

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ НЕЖИВОЙ
ПРИРОДЫ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Бакалаврская работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»

Работа допущена к защите

Зав. кафедрой педагогики и методики
дошкольного и начального образования
к.п.н., доцент Ондар Ч.М

(подпись)

« 14 » июня 2018 г.

Выпускная квалификационная работа
студентки 4 курса ДО-4 ОФО
Дангаа Алены Когел-ооловны

(подпись)

Научный руководитель: Сагды Ч. Т.
д.б.н., проф

(подпись)

Работа защищена в ГЭК

С оценкой «отлично»

« 18 » июня 2018 г.

Председатель

ГЭК

(подпись)

Члены

ГЭК

(подпись)

Кызыл -2018

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу студента 4 курса дневной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование Дангаа Алены Когел-ооловны по теме «Элементарное исследование в процессе формирования представлений об объектах неживой природы в группе детей 5-6 лет»

Представленная работа в структуре имеет: введение, 2 главы, заключение, список литературы и приложение.

Дангаа Алена Когел-ооловна в течение 2-х лет работала над реализацией выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. За это время сумела защитить курсовую работу. Два года подряд принимала участие в студенческой конференции, выступала с докладами по проблеме исследования, и каждый раз расширяла и углубляла свое исследование.

Проведя опытно-экспериментальную часть работы, активно изучала опыт работы воспитателей МБДОУ детский сад № 4 г.Кызыла, собрала большой объем методического материала с учетом условий местности.

За два года Дангаа Алена Когел-ооловна изучила достаточное количество литературы по проблеме своего исследования и достигла достаточно высокий теоретический уровень по теме исследования. Во время педагогической практики студент регулярно получала хорошие отзывы от педагогов дошкольного образования г. Кызыла.

К выполнению выпускной квалификационной работы относилась активно, проявляя большую самостоятельность. Компьютерной технологией владеет в достаточной степени, статистические и графические обработки проводила грамотно и аккуратно.

В целом выпускная бакалаврская работа Дангаа Алены Когел-ооловны соответствует требованиям к выпускным квалификационным работам педагогического вуза. Студент допускается к защите.

Научный руководитель БР
профессор кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования _____

д.б.н., Ч.Т. Сагды

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.....	8
1.1. Неживая природа в содержании дошкольного образования.....	8
1.2. Педагогические условия ознакомления детей с объектами неживой природы.....	13
1.3. Элементарная исследовательская деятельность детей.....	19
Выводы по 1 главе.....	24
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭЛЕМЕНТАРНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.....	25
2.1. Констатирующий эксперимент.....	25
2.2. Формирующий эксперимент.....	29
2.3. Контрольный эксперимент.....	42
Выводы по 2 главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

Введение

Актуальность темы. Неживая природа — это тела природы, которые не дышат, не питаются и не размножаются. С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки; летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой. Предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдений и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы.

Растение существует только благодаря тому, что корнями пронизывает почву и впитывает из нее влагу и питательные вещества, стеблем тянется вверх, а листьями разворачивается к солнцу, поглощая его свет и тепло. Все животные дышат воздухом, нуждаются в воде, комфортной температуре. Животные приспособлены жить в определенной внешней среде: одни родились в воде и всю свою жизнь остаются в реке, море, океане — они прекрасно плавают. Другие сумели освоить два пространства, например все наземно-воздушные животные (птицы, летучие мыши, летающие насекомые) имеют крылья для полета и ноги для передвижения по твердому субстрату; земноводные освоили водное и наземное пространство (например, лягушка). Есть и особо «способные»: они могут перемещаться в трех разных средах — в воде, по земле и по воздуху. Примером может служить гусь: он ходит и бежит по земле, плавает и ныряет в пруду, неплохо летает (дикие гуси — перелетные птицы).

У человека связь с неживой природой еще сильнее, чем у растений и животных. Люди нуждаются в свежем воздухе, для жизни и хозяйства им необходима вода. Человечество потому и достигло таких высот в развитии цивилизации, что научилось использовать природные ресурсы: добывать

уголь, нефть, руду, использовать глину и песок в строительстве, изготовлении предметов быта и т.п.

В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему объектами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное.

Характерная особенность старшего дошкольного возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Детям старшего дошкольного этого возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и элементарное исследование является ведущим способом познания мира. В процессе исследовательской деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Под элементарной исследовательской деятельностью понимается совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в процессе учебной деятельности, в повседневной жизни, игре, труде, т.е. в процессе познания мира.

Педагог создает условия для исследования, способствует развитию познавательной компетенции детей, самостоятельному нахождению ответов на свои вопросы «почему» и «как». Дети при этом должны владеть определенными навыками и умениями наблюдать и проводить опыты, различать и правильно использовать лабораторные приборы и инструменты. Учитывая актуальность значения элементарного исследования в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, их интеллектуальных способностей, была выбрана тема исследования.

Проблема исследования: элементарные исследования способствуют ли эффективному формированию представлений об объектах неживой природы в группе детей 5-6 лет ?

Цель исследования: выявить роль элементарного исследования в формировании представлений об объектах неживой природы в группе детей 5-6 лет.

Объект исследования: формы и методы в дошкольном образовании

Предмет исследования: элементарное исследование в процессе формирования представлений об объектах неживой природы в группе детей 5-6 лет.

Гипотеза: мы предполагаем, что формирование представлений об объектах неживой природы будет более эффективным, если целенаправленно проводить опыты по определению свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка и глины) как элементарное исследование, организованное совместно взрослого с детьми.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-педагогическую и методическую литературу по заявленной теме исследования.

2. Выявить первичный уровень формирования представлений об объектах неживой природы у детей 5-6 лет, включая элементы исследования.

3. Разработать и апробировать пробные занятия с элементарным исследованием по определению свойств воды, воздуха, песка, глины как элементарное исследование, направленное на формирование представлений об объектах неживой природы в группе детей 5-6 лет.

4. Изучить влияние элементарного исследования на формирование представлений об объектах неживой природы в группе детей 5-6 лет.

Основные методы: анализ использованной литературы, беседа, наблюдение, опыты, эксперимент, сравнение, литературное и статистическое обобщение.

Опытно-экспериментальная часть работы проводилась по заказу МБДОУ детский сад № 4 г.Кызыла как педагогический эксперимент в группе детей 5- 6 лет.

Методическую основу исследования составили работы по теории и технологии дошкольного образования детей авторов комплексной программы «От рождения до школы» под ред. В.А. Вераксы, образовательные линии которой соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Теоретическая и практическая значимость данного исследования: в настоящей работе элементарное исследование в процессе формирования представлений об объектах неживой природы в группе детей 5-6лет проводилось с целенаправленным использованием элементарного исследования свойств воды, воздуха, песка, глины, развитая у них одновременно умения и навыки проводить опыты.

Работа может быть использована студентами в период прохождения педагогической практики и при написании бакалаврской работы; будет использована педагогами дошкольного образования и гувернерами.

Апробация работы: основные направления содержания работы доложены на научно-практической конференции студентов ТувГУ, посвященной году добровольца (волонтера) в России и году развития малых сел в Туве на секции «Экологическое образование: Первые шаги в науку» 21 апреля 2018 года (г. Кызыл) и также в процессе стажерской и государственной преддипломной практики.

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе представлена теория элементарного исследования в процессе формирования представлений об объектах неживой природы.

Во второй главе работы проведена опытно-практическая работа по заказу детского сада №4 г.Кызыла в форме педагогического эксперимента из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В формирующем эксперименте подобрана серия опытов с объектами неживой природы, которые были использованы в интегрированных занятиях как элементарные исследования. В результате проведенных элементарных исследований отмечена динамика роста самостоятельности и интереса к опытнической деятельности детей старшего дошкольного возраста, выявлен высокий уровень формирования представлений об объектах неживой природы, который повысился в три раза в результате контрольного эксперимента, а низкий уровень не выявлен. Это свидетельствовало о позитивной роли элементарного исследования в формировании представлений о неживой природе у детей.

Глава 1. Теория элементарного исследования в процессе формирования представлений об объектах неживой природы в группе детей 5-6 лет

1.1. Неживая природа в содержании дошкольного образования

Неживая природа — это тела природы, которые не дышат, не питаются и не размножаются. Солнце, Луна, звёзды, земля, вода, воздух, почва — это объекты неживой природы [11, с.56-58] .

Неживая природа — среда жизни растений, животных, человека.

Земля, вращаясь вокруг своей оси приводит к смене дня и ночи, а обращаясь вокруг Солнца — к смене времен года. Солнце как основной источник жизни на Земле, не везде равномерно освещает и греет поверхность Земли и приводит к суточным и сезонным изменениям погодных условий, от которых взаимосвязано адаптируются живые организмы [16,123-138].

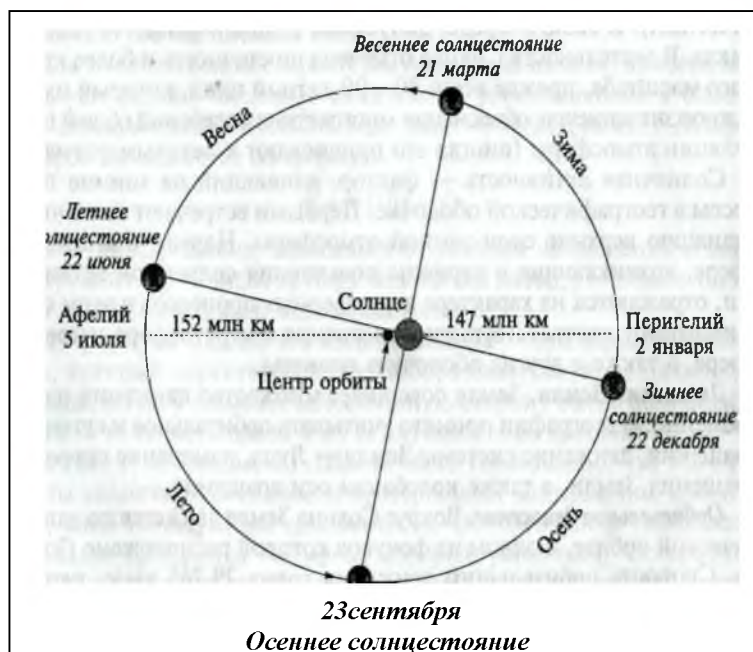


Рис.1. Схема движения Земли вокруг Солнца

Луна - естественный спутник Земли, она вращается вокруг нашей планеты, делая один оборот за 29 с половиной суток. Вместе с Землёй Луна несётся по орбите вокруг Солнца. Изменения формы Луны, которые мы видим с Земли, называются *фазами* Луны.



