

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование пространственно-временных представлений у
детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

Работа допущена к защите зав. кафедрой
педагогики и методики дошкольного и
начального образования к.п.н., доцент
Ондар Ч.М

Ондар
(подпись)
« 14 » июля 2018 г.

Бакалаврская работа выполнена
студенткой 4 курса ДО-4 ОФО
Чооду Алдынай Мергеновной

Чооду
(подпись)
Научный руководитель: Ондар Ч.М
к.п.н., доцент, Ондар
(подпись)

Работа защищена в ГЭК

С оценкой « отлично »

« 18 » июля 2018 г.

Председатель ГЭК

Чооду
(подпись)

Члены ГЭК

Чооду Мергенова Ондар Умт А
(подпись)

Отзыв

научного руководителя Ч.М.Ондар, к.п.н., доцента кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования КПИ на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса ДО-4 очной формы обучения Кызылского педагогического института **Чооду Алдынай Мергеновны** по теме «Формирование пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста»

Оценка представленной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы сводится к следующему:

№	Параметры оценки	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетв. «3»
1	Умение планировать исследование	5		
2	Актуальность исследования		4	
3	Исследовательские умения и навыки (составление библиографии, навыки анализа)	5		
4	Умение письменно оформить работу	5		
5	Достоверность выводов (количество теоретических источников, языкового материала)	5		
6	Владение методикой исследования	5		
7	Самостоятельность и инициативность студента	5		
8	Организованность и систематичность в работе над исследованием	5		
9	Общий вывод о качестве работы, имеющиеся замечания	Бакалаврская работа отражает большой объем проделанной работы. При написании ВКР студентка проявила большую самостоятельность, инициативу и творчество в разработке и проведении системы опытных занятий с детьми старшей группы. Оформление работы отвечает требованиям, структура и содержание работы соответствует заданию, имеет практическую направленность и раскрыто полно. Работа написана в соответствии с требованиями ВКР и рекомендуется к защите.		
10	Общая оценка работы	отлично		

04.06.2018 г.

Ч.М.Ондар

Ондар Ч.М.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1. Понятие преемственности в подготовке ребенка к школе.....	8
1.2. Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС ДО.....	11
1.3. Сущность понятия подготовки ребенка к школе.....	18
Выводы по 1 главе.....	30
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
2.1. Констатирующий этап.....	32
2.2. Формирующий этап.....	36
2.3. Контрольный этап.....	43
Выводы по 2 главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предполагает, что основной воспитательной задачей современных дошкольных образовательных учреждений (далее ДООУ), является не только личностное развитие детей, но и подготовка к школе.

Дошкольное учреждение является самым первым и самым ответственным звеном в общей системе образования. Перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений, организаторами дошкольного воспитания, учеными, медиками, физиологами, психологами в настоящее время стоит общая задача обновления с учетом современных требований всей образовательно-воспитательной работы, ориентированной на улучшение подготовки детей к постоянному, в том числе и самостоятельному обучению.

Актуальность данного исследования обуславливается и тем, что осуществление преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой будет способствовать успешному разрешению этих противоречий. Меры по улучшению работы начальной школы обязывают воспитателей дошкольных учреждений усилить внимание к подготовке детей к школе, а учителей школ - использовать соответствующие методы, средства и организационные формы обучения, способствующие обеспечению преемственности, взаимосвязанности процесса обучения дошкольников и младших школьников.

Во многих дошкольных и общеобразовательных учреждениях сложились продуктивные формы сотрудничества, реализации программ и планов по подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе. Введение и принятие новых Федеральных Государственных

Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, в целях обеспечения непрерывности образовательного процесса и повышения психологической готовности детей к обучению в начальной школе. Это и составляет **проблему** исследования данного исследования.

Проблемы преемственности между различными ступенями образования постоянно привлекают внимание ученых-педагогов и практиков. Это объясняется рядом причин:

- во-первых, организационно-педагогические условия, например, в дошкольных учреждениях и начальной школе имеют свои характерные особенности;

- во-вторых, содержательные аспекты требуют конкретного учета в процессе обучения учащихся;

- в-третьих, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольных учреждений и начальной школы также ориентируют педагогов на учет преемственности в организации учебно-воспитательного процесса.

Цель исследования: на основе теоретического и практического исследования выявить наиболее характерные психолого-педагогические особенности преемственности и определить педагогические средства их реализации в образовательно-воспитательном процессе дошкольных учреждений и начальной школе в условиях введения ФГОС ДО.

Объект исследования: процесс образования и воспитания в дошкольных учреждениях и начальной школе.

Предмет исследования: подготовка ребенка к школе как результат преемственности дошкольного и начального уровней образования в условиях введения ФГОС.

Гипотеза исследования: преемственность в учебно-воспитательной работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы будет эффективной:

- при соответствующей подготовке учителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений к решению образовательных-воспитательных задач;

- при условии соблюдения органично сочетающейся игровой и учебной деятельности ребенка;

- при использовании психолого-педагогических преимуществ в реализации задач преемственности (личностный и индивидуальный подходы, создание эмоционально-положительной игровой и учебной деятельности и т.д.)

В соответствии с предметом и целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. анализ теоретико-методических литературных источников по теме исследования;

2. проанализировать с учетом современного состояния проблему преемственности дошкольного и начальных уровней образования, изучив соответствующие условия с учетом лучших достижений и традиций в данном вопросе и выявить специфику содержания, форм, методов и средств реализации преемственности дошкольного и начального образования.

3. Проведение опытно-практической работы по преемственности дошкольного и начального уровней образования в условиях введения ФГОС ДО.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; изучение массовой практики осуществления преемственности в работе дошкольного учреждения и начальной школы; наблюдение, анкетирование, математический анализ данных эксперимента, обработка результатов, беседа.

Методологическими предпосылками при написании выпускной квалификационной (бакалаврской) работы послужили труды следующих авторов: Э.А. Баллера, Т.Н. Исаенко, В.А. Ядова, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, А.П. Усовой, теоретические работы Б .Г. Ананьева, Ш.И. Ганелина, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской .

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад» №33 г. Кызыла Республики Тыва.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть использованы в педагогической деятельности различных ОУ.

Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1.1 Понятие преемственности в подготовке ребенка к школе

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность в работе школы и дошкольной организации, предусматривает использование всех форм преемственности: изучение программ, сложных звеньев, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к занятиям, образовательной деятельности.

Одним из ведущих принципов образования является принцип преемственности основных типов образовательно-воспитательных организаций, который обеспечивает возможность перехода от одних ступеней образования к другим (детский сад, начальная школа).

Так, В.В. Давыдов справедливо отмечает, что традиционно «принцип преемственности лежит в обеспечении связей между построением образовательных предметов для начальной школы и тем типом жизненных знаний, слияния форм научных и житейских понятий в программах и учебниках» [7, 16]. Программы и учебные планы обеспечивают объективные условия преемственности. Например, программа дошкольного образования «Малютко» [29,73], определяет круг задач для первого звена в системе образования, согласуется с комплексом требований, которые ставит перед выпускником дошкольной организации начальная школа, «Программы для средней общеобразовательной школы, 1 - 2 классы» [28,92].

Вместе с тем, апробируя систему новых дидактических принципов (вместо принципа доступности - принцип развивающего обучения; вместо принципа наглядности - принцип предметности и т.д.). В.В. Давыдов считает целесообразным сохранить принцип взаимосвязи и преемственности, однако «это должно связывать качественно разные стадии обучения - разных как по содержанию, так и по способам подачи их детям» [7, 11]. Это означает что с приходом в школу, ребенок должен почувствовать новизну и своеобразие тех понятий, их отличие от дошкольного обучения.

По мнению Л.С. Выготского если содержание школьного образования выстраивается в «школьной логике» - логике будущих школьных предметов, то практикуется обучение усложненным для дошкольников предметам, игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для дошкольного возраста, назревает опасность таких негативных последствий, как потеря у детей интереса к учебе [4, 73].

По словам автора популярного пособия по развитию математических способностей детей младшего дошкольного возраста В.И Стаховской, иногда, наоборот, дублирование целей, задач, форм и методов начальной школы в дошкольной образовательной организации может спровоцировать негативное отношение ребенка к данным предметам. Первое и главное требование начальной школы - сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной базовой основы. Но школу не удовлетворяет формальное усвоение знаний и умений. Необходимо не только качество этих знаний, но и их осознанность, гибкость и прочность. Выпускники дошкольной организации должны осознанно, с пониманием сути явлений уметь использовать приобретенные знания и навыки не только в обычной, стереотипной, но и в измененной ситуации, в новых, необычных обстоятельствах (игра, труд и др.) [24, 78].

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий

потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов в детском саду. Проблема развития познавательного интереса ребенка решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях.

По словам Сохиной, ребенка в детском саду, кроме программных требований к знаниям и умениям, также необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других [26, 90].

Успешность обучения детей в школе связана не только с наличием у дошкольников определенного объема знаний. Школьное обучение основные требования предъявляет, прежде всего, к умственной деятельности. В связи с этим уровень развития умственных способностей - один из важных факторов обучения детей в школе.

Для перехода от дошкольного обучения к школьному, учителям начальных классов необходимо выполнять рекомендации:

1. Нельзя игнорировать объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для шестилетнего возраста.
2. Учитывать все рекомендации медиков и психологов во избежание переутомления и перегрузки детей.
3. Избегать резкого перехода к использованию новых методов и способов работы в процессе обучения малышей.
4. Постоянно поддерживать у учащихся интерес и стремление к занятиям, использовать разнообразные приемы стимулирования детей.
5. Не использовать авторитарные методы руководства в работе с младшими школьниками и их родителями.
6. Создавать условия комфорта, доброжелательности, прививать любовь к школе.

7. Работать в тесном сотрудничестве с воспитателями, психологами, родителями детей.

Таким образом, сделаем выводы, что преемственность - это связь, предполагающая с одной стороны направленность воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны опору учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование этого в учебно-воспитательном процессе школы. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи.

1.2. Преемственность дошкольного и начального уровней образования в условиях введения ФГОС ДО

С момента вступления в силу закона «Об образовании» детский сад является первой обязательной ступенью образовательного процесса. Качество образования на этой ступень гарантировано государством.

С 1 января 2014 года на территории РФ все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и школьного образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО). ФГОС по сути являются важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности

повышения качества образования в целостной системе «детский сад – семья – начальная школа».

Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в ДОО и начальной школе.

В теоретических подходах преемственность рассматривают по трем объектам: к личности (возрастные этапы развития), к образовательным процессам (цели, содержание, методы, формы и средства обучения) и к организационной структуре (сеть образовательных учреждений). Такое понимание преемственности обеспечивает: на дошкольной ступени — сохранение самооценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования дошкольного периода; на начальной ступени — опору на личный уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь по коррективке несформированности интегративных качеств.

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию к дошкольному образованию».

ФГОС - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно- государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для

учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Ребенок, по новым стандартам, должен развиваться в пяти образовательных областях:

- коммуникативно-личностной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физического развития.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Взаимодействие рассматривается, как партнерские отношения образовательной организации с семьей и является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса. При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стал актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к

осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Для реализации ФГОС в плане преемственности необходим ряд условий:

1. Высокопрофессиональные специалисты.
2. Специально организованная развивающая среда.
3. Методическое обеспечение.
4. Сотрудничество детского сада и школы, которое осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы. Ввиду чего, немаловажным является вопрос о формировании универсальных учебных действий (далее УУД), в связи с переходом начальной школы на новый ФГОС. Согласно ФГОС УУД – это совокупность способов и действий, благодаря которым ребенок осваивает все компоненты учебной деятельности (познавательные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные действия и операции). В составе УУД выделяется

четыре основных блока: личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД и познавательные УУД.

В дошкольном возрасте нет УУД, а только формируются их предпосылки.

Так, у дошкольников личностный компонент УУД определяется, прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному образованию – степень внутренней позиции школьника.

Предпосылки регулятивных УУД заключаются в:

1. Умении осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
2. Умении сохранять заданную цель.
3. Умении видеть указанную ошибку и исправлять ее.
4. Умении адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Предпосылки познавательных и коммуникативных УУД заключаются в развитии определенного уровня общения детей. Чем больше ребенок общается со сверстниками и взрослыми, тем более плодотворно происходит развитие познавательных и коммуникативных УУД.

В результате, на ступени ДОО у детей формируются предпосылки всех УУД, необходимых на ступени начального образования. От деятельности педагогов ДОО и СОШ по организации целостного образовательного процесса в большей степени зависит переход ребенка от совместной учебной деятельности к самостоятельной. Ведь наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. То есть ДОО – это своеобразный фундамент, а начальная школа – здание.

Сравнение ФГОС НОО и ФГОС ДО показывают наличие предпосылок для реализации преемственности программ дошкольного и начального образования. В условиях ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на: предметные, метапредметные и

личностные [22, 56]. Связь программ дошкольного и начального образования представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Преемственная связь программ дошкольного и начального образования в условиях ФГОС

Дошкольное образование	Начальное образование
Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др.
Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (поступать не как я хочу).	Личностные результаты: формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества.

В основе ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа системно – деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

Преемственность в методологии и структуре образовательных программ ДОУ и СОШ заключается в:

1. Едином структурно-организационном подходе к структурным компонентам основной образовательной программы и образовательным результатам.
2. Едином психолого-педагогическом методологическом подходе (ориентация на деятельностный подход и понятие ведущей деятельности; опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребенка; понятие об УУД; ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей).
3. Организация инклюзивного образования (разработка адаптированных образовательных программ при необходимости).
4. Направленность основных образовательных программ ДОУ и СОШ на:
 - формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
 - процесс успешной социализации ребенка;
 - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
 - сохранение и укрепление здоровья детей.

Сегодня важнейшим приоритетом образования в России, является обеспечение качества образования. Чтобы достичь качества, должны быть созданы условия. Приоритетным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования.

Стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте. Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из

приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т.д.

1.3. Сущность понятия готовности ребенка к школьному обучению

На современном этапе перехода организации образования на обучение детей с 6-летнего возраста, особое значение приобретает обеспечение готовности к школьному обучению. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. В зависимости от понимания сущности, структуры и компонентов готовности ребенка к обучению выделяются ее основные критерии и параметры в рамках различных исследовательских подходов.

К первому подходу относятся все исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных навыков и умений, необходимых для обучения в школе. Этот подход связан с вопросом о возможности обучения в школе с более раннего возраста.

В исследованиях этого направления установлено: дети 5 - 6 лет имеют значительно большие, чем предполагалось, интеллектуальные, психические и

физические возможности, что позволяет перенести часть программы 1-го класса в подготовительную группу детского сада. Авторы этих работ Т.В. Тарунтаева [29, 78] и Л.Е. Жукова [12, 45] убедительно демонстрируют, что путем социальной организации воспитательной работы можно успешно обучать детей. Проблему готовности в данном варианте рассматривают не как психологическую подготовку к существующим формам обучения, а как наличие предпосылок и источников образовательной деятельности в дошкольном возрасте.

Суть второго подхода состоит в том, что в работах, принадлежащих этому направлению, исследуется генезис отдельных компонентов образовательной деятельности и выявляются пути их формирования на специально организованных учебных занятиях.

В специальных исследованиях Т.С. Комарова [16,56], А.Н. Давидчук [6, 87], Т.Н. Доронова [10,99] выявлено, что у детей, проходивших экспериментальное обучение (рисование, аппликация, лепка, конструирование), сформировались такие элементы образовательной деятельности как:

- способность действовать по образцу;
- умение слушать и выполнять инструкцию;
- умение оценивать, как свою работу, так и работу других детей.

Тем самым, по мнению авторов, у детей формировались психологическая готовность к школьному обучению.

Третий подход состоит в выявлении единого психологического новообразования, лежащего у источников образовательной деятельности. Этому подходу соответствует исследования Е.М. Бохорского, Д.Б. Эльконина [3,24]. Гипотеза автора состоит в том, что новообразованием, в котором сконцентрирована суть – психологическая готовность является способность к подчинению правилам и требованиям взрослого.

Наконец, четвертый подход группы исследователей, которые понимают под готовностью ребенка к обучению определенный уровень дошкольной зрелости, т.е. такой уровень физического и интеллектуального развития, который позволяет заключить, что требования систематического обучения, разного рода нагрузки, новый режим жизни не будут для него чрезмерно утомительными Елфимовой Н.В., Ильина Е.П., Марковой А.К. [11,54].

Готовность к школе является многокомпонентным образованием, которое рассматривалось и глубоко изучалось педагогами, психологами. В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия "готовности" или "школьной зрелости".

По данным Я.Я. Колومинского и др. выделяют следующие компоненты:

- личностная готовность;
- социально-психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность [15, 86].

Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к образовательной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы.

Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, с учителем. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Первым условием успешного обучения ребенка в начальной школе является наличие у него соответствующих мотивов обучения: отношение к нему как к важному, общественно значимому делу, стремление к

приобретению знаний, интерес к определенным образовательными предметам. Познавательный интерес к любому объекту и явлению развивается в процессе активной деятельности самих детей, тогда дети приобретают необходимый опыт, представления. Наличие опыта, представлений, способствует у детей возникновению желания познания. Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов учения может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание детей поступить в школу, приобрести почетное в глазах ребенка положение школьника и, с другой стороны, развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающийся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнавать новое.

Компонент индивидуальной готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области образовательной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению рассматривается как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, который обеспечивает переход к образовательной деятельности. Иными словами, будущий школьник должен иметь развитую способность проникать в сущность предметов и явлений, овладеть такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе образовательной деятельности уметь

устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Все это играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе [13, 52].

Особенность преемственности дошкольного и начального образования в том, что воспитатель должен учитывать двусторонность данного процесса. С одной стороны, признавать самоценность дошкольного детства с опорой на ведущую - игровую - деятельность, с другой создавать условия для элементов образовательной деятельности. Его задача - в процессе познания развивать мыслительные способности детей на основе любознательности, интереса. Во многом решение будет зависеть от того, правильно ли воспитатель понимает готовность ребенка к школьному обучению. Ведь здесь следует учитывать «созревание» всех структур организма, становление качественных новообразований во всех сферах личности - физической, мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, коммуникативной.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т.д.

- Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

- При этом важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует

формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

- Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. С этой целью мы планируем посещение учителями занятий. Развлечений и досугов в детском саду.

- Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге (анкетирование тестирование)

И ещё важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю.

Но вот сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и начальной школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Основные задачи сотрудничества ДОО и начальной школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и начальной школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В организации работы по преемственности между детским садом и школой ключевым моментом является формирование умения, учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и доу;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы) ;

- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

- участие в театрализованной деятельности;

- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы) .

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДООУ и школа) ;

- семинары, мастер- классы;

- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;

- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;

- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;

- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы; фото родительского собрания.

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

- консультации с педагогами ДООУ и школы;

- встречи родителей с будущими учителями;

- дни открытых дверей;

- творческие мастерские;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;

Направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

На дошкольной ступени:

- лично-отношенческое взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка

- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективом образовательного учреждения.

Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?

1. Социально-психологическая готовность к школе:

- Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом* ножницами);
- Пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше -ниже; больше -меньше, вперед -назад, слева -справа);
- Координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

3. Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

4. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).

К началу обучения в школе дети должны уметь:

1. Строить сложные предложения разных видов;
2. Составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
3. Находить слова с определенным звуком;
4. Определять место звука в слове;

5. Составлять предложения из 3-4 слов;
6. Членить простые предложения на слова;
7. Членить слова на слоги (части);
8. Различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
9. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;
10. Уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
11. Иметь представления о сезонных явлениях природы;
12. Знать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления. Он должен знать:

1. Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
2. Как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
3. Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
4. Знаки $+$, $=$, $>$, $<$;
5. Название текущего месяца, последовательность дней недели;
6. Уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
7. Соотносить цифру и число предметов;
8. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
9. Пользоваться арифметическими знаками действий;
10. Измерять длину предметов с помощью условной меры;
11. Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;

12. Делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
13. Ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Какие требования предъявляет школа к развитию речи ребенка?

1. Умение правильно произносить все звуки речи и различать их на слух.
2. Умение употреблять разные части речи точно по смыслу.
3. Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.
4. Умение отвечать на вопросы и задавать их.
5. Умение самостоятельно передавать содержание литературных текстов.
6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым, по картинке, по серии сюжетных картинок).
7. Кругозор (представление ребенка о мире достаточно развернуто, развита память, внимание, другие интеллектуальные способности).

Таким образом, детский сад выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия. В задачи воспитателя детского сада входит помимо планомерной подготовки к школе, изучение неблагоприятных вариантов психического развития ребенка, черт личности и поведения. Наиболее оптимальным вариантом формирования у ребенка школьной зрелости является тесное взаимодействие детского сада и школы, их сотрудничество по всем аспектам вопроса подготовки детей к школьному обучению.

Выводы по 1 главе. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам преемственности позволил сделать следующие выводы.

Установление преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой заключается в следующих направлениях:

1. Согласование целей на дошкольном и начальном школьных уровнях.

2. Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольных образовательных организациях, так и в начальной школе, а именно:

- отказ от жестко регламентированной направленности обучения в детских организациях (статичных поз на занятиях, расположения столов в ряд по типу школьных, ответы по поднятой руке, пресечение инициативных высказываний в дисциплинарных целях.);

- максимальное обеспечение двигательной активности детей на уроках физкультуры, больших переменах, а также в процессе внеклассной работы);

- использование многообразия форм обучения «неурочного типа», включающих специфически детские виды деятельности на интегративной основе, объединение по подгруппам, организация деятельности кооперативного типа;

- создание развивающей предметной среды, как в дошкольной организации, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;

- широкое использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, то есть элементы проблемности в обучении, дивергентные задачи, задачи открытого типа, имеющие варианты «правильных решений».

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

В опытно-практической работе принимали 20 детей в возрасте 6-7 лет в МБДОУ комбинированного вида «Детский сад №33» г. Кызыла Республики Тыва. В контрольной и экспериментальной группе по 10 детей. Опытно-практическая работа состоит из трех частей: констатирующий этап (получение первичных данных), формирующий этап, контрольный этап.

2.1 Констатирующий этап

Цель: выявить начальный уровень подготовки ребенка к школе в рамках организации преемственности между дошкольным и начальным уровнем образования.

Задачи:

1. Подобрать методики и выявить уровень подготовки ребенка к школе.
2. Проанализировать полученные результаты .

Для проведения диагностики были использованы следующие методики:

1. Беседа с детьми.
2. Тестирование для родителей.
3. Методика «Домик» (Н. И. Гуткиной).
4. Методика «Да и Нет» (Н. И. Гуткиной).

Тест для родителей

В каком состоянии *готовность ребенка к школе*, есть ли у него *интерес к обучению?*

Ответьте на вопросы, за каждый положительный ответ - плюс один балл, за отрицательный - 0 баллов.

1. Хочет ли Ваш малыш идти в школу?
2. Привлекает ли ребенка то, что в школе он о многом узнает, многому научится, и ему будет интересно учиться?
3. Как ваш ребенок чувствует себя в присутствии незнакомых людей - свободно и непринужденно?
4. Умеет ли Ваш малыш составлять рассказ по рисунку из 5-6 предложений (не менее)? Знает ли Ваш ребенок несколько стихотворений наизусть? Может он их рассказать?
5. Может ли Ваш малыш самостоятельно рисовать, лепить, собирать мозаику и так далее?
6. Умеет ли Ваш малыш изменять имена существительные по числам (единственное, множественное)?
7. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или целыми словами ?
8. Умеет ли малыш считать до двадцати и в обратном порядке?
9. Может ли Ваш ребенок решать простые задачи на добавление и вычитание единицы?
10. У малыша твердая рука (уверенно и крепко держит в руке карандаш и т.д.)? Малыш любит раскрашивать и рисовать простые картинки?
11. Может ли малыш собрать разрезанную на пять частей фотографию или картинку за 1 минуту? Может ли Ваш малыш обобщать понятия (например: яблоко, груша, слива - фрукты)?
12. Знает ли Ваш ребенок названия домашних и диких животных?

Оценка результатов происходила по следующим *критериям*:

15-18 баллов — Ваш ребенок вполне готов идти в первый класс;

10-14 баллов — ребенок уже многое умеет, и обратите внимание на суть тех вопросов, ответ на которые был отрицательным. Именно они являются подсказкой, над чем нужно поработать, на что обратить внимание!

9 и менее баллов — в ближайшее время Вам не рекомендуется отправлять ребенка в школу, ему нужна Ваша помощь, а, может быть, и помощь специалиста. Предстоит еще немало поработать, прежде чем малыш пойдет в школу.

Полученные результаты представлены в таблице 2, соответственно показателям ответов каждого дошкольника.

Таблица 2.

Результаты констатирующего этапа

ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Норжун	Да	Да	С	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	В
Эртиме	Нет	Нет	С	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Н
Айгэрила	Да	Нет	Н	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	С
Орлан	Нет	Да	С	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Н
Начын	Да	Нет	С	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	С
Аяраа	Да	Да	С	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	В
Найдана	Да	Да	Н	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	В
Сырга	Да	Да	С	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	В
Эчис	Да	Да	С	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	В
Бады	Да	Да	Н	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	С

Уровни развития	Результаты
Высокий уровень	5 человек (50 %)
Средний уровень	3 человек (30%)
Низкий уровень	2 человек (20 %)

Для большей наглядности представим данные результатов на диаграмме 1.

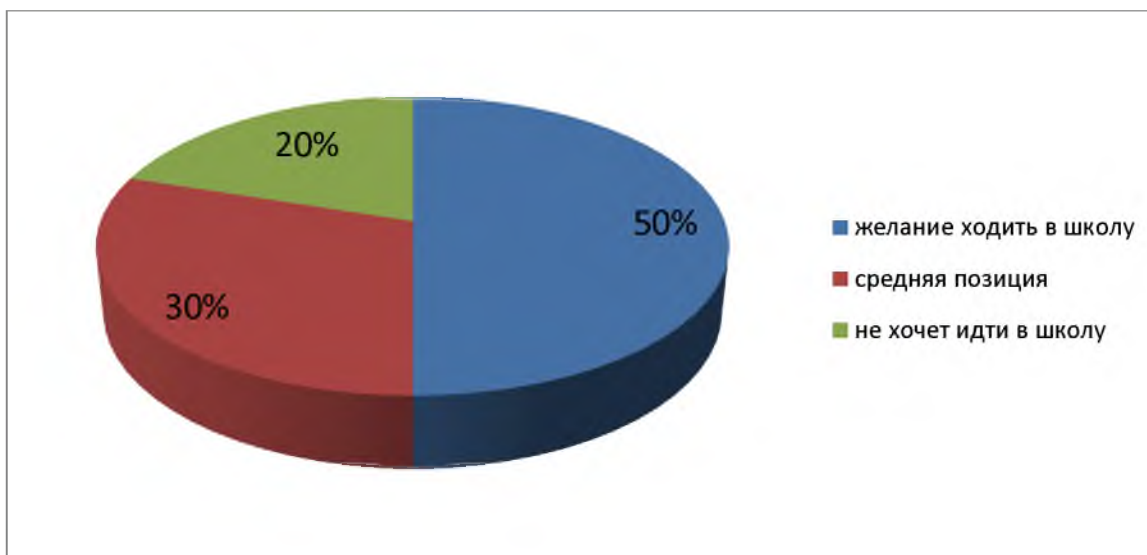


Рис. 1. Распределение дошкольников по уровням подготовки ребенка к школе.

Таким образом, изучение полученных результатов выявил следующие показатели. Высокий уровень продемонстрировали 5 детей – Норжун, Аяраа, Найдаана, Сырга, Эчис; средний уровень был выявлен у 3 детей – Начын, Бады, Айгэрила; а низкий уровень у 2 детей – Орлан, Эртине.

Исходя из полученных данных, в процессе констатирующего этапа эксперимента 50% (5 детей) испытывают желание ходить в школу, у остальных такое явное желание отсутствует, но они понимают что «придется». 30% (3 ребенка) воспринимают будущую школу, не как место где нужно учиться, а как средство удовлетворения своей потребности в общении со сверстниками и лишь 20 % (2 ребенка) у которых развита «внутренняя позиция школьника». Этим детей поистине привлекают занятия, они любят узнавать новое и тесно общаются окружающими их взрослыми, стараются доводить начатое до конца и их вполне будет устраивать роль ученика в учебном процессе.

В ходе исследования было выявлено, что дети психологически слабо готовы полноценно вступить в новый этап своей жизни – школьную жизнь и сменить привычную игровую деятельность на деятельность учебную, что при

поступлении детей в 1 класс непременно скажется на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться новым (школьным) правилам.

2.2 Формирующий этап

Цель: повышение уровня готовности детей к школе в рамках организации преемственности между дошкольным и начальным образованием

Задачи:

- 1) составление программы преемственности между дошкольным и начальным образованием и ее реализация, направленная на формирование готовности детей к обучению в школе;
- 2) подбор заданий для будущего выпускника ДООУ.

Программа преемственности между дошкольным и начальным образованием и ее реализация, направленная на формирование готовности детей к обучению в школе

Цель программы – обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи программы:

1. согласование целей и задач дошкольного и начального образования;
2. создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
3. обеспечение условий для реализации плавного перехода детей от игровой деятельности к учебной;

4. преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального школьного образования.

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и формирование основы для дальнейшего активного обучения в начальной школе – это основные цели и задачи двух взаимодействующих компонентов образования – детского сада и школы.

Процесс организации преемственности программ между дошкольным и начальным образованием чрезвычайно важен. Роль педагога в организации преемственности программ НО и ДО является ведущей, так как именно педагог создает условия и среду, в которой проходит подготовка детей к обучению в школе, обеспечивает средства, организует саму подготовительную деятельность, контролирует ее реализацию.

Результатом успешной преемственности программ ДО и НО является, прежде всего, формирование психологической готовности, познавательных интересов, физиологической готовности, наличие способности обучаться и положительного отношения к дальнейшему обучению и развитию детей.

Организация работы по подготовке к обучению в школе детей 6 – 7 лет осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическое обеспечение; работа с детьми; работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

1. Совместные педсоветы по вопросам преемственности;
2. Заседания по вопросам эффективности работы педагогов и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе;
3. Семинары-практикумы;
4. Взаимопосещение занятий и изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей;
5. Разработка и создание единой системы диагностических методик предшкольного образования.

Работа с детьми включает:

1. Организацию адаптационных занятий с предшкольниками;
2. Совместная работа по отслеживанию развития детей, определению психологической готовности к обучению детей в школе;
3. Совместное проведение праздников и спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

1. Совместное проведение родительских собраний;
2. Проведение дня открытых дверей;
3. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
4. Открытые занятия педагогов ДОО;
5. Консультации педагога и воспитателя;
6. Организация экскурсий по школе;
7. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных мероприятий.

Взаимодействие ДОО и начальной школы предполагает создание программы, обеспечивающей формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Работа педагогов по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития детей, укреплению психического и физического здоровья, формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению,
- преодолению разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;

– обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;

– лучшая возможность понять детей и выстроить свою работу педагогу в соответствии с их развитием.

Все занятия носили интегрированный характер по направлениям:

1. Родное слово.
2. Математическая ступенька.
3. Подготовка к письму.
4. Здоровье и физическая культура.

Значимым направлением работы по преемственности являлось проведение адаптационных занятий, позволяющих преодолеть последствия имеющегося у детей негативного опыта общения с социумом и предполагающие более легкую адаптацию к условиям начальной школы.

Программа работы педагогов по реализации преемственности дошкольной группы и начальных классов

1. Информирование родителей о необходимости и важности подготовки детей к обучению в начальной школе.
2. Создание для будущего выпускника предшколы условия возникновения желания учиться в школе.
3. Создание для первоклассников условия возникновения гордости быть учеником.
4. Взаимное посещение педагогами предшкольной группы уроков в 1 классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в группе предшколы.
5. Разработка программ преемственности на основе диагностики готовности дошкольников к обучению в начальной школе. Изучение

организации учебно-воспитательного процесса дошкольников в адаптационный период.

6. Методическое взаимодействие Предшкола – Начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытый урок).
Ознакомительная экскурсия дошкольников в школу «Рабочее место ученика».

7. Семинар по теме: «От карты готовности к ученическому портфолио».

8. Совместное заседание воспитателей Предшколы и начальной школы
«Общие понимания и требования готовности ребенка к школе».

9. Выставка работ, поделок, объемных открыток.

10. Педсовет: «Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста».

11. Расширенное родительское собрание с родителями дошкольников.
«Период адаптации ребенка к школьному обучению», «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья - школа».

12. Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.

13. Экскурсия воспитанников Предшколы в начальную школу

14. Консультации для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребенка»

15. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников
«Знакомимся со школой».

16. Круглый стол «Вопросы преемственности Предшколы и начальной школы»

17. Основные занятия и упражнения педагогов с детьми, применяемые в рамках разработанной программы:

18. Развитие личностных качеств детей:

– игра-приветствие «Покажи свое хорошее настроение»;

–упражнение «Знаки поведения» (формирование у детей знаний о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в группе; развитие как вербальных, так и невербальных навыков общения);

–упражнение «Мое качество» (развитие навыков сотрудничества, обучение умению выражать свои мысли);

–рисование «Я самостоятельный человек» (расширение представлений о личностных качествах);

–упражнение «Из чего же сделан я» (освоение навыков самопрезентации с помощью ассоциативного мышления) и пр.

2. Формирование предпосылок успешной адаптации к обучению детей в начальной школе:

– упражнение «Цветок общения» (создание благоприятного психологического климата, сплочение детского коллектива, создание атмосферы сотрудничества);

– игра «Волшебный круг» (создание положительного настроения в группе, атмосферы психологической комфортности);

– упражнение «Найди свою половинку» (расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу) и пр.

3. Повышение критериев психологической готовности детей к обучению в школе:

– упражнение «Составь фигуру», «Раскрась по инструкции» (развитие познавательных психических процессов, формирование положительного отношения к школе.);

– игра «Запомни порядок» (развитие свойств памяти);

– упражнение «Узоры и волшебные лесенки» (развитие произвольности, умения действовать по образцу и слушать инструкцию взрослого);

4. Помощь обучающимся в осознании школьных требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении:

– упражнение «Школьные знаки»;

- упражнение «Что можно, а что нельзя»;
- упражнение «Я положу в свой портфель»
- упражнение «Докажи словечко» и пр.

2.3 Контрольный этап

Цель: анализ результативности проведенной работы.

Задачи:

1. Диагностика уровня подготовки ребенка к школе.
2. Анализ результатов уровня готовности детей к обучению в начальной школе в рамках организации преемственности между дошкольным и начальным образованием на контрольном этапе.
3. Сравнительный анализ результатов.

Для проведения контрольного этапа нами были использованы те же задания, что и в констатирующем этапе эксперимента. Ответы детей оценивались так же, как и в констатирующем этапе. Определение критериев было таким же, как и во время первоначальной диагностики.

Таким образом, по истечении проведенных диагностических заданий, были получены следующие результаты, которые подробно представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты контрольного этапа

ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Норжун	Да	Да	С	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	В
Эртинэ	Нет	Нет	С	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	С
Айгэрилла	Да	Нет	Н	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	С
Орлан	Нет	Да	С	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	С
Начын	Да	Нет	С	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	С
Аяраа	Да	Да	С	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	В

Найдана	Да	Да	Н	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	В
Сырга	Да	Да	С	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	В
Эчис	Да	Да	С	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	В
Бады	Да	Да	Н	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	В

Таким образом, проанализировав таблицу, можно увидеть, что 6 дошкольников показали высокий уровень, что составляет 6 детей (60 %) из числа воспитанников экспериментальной группы, 4 ребенка (40 %) показали средний уровень.

Полученные результаты, для большей наглядности были отражены в виде диаграммы 2.

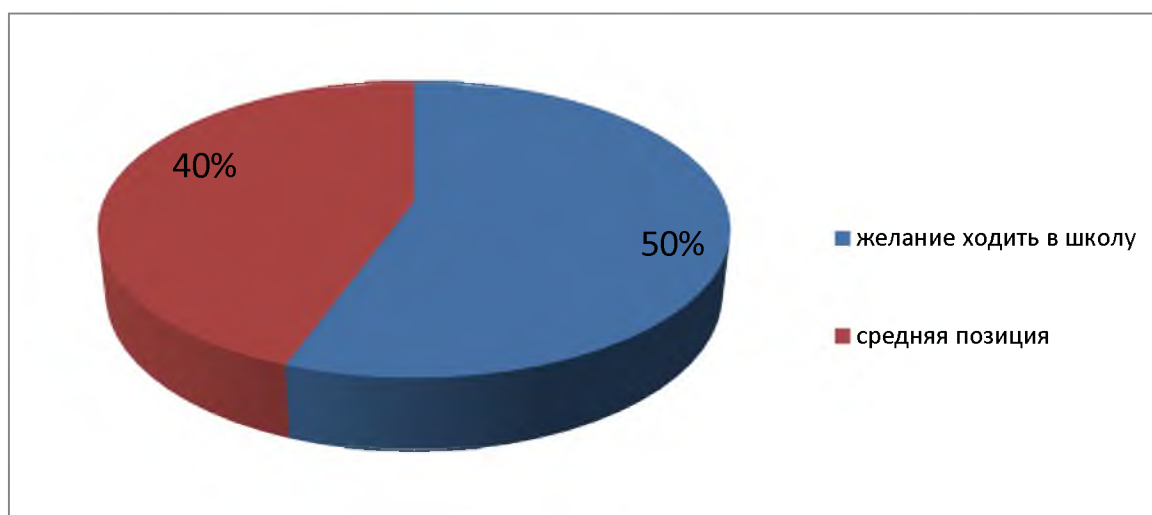


Рис. 1. Распределение дошкольников по уровню подготовки ребенка к школе.

Таким образом, изучение полученных результатов выявил следующие показатели. Высокий уровень продемонстрировали 6 детей – Норжун, Аяраа, Найдаана, Сырга, Эчис, Бады. Они отвечали, работали быстро и правильно. А средний уровень был выявлен у 4 детей – Начын, Айгэрила, Орлан, Эртине. С заданием справились с помощью наводящих вопросов.

Для проведения сравнительного анализа результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов эксперимента отобразим в гистограмме.

Рис.3. Сравнительный анализ результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтвердили готовность детей к обучению в начальной школе в рамках организации преемственности между дошкольным и начальным образованием на контрольном этапе. Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Выводы по 2 главе. Проведенное нами исследование подтверждает, что воспитателями современных дошкольных образовательных учреждений накоплен определенный опыт формирования компонентов учебной деятельности у старших дошкольников. Систематическое обучение на занятиях требует от детей умения слушать педагога, выполнять его задания. Формирование подобных умений происходит в ходе правильно организованных занятий и требует длительного времени. Эти умения можно рассматривать и как элементы учебной деятельности, они выступают в качестве ее предпосылки формирования.

Современные проблемы обновления дошкольного образования вызвали к жизни две противоположные тенденции. С одной стороны- это гуманизация целей и принципов педагогического процесса, осуществление личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми; с другой - стремление к раннему обучению по школьным программам, с учетом школьных форм. В результате чего,

игнорируется специфика дошкольного периода, его потенциальные возможности не реализуются.

Подробное исследование деятельности школ показало, что организация педагогического процесса в них имеет свою специфику: ребенок, не меняя коллектива, становится учеником, постоянно общаясь со сверстниками и детьми разных возрастов, приобретая тем самым элементарный жизненный опыт, знания и навыки; воспитатель, педагог и учитель - это один человек, который знает ребенка детально. На наш взгляд, сама структура школы способствует эффективному решению вопроса преемственности дошкольного и начального уровня образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами было проанализировано современное состояние проблемы преемственности дошкольного и начального уровней образования условиях введения ФГОС ДО, и изучены соответствующие условия с учетом достижений и традиций в данном вопросе в истории отечественной педагогики. Выявлены и научно обоснованы наиболее значимые дидактические аспекты учебной деятельности дошкольников и младших школьников как важнейший фактор обеспечения преемственности в образовательных учреждениях.

При выявлении специфики содержания, форм, методов и средств реализации преемственности дошкольного и начального образования можно говорить о том, что реализация преемственности только тогда дает положительный результат, если осуществляется в виде четкой системы, целенаправленно и последовательно, с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, координацией психического, физического и нравственного развития детей.

Наблюдения за практикой дошкольных учреждений показали, что при подготовке к школе, там чаще всего дублируются школьные методы, формы и средства обучения. В таком процессе чаще всего игнорируется возрастная дифференциация и индивидуализация, тем самым нарушается преемственность обучения и воспитания дошкольного образовательного учреждения и школы. Кроме того, как в дошкольном учреждении, так и в первых классах школы игра, которая является ведущей деятельностью дошкольников, - встречается редко.

Проведенное нами исследование подтверждает, что воспитателями современных дошкольных образовательных учреждений накоплен определенный опыт формирования компонентов учебной деятельности у старших дошкольников. Систематическое обучение на занятиях требует от детей умения слушать педагога, выполнять его задания. Формирование

подобных умений происходит в ходе правильно организованных занятий и требует длительного времени. Эти умения можно рассматривать и как элементы учебной деятельности, они выступают в качестве ее предпосылки формирования.

Современные проблемы обновления дошкольного образования вызвали к жизни две противоположные тенденции. С одной стороны - это гуманизация целей и принципов педагогического процесса, осуществление личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми; с другой - стремление к раннему обучению по школьным программам, с учетом школьных форм. В результате чего, игнорируется специфика дошкольного периода, его потенциальные возможности не реализуются.

Подробное исследование деятельности школ показало, что организация педагогического процесса в них имеет свою специфику: ребенок, не меняя коллектива, становится учеником, постоянно общаясь со сверстниками и детьми разных возрастов, приобретая тем самым элементарный жизненный опыт, знания и навыки; воспитатель, педагог и учитель - это один человек, который знает ребенка детально. На наш взгляд, сама структура школы способствует эффективному решению вопроса преемственности дошкольного и начального уровня образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.
2. ФГОС дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года №30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№265).
3. Большая советская энциклопедия. / Под редакцией А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1973. – 623 с.
4. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. 5-е изд., доп., перераб.- М.:1. Учпедгиз, 2018. 335 с.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. М., 1991.
6. Божович Л.И. Мотивы учения у детей младшего школьного возраста. -В сб.: Очерки психологии детей (младший школьный возраст), М., Изд-во АПН РСФСР, 1950.
7. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. В сб.: Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. Под ред. А.Н.Леонтьева. М.-Л., Изд-во АПН РСФСР, 1948. - С. 13
8. Гальперин П.Я. Умственные действия как основа формирования мысли и образа. «Вопросы психологии», 1957, №6.
9. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. М., изд-во МГУ, 1968.
10. Громыко Ю.П., Давыдов В.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования // Педагогика. 1994. - №6. - С.31-37.
11. Грот Я.К. О классическом образовании // Труды Я.К.Грота: В 2 т. Спб, 2017.-464 с.
12. Гундобин Н.П. Особенности детского возраста. Спб: Практическая медицина, 1906. - 480 с.

13. Детский сад и школа. Под ред. А.А.Люблинской. М., Изд-во АПН РСФСР, 1954.
14. Закон Российской Федерации об образовании. Раздел 3. Статьи 32, 35.-М., 1993.
15. Завьялова Н.А. Готовимся к школе. М., «Знание», 1969.
16. Коменский Я.А. Материнская школа. Пер. с чеш. 1768.
17. Коменский Я.А., Локк д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци Ф. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1987. - 412 с.
18. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса управление школой. М., 1986.
19. Конвенция о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. М., 1992. С. 15-33.
20. Концепция преемственности в работе дошкольного учреждения и начальной школы. /Центр "Дошкольное детство" им. А.В.Запорожца.М., 1997.-40 с.
21. Купцов В. Образование в современном мире // Свободная мысль. -1991,- №16, С. 70-81.
22. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. -М.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970.
23. Локк Д. Педагогические сочинения. Пер. с англ. М.: Учпедгиз, 1939. -318 с.
24. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. М.-Л., Изд-во АПН РСФСР, 1948.187 .Макарова А.Н. Педагогическая практика: методические рекомендации по организации и прохождению педагогической практики. М.:МГОПУ. -1997.-37 с.

Методика «Домик»

Методика, направленная на определение уровня развития мелкой моторики. Методика представляет собой задание на срисовывание картинki, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Методика рассчитана на детей 5,5–10 лет.

Методика представляет собой задание на срисовывание картинki, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв.

Материал. Картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Ход работы. Взрослый кладет перед ребенком картинку и предлагает ему точно срисовать домик.

Инструкция испытуемому: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, которую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладут листок с «Домиком») Не торопись, будь внимательным, постарайся, как чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу работы ребенка, необходимо зафиксировать: какой рукой он рисует – правой или левой; как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинki, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув

на него, рисует по памяти; быстро или медленно проводит линии; отвлекаемость во время работы; высказывания и вопросы во время рисования; сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом.

Методика «ДА и Нет»

Эта методика направлена на выявления уровня развития внимания. В этой методике запрещается отвечать на заданные вопросы словами «Да» и «Нет». Поскольку внимание ребенка в этот момент сосредоточено на соблюдении правил игры, то наиболее вероятны искренние ответы. Таким образом, психолог получает представление и о мотивационной готовности ребенка к школе.

Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет. Теперь будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы .

Обработка результатов проводится путем подсчета баллов, начисляющихся за ошибки, под которыми понимаются слова «да» и «нет». Употребление детьми просторечной лексики (слова «ага», «неа» и т. д.) не рассматриваются в качестве ошибки. Также не считается ошибкой бессмысленный ответ, если он удовлетворяет формальному правилу игры. Каждая ошибка оценивается в 1 балл. Если ребёнок правильно ответил на все вопросы, за его результат выставляется 0(ноль). Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарный балл.

В группу с хорошо развитым вниманием относятся дети, получившие не более двух баллов.

Слабо развитое внимание у детей, которые получили от 3 – 5 баллов.

Плохо развитое внимание – 5 – 10 баллов.