ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Кызыл
2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тувинский государственный университет»

Основы научно-исследовательской работы

учебно-методическое пособие

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание», «История» и «Иностранный язык (английский язык)» очной формы обучения. Квалификация выпускника - бакалавр

Кызыл 2024

УДК 001.891(075.8)
ББК 72я73
О-75

Печатается по решению Учебно-методического совета
Тувинского государственного университета

Рецензенты
Иргит Оттук Юрьевич – кандидат исторических наук, заместитель директора по науке Тувинского института гуманитарных и социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва
Оюн Оксана Петровна – кандидат исторических наук, доцент. доцент кафедры отечественной истории Тувинского государственного университета

Основы научно исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составители : З.Ю. Доржу, А.В. Седен; Тувинский государственный университет. – Кызыл : Издательство ТувГУ, 2024.– 79с. – Текст : непосредственный.

В пособии изложены основные вопросы дисциплины - понятие «наука» и классификация наук, научное исследование: его сущность и особенности; классификация научных исследований, этапы проведения научного исследования, методы научного исследования; история становления науки и ее роль в развитии общества, научная информация: ее источники и способы обработки; виды и формы научно-исследовательской работы студентов ВУЗа.

УДК 001.891(075.8)
ББК 72я73

© ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как известно научная работа очень тесно связана с учебно-профессиональной деятельностью. Это обусловлено тем, что именно научная деятельность помогает студентам перейти от теоретического получения научных знаний к практическому познанию действительности. Иначе говоря, обширные потоки информационного материала не могут заменить самостоятельного исследования студента, с целью практической проверки знаний. Решающую роль здесь играет методология исследования и способы добывания знаний в процессе научной деятельности студента.

С этой целью в учебные планы направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание», «История» и «Иностранный язык (английский язык)» очной и заочной форм обучения включена дисциплина Основы научно-исследовательской работы.

Цель дисциплины состоит в развитии исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основ методологии, методов и методик научного исследования;
- овладение методиками научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

В результате освоения дисциплины Основы научно-исследовательской работы обучающийся должен

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методические основы научно-исследовательской

работы, научного творчества;

- методы и технику поведения теоретических и эмпирических научных исследований.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- формулировать цель, научную задачу;
- планировать научное исследование;
- работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование, формулировать обоснованные выводы;
- разрабатывать библиографическое описание используемых источников научной информации, писать научные статьи, составлять доклады выступлений, презентации результатов научных исследований, осуществлять их публичную защиту;

владеть:

- современными методами научного исследования и инструментами исследования;
- методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию; способностью осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Первые опыты научно-исследовательской работы студентов показывают недостаточное владение методологическими знаниями научно-исследовательской работы, что отрицательно сказывается на результатах исследовательской работы, на научном стиле языка исследования, на техническом оформлении научной работы. Тем важнее становится проблема приобщения студентов к научным знаниям, к проведению научно-исследовательской работы.

Цель учебно-методического пособия – организация самостоятельной работы студентов по овладению теоретическим материалом дисциплины и практическими навыками научного исследования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе

План

1. Понятие и основные задачи науки.
2. Науки и их классификация.
3. Роль науки в современном обществе.

1. Понятие и основные задачи науки

Однозначного определения науки нет. Приведем некоторые, наиболее распространенные.

1. «Наука - это и творческая деятельность по получению нового знания, и результат такой деятельности, знания приведенные в целостную систему на основе определенных принципов и процесс их производства».

2. «Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

3. Наука — это исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе и мышлении, об объективных законах их развития.

Задачи науки:

1) собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;

2) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;

3) систематизация полученных знаний;

4) объяснение сущности явлений и процессов;

5) прогнозирование событий, явлений и процессов;

6) установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Функция науки состоит в производстве новых знаний об окружающем мире.

2. Науки и их классификация

В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены следующие науки:

1) математика и естественные науки;

2) гуманитарные и социально-экономические науки (культурология, филология, философия, лингвистика, журналистика, история, политология, психология, социология, регионоведение, экономика, статистика, юриспруденция и др.);

3) технические науки (строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, электроника, геодезия, архитектура и др.);

4) сельскохозяйственные науки (агрономия, зоотехния, ветеринария, лесное дело, рыболовство и др.).

Предметом науки в целом является вся действительность, то есть различные формы и виды движущейся материи, включая общество, человека, культуру, науку, искусство и т.д.

По предмету исследования науки делят на две основные группы:

- естественные
- общественные (социальные)

По функции выделяют: фундаментальные (теоретические), которые объясняют основные законы объективного и субъективного мира, и прикладные, которые направлены на решение технических, производственных, социально-технических проблем.

По методу исследования: теоретические и эмпирические, полученные путём наблюдения или эксперимента.

3. Роль науки в современном обществе

XX век стал веком научной революции: к середине века фабричный способ производства стал преобладать, во второй половине -получила распространение автоматизация, а к концу века получили развитие высокие технологии, что имело ряд последствий. Во-1, от работников требовалось знания и понимание новых технологий. Во-2, увеличилась доля работников умственного труда. В-3, освоение космоса, создание атомной энергетики, развитие робототехники вызвали надежду решения таких проблем как голод, болезни и т. д. В то же время НТП привел к истощению природных ресурсов планеты, загрязнению воздуха, воды, почвы. В этой связи возрастает роль знания в жизни общества, что также требует развития наук,

анализирующих знание, познание и методы исследования.

Контрольные вопросы

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в современном обществе?
3. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
4. Каковы основные функции науки?

Тема 2. Методологические основы научных исследований

План

1. Методы и методология научного исследования.
2. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.
3. Специальные методы научного исследования.

1. Методы и методология научного исследования

Метод научного исследования — это способ познания объективной действительности. Выделяют методы эмпирического и теоретического уровней. К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование.

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию).

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы:

1) всеобщие (философские), они действуют во всех науках;

2) общенаучные, они применяются в гуманитарных, естественных и технических науках;

3) специальные — применяется для конкретной науки.

Методика — это способы и приемы исследования, порядок их применения и толкование полученных результатов. Научное исследование проводится соответствующими

приемами и способами и по определенным правилам, совокупность которых называется методологией. Каждая наука имеет свою методологию. Методология истории – учение о принципах исследования, формах и способах исторического познания.

Метод научного исследования - это путь исследования, способ получения и обоснования знаний.

Принципы изучения истории:

- Принцип историзма требует рассмотрение исторических фактов в развитии, в связи с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности.
- Принцип объективности предполагает изучение исторических явлений во всей их многогранности, с учетом как положительных, так и отрицательных сторон.
- Принцип социального подхода рассматривает исторические явления с учетом интересов различных слоев общества
- Принцип альтернативности определяет степень вероятности того или иного явления или процесса на основе анализа объективной реальности и возможностей.

Только при соблюдении всех принципов и методов познания возможны научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Рассмотрим особенности формационного и цивилизационного подходов, сложившихся в мировой и отечественной историографии. В соответствии с учением К. Маркса всемирно-исторический процесс рассматривался как процесс смены общественно-экономических формаций, различающихся по способу производства и соответствующей ему социально-классовой структуре. Всемирный исторический процесс определялся как движение от первого бесклассового, первобытнообщинного строя, через классовые – рабовладение, феодализм, капитализм, к новому бесклассовому – коммунизму.

Утверждалось, что смена формаций осуществляется путём революций и составляет всеобщий закон исторического развития, по которому пройдут все страны и народы.

В современных условиях выдвинулся цивилизационный подход к истории, где исторический процесс рассматривается

как постоянно сменяющие друг друга цивилизации, как «сообщество людей, объединённых духовными и материальными ценностями, имеющие особенные черты в социально-политической организации, культуре, экономике и психологическое чувство принадлежности к этому сообществу».

Цивилизационный подход носит сравнительный характер. История любой страны рассматривается в сравнении с историей других стран и народов, цивилизаций. Однако некоторые сторонники такого подхода субъективно делят цивилизации на прогрессивные (западные) и непрогрессивные (все остальные). Поэтому научная методология требует учитывать различные стороны как формационного, так и цивилизационного подходов в изучении исторического процесса, использовать их в конкретном анализе событий прошлого и современности.

2.Всеобщие и общенаучные методы научного исследования

Наиболее известными являются диалектический и метафизический методы. Наиболее распространенным является диалектический, так как законы диалектики присущи развитию природы, общества и мышления, изучают предметы и явления в неразрывной связи друг с другом, в постоянном движении и развитии.

Все общенаучные методы делят на три группы: общелогические, теоретические и эмпирические (таблице 1).

Таблица 1

Характеристика общелогических методов исследования

№ п/п	Название метода	Содержание метода
1	Анализ	Расчленение, разложение объекта исследования на составные части. Разновидностями анализа являются классификация и периодизация.
2	Синтез	Соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое.
3	Индукция	Обобщение и вывод общих закономерностей

		и законов на основе детального изучения исторических событий, фактов и данных. Индуктивный метод используется для выявления исторических тенденций, причинно-следственных связей и понимания прошлого.
4	Дедукция	Логическое суждение, основанное на принципе «восхождения от общего к частному; от абстрактного к конкретному».
5	Аналогия	Способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими; рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.

К методам теоретического уровня относят аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Ниже приведем характеристику данных методов.

Таблица 2

Характеристика методов теоретического уровня

№ п/п	Название метода	Содержание метода
1	Аксиоматический метод	Способ исследования, при котором некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказательств и из них выводятся остальные знания.
2	Гипотетический метод	Способ исследования с помощью гипотезы, т.е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие или некоторые явления или предметы.
3	Формализация	Отображение явления или предмета в

		знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики), что позволяет устранить такие недостатки естественного языка, как многозначность, неточность, неопределенность. При формализации вместо рассуждений об объектах исследования оперируют со знаками (формулами).
4	Абстрагирование	Мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и второстепенные свойства и связи исследуемого объекта отделяются от существенных свойств и связей.
5	Обобщение	Определение общих признаков исторического явления или процесса, что основано на анализе и синтезе и идет от простого к сложному (от конкретного к абстрактному).
6	Историко-системный метод	Изучение исторических явлений и процессов как целостных систем: анализ структуры и функций, внешних и внутренних связей, их изменений. При анализе явлений и процессов в сложных системах рассматривают большое количество факторов (признаков), среди которых важно уметь выделить главное и исключить второстепенное.

К методам эмпирического уровня относятся наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование, охарактеризуем их сущность с помощью нижеприведенной таблицы.

Таблица 3

Характеристика методов эмпирического уровня

№ п/п	Название метода	Содержание метода
1	Наблюдение	Процесс осмысления, описания и анализа прошлых событий на основе имеющихся источников и свидетельств.
2	Описание	Фиксация признаков исследуемого объекта путем наблюдения или измерения. Описание бывает: 1) непосредственным, когда исследователь непосредственно воспринимает и указывает признаки объекта; 2) опосредованным, когда исследователь отмечает признаки объекта, которые воспринимались другими лицами (напр., характеристики НЛО).
3	Счет	Счет лет в истории. Для изучения исторических процессов важно знать, когда и в какой последовательности случились какие-то важные события. Это невозможно было бы выяснить без хронологии.
4	Измерение	**Способ** изучения, выявления сути явлений и процессов на основе их **измерения**, т.е. получения информации об изучаемых объектах с точки зрения количественных характеристик. Условие **измерения** – установление качественной однотипности исследуемых объектов, явления или процесса.
5	Сравнение	Сравнение общего и особенного в развитии различных культур, обществ и эпох помогает понять сущность происходивших событий, выявить закономерности, найти сходства и различия тех или иных явлений.

6	Эксперимент	Искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза. Эксперименты могут быть физические, биологические, химические, социальные и т.д.;
7	Моделирование	Получение знаний об объекте исследования с помощью его аналога, модели. На основании сходства модели и моделируемого объекта выводы о ней по аналогии переносятся на этот объект.

3. Специальные методы научного исследования

Помимо общенаучных методов исследования применяются специально-исторические методы:

Хронологический метод предусматривает изложение исторического материала во временной последовательности.

Сравнительно-исторический метод – путем сравнения выявляется общее и особенное в исторических явлениях, позволяет выявить и сопоставить уровни эволюции изучаемого объекта, происшедшие изменения и тенденции его развития. Синхронный метод - одновременное изучение событий, происходящих в обществе.

Ретроспективный метод – познание исторического явления, события или процесса путем от его следствия к причине, что приводит к пониманию, оценке и возможности восстановить историческое прошлое. Ряд специалистов считают данный метод как синоним дедуктивного.

