



ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кызыл
2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРАКТИКУМ
ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кызыл
2019

УДК 614.8+372.8
ББК Ц9я73.3.
П69

Печатается по решению Учебно-методического совета
Тувинского государственного университета

Автор-составитель:
канд. биол. наук, доцент У.В. Доржу

Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности / сост. Доржу У.В. – Кызыл : Изд-во ТувГУ, 2019. – 75 с.

В практикуме рассматриваются теоретико-методологические основы преподавания школьной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности, вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень рефератов, педагогические ситуационные задачи.

Практикум может оказать помощь не только студентам – бакалаврам, но и магистрантам педагогических вузов, учителям школ и преподавателям средних профессиональных учреждений и сформировать у них представление о методике преподавания безопасности жизнедеятельности как частной дидактике и о процессе обучения школьному предмету ОБЖ как объекту методики обучения.

Рецензенты:

Намзырай Ч.Н., педагог-организатор обж МБОУ СОШ №14 г. Кызыла

Сарыг С.К., к.б.н, доцент кафедры анатомии, физиологии и бжд

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Практические работы	6
3. Лабораторные работы	35
4. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	54
5. Педагогические задачи	58
6. Словарь основных терминов и понятий	60
7. Примерные темы для курсовых работ	68
8. Примерные вопросы к зачету	69
9. Примерные вопросы к экзамену	70
10. Критерии оценивания знаний студентов на экзамене	73
11. Используемая литература	74

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности является базовой дисциплиной подготовки студентов - будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности. Основной **целью** данной дисциплины является подготовка специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения обязанностей учителя безопасности жизнедеятельности по организации и проведению занятий с учащимися.

Основными **задачами** изучения дисциплины является:

- изучение форм, средств и методов обучения учащихся по дисциплине безопасности жизнедеятельности и путей их совершенствования;

- научно-исследовательская работа при выполнении курсовой и квалификационной работ по тематике безопасности жизнедеятельности; подготовка к педагогической практике студентов по безопасности жизнедеятельности и ее проведение.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» изучается на третьем и четвертом курсах очной и заочной форм обучения естественно-географического факультета по следующим направлениям подготовки и профилям:

43.03.05 Педагогическое образование, профиль Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

43.03.05 Педагогическое образование, профиль География и безопасность жизнедеятельности

43.03.05 Педагогическое образование, профиль Химия и безопасность жизнедеятельности

По учебному плану на изучение основных вопросов дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» отводится 54 часа практических занятий на очном отделении. Кроме того, учебным планом предусмотрены лабораторные занятия в количестве 54 часов. Поэтому в практике даны темы как практических занятий, так и лабораторных занятий. В зависимости от количества аудиторных и внеаудиторных часов по учебному плану, ведущий преподаватель может варьировать предложенную последовательность тем и разделов.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» способствует формированию таких профессиональных компетенций студентов-бакалавров, как:

- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

Освоение дисциплины заканчивается сдачей экзамена.

Место дисциплины в структуре ООП

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и базируется на итогах изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Теоретические основы бжд, Природные опасности и защита от них, Техногенные ЧС и защита от них, ЧС военного характера и защита от них, ОМЗ и ПМП, ЧС информационного характера и защита от них, Возрастная анатомия и физиология, Гражданская оборона, Педагогика, Психология.

Дисциплина/модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: Внеклассные занятия по бжд, Современные средства оценивания результатов обучения бжд, Безопасность образовательного пространства, Педагогическая практика.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1

Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет

Цель: изучить нормативную базу обучения ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности) в общеобразовательном учреждении.

Задание 1.

1. Изучите основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной и профильной школе:

А) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

Б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

Задание 2.

А) Ознакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.

Б) Заполните таблицу «Федеральный компонент государственного стандарта по предмету ОБЖ»

Стандарт	Цели изучения учебного предмета	Обязательный минимум	Требования к уровню подготовки выпускников

Задание 3. Изучите программно-методические комплексы по курсу ОБЖ. Сделайте анализ как в них отражены основные компоненты ФГОСа и содержание курса.

Практическое занятие №2

«Планирование обучения курса “Основы безопасности жизнедеятельности” в средней школе»

Цели и задачи: сформировать и развить умения студентов анализировать виды учебных планов по курсу «основы безопасности жизнедеятельности», а также сформировать умения составлять конспект комбинированного урока по курсу «основы безопасности жизнедеятельности».

В обучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие виды учебных планов:

I. Календарный (годовой) учебный план. Данный план составляется на весь учебный год, в него входит изучение всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в определенном классе.

II. В перспективном плане указывают не все формы организации, а лишь уроки, экскурсии и внеклассные занятия. Домашние работы и внеурочная деятельность планируются отдельно, так как это требует большей детализации в связи с каждым конкретным уроком темы.

Перспективный план на следующий год удобнее составлять в конце текущего

года с учетом достижений и недостатков в учебно-воспитательном процессе.

III. Тематический учебный план. Данный учебный план дает подробные представления об учебной теме, ее содержании и методах обучения. План обязателен, составляется на каждую учебную тему курса «основы безопасности жизнедеятельности».

IV. Поурочный учебный план

Данный учебный план является обязательным для всех учителей-предметников независимо от стажа работы. Данный план отражает содержание каждого урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», и без него учитель не имеет права идти на урок.

Задание 1. Составьте календарный план составляется в виде таблицы для 5 класса.

Календарный план

№ учебной темы	Название учебной темы	Количество часов в программе	Календарные сроки	Примечание

Задание 2. Разработайте схему перспективного плана по курсу «ОБЖ»

Схема перспективного плана

Учебная тема курса	Срок	Тема урока	Экскурсия	Внеклассное занятие

Задание 3. Составьте тематический план в виде таблицы

Тематический план учебной темы

№ урока	Тема урока или другая форма обучения	Методы и методические приемы обучения	Оборудование	Межпредметные или внутрипредметные связи

Задание 4.

Допишите этапы проведения комбинированного урока:

- 1-й этап – _____;
- 2-й этап – _____;
- 3-й этап – _____.

Задание 5. По нижеприведенной схеме плана урока по обж составьте аналогичный план урока:

- Тема урока.
 - Задачи урока: познавательные (образовательные); развивающие; воспитательные.
 - Тип (вид) урока.
 - Контроль знаний и умений учащихся с указанием времени, отводимого для контроля (в минутах).
- Здесь же дается перечень вопросов для контроля знаний и умений.

5. Краткое содержание нового материала (в виде плана) с указанием методов и средств обучения и времени, отведенного для него на уроке.
6. Вопросы для закрепления нового материала и время, отведенное для этого на уроке.
7. Домашнее задание по учебнику, рабочей тетради и др.
8. Текст для записи на доске, термины, определения, даты – все то, что преподаватель может неожиданно забыть во время урока.

Практическая работа №3

Педагогическое мастерство учителя ОБЖ

Цель: выявить требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ.

Задание 1. Заполните таблицу. Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя ОБЖ.

Требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ

Требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ			
Со стороны государства	Со стороны общества	Со стороны родителей учащихся	Со стороны учащихся школы

Задание 2. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя ОБЖ по следующим показателям (согласно таблице):

Показатель	Мнение группы	Студенты 4 курса	Молодые учителя
Знание предмета		50%	25%
Знание психолого-педагогических основ обучения		20%	5%
Личные качества учителя		10%	20%
Знание методики обучения ОБЖ		20%	50%

Напишите формулу профессиональной компетенции учителя
ПК= ЗУК (квалификация) +.....

Практическая работа № 4

Урок как основная форма организации учебного процесса

Цель: изучить типы и виды уроков. Сформировать представление у студентов об уроке как основной форме организации обучения.

Задание 1. Заполните таблицу

Тип урока	Вид урока

Задание 2. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему.

Задание 3. Разработайте план-конспект урока (урок-лекция, урок-семинар, киноурок, проблемный урок, урок-самостоятельная работа, урок-конференция, урок-зачет, урок-ролевая игра) с демонстрацией и анализом.

Практическая работа № 5

Средства обучения ОБЖ

Цель: сформировать представление о средствах обучения ОБЖ и умение применять их в процессе обучения.

Задание 1. Заполните схему



Задание 2. Сравните составленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых фактически при изучении одного и того же учебного материала.

Практическая работа № 6

Учебник – комплексное средство обучения

Цель: сформировать представление об учебнике как комплексном средстве обучения.

Задание 1. Проведите анализ одного учебника ОБЖ, используя следующие вопросы:

I. Автор, название, год издания учебника.

II. Структура учебника.

III. Содержание отдельных пунктов учебника:

а) соответствует ли содержание и объем материала «Обязательному минимуму содержания образования по ОБЖ»;

б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля; приведите пример.

IV. Проведите анализ заданий учебника:

а) достаточно ли заданий для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;

б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;

в) соответствует ли содержание заданий цели и задачам воспитания учащихся;

г) имеются ли задания с занимательным и историческим содержанием?

Задание 2. Проанализируйте текст выбранного учебника.

А) Выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты.

Б) Установите соотношение разных видов текста в анализируемом учебнике. В) Определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника (%).

Г) Проанализируйте виды приложений, их ценность.

Задание 3. Проанализируйте иллюстративный аппарат учебника. Приведите примеры иллюстраций разного назначения:

- создающие представление о внешнем облике предмета обучения;
 - доказывающие положения, изложенные в тексте учебника;
 - способствующие раскрытию признаков понятия;
5. Установите назначение вопросов и заданий, помещенных в разных частях учебника. Приведите примеры вопросов и заданий, различающихся по дидактической цели. Результат отразите в таблице:

Вопросы и задания в учебнике ОБЖ

Типы вопросов по дидактической цели	Примеры формулировок вопросов и заданий	Соотношение в %
Воспроизведение опорных знаний и умений		
Понимание и осмысление текста		
Понимание и осмысление иллюстраций		
Закрепление изученного материала		
Повторение и обобщение		
Проверку знаний и умений		

Практическая работа № 7

Методы обучения ОБЖ

Цель: выявить условия выбора различных методов обучения ОБЖ и овладеть методикой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ.

Задание 1. Ознакомьтесь со спецификой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ в зависимости от его целей и содержания учебного материала.

Задание 2. Определите методы обучения для одной темы курса ОБЖ (5—9 класс). Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу.