Рис. 2. Фазы Луны: 1.Молодой месяц (растущая Луна); 2.Полнолуние; 3.Луна убывающая (стареющая); 4.Новолуние (Луна не видна).

Почва – поверхностный слой литосферы Земли, обладающий плодородием и представляющий собой полифункциональную гетерогенную открытую структурную систему, образовавшуюся в результате выветривания горных пород и жизнедеятельности организмов. В состав почвы входят *песок, глина, камень*. *Песок* имеет следующие свойства: не сжимается, не рассыпается, водопроницаема, высыпается равномерно. Глина имеет следующие свойства: пластичность, огневая и воздушная усадка, огнеупорность, спекаемость, вязкость, усушка, пористость, набухание, дисперсность и самое главное водонепроницаемость [17, с.3-9].

Вода участвует во всех физико-географических, биологических, геохимических и геофизических процессах, происходящих на планете. Значение воды в природе, жизни и хозяйственной деятельности исключительно велико. Переход воды из одного состояния в другое (в твердое, жидкое, газообразное) происходит постоянно, в результате этого наблюдается круговорот воды в природе (рис.3). Круговорот воды складывается из процессов испарения, переноса водяного пара воздушными потоками, **конденсации** (переход пара в капельки воды) и **сублимации** (переход пара в кристаллики льда) в атмосфере, выпадения осадков.

Под действием солнечного тепла вода с поверхности океана испаряется и поступает в атмосферу [23, с.76-78]. В атмосфере водяной пар охлаждается и превращается в капельки воды (*конденсируется*). Капельки воды и кристаллики льда образуют облака. Из облаков выпадает дождь, который сразу возвращает в океан некоторую часть воды. Выпавшие осадки частично просачиваются вглубь, пополняя запасы почвенной влаги и подземных вод, а

частично стекают в реки и другие водоемы. Реки собирают воду из поверхностных источников (озер, ручьев, тающих ледников), а также подземные воды и возвращают ее обратно в Мировой океан. С поверхности океана вода вновь испаряется, и круг океан — атмосфера — суша — океан замыкается.

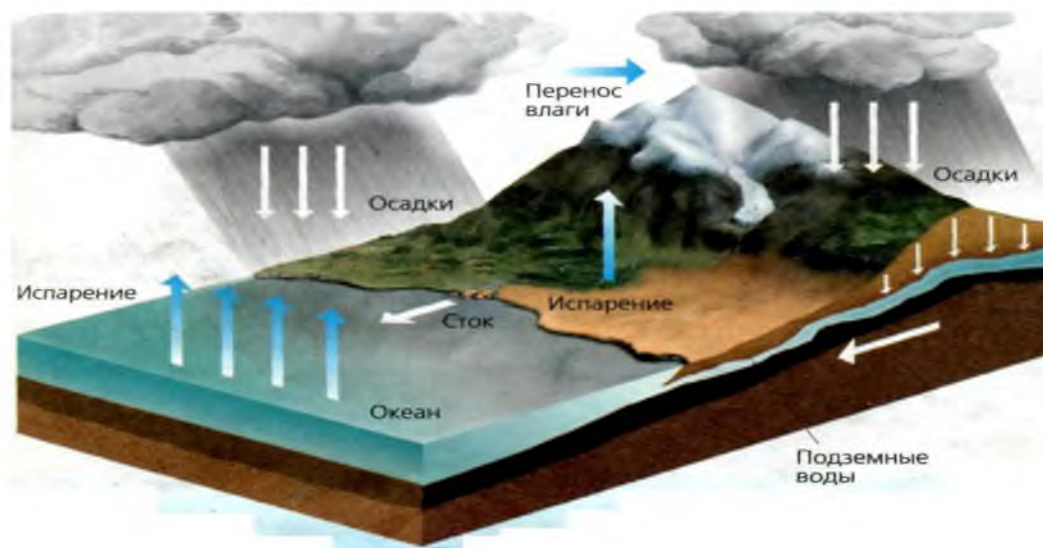


Рис.3.Схема круговорота воды

Круговорот воды в целом играет основную роль в формировании природных условий на нашей планете.

Воздух – смесь газов, из которых состоит атмосфера Земли. Элементы воздуха – кислород и азот. Также в нем содержатся водяные пары и немного углекислого газа. Воздух - потребность всех живых организмов. Воздушная оболочка Земли – атмосфера, защищает поверхность Земли от ударов метеоритов, смягчает суточные колебания температуры — ночью не дает земной поверхности сильно охладиться, а днем — сильно нагреться. Кислород воздуха - главный окислитель химических реакций в живой клетке организма, поэтому обеспечивает дыхание. Растения из углекислого газа воздуха синтезируют органические вещества при участии солнечной энергии и обеспечивает питание животных и человека [26, с.56-112].

Движение воздуха называется *ветром* (рис.4). Ветер нельзя увидеть глазами. Его можно только почувствовать. Ветер бывает сильный, слабый, холодный, освежающий, тёплый. Если веточки деревьев качаются, листочки

шевелиются, значит, ветер есть. На улицу можно взять с собой вертушки. Если вертушки крутятся, значит, ветер дует. Когда воздух от земли нагревается, он начинает подниматься вверх, а холодный воздух опускается вниз.

Движение воздуха способствует полету (рис.5)



Рис.4. Ветер



Рис.5. Использование человеком движения воздуха



Все явления неживой природы связаны с воздухом и водой. В воздухе всегда есть водяной пар. Было сказано, что охлаждаясь, водяные пары приводят к образованию облаков. *Облака* — крошечные и легкие капельки воды, поэтому не падают вниз, а парят в небе (рис.6). Облака бывают самых разных форм и размеров. *Кучевые* облака выглядят как нагромождения, расположенные кучами. *Перистые* облака, иногда, называют «конские хвосты». *Слоистые* - напоминают простирающиеся плоские слои.

Туман — это облако у поверхности земли (рис.7). Нет никакой разницы между туманом и облаком в небе. Туманы чаще бывают осенью, когда воздух охлаждается быстрее, чем земля или вода. Городские туманы гуще сельских, потому что, воздух в городе полон пыли и сажи.



Рис. 6. Облака



Рис.7. Туман

Из облаков выпадают осадки. К жидким атмосферным осадкам относятся дождь и морось. Твердые осадки: снег крупный, ледяной дождь град. К смешанным осадкам относится мокрый снег.

Дождь - осадки в виде капелек воды. *Грибной дождь* - это явление природы чаще бывает осенью. Осенью дожди часто бывают морозящими.

Очень сильный проливной дождь называют *ливнем*. Когда капельки дождя поднимаются и, замерзая, образует *град* (твердые ледяные шарики).

Летом, в очень жаркую погоду бывает сильный дождь с молнией и громом, а иногда и с градом. В темных грозовых облаках, или тучах, которые иногда собираются в небе в конце жаркого летнего дня, сверкает молния и раздается гром, так зарождается *гроза*. Сильные ветры внутри грозовых туч сталкивают капли воды друг с другом, и от этого образуются гигантские электрические заряды. Они разряжаются ослепительной вспышкой электричества – *молнией*, а звук разряда - это *гром*. Когда идёт дождь и светит солнце может появиться на небе *радуга* и выглядит, как дуга в разноцветных красках (рис.8).



Рис.8. Явления природы: град, молния, радуга.

Роса – это капельки, образующиеся при ясном небе на растениях, земле и различных наземных предметах (рис.9). *Иней* – это очень мелкие кристаллики, похожие на крошечные снежинки (рис.9). Он образуется в тихую погоду и при лёгком ветерке и покрывает землю, растения, камни, стены домов и скамейки...



Рис.9. Природные явления: роса, иней

Снегопад – это осадки, выпадающие зимой в виде снега. На большой высоте пар в снеговых тучах начинает замерзать и превращается в маленькие ледяные кристаллики. Из этих кристалликов получаются снежинки.

Метель, или *вьюга*, начинается, когда во время снегопада дует сильный ветер. Он подгоняет и кружит снежинки.

Лёд - это замёрзшая вода, вода в твёрдом состоянии. Когда воздух над прудом охлаждается, он охлаждает и верхний слой воды. Верхний холодный слой воды становится тяжелее, чем тёплые нижние слои, и он опускается вниз. Когда верхние слои воды охлаждаются до температуры ниже 4°C, они остаются на поверхности. Потому что вода, охлажденная до температуры ниже 4°C, становится легче! Когда температура воздуха остается на уровне точки замерзания 0°C или опускается ниже, начинают образовываться мельчайшие кристаллики. Каждый такой кристалл имеет шесть лучей. Соединяясь, они образуют лед, и вскоре на поверхности воды образуется корочка льда.

Посмотри, снег на склоне крыши тает, потому что солнечные лучи нагревают его до температуры выше нуля. А стекающие капли воды у края крыши замерзают, потому что под крышей температура ниже нуля, холодно. Оттаявшая вода стекает и каплями свисает с края, охлаждается и замерзает. На замерзшую каплю натекает следующая, также замерзающая, затем третья капля, и так далее. Постепенно образуется маленький ледяной бугорок. В другой раз при такой же погоде эти ледяные наплывы ещё удлиняются - так образуются *сосульки*.

1.2. Педагогические условия ознакомления детей с объектами неживой природы

Ознакомление с объектами и явлениями неживой природы начинается на 2 году жизни и постепенно расширяется и углубляется из года в год. Воспитатели по ознакомлению детей с объектами и явлениями неживой природы проводят ежедневные и недельные ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы [29].

