

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПАМЯТНЫХ МЕСТ
ГОРОДА КЫЗЫЛА**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

Работа допущена к защите
зав. кафедрой педагогики и методики
дошкольного и начального образова-
ния к.п.н., доцент Ондар Ч.М.

Ондар
(подпись)
«14» июня 2018 г.

Бакалаврская работа выполнена
студенткой 4 курса ДО-4 ОФО
Донгак Чимис Мергеновной

Донгак
(подпись)
Научный руководитель: Хурен-оол
С.Х., к.и.н., доцент Хурен-оол
(подпись)

Работа защищена в ГЭК
С оценкой «отлично»
«18» июня 2018 г.

Председатель ГЭК Хурен-оол
(подпись)

Члены ГЭК Ондар Чимис Мергенов Хурен-оол Ушарзунца

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу студента 4 курса дневной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование Донгак Чимис Мергеновны по теме «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством памятных мест города Кызыла»

Представленная работа в структуре имеет: введение, 2 главы, заключение, список литературы и приложение.

Донгак Чимис Мергеновна в течение 2-х лет работала над реализацией выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. За это время сумела защитить курсовую работу. Два года подряд принимала участие в студенческой конференции, выступала с докладами по проблеме исследования, и каждый раз расширяла и углубляла свое исследование.

Проведя опытно-экспериментальную часть работы, активно изучала опыт работы воспитателей МБДОУ детский сад «Хензигбей» собрала большой объем методического материала с учетом условий местности.

За два года Донгак Чимис Мергеновна изучила достаточное количество литературы по проблеме своего исследования и достигла достаточно высокий теоретический уровень по теме исследования. Во время педагогической практики студент регулярно получала хорошие отзывы от педагогов дошкольного образования г. Кызыла.

К выполнению выпускной квалификационной работы относилась активно, проявляя большую самостоятельность. Компьютерной технологией владеет в достаточной степени, статистические и графические обработки проводила грамотно и аккуратно.

В целом выпускная бакалаврская работа Донгак Чимис Мергеновны соответствует требованиям к выпускным квалификационным работам педагогического вуза. Студент допускается к защите.

Научный руководитель БР

доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования

А

к.и.н., С.Х. Хурен-оол

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Патриотическое воспитание и патриотизм как педагогическое понятие..	7
1.2 Особенности патриотического воспитания старших дошкольников.....	15
1.3 Особенности ознакомления старших дошкольников с достопримечательностями родного города.....	22
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	27
2.1 Констатирующий этап.....	27
2.2 Формирующий этап.....	31
2.3 Контрольный этап.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе задача патриотического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - Любовь к Отечеству, к своей Родине.

В содержательном аспекте патриотизм включает: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос и стране в целом; уважительное отношение к родному языку, к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; проявление гордости за социальные и культурные достижения своей страны; отстаивание её свободы и независимости; стремление посвящать свой труд, способности процветанию родины.

В.А. Сухомлинский утверждал, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к родной стране начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Дошкольное детство - благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре. Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребенок

начинает интенсивно развиваться в социальном плане. Этот период по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования патриотизма, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Важнейшей задачей патриотического воспитания является систематическая, целенаправленная деятельность педагога по ознакомлению дошкольников с родной страной. В условиях села Ээрбек наиболее доступным и значимым объектом для формирования патриотического воспитания является г.Кызыл. Во-первых, Кызыл — столица Республики Тыва, во-вторых село Ээрбек расположено недалеко от города, на расстоянии менее 30 км, общение не представляет большой трудности. Дети детского сада и школы часто приезжают школьным автобусом в г.Кызыл: посещают музеи, театры. Наиболее востребованными по программе общего образования является ознакомление детей с памятными местами города.

Для эффективной реализации требований федерального государственного образовательного стандарта сельская администрация специально создает условия для ознакомления детей с достопримечательностями столицы.

С учетом выше сказанного формирование патриотического воспитания посредством памятных мест г.Кызыла является особо актуальной темой.

Проблема исследования. Экскурсии по памятным местам города Кызыла способствуют ли эффективному формированию патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования. Выявить роль экскурсий по ознакомлению с памятными местами г.Кызыла для эффективного формирования патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования. Патриотического воспитания старших дошкольников.

Предмет исследования. Процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством памятных мест города Кызыла с использованием экскурсий.

Гипотеза: мы предполагаем, что процесс патриотического воспитания старших дошкольников будет эффективным, если будут проводить экскурсии по памятным местам города Кызыла.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить исходный уровень формирования патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского детского сада.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию патриотической воспитанности старших дошкольников посредством памятных мест г. Кызыла.
4. Проанализировать результаты исследования.

Методы исследования: анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования; педагогический эксперимент; диагностические методы: анкетирование, индивидуальные беседы, наблюдения, обобщение и статистическая обработка проведенных работ.

База исследования: Работа проводилась по заказу Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад «Хензигбей» села Ээрбек Кызылского кожууна Республики Тыва». В педагогическом эксперименте принимали участие 10 дети старшей группы.

Апробация работы: Основные положения работы апробированы в ходе прохождения государственной преддипломной работы на базе МБДОУ детского сада «Хензигбей» села Ээрбек, а также в научно-практической конференции студентов, посвященной Году Добровольца (волонтера) в России и Году развития малых сел в Туве 21 апреля 2018 года

Методической основой исследования послужили труды педагогов и психологов Б.С. Волков, И.Г. Добрицкая, Н.В. Волкова, О.С. Колпачук, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, и др.

Теоретическая и практическая значимость данного исследования: в настоящей работе формирование оптимального уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста достигнуто посредством ознакомления детей с памятными местами города Кызыла.

Работой могут пользоваться студенты в период прохождения педагогической практики и при написании бакалаврской работы; будет использована педагогами дошкольного образования и гувернерами.

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе представлены теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Вторая глава посвящена педагогическому эксперименту по формированию патриотического в воспитании детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления памятными местами города Кызыла с использованием экскурсий.

Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

1.1 Патриотическое воспитание и патриотизм как педагогическое понятие

Одно из ведущих мест в исследованиях ученых-педагогов всегда занимали вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание в разные периоды развития педагогики рассматривалось в качестве необходимой составной части воспитательного процесса. Нужно обратить внимание, что решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития, что является условием изменения подходов к пониманию сути патриотизма, определение целей, задач, содержания патриотического воспитания в различные периоды развития страны.

На разных этапах развития общества и господствующей в нем политической идеологии в понятие «патриотическое воспитание» вкладывали разный смысл.

По мнению ряда исследователей, понятие «патриот» происходит от греческого патрис (patris), что означает «Родина, Отечество», употребляется в том случае, когда общественное устройство приобретает признаки государства [4, с.56].

В русской педагогической науке излагаются различные точки зрения на явление патриотизма как стержневого компонента русской идеи, призванной служить объединению и упрочнению русской нации и российского государства. Как утверждал В. И. Лутовинов, первые попытки осмысления патриотизма как основополагающего общественно-политического явления Российской истории относятся к периоду становления государственности в Древней Руси [7, с.44]. В данную эпоху ключевыми понятиями были «Русская

земля», «Родная сторона», «Мать земля», и т.д. В основе произведения «Повести временных лет» добро характеризуется с патриотизмом.

Педагогическая мысль в Средние века показывала, что патриотизм неразрывно был связан с религиозными и духовными традициями. Целью воспитания считалось формирование человека, для которого борьба за добро и процветание Отечества совпадала бы с его стремлением к праведной жизни.

В эпоху Петра I церковь утратила свою духовную суверенность, став опорой государства. Политика государства над церковью определила пути развития образования и воспитания. Сам Петр с ранних лет изучал историю, литературу, русский язык своей страны, чтит дела предков. Он понимал, что в героические прошлые его страны лежит идея служения Отчизне.

После петровских преобразований Россия вошла в европейский союз общественного развития на качественно новый уровень, в связи с этим резко выделились проблемы определения роли и места занимаемого ею положения в мире. В рамках русской идеи обострились борьба двух тенденций – западничества и славянофильства. Славянофилы (И.В. Кирилевский, А.С. Хомяков и др.) защищали национальное направление в образовании, а западники (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, В.С. Соловьев, С.М. Соловьев и др.) предприниматели активные попытки анализа российской действительности с позиций ценностных идеалов философско-педагогической мысли Европы.

В XVIII веке к проблеме человека как патриота обращались многие русские просветители: М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, А.Н. Радищев, М. В. Ломоносов считает, что воспитание человека-патриота должно стать главной задачей педагогического процесса. Данное понятие он характеризует как высокое нравственное качество, любовь к наукам, бескорыстное служение на благо Отечества.

Ценные мысли о патриотизме и патриотическом воспитании содержатся в трудах отечественных ученых XIX века (К. Д. Ушинский, В. И. Острогорский, С. А. Рачинский, Л.Н. Толстой и др.).

К. Д. Ушинский, развивая принцип народности в воспитании, особо подчеркивает важность воспитания у детей любви к Родине, ее истории, традициям, воспитания трудолюбия.

В основу всей системы воспитания С. А. Рачинский предлагал заложить нравственно-религиозные основы, где главным средством выступает патриотизм.

Изучение данного исторического периода показывает, что ведущие российские исследователи рассматривают патриотическое воспитание в рамках идей, сформированных в происхождении современных позиций аксиологического и культурологического подходов, поэтому патриотизм понимается ими как стремление человека к высокой духовной жизни и процветанию Родины.

Февральские события 1917 года явились началом мощного процесса социальных изменений, завершение которого не могло не выйти за рамки этого революционного года. Социалистическая идеология ограничила определения патриотизма рамками марксистско-ленинской идеологии, в русле которого, являясь типичным качеством советского человека, патриотизм формировался всем укладом социалистической жизни, всеми ценностями коммунистического общества. Исходя из того, что основой морального воспитания является идеал социалистической Родины, ее честь, слава, могущество, приоритетное положение в мире и независимость, воспитание патриотизма предполагало развитие в ребенке, прежде всего, коммунистических убеждений, а уже затем заинтересованности в личных делах и т.д. В связи с этим борьба за коммунизм становится высшей ценностью каждого преданного социалистическому Отечеству человека.

Ряд авторов – Н. И. Матюшкин, М. Б. Митин, рассматривая понятие «советский патриотизм», на первое место ставили любовь народных масс к социалистической Родине, коммунистической партии; другие – М. И. Бабинов, Н. М. Горбунов подчеркивают в его содержании преданность своему народу, делу коммунизма, странам социализма [6]. Наряду с подобными в

философской литературе присутствуют и другие определения понятия «патриотизм». Например, краткий словарь по философии под редакцией И. В. Блауберга, И. К. Пантина трактует «патриотизм» как «принцип, обозначающий любовь к Отечеству, готовность служить интересам своей Родины» [2, с.244].

Изучение патриотического воспитания в данный период стало одним из центральных проблем педагогической науки.

В нем обнаруживаются как теоретико-методологические аспекты, так и различные направления патриотического воспитания. В богатом педагогическом наследии Н. К. Крупской вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения занимают большое место. Она первая разработала теоретико-методологические подходы подготовки молодежи к защите Отечества.

Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского дает возможность найти ответ на волнующий нас вопрос. Автор утверждает, что основа нравственности – патриотическое воспитание. Раскрывая понятие «Родина», В. А. Сухомлинский соединяет его с понятием «труд», «долг», «традиции», «семья» и т.д. Главным средством воспитания является семейное воспитание, воспитание природой, историей, литературой, книгой, искусством.

Уникальными для педагогической науки являются теоретические разработки патриотического воспитания А. С. Макаренко, которые были им реализованы на практике. Успехи в формировании качеств патриотов – защитников Родины, - указывал он, - зависят от постановки идейно-политического воспитания. Патриотическое поведение – это не просто добросовестное выполнение обязанностей, а надежное стремление человека к выполнению наиболее важного дела для Родины [5, с.45].

Н. Е. Щуркова, рассматривая специфику нравственного воспитания, говорит о том, что это есть процесс «вхождения человека в культуру». Это многотрудный процесс присвоения ценностей через сверхсложные духовные усилия каждого человека. Она в своих педагогических поисках обращалась к

культурологическим ценностям (доброта, истина, красота и т.д.), выработанным человечеством и дающим духовные силы в современных условиях.

В период реформ 90-х гг. XX века патриотическое воспитание чувствовало на себе множество внешних и внутренних влияний, которые обладают место быть и на сегодняшний день. В связи с этим начали говорить об утрате этого исконно русского качества и о проблеме патриотизма и патриотического воспитания в России.

В сегодняшнем обществе патриотическое воспитание молодого поколения обогащают столь важное значение по нескольким причинам:

- затруднен процесс формирования гражданской и этнокультурной идентичности школьников в условиях многокультурного общества;
- отсутствие национальной идеи воспитание ведет к потере чувства патриотизма у подрастающего поколения;
- многопартийная система и многообразие мнений создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма.

Государство уделяет большое значение патриотическому воспитанию молодежи. В нашей стране осуществляется госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан России на 2016 – 2020 годы». Закон РФ «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования определяет воспитание гражданственности и любви к Родине.

Выявление содержания данного принципа в современных условиях требует анализа понятия «патриотизм».

В толковом словаре С.И.Ожегова патриотизм определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [11, с.221].

Современная энциклопедия дает более широкое определение понятие «патриотизм» - любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям [22, с.45].

Для наиболее целостной характеристики проанализируем данное понятие с точки зрения трех аспектов:

- историко-философского;
- социально-педагогического;
- психолого-педагогического.

Историко-философский аспект патриотизма учитывает рассмотрение его как общественно исторического явления, обусловленного социально-политическими, экономическими, этнокультурными и другими характеристиками конкретного общества.

В кратком словаре по философии патриотизм определяется как «принцип, обозначающий любовь к отечеству, готовность служить интересам своей Родины» [3, с. 244], а в другом философском словаре – как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [4, с.358].

В социально-педагогическом плане рассматриваем патриотизм как социально-нравственную ценность, которая выражает отношение личности к Родине.

Проблема ценностей представляется в современных философско-педагогических исследованиях особо актуальной в связи с преобразованиями в обществе, духовной культуре и сфере нравственности.

Патриотизм проявляет отношение человека к Родине, т.е. любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения, другими словами, патриотизм представляет «предметную» и «субъектную» ценность. Как предметная ценность патриотизм определяется как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность он выражает нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре.

Характерной чертой патриотизма является его органическая взаимосвязь с интернационализмом, уважением к другим народам. Бережное отношение к прошлому и настоящему своей Родины и Отечества неразрывно связано с признанием достижений других народов, стремление узнать их

историю, культуру, освоить их прогрессивный опыт, поэтому патриотизм представляет собой сложное образование, отражающее совокупность общечеловеческих и специфических для данного народа ценностей.

Патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении разрешает возвыситься над, социальной и этнической разьединение людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа.

Понятие «патриотизм» в Российской педагогической энциклопедии трактуется как социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм выявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям [5, с.109].

Таким образом, некоторые отечественные ученые рассматривают патриотизм как нравственное чувство, другие определяют его как моральный принцип, третьи – относят к нравственным качествам человека.

Далее обратимся к определению понятия «патриотическое воспитание».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» обуславливает патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [6, с.89].

Итак, можно говорить о том, что патриотическое воспитание – это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. И стержнем этой системы становится ведущая нравственная ценность, обуславливающая постановку

цели, содержания, принципов, форм и методов воспитательно-образовательного процесса – ценность патриотизма [7, с.89].

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо подчеркнуть его духовную взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим и другим воспитанием).

А.К. Быков, осуществляя всесторонний анализ системы патриотического воспитания в настоящее время, поделил обновленную систему ценностей современного патриотического воспитания на четыре сферы:

1. духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, тувинского языка и культуры как высших святынь тувинского народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);
2. нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);
3. историко-патриотическую (верность к героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, любовь и уважение к тувинским добровольцам, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);
4. государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская

зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное решение в участии проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве) [8, с.58]. Такое разделение определяет сложный системный характер, комплексность, системность и целостность системы патриотического воспитания.

На основании разностороннего анализа сущности патриотизма и патриотического воспитания можно вывести следующие определения понятий.

Патриотизм можно рассматривать как ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Патриотическое воспитание определяет, как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству.

1.2 Особенности патриотического воспитания старших дошкольников

В исследовании отмечают особенности старшего дошкольного возраста, и определить их воздействие на задачи и организацию патриотического воспитания. Представляется возможным выделить те стороны личности старших дошкольников, которые могут стать необходимой базой при осуществлении их патриотического воспитания.

Процесс патриотического воспитания следует начинать как можно раньше, следовательно, дошкольный возраст является тем самым периодом, с которого следует «запустить» процесс патриотического воспитания. В этот период происходит формирование всех основ личности ребенка, развитие его эмоций, мышления, чувств, социальная адаптация в обществе, у ребенка образуются чувство сознания себя в окружающем мире. Этот отрезок

жизни ребенка особенно благоприятный для эмоционально – психологического воздействия, так как образы восприятия очень сильны и остаются в памяти ребенка на всю жизнь. Самым важным моментом в воспитании ребенка, вошедшего в новый для него вид деятельности, является то, что у детей старшего дошкольного возраста формируется преобладающий интерес к освоению и способности чувствовать значимость своего учения. При этом, как отмечал Л. И. Божович, их притягивали серьезные занятия. Это позволяет использовать с пользой для ребенка новые виды деятельности и подключать уже известные им (например, физическую культуру, игровую, изобразительную деятельность и т.д.) новые аспекты, влияющие на проявление интереса ученика к общественным явлениям, к событиям, происходящем в городе или селе, где проживает ребенок, удерживая внимание к ним.

Важное место в процессе формирования патриотической воспитанности занимает старший дошкольный возраст. Период дошкольного возраста особенно благоприятен для воспитания патриотических чувств, так как для детей этого возраста характерны безмерная доверчивость к взрослым, дети в этот период повторяют действия взрослых, у них присутствует эмоциональная доброжелательность, проявляет интерес к окружающему их миру и проявляется особенная искренность. Немаловажным этапом развития личности является старший дошкольный возраст, от постановки воспитания в этом возрасте зависит будущее развитие человека. Большинство многих психических качеств личности охватываются и создаются именно в старшем дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные качества ребенка. В этот период необходимо отметить все стороны. Которые могут стать необходимой базой при реализации их патриотического воспитания. Чувство, которое пережил ребенок за этот отрезок времени особенно надолго запоминает в памяти и играет важную роль в будущем развитии ребенка.

Дошкольный возраст становится самым подходящим для воспитания патриотических чувств, так как дети для этого возраста особенно доверчивы ко взрослым, воспитатели являются примером подражания для своих воспитанников, а так же отмечается особая доброжелательность, искренность и огромный интерес к окружающему миру. Отталкиваясь от возрастных особенностей старших дошкольников, стоит подчеркнуть основные особенности формирования патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

1. Любовь к матери, к родным и близким, ощущение внимания и забота родителей – именно эти особенности являются началом воспитания патриотизма у ребенка. Воспитание патриотизма рассчитывает постепенное формирование сочувствия другому человеку, дружеской привязанности; первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где родился ребенок, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважение к своей стране.

Воспитание патриотизма предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с достопримечательностями города Кызыла, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, село, город, край» - все эти и многие другие слова, и выражения постепенно развивает в ребенке понятие и чувство Родины.

2. Образные выражения «Любовь к матери – Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий край» и другие говорят о том, что истоки патриотических (от греческого *patris* - Родина) чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

Развитие эмоций, как отмечали А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, тесно связано с развитием мотивов поведения, с появлением у ребенка новых потребностей и интересов. На протяжении детства происходит не только глубокое изменение внутренних потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определенных условиях становятся содержанием внутренних и внешних побуждений ребенка.

На следующем этапе воспитания, которое совпадает с возрастом 5-6 лет, случается постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. На этом этапе надо привлекать детей к иным способам выражения эмоционального состояния другого человека, стоит научить ребенка «прочитать» эмоции внешнего состояния растений, животных и тем самым побуждает ребенка к адекватной реакции (пожалеть, почувствовать и помочь или порадоваться за кого-либо). Характерным средством воспитания патриотизма становится деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее активно развиваются только в процессе собственной активности.

Для детей дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками.

1) Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. Великий русский педагог К.Д. Ушинский считает, что системное воспитание порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей. В.В. Зеньковский пишет, что «Никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа».

2) Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера. И.А. Ильин в этой связи пишет, что «Воспитать (русского ребенка) и воспитать в нем характер – значит, прежде всего, - открыть ему, его инстинкту, его глубокому чувству, его страсти способность и счастье беззаветно любить: Родину и верить в нее».

Поэтому еще в семье, в детском саду необходимо создавать условия для возникновения и развития у детей уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам предков своего народа (использовать семейные архивы, экспонаты музеев). Важно знакомить детей с традициями и обычаями своего народа, вызывать интерес и стремление соблюдать их. Очень важно приобщать детей дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа, формировать положительное отношение к ним и желание использовать их в повседневной жизни.

Соблюдение и сохранение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, последовательность поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Например, народные традиции позволяют почувствовать и понять национальные особенности своего народа (у тувинских людей – доброту, щедрость, оптимизм, глубокое уважение к старшему поколению). К.Д. Ушинский пишет, что «Пусть каждый вспомнить свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события в нашей жизни до другого: и так скучно и неинтересно проходило бы детство, если бы не было праздников, которые имеют большое значение в жизни ребенка».

3) Важным фактором патриотического воспитания является природа. Природе отводят особую роль в воспитании патриотизма, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь.

Ребенок начинает понимать, что он – творец, он начинает чувствовать ответственность, повышается самооценка.

Огромное значение в патриотическом воспитании ребенка имеет их деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Педагог может и должен найти для детей такую деятельность, чтобы содержание ее увязалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребенку и соответствовала содержанию. Огромную роль в дошкольном возрасте являются игры. Игры, также как, и занятия, способствуют решению задач патриотического воспитания. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влияние понравившегося им художественного произведения или сюжетного рисования, может перерасти в интересную увлекательную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный ими жизненный опыт. Задача воспитателя – поддержать интерес к такой игре, дать ей правильное направление.

Этому во многом способствуют и непосредственные наблюдения детей за общественной жизнью, беседы с передовыми тружениками, чтение художественной литературы, экскурсии на предприятия и т.д. Атмосферу общественно полезного труда они стараются передать и в своих играх. Понятия о том, как работают отцы и матери в различных организациях, заинтересованность их трудом служат достаточным источником игр тогда, когда детей постепенно приучают приобретать новые знания о трудовом процессе и его результатах.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является вовлечение их к трудовой деятельности. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам. Самостоятельная трудовая деятельность весьма важна для воспитания ребенка. Труд ребенка – дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять трудовую

деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для детского сада, для своего города, села. Но не всегда дети знают, что и как делать. Здесь-то и нужна помощь взрослого, его совет, пример и достаточный жизненный опыт.

Формирование патриотических чувств, проходит результативнее, если детский сад устанавливает тесную взаимосвязь с родителями ребенка. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением поясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольная организация: любовь и привязанность детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Все это создает благоприятные условия для воспитания нравственных чувств.

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, являются:

- формирование интереса истории к своей семье, родословной, истории города Кызыла, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;

- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;

- тесное взаимодействие воспитателей с родителями;

- воспитание человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;

- формирование в ребенке национального духовного характера;

- совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых; создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Особенности ознакомления старших дошкольников с достопримечательностями родного города

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский считают, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста, прививать любовь к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родному речи, что является задачей первостепенной важности.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Основной формой патриотического воспитания детей становятся тематические занятия. Важно чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (город раньше и теперь, вопросы, индивидуальные задания). Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно рекомендовать найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует отметить, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует

развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Глубокий интерес вызывают у детей игры «Поездки и путешествия» (в прошлое города, по достопримечательностям родного города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна поддерживаться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). В нравственно – патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На точных фактах из жизни старших членов семьи необходимо приучить детей такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Большой и малой Родине», «трудовой подвиг» и т.д. Родина ценит своих героев, их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

В работе по формированию у детей нравственно – патриотического потенциала через знакомство с историей родного города важна преемственность, сотрудничество с родителями.

1. Педагог может предложить им, побывать те места, о которых он рассказывал детям, привлечь к изготовлению различных макетов, закреплению правил безопасности на улице и дома и т.д.

2. Рассматривая дома семейные фотографии, родители могут рассказать ребенку об интересных случаях из жизни семьи, города.

3. Посоветовать родителям выступить с рукописным журналом «Интересные истории», проиллюстрированный семейными фотографиями, совместное создание семейного коллажа, семейное древо.

4. Можно организовать в детском саду встречу, где будут звучать рассказы родителей о своей работе, о предприятии, на котором они работают, о продукции, которую выпускают.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Эти принципы помогают получению и закреплению полученных знаний у детей, положительно влияет на воспитание патриотических и гражданских чувств, дает возможность почувствовать детям их причастность к истории и современной жизни города.

Работа по ознакомлению детей с городом Кызыл, проводилась нами по следующим направлениям: история города, почему город возник именно на этом месте, объясняли названия улиц, показывали репродукции памятников, символика и герб родного города, и труд взрослых. Работу по знакомству дошкольников с достопримечательностями города проводили в определенной последовательности, с постепенным усложнением:

- история возникновения города,
- история названия улиц города,
- здания города,
- знакомство с людьми, прославившими наш город.

Поставленные задачи осуществлялись через все виды деятельности: познание, коммуникация, творчество, игра, работа с родителями. Работы по каждому виду деятельности, используемые многообразные формы работы: беседы, чтение художественной литературы, составление рассказов по картинке, тематическим альбомам, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Комплексная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Патриотизм – это интегративное качество личности, включающее патриотические знания, взгляды, убеждения, патриотические чувства, уважительное отношение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; эмоционально-ценностное отношение к служению Родины; стремление нести ответственность за нее, встать на ее защиту; готовность к выполнению гражданского долга и служению в Вооруженных силах РФ; стремление своей деятельностью способствовать расцвету Родины.

Воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которое преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

Патриотическое воспитание полагается как целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленный на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родина и унаследованным от него традициям. Цель патриотического воспитания - формирование патриотизма как интегративного качества личности.

В данной главе исследуются особенности патриотического воспитания старших дошкольников. На своеобразие патриотического воспитания старших дошкольников проявляют влияние: традиции образовательной организации; специфика воспитательной деятельности в системе дошкольной образовательной организации и личность воспитателя, его интересы,

склонности, установки; особенности коллектива старших дошкольников, индивидуальность старших дошкольников.

В исследовании рассматривается игровая деятельность старших дошкольников. Игровая деятельность в патриотическом воспитании старших дошкольников есть определенное сочетание факторов, обеспечивающих функционирование системы воспитания в группе, образовательной организации. Игровая деятельность в патриотическом воспитании старших дошкольников включает в себя разнообразную игровую деятельность (игра, общение, труд, патриотическое просвещение) и педагогическое руководство воспитателей этой деятельностью.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников

2.1 Констатирующий этап

Нами было проведено на базе МБДОУ детского сада «Хегзигбей» В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста и их родители.

Цель нашего эксперимента – изучение уровня развития патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, с использованием адаптированными методиками Г. Б. Голубевой.

I Методика: Малая Родина. Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Для этого был использован ряд вопросов по теме: «Что ты знаешь о своем городе?».

Вопросы для диагностики:

1. Как называется столица нашей республики?
2. Кто был в городе Кызыле?
3. Какие памятники г.Кызыла видели?
4. Как называется площадь, на которой расположен театр? (*воспитатель показывает фотографию здания*)
5. Кто был в музыкальном театре?
6. Какие известные артисты Тувы знаете? (*показывает фотографию Максима Мунзука*)
7. Как выглядит герб нашего города?
8. В каких цветах наш флаг?

Критерии оценивания: за правильный ответ 1 балл.

Обобщенные баллы

6-8баллов – высокий уровень

3-5 баллов – средний уровень

1-2балла – низкий уровень

II Методика: Государственные символы и правительства России и Тувы

«Найди государственные символы России» (Флаг, герб, фотография президента. *Воспитатель показывает картинки*).

«Найди государственные символы России» (Флаг, герб, фотография главы правительства, задания правительства Тувы. (*Воспитатель показывает картинки*)).

Цель методики – выявление уровня развития патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Детям предлагается ряд картинок с изображением флагов, гербов, фотографий президентов разных стран. Количество картинок на каждую символику по 8 штук.

Критерии оценивания - правильные ответы:

3 балла – высокий уровень;

2 балла - средний уровень;

0-1 балл – низкий уровень.

III Методика. «О чем говорится?»

Цель методики – выявление уровня патриотических знаний у детей старшего дошкольного возраста с помощью загадок о Родине.

Загадки для детей о патриотизме.

1. Шар большой, на нём страна,

Город в ней, а в нём дома.

Дом на улочке одной,

Неприметный, небольшой.

Этот дом, страна, земля – Это ... моя! (Родина)

2. Он звучит торжественно,

Все встают приветственно.

Песню главную страны,

Уважать мы все должны! (Гимн)

3. Назовите сразу вы,

Символ города Москвы,

Площадь там зовется Красной,

Бьют часы на башне Спасской. (*Кремль*)

4. В этом месяце бывает

Светлый праздник – День победы,

Все ребята поздравляют

Своих бабушек и дедов. (*Май*)

Критерии оценивания::

4 балла – высокий уровень;

2-3 балла – средний уровень;

0-1 балл – низкий уровень.

Таким образом, по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента, можно сделать выводы об уровнях патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которые мы представили в таблице (табл.2.1.1)

Таблица 2.1.1-результат констатирующего эксперимента

№	Ф.И. ребенка	«Что ты знаешь о своем городе?»	«Найди Российский...» (Флаг, герб, фотография президента).	«О чем говорится?»	Общее количество баллов	Уровень
1	Л. Илья	4	2	3	9	С
2	К. Ангелина	5	2	2	9	С
3	М. Чимит-Доржу	2	1	1	4	Н
4	М. Идегел	1	1	1	3	Н
5	Ч. Александра	6	3	4	13	В
6	С. Лида	2	1	1	4	Н
7	Ц. Азияна	1	1	1	3	Н
8	К. София	7	4	3	14	В
9	Х.Кан-Демир	5	1	1	7	С
10	Ч. Милана	3	2	2	7	С

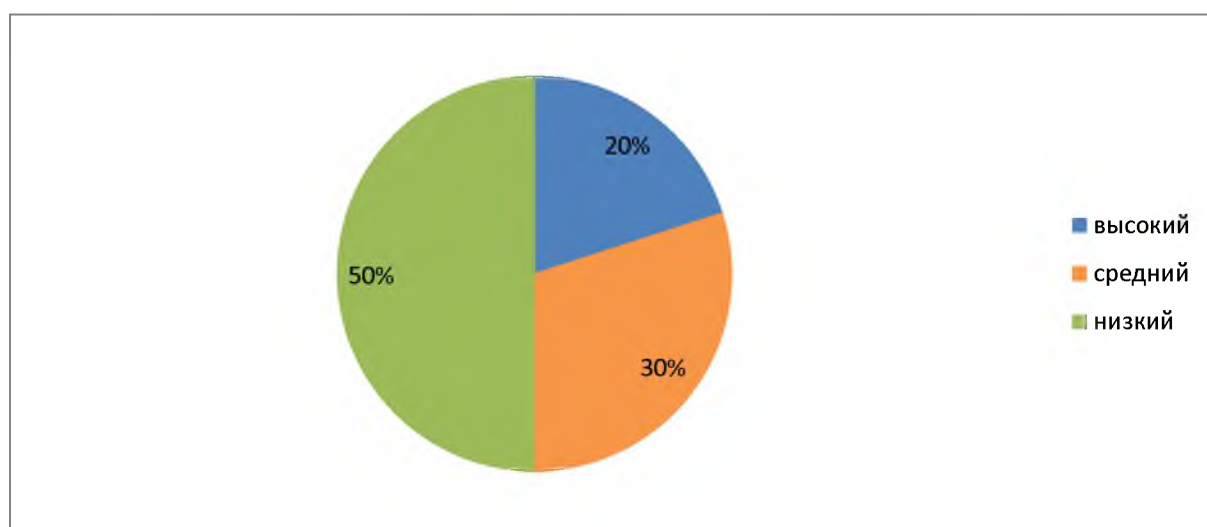
Таблица 2.1.2- уровень развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Уровни развития патриотического воспитания	Кол-во детей	%
Низкий	5	50

Средний	3	30
Высокий	2	20

Более наглядно уровни развития патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста покажем на рисунке 2.1.1.

Рис. 2.1.1. Уровни развития патриотического воспитания старших дошкольников



Таким образом, на рисунке 1 мы видим, что из 10 дошкольников показали 2 детей (20%), средний уровень – 3 (30%), а низкий констатировался у – 5 воспитанников.

На основе полученных результатов, мы пришли к выводу, что уровень патриотического воспитания низкий, необходимо разработать технологию развития патриотических представлений для детей старшего дошкольного возраста, с целью повышения знаний патриотического воспитания.

Проанализировав итоги анкетирования, сделали вывод, что родители не занимаются дома с ребенком патриотическим воспитанием. Выяснили, что оно актуально, и надо продолжать проводить мероприятия по воспитанию патриотических представлений дошкольников.

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента, мы сочли необходимым проведение преобразующей работы, для которого были

рассмотрены и проанализированы педагогические рекомендации по формированию данных представлений и выбраны экскурсии по городу (далее экскурсия).

2.2 Формирующий этап

С целью повышения уровня патриотического воспитания нами было принято решение провести цикл игр на патриотическую тематику, совместно с родителями и с детьми сделать фотоальбом памятных мест города Кызыла и провести экскурсии по достопримечательностям столицы.

Ниже представлены конспекты проведенных игр, которые проводились нами в течение месяца.

Дидактическая игра «Наш детский сад»

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. Планы детского сада, 1, 2 этажа, группы.

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

Дидактическая игра «Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч.

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

Дидактическая игра «Путешествие по городу»

Цель: знакомить с родным городом.

Материал: альбом фотографий родного города.

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

Дидактическая игра «Сложи герб из фрагментов»

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города.

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

Дидактическая игра «Где находится памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

Материал: изображения памятников.

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

Дидактическая игра «Узнай герб нашей страны»

Цель: закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран; развивать внимание, память; воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям

предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

Следующим этапом нашей формирующей работы с целью повышения уровня патриотического воспитания было проведение экскурсий. Их было проведено также несколько, каждая из которых имеет свои цели.

Экскурсия к памятнику Красным партизанам

Задачи:

Познавательная задача: ознакомление с памятником Красным партизанам.

Воспитательная задача: патриотическое воспитание (воспитание гордости к истории, чувства патриотизма, положительного отношения к историческому прошлому).

Развивающая задача: развитие внимания, желания путешествовать.

Предварительная работа: подготовка к экскурсии.

Ход экскурсии

1. Вводная беседа воспитателя (как надо быть пассажиром автобуса? Как вести себя во время экскурсии?).

2. Рассказ воспитателя: Памятник расположен в сквере на берегу Енисея.

Сооружен в 1954 г. Автор и исполнитель барельефа — скульптор И. Шейдевант. Высокий монумент увенчан красной звездой. На лицевой стороне барельеф конного всадника на фоне красного знамени. На плите надпись: «Вечная слава красным партизанам, героически погибшим за дело социалистической революции». В трех братских могилах здесь было похоронено 37 партизан — участников Белоцарского боя. Первоначально над могилами были установлены 3 деревянных креста. В 1954 г. братские могилы были объединены в одну и сооружен ныне существующий памятник, разбит сквер. В 1984 г., по случаю празднования сорокалетия вхождения Тувы в СССР, подход к памятнику со стороны ул. Красных Партизан был оформлен

двумя пилонами с памятными текстами и именами 47 павших в Белоцарском и других боях.

3. Фото на память

4. Итог экскурсии: дети были очень радостными.

Экскурсия на площадь Победы

Цель: познакомить детей с комплексом Победы; прививать уважение к памяти павших бойцов; воспитывать патриотические чувства детей; обогащать словарный запас детей.

Предварительная работа: рассказы и чтение художественных произведений для детей о советских воинах, о тувинцах-добровольцах, ушедших на фронт, о военных событиях; рассматривание иллюстраций и фотографий о прошедшей войне.

Воспитатель: Сейчас мы пройдем по памятным местам нашего любимого города. Кто хочет? Тогда вперед!

Дружно весело шагаем, и за всем мы наблюдаем,

Воспитатель: Ребята, что такое памятник? (ответы детей)

Воспитатель: Да правильно, молодцы, умницы!

Памятник — скульптура или архитектурное сооружение, предназначенные для увековечения реально существовавших (существующих) людей (иногда животных), исторических событий или объектов: скульптурная группа, статуя, бюст, плита с рельефом или надписью, триумфальная арка, колонна, обелиск и т. д.

А что такое война? (ответы детей)

Воспитатель: Да, это самое страшное слово во всех языках мира. Война — это самая жестокая пора времени. Война — это горькие слезы, это смерть, разлука. Война, как воровка, она забрала много жизней людей, людей которые защищали всех нас, Родину. Наши защитники, не жалея себя, погибали от вражеских пуль.

Многие не вернулись с войны, они погибли ради того, чтобы нам с вами хорошо жилось, чтобы на земле был мир. Все люди помнят погибших во всех уголках мира – в городах и селах есть священные места: обелиски и памятники, куда приходят люди для того, чтобы почтить память героев, возложить цветы. У нас в городе тоже есть такое святое место. Здесь нельзя кричать, бегать, рвать цветы, обрывать листья с деревьев, нужно вести себя спокойно.

Воспитатель: Итак, дети, все, мы пришли, кто знает, что за место такое? Кто из вас раньше сюда посетил и с кем? (ответы детей)

Воспитатель: молодцы!

Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

Об этом не забудем.

Пусть память верную о ней

Хранят, об этой муке,

И дети нынешних детей,

И наших внуков внуки.

Это мемориальный комплекс на площади Победы. Этот комплекс установлен 08 мая 1975 года к 30-летию юбилею дня Победы и был отреставрирован к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, на стелах высечены имена тувинских добровольцев, участвовавших в Великой Отечественной войне. Здесь же находятся памятник участникам Великой Отечественной войны. Авторы скульптуры Ю. Д. Деева и Ю. С. Кондратенко, архитектор В. Д. Деев.

Для увековечения памяти о совместном участии советского и тувинского народов в Великой Отечественной войне, в память о воинах земляках, павших в боях против фашистских захватчиков установлены бронзовые бюсты Героев Советского Союза Ч.Н. Хомушку – танкисту, М. А. Бухтуеву, Т. Б. Кечил-оолу. Автором является очень знаменитый в республике

скульптор Ондар Товариштай Чадамбаевич, который был председателем правления Союза художников Тувы, затем несколько лет работал председателем правления тувинского отделения Российского международного фонда культуры.

Экскурсия к памятнику Красным партизанам

Цель: уточнить и дополнить знания детей о родном городе, познакомить с памятником Красным партизанам, воспитывать патриотическое воспитание и любовь к родному городу.

Ход мероприятия

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами совершим экскурсию на улицу Красных партизан и познакомимся там с одноименным памятником Красным партизанам.

Воспитатель: Ребята, а здесь кто из вас раньше был? (ответы детей).

Воспитатель: Это памятник Красным партизанам. Автор – скульптор И. И. Шейдевант. Высокий монумент увенчан красной звездой. На лицевой стороне барельеф конного всадника на фоне красного знамени. На плите: «Вечная память красным партизанам, героически погибшим за дело социалистической революции». Самая старая из улиц г. Кызыла – улица Красных партизан, названа в честь боя, который произошел в августе 1919 года между партизанской армией под командованием А. Д. Кравченко и П. Е. Щетинкина и белогвардейцами, который завершился полным разгромом белогвардейцев.

37 погибших партизан участников Белоцарского боя были похоронены в трех братских могилах с воинскими почестями на берегу Улуг-Хема. На месте их захоронения в 1954 году был воздвигнут памятный обелиск.

Воспитатель: Что за памятник, кому он установлен?

Дети: Это памятник Красным партизанам.

Воспитатель: На какой улице находится памятник?

Дети: на улице Красных партизан.

Экскурсия в школу №1 имени М. Бухтуева города Кызыла

Цель: расширять представление о школе; развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.

Ход мероприятия

Воспитатель: На улице Щетинкина-Кравченко в доме 54 расположена самая первая школа, построенная в 1915 году. На боковом фасаде здания висят две мемориальные доски. Эта школа включена в энциклопедию «Одаренные дети - будущее России». Среди выпускников немало достойных граждан страны, которые сегодня являются известными деятелями науки, искусства и политики, среди них Герой России, министр обороны РФ Сергей Кужугетович Шойгу и Герой Советского Союза Михаил Бухтуев.

Воспитатель: Ребята, кто знает, куда мы пришли? (ответы детей). В этом здании, чем люди занимаются? Кто здесь учился раньше? В честь кого названа эта школа? Кто такой Сергей Кужугетович Шойгу?

Воспитатель: Молодцы! Ребята, экскурсия наша закончилась и мы с вами пойдем в детский сад.

Дети вернулись в детский сад с новыми впечатлениями, знаниями и чувством гордости за своих героев-земляков. Также совместно с родителями был сделан фотоальбом по памятным местам нашего города.

2.3. Контрольный этап

После проведенного формирующего этапа нами был проведен контрольный этап, где была проведена повторная диагностика по авторской методике Г.Б. Голубевой по изучению уровня развития патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

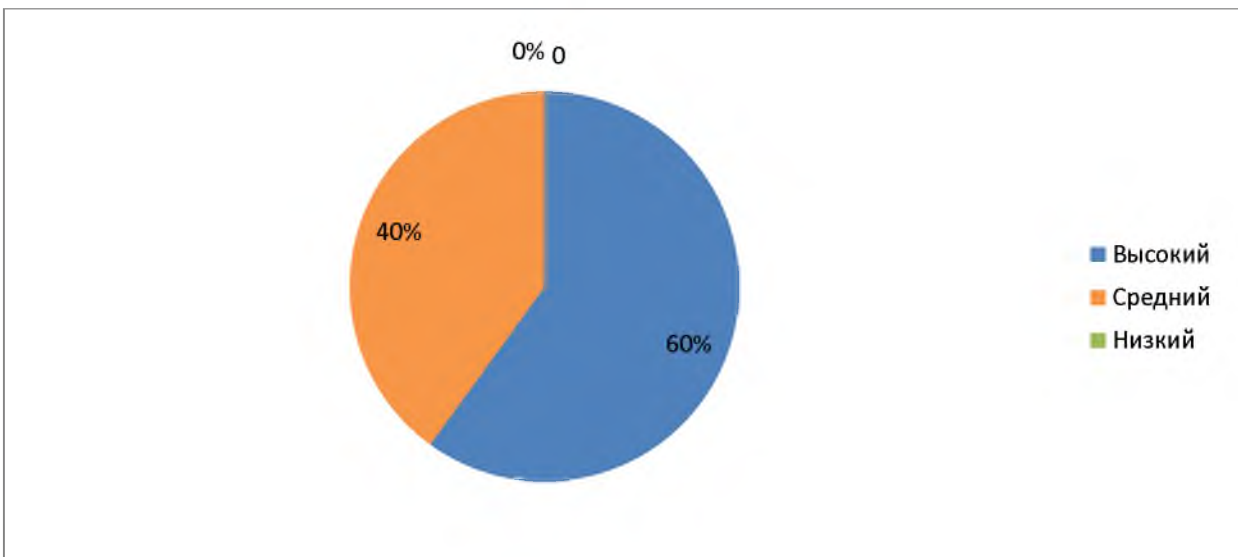
Распределение показателей по уровням патриотического воспитания в результате повторного выявления представлено в таблице (табл. 2.3.3.)

Таблица 2.3.3-результат контрольного эксперимента

№	Ф.И. ребенка	«Что ты знаешь о своем городе?»	«Найди Российский...» (Флаг, герб, фотография президента).	«О чем говорится?»	Общее количество о баллов	Уровень
1	Л. Илья	6	3	4	13	Высокий
2	К. Ангелина	7	3	4	14	Высокий
3	М. Чимит-Доржу	5	2	3	10	Средний
4	М. Идегел	3	2	3	8	Средний
5	Ч. Александра	7	3	4	14	Высокий
6	С. Лида	6	3	4	13	Высокий
7	Ц. Азияна	5	2	3	10	Средний
8	К. София	8	3	4	15	Высокий
9	Х. Кан-демир	7	3	4	14	Высокий
10	Ч. Милана	5	3	2	10	Средний

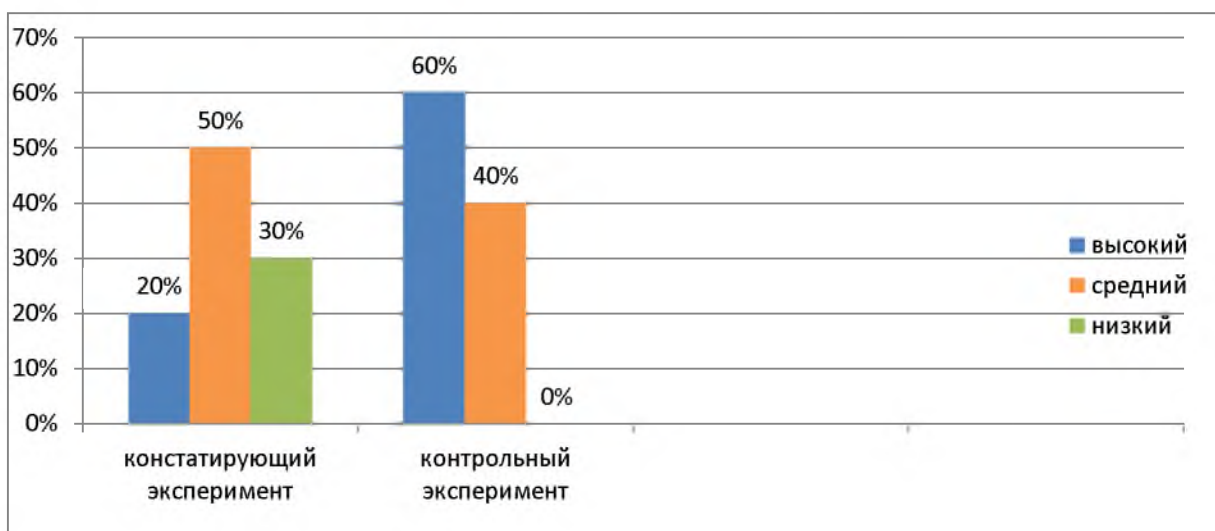
Таким образом, проанализировав таблицу, можно увидеть, что на высоком уровне находятся 6 (60%) детей и оставшиеся 4 (40%) воспитанников на среднем уровне, а низкий уровень не был диагностирован ни у одного из дошкольников группы. Для большей наглядности результаты полученные данные были отражены в виде гистограммы (см. рис.2.3.2)

Рис 2.3.2-распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням патриотического воспитания детей на контрольном этапе.



Для проведения сравнительного анализа констатирующего и контрольного эксперимента отобразим данные диагностики дошкольников старшей возрастной группы в виде гистограммы (см. рисунок 2.3.3.)

Рис 2.3.3-сравнительный анализ уровней патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном экспериментах.



Как показывает данная гистограмма, после проведения формирующего этапа эксперимента в группе было выявлено 6 детей, у которых уровень патриотического воспитания высокий, он составил 60%. У 4 детей уровень патриотического воспитания средний - 40%. С низким уровнем - 0%.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность использования игр и экскурсий в развитии патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста. Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Заключение

Данное исследование посвящено одной из актуальных проблем – выявлению педагогических условий эффективности патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности.

Решение проблемы исследования потребовало обратиться, прежде всего, к анализу сущности понятия «патриотическое воспитание». Этот анализ возможен лишь в процессе раскрытия категорий «патриотизм», «воспитание».

Воспитание – это один из видов человеческой деятельности, которая осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

Цель патриотического воспитания – формирование патриотизма, прививание к любви к Отечеству, гордость за культуру и повышение качества личности.

В исследовании рассматриваются особенности патриотического воспитания старших дошкольников. На своеобразие патриотического воспитания старших дошкольников оказывают влияние: назначение и традиции общеобразовательного учреждения; специфика воспитательной деятельности и особенности самого воспитателя, его интересы, склонности, установки; особенности коллектива; возраст и индивидуальность старших дошкольников.

В работе рассматривается содержание воспитательной деятельности педагога в патриотическом воспитании старших дошкольников, организуемая по двум основным направлениям: первое – воспитание патриотизма у старших дошкольников; второе – приобщение ребят к такому социально-нравственному опыту, как защита Отечества, в основе которого лежит любовь к Родине. В ней выделяются следующие виды воспитательных систем: макросистема; региональные воспитательные системы; педагогические системы; частичные системы.

Система патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности является системой частичной. Она может организовываться не как отдельный, самостоятельный процесс, а лишь как грань, момент

функционирования педагогических систем. Этими целостными педагогическими системами являются и группа, и семья, и образовательное учреждение.

Ее структурными компонентами выступают: цель, задачи, принципы, факторы, содержание, методы, средства, организационные формы, педагогические условия, результат.

В основу условий легли общие факторы воспитания. Как известно, под факторами воспитания обычно понимаются причины или движущие силы какого-либо процесса. Выделяются три группы общих факторов воспитания:

1) это разнообразные виды деятельности воспитанников – игра, ученье, труд, спорт, разнообразные виды искусства и т.п.;

2) различные виды деятельности воспитателей – педагогическое руководство, преподавание (диагностика, планирование, проектирование, организация самообразования и самовоспитания, организация контроля и учета, корректировка деятельности воспитанников);

3) многонациональный коллектив, будучи целенаправленно воспитывающей средой, благоприятно развивает личность, в том числе формирует у нее патриотическую воспитанность. Эти положения воспитания выступают факторами патриотического воспитания.

Все компоненты взаимосвязаны, представляют собой единое целое. С целью проверки гипотезы исследования была организована исследовательская работа, которая проводилась в детском саду «Хензигбей» села Ээрбек Кызылского кожууна.

В работе характеризуется организация экспериментальной работы, направленная на проверку гипотезы исследования, а также выделенных нами педагогических условий. Анализ накопленных теоретических и экспериментальных материалов, позволил обосновать педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников во время игровой деятельности:

а) постоянная целенаправленная работа педагогов по организации и сплочению детского коллектива;

б) систематическое воздействие на сознание старших дошкольников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной игровой деятельности;

в) вовлечение старших дошкольников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;

г) совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

д) осуществление индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания во время игровой деятельности. Как показал анализ результатов экспериментальной работы, уровень патриотической воспитанности старших дошкольников экспериментальных групп к концу исследования вырос по сравнению с контрольными группами.

Таким образом, наша цель достигнута, выполненные задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

Список литературы

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы: постановление Правительства

- РФ от 05.10.2010 г. № 795 (ред. от 07.10.2013) // Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153152/
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
 3. Андреева Н.Ф. планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст]/ Н.Ф. Андреева. //Управление ДОУ. – 2005. - №1. – С. 16-26
 4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий [Текст]/ Н.В. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
 5. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов [Текст] / О. Алексеева, Л. Петропавловская. // Ребенок в детском саду. – 2010. - №2.
 6. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий [Текст] / Н. В. Алешина. – Москва: Сфера, 1999.- 111с
 7. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие [Текст]/ О.Н. Баранникова.– М.: АРКТИ, 2007.
 8. Белая К. Ю. От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год [Текст]/ К.Ю. Белая. – М, 1998.
 9. Бездухов В. П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям [Текст] /В.П. Бездухов., Самара, 2002.
 10. Бондаревская Е.В. Становление теории личностно-ориентированного воспитания [Текст]/ Е.В. Бондаревская// Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф. – Волгоград, 2005. – 4.1 – С. 18
 11. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н.Ф. Бунаков. – М.: Педагогика, 1991. – 412с.
 12. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания[Текст]/ А.К. Быков // Педагогика, 2006.- №2., - с. 37-42.

13. Валеева Г. Х. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников на основе народных традиций [Текст] / Г. Х. Валеева, И. И. Варламова.- М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 44 с.
14. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст]/ А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
15. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2011. – 287 с.
16. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: Учитель, 2006. – С.107 – 127.
17. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину [Текст]/ О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. - №2.
18. Воротынцева О. Проект «Я- гражданин, патриот». Великая Победа // Дошкольное воспитание. – 2000. -№5. – С.2.
19. Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики [Текст] / Е. В. Гамаль.- СПб.: Полиграф услуги, 2006.- 64с.
20. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст]/ З.Т.Гасанов // Педагогика. – 2005. - №6. – С. 59-63
21. Герасимова О. Люби и знай родной свой край [Текст] / О.Герасимова // Дошкольное воспитание. – 2014. - №8. – С. 4-14. – (Социально-коммуникативное развитие).
22. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны [Текст]/ А. Гогоберидзе. // Ребенок в детском саду. – 2009. -№3.
23. Гутникова Л. Спортивный праздник, посвященный Дню Победы // Дошкольное воспитание [Текст]/ Л. Гутникова. – 2005. - №4. – С.49.

24. Детство: Программа развития и воспитания детей дошкольного / Под ред. Т.И. Бабаевой.- СПб.: Детство – Пресс, 2002.
25. Дьяченко В.В. День Победы [Текст]/ В.В Дьяченко // Дошкольное воспитание. 2005. - №5. – С.3.
26. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: Дис. [Текст]/ В.В Дьяченко.- М.,2003. 85.
27. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников [Текст] / В. Дергунская // Ребенок в детском саду.-2010.-№4.
28. Дергач. Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников [Текст] / Л.Н. Дергач // Дошкольная педагогика. – 2009.- №2. – С.21-26.
29. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников [Текст] / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание.- 2005. №3. –С.6.
30. Ермакова Т. В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников [Текст]/ Т.В. Ермакова // Методист. -2014. - №3. –С.66-68.
31. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада [Текст]/ А.Д. Жариков А.Д.. – М.: Просвещение, 1980. 192с.
32. Жуковская Р.И. и др. Родной край: Пособие для воспитателей детского сада / Под.ред. С.А. Козловой [Текст]/ Р.И. Жуковская и др. - М.: Просвещение, 1985.
33. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина. - Москва.: Мозаика-Синтез, 2010. – 110 с.
34. Зеньковский В.В. История русской философии [Текст]/ В.В. Зеньковский.// В 2-х т. – Л.:Эго,1993.
35. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]/ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

36. Ильин И.А. Творческие идеи будущего./ Медный всадник [Текст]/ И.А. Ильин- СПб., - 2001., №7. – С.9-22.
37. Измоденова Т.Т. Путешествуем по историческим местам Москвы: занятие по патриотическому воспитанию детей старшей группы. Посвящено 200-летию Отечественной войны 1812 года [Текст] / Т.Т Измоденова // Дошкольное воспитание. -2014. -№7. –С.122-124.
38. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
39. Колпачук О.С., Добрицкая И.Г. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Гармонизация психофизического и социального развития детей [Текст] / О.С. Колпачук , И.Г. Добрицкая. – Мн.,2006. С.66-68.86
40. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. патриотическое воспитание детей 4-6 лет [Текст]: методическое пособие/ Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2007.
41. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Старшая группа [Текст] /Н.В. Лободина/ авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012.- 399с.
42. Урунтаева Г. А. Детская психология [Текст]/: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
43. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст]/: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384с.

Приложение 1

«Где мы живем»

(информационный проект)

Название проекта «Где мы живем».

Актуальность проекта: каждый ребенок старшего дошкольного возраста должен хорошо представлять современный г. Кызыл. Необходимо формировать у детей интерес и желание побывать в городе и желание узнать

о достопримечательностях столицы, гордость городу Кызыл посредством ознакомления с памятными местами. Дети должны представлять, что каждый памятник имеет глубокое содержание, это история республики, культура народа. Для создания памятника вложен труд многих людей, историков, художников и других специалистов.

У детей детского сада «Хензигбей» есть возможность познакомиться городом, дети посещают вместе с родителями республиканский краеведческий музей, бывают на праздниках «Наадым», группа детей 5-7 лет частенько ездят на экскурсии по памятным местам города, ежегодно к 1 июня ездят и играют на аттракционах парка культуры им.Гастелло. Все это еще недостаточно, для того, чтобы иметь общее представление о городе. А в итоге проведения информационного проекта у каждого ребенка будет подготовленный фотоальбом, как продукт проекта, которого можно будет использовать для обсуждения отдельных тем о городе.

Цель проекта: формирование умения добывать информацию о достопримечательностях города; расширение и закрепление представления детей о родном городе — столице республики, формировать гордость и патриотическое воспитание у детей старшего дошкольного возраста; укрепить позитивное отношение между детьми и родителями.

Проект информационный.

Форма продукта: альбом «Город в Центре Азии» с наклейками рисунков и фотографий и фото-стенд «Кызыл — моя гордость».

Гипотеза проекта: Кызыл – гордость моя. Достичь оптимальной результативности проекта можно, если целенаправленно побывать и накопить сведения о памятных местах города.

Форма презентации: выставка альбома, виртуальное путешествие «Кызыл-гордость моя»

Форма оценки: оцениваются содержание и оформление альбома детей; деятельность детей и родителей в поиске информации о памятных местах города; рассказ детей.

Подготовительный этап

Формулировка проблемы, определение цели, задачи. В проблемной дискуссионной форме обсудить ключевые понятия, связанные с понятием «место человека», «наша местность», «город», «столица» в группе и с родителями; способствовать понять проблему проекта. Выяснение и оформление продукта проекта. Планирование деятельности (*обсуждение о продукте проекта, плана работы о реализации проекта с родителями, с детьми, об собрать информационный материал для продукта проекта*).

Исследовательский этап

Организация и проведение работы над реализацией проекта. Комплексное мероприятие «Месячник знакомство с городом Кызыл». Последовательное решение задач под руководством педагога-воспитателя. Экскурсии – путешествие детей с родителями под руководством воспитателя (общие 3 раза). Прогулка по улице Ленина с остановками на площади Арата, на площади Победы, у зданий дома Правительства, Верховного хурала, музыкально-драматического театра, прогулка по берегу Енисея; прогулка и игра на аттракционах парка культуры им. Гастелло. Посещение национального краеведческого музея, экскурсии по памятным местам: «Центр Азии», «Памятник Красным партизанам», «Памятник воинам-добровольцам» на площади Победы, «Памятник первым учителям». (*обращать внимание на места восхождения государственного символа-флага России и Тувы*). Просмотр альбомов и фотографий о Туве, о столице республики. Интегрированное занятие «Кызыл-столица Республики Тыва», просмотр спектакля кукольного театра, концерта в Доме народного творчества (филармонии), спектакля в муздрамтеатре.

Заключительный этап

Подготовка слайдов и разработка виртуального путешествия к занятию «Кызыл-столица Республики Тыва»; группового альбома «Город в Центре

Азии» и фото-стенда «Кызыл — моя гордость». Подведение итога работы каждой подгруппы.

Презентация: выставка иллюстративного альбома детей «Кызыл - моя гордость»: занятие (виртуальное путешествие) «Кызыл - моя гордость» с приглашением родителей. Поощрение и награждение детей.

Приложение 2

«Кызыл - моя гордость»

(занятие: виртуальное путешествие)

Воспитатель: Добрый день, мои юные друзья! У каждого из нас есть свой дом, семья, близкие родственники, друзья. Для родителей ты дочка или сын, для бабушек и дедушек внучка или внук, для ровесников друг.

Рыбе - вода, птице- воздух, зверям - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина...

Воспитатель:

Был, говорят, где-то случай такой.
Ехали люди с работы домой.
Только доехали, вдруг чудеса:
Все позабыли свои адреса.
Ищут, волнуются, смотрят кругом:
Где эта улица? Где этот дом?
Ищут водители: «Где наш гараж?»
Мечутся жители: «Где наш этаж?»
Все перепуталось, все заблудилось!
Я рассказала про это нарочно,
Чтобы проверить, знаешь ли точно,
Где ты живешь?
Где построен твой дом?
И хорошо ли ты с домом знаком?
На карте мира не найдешь.
Тот дом, в котором ты живешь,
И даже улицы родной
Мы не найдем на карте той.
Но мы всегда на ней найдем
Свою страну — наш общий дом.
(На экране фотографии о городе Кызыле.)

Приглашаю вас в увлекательное путешествие в наш город Кызыл и т. д.
—Знать достопримечательности родного города—это здорово! Знать столицу
своей малой родины – это гордость.

Кызыл — столица Республики Тува. Административный, культурный,
научный и промышленный центр республики.

Город расположен у слияния рек Большой Енисей (Бий-Хем) и
Малый Енисей (Каа-Хем), образующих Верхний Енисей (Улуг-Хем).

Кызыл — столица Республики Тува и географический центр Азии.
Теперь у нас есть свой альбом, созданный собственным трудом. В дальнейшем будем дополнять и расширять.



Обелиск «Центр Азии» – это самая главная достопримечательность Кызыла. Обелиск — символ Республики Тыва, обозначающий географический центр Азиатской части континента. Каждый приезжающий приходит сюда, чтобы почувствовать уникальность своего местонахождения.

Приложение 3



Мемориальный комплекс Площадь Победы



Бронзовые бюсты Героев Советского Союза



Памятник Красным Партизанам



Школа №1 города Кызыла