Дихронный или метод периодизации – условное деление исторического процесса на временные промежутки.

Статистический метод – изучение истории с помощью численных показателей, что позволяет анализировать демографические, экономические данные, политические факторы и другие аспекты исторического процесса. Объективность научного познания обеспечивается и научными принципами. Их можно рассматривать как основное правило при изучении всех явлений и событий в истории.

Важное значение имеют не только методы получения сведений, но и методы их сбора, обработки и оценки. Выделяют методы:

1) регистрации единичных событий (наблюдение, опрос, изучение документов и т. д.);

2) сбора данных (сплошное, выборочное или монографическое обследование);

3) обработки и анализа данных (описание и классификация, системный и статистический анализ и т.д.). Рассмотрим наиболее распространенные методы конкретно-социологических исследований.

Изучение документов. Документ — это объект исследования, содержащий информацию на бумаге, магнитной ленте, дискете и др. Документы можно разделить на официальные и неофициальные.

Официальные документы имеют «служебный» характер, т.к. они составлены государственными и муниципальными органами и учреждениями, коммерческими и некоммерческими организациями.

Неофициальные – это личные документы жизни и деятельности лица или группы лиц (письма, автобиографии, мемуары, речи, дневники). К ним надо относиться критически, поскольку содержащиеся в них сведения могут быть неверными и неполными.

Большое значение в сборе информации имеет *метод опроса,* может проводиться заочно путем распространения, сбора и обработки анкет (анкетирования) либо очно, в беседе. Анкета обычно состоит из:

1) вводной части, в которой указывается, кто проводит опрос, с какой целью, инструкция по заполнению анкеты, гарантия анонимности и благодарность за ответы;

2) паспортички по социально-демографической характеристике респондентов. Их помещают в конце анкеты;

3) вопросов, с помощью которых собирают необходимую информацию для исследования;

4) заключительных вопросов, чтобы опрашиваемый мог свободно высказаться по теме исследования.

В начале анкеты ставят простые вопросы, в середине —

трудные. Затем сложность вопросов убывает. Не должно быть наводящих вопросов. Вопросы бывают закрытые, открытые и полузакрытые. Закрытые вопросы бывают:

а) с альтернативными ответами «да - нет» или «не знаю»;

б) со шкальными ответами для оценки интенсивности какого-либо явления в баллах;

в) с ответами, из списка которых можно выбрать один или несколько ответов.

Открытые вопросы не содержат ответов, респондент может дать любой, какой пожелает.

Полузакрытые вопросы имеют неполный перечень ответов, и опрашиваемый может ответить на них в строке «другое (иное)».

Для проверки правильности составления анкеты проводится пробный опрос. Для этого анкета размножается в небольшом количестве и распространяется среди специально подобранных, типичных респондентов. Если окажется, что многие отказались ответить на вопросы анкеты, либо большой процент ответивших «не знаю (затрудняюсь ответить)», тогда надо пересмотреть формулировки вопросов и ответов либо исключить их. После пилотажа можно приступить к массовому опросу. Опрос может быть сплошным или выборочным. Выборочный метод применяют, когда обследуемый контингент больше 500 человек. Его суть состоит в том, что вместо всей массы людей, обследуют только выделенную по определенным правилам ее часть, составляющую выборочную совокупность. Полученные результаты распространяют на генеральную совокупность. ориентировочная — от 20 до 40%.

Интервью — это беседа исследователя с респондентом, пользуясь вопросником, фиксирует ответы опрашиваемых. Интервью может быть стандартизированным или свободным.

Стандартизированное интервью проводится по закрытым вопросам, исследователь лишь отмечает ответы крестиком.

Свободное интервью — это беседа с респондентом по определенным вопросам, по которым ему дается свобода ответов.

Метод экспертных оценок - изучение мнения

специалистов, как научных, так и практических работников (20-30 человек). Опрос экспертов может быть индивидуальным (путем анкетирования или интервью) или групповым (в форме «круглого стола» обмен мнениями между специалистами). Собранный с помощью рассмотренных способов эмпирический материал требуется обобщить и проанализировать.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
2. Перечислите и охарактеризуйте общенаучные методы научных исследований.
3. Назовите специальные методы научного исследования, в чем их значимость и необходимость?

Тема 3. Поиск, накопление и обработка научной информации

План

1. Умение читать книгу. Планирование научного исследования
2. Выбор темы исследования
3. Поиск и сбор научной информации
4. Изучение научной литературы.

1. Умение читать книгу

Исследователь должен знать работы других ученых в избранной им специальности. Нужно выяснить, кто написал книгу, что еще им написано, год издания, предпочитать последнее издание.

Затем прочитать предисловие и введение, где обычно содержатся цели автора, обратить внимание на историю происхождения книги и пр. Из оглавления можно видеть, прочитать книгу всю или только отдельные главы и даже страницы, выяснить, к какому кругу читателей обращается автор. Бывает, что на этом знакомство с книгой и заканчивается.

Штудирование книги — это углубленное чтение, останавливаясь на отдельных местах. Полезно прорабатывать отдельные главы, чтобы из каждой сделать выводы (тезисы) или законспектировать фактический материал. Составление тезисов требует умения выбрать из книги главное и сжато его выразить.

При конспектировании избегать ошибки — записывать все подробно, чуть ли не копировать книгу. Конспект должен быть сжатым, все лишнее отброшено, мысли обобщены. Каждая глава должна излагаться своими словами, связанно и последовательно.

Второй вид чтения книги — делать это неторопливо, без конспектирования или тезисов. Почитать некоторые страницы, иногда вновь возвращаясь к отдельным интересным местам для прочтения.

Перелистывание книги – это прочтение оглавления, предисловия и бегло некоторых страниц. Это общее представление о книге, и содержание книги всплывает в нужный момент.

2. Выбор темы научного исследования

Студент может предложить как собственную тему при условии ее обоснования и возможности разработки в соответствии направленности / профиля программы обучения, либо выбирает из предложенного кафедрой списка тем. Требования к выбору темы:

- она должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития исторической науки;

- учитывать степень разработанности и освещенности ее в научной литературе;

- должна быть обеспечена историческими источниками.

Окончательная формулировка темы курсовой или выпускной квалификационной работы, назначение научного руководителя утверждается приказом ректора (не позднее 6 месяцев до даты защиты) на основе личного заявления студента на имя заведующего выпускающей кафедры с просьбой утвердить тему и назначить научного руководителя.

3.Поиск и сбор научной информации

При подготовке работ рекомендуем использовать библиотечные каталоги — картотеки, содержащие выверенную справочную информацию о выходных данных книги или периодического издания, состоящего на хранении и учете в библиотеке.

В *алфавитном каталоге* библиотечные источники

систематизированы в алфавитном порядке, включая их названия, фамилии их авторов (редакторов, составителей). Каталог особенно полезен, если известны только название и автор источника.

Тематический каталог содержит перечень источников, систематизированных по теме его содержания. Каталог полезен, когда надо быстро найти источники по теме научной работы.

В *предметном каталоге* представлены по алфавиту более дифференцированные источники по сравнению с тематическим каталогом, непосредственно не связанных между собой. Каталог используется, когда за короткое время надо произвести обзор и отбор источников, относящихся к конкретному событию или явлению.

Хронологический каталог представляет те или иные периодические издания, систематизированные по году издания, очень полезен, когда нужны источники определенного периода времени.

Специальный каталог знакомит с источниками определенного типа, как каталог статей в периодических изданиях или каталог новых поступлений эту функцию сейчас выполняет электронный каталог.

Электронный каталог включает книги, аудио-, видео-, электронные издания по всем отраслям знаний, а также полнотекстовые документы, статьи из периодических изданий, литературу на иностранных языках (в том числе краеведческие издания), ноты и медиаресурсы музыкальные.

4. Изучение научной литературы.

Помощь в первоначальном знакомстве с книгой может оказать научно-справочный аппарат, расположенный на титульном листе и его обороте. С помощью *пояснительных элементов* – предисловия и послесловия можно получить дополнительную характеристику содержания источника, в том числе о причинах и условиях написания.

Поисковые элементы – содержание (оглавление) и указатели (в том числе алфавитные, указатели имен, географических названий помогут быстро разыскать информацию, например, относящуюся к определенному году или персоналии.

Ведение записей. Эффективным методом обработки полученной информации является запись прочитанного.

Виды рабочих записей.

План – наиболее краткая форма записей содержания источника, позволяет:

во-1, лучше вскрыть логику мысли автора, упрощает понимание главного в произведении;

во-2, быстро проникнуть в суть произведения и легче ориентироваться в его содержании;

в-3, при последующем возвращении к тексту — быстрее вспомнить прочитанное;

в-4, с его помощью удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Существуют два способа составления планов. Первый – это ведение записей по ходу чтения, за что и получил название «сквозного». Второй способ – «обобщающий», план составляется после того, как чтение завершено.

Выписки — небольшие фрагменты текста (предложения, отдельные абзацы, дословные записи о фактах).

Тезисы — сжатое изложение содержания изученного материала, в отличии от выписок, тезисы представляют более высокую степень концентрации материала.

Во-2, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями.

В-3, тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Аннотация — краткое изложение основного содержания источника информации в обобщенном виде своими словами и лишь крайне редко содержит небольшие выдержки оригинального текста.

Конспект — запись текста, включая цитаты, наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Преимущества конспектирования в сравнении с другими записями:

во-1, способствует большему пониманию и усвоению изученного материала;

во-2, как ни один другой способ работы над текстом,

способствует умению выделять из прочитанного материала важнейшие его положения;

в-3, вырабатывает навыки самостоятельного письменного изложения.

Конспекты подразделяют на текстуальные и тематические. *Текстуальные конспекты* охватывают материал одного источника (даже, если он состоит из нескольких книг или томов). Рекомендуется такой порядок работы над текстуальным конспектом:

1) чтение и обдумывание прочитанного;
2) составление плана конспекта;
3) запись отдельных положений работы в виде тезисов, включая не только констатации и выводы, но и их обоснование, может и соответствующие цитаты;
4) дополнение тезисов рассуждениями, доказательствами и выводами;
5) включение в записи вспомогательного материала близко к тексту (факты, примеры, цифры, ссылки;
6) формулирование и записывание выводов.

Тематические конспекты включают в себя материал по определенной теме, этому предшествует изучение всей литературы по данной теме. Такие конспекты нужны для более глубокого изучения проблемы и при написании более серьезной письменной работы.

Контрольные вопросы

1. Что вы понимаете под научным направлением?
2. Перечислите основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
3. Какую роль в процессе сбора и анализа источников информации играет научно-справочный аппарат книги? Охарактеризуйте его элементы
4. Назовите основные формы записей прочитанных источников и раскройте их содержание.
5. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой? Охарактеризуйте каждый из них?
6. Перечислите некоторые приемы чтения книг для более эффективного усвоения их содержания.

Тема 4. Научные работы

План

1. Особенности научной работы и этика научного труда.
2. Курсовые работы.
3. Выпускные квалификационные работы. Требования к структурным элементам

1.Особенности научной работ и этика научного труда

Научная работа — это плановый, творческий процесс, позволяющий вскрыть и глубоко познать закономерности в природе и обществе. Каждый ученый имеет право иметь свое мнение, которое должно уважаться. Даже самый квалифицированный специалист обсуждает с коллегами свои идеи, полученные факты, чтобы избежать заблуждений и ошибок.

Результаты научной работы описываются и оформляются как различные виды литературной продукции. Рассмотрим те из них, с которыми чаще всего имеет дело начинающий исследователь, а именно: реферат, научный доклад и журнальная научная статья.

Методические рекомендации
к содержанию и структуре научного доклада.

Доклад – это публичное сообщение, развёрнутое изложение определённой темы, основанной на привлечении документальных данных. При написании доклада, прежде всего, определитесь с темой, руководствуясь Вашими интересами, желаниями. Формулируя тему, помните, что она должна быть актуальной, оригинальной. Подберите источники, обработайте, систематизируйте информацию, выпишите цитаты. Составьте список источников. Помните, название не должно быть многословным, содержать незнакомые слова. Избегайте банальных фраз, сложных конструкций предложений. В основной части выступления изложите результаты исследования, максимально сократив теоретическую часть. Представляйте результаты анализа, а не определения, подробные классификации, констатацию фактов. Выберите способ изложения (дедуктивный, индуктивный). Не забывайте

подчеркивать Вашу собственную позицию. В заключении вернитесь к основному тезису, перечислите основные результаты исследования, выводы, приведите значимую цитату, афоризм. Заключение должно быть кратким и содержательным. Обратите внимание на критерии оценки доклада: актуальность темы исследования; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада стандартам.