Сначала рассматривают небо, затем определяли ветер, потом уточняют, тепло или прохладно и как все одеты. Предлагает дошкольникам самим без вопросов рассказать о погоде, выслушивает всех, уточняет реплики, высказывания детей, хвалит за наблюдательность, за хорошие словесные определения. Учит искать разнообразные признаки ветра (колышется белье

на веревке, чуть шелестят листья на деревьях, слегка лохматятся волосы и др.), учит отыскивать признаки прошедшего дождя, если такие есть: мокрые крыши, лужи, темные стволы деревьев, блестящие листья и др. Воспитатель стимулирует ответы детей, подводит итог и уточняет [20, с.63- 86; 28, с.238-240].

Воспитатель предлагает наблюдать за погодой, задает примерно следующие вопросы: какое сейчас небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (Пасмурная, если небо покрыто облаками; солнечная, если небо чистое; дождливая, если идет дождь.) Дует ли сейчас ветер? Как узнали, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (Ветреная, тихая.) Холодно сегодня или тепло? Во что одеты дети? Как можно сказать про такую погоду? (Теплая, потому что дети одеты в кофточки, или прохладная, если они в куртках.)

Наблюдения детей сопровождаются разными действиями: поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него и т. д. В конце прогулки воспитатель подводит итог: «Сегодня погода (например) солнечная, ветреная, теплая. Придем в группу и нарисуем в календаре значками такую погоду».

На 3-ем году жизни дети уже в состоянии самостоятельно называть признаки объектов в непосредственном контакте с ними.

В группе 4-го года жизни программа с явлениями неживой природы усложняется. Детям даются знания об отдельных объектах. А чтобы об этом узнать, их нужно сравнить. Например: в играх с водой и песком, на основе чувственных восприятий, узнают, что вода – тёплая или холодная; песок – сухой или сырой. Детей необходимо учить выделять признаки. Рассматривая песок и камни, воспитатель обращает внимание на то, что они разные по форме и цвету, но вместе с тем, песок и камни имеют одинаковые признаки (твёрдые, колются), если сравнивать их с водой (течёт, льётся, её нельзя взять в руки или положить на стол). Песок и камни, глину и землю можно взять в руки, положить на стол. Воспитатель подводит детей к простому

умозаключению: вода жидкая, её нужно наливать в посуду, а глина, песок, земля – твёрдые. Знания о твёрдых и жидких предметах уточняются в повседневной жизни.

В средней группе дети знакомятся с признаками воздуха. Он есть везде. Воздух бывает тёплый, холодный. Для закрепления этих признаков нужно провести уже здесь ряд простых опытов: помахать книжкой, подуть на бумагу. Учить детей не только правильно называть предмет, но и их признаки (дождь идёт, льёт, капает). Когда дождик усиливается, капельки дождя сливаются в тоненькие струйки, струйки соединяются в ручейки, а ручейки образуют лужи. В холодное время года – падает снег. Должны знать явления неживой природы и признаки этих явлений. Причинно следственные связи они могут устанавливать лишь тогда, когда одно явление непосредственно связано с другим. Необходимо постоянно учить устанавливать причинно следственные связи, не соприкасаясь непосредственно с предметами и явлениями не живой природы. Воспитатель учит видеть и подмечать изменения с предметами и правильно устанавливать причинно – следственные связи. Почему вода в лужах мутная? Песок был сухой, а стал сырой. Почему?

Также необходимо приучать детей видеть красоту природных явлений: воздух чистый, тёплый; солнце светит ярко, от снега земля стала белой, деревья стоят пушистые [41, с.32-36]. Знания о предметах и явлениях неживой природы закрепляются и уточняются и углубляются на разных занятиях дидактическими играми и рассматриванием картин или иллюстраций слайдов. Ознакомление с признаками разных времён года, надо связать с тем, что солнце греет мало, стало холодно, выпал снег (вот и пришла зима). Работа по ознакомлению с явлениями неживой природы еще углубляется в группе 5-го года жизни. Детям даются знания не только о внешних признаках разных предметов, но под действием других явлений они видоизменяются. Например: вода кипит, при кипении превращается в пар. Дети продолжают устанавливать элементарные связи в природе. Детей

знакомят с такими свойствами воды, как замерзание, происходят при этом: снег, лёд.. Подтвердить этот факт можно несложным опытом, заморозив воду в холодильнике, а от тепла снова превращается в воду. Необходимо закреплять с детьми внешние признаки явлений: снег – белый, каждая снежинка – это маленькая, ледяная звёздочка. Лёд прозрачный, твёрдый, ломкий. Знакомя с объектами природы, необходимо подвести дошкольников к тому, что, хотя эти объекты и имеют разные признаки, их объединяет как – неживая природа.

На прогулках, на занятиях закрепляются знания о взаимосвязях между объектами неживой и живой природы.

Детей 6-го года жизни в процессе игровой, учебной, трудовой деятельности учат сравнивать объекты живой и неживой природы, находить общие и отличительные признаки. Они учатся отмечать разные состояния воды и называть такие явления: туман, иней, роса, тучи, облака, сравнивают их и находят общее происхождение из воды. Сравнивают туман и облака. Дети учатся определять и называть погоду, разные осадки. Зимой бывают метели, вьюги. Они должны знать, что сосульки на крышах, лёд на реке, в луже – всё это вода в твёрдом состоянии. Дети должны научиться употреблять в речи происхождения разных явлений, понимать, что все явления неживой природы зависят от солнечного тепла: мало греет солнце – стало холодно, лужи, реки покрываются льдом. Пригревает солнце – тает снег, лёд. Понять это детям помогают опыты. У детей формируется навыки и умение использовать опыт [25, с.23-42].

В подготовительной к школе группе знания о неживой природе уточняются и закрепляются. Дети учатся описывать природу, выделять и называть явления, характерные для разных времён года, устанавливать причинно-следственные связи в неживой природе, простейшую зависимость между живой и неживой природой. Дошкольники учатся определять признаки и свойства разных объектов, объединяя объекты и явления по

определённым признакам. Закрепляют навыки и умения проводить элементарные исследования путем опытов.

Знакомя их с такими явлениями зимой, как иней, изморозь, узоры на окнах; летом – град, воспитатель учит правильно называть и отмечать их по внешнему признаку. Чтобы раскрыть причину этих явлений, воспитатель проводит опыт [37, с.34-35].

Воспитатель вместе с детьми устанавливает причинные связи. От холода водяные пары превращаются в иней, узоры на окнах. От тепла они тают, превращаются в воду.

Саморазвитие личности ребенка возможно в деятельности, которая включает в себя не только его внешнюю активность, но и внутреннюю психологическую основу [7, с.46-61]. Поэтому на современном этапе большое внимание в дошкольных учреждениях необходимо уделять поисково-исследовательской деятельности.

Воспитатель организует игры с песком. Учит детей в строительстве из песка используя дополнительные предметы (дощечки, палочки, камни и пр.), показывая разные приемы, обеспечивающие прочность и качество построек. Воспитатель организует конкурс на лучшую постройку, выявляет желающих участвовать в конкурсе, предлагает детям объединиться по 3—4 человека, выбрать и обсудить вместе, что будут строить. Участников конкурса награждают (всем дают небольшие простые одинаковые подарки).

Воспитатель проводит с детьми два наблюдения. Первое — рассматривание небольшой горстки сухого песка на белой или черной бумаге. Цель наблюдения — показать детям, что песок состоит из отдельных песчинок, они мелкие, твердые, неровные, разного цвета. Воспитатель перед каждым ребенком кладет бумагу, дает возможность рассматривать и трогать песок на ощупь [13, с.27-29].

Второе наблюдение посвящается сравнению песка и речных камней. Дети берут в руки камни, рассматривают их, гладят, сжимают, называют их свойства (форму, цвет, твердость, особенности поверхности), сравнивают с

песком, называют отличия и сходства [22, с.45-47]. Воспитатель поясняет, что песчинки — это крохотные камушки, они образуются от трения, ударов друг о друга больших камней [43, с.25-29].

Воспитатель выясняет с детьми, кому песок нужен для жизни, кто живет в песчаных пустынях. Воспитатель предлагает детям подумать о том, нужен ли песок людям для жизни, просит их обсудить этот вопрос дома с родителями. Воспитатель спрашивает, нужен ли песок художникам, которые делают художественные изделия из стекла, очень красивую посуду, маленькие стеклянные скульптуры, украшения для женщин.

Выясняют: песок нужен *рыбам в аквариуме* (он лежит на дне, на нем растут растения), *птице в клетке* (он лежит на дне, она его клюет), *черепахе в террариуме*; за камнями рыбки могут прятаться, камни можно поместить в террариум, мелкие — к птице в клетку.

Проводится цикл наблюдений за водой, снегом, льдом проводится чаще всего в процессе проведения опытов и наблюдений. Примерные темы, предлагаемые Николаевой С.Н. следующие: «Какая вода льется из крана?», «Как из снега получить воду?», «Снег — он какой?», «Можно ли пить талую воду?», «Если воду замораживать...», «Что такое пар и когда его можно увидеть?», «Пар не всегда можно увидеть», «Куда делась вода из аквариума?», «Когда из чашки и из тарелки с едой идет пар, когда нет?», «Что бывает с паром при охлаждении?», «Снежинки очень красивы», «Зимние узоры на окне», «Следы на снегу».

Проводится цикл наблюдений за воздухом: «Как обнаружить воздух в помещении?», «Воздух есть во всех предметах», «Воздух упругий», «Дуем — играем», «Воздух нужен для жизни», «Чем пахнет воздух?», «Есть ли в воде воздух?», «Воздух нужен рыбам в аквариуме», «Что такое компрессор?».

Воспитатель организует рассматривание и обсуждение тематических картин: «Первый снег» А. А. Пластова, «Русская зима», «Конец зимы», «Мартовское солнце» К. Ф. Юона, «Март» И. И. Левитана; картины о зиме из

учебно-наглядных пособий для детского сада; стихи знаменитых поэтов о зиме, написанные на плакатах (А. С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимнее утро»; И. С. Никитин. «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Зима», «Детство»; Н. А. Некрасов. «Мороз-воевода»; С. Д. Дрожжин. «Пройдет зима холодная...»); пластинки с записью произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года» («Декабрь», «Январь», «Февраль»); тонированная бумага, краски, кисти для рисования.

Подобно этому использует и картины, посвященные другим сезонам года. Организует прослушивание «Времена года» Чайковского. Конкурс снежного «Снегурочки и Дед Мороза».

