

**ВНЕКЛАССНАЯ
И ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие

Кызыл – 2023 г.

УДК 614 (076.5)
ББК 68.96 л 73
В 60

Печатается по решению учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «Тувинского государственного университета»

Внеклассная и внеурочная деятельность по безопасности жизнедеятельности:
учебно-методическое пособие для студентов вуза / составители : А.О. Ондар, У.В. Доржу. –
Кызыл : Издательство ТувГУ, 2023 г. – 90 с. – Текст : непосредственный.

Настоящее учебно-методическое пособие является основой для изучения студентами дисциплины «Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», «География» и «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», очной и заочной формы обучения. Усвоение материала позволит студентам успешно понять особенности проведения внеклассных занятий по ОБЖ в школах, освоить навыки построения и методику их проведения.

Учебно-методическое пособие содержит практический модуль с заданиями по каждой теме, направленные на развитие знаний, умений и навыков по организации внеклассных занятий по ОБЖ, а также методический модуль, позволяющий преподавателям данной дисциплины организовать практические занятия, а также будущим учителям ОБЖ освоить основы организации и проведения той или иной формы внеклассной работы.

Предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для студентов и преподавателей, учителей школ.

Рецензенты: Сарыг Сайлык Кызыл-ооловна, кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, ТувГУ, г. Кызыл;

Ондар Олзеймаа Мурзуунаевна, заведующий кафедрой профессиональной переподготовки и среднего профессионального образования ТИРОиПК, г. Кызыл.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Практический модуль 1.....	5
Практическая работа 1. Цель, задачи и принципы внеклассной работы.....	5
Практическая работа 2. Специфика содержания внеклассной работы.....	7
Практическая работа 3. Анализ содержания внеклассной работы по ОБЖ	10
Практическая работа 4. Управление воспитательным процессом во внеклассной работе	19
Практическая работа 5. Методические основы проведения внеклассных занятий по ОБЖ....	21
Практическая работа 6. Методы мотивации и стимулирования к активной деятельности учащихся	23
Практическая работа 7. Технологии внеклассной деятельности по ОБЖ	25
Практическая работа 8. Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы.....	33
Практическая работа 9. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по ОБЖ.....	35
Практическая работа 10. Анализ преимуществ и недостатков проблемного обучения	38
Практическая работа 11. Методы работы с родителями по формированию ОБЖ в быту	42
Практическая работа 12. Развитие ораторского искусства педагога»	43
Практическая работа 13. Формирование здорового образа жизни во внеклассной деятельности.....	45
Практическая работа 14. Организация внеклассной работы по развитию навыков первой помощи.....	47
Методический модуль 2.	50
2.1. Система проведения практических занятий дисциплины	50
2.2. Организационные формы, содержание и методы проведения внеклассной работы по ОБЖ	52
2.3. Реализация проекта внеклассного занятия – его методические аспекты	53
2.4. Организация работы в группах.....	54
2.5. Организация моделирования	55
2.6. Методика воспитания через коллектив	56
2.7. Практика организации внеурочной деятельности в школе рамках реализации ФГОС	57
2.8. Разработки квест игр по ОБЖ для отработки на практических занятиях	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	79
Приложения	80

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель учебно-методического пособия «Внеклассная и внеурочная деятельность по безопасности жизнедеятельности» – оказание помощи будущим педагогам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебно-методическое пособие способствует изучению содержания внеклассной и внеурочной работы по ОБЖ в школе, осознанию роли и обязанностей педагогов в формировании у обучающихся безопасной культуры. Данный курс позволяет повысить качество обучения и воспитания в будущей работе учителя ОБЖ, что достигается умелым сочетанием работы на уроке и внеклассной работе по ОБЖ. Внеклассная работа дает обучающимся возможность развивать свои интересы, расширить кругозор, развивать познавательную самостоятельность. Учебно-методическое пособие включает в себя практический модуль с 14 работами, в соответствии с темами программы дисциплины и методический модуль по организации и проведению внеклассных и внеурочных занятий.

Учебно-методическое пособие содержит материал, являющийся логическим продолжением для закрепления и дополнения полученных знаний на лекционных занятиях. При успешном освоении дисциплины студенты имеют возможность использовать данный подход и методики в своей работе на занятиях по ОБЖ при формировании у обучающихся безопасной культуры. Каждое практическое занятие начинается с заданий, в которых содержатся от 3 до 5 письменных задач и заканчивается заданиями для самостоятельной работы дома. Для эффективности изучения материала составлены комплексы заданий, направленные на освоение и развитие универсальной компетенции по формированию культуры безопасности с включением игр, ситуационных задач, заданий с текстом и рисунками. Такой подход в изучении и закреплении тем дисциплины служит дополнительным стимулом овладения навыками безопасной жизнедеятельности.

Учебно-методическое пособие «Внеклассная и внеурочная деятельность по безопасности жизнедеятельности» разработано в помощь студентам-бакалаврам, изучающим дисциплину «Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях».

1. ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Цель работы: проанализировать цель, задачи и принципы организации и проведения внеклассной работы.

I. Опираясь на материал лекции, письменно ответьте на следующие вопросы:

1. В чем заключается цель и задачи внеклассной работы по ОБЖ?
2. Какая из функций внеклассной работы, по вашему мнению, по ОБЖ является наиболее важной и почему?
3. Как вы думаете, какая из принципов организации внеклассной работы важнее? Напишите собственное мнение.

II. Заполните таблицу:

Таблица 1.

Принципы организации внеклассной работы

№	Название принципа	Суть	Конкретный пример

III. Подумайте и выберите, какой из рисунков наиболее наглядно характеризует принципы преемственности, системности и последовательности? Ответ обоснуйте.

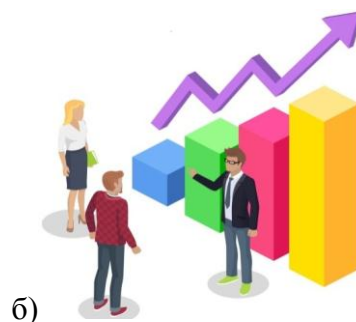


Рис.1. Модели принципов организации внеклассной работы

IV. Смоделируйте организацию конкурса стенгазет среди учеников по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности во время педагогической практики в школах. Какую бы вы тему выбрали? И почему? Примеры оформления стенгазет даны ниже.

Тема конкурса стенгазет: _____

Цель: _____

Задачи: 1) _____

2) _____

3) _____

Формируемые УУД у учеников по ФГОС:

Материалы, оборудование: _____

Ход проведения (действия учителя и ученика):

1) _____

2) _____

3) _____

Критерии оценки

работ: 1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

Оглашение результатов, награждение: _____





Рис.2. Примеры оформления стенгазет по ОБЖ

Задание для самостоятельной работы:

1. Сделать презентацию по принципам организации внеклассной работы по ОБЖ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2.

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Цель работы: научить студентов делать анализ об особенностях содержания внеклассной работы в отличие от урочной.

I. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, в чем отличие внеклассной работы от урочной? Ответьте на вопрос, опираясь на материал лекции и собственный опыт.
2. Что такое моделирование внеклассного мероприятия по ОБЖ?
3. Как вы считаете, нужно ли анализировать мероприятие после его проведения и записывать недочеты и положительные стороны?

II. Заполните таблицу:

Таблица 2.

Специфика содержания внеклассной работы

№	Класс	Раздел программы ОБЖ	Тема мероприятия	Цель	Результат

III. Напишите алгоритм организации внеклассной работы:

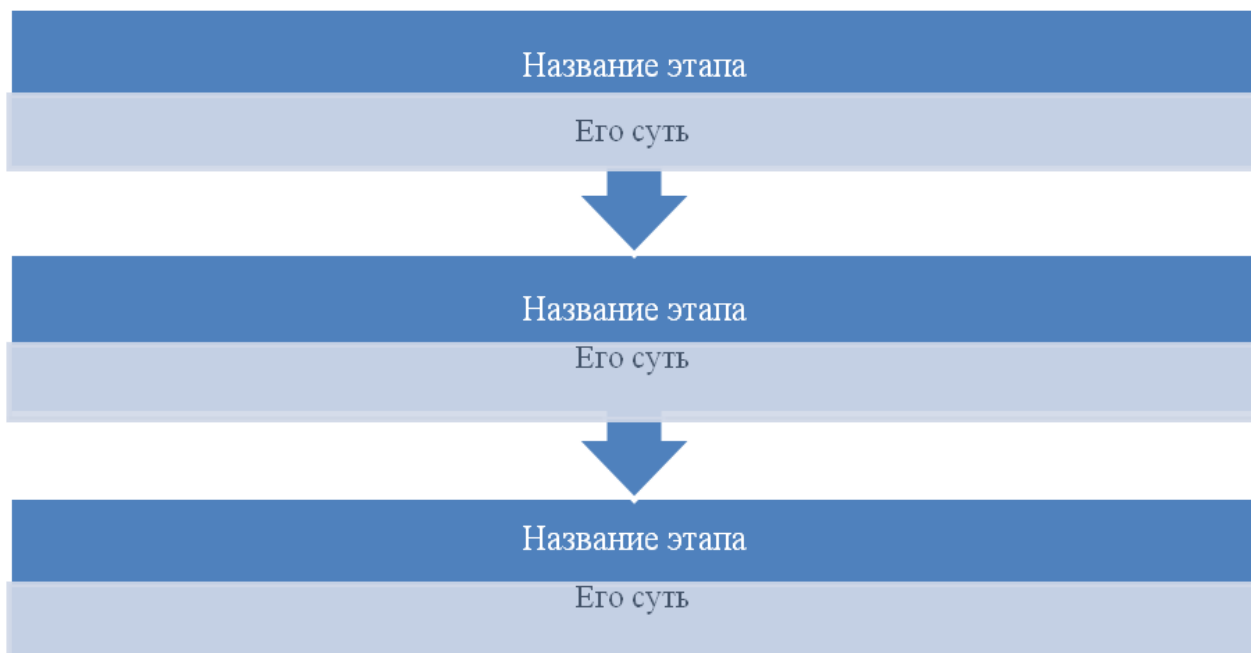


Рис.3. Алгоритм организации внеклассной работы

IV. Прочитайте текст по организации субботника, выпишите основные моменты. Дополните свой методический кейс.

Вы вышли на субботник!

Деятельность классного коллектива предполагает не только учебные занятия, но и занятия общественно полезным трудом.

Субботник — обязательное событие в жизни школы! Правда, уже давно это название носит условный характер: в некоторых школах мероприятия по уборке прилегающей территории проводятся в любой день недели, иногда даже не обозначается конкретный срок, а приказом по школе вся территория разбивается на участки, каждый из которых закрепляется за определенным классом, ставится задача: поддерживать чистоту на отведенном участке.

Кстати, такой порядок наиболее оптимален для управления: составляется график дежурств на участке, совсем необязательно идти всем классом, толкаться и бесцельно терять время. Определяется ответственный, который должен следить за состоянием участка, назначать дни уборки, контролировать качество уборки; хорошо бы, если в школе нет инструментов, запастись ведрами, лопатами, граблями. Класс разбивается на звенья (оптимальное число учащихся в звене — 5—6 человек), поочередно работающие на участке.

Несколько общих советов:

- 1) добейтесь, чтобы ребята поняли, что работать нужно в рабочей одежде;
- 2) для наведения удовлетворительного порядка на участке потребуется не более 40 минут, если работать;
- 3) по окончании работы на участке нужно обязательно тщательно вымыть руки с мылом и вытереть их насухо, особенно в ветреную погоду. Можно посоветовать смазать руки питательным кремом;
- 4) выходя на участок, ответственный должен будет позаботиться о питье: ребята, работая, испытывают жажду, утолить которую они стремятся в школе, неся на обуви грязь с участка, пытаясь напиться из-под кранов или из фонтанчиков, что недопустимо. Поэтому, если правилом станет запас кипяченой воды, многие проблемы будут решены

И последнее: помните, что вам необходимо научить ребят работать самостоятельно, сделать это сразу и вдруг невозможно, нужно запастись терпением и, продумав свои

действия, постепенно приучать ребят к самоуправлению. Доверяйте, но обязательно проверяйте! Это золотое правило воспитания принесет свои плоды, если вы используете его.



Рис.4. Главные организационные составляющие субботника

V. Смоделируйте заполнение схемы учениками по теме «Качества защитника Отечества» и проверьте по следующей схеме:

Цель составления схемы: _____

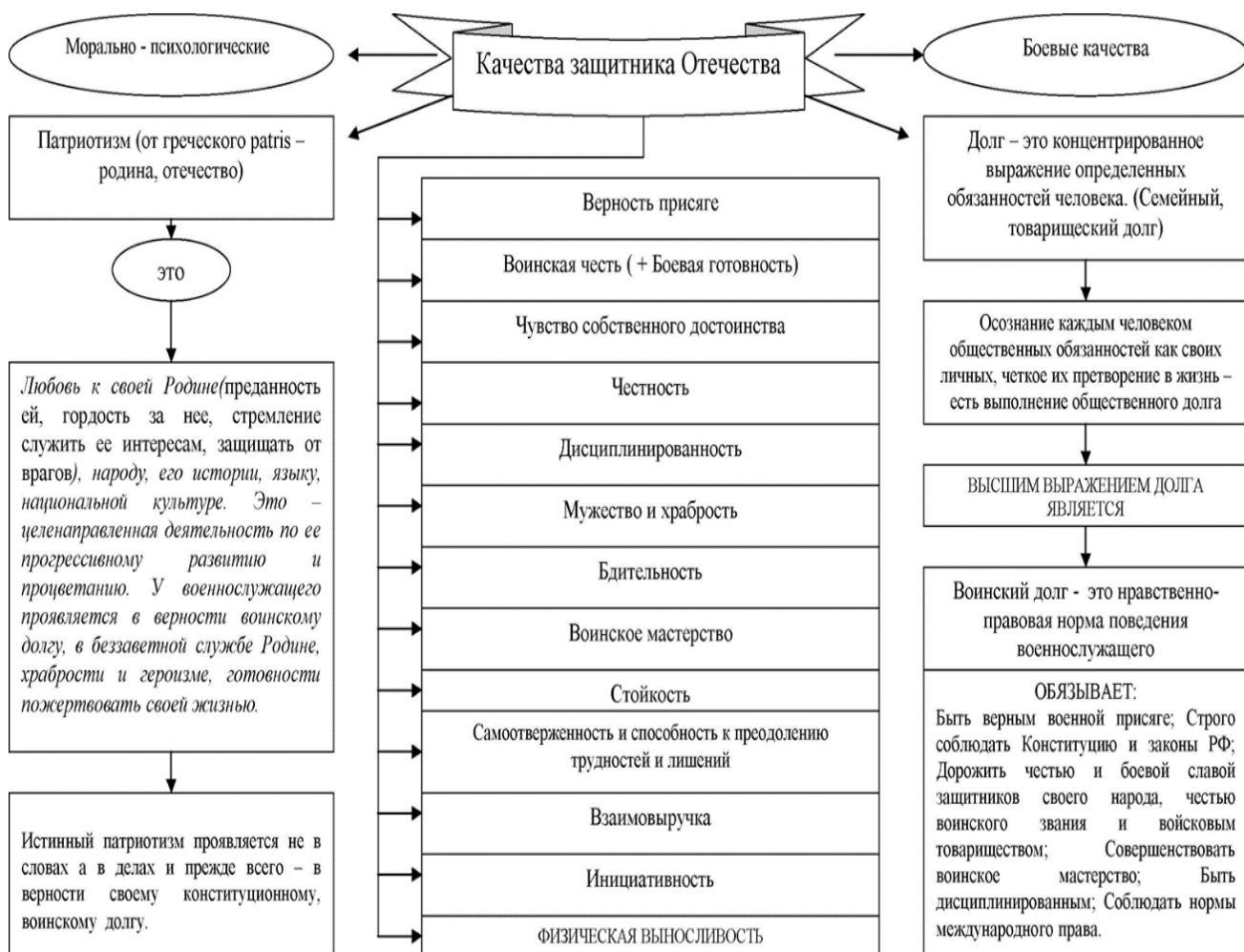


Рис.5. Схема «Качества защитника Отечества»

Задание для самостоятельной работы:

1. Напишите реферат, в чем заключается специфика внеклассной работы по ОБЖ, по вашему мнению?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЖ

Цель работы: проанализировать содержание внеклассной работы по ОБЖ.

I. Дополните методическую разработку.

Методическая разработка внеклассного мероприятия

Игра-викторина «Как я знаю основы безопасности жизнедеятельности»

Актуальность и новизна

Цель: _____

Задачи: _____

Вид мероприятия: _____.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация; флажки красного цвета, тестовые задания для участников, судейские бланки, манишки для судей, аудиоаппаратура; комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»; комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

Планируемые результаты:

Подготовительный этап:

Конкурс начинается с выбора капитана и представления команд-участниц.

Участники: студенты 5 курса

Состав команды: от 3 человек.

Правила игры:

- время на обсуждение 30 секунд;
- отвечающего назначает капитан команды;
- если в течение 30 секунд команды не имеют варианта ответа, вопрос с игры снимается;
- в случае неполного ответа команды, баллы не присуждаются;
- в случае неправильного ответа одной из команд, до истечения 30 секунд, представляется возможность ответа другим командам;
- победитель определяется по наибольшей сумме набранных баллов.

Ведущий игры: _____

Жюри: _____

Ход мероприятия

- Объяснить цель и ход мероприятия.
- Игра состоит из 7 этапов: «Разминка», «Действовать разумно и решительно», «No smoking!», «Конкурс капитанов «Прочитай фразу», «Знатоки ОБЖ», «Литературный», финал «Кому принадлежат эти слова?». На каждом этапе преподаватель проводит инструктаж по выполнению каждого задания.
- Ведущий объявляет правила игры и представляет членов жюри.

Этап 1. «Разминка»

Инструкция для выполнения заданий.

Каждой команде поочередно задается вопрос, в течение 30 секунд команда обязана дать ответ, если ответ не верный или не оглашен, право ответить получает другая команда (верный ответ 1 балл)

Вопрос № 1: Одним из стрессоров выживания, оказывающим наиболее неблагоприятное воздействие на организм человека в условиях автономного существования, является БОЛЬ!

Подумайте, какую положительную функцию выполняет боль?

Ответ: Боль –

Вопрос № 2: Ситуации, возникающие внезапно, часто неожиданно и могущие иметь отрицательные последствия для жизнедеятельности людей и природной среды называют экстремальными.

Назовите основные виды экстремальных ситуаций в природе и какая ситуация наиболее опасная для человека?

Ответ: Основные виды экстремальных ситуаций в природе:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- автономное существование - _____.

Вопрос № 3: Известно, что бой – это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

Уважаемые игроки, назовите основной вид боя.

Ответ: _____.

Вопрос № 4: Существует много причин, которые влияют на поведение человека, на его здоровье, физическое и психологическое состояние – называют эти причины факторами выживания.

_____.

Ответ: _____.

Вопрос № 5: Все мы помним любимого героя романа Даниеля Дефо Робинзона Крузо, который не только выжил в условиях полного одиночества на необитаемом острове, но и смог обзавестись там собственным хозяйством.

Что помогает человеку приспособиться к условиям автономного существования?

Ответ: _____.

Вопрос № 6: Экстремальная ситуация как правило, наступает неожиданно. Поэтому действовать при её возникновении надо быстро, организованно, без паники.

Назовите основные правила поведения в экстремальной ситуации?

Ответ: _____.

Вопрос № 7: Если произошла авария самолета (автомобиля), надо немедленно покинуть его, вынести раненых, по возможности снаряжение и отойти на безопасное расстояние.

Что нужно предпринять, оказавшись на безопасном месте?

Ответ: _____.

Вопрос № 8: Огонь – давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. И если небрежно обращаться с огнем – может прийти беда!

Какая может прийти беда и что является причиной?

Ответ:

Вопрос № 9: Стихийные бедствия – это различные явления природы, вызывающие внезапные нарушения нормальной жизнедеятельности населения, а также разрушения и уничтожение материальных ценностей.

Какие природные явления понимают под стихийными бедствиями?

Ответ:

Вопрос № 10: На основании этих и других признаков ученые могут предсказать приближение сильнейших землетрясений.

Какие особенности в поведении животных могут подсказать человеку, что приближается землетрясение?

Ответ:

Этап 2. «Действовать разумно и решительно»

Инструкция для выполнения задания в виде таблицы

Ознакомьтесь с ситуациями (в левых столбцах таблиц), с правилами безопасности, вариантами действий (они изложены в правых столбцах).

В маршрутном листе для команды в таблицу (из левого столбца задания) запишите номера правил и действий (из правого столбца), которые следует выполнить в этой ситуации. Если следует выполнять несколько правил и действий (из правого столбца), укажите их номера, начиная с самого первоочередного и важного. Если ситуация предполагает определенную последовательность действий, укажите номера этих действий и правил в порядке их осуществления, начиная с первого и заканчивая последним. При этом номера действий и правил вставляете в таблицу.

Каждое действие отдельной ячейки таблицы маршрутного листа, например:

Таблица 4.

Пример маршрутного листа

Ситуация 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	10	5	9	3	4	8	2	6	7
Ситуация 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	5	8	7	8	6	1	2	7	6

- Верный ответ- 10 баллов.

Таблица 5.