Тема	Основное со- держание	Методы обучения

Задание 3. Соотнесите виды методов обучения с основными группами

Группа методов	Виды
словесные	а) устное изложение материала;
наглядные	б) обсуждение изученного материала - семинар)
практические	в) показ фильма г) упражнения д) практическая работа е) письменный контроль ж) лекция з) беседа и) опорные сигналы к) лабораторная работа

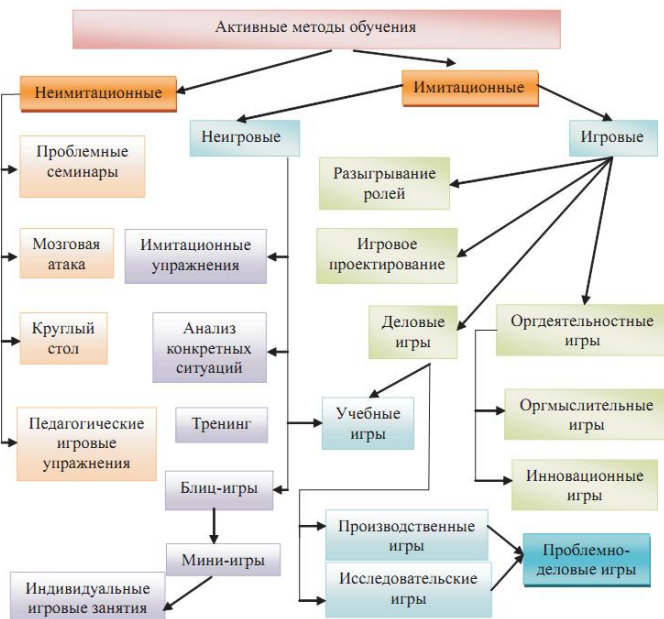
Задание 4. Классифицируйте методы обучения по следующим критериям:

- по внешним признакам деятельности учителя и учащихся;
- по источнику получения знаний;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся;
- по логичности подхода.

Практическая работа №8 **Активные методы обучения**

Цель: изучить различные виды активных методов обучения
представление об особенностях внеурочных форм обучения
ОБЖ.

Задание 1. Зарисуйте схему классификации методов активного обучения



Задание 2. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями для учителя к уроку обж для 7-го класса. Найдите рекомендации к уроку по любой теме.

Какие методы предлагаются учителю для этого урока? можно ли выделить ведущий метод данного урока?

Какие бы методы на этом уроке использовали вы?

Задание 3. Составьте синквейн (от англ. «путь мысли»)

- Правила написания синквейна:
- Одно слово. Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
- Два слова. Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
- Три слова. Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
- Фраза из четырех слов. Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.

- Одно слово. Характеризует суть предмета или объекта.

Пример,

- Учитель.
- Добрый мудрый.
- Учит, воспитывает, развивает.
- Вся жизнь посвящается детям.
- Подвижник.

Задание 4. Используя прием «Тонкие и толстые вопросы» составьте вопросы по одной теме из курса обж.

«Тонкие вопросы»	«Толстые вопросы»
Кто...?	Почему...?
Что...?	В чём различие?
Когда...?	Чем объясняется...?
Как зовут...?	Предположите, что будет, если...?
Где происходит действие?	

Задание 5. Охарактеризуйте следующие виды активных методов обучения:

Виды АМО		
групповая дискуссия		
анализ конкретных ситуаций		
деловые игры		
круглый стол		
мозговой штурм		

Практическая работа №9

Внеурочные формы организации обучения ОБЖ

Цель: сформировать представление об особенностях внеурочных форм обучения ОБЖ.

Задание 1. Разработайте экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельности, для этого составьте план проведения экскурсии по следующей схеме:

- класс;
- тему;
- цель;
- оборудование;
- памятку по технике безопасности и правилам поведения на дороге;
- информационную часть экскурсии;
- индивидуальные и групповые задания;
- проблемные и творческие задания для обучающихся;
- форму экскурсионного дневника обучающегося;
- план отчета по экскурсии;
- маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.

Задание 2. Предложите ваши варианты внеурочных заданий для учащихся 7-8 классов по ОБЖ.

Задание 3. Разработайте календарный план проведения занятий кружка «Юный пожарный» или «Юный спасатель».

Задание 4. Занесите в тетрадь схему структуры предметной экскурсии



Задание 5. Запишите таблицу «Многообразие внеклассных занятий по учебному предмету обж».

Многообразие внеклассных занятий по учебному предмету (ОБЖ)

Тип внеклассных занятий	Вид внеклассных занятий
Индивидуальные занятия	Внеклассное чтение; подбор статей и рисунков по теме; исследовательская работа в природно-социальной среде; подготовка реферата или сообщения; эксперимент, научное исследование
Групповые занятия	Кружковая работа (кружок); походы в природу; факультативы
Массовые занятия	Просмотр тематических видеофильмов; участие в предметных олимпиадах; экскурсии и походы в природу; научные вечера и конференции; тематические выставки работ учащихся; дидактические игры (КВН, кроссворды, викторины и пр.); ролевая игра, деловая игра; общешкольные кампании: «Безопасное колесо», «Неделя безопасности жизнедеятельности» и т. п.; «День защиты детей»; издание тематических журналов, стенгазет, альбомов

Практическая работа № 10

Проверка результатов обучения

Цель: формирование навыков выбора оптимальных способов контроля за результатами обучения.

Задание 1.

1. Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования. Сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице.

Требования к результатам обучения	Стандарт	Базовые программы	Авторские программы

Задание 2. Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу.

Компоненты содержания	Примеры вопросов и заданий

3. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или теме по ОБЖ 6—10 классов.

Вопросы занесите в таблицу.

Класс:

Раздел (тема):

Форма и вид контроля

Форма контроля	Вид контроля		
	Текущий	Тематический	Итоговый
Устный:			
фронтальный			
индивидуальный			
Письменный:			
фронтальный			
индивидуальный			

4. Определите роль учебника ОБЖ в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении форм и видов контроля от 6 к 11 классу.
5. На основе анализа образовательного стандарта и учебника предложите свои варианты тестовых заданий с указанием класса и темы (не менее пяти вопросов с четырьмя вариантами ответов).
6. Запишите таблицу и перескажите друг другу.

**Классификация форм контроля знаний учащихся по учебному предмету
(по И. Н. Пономаревой, 2003)**

Выделенный признак	Форма контроля знаний
Количественный состав учащихся	Индивидуальная (персональная), групповая, фронтальная, классно-обобщающая проверки
Особенности организации деятельности учащихся и руководства учителем	Письменная, устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, сочинение, домашняя самостоятельная практическая работа
Технология проведения и характер изображения	Графическая, программированная, автоматическая проверки, тестирование
Интенсивность проверки	Зачет, уплотненный опрос, комбинированный контроль
Уровень познавательной самостоятельности учащихся	Репродуктивная воспроизводящая работа, самостоятельная работа по заданию, самостоятельные практические исследования

Практическая работа № 11

Тестирование как основной вид контроля знания

Цель: научиться составлять тестовые задания по разным темам курса обж

Задание 1. Изучив схему форм и типов тестовых заданий составьте 6 заданий по разным тема из раздела курса обж.



Практическая работа № 13

Методика обучения ОБЖ в начальной школе

Цель: определить цели и формы обучения ОБЖ в начальной школе.

Задание 1. Определите цели обучения ОБЖ в начальной школе.

Задание 2. Проведите анализ программ ОБЖ в начальной школе. Сделайте вывод об их количестве и содержании.

Задание 3. Вспомните из курса возрастной психологии психофизиологические особенности детей 6–10-летнего возраста. Как эти особенности влияют на обучение младших школьников ОБЖ?

Практическая работа № 14

Методика обучения ОБЖ в основной школе

Цель: определить цели и формы организации обучения ОБЖ в основной школе.

Задание 1. Определите цели обучения ОБЖ в основной школе. Вспомните психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЖ в 5–9 классах?

Задание 2. Разработайте практическое занятие по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и ЧС».

Задание 3. Составьте кроссворд для учащихся 7-х классов по теме «ЧС природного характера».

Практическая работа № 15

Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ

Цель: определить цели и формы патриотического воспитания на уроках ОБЖ.

Задание 1. Определите цели патриотического воспитания на уроках ОБЖ.

Задание 2. Разработайте урок на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Подвиг ... для меня является примером патриотизма».

Практическое занятие № 16

Методика изучения темы «Безопасное поведение в быту»

Цель: познакомить студентов с методикой изучения темы «Безопасное поведение в быту».

Задание 1. Определите цели и задачи темы, ее значение в воспитании и образовании учащихся.

Задание 2. На основе анализа программ, стандарта определите новые для школьников знания (понятия, связи, представления) и умения, которые формируются при изучении темы «Безопасное поведение в быту». Выпишите их в тетрадь.

Задание 3. Напишите план-конспект урока по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни учащихся основной школы в условиях города».

Задание 4. Составьте карту «Опасные места микрорайона», работая в подгруппах.

Практическое занятие № 17
Методика изучения темы
«Безопасность обучающихся в повседневной жизни»

Цель: познакомить студентов с методикой изучения темы «Безопасность обучающихся в повседневной жизни».

Задание 1. На основе анализа программ, стандарта и учебников составьте технологическую карту темы в форме таблицы.

Класс	Тема	Понятия, формируемые при изучении темы	Умения, формируемые при изучении темы

Задание 2. Напишите план урока-беседы «Обеспечение безопасности в повседневной жизни учащихся» (5—9 классы).

Задание 3. Работая в подгруппах, разработайте перечень правил для учащихся при проведении праздника «День знаний».

Практическая работа № 18
Методика изучения темы «Основы военной службы»

Цель: познакомить студентов с методикой организации и планирования темы «Основы военной службы».

Задание 1. Определите цели и задачи темы «Основы военной службы», ее значение в воспитании и образовании обучающихся.

Задание 2. Разработайте и проведите занятие по теме «Строевая подготовка».

Задание 3. Разработайте пять заданий для анализа конкретных ситуаций по теме «Тактическая подготовка».

Задание 4. Подготовьте и проведите внеклассное занятие по теме «Топографическая подготовка».

Практическая работа № 19

Работа учителя ОБЖ с родителями обучающихся

Цель: познакомить студентов с методикой организации работы учителя ОБЖ с родителями.

Задание 1. Выявите способы активизации участия родителей в безопасности школы, микрорайона.

Задание 2. Подготовьте макет стенда по ОБЖ для родителей учащихся 5 класса.

Задание 3. Разработайте анкету «Я и мой ребенок — как обеспечить безопасность».

Задание 4. Подготовьте проект семинара по ОБЖ для родителей учащихся 10 класса с привлечением служб, обеспечивающих безопасность.

Практическое занятие № 20

Методы пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности

Цель: познакомить студентов с различными методами пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

Задание 1. Определите цели пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

Задание 2. Разработайте программу «Неделя безопасности» для учащихся 1—11 классов.

Задание 3. Подготовьте программу олимпиады по ОБЖ для 5-6 классов.

Задание 4. Разработайте тест для проверки знаний родителей по теме «Гражданская оборона» и «Обеспечение безопасности ребенка по дороге в школу».

Практическое занятие № 21 **Электронное портфолио учителя обж**

Цель: познакомить студентов с различными методами пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

Задание 1. Заполните данную таблицу «Преимущества электронного портфолио»

Портфолио бумажный	Web -портфолио

Задание 2. Соотнесите виды портфолио с видами деятельности

Деятельность	Индивидуальная	Групповая
	портфолио студента, аспиранта, выпускника вуза	портфолио студенческой группы
	портфолио преподавателя, административного работника вуза	портфолио кафедры, факультета, специализации, вуза

Задание 3.