Коллективная поделка панно «Круговорот воды», «Кому нужна вода» и другие организуются по плану воспитателя. Также по плану детского сада могут быть проведены конкурсы на территории детского сада из песка и снега создание сооружение разных поделок. Проводя традиционную акцию «Зеленая елочка — живая иголочка» украшают ее цветными льдинками, самодельными игрушками-снежинками и др. По программе дошкольного образования намечены сезонные экскурсии и участие детей вместе с взрослыми в природоохранных акциях.

1.3. Элементарная исследовательская деятельность детей

Под элементарной исследовательской деятельностью понимается совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в процессе учебной деятельности, в повседневной жизни, игре, труде, т.е. в процессе познания мира [34, с.124-128].

По мнению Серебряковой [34, с.145] основные особенности исследовательской деятельности детей:

- она направлена на получение новых знаний о мире природы;
- способствует формированию системы знаний о природе;
- развивает познавательную активность;
- способствует развитию мыслительных процессов и операций;

— оказывает влияние на развитие речи.

Следовательно, исследовательская деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, обеспечивает процесс получения детьми не только новых знаний, новой информации о мире природы, но и новых способов познания.

Вопрос об использовании элементарной исследовательской деятельности в процессе ознакомления дошкольников с миром неживой природы ставился учеными довольно давно [27, с.231-254; 39, с.67-69]. Одним из основных принципов, на котором следует строить всю работу по ознакомлению дошкольников с природой, должно стать активное внедрение проведения опытов [9, с.54-60].

Фундаментально вопрос об элементарной исследовательской деятельности в работе с детьми изучался Л. М. Маневцовой и другими [29, с.128-236]. Автором выделены четыре этапа в становлении элементарной исследовательской деятельности у дошкольников.

Первый этап. Это вводный этап. Основными на данном этапе являются следующие задачи: накопление детьми конкретных представлений о мире природы, а также формирование элементарной деятельности наблюдения.

Второй этап. На данном этапе решаются следующие задачи: детей учат принимать познавательную задачу, сформулированную воспитателем; выдвигать предположения о путях решения данной познавательной задачи; анализировать факты и явления окружающей действительности, выделяя их существенные стороны. На данном этапе детей учат устанавливать элементарные связи и отношения однозначного характера, где следствие явно вытекает из причины (например, на асфальте лужи, потому что прошел дождь).

Третий этап. На данном этапе детей учат устанавливать более сложные связи и зависимости, а также формируют у них понимание того, что

одна и та же причина может быть в основе целого ряда изменений в мире природы (например, сезонные изменения).

Четвертый этап. Анализ полученных результатов и формулировка выводов.

В современной дошкольной педагогике элементарное исследование осуществляется с использованием опытов и наблюдений.

Опыт — это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях [18, с.52-58].

В структуре опытнической деятельности выделяют следующие компоненты:

- принятие или выдвижение детьми познавательной задачи;
- ее анализ и выдвижение предположений о возможном течении явлений и его причинах;
- отбор способов проверки;
- проверка предположений;
- формулировка выводов [21, с.76-77].

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельной формулировке выводов. Может быть так, что дети делают неправильные выводы. В этом случае можно организовать дополнительные опыты, которые дадут возможность каждому ребенку понять изучаемый процесс или явление и сделать правильный вывод [38, с.21-25].

Для того чтобы опытническая деятельность показала положительные результаты, воспитатель при ее организации должен соблюдать ряд требований:

- четкость формулировки целей и задач опыта;
- предоставление детям максимальной самостоятельности и активности при разрешении проблемной ситуации;
- для того чтобы результаты опыта были осознаны каждым ребенком, его целесообразно повторять дважды;

— при проведении опытов с живыми объектами необходимо сделать так, чтобы опытническая деятельность не нанесла вред, ущерб подопытному объекту.

К опытнической деятельности детей необходимо готовить через ежедневные, недельные и циклические наблюдения, сказанных выше.

В процессе организации и проведения опытов особо обращать внимание на умение детей называть правильно лабораторные приборы и инструментов и овладение детьми правил безопасного использования ими.

Познавательный интерес детей дошкольного возраста широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф.Беляев, Л.И.Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев и в педагогической литературе Г.И.Щукина и другие [24, с.14-20; 36, с.164-168]. Ими предложено особо обращать внимание на развитие познавательного интереса детей.

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни [8, с.68-122]. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения. Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания [6, с.48-76].

В старшем дошкольном возрасте *познавательное развитие* - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных

процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста - *познавательные интересы*, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (*снега и льда - в воду; воды - в лед и т.п.*), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес [31, с.46-65]. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, осуществляемого сотрудничества, сотворчества.

Поэтому воспитателю важно, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска (исследования) объекта.

Выводы по 1 главе

Изучив и проанализировав, имеющие по теме литературу, пришли к выводу, что исключительно важным для ребёнка является ознакомление с явлениями неживой природы, в процессе которого познаёт новое о среде обитания живых организмов. Несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но некоторые несложные связи, отношения и закономерности, используя элементарные исследования. Элементарное исследование будет способствовать не только умственному развитию, но и станет ещё одним связующим звеном дошкольного воспитания с программой школьного обучения.

Элементарное исследование опытом свойств воды, воздуха, почвы наиболее ярко открывает сущность их роли в природе и для использования человека. Детское элементарное исследование состоит из последовательно сменяющих друг друга этапов через проведения опытов.

Опыты вызывают у ребенка интерес к исследованию природы, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность и любознательность ребенка, активизируют восприятие этических и экологических правил жизни в обществе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по элементарному исследованию в процессе формирования представлений об объектах неживой природы в группе детей 5-6 лет.

2.1.Констатирующий эксперимент.

Опытнo-экспериментальная часть работы проводилась по заказу МБДОУ детский сад № 4 г.Кызыла в форме педагогического эксперимента с тремя этапами: констатирующий, формирующий и контрольный в группе детей 5- 6 лет. В эксперименте участвовали 14 детей: 10 девочек и 4 мальчиков. Дети принадлежат к разным социальным группам, с разным уровнем интеллектуального, речевого и психического развития. Детей из неблагоприятных семей нет, но есть дети, которые воспитываются в неполных семьях. Дети, в целом, любознательные, имеют определенный запас знаний соответствующий возрасту, часто задают вопросы.

Цель констатирующего эксперимента: выявить первичный уровень формирования представлений об объектах неживой природы у детей 5-6 лет.

Задачи: разработать вопросы для проведения беседы, критерии к ответу каждого вопроса и обобщающие критерии по формированию представлений об объектах и явлениях неживой природы:

Беседа проводилась по следующим вопросам:

Задание №1. Какие объекты неживой природы знаешь(4 очка)

- 1.В дверь, в окно стучать не будет,
А взойдет и всех разбудит. (*Солнце*)
- 2.Голубой шатер весь мир накрыл. (*Небо*)
- 3.Пушистая вата, плывет куда-то.
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (*Туча*)
4. С неба – звездной,
На ладошку – водой. (*Снег*)

Задание №2. Какие явления неживой природы знаешь? (4 очка)

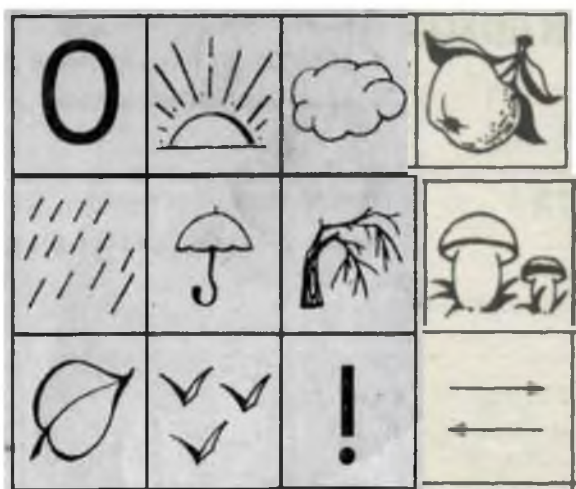
- 1.Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,

- Тем дождик ближе. (Облака)
2. Зимой в поле лежал,
А весной в речку побежал (Снег)
3. В голубенькой рубашке,
Бежит по дну овражка. (Ручей)
4. По полю рыщет,
Поет да свищет,
Деревья ломает,
К земле прижимает. (Ветер)

Задание №3. Какие времена года знаешь (4 очка)

1. Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила. (Зима)
2. Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает? (Весной)
3. Я соткано из зноя
Несу тепло с собою
Я реки согреваю,
«Купайтесь!» — приглашаю. (Лето)
4. Утром мы во двор идем,
Листья сыплются дождем.
Несу я урожай,
Птиц к югу отправляю (Осень)

Задание №4. Используя информации мнемотаблицы, расскажи содержание, о каком сезоне года идет речь (простая оценка 1-5 баллов).



Ответ: Осень. Осенью солнышко часто заволакивает тучами, из которых часто идет дождь. Мы от дождя прячемся под зонтик. Дует ветер, с деревьев летят листочки. Улетают птицы в теплые края. Вырастают грибы, поспевают яблоки.

Задание №5. Какие свойства воды знаешь (1-5 баллов).

1. Что вы знаете про воду?
2. Снег и лед - это вода? –*Да*. Почему так думаешь?
3. Как образовался лед? Каким стала вода? - *твердым*
4. Как образовался снег? Каким стала вода? - *твердым*

Задание №6. Какие свойства воздуха ты знаешь (1-5 баллов).

1. Можем ли мы его увидеть?
Если махать перед лицом веером, то, что вы почувствуете? (опыт показать)
2. А чем воздух пахнет?
3. Как вы думаете, что внутри этих шаров? (показывает надутый шар)
4. Воздух имеет цвет? А вес?

Задание №7. Какие свойства воды песка и глины ты знаешь? (1-5 баллов).

Если мочить их, то какими они будут? Значит, какими свойствами обладает песок? – *Песок сыпучий. Глина липкая.*

1. Где используем песок мы, в детском саду?
2. Как используем глину мы, в детском саду?

Критерии каждого ответа:

Задания №1,2,3 за правильный ответ 1 балл

Задания №4,5,6,7 оцениваются по 5 балльной системе.

Общий балл(3х4)+(4х5)=32очка (результат ответа всех вопросов)

27-32 баллов Высокий уровень формирования представлений о неживой природе. Ребенок понимает задачу, свободно отвечает. При сравнении объектов между собой находит различия. Составляет описательный рассказ об осени. Ребенок внимателен, задает вопрос, проявляют любознательность.

18-26 баллов Средний уровень формирования представлений о неживой природе. Ребенок понимает задачу, чувствует, что знает, однако отвечает с наводящими сопутствующими вопросами. При сравнении объектов между собой находит различия. Составляет описательный рассказ

об осени. Ребенок время от времени проявляет любопытство, но устойчивого внимания нет, смотрит в сторону, отвлекается.

17 и ниже 17 баллов Низкий уровень формирования представлений о неживой природе. Ребенок понимает задачу, однако допускает ошибки. При сравнении объектов между собой находит различия. Составляет описательный рассказ об осени. Ребенок не проявляет любопытство, безразличен, устойчивого внимания нет, отвлекается.

Результаты беседы констатирующего эксперимента показаны в таблице (табл.2.1.1).

Таблица 2.1.1- Выявление уровня формирования представлений о неживой природе (констатирующий эксперимент)

№	Имена детей	Номера заданий							Сумма баллов	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Д. Долума	3	4	4	4	4	3	4	26	С
2	Д. Юдола	3	2	2	3	2	2	2	16	Н
3	Д. Ангелина	4	4	4	5	5	5	4	31	В
4	К. Ангелина	3	3	4	5	3	4	2	24	С
5	К. София	3	4	4	3	3	4	4	25	С
6	К. Дима	2	3	4	2	3	2	1	17	Н
7	М. Селина	2	3	2	3	2	2	2	16	Н
8	М. Александра	4	4	3	5	4	5	5	30	В
9	М. Субудай	3	4	3	4	4	3	2	23	С
10	С. Настык-Доржу	2	3	4	4	3	4	4	24	С
11	С. Варвара	2	2	2	3	1	2	2	14	Н
12	Ч. Александра	3	3	3	4	4	3	4	24	С
13	Ч. Бату-Хаан	4	4	3	2	1	4	4	22	С
14	Ш. София	2	2	3	2	2	1	2	14	Н

Дьякова Ангелина и Монгуш Александра понимали задачу, свободно отвечали. При сравнении объектов между собой находили различия. Составляли описательный рассказ об осени. Дети были внимательны, задавали вопросы, проявляли любознательность.

Дамчан Долума, Кулундарий Ангелина, Куулар София, Монгуш Субудай, Салчак Настык-Доржу, Чакар Александра, Чудаан-оол Бату-Хаан понимают задачу, чувствуется, что знают, отвечали с наводящими сопутствующими вопросами. При сравнении объектов между собой

находили различия. Составляли описательный рассказ об осени. Дети время от времени проявляли любопытство, но устойчивого внимания не было, смотрели в сторону, отвлекались.

Дувендей Юдола, Кыргыз Дима, Монгуш Селина, Сат Варвара, Шаалы София, они понимали задачу, допускали ошибки. При сравнении объектов между собой находили различия. Составляли описательный рассказ об осени. Дети не проявляли любопытство, безразличие, устойчивого внимания нет, отвлекались.

Результаты обобщенного ответа детей беседы констатирующего эксперимента показаны в таблице (табл.2.1.2) и на рисунке (рис.1).

Таблица 2.1.2.— Обобщенные результаты констатирующего эксперимента

Эксперимент	Всего Детей	Уровни формирования представлений о неживой природе		
		Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	14	2(14,3%)	7 (50%)	5 (35,7%)

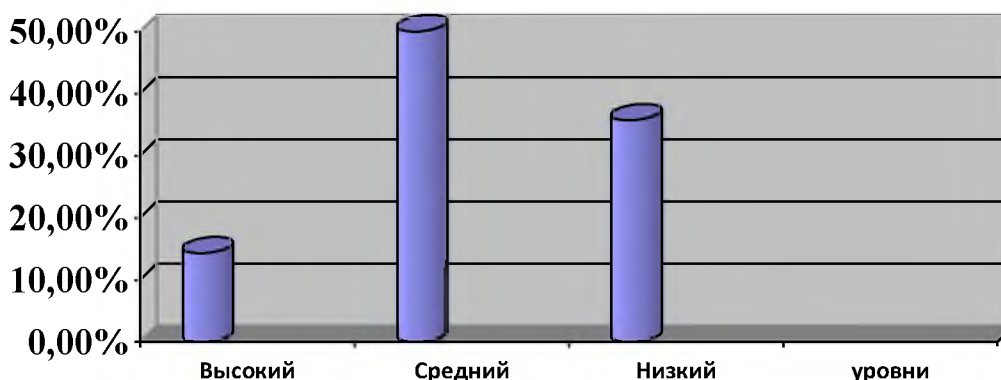


Рис. 1 — Обобщенный результат констатирующего эксперимента. Уровни представлений об объектах неживой природы у детей 5-6лет: 1— высокий, 2— средний, 3— низкий.

Вывод по результатам констатирующего эксперимента: у детей недостаточно сформированы представления об объектах неживой природы.

2.2.Формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента: совершенствовать уровень формирования представлений об объектах неживой природы у детей 5-6 лет.

Задачи:

- 1)разработать пробные занятия с элементарным исследованием по определению свойств воды, воздуха, песка, глины как элементарное исследование, направленное на формирование представлений об объектах неживой природы в группе детей 5-6 лет;
- 2) апробировать пробные занятия .

«Свойства воды»

(занятие с элементарным исследованием)

Образовательные задачи: формировать представления детей о свойствах воды; ознакомить и закрепить навыки использования с лабораторными приборами и инструментами; обогащать словарный запас.

Развивающие задачи: развивать познавательные умения, побуждать высказываться, используя ранее полученные знания в процессе наблюдений за погодой дня на прогулках и дидактических игр, загадок и пословиц о воде в свободное время.

Воспитательные задачи: воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы; желание проявлять интерес к опытничеству.

Предварительная работа: прогулки, наблюдения, беседа по воспитанию культурно-гигиенических навыков; чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»; коллективная работа панно: «Кому нужна вода», разучивание стихов, загадок и пословиц.

Материалы: стаканы полиэтиленовые, прозрачные и стеклянные, термометр водный (детский для детей), сахар (сахар, соль, мел, фильтровальные бумаги, воронка, спиртовка, картинки и слайды с изображением методики опытов и слайды, колбы графин с холодной и теплой

водой, пустые колбы разной формы (можно прозрачные пластмассовые посуды разной формы).

Формы непосредственно образовательной деятельности: действия воспитателя и детей, объяснение и вопросы воспитателя, ответы детей, показ картинок.

Формы организации: группа детей.

Последующая работа: закрепление свойств воды, подготовка к проведению природоохранной акции «Чистая вода и Енисей», сюжетно-ролевая игра «Кукла чумакая».

Ход непосредственно образовательной деятельности

Опыт 1. Вода прозрачная

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? В стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: река молочная с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? (Нет. Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения.) А не будет растений - не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит, нельзя загрязнять водоемы.

Опыт «Что увидим через воду»

(вариант 2)

Цель: закрепить знания детей о свойстве воды — прозрачность.

Материал и оборудование: таз с водой, мелкие предметы.

«Ребята, что у нас находится в тазу? Правильно — это вода. А что вы мне можете рассказать о воде? (*Дети описывают воду.*)»

Посмотрите, пожалуйста, что я делаю? *(В таз бросается кубик.)* Что стало с кубиком? *(Он упал на дно.)* А вы его видите? *(«Видим».)* Какого он цвета? *(Предлагает детям по очереди опустить в воду различные предметы. В то время, когда один ребенок предмет опускает, другие дети вместе с взрослым закрывают глаза.)*

Ребята, а почему мы видим все эти предметы даже через толщу воды?». Делается общий вывод — **вода прозрачная.**

Опыт 2. «Какую форму может принять вода»

Цель: уточнить представление детей о свойстве воды принимать форму того предмета, в котором она находится.

Материал и оборудование: ведро с водой, пластмассовые формочки.

«Ребята, посмотрите, что я принесла. Как вы думаете, для чего нам с вами сегодня нужна будет вода? *(Дети высказывают предположения.)* Сегодня мы с вами будем продолжать знакомиться со свойствами воды. Мы постараемся узнать, есть ли у воды форма. Загляните в ведро и посмотрите, какую форму вода приобрела в ведре?»

А теперь я дам каждому формочку и предлагаю вам в свои формочки из нашего ведра налить воды. Какую форму приобрела вода в ваших формочках? А теперь поменяйтесь формочками. *(Дети производят опыт.)*

Так какую же форму может приобретать вода? *(Детей подводят к выводу о том, что вода приобретает форму того предмета, в котором она находится.)»*

Опыт 3. «У воды нет вкуса»

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко. А вот морская вода содержит много соли, у нее соленый вкус, ее нельзя пить.

Опыт 4. «У воды нет запаха»

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Дети нюхают воду. Чем она пахнет? (Совсем не пахнет.) Вода не имеет запаха, если она чистая. Подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, т. к. ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

Опыт 4. «Вода - жидкая, может течь»

Дать детям два стаканчика, один с водой, другой - пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Опыт 5. «Вода бывает теплой, холодной»

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть попробуют пальчиком и определят, в каком стаканчике самая холодная, а в каком - самая теплая. Можно измерять термометром воду в разных стаканчиках.

В реках, озерах, морях вода разной температуры: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие - только в холодной. В холодных морях, реках живет меньше разных животных.

Проблемный вопрос: Дети, если бы вы были рыбами, то какую бы воду выбрали - теплую или холодную? Где больше разных растений и животных - в теплых или холодных морях? (В холодных морях живет меньше разных растений и животных.) В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них идет пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? (Жильцов очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.)

Вывод: вода в водоемах разная по температуре, значит, в них живут разные растения и животные, приспособленные к определенным температурам воды.

«Свойства и значение воздуха в природе»

(занятие с элементарным исследованием)

Образовательные задачи: формировать представления детей о свойствах воздуха; закрепить навыки использования с лабораторными приборами и инструментами; обогащать словарный запас.

Развивающие задачи: развивать познавательные умения, побуждать высказываться, используя ранее полученные знания в процессе наблюдений на прогулках, а также о значении воздуха в лесу, полученные на экскурсии. А воздух в городе другой, загрязненный дымом, выхлопными газами машин, мусором, чтения о значении деревьев как «легкие» для живых организмов.

Воспитательные задачи: воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы; желание проявлять интерес к опытничеству; воспитать детей быть наблюдательным, бережливым.

Предварительная работа: беседа по воспитанию культурно-гигиенических навыков; чтение о значении деревьев и комнатных растений, вегетативное размножение комнатных растений; совершенствование ухода за комнатными растениями.

Материалы: шары, спички, спиртовка, колбы, стеклянная трубка, влажная тряпка, полиэтиленовый пакет, слайды, весы, штатив, асбестовая подставка, картинки и слайды с изображением методики опытов и слайды.

Формы непосредственно образовательной деятельности: действия воспитателя и детей, объяснение и вопросы воспитателя, ответы детей, показ картинок, загадки, чтение стихов.

Формы организации: группа детей.

Последующая работа: закрепление свойств воздуха.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Отгадайте загадку.

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (*Воздух*)

Опыт: *Воздух невидим.*

Наполните полиэтиленовый пакет воздухом, завяжите и попробуйте его осторожно смять.

- Легко ли он сжимается?

Опыт: *воздух прозрачен.*

Об этом свидетельствует то, что мы видим через него все окружающие предметы. (Сравните: дверь, книга непрозрачны. Через них не видно других предметов.)

Опыт: *воздух бесцветен.*

Действительно, шкаф желтый, классная Доска коричневая, комнатные растения зеленые. А воздух не имеет ни этих цветов, ни какого-то другого цвета.

Опыт: *воздух не имеет запаха.*

- Ты замечал, что в разных помещениях пахнет по-разному?

- В столовой, парикмахерской, аптеке частицы пахучих веществ смешиваются с частицами воздуха, и мы ощущаем разные запахи. Но чистый воздух не пахнет.

Опыт: *воздух расширяется при нагревании, сжимается при охлаждении.*

Чтобы убедиться в этом, можно проделать опыты:

Возьмем колбу с трубкой. Опустим трубку в воду. Заметим, что вода не входит в трубку - ее «не пускает» воздух. Будем нагревать колбу. Вскоре мы увидим, что из трубки стали выходить пузырьки воздуха. Этот опыт показывает, что *воздух при нагревании расширяется*.

Положим на колбу холодную влажную тряпочку. Мы увидим, как вода будет подниматься по трубке. Воздух как бы уступает воде часть своего места. Это происходит потому, что *воздух при охлаждении сжимается*.

Опыт: *воздух плохо проводит тепло.*

У воздуха есть еще одно интересное свойство - он плохо проводит тепло. Многие растения, зимующие под снегом, не замерзают потому, что

между холодными частицами снега много воздуха, и снежный сугроб напоминает теплое одеяло, укрывающие стебля корни растений.

Примеры адаптации животных:

Осенью белочка, заяц, волк, лиса и другие звери линяют. Зимний мех гуще и пышнее, чем летний. Между густыми волосками задерживается больше воздуха, и животным в заснеженном лесу не страшен мороз!

- Послушайте, как готовится к долгой суровой зиме белка:

Лес осенний облетает,

Льется рыжий листопад.

Скоро белка поменяет

Золотистый свой наряд.

Шубка зимняя на ней

Станет гуще и пышней.

Станет серым, серебристым

Хвостик белочки пушистой.

Опыт: воздух легче воды.

Предложите детям «утопить» мячи и другие надувные игрушки, и обсудите, почему они не тонут.

Опыт: можно ли взвесить воздух?

Возьмите палку длиной около шестидесяти сантиметров. На ее середине закрепите веревочку. К обоим концам палки привяжите два одинаковых воздушных шарика и подвесьте ее за веревочку. Палка висит в горизонтальном положении. Подумайте, что произойдет, если вы проткнете один из шаров острым предметом. Проткните иголкой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? **Шарик без воздуха стал легче.** Что произойдет, когда мы проткнем и второй шарик? Проверьте это на практике. **Восстановится равновесие.** Шарики без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые. Проводить этот опыт можно и на больших пластмассовых игрушечных весах.

Опыт: движение воздуха.

—Будем определить *движение тёплого воздуха*.

—Попробуйте объяснить, почему дым в тихую погоду обычно поднимается вверх? (нет ответа детей)

—Попробуем ответить, будьте внимательны. Приоткрою дверь и поставлю зажженную свечу на порог комнаты. Пламя наклонится куда? (*в сторону комнаты*).

—Что это означает? (*Холодный воздух из коридора идёт низом.*)

—Поднимаю свечу кверху. Пламя отклонится куда (*в сторону коридора*).

—Что это означает? (*Тёплый воздух выходит из комнаты.*)

Вывод: тёплый воздух движется вверх, а холодный вниз. Тёплый воздух, поднимаясь вверх, охлаждается.

Опыт: *Ветер — это движение воздуха, показать роль ветра в природе и в жизни людей.*

Вариант 1. Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими. Можно взять и настоящие веера. А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? (*ветерок*) Для чего люди изобрели веер? (*Чтобы вызвать ветерок, чтобы было прохладно*) А чем мы заменили веер сегодня? (*вентилятором*).

Вариант 2. Возьмите пластиковую бутылку из-под газировки, крышку снимите, приставьте к нижней губе и подуйте сбоку в горлышко. Что слышите? (*звук*). Теперь возьмите свистки (*дети свистят в свистки*). Что делает артист, играющий на духовых инструментах? (*Он дует в отверстие инструмента. Воздух дрожит, получаются звуки, в отличие от свиста — музыкальные звуки*). А как люди используют «голос» воздуха? Кто слышал гудок? (*Гудок тепловоза, парохода*). Для чего он нужен? (*ответы детей*)
—Дети, скажите какое значение имеет воздух, когда он распространяет звук? (*Поэтому мы слышим и общаемся, можем слушать пения птиц, артистов, музыку*).

Вывод: когда воздух дрожит, возникают звуки. Звуки бывают только там, где есть воздух. Некоторые музыкальные инструменты (духовые) играют только тогда, когда в них вдувают воздух.

— Где чище воздух? (*В лесу*) Почему так считаете? (*Растения выделяют чистый воздух*)

—Правильно, молодцы. Растения выделяют кислород. А кислород необходим не только нам, всем-всем живым организмам. Не зря растения называют «зелеными легкими планеты». Какой чудесный воздух в лесу! А вот в городах воздух совсем другой. Он пахнет бензином, выхлопными газами, ведь в городах много машин, есть фабрики, заводы, которые тоже загрязняют воздух. Чтобы очистить воздух, мы сажаем деревья, цветы.

Сейчас немало делается для охраны чистоты воздуха:

- 1) На многих предприятиях работают установки, которые улавливают пыль и сажу, ядовитые газы.
- 2) Ученые разрабатывают новые автомобили, которые не будут загрязнять воздух. Правильно ли поступает водитель, если во время остановки оставляет включенным мотор своей машины? Если неправильно, то почему?*(ответы детей)*

Вывод из проведенных опытов:

- 1) воздух прозрачен;
- 2) воздух бесцветен;
- 3) воздух не имеет запаха;
- 4) при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается;
- 5) воздух плохо проводит тепло.

Он прозрачный невидимка,
Легкий и бесцветный газ.
Невесомую косынкой
Он окутывает нас.
Он в лесу - густой, душистый,
Как целительный настой,

Пахнет свежестью смолистой.
Пахнет дубом и сосной.
Летом он бывает теплым,
Веет холодом зимой,
Когда иней красит стекла
И лежит на них каймой.
Мы его не замечаем,
Мы о нем не говорим.
Просто мы его вдыхаем –
Ведь он нам необходим.

Воздух есть везде - на улице, в комнате, в земле, в воде. Любое свободное пространство на Земле заполнено воздухом.

Воздух прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух невидим, но его можно обнаружить с помощью наших органов чувств. Ветер - это движение воздуха. Воздух можно почувствовать, когда он движется — дует ветер, работает вентилятор. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

Свойства песка глины (занятие с элементарным исследованием)

Образовательные задачи: формировать представления детей о свойствах песка и глины; закрепить навыки проводить опыты; обогащать словарный запас.

Развивающие задачи: развивать умение сосредоточиться; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Воспитательные задачи: воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы; желание проявлять интерес к опытничеству; воспитать детей быть наблюдательным.

Предварительная работа: наблюдения на прогулках (приложение 1); рассказ воспитателя о значении песка и глины для жизни людей и животных.

Формы непосредственно образовательной деятельности: действия воспитателя и детей, объяснение и вопросы воспитателя, ответы детей.

Формы организации: группа детей.

Последующая работа: закрепление свойств песка и глины, конкурс «Лучший строитель из песка и глины».

Ход непосредственно образовательной деятельности

Опыт: *Изучение строения песка и глины*

Задача: Какое строение имеет песок и глина? Есть ли сходство и отличие в их строении? Узнать, что легче пересыпается — песок или глина. Связана ли сыпучесть со строением песка и глины?

Оборудования: в полиэтиленовых стаканчиках сухой песок и сухая глина, лупы, пустые стаканчики, клеенка, пустые тарелки.

Действия: дети рассматривают песок и глину сначала без лупы, а затем через лупу. Затем пересыпают сухой песок, а потом сухую глину и наблюдают, как они пересыпаются.

Вывод. Песок состоит из довольно крупных округлых частиц, а глина — из мелких частичек чешуевидной формы. Между частицами песка расстояние больше, чем между частицами глины. Песок легко пересыпается струйкой, а глина струйку не образует.

Опыт: *Определение вязкости песка и глины*

Оборудования: те же.

Задача: узнать, что прочнее связывается друг с другом — частицы песка или глины.

Действия: дети смачивают песок и глину водой в тарелках и скатывают шарики из песка, из глины; делают из глиняного шарика колбаску, калачик.

