

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет
Кафедра Всеобщей истории, археологии и документоведения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:

**СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ СО СТРАНАМИ АТР В
ОБЛАСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой, к.и.н., доцент
_____ В.М. Дамдынчап
«_____» _____ 2020 г.

Работа защищена
«_____» _____ 2020 г.
С оценкой _____
Председатель ГЭК _____
(подпись)
Члены комиссии _____

(подписи)

студента 4 курса 3 группы очной
формы обучения
направления подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение
профиль «Азиатские исследования»
(Центральная Азия)
Хурлука Назына Шолбановича

(подпись)

Научный руководитель: д.и.н.,
профессор кафедры всеобщей
истории, археологии и
документоведения
Костров Александр Валерьевич

(подпись)

Кызыл – 2020

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СТРАН АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА.....	13
1.1. Азиатско-Тихоокеанский регион: особенности, история становления, основные группировки.....	13
1.2. Роль Азиатско-Тихоокеанского региона в развитии России	18
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ СО СТРАНАМИ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
2.1. Пути взаимодействия России со странами АТР в сфере науки и образования	22
2.2. Проблемы в сотрудничестве России со странами АТР в сфере образования и науки	33
ГЛАВА 3. ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА С ЗАРУБЕЖНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	38
3.1. Тувинский государственный университет: история основания, основные положения, характеристика.....	38
3.2. Международная деятельность Тувинского государственного университета	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	52

Введение

Актуальность темы исследования. Страны мира в независимости от сфер жизнедеятельности стремятся к миру, взаимовыгодному сотрудничеству и развитию, и Россия не является исключением. Однако, на сегодняшний день в гуще происходящих событий с сожалением вынуждены признать факт того, что в большинстве отраслей у России догоняющий характер. На такое положение страны оказывает влияние немалое количество факторов. Несмотря на такую ситуацию, происходят значительные перемены и улучшения, особенно в области демографической политики, в образовательной системе, укрепление политических связей с более развитыми странами.

Образовательная и научная деятельность в современной России в последнее десятилетие существенно преобразилась. Любой стране невыгодно отставать от всего мира, поэтому и происходят те или иные изменения, позволяющие развиваться.

Взаимодействие России со странами Европы, Америки, Африки, Азии в сфере образования и науки на сегодняшний день — это то, что можно считать шансом на достойное будущее, в котором будут подготовлены сильные, конкурентоспособные молодые кадры, новый потенциал в научных исследованиях, да и мирного сосуществования взаимодействующих стран.

До 2010 года система образования в России серьезно отставала от других стран, например, отсутствие — бакалавриата и магистратуры, из-за чего, как таковое, взаимодействие в сфере образования России с другими странами было невозможным. Но с того года данная проблема началась постепенно решаться, в российских университетах начали набирать абитуриентов не только на специалитет, но и на бакалавриат, а на сегодняшний день число мест для поступления в бакалавриат уже превышает число мест на специалитет.

Еще в 2012 году проходил саммит АТЭС во Владивостоке, где президент России В.В. Путин сказал: «Сегодня и для России, и для всех экономик АТЭС

ключевой вызов — это поддержание устойчивых темпов роста. Именно качественного роста, с акцентом на инновации и развитие человеческого потенциала. Считаю, что нам нужно использовать все преимущества партнерства в этих сферах. Снимать барьеры для движения идей, знаний и технологий, координировать научную политику и совместно формировать перспективные инновационные рынки. Конечно, особое внимание необходимо уделить образованию. Россия предлагает организовать сетевое взаимодействие университетов, создать условия для повышения академической мобильности, обмена преподавателями и студентами. Считаю, что уже сейчас необходимо прорабатывать идею формирования единого образовательного пространства в АТР. Наша страна исторически, географически — неотъемлемая часть АТР. Полноформатный выход на азиатско-тихоокеанское пространство мы рассматриваем как важнейший залог успешного будущего России, развития сибирских и дальневосточных регионов»¹.

Данное событие является ключевым в продвижении взаимодействия России и Азиатско-Тихоокеанского региона в сфере образования и науки.

Несмотря на такой большой прорыв в интеграции российских студентов в страны АТР, и студентов АТР в российские университеты, существуют барьеры, мешающие будущим выпускникам при трудоустройстве. К ним можно отнести языковой барьер, малое количество преподавателей иностранных языков, отсутствие признания дипломов в странах, сложность процедуры подтверждения полученной квалификации при трудоустройстве.

Степень изученности работы. Данной тематике посвящены множество научных трудов, публицистические статьи и публикации различных исследователей и ученых. В рамках выпускной квалификационной работы мы опирались на научные труды различных ученых и исследователей, которые можно разделить на две группы по области исследований и интересов.

¹ Гурулева Т.Л. Интеграция России в образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) / Т. Л. Гурулева. // Вестник РУДН, серия Международные отношения. — 2015. — № 4. — С. 147-157.

Итак, вопросы интеграционных процессов в образовании, создание единого образовательного пространства, а также об интернационализации образовательных систем стран АТР и России были изучены такими авторами, как Е.В. Бондаревская, которая занималась изучением вопроса о создании единого образовательного пространства и является одной из первых исследователей в области развития российского образования и науки².

В статье «Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе и экспорт образовательных услуг» Г.И. Лазарев³ затрагивал такие моменты, как обменные процессы в системе образования — обмен студентов, обмен опытом среди преподавателей и т.п.

Перспективу становления России как участника процессов интеграции образовательного пространства в АТР не только на уровне правительства, министерства образования и науки РФ, но и на уровне отдельных университетов, и на уровне Союза ректоров и региональных Советов ректоров рассматривает Т.Д. Хузиятов⁴.

Т.Л. Гурулева в своих работах изучает процесс становления нового международного поликультурного образовательного региона включающего территорию Сибири, Дальнего Востока России и Северо-Восточные провинции КНР⁵. Она раскрыла предпосылки формирования региона, выявила основные проблемы его функционирования.

Также нам видится интересным труд такого автора, как М.Л. Титаренко «Геополитическое значение Дальнего Востока. Россия, Китай и другие страны

² Бондаревская, Е. В. Создание единого образовательного пространства как проблема образовательной политики в регионе. Практика и теория реконструкции муниципальной системы образования / Е. В. Бондаревская. — Туапсе: Учитель, 1997. — 263 с. — Текст: непосредственный.

³ Лазарев, Г. И. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе и экспорт образовательных услуг / Г. И. Лазарев. — Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. — 2005. — № 8. — С. 4-9.

⁴ Хузиятов, Т.Д. Регионализация в АТР: условия и предпосылки формирования единого образовательного пространства/ Т. Д. Хузиятов. — Текст: непосредственный // Философия образования. — 2006. — №6. — С. 14-18.

⁵ Гурулева, Т. Л. Формирование международного поликультурного образовательного региона Сибири и Дальнего Востока России и Северо-Восточных провинций Китая / Т. Л. Гурулева. // Вестник Читинского государственного университета. — 2009. — № 6. — С. 85-93.

Азии»⁶, так как в сотрудничестве России с АТР сфере образования ключевая роль отводится Дальневосточному региону России, поскольку она является наиболее близкой к странам Азии – именно об этом аспекте касательно нашей темы выпускной квалификационной работы и пишется в данной монографии.

Научная работа В.Г. Пузикова, А. Ф. Тимофеева «Россия и азиатско-тихоокеанский регион: проблемы внешней политики, экономики и международной безопасности»⁷ затрагивает такие важные моменты для нашей работы, как достижения России и стран АТР в международном сотрудничестве в разных системах, проблемы и дальнейшие перспективы взаимодействия стран для мирного сосуществования.

Также следует выделить научную статью Л.Н. Гарусовой в соавторстве с А.Е. Сухой⁸, посвященную работе Дальневосточного федерального университета в ключевых образовательных процессах, а именно обмену научными достижениями, обмену студентами, преподавателями, исследователями, проводимым различным мероприятиям международного уровня.

И.С. Логвиненко изучала вопросы об интеграционных процессах высшего образования на примере стран Азиатско-Тихоокеанского региона, которые в той или иной степени затрагивают студентов - набор иностранных студентов в плане организации программ обмена; профессорско-преподавательский состав, включающий обмен преподавателями, совместные научно-исследовательские программы, стажировки в зарубежных ВУЗах; вопросы сертификации,

⁶ Титаренко М. Л. Геополитическое значение Дальнего Востока. Россия, Китай и другие страны Азии / М. Л. Титаренко. — Москва: Памятники исторической мысли, 2008. — 624 с. — Текст: непосредственный.

⁷ Пузиков В. Г., Тимофеев А. Ф. Россия и азиатско-тихоокеанский регион: проблемы внешней политики, экономики и международной безопасности. / В. Г. Пузиков, А. Ф. Тимофеев — Текст: непосредственный. // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, 2012 — №5 — С. 54-59.

⁸ Гарусова Л. Н., Сухая А. Е. Международное сотрудничество современного регионального университета в контексте интернационализации образования <http://naukovedenie.ru/index.php?p=issue-6-13-pedagogics> / Л. Н. Гарусова. — Текст: электронный // Наукоедение. Электронный журнал: [сайт]. — URL: (дата обращения: 08.06.2020).

признания и оценки, включая выдачу «двойных» дипломов, систему зачетных единиц, международное признание документов об образовании⁹.

Т.Л. Горулева рассматривала вопрос интеграции России в образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР), считает, что этот процесс даст шанс для повышения качества и конкурентоспособности российского образования, усиления позиций российской науки на мировой арене¹⁰

Научная статья М.М Соколовой совместно с А. М. Соколовой и В.В. Калиты «Проблемы межкультурной коммуникации в академическом пространстве современного ВУЗа»¹¹ посвящена изучению трудностей во взаимодействиях на уровне студентов, преподавателей и представителей университетов, а также приводятся различные варианты решения проблемы межкультурного взаимодействия в ВУЗах.

Перечисленные нами авторы являются ключевыми, так как свои труды они посвятили исследованиям в области развития системы образования и науки России и стран АТР, выявления существующих и возникающих проблем, а также поиску возможных путей их решения.

Еще одной важной группой источников в нашем исследовании являются официальные сайты, информационные и новостные порталы мероприятий, посвященных развитию образовательной среды России и стран АТР, в данную категорию мы бы отнесли сайт Дальневосточного федерального университета, сайт программы обучения МВА и Университета «Синергия». В частности, сайт ДВФУ послужил для нас наиболее важным источником, поскольку в различных новостных страницах, а также разделах содержались информации касательно

⁹ Логвиненко, И.С. Интеграционные процессы высшего образования на примере стран Азиатско - Тихоокеанского региона / И. С. Логвиненко – Текст: непосредственный // Вестник ВГУЭС. Территория новых возможностей. 2014. – № 4. – С. 67—74.

¹⁰ Горулева, Т. Л. Интеграция России в образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) / Т. Л. Горулева. — Текст: непосредственный // Вестник РУДН, серия Международные отношения. — 2015. — № 4. — С. 147-157.

¹¹ Соколова, М. М., Соколова, А. М., Калита, В. В. Проблемы межкультурной коммуникации в академическом пространстве современного ВУЗа / М. М. Соколова, А. М. Соколова, В. В. Калита – Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. – № 4(70) – С. 121-124.

развития сотрудничества и взаимодействия в сфере образования, ее интернационализации между Дальневосточным федеральным университетом и университетами стран АТР. А сайты программы MBA и Университета «Синергия» дали возможность расширить, разнообразить информацию об образовании на международном уровне.