Пример маршрутного листа

Ситуация 1	Заблудившиеся в лесу туристы определяют последовательность первоочередных действий.	1. Поделиться впечатлениями о походе. 2. Принять решение: отправиться в путь или остаться на месте. 3. Уточнить местные условия. 4. Оценить состояние людей. 5. Проверить снаряжение, вещи. 6. Вспомнить рекомендации о способах выживания, которые могут пригодиться в
------------	---	--

		сложившейся обстановке. 7. Разработать детальный план действий. 8. Построить временное жилище. 9. Выяснить, какие съедобные растения имеются в лесу. 10. Не поддаваться панике.
Ситуация 2	Человек в квартире при использовании бытового прибора попал под воздействие электрического тока. Вы находитесь в одной комнате с пострадавшим. Кроме вас и пострадавшего, в квартире никого нет.	1. Сухой рукой убрать с пострадавшего электрический провод. 2. Определить источник тока. 3. За край одежды оттащить пострадавшего от источника тока. 4. Отключить электричество. 5. Приблизиться к пострадавшему короткими шагами. 6. Вызвать «скорую помощь». 7. Сообщить о случившемся соседям. 8. Оказать пострадавшему доврачебную помощь. 9. Осторожно убрать из рук пострадавшего электрический прибор. 10. Покинуть помещение

Ответ команды:

Команда № 1

Ситуация 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ситуация 2										

Команда № 2

Ситуация 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ситуация 2										

Этап 3. «No smoking!»

Инструкция для выполнения заданий.

Задается вопрос для всех команд. Команде, которая ответила верно, присуждается 1 балл.

Вопрос № 1: Какие растения, из семейства пасленовых, являются родственниками табака?

Ответ: _____.

Вопрос № 2: Какая страна является родиной табака?

Ответ: _____.

Вопрос № 3: Когда, кем и откуда был впервые завезен табак в Европу?

Ответ: _____.

Вопрос № 4: Какой известный мореплаватель первым завез табак в Европу?

Ответ: _____.

Вопрос № 5. При каком Царе в России появился табак?

Ответ: _____.

Вопрос № 6: Этот Царь к курению табака относился сурово: в 1634 году после одного пожара, возникшего вследствие неосторожного курения. Царь издал приказ, в котором угрожал, что курильщиков будут наказывать на первый раз шестьюдесятью палочными ударами по подошвам, а во второй раз будут обрывать нос. Курение и нюханье табака жестоко преследовалось.

Кто из русских царей издал приказ о запрете табакокурения?

Ответ: _____.

Вопрос № 7: Никотин – один из самых опасных ядов растительного происхождения.

Продолжите поговорку: «Капля никотина»

Ответ: _____.

Вопрос № 8: Рекламодатели говорят, что после того, как вы выкурили сигарету, вам необходимо съесть два апельсина: одна сигарета разрушает в организме столько витамина С, сколько его содержится в 2 апельсинах. Но на самом деле ядовитые вещества, находящиеся в сигаретах, разрушают не только витамин С.

Что написано на каждой пачке сигарет?

Ответ: _____.

Вопрос № 9: Всемирная организация здравоохранения в 1988 году объявила Всемирный День без табака. Назовите дату.

Ответ: _____.

Вопрос № 10: Самое доступное и наименее вредное из всех психоактивных средств...

Ответ: _____.

Этап 4. Конкурс капитанов «Прочитай фразу»

Капитаны выходят к доске и получают задание с инструкцией, выполнение задания 3 минуты. (Верный ответ 5 баллов). Найдите во второй таблице уmozаключение.

Инструкция для выполнения заданий

Устно сравните две таблицы и прочитайте фразу.

Таблица 6.

Пример задания

13	26	7	19	29	9	31	16	24	4	
21	17	30	10	23	2	6	27	18	11	
5	12	28	3	25	15	22	8	20	14	1
Б	С	Л	Н	С	Н	Б	Т	П	И	
Е	Р	Т	О	О	Е	Е	Н	А	С	
Т	Т	О	Ш	А	С	Т	Б	Я	У	Р

Ответ: «Решительность устраняет опасность».

Этап 5. «Знатоки ОБЖ (командное задание)»

Каждой команде выдается тестовое задание с инструкцией к выполнению. Время выполнения – 5 минут (каждый верный ответ 1 балл)

Инструкция для выполнения заданий

Выберите правильный ответ:

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», служба спасения, полиция, пожарная охрана, служба газа;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

Правильный ответ: ____

2. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших действий:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;

- б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

Правильный ответ: ____

3. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Правильный ответ: ____

4. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

- а) будете спокойно подниматься домой;
- б) будете ждать, пока они уйдут;
- в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

Правильный ответ: ____

5. Выберите из указанных ниже причины экстремальных ситуаций в природе:

- а) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- б) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий;
- в) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания

Правильный ответ: ____

6. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

Правильный ответ: ____

7. Что такое землетрясение

- а) область возникновения подземного удара;
- б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;
- в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

Правильный ответ: ____

8. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

- а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
- б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;
- в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

Правильный ответ: ____

9. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

Правильный ответ: ____

10. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери нижних этажей;
- б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

Правильный ответ: ____

Ключ к тесту

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	в	б	а	в	в	а	б

Этап 6. «Литературный»

Инструкция для выполнения заданий

Капитаны команд выбирают конверт с соответствующим заданием, обсуждение с командой 1 минута. (Верный ответ – 5 баллов)

Вопрос № 1: Назовите произведения А. С. Пушкина, в котором дано описание исторического сражения, произошедшего 27 июня 1709 г.?

Ответ: Поэма «Полтава», в которой А. С. Пушкин описал разгром шведских захватчиков русскими войсками во главе с Петром Т.

Вопрос № 2: Назовите произведение и автора:

«И вот нашли большое поле:

Есть разгуляться где на воле!

Построили редут.

У наших ушке на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут».

Ответ: _____.

Вопрос № 3: Какая битва запечатлена в повести Константина Симонова «Дни и ночи»?

Ответ: _____

Финал «Кому принадлежат эти слова?»

Инструкция для выполнения заданий.

На слайде написана цитата: «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», кому принадлежат данные слова? На обсуждение командам дается 1 минута. Ответ они должны написать на листе бумаги и сдать преподавателю.

Верный ответ – 10 баллов

Вопрос: «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом».

Ответ: _____

Обратная связь

Задачей современного образования является приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, безопасности жизнедеятельности; создание новой эффективной системы основ безопасности жизнедеятельности, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи готовности прийти на помощь в любой момент.

Мероприятие было проведено на _____ профессиональном уровне. Цели и задачи были выбраны подходящие для возраста участников. Все обучающиеся принимали активное участие. Всем было интересно и увлекательно.

Педагогическая ценность проведенного занятия состоит в его воздействии на чувственные механизмы коллектива и каждого обучающегося в отдельности, что является действенным фактором развития и совершенствования отношений между одноклассниками; формировании практических навыков, умений, знаний основ безопасности жизнедеятельности и осознании необходимости и важности данных знаний; воспитании уверенности в своих силах.

Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с обучающимися: тактичность, доброжелательность, умение увлечь ребят общим делом; закрепление у детей знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по ОБЖ.

Практические приложения

Таблица 7.

Маршрутный лист

Команда № _____

Этап 2. Действовать разумно и решительно

Ситуация 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ситуация 2										

Этап 5. Знатоки ОБЖ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Этап 6. Литературный

Ответ:

Финал «Кому принадлежат слова?»

Ответ:

Таблица 8.

Оценочный лист

№ п/п	Этап	Кол-во баллов	Команда № 1	Команда № 2	Команда № 3
1	Разминка	Верный ответ- 1 балл			
2	Действовать разумно и решительно	Верный ответ – 10 баллов			
3	«No smoking!»	Верный ответ – 1 балл.			
4	Конкурс капитанов «Прочитай фразу»	Верный ответ 5 баллов			
5	Знатоки ОБЖ	Верный ответ – 1 балл			
6	Литературный	Верный ответ – 5 баллов			
7	Финал	Верный ответ – 10 баллов			

Задание для самостоятельной работы:

- 1) Подготовить презентацию для интерактивной игры по ОБЖ. Пример оформления презентации игры дан ниже:



А. Т. Смирнов
Б. О. Хренников

8 класс

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГРА ПО
ОБЖ

Автор:

ПРОСВЕЩЕНИЕ

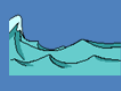
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Развитие умения мыслить, рассуждать логически, основываясь на полученных ранее знаниях по ОБЖ.
2. Раскрытие интеллектуальных способностей обучающихся.
3. Закрепление пройденного материала за 8 класс.
4. Развитие у обучающихся командного взаимодействия в процессе игры.

Данная интерактивная игра-презентация предназначена для обучающихся 8 классов. Она позволит участникам проверить свои знания по ОБЖ. Ее можно использовать как на уроках, так и во внеклассной работе.

На игровом поле представлены 6 разделов различной сложности, в каждом из них вопросы по 10, 20 и 30 баллов. Проверить ответ можно наведением курсора мыши на объект, наведением и нажатием. Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов.

ПОЖАРЫ


ВОДА


РАДИАЦИЯ


ПДД


ОПОВЕЩЕНИЕ


ПРИРОДА


ПОЖАРЫ 10

Назовите телефоны пожарной службы?

01, 112, 101

Узнать ответ

ВОДА 10



Что означает этот знак?

Узнать ответ

ПРИРОДА 10

Как называется данное природное явление?



Ответ

РАДИАЦИЯ 20

Как называется газ с резким раздражающим запахом, желто-зеленого цвета?

17

Cl

ХЛОР
35,453
3s² 3p⁵

Аммиак



80

Hg

РТУТЬ
200,59

Рис.6. Пример оформления презентации игры по ОБЖ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Цель работы: рассмотреть систему управления воспитательным процессом во внеклассной работе.

I. Письменно ответьте на вопросы:

1. Какими факторами обусловлена целесообразность создания воспитательной системы?



Рис.7. Факторы создания системы воспитания в образовательной организации

2. Из каких компонентов состоит воспитательная система?

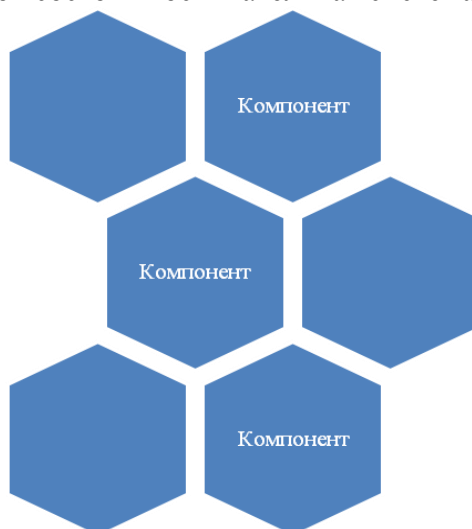


Рис.8. Модель системы воспитания в образовательной организации

3. Какие технологии управления воспитательным процессом вы знаете? В чем их суть?



Рис. 9. Технологии управления воспитательным процессом в образовательной организации

4. Что можно считать основными элементами школьной системы воспитания с позиций системного подхода?

Таблица 9.

Основные элементы школьной системы

№	Название элемента системы воспитания	Цель элемента

II. Проанализируйте данную модель управления воспитательной работой в школе и напишите ваше мнение.

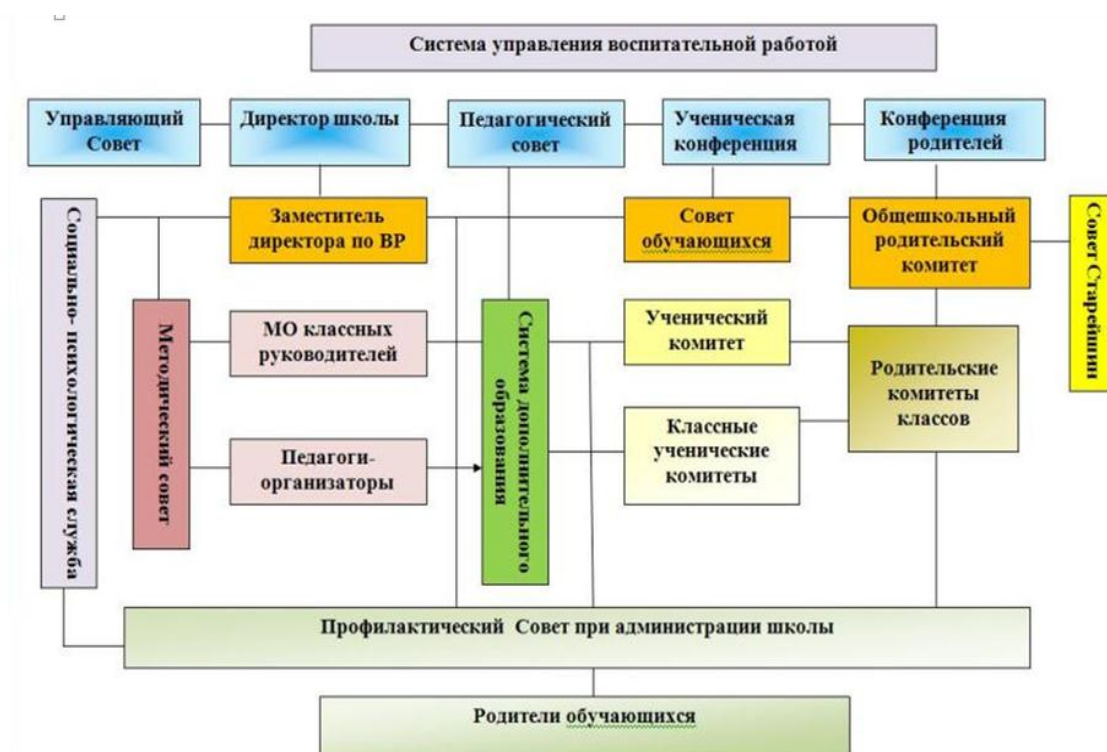


Рис.10. Модель управления воспитательной работой в школе

III. Создайте собственную модель идеальной воспитательной системы в школе и защитите перед аудиторией.

IV. Проанализируйте систему воспитания в классе. Какие элементы на ваш взгляд важнее? Ответ обоснуйте.



Рис.11. Система воспитания в классе

Задание для самостоятельной работы:

подготовить презентацию по теме «Современные системы управления воспитания в школе».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЖ

Цель работы: Изучить методические основы проведения внеклассных занятий по ОБЖ.

I. Письменно ответьте на вопросы:

1. Напишите ваше мнение, нужно ли проводить внеклассные занятия по ОБЖ? Если да, то, в каком соотношении должны быть уроки и внеклассные занятия?

II. Напишите основные формы проведения внеклассных занятий по ОБЖ и раскройте технологии их проведения. Какая из форм проведения занятий вам больше всего нравится и почему? Какие технологии здесь не представлены?

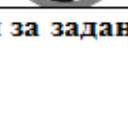


Рис.12. Методы внеклассной работы

III. Подготовьте по три задания (теория и практика) олимпиады на школьном уровне по ОБЖ для 7-8 классов в соответствии с примерами:

Задание 1

МВД России создана памятка «Безопасное селфи», где наглядно, в виде пиктограмм, изображены наиболее травмоопасные случаи создания селфи. Впишите названия мест, ситуаций и т. п., НЕБЕЗОПАСНЫХ для селфи.

Максимум за задание – 10 баллов.

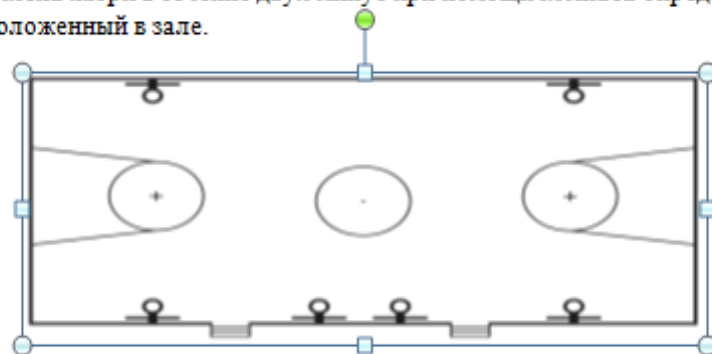
Маршрутная карта практического тура

Проверка умений применять полученные знания в области безопасности на практике осуществляется в ходе выполнения практических заданий по выживанию в условиях природной среды, оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

1. Ориентирование на местности

Перед участником находится компас магнитный спортивный с ценой деления 2° .

Участник по команде члена жюри в течение двух минут при помощи компаса определяет магнитный азимут на один предмет, расположенный в зале.



№	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
1	Ошибка в определении азимута до 5°	4
2	Ошибка в определении азимута более 5°	20
Оценка задания с учётом штрафных баллов		Подпись судьи
20 – _____ = _____		_____

Участник, затративший на выполнение задания более двух минут, получает 0 баллов.

IV. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова и выпишите главные пункты. Пополните свой методический кейс.

Хлопоты в конце четверти...

Иногда окончание очередной учебной _____ — «стихийное бедствие»: нужно сделать так много и ничего не упустить. Однако, если вы сможете все правильно организовать, ничего страшного вас _____ ожидает. Итак, по порядку.

Необходимо привести в порядок документацию: подвести итог в классном журнале, вынести выставленные четвертные оценки в сводную _____, подсчитать _____ и опоздания за четверть; в _____ учащихся сделать запись о плане проведения во время каникул _____ мероприятий и проставить четвертные оценки (очень удобно, если к последнему в четверти классному _____ вы подготовите):

а) сводную _____ успеваемости;

б) план _____ мероприятий (в классе и в школе) на каникулы;

в) _____ о безопасном поведении на каникулах, тогда можно очень быстро заполнить необходимыми записями дневник.

Необходимо провести _____ уборку классной комнаты; это несложно, если ваши ученики — учащиеся старших классов, но и с учащимися I ступени средней школы при правильной организации можно добиться необходимого результата: разбейте ребят на четыре _____ (по числу четвертей), определите каждому его задание (продумайте, как проконтролируете выполнение), проведите _____ по технике безопасности, запаситесь моющими _____, ведрами и тряпками.

Главное — задать темп работы, создать именно рабочую _____, помнить о безопасности и гигиене.

Иногда в школе обязательным требованием бывает планирование воспитательной _____ на каникулы по классам, иногда каждый учитель готовит мероприятие, и из отдельных предложений составляется общешкольный план. В любом случае, каникулы могут быть очень интересными, если к этому _____. Используйте это время для сплочения _____, для тех проектов, которым недостает времени в учебные дни. Привлеките _____: их помощь будет незаменимой, если вы организуете экскурсию или поездку в музей, театр. Можно организовать клуб по интересам — и в этом помощь родителей позволит сделать его многоплановым, разносторонним. Кстати, практический совет: на родительском _____ постарайтесь выяснить, чем будет занят и где будет проводить каникулы каждый ученик в классе, это поможет спланировать работу на каникулах. Не забудьте взять подписи об ответственности _____ на каникулы за жизнь и здоровье детей.

Задание для самостоятельной работы:

1. Сделайте презентацию по изучаемой теме и защитите перед аудиторией.
2. Составьте самостоятельно 3 теста, в каждой не менее 10 вопросов по ОБЖ по темам и классам.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6.

МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цель работы: изучить методы мотивации к активной деятельности учащихся на занятиях.

I. Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие существуют воспитательные возможности и этапы организации беседы?
2. Перечислите воспитательные возможности диспута.
3. Сделайте педагогический анализ беседы и диспута.

II. Разработайте планы проведения стимулирующих мероприятий:

- 1) Разработайте и защитите план-конспект беседы для учащихся в соответствии с выбранными вами возрастом и классом (с 5 по 11) по представленным схемам. Какую из них

выберете и почему? Разработайте собственную модель проведения беседы в случае несогласия.



Рис.13. Схема проведения беседы - 1



Рис.14. Схема проведения беседы - 2

2) Продумайте несколько возможных способов стимулирования учащихся к беседе на избранную вами тему

- а. _____
б. _____

3) Объединившись в группы (до 5 чел.), подготовьте несколько драматизированных этических ситуаций к беседе о культуре поведения (общения).

а. _____

б. _____

4) Объединившись в группы (до 5 чел.), придумайте объявление о проведении диспута на тему «Дружба – ценность?», «Любовь – благо или зло?», «Дурные привычки», «С кем поведешься...», а также вопросы и оформление к выбранной теме диспута.

а. _____

б. _____

Задание для самостоятельной работы:

придумайте и заполните таблицу «Методы мотивации обучающихся к предмету ОБЖ».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7.

ТЕХНОЛОГИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ

Цель работы: рассмотреть технологии внеклассной деятельности по ОБЖ.

I. Изучите сайты олимпиад, конкурсов по ОБЖ, пройдите по ссылкам и ознакомьтесь с работой сайтов, их разделами.

1. Просмотрите конкурсы по ОБЖ, определите задания для разных классов и выпишите их названия, условия участия.

Сайт <https://ruskot.ru>

The screenshot shows the website ruskot.ru with the page ID 182. The main heading is "КОНКУРСЫ ОЛИМПИАДЫ ТЕСТЫ". The navigation bar includes links for "Главная", "Медицина", "Иностранный язык", "История", "Русский язык и литература", "ОБЖ", "Оплата", and "Результаты".

On the left sidebar, there is a search bar and a menu under "Информация" with links to "Олимпиады", "Документы", "Правила участия", "Оплата", "Публикации", "Результаты", "Образцы дипломов", and "Обратная связь". Below this is a section "Мы в сети" with links to "Наши эксперты", "Отзывы", and "Группа в контакте". At the bottom of the sidebar is a "Пользователь" section with links for "Учителям" and "Родителям".

The main content area is titled "ОБЖ" and lists several contests:

- ВСЕРОССИЙСКИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЖ (БЖД)**
 - К Дню знаний, всероссийскому уроку безопасности (1 сентября)**
 - Пожарная безопасность - Задание, [Бланк ответов](#)
 - Россия - территория безопасности - Задание, [Бланк ответов](#)
 - Безопасность на дорогах - Задание, [Бланк ответов](#)
 - Я - патриот России - Положение, Задание, [Бланк ответов](#)
 - К Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)**
 - Виды терактов и способы их предотвращения - Задание, [Бланк ответов](#)
 - Безопасность при угрозе теракта - Задание, [Бланк ответов](#)
 - К Дню гражданской обороны (4 октября)**
 - Гражданская оборона - Задание, [Бланк ответов](#)
 - Оружие массового поражения - Задание, [Бланк ответов](#)
 - К международному дню отказа от курения (3 четверг ноября)**
 - К Всемирному дню охраны здоровья (7 апреля)**
 - Здоровый образ жизни - Задание, [Бланк ответов](#)

On the right side of the page, there is a box for "РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ KOT.RU" with a "СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМЭЛ №ФС77-71005 ОТ 22.09.2017" and a button "Разместить публикацию". At the bottom right, there is a small graphic of a cat wearing a graduation cap.