Вывод: глина легко скатывается в шарик. Он прочный, пластичный, из него можно сделать колбаску, согнуть в калачик, из рыхлого песчаного шарика сделать колбаску нельзя, он легко рассыпается.

Опыт: *Установление водопроницаемости песка, и глины*

Задача: выяснить, что лучше пропускает воду — песок или глина. Связана ли способность пропускать воду с их строением?

Оборудование: для опыта понадобятся 3 стакана (2 пустых, 1 с водой), 2 воронки, фильтровальная бумага. В воронки положена фильтровальная бумага, а сверху в одну воронку положен песок, в другую — глина. Все это вставляют в пустые стаканы

Действия: дети повторяют действие воспитателя: наливают воду до краев воронок. Наблюдают, в каком стакане раньше появляются капли воды. Какой стакан быстрее наполняется водой?

Вывод: раньше появляются капли из той воронки, в которой лежит песок. Вода в этом стакане собирается быстрее, чем в том, в воронке которого находится глина

Общий вывод элементарного исследования . Песок и глина состоят из отдельных частиц, но форма, размеры, расстояние между частицами у них различны. Песок легко пересыпается, так как крупные округлые частицы его легко скользят и не задевают друг друга. Песок сыпучий. Глина не обладает сыпучестью, так как плоские мелкие частицы глины задевают друг друга и мешают пересыпаться.

Песок не обладает вязкостью, крупные округлые частицы его плохо прилипают друг к другу. Глина обладает хорошей вязкостью, мелкие плоские частицы ее легко и прочно прилипают друг к другу. Песок состоит из более крупных частичек, они расположены рыхло, между ними более крупные промежутки. Вода через них проходит легко. Поэтому песок хорошо пропускает воду. Между мелкими и плоскими частицами глины промежутки меньше. Вода через них проходит медленно. У глины слабая водопроницаемость

2.3.Контрольный эксперимент

Цель: изучить влияние элементарного исследования на формирование представлений об объектах неживой природы в группе детей 5-6 лет.

Задачи:

- 1)Выявить уровень формирования представлений об объектах неживой природы у детей 5-6 лет после проведения формирующего эксперимента;
- 2) сравнить результаты констатирующего и контрольного экспериментов и выявить правильность гипотезы.

Для выявления уровня формирования представлений об объектах неживой природы у детей 5-6 лет после проведения формирующего эксперимента были использованы те же вопросы беседы констатирующего эксперимента. Итоги эксперимента были показаны в таблице (табл.2.3.1.)

Таблица 2.3.1.- Результаты контрольного эксперимента: уровни формирования детей об объектах неживой природы.

Таблица 2.1.1- Результаты контрольного эксперимента

№	Имена детей	Номера заданий							Сумма баллов	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Д. Долума	3	4	4	4	5	4	4	28	В
2	Д. Юдола	3	4	4	3	3	5	4	26	С
3	Д. Ангелина	4	4	4	4	3	5	4	29	В
4	К. Ангелина	4	4	4	5	5	4	5	31	В
5	К. София	3	3	3	4	3	4	4	24	С
6	К. Дима	2	3	4	4	4	4	4	25	С
7	М. Селина	3	3	4	3	3	3	3	22	С
8	М. Александра	4	4	4	5	4	5	4	30	В
9	М.Субудай	3	3	4	4	3	3	4	24	С
10	С. Настык-Доржу	4	3	4	4	4	4	4	29	В
11	С. Варвара	3	4	4	3	3	4	4	25	С
12	Ч. Александра	4	3	4	3	4	3	3	24	С
13	Ч.Бату-Хаан	4	3	3	5	4	4	5	28	В
14	Ш. София	2	2	2	4	3	3	3	19	С

Следующие 6 детей Дамчан Долума , Дьякова Ангелина, Кулундарий Ангелина, Монгуш Александра, Салчак Настык-Доржу, Чудаан-оол Бату-Хаан показали высокий уровень формирования представлений о неживой

природе, то есть дети понимали задачу, свободно отвечали; при сравнении объектов между собой находили различия; составляли описательный рассказ об осени; были внимательными, задавали вопросы, проявляли любознательность.

Остальные 8 дети отвечали с наводящими сопутствующими вопросами; составляли краткий описательный рассказ об осени и по обобщающим баллам и показали средний уровень формирования представлений об объектах неживой природы (табл.2.3.2 и рис.2).

Таблица 2.3.2.— Обобщенные результаты контрольного эксперимента

Эксперимент	Всего Детей	Уровни формирования представлений о неживой природе		
		Высокий	Средний	Низкий
Контрольного	14	6 (43 %)	8 (57%)	0 (0%)

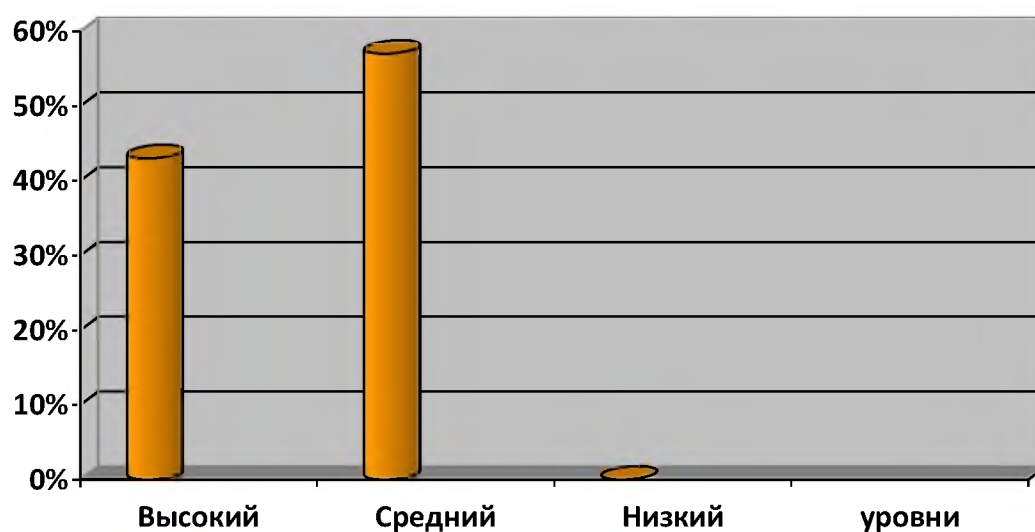


Рис. 1 — Результат контрольного эксперимента: уровни представлений об объектах неживой природы у детей 5-6 лет.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов показано в таблице (табл. 2.3.3) и на рисунке (рис.3).

Таблица 2.3.2.—Сравнительный результат констатирующего и контрольного экспериментов

Эксперимент	Всего Детей	Уровни формирования представлений о неживой природе
-------------	-------------	---

		Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	14	2(14,3%)	7(50%)	5(35,7%)
Контрольный	14	6(43%)	8 (57%)	0 (0%)

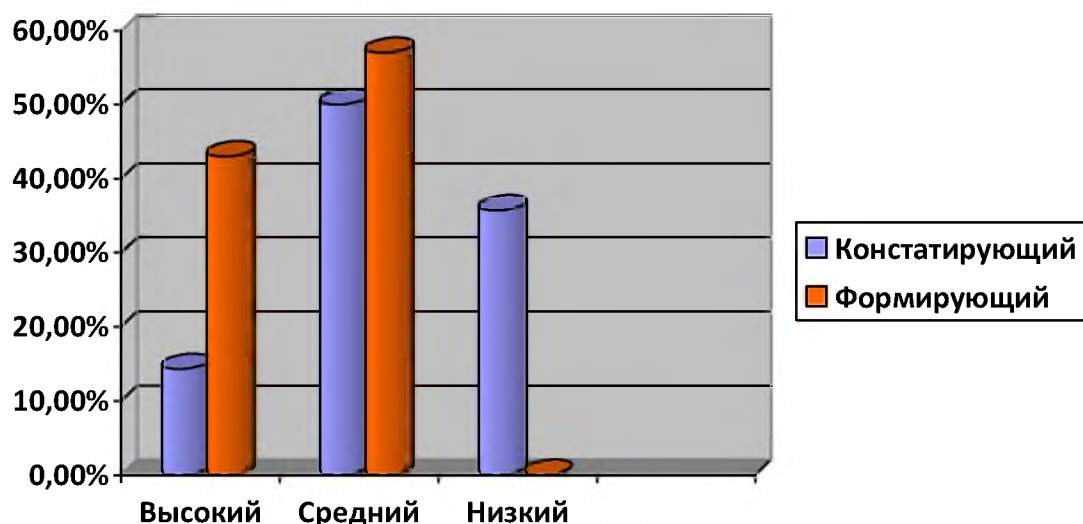


Рис.3. Сравнительный результат констатирующего и контрольного экспериментов: уровни формирования представлений об объектах неживой природы у детей 5-6.

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента показали, что проведенные нами элементарные исследования о свойствах воды, воздуха, песка и глины опытным путем способствовали эффективному формированию об объектах неживой природы у детей 5-6 лет.

Выводы по 2 главе

Опытно-исследовательская часть работы проведена по заказу МБДОУ №4 г.Кызыла в форме педагогического эксперимента. Большую роль в формировании представлений об объектах неживой природы имели элементарные исследования, проведенные опытным путем по определению свойств воды, воздуха, песка и глины.

Нами была подобрана серия опытов с объектами неживой природы, которые мы использовали в нашей работе с детьми старшего дошкольного возраста. Мы обогащали опыт детей, шло практическое закрепление освоение детьми свойств объектов неживой природы элементарным

исследованием опытами, дети проявляли интерес к опытничеству, активно участвовали в нахождении проблемы, решении задач опытов, научились делать выводы, знакомились с оборудованием, обращались к ним с учетом их безопасного использования.

В процессе проведения прогулок и наблюдений большое внимание обращали на использование дидактических игр, загадок. Дети играли на песочнике, с большим интересом принимали участие в конкурсе по строительству сооружений из песка и глины. Нельзя не отметить методическую помощь, оказанную нам воспитателями детского сада и родителями детей. Опытничество заинтересовало детей настолько, что они просили родителей делать опыты вместе с ними.

Контрольный эксперимент показал повышение уровня формирования представлений об объектах неживой природы у детей 5-6 лет, что указывает на эффективную роль элементарного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме нашего исследования способствовали находить достаточное количество дидактического материала и подобрать среди них наиболее нужных для исследования свойств воды, воздуха, песка, глины как основных объектов неживой природы.

Во время совместного экспериментирования мы с детьми ставили *цель*, определяли *этапы работы*, делали *выводы*. В ходе деятельности учили детей выделять последовательность действий, отражать в речи выводы опытов, активно принимать участие в обсуждении ответов на вопросы типа: Что мы делали? Что мы получили? Почему? Детям помогали схематически отразить ход и результаты опыта. В результате опытов делали выводы по наводящим вопросам: О чем вы думали? Что получилось? Почему? Мы учили ребят находить сходства и различия между объектами. По окончании серии опытов мы обсуждали с детьми, кто из них узнал что-то новое, зарисовывали схему общего эксперимента. В процессе экспериментирования дети убеждались в необходимости принимать и ставить цель, анализировать объект, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения, продумать этапы действий и приходить к выводу.

Родителям доводили ход и результат нашей работы, иногда предлагали делать опыты вместе с детьми в домашних условиях. Родители охотно соглашались и дети высказывали сами желание экспериментировать дома вместе с родителями.

В заключении хочу отметить большой педагогический опыт и доброжелательное отношение воспитателей детского сада №4 г.Кызыла; очень благодарна за оказанную методическую помощь.

Результаты проведенной работы показали, что применение опытов оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить

цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.);

- знания детей о неживой природе.

Результаты работы показали динамику роста самостоятельности в опытнической деятельности, динамику роста интереса к опытнической деятельности. В итоге проведенных исследований высокий уровень формирования представлений об объектах неживой природы повысился в три раза, а низкий уровень не выявлен. Это свидетельствовало о роли элементарного исследования в формировании представлений о неживой природе у детей.

Цели, задачи, поставленные нами в начале исследования выполнены, гипотеза подтверждена: мы предполагаем, что формирование представлений об объектах неживой природы будет более эффективным, если целенаправленно проводить опыты по определению свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка и глины) как элементарное исследование, организованное совместно взрослого с детьми.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. ФГОС дошкольного образования [Текст]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155 [зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года №30384] // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016).
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко, Ч. П. Лакоценин. - Воронеж, 2007.- 666с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст].- СПб., 2008.
6. Веракса Н. А. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Текст] / Н.Е. Веракса А.Н.Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5—7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст]: Учебное пособие. — М., 2012.
9. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст] Пособие для педагогов дошкольного учреждения - М.: Мозаика – Синтез, 2014. - 64 с.
10. Волков, Б. С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для вузов.— М.: Академический Проект, 2008. — 668 с.
11. Газина О. М., Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Фокина В.

Г - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 254с.То же [Электронный ресурс]:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>

12. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: старшая группа [Текст] - М.: Мозаика – Синтез, 2014.-144 с.
13. Гончарова Г. С. Развитие творческих способностей детей раннего возраста средствами экспериментальной деятельности [Текст]//Дошкольная педагогика. 2008. №7 (48).- С.27-29
14. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2008.-128с.
15. Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология [Текст]: Хрестоматия / Ред.-сост Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М., 2014.
16. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
17. Зершикова Т., Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром[Текст]: - / Зершикова Т, Ярошевич Т 2005. - № 7. С.3–9.
18. Згурская Л. П. Дошкольное образование.- Знакомим с окружающим миром [Текст] // 2004. - № 1. – С. 52-58
19. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2002. –416 с.
20. Комарова Т. С, Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст]. / Комарова Т. С, Зацепина М.Б. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.-160 с.
21. Крашенинников Е., Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет [Текст]: / Крашенинников Е., Холодова О - М.: Мозаика – Синтез, 2014. - 80 с.
22. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала [Текст]: Старшая группа,- М.: Мозаика – Синтез, 2014. - 64 с.

23. Молодова, Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию [Текст]: пособие для воспитателей дошкол. учреждений и учителей нач.шк. /Л.П.Молодова .- М.: ООО «Современная школа», 2005.
24. Мошкин В.Н. Методы, закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности [Тест] /Мошкин В.Н. //ОБЖ. - 2001. - №2. -С. 14-20.
25. Мусатова Л.Я. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей».[Текст] - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 109 с. То же [Электронный ресурс]:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271884>
26. Николаева С.Н. Юный эколог [Текст]: программа экологического воспитания дошкольников. / С.Н.Николаева. - М.: Мозаика-Синтез», 2002.-128с.
27. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С.Н.Николаева.- М: Академия, 2002. – 345 с.
28. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // С.Н. Николаева. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с.
29. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-368с.
30. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Занятия с детьми с 4-7 лет. - М.: Мозаика– Синтез,2016.-80 с.
31. Гербова В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: / под ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 209 с. [Электронный ресурс]:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595>
32. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова – М.: Карапуз, 2001. – 432 с.

33. Сажина, С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ [Текст]: методическое пособие /С.Д.Сажина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128с.
34. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 208 с.
35. Смирнова В.В., Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду [Текст]: / Смирнова В. В., Балуева Н. И., Парфенова Г.М. Программа и конспекты занятий. – СПб.: Издательство «Союз»; Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 208 с.
36. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Текст]: Учебное пособие. — М., 2012.
37. Соколова Ю. А. Правила безопасности -М.:Эксмо, 2007. - 47 с.
38. Соломенникова, О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] / О.А.Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2004. - №7. – С. 21-25.
39. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. [Текст]: программа и методические рекомендации / А.О.Соломенникова.-2-ое изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.-104с.
40. Соломенникова О. А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада [Текст]. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 224 с. То же[Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212127>
- 41.Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. - 48 с.
42. Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
43. Шемаханова, О. А. Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром [Текст] / Шемаханова, О. А. // Дошкольная педагогика, 2011.- № 4(69).-С.25-29

44. Эльконин Б.Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. - 2004.-№ 1.

Песок и глина
(Предварительная работа)

Приложение 1

Воспитатель проводит наблюдения в процессе прогулки с целью показать детям, что песок состоит из отдельных песчинок, они мелкие, твердые, неровные, разного цвета. Воспитатель дает возможность рассматривать и трогать песок на ощупь.

Воспитатель выясняет с детьми, **кому песок нужен для жизни**, кто живет в песчаных пустынях. Педагог дает задание поискать дома книги, картинки о жизни в пустыне, потом все вместе обсуждают: к жизни в песках приспособлены многие животные, например, верблюды, разные ящерицы, черепахи (показывает воспитатель фрагменты из телепередач). Воспитатель говорит с детьми о разных приспособительных особенностях животных: способности запасать питательные вещества, подолгу обходиться без воды (верблюды), способности впадать в спячку и пережидать самое жаркое время (черепахи), о маскировочной окраске под песок, о приспособленности животных к передвижению, закапыванию и др.

Воспитатель просит детей обсудить дома с родителями о том, нужен ли песок и глина людям для жизни. Затем продолжает с ребятами разговор о том, как песок и глина используют в строительстве (его добавляют в цемент, чтобы получить очень крепкие, прочные бетонные изделия), для изготовления стекла.

Воспитатель может сказать, что в некоторых местах имеются золотоносные пески с крупинками золота — такой песок очень ценится, его добывают для получения золота. Нужен песок художникам, которые делают художественные изделия из стекла, очень красивую посуду, маленькие стеклянные скульптуры, украшения; проводят настоящие конкурсы для взрослых художников-скульпторов на лучшую скульптуру из песка и глины.

Во время прогулок воспитатель учит детей называть словами свойства песка: сухой, влажный, очень мокрый, состоит из мелких песчинок, сыплется, лепится, желтый (светло- или темно-коричневый), хорошо пропускает сквозь себя воду (вода уходит в песок). На сыром песке остаются

следы (от человека, птиц, игрушек), по ним можно узнать, кто ходил, что происходило, на сухом песке вместо следов остаются ямки. По мокрому песку ходить легко — он уплотняется (при этом на подошве остаются песчинки), по сухому песку ходить трудно — он осыпается, ноги проваливаются.

Воспитатель организует сюжетные **игры с песком**: побуждает детей делать интересные постройки (дома, гаражи, скотный двор...). Затем привлекает внимание всех ребят, просит их любоваться постройками. Учит детей в строительстве из песка использовать дополнительные предметы (дощечки, палочки, камни и пр.), показывает новые приемы, обеспечивающие прочность и качество построек. Организует конкурс на лучшую постройку на 20—30 мин, осматривают сооружения, хвалят лучших авторов, отмечают достоинства каждой постройки, награждают.

Приложение 2

Что человек делает из глины?

Программное содержание. Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина

бывает разная по цвету и качеству, из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой — дымковской, филимоновской.

Материал. Простая и художественная глина, керамические изделия, фаянсовая и фарфоровая посуда, глиняные горшки, кирпич, иллюстрации с изображением кирпичных строений. Воспитатель организует мини-выставку с тремя экспозициями:

1) керамическими изделиями и посудой; 2) глиняной игрушкой; 3) иллюстрациями строений из кирпича и кирпичами.

Примерный ход занятия

1-я часть. Дети рассматривают и сравнивают простую и художественную глину, выделяют и называют отличие. Подготавливают глину для лепки.

2-я часть. Осмотр выставки. Воспитатель поясняет, как делают разные изделия, как и зачем их обжигают в печи. Дети осматривают по очереди экспозиции, любуются красотой предметов. Воспитатель напоминает, что все очень хрупкое, легко бьется —такие свойства у глины. Если в детском саду имеются гончарные круги, муфельная печь, воспитатель знакомит ребят с этими предметами (а в дальнейшем показывает, как ими пользуются). Возле третьей экспозиции воспитатель рассказывает об изготовлении кирпичей, предлагает детям трогать, поднимать их, говорит о значении этого стройматериала.

3-я часть. Дети берут с выставки по одному предмету в качестве образца и лепят свое изделие из хорошей глины. Создается новая экспозиция детских работ.



Глина



Песок



Почва



Камни

Примечание: Во время, проведения опытов не следует забывать о безопасности детей: ведь песчинки могут попасть в глаз или в нос.