Методические рекомендации по написанию научной статьи.

Написание научной статьи предполагает изложение полученных вами результатов методологических, теоретических и эмпирических исследований. Это самостоятельное научное произведение, в котором вы излагаете аналитический обзор информации в области вашего исследования, современное состояние проблемы, цель работы, методику исследования, результаты вашего исследования, формулируете выводы. Работа над статьей включает следующие этапы: определение темы, ее анализ, составление плана, определение объема статьи, написание первого варианта статьи, анализ написанного текста, совершенствование, корректировка. При написании статьи учитывайте, во-1, критерии оценки качества статьи по содержанию (научность, новизна, оригинальность, практическая значимость, убедительность) и по форме изложения (логичность, полнота, ясность, оригинальность). Во-2, выберите тип статьи. Они бывают следующими: научно-теоретические статьи, посвященные теоретическому поиску и объяснению закономерностей изучаемых явлений; научно-практические статьи, отражающие реальный опыт; научно-методические статьи, содержащие обзор процессов, методов, позволяющих добиваться решения научных задач. В начале работы над статьей, определитесь с ответами на следующие вопросы: к каким выводам Вы планируете прийти к концу статьи? что Вы планируете отразить в содержании? С какой целью Вы пишете статью? Далее определитесь с названием статьи. Оно должно быть четко сформулированным, лаконичным, отражающим проблему, суть статьи.

В соответствии с конкретными требованиями статья может содержать аннотацию, резюме, ключевые слова,

библиографические ссылки. Во введении обоснуйте актуальность, обозначьте проблему. В основной части статьи опишите цель, задачи, пути их решения. Возможно использовани таблиц, графиков, диаграмм для визуализации результатов исследования. В заключении сформулируйте итоги исследования, выводы, перспективные направления исследования рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат — краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из нескольких источников.

Целью написания реферата является привитие студентам:

- навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- навыка правильного оформления ссылок на используемые источники и цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и ВКР.

Основные **задачи** студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность. Под полнотой принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. Глубина изложения - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под точностью текста принято понимать соответствие утверждений автора

объективной действительности, четкость терминологии и понятий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под краткостью понимается сжатое изложение, без деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Важна оригинальность текста, то есть такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений студента. Цитат должно быть немного, она уместна, когда служит основой для критики по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение.

Примерная структура реферата:

Титульный лист – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания. Оглавление – название глав, параграфов и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать их названиям и месту в тексте.

Введение – дается постановка проблемы, ее актуальность и значение, степень разработки, краткий обзор литературы по теме. Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не раскрыто), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется цель и задачи реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы. Основная часть – содержит не менее двух глав. В каждой главе выделяются параграфы. Они помогают последовательно изложить собранный материал.

Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на дальнейшие исследования по данной теме.

Список источников и литературы.

Реферат выполняется в печатном виде. Общий объём работы – 20-25 листов. Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке

литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к учебникам, учебным пособиям. Список оформляется в алфавитном порядке.

Научное общение исследователей происходит на уровне конференций и семинаров.

Научная конференция — это собрание научных или практических работников в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона, страны, на международном уровне. Конференции всегда бывают тематическими.

Научный семинар — это обсуждение небольшой группой исследователей научных докладов под руководством ведущего ученого, специалиста, может быть как разовым, так и постоянно действующим в рамках одной научной организации или вуза, хотя могут приглашаться и представители других организаций.

В научной работе есть и своя этика, хотя она официально и не сформулирована в каком-либо документе. Во-1, научной деятельности касаются общечеловеческие моральные требования как «не укради», «не лги». Кражей считается в науке плагиат, когда присваиваются научные идеи и результаты другого. Во-2, этические нормы научной деятельности необходимы для отстаивания истины независимо от национальности, пола, возраста, авторитета. В-3, публикуя результаты своей работы, надо обязательно указывать, на какие исследования предшественников опирался и на этом фоне показывать свои достижения. В-4, научное знание должно стать общим достоянием, а сам ученый должен искать истину бескорыстно.

2. Курсовые работы

Курсовая работа (далее КР) является одной из важнейших форм учебного процесса, ее цель:

а) закрепить, расширить теоретические и практические знания;

б) овладеть навыками самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации;

в) выработать умение рассуждать, делать выводы, доказательно их излагать;

г) выработать умение готовить выступления, участвовать

в дискуссиях;

д) подготовиться к более сложной задаче — выполнению дипломной работы.

Требования к КР включают требования к структуре, к содержанию (основной части) и к оформлению.

Структура КР, как структура дипломной работы, должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель и задачи КР, методы исследования. Цель и задачи надо формулировать правильно. Не следует указывать «сделать», правильно: «раскрыть, определить, установить, выявить, изучить и др.

Основная часть КР включает две-три главы, каждая из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, ни одна из глав КР не должны повторять ее название.

Теоретический анализ не сводится к переписыванию целых страниц из двух-трех источников. Чтобы избежать плагиат, теоретические положения надо давать со ссылкой на источник. Не следует перегружать работу длинными цитатами. Давая определение, надо своими словами пересказать, кто из ученых и в каких источниках дает определение этого термина и обязательно сравнить разные точки зрения. Анализируя литературу, описывая события, обязательно высказывать свое мнение и отношение.

КР должна иметь элементы новизны, содержать новые данные или новые источники; аналитическое обобщение обширной литературы с авторским видением проблемы и ее решения. **В этом кардинальное отличие курсовой работы от реферата.**

Основные этапы работы над курсовой

Прежде всего, начать с выбора темы, затем составить план, изучить историографию проблемы, определить и охарактеризовать источники, потом написать текст, оформить его и защита. КР пишется под руководством научного руководителя, который помогает сформулировать тему, подобрать источники и литературу.

Выбор темы курсовой работы

Тема КР должна быть актуальной, иметь научную новизну. Важным является наличие научной литературы и источников по теме в научной библиотеке университета и города, электронных библиотеках.

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения (по необходимости). КР начинается с **введения,** где раскрывается в указанном порядке:

«Актуальность (значимость) исследования»,

«Историография проблемы» (в этом случае названия книг и статей следует давать в подстрочном тексте с выходными данными без указания страниц),

«Цель и задачи исследования» (проблема научного исследования), «Объект исследования»,

«Предмет исследования», «Хронологические рамки», «Территориальные рамки»,

«Характеристика источников», «Методология исследования».

Объем *введения* составляет примерно 10% всей работы. Особое значение имеет историография проблемы, то есть анализ степени ее изученности, что позволяет обосновать новизну темы. Изучение историографии поможет ознакомиться с проблемой, сформулировать задачи, исследования. При использовании в работе идей, выводов других авторов, цитировании обязательны ссылки на источники.

Основная часть КР состоит из 2-3 глав, каждая из которых делится на 2-3 параграфа, их количество определяется целями и задачами работы. Заголовки глав и параграфов должны быть краткими, четкими, раскрывающими содержание работы в целом. При написании текста следует следить, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы. Содержание выводов по главам и разделам составляют основу для заключения. В работе не должно быть таких ошибок, как безосновательные выводы, нарушение хронологии, неправильное толкование понятий. КР должна быть написана с

соблюдением норм литературного языка и правил грамматики, вместо личной манеры изложения должна быть безличная.

Объем курсовой работы

КР печатается объемом – 40–50 страниц, 10% курсовой работы составляет введение; 5 % – заключение, остальной объем составляет основную часть. В конце работы приводиться библиографический список литературы и источников в алфавитном порядке. Иностранная литература, если она в работе есть, располагается в конце списка на языке оригинала. Приложения оформляются в конце работы, ее объем не входит в общий объем (это могут карты, таблицы, копии документов, фотокопии и т. д.).

Требования к оформлению курсовой работы (текст).

Страницы КР нумеруются по центру снизу, кроме первой странницы (титульный лист). КР оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100.-2018 (см. Библиографический список настоящего методического пособия), ее содержание и расположение записей предопределено формой (образец титульного листа приведен в Приложении 1). Текст печатается на бумаге форматом листа А4 через 1,5 интервала 14 кегль, с числом строк на странице, равным 28–30, и числом знаков в строке – 60–65. Рекомендуемые размеры полей: верхних и нижних – 20 мм, правых – 10 мм, левых – 30 мм. Отбивка заголовка (главы, параграфа и т. п.) делается через три интервала. Абзацный отступ – 1,25 см. Гарнитура — Times New Roman.

После титульного листа помещается содержание (см. Приложение 2) – перечень введения, глав и параграфов основного текста, заключения, библиографического списка источников и литературы и приложений.

Библиографический список дается с заголовком «Источники» и «Литература» (без кавычек). Источники делят на группы по типам и видам. Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов (или названий, если автор не указан). Указываются фамилия автора, название, выходные данные (место издания, издательство, год издания), количество страниц. Нумерация сначала источников, а потом литературы сквозная, то есть продолжается. Оформление источников и литературы производится по правилам ГОСТ Р

7.0.100-2018. – URL: https://moluch.ru/snoska (см. Приложение 3).

1. Фамилия и инициалы автора. Если авторов не более трех, то перечисляются все. Если авторов четыре, то все четыре автора указываются после названия книги через косую черту (/), точка после которой не ставится, но инициалы каждого автора должны быть впереди его фамилии. Если авторов более четырех – указываются первые три автора, а далее вместо остальных пишется «и др.»

2. Название источника приводится без кавычек. Сокращения не допускаются. Если есть подзаголовок, он пишется с маленькой буквы после основного и отделяется двоеточием. После названия ставятся точка и тире. Если имеется редактор, указываются его инициалы и фамилия после косой черты в виде: / под ред. (инициалы и фамилия редактора). Аналогично редактор указывается в библиографическом списке, если источник переводной: /пер. с англ. (инициалы и фамилия переводчика) ; под ред. (инициалы и фамилия редактора).

3. Место издания: город, пишется с большой буквы полностью «Москва, Ленинград, Санкт-Петербург, Челябинск».

4. Название издательства пишется с большой буквы без кавычек. Если в название издательства входит слово «Издательство», его пишут полностью, без сокращений без кавычек, а само название может быть поставлено в кавычки (по оригиналу). После «издательства» ставится запятая.

5. Год издания. Слово «год» не пишется. После года (числа) ставится точка. 6. Следующий элемент – количество страниц монографии или источника – указывается в виде числа с буквой «с.» (страниц).

7. При ссылке на статьи и журналы указывается: фамилия и инициалы автора. Название статьи // Название журнала. – год выпуска. – Номер журнала. – Номера страниц, занимаемые статьей (например, С. 40–55) через 1 интервал 10 шрифтом.

8. Обязательно в конце указываем – это текст или электронный ресурс. Если текст, то пишем Текст непосредственный или Электронный ресурс и в скобках указываем дату обращения. Сначала пишется фамилия автора, затем инициалы; далее название монографии или статьи,

документа; потом место и год издания; страницу, на которую вы ссылаетесь. При цитировании журнальных статей или статей из сборников нельзя опускать фамилию автора или название статьи, сославшись лишь на год выхода журнала в свет, номер журнала или тома и страницу.

При повторе подряд ссылок на один и тот же источник в сноске пишется: Указ. соч. (Указанное сочинение, страница такая-то) или («Там же» с номером страницы) – без повтора фамилии автора и названия его исследования. При использовании летописей, хроник и других специальных источников при сносках указывается не страница, а лист, столбец. В сокращении пишется, например, так: стб. 81 или л. 92 (или л. 92 об. – оборотная сторона листа).

Процедура защиты курсовой работы

Допуск к защите КР осуществляется при наличии правильно оформленного печатного текста работы и положительного отзыва научного руководителя. Обязательна презентация работы на мультимедийный экран: актуальность, историография проблемы, цель и задачи, хронологические и территориальные рамки, источниковая база, применяемая в работе методология исследования, содержание, научная новизна и основные выводы. Оригинальность текста должна быть не ниже 40 %. При защите КР, студент должен четко и кратко раскрыть тему своей КР за 8-10 минут, после ответить на вопросы членов комиссии. Критериями оценки КР являются актуальность темы, глубина освоения материала, качество подбора и использования источников, самостоятельность выводов и общая культура изложения.