Рис.15. Сайт конкурсов, олимпиад и тестов по ОБЖ

Курс: Внеклассная работа по б... X К ОБЖ — Конкурсы Олимпиады X +

ruskot.ru/?page_id=182

Результаты ▶
Образцы дипломов ▶
Обратная связь ▶

Мы в сети

Наши эксперты ▶
Отзывы ▶
Группа в контакте ▶

Пользователь

Учителям ▶
Родителям ▶
Добавить статью ▶
Добавить методразработку ▶
Заказать свидетельство ▶
Помощь ▶

Профессионал

Бакалавр ▶
Специалист ▶
Магистр ▶
Библиотека ▶

Архивы

Апрель 2021

625 участников

Я - патриот России - Положение, Задание, Бланк ответов

К Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
Виды терактов и способы их предотвращения - Задание, Бланк ответов
Безопасность при угрозе теракта - Задание, Бланк ответов

К Дню гражданской обороны (4 октября)
Гражданская оборона - Задание, Бланк ответов
Оружие массового поражения - Задание, Бланк ответов

К международному дню отказа от курения (3 четверг ноября)
К Всемирному дню охраны здоровья (7 апреля)
Здоровый образ жизни - Задание, Бланк ответов
Здоровое поколение - Задание, Бланк ответов
Инфекционные болезни - Задание, Бланк ответов
Основы первой медицинской помощи - Задание, Бланк ответов
Первая мед. помощь при кровотечениях - Задание, Бланк ответов

К Всероссийскому дню спасателя (27 декабря)
Основы безопасности - Задание, Бланк ответов
Обеспечение безопасности в ЧС природного характера - Задание, Бланк ответов
Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера - Задание, Бланк ответов
Безопасность в условиях автономии в природе - Задание, Бланк ответов

К Дню защитника Отечества (23 февраля)
Виды и рода ВС РФ - Задание, Бланк ответов
Вооруженные силы России - Задание, Бланк ответов
Основы военной службы - Задание, Бланк ответов

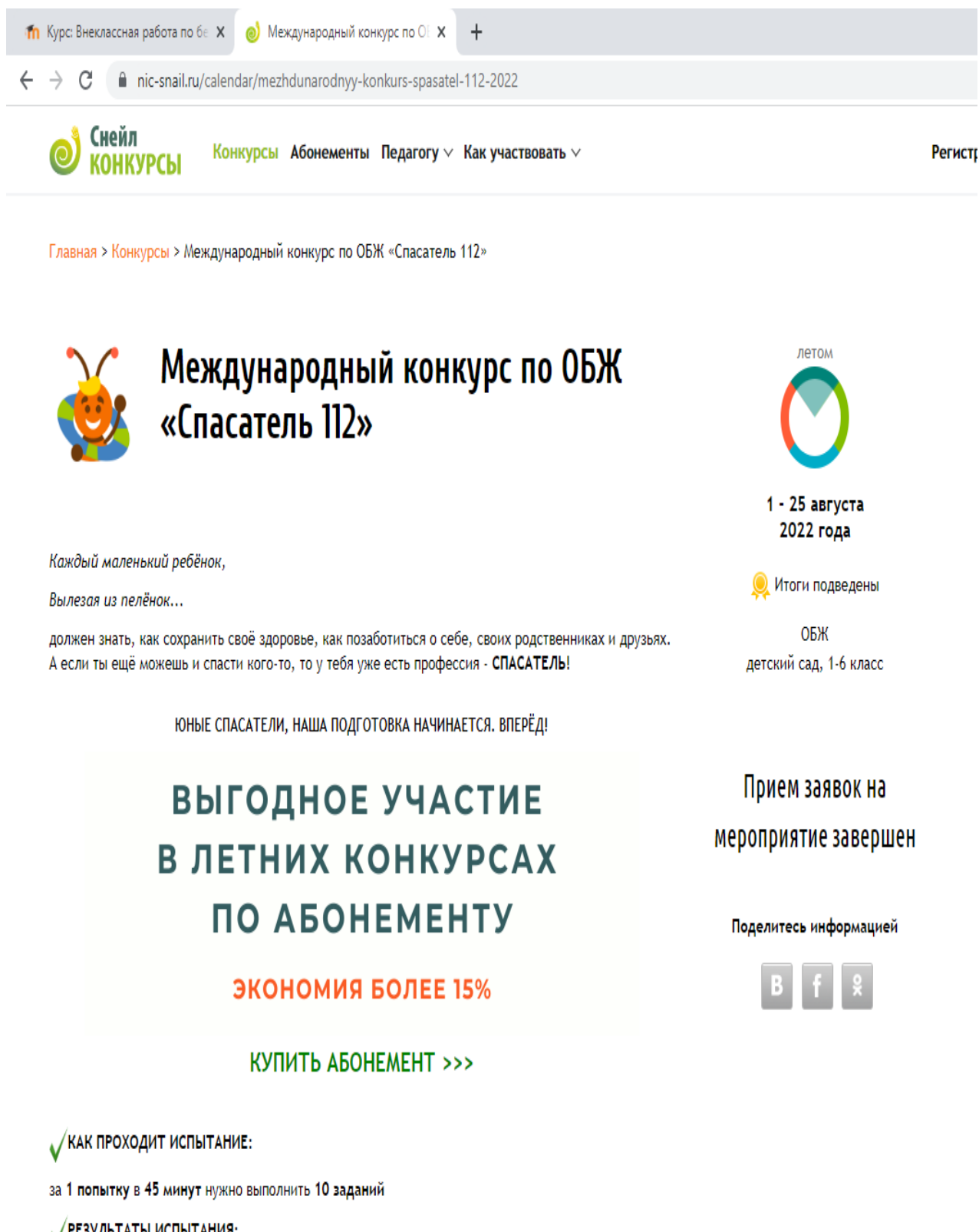
публикацию

кот.ру

Рис.16. Сайт конкурсов, олимпиад и тестов по ОБЖ

2. Выпишите важные даты по ОБЖ в календаре безопасности.

Сайт <https://nic-sneil.ru>



Курс: Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности человека X Международный конкурс по ОБЖ X +

← → ↻ nic-sneil.ru/calendar/mezhdunarodnyy-konkurs-spasatel-112-2022

Снейл КОНКУРСЫ Конкурсы Абонементы Педагогу ▾ Как участвовать ▾ Регистр

Главная > Конкурсы > Международный конкурс по ОБЖ «Спасатель 112»

 **Международный конкурс по ОБЖ «Спасатель 112»**

Каждый маленький ребёнок,
Вылезая из пелёнок...
должен знать, как сохранить своё здоровье, как позаботиться о себе, своих родственниках и друзьях.
А если ты ещё можешь и спасти кого-то, то у тебя уже есть профессия - **СПАСАТЕЛЬ!**

ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ, НАША ПОДГОТОВКА НАЧИНАЕТСЯ. ВПЕРЁД!

**ВЫГОДНОЕ УЧАСТИЕ
В ЛЕТНИХ КОНКУРСАХ
ПО АБОНЕМЕНТУ**

ЭКОНОМИЯ БОЛЕЕ 15%

КУПИТЬ АБОНЕМЕНТ >>>

✓ **КАК ПРОХОДИТ ИСПЫТАНИЕ:**
за 1 попытку в 45 минут нужно выполнить 10 заданий

• **РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЯ:**

летом

**1 - 25 августа
2022 года**

 Итоги подведены

ОБЖ
детский сад, 1-6 класс

Прием заявок на мероприятие завершен

Поделиться информацией

Рис.17. Сайт конкурсов, олимпиад и тестов по ОБЖ

Сайт <https://erudyt.ru/predmetnye-konkursy/subject/obzh.html>



[Мероприятия](#) > [Предметные олимпиады и конкурсы](#) > Конкурсы и олимпиады по ОБЖ

Конкурсы и олимпиады по ОБЖ

Основы безопасности жизнедеятельности или ОБЖ – это дисциплина, дающая большое количество полезных знаний и навыков. Она учит правильно вести себя в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Мы предлагаем дистанционные конкурсы и олимпиады по ОБЖ в традиционном формате, а также экспресс-викторины с моментальным результатом!



[Викторина «Безопасность на воде»](#)

Викторина с моментальным результатом и дипломом!



[Викторина «Активный отдых на природе и безопасность»](#)

Викторина с моментальным результатом и дипломом!

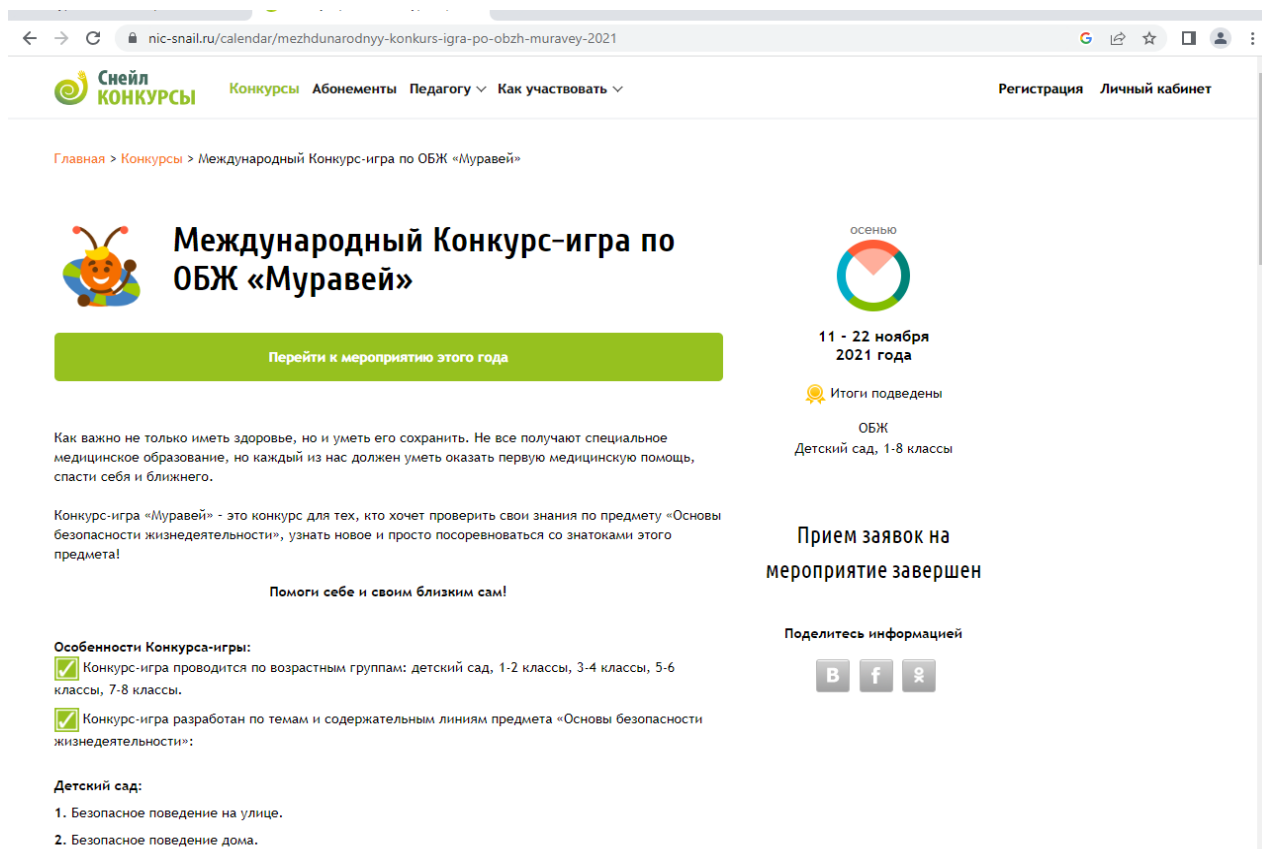
Если Вы не нашли подходящего конкурса в данный момент, то приглашаем принять участие в мероприятиях по ОБЖ на проекте Эрудит.Онлайн. Задания составлены в тестовой форме, поэтому узнать результат, заказать и получить наградные материалы можно сразу!



[Конкурсы и олимпиады по ОБЖ с моментальным результатом на Эрудит.Онлайн](#)

Рис.18. Сайт конкурсов, олимпиад и тестов по ОБЖ

Сайт nic-sneil.ru



Сайт <https://coikonkurs.ru/ou/ppou>

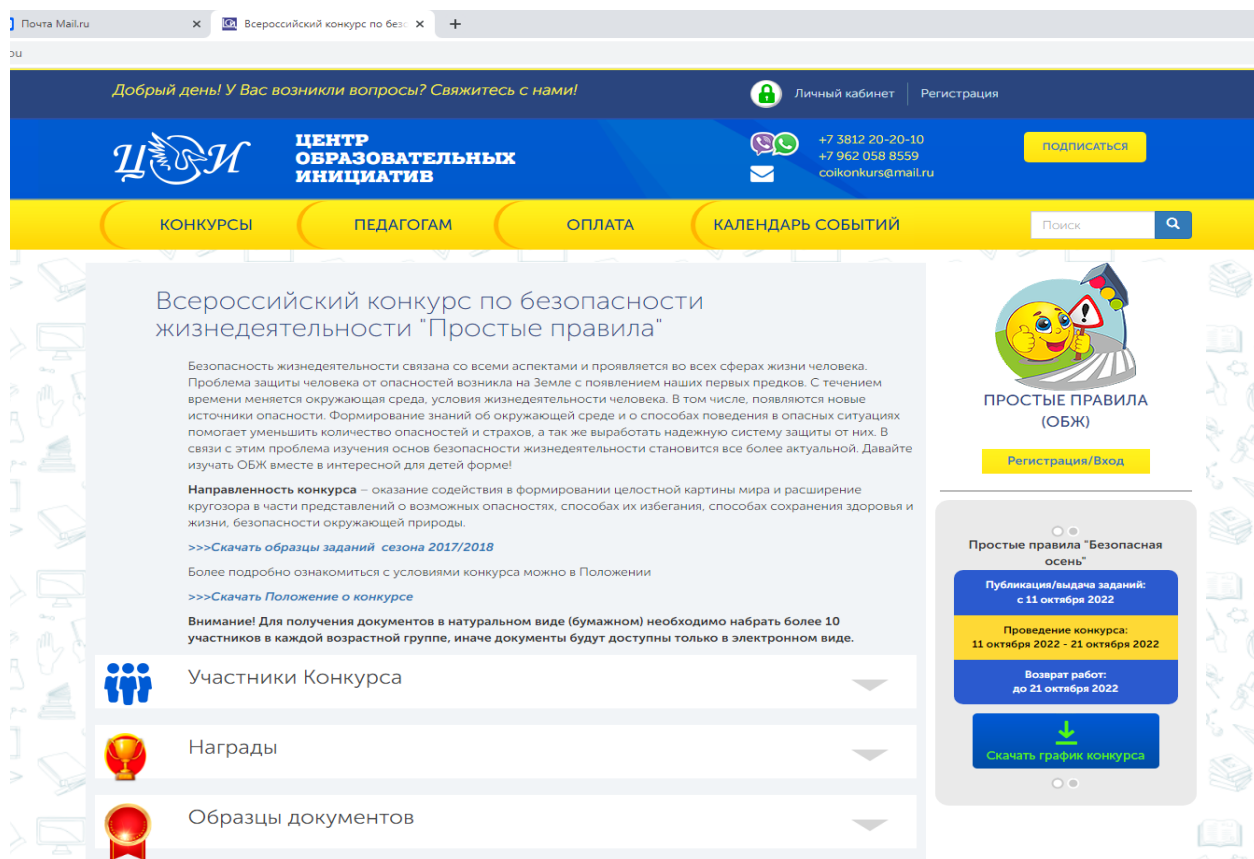


Рис.19. Сайты конкурсов, олимпиад и тестов по ОБЖ

Сайт <http://school-of-safety-russia.ru/vserossijskie-konkursy.html>



Рис. 20. Сайт конкурсов, олимпиад и тестов по ОБЖ

II. Изучите приказ Министерства просвещения РФ № 382 от 31 мая 2022 г., указанный на сайте Гарант.ру, выпишите основные конкурсы и олимпиады по ОБЖ.

1. Расскажите о преимуществах официальных мероприятий, утвержденных Министерством Просвещения РФ для будущей учебы учеников.

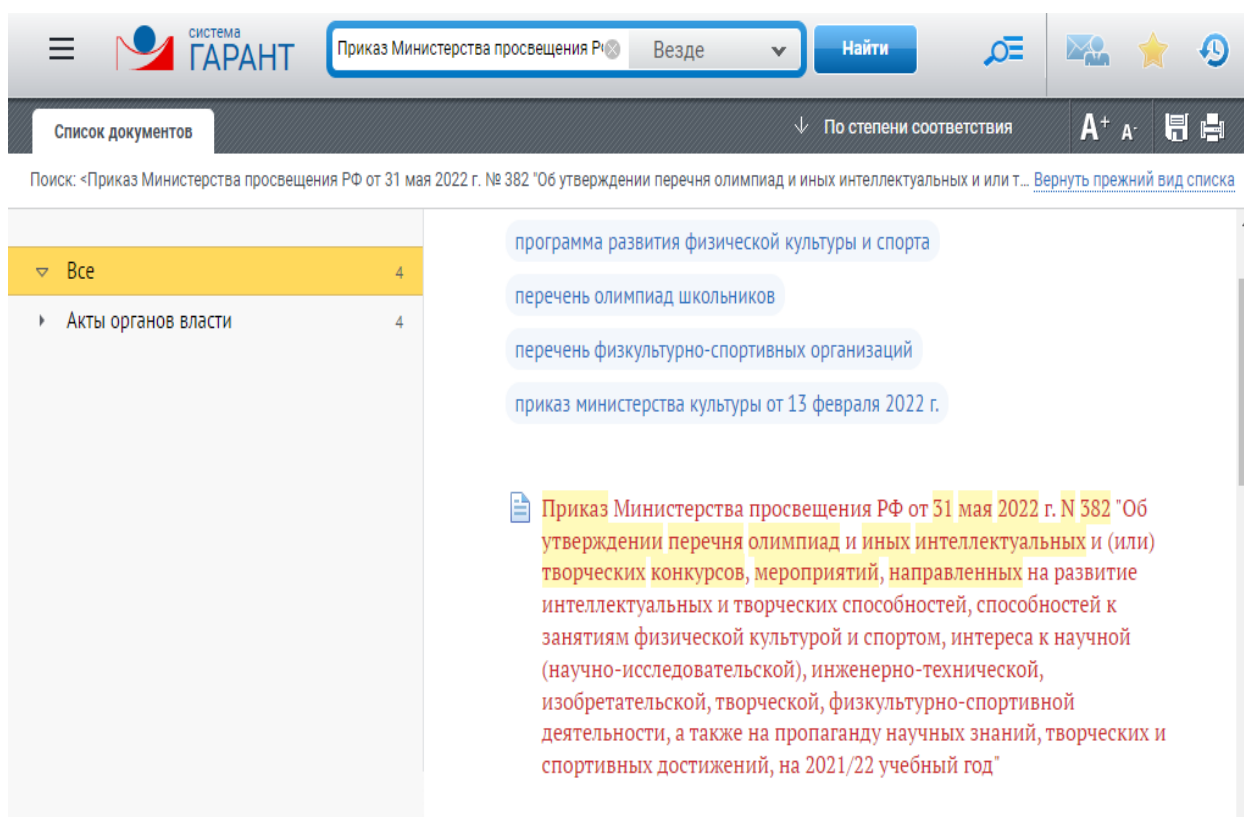


Рис. 21. Сайт Гарант.ру

III. Решите задания олимпиады всероссийского уровня по ОБЖ для учеников 11 класса:

МОДУЛЬ 1

ЗАДАНИЕ 1. Дайте характеристику лесного древостоя в соответствии с приведённым ниже изображением (условным обозначением).

бер. $\frac{12}{0,15} 3$

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 2. Стороны горизонта можно определять по фазам Луны. Заполните таблицу, вписав стороны горизонта, соответствующие нахождению Луны на небосводе. (Вы находитесь в Центральной полосе России).

Фазы луны	Вечером (в 19 ч)	Ночью (в 1 ч)	Утром (в 7 ч)
Первая четверть (видна правая половина диска)			
Полнолуние (виден весь диск)			
Последняя четверть (видна левая половина диска)			

Максимальный балл – 14

ЗАДАНИЕ 3. Впишите в правый столбец таблицы предназначение узлов соответствующих изображениям узлов в левом столбце таблицы.

Изображения узлов	Предназначение узлов
	
	
	
	
	

Максимальный балл – 10

Рис. 22. Разнообразие узлов

Тестовые задания

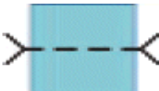
№ п/п	Тестовые задания	Макс. балл
<i>Определите один правильный ответ</i>		
1.	 Данный условный знак обозначает: а) пешеходный мост; б) паромную переправу; в) брод; г) разрушенный мост	2
2.	 В условном обозначении «Пожарный водоем» в знаменателе указано: а) максимальное количество одновременно устанавливаемых пожарных машин; б) ширина водоёма; в) глубина водоёма; г) количество объектов пожаротушения	2
3.	 Данный знак обозначает: а) Опасность поражения электрическим током; б) Опасно. Лазерное излучение; в) Внимание. Опасность;	2

Рис. 23. Знаки по ОБЖ

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте задания практического тура регионального этапа олимпиады среди школьников 8-9 классов.
2. В чем отличия школьного, регионального и заключительного туров олимпиады по ОБЖ?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

Цель работы: изучить существующие инновационные образовательные технологии при организации внеклассной работы.

I. Письменно ответьте на вопросы:

1. По каким признакам объединяются педагогические технологии? Кто из отечественных педагогов систематизировал их наиболее полно?
2. Напишите основные принципы развивающего обучения.