На основе данного историографического обзора мы опирались при написании дипломной работы, а выделенные нами авторы, их научные труды и публикации послужили нам образующими и ключевыми источниками.

Таким образом, изучив и проанализировав существующую научную литературу мы пришли к выводу, что тема выпускной квалификационной работы при достижении таких успехов все еще является актуальной и требует более точного и глубокого изучения, рассмотрения существующих проблем и анализа возможных путей их решения.

Источниковая база. Для российских и зарубежных исследователей изучение Азиатско-Тихоокеанского региона, а также его взаимодействие с Россией в разных отраслях считается одной из самых интересных и перспективных. Важно указать на то, что изучение данной тематики началось намного раньше, но больше оно касалось экономической стороны, а вот сфера образования «простаивала в сторонке», поскольку российская образовательная система существенно отличалась от европейской, азиатской и др. Поэтому отметим ключевые источники, ставшие толчком в развитии взаимодействия регионов именно в сфере образования.

Одними из таких источников, на которые стали основой изучения данной тематики, являются официальные нормативно-правовые документы, такие как декларации саммитов, программы и стратегии, выдвинутые в их рамках. Это декларация «О развитии взаимодействия в трансграничном образовании», где подчеркнуто, что страны-участницы поощряют дальнейшее развитие международного сотрудничества в сфере образования и обмена

образовательными ресурсами на добровольной основе, в соответствии с ситуацией отдельных экономик АТЭС.

Помимо данного документа, это стратегия развития образования в странах-участницах форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества до 2030 года, которая выдвинута в 2016 году. Еще одними из важных нормативно-правовых документов международного уровня были Конвенции о признании. Первой отметим Региональную конвенцию о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана, принятая ЮНЕСКО в декабре 1983 г. Также сюда входит Лиссабонская конвенция ЮНЕСКО о признании квалификаций, которая принята в 1997 г. и Токийская конвенция о признании квалификаций высшего образования, принятая 26 ноября 2011 г. в Токио.

Эти документы являются основными для развития сотрудничества России со странами АТР в сфере образования, поскольку общей их целью было унификация систем образования участвующих стран, а также укрепление международных взаимоотношений.

Объект исследования: сфера образования и науки России и стран АТР.

Предмет исследования: взаимодействие России со странами АТР в сфере науки и образования.

Цель исследования — изучить процесс интеграции и сотрудничества России и стран АТР в области науки и образования.

Для решения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

1) выделить особенности, рассмотреть историю становления и основные группировки стран АТР и раскрыть роль Азиатско-Тихоокеанского региона в развитии России;

2) проанализировать пути взаимодействия России и стран АТР в сфере образования и науки;

3) выявить проблемы в сотрудничестве России со странами АТР в сфере науки и образования;

4) изучить опыт международного сотрудничества ТувГУ;

5) дать рекомендации по оптимизации международного сотрудничества ТувГУ.

Методы исследования. Совокупность аналитического и системного подходов к изучению объекта исследования позволило рассмотреть разные аспекты проблем и перспектив развития сотрудничества России с АТР в области науки и образования. Большое значение имеют общенаучные принципы историзма и объективности.

Достижение цели и решение поставленных задач осуществлялось комплексным использованием методов научного познания:

сравнительно-исторического анализа, позволившего ознакомиться с состоянием вопроса по материалам разных источников, определить исходные теоретико-методологические положения исследования;

ретроспективного, с помощью которого удалось отследить направление и динамику исторического процесса;

структурного, способствовавшего выявлению основных системообразующих компонентов;

статистического, давшего возможность проследить количественные изменения в развитии сотрудничества в области науки и образования обеих стран; хронологического, направленного на выделение этапов процесса развития отношений в области образования, определение ее качественных изменений в этом процессе;

сравнительно-сопоставительного (анализ, синтез, аналогия, систематизация фактов, событий, явлений и т.д.); обобщения данных различного характера, полученных непосредственно при изучении источников.

На уровне общенаучной методологии были использованы теоретические методы анализа и синтеза, абстрагирования, индукции и дедукции и системного подхода при рассмотрении вопросов становления и функционирования науки и образования России и АТР.

Посредством метода обобщения в работе были даны краткие выводы по главам и параграфам. В качестве дополнительных методов является анализ литературы и периодической печати, метод сбора информации в научных литературах, газетах, журналах. Важно учитывать, что эти и другие существующие методы применяются в сочетании друг с другом, дополняя один другой.

Использовались также эмпирический метод исследования, такой как метод описания, который пригодился при работе над геополитической характеристикой рассмотрении России и АТР.

Хронологические рамки. Сотрудничество Российской Федерации со странами Азиатско-Тихоокеанского региона началось с политических, экономических вопросов, и берет свое начало еще со времен становления современного Российской Федерации с 90-х годов XX века. Второй и наиболее результативный период включает в себя 2010-2019 гг., когда сотрудничество в сфере образования идет быстрыми темпами, и в этот период стали проводиться саммиты, конференции, а также приняты декларация и стратегия развития образования.

Территориальные рамки. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона и Россия — это уже большая часть крупных, развитых и развивающихся стран мира. В АТР входят Канада, США, Австралия, Новая Зеландия, страны Восточной Азии - Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Китай (Гонконг), а также Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней, Вьетнам, Мьянма, Лаос, Камбоджа и др. А Россия является страной связующей Европу с Азией.

Научная новизна работы. Изучая данную тему, нами были выявлены важные проблемы, которые так или иначе влияют на развитие сотрудничества России со странами АТР в сфере образования и науки. В работе определены возможные способы и пути решения или минимизации выявленных проблем, что является вкладом в данную тематику, а также является потенциально

возможной базой, на которую можно опираться в научной и практической деятельности.

Практическая значимость: сфера образования и науки России, а также сотрудничество со странами АТР – это важный аспект в развитии системы образования и выхода на новый уровень в целом; те выводы, к которым мы пришли в результате исследования, позволят в будущем посмотреть на данную тематику по-новому, а также могут послужить в качестве свежей информации и базой знаний не только для преподавателей ВУЗов и СУЗов, для обучающихся, но и для тех, кому интересна данная тема вместе с затронутыми проблемами, а также для тех, кто проводит научные исследования.

Структура работы: данная работа включает в себя введение, аннотацию, три главы, заключение, список использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СТРАН АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

1.1. Азиатско-Тихоокеанский регион: особенности, история становления, основные группировки

России, как и любому другому государству, необходимо строить внешнюю политику для своего развития и роста. Политическая, экономическая, образовательная, культурная и другие отрасли России на сегодняшний день тесно связаны со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Азиатско-Тихоокеанский регион - это политический и экономический термин-аббревиатура. В данный регион входят страны, расположенные по периметру Тихого океана и множество островных государств в этом же океане. В число этих стран входят такие крупнейшие интеграционные группировки, как Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и участники крупных организаций — Содружество Независимых Государств (СНГ), Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), БРИКС, Россия активно ведет сотрудничество с Китаем, Индией, Японией, Республикой Корея, странами-участницами АСЕАН не только в сфере науки и образования, но и в тех сферах, что улучшают ее положение в мире в целом. Если рассматривать страны АТР по уровню развития, то их условно можно разделить на следующие группы:

1) Лидируют США и Япония, на которые приходится 80% ВВП стран АТР. Основу экономики составляют технические преимущества, емкость внутренних рынков, эффективность механизмов накопления капиталов и развитие сферы

услуг. Но при общем доминировании в области технологий и капиталов уязвимым местом у них остается высокая стоимость трудовых ресурсов, а для Японии - еще и зависимость от сырьевых материалов.

2) Развитые государства - Канада, Австралия, Новая Зеландия, которые пока что участвуют в обмене внутри региона недостаточно, но их роль постоянно усиливается, составляют вторую группу развитых стран региона. Эти страны обладают значительными ресурсами, поэтому в них достаточно развитые сырьевые отрасли, но не хватает наличия трудовых ресурсов¹².

3) Особую группу образуют «новые индустриальные страны» Восточной Азии - Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Китай (Гонконг), которые уже подошли к пределу трудоемкой специализации. Уязвимым местом в экономике этих стран можно считать недостаточность природных ресурсов, неразвитость фундаментальных наук и ассигнований на НИОКР.

4) Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней, Вьетнам, Мьянма, Лаос, Камбоджа - имеют большой рынок сбыта, достаточные трудовые ресурсы и уникальные природные богатства: на них приходится 85% мирового производства натурального каучука, 83% пальмового масла, 67% олова и копры, 60% добычи меди, а также значительная часть мирового запаса древесины. Страны АСЕАН имеют преимущества в сырьевых и трудоемких отраслях обрабатывающей промышленности¹³.

5) Отдельно анализируется в регионе экономика Китая, который в 2002 году подписал рамочное соглашение. Включение экономики Китая к системе внутри регионального рынка происходит в первую очередь за счет развития трудоемких производств. На начало 90-ых годов уровень заработной платы в промышленности Китая был в 3,75-5 раз ниже, чем в Гонконге и Сингапуре, в 2,9-3,8 раза ниже, чем в Тайване, и в 2-2,6 раза ниже, чем в Южной Корее.

¹² Шейнис В.Л. Национальная безопасность России. Испытание на прочность (Часть II) // В. Л. Шейнис – Текст: непосредственный. – Москва: Полис, 2010. – № 1. – С. 35-54

¹³ Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона. — Текст: электронный // [сайт]. — URL: (дата обращения: 08.06.2020).

Таким образом, экспортная продукция Китая сейчас конкурирует в первую очередь с товарами стран АСЕАН, все они имеют отрицательное сальдо в торговле с Китаем. Сравнительные преимущества экономики Китая также связанные с богатыми природными ресурсами (162 виды полезных ископаемых), с очень большим населением (1,3 млрд. чел.) и с ранее созданной в значительной базой капиталоемких отраслей обрабатывающей промышленности, которая, впрочем, нуждается технологической модернизации¹⁴. Китай создал мощную научно-исследовательскую базу, которая обеспечивает прорывы мирового значения на отдельных направлениях - в области космической промышленности, в спутниковой связи, в отдельных видах электроники и т.д. Запуск первого китайского спутника Шень-Чжоу-3 с космонавтом Ян-Ливейем, который состоялся 23 октября 2003 года, еще раз продемонстрировал технологические возможности экономики Китая. Слабыми местами китайской экономики является недостаток капитальных ресурсов, современных технологий, доведенных до этапа массового внедрения. В современных условиях специализацию Китая составляют трудоемкие товары, сырьевая продукция (прежде всего нефть и цветные металлы), а в недалеком будущем – инвестиционные товары¹⁵.

В международной статистике данные по восточноазиатскому региону включают только Японию, четыре НИС, четыре ведущие страны АСЕАН (Таиланд, Малайзия, Филиппины, Индонезия и Китай). Можно предположить, что именно эта группа стран играет главную роль в экономическом развитии региона. И благодаря ей Восточная Азия сегодня рассматривается как один из трех основных, помимо Северной Америки и Западной Европы, мировых

¹⁴ Ратленд, П. Россия и Китай: Сага о двух переходах к рыночной экономике / П. Ратленд – Текст: непосредственный // Полис. 2009. – № 3, – С.162-176.