Разработайте свое электронное портфолио, которое должно содержать информацию по следующим блокам.

СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО

<u>Обязательная часть:</u>	
Блок I. Введение	➤ Фото ➤ Цели и задачи web-портфолио ➤ О структуре web-портфолио ➤ Профессиональное резюме ➤ Сочинение-самоанализ «Я и моя профессия»
Блок II. Методическая копилка	➤ Пакет учителя-исследователя ➤ Пакет учителя-воспитателя
Блок III. Мои достижения	➤ Официальные документы ➤ «Жизненный опыт» , различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. ➤ «Обучение в вузе, предпрофессиональная и профессиональная подготовка ➤ Научная деятельность» ➤ Курсы по выбору или дополнительное образование
Блок IV. Виртуальная библиотека по педагогике	➤ Эл. учебники и периодические издания, монографии, авторефераты диссертаций, методические рекомендации). ➤ Полезные ссылки ➤ Библиография по актуальным проблемам образования
<u>Вариативная часть:</u>	
Блок V. «Я в мире людей»	➤ Участие в общественной жизни, друзья, любимые люди, мои кумиры, хобби, интересы
Блок VI. «Взгляд на себя в будущее»	➤ Мои сильные и слабые стороны, черты характера, образ жизни, мои ценности и идеалы, мои жизненные планы, мой девиз

<i>Блок VII. SOFTS</i>	➤ Программное обеспечение
<i>Блок VIII. INTERACTION (Взаимодействие)</i>	➤ Форумы ➤ Социальные опросы (результаты которых можно использовать при выполнении, например, научного исследования) ➤ Чаты. Контакты. Гостевая книга. и. т. п.
<i>Блок IX. Начало карьеры: советы профессионалов:</i>	➤ Резюме ➤ Картирование образовательной траектории ➤ Статьи, посвященные вопросам: как оформить резюме, как вести беседу при приеме на работу, как необходимо выглядеть, приходя на собеседование и т.д. ➤ Тест на стрессоустойчивость Такую структуру предполагает на сегодняшний день web-портфолио на нашем портале

Для начала зайти на сайт под своим логином и паролем системного администратора!

1. Оформление страницы.

1. Включите конструктор и оформите веб-страницу

2. Добавьте необходимое количество блоков на главную страницу.

3. Добавьте необходимые виджеты и гаджеты

2. Оформление меню.

1. В левом верхнем углу окна нажать – Общее – вход в панель управления

2. Переведите из неактивных блоков в активные.

3. Выберите сверху кнопку «Дизайн» - «Конструктор меню». Оформите меню сайт, а согласно разработанной модели виртуального кабинета. Измените названия блоков, если это необходимо. Сохраните изменения.

3. Опрос на сайте.

Выберите из меню категорию «Опрос» и организуйте опрос на сайте. Сформулируйте вопрос и варианты ответов.

4. Доска объявлений

Выберите в меню «Доска объявлений».

5. Оформление фотоальбома

1. Выберите категорию «Фотоальбом», разработайте внутри 2 раздела, и в каждой категории по 3 категории, присвойте им названия.

Добавьте фотографии на сайт в соответствующие категории и разделы.

6. Оформление новостной ленты.

Добавьте необходимые новости в соответствующие разделы.

7. Оформление главной страницы.

Выберите «Редактор страниц» - «Управление страницами» - «главная страница». Добавьте информацию на главную страницу вашего сайта. Оформите страницы графическими единицами, загрузив их через браузер.

Практическое занятие № 22

Технологии и сервисы в преподавании обж

Цель: познакомить студентов с различными сервисами для конструирования и модификации кроссвордов, тестов, чайнвордов по различным темам курса обж

Задание 1. Зайдите на сайт <http://www.studystack.com/>.

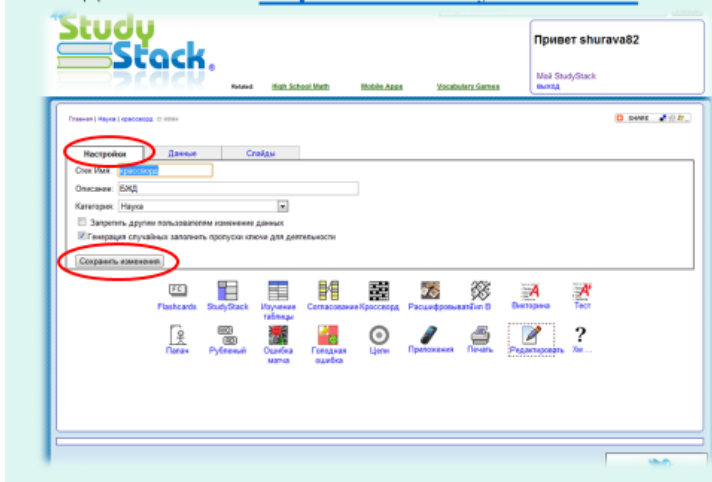
1. Для начала работы с сайтом в правом верхнем углу нажмите кнопку «Sign up»

2. Зайдите под Вашим логином и паролем и нажмите кнопку **Login**

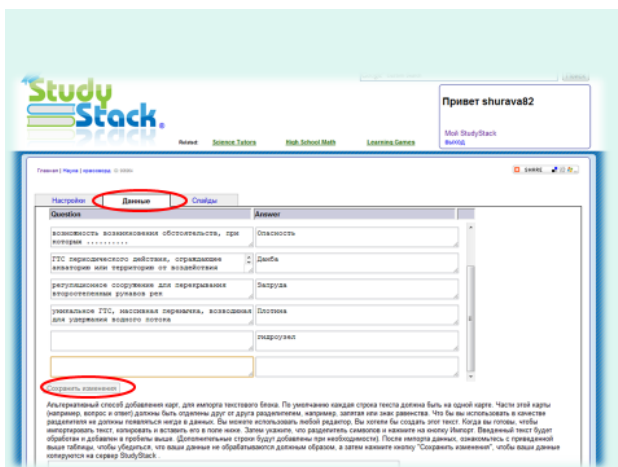
3. Для составления кроссворда или теста нажмите кнопку Create new Stack.

4. Во вкладке Settings дайте название вашему кроссворду или тесту, выберите область знаний (отрасль) и затем нажмите на кнопку Save Changes.

Зайдите на сайт <http://www.studystack.com/>.



- 5.
6. Во второй вкладке **Data** введите данные.
7. После того как вы введете необходимые данные, ниже из предложенных типов конфигурации данных выберите кроссворд (тест).



8. Сохраните ваши данные. Для корректировки введенных данных нажмите кнопку **Edit**.



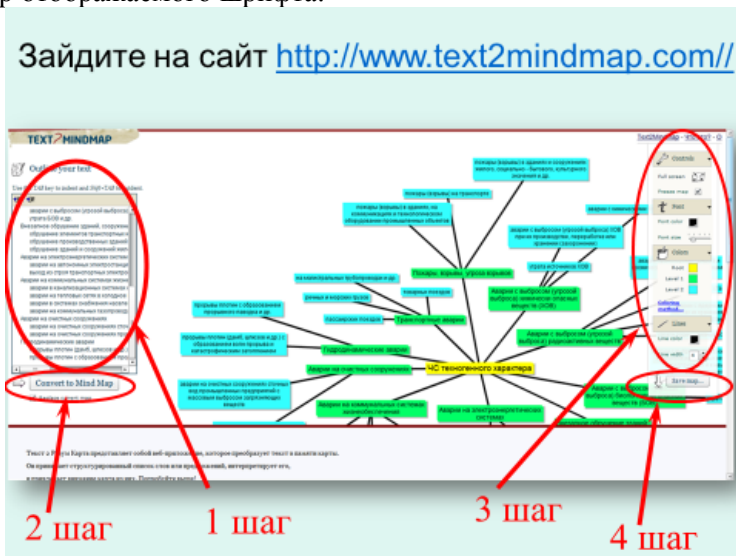
Задание 2. Ознакомьтесь со следующими сервисами:

1. Ресурс Readwritethink.org
2. Образовательный сервис StudyStack.com.
3. Особенности работы с сайтом Text2mindmap.com

Задание 3.

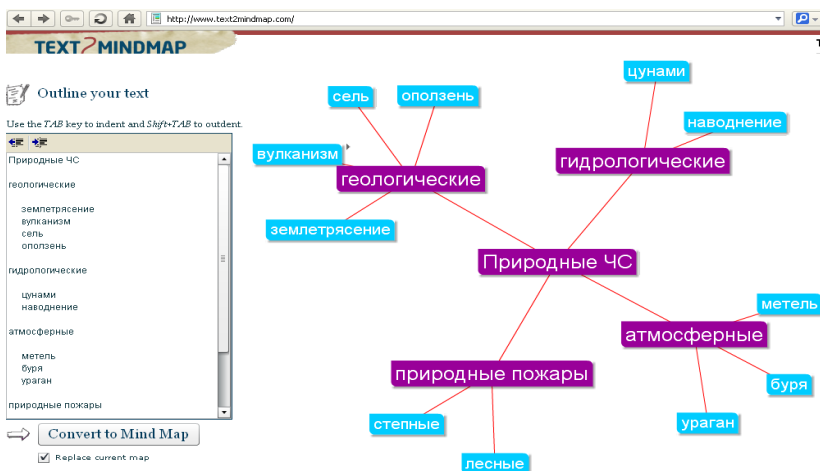
1. Зайдите на сайт <http://www.text2mindmap.com//>
2. Нажать на кнопку **Convert to Mind Map**, после этого Вам сразу предоставится графическая «Интеллект-карта»
3. Настройте цвет отображения Вашей «Интеллект-карты», размеры и цвет шрифтов, следуя подсказкам: **Controls** — (Управление) Главные настройки, в которых можно увеличить «Интеллект-карту» на весь экран, нажав на кнопку **Full screen**. Если поставить галочку в **Freeze map**, то Вы сможете фиксировать каждый элемент в Вашей «Интеллект-карте» на выбранные Вами расстояния. По умолчанию все элементы двигаются на небольшом расстоянии друг от друга за главным элементом.

- **Font** -(Шрифт) Здесь можно настроить цвет и размер отображаемого шрифта.



- **Colors** – (Цвета) В этом пункте настроек Вы можете настроить цвет самих элементов в Вашей «Интеллект-карте». Здесь идут все Ваши разделы по порядку начиная с середины «Интеллект-карты».
- **Lines** – (Линии) Цвета линий здесь настраиваются двумя элементами, одним из которых является цвет линии и толщина.
- После того как все настройки указаны и все цвета и размеры подобраны, все элементы расположены на своих местах нужно сохранить Вашу «Интеллект-карту», для этого нужно нажать кнопку **Save map...**

Пример:



Задание 4.

1. Зайдите на сайт spaces.ru. Зарегистрируйтесь. Оформите свою страницу. wiki-среды (wikispaces);
2. Оформите новостную ленту. RSS;
3. Сделайте образовательный подкастинг (надиктованную лекцию) по теме из курса обж.