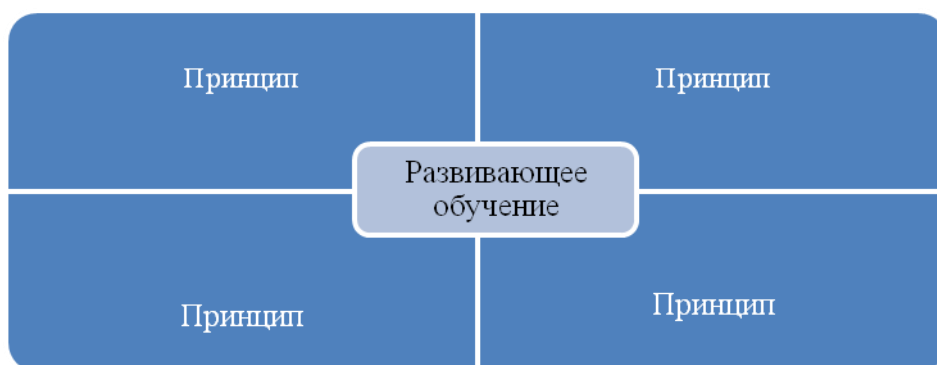


Рис. 24. Основные принципы развивающего обучения

3. Какова цель развивающего обучения?
4. Какие технологии управления воспитательным процессом вы знаете? В чем их суть?

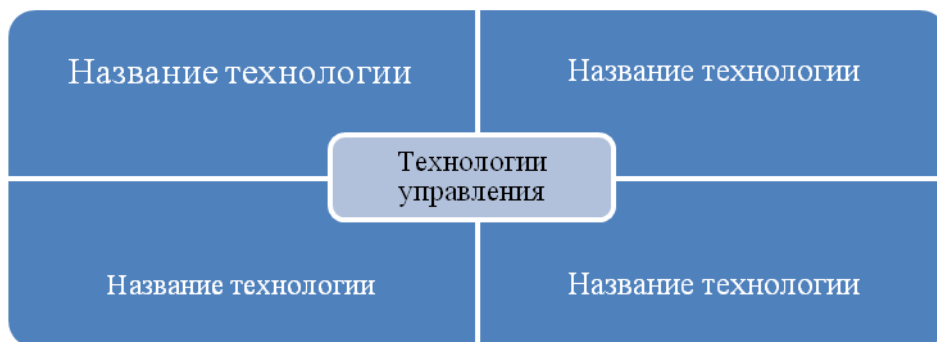


Рис. 25. Технологии управления воспитательным процессом в школе

II. Заполните таблицу:

Таблица 10

Инновационные образовательные технологии			
№	Направления технологий	Примеры технологий	В каких учебных ситуациях можно использовать их

III. Проанализируйте схему. Какими современными методами по проведению внеклассных занятий по ОБЖ можно дополнить ее? Обоснуйте свой ответ письменно.



Рис. 26. Современные методы по проведению внеклассных занятий по ОБЖ

IV. Подготовьте схему проведения игры-квеста по ОБЖ.

Тема мероприятия: _____

Цель: _____

Задачи: 1) _____

2) _____

3) _____

Формируемые УУД у учеников по ФГОС:

Материалы и оборудование: _____

Ход проведения (действия учителя и ученика):

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Критерии оценки работ (действий):

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

Оглашение результатов, награждение: _____

Задание для самостоятельной работы: подготовить презентацию по инновационным образовательным технологиям.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ

Цель работы: изучить особенности технологии профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по ОБЖ.

I. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Какие компоненты включает структура профессионально-педагогического общения педагога?
2. Какие существуют стратегические линии общения? Напишите свое мнение, какую линию вы бы выбрали для общения с учениками в конкретных ситуациях обучения?
3. Что такое позиционность в обмене информацией?

II. Заполните таблицу:

Таблица 11

Позиции педагога при общении с обучающимися

№	Название позиции	Суть	Конкретный пример использования

III. Прочитайте текст и проанализируйте. Выпишите главные моменты и обсудите в аудитории с остальными студентами.

Как можно и как нельзя ругать детей

В школьной обиденной жизни зачастую возникают ситуации, в которых педагог, классный руководитель, раздражаясь, «гневаясь», должен «принимать меры» по поводу очередного проступка ученика. Не ругать — невозможно! Но вот реальность: проку от ругания никакого, сам взрослый чувствует себя опустошенно, а ребенок начинает ненавидеть взрослого, несмотря на то что вину свою признает.

Что же делать? Есть несколько общих правил:

- нельзя ни наказывать, ни ругать ребенка сразу после физической или душевной травмы;
- нельзя ругать ребенка, когда вам непонятны внутренние причины, мотивы его проступка;
- когда вы устали, огорчены, больны, когда вы не в себе.

Важно помнить о том, что, пытаясь выразить свое неодобрение, нельзя определять, оценивать ребенка как личность: не «ты плохой», а «ты сделал плохо». Ведь слова для ребенка очень долго значат лишь то самое, что они значат. Всякое утверждение, и особенно убеждение, ярко-эмоциональное, воспринимается буквально и однозначно. И очень часто, ругая ребенка, взрослые внушают ему его никчемность, а вот это уже достаточно опасно.

Ругая детей, взрослый должен не забывать, что человеку свойственно ошибаться; осознавать, что жизнь слишком коротка и внезапна, чтобы быть мрачной, злобной, скучной, что детство у человека только одно; взрослый должен отдавать себе отчет в том, что раздражительность, склонность гневаться и обвинять — самые плохие черты его характера, и, давая им свободу, он ухудшает свой характер еще больше.

Педагог, учитель должен помнить о том, что даже взрослый человек очень часто не сознает истинных побуждений своих действий, что у всякого есть своя система самооправдания, есть своя внутренняя защитная правота и внутренняя слепота, поэтому, даже если несомненны самые дурные побуждения совершенного поступка — злоба,

трусость, жестокость, месть, зависть, жадность, — никогда не говорите об этом: если ученик может осознать свои побуждения сам, то ему выговоры учителя ничего не дадут, и тем более они не нужны, если не способен. Попробуйте внушить ему мотивы и побуждения лучшие, чем на самом деле, — своим доверием к лучшему в его натуре вы добьетесь наилучшего из возможного.

Как выразить свое неодобрение? Игнорированием, косвенным неодобрением, иронической похвалой, что, кстати, сильно действует на самолюбивых подростков. И в заключение: самое страшное наказание для ребенка — это ожидание наказания. И не наказания даже, а того, что ему предшествует: недовольства, огорчения, гнева, непонимания взрослых. По-настоящему мы наказываем ребенка только своими чувствами. Не естественно ли, что те, для кого это наказание непосильно, вырабатывают защиту, имеющую вид душевной тупости, глухоты к чужим чувствам, каким бы то ни было?!

IV. Упражнения для развития дикции.

1. Прочитайте и выполните упражнения.

Постановка речи в профессиональной деятельности педагога

1. «Зевота»

Отводим прямые руки вниз-назад, потягиваемся, широко открываем рот, языком сильно давим изнутри на нижнюю челюсть, говорим «А-а» – фиксируем и держим 1 секунду.

Затем закрываем рот, тянем губы вперед, с силой сжимаем их в недовольную старческую розочку и мычим «М-м» – фиксируем и держим 1 секунду. 5-6 раз.

2. «Круги»

Кончик языка помещаем между верхними зубами и верхней губой. Напряженным языком делаем под напряженными губами широкие энергичные круги по часовой стрелке 6 раз, затем в обратную сторону 6 раз

3. «Укол»

Челюсть чуть опущена, напряженным языком давим изнутри на напряженную щеку – держать 1 сек. Затем на другую. По 6 раз в каждую сторону.

4. «Массаж»

Мягко, осторожно разминаем-покусываем зубами язык.

5. «Кисточка»

Расширенным кончиком языка, с силой придавливая, словно кистью, «раскрашиваем» нёбо плавными медленными движениями от зубов к гортани и обратно. По 6 раз в каждом направлении.

6. «Лошадка»

Здесь все очень просто – не открывая рот, с силой выдыхаем воздух, чтобы расслабленные губы фыркали, как у лошади. Упражнение расслабляет уставшие мышцы, можно его использовать в качестве отдыха в промежутках между другими упражнениями.

Упражнения для улучшения дикции

Для улучшения дикции подходят следующие упражнения:

1. Произношение трудных сочетаний звуков с последовательным изменением темпа речи:

Тлз, джр, врж, мкртч, кпт, кфт, кшт, кст, ктиц, кжда, ккждэ, кждо, кжду, кшта, кштэ, кшту, кшто.

2. Произношения слов с трудным сочетанием согласных с последовательным изменением темпа речи:

Бодрствовать, мудрствовать, постскриптум, взбадривать, трансплантация, сверхзвуковой, всклокочен, контрпрорыв, пункт взрыва, протестантство, взбудоражить, сверхстремительный, попасть в ствол, ведомство, брандспойт, сверхзвуковой, витийствовать, философствовать, монстр, горазд всхрапнуть.

3. Тренировка произношения долгих согласных:

- а) К Кларе, к кому, к горлу, к гастролям, к Гале, к Кате, к Киеву, к концу, к городу, отдаленный, ввязаться, отдать, разжигать, отдушина, изжить, без шубы, безжалостный, бессмертие, восстановить, подтвердить, оттолкнуть;
- б) Верх — вверх, ведение — введение, толкнуть — оттолкнуть, держать — поддерживать, тащить — оттащить, водный — вводный, сорить — ссорить.

4. Звукоподражание:

- а) Вбитие гвоздей: Гбду! Гбдо! Гбдэ! Гбды! Гбда! Гбди! Гбди!
- б) Имитация лошадиного топота: Птку! Птко! Птка! Пткы! Пткэ! Птки!
- в) Метание тарелок: Кчку! Кчко! Кчкэ! Кчка! Кчкы! Кчки!

5. Произношение фраз с ударными слогами с последовательным изменением темпа речи:

В тот час тут пел дрозд. В тот год тут был град. Дуб был стар. Всем люб был Петр. Вмиг клуб полн. Мох скрыл гриб. Дед стал стар. Ваш гость взял трость. Волн всплеск — брызг блеск! Сто верст вскачь.

Скороговорки для развития дикции

Скороговорки также помогают развить речь педагога. Филолог И.П. Козлянинова в учебном пособии «Произношение и дикция» рекомендует читать ежедневно по 10-15 скороговорок. «При произношении гласных больше открывайте рот, при произношении согласных – старательно двигайте теми органами речи, при помощи которых эти звуки образуются», - рекомендует автор.

Примеры скороговорок:

Добыл бобов бобыль.

Вакул бабу обул, да и Вакула баба обула.

От топота копыт пыль по полю летит.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.

Колпак на колпаке, под колпаком колпак.

Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!

Все бобры для своих бобрят добры. Бобры берут для бобрят бобы. Бобры, бывает, будоражат бобрят, давая им бобы.

Забыл Панкрат Кондратов домкрат, а Панкрату без домкрата не поднять на тракте трактор. И ждет на тракте трактор домкрат.

Курфюрст скомпрометировал ландскнехта.

Рапортовал да недорапортовал, дорапортовывал да зарапортовался.

Рыла свинья белорыла, тупорыла; полдвора рылом изрыла, вырыла, подрыла.

Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

Королева Клара строго карала Карла за кражу коралла.

Две реки: Вазуза с Гжатью, Вазуза с Гжатью.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

«Если язык у вас заплетается, читайте скороговорки сначала по слогам, особое внимание обращается на конечные слоги слов, которые при устной речи часто глотаются или звучат неотчетливо. После этого читайте скороговорки, делая небольшие остановки перед каждым словом (предлоги, союзы и все слова, произносимые без ударения, сливайте в произношении вместе с теми словами, возле которых они стоят)», - рекомендует И.П. Козлянинова.

Задание для самостоятельной работы:

1. Систематически дома делать упражнения для развития речевого дыхания:

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Список упражнений:

1 упражнение. Выберите удобную позу (лежа, сидя, стоя), положите одну руку на живот, другую – сбоку на нижнюю часть грудной клетки. Сделайте глубокий вдох через нос (при этом живот выпячивается вперед, и расширяется нижняя часть грудной клетки, что контролируется той и другой рукой). После вдоха сразу же произведите свободный, плавный выдох (живот и нижняя часть грудной клетки принимает прежнее положение).

2 упражнение. Произведите короткий, спокойный вдох через нос, задержите на 2-3 секунды воздух в легких, затем произведите протяжный, плавный выдох через рот.

3 упражнение. Сделайте короткий вдох при открытом рте и на плавном, протяжном выдохе произнесите один из гласных звуков (а, о, у, и, э, ы).

4 упражнение. Произнесите плавно на одном выдохе несколько звуков: «ааааа», «аааааоооооооо», «ааааауууууууу».

5 упражнение. Произведите счет на одном выдохе до 3-5 (один, два, три...), стараясь постепенно увеличивать счет до 10-15. Следите за плавностью выдоха. Произведите обратный счет (десять, девять, восемь...).

6 упражнение. Прочтите пословицы, поговорки, скороговорки на одном выдохе. Обязательно соблюдайте установку, данную в первом упражнении.

Капля и камень долбит.

Правой рукой строят – левой ломают.

Кто вчера солгал, тому завтра не поверят.

На скамеечке у дома целый день рыдала Тома.

Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.

На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова – не руби дрова на траве двора.

Как у горки на пригорке жили тридцать три Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка...

7 упражнение. Прочитайте русскую народную сказку "Репка" с правильным воспроизведением вдоха на паузах.

Репка.

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая.

Пошел дед репку рвать. Тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала внучку Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут!

Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут - вытянули репку!

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10.

АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель работы: обсудить особенности проблемного обучения и возможность применения на занятиях.

1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Написать, что такое проблемная задача и проблемное задание?

2. Проанализировать преимущества и недостатки проблемного обучения, опираясь на текст ниже.

Мастер-класс «Проблемное обучение – можем ли мы утверждать, что оно и полезно, и универсально?»

1. Объявление темы мастер-класса

Уважаемые студенты, тема нашего занятия «Проблемное обучение – можем ли мы утверждать, что оно и полезно, и универсально?».

И сегодня мы совместно постараемся ответить на этот вопрос.

2. Актуализация знаний:

Назовите свои ассоциации, связанные с сочетанием слов «проблемное обучение».

А вы знаете что-либо о проблемном изучении?

Откуда вы впервые услышали о нём?

Обучая детей, применяете ли Вы технологию проблемного обучения?

А дети знают о том, что вы ее применяете и каково их отношение?

Какие методы проблемного обучения вам известны?

3. Теория:

Так что же такое проблемное обучение и каковы его основные методы?

Проблемное обучение — это деятельность учителя по постановке учебных проблем и созданию проблемных ситуаций, по управлению учебной деятельностью учащихся в решении учебных проблем.

Существует множество методов проблемного обучения.

Вы их знаете: это проблемное обсуждение, эвристическая беседа, проблемное изложение, проблемный рассказ, проблемная лекция, самостоятельное решение задач, дискуссия, частично поисковый демонстрационный метод, поисковый лабораторный метод, мозговой штурм, разбор практических ситуаций, диспут, собеседование, игра, в том числе деловая и другие.

Основные методы и их характеристика перед вами. И сейчас, в ходе нашего занятия, вы должны определить использованные мною методы и этапы урока, на которых они применялись.

4. Работа в группах. Обсуждение проблемной ситуации.

Сейчас, уважаемые студенты, представьте, что вы являетесь учащимися, которых я в начале урока поделила на группы.

Тема урока: «Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека»

Всем вам известно, что одной из глобальных экологических проблем человечества является парниковый эффект. Я думаю, что о его причинах и последствиях вам уже много известно.

“Так что же такое парниковый эффект – угроза жизни на земле или необоснованные слухи?”

Чтобы ответить правильно на поставленный вопрос, прошу первую группу в течение 3-х минут найти самостоятельно с помощью предложенного мною материала аргументы в пользу того, что это угроза жизни. Время пошло....

А со второй группой мы совместно попытаемся разобраться в том, что это необоснованные слухи:

- Как вы думаете, имеет ли парниковый эффект позитивные последствия?
- Что положительного ждать от парникового эффекта? (затруднение)
- Давайте разобраться вместе.

Скажите, при каких условиях растения лучше развиваются и растут? (тепло, свет, вода, плодородные почвы и т.д.)

Как повлияет повышение температуры и влажности воздуха на растительный мир? Будет ли для них это вредно? (увеличится количество растений, улучшится состояние лесов, с/х угодий)

Какой газ необходим для процесса фотосинтеза?

А какое влияние окажет на растения повышение содержания углекислого газа в воздухе? (больше кислорода и органических веществ) улучшится состояние лесов и сельскохозяйственных угодий;

- возрастет интенсивность фотосинтеза (вследствие повышения концентрации углекислого газа в атмосфере);
- увеличится урожайность культурных и диких растений;
- климат станет более влажным, что особенно важно для тех зон, где сейчас излишне сухо.

Закончила свою работу первая группа.

Приведите аргументы в пользу того, что парниковый эффект – это угроза жизни.

- в засушливых районах дожди станут еще более редкими, и они превратятся в пустыни в результате чего людям и животным придется их покинуть;
- погибнут многие растения, и как следствие, вымрут многие животные;
- повысится температура морей, что приведет к затоплению низинных областей побережья и к увеличению числа сильных штормов;
- начнется таяние ледников и повысится уровень океанов, морей и рек;
- подвергнутся затоплению многие участки суши, сократятся жилые земли;
- нарушится водно-солевой баланс океанов;
- изменятся траектории движения циклонов и антициклонов.

Итак, мы сделали с вами определенные выводы.

Перед вами аргументы как в пользу утверждения, что парниковый эффект – это угроза жизни, так и в пользу утверждения, что это – необоснованные слухи.

«Так что же такое парниковый эффект – угроза жизни на земле или необоснованные слухи?»

Это, конечно же, угроза жизни на земле.

Несмотря на позитивные последствия парникового эффекта, только лишь одна проблема – подъем уровня Мирового океана может отрицательно повлиять на жизнь населения 30 стран, поэтому это угроза и деятельность различных международных организаций направлена на предотвращение глобального потепления климата.

Вы знаете, что такое здоровый образ жизни, его составляющие, что одной из составляющих является отсутствие вредных привычек и что курение – одна из них. Знаете, что последствием самым страшным является смерть человека.

И я даю задание: «Заспорили две женщины. Одна говорит, что отказалась от курения, потому что хочет жить долго и хорошо выглядеть, а другая сказала, что одна сигарета в день большого вреда для здоровья не принесет, но дает ей возможность расслабиться в конце дня... вы проходили мимо и они попросили вас рассудить.... Что вы скажете?»

Какой метод использовала (проблемный рассказ и обсуждение)?

На каком этапе урока применяла это задание (контроль знаний)?

- А теперь объясните следующие факты, «на планете более 1.3 млрд. человек употребляют табак;

- более 1 млн. человек ежегодно умирают от недугов, спровоцированных табакокурением;

- каждые 6 секунд на планете умирает 1 курильщик от никотинового отравления.

Какой метод я использовала (метод проблемного обсуждения)?

На каком этапе урока применяла это задание (закрепление изученного материала)?

Этот пример показал сочетание устного изложения материала учителем и постановку проблемных вопросов, выявляющих личностное отношение учеников к поставленному вопросу, его жизненный опыт, знания, полученные вне школы.

Методика проблемного обучения представляет собой систему действий, состоящую из 4 этапов деятельности:

- 1) увидеть, найти проблему (требует немалых усилий)
- 2) сформулировать проблему в виде проблемного вопроса (который требует ответа-размышления)
- 3) поиск вариантов решения (не меньше трех)
- 4) синтез рационального (оптимальный вариант решения).

Таким образом, можно выделить три вида проблемного урока: проблемно-исследовательский (дети выполняют все четыре действия сами); *проблемно-поисковый* (учитель предлагает проблему, а дети ищут варианты решения и оптимальный вариант); *проблемно-обобщающий* (дети находят только оптимальный вариант).

И прежде, чем ответить на заявленный вопрос, я хочу вас спросить, постановка проблемных вопросов возможна при изучении любой темы? Совершенно верно, есть темы, которые требуют проведения уроков традиционного типа. В биологии – это например: «Строение семян, корня, стебля», «Нервная система», «Ткани человека», «Спинной мозг» и другие.

5. О достоинствах и недостатках проблемного обучения.

Проблемное обучение обладает рядом достоинств и при правильной его организации оно способствует развитию:

а. умственных сил учащихся (*противоречия побуждают задумываться искать выход из проблемной ситуации, затруднения*);

б. самостоятельности (дети *самостоятельно видят проблему, делают выбор выхода из проблемной ситуации решения и т.д.*);

в. развитию творческого мышления (*самостоятельно применяют знания, способы действия, ищут нестандартные пути решения*);

- обеспечивает и более прочное усвоение знаний (*то, что добыто самостоятельно лучше усваивается и надолго запоминается*);

- развивает аналитическое мышление (*анализируют условия, оценивают возможные варианты решений*), логическое мышление (*приводят доказательства правильности выбираемого решения, аргументируют их*).

Проблемное обучение отвечает требованиям дня: обучать исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать всесторонне развитую, интеллектуальную, творческую личность.

Но нет ничего совершенного. И проблемное обучение, естественно, имеет ряд недостатков.

- оно применимо не на всяком учебном материале, а только на таком, который допускает неоднозначные подходы, оценки, толкования;

- в меньшей мере, чем другие типы обучения применимо при формировании практических умений и навыков;

- не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся (*для его применения необходим определенный «стартовый» уровень знаний, умений и общего развития обучающихся*);

- требует значительно больших временных затрат для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения (с традиционным типом обучения);

- требует от преподавателя определенного педагогического мастерства (квалификации учителя).

6. Заключение

И теперь вернемся к нашему главному вопросу: «Проблемное обучение – можем ли мы утверждать, что оно и полезно, и универсально?».