¹⁵ Пузиков, В. Г., Тимофеев, А. Ф. Россия и азиатско-тихоокеанский регион: проблемы внешней политики, экономики и международной безопасности. / В. Г. Пузиков, А. Ф. Тимофеев – Текст: непосредственный // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, 2012 — №5 – С. 54-59.

центров производства, торговли и инвестиций. При этом его позиции в данном треугольнике по ряду важных параметров заметно усиливаются¹⁶.

Изучим основные крупные группировки в азиатско-тихоокеанском регионе:

Первая - АТЭС, была создана в 1989 году. Целью ее возникновения изначально было содействие экономическому росту, стимулирование и укрепление торговли, а также повышение уровня жизни в азиатско-тихоокеанском регионе. Группировка АТЭС началась с простой программы отраслевых и торговых переговоров. На сегодняшний день в АТЭС входит 21 стран: Австралия, Бруней, Вьетнам, Гонконг, Индонезия, Канада, КНР, Республика Корея, Малайзия, Мексика, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея, Перу, Россия, Сингапур, США, Таиланд, Тайвань, Филиппины, Чили, Япония. В 1997 г., одновременно с приемом в АТЭС России, Вьетнама и Перу, введен 10-летний мораторий на дальнейшее расширение состава.

Вторая - организация АСЕАН (от английской аббревиатуры – ASEAN – The Association of Southeast Asian Nations), региональное объединение стран Юго-Восточной Азии, которые на сегодняшний день, в общем, имеют население 500 млн. человек, общий ВВП в 737 млрд. долларов США, объем торгового оборота в 720 млрд. долларов США. Была создана 8 августа 1967 года в Бангкоке (Таиланд) руководством Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин, Сингапура. 8 января 1984 года в члены организации был принят Бруней. После окончания так называемой «холодной войны» в члены организации были приняты страны социалистической ориентации – Вьетнам (28 июля 1995 года), Лаос и Мьянма (23 июля 1997 года), Камбоджа (30 апреля 1999 года). Активно расширяется сотрудничество со странами региона в рамках формулы «АСЕАН плюс 3» и «Диалог с партнерами»¹⁷. В рамках последнего активно участвуют

¹⁶ Фирсова, И. С. Теоретические и исторические предпосылки развития интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) // Молодой ученый, 2010, - №11. Т.1. — С. 177-180.

¹⁷ Ланцов, С. А., Усмонов, Ф. И. Проблемы безопасности в теории международных отношений: сравнительный анализ основных направлений // Политическая экспертиза. Политэкс. Том 4. - 2008. - № 2. - С. 151-163

такие страны как Япония, Индия, Китай, Республика Корея, Австралия, Канада, ЕС, Новая Зеландия, Россия, США, Пакистан¹⁸. На данном этапе развития взаимоотношений актуальным является план стратегических действий «АСЕАН: взгляд в 2020 г.», в котором были определены стратегические долгосрочные цели организации по формированию общего рынка и введению единой региональной валюты.

Таким образом, Азиатско-Тихоокеанский регион включает в себя самые крупные и мощные страны мира, такие как Сингапур, Япония, Канада, США, Австралия, Южная Корея и др. Из всех мы разделили на несколько групп по уровню развития:

- лидерами являются США и Канада, на которые приходится львиная доля ВВП всего АТР (80%);
- развитые страны (Канада, Новая Зеландия, Австралия), у которых сильно развиты сырьевые отрасли, однако на сегодня эти страны в обмене внутри АТР участвуют не так активно;
- новые индустриальные страны (Южная Корея, Тайвань, Китай, Сингапур)
- у них очень развиты трудоемкие специализации, но слабостью считают недостаточность природных ресурсов.

Также выделены основные крупные группировки в АТР - это АТЭС(создана в 1989 году) и АСЕАН (создана в 1967 году). В первую группировку входит 21 страна: Австралия, Бруней, Вьетнам, Гонконг, Индонезия, Канада, КНР, Республика Корея, Малайзия, Мексика, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея, Перу, Россия, Сингапур, США, Таиланд, Тайвань, Филиппины, Чили, Япония. Во второй группировке активно участвуют такие страны - Япония, Индия, Китай, Республика Корея, Австралия, Канада, ЕС, Новая Зеландия, Россия, США, Пакистан.

¹⁸ Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бурдукова И.И., Борзова Е.П. — СПб. : СПбКО, 2008. — 382 с. — ISBN 978-5-903983-01-8. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/189820>

1.2. Роль Азиатско-Тихоокеанского региона в развитии России

Как уже известно, современная Россия тесно сотрудничает со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, поскольку в его сторону в последние годы смещается центр экономических процессов. Также стоит признать тот факт, где страны Азии, например, Китай, Южная Корея, являются теми везунчиками, которых мировой экономический кризис если и коснулся, то в незначительной степени. Любое сотрудничество с теми или иными странами подразумевает под собой наличие каких-то национальных интересов, целей, направленных на повышение уровня жизни каких-то отдельных регионов, и на развитие страны в целом. Далее мы попробуем выяснить, какие у России есть интересы в сотрудничестве со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Во-первых, активное развитие двустороннего и многостороннего сотрудничества со всеми странами региона, и в первую очередь с - наиболее развитыми из них, такими как Китай, Япония, Южная Корея и США - является наиболее актуальным. Именно за счет конструктивного участия в региональной интеграции Россия получает возможность обеспечить следующие ключевые условия реализации этих интересов, а именно - поддержание мира и стабильности в АТР, создание иных благоприятных внешних условий для социально-экономического развития страны, прежде всего районов Сибири и Дальнего Востока.

На европейском направлении важным фактором решения этой задачи является общеевропейская система коллективной безопасности. Создание подобной системы актуально и для Азиатско-Тихоокеанского региона. Вместе с тем многие российские эксперты считают, что формирование системы коллективной безопасности с жесткой иерархической структурой в этом регионе маловероятно.

Во-вторых, динамичность экономических процессов в регионе, появление новых влиятельных государств, нарастание военно-политической конкуренции в данной крупной зоне мира и наличие перспектив смещения в нее центров международной финансовой и деловой сфер деятельности. России же необходимо принять ряд масштабных мер по поднятию экономики своих восточной, сибирской частей и придать этому направлению приоритетный характер в комплексе мер для российского возрождения.

Военно-политические интересы - это уже не только мощная военная техника, но и сдерживание военных конфликтов путем создания мирного сотрудничества. Кроме этого, налаживание взаимодействия и сотрудничества со странами АТР в сфере борьбы с экстремизмом, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков, интернациональной преступностью, морским пиратством также должны стать в число приоритетных национальных интересов России в этом регионе. Также стоит включить сюда важность сохранения Россией своего государственного суверенитета и целостности ее территорий. Так как, несмотря на наличие успешных результатов в сотрудничестве с Азиатскими странами, угроза безопасности именно дальневосточной и сибирской частям России все же сохраняется. Такие предположения возникают по причине миграционных процессов с этих регионов страны в ее центральную часть, и тем самым производительная деятельность в этих регионах может утратить свою силу. Опустошение этих огромных регионов может спровоцировать потерю самобытности живущих там малочисленных народов, активные миграционные процессы со стороны Китая, а также превращение регионов в «сырьевой придаток» для соседних государств.

Научно-образовательные интересы — обмен научными исследованиями или их совместное проведение, обмен студентами для расширения трудового ресурса, разработка новых программ и ниш для развития системы образования и науки. Несмотря на то, что в России система образования и научной деятельности развивается с каждым годом, во многих странах мира она

считается слабой, недоработанной, программы обучения устаревшими. Поэтому сохраняется тенденция обучения российских абитуриентов учиться в европейских странах, в США и т. д. Исходя из этого, можно считать, что привлечение зарубежных студентов, преподавателей, научных деятелей и нашу страну является возможностью для преобразования научной и образовательной сферы на новый более высокий уровень.

Хотелось бы еще отметить, что в развитии дружественных взаимоотношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона России необходимо соблюдать пять известных принципов «Панча шила» ШОСКА:

- невмешательство во внутренние дела народов;
- движение суверенитета государств;
- развитие экономических и культурных связей между странами;
- отказ от войны как средства решения спорных вопросов;
- право каждого народа защищать свою свободу и независимость.

Перечисленные принципы, на наш взгляд, являются гарантом обоюдной безопасности стран и формирования достаточно позитивных связей между странами.

В полноправные политические и экономические отношения со странами Азиатско-Тихоокеанского региона Россия вступила в ноябре 1998 года в Малайзии. Участие России в делах региона отвечает стратегическим интересам нашей страны, так как способствует не только социально-экономическому развитию северной и дальневосточной частей, но и всей России, а также усиливает ее национальную безопасность. Реальное участие России в сотрудничестве со странами Азиатско-Тихоокеанского региона позволяет решать следующие задачи:

- развитие двусторонних связей с отдельными странами для решения вопросов безопасности, экономического и технического сотрудничества, для понимания специфики рыночных механизмов в конкретных странах;

- решение региональных и национальных проблем в разных странах и их использование для российского Дальнего Востока;
- установление стратегического взаимодействия с Китаем для совместной оппозиции американской гегемонии в АТР и в мире в целом;
- активизация внешнеполитического сотрудничества России и Индии как сдерживающего фактора Китая от его латентных, подсознательных территориальных притязаний к России и реальных к Индии;
- ускоренное развитие традиционных военно-политических отношений России с Вьетнамом для стабилизации ситуации в АТР¹⁹.

Таким образом, пришли к тому, что для России важно сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и его роль в развитии нашей страны нельзя переоценить. Так как страны АТР являются наиболее богатыми и самодостаточными, мощными; и данный регион во многих отраслях позволяет России не отставать от других стран, а развиваться, создавать взаимовыгодные условия для будущих разработок и проектов. АТР, как выяснилось, является крупным сообществом развитых и развивающихся стран, которые объединены с целью мирного сосуществования и деноминации развития экономической, внешнеполитической, социальной, военной, научно-технической отраслей.

¹⁹ Шейнис В. Л. Национальная безопасность России. Испытание на прочность (Часть II) // Полис. 2010. № 1. С. 35-54

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ СО СТРАНАМИ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА В СФЕРЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Пути взаимодействия России со странами АТР в сфере науки и образования

Наука - это звено государства, которое дает что-то новое для улучшения всех сфер деятельности. Когда научная деятельность в стране не прогрессирует, а пребывает в состоянии стагнации, стране не добиться новых достижений ни в медицине, ни в экономике, ни в социальных процессах, ни в модернизации военной техники и всего другого. Поэтому очень важно государству делать акцент на развитие, усовершенствование системы образования и научной деятельности.

Еще в XIX веке система образования и науки в России являлась ведущей в мире, чему свидетельствует огромное количество научных исследователей-первооткрывателей, а также тот факт, что многие страны пытались соревноваться с нашей страной, опередить в каких-то достижениях, усовершенствовать открытия на более новую или упрощенную версию. И вот таким образом многие страны начали обгонять нашу страну и на сегодняшний день считаются одними из ведущих в сфере научно-технического процесса.

Исходя из следствия таких перемен не в пользу нашей страны, первые лица государства понимают, что необходимо в России выводить сферу образования и науки на новый уровень, который был бы в состоянии конкурировать с такими развитыми странами, как Америка, Япония, Китай, страны Европы и др.

Интеграция в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), так же, как и в Европейское научное пространство, предоставляет России широкую возможность для развития образовательного и научного

сотрудничества с Европейским Союзом, повышения качества и конкурентоспособности российского образования, усиления позиций российской науки на мировой арене. Но, осознавая необходимость и важность европейской интеграции, российские ученые подчеркивают, что «при формулировании и претворении в жизнь политики РФ в отношении стран АТР «...необходимо принимать во внимание специфику исторического опыта становления России в качестве евроазиатского государства, не допуская «отставания» азиатского вектора внешней политики от европейского «собрата», обеспечивая сбалансированную «бинаправленность» — европейскую и азиатскую — внешней политики нашей страны. Только видение Российского государства в евразийском контексте дает необходимую методологическую основу для разработки геополитически и геоэкономически сбалансированной реалистичной стратегии развития»²⁰. Также важно отметить, что на сегодняшний день российская образовательная система развивается именно в таком направлении, что включаются и страны Европы, и страны Азии одновременно, кроме того, обучение российских студентов в американских университетах тоже не является невозможным, а наоборот - число таких студентов увеличивается²¹.

Азиатско-тихоокеанское образовательное сотрудничество идет по пути взаимной интеграции (внедрения) образовательных систем стран региона. Россия как одна из сторон принимает в этом сотрудничестве активное участие. Образовательное взаимодействие осуществляется как на уровне правительств стран АТР, так и на уровне университетов. Образовательная интеграция обеспечивается деятельностью международных организаций, международных форумов, региональных межправительственных и неправительственных

²⁰ Гурулева, Т. Л. Интеграция России в образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) Вестник РУДН, серия Международные отношения, декабрь 2015, том 15, - №4, - С. 147-157

²¹ Бондаревская, Е.В. Создание единого образовательного пространства как проблема образовательной политики в регионе. Практика и теория реконструкции муниципальной системы образования. Туапсе, 1997. - С. 63.

организаций, всемирных конференций по высшему образованию, региональных семинаров и конференций по признанию дипломов и степеней.

Важнейшую роль в обеспечении образовательной интеграции в регионе сыграла Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана, принятая ЮНЕСКО в декабре 1983 г. в Бангкоке и ратифицированная примерно 20 странами. 26 ноября 2011 г. в Токио была принята новая Конвенция Азиатско-Тихоокеанского региона о признании квалификаций высшего образования, которая призвана звана заменить конвенцию 1983 г. Предыдущей версией Токийской конвенции была Лиссабонская конвенция ЮНЕСКО о признании квалификаций, которая принята в 1997 г. и входило в нее 57 стран-участниц.

В новой Конвенции были учтены следующие положения Лиссабонской конвенции:

- учреждение (или обеспечение функционирования) каждой участвующей стороной собственного национального информационного центра по признанию, который будет предоставлять авторитетную и точную информацию о национальной системе образования и выдаваемых дипломах и/или квалификациях;

- разработка и внедрение в практику национальных квалификационных рамок и унифицированного приложения к диплому. Токийскую конвенцию уже подписали Армения, Бангладеш, Камбоджа, КНР, Лаос, РК, Тимор и Турция. В настоящее время процедура ратификации новой «Азиатско-Тихоокеанской региональной конвенции о признании квалификаций в области высшего образования» является открытой.

2012 г. в России во Владивостоке прошел саммит. По его итогам была принята декларация «О развитии взаимодействия в трансграничном образовании», в которой подчеркнуто, что страны-участницы поощряют дальнейшее развитие международного сотрудничества в сфере образования и

обмена образовательными ресурсами на добровольной основе, в соответствии с ситуацией отдельных экономик АТЭС в области усиления мобильности студентов, научных исследователей мобильности, а также поставщиков образовательных услуг, а также призывают к улучшению существующей сети двусторонних договоренностей²².

В декларации саммита АТЭС 2013 года, проходившего на острове Бали, поднимался вопрос о том, что страны-участницы форума будут увеличивать к 2020 году в рамках обмена студентами между университетами экономик АТЭС до 1 миллиона человек в год; поддерживать дальнейшие действия по повышению мобильности студентов, исследователей и поставщиков образовательных услуг, а также по развитию сети существующих двусторонних соглашений в сфере образования.

В Азиатско-Тихоокеанском регионе сформировано несколько организаций, деятельность которых направлена на расширение студенческой и преподавательской мобильности. К ним относятся: организация «Университетская мобильность в АТР» (University Mobility in Asia and The Pacific (UMAP)), Ассоциация тихоокеанских университетов (Association of Pacific Rim Universities (APRU)), Азиатско-Тихоокеанская ассоциация международного образования (Asia-Pacific Association for International Education (APAIE)), Международная ассоциация транспортных университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (МАТУ АТР) (International Association of Transport Universities of Asian-Pacific Countries) и др.

Еще нужно отметить, что в 2013 году была сформирована Ассоциация азиатских университетов, которая, в свою очередь, стала фундаментальной для формирования единого образовательного пространства в данном регионе, важнейшим звеном для осуществления интеграционных процессов в сфере высшего образования, расширения академической мобильности и культурных

²² Гурулева, Т.Л. Становление и развитие нового лингвистического направления в контексте российско-китайского межкультурного взаимодействия. Проблемы Дальнего Востока, 2010. - № 5. - С. 158—163

связей. Членами ассоциации стали 7 стран — Россия, Китай, Армения, Казахстан, Киргизия, Монголия, Таджикистан. Помимо этого, активизируется сотрудничество в сфере образования на субрегиональном уровне - Юго-Восточной, Восточной, Северо-Восточной и Центральной Азии²³.

В настоящее время происходят процессы сближения Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) и образовательного пространства Азиатско-Тихоокеанского региона. Например, политический и экономический форум государств Европы и Азии (Asia-Europe Meeting - ASEM) одобрил инициативу установления моста между странами ЕПВО и странами-участниками Токийской конвенции о признании и приступил к разработке Декларации о взаимном сотрудничестве по признанию квалификаций высшего образования между Европейским и Азиатско-Тихоокеанским регионами. Исходя из такого развития событий, мы можем предположить, что в процессе сближения образовательных систем Запада и Востока Россия, как евразийская страна, может стать важным звеном. Основной стратегической задачей России в области развития образования в настоящее время является ее интеграция в образовательное пространство АТР.

Дальневосточный федеральный округ является самым близким по географическому расположению к странам Азиатско-Тихоокеанского региона. Что экономические процессы, что военно-технические, что научно-образовательные, что культурные процессы - выгодно обоим сторонам сотрудничества - и для России, и для стран АТР.

Наиболее ярким примером сотрудничества России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона в сфере образования и науки является обмен студентами на территории Дальневосточного федерального университета.

Одним из важных элементов в развитии международного интеграционного процесса можно считать переход на двухуровневую систему высшего

²³ Хузиятов, Т.Д. Регионализация в АТР: условия и предпосылки формирования единого образовательного пространства // Философия образования. 2006. - №6 - С. 98-126

профессионального образования²⁴. В связи с этим на базе Дальневосточного федерального университета реализовывались международные проекты, которые направлены на то, чтобы добиться права подготовки специалистов по бизнес-образованию, полностью отвечающих европейским и американским стандартам, с выдачей дипломов о присвоении степеней бакалавра и магистра.

В этих проектах были задействованы зарубежные университеты и колледжи: Вашингтонский университет (г. Сиэтл, США), Университет штата Калифорния (г. Хейворд, США), Политехнический университет штата Калифорния (г. Помона, США), Университет Аляска Анкоридж (г. Анкоридж, США), Туринский университет (г. Турин, Италия), Севильский университет (г. Севилья, Испания), Эдмондз коммьюнити колледж (г. Линвуд, США) и др.

Также были совершены важные шаги для максимальной унификации учебных планов российского специалиста и американского бакалавра. Например, заключение соглашения между ДВФУ и Университетом Аляска Анкоридж предполагает специальную схему обучения, в результате которой студент получает два диплома - российский диплом специалиста и американский бакалавра.

Постепенный переход на двухуровневую организацию учебного процесса позволил приступить к реализации программы подготовки иностранных студентов уровня бакалавриата для стран Азиатско-тихоокеанского региона. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса привел учебный процесс в соответствие с требованиями Болонской декларации, что немаловажно для признания полученных в университете степеней за пределами России. Весной 2004 года Дальневосточный государственный университет включился в общероссийский эксперимент по введению кредитной системы в вузах и успел накопить полезный опыт.

²⁴ Логвиненко, И.С. Интеграционные процессы высшего образования на примере стран Азиатско - Тихоокеанского региона // Вестник ВГУЭС. Территория новых возможностей. 2014. - № 4. - С. 67—74.

Применение кредитной системы способствует прозрачности учебных планов, упрощает их сравнение со стандартами и между собой, облегчает процедуры академического признания результатов обучения в другом вузе. Кроме того, увеличивается мобильность студентов, поскольку для них облегчается переход с одной образовательной программы на другую, а также упрощается процедура перезачета дисциплин и сокращается число дисциплин, которые необходимо изучить в обязательном порядке. Такие тенденции особенно важны для международной интеграции вузов.

Еще одним важным моментом в сотрудничестве России со странами АТР в образовательной и научной сфере можно считать пятую образовательную конференцию АТЭС, прошедшую в стенах ДВФУ в сентябре 2016 года. Ее итогом стала подготовка проекта стратегии развития образования в странах-участницах форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества до 2030 года²⁵.

Директор Дальневосточного центра экономического развития и интеграции России в АТР, профессор ДВФУ Александр Абрамов отметил, что главная цель данной стратегии - это иметь сильное и сплоченное образовательное сообщество, которое способно поддерживать экономический рост, социальное благополучие, а также возможность трудоустройства граждан АТЭС. Были выделены три главных направления стратегии: выравнивание уровня компетенции, ускоренное развитие в сфере инноваций, увеличение возможностей для трудоустройства²⁶.

Для повышения уровня компетенции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона предлагается усовершенствовать образовательные системы и развивать трансграничную академическую мобильность не только внутри, но и между

²⁵ Стратегия развития образования АТЭС до 2030 года выработали на конференции в ДВФУ — сайт ДВФУ. Режим доступа: https://www.dvfu.ru/news/international_cooperation/the_development_strategy_of_apec_education_to_2030_were_developed_at_the_conference_in_fefu Дата обращения: 02.12.2019

²⁶ Об ожиданиях в 2019 году: Азиатско-Тихоокеанский регион – новости ДВФУ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://dvfu.ru/expertise/news/atr/about_expectations_in_2019_asia_pacific/ Дата обращения: 14.12.2010

разными уровнями образования. Ускоренное инновационное развитие, по мнению экспертов, возможно благодаря интенсивному научно-инновационному сотрудничеству по линии «правительство — промышленность — университет». Решению проблем трудоустройства будут способствовать активная совместная работа органов власти, вузов, бизнеса и предприятий в подготовке кадров, а также развитие у учащихся «компетенций будущего» и поддержка системы непрерывного обучения.

В конференции в ДВФУ принимали участие представители таких стран, как Вьетнам, Индонезия, Китай, Мексика, Республика Корея, Япония, Перу, Россия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Чили, Бруней.

Интересным нам видится открытие международных летних школ на базе ДВФУ для иностранных студентов. Летом 2019 года всего открылось 5 таких летних школ²⁷.

Первое событие в летних школах — это сбор студенческих команд по программированию Discover Vladivostok 2019 Programming Workshop, на котором собрались талантливые представители IT-сообщества. Цель сборов заключалась в подготовке учащихся к крупнейшему чемпионату мира по спортивному программированию - International Collegiate Programming Contest (ICPC). Это престижные отраслевые соревнования, состоящие из нескольких отборочных и финального этапов, которые проводятся в течение учебного сезона. Всего в международных сборах принимали участие 38 студентов из России и Китая, девять из которых представляли ДВФУ.

Совместная летняя школа ДВФУ и китайского города Чэнду (провинция Сычуань), собравшая 14 школьников 7-8 классов из Китайской народной республики, прошла с 14 по 21 июля 2019 года. Примерно в этот же период состоялась совместная школа ДВФУ и Корпорации образования «Лунмэй» с

²⁷ Летние школы ДВФУ становятся популярнее среди иностранных студентов. Официальный сайт ДВФУ. Новости ДВФУ. Международное сотрудничество. Статья от 17.08.2019. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.dvfu.ru/news/news/summer_schools_of_the_university_are_becoming_more_popular_among_foreign_students/ Дата обращения: 12.11.2019

участием 18 старшеклассников из Китая. С 22 июля по 2 августа в рамках летней школы вуз посетили 84 студента Харбинского политехнического университета. Иностранные участники этой школы изучали русский язык, знакомились с культурой и традициями нашей страны, посещали достопримечательности города.

Таким образом, эти международные летние школы на базе Дальневосточного федерального университета являются одним из мостов для интернационализации и расширения международного сотрудничества, это неотъемлемая часть интеграции в глобальную образовательную систему, которая направлена на повышение конкурентоспособности университета в проекте 5 — 100. Одной из целей ДВФУ как одного из лучших университетов страны является привлечение не только иностранных студентов, а уже и абитуриентов.

Стоит еще отметить систему образования по программе MBA, которая также готовит специалистов среднего и высшего управленческого звена. Данная программа полностью соответствует американским образовательным стандартам, но в то же время адаптирована к особенностям отечественного образования. Выделим основные особенности программы MBA в нескольких пунктах²⁸:

- аббревиатура MBA на английском расшифровывается как Master of Business Administration; дословный перевод на русский — мастер делового администрирования. На Западе такие программы появились еще в начале XX века, а в России только с 1999 года;

- цель данной программы - подготовка высококвалифицированных менеджеров и предпринимателей, которые будут не только разбираться в теории рыночной экономики, но и владеть практическими навыками принятия и реализации эффективных управленческих решений. Квалификация MBA

²⁸ Программы MBA: широкопрофильные и узкоспециализированные курсы // Комсомольская правда, статья от 29.12.2017 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/obuchenie-mba.html> Дата обращения: 02.12.2019

предполагает способность дипломанта выполнять функции руководителя как среднего, так и высшего звена. Выпускники программы получают знания по общему и стратегическому менеджменту, развитию бизнеса, управлению человеческими ресурсами, маркетингу, финансовой деятельности.

- программа MBA имеет два направления послевузовского обучения - General MBA (Общий и стратегический менеджмент) и Specialized MBA (Специализированная программа для конкретной сферы бизнеса). General MBA направлена на формирование навыков в области общего менеджмента. Программа дает общие теоретические и практические знания по бизнес-администрированию, не уделяя особого внимания отраслевым различиям и специфике. А вот Specialized MBA в последние годы становится все более востребованным, так как эти программы подразумевают получение углубленных знаний в конкретной области бизнеса. Специализация может быть двух типов: профессиональная (HR, финансы, маркетинг и т.д.) и отраслевая, например, MBA в здравоохранении, строительно-инвестиционном комплексе, туризме, энергетике. Обучение по программам MBA предлагают многие российские вузы. В Москве, например, это университет «Синергия», Высшая школа бизнеса, МГУ, магистратура МЭСИ, РАНХиГС и др.²⁹.

Таким образом, в рамках сотрудничества России со странами АТР в сфере образования существует достаточное количество путей, к ним мы можем отнести такие как создание единого образовательного пространства, интернационализацию образовательных процессов и интеграцию образовательных систем внутри региона. Со стороны России наиболее ярким примером служит Дальневосточный федеральный университет, который является платформой для проведения различного рода мероприятий для развития взаимоотношений между Россией и странами АТР. Проводятся, во-первых, международные форумы с первыми лицами государств, саммиты, во-

²⁹ Университет «Синергия». Бизнес школа MBA - официальный сайт // [Электронный ресурс] режим доступа https://synergy.ru/biznes_obrazovanie/ Дата обращения: 02.12.2019

вторых, организовываются образовательные мероприятия я российских и иностранных студентов и научных исследователей (летние школы и лагеря, форумы). Важно отметить, что программа MBA является возможностью для российских студентов и специалистов, дающая преимущество в виде высокой квалификации и конкурентоспособности не только в пределах России, но и за рубежом.

Однако, несмотря на такой огромный опыт и прорыв России в сотрудничестве со странами АТР в сфере образования и науки, существует ряд проблем, которые тоже необходимо изучить и проанализировать, а также попробовать найти возможные пути их решения или минимизации.

2.2. Проблемы в сотрудничестве России со странами АТР в сфере образования и науки

Сколько бы шагов не сделано для развития взаимоотношений России со странами АТР, всегда будут существовать или возникать проблемы, которые нужно устранять, минимизировать и нейтрализовать, чтобы взаимодействие, сотрудничество шло с положительной динамикой. Это касается и сферы образования и науки, несмотря на огромное продвижение.

В ходе изучения нашей темы, мы выделили несколько очевидных проблем, которые в той или иной степени влияют на сотрудничество России со странами АТР, это:

1) языковой барьер (незнание иностранными студентами русского языка и наоборот);

2) малое количество преподавателей иностранных языков (не хватает действительно высококвалифицированных преподавателей, которые не просто выучили правила иностранных языков, а знают все нюансы и свободно ими владеют);

3) отсутствие признания дипломов в странах (часто российские дипломы о высшем образовании становятся не ликвидными и выпускникам приходится дополнительно учиться, теряя годы);

4) сложность процедуры подтверждения полученной квалификации при трудоустройстве (когда российский выпускник желает работать за рубежом, сталкивается с трудностью подтверждения квалификации, которая может проходить в несколько этапов);

5) риск возникновения международных конфликтов, которые могут оборвать построенную цепь в сотрудничестве.

Все вышеперечисленные нами проблемы тесно взаимосвязаны друг с другом. Рассмотрим каждую из них глубже.

Языковой барьер всегда был и будет проблемой во многих сферах деятельности, но в сфере науки и образовании это является существенной проблемой. Многие российские студенты знают английский, немецкий, французский языки на школьном уровне, на уровне высшего образования языки изучаются для того, чтобы понять особенности получаемой профессии, но на иностранном языке. Другие иностранные языки, например, китайский, японский, корейский, турецкий, в России не изучаются, их учат те, кто стали студентами в этих странах или же просто любители путешествовать.

Также касается эта проблема и русского языка: почти все студенты-обменники, что приехали учиться в российских вузах, не знают русского языка, потому что он попросту не популярен за рубежом. Иностранные студенты учат русский язык только в России в стенах российских вузов, а также взаимодействуя с гражданами страны. Из этой проблемы тут же возникает задача популяризации русского языка за рубежом и его вывод как международный наравне с такими языками как английский, французский и китайский³⁰.

Преподаватели иностранных языков — это важный инструмент для сотрудничества и взаимодействия в сфере образования и науки. Их нехватка обусловлена тем, что программы обучения в российских вузах направлены не на свободное владение языком, а на изучение основных правил, они шаблонны. Из этого выходит, что выпускники факультетов иностранных языков зачастую не высоко квалифицированы. Еще стоит отметить такой печальный факт, что работники сферы образования и науки являются недооцененными, уровень оплаты их труда низкий, и в силу этого факта молодые выпускники, абитуриенты все меньше выбирают преподавательскую деятельности в качестве своей профессии.

³⁰ Соколова М. М., Соколова А. М., Калита В. В. Проблемы межкультурной коммуникации в академическом пространстве современного ВУЗа // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 4(70) С. 46-53

Для решения данной проблемы нам видится важным проведение форумов для преподавателей, а также студентов факультетов иностранных языков с целью повышения их знаний, компетентности, а также создания среды для свободного общения на иностранном языке с носителями. Кроме того, следовало бы организовывать стажировки преподавателей за рубежом для того, чтобы повысить квалификацию, изучить особенности языка, сблизиться с культурами стран.

Признание российских дипломов за рубежом является камнем преткновения для потенциальных специалистов, которые хотят продолжить обучение, работать в зарубежных компаниях и организациях. И довольно часто им приходится переобучаться по стандартам той или иной страны, тем самым утрачивая не только прежде полученные знания, но и годы; часть таких выпускников возвращаются в Россию из-за неудачи. На самом деле данная проблема решается и в некоторых странах, например, в СНГ, можно устраиваться на работу с российским дипломом, достаточно перевести свой диплом на язык той страны, в которой собирается устроиться на работу, но в развитых странах (США, Канада, Великобритания, Швеция и др.) российскому выпускнику придется проходить процедуру легализации (процедура удостоверения документа за рубежом) и нострификации (подтверждение уровня знаний, признание диплома в иностранном государстве и наделение законной силой). Для минимизации последствий данной проблемы можно разработать критерии унификации (признания) документов об образовании России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, т.е. полученные дипломы на территории России российскими и иностранными выпускниками и наоборот будут оцениваться по нескольким критериям, и составить пороговый балл соответствия дипломов критериям. Например, всего 15 критериев для признания, диплом российского выпускника, который желает устроиться на работу в Южной Корее, по итогам проверки подошел по 12 критериям и получается так, что выпускник имеет право работать в этой стране. Если же не

хватает несколько баллов до пороговой отметки, то дается возможность набрать баллы по соответствующим критериям и тем самым может работать в стране.

Ключевой и опасной проблемой мы считаем риск возникновения международных конфликтов, которая может стать концом в сотрудничестве между странами. К сожалению, никто не знает, что может произойти в будущем с международными отношениями России со странами АТР; невозможно предугадать возникновение конфликтов любого генеза на международном уровне. Чем шире география конфликта, тем серьезней последствия от него. Страны щепетильно относятся к вопросу о национальной безопасности, и всячески принимают законы и документы, разрабатывают сдерживающие стратегии и программы. Поэтому, можно считать всю систему сотрудничества России со странами АТР той самой стратегией для безопасного и мирного сосуществования. Но, наиболее приоритетным направлением в поддержании дружеских и партнерских отношениях между Россией и странами АТР является обмен культурами, их принятие и уважение. Для этого со стороны России проводятся различные культурные мероприятия международного уровня, например, ежегодный с 2016 г. Санкт-Петербургский культурный форум, который вовлекает в себя тысячи мировых экспертов в области культуры, звезд, режиссеров, общественных деятелей, артистов театра и балета, представителей власти и бизнеса, в рамках данного форума подписываются соглашения в мире культуры и реализовываются проекты. Еще одним важным мероприятием можно считать студенческую Универсиаду, объединяющую студентов со всего мира. Несмотря на состязательный характер Универсиады, она позволяет студентам реализовывать себя в качестве спортсменов мирового уровня, общаться с иностранными студентами, изучать культуру разных стран.

Таким образом, если считать страны АТР как важного партнера для России в сфере образования, то полагается, что образовательные процессы будут развиваться из года в год. Как мы выяснили, в рамках данного сотрудничества стран сделано огромное количество шагов к развитию и выходу

на новый уровень. Если 10 лет назад мы и подумать не могли о масштабе интеграционных процессов, и уж тем более о едином образовательном пространстве, то на сегодняшний день это все становится уже реальностью.

Проблемы сотрудничества России со странами АТР в сфере образования и науки есть, они решаются не только на государственном, но и на межгосударственном уровне. Но, если быть реалистами, то полностью устранить проблемы и предвидеть их возникновение заранее, думается, почти невозможным. Однако, объединяя усилия стран, участвующих в образовательных системах, создавая все новые условия и преобразования, возможно достижение наиболее лучшей версии системы образования последних лет.

ГЛАВА 3. ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА С ЗАРУБЕЖНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

3.1. Тувинский государственный университет: история основания, основные положения, характеристика

Республика Тыва — это регион в Российской Федерации, расположенный на юге Сибири, на географическом центре Азии, где слились две реки Бий-Хем и Каа-Хем, образовав великую реку Енисей. Также важно учесть тот факт, что Тыва является приграничным регионом России, южные районы республики граничат с Монголией.

ТувГУ свой статус университета, высшего учебного заведения получил совсем недавно, по сравнению с другими ВУЗами страны - в 1995 году. Однако история университета, его становления и основания начинается гораздо раньше.

Итак, все начиналось с того, что в послевоенное время Туве, довольно молодому региону еще существовавшего СССР, катастрофически не хватало педагогических работников для развития образовательной сферы. В те времена многие учителя заканчивали университеты, институты не на территории Тувы, а таких городов, как Москва, Санкт-Петербург (Ленинград), Красноярск, Иркутск, Абакан. Важным было то, что кадры нужно готовить на территории Тувы, развивать свою образовательную систему.

В ноябре 1951 года по просьбе Правительства Тувы Советом министров СССР было издано распоряжение об открытии Кызылского учительского института³¹.

³¹ Тувинский государственный университет. Историческая справка. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tuvsu.ru/vuz/1/> Дата обращения: 05.04.2020

Следом были изданы приказы Министерства высшего образования СССР от 6 декабря 1951 года № 2140 «Об открытии Кызылского учительского института» и от 16 января 1952 года № 106 «Об открытии отделений Кызылского учительского института». Приказом от 30 июня 1952 года Кызылский учительский институт начал функционировать. В институте были открыты два отделения с плановым приемом на обучение по 50 человек:

- отделение языка и литературы;
- физико-математическое отделение.

С 1 сентября 1956 года Кызылский педагогический институт открывается с двумя факультетами — филологический и физико-математический. Далее в 1959 году добавился факультет педагогики и методики начального обучения, а в 1963 году - биолого-химический факультет³².

С того момента институт непрерывно развивался, педагогический состав стал более качественным, выросла материально-техническая база, а также позиция как высшего учебного заведения укрепилась.

В 1961 году состоялся первый выпуск учителей в количестве 85 человек, а за период с 1961 по 1995 год всего Кызылским педагогическим институтом было выпущено 9849 специалистов с высшим образованием.

Годом основания Тувинского государственного университета считается 1995 год согласно Указа Президента РФ от 30 сентября 1995 года № 989 «О создании в Республике Тыва государственного университета». И таким образом Кызылский педагогический институт был реорганизован в университет. Данным нормативно-правовым актом также были поставлены следующие цели:

- обеспечение поддержки модернизации системы высшего профессионального образования;
- повышение конкурентоспособности ведущих отраслей экономики Республики Тыва;

³² Тувинский государственный университет. Историческая справка. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tuvsu.ru/vuz/1/> Дата обращения: 05.04.2020

- подготовка высококвалифицированных специалистов;
- укрепление научно-образовательных и производственно-технических связей с зарубежными странами.

Со времен основания университет был Тывинским, но с 2011 года его переименовали, и на сегодняшний день он называется как Тувинский государственный университет и является единственным ВУЗом на территории Республики Тыва.

Университет за последние десятилетия расширился, на его базе открыты музей, оранжерея, виварий, плодово-овощной сад, агробиостанция, дендрарий и многое другое в целях развития практических знаний и навыков студентов и повышения их интереса к обучению. В среднем на одно вакантное место желает поступить 10-15 человек, что является показателем лидерства среди ВУЗов Сибирского региона³³.

Таким образом, история основания ТувГУ уходит во времена существования СССР, но по сравнению с другими университетами страны является достаточно молодым. Однако, несмотря на столь короткий промежуток времени, ТувГУ успел «крепко встать на ноги», стал самостоятельным ВУЗом, является одним из перспективных и ведущих университетов Сибири.

Для дальнейшего и более высокого развития, усиления своей позиции, университетам важно поддерживать и создавать устойчивые международные отношения, сотрудничество в сфере образования и развития науки.

3.2. Международная деятельность Тувинского государственного университета

³³Тувинский государственный университет. Историческая справка. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tuvsu.ru/vuz/1/> Дата обращения: 05.04.2020

Как нами уже говорилось в предыдущих главах, международная деятельность в сфере образования - это та составляющая, которая дает организациям (ВУЗы, НИИ, Министерства и др.) шаг вперед в развитии.

Если университету регионального значения удастся создать опыт международного сотрудничества, то его можно считать успешным и самодостаточным. Каждый университет Российской Федерации стремится создать устойчивые, дружеские, но в то же время взаимовыгодные отношения с иностранными университетами. В их числе находится и наш Тувинский государственный университет.

ТувГУ успешно осуществляет не только межрегиональное, но и международное сотрудничество в области высшего образования и повышения квалификации специалистов, преподавательской деятельности. Установлены и действуют устойчивые связи ТувГУ с университетами дальнего зарубежья: Ховдинским филиалом Монгольского государственного университета, Хунанским классическим университетом (КНР) и университетом им. Гумбольдта в Берлине. На стадии реализации находится ряд совместных проектов с Центром российских и азиатских исследований (Гарвардский университет, США). По приглашению ТувГУ ежегодно приезжают на учебу студенты из Турции, Монголии, США и Японии. Для совместной работы с учеными и преподавателями университета, чтения лекций приезжают аспиранты и исследователи научных центров Европы, Азии и Америки.

Для продвижения и развития международной деятельности, ТувГУ участвует в международной программе Эразмус+, а также в различных международных конкурсах и проектах. Далее мы рассмотрим основные моменты вышеперечисленных проектов и конкурсов.

В первую очередь целесообразно раскрыть программу Эразмус+. Итак, Программа «Erasmus+» – новая программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта на период с 2014 по 2020 гг. Данная программа

призвана стать эффективным инструментом содействия развитию человеческого и социального капитала в Европе и за ее пределами. В задачи Программы входит создание нового качества сотрудничества, включая:

- использование, распространение и развитие ранее достигнутых результатов;
- продвижение новых идей и привлечение новых участников из сферы труда и гражданского общества;
- создание и развитие новых форм сотрудничества.

Программа Erasmus+ интегрировала такие ранее действовавшие программы как: The LifeLong learning Programme, The Youth in Action programme, The Erasmus Mundus Programme, Alfa, Edulink, Tempus и другие. В рамках сотрудничества в сфере высшего образования в Erasmus+ выделены следующие основные направления:

1. Learning Mobility of Individuals – новые возможности мобильности для студентов и преподавателей
2. Cooperation for innovation and good practice – сотрудничество для развития потенциала университетов и обмена лучшими практиками
3. Jean Monnet Activities – широкие возможности развития европейских исследований в рамках подпрограммы Jean Monnet.

В 2015 году с 19-го по 23 февраля в Бакинском техническом университете (Азербайджан) прошел международный управленческий совет по программе Эразмус+ Совета Европы «Диплом прикладного бакалавра по открытому и дистанционному образованию по направлению подготовки «Энергоэффективность в строительстве в РФ, Китае и Азербайджане» ERASMUS+LPEBn 561732-EPP-1-2015-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP, для участия которого прибыли ведущие координаторы проекта стран-участников Франции, Испании, Германии, России, Азербайджана, Италии и Китая³⁴.

³⁴ Национальный офис Эразмус+ в России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://erasmusplusinrussia.ru/ru/home-ru-ru> Дата обращения: 05.04.2020

Со стороны Тувинского государственного университета участниками программы Эразмус+ являлись преподаватели инженерно-технического факультета кафедры «Городское хозяйство». Так, преподаватель ИТФ Светлана Саая, старший преподаватель Чинчи Куулар, а также заведующая кафедрой общетехнических дисциплин Алена Кысыдак с 24 октября по 05 ноября прошли стажировку в Высшей школе техники, экономики и культуры (HTWK) в г. Лейпциг (Германия). Стажировка была организована в рамках международного проекта «Диплом прикладного бакалавра по открытому и дистанционному образованию по направлению подготовки «Энергоэффективность и экологичность в строительстве в РФ, Китае и Азербайджане» по программе Эразмус+ Европейского Союза.

Цель стажировки – разработка образовательной программы прикладного бакалавриата в области строительства и эксплуатации энергоэффективных и экологичных зданий в соответствии с международными стандартами и обмен опытом работ по организации образовательного процесса³⁵.

Преподаватели Тувинского государственного университета по окончании стажировки получили сертификаты по повышению квалификации по разработке учебных рабочих программ прикладного бакалавриата по энергоэффективности и экологичности строительства в РФ, Китае и Азербайджане в объеме 144 часа. Преподавателями-стажерами на ИТФ ТувГУ был организован семинар по реализации данного международного проекта на территории Республики Тыва.

В качестве международных образовательных программ в международной деятельности ТувГУ выступают обменные программы обучения. Университет тесно взаимодействует с Монголией в рамках языковой стажировки; организуют встречи на базе ТувГУ с делегациями из университета Цукуба

³⁵ Национальный офис Эразмус+ в России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://erasmusplusinrussia.ru/ru/home-ru-ru> Дата обращения: 05.04.2020

(Япония), Кемён (Южная Корея). Студенты кафедры зарубежного регионоведения регулярно проходят практику на территории Монголии.

Помимо вышеперечисленного, желающим студентам, преподавателям ТувГУ доступно участие в различных международных образовательных конкурсах. Среди таковых можно выделить наиболее интересные — конкурсы на получение стипендии в Новой Зеландии от университета Королевы Виктории, стипендии для женщин в США, стипендии российским студентам на обучение в университетах Норвегии.

Также важно отметить, что в ТувГУ работают центры международной деятельности, целью которых является популяризация иностранных языков в университете. Итак, к ним мы отнесем:

- Центр китайского языка и культуры;
- Центр монгольского языка и культуры;
- Центр японского языка и культуры;
- Центр профессионального развития;
- Ресурсный центр немецкого языка³⁶.

На базе ТувГУ также действует Совет иностранных студентов, который призван защищать их интересы и права, помогать в адаптации и изучении культуры тувинского народа, а также объединять и сплачивать иностранных студентов. Ведь каждому человеку, находящемуся вне своей родной страны, региона важна поддержка, помощь и признание.

Таким образом, изложив основные моменты в развитии и продвижении международного сотрудничества Тувинского государственного университета, мы считаем, что данная деятельность является на стадии развивающейся. Почему? Потому что, на наш взгляд, стран-сотрудниц с нашим университетом на сегодняшний день недостаточно. Хотя созданы тесные и довольно-таки

³⁶ Международная деятельность Тувинского государственного университета. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://inter.tuvsu.ru/> Дата обращения: 05.04.2020

дружеские связи с Монголией и Китаем, мы считаем, что освоена на данном этапе азиатская часть Азиатско-Тихоокеанского региона. А сотрудничество нашего университета с Европейскими университетами хоть и есть, но оно еще не стабильное, периодичное. Поэтому важно в международном сотрудничестве стремиться к регулярности и постоянству проводимых мер.

Ценность международного сотрудничества университетов в настоящее время особенно высока. Во всем мире активно идет процесс интернационализации системы образования, где даже в дошкольных образовательных учреждениях нет детей одной нации, есть сразу несколько. Детей учат не одному, а сразу нескольким языкам. Так же и в системе высшего образования. Не встретить ни одного университета, института, где обучаются, например, только тувинцы, американцы, русские... Каждый университет стремится увеличить численность иностранных студентов, преподавателей; если этот показатель высокий, то университет может считаться престижным, стабильным и качественным. Так и наш Тувинский государственный университет стремится попасть в лидеры успешных и престижных университетов России. Чтобы стать одним из таких университетов, необходимо всегда улучшать свои имеющиеся достижения, расширять границы своих возможностей и добиваться высоких показателей в развитии.

Итак, мы в предыдущем параграфе изучили международную деятельность ТувГУ, и решили, что имеющейся базы недостаточно. Поэтому в данном параграфе мы будем давать некоторые рекомендации, которые могут позволить ТувГУ расширить географию международного сотрудничества, а также улучшить некоторые показатели в этом направлении деятельности.

В первую очередь нам бы хотелось обратить внимание на преподавательский состав, который будет работать в направлении международного обмена студентами. Часто преподавателей для работы в данном направлении не хватает, поэтому необходимо разными способами

пробовать меры их приумножения. С этой задачей можно объединить культурную и языковую подготовку преподавателей. Знакомство с культурой приезжающих студентов, преподавателей, научных деятелей, а также изучение их родного языка. Изучение иностранного языка преподавателями ТувГУ можно обеспечить следующими подходами:

- на базе ТувГУ проводить уроки и курсы в форме вебинаров, конференций. В их рамках можно организовать дискуссии, игры на различные темы, чтобы улучшать разговорную сторону владения иностранным языком, можно также включить письменные занятия — краткие сочинения, эссе и истории, чтобы отточить письменную грамотность.

- обмен преподавателями, которые будут работать непосредственно с иностранными студентами. Преподаватели ТувГУ будут практиковаться в той стране, из которой планируется поступление иностранных делегатов. И наоборот.

- приглашать преподавателей на определенный период (например, на время адаптации студентов) из сторонних ВУЗов страны, которые также имеют опыт работы с иностранными студентами. Также можно рассматривать перспективу заключения соглашений, договоренностей в будущем, чтобы при нехватке квалифицированных преподавателей или иных ситуациях, можно было приглашать других. Способом материального поощрения таких преподавателей может стать почасовая оплата по факту отработки занятий, создать комфортные условия для их пребывания, признание их труда и заслуг, премирование. Как вариант также стоит отметить практику «принимающих семей», где иногородних преподавателей, иностранных студентов на период обучения на проживание к себе принимают семьи, с которыми предварительно заключен договор с университетом.

Республика Тыва является живописным и самобытным уголком России. Для повышения численности иностранных студентов, преподавателей важно

учитывать этот факт. На наш взгляд, важно организовывать не только образовательные программы и мероприятия, но и рекреационную сторону международного сотрудничества. В Тыве есть достаточно мест, достойных внимания иностранцев — юрточный комплекс Алдын-Булак, озера Чагытай, Дус-Хол, Торе-Хол, Ногаан-Хол, различные аржааны, Дургенский каньон и многое др. На выходные, свободные от обучения времена можно скоординировать усилия ТувГУ и Министерства культуры РТ, организовать качественный, плодотворный отдых для иностранных студентов и преподавателей.

Еще одной нашей рекомендацией является постоянное пополнение материально-технической базы, которая будет комфортной для обучения иностранных студентов, для проведения научно-практических конференций, сессий с привлечением научных работников, преподавателей. В данном случае важно оформлять все научные, учебные материалы на высоком уровне качества. Также нами видится возможным обмен учебной, научной и художественной литературой между взаимодействующими университетами, будь то это зарубежный университет.

Для расширения географии стран-участниц в программе обмена студентами, преподавателями важно регулярно проводить рекламные кампании. Это нужно для того, чтобы о Тувинском государственном университете и Республике Тыва знали как можно студентов, научных деятелей и преподавателей, а также представителей университетов. Также нужно разрабатывать интересные проекты, программы, конкурсы, в которых захотели бы принять участие именно иностранные студенты, преподаватели. Конкурсы, проекты могут быть абсолютно разными — творческими, научными, литературными, археологическими, культурными.

Таким образом, составляя вышеизложенный ряд рекомендаций, мы пришли к выводу, что для развития и расширения опыта международного сотрудничества Тувинского государственного университета необходим

комплексный подход. Данные нами рекомендации являются взаимосвязанными и взаимодополняющими. Также сделали вывод, что при развитии международного сотрудничества ТувГУ нужно отталкиваться от культурных аспектов региона.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Азиатско-Тихоокеанский регион –

В заключение целесообразно выделить основные выводы:

- Азиатско-Тихоокеанский регион – это большая часть экономически развитых, развивающихся стран мира. Было бы странно, если бы Россия не стала сотрудничать со столь большим регионом, будучи страной развивающейся.
- Для России важно сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и его роль в развитии нашей страны нельзя переоценить. Так как страны АТР являются наиболее богатыми и самодостаточными, мощными; и данный регион во многих отраслях позволяет России не отставать от других стран, а развиваться, создавать взаимовыгодные условия для будущих разработок и проектов.
- В рамках сотрудничества России со странами АТР в сфере образования существует достаточное количество путей, к ним мы можем отнести такие как создание единого образовательного пространства, интернационализацию образовательных процессов и интеграцию образовательных систем внутри региона. Со стороны России наиболее ярким примером служит Дальневосточный федеральный университет, который является платформой для проведения различного рода мероприятий для развития взаимоотношений между Россией и странами АТР.
- Наиболее явными проблемами в сотрудничестве России со странами АТР в сфере образования и науки являются: двухсторонний языковой барьер (что у российских студентов, что у иностранных студентов); нехватка преподавателей иностранных языков; отсутствие признания российских дипломов за рубежом; сложность подтверждения

квалификации при трудоустройстве или продолжении обучения; риск возникновения межгосударственных конфликтов.

- Для дальнейшего и более высокого развития, усиления своей позиции, ТувГУ важно поддерживать и создавать устойчивые международные отношения, сотрудничество в сфере образования и развития науки.

На сегодняшний день ТувГУ идет на пути активного международного сотрудничества с такими странами, как Монголия, Китай, Южная Корея, т. е. азиатские страны АТР, с европейской частью АРТ сотрудничество построено в недостаточной мере, но перспектива и все шансы есть. Опираясь на изученные нами данные, мы составили некоторые рекомендации, которые в будущем могли бы пригодиться в международной деятельности ТувГУ, позволив расширить географию взаимодействия, оптимизировать существующую систему международного сотрудничества; укрепить свои позиции среди ВУЗов страны и стать более привлекательным для других стран.

1) можно на базе ТувГУ проводить уроки и курсы в форме вебинаров, конференций. обмен преподавателями, которые будут работать непосредственно с иностранными студентами с целью изучения языка и культуры стран-участниц обмена;

2) преподаватели ТувГУ будут практиковаться в той стране, из которой планируется поступление иностранных делегатов. И наоборот.

3) приглашать преподавателей на определенный период (например, на время адаптации студентов) из сторонних ВУЗов страны, которые также имеют опыт работы с иностранными студентами. Способом материального поощрения таких преподавателей может стать почасовая оплата по факту отработки занятий, создать комфортные условия для их пребывания, признание их труда и заслуг, премирование.

4) организовывать не только образовательные программы и мероприятия, но и рекреационную сторону международного сотрудничества. На выходные, свободные от обучения времена можно скоординировать усилия ТувГУ и Министерства культуры РТ, организовать качественный, плодотворный отдых для иностранных студентов и преподавателей на живописных местах республики.

5) постоянное пополнение материально-технической базы, которая будет комфортной для обучения иностранных студентов, для проведения научно-практических конференций, сессий с привлечением научных работников, преподавателей;

6) для расширения географии стран-участниц в программе обмена студентами, преподавателями важно регулярно проводить рекламные кампании;

7) разрабатывать интересные проекты, программы, конкурсы по направлениям подготовки, в которых захотели бы принять участие именно иностранные студенты, преподаватели.

Таким образом, опираясь на вышеизложенное, мы можем считать, что поставленные задачи выполнены и цель нашей дипломной работы достигнута в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 12.02.2013 г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F
Дата обращения: 14.12.2019
2. Международная деятельность Тувинского государственного университета. Международные программы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://inter.tuvsu.ru/projects/> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Национальный офис Эразмус+ в России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://erasmusplusinrussia.ru/ru/home-ru-ru> (дата обращения: 05.04.2020).
4. Сингапурское заявление глав государств и правительств АТЭС «Новая парадигма роста для единого Азиатско-Тихоокеанского региона в XXI веке». – 15 ноября 2009 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://news.kremlin.ru/ref_notes/374 (дата обращения: 30.11.2019).
5. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о развитии отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху. Статья от 05.06.2019. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/5413> (дата обращения: 30.11.2019).

Литература:

6. Бондаревская Е.В. Создание единого образовательного пространства как проблема образовательной политики в регионе. Практика и теория реконструкции муниципальной системы образования. – Туапсе, 1997.
7. Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И. Бурдукова, Е.П. Борзова. –

- СПб.: СПбКО, 2008 . – 382 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/189820> (дата обращения: 27.11.2019).
8. Васильева Н.А., Лагутина М.Л. Глобальный евразийский регион: опыт теоретического осмысления социально-политической интеграции. / Н.А. Васильева, М.Л. Лагутина. – СПб, 2012. – С. 12-24
 9. Гарусова, Л.Н. Сухая А.Е. Интернационализация высшего образования и международная деятельность университетов российского Дальнего Востока // Вестник ВГУЭС. Территория новых возможностей. – 2014. – № 2. – С. 9—18
 10. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики /А.Г. Гранберг. – Москва: ГУ ВШЭ, 2001. – С. 76
 11. Григорий, Трубников: Главная ценность нашего сотрудничества – это взаимодействие людей. Статья от 16.11.2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2180 (дата обращения: 30.11.2019).
 12. Гурулева Т.Л. Становление и развитие нового лингвистического направления в контексте российско-китайского межкультурного взаимодействия // Проблемы Дальнего Востока. – 2010. – № 5. – С. 158–163.
 13. Гурулева Т.Л. Научные проекты на приграничных территориях в условиях российско-китайского взаимодействия // Азиатское иллюстрированное обозрение: Россия и Китай. – 2013. – № 11. – С. 28–31.
 14. Гурулева Т.Л. Интеграция России в образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) // Вестник РУДН, серия Международные отношения. – 2015. – Том 15. – № 4. – С. 147-157.
 15. Гурулева Т.Л. Формирование международного поликультурного образовательного региона Сибири и Дальнего Востока России и Северо-Восточных провинций Китая // Вестник Читинского государственного университета. – 2009. – № 6 (57). – С. 85–93.

- 16.Единое экономическое пространство: Возможности интеграции со стороны бизнеса и «открытого регионализма». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.alebedev.ru/media/593.html?print=1> (дата обращения: 30.12.2019).
- 17.Ивашенцов Г.А., Каратеев С.С., Меламед И.И. Азиатско-тихоокеанский регион и Восточные территории России: прогнозы долгосрочного развития. / Г.А. Ивашенцов. – М.: КРАСАНД, 2014.
- 18.Игнатов В.Г., Бутов В.И. Регионоведение. / В.Г.Игнатов, В.И.Бутов. – Ростов-на-Дону, 1998. – 150 с.
- 19.Клиентова А.Т., Кучинская Т.Н. Россия и ее восточные регионе в АТР: перспективы сетевой интеграции // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7 (1). – С. 13-14. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=10001020 (дата обращения: 30.11.2019).
- 20.Лазарев Г.И. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе и экспорт образовательных услуг // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 8. – С. 4-9.
- 21.Ланцов С.А., Усмонов Ф.И. Проблемы безопасности в теории международных отношений: сравнительный анализ основных направлений // Политическая экспертиза. Политэкс. – Том 4. – 2008. – № 2. – С. 151-163.
- 22.Летние школы ДВФУ становятся популярнее среди иностранных студентов. Официальный сайт ДВФУ. Новости ДВФУ. Международное сотрудничество. Статья от 17.08.2019. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.dvfu.ru/news/news/summer_schools_of_the_university_are_becoming_more_popular_among_foreign_students/ (дата обращения: 12.11.2019).
- 23.Лихачев В. Восточный вектор российской энергетической стратегии–2030 / В.Лихачев. //АТЭС. Россия-2012. Международная жизнь. Специальный выпуск. – 2012. – С. 12-16.

24. Логвиненко И.С. Интеграционные процессы высшего образования на примере стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник ВГУЭС. Территория новых возможностей. – 2014. – № 4. – С. 67–74.
25. Международная деятельность Тувинского государственного университета. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://inter.tuvsu.ru/> (дата обращения: 05.04.2020).
26. Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм: теоретический дискурс. / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург, 2014. – С. 127
27. Николаенко А.В. К вопросу об особенностях развития интеграции стран Азиатско-Тихоокеанского региона. / А.В. Николаенко. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.m-Economy.ru/art.php3?artid=XXI619#ftn1> (дата обращения: 14.12.2019).
28. Об ожиданиях в 2019 году: Азиатско-Тихоокеанский регион – новости ДВФУ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://dvfu.ru/expertise/news/atr/about_expectations_in_2019_asia_pacific/ (дата обращения: 14.12.2019)
29. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://banauka.ru/2935.html> (дата обращения: 14.12.2019)
30. Островская Е.Я., Фирсова И.С. Роль АТЭС в развитии экономического сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. / Е.Я. Островская. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2011/10/18/1218713003.pdf> (дата обращения: 30.11.2019)
31. Панов А.Н., Сумский В.В. Россия и АТР: концептуальные основы политики в области безопасности и развития / А.Н. Панов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://russiancouncil.ru/projects/project/?PROJECT_ID_4=6#top (дата обращения: 02.12.2019).

- 32.Паньков В. С. Глобализация экономики: сущность, проявления, вызовы и возможности для России. /В.С. Паньков. – Ярославль: «Верхняя Волга», 2009.
- 33.Программы МВА: широкопрофильные и узкоспециализированные курсы // Комсомольская правда, статья от 29.12.2017 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/obuchenie-mba.html> (дата обращения: 02.12.2019).
- 34.Пузиков В.Г., Тимофеев А.Ф. Россия и азиатско-тихоокеанский регион: проблемы внешней политики, экономики и международной безопасности // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2012. – № 5. – С. 54-59.
- 35.Ратленд П. Россия и Китай: Сага о двух переходах к рыночной экономике // Полис. – 2009. –№ 3. – С. 162-176.
- 36.Самохин А.В. Саммит АТЭС 2012. Итоги для России. (По материалам российской и зарубежной прессы). /А.В.Самохин. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.apircenter.org/archives/1889> (дата обращения: 02.12.2019).
- 37.Севастьянов С.В. Новые проекты Азиатско-Тихоокеанский интеграции / С.В. Севастьянов // Мировая экономика и международные отношения. – 2011. – № 1. – С. 48-54.
- 38.Сигов И.И. Регионоведение, как наука о территориальной организации общества / И.И.Сигов // Регион: политика, экономика, социология. – 1998. - № 1. – С. 10-14.
- 39.Соколова М.М., Соколова А.М., Калита В.В. Проблемы межкультурной коммуникации в академическом пространстве современного ВУЗа // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. – № 4(70): в 2-х ч. – Ч. 2. – С.209-211.
- 40.Стратегия развития образования АТЭС до 2030 года выработали на конференции в ДВФУ — сайт ДВФУ [Электронный ресурс] Режим доступа:

https://www.dvfu.ru/news/international_cooperation/the_development_strategy_of_apec_education_to_2030_were_developed_at_the_conference_in_fefu (дата обращения: 02.12.2019).

41. Тимошенко В.Н. Основные проблемы современных международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе. / В.Н. Тимошенко. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.apircenter.org/archives/2224> (дата обращения: 02.12.2019).
42. Титаренко М.Л. Геополитическое значение Дальнего Востока. Россия, Китай и другие страны Азии. – М.: Памятники исторической мысли, 2008. – 624 с.
43. Тихоокеанская Азия: экономические и политические последствия глобального финансового кризиса / Отв. Ред. – В. Б. Амиров, Е. А. Канаев, В. В. Михеев. – М.: ИМЭМО РАН, 2010. – С. 43-62
44. Торкунов А. Современные международные отношения. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/tork/12.php (дата обращения: 14.12.2019).
45. Тувинский государственный университет. Историческая справка. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tuvsu.ru/vuz/1/> (дата обращения: 05.04.2020).
46. Университет «Синергия». Бизнес школа MBA – официальный сайт // [Электронный ресурс] Режим доступа https://synergy.ru/biznes_obrazovanie/ (дата обращения: 02.12.2019).
47. Федоровский А.Н. Саммит АТЭС 2013: первые итоги. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.imemo.ru/news/events/text/sammit-ates-2013-pervie-itogi> (дата обращения: 14.12.2019).
48. Филиппова Д.В. Саммит АТЭС-2009 в Сингапуре: проблемы и решения / Д. В. Филиппова, // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2010. – № 2. – С. 106-109

49. Фирсова И.С. Теоретические и исторические предпосылки интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) // Молодой ученый. – 2010. – №11. – Т.1. – С. 177-180. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/22/2242/> (дата обращения: 20.12.2019)
50. Хузиятов Т.Д. Регионализация в АТР: условия и предпосылки формирования единого образовательного пространства // Философия образования – 2006. – № 6 – С. 12-15.
51. Шейнис В.Л. Национальная безопасность России. Испытание на прочность (Часть II) // Полис. – 2010. – № 1. – С. 35-54.
52. Шипилов С.Б. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество. / С. Б. Шипилов. – М: Восток-Запад. 2009
53. Широков А. Саммит во Владивостоке придаст импульс отношениям Таиланда с Россией. / А.Широков. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mognovse.ru/ikt-tailand-svyazivaet-boleshie-nadejdi-s-Sammitom-ates-vo-vla.html> (дата обращения: 30.11.2019).

Аббревиатуры используемые в работе

АСЕАН — Ассоциация государств Юго-Восточной Азии

АТР — Азиатско-Тихоокеанский регион

АТЭС — Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

ВВП — валовый внутренний продукт

ДФУ — Дальневосточный Федеральный Университет

ЕАЭС — Евразийский экономический союз

ЕПВО — Европейское пространство высшего образования

КНР — Китайская Народная Республика

МГУ — Московский Государственный Университет

МЭСИ - Московский государственный университет экономики, статистики и информатики

НИОКР - Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

РАНХиГС — Российская академия народного хозяйства и государственной службы

США — Соединенные Штаты Америки

ШОС — Шанхайская организация сотрудничества

ЮНЕСКО - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

APRU – Association of Pacific Rim Universities

ASEM – Asia-Europe Meeting

ICPC – International Collegiate Programming Contest

MBA – Master of Business Administration

UMAP – University of Asia and Pacific

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу студента 4 курса 3 группы
очной формы обучения
Хурлука Назына Шолбановича
на тему «Сотрудничество России со странами АТР в области науки и
образования»

Выбранная тема весьма актуальна в условиях нарастающей глобализации. Создание единого образовательного и научного пространства становится важнейшей внешнеполитической задачей Российского государства. Изучение условий и факторов сближения со странами огромного региона является интересной исследовательской задачей.

Во введении автор обосновывает выбор литературы темы. Он рассмотрел обширный корпус научных исследований, публицистических статей. Хурлук Назын изучил нормативно-правовые акты международного характера, регулирующие сферу образования и науки. В процессе работы над выпускной квалификационной работой были привлечены и документы о международной деятельности ТувГУ.

Логика построения работы направлена на полное раскрытие темы, начиная от исторического экскурса и характеристики стран АТР. Россия имея выход в акваторию Тихого океана должны была включиться в процесс интеграции образовательного и научного пространства. Автор правильно отмечает, о важности сотрудничества именно со странами АТР, в которые входят ведущие страны мира. В работе проведен анализ роли и места Дальневосточного Федерального университета в данном направлении и региона в целом. Уделяет он внимание и собственному университету, который активно работает в направлении расширения международных связей.

В заключении на основе проанализированных источников и литературы автор пришел к обоснованным выводам. Недостаток работы в том, что нет

практической части работы, где планировалось провести соцопрос студентов ТувГУ по международной деятельности, что связано с пандемией.

В качестве достоинства работы хотелось бы отметить третью часть работы анализ международной деятельности ТувГУ в области образования и науки, что является примером подтверждающим выводы автора.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой Хурлук Назын показал себя как ответственный и добросовестный студент, владеющий навыками научного анализа материалов.

В целом, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям к выпускным квалификационным работам. Работа может быть допущена к защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель,
д.и.н., доцент, профессор кафедры
всеобщей истории,
археологии
А.В. Костров

и

документоведения

10.06.2020 г.

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Дамдынчап Вера Монгушевна damdvera@yandex.ru / ID: 234
Проверяющий: Дамдынчап Вера Монгушевна (damdvera@yandex.ru / ID: 234)
Организация: Тувинский Государственный Университет

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://tuvsu.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 171
Начало загрузки: 17.06.2020 19:00:50
Длительность загрузки: 00:00:10
Имя исходного файла: ВКР Хурлук
Назын.docx
Название документа: ВКР Хурлук Назын
Размер текста: 1 кБ
Символов в тексте: 91937
Слов в тексте: 11095
Число предложений: 738

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 17.06.2020 19:01:00
Длительность проверки: 00:00:28
Корректировка от 17.06.2020 19:03:28
Комментарии: [Автосохраненная версия]
Модули поиска: Коллекция РГБ, Модуль поиска перефразирований Интернет, Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU, Цитирование, Модуль поиска переводных заимствований, Коллекция ГАРАНТ, Сводная коллекция ЭБС, Модуль выделения библиографических записей, Модуль поиска ИПС "Адилет", Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu), Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu), Модуль поиска общепотребительных выражений, Модуль поиска "ТувГУ"



ЗАИМСТВОВАНИЯ
24,58%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
14,9%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
60,52%