



**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кызыл, 2020

УДК 614.8:372.8
ББК Ц9я73.3.
С56

Печатается по решению Учебно-методического совета
Тувинского государственного университета

Современные средства оценивания результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности / автор-составитель У. В. Доржу. – Кызыл : Изд-во ТувГУ, 2020. – 32 с. – Текст : непосредственный.

В учебно-методическом пособии рассматривается сущность качества современного образования, контроль, сравнительная характеристика традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся, такие как педагогическое тестирование, портфолио, рейтинг, ГИА, ЕГЭ и др. Каждая тема содержит теоретико-методологические основы, практические аудиторские задания, задания для самостоятельной работы.

Учебно-методическое пособие может оказать помощь не только бакалаврам, но и магистрантам педагогических вузов, учителям школ и преподавателям средних профессиональных учреждений и сформировать у них представление о методике преподавания безопасности жизнедеятельности как частной дидактике и о процессе обучения школьному предмету ОБЖ как объекту методики обучения.

Автор-составитель:
канд. биол. наук, доцент У.В. Доржу

Рецензенты:
Ондар А. О., к.б.н., заведующий кафедрой естественнонаучного и эстетического образования ТИРОиПК, г. Кызыл.
Сарыг С. К., к.б.н, доцент кафедры анатомии, физиологии и бжд, ТувГУ, г. Кызыл.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Тема № 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения	5
Тема № 2. Оценка, ее функции.....	6
Тема № 3. Новые средства оценивания: рейтинг, мониторинг; накопительная оценка («портфолио»)	8
Тема № 4. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения	10
Тема №5. Развитие системы тестирования в России и за рубежом	12
Тема № 6. Психолого-педагогические аспекты тестирования	13
Тема № 7. Понятие теста. Виды тестов	16
Тема № 8. Компьютерное тестирование и обработка результатов.....	18
Тема № 9. ГИА и ЕГЭ и качество образования	20
Примерные виды и формы самостоятельной работы	21
Примерные вопросы к зачету	21
Вопросы для самоконтроля	22
Список использованной литературы	31

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения ОБЖ» входит в блок общепрофессиональных дисциплин по выбору, завершающих базовое профессиональное (естественнонаучное) образование бакалавра. Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения критикуются учеными, педагогами-практиками, руководителями и специалистами органов управления образования. Пятибалльная система оценивания является неэффективным средством целостного становления и развития личности. Основной недостаток такого оценивания в том, что оно сосредоточено на измерении уровня сформированности знаний, умений и навыков и лишь в некоторой степени – творческих способностей обучающихся. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Ориентация образования на формирование ключевых компетентностей способна оказать существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения. Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению связаны с необходимостью обеспечения вариативности, личностной и практической ориентации образовательного процесса. Совершенно очевидно, что в этом случае возникает необходимость разработки новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в образовательном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся. Предлагаемая дисциплина поможет будущим педагогам в активной форме сделать первые шаги в рассмотрении проблем управления качеством образования, познакомиться с работами над созданием методик и инструментария для оценки ключевых компетентностей.

Тема № 1. «Виды, формы и организация контроля качества обучения»

Теоретические понятия:

1. Качество образования
2. ОСОКО
3. Мониторинг

Теоретические задания

1. Выпишите в тетрадь понятие «качество образования», этимологию слова и философское значение.

Что понимают под качеством образования?

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (закон «Об образовании в РФ»)

2. В зависимости от контекста употребления понятия «образование», понятие «качество» имеет философское значение.

Философское значение. Качество не несет в себе оценок, а лишь фиксирует в себе наличие определенных свойств объекта или явления, отличающих их от других (т.е. качество связано с предметом, объектом или процессом как целым).

Этимология. Слово «качество» произведено от слов «как» и «какой», т.е. обладающий какими-то свойствами (Фасмер Макс)

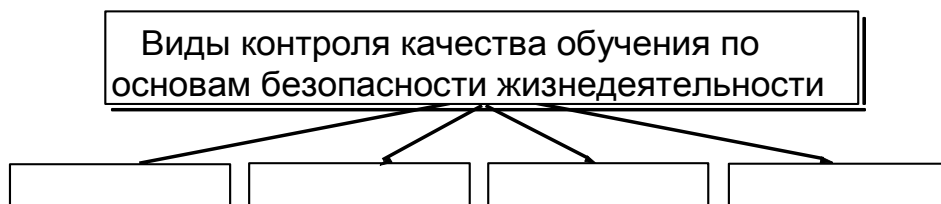
3. Изучите таблицу «Различные подходы к определению понятия «качество образования» и проанализируйте многообразие подходов к пониманию качества образования.

**Различные подходы
к определению понятия «качество образования»**

Авторы	Качество образования	
	Параметры качества	Определение
С.Е. Шишов, В.А. Кальней, А.И. Монсеев, Е.В. Яковлев	Соответствие ожиданиям и потребностям личности и общества	Совокупность показателей <i>результативности</i> и состояние <i>процесса образования</i> (содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и пр.)
Е.В. Бондаревская, Л.Л. Редько, Л.А. Санкина, Е.П. Тонконогая	Социально-педагогические характеристики (цели, технологии, условия, личностное развитие)	Сформированный уровень знаний, умений, навыков и социально значимые качества личности
В.И. Байденко, В.А. Исаев, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто	Интегральная характеристика процесса, результата и системы	Соответствие совокупности свойств образовательного процесса и его результата требованиям стандарта, социальным нормам общества, личности
М.М. Поташник, В.М. Полонский, В.П. Панасюк, А.П. Крахмалев	Совокупность характеристик <i>образованности</i> выпускника	Соответствие результата целям образования, спрогнозированным на зону потенциального развития личности
Г.А. Бордовский, Т.Н. Шамова, П.И. Третьяков, Г.Е. Володина	Способность образовательных учреждений (ОУ) удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности	Свойство, обуславливающее способность ОУ удовлетворять запросы потребителей разных уровней

Практические работы

Задание 1. Заполните схему «Виды контроля качества обучения по основам безопасности жизнедеятельности».



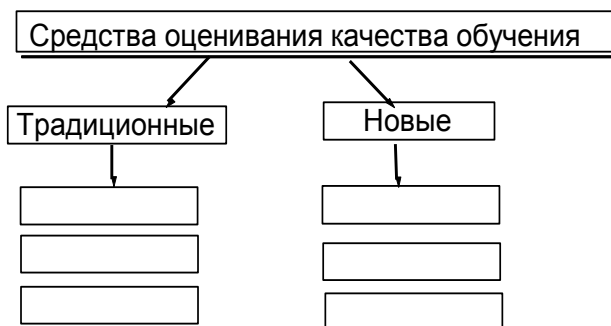
Задание 2. Дайте определения следующим понятиям.

Качество образования –это _____

Формы качества образования –это _____

Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО) – это _____

Задание 3. Заполните схему «Средства оценивания качества обучения». Подумайте, в чем их различие?



Задание 4. Проведите дискуссию на тему: «Система оценивания учащихся». Для подготовки заполните следующую таблицу.

Табл. Система оценивания учащихся в средней школе

Существующие системы оценки	Достоинства	Недостатки
Зачет и незачет		
Процентная система оценки		
Безотметочное обучение		
Накопительная система оценки		
Критериальная система оценки		
Ранжирование учащихся		
Бальная система оценивание		

Задание для внеаудиторной работы

1. Подготовить краткий обзор статьи Е. Чупандиной «Обеспечение качества образования в классическом университете» в журнале «Высшее образование в России».2008. №1, Стр. 71.

2. Применив современные методы оценки качества образования, выделите основные факторы оценки качества образовательного процесса школы. Какова структура оценивания?

3. Предположите свойства качества обучения школьников, если образование рассматривать как сферу особых образовательных услуг.

Тема № 2. «Оценка, ее функции»

Теоретические понятия:

1. Понятие «оценка».
2. Основные типы оценок.
3. Функции оценки.

4. Современная интерпретация «оценки».
5. Оценка, как средство оценивания.

Теоретические задания

1. Выпишите понятия в словарь. Объясните, в чем различие этих понятий?

Оценка – процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми

Отметка – результат оценки, ее условно-знаковое выражение

Самооценка – это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств, чувств и достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

2. Сравните положительные стороны традиционной системы оценивания и его недостатки. Заполните таблицу.

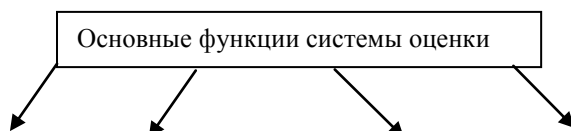
Положительные стороны	Недостатки

Практические работы

- Задание 1. Заполните таблицу «Типы оценок».

№	Типы оценок	Характеристика

- Задание 2. Заполните схему «Основные функции системы оценок». Расскажите, на примере урока обж, в чем заключается воспитательная функция оценки?



- Задание 3. Изучив схему «Модель общероссийской системы оценки качества образования», выделите основные направления деятельности в сфере качества образования.

Модель общероссийской системы оценки качества образования



Задание для внеаудиторной работы

1. Составьте сравнительную таблицу традиционных и современных средств оценки. Выделите достоинства и недостатки, особенности интерпретации результатов.

Тема № 3. «Новые средства оценивания: рейтинг, мониторинг; накопительная оценка («портфолио»)»

Теоретические понятия:

1. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся.
2. Типы портфолио.
3. Достоинства портфолио, рейтинговой системы оценивания.

Теоретические задания

1. Выпишите в словарь понятия педагогического мониторинга и мониторинга обучения. В чем их различие?:

Педагогический мониторинг – это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогического коллектива, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать его деятельность.

Мониторинг обучения – система отслеживания (сбора, хранения, обработки показателей) состояния педагогического процесса, обеспечивающая прогнозирование и развитие уровней учебных достижений учащихся.

Практические работы

Задание 1. Заполните схему «Типы портфолио».



Задание 2. Заполните таблицу «Современные средства оценивания результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности».

№	Средство оценивания	Характеристика
1.	Мониторинг	
2.	Рейтинговая система оценивания	
3.	Педагогические тесты	
4.	Портфолио обучающихся	

Задание 3. Дайте определения следующим понятиям:

Мониторинг—это _____

_____.

Мониторинг обучения—это _____

_____.

Задание 4. Заполните таблицу «Технология мониторинга качества обучения по основам безопасности жизнедеятельности».

I этап	II этап	III этап
Подготовительный	Проведение мониторинга	Обработка данных и принятие решений

Задание 5. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки портфолио».

№	Портфолио	
	Достоинства	Недостатки

Задание для внеаудиторной работы

1. Обратившись к содержанию учебного курса по школьной учебной дисциплине в каком-либо классе выявите возможные структуру и содержание портфолио ученика этого класса. Определите критерии оценки портфолио ученика. Рассмотрите требования и особенности презентации портфолио учеником.

2. Разработайте свое электронное портфолио, которое должно содержать информацию по следующим блокам.

СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО

<u>Обязательная часть:</u>	
Блок I. Введение	➤ Фото ➤ Цели и задачи web-портфолио ➤ О структуре web-портфолио ➤ Профессиональное резюме ➤ Сочинение-самоанализ «Я и моя профессия»
Блок II. Методическая копилка	➤ Пакет учителя-исследователя ➤ Пакет учителя-воспитателя
Блок III. Мои достижения	➤ Официальные документы ➤ «Жизненный опыт», различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. ➤ «Обучение в вузе, предпрофессиональная и профессиональная подготовка ➤ Научная деятельность» ➤ Курсы по выбору или дополнительное образование
Блок IV. Виртуальная библиотека по педагогике	➤ Эл. учебники и периодические издания, монографии, авторефераты диссертаций, методические рекомендации). ➤ Полезные ссылки ➤ Библиография по актуальным проблемам образования
<u>Вариативная часть:</u>	
Блок V. <i>«Я в мире людей»</i>	➤ Участие в общественной жизни, друзья, любимые люди, мои кумиры, хобби, интересы
Блок VI. <i>«Взгляд на себя в будущее»</i>	➤ Мои сильные и слабые стороны, черты характера, образ жизни, мои ценности и идеалы, мои жизненные планы, мой девиз
Блок VII. SOFTS	➤ Программное обеспечение
Блок VIII. INTERACTION <i>(Взаимодействие)</i>	➤ Форумы ➤ Социальные опросы (результаты которых можно использовать при выполнении, например, научного исследования) ➤ Чаты. Контакты. Гостевая книга. и. т. п.
Блок IX. <i>Начало карьеры: советы профессионалов:</i>	➤ Резюме ➤ Картирование образовательной траектории ➤ Статьи, посвященные вопросам: как оформить резюме, как вести беседу при приеме на работу, как необходимо выглядеть, приходя на собеседование и т.д. ➤ Тест на стрессоустойчивость Такую структуру предполагает на сегодняшний день web-портфолио на нашем портале

Для начала зайти на сайт под своим логином и паролем системного администратора!

1. Оформление страницы.

1. Включите конструктор и оформите веб-страницу

2. Добавьте необходимое количество блоков на главную страницу.

3. Добавьте необходимые виджеты и гаджеты

2. Оформление меню.

1. В левом верхнем углу окна нажать – Общее – вход в панель управления

2. Переведите из неактивных блоков в активные.

3. Выберите сверху кнопку «Дизайн» - «Конструктор меню». Оформите меню сайт, а согласно разработанной модели виртуального кабинета. Измените названия блоков, если это необходимо. Сохраните изменения.

3. Опрос на сайте.

Выберите из меню категорию «Опрос» и организуйте опрос на сайте. Сформулируйте вопрос и варианты ответов.

4. Доска объявлений

Выберите в меню «Доска объявлений».

5. Оформление фотоальбома

Выберите категорию «Фотоальбом», разработайте внутри 2 раздела, и в каждой категории по 3 категории, присвойте им названия.

Добавьте фотографии на сайт в соответствующие категории и разделы.

6. Оформление новостной ленты.

Добавьте необходимые новости в соответствующие разделы.

7. Оформление главной страницы.

Выберите «Редактор страниц» - «Управление страницами» - «главная страница». Добавьте информацию на главную страницу вашего сайта. Оформите страницы графическими единицами, загрузив их через браузер.

Тема № 4. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения

Теоретические вопросы:

1. Традиционные контрольно-оценочные средства.

2. Контроль и оценка в современном образовании.

3. Контрольно-оценочная система в школе.

4. Эвалюация в образовании

Теоретические задания

1. Выпишите в словарь следующие термины.

Рейтинг (англ. rating) – числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта или явления.

Термин «эвалюация» происходит от латинского «valog», т.е. «стоимость», «ценность», и приставки «e/ex», что в буквальном переводе означает «оценка», «извлечение ценности чего-либо».

2. Изучите схему «задачи контрольно-оценочной системы»



Практические работы:

Задание 1. Изучите образец оценочного листа учебной деятельности учащихся. Разработайте итоговую рейтинговую таблицу исходя из учебной программы.

Оценочный лист

оцениваемое действие	кол-во баллов
отсутствует на уроке	0 баллов
присутствует на урок	1 балл
правильный ответ на вопрос типа да/нет, дополнение чужого ответа	2 балла
ведение тетради аккуратное и систематическое	3 балла
полный (развернутый) ответ на знание теории, анализ ответа товарища	4 балла
выполнение творческого задания	5 баллов
подготовка дополнительного материала (например, реферата)	6 баллов
выполнение домашнего задания в случае правильности не менее 90 %	7 баллов
подготовка доклада или сообщения по теме с визуально представленным материалом (например, презентация)	8 баллов
выполнение письменных заданий в классе, как общих, так и индивидуальных, в полном объеме (в случае правильности не менее 80%)	9 баллов
успешное выполнение контрольной работы	10 баллов

Задание 2. Заполните таблицу

Различия в системах оценивания

Характеристика	Действующая система оценивания	Критериальная система оценивания
Область для сравнения		
Виды оценивания		
Решение по итоговой оценке		
Направленность оценивания		
Взаимосвязь содержания и оценивания		

Задания для внеаудиторной работы

Соотнесите понятия:

1. Отметка -	а. способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.
2. Компетенция -	б. Стандартизированная процедура, совокупность методик для получения определенных (количественных) характеристик о достигнутом уровне знаний, умений и навыков испытуемого
3. Валидность педагогического измерения -	в. оценочное суждение, выраженное в баллах, цифрах; условно-формальное выражение оценки.
4. Элементарная грамотность -	г. заранее заданное требование к подготовке человека, совокупность сложных умений интегрированного характера.
5. Тест достижения -	д. свойство педагогического измерения, определяющее, что измеряется именно то, что должно быть измерено.

2.В соответствии с примерами, приложенными ниже, Составьте по темам школьного предмета ОБЖ различные задания для контроля знаний учащихся

Пример диктанта по ОБЖ

(Впишите пропущенные понятия)

Во время чрезвычайной ситуации штабом ГО и ЧС подаётся сигнал «_____»..
 Граждане должны....., собрать необходимые
 вещи:_____оставить записку в дверя «В
 квартире никого нет». Затем направиться _____...и
 т.д.

Пример практического задания

Приложите концы трех средних пальцев к запястью. Прощупайте располагающуюся здесь под самой кожей лучевую артерию. Ее нетрудно обнаружить по биению, ощущаемому под пальцами: это пульс. Сосчитайте число пульсовых ударов у себя, у своего товарища.

Тема № 5. «Развитие системы тестирования в России и за рубежом»

Теоретические вопросы:

1. Развитие системы тестирования в современном мире.
2. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
3. Развитие системы тестирования в России.

Теоретические задания

1. Выпишите в тетрадь информацию, перескажите друг другу определения

Тестология (от англ. test – проба, греч. logos – знание) – междисциплинарная наука о создании качественных и научно обоснованных измерительных диагностических методик. Зарубежные психологи называют эту науку психометрикой (Psychometrika), а педагоги – педагогическим измерением (Educational measurement)

Корреляция – статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин

Ковариация – в теории вероятностей мера линейной зависимости двух случайных величин.

Практические работы

Задание 1. Заполните таблицу «Развитие системы тестирования в России и за рубежом».

Особенности тестирования		
	в России	за рубежом

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов? Каковы их отличительные черты? _____

2. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений? _____

3. Какие из направлений исследований являются первоочередными для развития тестирования в школах России? _____

Задание для внеаудиторной работы

Подготовить краткий обзор статьи В. Косухина, Г. Логиновой «Роль и место тестирования в деятельности вуза» в журнале Высшее образование в России №1, 2008. Стр. 95.

Тема № 6. «Психолого-педагогические аспекты тестирования»

Теоретические вопросы:

1. Тесты в психологии и педагогике.
2. Основные психолого-педагогические аспекты тестирования.
3. предъявляемые требования к тестам.

Теоретические задания:

1. Запишите таблицу в тетрадь.

Виды психолого-педагогических исследований

Тип исследования	Вопросы, на которые оно отвечает
Поисково-аналитические исследования	Проверка теоретических гипотез, уточнение теорий
Историко-футурологические исследования	Оценка перспектив развития образовательных систем
Проектно-аналитические исследования (Формирующий эксперимент)	Разработка развивающих, коррекционно-развивающих программ, программ психологической поддержки
Социально-педагогические мониторинги	Выявление социальных и социально-психологических проблем образовательных систем
Исследования ожиданий, удовлетворенности от образовательных услуг	Оценка эффективности образовательных систем

Практические работы

Задание 1. Заполните таблицу «Сравнительный анализ педагогических и психологических тестов».

№	Тесты	
	Педагогические	Психологические
1.		
2.		
3.		

Задание 2. Приведите аргументы в пользу следующего высказывания «Тестовая культура – феномен человеческой цивилизации».

Задания для внеаудиторной работы

- Составьте галерею образов учёных, которые внесли особый вклад в развитие отечественной и зарубежной тестологии.
- Подберите педагогический и психологический тест для их сравнения по формулировкам заданий, спрогнозируйте параметры их результативности.
- Оцените свой уровень тревожности с помощью теста-опросника Спилбергера-Ханина**

Цель: дифференцированное измерение тревожности как состояния (ситуационная тревожность - СТ) и как личностного свойства (личностная тревожность - ЛТ).

Описание: опросник по исследованию тревожности состоит из 40 утверждений: 20 предназначены для оценки СТ и 20 для оценки ЛТ. Соответственно эти утверждения представлены в 2-х бланках с разными инструкциями.

Процедура проведения: Исследование можно проводить как индивидуально, так и в группе. Испытуемым предлагается сначала бланк с вопросами направленными на изучение ситуативной тревожности, а затем бланк с вопросами направленными на изучение личностной тревожности. В опроснике нужно оценить каждое утверждение относительно того, в какой степени они соответствуют представленному состоянию. Возможны 4 варианта выбора, в зависимости от степени выраженности.

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните соответствующую цифру справа, в зависимости от того, как вы чувствуете себя в данный момент (обычно). Над вопросом долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Обработка результатов: подсчитывается общее количество баллов по всем суждениям отдельно по каждой шкале. Это общее количество баллов в отдельности по каждой шкале делится на 20. По некоторым пунктам баллы начисляются в обратном порядке, это пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20, 21, 26, 27, 30, 36, 39. Итоговый показатель рассматривается как уровень развития соответствующего вида тревожности.

3,5 – 4,0 балла – очень высокая тревожность;
 3,0 – 3,4 – высокая тревожность;
 2,0 – 2,9 – средняя тревожность;
 1,5 – 1,9 – низкая тревожность;
 0,0 – 1,4 – очень низкая тревожность.

Следует осторожно относиться к очень низкому уровню тревожности. Необходимо проанализировать отдельные пункты, характеристики.

Бланк ответов Шкала ситуативной тревожности

Ф.И.О. _____.

Возраст _____

Дата проведения _____

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните соответствующую цифру справа, в зависимости от того, как вы чувствуете себя в данный момент. Над вопросом долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№ пп	Суждение	Нет, это не так	Пожа- луй так	Верно	Совершен-но верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
18	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Бланк ответов Шкала личностной тревожности

Ф.И.О. _____.

Возраст _____

Дата проведения _____

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните соответствующую цифру справа, в зависимости от того, как вы чувствуете себя обычно. Над вопросом долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№ пп	Суждение	Нет, это не так	Пожа- луй так	Верно	Совер- шенно верно
21	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я бываю доволен	1	2	3	4
37	Всеякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Тема № 7. «Понятие теста. Виды тестов».

Теоретические вопросы:

1. Типы и виды тестов.
2. Педагогический тест.
3. Классификация педагогических тестов.
4. Структура теста.
5. Подходы к разработке тестов.

Теоретические задания:

1. **Выпишите в словарь разные определения теста, подумайте какое из них имеет педагогический аспект:**

Тест – краткое стандартизированное испытание, предназначенное не только для получения объективной количественной оценки результатов обучения, но и для распознавания интересующих особенностей и качеств личности.

Тест – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Тест – краткое стандартизированное испытание, допускающее количественную оценку результатов

на основе их статистической обработки. Тест – это инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенной для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

2. Дайте определения следующим понятием.

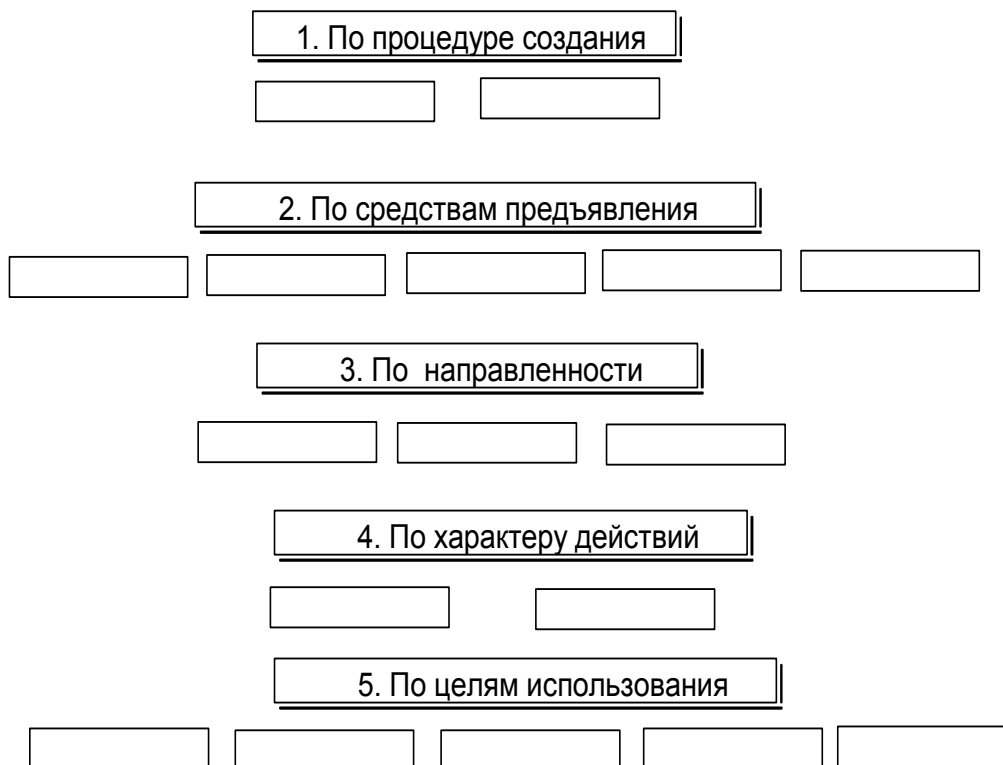
Педагогический тест – это _____

Формы тестового задания – это _____

Альтернативные задания – это _____

Практические работы

Задание 1. Заполните схему «Классификация тестов».



Задание 2. Заполните таблицу «Методика разработки педагогических тестов по основам безопасности жизнедеятельности».

№	Этапы	Характеристика

Задание 3. Заполните таблицу «Формы тестовых заданий по основам безопасности жизнедеятельности».

№	Формы тестовых заданий	Характеристика тестовых заданий	Примеры заданий по основам безопасности жизнедеятельности
1.	Задания в закрытой форме		
2.	Задания в открытой форме		
3.	Задания с выбором ответов		
4.	Дистрактор (отвлекающий ответ)		
5.	Задания на классификацию		
6.	Задания на обнаружение		

	правильной последовательности		
7.	Политомическое тестовое задание		

Задание 4. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки различных форм тестовых заданий».

№	формы	Достоинства	Недостатки
1.	Задания закрытой формы		
2.	Задания открытой формы		
3.	Задания несоответствия		

Задание для внеаудиторной работы

1. Заполните таблицу «Соответствие уровня усвоения формам тестовых заданий».

Уровни усвоения	Формы тестовых заданий
1. 2. Воспроизведение	
3. Понимание	
4. Применение	

2. Создать предтестовые задания открытой формы по теме «ЧС природного характера».
3. Создать предтестовые задания закрытой формы по выбранной самостоятельно теме предмету обж.
4. Создать предтестовые задания на соответствия по теме «ЧС техногенного характера».
5. Создать предтестовые задания на установление правильной последовательности по выбранной теме.

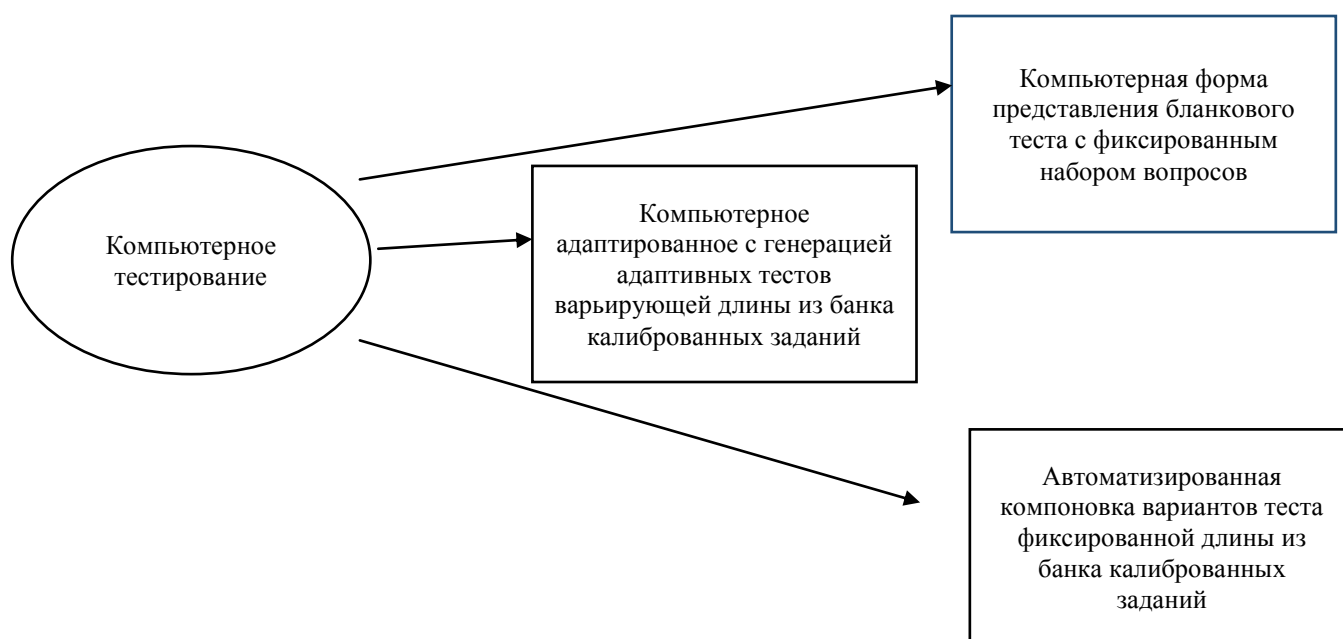
Тема № 8. «Компьютерное тестирование и обработка результатов»

Теоретические вопросы:

1. Современная теория конструирования тестов.
2. Недостатки классической теории тестов.
3. Математические модели современной теории тестов.
4. Расчет оценок параметра испытуемых и трудности заданий теста.
5. Программное средство АСТ.

Теоретические задания

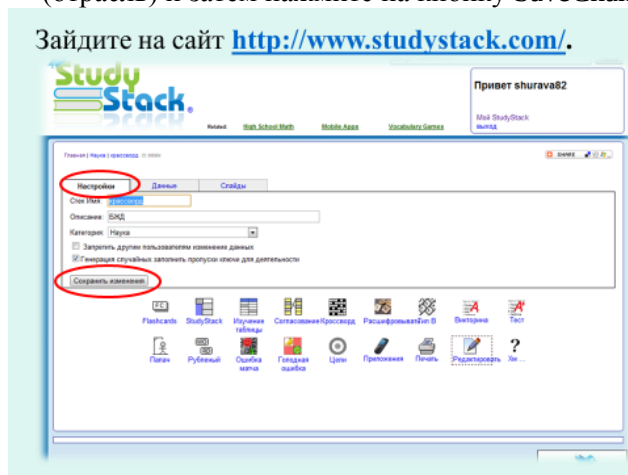
1. Запишите в тетрадь схему «Формы компьютерного тестирования»



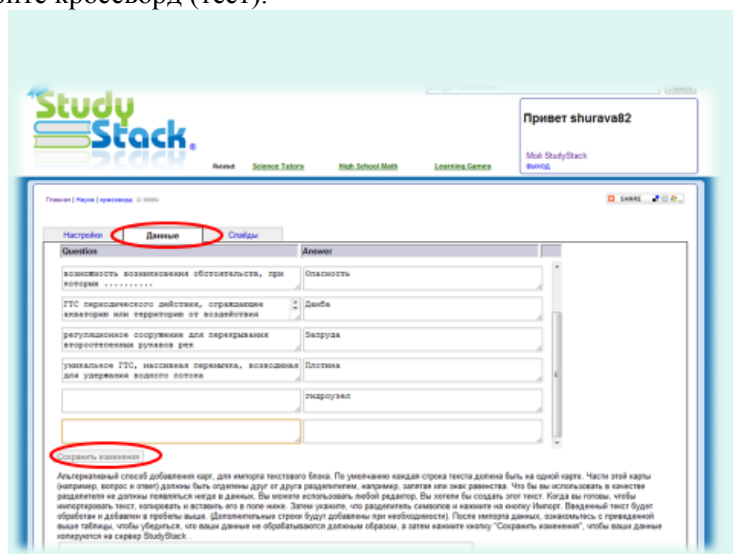
Практические работы

Задание 1. Зайдите на сайт <http://www.studystack.com/>.

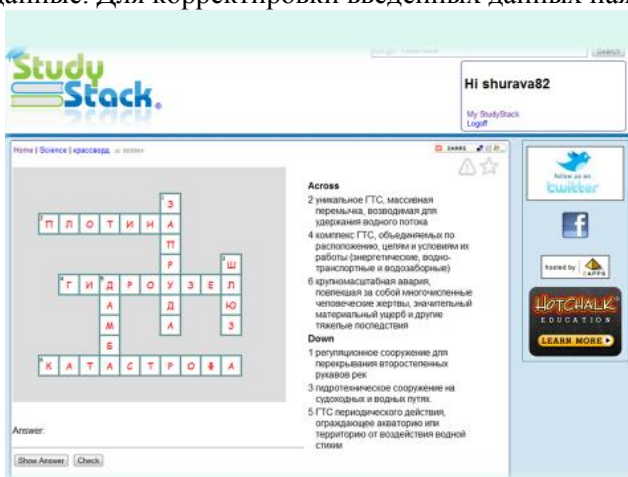
1. Для начала работы с сайтом в правом верхнем углу нажмите кнопку «**Signup**»
2. Зайдите под Вашим логином и паролем и нажмите кнопку **Login**
3. Для составления кроссворда или теста нажмите кнопку **CreatenewStack**.
4. Во вкладке **Settings** дайте название вашему кроссворду или тесту, выберите область знаний
5. (отрасль) и затем нажмите на кнопку **SaveChanges**.



6. Во второй вкладке **Data** введите данные.
7. После того как вы введете необходимые данные, ниже из предложенных типов конфигурации данных выберите кроссворд (тест).



8. Сохраните ваши данные. Для корректировки введенных данных нажмите кнопку [Edit](#).



Задания для внеаудиторной работы

1. Ознакомьтесь со следующими сервисами:

1. Ресурс Readwritethink.org
2. Сайт для создания интеллект-карт Text2mindmap.com

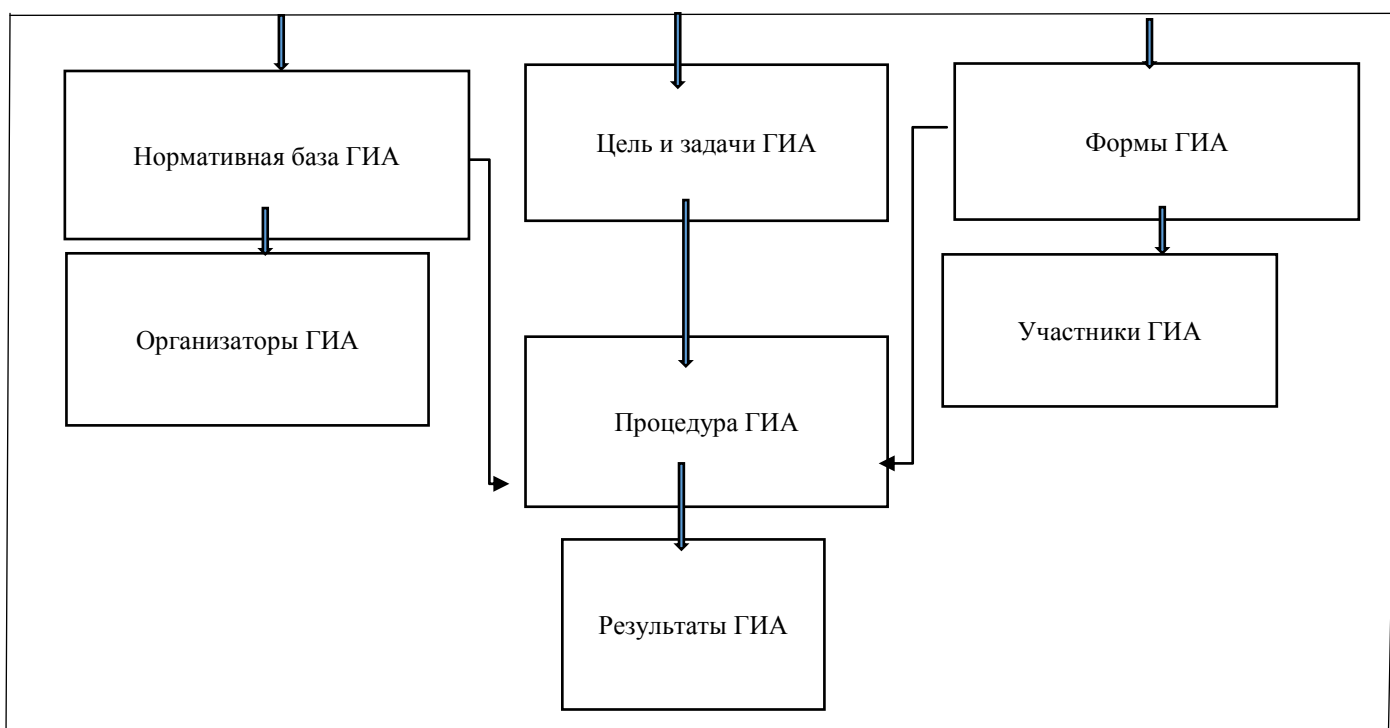
Тема 9. ГИА и ЕГЭ и качество образования

Теоретические вопросы:

1. ГИА и ЕГЭ как средство повышения качества общего образования.
2. Задачи ГИА в основной школе и ЕГЭ в средней школе.
3. Структура КИМ по биологии/химии/географии для 9 класса и для 11 класса.
4. Демонстрация ГИА и ЕГЭ по биологии/химии/географии

Теоретические задания

1. Запишите схему ГИА. Подумайте, каким образом связаны элементы системы ГИА.



Практические задания:

1. Сравните ГИА и ЕГЭ по биологии/химии/географии с другими формами итоговой аттестации, выделить их преимущества и недостатки.
2. Проанализируйте несколько вариантов ГИА и ЕГЭ по биологии/химии/географии. Определите различные способы решения одного и того же задания и прокомментируйте их с точки зрения универсальности, рациональности, индивидуального предпочтения учащихся.
3. Смоделируйте ситуации проведения инструктажа перед ГИА и ЕГЭ.
4. Спроектируйте занятие по подготовке учащихся 9 класса к ГИА и апробируйте его на занятии группы.

Задание для внеаудиторной работы

3. Оформите отчет по решению одного варианта ЕГЭ (2018, 2019 гг.) по биологии/химии/географии для 11 класса с кратким анализом обобщенных способов выполнения типовых тестовых заданий.
4. Разработайте дидактические карточки по обж (5-10 вариантов). В соответствии с требованиями.

Требования к дидактическим карточкам

1. Указать тему, раздел, по которым планируется опрос.

2. Масштаб $\frac{1}{2}$ A4.
3. Шрифт печатный или понятный рукописный.
4. Задание или вопрос должны быть четко сформулированы (сделайте обозначения..., ответьте на вопросы..., заполните схему, таблицу и т.д.)
5. Оформление красочное, аккуратное, грамотное.

Примерные виды и формы самостоятельной работы Темы докладов

1. История возникновения тестов.
2. Требования к нормам теста.
3. Система тестирования при устройстве на работу.
4. Интеллектуальные тесты.
5. Межличностные тесты.
6. Вербальные тесты.
7. Бланковые тесты.
8. Аппаратурные тесты.
9. Процессуальные тесты.
10. Тесты достижений.
11. Проективные тесты.
12. Проблема внедрения тестов в обучение.
13. Тесты в психологии.
14. Тесты в педагогике.
15. Традиционные и новые формы тестов.
16. Портфолио обучающегося.
17. Рейтинговая система оценивания.
18. Отличия теста от других форм контроля.
19. Разработка теста и его анализ.
20. Типы, формы и виды тестовых заданий.
21. Показатели качества теста.
22. Основные показатели теста.
23. Недостатки в классической теории тестов.
24. ЕГЭ и качество образования.
25. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
26. Современные средства оценивания результатов обучения учащихся в школе.
27. Механизмы совершенствования системы качества образования
28. Современная «оценка».
29. Основные этапы разработки педагогического теста.
30. Основные этапы разработки психологического теста.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения.
4. Понятие «оценка». Основные типы оценок. Функции оценки.
5. История развития системы тестирования за рубежом и в России.
6. Тестология в России.
7. Тесты в психологии и педагогике.
8. Основные психолого-педагогические аспекты тестирования.
9. Предъявляемые требования к тестам.
10. Понятие теста.
11. Типы и виды тестов.
12. Педагогический тест. Классификация педагогических тестов.
13. Структура теста.
14. Подходы к разработке тестов.
15. Типы, виды и формы тестовых заданий.
16. Структура тестового задания.
17. Требования к заданиям закрытого типа.

18. Требования к заданиям с выбором ответов.
19. Требования к заданиям с выбором нескольких правильных ответов.
20. Требования к заданиям на установление соответствия.
21. Требования к заданиям на установление правильной последовательности.
22. Требования к заданиям открытого типа.
23. Требования к заданиям со свободными развернутыми ответами.
24. Трудность тестовых заданий.
25. Дискриминативность тестового задания.
26. Надежность, как характеристика теста.
27. Оценка надежности теста.
28. Способы повышения надежности теста.
29. Валидность, как характеристика теста.
30. Современная теория конструирования тестов.
31. Недостатки классической теории тестов.
32. Математические модели современной теории тестов.
33. Стандартизация теста.
34. Интерпретация результатов тестирования.
35. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
36. Показатели качества тестов.
37. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся.
38. Содержание Единого государственного экзамена.
39. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
40. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.

Вопросы для самоконтроля

Вариант 1

1. Прием технологии обучения, в котором часть рутинных функций, выполнявшихся ранее преподавателем, передается автоматическим устройствам, реализующим возможности информационных и коммуникационных технологий (*допишите*) _____
2. Условное выражение оценки знаний, умений и навыков (*выберите правильный ответ*):
 - а. балл
 - б. отметка
 - в. оценка
 - г. цена
3. За исчерпывающий ответ или глубокие знания, изложенные связно и грамотным литературным языком выставляется отметка (*выберите правильный ответ*):
 - а. 5 (отлично)
 - б. 4 (хорошо)
 - в. 3 (удовлетворительно)
 - г. 2 (плохо)
4. За исчерпывающий ответ или глубокие знания, изложенные связно и грамотным литературным языком, но при наличии некоторых неточностей или незначительных ошибок выставляется отметка (*выберите правильный ответ*):
 - а. 5 (отлично)
 - б. 4 (хорошо)
 - в. 3 (удовлетворительно)
 - г. 2 (плохо)
5. Когда учебный материал в основном усвоен, но сделаны существенные ошибки, однако уровень знаний учащегося позволяет усваивать дальнейшее выставляется отметка (*выберите правильный ответ*):
 - а. 5 (отлично)
 - б. 4 (хорошо)
 - в. 3 (удовлетворительно)
 - г. 2 (плохо)
6. При не усвоении существенной части проверяемых знаний выставляется отметка (*выберите правильный ответ*):
 - а. 5 (отлично)

- б. 4 (хорошо)
- в. 3 (удовлетворительно)
- г. 2 (плохо)

7. Тест, проводимый в начале обучения или следующего его этапа, для того чтобы определить степень владения необходимыми (базовыми) знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины - это (*допишите*) _____ тест

8. Государственный образовательный стандарт — это (*вариантов ответа может быть несколько*):

а. социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с Конституцией РФ

б. система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

в. документ с указанием обязанностей студентов

г. документ с указанием требованием для студентов и преподавателей

9. Задание выполняет обучающую или контролирующую функцию, либо обе функции одновременно (*выберите правильный ответ*):

а. задание

б. тест

в. кроссворд

г. сканворд

10. Знания — это (*вариантов ответа может быть несколько*):

а. вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области

б. проверенный практикой результат познания действительности, ее верное отражение человеком, ставшее ориентировочной основой компетентного действия

в. то, что узнал

г. то, что усвоил

11. Учебное издание, которое обеспечивает, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, а с другой - принимает на себя рутинную часть текущего или итогового контроля — это (*допишите*): _____

12. Компьютерная тестирующая система представляет собой (*вариантов ответа может быть несколько*):

а. отдельную программу, не допускающую модификации

б. универсальную программную оболочку, наполнение которой возлагается на преподавателя

в. банк вопросов на бумажном носителе

г. банк ответов на бумажном носителе

13. Методика и система наблюдений за состоянием определенного объекта или процесса, дающая возможность наблюдать их в развитии, оценивать, оперативно выявлять результаты воздействия различных внешних факторов — это (*допишите*) _____

14. Результаты мониторинга дают возможность (*выберите правильный ответ*):

а. вносить корректировки по управлению объектом или процессом

б. оставить все без изменений

в. применять наказание для обучающихся

г. применять наказания для учителей

15. Множество показателей, которые устанавливаются эмпирически, сообразно тому, как выполняет задания теста некоторая четко определенная выборка испытуемых (*выберите правильный ответ*):

а. нормы теста

б. критерии теста

г. ответы теста

г. оценка теста

16. Надежность - это характеристика теста, отражающая (*вариантов ответа может быть несколько*):

а. точность педагогического измерения

- б. устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов
- в. невозможность модификации
- г. возможность повторения

17. Одобрение или осуждение различных явлений социальной действительности, поступков людей, качеств личности, образа жизни в зависимости от того, какое нравственное значение они имеют (*допишите*) _____

18. Оценочные суждения люди могут выражать в виде (*вариантов ответа может быть несколько*):

- а. похвалы
- б. порицания
- в. согласия
- г. угроз

19. В воспитательном значении оценка представляет собой особый (*допишите*) _____ воздействия на личность и является важным средством воспитания.

20. Оценочные суждения люди могут выражать в виде (*вариантов ответа может быть несколько*):

- а. критики
- б. проявлений симпатии и неприязни
- г. любви и ненависти
- д. шантажа

21. Процесс установления соответствия между характеристиками обучаемых и точками эмпирической шкалы, в которой отношения между различными оценками характеристик выражены свойствами числового ряда (*допишите*) _____

22. Система дидактических заданий специфической формы, позволяющей оценить уровень обученности студентов (учащихся), совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания - это тест (*выберите правильный ответ*):

- а. проверочный
- б. ситуационный
- в. педагогический
- г. контрольный

23. Тест — это (*вариантов ответа может быть несколько*):

а. инструмент, состоящий из квалитетически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии и анализа результатов для измерения качеств и свойств личности, учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения

б. система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся

- в. метод наказания обучающегося
- г. метод проверки знаний педагога

24. Комплекс процедур, позволяющий создать для всех испытуемых равные условия - это (*допишите*) _____

25. Тест как инструмент состоит из (*вариантов ответа может быть несколько*):

- а. квалитетически выверенной системы тестовых заданий
- б. стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии и анализа результатов для измерения качеств и свойств личности, учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения
- в. заданий и правильных ответов к ним
- г. заданий, правильных ответов к ним, критериев оценивания и баллов

26. Тест, помогающий формировать качественные знания и использующийся для определения качества усвоения материала по отдельному разделу или теме — это (*допишите*) _____ тест

27. Тест, который проводится по окончании обучения и служит для оценки результатов обучения — это (*допишите*) _____ тест

TRUE-SCORE MODELS (TSM) (*выберите правильный ответ*):

- а. модель истинных баллов
- б. модель скрытых качеств

- в. модель обучения
- г. модель оценивания

LATENT TRAIT MODELS (LTM) - (выберите правильный ответ):

- а. модель истинных баллов
- б. модель скрытых качеств
- в. модель обучения
- г. модель оценивания

28. Европейская система перезачета кредитов — это (выберите правильный ответ):

- а. ESTC
- б. LTM
- в. TSM
- г. LMS

29. Модель истинных баллов - (выберите правильный ответ):

- а. стобалльная система оценивания
- б. THRUE-SCOREMODELS (TSM)
- в. LATENT TRAIT MODELS (LTM)
- г. система перезачета кредитов (ESTC)

30. Модель скрытых качеств - (выберите правильный ответ):

- а. стобалльная система оценивания
- б. THRUE-SCOREMODELS (TSM)
- в. LATENT TRAIT MODELS (LTM)
- г. система перезачета кредитов (ESTC)

31. Тест, проводимый в начале обучения или следующего его этапа, для того чтобы определить степень владения необходимыми (базовыми) знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины – это тест (выберите правильный ответ):

- а. входной
- б. формирующий
- в. итоговый
- г. начальный

32. Портфолио — это (вариантов ответа может быть несколько):

- а. антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в их выборе, а также их анализ и самооценку
- б. выставка учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год)
- в. коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами
- г. альбом ученика

33. Тест, помогающий формировать качественные знания и использующийся для определения качества усвоения материала по отдельному разделу или теме — это тест (выберите правильный ответ):

- а. входной
- б. формирующий
- в. итоговый
- г. начальный

34. Тест, который проводится по окончании обучения и служит для оценки результатов обучения — это тест (выберите правильный ответ):

- а. входной
- б. формирующий
- в. итоговый
- г. начальный

35. Портфолио — это (вариантов ответа может быть несколько):

- а. каталог
- б. систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых
- в. способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения

г. форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося

36. Коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами — это *(выберите правильный ответ)*:

- а. архив
- б. багаж
- в. портфолио
- г. скарб

39. Уровень, который должны достичь все заканчивающие определенный курс или программу обучения, т.е. - это та граница, которая разделяет разные уровни достижений учащихся, соответствующие освоению или не освоению курса *(выберите 1 вариант ответа)*:

- а. Относительные стандарты;
- б. Абсолютные стандарты;
- в. Минимальные стандарты;
- г. Государственные стандарты

40. Выражение «...» означает, что оценивается не любой уровень образовательной подготовки, включая и максимально возможный, а достаточный и необходимый уровень *(Вставьте пропущенное выражение)*: _____

Вариант 2

1. Учебные достижения включают в себя следующие компоненты *(выберите правильный ответ)*:

- а. Содержательно-предметный, методический, социально-коммуникативный, индивидуальный компоненты;
- б. Структурный и методологический компонент;
- в. Текстовый, графический, устный и мультимедийный компоненты;
- г. Внешний, внутренний и базовый компоненты.

2. Содержательно-предметный компонент включает в себя *(выберите правильный ответ)*:

- а. Знание и понимание учебного материала;
- б. Умение применить знания на практике;
- в. Работу с текстом;
- г. Умение урегулировать конфликты.

3. Методический компонент - это *(выберите правильный ответ)*:

- а. Умение работать с учебным материалом;
- б. Умение решать поставленные педагогические вопросы
- в. Работа с текстом, структурирование и оформление учебного материала, планирование и организация деятельности, соблюдение правил и использование верных приемов решения учебных задач;
- г. Верно а и б.

4. К индивидуальному компоненту достижений относится *(выберите правильный ответ)*:

- а. Развитие самоуверенности, реалистичного самообраза и самокритичности;
- б. Динамика роста показателей умственного развития;
- в. Хорошие отметки, развитие физических показателей;
- г. Верно б и в.

5. Социально-коммуникативный компонент - это *(выберите правильный ответ)*:

- а. умение грамотно высказывать свое мнение;
 - б. достижения, основанные на основе взаимодоверия;
 - в. восприятие информации, аргументация и высказывание своего мнения, навыки общения, самореализации и сотрудничества;
 - г. верно а и б.
- в. посещение различных культурно-массовых мероприятий.

6. Достижения - это *(выберите правильный ответ)*:

- а. продукт и процесс которые требуют систематической поддержки со стороны всех участников обучения;
- б. Полученные отметки, поставленные при выполнении определенных заданий;
- в. Умение решать конфликты;

г. Умение избегать стрессов и беспокойств.

7. Является ли педагогическое достижение учителя, личностным достижением его учеников (выберите правильный ответ):

- а. Да;
- б. Нет;

8. Способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения — это (выберите правильный ответ):

- а. Шотландский аттестат
- б. Сундук регалий;
- в. Портфолио;
- г. Итоговая оценка.

9. Цель портфолио (выберите правильный ответ):

- а. обеспечить структурированность образовательного процесса;
- б. Привить ученику умение структурировать полученные знания;
- в. Дестабилизация личности, регресс полученных результатов;
- г. предоставление отчета по процессу образования подростка, увидеть «картину»

значимых образовательных результатов. Обеспечение отслеживания индивидуального прогресса ученика, демонстрация его способностей практически применять приобретенные знания и умения.

10. Соотнесите понятия:

1. Портфолио документов -	а. Собрание различных творческих и проектных работ ученика, а так же описание основных норм и направлений его учебной и творческой активности.
2. Портфолио работ-	б. Портфель сертифицированных индивидуальных образовательных достижений.
3. Портфолио отзывов-	в. включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками и др., а так же письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

11. Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений- это (выберите 1 вариант ответа):

- а. Портфолио сертификатов;
- б. Портфолио стандартов;
- в. Портфолио документов;
- г. Портфолио результатов.

12. Оценка за портфолио может быть (выберите один вариант ответа):

- а. Интегральной;
- б. Включенной;
- в. Определенной;
- г. Стилистической.

13. Устойчивое свойство личности, связанное с освоением базовых знаний и умений, которые позволяют осваивать элементы культуры на начальном уровне- это (выберите один вариант ответа):

- а. Компетенция
- б. Грамотность;
- в. Оценка;
- г. Образованность.

14. Индивидуально-личностный результат образования, качество личности, которое заключается в способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт (допишите)

15. Процесс деятельности оценивания, осуществляемый человеком в форме суждения, где дается краткая характеристика (в качественном плане) успехов и недостатков в учебной деятельности школьника, а так же путей ее совершенствования — это (выберите один вариант ответа):

- а. Отметка;
- б. Оценка;
- в. Компетенция;

г. Компетентность.

16. Внутренняя контрольно-оценочная деятельность личности-это (выберите один вариант ответа):

- а. Самооценка;
- б. Достижение;
- в. Личностные достижения;
- г. Компетенция.

17. Соотнесите понятия:

1. Отметка -	а. способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.
2. Компетенция -	б. Стандартизированная процедура, совокупность методик для получения определенных (количественных) характеристик о достигнутом уровне знаний, умений и навыков испытуемого
3. Валидность педагогического измерения -	в. оценочное суждение, выраженное в баллах, цифрах; условно-формальное выражение оценки.
4. Элементарная грамотность -	г. заранее заданное требование к подготовке человека, совокупность сложных умений интегрированного характера.
5. Тест достижения -	д. свойство педагогического измерения, определяющее, что измеряется именно то, что должно быть измерено.

18. Целенаправленная коллекция работ учащихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях (выберите один вариант ответа):

- а. Личное дело
- б. Портфолио
- в. Автобиография
- г. Резюме

19. Целью портфолио является (выберите несколько вариантов ответа):

- а. Представить отчет по процессу образования
- б. Накопление достижений
- в. Увидеть картину значимых образовательных результатов в целом
- г. Продемонстрировать его способности практически применять приобретенные

знания и умения

20. Педагогические задачи решаемые портфолио (выберите несколько вариантов ответа):

- а. Развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности учащихся
- б. Поощрять активность и самостоятельность учеников
- в. Содействовать индивидуализации образования школьников
- г. Повышать обоснованность выбора профиля и эффективности его коррекции

21. Новикова Т.Г. выделяет следующие функции портфолио (выберите несколько вариантов ответа):

- а. Диагностическая
- б. Мотивационная
- в. Контролирующая
- г. Развивающая

22. Типы портфолио по Т.Г. Новиковой (выберите несколько вариантов ответа):

- а. Показательное портфолио
- б. Портфолио отзывов
- в. Портфолио процесса
- г. Рабочее портфолио

23. Критериями оценивания портфолио по Т.Г. Новиковой являются (выберите несколько вариантов ответа):

- а. развитость мышления
- б. Способность к рефлексии и самоанализу
- в. развитость коммуникативных умений
- г. Сформированность умений решать задачи

24. Одобрение или осуждение различных явлений социальной действительности, поступков людей, качеств личности, образа жизни в зависимости от того, какое нравственное значение они имеют (*допишите*) _____

25. Факторы, определяющие популярность и успешность портфолио в зарубежном образовании (*выберите несколько вариантов ответа*):

- а. Портфолио является частью целостной образовательной стратегии
- б. Портфолио созвучно идее «пожизненного обучения», то есть обучения в течение всей жизни
- в. Портфолио в полной мере дает ученику возможность учебной инициативы
- г. Работа с портфолио хорошо организована и имеет системный характер

26. Уровень, который должны достичь все заканчивающие определенный курс или программу обучения, т.е. - это та граница, которая разделяет разные уровни достижений учащихся, соответствующие освоению или не освоению курса (*выберите 1 вариант ответа*):

- а. Относительные стандарты;
- б. Абсолютные стандарты;
- в. Минимальные стандарты;
- г. Государственные стандарты

27. Выражение «...» означает, что оценивается не любой уровень образовательной подготовки, включая и максимально возможный, а достаточный и необходимый уровень (*Вставьте пропущенное выражение*): _____

28. При определении стандартов достижения различают понятия (*более 1 го варианта ответа*):

- а. Относительные стандарты;
- б. Государственные стандарты;
- в. Абсолютные стандарты;
- г. Минимальные стандарты

29. Надежность - это характеристика теста, отражающая (*вариантов ответа может быть несколько*):

- а. точность педагогического измерения
- б. устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов
- в. невозможность модификации
- г. возможность повторения

30. В воспитательном значении оценка представляет собой особый (*допишите*) _____ воздействия на личность и является важным средством воспитания.

31. Оценочные суждения люди могут выражать в виде (*вариантов ответа может быть несколько*):

- а. критики
- б. проявлений симпатии и неприязни
- г. любви и ненависти
- д. шантажа

32. Год, в котором была установлена система семи степеней оценивания (*Выберите один вариант ответа*):

- а. 1455 г.
- б. 1834 г.
- в. 1979 г.
- г. 2000 г.

33. Принятие постановления «Народного комиссариата по просвещению «Об отмене отметок» произошло (*Выберите один правильный ответ*):

- а. 1856 г.
- б. 1970 г.
- в. 1918 г.
- г. 1990 г.

34. Педагоги, внесшие значительный вклад в систему разработки критериев оценивания (*Выберите несколько вариантов ответа*):

- а. В.А. Сухомлинский
- б. Л.В. Занков
- в. Д.Б. Эльконин

г. С.И. Архангельский

35. Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования должна включать (вариантов ответа может быть несколько):

- а. проведение контрольных испытаний
- б. предоставление выпускниками портфолио
- в. оплату образовательных услуг
- г. предоставление выпускниками справки о здоровье

36. Перспективным подходом оценки образовательных результатов обучающихся является (вариантов ответа может быть несколько):

а. использование различных форм оценки результатов образования, сочетающее независимую внешнюю и внутреннюю оценку, проводимую образовательным учреждением, а также объективную и экспертную оценку достижения требований к освоению образовательных программ

б. использование различных форм оценки результатов образования, сочетающее зависимую внешнюю и экспертную оценку

в. проверка достижения учащимися обязательного уровня общеобразовательной подготовки

г. отсутствие всякой оценки образовательных результатов

37. В сертификате о завершении определенной ступени общего образования отображается (выберите правильный ответ):

а. должен быть оценен уровень подготовленности к продолжению образования и отражены достижения учащегося в каких-либо видах социально значимой деятельности

б. отражены только достижения учащегося в каких-либо видах социально значимой деятельности

в. отражены только оценки ученика

г. только фамилия, имя, отчество

38. Педагоги, внесшие значительный вклад в систему разработки критериев оценивания (Выберите несколько вариантов ответа):

а. В.А. Сухомлинский

б. Л.В. Занков

в. Д.Б. Эльконин

г. С.И. Архангельский

39. Ученые занимающиеся программированным обучением (Выберите несколько вариантов ответа):

а. С.И. Архангельский

б. В.П. Беспалько

в. Т.А. Ильина

г. Н.П. Гузик

40. Множество показателей, которые устанавливаются эмпирически, сообразно тому, как выполняет задания теста некоторая четко определенная выборка испытуемых (выберите правильный ответ):

а. нормы теста

б. критерии теста

г. ответы теста

г. оценка теста

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васюкевич, В. В. Модульно-рейтинговая система оценки уровня подготовки студентов вуза как путь совершенствования контроля знаний / В. В. Васюкевич. - Текст : непосредственный // Информационно-образовательная среда вуза как фактор повышения качества образования : материал международной научно-практической конференции / ответственный редактор Р. И. Трипольский – Мурманск : МГПУ, 2007. - С. 145-147.
2. Васюкевич, В. В. Модульно-рейтинговая технология обучения в рамках электронного учебно-методического / В. В. Васюкевич. – Текст : непосредственный // Молодая наука Заполярья : идеи, новации, перспективы : сборник научных статей студентов и аспирантов / ответственный редактор и составитель О. Н. Богоевская. – Мурманск : МНПУ, 2008. - С. 56-61.
3. Васюкевич, В. В. Сборник организационно-правовой документации МГПУ / В. В. Васюкевич, И. А. Мещерова, С. В. Ларина, Н. Ю. Королева.- Мурманск : МГПУ, 2008. - 57 с. - Текст : непосредственный.
4. Васюкевич, В. В. Современная технология «Портфолио» в рамках подготовки специалиста «Учитель ОБЖ» / В. В. Васюкевич, А. В. Витковский. - Текст : непосредственный // Молодая наука Заполярья : идеи, новации, перспективы : сборник научных статей студентов и аспирантов / Ответственный редактор и составитель О. Н. Богоевская. – Мурманск : МНПУ, 2008. - С. 74-77.
5. Васюкевич, В. В. Электронные средства поддержки использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов / В. В. Васюкевич. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. - Москва : Издательская группа «Логос», 2011. - № 11. - С. 49 – 53.
6. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников. - Москва: Академия, 2007. – Текст : непосредственный.
7. Подчалимова, Г. Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Г. Н. Подчалимова [и др.]. - Москва, 2007. - Текст : непосредственный.
8. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427499> (дата обращения: 07.01.2020). - Текст : электронный.
9. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения: 19.01.2020). – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.

Учебное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автор-составитель:
Доржу Урана Валерьевна

Редактор А.Р. Норбу
Дизайн обложки К.К. Сарыглар

Сдано в набор: 29.01.2020. Подписано в печать: 10.02.2020.
Формат бумаги 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 4,0. Усл. печ. л. 3,7. Заказ № 1589. Тираж 50 экз.

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