Однозначно, проблемное обучение полезно, оно побуждает действовать, предполагая поиск ответа на проблемные вопросы. Но, вместе с тем, использовать эту технологию, как и любую другую, нужно избирательно, исходя из ряда аспектов: темы урока, целей урока, знаний учащихся.... А значит, проблемное обучение не является универсальным.

Чтобы определиться в выборе типов, технологий обучения, каждому учителю необходимо глубоко погрузиться в них, изучить, вникнуть, применить на практике...

Применять или не применять технологию проблемного обучения – самостоятельное решение каждого учителя.

Задание для самостоятельной работы: сделать презентацию по теме «Применение проблемного обучения во внеклассной работе по ОБЖ».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЖ В БЫТУ

Цель работы: изучить эффективные методы с родителями по формированию ОБЖ в быту.

I. Письменно ответьте на вопросы:

1. Напишите свое мнение, какими методами можно перевести родителей из пассивной категории в активную?
2. Какие формы работы с родителями по формированию безопасной культуры у детей Вы бы использовали и почему?



Рис. 27. Эффективные формы работы с родителями по формированию безопасной культуры по вашему мнению

3. Как творчески можно оформить тематический уголок для родителей? Приведите пример.
4. Выберите актуальный подход к родителям при работе с обучающимися и обсудите в аудитории, проанализируйте.



Рис. 28. Разные формы работы с родителями по формированию безопасной культуры

II. Заполните таблицу:

Таблица 12

Актуальные направления работы с родителями

№	Направления работы с родителями	В каких ситуациях можно их использовать

Задание для самостоятельной работы: сделать презентацию по теме «Интерактивные методы работы с родителями по формированию ОБЖ в быту».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12. РАЗВИТИЕ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА ПЕДАГОГА

Цель работы: изучить возможности развития ораторского искусства педагога для проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ.

I. Письменно ответьте на вопрос:

1. Какова роль ораторского искусства в работе педагогов в организации и проведении внеклассной работы?

II. Составьте текст внеклассного мероприятия по одной из тем ОБЖ, его план-конспект. И продемонстрируйте свое ораторское искусство перед аудиторией.

Тема мероприятия: _____

Форма проведения: _____

Цель: _____

Задачи: 1) _____

2) _____

3) _____

Формируемые УУД у учеников по ФГОС:

Материалы, оборудование: _____

Ход проведения (действия учителя и ученика):

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Критерии оценки работ (действий):

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

Оглашение результатов, награждение: _____

III. Изучите схему тренинга развития ораторского мастерства, подумайте и письменно ответьте на заданные вопросы.



Рис. 29. Схема тренинга развития ораторского мастерства

IV. Выполните упражнения, разбившись на группы.

Упражнение на развитие ораторского искусства «Дебаты»

Цель: тренировка выступления перед группой, развитие навыка аргументации.

Ведущий задает тему выступления и вызывает двух участников. Они выступают по очереди на выбранную тему по 2 минуты. После выступления участник отвечает на вопросы слушателей. Его оппонент имеет право спрашивать первым. Затем выступает его оппонент в таком же формате, тоже 2 минуты.

После двух выступлений слушатели голосуют за каждого из выступивших и выбирают победителя. Каждой новой паре дается новая тема.

Упражнение для тренингов ораторского искусства «Связанные слова»

Цель: тренировка креативности в речи.

Ведущий заранее готовит несколько билетов (бумажек). На каждом написано одно слово (например,

пингвин, шляпа, зонтик и т.д.). Участник тянет наугад два билета и составляет речь на 2 минуты, в которой обыгрывает эти слова. Нужно сделать логичное выступление.

После выступления слушатели дают обратную связь:

- Насколько выступление было логичным? Связанным? Красивым?
- Интересно, заметили ли эти 2 слова?
- Чтобы процесс шел живее, удобнее делать это упражнение в микрогруппах, например, по 6–7 участников. Так и времени понадобится меньше, и участники не устанут.
- Включенность группы будет ещё выше, если дать возможность им самим написать по 2–3 билета, затем положить их в общую корзинку (в каждой микрогруппе), и оттуда вытягивать.

Упражнение на развитие ораторского искусства «Собеседование»

Цель: тренировка аргументации и стрессоустойчивости.

Проведение упражнения:

Вызываем двух участников. Один проводит, другой – проходит собеседование. Цель переговоров –

устройство на работу или увеличение зарплаты. Соискатель в данных переговорах должен использовать как можно больше аргументации, почему должны взять именно его (или почему действительно необходимо увеличить ему зарплату).

Затем подводим итоги:

- Удалось ли выполнить поставленную задачу?
- Что помогло/помешало?

Затем участники меняются ролями в этой же паре.

Упражнение «Мой капитал»

Это игра-вызов, игра-соревнование, в начале которой все участники тренинга обладают равным количеством ресурсов, а в конце игры участники оказываются с очень разными результатами. В процессе данного упражнения участники группы выстраиваются в четкий ранжир, при этом больше шансов на победу имеет тот, кто умеет смотреть на происходящее беспристрастно, объективно, верно оценивать других людей.

- Обычно, игра «Мой капитал» вызывает множество различных эмоций, и дает богатую пищу для размышлений. И никого не оставляет равнодушным – это уж точно!

Упражнение «Светофор»

Упражнение «Светофор» уникально, поскольку является авторской разработкой профессора психологии Н.И. Козлова.

Невероятное по своей эффективности упражнение, способное за какой-нибудь час совершить «революцию» в умах участников тренинга. Настоящая «жемчужина».

Многие люди не умеют ценить то, что в их жизни уже есть: материальные, духовные блага, отношения с близкими людьми. Если же неожиданным образом человек теряет то, что ранее у него было, то попадает в состояние эмоционального негатива. И чем сильнее по степени негатива событие, тем сложнее человеку удерживать свое позитивное отношение к людям в частности и к жизни вообще. С помощью этого инструмента тренер помогает участникам, не проходя ситуацию потери в жизни, произвести инвентаризацию своих ценностей, одновременно снижая для себя эмоциональную включенность в неприятную ситуацию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 13. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель работы: проанализировать с разных сторон термин «здоровье», определить ведущие факторы.

I. Письменно ответьте на вопросы:

1. Что такое здоровье и его факторы?
2. Можно ли иногда пренебрегать факторами здоровья? Ответ обоснуйте.
3. Какой из уровней организации личности человека является важнее – физический или духовный и почему?

II. Вычислите примерную вероятность рождения человеком на Земле в соответствии с пирамидой живых существ на нашей планете. Имеет ли это знание воспитательное значение? Где и когда мы можем применять это знание?

1. Найдите примерное количество вирусов, бактерий и животных на Земле в энциклопедиях.
2. Вставьте в формулу теории вероятности. Есть три группы событий: достоверные, невозможные и случайные. Часть из них можно объяснить при помощи математики и других точных наук. Найдите формулу по теории вероятностей и попытайтесь вычислить примерную вероятность рождения человеком на Земле.



Рис. 30. Пирамида жизни на Земле

III. О каких важных законах природы надо знать, которые свойственны живым системам? Напишите смысл этих законов. Рассмотрим на примере человека:

Основные законы природы, которые действуют на этих 2-х уровнях:

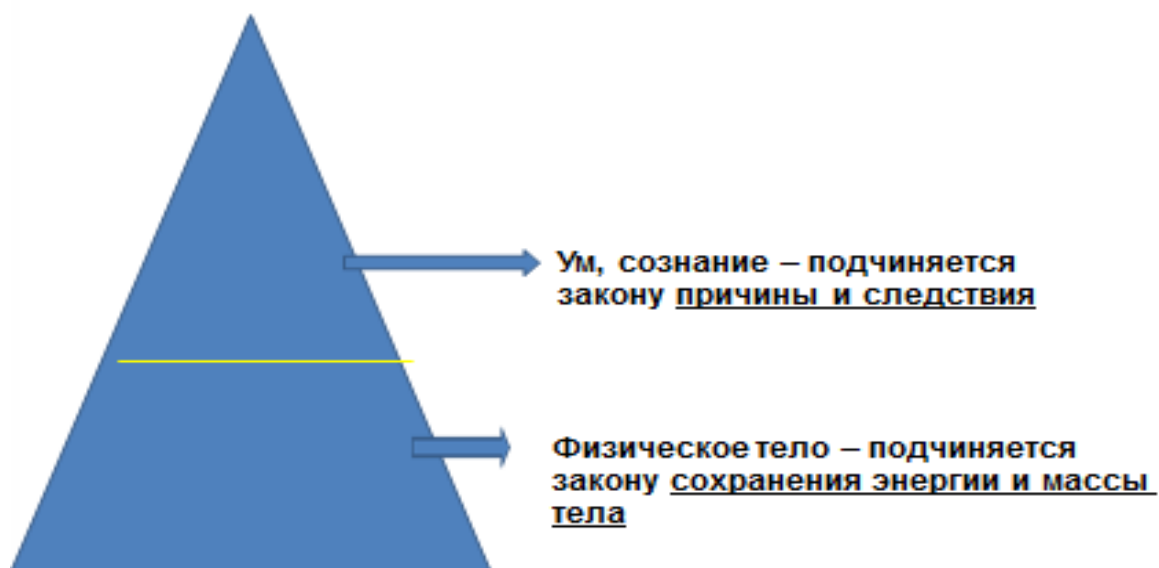


Рис. 31. Уровни организации личности человека и законы природы

Задание для самостоятельной работы:

Разработайте собственный кейс по формированию ЗОЖ по данной структуре, раскройте содержание понятия «здоровье» и его факторы.



Рис. 31. Структура содержания кейса по развитию ЗОЖ у школьников

Покажите преподавателю и однокурсникам свой кейс, обсудите его положительные стороны и недостатки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 14.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Цель работы: рассмотреть методические особенности организации внеклассной работы по развитию навыков первой помощи и важность их развития и закрепления в процессе обучения.

I. Письменно ответьте на вопросы:

1. Считаете ли вы важным знание и умение применять в жизни методы первой помощи школьниками и учителями?
2. Какими методами первой помощи вы реально владеете и можете обучить учеников?

II. Для развития умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим отработайте на манекене навыки оказания сердечно-легочной реанимации у людей разных возрастов, устранив ошибки. Повторите алгоритм проведения помощи, выделите главные моменты.



Рис. 32. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему

II. Продумайте методическую основу проведения внеклассного занятия по оказанию первой помощи при травмах и ранениях:



Рис. 33. Схема оказания первой помощи пострадавшему при ожогах



Рис. 34. Схема оказания первой помощи пострадавшему при ранениях

III. Подготовьте эффективную методику преподавания по оказанию первой помощи в разных случаях, чтобы дети могли понять и запомнить. Оформите эти алгоритмы первой помощи для учеников в соответствии с их классами.



Рис. 35. Схемы оказания первой помощи пострадавшему в разных ситуациях

Задание для самостоятельной работы:

1. Сформировать собственный методический кейс по формированию и развитию навыков первой помощи у школьников разных классов, раскрыть содержание.

2. МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

2.1. СИСТЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов дисциплина предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерные симуляции, ролевые игры, просмотр видеофильмов, разбор конкретных ситуаций и пр.

Предлагается использовать технологию критического мышления, визуальные презентации теоретического материала и др.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная форма осуществляется в качестве форм текущего контроля: составления и заполнения таблиц, подготовки рефератов и презентаций.

Формы контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется с помощью:

- заполнения таблиц;
- подготовки и представления презентаций;
- подготовки реферативных сообщений;
- тестовых заданий по отдельным темам.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Взаимодействие учителя ОБЖ с социальной и психологической службой образовательной организации
2. Статус, обязанности и направление деятельности социального педагога в ОО
3. Организация психологической службы ОО. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности ОО
4. Деятельность ОО по противодействию терроризму и экстремизму в ОО
5. Внеклассная работа по ОБЖ в соответствии с современными требованиями общества
6. Профессиональные качества учителей ОБЖ и методы их развития
7. Методы развития педагогических навыков у молодых учителей ОБЖ

Требования и оценка рефератов

Подготовка одного реферата является обязательным. Структура реферата соответствует научной работе по выбранной теме с составлением списка литературы и источников. Объем 10 страниц, оформление в формате Word, шрифт 14, интервал полуторный. Предоставляется в бумажной и электронной версии.

21-22 балла – полностью соответствует выбранной теме, выдержаны все требования, иллюстрирован, выступление с докладом на занятии.

18-20 баллов – полностью соответствует выбранной теме, выступление с докладом на занятии, есть нарушения в оформлении.

16-17 баллов – полностью соответствует выбранной теме, выдержаны все требования, без выступления

15 баллов – тема раскрыта не полностью, есть нарушения в оформлении.

0 баллов – реферат не подготовлен.

Таблица 13

Критерии оценки таблиц по темам

Качество выполнения	Баллы
Составлены 3 таблицы по теме	20
Выполнено 2/3 работы. Составленные таблицы не позволяют максимально полно оценить эффективность работы	10
Выполнено 1/3 работы. Составленная таблица не позволяет максимально полно оценить эффективность работы	5

Таблица 14

Критерии оценки презентаций

Качество выполнения	Баллы
10-15 оригинальных текстовых и иллюстративных слайдов, отражающих систематизированную информацию по представленной форме. Соблюдены требования к представлению презентаций (цвет, шрифт, фон и т.п.)	20
10-15 оригинальных текстовых и иллюстративных слайдов (информация частично систематизирована) по представленной форме. Соблюдены требования к представлению презентаций (цвет, шрифт, фон и т.п.)	15
10-15 оригинальных текстовых и иллюстративных слайдов (информация не систематизирована) по представленной форме. Соблюдены требования к представлению презентаций (цвет, шрифт, фон и т.п.)	10
Выполнено 1/3 работы, отражающей информацию по представляемой теме (информация не систематизирована) по представленной форме. Имеются значительные нарушения требований к оформлению презентаций (цвет, шрифт, фон и т.п.)	5

Таблица 15

Итоговый результат текущего контроля

Виды текущего контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Презентации	5	20
2. Рефераты	15	22
3. Тестовые задания	5	15
4. Составление таблиц	5	20
Итого:	30	77

В соответствии с учебным планом формой промежуточного контроля является экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи организации и проведения внеклассной работы по ОБЖ.
2. Принципы организации внеклассной работы по ОБЖ.
3. Какие принципы организации внеклассной работы по ОБЖ вам больше всего импонируют? Ответ обосновать.
4. Методические основы планирования внеклассных занятий по ОБЖ.
5. Обсуждение форм планирования занятий по ОБЖ.
6. Методы мотивации и стимулирования к активной деятельности учащихся.
7. Методы работы с родителями по формированию ОБЖ в быту.
8. Анализ эффективных форм работы с родителями.
9. Характеристика современных технологий по ОБЖ.
10. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по ОБЖ.
11. Технологии для развития ораторского искусства.
12. Современные технологии внеклассной деятельности по ОБЖ.
13. Проанализировать с методической точки зрения одно из ситуационных заданий по ОБЖ.
14. Виды технологий проблемного обучения.
15. Анализ преимуществ и недостатков проблемного обучения.
16. Анализ онлайн-конкурсов, олимпиад по ОБЖ.
17. Принципы составления тестов по ОБЖ.
18. Анализ преимуществ и недостатков участия школьников в конкурсах и олимпиадах, вошедших в приказ Министерства Просвещения РФ о конкурсах и олимпиадах по учебным годам.

19. Методические особенности проведения внеклассных занятий по оказанию первой помощи.
20. Роль учителя ОБЖ и организатора по ОБЖ в обеспечении безопасности образовательной организации.
21. Методические основы взаимодействия учителя ОБЖ, организатора по ОБЖ с классными руководителями, другими учителями-предметниками в обеспечении безопасности образовательной организации.

Экзамен по курсу проводится в виде ответов на составленные вопросы в билете 2 (два) вопроса после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно ответил на вопрос, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета. По результатам ответа на поставленные вопросы с учетом итогового результата текущего контроля студенту ставится оценка.

Таблица 16

Критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Отвечает на все поставленные вопросы, 70-77% текущая аттестация (при обязательном выполнении всех заданий), владеет всеми компетенциями по предмету
Хорошо	Отвечает на все поставленные вопросы, 60-69% текущая аттестация (при обязательном выполнении всех заданий), владеет большинством компетенций по предмету
Удовлетворительно	Отвечает на все поставленные вопросы, 30-59% текущая аттестация, владеет большинством компетенций по предмету
Неудовлетворительно	Не ответил на две трети поставленных вопросов, не владеет большинством компетенций, определенных по предмету

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы представлен в данном пособии после практического материала.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины необходимы: компьютерные классы, аудио- и видеооборудование, мультимедиа.

2.2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЖ

В практике работы педагогов по ОБЖ сложилась определенная система организационных форм внеклассной работы по ОБЖ.

Индивидуальная форма – это работа с отдельными учащимися, интересующимися изучением и познанием ОБЖ. Учителя осуществляют ее в процессе советов, консультаций. Отдельным учащимся советуют литературу, привлекают к проведению наблюдений, постановке опытов, помогают оформлять первые записи и т.д.

Групповая форма – это работа с постоянной группой учащихся (кружки, клубы), интересующихся ОБЖ в течение определенного времени (на одном занятии или года-два и больше).

Массовые формы – праздники, сборы, беседы, работа с литературой по ОБЖ, олимпиады, КВНы, игры, квесты и др. их характерной особенностью является общественно-полезная направленность, огромное воспитательное воздействие, участие большого числа учащихся.

Перечисленные формы внеклассной работы тесно связаны, дополняют и совершенствуют друг друга.

Интерес к работе часто возникает при выполнении индивидуальной работы по заданию или рекомендации учителя. Выполнив одно-два задания, учащиеся просят дать им еще одну работу. Если в классе окажется несколько таких ребят, то они объединяются в кружки или клубы.

В свою очередь кружки или клубы могут стать организационными центрами массовых внеклассных мероприятий, так как для их успешного проведения необходима разнообразная подготовительная работа, вовлечение большого количества учащихся.

Часто бывает так, что после проведения массовых внеклассных мероприятий у учащихся появляется желание продолжить начатую работу, подробнее изучить то, что вызвало интерес, т.е. массовые мероприятия могут служить толчком для начала групповой или индивидуальной работы.

Выбор конкретной формы внеклассной работы зависит от особенностей класса, общего развития детей, интересов учителя и местных условий.

Внеклассная работа разнообразна не только по организационным формам, но и по содержанию, методам проведения. Это прежде всего связано с тем, что содержание внеклассной работы не является постоянным из года в год, так как нет обязательных единых программ занятий, и может меняться в зависимости от класса, интересов и запросов учащихся, окружения школы, условий сезона, наличия помещения и оборудования.

Приводим примерный перечень работ, которые выборочно могут быть реализованы учителями ОБЖ во внеклассной работе:

- проведение наблюдений за доступными объектами, трудом специалистов по основам безопасности жизнедеятельности, вызвавшими повышенный интерес учащихся и направленными на более глубокое уяснение причин наблюдаемых явлений, установление связей между разными компонентами феноменов.

- экскурсии в различные организации, природные объекты с последующим оформлением карточки знакомства и т.д.

- внеклассное чтение журналов по ОБЖ;

- организация уголка ОБЖ;

- просмотр кинофильмов по ОБЖ;

- знакомство с выставками;

- проведение праздников, утренников, КВН, устных журналов на тему по ОБЖ.

2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ – ЕГО МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Реализуя свой проект, учитель должен:

- 1) Корректировать его по ходу занятия в соответствии с пониманием и продвижением обучающихся. Другими словами, действуя, учитель ориентируется прежде всего на то, что происходит с учениками (как меняется их понимание, какие заблуждения или знания препятствуют или, напротив, способствуют продвижению), и лишь во вторую очередь на свой замысел. Однако конечную цель занятия учитель удерживает в сознании постоянно;

- 2) В ходе занятия постоянно соотносить свою активность (прежде всего, речевую) и активность обучающихся. Если вопрос задан, то учитель терпеливо ждет ответа столько, сколько требуется им. Учитель ни в коем случае не должен повторять слова учеников! Если они произнесены тихо, можно попросить повторить громче, а других – прислушаться. Небольшие (1 – 3 минуты) рассказы учителя могут присутствовать в ходе урока, но основной разговор ведут обучающиеся; адресованность вопроса ученика или высказываемого им соображения (либо классу, либо – возражение или одобрение другому обучающемуся, либо учителю – таких обращений не должно быть много). Нужно приучать учеников поворачиваться лицом к собеседнику или классу, называть собеседника по имени;

- 3) Учитель соглашается или корректирует самооценку или взаимооценки детей. Он обращает внимание обучающихся на их достижения, особенно на достижения тех, которым что-то дается с трудом и которые прикладывают к этому усилия. При этом обучающиеся

должны чувствовать доброжелательность и спокойный настрой учителя по отношению ко всем.

Занятие может считаться удавшимся, если:

а) реализован замысел занятия (то есть, достигнут запланированный сдвиг в способах работы обучающихся, даже если спроектированный ход занятия нарушен);

б) этот результат получен не насильственным по отношению к ученикам путем, то есть ученики работали инициативно, с интересом, говорили на занятии больше, чем учитель; ушли с занятия желая продолжать это занятие.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ

Задания, которые предлагается ученикам, часто удобно решать не индивидуально, это действительно необходимо на тех этапах движения, когда основное открытие классом уже сделано, но первые шаги по освоению каждому отдельному ребенку еще трудны. Иногда тогда, когда для выполнения задания требуется проделать несколько действий и можно сделать это быстрее и эффективнее, разделив работу между участниками группы. Или тогда, когда выполнение задания требует одновременного удерживания нескольких позиций (ролей, например, исполнителя и контролера, а это затруднительно, чем одна роль).

В этом случае можно расставить парты по другому или просто попросить учеников, сидящих за первой партой развернуться лицом ко второй парте, образуя четверку совместно работающих учеников.