Практическое занятие № 23 Воспитание культуры безопасности

Цель: познакомить студентов с компонентами деятельности педагога и школьников в воспитании культуры безопасности

Задание 1. Заполните таблицу

Компоненты деятельности	Учителя	Учащиеся
Цели		
Предмет		
Средства		
Способы		
Форма		
Результаты		

Практическое занятие № 24

Мониторинг качества образования

Цель: изучить роль мониторинга качества образования и виды мониторинга

Задание 1. Заполните схему «Виды мониторинга»



Задание 2. Допишите шаги каждого этапа мониторинга

I этап. Подготовительный

1. Постановка _____.
2. _____ объекта.
3. Установка _____.
4. _____ литературы.
5. Разработка _____.

II этап. Практический

Сбор информации

- наблюдение
- собеседование
- тестирование
- анкетирование
- контрольные работы

III этап. Аналитический

- Систематизация _____.
- Анализ.
- Разработка _____.
- Выводы.

Практическое занятие № 26

Проверка результатов обучения

Цель: формирование навыков выбора оптимальных способов контроля за результатами обучения.

Задание 1. Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования.

Сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице.

Требования к результатам обучения	Стандарт	Базовые программы	Авторские программы

Практическое занятие № 27

Индивидуальный образовательный маршрут

Цель: познакомить студентов с методикой составления индивидуального образовательного маршрута.

Задание 1.

1. Составьте индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Целью и соответственно результатом реализации ИОМ любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

Направление деятельности (уровень методической работы ОУ)	Содержание деятельности		Результат как педагогический продукт		Субъективные достижения (отношение к результату)		Формы презентации достижений	
	1	2						
Период (семестр)								
Самообразование (персональный уровень)								
Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)								
Участие в методической работе ОУ (организационный уровень)								

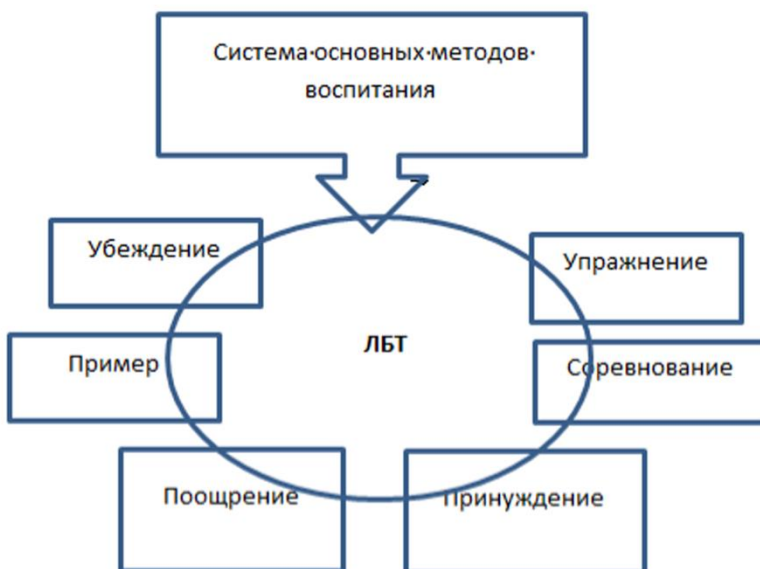
ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторная работа № 1

Система основных методов воспитания в формировании личности безопасного типа (ЛБТ)

Практические задания:

1. Охарактеризуйте методы, представленные в схеме. Объясните схему.



Лабораторная работа № 2

Научные и организационно – педагогические основы обучения учащихся ОБЖ

1. Составить Древо понятия «Безопасность».



2. Заполните таблицу «Перекрёстные дебаты»

Наука	БЖД: наук или мировоззрение	Мировоззрение

Лабораторная работа № 3 Профподготовка учителя ОБЖ

Задание 1. Дополните схему, где отражаются компоненты подготовки будущего учителя.



Лабораторная работа № 4

Дидактические нормативы построения учебной программы по ОБЖ

1. Работая в подгруппах, сделать сообщение по статьям:
 - Апробация структуры и содержания курса ОБЖ // ОБЖ. – 2001. - № 8.
 - Проект образовательных стандартов // ОБЖ. – 2001. - № 8.
 - Начинаем эксперимент // ОБЖ. – 2001. - №6.

Лабораторная работа № 5

Структура содержания школьного курса ОБЖ

1. Назвать проблемы безопасности, изучаемые в разделе: «Проблемы национальной безопасности» школьного курса «ОБЖ».
2. Осветить положения, изучаемые в разделе: «Основы ЗОЖ, безопасность и защита в ОС и ЧС», «Основы медицинских знаний» школьного курса «ОБЖ».
3. Используя метод опорных сигналов, изобразить структуру ОБЖ.

Лабораторная работа № 6

Специфика школьного курса ОБЖ (2 ч)

1. Раскрыть предмет и объект науки ОБЖ.
2. Раскрыть 3 уровня ОБЖ.
3. Сделайте анализ существующих программ по ОБЖ и выявите принципиальные отличия: И.К. Топорова, А.Т. Смирнова, В.Н. Латчука, В.Я. Сюнькова, Министерства обороны РФ.

Лабораторная работа № 7

Характеристика и особенности содержания курса ОБЖ на разных ступенях общеобразовательных школ

1. Соотнесите минимальный объем и минимум содержания (на примере раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»).

Лабораторная работа № 8

Формы организации обучения по курсу ОБЖ (2 ч)

1. Просмотр видеофильма «Урок по ОБЖ».
2. Написать пробный конспект любого занятия по «ОБЖ», для любого класса.

3. Работая в подгруппах, изучить и подготовить сообщение по статьям:

- Михайлов А. Групповая форма организации работы на уроках ОБЖ. // ОБЖ. - 2005. - №8. с.6.
- Михайлов А. Разновозрастные уроки в сельской школе // ОБЖ. – 2005. - №4. с. 11.

Лабораторная работа № 9

Урок ОБЖ – основная форма организации обучения основам безопасности жизнедеятельности

1. Найдите фрагменты из истории педагогической науки сведения о возникновении классно-урочной системы.

Лабораторная работа № 10

Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ (2 ч)

1. Подготовить первую часть конспекта (цель, задачи, методы обучения) для пяти разных уроков с 4-8 кл.
2. Сделать сообщение по главе №3 «Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося». Зимняя И.А. Педагогическая психология.: Учебник для XXI в. – М.: Логос, 2002.
3. Законспектировать: Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2001, гл. 4., с. 35-49.
4. Составить технологическую карту урока по теме. Образец дан ниже

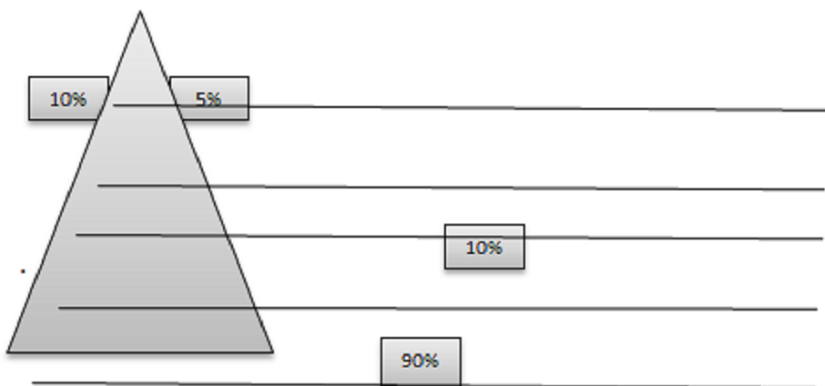
Технологическая карта по теме «Организм, среда, здоровье»

Тема урока	Тип урока	Содержание образовательной области	Организация познавательной деятельности		Прием развития личностного потенциала учащихся	Педагогический мониторинг		
			Содержание задания для самостоятельной работы	Форма выполнения		Требования к подготовке учащихся	Задания измерители	Характер контроля

Лабораторная работа № 11 **Методы активного обучения в курсе ОБЖ**

Практические задания:

1. На рисунке представлена «учебная пирамида», демонстрирующая эффективность усвоения учебного материала в ходе применения того или иного обучающего метода. Проанализируйте данную учебную пирамиду. Какие интерактивные методы наиболее эффективны?



Лабораторная работа № 12 **Организация и проведение контроля качества знаний учащихся при изучении ОБЖ**

1. Разработать проверочное тестовое задание для учащихся 9 класса по теме «ГО».
2. Разработать 3 варианта контрольных работ для учащихся 11 класса по теме «Военная подготовка».
3. Изучить билеты для сдачи государственных экзаменов для учащихся 9; 11 классов.

Лабораторная работа № 13 **Подготовка учителя к уроку ОБЖ**

1. Постройте пошаговую схему подготовки учителя к уроку.
2. Выявить разницу в тематических планах (раздаточный материал).
3. Составить библиографию по разделам курса ОБЖ.

Лабораторная работа № 14

Внеурочное обучение в рамках предмета ОБЖ

1. Написать конспект внеурочного мероприятия для учащихся основной школы.
2. Работая в подгруппе, смоделировать фрагменты внеурочных форм обучения, используя конспекты журналов ОБЖ.

Лабораторная работа № 15

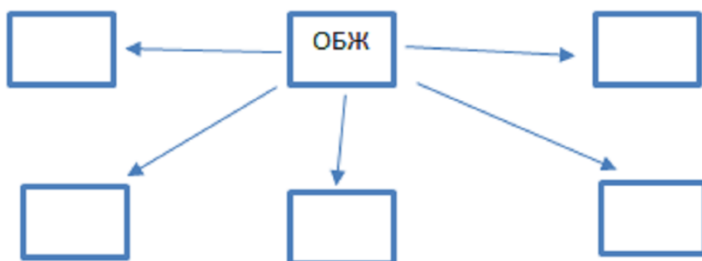
Организация самостоятельной учебной работы учащихся

1. Разработать задания для учащихся 5-6 классов – входной контроль по любой теме.
2. Законспектировать статью «Оценить по достоинству» // ОБЖ. – 2000. - №2.
3. Законспектировать раздел «Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности»: Зимняя И.А. Педагогическая психология.: Учебник для XXI в. – М.: Логос, 2002.
4. Разработать творческое домашнее задание для учащихся средней школы.

Лабораторная работа № 16

Межпредметные связи в начальной и основной школе.

1. Привести примеры межпредметных связей предмета «ОБЖ» в начальной школе, проанализировав учебники начальной школы по другим предметам.
2. Выявить межпредметные связи предмета «ОБЖ» в основной школе, проанализировав учебники начальной школы по другим предметам.
3. Составить кластер, отражающий взаимосвязь обж с другими предметами в школе



Лабораторная работа № 17
Учебно-материальная база кабинета ОБЖ и технические средства обучения

1. Провести экспертизу учебников по следующим направлениям:
 - 1) Формулировка целей и задач.
 - 2) Способ конструирования учебного материала.
 - 3) Ориентация на личный опыт учащихся.
 - 4) Ориентация на связи с окружающим миром.
 - 5) Ориентация на усвоение универсальных способов деятельности.
 - 6) Ориентация на овладение умениями и навыками.
 - 7) Ориентация на построение индивидуальной траектории усвоения.
 - 8) Внешний вид учебника.
 - 9) Рекомендации по использованию учебника в различных видах обучающих программ.
 - 10) Оптимизация объема материала, необходимого для усвоения.
 - 11) Наличие ссылок к внешкольным учебникам.
2. Изучить статью: Калинина И. Об экспертизе учебников // ОБЖ. – 2005. - №7, с. 3.