3. Выпускные квалификационные работы. Требования к структурным элементам

Дипломная работа является квалификационной работой выпускника, по содержанию и в процессе ее защиты устанавливаются:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по избранной специальности;
- умение изучать и обобщать литературу в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить научные

исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;

- умение самостоятельно делать выводы и давать практические рекомендации по результатам исследования. Дипломная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- рассматривать проблему, не получившую достаточного освещения в литературе;

- выполняться на актуальную тему;

- содержать элементы научного исследования;

- отвечать логической последовательности изложения материала;

- выполняться с использованием как опубликованных, так и неопубликованных исторических источников;

- заканчиваться обоснованными рекомендациями и доказательными выводами.

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Тематика дипломных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, студент также может предложить собственную тему при обосновании ее актуальности и целесообразности. Выбрав тему, студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедры. После издается приказ ректора, за студентом закрепляется тема дипломной работы и научный руководитель.

Общие рекомендации.

Изложение и структура работы должны быть подчинены реализации поставленной цели. Тема по смыслу должна быть шире каждой из глав, а название каждой главы — шире каждого из параграфов. Все структурные элементы представляют собой конкретные шаги раскрытия темы.

Материал должен излагаться последовательно, аргументированно, теоретические положения обязательно нужно доказывать или обосновывать.

Большое значение имеет умелое использование источников. Работу не следует перегружать цитатами, лучше прямое цитирование перемежать собственным пересказом того или иного места источника. В ряде случаев можно ограничиться

упоминанием о той или иной точке зрения, воспользовавшись постраничной сноской. Текст не должен быть трудночитаемым из-за большого количества терминов, иностранных слов. В работе не должно быть грамматических и пунктуационных ошибок.

Введение по объему занимает примерно 10% всего текста. Его следует писать последовательно, переходя от одного пункта к другому. Начать с обоснования актуальности выбранной темы, затем освещение степени разработанности темы в использованных источниках. При этом следует подробно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов в разработку темы, а также показать существующие «белые пятна» и пробелы в рассмотрении темы.

Далее формулируются цель и конкретные задачи, объект и предмет. Что касается методологии и методов, надо их назвать и по возможности обосновать их применение в решении поставленных задач.

Основная часть дипломной работы состоит из глав, которые делятся на параграфы, их количество определяется целями и задачами работы. Заголовки глав и параграфов должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом. Рассматривая основную проблему, следует раскрыть ее теорию, различные варианты подходов к ее решению, рассматривая их с точки зрения сходства. Взгляды автора на проблему и пути ее решения аргументированно обосновываются на основе отечественных и зарубежных источников.

Заключение составляет около 5% всего текста, но это очень важная ее часть, так как содержит общие выводы по результатам исследования. Выводы лучше всего изложить в форме пронумерованных тезисов, предельно четких и кратких.

Список использованных источников также обязательная часть дипломной работы, идет после заключения.

Приложение не является обязательным, но при необходимости может включать таблицы, карты, копии документов и другие иллюстрации.

Оформление заключения, списка использованных источников и приложения осуществляется в соответствии с

требованиями ГОСТа.

Контрольные вопросы

1. Раскройте особенности научной работы.
2. Каковы нормы научной этики?
3. Перечислите основные рекомендации при написании КР.
4. Какова структура и требования к дипломной работе?

Тема 5. Написание и оформление научной работы

План

1. Композиция и рубрикация научной работы.
2. Язык и стиль научной работы.
3. Оформление структурных частей научных работ.
4. Особенности подготовки к защите научных работ.

1. Композиция и рубрикация научной работы

Жесткого стандарта по выбору композиции исследовательского труда нет. Однако сложилась традиция формирования структуры научного труда, его элементы включают:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения.
8. Вспомогательные указатели.

Титульный лист — это первая страница научной работы. Чтобы все сделать верно, рекомендуем следующий порядок оформления:

1. В самом верху страницы набираем полное название учебного заведения прописными буквами. Выравниваем по центру. Устанавливаем значение межстрочного интервала, равное 1.

2. Указываем тип учебной работы: дипломная, курсовая, реферат, доклад.

3. В середине дается заглавие работы, без слова «тема» и

кавычек. Заглавие должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать основному содержанию работы.

4. Ниже и ближе к правому краю титульного листа указываем полные данные автора и научного руководителя (ученое звание и степень). Чаще всего пишутся слова «выполнил» и «проверил».

5. В самом низу страницы пишем город и год написания работы (без слова «год»).

Размер полей для титульного листа следующие: слева — 3 см, справа — 1 см, вверху и внизу — 2 см.

После титульного листа идет *оглавление*, где приводятся все заголовки работы с указанием страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение работы начинается с обоснования *актуальности* выбранной темы, должно быть немногословным: достаточно 1—2 страниц машинописного текста. Затем составляется обзор литературы, он должен показать знание исследователя специальной литературы, его умение систематизировать и критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Так как научная работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. Но все публикации, имеющие прямое отношение к теме научной работы, должны быть названы и критически оценены.

Затем перейти к формулировке цели исследования и конкретных задач для достижения поставленной цели в виде перечисления («изучить…», «установить…», «выявить…», и т. п.).

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное, то есть объект – это поле научных поисков, а предмет– точка в этом поле, или же объект – это то, где мы ищем, а предмет – что мы ищем.

Обязательным элементом введения являются методы исследования в добывании фактического материала, а также характеристика основных источников получения информации

(официальных, научных, литературных, библиографических) и указываются методологические основы проведенного исследования.

В главах основной части подробно описывается методика исследования и обобщаются результаты, а также следует показать умение последовательно и аргументированно излагать материал.

Заключение – это полученные итоги и их соотношение с целью и конкретными задачами, поставленными исследователем, а также какие появились новые задачи, которые стоят перед будущими исследователями.

Затем идет *библиографический список использованной литературы,* в него не следует включать работы, которые фактически не были использованы.

Приложения - это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, планы и протоколы, ранее неопубликованные тексты, переписка и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок, нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д. Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки со словом «смотри» (обычно пишут — «см.»).

Рубрикация научной работы

Это деление текста на составные части, использование заголовок, нумерации и т. п. Простейшей рубрикой является абзац — отступ вправо в начале первой строки каждой части текста, чтобы изложение мысли носило более завершенный характер. В каждом абзаце следует выдерживать последовательность в изложении фактов, логику их подачи.

Рубрикация текста нередко сочетается с нумерацией — числовым (а также буквенным) обозначением расположения его составных частей.

Работа над беловой рукописью.

Когда все нужные материалы собраны, сделаны обобщения и одобрены научным руководителем, следует проверить каждый вывод, каждое предложение, насколько заглавие работы и название ее глав и параграфов соответствует

их содержанию. Иначе говоря, посмотреть на свою работу критически, как бы «чужими глазами».

2. Язык и стиль научной работы

Поскольку исследование является квалификационной работой, научное изложение состоит главным образом из рассуждений с целью доказательства выявленных в ходе исследования истин. Существует ряд лексических и синтаксических особенностей научного текста:

1. Слова должны употребляться в их прямом значении. С этим связано требование ***точности,*** иначе одно неправильное слово существенно искажает смысл написанного, даёт двойственное толкование той либо иной фразе. В этой связи надо правильно цитировать источники, поскольку неправильное толкование может привести к искажению их общего смысла.

2. Второе необходимое качество научной речи – её ***ясность,*** т.е**.** умение писать доступно, не следует употреблять сложные научные термины вместо простых, хорошо известных. К неясности может привести неправильный порядок слов. Например: «В эпоху промышленной революции четыре подобные машины обслуживали несколько тысяч человек». Неясно, кто или что является субъектом – машины или люди, которые их обслуживают?

Простота изложения позволяют легко читать текст и воспринимать мысли авторов без затруднений.

3. Научный текст должен быть ***без эпитетов, метафор, художественных сравнений и эмоциональной окрашенности***, т.е. выражения личных чувств (не следует путать с аргументированным мнением историка по предмету исследования). Хотя в историческом исследовании метафоры могут представлять определённую эпоху, либо событие. «Смутное время Московского государства» (Н. И. Костомаров), «Рождение новой России» (В. В. Мавродин), «Закат Европы» (О. Шпенглер), где метафоры направлены не столько на объяснение, сколько на понимание истории.

4. В письменной научной речи применяется ***безличный стиль***, когда автор вместо «я» употребляет «мы» (т.е. «я и мой научный руководитель»).

3. Оформление структурных частей научных работ

Оформление результатов научной работы — завершающий этап научного исследования.

Особенности подготовки титульного листа. Титульный лист не требует каких-то особенных усилий для приведения к окончательному виду. Варианты оформления титульного листа курсовой и дипломной работы представлены в приложениях 1 и 3.

Особенности подготовки содержания (оглавления). Оно может быть в начале либо в конце работы. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

Общие требования оформления текста научных работ.

Работу выполняют на белой бумаге формата А4 (210х297 мм), соблюдая следующие размеры полей: левое — 30 мм; правое — 10 мм, нижнее и верхнее — по 20 мм, на одной стороне листа. В этом случае на странице размещается 38–41 строка и 60–74 знака в строке.

Текст рекомендуется готовить в редакторе MS Word, шрифтом Times New Roman Cyr 14 размера через полуторный интервал. Отступ красной строки – 1,25 см.

Объем печатного текста может быть для рефератов примерно 15 – 25 стр., для курсовых работ – 40 – 50 стр. (без приложений), для выпускных работ – 60 – 80 стр. (без приложений).

Нумерация страниц, разделов, подразделов и пунктов.

Вся нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов, таблиц, приложений осуществляется арабскими цифрами без знака «№». Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в правом углу без слова страница (стр., с.) и знаков препинания.

Титульный лист и листы, на которых есть заголовки структурных частей «содержание», «введение», «заключение», «список источников и литературы», «приложения», не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы. Заголовки располагают в середине строки без точки в конце и печатают прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки подразделов и

пунктов печатают строчными буквами (первая — прописная) с абзаца и без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом при выполнении работы печатным способом 3 межстрочных интервала также как расстояние между заголовками раздела и подраздела.

Каждая структурная часть дипломной и курсовой работы и заголовки разделов основной части начинают с новой страницы.

Разделы нумеруют по порядку в пределах всего текста, например, 1, 2, 3 и т. д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой, например: 1.1, 1.2, или 1.1.1, 1.1.2 и т. д.

Правила оформления библиографических ссылок. Библиографическая ссылка — совокупность сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе (его составной части или группе документов), необходимых для его характеристики.

При включении элементов описания основного текста соблюдаются правила оформления текста, а не библиографического описания, в частности, при употреблении кавычек (основное заглавие, заглавие сериальных изданий пишут в кавычках), при расположении инициалов или имен (они предшествуют фамилии авторов, а не следуют за ними).

Между областями описания знак «точка и тире» можно заменять точкой, допускается использование формы краткого описания.

Когда от текста, к которому относится ссылка, нельзя плавно перейти к ссылке, поскольку из текста неясна связь между ними, то пользуются начальными словами «См.», «См. об этом».

Когда надо подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, — лишь один из многих, где подтверждается или высказывается положение основного текста, тогда

используют слова «См., например», «См., в частности».

Когда нужно показать, что ссылка представляет дополнительную литературу, указывают «См. также».

Оформление текстовой части.

Помимо рассмотренных выше элементов рубрикации в работах встречаются числительные, буквенные обозначения, перечисления и т. п., что требует особого оформления.

Однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами: *«на трех образцах» (не: на 3 образцах).*

Многозначные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается абзац, такие числительные пишутся словами.

Числа с сокращенными единицами измерения пишутся цифрами без точки. Например, *7 л, 24 кг*

При перечислении однородных чисел сокращенное обозначение единицы измерения ставится только после последней цифры. Например, *3, 14 и 25 кг.*

Количественные числительные пишут без падежных окончаний, если после них есть существительные. Например*, на 20 страницах (не: на 20-ти страницах).*

Порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения веков, падежных окончаний не имеют. Например, *XX век (не: XX-й век).*

Особенности подготовки перечня принятых сокращений и обозначений.

Это — список содержащихся в письменной работе сокращенных терминов, наименований и пр., составленный в алфавитном порядке с целью уменьшения ее объема.

Пример общепринятых условных сокращений:

•акад. (академик);
•г. (город);
•гр. (гражданин);
•доц. (доцент);
•КУТВ – Коммунистический университет трудящихся Востока
•МВД – Министерство внутренних дел
•н.э. (нашей эры)
•НА РТ – Национальный архив Республики Тыва

•н.ст. (новый стиль);
•НКВД – Народный комиссариат внутренних дел
•обл. (область);
•проф. (профессор).
•РТ – Республика Тыва
•ст.ст. (старый стиль);
•с. (страницы при цифрах);
•ТАО – Тувинская автономная область
•ТАР – Тувинская Аратская Республика
•ТНР – Тувинская Народная Республика
•т. (том);
•ЦК ТНРП – Центральный Комитет Тувинской Народно-Революционной Партии ЭПК – экспертно-проверочная комиссия

Также укажем общепринятые сокращения веков и годов:
•в. (век);
•вв. (века);
•г. (год);
•гг. (годы).