При решении групповых задач и в общеклассной дискуссии важно, чтобы дети слушали друг друга так же внимательно, как и учителя. Поэтому учитель никогда не должен повторять сказанное учеником, что бы тот ни сказал. Если кто-то не услышал, можно попросить повторить сказанное. Если ребенок возражает или поддерживает мнение другого, необходимо следить за тем, чтобы он обращался непосредственно к тому, кому он отвечает, поворачиваясь лицом к нему, например: «Ира, я с тобой не согласен!».

Иногда ученики смеются над одноклассником, сказавшим, по их мнению, глупость. Необходимо демонстрировать детям равноценность всех мнений и по возможности обращать их внимание на те моменты, когда чье-нибудь ошибочное предположение натолкнуло весь класс на правильный ответ.

Нужно помнить, что решение творческих задач всегда связано с большой эмоциональной напряженностью и риском. Дети должны преодолевать боязнь ответить неправильно, научиться смело высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. В этом им могут помочь как учитель, так и другие дети. Вполне допустимо вызывать к доске не одного ученика, а сразу нескольких (2-3), создавая таким образом группу поддержки для каждого из них.

Работа в группах необходима как промежуточный этап между открытием нового способа действий, происходящим в рамках общеклассной дискуссии, и индивидуальной работой детей по освоению нового способа. Работая в группе, дети окончательно уясняют новый способ действий, активно участвуют в выполнении задания, контролируют работу друг друга. Вместе с тем, ответственность за правильность выполнения задания не лежит на ком-то одном, а распределяется между всеми участниками групповой работы. Это позволяет ученикам в комфортных для себя условиях освоить новое и перейти к индивидуальной работе с пониманием и некоторым накопленным опытом действий.

Организация групповой работы требует от учителя:

а) четкого предварительного продумывания ее задач;

б) четкого инструктирования детей о задачах и способе работы, о характере результата, к которому должны прийти ученики (например, выработать единое решение, договориться, кто будет отвечать от группы, и знаками показать готовность группы);

в) продумывания, в какой момент и чем закончить групповую работу (например, когда все группы покажут свою готовность или первая группа будет готова и т.д.);

г) продумывания, в какой форме провести обсуждение результатов групповой работы, как сделать это обсуждение максимально интересным для детей и продуктивным (в частности, чтобы все группы не повторяли одного и того же ответа).

Задачи групповой работы могут быть различны. Это может быть задача поиска нетривиального решения, и тогда работа детей строится по принципу «мозгового штурма». Это может быть задача, требующая от детей распределения функций или действий внутри группы (задача со сложной последовательностью действий), - и тогда учитель должен продумать, как распределить эти действия внутри группы. Это может быть задача прояснения какого-либо понятия, и тогда учитель предлагает обучающимся разделиться на 2 группы, которые отстаивали бы противоположные позиции.

В случаях, когда какой-либо способ действия не может быть (в связи с недостатком времени) отработан на индивидуальном уровне, контрольную работу следует провести учителем в групповой форме (например, в парах).

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Работа по поиску способов действий всегда сопровождается моделированием, то есть фиксацией открытого способа действий в некоторой схеме (модели). Схема способа действий позволяет детям строить свою работу при столкновении с новым материалом, выделять единое общее отношение в разных условиях, служит планом действий. Поэтому учитель должен строить работу детей так, чтобы схема способа действий становилась действительным психологическим орудием детей, помогала им на всех этапах их работы с предметом. В данном курсе существуют два плана моделирования, которые должен различать учитель: первый – это более или менее детализированные схемы способов действий (вначале схема наблюдения).

Второй план моделирования – это выход на собственно научные понятия и закрепление выделенных существенных отношений объекта в наглядно воспринимаемых и представляемых связях и отношениях вещественных или знаковых элементов. Каждый цикл исследований может заканчиваться созданием модели изучаемого объекта.

Символы, постепенно усложняющие схему, вводятся учителем по мере продвижения учеников в способах работы. Когда новый способ обнаружен и понят учениками как новый, учитель предлагает обозначить его и дополняет схему.

Цель схематизации открываемых детьми способов действий – фиксация этих способов и последующее закрепление их сразу как общих для решения большого класса задач.

Схемы второго рода отличаются от схем способов действий ребенка тем, что больше отнесены к исследуемым объектам. С помощью этих схем фиксируется то существенное, общее, что характеризует исследуемые объекты. В сущности, строя вместе с детьми такие схемы, учитель составляет перед детьми три параллельных схемы – словесный, модельный и наблюдаемый.

Работа организуется так, чтобы отталкиваясь от наблюдаемого – того, что непосредственно дано органам чувств, с одной стороны, и примитивно-словесного (уровень житейского описания – «я вижу то-то»), с другой, выйти на смысловой модельный уровень, уровень понимания процессов.

Затем организуется возвратное движение от глубокого понимания к словесному ряду, сопровождающееся поиском более точных слов, выражающих действительно найденные отношения.

Работа учеников, решающих задачу через моделирование, направляет восприятие иначе, позволяет увидеть и выделить в объекте то, что очерчено моделью или, наоборот, противоречит ей. Появляется пристальный взгляд, попытка найти слова, чтобы описать происходящее. По сути дела, схема, чертеж или модельная конструкция становятся «очками», через которые ученик начинает видеть мир.

Работа со схемами (и первого и второго типа) должна проводиться на занятиях по мере их появления, не долго по времени. Учитель может предлагать обучающимся:

- рассказать, что показывает схема или тот или иной знак;
- составить схему нужного способа («Что ты собираешься делать?») из нарисованных на карточках символов;
- в начале учебного года ввести свои обозначения для чего-либо;
- найти ошибку в нарисованной учителем или другим учеником схеме;
- дополнить или изменить схему в соответствии с задачей.
- объединить схемы, нарисованные по-разному, но означающие одно и то же;
- выполнить действия в порядке, показанном на схеме, и пр.

2.6. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ

Если перед нами стоит задача воспитания трудных учеников, то нам следует не только оказывать осознанное влияние, но и формировать их социальные взаимосвязи и социальную активность. Например, для развития и обыкновенного подростка мы должны дать пищу его социальной активности, поставить перед ним более сложные задачи, побудить его играть в коллективе более активную роль, скажем, подвести его к осознанию того, что нельзя некритически относиться к окружающим и быть «удобным» для всех.

А школьнице, оказавшейся изолированной среди своих одноклассников из-за того, что ведет себя высокомерно, самовлюбленно, и в семье, очень важно дать почувствовать: коллектив не только может отвернуться, но и помочь. И то признание, которое заслуживает она в качестве его рядового члена, пожалуй, имеет большее значение для ее становления как личности, чем все те «представительные» посты, на которые ее выбирали прежде.

Что же касается замкнутого, проводящего свое время в обществе голубей школьника, то решающим фактором здесь должно стать создание условий для осознания им своего общественного признания со стороны тех, кто его окружает в школе. Для этого, скажем можно прочесть вслух в классе его удачно выполненное задание или дать ему задания по первой помощи и т.д.

В тех школах и классах, где созданы хорошо организованные коллективы, ведется живая работа, имеется четко выраженное общественное мнение, - в таких школах и классах значительно чаще, чем в других, наблюдается позитивное отношение к учению со стороны школьников. Например, большинство отвергают списывание.

Более того, психологи даже ввели такое понятие – «эффект заражения». У кого есть дети, в особенности старшего возраста, тот может рассказать об этом явлении много интересного. Ведь в том, что касается моды, то моду диктуют друзья. Как много школьников начинают курить только потому, что не хотят прослыть белыми воронами в группе сверстников, желают, чтобы с ними по-прежнему считались, хотят выглядеть взрослыми. Этот эффект играет свою роль в любом случае: идет ли речь о соблюдении дисциплины или обучения.

Воспитательное воздействие коллектива становится подлинно эффективным, лишь только в том случае, если коллектив воспринимается каждым как его опора и поддержка. Ведь у каждого бывают в жизни свои взлеты и падения, успеха и неудачи. Не случайно говорят, что друзья познаются в трудные минуты. Скажем, человек допустил серьезные ошибки. Необходима их нелестная критика, разгорается острый спор, который все ставит на свои места. Но при всей остроте и напряженности ситуации человек должен почувствовать – ему хотят помочь! Но вот спор окончен, сделаны, допустим, и определенные «оргвыводы», направленные на преодоление ошибок или исправление неверной позиции человека в коллективе, и уж после этого должно начаться с чистой страницы, никто не вправе вспоминать ошибки.

Это особенно важно для молодых людей. Какой же формирующийся человек не совершает тех или иных ошибок, а то и серьезных промахов? Но если в коллективе, в котором они обсуждаются, при всей необходимой принципиальности со стороны товарищей молодой человек почувствует, что ему хотят помочь, то он вынесет для себя из этой ситуации что-то весьма важное для всей своей дальнейшей жизни. Это особенно необходимо

учитывать в семье. У кого же искать помощи молодому человеку, как не у своей семьи, если он попал в затруднение? Пусть он держит ответ без всяких скидок за свои проступки, здесь недопустима излишняя жалость, но нельзя забывать о том, что человек остро нуждается в поддержке, помощи и сочувствии. По реакции коллектива в подобных случаях можно судить о характере взаимоотношений между людьми. Во всех жизненных ситуациях коллектив должен окружать своих членов заботой, оказывать им поддержку.

2.7. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Современному обществу сегодня нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Поэтому главными факторами для построения личностного вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников.

В итоговом докладе ЮНЕСКО определены приоритеты современного образования: научить получать знания, то есть учить учиться; научить трудиться – работать и зарабатывать, то есть учение для труда; научить жить, это учение – для бытия. И научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя, – это учение для совместной жизни.

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

Исходя из требований Стандарта ***внеурочная деятельность должна:***

- ***во-первых***, быть направленной на обеспечение индивидуальных потребностей школьников;
- ***во-вторых***, способствовать их воспитанию;
- ***в-третьих***, разрабатываться в соответствии с такими направлениями развития личности школьника как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- ***в-четвертых***, предполагать такие формы организации внеурочной деятельности как экскурсии, занятия по интересам, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Воспитательный результат внеурочной деятельности -

влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий, которые заложены в требованиях стандарта нового поколения. Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у

него в процессе воспитания? Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т.д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, её диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Таким образом, реализация требований ФГОС, основных образовательных программ общего образования и программ внеурочной деятельности, обеспечит формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности и усвоение азов обеспечения комплексной безопасности общества и государства.

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ

С 80-х годов прошлого столетия стало меняться содержание внеклассной деятельности, начался активный поиск новых подходов к её организации, что привело не только к смене терминов, сколько к ориентации на личность ребенка, на развитие его творческой активности. Эта тенденция получила развитие с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования и определением внеурочной деятельности как значимого направления деятельности образовательного учреждения.

ФГОС обращает внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Об этом идет речь в документах стандарта начального общего и основного общего образования, где, в частности, отмечается: «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность».

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы». Будет справедливым утверждение, что внеурочная деятельность учащихся по безопасности жизнедеятельности вносит свой вклад в формирование у учащихся безопасного образа жизни. Безопасный образ жизни человека - основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Школа обладает широкими возможностями для формирования знаний и умений по вопросу безопасности жизнедеятельности учащихся. Эти возможности заложены как в содержании школьных предметов, при изучении которых учащиеся получают сведения о существующих в мире техногенных, природных, социальных опасностях, так и в различных формах внеурочной деятельности учащихся по ОБЖ.

Внеурочную деятельность по безопасности жизнедеятельности мы определяем как форму различной организации учащихся на добровольной основе под руководством учителя для проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности, связанную с вопросами организации безопасности личности, общества и государства.

В процессе внеурочных занятий по безопасности жизнедеятельности учащиеся развивают творческие способности, инициативу, наблюдательность и самостоятельность, приобретают трудовые умения и навыки, развивают интеллектуальные, мыслительные способности, вырабатывают настойчивость и трудолюбие, углубляют знания по основам безопасности жизнедеятельности, развивают интерес к окружающей природно-социальной среде, учатся применять полученные знания на практике, у них формируется научное мировоззрение, воспитывается культура безопасности жизнедеятельности, формируются качества личности безопасного типа.

Внеурочная деятельность по безопасности жизнедеятельности решает следующие задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Различают два направления внеурочной деятельности по ОБЖ:

- работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала, т.е. дополнительные занятия по ОБЖ;

- работа с учащимися, проявляющими интерес к ОБЖ.

Но можно выделить ещё и третье направление: работа с учащимися по развитию интереса в изучении ОБЖ.

Основной целью первого направления является ликвидация пробелов и предупреждение неуспеваемости. Цели второго направления внеурочной деятельности по ОБЖ могут быть очень разнообразны и зависят от того, что интересно и что хотят узнать нового ученики так, например:

- развитие и углубление знаний по программному материалу;

- привитие учащимся навыков исследовательской работы;

- развитие представлений о практическом применении знаний по ОБЖ;

- способствование выбору будущей профессии.

Анализ особенностей организации внеурочной деятельности учащихся по безопасности жизнедеятельности, по-нашему мнению, был бы неполным без учета личностных и профессиональных качеств учителя ОБЖ. Достаточно много учителей, обучающих предмету ОБЖ, являются совместителями, для которых предмет ОБЖ является дополнительным, не основным. Недостаточное обеспечение методической литературой затрудняет подготовку учителя не только к уроку ОБЖ, но и к организации внеурочной деятельности. Снижается мотивация к проведению внеурочных занятий у педагога, снижается и интерес у учащихся к предмету ОБЖ. В подобных случаях рекомендуется проводить внеурочные мероприятия, в которых присутствуют элементы содержания как предмета ОБЖ (совмещаемого), так и основного для учителя предмета (географии, физики, химии, физической культуры и др.).

Все виды внеурочных занятий выходят за рамки учебной работы по ОБЖ. Однако они являются неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, важнейшим средством воспитания и развития учащихся разных классов. Организация этой деятельности в школе служит одним из критериев творческой работы учителя, показателем его педагогического мастерства и профессиональной ответственности.

Формы и методы внеурочной работы по ОБЖ

Формы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий.

Различают фронтальную, групповую и индивидуальную формы внеклассной работы по предмету ОБЖ.

Формы работы

<i>№</i>	<i>Систематические формы</i>	<i>Эпизодические формы</i>
1	кружки	олимпиады по ОБЖ
2	факультативы	предметные недели
3	конкурсы, викторины	походы экскурсии
4	коллективные тематические просмотры фильмов	участие в различных акциях

5	недели безопасности (ПБ, ПДД)	экскурсионные поездки
6	тематические классные часы	городские мероприятия по курсу ОБЖ
7	выставки	
8	соревнования, дни здоровья	
9	родительские собрания	

Между систематической и эпизодической внеурочной деятельностью нет большой грани. Многие эпизодические формы могут превращаться в систематические и наоборот, это зависит от увлеченности учителя. Но вследствие масштабности и сложности в подготовке такие формы, как олимпиады, предметные недели, обычно являются разовыми мероприятиями в течение года.

Формы внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи.

Методы организации деятельности школьников во внеурочной деятельности во многом совпадают с методами организации деятельности учащихся на уроке, поскольку выбор их определен, прежде всего, спецификой изучаемого материала.

Наиболее эффективны методы, выделенные по источникам знания в области курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: наблюдения, работа со статистическими материалами, с текстовыми источниками и др. Но при работе с любыми источниками информации по курсу ОБЖ важно учесть степень самостоятельности школьников, поскольку использование одного и того же источника знаний может быть как на уровне репродуктивном, так и на уровне самостоятельном, творческом.

Все перечисленные методы широко применяются при организации разных форм внеклассной работы.

Основные показатели эффективности внеурочной деятельности по ОБЖ:

1. повышение качества знаний и умений школьников;
2. интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся: повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе и др.;
3. рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы;
4. повышение качества знаний по предмету ОБЖ и другим предметам;
5. приобретение умений работы с различными источниками информации;
6. повышение общего уровня культуры школьников.

Характеристика форм внеурочной деятельности по предмету ОБЖ

Кружки.

Одной из наиболее широко распространенных форм внеурочной деятельности являются кружки. Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы учащихся, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Эта форма работы для среднего звена школьников.

Кружки по содержанию можно разделить на группы:

1. Занимательные. Их основная задача - привлечение учащихся к изучению предмета ОБЖ, привитие интереса к предмету.
2. Кружки, содержание которых соответствует программе основного курса. Задачей этих кружков является совершенствование знаний и умений учащихся, полученных на уроке.
3. Кружки, на которых перед учащимися ставятся практические задачи, связанные с формированием умений, навыков и знаний по определенным вопросам (первая медицинская помощь, ориентирование на местности и т.д.).
4. Кружки, посвященные специальным вопросам ОБЖ, изучаемым на уроках, например, экология и безопасность, по изучению глобальных проблем человечества и др. Эти кружки способствуют углубленному изучению какого-то узкого раздела ОБЖ.

Факультативы

Развитие факультативных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьников. По формам организации факультативные занятия можно разделить на классные и внеурочные. К классным относятся семинары, консультации, встречи со специалистами и другие; к внеурочным - экскурсии, практические работы.

Факультативы должны способствовать решению следующих задач:

- Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека.
- Определение способов защиты от них, а также ликвидирование негативных последствий и оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике.
- Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.
- Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Олимпиады

Одной из важных форм внеурочной деятельности, способствующей развитию познавательного интереса учеников к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», является олимпиада. Наряду с развитием познавательного интереса олимпиады позволяют более правильно решать вопрос о выборе учениками ОБЖ как дисциплины для более глубокого изучения, что поможет им в дальнейшем определить свою будущую профессию. Следовательно, олимпиады по ОБЖ служат решению задач профориентационной работы с учащимися.

Для подготовки к олимпиадам необходимо выпускать стенные газеты с занимательным материалом, публиковать специальные тренировочные вопросы и упражнения, проводить викторины, игры по предмету, со старшеклассниками - конференции, приглашать в школу сотрудников и специалистов в области безопасности.

Проведение конференций по ОБЖ

Во внеурочной деятельности по ОБЖ уделяется внимание проведению конференций как одной из форм работы. Чаще всего конференции проводят с учащимися старших классов.

Викторины и игры по ОБЖ

Одними из популярных и любимых у учащихся игр являются викторины. Их основная цель - повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения курса ОБЖ. Викторины считаются универсальной формой работы, так как они включаются в проведение конференций, различных соревнований и т. д., кроме того, викторина позволяет охватить значительное количество участников.

Предметная неделя по ОБЖ

Неделя ОБЖ в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеурочной деятельности: конференции, смотры-конкурсы по усвоению знаний, конкурсы газет, рефератов и т. д. Основная задача проведения предметной недели - развитие интереса у учащихся к курсу ОБЖ, профессиональная ориентация на

профессии связанные с безопасностью во всех областях (ПБ, ГОиЧС, ГИБДД), воспитание любви к своей Родине.

В предметную неделю включают следующие мероприятия:

- подготовку и оформление плана проведения недели;
- подготовку и проведение дня ОБЖ в каждом классе;
- конкурс рефератов по ОБЖ;
- выпуск тематических стенных газет, конкурс на лучшую стенную газету;
- проведение экскурсий в музеи, в учреждения связанные с безопасностью, в институты.

Школьные издания по ОБЖ

Трудно себе представить внеклассную работу по ОБЖ без выпуска стенных газет. Стенные газеты различают по содержанию, назначению и оформлению. Обычно стенные газеты можно разделить на фотогазеты, которые выпускают после проведенных походов, конкурсов, соревнований; газеты-монтажи и рукописные газеты. Рукописные газеты подразделяют на очередные или рабочие, праздничные, тематические и экстренные. К экстренным газетам можно отнести «молнии».

Школьные музеи

Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по истории общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Деятельность музея должна строиться на основе самоуправления учащихся, развития их инициативы, при умелом педагогическом руководстве. В совет музея целесообразно включить представителей от каждого класса. Иногда за каждым разделом музея закрепляется отдельный класс. На него возлагается забота о пополнении фондов, организации экскурсий, сохранности экспонатов. Чтобы вовлечь в работу музея как можно больше учащихся, при совете музея следует создать группы экскурсоводов, лекторов, различные секторы: оформительский, учета и хранения фондов, связь с общественностью и др.

Особенность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся приобретают навыки самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. В таком тонком и сложном деле, как воспитание и обучение, очень трудно дать какие-либо готовые рецепты по организации как учебной, так и внеурочной деятельности. Каждый учитель должен иметь максимально полную информацию о том, что имеется по предмету в области внеурочной деятельности. Эти знания помогут правильно выбрать наиболее приемлемые формы и методы работы с учетом реально существующих в том или ином классе и школе условий, творчески их применить, развить и обогатить теорию собственным практическим опытом.

2.8. РАЗРАБОТКИ КВЕСТ-ИГР ПО ОБЖ ДЛЯ ОТРАБОТКИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Сценарий квест - игры «Школа безопасности»

(Опасные ситуации и выход из них, квест-игра для обучающихся 6 кл., 8 кл., 9 кл.)

Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся по безопасности в чрезвычайных ситуациях

Задачи: закрепление навыков и умений, полученных в процессе обучения на уроках ОБЖ, развитие мышления, способности быстро ориентироваться в предложенных ситуациях, воспитание готовности к действию в любых чрезвычайных ситуациях.

ПРАВИЛА:

1. Команда проходит 4 станции. Если команда справилась, она получает два конверта: в первом – подсказка, с помощью которой в конце игры сможет разгадать ключевую фразу (*лист 1*), во втором – подсказка их дальнейшего маршрута следования (*лист 2*).

2. На последнем этапе (станции), вместе с подсказкой, ребята получают конверт с криптограммой (*лист 3*). Используя собранные подсказки, открывая неизвестные буквы с помощью вопросов кроссворда, ребята должны прочесть цитату из правил судоходства «Если не уверен в безопасности считай, что опасность существует реально» (ключевая фраза) и первыми сообщить ее ведущему на старте (*лист 4*).