Лабораторная работа № 18
Оценка материально-технической базы школы по ОБЖ
Практические задания:

1. Проанализировать учебники (автор на выбор) по предложенной таблице.

Учебник, автор	Класс	Разделы	Научность	Психол. безопасность	Морально-нравственная сторона учебника	Доступность, усложнения к концу уч. г.	Методы / средства	Замечания, предложения

2. Создать план – схему расположения информационных стендов в кабинете ОБЖ.
3. Разработать макет стрелкового тира.
4. Сделайте анализ школьного кабинета. Соответствуют ли стенды и плакаты для оборудования кабинета ОБЖ
5. Спроектировать расположение информационных стендов во всем здании учебного заведения.

Лабораторная работа № 19
Методика планирования занятий по теме
«Безопасное поведение в быту»

1. Написать конспект урока по теме: «Обеспечения безопасности в повседневной жизни учащихся начальной школы в условиях Заполярья».
2. Работая в подгруппах, составить карту «Опасные места микрорайона (города)».

Лабораторная работа № 20
Занятия по обеспечению безопасности учащихся в повседневной жизни

1. Анализ учебников 5-9 классов. Сравнительная характеристика изучения темы в разных классах.
2. Написать план урока – беседы «Обеспечение безопасности в повседневной жизни учащихся» (5-9 кл.).
3. Работая в подгруппах, разработать перечень правил для учащихся при проведении праздника «День знаний»

Лабораторная работа № 21
Методы пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности

1. Разработать программу «Неделя безопасности».
2. Разработать программу олимпиады по ОБЖ для любых классов основной школы.
3. Написать конспект семинара для родителей (тема - любая).
4. Разработать тест для проверки знаний родителей по теме «ГО» и «Обеспечение безопасности ребенка на дороге».

Лабораторная работа № 22

Методика планирования занятий по обеспечению безопасности учащихся в повседневной жизни

1. Подготовить конспект проведения родительского собрания по теме: «Обеспечение безопасности в повседневной жизни учащихся» для 5-6 кл.
2. Проанализировать работу СМИ по освещению вопроса: «Обеспечение безопасности в повседневной жизни учащихся».

Лабораторная работа № 23

Проведение занятий с учащимися по защите от чрезвычайных ситуаций

Цель: Выявить и доказать актуальность проведения занятий по защите от ЧС в школе.

1. Оценить экономические, психологические потери в случаях неподготовленности населения в вопросах защиты от ЧС.
2. Осветить статью «Программа «Безопасность и защита человека в ЧС» // ОБЖ . – 2002. - №1.
3. Моделирование фрагмента урока для 7,8 кл. по защите от ЧС на основе конспектов из журнала «ОБЖ».

Лабораторная работа № 24

Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций

1. Разработать рекомендации для родителей «Действия родителей в ЧС».
2. Разработать лекцию на тему: «Действия педагогического состава школы в случае возникновения ЧС разного характера».
3. Осветить статьи из журнала «ОБЖ»
 - № 10, 2001 «Средства защиты», «Правовые основы самозащиты»;
 - № 10, 2002 «Нелегальное оружие», «Терроризм»;
 - №5, 2002 «Самозащита от мошенников»

Лабораторная работа № 25

Тема 7: Методика проведения и организация занятий по защите от чрезвычайных ситуаций

1. Проанализировать конспект урока студента-практиканта (раздаточный материал).
2. Изучить технологию анализа актуальной ЧС.
3. Конспектирование статьи:
 - О личной катастрофичности и конфликтных словах. Взгляды на современные методики обучения по курсу ОБЖ // ОБЖ. – 2002. - №2. с. 2.
 - Князева М. Психотерапия фольклором // ОБЖ. – 2002. - №2. с. 27.
 - Пономарева О. Не доглядишь оком – заплатишь боком. Использование фольклора в преподавании ОБЖ. // ОБЖ. – 2004. - №2. с. 37.
4. Разгадать ребус «Экстремальные ситуации» // ОБЖ. – 2002. - №2. с. 42.
5. Ознакомиться со статьей Филатова О. Если у вас нету дома, бандиты ему не страшны. Методический материал для проведения урока // ОБЖ. – 2004. - № 11. с.46.

Лабораторная работа № 26

Изучение гражданской обороны в курсе ОБЖ

1. Выявить и доказать актуальность проведения занятий по ГО в школе.
2. Оценить экономические, психологические потери в случаях неподготовленности учащихся и населения в вопросах по ГО.
3. Написать конспект урока для 8 кл. по теме: «ГО».
4. Изложить программу курса «ГО» журнал ОБЖ. – 2002. - № 3.

Лабораторная работа № 27

Методика проведения занятий по ГО

1. Написать конспект урока по ГО для 8 кл.
2. Разработать тест для проверки знаний по теме: «ГО» для 9 классов.
3. Разработать конспект занятия для профессиональной ориентации учащихся 11 класса по теме: «ГО».

4. Подготовить сообщение по статье «Практические работы по ОБЖ» // ОБЖ. – 2002. - № 5.

Лабораторная работа № 28

Тема 8: Работа образовательных учреждений в области гражданской обороны

1. Составить план мероприятий в школе по пропаганде ГО на весь учебный год.
2. Проанализировать конспекты студентов-практикантов по теме «ГО» (раздаточный материал).

Лабораторная работа № 29

Военно-патриотическое воспитание в курсе ОБЖ

1. Выявить пути, формы и методы формирования патриотизма у учащихся.
2. Осветить Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
3. Изучить статью: «Военно-патриотическое воспитание в школе, на уроках интегрированного курса «Основы военной службы» ОБЖ».
4. Проанализировать конспекты уроков студентов-практикантов по патриотическому воспитанию (раздаточный материал).

Лабораторная работа № 30

Методика проведения уроков по разделу

«Основы обороны государства и военной службы»

1. Изучить статьи в журналах «ОБЖ» по теме: «Военно-патриотическое воспитание»:
 - Об альтернативной гражданской службе ФЗ от 25 .07.2002 № 113-ФЗ. ОБЖ №2,2004, с. 58.
 - О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 21.07.2005 // ОБЖ. – 2005. - № 9, с.3.
 - Хромов Н. Учебные сборы // ОБЖ. – 2005. - № 8, с.13.
2. Составить библиографию по теме «Учебные сборы».

Лабораторная работа № 31

Тема: Методика проведения учебных сборов

1. Заполните таблицу

Виды войск РФ	Рода войск РФ

2. Укажите все составные части автомата Калашникова.



Лабораторная работа № 32

Кадетское образование

1. Сделать сообщение по статье: Как создать в школе кадетский класс. Ю. Галанин // ОБЖ. – 2005. - № 11, 12. - с. 37.
2. Используя опыт педагогических практик, составить список внеурочных форм работы для кадетских классов.
3. Найти в журнале ОБЖ публикации по кадетскому движению.
4. Составить библиографию.
5. Выявить положительные и отрицательные стороны кадетских классов.
6. Работая в подгруппах, разработать список предложений по совершенствованию кадетского движения в городе Кызыл.

Лабораторная работа № 33

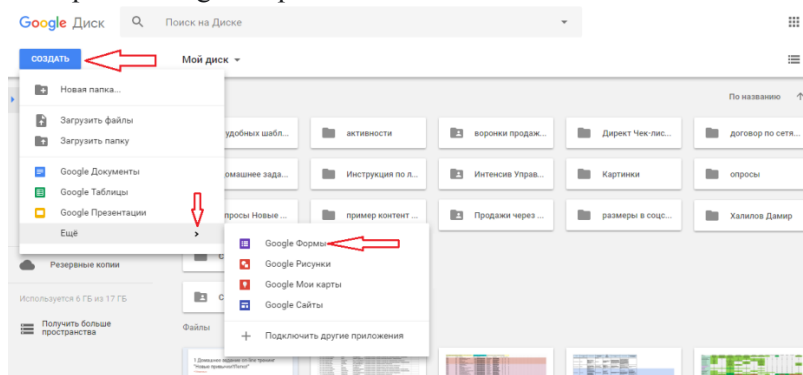
Облачные технологии на уроках обж

Цель- научиться пользоваться сервисами: Google –диск, mail-облако

1. Зарегистрируйте аккаунт в Google.

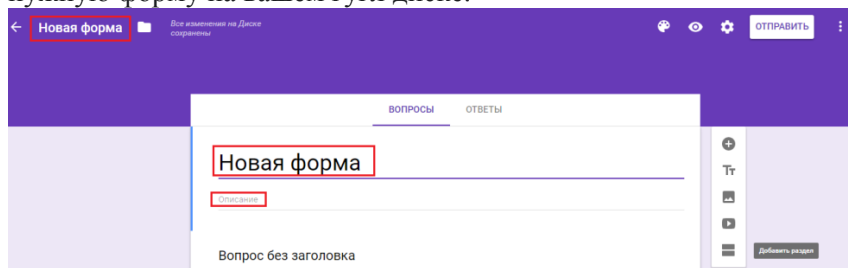
2. У Google есть очень много интересных инструментов и одним из них является Гугл форма.

Слева вверху нажимаете кнопку – СОЗДАТЬ. В открывшемся окне видны не все возможности, поэтому нажимаете на «Еще» и выбираете Google Формы.



Вместо «Новая форма» пишете свое название (опрос, анкета, регистрация, бриф и т.д.). Ниже в строке Описание можно более подробно изложить суть on-line формы. Например, сделать описание мастер-класса или попросить заполнить опросную форму и объяснить для чего вам это нужно.

Вверху слева на шапке формы можно также поменять «Новая форма» на свое название, чтобы вы могли потом легко найти нужную форму на вашем гугл диске.



ШАГ 2

Теперь можно приступить к заполнению формы. Список вопросов лучше подготовить заранее. В строке «Вопрос без заголовка» - пишете свой вопрос. Затем выбираете «Тип ответа». Здесь есть несколько вариантов:

- Текст (строка)

- Текст (абзац)
- Один из списка
- Несколько из списка
- Раскрывающийся список
- Шкала
- Сетка (множественный выбор)
- Дата
- Время

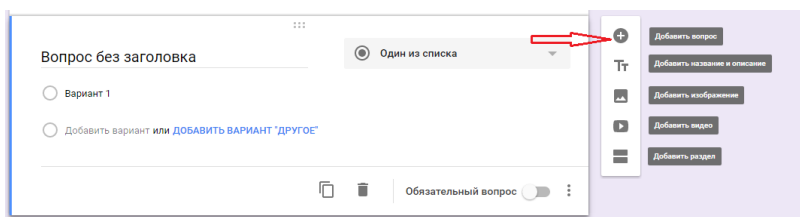
Если вы передумали и хотите удалить вопрос – нажмите внизу на Корзину.

Для того, чтобы добавить следующий вопрос выберите справа на вертикальной панели значок «+».

Таким образом заполняете всю форму, включая в нее вопросы, ответы на которые хотите получить от заказчика, участника мероприятия и т.д. При заполнении формы происходит автоматическое сохранение документа.

Дополнительные возможности!

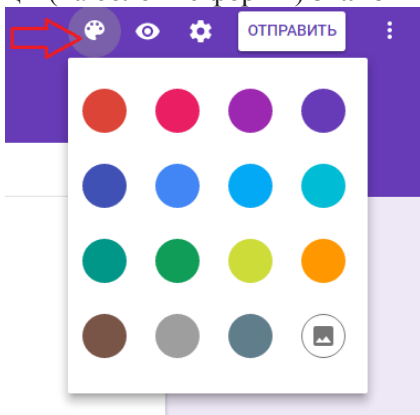
Вы можете добавить в вопросы - название и описание, изображение, видео или новый раздел.



Пример использования: дизайнер прислал вам несколько вариантов логотипа. Вы можете поместить фото в форму и создать опрос для членов команды. Каждый выскажет свое мнение, а все ответы и мнения вы сможете посмотреть в таблице или в разделе “Ответы”.

ШАГ 3

Переходим к оформлению. Для этого нажимаем вверху страницы (на обложке формы) **значок палитры**.



Если вы сторонник простого стиля и не любите излишеств – выберите любой из 15 предложенных цветов.

!НО, вы можете сделать обложку формы более индивидуальной и привлекательной, добавив на нее изображение. Для этого выберите на палитре цветов значок “**картинки**” (правый нижний). Теперь у вас есть **два варианта**:

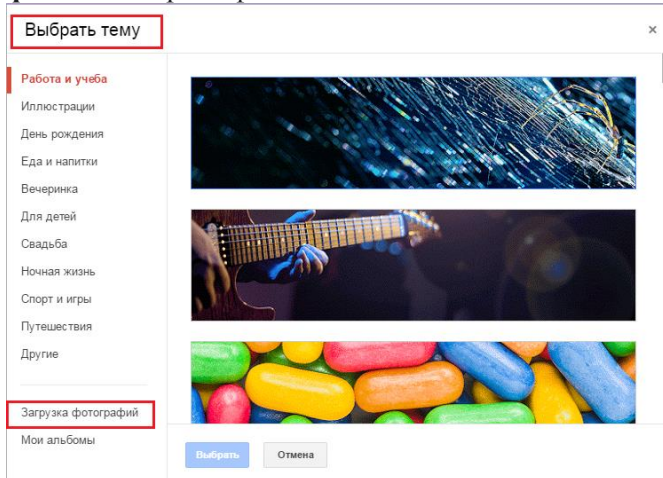
1) Выбрать Тему и подобрать из коллекции готовую заставку.

Сейчас в разделе представлено 11 тем: Работа и учеба, Иллюстрации, День рождение, Еда и Напитки, Вечеринка, Для детей, Свадьба, Ночная жизнь, Спорт и игры, Путешествия, Другое.

2) Добавить собственное брендированное изображение.

Это позволит вам выделиться и привлечь внимание. На заставку можно поставить - название компании, призыв к действию, оффер, скидку или даты проведения мероприятия. А, если вы фрилансер, то можно разместить: фото, сертификаты, лого клиентов, рассказать о услугах, расценках и т.д.

Чтобы добавить изображение – нажмите «Загрузка фотографий» и выберите фото на ПК или из альбомов на диске.



ШАГ 4

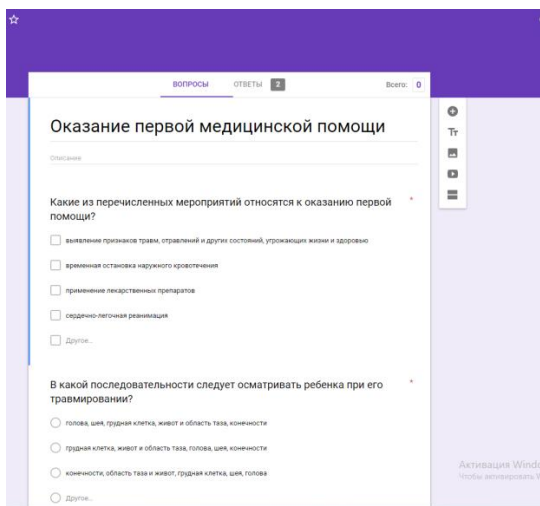
Теперь, когда ваша форма полностью заполнена и оформлена, необходимо посмотреть, как она будет выглядеть со стороны. Для просмотра – нажмите на **значок глаза** (расположен вверху страницы рядом с палитрой).

Не пропускайте этот шаг, так как при просмотре можно увидеть все недочеты и ошибки. И сразу их исправить!

ШАГ 5

Последнее, что необходимо сделать – это **настроить форму**. Нажимаете на **значок Шестеренки** (на обложке).

Если вы хотите собрать e-mail адреса, то отмечаете чек-бокс «Собирать адреса электронной почты». И этот раздел появится первым после названия формы и будет обязательным для заполнения. Пока e-mail не введен - все остальные разделы формы закрыты и не доступны для просмотра.

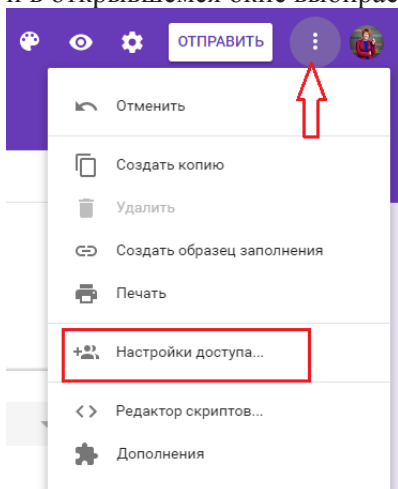


ШАГ 6

Ваша форма готова и можно настроить доступ к редактированию и просмотру формы другими членами команды (если это необходимо).

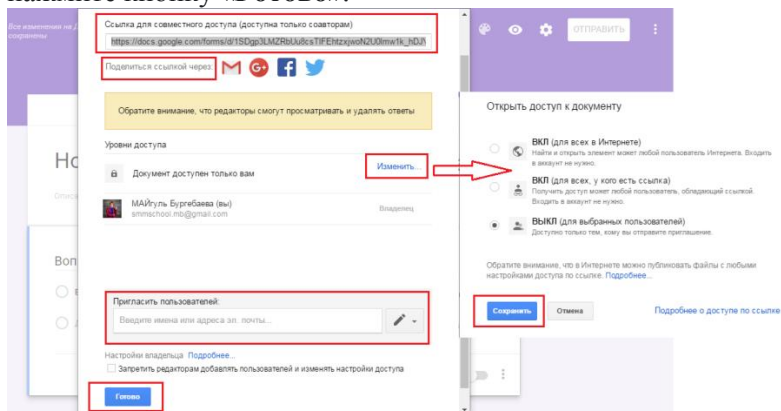
- Как это сделать?

В верхней панели справа есть значок - ТРИ ТОЧКИ. Нажимаете и в открывшемся окне выбираете «**Настройки доступа**».



В настройках сверху есть ссылка для совместного доступа для соавторов/редакторов. Вы можете:

1. Скопировать ссылку и отправить для просмотра и редактирования
2. Поделиться ссылкой через электронную почту, Гугл плюс, Фейсбук и Твиттер
3. Выбрать соавторов или редакторов из списка электронных адресов
4. Отметить галочкой чек-бокс и запретить добавлять других людей и редактировать документ
5. Изменить настройки доступа к форме. Для этого необходимо нажать на «Изменить» и выбрать у кого будет **доступ для заполнения формы**: все в интернете; для всех у кого есть ссылка; для выбранных пользователей.
6. После того, как вы сделаете все настройки, обязательно нажмете кнопку «Готово».



ШАГ 7

Как можно поделиться формой?

Есть несколько вариантов:

- включить ее в сообщения электронной почты
- скопировать ссылку (создать короткий URL) и поделиться через соцсети или вставить в рекламу
- скопировать HTML-код и поставить на сайт

Для того, чтобы перейти к этим функциям - нажмите сверху на обложке кнопку «Отправить».

Отправить

☐ Сохранять имена пользователей

Как отправить:

Электронная почта

Кому

Тема

Сообщение

☐ Включить форму в сообщение электронной почты

Добавить советчиков

ОТМЕНА

ОТПРАВИТЬ

Ссылка

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScoqtQDz5SA_4TFCABnrK946f

☐ Короткий URL

Как отправить:

HTML-код

`<iframe src="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSep6fJg2RnrZQY5"`

Ширина 760 пикс. Высота 500 пикс.

Лабораторная работа № 34

Модульное обучение в курсе ОБЖ

1. Написать конспект занятия с применением модульного обучения для учащихся 11 классов.
2. Сделать анализ конспекта урока с использованием технологии МО (раздаточный материал).
3. Составить тестовое задание для итогового контроля 7 класса.
4. Сделать подборку статей по «Модульному обучению» из журналов ОБЖ.

Лабораторная работа № 35

Технология «коллективная мыследеятельность» на уроках ОБЖ

1. Написать конспект занятия с использованием технологии коллективной мыслительной деятельности для 11 класса.
2. Разработать конспект урока с использованием КМД для (10-11 кл.).
3. Проанализировать конспект урока студента-практиканта (раздаточный материал).
4. Найти на сайтах Интернета информацию о технологии КМД.

Лабораторная работа № 36

Технология «Лекция - гипертекст» на уроках ОБЖ

1. Написать конспект занятия с использованием технологии «Лекция-гипертекст» для 11 класса.
2. Ознакомиться с сайтами Интернета по использованию новых педагогических технологий, например «Фестиваль педагогических идей».
3. Найдите статьи на портале elibrary.ru, посвященные лекциям –гипертекстам.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» предполагает:

- работу с научной, методической литературой и литературой в области безопасности жизнедеятельности, материалами периодической печати;
- изучение передового опыта работы методистов в области обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Самостоятельная работа студентов имеет двойственный характер: самостоятельная работа во время аудиторных занятий (на лекциях и практических занятиях) и самостоятельная работа в ходе внеаудиторных занятий. Самостоятельная работа на лекционных и практических занятиях подразумевает составление конспектов лекций, выполнение заданий на практических занятиях.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Содержание работы должно быть логичным, теоретические положения систематизированы и сведены к четкой структуре, содержать выводы.

Виды самостоятельной работы

К самостоятельным работам относятся: подготовка рефератов или докладов, самостоятельная работа со словарями, подготовка к контрольным и проверочным работам, составление методических разработок.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Охарактеризовать предмет и методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности как педагогического направления.

2. Разработать конспект урока на тему «Единая государственная система

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

3. Раскрыть дидактические принципы, из которых исходит учитель, организуя внеклассную работу по учебному предмету.

4. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «осторожно, огонь!».

5. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему «Дидактическая игра – КВН».

6. Разработайте виды заданий для индивидуальной внеклассной работы по обж (учебная тематика и класс по выбору).

7. Разработайте план проведения занятий кружка «Юный пожарный».

8. Разработайте план проведения занятий кружка «Юный спасатель».

9. Составьте перечень наглядных пособий к уроку обж в 6-м классе и перечень наглядных пособий к уроку обж в 9-м классе (тема уроков по выбору).

10. Сравните составленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых фактически при изучении одного и того же учебного материала.

11. Разработайте фрагменты конспекта уроков по обж (тема урока по выбору самостоятельному) с применением: 1) тренажера; 2) плакатов; 3) противогазов.

12. Разработайте конспект урока по обж с использованием средств мультимедиа (тема по выбору студента).

13. Изучите требования к уровню подготовки выпускников основной школы и выпускников полной средней школы и на основании их анализа определите, какие виды достижений контролируются – знания или умения, или ценностные отношения.

14. Разработайте тестовые задания для школьников по проверке основных

понятий курса «обж» (тема по выбору студента).

15. Охарактеризуйте взаимосвязи эстетического, этического и экологического воспитания на примере обучения курса «обж» (учебная тема «обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»).

16. На материале темы «Здоровый образ жизни и его составляющие» в курсе «ОБЖ» покажите возможности осуществления гражданского воспитания.

17. Ознакомьтесь с программой школьного предмета «ОБЖ» и охарактеризуйте систему элементов воспитания, которая задана в программе, отметьте развитие воспитания при освоении курса «ОБЖ» с 5-го по 9-й классы.

18. Разработайте конспект урока по ОБЖ (тема по выбору студента), в котором отражены методы и средства патриотического воспитания школьников.

19. Определите тему экскурсии, составьте ее план и маршрут (по выбору студента).

20. Подготовьте задания для самостоятельной работы учащихся во время экскурсии.

21. Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по обж 8-го класса. Предложите ваши варианты домашних заданий учащимся.

22. Проанализируйте характер вопросов и заданий учащимся после изучения любой темы школьного учебника по обж 7-го класса. Предложите ваши варианты внеурочных заданий учащимся.

23. Составьте план комбинированного урока на любую тему. Учтите при этом направленность школы на патриотическое воспитание.

24. Составьте план обобщающего урока по курсу «обж».

25. Составьте учебно-методические комплексы (тематическое планирование) по любой учебной теме курса «обж».

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат и контрольная работа по данному учебному курсу являются важным этапом обучения, способствующим формированию самостоятельного освоения учебного материала.

Эти работы являются краткой самостоятельной разработкой конкретной темы с элементами научного анализа, отражающей уровень теоретических знаний и практических навыков, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы.

Тематика рефератов и контрольных работ определяется преподавателем в соответствии с программой прохождения курса. Возможны и инициативные темы, предлагаемые студентами и согласованные с преподавателем. В этом случае студент должен обосновать ее необходимость. Идеи для выбора темы реферата могут возникать также и в ходе заслушивания и обсуждения докладов и выступлений на семинарах.

При выполнении реферата должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Название должно соответствовать содержанию. Исходя из названия работы, студент ограничивает круг вопросов, разрабатываемых в теме. Изложение должно быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов. Студент должен пытаться избегать поверхностного, описательного характера работы. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Список источников и литературы составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи (место и год выхода, издательство и др.).

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.д. Приложения оформляются после списка литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с обозначением в правом верхнем углу словом «Приложение». Прило-

жения должны нумероваться последовательно, арабскими цифрами (например, «Приложение 3») и иметь заголовок. Если приложение одно, то оно не нумеруется.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Вы - участник педагогического совещания, на котором решается вопрос о сокращении предмета «ОБЖ» в основной школе. Подготовьте тезисы вашего выступления с обоснованием необходимости предмета ОБЖ в основной школе.
2. Перечислите требования к оборудованию и оснащению кабинета ОБЖ.
3. Предложите сценарий внеурочного мероприятия по ОБЖ.
4. Вам необходимо разработать тематический план. Какую схему вы возьмете за основу и почему. Перечислите основные документы планирования по курсу «ОБЖ».
5. К вам обратились с вопросом: «Какую программу по ОБЖ вы рекомендуете для внедрения в основную школу?». Обоснуйте ответ.
6. Одной из составляющих критериев работы учителя является «анализ и оценка уроков». Составьте схему анализа урока из 10 пунктов.
7. Предложите приемы активизации учебной деятельности школьников старших классов при изучении темы «Организационная структура Вооруженных сил России».
8. Вы - учитель 11 класса. Учащиеся умеют: быстро работать с текстом; анализировать информацию; проявляют самостоятельность. Какую технологию проведения урока вы предпочтете и почему?
9. Предмет ОБЖ принято называть интегрирующим. Докажите это.
10. Составьте общую схему методов обучения, используемых на уроках ОБЖ
11. Составьте план-конспект урока с применением активных методов обучения.
12. Составьте план проведения экскурсии. Укажите дидактические требования к ее проведению.

13. Сформулируйте методические рекомендации по оцениванию учащихся на уроках «ОБЖ».
14. Разработайте план проведения мероприятия «День защиты детей».
15. Сделайте сравнительный анализ изучения темы «Гражданская оборона» с 5 по 11 класс с точки зрения реализации дидактических принципов.
16. Составьте развернутый план-конспект проведения урока по теме: «Военно-профессиональная ориентация учащихся».
17. Разработайте игру для учащихся 8 класса по теме: «Обеспечение безопасности учащихся в повседневной жизни».
18. Составьте план-сетку работы с педагогическим составом школы по повышению уровня компетенции по вопросам безопасности.
19. Разработайте виды домашних заданий для учащихся 6 класса по теме: «Первая медицинская помощь».
20. Разработайте план взаимодействия школьного учителя ОБЖ со службами и учреждениями для изучения темы «Здоровый образ жизни».
21. Разработайте план-конспект похода с учащимися 10 класса по теме: «Автономное существование в природе».
22. Разработайте план-конспект урока по теме «Пожарная безопасность» для кадетского класса (6 класс).
23. Разработайте план подготовки и проведения соревнований «Школа безопасности».
24. Осветите обязательный минимум содержания учебников для 1-4 классов по курсу «ОБЖ».
25. Осветите обязательный минимум содержания учебников для 5-9 классов по курсу «ОБЖ».
26. Осветите обязательный минимум содержания учебников для 10-11 классов по курсу «ОБЖ».
27. Составьте перечень нормативно-правовой документации по ОБЖ, регламентирующий деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности.
28. Раскройте современные функции учебника «Основы безопасности жизнедеятельности».

29. Урок является основной формой проведения занятий по курсу «ОБЖ» в школе. Какие типы уроков вы будете использовать? От чего зависит выбор типа урока?

30. Сформулируйте рекомендации по технологии организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения дисциплине «ОБЖ».

6. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Активизация познавательной деятельности - целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности учащихся, их познавательной деятельности.

Активизация учебной деятельности - совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности. Осуществляется по трем направлениям: а) педагогическое — использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы; б) социально-психологическое — организация межличностного общения в учебной группе, которое способствует состоятельности и взаимообучению ее членов, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы; в) социально-экономическое — повышение личной социальной и экономической заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Активные методы обучения - методы, направленные на максимальное повышение уровня познавательной активности учащихся и побуждающие их к старательному учению. Строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. **Анкетирование** - разновидность исследовательского метода,

опрос в психологии и педагогике, который позволяет на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей. Комплексная система мер защиты человека и среды обитания от опасностей, формируемых конкретной деятельностью.

Безопасная жизнедеятельность - жизнедеятельность по законам безопасности: профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов.

Безопасность жизнедеятельности человека - основная составляющая личностного воплощения культуры безопасности.

Беседа - исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Употребляется в ряде значений: а) дидактическом - педагог, опираясь на имеющиеся у обучаемых знания и опыт и пользуясь вопросами, подводит их к пониманию проблемы и освоению новых знаний; б) информационно-аналитическом - сообщение на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями; в) диагностическом - метод психологического исследования, применяемый в целях изучения личностных особенностей индивида, его установок, интересов, потребностей.

Воспитание - целенаправленная, специально проектируемая и организуемая деятельность по приобщению человека к жизни общества; деятельность по включению обучаемых и воспитуемых в жизнь, т.е. процесс формирования личности. В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательном учреждении и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Воспитание культуры безопасности - компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Деловая игра - активный метод группового обучения совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества при решении общих задач. Предусматривает имитацию реальной проблемной ситуации, которую необходимо разрешить посредством скоординированных действий. Игровой метод широко ис-

пользуется для поиска путей разрешения сложных учебных, управленческих, социально-экономических, социально-психологических проблем.

Дидактика - раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения и образования. Впервые термин дан немецким педагогом Вольфгангом Ратке (1571—1635) для обозначения искусства обучения. Для чешского педагога Я.А.Коменского (1592—1670) дидактика — универсальное искусство обучения всех всему; для немецкого педагога И.Гербарта (1776—1841) — целостная и непротиворечивая теория воспитывающего обучения. Основные задачи дидактики: чему и как учить; кого, когда, где и зачем

учить. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты обучения.

Дидактические принципы (принципы дидактики) - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятые в конкретно-историческом виде. Принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями. В качестве основополагающих и общепризнанных выделяют следующие дидактические принципы: сознательности и активности, наглядности, системности и последовательности, прочности

знаний и навыков, научности, доступности, связи теории с практикой, преемственности и безопасности информации.

Дидактические задачи - задачи управления учебно-познавательной деятельностью, т.е. учением. Они вытекают из целей обучения, их реализация обеспечивает усвоение школьниками знаний, умений, опыта творческой деятельности, развитие само-

контроля.

Дискуссия - метод группового обучения. Члены группы высказывают и отстаивают свои идеи и соображения о способах разрешения какой-либо проблемы или свое понимание данной темы.

Диспут - один из активных методов обучения, способствующий развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждения. Диспут дает возможность применить имеющиеся знания и понимание жизни в осмыслении и разрешении конкретных практических проблем.

Здоровьеориентированные педагогические технологии - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных в «педагогике здоровья» процессов воспитания культуры здоровья, позволяющих обучающимся успешно осваивать и реализовать в процессе жизнедеятельности ключевую компетенцию «быть здоровым». Эти технологии состоят из: а) прикладных методик — освоение этапов обучения культуре здоровья (ориентирование в предметной области, изучение базовых тем и межпредметных связей, контроль освоения материала и коррективка);

б) условий, в которых реализуется освоение ориентированного на здоровье стиля поведения; в) средств осуществления «педагогике здоровья», включая специализированную подготовку педагогов по основным тематическим блокам, входящим в интегрированную научную область «валеология», и техническим средствам обучения, необходимым для реализации здоровьеориентированных педагогических технологий в образовательном учреждении.

Знания - совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. Под знаниями также понимается совокупность

сведений, составляющих какую-либо науку или ее отрасль.

Инструктаж - краткие, лаконичные указания к определенным действиям; обучающая процедура, цель которой - дать указания относительно порядка и способов выполнения какой-либо задачи или задания.

Интерактивное обучение - обучение, основанное на общении. В рамках интерактивного обучения занятия проходят в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся.

Исследование (учебное) - основная составляющая учебно-познавательной деятельности лиц, уже имеющих достаточно вы-

сокий уровень подготовки и обладающих определенными умениями совершать поисковые действия. Подразделяется на формы, практикуемые в профессиональной научно-исследовательской деятельности: а) реферат - осмысление и краткое изложение имеющихся точек зрения на проблему и пути ее разрешения;

б) диагностика - сбор и обобщение эмпирических данных, характеризующих состояние изучаемого аспекта; в) выработка концепции — изложение и обобщение собственного понимания во-

проса или проблемы и путей его разрешения; г) натуральный эксперимент — опытная проверка истинности выдвигаемой гипотезы.

Календарно-тематический план - план, который составляется по одной из учебных дисциплин (учебному предмету) и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение. Работа по календарному плану гарантирует выполнение программ, предохраняет учащихся от перегрузок.

Качество образования - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

Классно-урочная система - форма обучения, предусматривающая работу с группами установленного неизменного состава (классами). В течение академического часа, именуемого уроком, педагог осуществляет контроль освоения предыдущего материала, сообщает новые знания и проверяет их закрепление.

Контроль качества знаний - система мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения

учащимися программным учебным материалом, определяемым стандартом образования.

Лекция — систематическое, последовательное, монологичное изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшей школы.

Межпредметные связи - взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одноцелое. Подразделяются на два вида: а) горизонтальные - между одновременно изучаемыми циклами, дисциплинами одного цикла, разделами и темами одного предмета, а также между теоретическим и практическим курсами; б) вертикальные - обеспечивающие преемственную связь ступеней образования.

Метод - способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Метод анализа конкретных ситуаций - один из методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией,

обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов.

Методика обучения безопасности жизнедеятельности - комплексная педагогическая наука, предметом исследования которой является образование в области безопасности жизнедеятельности.

Методология - наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

Мировоззрение - упорядоченная система взглядов и убеждений личности (политических, философских, эстетических, естественнонаучных, патриотических и др.).

Моделирование - процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существующие свойства более сложных объектов. Служит исследовательским инструментом для изучения отдельных аспектов и свойств.

Мозговая атака - метод группового обучения и стимулирования познавательной активности, основанный на процессе совместного разрешения проблем, которые обозначаются в ходе организованной дискуссии. Участников мозговой атаки побуждают к свободному выдвижению идей с их последующим критическим рассмотрением.

Педагогика - отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

Педагогическая технология - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология

предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно, и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

Понятие - форма мышления, отражающая существенные свойства, связи, отношения предметов и явлений.

Прием обучения - деталь метода, отдельные операции и моменты в процессе усвоения знаний, в формировании умений и навыков. Прием не имеет самостоятельной учебной задачи, а подчиняется той задаче, которая выполняется данным методом.

Принцип - фундаментальное положение, предпосылка, исходный пункт структуры и изложения научной теории, логическая основа систематизации знаний.

Программа обучения - средство обучения и инструктивно методический документ, определяющий содержание и объем знаний, навыков, умений, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения.

Рассказ - последовательное изложение учебной информации.

Средства обучения - разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Упражнение - это повторное выполнение действия с целью его усвоения.

Урок - форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения; составная часть процесса обучения. Урок проводится с коллективом учащихся постоянного состава (классом) в течение определенного промежутка времени.

Учебный план - документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на предмет.

Федеральный государственный стандарт образования (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Экскурсия - форма организации учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся вне школы (в природе, на производстве, в музее, на школьном учебно-опытном участке).

Элективный курс - обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы; это занятия по выбору, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и определить свою профессиональную ориентацию.

7. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Исторический аспект развития и объективные предпосылки введения образовательной области «безопасность жизнедеятельности» в образование школьников и студентов России.
2. Принципы организации педагогического процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Модель и основные требования к кабинету (классу) обж.
4. Древние легенды и стихийные бедствия: значение в формировании качеств личности безопасного типа поведения и методика реализации в учебно-воспитательном процессе.
5. Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
6. Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
7. Реализация межпредметных связей на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
8. Взаимосвязь учебных курсов «основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «биология» и «Экология» в процессе школьного образования.
9. Методологические основы и принципы подготовки специалиста по безопасности жизнедеятельности.
10. Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
11. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
12. Развитие интереса школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
13. Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
14. Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
15. Возможности осуществления эколого-краеведческого материала на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
16. Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

17. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах.

8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как наука (объект, предмет исследования).
2. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебный предмет (функции, значение).
3. Связь методики обучения основам безопасности жизнедеятельности с другими науками.
4. Охарактеризуйте учебный предмет «обЖ» как интегративную область знаний.
5. Краткая история становления и развития методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.
7. Учебно-воспитательные задачи учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности».
8. Концепция безопасности жизнедеятельности для средней общеобразовательной школы, ее основные положения и их характеристика.
9. Ступени и уровни образовательной области «безопасность жизнедеятельности».
10. Планирование на уроках по основам безопасности жизнедеятельности. Виды учебных планов.
11. Типы уроков по основам безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
12. Структура учебно-воспитательных задач урока по основам безопасности жизнедеятельности.
13. Структура и этапы комбинированного урока по основам безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
14. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки.
15. Актуальные проблемы взаимодействия заинтересованных министерств и ведомств в подготовке специалиста безопасности жизнедеятельности.
16. Проблемы формирования учебно-методического комплекса в подготовке специалиста безопасности жизнедеятельности.

17. Современные изменения в фундаментальности подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.
18. Методы психолого-педагогической подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.
19. Принципы организации методической подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.
20. Принципы организации методической подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности по направлению «Защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного и экологического характера».

9. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
2. Характеристика кризиса образования в России в конце XX – XXI начале века.
3. Каковы объективные предпосылки введения курса «обЖ» в программу образовательных учреждений?
4. Каково значение гигиены, санитарии и валеологии, экологии и биологии в развитии дисциплины «безопасность жизнедеятельности»?
5. Что такое образование? охарактеризуйте образование как процесс и как систему.
6. Что следует понимать под обучением? Дать характеристику структурным компонентам дидактики.
7. Как происходит процесс образования знаний в соответствии с ассоциативно-рефлекторной теорией?
8. Что такое знания, умения, навыки, компетенции?
9. В чем сущность теории формирования умственных действий П. Я. Гальперина?
10. В чем сущность развивающегося обучения?
11. Какие качества составляют основу личности безопасного типа поведения?
12. Каковы психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа поведения в процессе обучения курса обж?
13. Каковы основные положения концепции безопасности жизнедеятельности для средней школы?

14. Что такое Госстандарт, из каких разделов он состоит?
15. Каковы принципы построения и идеи программы курса «ОБЖ» (1998 г.)?
16. Охарактеризуйте содержание и структуру школьного курса «ОБЖ».
17. Охарактеризуйте предмет «ОБЖ» как интегративную область знаний.
18. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий по ОБЖ.
19. Учебно-методический комплекс по курсу «ОБЖ» в школе.
21. Учебно-методическая литература, используемая учителем ОБЖ при подготовке к занятиям.
22. Использование учебной площади и полосы препятствий при обучении ОБЖ.
23. Работа учителя ОБЖ с городскими организациями по проведению занятий и экскурсий.
24. Понятие о методах обучения. Принципы классификации методов обучения.
25. Словесные методы обучения на уроках ОБЖ.
26. Наглядные методы обучения на уроках ОБЖ.
27. Формирование умений и навыков на уроках ОБЖ.
28. Практические методы обучения на уроках курса «ОБЖ», их виды и характеристика.
29. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием.
30. Практические работы по оказанию первой медицинской помощи (ПМП) на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
31. Методические приемы, их виды, особенности применения на уроках курса «ОБЖ».
32. Понятие о методической системе обучения.
33. Типы обучения по предмету «ОБЖ».
34. Доминирующая методическая система при обучении ОБЖ.
35. Формы организации учебного процесса по ОБЖ. Историческое развитие форм обучения. Взаимосвязь форм обучения.

36. Классно-урочная форма обучения, ее достоинства и недостатки.
37. Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЖ.
38. Основные требования к современному уроку ОБЖ.
39. Сравнительная характеристика типов и видов уроков по учебному предмету.
40. Значение контроля и проверки знаний школьников по курсу «ОБЖ».
41. Формы и методы контроля и оценки знаний школьников на предметных уроках.
42. Домашняя работа по ОБЖ. Практическая направленность и творческий характер домашних заданий.
43. Экскурсии по безопасности жизнедеятельности. Методические требования и особенности проведения.
44. Методические требования к школьной лекции.
45. Проведение семинарских занятий, конференций по ОБЖ.
46. Игровые формы организации учебного процесса по ОБЖ.
47. Нетрадиционные формы работы по ОБЖ.
48. Внеклассная работа по ОБЖ, ее значение в учебно-воспитательном процессе.
49. Индивидуальная и групповая формы внеклассной работы по ОБЖ.
50. Массовая внеклассная работа по ОБЖ.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

11. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Абскалова, Н. П.** Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методический комплекс. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2007. -124 с.
2. **Абрамова, С. В.** Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Сахалин: Изд-во СахГУ, 2012 г. – 244 с.
3. **Бочарова Н. И.** Методика обучения безопасности жизнедеятельности: обучение выживанию : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. – (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08270-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-obucheniye-vyzhivaniyu-424725 (дата обращения: 09.06.2019).
4. **Залыгин, В. Г.** Курс ОБЖ - пока еще не система: новое понятие культуры // ОБЖ. – 2005. - № 8. - С. 34-38.
5. **Суворова Г. М.** Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 212 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09592-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-437258 (дата обращения: 01.06.2019)..
6. **Михайлов Л. А.** О личности безопасного типа: учебник для вузов. – Санкт-Петербург, 2005, с. 136.
7. **Мошкин В. В.** Культура безопасности в содержании школьного образования // ОБЖ. – 2004. – №2. – С. 36-40.
8. **Хакимова Г. А.** Педагогическая практика: учебно-метод. пособие / Нижневартовск : Изд-во НГГУ, 2009. – 45 с.

Учебное издание

**ПРАКТИКУМ
ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель
Доржу Урана Валерьевна

Редактор А.Р. Норбу
Дизайн обложки К.К. Сарыглар

Сдано в набор: 26.06.2019. Подписано в печать: 01.07.2019.
Формат бумаги 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 4,7. Усл. печ. л. 4,4. Заказ № 1538. Тираж 50 экз.

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