

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
КОЛЛЕКТИВНОМ ТРУДЕ**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»

Работа допущена к защите  
зав. кафедрой педагогики и  
методики дошкольного и  
начального образования  
к.п.н., доцент, Ондар Ч.М.

Ондар  
(подпись)  
« 14 » июня 2018г.  
(подпись)

Бакалаврская работа выполнена  
студенткой 4 курса ДО – 4 ОФО  
Шыдар-Белек Алдынай Сарыг-  
ооловной

Шыдар-Белек  
(подпись)  
Научный руководитель: Дамба М.К.,  
ст. преп. Дамба  
(подпись)

Работа защищена в ГЭК  
с оценкой « удовлетв. »  
« 18 » июня 2018 г.

Председатель ГЭК Ондар  
(подпись)  
Члены ГЭК Ураш Шыдар-Белек Ондар Шыдар-Белек  
(подписи)

Кызыл 2018

### Отзыв

научного руководителя М. К. Дамба, ст. преподавателя кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования КПИ на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса ДО-4 очной формы обучения Кызылского педагогического института

**Шыдар-Белек Алдынай Сарыг-ооловны** по теме «Воспитание детей старшего дошкольного возраста в коллективном труде»

Оценка представленной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы сводится к следующему:

№	Параметры оценки	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетв. «3»
1	Умение планировать исследование	5		
2	Актуальность исследования	5		
3	Исследовательские умения и навыки (составление библиографии, навыки анализа)	5		
4	Умение письменно оформить работу	5		
5	Достоверность выводов (количество теоретических источников, языкового материала)	5		
6	Владение методикой исследования		4	
7	Самостоятельность и инициативность студента	5		
8	Организованность и систематичность в работе над исследованием	5		
9	Общий вывод о качестве работы, имеющиеся замечания	Бакалаврская работа отражает большой объем проделанной работы. При написании ВКР студентка проявила большую самостоятельность, инициативу и творчество в разработке и проведении системы опытных занятий с детьми старшей группы. Оформление работы отвечает требованиям, структура и содержание работы соответствует заданию, имеет практическую направленность и раскрыто полно. Работа написана в соответствии с требованиями ВКР и рекомендуется к защите.		
10	Общая оценка работы	отлично		

04.06.2018 г.

*Дамба*

Дамба М.К.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЕ	
1.1 Теория трудового воспитания в детском саду.....	6
1.2 Цели и задачи трудового воспитания в детском саду.....	8
1.3 Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.....	15
ГЛАВА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОЛЛЕКТИВНОМ ТРУДЕ	
2.1. Особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста в коллективном труде .....	34
2.2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию детей в коллективном труде .....	37
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

ФГОС дошкольного образования отмечено, что образовательная область программы «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовому воспитанию посвящены исследование таких отечественных педагогов и психологов как: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Марковой, Р.И. Жуковской, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Л.Ф. Островский, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.Д. Шатовой и другие. В них разработаны содержание методы и средства трудового воспитания, выявлены пути обеспечения единства трудового и нравственного воспитания.

Трудовому воспитанию, т. е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

В дошкольном возрасте ребенок делает первые шаги непосредственного вхождения в окружающую его социальную производственную среду. В этой среде вся материальная обстановка, все поступки и действия людей, все их отношения к вещам и друг к другу насквозь пропитаны производственными моментами.

Каждый шаг ребенка в такой среде выдвигает перед нами требования стать «производственными», чтобы жить и действовать в ее условиях.

Весь процесс воспитания детей должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость для себя и коллектива.

Труд всегда являлся основой человеческой жизни и культуры. Ему придавали огромное значение многие известные педагоги.

К.Д. Ушинский во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружить знаниями, но и зажечь жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой».[30, 4].

Сторонник общественного воспитания с раннего возраста, Роберт Оуэн организовал первые дошкольные учреждения, где воспитывал в детях дух коллективизма, прививал трудовые навыки как воспитательный фактор [9, 68].

В.Г. Пинаевой были проведены исследования о трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Ею была разработана программа трудового воспитания, в которой она подробно изложила цели, задачи и методические рекомендации по каждому виду труда дошкольников[15, 24].

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста отражено в трудах: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Марковой, Р.И. Жуковской, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Л.Ф. Островский, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.Д. Шатовой и другие. Они разработали содержание, методы, трудового воспитания.

Теоретические и практические вопросы воспитания детей в труде в основном считается разработанными. Однако до сих пор имеются определенные проблемы в воспитании детей в коллективном труде. Мало внимания обращается, и на вопрос о том, что совместный труд влияет и на взаимоотношения, и эмоциональное состояние детей. В этом и заключается актуальность темы нашего исследования.

**Проблема исследования:** каковы условия успешного воспитания детей в коллективном труде.

**Цель исследования:** выявить условия успешного воспитания детей в коллективном труде.

**Область исследования:** педагогика.

**Объект исследования:** коллективный труд детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** воспитание детей старшего дошкольного возраста в коллективном труде.

**Гипотеза исследования:** важным условием успешного воспитания детей старшего дошкольного возраста в коллективном труде является:

1. Системное включение всех детей в трудовую деятельность;
2. Создание эмоционально положительной атмосферы в процессе трудовой деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить педагогическую и методическую литературу по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Выявить уровень ответственности детей за выполнение действий в коллективном труде.
3. Провести исследовательскую работу.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ педагогической и методической литературы;
2. Наблюдение;
3. Эксперимент;
4. Изучение продуктов деятельности детей;
5. Беседа.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЕ

## 1.1. Теория трудового воспитания

В Энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» [20, 119].

Труд- это целенаправленная и общественно – полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения.

Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста. В процессе труда формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский справедливо считали, что хорошая семья – это коллектив, что при благоприятных условиях семейного воспитания формируется важнейшая сторона личности ребенка – трудолюбие, привычка к труду и его общественная направленность[25, 7, 18].

Большое значение трудовому воспитанию придавал, К.Д. Ушинский во многих своих работах определил теоретический методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружить знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой»[17, 4].

Только в процессе труда вырабатываются такие моральные качества, как чувство человеческого достоинства, трудолюбие, настойчивость, последовательность, чувство долга и ответственности за результат дела.

Однако следует помнить, что даже очень развитому, умному и доброму ребенку пяти-шести лет далеко не просто реализовать в действиях, играх труде, повседневном поведении имеющиеся представления и знания. Слишком мал его жизненный опыт, его могут захлестнуть эмоции, управлять которыми он только не учится. Поэтому мотивы, побуждающие его к

хорошим поступкам должны, стать не только «знаемыми», но и реально действующими, как подчеркивал известный советский психолог А. Н. Леонтьев[21, 10].

Н.К. Крупская в своих работах неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым.

Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачивается лучше всего силы ребенка». Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие связь с игрой [14, 7].

А.С. Макаренко в лекции о трудовом воспитании раскрыл важную роль элементарных видов бытового труда детей, отметив, что в нем формируется самостоятельность, ответственность, самоорганизация, целенаправленность их поведения. Дети, которые умеют трудиться, знают цену трудовых усилий, уважают труд и труд других людей, скорее обратят внимание на человека, который нуждается в помощи.

Как и Н.К. Крупская, А.С. Макаренко большое внимание придавал коллективному детскому труду, в котором возникает взаимное ответственность участников. «Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение состоит не только в том, что каждый человек отдает свои силы обществу, но и в том, что он и от других требует того же, что он не хочет рядом с тобой переносить жизнь дармоеда».

В работах А.С. Макаренко содержатся рекомендации об организации труда детей с постоянным усложнением его содержания, повышении уровня требований к самоорганизации, подчеркивая необходимость постоянных трудовых обязанностей детей в семье, участие их в общих заботах[31, 8].

Н.К. Крупская. В своих статьях и выступлениях говорила о необходимости трудового воспитания детей с учетом их возраста: «...трудовое воспитание должно быть посильным детям. Нельзя подходить к детям всех возрастов одной меркой. У ребенка цель труда – это познание окружающего»[15, 5].

Также Н.К. Крупская призывала «думать не только о том, чтобы дать ребятам известную сумму трудовых навыков, а чтобы воспитать детей способных к труду».

Чтобы подготовить детей к новым условиям общества надо их научить к труду. «Единство идейной жизни и обучения, - писал В.А. Сухомлинский, - это и есть та очень тонкая вещь, о которой мы часто говорим воспитание в процессе обучения».

## **1.2. Цели и задачи трудового воспитания**

Существует несколько подходов к классификации задач трудового воспитания детей дошкольного возраста. На основе классификации Ю.К. Бабанского, Л.Г. Логиновой, В.Г. Нечаевой можно выделить две группы задач: помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью (освоении структуры деятельности, приобретении трудовых навыков, умений); развитие личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия).

По мнению Ю.К. Бабанского педагог должен решать задачи положительного отношения к труду, и формировать потребности трудиться.

В.И. Логинова считает усвоение трудовых знаний, умений, и навыков является одной из важных задач трудового воспитания.

По мнению В.Г. Ничаевой в процессе труда важно уделять внимание формированию нравственных качеств детей.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей:

- ❖ ознакомление с трудом взрослых и воспитание и уважение к нему;
- ❖ обучение простым трудовым умениям и навыкам;
- ❖ воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;
- ❖ воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива[13, 142].

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в близком окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснить на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей.

«Программа воспитания в детском саду» раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы. Так, например, формируя у младших дошкольников навыки и умения хозяйственно – бытового труда, воспитатель учит их протирать игрушки влажной тряпкой, полоскать белье и т.п. В средней группе дети прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намыливают кукольное белье, стирают его. Старшие дошкольники моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, труда, игры, приводят его затем в порядок.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации.

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им по силам, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим [12, 5].

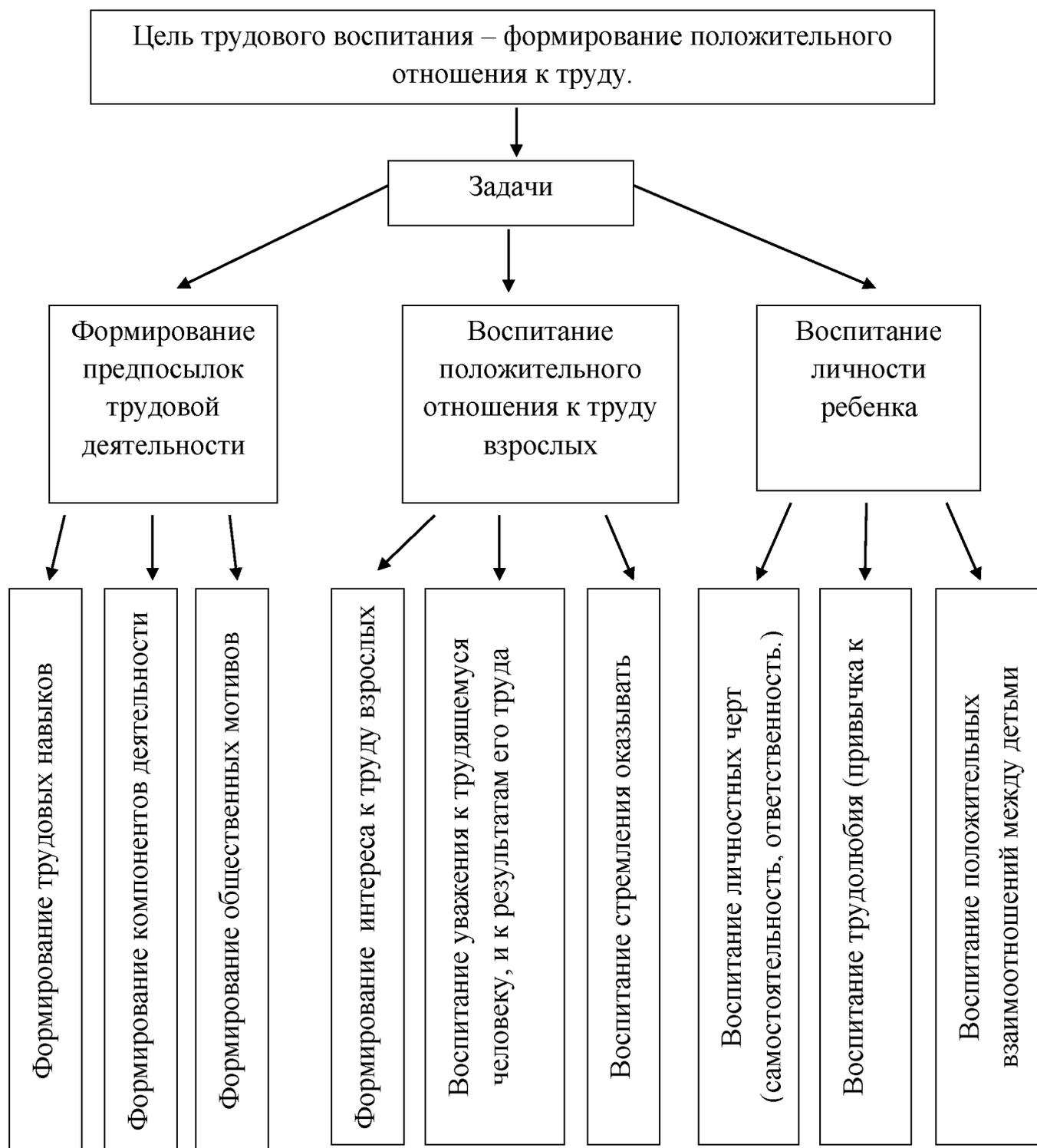
В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе труда в небольшие с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем – втроем, то общее задание может выполнять группа 6-7 участников). В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Основные положения программы «Я люблю трудиться» за основу данного программно-методического пособия взяты положения А.С. Сухомлинского, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Р.И. Жуковской, А.В. Запорожца, М.И.Лисиной, Л.Ф.Островской, Р.С.Буре, Г.Н. Годиной, А.Д. Шатовой и др. представителей отечественной педагогики и психологии, уделявших большое внимание трудовому воспитанию детей в соответствии с психологическими и физиологическими условиями воспитания.

Приоритетная задача программно – методического пособия – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей, развитие у ребенка осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном пребывании мира. В программе отражены следующие цели и задачи трудового воспитания. (см. схему 1 ).

Схема 1

### Цели и задачи трудового воспитания дошкольников



Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важнейшая роль во всестороннем развитии личности ребенка[17, 4-8].

По мнению Марковой Т.А. Главная цель трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является формирования у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда[21, 9].

Трудовая деятельность дошкольника, умело направляемая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимание, воображения. Нравственное развитие ребенка старшего дошкольного возраста, процесс приобщения его к труду возможны только при условии правильной организации трудовой деятельности в соответствии возрастными особенностями. Организация трудовой деятельности включает в себя постановку цели, мотивации труда, планирование деятельности, овладение трудовыми навыками и способами работы, сам процесс труда, получение результата и его оценку. При этом важнейшими являются мотивы ( побуждения ) той или иной работы и эмоционально ценные условия ее протекания. Задачи трудового воспитания старших дошкольника, осуществляемого в детском саду и семье, едины. Некоторые незначительные различия объясняются тем, что в условия жизни и воспитание ребенка в группе детского сада и дома имеет свою специфику.

В детском саду воспитание ребенка происходит по определенной программе, в обществе сверстников, среди детей других возрастов, в их совместной деятельности, повседневном общении.

Среди сверстников ребенку легче соотносить свои трудовые навыки и результаты труда с «трудовым поведением» своих друзей. Воспитатель может активнее влиять на каждого ребенка и вместе с тем формировать коллективный труд ( например, дежурства, уборка помещения и территории детского сада ).

В семье ребенок старшего дошкольного возраста окружен братьями и сестрами ( если у них они есть ), которые старше его или моложе. Поэтому родители должны давать сыну, дочери трудовую нагрузку, соответствующую их возрасту и индивидуальным возможностям, для чего выделять в режиме дня определенное время; приобщать ребенка к совместной деятельности с другими членами семьи, т.е. к посильной деятельности в семейном коллективе.

Задачи трудового воспитания старших дошкольников в семье следующие:

- воспитание интереса к труду взрослых ( на примерах доступных пониманию детей профессий, а также на примерах из жизни близких людей );
- формирование знаний, представлений о трудовой деятельности – ее цели, планировании, общественного значения, необходимости добиваться хороших результатов;
- воспитание желания и умения трудиться, устойчивой привычки к труду;
- формирование нравственно ценных мотивов труда, их общественной направленности;
- совершенствование имеющихся трудовых навыков и формирование новых, воспитание самостоятельности при выполнении различных поручений и несложных постоянных обязанностей, стремление ответственно к ним относиться;
- формирование старательности добросовестности привычки доводить дело до конца;
- воспитание культуры труда ( умение подобрать необходимые инструменты и материалы, бережного к ним обращения правильной подготовки рабочего места );
- обучение организации труда ( с чего начать работу, каковы его главные этапы, как, чем закончить дело, какой способ наиболее рациональней для достижения поставленной цели ( цель может определяться самим ребенком или родителями) );

- развитие находчивости, инициативы, коллективизма в совместной работе с другими ( родителями, братом, сестрой );
- воспитание бережного отношения к результатам труда ( например, после уборки комнаты не разбрасывать игрушки, беречь, вещи, сделанные членами семьи самим ребенком, и т.д. );
- формирование потребности к оказанию помощи родным, соседям ( особенно престарелым, младшим ) по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.

А.Н. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова и др. раскрывают вопросы совершенствования нравственно трудового воспитания дошкольников в детском саду, ведущие средства формирования у детей положительного отношения к труду и уважения к трудящимся: обучение трудовым навыкам, формирования знаний о труде, организация трудовой деятельности. Они особое внимание обращают на воспитательные возможности обучения детей трудовым навыкам. Ими подчеркивается, что задачи трудового обучения и трудового воспитания необходимо решать в тесной взаимосвязи. Обращается внимание и на виды навыков, усложнение их содержание от одной возрастной группы к другой: формирование продуктивных действий ( выстирать кукольное белье, вытереть стол, полить растения и т.д. ), навыков планирования, организации «рабочего места», самоконтроля в процессе деятельности, поиска наиболее рациональных приемов работы. Такие навыки имеют непосредственное отношение к формированию у детей нравственных качеств: самостоятельности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца. При условии целенаправленного педагогического руководства развитие трудовой деятельности и формирование нравственных качеств у детей происходит одновременно[16, 5-7].

По мнению В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Л.В. Загика и др. Главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей

к труду. Она может быть успешна, решена только на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для его реализации, получить результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенностей трудовой деятельности дошкольников, их возрастных и индивидуальные особенности трудовой деятельности дошкольников, их возрастные и индивидуальные возможности[5, 4].

### **1.3 Содержание трудового воспитания**

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т.д. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками. В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания, и т.д. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответ на бесконечные «почему». У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей в трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи. Труд закаляет детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе (вскопать грядку, принести воду, разгрести снег и т.п.). Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей. Особое

значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с накрытием на стол, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому. Кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность[].

Каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами для организации труда детей. Так, для хозяйственно-бытового труда необходимы фартучки, щетки, тазики, подносы; для труда в природе – лопаты, грабли, лейки; в ручном труде дети используют пилы, молотки и другое оборудование. Необходимо наличие и различных материалов: семян для посевов и посадок, корма для птиц и рыб, шишек, желудей, брусков дерева и т.д. Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и соответствовать возрасту детей, иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала, нарядные фартучки и др. – все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие.

Оборудование в групповой комнате и на участке размещается таким образом, чтобы им было удобно пользоваться. Так, целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке – лейки, пульверизаторы, корм для животных; в месте, отведенном для ручного труда,- пилы, молотки; принадлежности для хозяйственно-бытового труда- щеточки и совки для уборки мусора можно разместить на специальных полках в умывальной комнате, а для дежурных по столовой – ближе к буфетной и пр.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность,

определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 3-4 лет могут выполнять работу в течение 10-15 мин., 6-7 лет – 20-30 мин. Наиболее трудоемкие виды труда - сгребание снега, вскапывание земли - требуют особо тщательного контроля над состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, воспитатель обращает внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица. Потливость. В таких случаях, он переключает ребенка на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 мин.: одни- вскапывают землю, другие- рыхлят ее граблями или одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место.

Заботясь о создании гигиенических условий для труда, воспитатель предупреждает возможность его отрицательного влияние на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения (пришивание пуговиц, подклеивание книг), должна проходить при достаточном освещении. Педагог наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе (согнутыми, на карточках и т.п.).следует обеспечить регулярное проветривание помещения. Особо ценным является труд на воздухе. Воспитательный эффект труда повышается, когда дети проявляют интерес к нему. Это во многом определяется трудовой атмосферой дошкольного учреждения и семьи. В этой связи большое значение имеет организация совместной деятельности взрослых и детей. Работая рядом с воспитателем, няней, с кем-либо из близких, дети чувствуют себя помощниками в нужном и полезном деле. Хорошо, если взрослый в процессе совместного труда разъясняет значение трудовых действий, выражает свое положительное отношение к делу, работает ловко, в хорошем темпе [18, 74].

Содержание детского труда должно быть значимым для детского сада. Тогда и отношение к нему будет более ответственным. Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Каждый ребенок должен достаточно часто

выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки, самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

В младшем дошкольном возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость), что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия. Однако уже у этих детей воспитатель начинает развивать умение обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирует привычку к чистоте и опрятности. Все это требует от него терпения, настойчивости и доброжелательности, поддержки малышей в их порой тщетных усилиях. Руководя самообслуживанием детей, воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное

эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, он расширяет словарь детей. Они ощущают заботу о себе, проникаются чувством любви и доверия к взрослым, их обслуживающим.

В среднем дошкольном возрасте дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это. Воспитатель формирует у детей приемы взаимопомощи, учит их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи, с чем он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т.п. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Хозяйственно- бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать

любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т.д. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей. Оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т.д. Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активность, инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести все в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития

наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

В младших группах дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия; это расширяет детский словарь, активизирует его. Дети рассматривают растения (покажи где листочки маленькие, а где большие; понюхай цветы; сосчитай, сколько распустилось цветков и т.п.). педагог разъясняет необходимость ухода за растениями и животными.

В средней группе труд усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во благе, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных. Процесс ухода за животными тесно связывается с наблюдениями за ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей.

Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим. Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе

труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.

В подготовительной группе в процессе труда в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Расширяются сведения о растениях и животных, о приемах ухода за обитателями живого уголка. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой – в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. Продолжается уход за животными в уголке природы (птицами, белкой, кроликами, голубями, лягушкой, ящерицей и т.д.). У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника. Сбор урожая, цветов доставляет им большую радость. Они дарят цветы родителям, угощают малышей выращенными овощами, готовят овощи для винегрета (моют их, чистят, относят на кухню), украшают цветами групповую комнату.

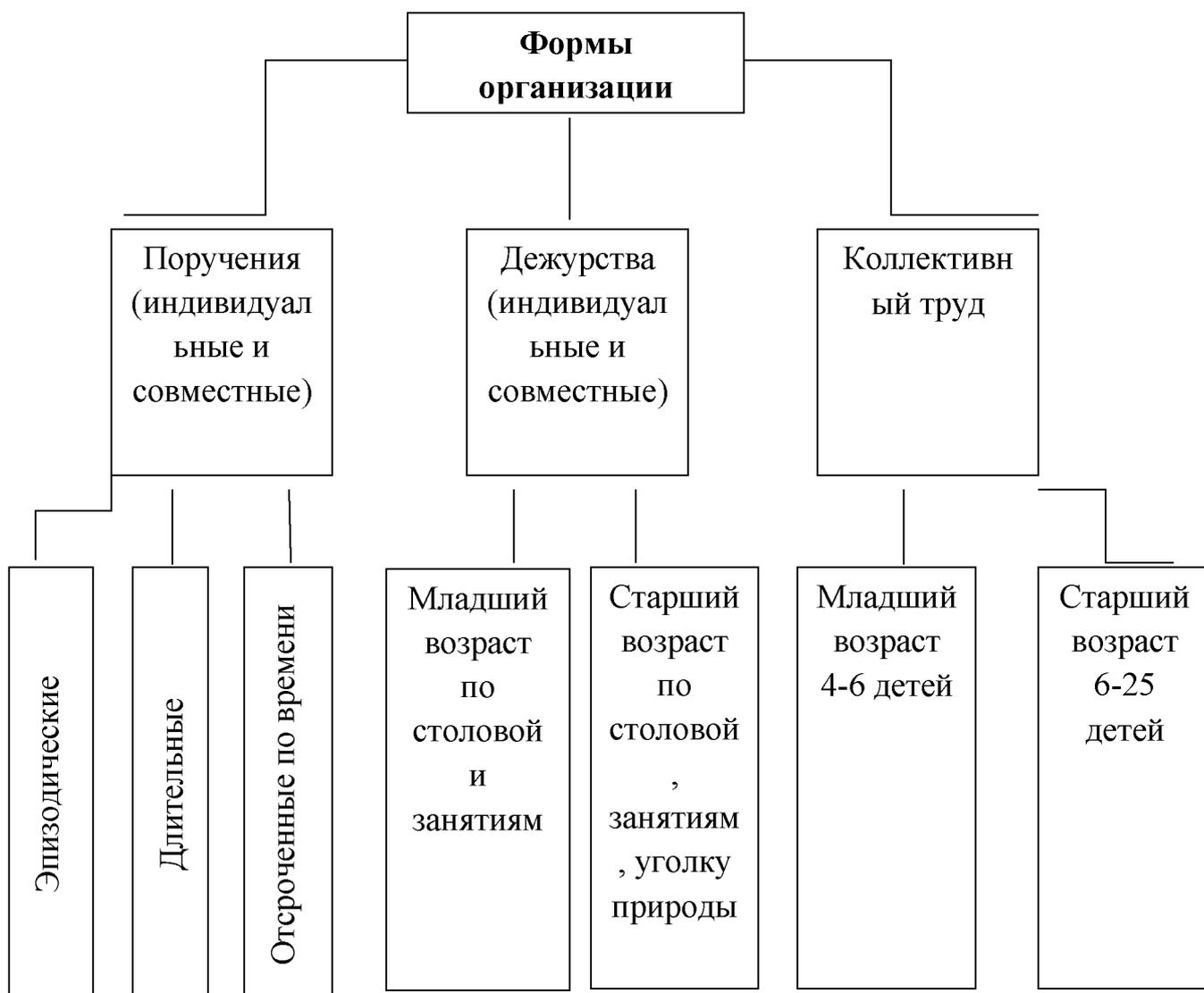
Ручной труд – изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т.п. – осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным, друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться

ради того, чтобы доставить им удовольствие. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид. Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Л.В. Кусакова предлагает следующую форму организации труда детей в детском саду (см. схему 2) [17, 8].

Схема 2



Поручения – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными и общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения. Содержание поручений определяется в соответствии с видами труда, рекомендованными «Программой воспитания в детском саду»; во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в комнате и т.п.).

В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки и т.д.). Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они еще не могут организовать труд по собственному побуждению.

Поручение дает воспитателю возможность индивидуализировать приемы руководства детьми: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, подбодрить. По мере накопления дошкольниками опыта участия в выполнении поручений воспитатель усложняет их содержание. Так, в средней группе он поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу. Эти задания более сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для работы, определить последовательность ее и т.п.).

Число поручений в средней группе значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия детей в труде, их умения становятся более прочными. Воспитатель имеет теперь возможность давать поручения сразу нескольким дошкольникам, хотя каждому из них определяется конкретное (разное или одинаковое) дело. Таким образом, в труде все чаще начинают принимать участие одновременно несколько детей, что дает возможность чаще и более систематично включать их в полезную работу.

Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребенок невнимателен, часто отвлекается), т.е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

Большинство поручений, уже имевших место в средней группе, становятся групповыми, объединяющими от 2 до 5-6 участников, т.е. принимает коллективный характер. Воспитатель поручает детям вместе убрать полки с игрушками, подклеить коробки для дидактических игр, вымыть строительный материал и др. дети выполняют общее для всех задание, что ставит их перед необходимостью самостоятельно распределить работу между участниками, совместно ее выполнить, убрать инвентарь после работы. Это способствует формированию начал коллективизма, учит проявлять в процессе труда внимание друг к другу, оказывать помощь при затруднениях.

Учитывая, что навыки самоорганизации у детей старшей группы развиты еще недостаточно, воспитателю следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещение инвентаря, распределения работы между ее участниками. В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять

необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

Дежурства – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно.

Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужные для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех. Дежурства вводятся постепенно.

В младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельны при выполнении работы. Это позволяет в средней группе в начале года ввести дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности. Оценивая работу дежурных, он подчеркивает их старательность, тщательность выполнения обязанностей, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому.

Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Воспитатель назначает 2-3 дежурных ( в зависимости от объема работы) и сам распределяет между ними, приходит им на помощь, учит детей доводить начатое дело до конца, убирать использованные оборудования.

В старших группах вводится дежурство на уголке природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвуют во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из

дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Педагог формирует у детей представление о важности выполняемого ими дела для коллектива, воспитывает желание во время справиться со своей работой, проявляя заботливость об окружающих. В старшей группе появляется больше возможности для организации коллективного труда детей:

### **Труд рядом**

Руководя работой детей рядом, воспитатель не только показывает приемы работы, но и учит ребят проявлять внимание друг другу, оказывать помощь товарищу.

Некоторым приемом труда целесообразно обучать детей на специально организуемых занятиях. На занятиях в старшей группе можно показать детям приемы ремонта книги. Для этого каждому ребенку дают книгу, которая требует одинакового ремонта. Сначала показывает приемы более простые: как укрепить корешок книги, подклеить порванные страницы, уголки обложки и др.

### **Общий труд**

В общем труде детей объединяют общее задание и обобщение результатов работы всех участников. Выполнение части общего дела дает возможность ребенку почувствовать себя членом коллектива, осознать полезность своего труда («Чего один не сделает - сделаем вместе»), убедиться в отношении коллектива к нему как члену детского общества («Мы все вместе работали», «Вместе работали – много дел успели выполнить» и т.д.).

В общем труде создаются благоприятные условия для воспитания у детей ответственности не только за себя, но и за товарищей, умение подчинять свои желания требованиям группы.

Объединение детей для общей работы становятся регулярным в старшей группе детского сада. Расширяющий опыт работы в небольшом

коллективе позволяет воспитателю формировать у детей навыки самоорганизации общей деятельности, умение самостоятельно разрешать возможные недоразумения в процессе ее.

Такие объединения включают обычно от 3 до 6 участников. Количество детей, которым дается общее поручение, зависит от многих обстоятельств: от объема порученного дела, от содержания труда, от уровня умений и т.д. однако следует подчеркнуть, что большее количество детей для выполнения одного задания целесообразно, ибо им трудно будет договариваться и решать всякого рода вопросы, возникающие в ходе работы.

Чередую задания, привлекая труду последовательно всех детей группы, воспитатель достигает того, что каждый из детей систематически выполняет участие в разных видах работ, упражняется в показанных приемах, тем самым приобретает устойчивые навыки. Дети сами начинают договариваться о распределении обязанностей, учатся уступать друг другу, убеждают товарищей в справедливости или не справедливости того или иного предложения, совета, совместно приходят к общему решению.

Следует подчеркнуть еще одну особенность общего труда: значимость каждого отдельного результата и связь его с другими выступает только после окончания самого процесса деятельности. И особенно важным становится объединение воспитателем всей произведенной работы в общий итог, где самым главным будет выделение коллективности в выполнении предложенного дела: «Как хорошо потрудились! Никто не отставал, все старались, дружно работали! А как весело было трудиться всем вместе! Как договорится в стихотворении В. Маяковского: «Чего один не сделает-сделаем вместе!» Умение воспитателя подчеркнуть пафос коллективного труда, создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения имеет большое значение для формирования у детей стремление к коллективной работе.

## Совместный труд детей

В старшей группе, помимо общего труд, используют более сложную форму организации детей – объединение их непосредственно в процессе трудовой деятельности. Особенность такого объединения детей в труде – наличие в нем ряда последовательных этапов. Здесь каждый ребенок выполняет не все задания целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни те же действия и всякий раз предлагает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше. При этом дети оказываются в зависимости друг от друга в самом процессе деятельности. Такое объединение детей в процессе работы назовем совместным трудом.

При такой организации труда возникает необходимость учета трудоемкости каждого отдельного задания, поскольку некоторые из них требуют большей или меньшей затраты сил. Так, стереть с полки пыль быстрее, чем переодеть кукол, распилить брусок дольше, чем зачистить его края шкуркой, вымыть растения сложнее и дольше, чем перенести его на подоконник. Чтобы приблизительно уравнивать время работы каждого ребенка, следует наиболее сложное дело поручить 2-3 детям. Например, наилучшим распределением работы во время стирки кукольного белья можно считать такое, когда трое детей стирают, один полощет, а затем все вместе вешают.

Учитывая сложности организации, следует распределять весь процесс труда на 3-4 этапа, каждый, из которой заканчивается получением некоторого результата, к которому могут быть предъявлены требования по качеству.

Определяя содержание совместного труда детей, необходимо решать вопрос о целесообразности его разделения на ряд операций. Ребенку важно обдумать план действий, добиться выполнения замысла, а для этого надо самому изготовить игрушку от начала до конца. И наоборот, посадку рассады удобнее производить совместно, так это приводит к рационализации работы:

одни дети размечают грядку, делают лунки, другие переносят и раскладывают рассаду, третьи сажают ее в лунки.

Таким образом, содержание дел для совместного труда детей должно не только допускать деление работы на операции, но и обеспечивать при этом достаточно самостоятельное задание для каждого участника, соответствующие условия для достижения результата.

Следует особо подчеркнуть, что, несмотря на сложности организации, объединение детей в совместном труде представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками. Здесь, естественно, непосредственно в самом процессе труда неоднократно возникают ситуации, которые требуют совместных действий. В процессе работы дети регулируют свои взаимоотношения, учатся оказывать помощь при затруднениях, делать замечания и давать советы в корректной форме. Совместный труд приучает детей действовать сообща, коллективом, вместе отвечать за результаты работы.

Уборка групповой работы или участка, разбивка огорода, цветника, сбор урожая, семян, оформление зала к празднику и т.д. Обычно коллективный труд на участке организуется во время прогулки, в групповой комнате – во вторую половину дня.

Воспитатель разъясняет детям значение предполагаемой работы, необходимость разделения их на несколько групп и дает каждой из них определенное задание. Намечая содержание коллективного труда, он учитывает, какие виды работ детям уже знакомы, а какие нет, как распределить их, и поясняет детям: «Эта группа будет мыть строительный материал. В прошлый раз она протирала стеллажи, поэтому, сегодня поменяется заданиями со второй группой. Так будет справедливо: все поработают и там, где им особенно интересно, и там, где надо поучиться другому делу».

Распределив работу, педагог руководит организацией детьми мест для нее: подсказывает, что к стеллажу надо придвинуть стол, чтобы складывать

на него игрушки, что на другой стол следует постелить клеенку, так как здесь будут, стирать, проверяет, все ли оборудование здесь, и удобно ли оно расположено, обращает внимание на внешний вид детей (завернуты ли рукава, надеты ли фартучки).

В процессе коллективного труда воспитатель уделяет большое внимание характеру взаимоотношений, складывающихся между детьми, способствует проявлению заботы, дружбы, подсказывает, как надо поступить, учитывая складывающиеся ситуации («Посмотри, как Коле неудобно одному нести стол, предложи свою помощь», «Наташа очень хорошо стирает, но у нее оказалось больше дела, чем у других. Пойди помоги ей», «Посоветуй Грише, как удобнее сгребать мусор из-под кустов, покажи» и т.п.). По окончании работы педагог подчеркивает преимущество коллективного труда («Каждый потрудился немножко, а вместе весь участок убрали»), хвалит тех, кто трудился добросовестно.

Обучение дошкольников самым разнообразным трудовым умениям, необходимым для всех видов труда, начинается уже в младших группах.

Воспитатель показывает, что и как надо делать, сопровождая свои действия разъяснением приемов работы и способов ее организации: «Кубик сначала с этой стороны протру, потом поверну и другую сторону протру. Чтобы блестел, был чистый, красивый, не буду спешить, проверю, со всех ли сторон я его протерла, не осталось ли где пыли... Теперь положу на поднос аккуратно, ровно, чтобы не упал...», - «Сначала приготовлю таз для стирки, рядом поставлю маленький тазик для выстиранного белья, чтобы не намочить стол. Теперь принесу воды в ведре, аккуратно налью в таз вот столько, чтобы не плескалась вода через край, и буду стирать. Смочу платье, отожду, на ладошке расстелю, намылю мылом...».

С прямого показа начинается обучение каждому новому умению: как подклеить книгу, как полить растение, вычистить клетку птички, разложить ложки на столе и т.д. Обучая старших дошкольников, воспитатель опирается на имеющийся у них опыт, на их способность воспринимать словесную

инструкцию без прямого показа. Он не спешит со своей помощью, побуждает ребенка, попробует самостоятельно найти способ действия, быть более решительнее, активным.

Важно с самого начала поддерживать старания детей, не дать им почувствовать свою неумелость, создавать положительное отношение к своему труду.

Для того, чтобы обучение трудовым умениям шло успешно, надо сформировать у детей интерес к работе. Этому способствует доброжелательный тон предложений и советов, готовность прийти на помощь, умение убедить нерешительных затрудняющихся детей в том, что они обязательно смогут выполнить предложенное дело. Не следует упрекать ребенка за его неумелость, за оплошность. Необходимо глубоко вникать в причины отказа от участия в труде, всякий раз находя способы побуждения детей в включению в выполнение разнообразных заданий.

Педагог формирует у детей умение проявлять усилия, быть аккуратными, выполнять задания до конца. Важно воспитать у них положительное отношение к любой работе. Этому способствует умение воспитателя найти в каждом деле что-либо привлекательнее. Особую роль играет разъяснение его значимости ( вымыть игрушки, чтобы они были чистыми; вырастить растения, чтобы украсить группу; изготовить сувениры в подарок мамам и т. п.) [25, 76].

Контроль и оценка педагогом работы детей повышает у них чувство ответственности за порученное дело, желание выполнить его хорошо. Надо всегда отмечать проявление ребенком старательности, умения работать без отвлечений, желание довести дело до конца. Давая оценку работы дошкольников, следует учитывать их силы и возможности. Так, одобряя малыша, воспитатель поощряет всякую его попытку принять участие в труде, снисходительно относится к возможной оплошности, медлительности, к низкому качеству результата. С ростом умений детей возрастают и требования, поэтому, оценивая работу старшего дошкольника, воспитатель

подчеркивает его умение действовать в хорошем темпе, ловко, уверенно, поддерживает инициативу, смекалку, организационные навыки.

В процессе обучения дети изготавливают много различных предметов, которые могут быть использованы ими в играх и на занятиях. Так, они мастерят из коробок и катушек вагончики для игры в железную дорогу; из природного материала готовят пособия для занятий по формированию математических представлений или фигурки животных для игры в зоопарк; распиливая и сколачивая бруски дерева, могут изготовить ящики для рассады, мостики и лесенки для построек из песка и т.д. Все это помогает воспитывать у них бережное отношение к результатам труда, понимание его необходимости и значения в жизни людей [32, 56].

## **ГЛАВА 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОЛЛЕКТИВНОМ ТРУДЕ**

### **2.1. Особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста в коллективном труде**

Во II пол. XX в. Начинаются систематически углубленные исследования проблемы трудового воспитания (В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, А.Д. Шатова, В.И. Логинова, и т.д.) эти авторы разрабатывали вопросы о методах, и формах организации труда, и его роли в воспитании личности ребенка дошкольного возраста.

У детей старшего дошкольного возраста особое внимание важно уделять воспитанию навыков организации коллективного труда. Детей приучают выслушивать задания, продумывать план работы, готовить все необходимое для ее выполнения, не отвлекаться, делать все добросовестно и правильно, быть аккуратными во время работы, не мешать другим трудиться, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив ее, не стеснятся просить о помощи. Например, перед тем как начать уборку помещения (участка), воспитатель предлагает детям внимательно осмотреть групповую комнату (участок) и определить, что необходимо сделать – объединиться по подгруппам, затем совместно с педагогом определить план работы. Каждой подгруппе воспитатель помогает наметить этапы работы, распределить обязанности. При такой форме организации труда каждый ребенок лучше осознает значимость своего труда, у него появляется чувство ответственности за качество своей работы и работы товарищей.

В работе с ребятами надо чаще организовать совместный труд, когда дети выполняют задание, требующее обобщения результатов всех участников. Для общей деятельности целесообразно объединить от 3 до 6 детей. Подводя итог работы, нужно не забывать дать оценку труда каждого ребенка.

На данном возрастном этапе детям можно дать поручение – научить выполнять ту или иную работу тех, кто долго не посещал дошкольное

учреждение или же новичков, малышей. Действенным приемом является также поочередное назначение детей этого возраста ответственными за общие дела.

Бывает целесообразно объединить в труде детей, разных по характеру: робких и не уверенных в себе – с общительными; трудолюбивых, старательных, требовательных – с теми, кто не проявляет особого рвения и интереса к труду.

В первое время воспитатель помогает детям распределить обязанности в совместном труде, разъясняет им правила, на которых строятся отношения в коллективе: прежде чем начать работу, договорись с товарищами; есть ли у кого-то что-то не получается, помощи; если тебе трудно выполнить работу, попроси помощи; не мешай товарищам.

Когда дети научатся трудиться вместе слаженно, дружно, следует поручать им организовывать работу самостоятельно; для них должен стать привычным еженедельный коллективный труд по уборке трудовой комнаты. Педагог заранее обсуждает вместе с воспитанниками, кто каким видом труда и в какой последовательности будет заниматься как лучше распределить обязанности между подгруппами.

Можно перед началом общей работы проводить беседы, в процессе которых воспитатель не навязчиво советует детям, как лучше организовать работу. Включаясь в труд, он показывает рациональные и экономичные приемы работы, учит осуществлять самоконтроль, объясняет, что хорошего общего результата можно добиться при условии, если каждый будет выполнять свою работу добросовестно, укладываясь приблизительно один и тот же отрезок времени.

Необходимо учить дошкольников в процессе труда общаться спокойно, дружелюбно, вежливо не только при взрослых, но и в их отсутствие.

Дети должны уметь контролировать свое поведение, оценивать поступки, делать замечания друг другу, доброжелательно и правильно на них реагировать. Воспитатель постоянно напоминает, как нужно себя вести,

объясняет, выносит порицания. Но следует помнить, что нравоучительными беседами на этические темы злоупотреблять не следует, так как это вызывает у детей негативные отношения не только к труду, но и к воспитателю. Лучше использовать положительные приемы поведения детей, художественную литературу.

К детям 6-7 лет следует предъявлять более высокие требования в отношении качества выполнения работы, коллективности организованности. Больше опираться на их опыт, знания и умения, не опекают, чаще предоставлять возможность в проявлении творчества, смекалки, трудовых и волевых усилий. С этой целью можно использовать такие приемы: «Сделайте сами, как у меня», «Сделайте сами, но без меня», «Сделайте сами, но по-другому», «Подумайте и сделайте, как хотите», «Попробуйте сравнить и расскажите, что вам удалось сделать лучше» и др. Метод поощрения и на данном этапе имеет большое воспитательное значение («Сегодня вы хорошо справились с заданием, в следующий раз я смогу доверить вам еще более трудное дело»). Похвала стимулирует детей к выполнению следующего задания с большим старанием.

Коллективные поручения. Перед началом работы педагог может задать детям вопрос, побуждающие их подумать, как они будут выполнять поручение («Расскажите, как вы будете выполнять задание? Что вы будете делать сначала? Почему вы так будете делать?» и т.п.). Это способствует развитию у детей инициативы, заставляет активно использовать имеющийся опыт.

Малоактивным, пассивным детям целесообразно на первых порах давать индивидуальные поручения, постепенно увеличивая время их труда. Начинать следует более легких, интересных заданий, а затем переходить к более сложным. Постепенно нужно включать детей в коллективный труд, чтобы они осознавали себя равноправными участниками общего дела и получили от него радость.

В группах старшего дошкольного возраста используется такая форма организации труда, как поручения, рассчитанные длительный срок(1-2 недели). Например, 2-3 детям можно поручить следить за порядком в уголке книги.

Дежурства. Можно организовать дежурства по рядам: один ряд дежурит по столовой, другой - по подготовке материалов к занятиям, третий – в уголке природы. Когда сидящие за последними столами отдежурят, вид труда для каждого ряда меняется.

Дети этого возраста любят, когда к ним обращаются как к взрослым. Тогда у них повышается интерес к работе, ответственность за порученное дело, за свой труд. Например, педагог подзывает к себе ребенка и говорит: «Анна Ивановна, воспитатель из младшей группы, попросила привести в порядок песочницу. Собери, Миша, пожалуйста, нескольких ребят и поработайте на участке малышей. Надо им помочь!».

Важно помнить, что ребенок – это личность, требующая к себе уважения. Необходимо уважать их труд. У ребенка теряется интерес к делу, когда выполненная им работа переделывается взрослыми в его присутствии. У детей складывается мнение, что взрослый несерьезно, пренебрежительно относится к их труду, а если он и хвалит их работу, то проявляет лицемерие. От этого резко падает авторитет воспитателя в глазах детей [25, 94-97].

## **2.2. Опытное – экспериментальная работа по формированию трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста**

Опытное - исследовательская работа проводилась в старшей группе центра развития ребенка №3 г.Кызыла. В исследовании принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Исследование состоит из трех этапов:

- **констатирующий эксперимент** провели с целью выявления уровня ответственности и заинтересованности детей при выполнении коллективных поручений. С этой целью использовалась методика исследования Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение особенностей трудовой деятельности дошкольников».

Ход исследования.

Мы предложили детям 5-6 лет задания в виде коллективных поручений в разные календарные дни.

Диагностические задания:

1. Уборка в групповой комнате.
2. Мытье игрушек.
3. Сервировка столов.
4. Стирка кукольной одежды.
5. Мытье посуды.
6. Замена воды в аквариуме.

После получения задания дети действуют коллективно. Результат деятельности оценивается по его окончанию.

Сопоставляются критерии уровней ответственности детей при выполнении трудовых действий, к содержанию коллективных поручений, анализируется распределение работы между участниками, выполнение задания, обсуждение результатов трудовой деятельности.

Определяется уровень ответственности и заинтересованности детей при выполнении коллективных поручений.

Согласно методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А.Афонькиной[4, 79].

а)Для высокого уровня характерно наличие заранее намеченного плана действий, проявление инициативы, чувство долга по отношению к окружающим, выполнение задания с желанием.

б) Для среднего уровня характерно наличие чувства долга при выполнении коллективного поручения, инициатива проявляется лишь при

выполнении любимого дела, при планировании упускаются отдельные этапы работы, безразличны к качеству выполнения задания.

в) Для низкого уровня характерен отказ от поручения, если оно не нравится.

Результаты отражены в таблице №1 и в рис.1.

Из таблицы видно, что первый высокий уровень ответственности и заинтересованности при выполнении коллективного поручения 4 ребенка (20%), средний уровень ответственности и заинтересованности при выполнении коллективного поручения 10 детей (50%), а низкий уровень ответственности и заинтересованности при выполнении коллективного поручения у 6 детей (30%).

После констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты:

- 1) У четверых детей характерно наличие заранее намеченного плана действий, проявление инициативы, выполнение задания с желанием.
- 2) У десяти детей характерно наличие чувств долга при выполнении коллективных поручений, инициатива проявилась лишь при выполнении любимого дела, при планировании упустили отдельные этапы работы.
- 3) Шесть детей отказались выполнять коллективные поручения, потому что, оно им не понравилось.

Определив уровень ответственности и заинтересованности детей при выполнении заданий, мы пришли к выводу:

- 1) Необходимо развивать собственную инициативу детей при выполнении коллективных поручений действовать в коллективе и для коллектива.
- 2) Необходимо повышать интерес детей к коллективным поручениям.

Такими условиями являются:

1. Систематическое включение детей в трудовую деятельность.
2. Создание положительно-относительной атмосферы.

Для подтверждения гипотезы, мы решили организовать различные виды деятельности с детьми по коллективному труду.

Цел: повышение познавательного интереса детей к труду, воспитание положительного отношения к труду, и сверстникам, формирование умения радоваться результатам коллективного труда.

*Методика проведения групповых мероприятий.*

В основе каждого группового мероприятия лежит определенная идея. Эта идея должна проходить через все содержания мероприятия, раскрытию ее служат стихи, музыка, инсценировки, художественное оформление.

Идея мероприятия будет донесена до каждого ребенка, если она раскрывается на доступном детям художественном материале, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это достигается, прежде всего тщательным подбором репертуара.

Говоря о доступности мероприятия, следует помнить и о времени его проведения. Для детей старших групп длительность не должна превышать 45-55 минут.

Учитывая сравнительно быструю утомляемость и возбудимость детей, необходимо чередовать различные виды их художественной и трудовой деятельности.

Групповые мероприятия организуются 2- 3 раза в месяц по плану.

*Тема «Коллективный хозяйственно бытовой труд по уборке помещения».*

*Программное содержание.* Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Уметь соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, к которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Формировать навыки взаимоотношений, привычке чистоте и порядку. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности уметь давать оценку деятельности своей бригады и коллектива в целом. Учить любить физический труд, испытывать чувство удовлетворения от участия в ней, от физической нагрузки, с которой он сопряжен, от положительного

результата деятельности. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.

### *Ход работы.*

Мы объявили детям, что в их группе открывается служба быта. Показали запечатанный сверток и предложили развернуть его. В нем дети находят красивые фартуки и пилотки, украшенные эмблемами. Мы пояснили, что это специальная одежда для работников нашей службы быта, и предложили придумать для фирмы название. Дети очень увлеченно отнеслись к этому заданию, придумывали разные названия. Например, Паша предложил назвать службу быта «Суперуборщики» как супермен, но только мы будем помогать людям, наводить порядок, Жасмин предложила назвать «Золушки», но мальчики резко отказали, так как это название только для девочек.

Когда дети выбирают кому, какое название нравится в группу входит почтальон, интересуется, не здесь ли открылась служба быта, и вручает детям письмо – заявку. Дети распечатывают письмо, обнаруживают в нем пять листочков с рисунками и надписями. Где детям придется разобраться в заявках ( например, изображен стол и стул, на столе тазик, мыло и тряпочка, под картиной надпись печатными буквами: помыть столы и стулья). Мы прочитали: «Службе быта от няни второй младшей группы. Заявка на уборку групповой комнаты».

Мы поинтересовались, все ли дети хотят работать в службе быта? (все дети охотно согласились), и предложили надеть спецодежду. Выбрали пятерых детей Паша, Максим, Жасмин, Настя и Вероника ( по числу заявок), заявки – картинки перевернули рисунками вниз и предложили каждому выбрать один листок.

- Вы сегодня бригадиры, а это заявки на работу вашей бригады. Выбирайте себе в бригаду ребят по три, четыре человека, обсудите вместе, какое оборудование и сколько предметов (тазы, тряпочки, ведерки, хозяйственное мыло, клеенки и пр.) вам нужно взять собой для выполнения данной работы.

После объяснения мы вместе пришли на место работы. Нас встретила хозяйка – нянечка второй младшей группы. Дала бригаирам задание.

Бригада Насти будет работать здесь, и наводить порядок в шкафах с игрушками? Бригада Паши будет заниматься стиркой в умывальной комнате, где подготовлено белье? Бригада Вероники будет протирать подоконники, и мыть поддоны? Бригада Жасминки будет чистить механическими щетками ковры, свертывать их, освобождая пол для мытья? А бригада Максимки будет мыть, и протирать столы и стулья?

Дети приступают к работе. Звучит фонозапись веселой, задорной музыки. В ходе труда мы давали советы, помогали в организации, напоминали порядок работы. Например, чтобы провести порядок в шкафу с игрушками, надо скатать и убрать ковер, придвинуть столы и разместить на них все игрушки из шкафов. Постелить клеенку на пол, чтобы не замочить паркет. Нельзя мыть и протирать слишком мокрой тряпкой игрушки, которые могут от влаги испортиться (картонные, из ткани, и меха и пр).

Мы наблюдали за деятельностью детей, за действиями детей по отношению друг к другу. Настя несет тазик с водой и при этом грубо и сердито покрикивает:

- Отойдите! не видите, что я таз несу! В такое время надо вовремя дать детям замечание. Например, «То же самое можно сказать вежливо», или Прокопий нечаянно пролил воду, а Паша стал вытирать. «Паша, ты молодец. Теперь никто не поскользнется, а то можно не заметить и упасть».

По окончании работы мы попросили навести порядок на рабочих местах, прополоскать, протереть тазы, ведра. После работы мы предложили детям пройти и посмотреть на результаты работы: Бригада Максимки наводила здесь порядок? Как вы работали, какие трудности были? Все ли вы успели сделать? Вова (напарник Максима) мы работали дружно, трудностей не было, я мыл стулья, а Максим столы. А вам ребята нравится работа ваших товарищей? затем мы объяснили детям, что каждый делал свое маленькое дело, но все вместе сделали больше. Вот какой чистой и красивой стало

младшая группа. Рады будут малыши. Мы спросили няню, довольна ли она работой службы быта «Радуга» (к такому выводу мы пришли после общих обсуждений) предложили принять работу, поставить свою подпись на каждой заявке и написать добрые пожелания. Провожая ребят, няня их благодарит и выражает надежду, что служба «Радуга» будет продолжать свою деятельность, и просит разрешение подать заявку в другой раз.

Наша фирма не проста,

«Радугой» зовется,

Потому что красоту

Создавать берется.

И так чисто все вокруг

Дети убирают, что от их труда везде

Солнышки сияют.

«Совместный труд с воспитателем (замена воды в аквариуме)»

Программное содержание. Формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда. Вызвать чувство ответственности, желание оправдать доверие. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие.

Ход работы

Мы предложили детям посмотреть на рыбок, которые мы преждевременно отсадили, чтобы помыть аквариум и спросили: посмотрите, ребята, на наших рыбок, которые плавают в банке во время мытья аквариума. Как вы думаете, хорошо ли им тут?

Жасмин: Нет! Им там очень плохо тесно плавать и дышать трудно.

Вова: Нет! Они все там толкаются, и им наверно нечем дышать.

Услышав ответы детей. Мы задали им следующий вопрос. Тогда, чтобы нам сделать, чтобы рыбкам было хорошо?

Тумен: Надо поскорее подготовить для них аквариум с чистой водой.

Паша: Надо побыстрее заменить воду в аквариуме. Услышав ответы детей, мы спросили у других детей согласны ли они с мнениями Пашы и

Тумена, все ответили «Да». Но нам не сделать работу быстро и хорошо, но если мы за это дело возьмемся все вместе, то можем быстро справиться с заданием. Кто хочет потрудиться? Дети все вместе подняли ручки, и закричали «Мы»! видимо их, так затронула судьба бедных рыбок. Но для этого надо определить весь объем работы и распределить ее между всеми участниками труда. Итак, что надо сделать? Сперва надо вычерпнуть воду из аквариума и вылить. Потом вынуть камушки, ракушки, гроты и хорошенько вымыть губками щеточками. Вымыть стенки аквариума, и промыть песок. Потом разложить на дне аквариума вымытые камушки, ракушки, гроты, и наполнить аквариум отстоявшейся водой. Промыть водоросли. Затем поместить водоросли в аквариум и установить подсветку. А когда вода станет прозрачнее, мы запустим рыбок и улиток. Итак, распределите между собой кто, что будет делать. Дети самостоятельно разделяют между собой задания. Во время распределения заданий особых затруднений не было.

Жасмин: Давайте я буду вычерпывать воду, а вы ее уносить и выливать.

Настя: а я выну камушки, ракушки, гроты, а вы их хорошенько вымоете губками и щеточками.

Вова: а я в это время буду чистить стенки аквариума, и промывать песок.

Потом мы все разложим на дне аквариума вымытые камушки, ракушки, гроты, потом пополним аквариум отстоявшейся водой.

Маша: а я хочу промыть водоросли. Затем помещу водоросли в аквариум.

Тумен: а когда вода станет прозрачнее, мы запустим рыбок и улиток.

Мы спросили все ли согласны с таким распределением работы? Тогда приступим к делу.

В процессе деятельности мы давали детям советы, высказывали мнения об их действиях, подбадривали. По окончании труда мы предложили детям навести порядок: вымыть губки, щетки положить на просушку, протереть и утратить на место ведра, подтереть пол, снять и повесить клеенчатые фигурки.

Затем мы обратили внимание на рыбок в банке. Дети пересчитывают их, вспоминают названия, затем мы запустили рыб в аквариум. После этого

вместе с ребятами наблюдали, как рыбки радуются простору, чистой воде. В конце предложили детям покормить рыбок сухим кормом.

Маленькое море есть у нас с тобой.

Нет на море шторма. Здесь всегда покой.

Только веселятся сказочные рыбки,

Медленно и важно ползают улитки.

Тема: «Стирка кукольного белья».

Цель: учить детей, сортировать белье по свету, намыливать белье, стирать руками, полоскать отжимать, развешивать. Воспитывать интерес к труду, стремиться выполнять поручения старательно, оказывать помощь друг другу, воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Развивать стремление к совместной деятельности.

Оборудование: тазики, мыло.

Содержание мероприятия.

Сегодня для нашей службы быта «Радуга» пришла новая заявка постирать кукольную одежду. Для этого мы должны распределить между собой обязанности собрать белье и другие мелкие вещи кукол некоторые и предложили постирать. Дети должны распределить между собой обязанности кто, что будет делать. В процессе труда мы помогали детям, объясняли способы действий с помощью стихотворения, напоминали их последовательность, давали советы.

Мы с ребятами сегодня,

Собрались белье стирать.

Эту кучку бельевую,

Будем мы сортировать.

Нам цветное вместе с белым,

Ну, никак нельзя стирать,

Ведь белье цветное может

Очень сильно полинять.

Это красное корытце,

Нам для стирки пригодится,  
А вот тазик голубой,  
Наполняй его водой!  
Выбирай, какое хочешь  
Постирай, какое хочешь  
Постирай, сейчас белье?  
Будешь ты стирать цветное  
Тогда белое – мое.  
Кто еще хотел стирать?  
Нам ведь надо помогать.  
Мыло пениться в водице,  
Не привыкли, мы лениться!  
Посмотри – ка, детвора,  
Чистого белья- гора.  
Надо мальчиков просить,  
Нам водички наносить.  
И подружек поискать,  
Чтоб белье прополоскать.  
Вова с Сашей очень ловко  
Нам распутали веревку,  
У нее нашли концы-  
Вот такие молодцы!  
А теперь ее возьмите  
И к деревьям привяжите.  
Эй, Послушайте, друзья.  
Вам загадочка моя:  
Вот зубастые плутовки,  
Ухватили белье ловко.  
Крепко держат, не кусают,  
Но никак не отпускают.

Что такое, угадайте,  
Догадались- отвечайте!  
Ну, конечно, отгадали,  
Мы их много раз видали  
Вот их сколько у меня –  
Тут их целая семья.  
(Прищепки)  
За работу теперь дружно,  
Нам белье развесить нужно  
Мы трудились, мы устали  
Мы уже большие стали.  
Будем мы всегда стирать,  
Нашим мамам помогать  
Мы управлять с работой  
И пойдем играть с охотой.  
Потрудилась детвора  
Солнышку сушить пора.

Мы поблагодарили детей за работу. Спросили детей, что необходимо сделать с высохшим бельем (снять, поладить, аккуратно сложить и положить в шкаф).

Тема: Убираем игрушки.

Цель: закреплять умения убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитываем бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, умение действовать в коллективе, самостоятельность при выполнении общего дела . желание трудиться.

Содержание мероприятия.

После игры мы предложили детям приступить к уборке игрушек.

Ну, теперь за дело дружно –

Убирать игрушки дружно.

Убирать и не ломать, завтра будем вновь играть.

Исходя конкретных ситуаций, мы использовали следующие методические приемы.

- Чья это доченька? – обратили внимание девочки на куклу, лежащие на полу. Она плачет, говорит: «Подними меня, мамочка, положи в кроватку!».

Увидев, Пашу, который не обращая внимание на просьбу ко всем – убрать игрушки, - продолжает играть с машинкой и кубиками, мы говорим.

Посмотрите, ребята, на Пашу. Он у нас шофер. Сейчас Паша будет нагружать свои кубики на свой грузовик, и подвозить к шкафу. А Жасмин их будет разгружать, и складывать на полку.

Мы обращали внимание детей на разбросанную повсюду мозаику.

- как много ягод растет на полянке! Давайте собирать. Вот вам, девочки, по корзинке. Ну-ка, кто больше ягод соберет? А вот Мишка спрятался под столом и думает, что Максим его не найдет. Найдет, Мишенька, тебя Максим обязательно и на место посадит. Вот какой у нас Мишка шалунишка, думал, что мы его не найдем. Нашей кукле Вале не нравится беспорядок на книжной полке. Послушайте-ка, кого она зовет: «Вероника, Прокопий, М.Вика помогите, пожалуйста, разложить книжки и картинки».

После уборки игрушек мы похвалили детей за сделанную работу, и подвели итоги. Наша задача состояла в том, чтобы на конкретных примерах показать преимущество коллективного труда. Обращаясь к детям, мы задали им вопросы: «Настя, что мы сейчас делали? Настя мы сейчас убрали игрушки. Максим как выглядит после уборки игрушек наша группа?». Максим она стала красивой, уютной. Обращали внимание на то, как уютно. Красиво стало в комнате. Как приятно, когда вокруг порядок.

Мы с игрушками играли.

Их на место убрали.

Кто любит трудиться –

Работы не боится.

Тема: Обрадуем друга.

Цель: формирование элементарных трудовых навыков по сервировке праздничного обеденного стола и стремление проявить доброжелательность к товарищу.

Оборудование: хлебницы, салфетницы, посуда.

Содержание мероприятия.

Мы вошли в комнату и сообщили, что сегодня к нам поступила новая заявка, оно поступила к нам от бабушки Вики. У Вики сегодня день рождения, и бабушка Вики принесла нам праздничные угощения торт и конфеты, а на заявке написано накрыть праздничный стол для Вики. А кто у нас дежурные по столовой?

Мы спросили: что нужно, чтобы накрыть красивый, праздничный стол.

Дети отвечают, что для этого нужно взять красивые праздничные скатерти, красивый чайный сервиз, чайные ложечки.

Дежурные приступают к работе.

По ходу работы мы уточняли последовательность сервировки столов.

По окончании работы мы обращаем внимание на то, как дети накрывали на стол : красив ли все они поставили, правильно ли они все делали.

Похвалили дежурных за работу, уточнили, чем отличается празднично накрытый стол от обычного обеденного стола.

Спросили именинника: Понравилось ли тебе Вика как дежурные поработали?

Конечно, понравилось, за это мы им отрежем кусочки торта побольше, они у нас сегодня молодцы.

Все дети садятся за стол и празднуют день рождения.

Тема: Поможем нашей няне помыть посуду.

Цель: учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Развивать желание трудиться рядом. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте.

Материал: на каждого ребенка клеенчатый фартук, тазик с теплой водой, две тряпочки (одна большая, другая маленькая), 3-4 предмета посуды.

Содержание мероприятия.

Сегодня в нашу службу быта «Радуга» пришла новая заявка. На этот раз оно пришло от няни нашей группы. Давайте посмотрим на это письмо-заявку, что она нас просит сделать, распечатываем письмо, там изображен стол, на столе тазик, рядом тряпочки, под картиной надпись печатными буквами: помыть посуду. Поинтересовались, все ли дети умеют мыть посуду. После ответов детей предложили всем надеть фартуки, чтобы не намочить одежду, и завернуть рукава.

Мыть посуду мы будем здесь за этими столами. А тазы с водой стоят на столе в умывальной комнате. Давайте принесем их. Нести воду нужно не спеша. Почему нельзя торопиться, когда несешь воду?

Прокопий: чтобы не пролить на себя воду. Правильно, чтобы не разлить.

Сейчас няня раздаст каждому ту посуду, которую он будет мыть.

Няня на подносе раздает посуду.

- в тазиках у нас теплая вода, а на столах две тряпочки – одна большая, другая маленькая. Как вы думаете, для чего нам нужны тряпочки?

Игорь: с маленькой тряпочкой мы будем мыть посуду, а большой вытирать. Правильно молодец! Вот теперь можно приступать к работе.

- Нам тоже так хочется помыть посуду, можно мы с вами будем работать? Это так понравилось детям. По ходу работы мы уточняли действия, подбадривали детей, хвалили наиболее старательных.

- Хорошо работают Жасмин, Паша, Максим, Долума они моют аккуратно, держат посуду над тазом, не проливают воду. Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

После окончания работы, мы предложили детям привести в порядок свое рабочее место. Маленькой тряпкой стереть капли со стола, большой протереть столы насухо. Затем мы взяли свои тазы, и предложили детям

взять свои пойти в умывальную комнату и вылить воду. Тазы вставятся на свое место. Мы попросили детей положить тряпочки на поднос, снять фартуки и убрать их. Подойдя к столу, обратили их внимание на чистую посуду.

Мы посуду чисто мыли

Вытирать не позабыли:

Чашки блюдца в ряд стоят

И на солнышке блестят.

После чего спросили няню, довольна ли она работой службы быта «Радуга». Предложили принять работу, поставив свою подпись на заявке и написать добрые пожелания. Вот и закончилась наша очередная миссия, а мы будем ждать еще заявок, чтобы помогать другим.

- А вам понравилось работать? А как вы думаете, нашей няне понравилось, как мы ей помогали? Будем еще помогать ей?

Маша: Мне очень понравилось мыть посуду, я теперь и дома буду мыть посуду.

Долума: а я дома тоже мою посуду, мама дает мне только чашки.

После всего мы поблагодарили детей за работу.

### **Контрольный эксперимент.**

Для проверки эффективности проведенных заданий с целью развитию интереса и положительного отношения к труду был проведен контрольный эксперимент. Контрольный эксперимент проведен по той же методике. Итоги анализа деятельности показали, что у детей при выполнении трудовых действий повысился интерес к труду. Стали качественно выполнять трудовые задания, проявлять инициативу и т.д.

Результаты отражены в таблице №2 и в рис.2.

Из таблицы видно, что первый высокий уровень ответственности и заинтересованности при выполнении коллективного поручения 8 детей (40%), средний уровень ответственности и заинтересованности при выполнении коллективного поручения тоже 8 детей (40%), а низкий уровень

ответственности и заинтересованности при выполнении коллективного поручения 4 детей (20%).

После контрольного эксперимента мы получили следующие результаты: выполняют трудовые задания на высоком уровне – 8 детей, а в начале у нас было 4 детей их стало на четыре ребенка больше, на среднем тоже 8 детей, а по результатам констатирующего эксперимента их было всего 10 детей, детей с низким уровнем ответственности и заинтересованности 4 в начале их было 6. Детей с 1 уровнем стало на 40% больше, детей со 2 уровнем стало на 40%, детей с 3 уровнем стало 30%.

## РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Таблица №1

№	Имя ребенка	Замена воды в аквариуме	Уборка игровой комнаты	Стирка кукольного белья	Убираем игрушки	Сервировка столов	Мытье посуды	Уровни
1.	А.Настя	2	2	2	2	3	2	2
2.	Паша	1	2	1	1	2	1	1
3.	Вероника	2	2	3	2	2	2	2
4.	Маша	2	3	2	2	2	2	2
5.	Прокопий	3	3	3	2	3	3	3
6.	Максим	2	1	2	1	2	1	1
7.	Тумен	2	3	3	3	2	3	3
8.	Вика	3	2	2	3	2	2	2
9.	Жасмин	1	2	1	1	2	3	1
10.	Вова	2	2	3	2	2	3	2
11.	Н. Паша	3	2	2	3	3	2	3
12.	П.Настя	2	2	2	2	2	3	2
13.	Нинэль	3	1	2	3	2	2	2
14.	Кристина	2	2	1	1	1	2	1
15.	Вова	2	2	3	2	3	2	2

16.	Долума	3	2	2	3	2	2	3
17.	Рома	2	2	3	3	2	2	2
18.	Чамьян	2	2	2	2	2	3	2
19.	Игорь	2	3	3	1	3	1	3
20.	Леня	3	3	2	2	3	3	3

I высокий уровень 20%

II Средний уровень 50%

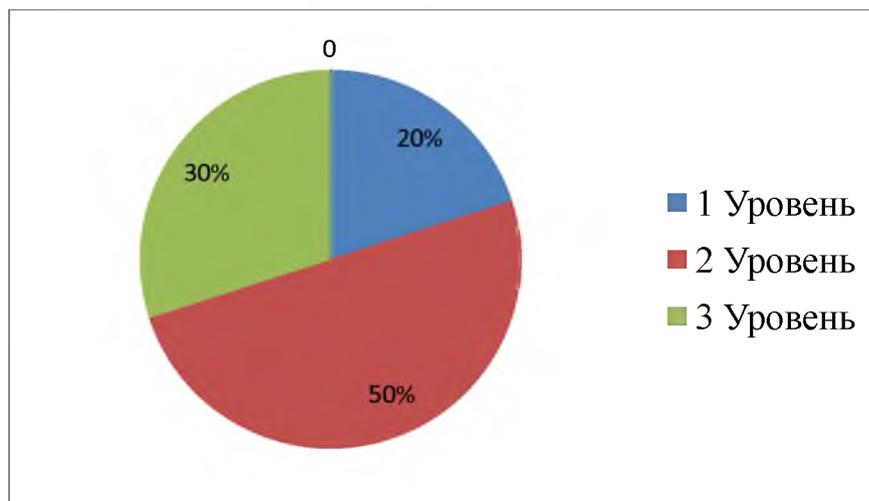
III низкий уровень 30%

I - уровень 4 детей

II -уровень 10 детей

III- уровень 6 детей

Рисунок №1



## РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

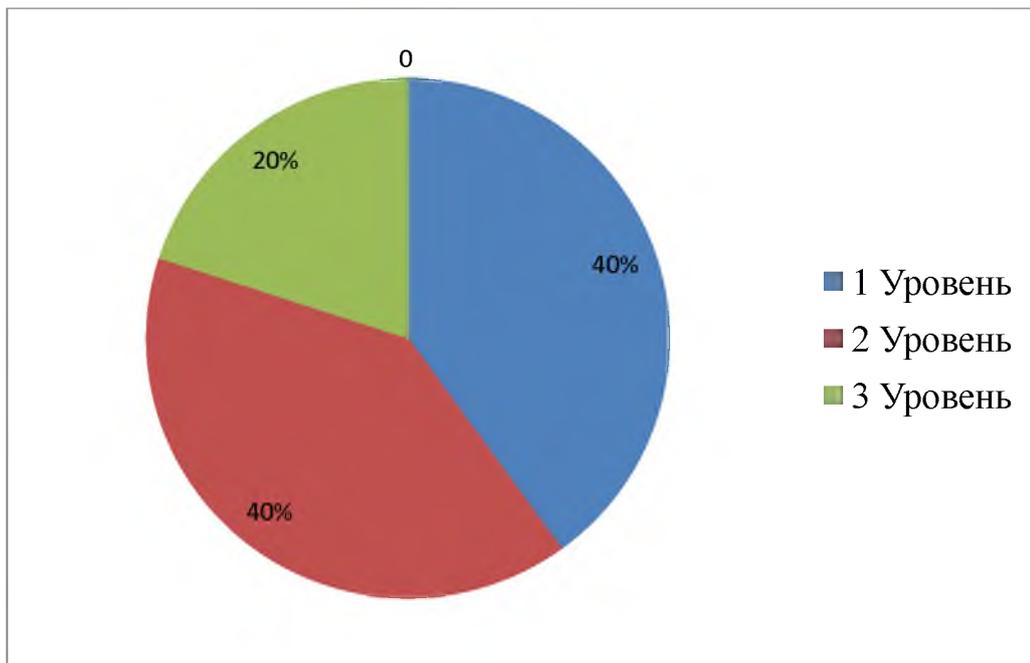
Таблица № 2

№	Имя ребенка	Замена воды в аквариуме	Уборка игровой комнаты	Стирка кукольного белья	Убираем игрушки	Сервировка столов	Мытье посуды	Уровни
1.	А.Настя	1	2	1	1	1	2	1
2.	Паша	1	1	2	1	1	1	1
3.	Вероника	2	2	1	2	2	2	2
4.	Маша	1	2	1	1	2	1	1
5.	Прокопий	2	2	2	3	2	2	2
6.	Максим	1	1	2	1	3	1	1
7.	Тумен	2	2	3	2	2	3	2
8.	Вика	1	1	1	2	1	2	1
9.	Жасмин	1	1	1	1	1	1	1
10.	Вова	1	2	2	2	2	1	2
11.	Н. Паша	2	3	2	3	3	3	3
12.	П.Настя	1	2	2	1	2	2	2
13.	Нинэль	2	1	2	2	1	2	2
14.	Кристина	1	2	1	1	1	2	1
15.	Вова	2	1	2	1	1	1	1
16.	Долума	3	2	3	3	2	3	3
17.	Рома	2	2	1	2	2	2	2
18.	Чамьян	2	1	2	2	2	2	2
19.	Игорь	2	3	3	3	3	2	3
20.	Леня	3	3	2	1	3	3	3

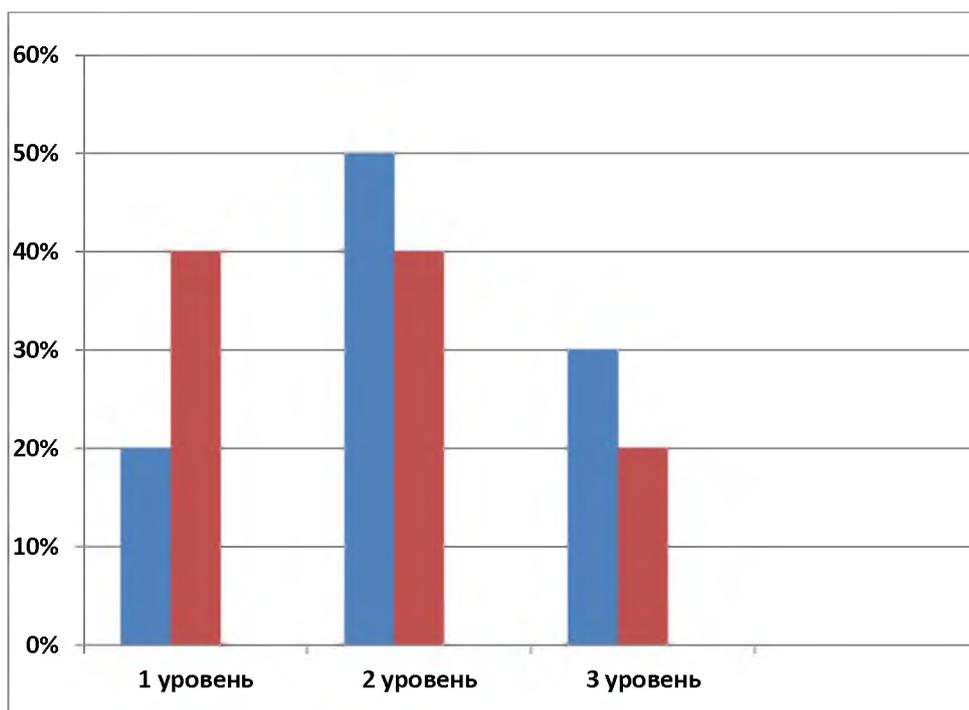
I высокий уровень 40%  
 II Средний уровень 40%  
 III низкий уровень 20%

I - уровень 8 детей  
 II -уровень 8 детей  
 III- уровень 4 детей

Рисунок №2



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОНСТАТИРУЮЩЕГО И  
КОНТРОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы нами была изучена педагогическая, и методическая литература по проблемам трудового воспитания. При изучении теоретического анализа изучаемой литературы обнаружили, цели и задачи, содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста. Достаточно разработаны теоретические, и практические вопросы. К вопросу трудового воспитания детей дошкольного возраста уделяли внимание Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Л.Ф. Островский, Р.С.Буре, Г.Н.Година, А.Д. Шатова и другие.

Мы в выпускной квалификационной работе доказывали следующую гипотезу: важным условием успешного воспитания детей старшего дошкольного возраста в коллективном труде является:

1. Систематическое включение всех детей в трудовую деятельность;
2. Создание эмоционально положительной атмосферы в процессе трудовой деятельности.

Для подтверждения гипотезы было проведена опытно-экспериментальная работа в виде мероприятий после чего мы получили следующие результаты: выполняют трудовые задания на высоком уровне- 8 детей, а в начале у нас было 4 детей их стало на четыре ребенка больше, на среднем тоже 8 детей, а по результатам констатирующего эксперимента их было всего 10 детей, детей с низким уровнем ответственности и заинтересованности 4 в начале их было 6. Детей с 1 уровнем стало на 40% больше, детей со 2 уровнем стало на 40%, детей с 3 уровнем стало 30%. Таким образом, по результатам контрольного эксперимента видно, что интерес детей к коллективному труду повысился. Дети стали более ответственно относиться к выполнению задания, стали более заинтересовано выполнять коллективные поручения. Это дает нам основание считать гипотезу, выдвинутую нами в начале работы, подтвердившейся, поэтому, проведенные задания заслуживают внимания.

Анализируя проведенную работу можно сделать вывод:

1. Экспериментальная работа в старшей группе ЦРР №3 г.Кызыла была достаточно продуктивной. Нам удалось достичь основной цели данного исследования – определить условия успешного воспитания детей старшего дошкольного возраста в коллективном труде в детском саду.
2. Результатом проведенной работы являются следующие методические рекомендации:
  - Систематичное включение детей в труд.
  - Важно, чтобы во время коллективного труда дети осознавали себя как частичку большого механизма, от которого зависит результат. Самое главное, чтобы труд был посильным для детей и оказывал радость самим детям. Формировал положительное отношение к труду.

## Список использованной литературы и источников

1. Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников : вопросы теории и практики / А. В. Белошистая. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. - 352 с.
2. Волостникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. - М., 1994.- 832 с.
3. Герасимов С. В. Познавательная активность и понимание // Вопросы психологии. - 1994. - № 3.- 229-293 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М. : Логос, 2004. - 384 с.
5. Игры и игровые упражнения: пособие для прак. работников ДОУ / Г. С. Швайко; [под ред. В. В. Гербовой]. - 4-е изд. - М.: Айрис - пресс, 2007.- 297-303 с.
12. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника / Под ред. Л. А. Парамонова и др. - М.: Радуга, 1997.- 382с.
13. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991.- 64-66 с.
14. Кудинов С. И., Козлова Е. В. Психология младшего школьника. - Бийск, 2001. - 183-185 с.
15. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология / Т. Д. Марцинковская. - М. :Гардарики, 2000. - 255 с.
16. Начарова О. В. Конспекты познавательных игр для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика - 2008.-345 с.
17. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999. – 231 с.
18. Педагогика : учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Школа - Пресс, 2000. - 512 с.
19. Первушина, В. Е. Способности ребенка. Как выявить и проявить?/ В.

- Е. Первушина. - СПб. : Вектор, 2007. - 287 с.
20. Проблемы дошкольной игры. / Под.ред.: Н. Н. Подьякова, Н. Я. Михайленко, 2000. – 65-70 с.
21. Рубенштейн С. Л. Вопросы общей психологии. - СПб.: Питер, 2005.- 453 с.
22. Сиденко, А.В. Игровой подход в обучении / А.В. Сиденко // Народное образование, 2000. - № 8. - 14 – 19 с.
23. Смирнова Е.О., Губарева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии - 2004. – 98-115с.
24. Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду. Межвузовский сборник научных трудов. - М.: «Прометей», 1993.-85 с.
25. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. -254с.
26. Шаталов, Г. С. Способы повышения мотивации обучения / Г. С. Шаталов // Математика. Приложение к газете «Первое сентября», 2003. - № 23. - С. 41 – 45 с.
27. Шишкина В. А. Движение движения. : Книга для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1992.-77 с.
28. Щедровицкий, Г. П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры / Г. П. Щедровицкий // Психология и педагогика игры дошкольников. - М.: Просвещение, 2003. - 164 с.
29. Эльконин Д. Б. Психология игры - М.: Дрофа, 2008.-85-98 с.
30. Эльконин, Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний / Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. - М.: Просвещение, 2004. - 384 с.
31. Юрченко Е. М. Вся жизнь - игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет [Текст] - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008 – 121-130с.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### Загадки

Маленького роста я,  
тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,  
за собою хвост тащу.

(иголка с ниткой)

Он охотно пыль вдыхает  
не болеет, не чихает.

(пылесос).

Кланяется, кланяется,  
Придет домой – растянется.

(топор).

Сам с локоток  
А борода с веник.

(молоток).

Сам худ-  
Голова с пуд.

(молоток)

Два брата  
Одно сердце.

(ножницы).

Свинка – золотая щетинка,  
Льняной хвост,  
По белу свету скачет,  
Всех людей красит.

(игла).

Барыня - княгиня  
Весь мир нарядила,  
А сама нагая ходит.

(игла)

Нагнут меня ребятки,  
И дождь пойдет на грядки.

(лейка).

Из горячего колодца  
Через нос водица льется.

(чайник).

**Пословицы поговорки о труде.**

В процессе трудовой деятельности детей можно знакомить с таким пословицами поговорками.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Лень, отвори дверь! Сгоришь! – хоть сгорю, да не отворю.

Хочешь, есть пирожки, не сиди на печи.

Один собирает, другой зевает.

Не трудиться, так и хлеба не родится.

Глаза страшатся, а руки делают.

Работай до поту, так и поешь в охоту!

Белые ручки чужие труды любят.

У него лень за пазухой гнездо свила.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.

Муравей не велик, а горы копает.

Что посеешь, то и пожнешь.

Не бравшись за топор, избы не срубишь.

Руки не протянешь, так и с полки не достанешь.

Терпение и труд, все перетрут.

Один с ножкой семеро с ложкой.

Пошло дело на лад – и сам ему рад!

Обещал – сделал, дал слово – держи.

Поспешишь – людей насмешишь.

Без волнения и заботы нет радости от работы.

Звону много, да толку мало.

Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Землю красит солнце, а человека труд.

Глаза боятся, а руки делают.

Ленивые ручки чужие чужие труды любят.

Умелые руки не знают скуки.

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.

Птицы узнают в полете, а человека в работе.

Тяп-ляп – готов корабль. Хотел прокатиться, да боюсь утонуться.

Не спеши языком, торопись делом.

Чем на «авось» да «небось», лучше вовсе дело брось.