3. В конце игры побеждает команда, которая первой назвала ключевую фразу.

Ход игры

1. Огласить вышеуказанные правила игры.

2. Капитаны команд вытягивают конверт. В каждом конверте находится пазл картин: Брюллов К.П. «Последний день Помпеи», Айвазовский И.К. «Девятый вал», иллюстрация к стихотворению Некрасова Н.А. «Дедушка Мазай и зайцы», Левитан И. «Весна. Большая вода».

Задание: собрать пазл, определить природную чрезвычайную ситуацию, изображенную на картине. Определив чрезвычайную ситуацию подойти к ведущему, назвать ее и получить первый конверт с заданием 2.

Задание 2: (*лист 5*) В конверте перечислены действия во время одной из природных чрезвычайных ситуаций. Необходимо расставить их в правильной последовательности. Выполнив задание, команда получает два конверта: в одном находится подсказка, на какую станцию следовать дальше, во втором – подсказка, которая пригодится им при разгадывании ключевой фразы.

1 команда и 4 команда: Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...

В конверте перечислены действия во время указанной чрезвычайной ситуации. Необходимо расставить их в правильной последовательности.

2 команда: При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия, в ходе которых жители должны ...

В конверте перечислены действия во время указанной чрезвычайной ситуации. Необходимо расставить их в правильной последовательности.

3 команда Если лавина вас настигла, то ...

1. Станция «Первая медицинская помощь» состоит из двух блоков – теоретических вопросов и практического задания.

Теоретическое задание: (*лист 6*).

Практическое задание: Наложите бинтовую повязку на голову.

Выполнив все задания на станции, кроме подсказок, команда получает конверт, в котором находится подсказка о том, куда следовать дальше.

1. Станция «Безопасность на дороге». Задания на данной станции состоят из двух блоков – теоретических вопросов и практического задания.

Теоретическое задание: (*лист 7*) За правильное выполнение 4 - заданий команда получает 2 подсказки, 2-3 задания – 1 подсказку.

Практическое задание: настольная игра «Правила дорожного движения». Необходимо на время найти соответствие: знак ПДД и картинка, которая его отражает. Если все пары собраны за время менее 4 минут, команда получает 2 подсказки, если за 5 минут – 1 подсказку, если более 5 минут – не получает подсказки за практическую часть.

Выполнив все задания на станции, кроме подсказок, команда получает конверт, в котором находится подсказка о том, куда следовать дальше.

1. Станция «Туристическая». Ребятам предлагается ситуация: Вы отправились в поход. Преодолев половину пути, вы заметили, что погодные условия ухудшились. Начинал капать дождь. Вы решили разбить лагерь. Необходимо поставить палатку, устно проговорить требования к месту ее расположения.

Если команда разбила палатку менее, чем за 8 минут, то получает 2 подсказки, если более 8 минут – то 1 подсказку. За перечисленные требования к месту расположения палатки – дополнительная подсказка.

Выполнив все задания на станции, кроме подсказок, команда получает конверт, в котором находится подсказка о том, куда следовать дальше.

1. Станция «Электробезопасность».

Теоретическое задание: опознать 4 знака по электробезопасности. (*лист 8*) Если команда не допустила ошибок, то получает 1 подсказку.

Практическое задание: составить памятку по безопасному обращению с электрическими приборами. Если команда справилась, то получает 1 подсказку.

1. На последней (четвертой) станции команда получает конверт формата А4, в котором находится криптограмма. Задача – разгадать ключевую фразу и сообщить ее ведущему на старте.

Лист 1

Подсказки для ключевой фразы

М – 22
В – 14
Г – 20

Ж – 24
Ч – 16
Д – 10

И – 5
С – 21
У – 13

Ё – 33
З – 31
Ю – 6

Лист 2

Подсказки для перехода по станциям

<i>Для перехода на станцию безопасность на дороге</i>	
<i>для перехода на станцию «Электробезопасность»:</i>	
<i>Для переход на станцию «Первая помощь»:</i>	
<i>Для переход на станцию «Туристическая»:</i>	SOS

Вопросы к криптограмме

По горизонтали:

4. Обожженное место на теле. 6. Самодельное приспособление для ловли рыбы. 7. Средство транспортировки пострадавшего. 8. Ядовитый гриб. 9. Линейный ориентир. 11. Вид крови. 12. Способ получения огня. 13. Сильный вихрь. 14. Средство защиты органов дыхания. 16. Полное или частичное нарушение целостности кости. 17. Величина, характеризующая тепловое состояние чего-либо. 20. Важнейший фактор, без которого существование человека невозможно. 21. Линейный ориентир в лесу. 23. Часть суток. 25. Бытовой источник рентгеновского излучения. 26. Место, где происходят лавины, оползни, сели. 28. Документ, который должен иметь при себе каждый эвакуированный. 30. Разновидность урагана. 31. Гидрологическое явление, связанное с повышением уровня воды в водоёмах. 35. Группа пожарных. 36. Часть лица, защищаемая при пожаре специальным щитком. 37. Предмет, по которому поступает вода во время пожара.

По вертикали:

1. Один из природных ориентиров при определении сторон горизонта. 2. Сторона горизонта. 3. Мероприятие по спасению людей с места пожара. 5. Очень яркий и интенсивный огонь. 10. Взрывчатое вещество. 11. Запрет. 13. Грязевые потоки с гор. 15. Специфическое явление, происходящее в определенных участках земной коры. 18. Официальный нормативно-правовой документ. 19. Самое распространённое стихийное бедствие. 22. Крупная авария, влекущая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб. 24. Толстая резиновая лента, используемая для остановки кровотечения. 27. Животное, помогающее находить и спасать людей во время бедствий. 29. Стихийное бедствие, возникающее в горах. 32. Опухоль, вследствие скопления жидкости в тканях. 33. Частица горящего или раскаленного вещества. 34. Временное укрытие.

Ответы. По горизонтали:

4. Ожог. 6. Острога. 7. Носилки. 8. Мухомор. 9. Ручей. 11. Венозная. 12. Трение. 13. Смерч. 14. Протогаз. 16. Перелом. 17. Температура. 20. Вода. 21. Просека. 23. День. 25. Телевизор. 26. Горы. 28. Паспорт. 30. Буря. 31. Наводнение. 35. Команда. 36. Глаза. 37. Рукав.

По вертикали:

1. Солнце. 2. Восток. 3. Эвакуация. 5. Пламя. 10. Тол. 11. Вето. 13. Сель. 15. Землетрясение. 18. Устав. 19. Пожар. 22. Катастрофа. 24. Жгут. 27. Собака. 29. Лавина. 32. Отек. 33. Искра. 34. Навес.

1. Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...

Услышав сигнал «внимание всем» включите теле- и радиоаппаратуру и выслушайте рекомендации. Закройте и укрепите двери и окна, чердаки и вентиляционные отверстия

Подготовьте запасы продуктов питания и воды. Уберите с подоконников, балконов, лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушными потоками. Отключите газ, воду, электричество. Возьмите с собой необходимые вещи и документы. Укройтесь в подвале или защищенном сооружении

1. При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия, в ходе которых жители должны...

При получении сигнала об угрозе возникновения наводнения подготовьте документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов. Необходимые вещи уложить в специальный чемодан или рюкзак. Перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак крыша) или уложить их повыше (на шкафы, антресоли). Изучить пути эвакуации,

возможные границы затопления, а также места расположения сборного эвакуационного пункта. Ознакомьтесь с местонахождением лодок, плотов на случай внезапного и бурно развивающегося наводнения.



1. Если лавина вас настигла, то ...

Закройте нос и рот рукавицей, шарфом, воротником. Двигаясь по лавине, плавательными движениями рук старайтесь держаться на ее поверхности, перемещаясь по краю лавины, где скорость ниже. Когда лавина остановится, попробуйте освободить пространство возле лица и груди для дыхания. Если можете, двигайтесь в сторону верха (верх можно определить с помощью слюны, дав ей вытечь изо рта). Оказавшись в лавине, не кричите – снег полностью

поглощает звуки, а крики и бессмысленные движения только лишат вас сил, кислорода и тепла.

Лист 6

Теоретические вопросы

1. *Какое кровотечение считается наиболее опасным?*

- а) Капиллярное б) Венозное в) Артериальное

2. *Чем характеризуется венозное кровотечение?*

- а) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
в) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3. *Найди признаки закрытого перелома костей конечностей.*

- а) сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
б) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
в) Синяки, ссадины на коже.

4. *Что необходимо предпринять для оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?*

- Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха. На обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
- Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание.
- Освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

5. *Как оказать помощь при ожогах 2-ой степени?*

- Вскрыть пузыри, положить мазевую повязку.
- Не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода.
- Охладить обожженную поверхность, не вскрывая пузырей наложить стерильную ватно-марлиевую повязку.

Лист 7

Теоретические вопросы

1. *В России принято:*

- а) левостороннее движение;
б) правостороннее движение.

2. По какой стороне тротуара ходят пешеходы?

- а) все равно по какой, лишь бы было удобно пешеходу;
- б) по правой, не мешая другим;
- в) по левой.

3. По какому направлению безопаснее перейти дорогу?

- а) по стрелке А
- б) по стрелке Б

4. Как осуществляется посадка пассажиров в троллейбус, автобус?

- а) соблюдая очередность посадки;
- б) после полной остановки транспорта;
- в) после полной остановки транспорта, соблюдая очередность посадки.

5. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?

- а) запрещается;
- б) разрешается;
- в) разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается в обе стороны, и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

6. Пересекать проезжую часть при одностороннем движении можно:

- а) только в один прием, т.е. без остановки на середине проезжей части;
- б) можно в два приема, остановившись на середине проезжей части.

7. С какого возраста разрешено учащимся управлять велосипедом по улице?

- А) с 12 лет
- Б) с 14 лет
- В) с 16 лет

8. Определи, у какого автомобиля тормозной путь будет больше.



9. При какой ширине проезжей части велосипедист может повернуть налево, не слезая с велосипеда?

- а) при любой ширине
- б) не больше одной полосы в каждом направлении
- в) не больше двух полос в каждом направлении

10. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?

- а) всякие грузы
- б) грузы, мешающие управлению или выступающие более чем на 0,5 м по длине и ширине габариты
- в) грузы, весом более 10 кг.

11. Можно ли велосипедисту перевозить детей?

- а) можно перевозить детей до 7 лет на дополнительном сидении
- б) можно перевозить детей до 12 лет
- в) нельзя

12. Что означает этот сигнал велосипедиста?

- а) поворачиваю направо
- б) поворачиваю налево
- в) останавливаюсь

13. На нерегулируемом пешеходном переходе велосипедист имеет право:

- а) продолжать движение только в том случае, если это не создает помехи или опасность для движения пешеходов
- б) спокойно продолжать движение.

14. При пересечении обычной дороги с велосипедной дорожкой преимущество имеет:

- а) велосипедист
- б) водитель транспорта.

15. На дороге с многополосным движением, развернуться и повернуть налево велосипедисты могут:

- а) в качестве водителя, проехав на велосипеде
- б) как пешеходы, ведя свои велосипеды.

Лист 8



Лист 9

Ход КВЕСТа. Движение команд по станциям

Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4
Получили конверт. <u>Задание:</u> собрать пазл, определить природную чрезвычайную ситуацию, изображенную на картине. Определив чрезвычайную ситуацию подойти к ведущему, назвать ее и получить первый конверт с заданием 2			
<u>Задание 2:</u> В конверте перечислены действия во время одной из природных чрезвычайных ситуаций. Необходимо расставить их в правильной последовательности.			
Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...	При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия,	Если лавина вас настигла, то ...	Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...

	в ходе которых жители должны...		
Получают подсказки, которые направляют их на станции:			
Безопасность на дороге	Первая медицинская помощь	Электробезопасн ость	Туристическая
Первая медицинская помощь	Безопасность на дороге	Туристическая	Электробезопасност ь
Электробезопасность	Туристическая	Безопасность на дороге	Первая медицинская помощь
Туристическая	Электробезопасн ость	Первая медицинская помощь	Безопасность на дороге

КВЕСТ–игра «Твоя безопасность» для учащихся 5 – 9 классов

Цель: формирование у учащихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- пропаганды и популяризации среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- проверки уровня и качества практической подготовки учащихся по программе курса «Безопасность жизнедеятельности».

Участники игры:

Учащиеся 5 – 9 классов. Состав команды 5 человек. Команда должна быть в спортивной форме, с эмблемой, иметь ручку или карандаш.

Порядок проведения мероприятия:

Место сбора команд: актовый зал. Игра включает в себя движение по маршруту из 5 этапов: «Стихийные бедствия»; «Пожарная безопасность»; «Безопасность на дороге»; «Оказание первой медицинской помощи»; «Эвакуация – дымовая завеса». Маршрут следования каждая команда узнает по ходу игры, благодаря подсказкам, которые получают при выполнении заданий. На каждом этапе участники команд делятся на две группы: одни выполняют теоретическую часть (тестовые вопросы по заданной теме), а вторая группа выполняет практическую часть. После выполнения всех заданий этапа, команда получает подсказку дальнейшего следования и часть шифра к ключу криптограммы, которую участники получают на последнем этапе.

На каждом пункте команда должна быть в полном составе.

Подведение итогов. Награждение.

Подведение итогов игры проводится жюри на следующий день игры на основе оценки работы команд по критериям, разработанным для каждого задания.

На основе рейтинга выявляются три команды – победительницы (1, 2, 3 места) и награждаются дипломом победителя. Остальные участники награждаются дипломами участника КВЕСТ-игры «Твоя безопасность».

Сценарий КВЕСТ-игры «Твоя безопасность»

Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся по безопасности в чрезвычайных ситуациях

Задачи: закрепление навыков и умений, полученных в процессе обучения на внеклассных часах общения по основам безопасности жизнедеятельности, развитие мышления, способности быстро ориентироваться в предложенных ситуациях, воспитание готовности к действию в любых чрезвычайных ситуациях.

ПРАВИЛА:

1. Команда проходит 4 станции. Если команда справилась, она получает конверт: подсказка, с помощью которой в конце игры сможет разгадать ключевую фразу (*Лист 1*), и подсказка дальнейшего маршрута следования (*Лист 2*).

2. На последнем этапе, вместе с подсказкой, участники команд получают конверт с криптограммой (*Лист 2.1*). Используя собранные подсказки, ребята должны прочитать цитату из правил судоходства «Если не уверен в безопасности считай, что опасность существует реально» (ключевая фраза) и первыми сообщить ее ведущему на старте.

3. В конце игры побеждает команда, которая первой назвала ключевую фразу.

Ход игры

Участники всех команд собираются в актовом зале, где объявляются вышеуказанные правила игры. После капитаны команд вытягивают первый конверт. В каждом конверте находится пазл изображений с чрезвычайной ситуацией (снежная лавина, ураган, смерч, буря, наводнение).

Этап «Стихийное бедствие»

Задание 1: собрать пазл, определить природную чрезвычайную ситуацию, изображенную на картинке. Определив чрезвычайную ситуацию подойти к 1-ому этапу, назвать стихийное бедствие, разложить алгоритм действия в сложившейся ситуации (*Лист 3*).

Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...

При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия, в ходе которых жители должны ...

Если лавина вас настигла, то ...

После выполненного задания получить первый конверт маршрута.

Этап «Первая медицинская помощь» состоит из двух блоков – теоретических вопросов и практического задания.

Теоретическое задание: (Лист 4).

Практическое задание: (Лист 5). За практическое задание (если оно выполнено без подсказок) команда получает от 1 до 3 баллов)

Выполнив все задания на этапе, команда получает следующий конверт.

Станция «Безопасность на дороге». Задания на данной станции состоят из двух блоков – теоретических вопросов и практического задания.

Теоретическое задание: (Лист 6)

Практическое задание: (Лист 7). За практическое задание (если оно выполнено без подсказок) команда получает от 1 до 3 баллов)

Выполнив все задания на этапе, команда получает следующий конверт.

Станции «Эвакуация – дымовая завеса».

Каждая команда должна пройти на корточках (гусиным шагом)
условное задымленное помещение до двери, при этом закрыть тканью рот и нос и
собрать 7 предметов разбросанных на их пути.

Выполнив все задания на станции, кроме подсказок, команда получает конверт, в котором находится подсказка о том, куда следовать дальше

Станция «Пожарная безопасность».

Теоретическое задание: (Лист 8)

Практическое задание: (Лист 9)

На последней (четвертой) станции команда получает конверт в котором находится криптограмма. Задача – разгадать ключевую фразу и сообщить ее ведущему на старте.

Лист 1

Подсказки для ключевой фразы

а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
й	к	л	м	н	о	п	р	с	т
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
э	ю	я	!	?	,	«			
31	32	33	34	35	36	37			

Криптограмма

37, 6, 19, 13, 10, 15, 6, 21, 3, 6, 8, 6, 15, 3, 2, 6, 9, 16, 17, 1, 19, 15, 16, 19, 20, 10, 19, 25, 10, 20, 1, 11, 36, 25, 20, 16, 16, 17, 1, 19, 15, 16, 19, 20, 30, 19, 21, 27, 6, 19, 20, 3, 21, 6, 20, 18, 6, 1, 13, 30, 15, 16, 34, 37

Ключевая фраза

«Если не уверен в безопасности считай, что опасность существует реально»

Лист 2

Подсказки для перехода по станциям

Этап «Безопасность на дороге»			
Этап «Пожарная безопасность»			

Этап «Оказание первой медицинской помощи»	
Этап «Стихийные бедствия»	SOS
Этап «Эвакуация – задымленная территория»	

Лист 3

Если смерч, буря или ураган застали тебя дома, то ...

1. Услышав сигнал «внимание всем» включите теле- и радиоаппаратуру и выслушайте рекомендации
2. Закройте и укрепите двери и окна, чердаки и вентиляционные отверстия
3. Подготовьте запасы продуктов питания и воды
4. Уберите с подоконников, балконов, лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушными потоками
5. Отключите газ, воду, электричество
6. Возьмите с собой необходимые вещи и документы
7. Укройтесь в подвале или защищенном сооружении

При угрозе наводнения проводятся предупредительные мероприятия, в ходе которых жители должны...

1. При получении сигнала об угрозе возникновения наводнения подготовьте документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов. Необходимые вещи уложить в специальный чемодан или рюкзак
2. Перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак крыша) или уложить их повыше (на шкафы, антресоли)
3. Изучить пути эвакуации, возможные границы затопления, а также места расположения сборного эвакуационного пункта
4. Ознакомиться с местонахождением лодок, плотов на случай внезапного и бурно развивающегося наводнения

Если лавина вас настигла, то ...

1. Закройте нос и рот рукавицей, шарфом, воротником
2. Двигаясь по лавине, плавательными движениями рук старайтесь держаться на ее поверхности, перемещаясь по краю лавины, где скорость ниже
3. Когда лавина остановится, попробуйте освободить пространство возле лица и груди для дыхания
4. Если можете, двигайтесь в сторону верха (верх можно определить с помощью слюны, дав ей вытечь изо рта)
5. Оказавшись в лавине, не кричите – снег полностью поглощает звуки, а крики и бессмысленные движения только лишат вас сил, кислорода и тепла

Теоретические вопросы 5-6 классы

1. Что необходимо сделать при потере сознания?

- 1) Искусственное дыхание
- 2) Массаж сердца
- 3) Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс

2. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

- 1) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
- 2) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- 3) Синяки, ссадины на коже

3. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке?

- 1) Для обработки кожи вокруг раны
- 2) Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена
- 3) При ожогах, вызванных щелочью.

4. Какой материал может быть использован в качестве шины?

- 1) Ткань
- 2) Бинт, вата
- 3) Кусок доски

5. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?

- 1) Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
- 2) Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
- 3) Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

6. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

- 1) Капиллярное
- 2) Венозное
- 3) Артериальное

7. Пострадавший находится без сознания. Ваши действия?

- 1) Вызвать «03» и ждать прибытия скорой помощи
- 2) Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца
- 3) Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство

8. Для чего в аптечке нужен нашатырный спирт?

- 1) Для обработки ран
- 2) Для наложения согревающего компресса
- 3) Для вдыхания при обмороке и угаре

Теоретические вопросы 7-9 классы

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном

2. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при сильном ушибе живота?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

3) Дать обезболивающее лекарства, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение

3. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

4. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

3) Открыть рот пострадавшему

5. Как транспортировать пострадавшего с ранением грудной клетки?

1) Лежа на животе

2) Лежа на спине

3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища

6. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении мозга?

1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье

2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение

3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полупрежа со склоненной набок головой.

7. Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе?

1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности

3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

8. В каких случаях применяется уголь активированный, находящийся в аптечке?

1) При болях в животе

2) При высокой температуре

3) При отравлении

9. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

Лист 5

Задание 1

Используя предложенный перевязочный материал, наложите на голову повязку «чепец».

Задание 2

Школьник на уроке труда нарушил технику безопасности и порезал острым инструментом. Окажите первую медицинскую помощь.

Задание 3

Школьник во время игры в волейбол упал и подвернул ногу, жалобы на сильную боль и ограниченную подвижность. Окажите первую медицинскую помощь.

Задание 4.

Окажите первую помощь пострадавшему с кровотечением из носа.

Задание 5

Мальчик во время игры на улице упал и подвернул руку, жалобы на сильную боль. Окажите первую медицинскую помощь.

Лист 7

Практическое задание

Какие пешеходы нарушают Правила дорожного движения?

Выберите из предложенных знаков те, которые регулируют движение пешеходов

Расставь знаки.

Помести картинки в нужное окно

РЕГУЛИРОВЩИК ЖЕЗЛ СТОЙТЕ ИДИТЕ

На какой картинке Слава правильно переходит дорогу?