Для подтверждения собственных доводов или для критического разбора того или иного источника приводят цитаты, приведем о*бщие требования к цитированию:*

1. Текст цитаты заключается в кавычки в той грамматической форме, как в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения текста, без искажений мысли автора. Пропуск слов, абзацев при цитировании допускается без искажения текста и обозначается многоточием в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце).

3. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, который приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

4. При непрямом цитировании (при пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами), надо предельно точно излагать мысли автора и дать соответствующие ссылки на источник.

5. Если надо выразить отношение автора к отдельным

словам или содержанию цитируемого текста, то после них ставят восклицательный или знак вопроса в круглые скобки.

6. Если, приводя цитату, автор выделяет в ней некоторые слова, это надо оговорить, т. е. после поясняющего текста ставится точка, затем указываются инициалы автора научной работы, а текст заключается в круглые скобки. Например: (подчеркнуто мною. — *И. К.*), (курсив наш. — *Автора*).

Если цитата полностью воспроизводит цитируемый текст, то она начинается с прописной буквы, кроме одного — когда эта цитата представляет собой часть предложения автора работы.

Если воспроизводится только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят отточие. Здесь возможны два варианта оформления цитат. Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки, например: Еще главный научный сотрудник ИИ РАН Н.Ф. Бугай отмечал: «В работах отечественных исследователей преобладает эмоциональный фактор, неглубоко осмысленные факты, описательный характер изложения событий»

Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если цитата вводится в середину и опущены первые слова, например: Научный сотрудник ИИ СО РАН, профессор С.А. Красильников настаивал «... обобщить плачевный опыт перехода на насильственную коллективизацию и раскулачивание, от чего пострадала большая часть сибирского крестьянства».

Строчная буква ставится также, если цитата вставляется в предложение, независимо от того, как она начиналась в источнике, например: С.А. Папков писал, что «репрессивная политика – это явление особого порядка, необходимо определить характер и основные его этапы, восстановить обобщенную картину карательных действий сталинского режима к различным группам населения и оппозиции, процесс формирования системы ГУЛАГа в условиях Сибири».

Правила оформления таблиц.

Когда есть необходимость сопоставить цифровой материал, его оформляют в виде таблиц, где цифры или текст

расставляются в колонки, отделенные одна от другой вертикальными и горизонтальными линиями. После таблиц делается обобщение словами: «из таблицы видно, что...», «таблица позволит заключить, что...» и т. п. Часто такие таблицы дают возможность выявить и сформулировать определенные закономерности.

Если таблиц несколько, их нумеруют арабскими цифрами. Над правым верхним углом пишут *«Таблица...»* с ее порядковым номером (например *«Таблица 4»*) без значка «№» перед цифрой и точки после нее. Если в тексте только одна таблица, то она указывается без номера и слова «таблица». Таблицы имеют тематические заголовки посередине страницы с прописной буквы без точки на конце. Все приводимые в таблицах данные должны быть достоверны и сопоставимы на основе существенных признаков.

Особенности подготовки приложений. Когда в работе одно приложение — проблема оформления даже не возникает. Если работа имеет более одного приложения, в них включаются копии подлинных документов, выдержки из справок, отчетов, анкет, таблиц и другие вспомогательные материалы.

Особенности подготовки списка использованных источников. В списке литературы источники располагаются так:

- нормативно-правовые акты органов центральной власти (Конституция, законы, указы, постановления и распоряжения Правительства);
- нормативно-правовые акты субъектов и местных органов самоуправления;
- ведомственные нормативно-правовые акты; - официальная статистическая информация; - документы и материалы архивов;
- книги и статьи на русском языке;
- книги и статьи на иностранных языках.

Список использованных источников составляется по разделам с учетом требований Государственного стандарта.

Оформление см. *приложение 5.*

4. Особенности подготовки к защите научных работ

Подготовка к защите научной работы включает в себя: - обдумывание содержания и плана выступления;

- написание текста, его заучивание и пробное выступление.

Готовый текст перепечатать хорошо читаемым шрифтом. Наиболее важные места выделить курсивом или подчеркиваниями. Выводы предварить словом «Выводы». Говорить громко и отчетливо.

К докладу следует подготовить презентацию, оформить ее в соответствии с правилами:

 Оптимальное количество слайдов – 12-15. Большее число слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

 На первом слайде указать название вуза, тему дипломной работы, фамилию, имя и отчество студента и руководителя, название специальности, на которой учится студент, год и город написания дипломной работы.

 Фон должен быть светлым, неброским. На нем должен быть виден темный шрифт. Размер шрифта – не менее 28. Заголовки нужно выделить, шрифт заголовков – не менее 36.

 Чтобы вы читали речь одновременно со слайдами, попросите однокурсника перелистывать слайды, когда придет время.

 Обязательно перепроверьте текст презентации на ошибки, поскольку на светлом фоне большой шрифт бросается в глаза, и ошибки любого рода не останутся незамеченными.

Текст презентации должен соответствовать вашей речи. Для начала укажите актуальность работы. Это можно взять из введения к дипломной работе и лаконично поместить его на слайд. На следующем слайде укажите объект и предмет исследования. Напишите, чем один отличается от второго.

Далее кратко опишите, какие проблемы решает ваша работа.

Укажите цель дипломной работы – это конечный результат исследования. Распишите задачи дипломной работы, каждую задачу надо озвучить.

Укажите основные понятия, которые вы использовали при

исследовании темы.

Далее на отдельных слайдах изобразите таблицы и другие статистические данные, которые вы использовали в ходе исследования, не забывайте над каждой таблицей указывать заголовок. Каждый слайд рекомендуется делать не более чем в 10 строк горизонтального текста. Вертикальное написание усложняет восприятие материала.

Опишите основные методы, которыми вы пользовались при решении задач, сделайте собственные выводы, дайте рекомендации.

Следите, чтобы показ каждого слайда длился примерно одинаковое время, распределяя смысловую нагрузку.

Распространенные ошибки при создании презентации

Слишком длинные заголовки. Смысл заголовок не освещать всю тему, а лишь говорить о том, что сейчас будет показано.

Бессмысленный фон, как природа или архитектурные строения. Лучше оставьте фон белым, чем используйте ненужные рисунки.

Слишком большой текст. Сократите каждую формулировку, выбросив ненужные слова. Лучше дополните слайд своей речью, чтобы осветить вопрос более подробно.

Хорошая презентация – это простые слайды с минимумом информации, остальное дополните грамотной речью. Слайды должны дополнять сказанное, а не повторять.

Контрольные вопросы

1. Какова методика работы над изложением результатов исследования.
2. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
3. Назовите особенности языка письменной научной речи.
4. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
5. Этапы создания и структура мультимедийной презентации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Практическая часть изучения дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии в рамках практических занятий:

- проведение занятий, связанных с овладением навыков и умений использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой исторической науки;
- подготовка презентации;
- проведение обсуждений по разделам курса.

Темы практических занятий

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества – 2 час.

1. Определение понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Цель и задачи, субъект и объект науки.
3. Классификация наук.
4. Характерные особенности современной науки.

Литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 293 с. – Текст : непосредственный.

2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.– Текст : непосредственный.

3. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с.– Текст : непосредственный.

4. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.– Текст : непосредственный.

5. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498942

6. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд-во Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510624

7. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Изд-во Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511387

8. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд-во Юрайт, 2023. — 512 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — RL:https://urait.ru/bcode/511017

Методические рекомендации: при подготовке к занятию ознакомиться с предложенной литературой и уяснить:

– сущность понятия «наука» и особенности научного познания;
– в чем разница между указанными понятиями?
– роль науки в современном обществе;
– освоить анализ и обобщение научно-технической информации;

Для закрепления изученного материала письменно сформулируйте основные понятия и определения. При необходимости обратитесь к толковому словарю: наука; научное знание; этапы развития науки - путь познания; факты; понятия; категории.

Тема 2. Наука и научное исследование – 2 час.

1. Определение научного исследования.
2. Основные требования к научному исследованию.
3. Формы и методы научного исследования.
4. Теоретический и эмпирический уровни исследования.

Литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533500

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258

3. Барг, М.А. Категории и методы исторической науки / М. А. Барг. - Москва : Наука, 1984. - 342 с.– Текст : непосредственный.

4. Методология научного исследования : учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.; Электронный вариант. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: http://library.lgaki.info:404›2017/Липчиу_Методология_…

5. Новиков, А.М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - изд. 3-е. - Москва : Либроком, 2014. - 270 с. – Текст : непосредственный.

Методические рекомендации

Важно уяснить взаимосвязь науки и научного исследования как элементов научного познания, а также понять, что исследовательская деятельность предполагает определенную последовательность и логические правила, обусловленные методологией и методикой. В связи с этим получить ответы на вопросы о том, что представляют собой метод и методология научных исследований, чем методика отличается от метода, какие исторические формы принимала научная методология, что такое логика научного исследования, на какой методологии строится логика научного открытия и логика научного поиска.

Знать: понятия и термины, характеризующие процесс проведения научного исследования: метод исследования; методология науки; сравнение; синтез; анализ; наблюдение; описание; эксперимент.

Тема 3. Методология научных исследований – 2 час.

1. Понятия «методология» – «метод» – «методика».
2. Общенаучные методы научного исследования
3. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
4. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, исторический, метод системного анализа.
5. Частные и специальные методы научного исследования

Литература:

1. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К°, 2013. - 216 с. – Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2007. – 457 с. – Текст : непосредственный.

3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов – Москва : Дашков и К°, 2013. – 284 с. – Текст : непосредственный.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров /М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 244 с. – Текст : непосредственный.

Методические рекомендации.

Цель и основные задачи данного занятия:

– усвоение назначения, терминологии и принципиальных подходов при решении научной проблемы;
– ознакомление с методологией, методикой и техникой научного труда;
– изучение на примерах алгоритма проведения основных этапов исследования.

Ознакомившись с предложенной литературой, для

закрепления изученного материала и обсуждения на семинаре выполните творческие задания (письменно, предоставить преподавателю на проверку).

Творческие задания:

В чем отличие наблюдения от эксперимента? Какие из следующих положений являются результатом наблюдения, а какие — эксперимента?

Сатурн имеет кольцо. Энергию электромагнитного поля можно преобразовать в звуковую. На поверхности Луны имеются кратеры. Вода разлагается на водород и кислород. Все тела состоят из атомов. У изолированного от общества с раннего возраста ребенка не возникает человеческого сознания.

В чем различие между анализом как методом научного исследования и простым разделением предмета на части? Что является результатом анализа? Всегда ли это вещи, предметы или также свойства и отношения? Укажите, для получения каких выводов, перечисленных ниже, требуется фактическое расчленение объекта или явления на части, а в каких из них достаточно анализа?

Вода состоит из водорода и кислорода. Луч света состоит из множества лучей с различной длиной волны. Существует легенда о том, что сенатор Агриппа умиротворил в Древнем Риме бунт плебеев словом. Он сказал, что в организме человека каждая часть выполняет определенную роль: ноги служат для передвижения, руки — для работы, а голова — для мышления. Государство — это тоже организм, в котором каждая часть предназначена для выполнения определенной роли: патриции — это мозг государства, а плебеи — это его руки. Что было бы с человеческим телом, если бы части его взбунтовались и отказались выполнять свои функции? Руки захотели бы думать, а голова решила бы стать органом движения? Организм бы погиб, так как у этих частей нет возможностей для выполнения не свойственных им функций. То же случится и с государством, если граждане не будут выполнять то, что является их естественной обязанностью. Плебеи согласились с доводами Агриппы и разошлись. Какой метод использовал сенатор Агриппа в своей речи? Оцените, насколько обоснованы его рассуждения.

Тема 4. Формы организации самостоятельной научной деятельности студента – 2 час.

1. Формы научных текстов: выписки, тезисы, конспект, реферат и т.д.
2. Курсовая работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов.
3. Выпускная квалификационная работа как вид научной деятельности студентов.
4. Проектирование стратегии и тактики исследования.

Литература

1. Валеев, Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г.Х. Валеев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2002. – № 2. – С.27-31.

2. Вебер, М. Наука как призвание и профессия // М. Вебер Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова. – Москва : Прогресс, 1990. – С. 707—735. – Текст : непосредственный.

3. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы / Г. Гецов. - Минск : Полымя, 1989. – 175 с. – Текст : непосредственный.

4. Гецов, Г.Г. Как читать книги, журналы, газеты. / Г. Гецов. - Москва : Знание, 1989. – 141 с. – Текст : непосредственный.

5. Давыдов, В.П. Научная добросовестность и этика исследователя //Специалист. – 2002. – № 1. – С.30-31. – Текст : непосредственный.

6. Иениш, Е.В. Библиографический поиск в научной работе : Справ. пособие-путеводитель / Е. В. Иениш; Науч. ред. И. К. Кирпичева. – Москва : Книга, 1982. – 247 с. – Текст : непосредственный.

7. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н . И . Колесников а . – 9-е изд . – Москва : Флинта : Наука , 2016 . - 287 с. – Текст : непосредственный.

8. Основы научных исследований: теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов. / В. А. Тихонов [и др.]. – Москва : Гелиос АРВ, 2006. – 349 с.

9. Поварнин, С.И. Как читать книги. / С. И. Поварнин. –

Москва : Предприятие "Семигор" : Малое индив. предприятие "Память", 1994. – 40 с.

10. Сафонов, А.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / А.А. Сафонов. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2000. – 166 с. – Текст : непосредственный.

11. Черный, А.И. Введение в теорию информационного поиска. / А. И. Черный. – Москва : Наука, 1975. – 238 с. – Текст : непосредственный.

12. Штернберг, Л.Ф. Скоростное конспектирование. / Л. Ф. Штернберг. -Москва : Высш. шк., 1988. – 28 с. – Текст : непосредственный.

13. Эко Умберто. Как написать дипломную работу : гуманит. науки : [учеб.-метод. пособие] / Умберто Эко ; пер. с итал. Елены Костюкович. – [3-е изд.]. -Москва : Университет, 2004. – 238 с. – Текст : непосредственный.

Методические рекомендации.

Задачи семинара направлены на формирование знаний основных жанров **научного** стиля (реферат, аннотация, конспект, тезисы), овладение навыками конспектирования и реферирования, то есть краткого изложения прочитанного или услышанного, умение написать эти работы. Определить и поделиться собственными приемами и способами ориентирования в многообразии полученной информации, ее переработке, освоении, запоминании и т.п., на семинаре рассказать о результатах своей работы, о встретившихся трудностях.

Задания

1. Напишите краткое определение каждого жанра научного стиля, используемого вами в процессе учебы.
2. Напишите на основе одного научного текста по вашей специальности: а) тезисы; б) аннотацию; в) рецензию.
3. Запишите в виде конспекта первые два абзаца текста, сокращая слова так, как это принято в русском языке.

Тема 5. Выбор и обоснование темы исследования – 2 ч.

1. Выбор темы исследования и ее формулировка.
2. Планирование научно-исследовательской работы

3. Цели и задачи научного исследования.
4. Выбор объекта и предмета исследования.

Литература

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся как педагогическая технология: Материалы открытой научно-практической конференции. Киров: МОУ «Кировский физико-математический лицей», 2005. – 53 с. – Текст : непосредственный.

2. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель / Предисл. В.А. Бадил. 5-е изд., перераб. и доп. – Москва, 5 за знания, 2011. – 216 с. – Текст: непосредственный.

Методические рекомендации.

В первую очередь, ответьте для себя на следующие вопросы, которые помогут Вам выбрать тему так, чтобы заниматься исследованием было действительно интересно.

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- Что из изученного хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то спорное, и на сколько реализуема тема в имеющихся условиях?

Задания

1. Выбрать и сформулировать проблему. Объяснить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать актуальность, провести ее анализ с точки зрения ее: научной значимости, социальной значимости, личностной значимости Почему? Для чего?

2. Запишите **объект и предмет исследования** избранной Вами темы курсовой/выпускной квалификационной работы. Рассмотрите в чем разница между объектом и предметом исследования.

Тема 6. Научная информация и ее источники – 4 час.

1. Основные источники научной информации
2. Изучение литературы, теоретических источников.

3. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное / выборочное, изучающее).
4. Конспектирование источников.
5. Источники фактического материала.
6. Периодические, справочные издания.

Литература

1. Воробьев, Г.Г. Твоя информационная культура / Г. Г. Воробьев. – Москва : Мол. гвардия, 1988. – 303 с. –

2. Гречихин, А.А. Информационные издания : Типология и основные особенности подгот…. (От рукописи - к книге) / А. А. Гречихин, И. Г. Здоров. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – Москва : Книга, 1988. – 271 с. – Текст : непосредственный.

3. Иениш, Е.В. Библиографический поиск в научной работе : Справ. пособие-путеводитель / Е. В. Иениш; Науч. ред. И. К. Кирпичева. – Москва : Книга, 1982. – 247 с. – Текст : непосредственный.

4. Коготков, Д.Я. Библиографическая деятельность библиотеки : Организация, технология, управление : Учебник : [Для вузов] / Д.Я. Коготков. – СПб. : Профессия, 2003. – 304 с. – Текст: непосредственный.

5. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2016. – 287 с. – Текст : непосредственный.

6. Основы научных исследований: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в обл. информац.безопасности / В. А. Тихонов [и др.]. – Москва : Гелиос АРВ, 2006. – 349 с. – Текст : непосредственный.

Методические рекомендации. Изучение данной темы строится на сочетании теоретического и практического элементов, где главное – определить основные источники научной информации и правила их использования для обоснования актуальности научной проблемы и поиска путей ее решения. Приемы аннотирования и реферирования могут отрабатываться на основе предложенных преподавателем документов, статей, книг и т.п. Кроме прочтения

рекомендуемой литературы студенты должны посетить информационно-библиографический отдел научной библиотеки ТывГУ и ознакомиться со всеми видами библиографических справочников и пособий, на семинаре обсудить опыт библиографического поиска. Итоговой целью семинара должно стать понимание студентами роли библиографии в системе документальных коммуникаций, с одной стороны, и знание о состоянии научно-библиографической информации в области исторических наук, с другой.

Задание

1. При подготовке к занятиям используйте разные виды чтения и определите, в какой степени вы владеете этими видами чтения.
2. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к обсуждению вопроса правила чтения научных книг.
3. Составьте библиографическое описание различного вида изданий

Тема 7. Работа с научными источниками – 2 час.

1. Составление библиографии. Работа в библиотеке.
2. Правила оформления библиографического списка.

Литература

1. Борисова, Т. Традиции старые – подходы новые : инновации в работе библиотек / Т. Борисова. – Текст : непосредственный. // Библиотека. – 2007.– № 3.– С. 66-69.

2. Борисова, Н.В. Новые технологии активного обучения: Сб. образоват.-проф. программ / Н.В. Борисова, Н.А. Морозова, А.Л. Смятских; Под науч. ред. Н.В. Борисовой. – Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 71 с.

3. Бочков, М. В. Методика обеспечения доступности web-службы сегмента сети Интернет / М. В. Бочков, Н. П. Борисенко, Д. А. Васинев. – Текст : непосредственный. // Телекоммуникации. – 2008. – № 3. – С. 33–35.

4. Диомидова, Г.Н. Библиографоведение: Учебник для средних профессиональных заведений / Г.Н. Диомидова. –

Санкт-Петербург: Профессия. – 2003. – С.224-254. – Текст : непосредственный.

5. Знаменщикова, О. Библиография – ориентир в мире литературы / О. Знаменщикова. – Текст : непосредственный. // Библиополе. – 2008. – №2. – С.31-35.

Методические рекомендации

Изучение данной темы строится на сочетании теоретического и практического элементов, где главное – определить основные источники научной информации и правила их использования для обоснования актуальности научной проблемы и поиска путей ее решения. Приемы аннотирования и реферирования могут отрабатываться на основе предложенных преподавателем текстов: документов, статей, книг и т.п. Кроме прочтения рекомендуемой литературы студенты должны посетить информационно-библиографический отдел научной библиотеки ТывГУ и ознакомиться со всеми видами библиографических справочников и пособий, на семинаре обсудить опыт библиографического поиска. Итоговой целью семинара должно стать понимание студентами роли библиографии в системе документальных коммуникаций, с одной стороны, и знание о состоянии научно-библиографической информации в области исторических наук, с другой.

Задания

1. Составьте библиографическое описание источника. Книги:
   1.1. Авторы Л.В. Гребнев и В.Ч. Очур, название «Рабочий класс Тувы», издательство Тувкнигоиздат, город издания Кызыл, 1971год. книга содержит 235 страниц.
   1.2. Автор С.И. Вайнштейн, название «Историческая этнография тувинцев: Проблемы кочевого хозяйства», город издания Москва, издательство Наука, год издания 1972, количество страниц - 314.
   1.3. Автор Г.Н. Курбатский Г.Н., название «Тувинцы в своем фольклоре (историко-этнографические аспекты тувинского фольклора)», город издания Кызыл, издательство Тувинское книжное издательство, год 2001. Книга содержит 276 с.

1.4. Автор О.М. Хомушку О.М., название «Религия в истории культуры тувинцев», город издания Москва, год 1998, издательство Рос. акад. наук. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, книга содержит 177 с.

1.5. Автор И.В. Дулов Название «Социально-экономическая история Тувы. XIX - начало XX вв.», город издания Москва, издательство Академии наук СССР, год издания 1956, книга содержит 608 с.

2. Составьте библиографическое описание источника. Журналы:

2.1. Авторы статьи З.Ю. Доржу, И.Д. Шмит. название журнала «Вестник Томского государственного университета.», название статьи «Организация и функционирование органов прокуратуры Тувинской автономной области (1944-1961)», журнал Вып.5 выпущен в 2016 году, статья находится с 151 по 158 страницу.

2.2. Автор статьи А.В. Седен, название журнала «Проблемы социально-экономического развития Сибири», название статьи «О политических репрессиях в Тувинской Народной Республике в 1921-1944 годах», журнал № 2 (52) выпущен в 2023 году в городе Братске, статья находится с 162 по 165 страницу.

2.3. Авторы статьи З.Ю. Доржу З.Ю., Т.Г. Карчаева, М.Д. Северьянов, А.В. Седен, название журнала «Oriental Studies», название статьи «История нотариального дела на территории Тувы: от нойонов и старших выборных до Первой Кызылской нотариальной конторы (1914–1940-е гг.)», журнал № 1 (1)

Тема 8. Написание и оформление научных работ - 4 час.

1. Структура научно-исследовательской работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.
2. Рубрикация
3. Язык и стиль научной работы
4. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования

5. Оформление таблиц
6. Требования к печатанию рукописи

Литература

1. Блохин, Л.Ф. Типичные ошибки в словоупотреблении : словарь / Л. Ф. Блохин. - Москва : ИПТК "Логос" ВОС, 2005. – 126 с.

2. Демидова, А.К. Пособие по русскому языку : Науч. стиль : / А. К. Демидова. - Москва : Рус. яз., 1991. – 201 с.

3. Солганик, Г.Я. Стилистика текста : учебное пособие для студентов, абитуриентов, преподавателей-филологов и учащихся старших классов школ гуманитарного профиля / Г. Я. Солганик. - 9-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 253 с.

4. Правила оформления библиографического описания и библиографических ссылок : учебно-методическое пособие / Н. А. Кравченко, О. И. Нахаева, Т. Ю. Новикова, А. В. Руденко ; под. ред. Т. Ю. Новиковой. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2022. – 64 с.

Методические рекомендации.

Перед применением на практике, изучить следующие вопросы:

- какие виды научных работ считаются научными публикациями?
- основные требования, которые предъявляются к рукописи научной работы;
- важным и необходимым элементом при написании работ является правильное применение цитат и овладение цитированием;
- избегать наиболее типичных лексических ошибок, наиболее часто встречающихся в научных текстах?

Кроме накопления, систематизации и документирования полученных знаний студенты должны приобретать опыт презентации результатов научного исследования, поэтому в заключительной части занятия студентам предлагается самостоятельно определить те качества, которые составляют культуру защиты научной работы (подготовить к зачету презентацию по избранной теме исследования).

Задания:

1. Возможно ли в научном исследовании злоупотребление цитатами? Приведите примеры.
2. Культура прошлого, в том числе и культура людей с другим мировоззрением, при критическом ее освоении дополняет и расширяет наши возможности. Так ли это? Обоснуйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы при подготовке к зачету

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, обоснуйте его актуальность. Какие ресурсы необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Объяснить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать актуальность, провести ее анализ в соответствии с требованиями.

Задание 3. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность, сформулировать цель и задачи, определить объект и предмет исследования.

Задание 4. Составьте библиографическое описание источника. Книги:

1. Автор Н.А. Сахаров, название «Профессор исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова А.М. Сахаров. К 100-летию со дня рождения (1921-1978). город издания Москва, издано ООО Буки-Веди в 2023, книга содержит 2 7 0 страниц.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.

3. Авторы Л.В. Гребнев и В.Ч. Очур, название «Рабочий класс Тувы», издательство Тувкнигоиздат, город издания Кызыл, 1971год. книга содержит 235 страниц.

4. Автор Н.А. Алексеев Н.А., название «Ранние формы религии тюркоязычных народов Сибири», город издания Новосибирск, издательство Наука, год 1980, книга содержит 317 страниц

5. Автор С.И. Вайнштейн, название «Историческая этнография тувинцев: Проблемы кочевого хозяйства», город издания Москва, издательство Наука, год издания 1972, количество страниц - 314.

6. Автор А.К.Кужугет, название «Традиционная культура тувинцев глазами

иностранцев (конец XIX - начало XX века)», город издания Кызыл, год издания 2003, книга содержит 347 с.

7. Автор Г.Н. Курбатский Г.Н., название «Тувинцы в своем фольклоре (историко-этнографические аспекты тувинского фольклора)», город издания Кызыл, издательство Тувинское книжное издательство, год 2001. Книга содержит 276 с.

8. Автор О.М. Хомушку О.М., название «Религия в истории культуры тувинцев», город издания Москва, год 1998, издательство Рос. акад. наук. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, книга содержит 177 с.

9. Автор И.В. Дулов Название «Социально-экономическая история Тувы. XIX - начало XX вв.», город издания Москва, издательство Академии наук СССР, год издания 1956, книга содержит 608 с.

10. Автор Д.С. Куулар Название «Тувинская поэзия», город издания Кызыл, издательсво Тувкнигоиздат, год издания 1970, включает 140 с.

11. Автор З. К.Кыргыс. Название «Песенная культура тувинского народа», город издания Кызыл, год издания 1992. Включает 144 с.

12. Автор О.Я. Гойхман и Т.М Надеина, название «Основы речевой коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 1997 году, содержит 186 страниц.

Задание 5. Составьте библиографическое описание источника. Журналы:

1. Авторы статьи З.Ю. Доржу, И.Д. Шмит. название журнала «Вестник Томского государственного университета.», название статьи «Организация и функционирование органов прокуратуры Тувинской автономной области (1944-1961)», журнал Вып.5 выпущен в 2016 году, статья находится с 151 по 158 страницу.

2. Автор статьи А.В. Седен, название журнала

«Проблемы социально-экономического развития Сибири», название статьи «О политических репрессиях в Тувинской Народной Республике в 1921-1944 годах», журнал № 2 (52) выпущен в 2023 году в городе Братске, статья находится с 162 по 165 страницу.

3. Авторы статьи З.Ю. Доржу З.Ю., Т.Г. Карчаева, М.Д. Северьянов, А.В. Седен, название журнала «Oriental Studies», название статьи «История нотариального дела на территории Тувы: от нойонов и старших выборных до Первой Кызылской нотариальной конторы (1914–1940-е гг.)», журнал № 1 (1) выпущен в 2022 году, статья находится с 51-62 страницу.

4. Авторы статьи З.Ю. Доржу, А.В. Седен, название журнала «Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии», название статьи «Из истории Тувинского ревсомола», журнал Вып.4 выпущен в 2022 году, статья находится с 22-28 страницу. 5.Авторы статьи З.Ю. Доржу и И.Д. Шмит, название журнала «Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки.», название статьи «Место и роль прокуратуры в государственной системе Тувинской Народной Республики (1921-1944)», журнал №16(12) выпущен в 2023 году, статья находится с 2145–2152 страницу.

6. Авторы статьи З.Ю. Доржуи И.И. Монгуш, название журнала «Социально-экономический и гуманитарный журнал», название статьи «Трагическая судьба ученого ламы Лопсан-Чиңмита», журнал №4 выпущен в 2023 году, статья находится с 137–147 страницу.

Задание 6. По материалам научной электронной библиотеки, определите список литературы по избранной вами теме.

Задание 7. В библиотеке университета составьте список периодических изданий по истории, на его основе составьте список публикаций за последние 5 лет по тематике Вашей курсовой работы.

Задание 8. Оформите Ваш список в соответствии с требованиями.

Задание 9. Используя различные поисковые системы и принципы поиска (по ключевому слову, по теме, по автору, по

дате), составьте список сайтов и интернет источников, которые будут полезны для Вашей курсовой работы.

Задание 10. Составьте список словарей, а также справочных изданий, которые будут Вам полезны в работе над практическим материалом Вашего исследования.

Задание 11. Выберите и опишите общенаучные и частные методы исследования, которые будут использоваться в Вашей курсовой работе. С какой целью используются данные методы?

Задание 12. Оцените правильность выбора объекта и предмета исследования в прочитанных вами введениях к курсовым и дипломным работам.

Задание 13. Сформулируйте тему Вашего будущего исследования.

Задание 14. Вспомните виды научных исследований и определите, к какому виду исследования можно отнести Вашу будущую работу, исходя из формулировки.

Подготовка к итоговому контролю знаний по дисциплине

Основная форма контроля знаний по окончании курса – это зачет. Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил.

- Подготовка должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета: 1. за неделю до дня зачета представить на проверку преподавателю выполненные письменно 6-7 (на выбор) из 14 обязательных заданий для самостоятельной работы; 2. распределить контрольные вопросы так, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

- Данные вам 3-4 дня перед зачетом используйте для повторения следующим образом: распределите вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Используйте его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие науки, роль науки в развитии общества. Классификация наук.
2. Специфика научной деятельности Субъект и объект науки. Критерии научного знания.
3. Функции науки. Структура научного знания.
4. Научные исследования: характер, цель, предмет. Фундаментальные и прикладные исследования.
5. Определение понятий методология, метод, методика. Виды методов и методологий.
6. Научный закон и его основные характеристики (объективность, универсальность) и функции. Научное объяснение и его виды. Проблемы интерпретации.
7. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
8. Классификация методов научного познания: общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
9. Уровни общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. 10.Эмпирический уровень научного познания, его особенности и роль. Структура эмпирического познания: объект, формы, методы.
11. Наблюдение как метод научного познания, его виды.
12. Гносеологические проблемы эмпирического познания.
13. Теоретический уровень научных исследований и его особенности.
14. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.
15. Классификация научно-исследовательских работ. Структура научного исследования Этапы научного исследования.
16. Программа научного исследования, общие требования, структура.
17. Определение основных понятий научного знания (проблема, гипотеза, теория и др.).

18. Выбор темы научного исследования. Понятия научного направления, научной проблемы и темы.
19. Проблемная ситуация. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
20. Цель и задачи научного исследования, его объект и предмет.
21. Соотношение понятий «методология» - «метод» - «методика». Выбор методов исследования.
22. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов.
23. Способы сбора и обработки фактического материала.
24. Составление библиографического списка.
25. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
26. Общенаучные методы научных исследований, характеристика и необходимость каждого из них.
27. Язык и стиль научно-исследовательской работы. Требования к оформлению работы.
28. Содержание, структура и языковое оформление устного выступления.
29. Критерии оценивания качества исследования.
30. Этические проблемы научной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Список рекомендуемой литературы

Нормативная литература

1. Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон № 127-ФЗ : [принят Государственной думой 23 августа 1996] : ред. от 22.12.2014, с изм. от 20.04.2015. – URL:https://base.garant.ru/135919/?ysclid=lsb70kaqcs539656975 (дата обращения: 07.02.2024). – Текст : электронный.

2. Федеральный закон от 27.09.2013 № 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". – URL:https://

base.garant.ru›(дата обращения: 07.02.2024). – Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015). Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. – URL:https://**consultant.ru**›document/cons_doc_LAW_140174/

(дата обращения: 07.02.2024). – Текст : электронный.

4. Российская Федерация. Постановление Правительства. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации : № 1139 от 10 декабря 2013 г. – URL: https://base.garant.ru/71363808/?ysclid=lsb7bbqp5o212638981(дата обращения: 07.02.2024). – Текст : электронный.

5. ФГОС ВО по направлениям подготовки/специальностям, утвержденные соответствующими приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

6. Основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки/специальностям (при наличии на сайте fgosvo.ru);

- Устав Университета;

- Локальные акты Университета.

Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433084

2. Еременко, Т.В. Информационная культура научной работы : учебно-методическое пособие / Т. В. Еременко; Рязань : Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина,2017. – 112 с. — Текст : непосредственный.

3. Колесникова, Н. И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов / Н. И. Колесникова. — Текст :

непосредственный // Высшее образование в России. — 2010. — № 3. — С. 130-137.

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо : процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов. / И. Б. Короткина. — Москва : Юрайт, 2015. — 295 с. — Текст : непосредственный.

5. Лебедев, С. А. Методы научного познания / С. А. Лебедев. — Москва : Альфа, 2015. — 271 с. — Текст : непосредственный.

6. Лисанюк, Е.Н. Аргументация и убеждение / Е. Н. Лисанюк. - Санкт-Петербург : Наука, 2015. – 397 с.— Текст : непосредственный.

7. Луман, Н. Истина, знание, наука как система / Вступительная статья и перевод А.Ю. Антоновского. М.: Логос, 2016. – 410 с. — Текст : непосредственный.

8. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований: учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81487.html

9. Цвык, В. А. Этика науки и этика научных публикаций / В. А. Цвык, О. В. Саввина. — Текст : непосредственный // Человек и культура. — 2017. — № 3. — С. 8-12.

10. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6–е изд. Москва: Дашков и К, 2017. - 208 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id

11. Эко, У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки. / У. Эко. — Москва : Университет, 2003. — 240 с. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-

online.ru/bcode/432052

2. Ивин, А. А. Искусство правильно мыслить. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 308 с. — Текст : непосредственный.

3. Короткина, И.Б. Свое и чужое: проблемы использования источников в научном тексте Высшее образование в России, 2015, № 2. – С. 142–150. — Текст : непосредственный.

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblioonline.ru/bcode/441285

5. Подготовка и редактирование научного текста – Издательство "ФЛИНТА" 2015 – Текст электронный // ЭБС Лань – URL: https://e.lanbook.com/book/74632 13

6. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка**.** Дата введения 2009-01-01

7. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

8. ГОСТ Р 7.0.108—2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2022 № 284-ст).

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения:

05.01.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

1.2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : сайт. – Москва, 2013. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 05.01.2024). – Текст: электронный.

1.3. ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : сайт. – Санкт-Петербург, 2010 – . – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 05.01.2024).

1.4. ЮРАЙТ: электронная библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL: https://biblio-online.ru/ (дата обращения: 05.01.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

1.5. IPRbooks: электронная библиотечная система : сайт. – Саратов, 2005 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 05.01.2024).

6. Федеральные информационно-образовательные порталы: 6.1.Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru.

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: http://www.edu.ru.

7. Образовательные ресурсы ТувГУ:

7.1. Электронная библиотека ТувГУ. Режим доступа: http:// nb.tuvsu.ru.

7.2. Образовательный портал ТувГУ. Режим доступа: **moodle.su**›mudl-tuvgu-tuvinskij-gosudarstvennyj-…

Приложения

Приложение1

Образец оформления титульного листа курсовой работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тувинскй государственный университет»

Кафедра отечественной истории

Курсовая работа по истории Тувы

Формирование и деятельность общественных организаций в Тувинской Народной Республике

Выполнил
студент: Ондар Омак Николаевич
Академическая группа ИсО_311
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «История» и «Обществознание»
Научный руководитель:
Оюн Оксана Петровна, к.и.н., доцент
«__»_____ 2024 г.

Кызыл 2024

Приложение 2

Пример плана курсовой работы на тему:
«Формирование и деятельность общественных организаций в Тувинской Народной Республике»

Введение .....

Глава 1. Становление государственно-общественных отношений в условиях образования тувинской государственности в первой половине 1920-х гг. .....
1.1. Конституционное строительство в республике, создание Тувинской народно-революционной партии .....
1.2. Образование и деятельность общественных организаций. ....
1.3. Становление профсоюзного движения в Туве.....

Глава 2. Государство и общественные организации в условиях нарастания тоталитарных тенденций во второй половине 1920-х гг .....
2.1. Организационно-массовая работа партийно-государственных органов ТНР как форма стимулирования общественной активности .....
2.2. Деятельность общественных организаций в условиях усиления административно-идеологического контроля.....
2.3. Изменение положения профессиональных союзов в общественно-политической жизни республики .....

Заключение.....
Список использованной литературы .....

Приложение 3

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тувинский государственный университет»

Исторический факультет Кафедра отечественной истории

Мои земляки ээрбекцы — участники фронта и тыла

Выпускная квалификационная работа по дисциплине
История Тувы

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой Доржу З.Ю.
Выполнил студент: 5 курса ИсА _
309 группы
ФИО Хурен-оол Олча Олеговна
направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование с двумя профилями подготовки)
«История» и «Обществознание»

Работа защищена « » 2024г. Хурен-оол Олча Олеговна
Преподаватели_____
(подпись)
Научный руководитель: д.ист.наук, профессор
Доржу Зоя Юрьевна
_____
ФИОполностью

(подпись)

Кызыл 2024

Приложение 4

Пример оформления оглавления выпускной квалификационной работы

Оглавление

Введение .....
Глава I. Тува накануне и в годы Великой Отечественной войны .....
1.1. Тувинская Народная Республика — первое иностранное государство, объявившее войну нацистской Германии.....
1.2. Участие тувинских добровольцев в войне .....
Глава II. Вклад в Победу жителей села Ээрбек .....
2.1. Жизнь селян накануне и в годы войны.....
2.2. Добровольцы из Ээрбека – участники боевых событий .....
Заключение.....
Список источников и литературы .....
Приложения.....

Приложение 5

Образец оформления списка источников и литературы

Список источников и литературы

Источники

Опубликованные источники

Нормативные законодательные акты

1. Конституции Тувы: Сборник к 55-летию принятия Тувы в состав СССР *и* РСФСР. –Кызыл, 1999. – 216 с.

2. О принятии Тувинской Народной Республики в состав Союза Советских Социалистических Республик: Указ Президиума Верх. Совета СССР от 11.10.44. // Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР, 1938 1967. – М.: Известия Советов депутатов трудящихся СССР,1968. Т. 1. – 750 с.

3. Обращение Внеочередной VIII сессии Малого Хурала трудящихся Тувинской Народной Республики к тувинскому народу // Тувинская правда. – 1944. –2 ноября.

4. История Российской книжной палаты, 1917–1935 / Р. А. Айгистов [и др.]. – М. : Рос. кн. палата, 2006 – 447 с. – ISBN 5-901202-22-8.

Статистические материалы

6. Советская Тува в цифрах: Статистический сборник. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 1984. –172 с.

7. Краткий юбилейный статистический сборник к 100-летию единения России и Тувы. – Кызыл: Тывастат, 2014. – 208 с.

8. Статистический ежегодник Республики Тыва, 2020. – Кызыл: Красноярскстат. К78, 2020. – 444 с.

9.

10.

Периодическая печать:

11.Каргыштыг чылдар. Газета ТРИП ПОО «Мемориал». 1991-1995.

12.Красный пахарь. Орган Райбюро РКП(б) и исполкома РСТК в ТНР. 1924-1928.

13.Молодежь Тувы. Общественно-политический еженедельник. 1988-2004.

14.Тувинская правда. Общественно-политическая газета. 1990-2018.

15.Тыванын аныяктары. Орган ВЛКСМ Тувинской АССР 1988-1991. Общественно-политическая газета. 1992-2004.

16.Центр Азии. Еженедельник. 1998-2004.

17.Шын. Общественно-политическая газета. 1931-1940, 1990-2018.

18.Эфир. Газета ГТРК «Тыва». 2000-2002.

19.

20.

II. Неопубликованные историческими источники

Архивные материалы

21.Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ):

Ф. 495. Исполнительный Комитет Коминтерна (ИККИ). Оп. 20. Бюро Секретариата ИККИ.

Оп. 153. Тувинская народно-революционная партия.

Ф. 533. Коммунистический Интернационал Молодежи (КИМ).

Оп. 10. Документальные материалы секций КИМ, присланные в Исполком КИМ для информации.

Ф. 535. Крестьянский интернационал (Крестинтерн) – Международный крестьянский совет (МКС).

22.Государственный архив Республики Тыва (ГАРТ). Ф. 1. ЦК Тувинской народно-революционной партии.
Оп. 1, 2, 3, 4, 5.
Ф. 2. Тувинский обком КПСС.
Ф. 4. ЦК Тувинского революционного союза молодежи.
23. Научный архив Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-политических исследований (Науч. арх. ТИГПИ).

Рукописный фонд.
Д. 1291-1295. Сборник документов о репрессиях в Туве (1929-1954 гг.). Т. I-V. Под ред. Н.Л. Кунчуна.

24.

25.

Литература

26. Аранчын, Ю.Л. Исторический путь тувинского народа к социализму / Ю.Л. Аранчын. – Новосибирск: Наука, 1982. – 338 с.

27. Богатырева, О. Н. Губернская администрация и земское самоуправление. Вторая половина XIX - начало XX века / О. Н. Богатырева, К. Ф. Иванов // Вопросы истории. 2004. № 8. – С. 99-112.

28. Гавриленко, В.К. Записки прокурора: Очерки об истории прокуратуры Хакасии. – Абакан: УПП «Хакасия», 2002. –312 с.

29. Грумм-Гржимайло, Г.Е. Западная Монголия и Урянхайский край. Т. 3, Вып. 2. Антропологический и этнографический очерк этих стран. – Л, 1930. – 859 с.

30. Грумм-Гржимайло, Г.Е. Западная Монголия и Урянхайский край. Антропологический очерк этих стран // Урянхай. Тыва дептер. Антология научной и просветительской мысли о древней тувинской земле и ее насельниках, об Урянхае – Танну-Туве, урянхайцах – тувинцах, о древностях Тувы. [Текст]: в 7 т. Т.2: Племена Саяно-Алтая. Урянхайцы (VI в. – начало XX в.) / составитель С. К. Шойгу. – М.: Слово, 2007. – С. 496-639. 31.Дацышен, В.Г. Саянский узел: Усинско-Урянхайский край и российско-тувинские отношения в 1914-1921 гг. / В. Г. Дацышен, Г. А. Ондар. Монголия – Кызыл: Республиканская типография, 2003. – 284 с.

32. Достак-оол, М.Б. Культ личности и политические репрессии в Туве. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2003. – 144 с.

33. Дулов, В.И. Социально-экономическая история Тувы. XIX – начало XX в. – Кызыл: изд-во ТувГУ, 2013. – 499 с.

34.

35.

Диссертационные исследования и авторефераты диссертаций

36. Гридунова И.А. Алтайская прокуратура в годы новой экономической политики: автореф. дисс. ... канд ист. наук: 07.00.02 / Гридунова Ирина Александровна. – Барнаул, 2010.– 23 с. – Текст : непосредственный. 37.Дамдынчап В.М. Роль обычного права в развитии тувинского общества (вторая половина XIX – первая половина XX в.): автореф. дисс. ... канд ист. наук: 07.00.02 / Дамдынчап Вера Монгушевна. – Абакан, 2006. – 23 с.– Текст : непосредственный.

38. Дугарова С.Ж. Органы суда, прокуратуры, милиции Бурятии в 1928-1932 гг.: автореф. дисс. ... канд ист. наук: 07.00.02 / Дугарова Сэржэна Жигмитовна. – Улан-Удэ: БГУ, 1998. – 24 с. – Текст : непосредственный.

39. Ховалыг С.С. История формирования и эволюции управленческих кадров Тувы в конце XIX – в первой половине XX вв: автореф. дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Ховалыг Салима Сергеевна. – М., 2008. – 27 с. – Текст : непосредственный.

40.

41.

42.

Научные статьи

43. Байыр-оол, К. В 1937 нам было 17…/К.В. Байыр-оол - Текст : непосредственный // Народная летопись: Тува. XX век. – Кызыл, 2001. – С. 189-191.

44. Дамдынчап, В.М. Уложение китайской палаты внешних сношений как источник обычного права тувинцев /В.М. Дамдынчап - Текст : непосредственный // Актуальные

проблемы истории Саяно-Алтая. Под ред. В.Н. Тугужековой, Н.А. Данькиной. – Вып. 4. – Абакан, 2003. – С.19-31.

45. Дамдынчап, В.М. Система наказаний в обычном праве тувинцев /В.М. Дамдынчап - Текст : непосредственный// Музей в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы междунар. науч.-практич. конф. – В 2 ч. Часть II. / Сост. А.О. Дыртык-оол. – Кызыл, 2005. – С.14-27.

46. Дамдынчап В.М. Проблема трансформации обычного права тувинцев /В.М. Дамдынчап - Текст : непосредственный// История Сибири, 1583–2006. Проблемы и перспективы: Сборник материалов региональной молодежной научной конференции. – Новосибирск: ИД «Сова», 2006. – С.172-180.

47. Доржу, З.Ю. К вопросу об установлении протектората России над Тувой в 1914 г. /З.Ю. Доржу – Текст : непосредственный // Власть. № 4. – Москва, 2014. – С.155-161.

48. Доржу, З.Ю., Монгуш, И.Д. Прокуратура в конституционной системе Тувинской Народной Республики /З.Ю. Доржу, И.Д. Шмит – Текст : непосредственный // Центральноазиатские исторические чтения. Сборник материалов III Межрегиональной НПК (г. Кызыл, 20-21 июня 2014 г.). – Кызыл: РИО ТувГУ, 2014. – Вып.3. – С.66-68.

49. Доржу, З.Ю., Иргит, О.Ю. Историография политических репрессий в Туве /З.Ю. Доржу, О.Ю. Иргит – Текст : непосредственный // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. Вып.1. – Кызыл, 2016. – С. 44-49.

50.

Статьи, опубликованные в периодических изданиях

51. Аранчын, Ю.Л. Долгий путь к правде – Текст : непосредственный // Тувинская правда. – 1990. – Февраль. – №№ 28-30, 35-36, 38-39, 41-44, 46-50. Ясин, Е. Г. Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва / [записал П. Каныгин]. - Текст : непосредственный // Новая газета. - 2017. - 22 дек. (№ 143). - С. 6-7.

52. Баирол, К. На страже правопорядка. О работе органов

прокуратуры Тувы. К 50-летию советской прокуратуры – Текст : непосредственный // Тувинская правда. – 1972. – 26 мая.

53. Горелов, А. На страже социалистической законности. К 60-летию прокуратуры СССР – Текст: непосредственный // Тувинская правда. –1982. – 28 мая.

54. Дугержаа, А. Государственный прокурор ТНР Кара-Сал Пиринлей – Текст: непосредственный // «Шын» (на тув. языке). –1993. – 12 января.

55. Кунчун, Н. Время делать выводы: массовые репрессии в Туве (1930-е гг.) – Текст: непосредственный // Тувинская правда. – 1992. –10 сентября.

56. Полат, О.О. Я не в ответе за Тока (О судебном процессе 1936 г. в ТНР) – Текст: непосредственный // Молодежь Тувы. –1991. – 8 марта.

57.

58.

Интернет-ресурсы

59. Официальный портал Республики Тыва. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://rtyva.ru/].

60. Официальный сайт Прокуратуры Республики Тыва. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_17].

61. Полное собрание законодательства СССР. Система доступа к базе всех нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистицеских Республик. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.ussrdoc.com].

62. СПС КонсультантПлюс. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/].

63. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Электронный ресурс. Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/].

Содержание

Пояснительная записка **3**
3 Теоретическая часть **6**
Тема 1. Наука и научное исследование 6
Тема 2. Методологические основы научных исследований 8
Тема 3. Поиск, накопление и обработка научной информации 17
Тема 4. Научные работы 22
Тема 5. Написание и оформление научной работы 34
Практическая часть **46**
Темы практических занятий 46
Задания для самостоятельной работы 59
Подготовка к итоговому контролю знаний по дисциплине 62
Примерные вопросы к зачету 63
Учебно-методическое обеспечение дисциплины 64
Приложения 69

Доржу Зоя Юрьевна
Седен Алдына Викторовна

Основы научно-исследовательской работы

Учебно-методическое пособие

Редактор *Е.К. Сенди*
Дизайн обложки *К.К. Сарыглар*

Сдано в набор. 15.02.2024. Подписано к печати. 26.02.2024.
Формат бумаги 60×84 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 4,9. Усл. печ. л. 4,5. Заказ №. 1869 Тираж 50 экз.

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