Лист 8

Теоретические вопросы (Для учащихся 5-6 классов)

1. Что относят к детским шалостям с огнем
2. От какого бытового электроприбора может возникнуть пожар?
3. Может ли явиться причиной пожара свечка, бенгальские огни, новогодние гирлянды на елке?
4. Может ли бензин явиться причиной пожара. В каком случае?
5. Какую угрозу возникновения пожара может явиться курильщик?
6. Какую опасность можно предвидеть, если окуроч бросить в траву в лесу?
7. В доме природный газ. Это безопасно?
8. Чем грозит сварочная работа в доме?
9. Может ли пыль на электроприборах вызвать пожар?
10. Можно ли сушить над газовой плитой одежду, почему?
11. В одну розетку включены 3 электроприбора: Утюг, компьютер, чайник. Что может произойти?
12. Что нельзя делать при пожаре?

(для 7-9 классов)

1. Какой порядок действий при обнаружении пожара?
2. Как вы поступите, если комната начала наполняться густым едким дымом?

3. Как вы поступите, если загорелась электропроводка?
4. Как вы поступите, если при приготовлении пищи загорелся жир на сковороде?
5. Если вас отрезало огнём в квартире на пятом этаже (телефона нет), что вы будете делать?
6. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при разведении костра в лесу?
7. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава, то каковы ваши действия?
8. Что нельзя делать, если в квартире начался пожар?
9. Что нельзя тушить пенным огнетушителем?
10. Для чего нужен план эвакуации людей?
11. Что такое очаг пожара?
12. Ваши действия при загорании бытового электроприбора (телевизор, микроволновая печь, фен.....)
13. Как следует поступить, если на вас загорелась одежда?
14. Перечислите типы первичных средств пожаротушения.
15. Назовите основные опасные факторы пожара, воздействие которых может привести к травме, отравлению или гибели человека...
16. Что нельзя тушить водой и почему?

Лист 9



Список литературы:

1. Артёмов, А. К. Теоретические основы методики обучения ОБЖ в средней школе / А. К. Артёмов. — Пособие для студентов факультета подготовки учителей. — Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. — 224 с. — Текст : непосредственный.
2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров : пособие для студентов факультета подготовки учителей / Э. А. Арустамов. — Москва : «Дашков и К», 2016. — 448 с. — Текст : непосредственный.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724> (дата обращения: 14.02.2023).
4. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В. Б. Бондаревский. — Москва : Просвещение, 2005. — 225 с. — Текст : непосредственный.
5. Бондаренко, В. А. Безопасность жизнедеятельности : практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова. — Москва : «Приор», 2018. — 448 с. — Текст : непосредственный.
6. Буралев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности : практикум: учебное пособие / Ю. В. Буралев. — Москва : «Academia», 2017. — 120 с. — Текст : непосредственный.
7. Буянский, С. Г. Безопасность жизнедеятельности для бакалавров / С. Г. Буянский, Н. А. Кабанова, Н. Н. Чаленко. — Москва : «КноРус», 2018. — 132 с. — Текст : непосредственный.
8. Вишняков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я. Д. Вишняков. — Москва : «Academia», 2018. — 192 с. — Текст : непосредственный.
9. Вишняков, Я. Д. Безопасность жизнедеятельности : теория и практика: учебник для бакалавров / Я. Д. Вишняков. — Люберцы : Юрайт, 2015. — 543 с. — Текст : непосредственный.
10. Жигачева, Л. В. Калейдоскоп внеклассных мероприятий / Л. В. Жигачева. — Москва : Народное образование, 2008. — 56 с. — Текст : непосредственный.
11. Зайцев, О. С. Техническое творчество школьников: опыты и перспективы чрезвычайные ситуации / О. С. Зайцев. — Библиотечка журнала «ОБЖ». — Москва : ИЦ-Ред. «ОБЖ», 2009. — 56 с. — Текст : непосредственный.
12. Зиновьева, Э. Н. Метод творческого самовыражения / Э. Н. Зиновьева, Н. М. Киршин. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2008. — 126 с. — Текст : непосредственный.
13. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 10.02.2023).
14. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513411> (дата обращения: 12.02.2023).



Рис. 36. Универсальная схема оказания первой помощи



Рис. 37. Международные сигналы бедствия



Рис. 37. Алгоритм действий в экстремальных ситуациях

Опорные схемы по курсу ОБЖ для X класса

Опорная схема

Т - 1 (10 кл)

ТЕМА: Поведение человека в условиях вынужденной автономии.

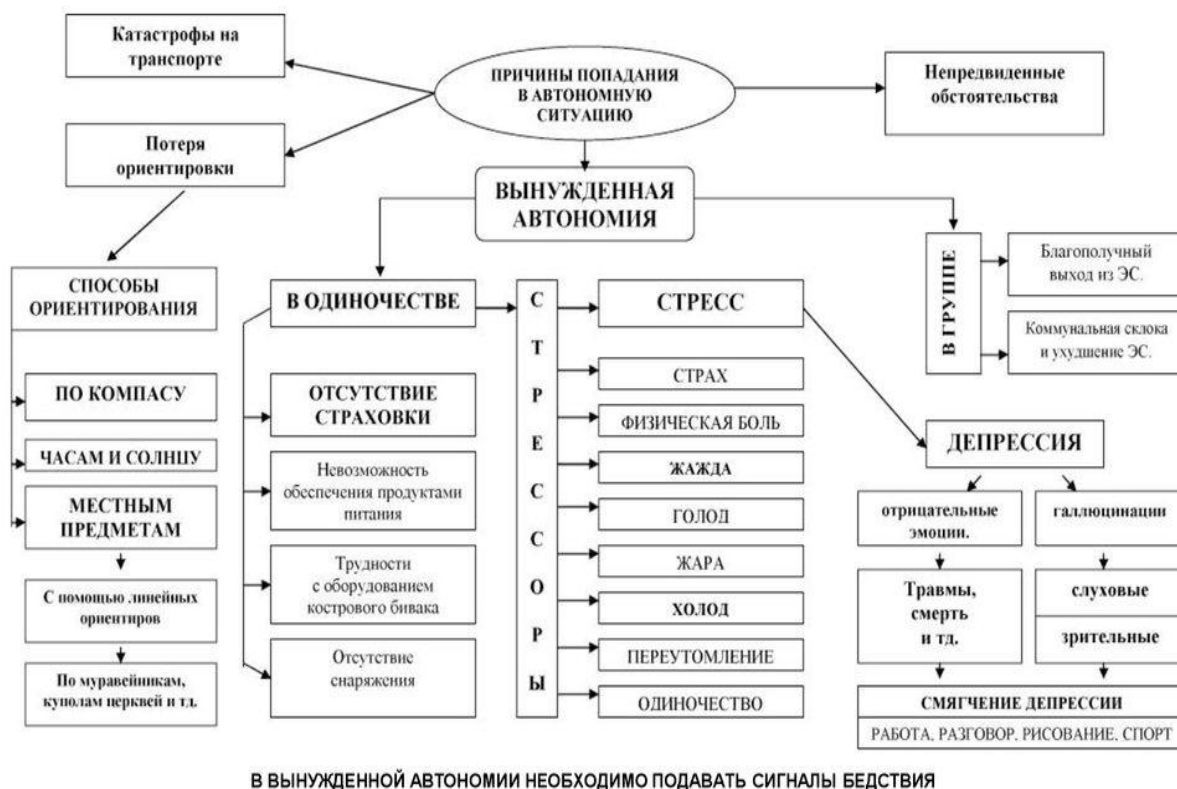


Рис. 38. Поведение человека в условиях вынужденной автономии

**ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ ПРИ ЗАБЛАГОВРЕМЕННОМ
ОПОВЕЩЕНИИ ОБ УГРОЗЕ УРАГАНОВ, БУРЬ, СМЕРЧЕЙ**

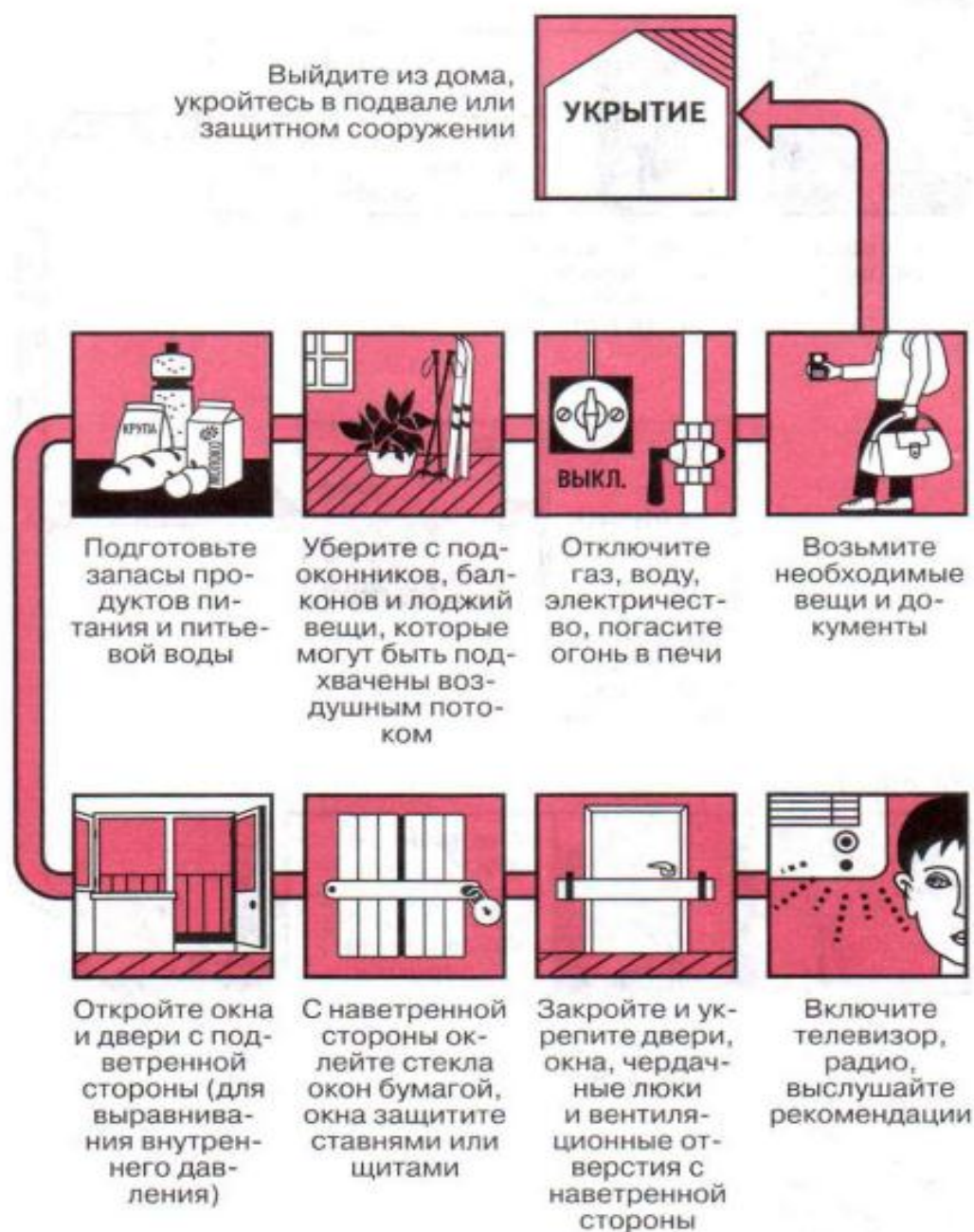


Рис. 39. Алгоритм поведения при буре, смерче и ураганах

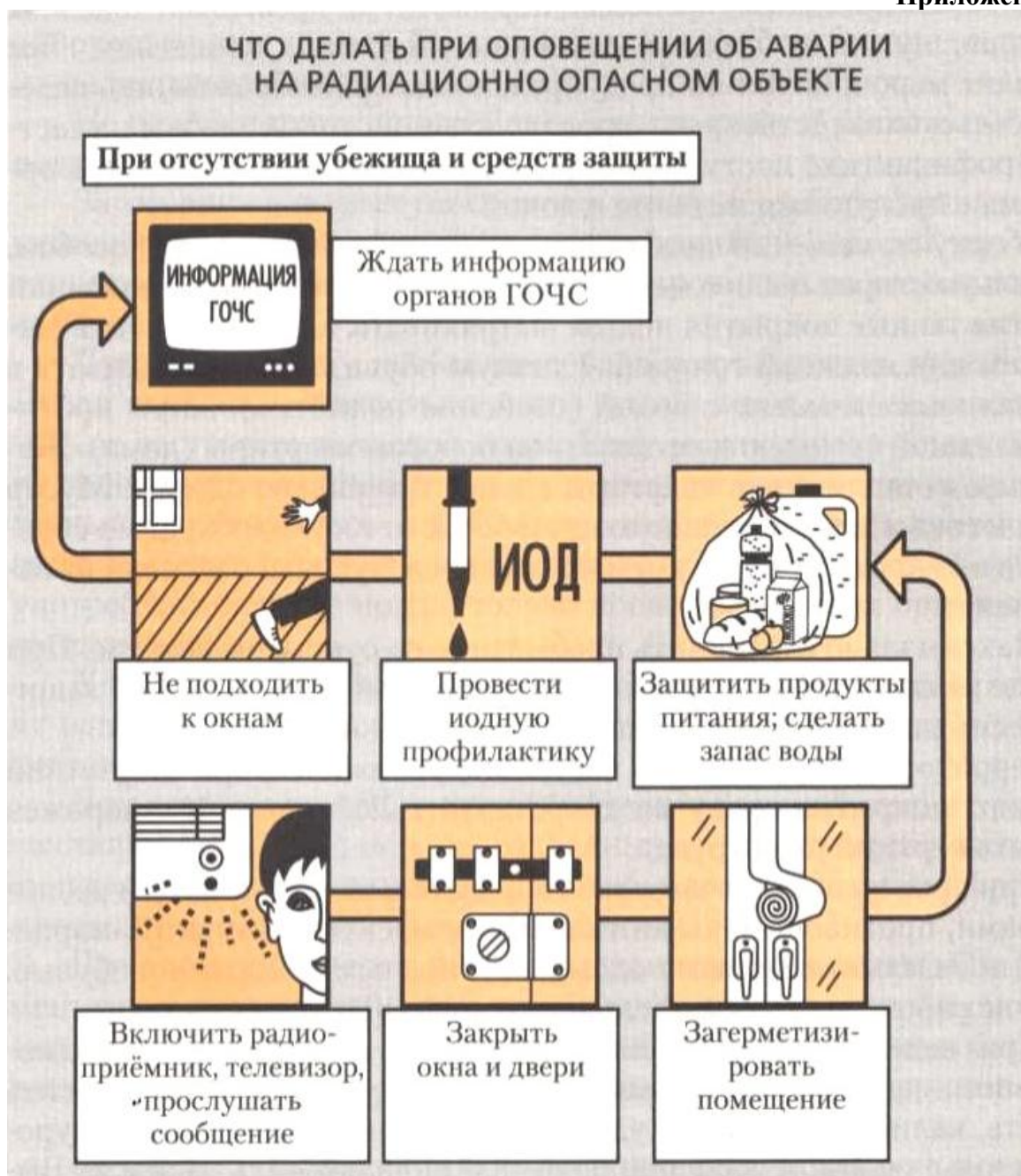


Рис. 40. Алгоритм поведения при авариях на радиационном объекте

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ПРИ ВНЕЗАПНОМ НАВОДНЕНИИ

Не поддавайтесь панике. Принимайте меры, позволяющие спасателям быстрее обнаружить вас.

До прибытия помощи



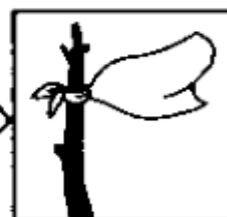
Оставайтесь
на месте
до схода воды



Займите бли-
жайшее возвы-
шенное место

**При эвакуации
выполняйте
все указания
спасателей.**

Подавайте сигналы, позволяющие вас обнаружить:



днем вывесьте
белое(цветное)
полотнище



ночью пода-
вайте свето-
вые сигналы

При вынужденной самоэвакуации



Эвакуируй-
тесь тогда,
когда вода
достигла от-
метки вашего
пребывания



Для эвакуа-
ции приме-
няйте плот
из подруч-
ных средств



Эвакуируй-
тесь в бли-
жайшее
безопасное
место

Рис. 41. Алгоритм поведения при внезапном наводнении

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ В ЗАВАЛЕ

Постарайтесь успокоиться.

Помните, что ваше спасение в ваших руках.

Действуйте в соответствии с ситуацией.

Если вы ранены, получили травму



Постарайтесь
понять, какая
у вас травма



Окажите
себе посиль-
ную помощь



Растирайте
придавленные
конечности



Голосом и сту-
ком привле-
кайте внима-
ние спасателей



Постарайтесь пе-
ревернуться на
живот и ослабить
давление на грудь

Если у вас нет возможности выбраться



Укрепите за-
вал (устано-
вите подпорки
под конструк-
цию над вами)



Постарай-
тесь найти
и надеть теп-
лые вещи

Рис. 42. Алгоритм поведения при завале



Ваши действия при пожаре в доме, если нет возможности покинуть помещение

- Сообщить в пожарную охрану по телефону **01**.
- Дверные щели и вентиляционные отверстия заткнуть мокрыми тряпками.
- Плотнo закрыть входную дверь.
- Подавать сигналы спасателям через окно куском яркой ткани или фонариком, громко кричи;
- При задымлении помещения выйди на балкон, плотно закрой за собой дверь.

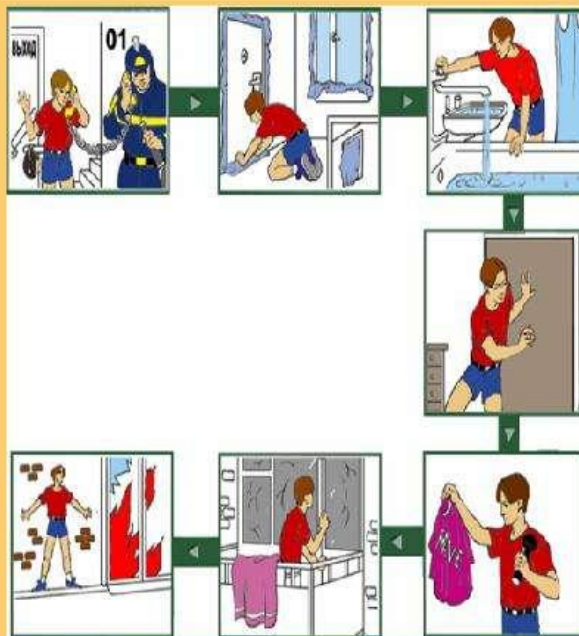


Рис. 43. Алгоритм поведения при пожаре

Личное снаряжение



- Рюкзак с полиэтиленовым вкладышем
- Спальный мешок
- Коврик изолирующий (пенополиуретановый)
- Непромокаемые пакеты для упаковки личных вещей
- Штормовой костюм или анорак
- Шерстяной спортивный костюм
- Куртка теплая (или свитер шерстяной)
- Смена белья
- Рубашка
- Шорты, плавки (купальный костюм)
- Носки шерстяные - 2 пары
- Носки хлопчатобумажные - 3-4 пары
- Шапочка с козырьком, косынка
- Очки солнцезащитные
- Ботинки туристские
- Кроссовки или кеды
- Туалетные принадлежности
- Полотенце для тела и для ног
- Кружка, ложка, миска, нож (КЛМН)
- Накидка от дождя
- Индивидуальный ремонтный набор
- Индивидуальный перевязочный пакет
- Блокнот, ручка, карандаши, линейка

Что нужно делать, если вы в походе отстали от группы:



Рис. 44. Личное снаряжение в поход и алгоритм поведения, если отстал от группы

ЕСЛИ ТЫ ОБНАРУЖИЛ ВЗРЫВООПАСНЫЙ / ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ



Не подходи и не трогай его!



Покинь это место. Расскажи
взрослым о предмете.



Не звони по мобильному
телефону, стоя около
предмета!

Сообщи
о предмете
по телефонам
01 или **101**
только когда
будешь от него
далее,
чем 100 метров!



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ



изучите инструкцию
по эксплуатации перед
использованием
электроприборов



пользуйтесь сетевыми
фильтрами для исключения
возгорания электроприборов
из-за скачков и перепадов
напряжения в сети



удаляйте пыль с задней
стенки холодильника



располагайте электронагре-
вательные приборы
на негорючей поверхности



выключайте
электроприборы,
уходя из дома

ЧТО ДЕЛАТЬ, если загорелся электроприбор

вызовите спасателей
по телефонам 101 или 112



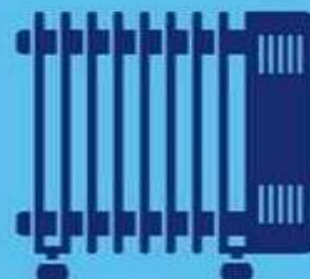
выньте вилку из розетки
или обесточьте квартиру
через электрощит



накройте электроприбор
плотной тканью, засыпьте
пламя землей из горшка
с цветами, стиральным
порошком (для прекраще-
ния доступа кислорода)



ВАЖНО!
Ни в коем случае
нельзя тушить горящий
электроприбор водой



ЗАПРЕЩАЕТСЯ



оставлять в розетке
зарядные устройства



располагать рядом с электро-
приборами (телевизор, холо-
дильник, обогреватель и т.п.)
легковоспламеняющиеся
материалы



пользоваться неисправными
электроприборами



применять в аппаратах
защиты электросетей некали-
брованные плавкие вставки
(скрутки проволоки, «жучки»)



МИНИСТЕРСТВО ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рис. 45. Алгоритм поведения при эксплуатации электрического оборудования и нахождении посторонних предметов

Приложение 10.



Рис. 46. Алгоритм поведения при землетрясениях

ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Е.К. Сенди*
Дизайн обложки *К.К. Сарыглар*

Сдано в набор. 16.03.2023. Подписано к печати. 27.03.2023.
Формат бумаги 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 11,2. Усл. печ. л. 10,4. Заказ №. 1816 Тираж 500 экз.

667000, г. Кызыл, ул. Ленина 36.
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ.