

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра всеобщей истории, археологии и документоведения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**Трансформационные процессы в системе образования
Монголии**

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой, к.и.н., доцент
_____ В.М. Дамдынчап
« ____ » _____ 2020 г.

Работа защищена
« ____ » _____ 2020 г.
С оценкой _____
Председатель ГЭК _____
(подпись)

Члены комиссии _____

(подписи)

студентки 4 курса 3 группы очной
формы обучения
направления подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение
профиль «Азиатские исследования»
(Центральная Азия)
Монгуш Айнаа Эресовны

(подпись)

Научный руководитель: к.и.н.,
доцент кафедры всеобщей истории
и археологии Дыртык-оол Анна
Оюновна

(подпись)

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1 Становление и развитие образования в Монголии	12
1.2 Модернизация системы образования в 1940-е -1980-е гг. Расширение профессионального образования	23
Глава 2. Трансформационные процессы в сфере образования Монголии	30
2.1 Изменения в системе образования в конце XX в начале XXI вв.	30
2.2 Государственная политика в области образования и ее реализация на современном этапе	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Сегодня Монголия с ее 3-х миллионным населением (2015) достаточно уверенно смотрит в будущее. Она активно открывает простор для иностранных инвестиций и очень рассчитывает на то, что ее богатейшие природные ресурсы в скором времени смогут обеспечить стране высокий экономический стандарт, хотя в начале XXI века имеются сдвиги в тяжелой и легкой промышленности. Ее внешний рынок заметно оживил торговлю и дает толчок дальнейшему развитию экономики. Поэтому на современном этапе образование в Монголии является одним из главных факторов экономического роста, эффективности и благополучия каждого ее гражданина.

В настоящее время одним из главных направлений в области государственного строительства Монголии является реализация эффективной образовательной политики, что обеспечит успешное развитие одного из главных регионов в Центральной Азии.

Совершенствуется система образования, в том числе и сеть частных школ, созданные под эгидой других азиатских и европейских государств. Необходимо подчеркнуть, что восстанавливается монастырская инфраструктура, в том числе монастырские школы, увеличивается количество новых лам и возрождаются утраченные было нормы и ритуалы ионголо-тибетского буддизма.

Рост в экономике и улучшение в социальной сфере Монголии обусловлены успехами в современной образовательной сфере.

В настоящее время заметно большое влияние на образование и культуру монгольского общества от внешнего мира, от азиатских народов, чья культура была схожа в каких-то направлениях (китайская, корейская, японская) и совершенно противоположная (американская, немецкая). Такие сильные и развитые страны Европы и Азии, как Япония, Южная

Корея, США, Китай, Великобритания, Германия, стали поддерживать в финансовом отношении в развитии образования в Монголии. Страна стала направлять своих будущих специалистов на учебу не только в Россию, но и в Европу и Америку.

Чтобы совершенствовать систему образования, Монголия не стала колебаться. Продолжается и даже теснее стала связь с Россией, но происходит перестройка по западному образцу, в то же время вузы в столице Улан-батаре широко распахнула свои двери перед молодыми людьми многих стран, в том числе и России. Об этом свидетельствуют обучение тувинской молодежи специальности «Международные отношения», согласно договорам между Тувинским государственным университетом и Национальным университетом Монголии. В то же время монгольское общество стало возрождать духовное образование с сохранением буддийских традиций. Это обучение хувураков в школах при дацанах, где будущие ламы осваивали тибетское знание.

Актуальность темы данной выпускной квалификационной работы определяется тем, что монгольское общество до начала XX в. развивалось в рамках традиционной кочевой цивилизации. Но Монголия постепенно входила в сферу политического и идеологического влияния соседних государств, советской России и Китая, в 1980-1990-е годы западных стран. В современных условиях, характеризующихся высоким динамизмом социальных процессов, как никогда ранее возрастает роль исторического прошлого Монголии, которое представляет собой неисчерпаемый источник знаний, необходимый для всестороннего совершенствования системы образования и повышения эффективности ее деятельности в современных условиях.

Степень изученности проблемы. Историография по истории монгольского образования располагает значительным массивом научной, научно-популярной, пропагандистской и учебно-методической

литературы, поскольку она является неотъемлемой частью работ по истории страны в целом.

В XIX в. с российской стороны организовывались экспедиции с целью разностороннего изучения Монголии. Издававшиеся в результате поездок книги были своего рода путевыми заметками, где их авторы И.Ф. Кудинов¹, Д.А. Клеменц², М.В. Певцов³ приводят географические, этнографические, статистические сведения о Монголии, в том числе и об уровне образованности монгольского общества.

Среди известных исследователей Монголии начала XX в. - Г. Грумм-Гржимайло⁴, В.С. Михеев⁵, Н.В. Павлов⁶, П.К. Козлов⁷. Работа И.М. Майского «Современная Монголия» стала результатом совместной с А.В. Бурдуковым экспедиции по Кобдоскому округу. Книга посвящена предреволюционному периоду жизни монгольского народа. Говоря об образовании, автор подчеркивал особую позицию буддийской церкви, которая «играет приблизительно ту же роль, какую играла в прежние века церковь в Западной Европе и России, она является здесь хранительницей и рассадником просвещения и потому доминирует над всей умственной, духовной и политической жизнью страны»⁸.

Вопрос о светском образовании в Монголии в период независимого теократического государства (1911-1915 гг.) и автономии (1915-1919 гг.) долгое время имел неоднозначную трактовку в научной литературе. Некоторые авторы утверждали, что в это время в Монголии не было ни одной светской школы. По сведениям других, в 1911 г. была открыта лишь одна светская школа. Данные, приведенные в книге И.М. Майского

¹Кудинов И.Ф. В чужих краях. Путешествие по Монголии и Китаю. — М., 1887.-527 с.

²Клеменц Д.А. Архивный дневник поездки в Среднюю Монголию в 1891 году. СПб., 1895. - 76 с.

³Певцов М.В. Очерк путешествия по Монголии и современным провинциям Внутреннего Китая. Омск, 1883. - 354 с.

⁴Грумм-Гржимайло Г. Западная Монголия и Урянхайский край. JL, 1926. - Т. 3. - Вып. 1.-413 с.

⁵Михеев В.С. Отчет о поездке в Северо-Западную Монголию и Урянхайскую землю. СПб., 1910. - 176 с

⁶Павлов Н.В. По Монголии. Очерк экспедиции 1923-1924 и 1926 гг. -Хабаровск, 1930.

⁷Козлов П.К. Краткие отчеты экспедиций по исследованию Северной Монголии. — JL., 1925. — 58 с.

⁸Майский И. М. Современная Монголия. М., 1961. - 243 с.

«Современная Монголия», свидетельствуют о том, что в этот период уже была заложена основа системы светского образования.

В более поздний период этот тезис, подкрепленный обширным фактическим материалом о состоянии культуры в дореволюционной Монголии и народном образовании, получил развитие в работах известных монгольских ученых Ш. Виры⁹, Н. Сэр-Оджавы¹⁰, Т. Машлая¹¹ и др.

Становление марксистской историографии происходило в 20-30-е гг. XX в. В числе авторов этого периода — советские исследователи А.Д. Калинин¹², Г.Ф. Кунгуров¹³, М.А. Ваксберг¹⁴. Их работы представляют собой, скорее, обзоры политической ситуации в МНР того времени, в которых рассматривались проблемы становления и укрепления народно-демократического строя в стране, в том числе ликвидации неграмотности населения.

В 30-50-е гг. XX в. исследователи занимались в основном изучением истории революции 1921 г., развитием республики по некапиталистическому пути, становлением монголо-советских отношений. Вопросы формирования и развития системы народного образования изучались в контексте этих проблем.

Одной из первых историографических работ по истории МНР была статья Н.П. Шастиной «История изучения МНР»¹⁵, представляющая собой обзор советской и монгольской литературы по истории, культуре и экономике Монголии. Большое значение имеет работа академика Ш. Биры «Вопросы истории, культуры, и историографии Монголии»¹⁶, в которой по-

⁹ Вира Ш. Монгол Автономит засгийн уед торийн сургуулийн хэргийг хогжуулэх талаар авч явуулсан зарим дэвшилт арга хэмжээний тухай. - Улаанбаатар, 1958.

¹⁰ Сэр-Оджав Н. Монголии автономитын уейн соелын зарим асуудлууд (Некоторые вопросы истории культуры Монголии периода автономии) // Шинжлэх ухаан. — 1956. — № 3. — С. 13-78

¹¹ Машлай Т. Автономитын уейн монголын сургуулиудын ангийн шинж чанар (Классовая сущность монгольских школ периода автономии) // Багш (Учитель). - 1957. -№ Т.- С. 12

¹² Калинин А.Д. Национально-революционное движение в Монголии. - М.; Л., 1926;

¹³ Кунгуров Г.Ф. Аратская революция. Исторический очерк / Г.Ф. Кунгуров, И.А. Сороковников. - Иркутск, 1957

¹⁴ Ваксберг М.А. Конституция революционной Монголии. - Иркутск, 1925.

¹⁵ Шастана Н.П. История изучения МНР (Краткий очерк). - Монгольская Народная Республика. Сб. статей. -М., 1952.

¹⁶ Вира Ш. Вопросы истории, культуры и историографии Монголии. - Улан-Батор, 2001.

новому формулируются задачи монголоведной науки в изучении новейшей истории Монголии.

Историографическому анализу советской монголоведной литературы, изданной в 1960-1980-е гг., посвящены кандидатские диссертации В.Д. Дугарова «Современная историография братского содружества КПСС и МНРП в период строительства социализма в МНР (1960-1980)»¹⁷, Ю.В. Кузьмина «Современная общественная мысль об основных проблемах некапиталистического развития Монголии в 1921-1940-х гг.»¹⁸, докторская, диссертация В.Д. Дугарова «Взаимоотношения России и Монголии в ХУИ-ХІХ вв.: историография вопроса»¹⁹ и другие.

Подробные обзоры исторической литературы содержатся в реферируемых сборниках «Общественные науки в МНР»²⁰. Авторами статей являются видные советские и российские востоковеды И.Я. Златкин²¹, С.К. Рошин²², Л.М. Гаталлунина²³ Г. С. Матвеева (Яскина)²⁴, В.В. Грайворонский²⁵ и другие, внесшие неоценимый вклад в развитие монголоведной науки.

Особый интерес представляют труды М.И. Гольмана²⁶, посвященные современной западной историографии Монголии. Эту тему он плодотворно разрабатывает на протяжении почти полувека. Первая публикация его научной работы состоялась в 1961 г. В последующий

¹⁷ Дугаров В.Д. Современная историография братского содружества КПСС и МНРП в период строительства социализма в МНР (1960-1980). Дисс. канд. ист. наук. - Иркутск, 1986

¹⁸ Кузьмин Ю.В. Современная общественная мысль об основных проблемах некапиталистического развития Монголии в 1921-1940-х гг. Дисс. канд. ист. наук. - Л., 1986

¹⁹ Дугаров В.Д. Взаимоотношения России и Монголии в XVII - XIX вв.: историография вопроса. Дисс. д-ра ист. наук. - Улан-Удэ, 2004.

²⁰ Общественные науки в МНР: реф. сб. / АН МНР. Отд. науч. информ. - Улан-Батор.

²¹ Златкин И.Я. Очерки новой и новейшей истории Монголии. - М., 1957;

²² Рошин С.К. Политическая история Монголии (1921-1940 гг.). - М., 1999

²³ Гатауллина Л.М. Строительство социалистической культуры в Монголии. - М., 1981;

²⁴ Матвеева (Яскина) Г.С. Монгольская Народная Республика в системе международной социалистической интеграции. — М., 1988;

²⁵ Грайворонский В.В. От кочевого образа жизни к оседлости (на опыте МНР). - М., 1979; Он же. Современное аратство Монголии. Социальные проблемы переходного периода. 1980-1995.-М., 1997.

²⁶ Гольман М.И. Изучение истории Монголии на Западе. XIII-XX вв. - М., 1988; Он же. Монголоведение на Западе (центры, кадры, общества). - М., 2004; Он же. Современная Монголия в оценках западных авторов. -М.: ИВ РАН, 2009.

период он опубликовал по указанной теме множество статей в различных сборниках, журналах и книгах.

В работах Ю.В. Кузьмина²⁷, А. С. Железнякова²⁸ дается анализ историографии советско-российско-монгольских отношений на отдельных этапах истории, выявляются «лакуны», требующие дальнейших исследований. Наличие подобных работ в значительной мере освобождает нас от необходимости рассмотрения всех опубликованных трудов по теме исследования и позволяют сосредоточить внимание на основных.

Неоценимым подспорьем в работе являются библиографические сборники под редакцией Р.Л. Балдаева и Н.Н. Васильева²⁹, А.Ш. Раскина³⁰, Е.В. Бойковой³¹, Б. Батсайхана.³²

Результатом творческого сотрудничества монгольских и советских историков стала коллективная монография «История Монгольской Народной Республики»³³ (1954 г.), дополненная и переработанная в 1967 и 1983 гг. Главы, посвященные развитию культуры и образования, написаны Б. Ширендыбом, Ш. Вирой, Г. Цэрэндорджем. В работе красной нитью проходит тема поступательного движения Монгольской Народной Республики по некапиталистическому пути, особой роли СССР в становлении и укреплении независимости страны, развития ее культуры. Говоря о начальном этапе развития образования в Монголии, авторы подчеркивали, что «зарождение светской школьной системы в обстановке полного засилья религиозного образования следует рассматривать как положительное явление в истории национальной культуры Монголии».

²⁷ Кузьмин Ю.В. Иркутское монголоведение: 1725-2004 гг.: исследователи и книги. - Иркутск, 2004;

²⁸ Железняков А.С. Монголия в работах по истории смежных цивилизаций: сдвиги в схемах мировой истории II Россия и Монголия в многополярном мире: итоги и перспективы сотрудничества на рубеже тысячелетий: матер, межд. науч.-практ. конф. - Иркутск, 2000. - Вып. 1. - Ч. I; Он же. Монгольский феномен // Азия и Африка сегодня. - 1992. - № 2. - С. 64-65.

²⁹ Библиография Монгольской Народной Республики. Книги и статьи на русском языке (1951-1961). Сост. Р.Л. Балдаев, Н.Н. Васильев. - М., 1963;;

³⁰ Раскин А.П. Монголия: рекомендательный указатель литературы / науч. ред. Н. В. Цапкин. - М.: Книга, 1977

³¹ Библиография отечественных работ по монголоведению. 1946-2000 гг. Сост. Е.В. Бойкова. - М., 2005

³² Батсайхан Б. Сурган хумуужуулэх ухааны. бутээлийн номзуй (1899-2005). - Улаанбаатар; М., 2005.

³³ История Монгольской Народной Республики. Изд. 1-е, 1954; 2-е, 1967; 3-е (перераб. и доп.). -М., 1983.

В совместных коллективных фундаментальных трудах - «Очерки истории культуры МНР», «История советско-монгольских отношений», «Очерки истории МНРП» была наиболее полно отражена официальная точка зрения на развитие социалистической Монголии и советско-монгольских отношений, приведен значительный фактический материал по истории образования и складыванию его системы.

Общим проблемам и тенденциям развития образования в Монголии и его отдельных ступеней на рубеже XX-XXI вв. посвящены исследования Д. Зоригта³⁴, З. Монхдалая³⁵, Ш. Шагдара³⁶, М. Шагдарсурэна³⁷.

Анализ литературы, посвященной проблемам, формирования и становления системы образования в Монголии, свидетельствует о том, что, несмотря на наличие многочисленных публикаций по отдельным аспектам проблемы, комплексного исследования до сих пор нет. Это и определило выбор темы настоящей диссертации.

Объект исследования – система образования в Монголии.

Предметом исследования - процесс формирования, становления и развития системы монгольского образования, его особенности и специфика.

Цель выпускной квалификационной работы дать научный анализ и целостную картину формирования, становления и развития системы образования Монголии, уточнить основные пути и методы этого процесса, определить ее место и роль в жизни монгольского общества.

Задачами данной работы являются:

- 1) охарактеризовать исторический аспект развития образования в Монголии;

³⁴Зоригт Д. Монголын нийгэм дэх боловсролын тогтолцоо: Эмх журмын тувшинб цаашдын хандлага. Дисс. канд. соц. наук. - Улаанбаатар, 1996;

³⁵ Монхдалай З., Батцэцэг Д. Дэлхийн их сургуулиуд дахь сургалтын стандарт ба унэлгээ. - Улаан-баатар: Орчлон, 1994

³⁶ Шагдар Ш. Монгол Улсын боловсролын туухийн товчоон (Очерки истории образования в Монголии). - Уланбатор, 2000;

³⁷ Шагдарсурэн М. XXI зууны дунд сургууль // Боловсролын хөгжлийн тулгамдеан асуудлууд. / Ред. Ч. Пурэвдорж. - Улаанбаатар, 2000.

- 2) изучить трансформацию системы образования Монголии в 1990-2000-е гг.;
- 3) анализировать особенности развития высшего образования;
- 4) рассмотреть современное состояние образования в Монголии.

Методологическую основу исследования. Совокупность аналитического и системного подходов к изучению объекта исследования позволило рассмотреть разные аспекты становления и развития системы образования в Монголии в их внутренней взаимосвязи. Большое значение имеют общенаучные принципы историзма и объективности.

Достижение цели и решение поставленных задач осуществлялось комплексным использованием методов научного познания: сравнительно-исторического анализа, позволившего ознакомиться с состоянием вопроса по материалам разных источников, определить исходные теоретико-методологические положения исследования; ретроспективного, с помощью которого удалось отследить направление и динамику исторического процесса; структурного, способствовавшего выявлению основных системообразующих компонентов; статистического, давшего возможность проследить количественные изменения в развитии системы образования Монголии; хронологического, направленного на выделение этапов; процесса становления и развития системы образования, определение ее качественных изменений в этом процессе; конструктивно-генетического, актуализировавшего события и явления прошлого, имеющие научную и практическую ценность для современности; сравнительно-сопоставительного (анализ, синтез, аналогия, систематизация фактов, событий, явлений и т.д.); обобщения данных различного характера, полученных непосредственно при изучении источников.

На уровне общенаучной методологии были использованы теоретические методы анализа и синтеза, абстрагирования, индукции и дедукции и системного подхода при рассмотрении вопросов становления и функционирования международных транспортных коридоров.

Посредством метода обобщения в работе были даны краткие выводы по главам и параграфам. В качестве дополнительных методов является анализ литературы и периодической печати, метод сбора информации в научных литературах, газетах, журналах. Важно учитывать, что эти и другие существующие методы применяются в сочетании друг с другом, дополняя один другой.

Хронологические рамки исследования охватывают период XX-XXI вв., так как именно на протяжении этого времени шло зарождение, формирование, становление и развитие системы светского образования в Монголии.

Территориальные рамки исследования – территория современной Монголии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что исследование нацелено на выявление и анализ основных факторов формирования, становления и развития системы образования Монголии и представляет интерес для дальнейшего изучения истории монгольского образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что основные положения исследования могут быть востребованы в лекционных курсах по истории Монголии, истории монголо-российского сотрудничества в сфере образования. Также, материалы исследования могут быть использованы в качестве основы для подготовки аналитических сообщений, учебных пособий и специальных курсов в ВУЗах. Исследование истории монгольского образования позволит понять причины ошибок, избежать их повторения, способствовать поиску более эффективных форм и методов деятельности образовательных учреждений. Опыт прошлого может быть использован как в практической, так и в организационной работе.

Структура выпускной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы.

Глава 1. История развития образования в монгольском обществе

1.1 Становление и развитие образования в Монголии

В начале XX в., до основания МНР, образование было сосредоточено преимущественно в буддийских монастырях, их насчитывалось порядка 750³⁸. Почти в каждом крупном монастыре были учебные заведения — дацаны, в которых преподавались религиозные дисциплины, тибетский язык и медицина. Несмотря на разнообразие предметов и строгий режим, все же нельзя сказать, что юные монголы действительно получали знания в таких школах. Ламы-багшине преподавали послушникам какие-либо светские дисциплины: основной упор делался на изучение тибетского языка и предметов, связанных с религией. Помимо школ в монастырях, в Монголии в начале XX в. существовало несколько светских учебных заведений. Укрепляя свое положение во Внешней Монголии, Маньчжурская империя нуждалась в монгольских кадрах, способных вести делопроизводство на маньчжурском, китайском и монгольском языках. В связи с этим незадолго до революции 1911 г. для детей чиновников и князей в Урге — столице Монголии — были открыты две светские школы, одна из которых была для девочек³⁹. Позднее открылась школа и в Улясутае.

В них детей обучали китайскому, маньчжурскому и монгольскому языкам, учили составлять бумаги и документы на маньчжурском и китайском языках. После обретения независимости в 1911 г. была открыта

³⁸Машлай Т. Развитие общеобразовательной школы Монголии (1911—1940). М., 1965 (Mashlay T. Razvitiye obsheobrazovatel'noy shkoly Mongolii (1911— 1940). М., 1965). С 246

³⁹ Санжаасурэн, Жерносек, 1981: Санжаасурэн Р., Жерносек И. Очерки истории общеобразовательной школы

Монгольской Народной Республики. М.: Педагогика, 1981 (Sanjaasuren R., Jernosek I. Ocherki istorii obsheobrazovatel'noy shkoly Mongol'skoy Narodnoy Respublicy. М.: Pedagogika, 1981). С.13

первая русскоязычная светская школа в Урге, обучение в которой происходило на русском и монгольском языках. В качестве учителей приглашались образованные буряты из Забайкалья и Иркутска, окончившие средние и высшие учебные заведения, еще известно о приглашении англичанина для преподавания. Также были открыты русские начальные школы в городах Улясутае, Кобдо, Улангоме. К 1919 г., помимо 65 начальных, была организована одна средняя школа, выпускники которой могли поступить на государственную службу либо продолжить обучение в России⁴⁰. Большую роль в становлении системы образования в период автономной Монголии сыграло утверждение 8 сентября 1915 г. новым правительством Богдо-гэгэна школьного устава. В уставе значилось, что школы при аймачных, хошунных сеймах должны принимать детей тайджи и албату и в течение пяти лет обучать их монгольскому языку и письменности. Кроме того, в уставе определялись предметы, подлежащие изучению: монгольская азбука, письменность, арифметика, география и физическое воспитание. Мы можем утверждать, что накануне революции 1921 г. в Монголии образование не было общедоступным. Оба его вида — монастырское и светское — были доступны только будущим священнослужителям либо представителям знати. После революции 1921 г. и создания МНР одной из основных задач нового правительства стало формирование общедоступной системы образования, а также борьба с неграмотностью населения, поскольку в 1921 г., по приблизительным оценкам, письмом владели 3 % населения, это были в основном мужчины⁴¹. Задача реализовывалась в двух направлениях: организация школьного образования и ликвидация безграмотности взрослого населения. В рамках второго направления проводились так называемые «культурные кампании» (монг.:

⁴⁰ Машлай, 1965: Машлай Т. Развитие общеобразовательной школы Монголии (1911—1940). М., 1965 (Mashlay T. Razvitiye obsheobrazovatel'noy shkoly Mongolii (1911— 1940). М., 1965). С 63

⁴¹ Kaplonski, 2014: Kaplonski C. The Lama Question: Violence, Sovereignty, and Exception in Early Socialist Mongolia. University of Hawai'i Press, 2014.P.73

соёлгэгээрэлийн кампани, *soyolgeegereliinkampani*, *sojulgegerel-yinkampani*). В числе их целей было создание нового светского общества, независимого от монастырей как центров образования. Этот факт позволяет нам утверждать, что борьба с неграмотностью включала в себя пропаганду и борьбу против религии.

Важнейшим документом, закреплявшим права граждан на образование, стала Конституция от 26 ноября 1924 г., по которой Монголия была провозглашена Народной Республикой. Согласно 10-й статье Конституции «МНР организует полное, всестороннее и бесплатное обучение». Также важным фактором, ускорившим процесс организации народного образования, стало отделение буддийской сангхи от государства и школы от церкви. А в 1926 г. был официально декларирован переход к светскому образованию, религия была отделена от государства и объявлена частным делом каждого. Преподавание религиозных дисциплин во всех школах и учебных заведениях запрещалось. В 1940-е гг. организация работы школ тормозилась социально-экономическими трудностями, вызванными Второй мировой войной, слабой связью между населенными пунктами и кочевым образом жизни половины населения страны. На XI съезде МНРП, прошедшем в декабре 1947 г., была поставлена задача охватить обязательным обучением всех детей школьного возраста: в худоне 5 ввести четырехлетнее, а в городах — семилетнее начальное обучение, покончить с неграмотностью взрослого населения⁴². В рамках третьего пятилетнего плана развития народного хозяйства и культуры МНР на 1961—1965 гг. предусматривалось осуществление постепенного перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию. И на IV сессии Великого народного хурала МНР, состоявшейся в марте 1963 г., был принят закон «Об укреплении

⁴² Яскина 2007: История Монголии. XX век / отв. ред. Г. С. Яскина. М.: ИВРАН, 2007. 448 с. (Istoriya Mongolii. XX vek / Otv. red. G. S. Yaskina. M.: IV RAN, 2007. 448 s. C. 73)

связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования»⁴³. Этим ознаменовалось установление новой системы образования: вместо существовавших семилетних школ были созданы восьмилетние, а вместо средних десятилеток — одиннадцатилетние школы с производственным обучением.

Изучив процесс становления системы образования с законодательной стороны, рассмотрим сами ступени образования, существовавшие в МНР:

Школьное образование. Осенью 1921 г. в Улан-Баторе была открыта первая начальная школа, преподавание в которой велось на монгольском языке. В двух классах этой школы насчитывалось до 40 учащихся. В 1922 г. открылась еще одна школа — на 30 учащихся. В 1923 г. в крупных населенных пунктах страны было открыто еще 10 начальных школ, в которых обучались в основном дети бедняков и сироты. В тот же период были открыты первая семилетняя школа и неполная средняя школа в Улан-Баторе, в которой продолжали обучение выпускники начальных школ. Как и в период автономии, преподавателями в новых школах были чаще всего бывшие писари и чиновники или учителя из России. В городских школах обучали грамоте, началам арифметики, географии и истории, в аймачных же преподавали только грамоту. Из-за отсутствия у государства средств на организацию широкой развитой сети школьного образования в некоторых районах араты стали создавать аймачные школы на собственные средства. К 1925 г. в МНР существовало 63 аймачные школы, в которых обучались 1070 мальчиков и 39 девочек. Чтобы ликвидировать такое положение и улучшить развитие культуры и просвещения (монг. гэгээрэл, *gegeerel*, *gegerel*) в стране, IV Великий народный хурал в апреле 1930 г. постановил

⁴³ Санжаасурэн, Жерносек, 1981: Санжаасурэн Р., Жерносек И. Очерки истории общеобразовательной школы

Монгольской Народной Республики. М.: Педагогика, 1981 (Sanjaasuren R., Jernosek I. Ocherki istorii obsheobrazovatel'noy shkoly Mongol'skoy Narodnoy Respublici. M.: Pedagogika, 1981). С.71

открывать школы при кооперативах и коммунах и организовывать при них подсобные хозяйства, которые должны были содействовать уменьшению расходов государства на содержание учащихся. Иными словами, большое распространение в тот период получили школы-интернаты, где дети не только учились, но и жили в течение учебного года. Ко второй половине 30-х гг. в стране функционировало несколько видов школ: зимние начальные школы (период обучения с сентября по май), летние начальные школы (с апреля по ноябрь), летние добровольные начальные школы, средние школы. Летние школы создавались как наиболее дешевый вариант ввиду отсутствия большого запаса средств как в бюджете, так и у аратства. Чтобы сократить расходы на топливо и укрепленные постройки, было решено организовать сеть летних школ, которые работали с 15 апреля по 1 ноября, т. е. в наиболее благоприятное в климатическом отношении время. Зачастую добровольные школы организовывались по инициативе самих аратов, которые собирали деньги, скот, продукты, одежду, ставили юрты, искали учителей. По окончании добровольной школы учащиеся поступали во 2-й или 3-й класс (в зависимости от подготовленности) государственной начальной школы. С 1941 г. добровольные школы были переведены на государственный бюджет. Обучение в таких школах делилось на 3 триместра примерно по 52 дня каждый. Несмотря на то что школы такого типа были популярны, к 1941 г. все летние школы были преобразованы в 9-месячные зимние из-за ряда недостатков: несовпадения сроков обучения со средними школами, слишком жарких летних месяцев, когда заниматься можно было только либо рано утром, либо вечером. Также в сельских местностях при неполных средних школах стали функционировать сезонные школы, где молодые люди могли получить среднее образование. В постановлении Центрального комитета партии и Совета Министров № 223/298 от 1966 г. «О режиме сезонных школ»

значится: Сезонные школы предоставляют образование людям старше 13 лет, получившим начальное образование и работающим в отрасли сельского хозяйства. Сезонные школы, как и временные, организовываются при объединениях и других различных организациях отделом просвещения аймака в соответствии с государственным планом. В классе может быть от 15 до 30 учеников. В некоторых местах сезонные школы создаются при средних школах. При поступлении в школу ученик сдавал письменный экзамен по монгольскому языку и арифметике по программе четырехлетнего начального обучения. Срок обучения в сезонных школах — 3 года, уроки с 1 октября по 1 марта, то есть 20 недель. По окончании сезонной школы человек получает среднее образование⁴⁴.

В городах и крупных населенных пунктах действовали вечерние сменные школы, а также консультационные пункты для заочного обучения. В них учащиеся получали среднее образование без отрыва от производства. Государство сохраняло слушателям вечерних школ полную заработную плату на время экзаменов, обеспечивало их бесплатными учебниками и пособиями. К пятидесятым годам XX в. в МНР сложилась единая государственная система школ и других образовательно-воспитательных учреждений. Учебные заведения были полностью отделены от церкви, для поступления не существовало никаких преград, привилегий или ограничений. Женщины имели равные с мужчинами права на образование. Национальные меньшинства имели возможность получать образование на родном языке. Так, например, казахи, проживавшие в Кобдоском и Баян-Ульгийском аймаках, имели свои национальные школы, в которых обучение велось на родном языке учащихся. В Улан-Баторе

⁴⁴ Ардын боловсрол, 1968: Ардын боловсрол, соёл-урлаг, шинжлэх ухааны талаарх хууль тогтоомжийг системчилсэн эмхэтгэл (1964—1967 он) III боть. Улаанбаатар, 1968 (Ardyn bolovsrol, soyol-urlag, шинжлэх ухааны талаарх хууль тогтоомжийг системчилсэн эмхэтгэл (1964—1967 он) III боть. Улаанбаатар, 1968). С.57

работало специальное издательство, выпускавшее книги и учебники на казахском языке.

Специальное образование. Параллельно с развитием школ правительство начало организовывать систему специального и высшего образования. С этой целью в 1921 г. были открыты четырехмесячные курсы для подготовки учителей начальных школ. В 1927 г. было открыто первое Педагогическое училище. При училище были организованы одно- и двухгодичные курсы по подготовке учителей начальной и средней школы. Кроме того, было открыто казахское отделение, где обучались учителя для казахских сомонов Кобдоского аймака. По мере развития системы просвещения в стране начала складываться система вечернего образования рабочей молодежи. В 1942 г. ЦК МНРП принял постановление «Об организации школ аратской молодежи». В 1943 г. было открыто 13 таких школ с двухгодичным сроком обучения. Вечерняя система обучения базировалась на программе 4—6-х классов общеобразовательной школы, но с дополнительным включением политехники и прикладных сельскохозяйственных дисциплин. Постановлением ЦК МНРП и Совета Министров МНР «Об организации вечернего образования для рабочей и аратской молодежи» от 1955 г. предусматривалось создание вечерних семилетних и средних школ для рабочей и аратской молодежи. Занятия в школах рабочей молодежи проводились с 1 сентября по 20 июня, в школах аратской молодежи — с 1 октября по 20 мая. Уже в 1960 г. в стране насчитывалось 49 школ обоих типов, в них обучалось 8100 человек. Быстрое развитие экономики и культуры МНР вызвало необходимость ускорить подготовку специалистов в различных отраслях народного хозяйства и культуры. В первые годы революции организовывались краткосрочные курсы, на которых можно было освоить азы профессионального образования. Первым средним специальным заведением стало педагогическое училище в Улан-Баторе, затем были организованы

школы связи, переводчиков и фабрично-заводского ученичества, а также техникумы: медицинский, зоотехнический, ветеринарный, сельскохозяйственный, финансовый, кооперативный и театральный. В 1940 г. в них обучалось 1200 учащихся. С 1943 г. при государственных хозяйствах и машинносенокосных станциях стали создаваться школы аратской молодежи. В 1943 г. было организовано 13 таких школ⁴⁵. С целью подготовки кадров, квалифицированных рабочих для промышленных предприятий страны в системе соответствующих министерств была развернута сеть юношеских профессиональных школ.

Высшее образование. До 1940 г. в МНР не было высших учебных заведений. Подготовка специалистов осуществлялась в основном средними учебными заведениями. Лишь отдельные лица из монголов получали высшее образование в советских вузах. 5 октября 1942 г. в Улан-Баторе был открыт Монгольский государственный университет. Первоначально он имел 3 факультета — ветеринарно-зоотехнический, медицинский и педагогический, в 1951 г. были созданы еще два — биологический и химический. Основанный в 1940 г. Учительский институт с двухлетним сроком обучения в 1950 г. был преобразован в Педагогический институт. В нем были открыты отделения монгольского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, русского языка и физкультуры. В ходе VI пятилетки удалось добиться больших успехов в области культуры, образования, здравоохранения. В 1976—1980 гг. в Кобдо был открыт Педагогический институт, в Улан-Баторе отреставрирован Институт русского языка. 33 тысячи специалистов имели среднее и среднее специальное образование.

⁴⁵ Балдаев, 1958: Балдаев Р. Л. Народное образование в Монгольской Народной Республике // Советская педагогика. 1958. № 11. (Baldaev R. L. Narodnoe obrazovanye v Mongol'skoy Narodnoy Respublike // Sovetskaya pedagogika. 1958. № 11) С.37

Таким образом, к 1983 г. в Монголии каждый четвертый имел специальное или высшее образование⁴⁶.

Борьба с безграмотностью взрослого населения. Большую роль в формировании системы образования и развитии культуры МНР сыграли культурные кампании, одной из целей которых являлась борьба с безграмотностью взрослого населения. Согласно статистическим данным, на 1930 г. грамотными было 5—10 % взрослого населения, доля мужчин преобладала. Однако необходимо учитывать, что некоторые источники включают в понятие грамотности владение тибетским языком, то есть умение читать и писать по-тибетски. При этом человек мог абсолютно не знать монгольской грамоты. Если же считать грамотными только людей, обученных монгольскому языку, то можно сделать вывод, что процент грамотного населения был даже ниже. На начальном этапе борьбы с безграмотностью взрослого населения в Монголии существовало 3 вида обучения: домашнее обучение, временные школы и группы. Рассмотрим подробнее.

1. Домашнее обучение. Такое обучение происходило на добровольной основе. Учителем являлся грамотный человек, чаще всего, однако, не имеющий профильного образования. Домашнее обучение активно пропагандировало и поддерживало государство, пытаясь тем самым компенсировать невозможность обеспечить необходимой инфраструктурой всех жителей. Упоминание о данном виде школ встречается реже всего, поэтому можно сказать, что такой вид обучения был наименее распространен и играл не столь высокую роль в развитии грамотности среди населения.

2. Временные школы. Это был наиболее распространенный вид школ. Предназначался преимущественно для ликвидации безграмотности

⁴⁶Дорж, 1983: ДоржЦ. Шинэтаванжил. Улаанбаатар: Улсынхэвлэлийн газар, 1983 (Dorj Ts. Shine tavanjil. Ulaanbaatar: Ulsiin hevleliin gazar, 1983). С.83

среди взрослых. Изначально планировалась привлекать из каждых пяти юрт по 2 человека, не знающих монгольский язык. В школах планировалось не только преподавать язык, но и знакомить граждан с монгольскими законами и политикой партии. Наибольшего успеха такой вид школ добился в городских или полугородских районах, таких как Алтанбулаг 11 на севере и Улясутай 12 на западе, где школы находились при клубах и красных уголках. Внутри системы временных школ существовали кочующие школы. Их функции были те же, что и у стационарных. Разница была лишь в том, что они меняли свое местоположение в зависимости от сезона.

3. Группы. Так называемые «группы» во многом были похожи на временные школы. Они принадлежали Ревсомолу, женским и военным организациям. Их разрешалось посещать как членам организаций, которым они принадлежали, так и простым аратам, не входившим ни в какие организации. С середины 30-х гг. временные школы и группы стали прикрепляться к монастырям, чтобы распространять грамотность среди беднейших монахов, так как, с одной стороны, у монастырей изымались права на образовательную деятельность, а с другой — это позволяло заручиться поддержкой низшего духовенства. Также для борьбы с неграмотностью был создан институт «кочевых учителей». Молодых учителей часто отправляли в культпоходы, которые были направлены на работу по ликвидации неграмотности и обучению латинскому алфавиту. В 1929 г. для работы по ликвидации неграмотности в худонах было послано 300 культработников из числа учащихся столичных школ. В 1930 г. ЦК Ревсомола провел культпоход за ликвидацию неграмотности. По результатам похода обучением было охвачено 800 человек, а общее число овладевших грамотой в 1930 г. достигло 23 300 человек. Период с 1930 по 1950 г. стал наиболее эффективным в области ликвидации безграмотности. Каждый знающий грамоту должен был обучать ей своих товарищей. В

худоне организовывались юрты, в которых желающие могли обучаться грамоте. Это способствовало значительному росту числа людей, умеющих читать и писать. За неполные 70 лет существования МНР удалось совершить серьезный рывок в развитии системы общедоступного школьного образования. И действительно, даже учитывая тот факт, что у государства не всегда хватало средств на строительство новых образовательных учреждений или на обеспечение их материалами, практически в каждом аймаке открывались кочевые (монг.: нүүдлийнсургууль, nuudliinsurguuli, negüdel-ünsurgaguli) или стационарные школы. Для подготовки квалифицированного персонала начала зарождаться система высшего образования. Начав со школьного, постепенно стали организовывать и среднее специальное и высшее образование. Это позволяло монголам обеспечивать свою страну своими квалифицированными кадрами, а не ожидать поддержки Советского Союза. Это также заложило базу успешного развития науки в дальнейшем.

ВЫВОД: Таким образом, рассмотрены истоки светского образования - появление письменности, развитие литературы и распространение просвещения и знаний. С первых дней после победы революции МНРП и правительство МНР развернули работу по созданию системы народного образования. Ее развитие шло по двум линиям: с одной стороны, путем организации школьного образования подрастающего поколения, а с другой, - путем внедрения внешкольного образования, ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения.

В параграфе дана развернутая картина создания широкой сети различных курсов, школ, где учащиеся овладевали минимумом знаний для поступления в средние специальные и высшие учебные заведения. Значительные масштабы курсовой подготовки были обусловлены потребностями в максимально короткие сроки подготовить специалистов,

владевших хотя бы минимумом необходимых профессиональных знаний. Подробно рассмотрены система подготовки учительских кадров, повышение их квалификации, разработка учебных программ, публикация учебников и пособий, уделено особое внимание всесторонней помощи СССР в организации первых школ в МНР, воспитании первых национальных кадров учителей.

1.2 Модернизация системы образования в 1940-е -1980-е гг.

Расширение профессионального образования.

Вплоть до 1941 года основными образовательными центрами в стране являлись монастыри. Именно здесь граждане получали необходимые знания и умения. Основными предметами, которые преподавали в монастырях, являлась медицина на тибетском языке, буддийское богословие и прочие подобные дисциплины. При этом перед началом обучения ребенок нередко проходил подготовку к нему дома, которая включала в себя обучение письменности и чтению по слогам. В роли преподавателей в Монголии выступали местное духовенство — ламы. Образование в Монголии проходило в монастыре и подразумевало посвящение ребенка в ламы, что значительно снижало число желающих получить знания. Подобная ситуация привела к тому, что большая часть населения оставалась неграмотной, а светское образование, которое представляется наиболее востребованным в настоящее время, полностью отсутствовало. Представители высших сословий, которые составляли не более 5%, отправляли своих детей для обучения за границу, где они могли получить нужные знания. Под влиянием Советского Союза была

проведена значительная образовательная реформа, которая предполагала использование в образовательном процессе кириллицы, заменяющей традиционные монгольские иероглифы. Данная потребность была вызвана полным отсутствием учебников на родном языке жителей страны. Реформа привела к значительному возрастанию процента грамотного населения до 93%, что дало толчок к дальнейшему развитию образования в этом государстве.

Начало высшему образованию в Монголии было положено с помощью Советского Союза. Основа высшего образования в Монголии была положена в 1942 г., когда шла Вторая мировая война. При технико-экономической поддержке Советского Союза 5 октября 1942 г. Было открыто первое в Монголии высшее учебное заведение – Монгольский государственный университет. Сам этот факт говорит о том, что братский советский народ совершил великое дело: в тяжелейшее для своей страны время всенародной войны советские люди заканчивали строительство университета в Монголии.

Открытый в 1942 г. С тремя отделениями – учительским, медицинским и сельскохозяйственным, университет действительно стал кузницей высокообразованных кадров. В 1951 г. Был создан педагогический институт, в 1953 г. – сельскохозяйственный, в 1959 г. – экономический, в 1961 г. – медицинский.

Таким образом, до 1990-х гг. в Монголии функционировали только государственные вузы, в частности МонГУ, педагогический, медицинский, сельскохозяйственный, политехнический, экономический институты, институт русского языка, ВПШ (высшая партийная школа) военное училище. Работников среди специальностей готовили техникумы, училища, а также ПТУ.

С середины 1950-х гг. во внутренней политике особое внимание было уделено решению социальных вопросов, модернизации промышленности и сельского хозяйства. Если к 1940-м гг. грамотными было не более 10% населения (неграмотными было и большинство членов МНРП), то в конце 1960-х гг. было объявлено о достижении всеобщей взрослой грамотности. В традиционном монгольском обществе практически все женщины были неграмотными, а в 1985 г. в высших учебных заведениях 63% студентов были девушками (в техникумах — 58%). К концу 1970-х гг. женщинами были 65% врачей и 63% работников образования (67% учителей и 33% преподавателей вузов), искусства и культуры. К 1980-м гг. на образование расходовалось 20% государственного бюджета. Восемилетнее образование было обязательным. Для детей скотоводов были созданы специальные школы-интернаты (ГУ проживали 77% детей из сельской местности). Существовали университет (был открыт еще в 1942 г.) и семь образовательных институтов, в которых учились 25 тыс. студентов (многие получали образование в СССР: в 1983 г. — более 10 тыс. студентов). В 1961 г. была образована Монгольская академия наук, в которую входили 14 исследовательских институтов.

В 1981 году, образование потребляли 20 процентов государственного бюджета. К 1985 году 27 процентов (511200) населения страны были зачислены в образовательных учреждениях от начального до уровня университета. Система образования, основанная на советской модели, было восемь лет обязательного образования и школьной системы в десять лет, поступив студентов в возрасте от семи до семнадцати лет. Первые четыре года были начальное образование; вторые четыре, были вторичными. Некоторые студенты покинули школу после восьмого года, в то время как другие пошли дальше либо более двух лет общего среднего

образования или в специализированные профессионально - технические учебные заведения. Некоторые отдаленные населенные пункты предлагаются только четыре года начальной школы, после чего студенты переданы центральной восьмилетней школы. Многие школы в сельской местности были восьмилетние школы, так называемые неполные средние школы. Полные десятилетние школы, полные средние школы, были распространены в городах, и они представляли собой цель, что все регионы надеялись достичь. В 1988 году около 40 процентов выпускников общеобразовательных школ пошли на профессионально - технических учебных заведений; 20 процентов, к высшему образованию; а остальное вступил в рабочую силу. Большинство сельских школ были интернаты для обслуживания детей дисперсных и кочевых скотоводов; 77 процентов сельских школьников в 1984 году были ноубордист. Из низших классов, были предприняты усилия, чтобы связать обучение с миром труда, и студенты обычно положить в течение нескольких часов в неделю на полезную работу за пределами школы. Военная подготовка, в том числе инструкции оружия и наружных упражнения, началась в школах.

Для студентов, которые закончил восемь лет обучения, существует два типа профориентационных учреждений: профессионально - технических училищ (иногда называемые профессиональные / технические школы в монгольских публикациях) и специализированные средние школы. Различие между этими двумя не было ясно. ПТУ появились обучать более высококвалифицированных работников, таких, как машинисты, операторы тяжелого оборудования и строительных рабочих, обеспечение терминала образования для студентов, которые не выделяются в классе. Специализированные средние школы, которые соответствовали советской техникуме при условии двух или трехлетних курсов на юниорском уровне колледжа. Они обучали парапрофессионал и техник, такие как учителя начальной школы, медицинские техники, или

бухгалтеры. Студенты с дипломами из специализированных средних школ могут подать заявление о приеме в высшие учебные заведения. Чем больше средств, и более технически подготовленные преподаватели стали доступны, количество профессионально - технических учебных заведений увеличилось. В 1988 году насчитывалось 43 профессионально - технических учебных заведений, которые зачислены 30000 студентов в 110 областях. Специализированные средние школы предложили два года или три-годичные курсы, и студенты получили проживание и питание и ежемесячную стипендию. Во время их попадали практическую работу на заводах или других предприятиях, они получали нормальную зарплату за свою работу. Реформа среднего образования ведется в 1988-89 учебном году под названием сроком на три года профессиональные курсы для студентов с восьми лет общего образования. Студенты, окончившие полный курс десятилетних может провести один год в профессиональных школах. Классы девяти- и десятиклассников в общеобразовательных школах готовят студентов для поступления в колледже или для генерализованной белых воротничков работы.

В 1985 году Монголия была более 900 общеобразовательных школ, 40 профессионально-технических школ, 28 средних специальных учебных заведений, 1 университет, и 7 институтов. В общеобразовательных школах поступили 435,900 студентов; профессионально-технические учебные заведения, 27700; специализированные средние школы, 23000; и высшее образование, 24600. Женщины составляют 63 процентов всех студентов высших учебных заведений, а девочки составляли 58 процентов учащихся средних специальных учебных заведений. Женщины были 67 процентов всех учителей в общеобразовательных школах, 50 процентов учителей в средних специальных учебных заведениях, а также 33 процентов высшего образования факультета. В 1985 году детские сады, обслуживающие семьи,

в которых оба родителя работали полный рабочий день, поступил 20 процентов детей, которые были от трех до семи лет.

Различия в образовании и разделении общества. Государственное и частное образование всех уровней могут существовать параллельно. 20% ООШ – это частные образовательные учреждения, в которых учатся 7% всех школьников и работает 9% всех учителей. Частные ВУЗы составляют 80% от всего их числа, они охватывают 44% всех студентов и 37% преподавателей.

Когда государству не хватает средств на финансирование образовательных учреждений любого уровня, создаются частные школы и ВУЗы. По мере увеличения разницы в качестве обучения между частными и государственными школами и ВУЗами, в стране усиливается расслоение общества и дискриминация в образовательной среде. Высокая оплата в частных учебных заведениях позволяет назначать педагогам высокие оклады, а детям обеспечивать более комфортные условия обучения. Несмотря на недовольство из-за ежегодного увеличения стоимости образовательных услуг, состоятельные родители стремятся определить своих детей в частные школы.

Модернизация образования. Необходимо улучшить финансирование и материально-техническую базу образования, повышать зарплату учителям, в первую очередь педагогам младших классов и воспитателям дошкольных учреждений.

Необходимо возродить региональное развитие, предоставить регионам бюджетные полномочия, создать региональные центры по подготовке учителей, открыть филиалы ВУЗов. Только так можно снизить концентрацию населения в столице.

ВЫВОД: Таким образом, в образовательной сфере формируются тенденции, отражающие реальные изменения в экономических и

социальных приоритетах государства. Признается право частной собственности в образовании, допускается вариативность форм получения образования, возрождаются традиционные национальные ценности в его содержании, утверждается децентрализация управления образованием, поощряются иностранные инвестиции и международное сотрудничество в этой области.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1. Говоря о становлении и развитии системы образования в Монголии, следует отметить то что с первых дней после победы революции МНРП и правительство МНР развернули работу по созданию системы народного образования. Ее развитие шло по двум линиям: с одной стороны, путем организации школьного образования подрастающего поколения, а с другой, - путем внедрения внешкольного образования, ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения.

Подробно были рассмотрены система подготовки учительских кадров, повышение их квалификации, разработка учебных программ, публикация учебников и пособий, уделено особое внимание всесторонней помощи СССР в организации первых школ в МНР, воспитании первых национальных кадров учителей.

В образовательной сфере формируются тенденции, отражающие реальные изменения в экономических и социальных приоритетах государства. Признается право частной собственности в образовании, допускается вариативность форм получения образования, возрождаются традиционные национальные ценности в его содержании, утверждается децентрализация управления образованием, поощряются иностранные инвестиции и международное сотрудничество в этой области.

Глава 2. Трансформационные процессы в сфере образования Монголии

2.1 Изменения в системе образования в конце XX в начале XXI вв.

Сначала 1990-х гг. система образования Монголии подверглась радикальным изменениям, которые были связаны с переходом страны к рыночной экономике и демократической государственной структуре. Для обновления образования на демократических началах имелись благоприятные предпосылки, поскольку в предшествующий период Монголия добилась впечатляющих успехов в этой сфере.

В начале XX в. в стране вообще не было системы светского образования, а функции учителей выполнялись специально подготовленными в монастырских школах ламами. В 1911–1919 гг. наметились абсолютно новые тенденции, связанные с развитием отношений Монголии с другими странами, в первую очередь с Россией. При Министерстве иностранных дел Монголии была открыта школа русского языка для монгольских детей, куда были приглашены учителя из России. Эта школа сыграла важную роль в подготовке прогрессивно настроенной монгольской интеллигенции, а также в распространении передовых идей. По инициативе Ц. Жамцарано при поддержке Чин Ван ханддоржа в 1912 г. в Урге была открыта первая светская начальная школа. С открытием этих школ в стране были заложены основы современных образовательных учреждений, а вовсе не с 1921 г., как об этом до сих пор пишет большинство монгольских исследователей.

В 1980–1990 гг. СССР тесно сотрудничал с Монголией в подготовке кадров высшей квалификации⁴⁷. В январе 1978 г. в Улан-Баторе был создан филиал Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. За 13 лет существования в нем прошли переподготовку более 70% всех монгольских учителей русского языка. Кроме того, Советский Союз помогал МНР в подготовке дипломированных специалистов по многим другим направлениям. В 1986–1990 гг. из Монголии в советские вузы ежегодно направлялось до 1 300 чел., тогда как общее количество первокурсников из всех других стран, вместе взятых, составляло лишь 160 чел. в год.

В начале 1990-х гг. в условиях перехода Монголии к рыночной экономике, а также в связи с финансовыми, политическими, социальными проблемами в России, возникшими после распада Советского Союза, монголо-российское сотрудничество подверглось значительным испытаниям. В 1987 г. в вузах страны был отменен государственный экзамен по русскому языку, а в 1988 г. – выпускной экзамен по этому предмету в школах. Почти 500 учителей русского языка остались без работы.

Распад Советского Союза и крах социалистической системы повлекли за собой тяжелый экономический, политический и социальный кризис в Монголии. СССР был важнейшим торгово-экономическим партнером МНР. В середине 1980-х гг. на долю Советского Союза приходилось 87% ее внешней торговли. Советские кредиты и другая финансовая помощь превышали 90% от общей суммы иностранных инвестиций и обеспечивали три четверти капиталовложений в экономику страны.

⁴⁷ Томских А.А. Высшее профессиональное образование Монголии в мировых стратегиях развития // Перспективы науки. – 2018. – № 9 (24) – С. 7.

В 1990-е гг. Россия, переживавшая социальные и экономические трудности, не могла более оказывать Монголии крупномасштабную помощь. Перестали поступать безвозмездные кредиты, прекратили работу совместные предприятия, было остановлено строительство производственных и жилых помещений, объектов социального назначения и культуры. Сотни тысяч людей, среди которых были специалисты высокой квалификации, оказались безработными.

Переход к рыночной экономике и демократическим ценностям в Монголии сопровождался отказом от социалистических идеалов, введением многопартийной системы, созданием условий для свободы слова и печати, вероисповедания, равноправия государства и граждан перед законом. Конституция Монголии 1992 г. в законодательном порядке закрепила происходившие в стране изменения и провозгласила курс на построение рыночной экономики и демократического государства.

Однако осуществление рыночной реформы, слабо обеспеченной государственным бюджетом и другими средствами, в первые годы не привело к экономическому росту. Вплоть до 1994 г. основные экономические показатели свидетельствовали о том, что тяжелая ситуация в стране не преодолена. Переход Монголии к демократии и рынку сопровождался обострением социальных проблем – ростом безработицы и бедности, упадком школьного образования, ухудшением системы медицинского обслуживания и т.д.

Общеобразовательные и профессионально-технические школы, высшие учебные заведения испытывали острую нехватку финансов. Не было средств на заработную плату педагогам и оплату коммунальных услуг, ремонт помещений, приобретение оборудования и учебно-методической литературы. Многие учителя перешли на работу в коммерческие структуры. В 1993/1994 уч. г. при наличии 24 тыс. учителей

школам не хватало 1 700 педагогов. Сократилось число учащихся общеобразовательных школ. За первые пять лет переходного периода школу оставили около 150 тыс. детей⁴⁸.

Система образования, сложившаяся при социализме, не могла успешно выполнять свои функции в новых социально-экономических условиях и нуждалась в радикальном обновлении. Необходимо было реформировать ее законодательную базу, пересмотреть структуру, содержание образования и педагогического процесса, для того чтобы помочь людям адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики.

Правовые основы современной системы образования были сформулированы во втором разделе Конституции Монголии «Права и свободы человека»⁴⁹. В ст. 16, п. 8 закреплено право каждого человека на образование, однако бесплатность обучения гарантирована лишь на уровне общего (базового) образования, в то время как в МНР государство обеспечивало бесплатное образование во всех звеньях образовательной системы, а также посредством системы государственных стипендий в высшей школе.

Важные положения, определившие приоритеты в образовательной сфере, были сформулированы в законе «Об образовании», принятом в 1991 г. (с поправками и дополнениями от 1995, 1998 и 2002 гг.). Согласно этому закону, право учреждения учебных заведений предоставлено не только государству, но и органам местного самоуправления, общественным организациям и частным лицам, а также иностранным организациям и фондам. В нем предложена новая структура системы образования, в соответствии с которой вместо четырехлетнего введено шестилетнее начальное образование; в 8-ом классе завершается основное (базовое)

⁴⁸ Супрунова Л.Л. Образование в Монголии: трудности и достижения переходного периода // Педагогика, 2006, № 2, с. 104.

⁴⁹ Конституция (Основной закон) Монгольской Народной Р-еспублики. – Улан-Батор: Государственное издательство юридической литературы, 1992, с. 8.

образование, а 9–10-е классы обеспечивают полное среднее образование. С 2005 г. монгольская общеобразовательная школа перешла на 11-летний срок обучения, а в настоящее время осуществляется переход на 12-летнее школьное образование, что создает благоприятные предпосылки для органичного вхождения Монголии в мировое образовательное пространство. Профессионально-техническое образование доступно учащимся после 8-го или 10-го класса. В вузы принимаются молодые люди, имеющие аттестат о среднем образовании, на основе конкурсных экзаменов.

В целях повышения качества образования был осуществлен переход к государственным образовательным стандартам по учебным дисциплинам, созданы новые учебные программы и учебники в соответствии с возрождением историко-культурной памяти монгольского народа и модернизацией некоторых устоявшихся аспектов культурной жизни монгольского общества. Это касается, прежде всего, исторической личности Чингисхана, что сыграло значительную роль в поддержании идентичности монгольской нации, способствовало укреплению монгольской государственности, побуждало интерес к ее истории, укрепляло авторитет современной Монголии на международной арене. Проблема укрепления монгольской государственности в переходный период отразилась в усилиях страны по возрождению традиционной монгольской письменности.

В настоящее время в стране появились новые типы общеобразовательных учреждений: школы с углубленным изучением предметов, лицеи, гимназии, учебные заведения, совместными учредителями которых являются монгольские и зарубежные организации. Все это способствует становлению в Монголии гибкой, вариативной

системы образования, чутко реагирующей на запросы населения. В структуре общего образования увеличивается количество частных школ.

В старших классах общеобразовательной школы в соответствии со стандартами осуществлен переход к профильному обучению как механизму подготовки молодежи к осознанному выбору профессиональной деятельности. Монгольские ученые подчеркивают необходимость «дальнейшей ориентации системы высшего образования на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного к самостоятельной работе, умеющего отстаивать и претворять в жизнь свои убеждения подлинного гражданина». Они указывают на пагубность для развития страны отсутствия разработанной системы передачи научно-технической информации, общенациональной компьютерной сети и локальных банков информации. По государственным образовательным стандартам значительно повышается роль английского языка в общеобразовательной школе. С 2005 г. этот язык преподается с 5-го класса и является обязательным при сдаче государственных экзаменов за курс средней школы. Русский язык изучается теперь с 8-го класса по выбору учащихся, наряду с другими иностранными языками (корейским, японским, китайским, немецким). Ограничение сферы применения русского языка в образовании вызывает недоумение многих граждан Монголии. Русский язык традиционно является эффективным средством приобщения населения к достижениям науки и культуры. До сих пор более 70% всей научной и художественной литературы в Монголии было издано на русском языке. Многие русские учебники используются в высших учебных заведениях. Большое количество монгольских дипломированных специалистов, получивших образование в России, хотят, чтобы их дети учились в российских вузах. Представляется, что монгольскому государству важно более полно использовать потенциал русского языка в

повышении образовательного уровня населения, в развитии науки и культуры, тем более что в этом отношении накоплен большой положительный опыт. В начале 1990-х гг. на общем фоне снижения активности российско-монгольских отношений произошло и сужение двусторонних культурных связей. Это открыло путь влиянию других культур – китайской, японской, южнокорейской, американской. Возникли новые каналы, по которым внешний мир стал оказывать влияние на развитие Монголии в целом и ее культуру в частности. Значительную часть финансовых расходов в развитии системы образования взяли на себя «доноры» монгольской экономики, которые в 1991 г. выделились в самостоятельную структуру. В группу доноров входят более 30 государств и свыше 20 международных объединений. Основными донорами Монголии являются Япония, Южная Корея, США, Китай, Великобритания, Германия. Среди международных организаций в группе доноров лидируют Международный валютный фонд, Всемирный банк, Азиатский банк развития, ЮНИСЕФ, Европейский союз. Организационно-финансовая помощь Министерству образования, культуры и науки Монголии чаще всего оказывается в форме различных инновационных программ и проектов. Что касается монголо-российского сотрудничества, то в такой традиционной отрасли, как образование, оно восстанавливается особенно быстро. В Монголии проводятся различные форумы, целью которых является повышение престижа обучающихся в России монгольских студентов, пропаганда российского образования и оказание содействия трудоустройству выпускников. Во время визита премьер-министра Монголии Н. Энхбаяра в июле 2003 г. правительство РФ решило увеличить квоту государственных стипендий в 2004 г. для монгольских студентов в РФ со 150 до 200. С 2009 г. квота на прием монгольских абитуриентов в российские вузы была увеличена до 230 чел. Россия

стремится поддерживать в Монголии традиции изучения русского языка, тем более что у народа, несмотря на быстрое проникновение английского языка, сохранился устойчивый интерес к русскому языку. Этому в полной мере способствуют открытые в Монголии филиалы пяти российских вузов.

ВЫВОД: Таким образом, в образовательной сфере формируются тенденции, отражающие реальные изменения в экономических и социальных приоритетах государства. Признается право частной собственности в образовании, допускается вариативность форм получения образования, возрождаются традиционные национальные ценности в его содержании, утверждается децентрализация управления образованием, поощряются иностранные инвестиции и международное сотрудничество в этой области. Названные тенденции развиваются в той или иной мере во всех звеньях монгольской системы образования.

2.2 Государственная политика в области образования и ее реализация на современном этапе.

Образование рассматривается как наиболее важный фактор в экономическом и социальном развитии. Человек, его знания, его способность принимать нестандартные решения в быстро меняющихся экономических условиях становится главной ценностью общества.

Система образования представляет собой совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и организаций.

Современная Монголия, расположенная между двумя великими образовательными державами – Россией и Китаем, активно обновляет образовательную систему, пытаясь учесть влияние как северных, так и южных соседей. Хотя политика Монголии связана с так называемым «азиатским поворотом» в образовании: получением финансовой помощи для системы образования от азиатских стран и США, обращает на себя внимание значительное совпадение проблем, имеющих как к России, так и Монголии. Так же, как и российская система образования монгольская подверглась существенным преобразованиям.

С начала 1990-х гг. в системе образования Монголии произошли радикальным изменения, которые были связаны с переходом страны к рыночной экономике и демократической государственной структуре, т.е. с разрывом интеграционных связей со странами прежнего социалистического лагеря и появлением новых партнеров (США, Япония, Германия, Китай и др.). Монголия вступила во Всемирную торговую

организацию (ВТО), идеологией которой является неолиберализм, а образование рассматривается как коммерческая услуга. Как результат, в последующий период страна перешла с советской системы обучения (доступность и бесплатность, государственная монополия) на западные стандарты; ввели англосакскую модель образования, включающую три уровня: бакалавриат, магистратуру и докторантуру; отменили государственную монополию на образование, появились частные вузы; количественно и качественно изменилась сеть высших учебных заведений страны и т.д. На все явления, происходящие в высшей школе страны, существенным образом повлияли всеобщие процессы интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации.

Правовые основы современной системы образования сформулированы во втором разделе Конституции Монголии «Права и свободы человека». В ст. 16, п.8 закреплено право каждого человека на образование, однако бесплатность обучения гарантирована лишь на уровне общего (базового) образования.

Важные положения, определившие приоритеты в образовательной сфере, сформулированы в законе «Об образовании», принятом в 1991 г. В Законе указано, что «образование будет развиваться в качестве ведущей отрасли, оно будет находиться под контролем государства и общественности. В Монголии образование должно быть гуманистическим, демократическим, непрерывным, доступным для всех и опираться на национальные и культурно-цивилизированные ценности человечества, на передовые наследие традиции и науку».

С 1992 г. в университетском секторе высшего образования Монголии введена трехуровневая система академических степеней: бакалавр, магистр, доктор. Продолжительность обучения для получения первой академической степени (Bachelor's degree) составляет от 3 до 5,5 лет, но для

большинства специальностей нормативный период обучения соответствует четырем годам. В вузах постепенно внедряется кредитная система и для получения степени бакалавра обычно требуется получение не менее 120 зачетных единиц (кредитов). По медицинским специальностям присуждается профессиональная квалификация после 6 лет обучения, а в стоматологии и фармации – после 5 лет, для получения этих квалификаций требуется получение 252, 228 и 157 кредитов соответственно. Последующий уровень высшего образования продолжительностью от полутора до двух лет после получения первой академической степени завершается присвоением степени магистра, при условии получения не менее 30 кредитов и защиты магистерской диссертации и выдачей соответствующего диплома. К программам докторской подготовки имеют доступ обладатели степени магистра и после нескольких лет обучения и получения 60 кредитов, из которых 18 кредитов – за защиту диссертации, получают степень доктора философии (DoctorOfPhilosophy – Ph.D.). Решения по присуждению степени Ph.D. принимает Высший Совет академических степеней и званий (SupremeCouncilforAcademicDegreesandTitles).

Первое высшее учебное заведение – Монгольский государственный университет – был открыт в 1942 году. Изначально в нем насчитывалось всего три факультета. Впоследствии многие из факультетов стали отдельными учебными заведениями. Например, факультет зоологии и ветеринарии стал Аграрным университетом Монголии. Медицинский факультет в 1961 году был преобразован в Медицинский университет Монголии. После преобразования в 1969 году открылся Политехнический институт Монголии, который ранее был факультетом техники и технологии. Страна в настоящее время имеет 29 государственных и 40 частных университетов, в которых учится более 35000 студентов, главным образом в г. Улан-Батор. По статистике в вузах на одного преподавателя

приходится 21,8 студента. Развитие системы образования в Монголии соответствует потребностям современного общества. Получаемое гражданами Монголии образование позволяет профессионально утвердиться на высокотехнологичном производстве, в системе управления, научной сфере, а также осуществлять образовательную и трудовую мобильность как внутри страны, так и за ее пределами.

Согласно закону «Об образовании», право учреждения учебных заведений предоставлено не только государству, но и органам местного самоуправления, общественным организациям и частным лицам, а также иностранным организациям и фондам. В результате, в Монголии появилось множество многоукладных в отношении собственности организаций и учреждений образования.

Структура системы образования Монголии имеет следующий вид: 1-6 лет – начальное образование; после 10 класса– базовое образование; 11-12-е классы обеспечивают полное среднее образование. Профессионально-техническое образование доступно учащимся после 10-го или 12-го классов. В вузы принимаются молодые люди, имеющие аттестат о среднем образовании, на основе конкурсных экзаменов. В таблице 1 представлена структура системы образования в Монголии.

Высшее образование состоит из следующих ступеней: бакалавриат (4-6 лет), магистратура (1-2 лет); после окончания которого можно поступить в докторантуру.

Таблица 1.

Система образования в Монголии

Возраст, лет	Срок обучения	Ступени образования
25-27	3-4 года	Докторантура
23-24	1-2 года	Высшее образование – магистратура
18-22	4-6 лет	Высшее образование – бакалавриат
16-17	2 года	Полное среднее образование 11-12 класс Профессиональное техническое образование
12-15	4 года	Базовое образование 7-10 класс
6-11	5 лет	Начальное образование 1-6 класс
0-5		Дошкольное образование

В настоящее время в Монголии функционируют 15 государственных и 90 негосударственных вузов, 5 филиалов зарубежных учебных заведений, а в 2009-2010 уч. гг. было 146 университетов, из них 42 государственных. Снижение числа государственных вузов обусловлено увеличением конкурентоспособности частного сектора. Доля негосударственных вузов постоянно растет, и государство поощряет такие вузы. Примером является присвоение в 2012 г. университетского статуса двум частным вузам – институту Улан-Батор и Монгольскому

национальному институту, которые стали называться Университетом Улан-Батор и Монгольским национальным университетом.

Государственные вузы Монголии, в отличие от российских высших учебных заведений, в основном остались в своей отраслевой нише. С одной стороны, это связано с тем, что сложившаяся система подготовки в целом отвечает уровню занятости населения. С другой – в стране не было высокотехнологичных видов промышленности, как в России, определяющих научно-технический прогресс (машиностроение, нефтехимия и др.). В то же время, страна продолжает практику приглашения иностранных специалистов в свою экономику.

Изменения монгольской системы образования вызвали ряд проблем, связанных с качеством образования, дисбалансом спроса и предложения на рынке труда и рынке профессионального образования, массовизация высшего образования, коммерциализация образовательной услуги, снижением роли государства и т.д.

В сфере высшего образования наблюдается постепенный переход от представлений об образовании как о благе, получаемом за счет государства, к представлению об образовании как предмете экономических отношений. Поэтому основными направлениями государственной политики в сфере развития высшего образования на длительную перспективу в Монголии должны быть: выделение для государства приоритетных направлений подготовки специалистов и обеспечение рационального соотношения в подготовке специалистов с профессиональным образованием; реализация функции регламентации и контроля сферы образования и т.д.

Образование Монголии в цифрах. На 2018-2019 учебный год в Монголии функционирует 803 общеобразовательные школы (ООШ), 80% из которых государственные, а остальные частные. 70% государственных и 80% частных школ являются средними образовательными (СОШ). 70% всех школ находятся в худоне (сельская местность), 30% – в столице. 45%

населения Монголии живет в Улан-Баторе, поэтому в столице не хватает школ, а в худоне не хватает школьников.

К 580 тыс. учащихся ООШ в этом году добавилось еще 20 тыс. человек. 93% всех школьников учатся в государственных школах. Средняя наполняемость одного класса составляет 28 учеников. В 35 столичных и 3 аймачных школах в одном классе учатся от 38 до 54 учеников.

90% от 50 тыс. работников ООШ заняты в государственных школах. 30% всех тех, кто трудится в школе – это учителя. 82% всех педагогов – женщины. 22 тыс. учителей имеют степень бакалавра; 3 тыс.-дипломированные специалисты; 4347 – магистры; 19 – доктора наук. Одна треть их работает в школе на протяжении 2-5 лет, одна пятая – 5-10 лет.

ВЫВОД: Таким образом, говоря о государственной политике в области образования и ее реализация на современном этапе, следует прийти к выводу о том, что правовые основы современной системы образования сформулированы во втором разделе Конституции Монголии «Права и свободы человека». В ст. 16, п.8 закреплено право каждого человека на образование, однако бесплатность обучения гарантирована лишь на уровне общего (базового) образования.

Важные положения, определившие приоритеты в образовательной сфере, сформулированы в законе «Об образовании», принятом в 1991 г. В Законе указано, что «образование будет развиваться в качестве ведущей отрасли, оно будет находиться под контролем государства и общественности. В Монголии образование должно быть гуманистическим, демократическим, непрерывным, доступным для всех и опираться на национальные и культурно-цивилизированные ценности человечества, на передовые наследие традиции и науку».

Изменения монгольской системы образования вызвали ряд проблем, связанных с качеством образования, дисбалансом спроса и предложения на рынке труда и рынке профессионального образования, массовизация

высшего образования, коммерциализация образовательной услуги, снижением роли государства и т.д.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2. Таким образом, произошли некоторые изменения в системе образования в Монголии в конце XX, в начале XXI вв. В образовательной сфере формируются тенденции, отражающие реальные изменения в экономических и социальных приоритетах государства. Признается право частной собственности в образовании, допускается вариативность форм получения образования, возрождаются традиционные национальные ценности в его содержании, утверждается децентрализация управления образованием, поощряются иностранные инвестиции и международное сотрудничество в этой области. Названные тенденции развиваются в той или иной мере во всех звеньях монгольской системы образования.

Государственная политика в области образования на сегодняшний день успешно реализуется. Правовые основы современной системы образования сформулированы во втором разделе Конституции Монголии «Права и свободы человека». В ст. 16, п.8 закреплено право каждого человека на образование, однако бесплатность обучения гарантирована лишь на уровне общего (базового) образования.

Важные положения, определившие приоритеты в образовательной сфере, сформулированы в законе «Об образовании», принятом в 1991 г. В Законе указано, что «образование будет развиваться в качестве ведущей отрасли, оно будет находиться под контролем государства и общественности. В Монголии образование должно быть гуманистическим, демократическим, непрерывным, доступным для всех и опираться на национальные и культурно-цивилизованные ценности человечества, на передовые наследия традиции и науку».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, монгольская цивилизация вошла в историю человечества как цивилизация, располагающая богатым наследием в области образования народа, сохранения механизма социальной преемственности и регулирования образовательных процессов. Сложившаяся в XV-XVI вв. система духовного образования Монголии не претерпела существенных изменений ни при маньчжурской власти (конец XVII в. - 1911 г.), ни во времена Богдо-гэгэна (1911-1921 гг.), хотя в этот период появились отдельные светские образовательные учреждения.

С первых дней после победы революции МНРП и Правительство МНР развернули работу по созданию системы народного образования. Ее развитие шло по двум линиям: с одной стороны, путем организации школьного образования подрастающего поколения, а с другой, - путем внедрения внешкольного образования, ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения. Оба направления были одинаково важны, что определялось текущими и перспективными задачами, стоявшими перед страной.

Важную роль в подготовке монгольской национальной интеллигенции, в подъеме экономики, науки и культуры страны сыграла высшая школа. Процесс ее формирования начался в 1940 г. с созданием учительского института с двухлетним сроком обучения. В 1942 г. был образован Монгольский государственный университет, ставший базой для последующего открытия ряда новых высших учебных заведений.

К концу 1950-х гг. Монголия добилась всеобщей грамотности населения и перешла к повсеместному введению всеобщего семилетнего обучения, а к середине 1960-х гг. в МНР окончательно сложилась единая государственная система народного просвещения. В 1960-1980-е гг. шло развитие сети дошкольных учреждений, школ и специальных учебных

заведений - техникумов, институтов. В результате планомерной работы по повышению образовательного уровня населения и помощи Советского Союза к середине 1980-х гг. Монгольская Народная Республика смогла не только ликвидировать неграмотность среди населения, но и войти в ряд стран, обладающих высоким научным и культурным потенциалом. Как подчеркивают зарубежные эксперты, в социалистической Монголии была создана одна из наиболее справедливых систем образования в мире, с точки зрения равенства прав в этой области, независимо от пола, этнической и социальной принадлежности, места проживания и др.

С начала 90-х гг. XX в. система образования Монголии подверглась радикальным изменениям, которые были связаны с переходом страны к рыночной экономике и демократической государственной структуре. Для обновления образования на демократических началах имелись благоприятные предпосылки, так как в период социалистического развития Монголия добилась впечатляющих успехов в этой сфере.

Сегодня Монголия задействована во многих международных проектах, активно участвует в обмене учащимися, профессорско-преподавательским составом; традиции и нормы мирового образования свободно проникают в страну. Происходит культурная трансформация общества, которая выражается, с одной стороны, в глобализации и интернационализации культуры, с другой, - в желании сохранить свою самобытность (культурную, языковую).

В конце XX - начале XXI в. в стране появились новые типы общеобразовательных учреждений: частные детские сады, школы с углубленным изучением предметов, лицеи, гимназии, учебные заведения, совместными учредителями которых являются монгольские и зарубежные организации. Это способствует становлению в Монголии гибкой, вариативной системы образования. В стране возросло число школ. Правительство не препятствует росту количества частных учебных

заведений, осуществляя контроль при помощи аккредитации и аттестации. Анализ нормативных документов монгольской школы и публикаций ученых-педагогов позволяет сделать вывод, что новые требования к содержанию общего образования направлены на то, чтобы научить школьников самостоятельно мыслить, сформировать у них потребность к пополнению знаний, развивать способности к достижению социального успеха. Вместе с тем, новые учебные программы и учебники общеобразовательной школы носят прагматический и утилитарный характер, отстают по широте и охвату научного знания от аналогичных материалов социалистического периода.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алфавит и письменность монгольского языка [Электронный ресурс] // Прима Виста: бюро переводов: [сайт]. URL: <http://www.primavista.ru/rus/dictionary/abc/mongoHan> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Базарова В.В. Латинизация бурят-монгольской письменности: опыт культурно-исторической модернизации в 1920-1930 гг.: дис. ... д-ра ист. наук. Улан-Удэ, 2016.
3. Бережнова Е.В. Образование как ценность // Вестн. МГИМО-Университета. 2014. № 2(35). С. 240-241.
4. Балдаев Р.Л. Средние специальные учебные заведения Монгольской Народной Республики // Среднее специальное образование. 2013. - № 3. - С. 57-59.
5. Балдаев Р.Л. Школа Монгольской Народной Республики на новом этапе // Советская педагогика. — 1991. № 7. - С. 97-106.
6. Балданжапов П.Б. Просвещение в Монгольской Народной Республике // Народное образование. — 2015. — № 12. — С. 62-68.
7. Батсайхан Б. Становление педагогического образования в Монголии // Научные труды МГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. М.: «Прометей», 2017; - С. 782-783».
8. Бира Ш. Народное образование в МНР // Современная Монголия. 2017. - № 1. - С. 27.
9. Ведение бизнеса в Монголии [Электронный ресурс] // Всемирный банк: [сайт]. URL: <http://russian.doingbusiness.org/data/exploreeconomies/mongolia> (дата обращения: 09.02.2018).
10. Визит в Монголию [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургская государственная консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова: [сайт]. URL: <http://old.conservatory.ru/node/4193> (дата обращения: 18.03.2018).

11. Гольман М.И. Западные авторы об отношениях России и Монголии в XX веке // Россия и Монголия: новый, взгляд на историю взаимоотношений в XX веке: сб. статей. М.: ИВ РАН, 2018. - С. 248-269.
12. Грачев В.А. Народное образование в Монгольской Народной Республике // Советская педагогика. 2016. - № 7. - С. 94-101.
13. Даваасурэн Б. Исторические завоевания, задачи и проблемы монгольской школы // Советская педагогика. 1998. — № 3. — С. 116-120.
14. Дугэр Х. Народное образование в МНР // Народное образование. - 2018. - №2. - С. 82-84.
15. Зеленкова Е.В. Компетентностный подход в высшем образовании // Высшее образование в России. 2010. № 11. С. 149-154.
16. Ивахин А. Ю. О подготовке приема монгольских граждан в российские вузы в 2005 - 2006 учебном году. Справка Посольства РФ в Монголии. Улан-Батор, март 2005.
17. Круглова М.Г. Профессиональная подготовка профили как проблема современного образования // Universum: психология и образование. 2016. № 8(26). С. 8.
18. Лозовская Р.И. Теория образования: учеб. пособие. Майкоп: Изд-во АГУ, 2016.
19. Монхжаргал Д. К проблеме развития Монгольского древнего образования / Д. Монхжаргал // Образование. – 2018 – №1, 2 – С.73-81.
20. Магван Д. Исследование вопросов по компенсированному образованию сельских детей и молодежи, прервавших обучение в школе. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Улан-Батор, 2013.
21. Мансурова А.П. Концептуальные положения модульно-дифференцированной подготовки педагога в вузе // Вестн. каф. ЮНЕСКО «искусство и образование». 2019. № 3(11). С. 11-24.
22. Монголы тянутся к России [Электронный ресурс] // Сегодня.ру: информа-ционно-аналитическое сетевое издание. URL:

- <http://www.segodnia.ru/content/191236> (дата обращения: 24.02.2018)
известия ВГПУ.
- 23.Портнов М. Школы Монголии // Народное образование. 2019. - № 6.-С. 82.
- 24.Попов М. А. Справка об инвестировании в сферу образования Монголии. Улан-Батор: Посольство РФ в Монголии. 17 февраля 2004 г.
- 25.Постиглионе Д. Вызовы в Монголии: азиатское становление в высшем образовании // Международное высшее образование. № 4. -2017.-С. 19.
- 26.Рощин С.К. О некоторых особенностях современного развития Монголии // Восток. 1996. - № 6. - С. 105-106.
- 27.Супрунова Л.Л. Образование в Монголии: трудности и достижения переходного периода // Педагогика. 2016. - № 2. - С. 101-112.
- 28.Томских А.А. Высшее профессиональное образование Монголии в мировых стратегиях развития // Перспективы науки. – 2018. – № 9 (24) – С. 7.
29. Учебник истории монгольского образования. – Улан-Батор, 1995 – С.54-76.
- 30.Федорович Е.Н. История профессионального образования в России (XIX -XX века): учеб. пособие. М.: Директ-Медиа, 2018.
- 31.Цагаан П. Наша система образования переходит на международные стандарты // Монголия сегодня. — 2016. №35.-2.
- 32.Цыпин Г.М. Музыкальное исполнительское искусство: теория и практика. СПб.: Алетейя, 2018.
- 33.Цэрэндорж М. ХөгжимБҮжгийн Коллеж 70 жил (1937-2007). УланБаатар, 2017.
- 34.Цэдэв, Наваанзог Х. Высшее образование в Монголии // Вестник Московского университета. – 2018. – №3. – С. 51-62
- 35.Шагдар Ш. Сводка истории Монгольского образования / Ш. Шагдар. – Улан-Батор, 2016. - 27с.

36.Энхбаяр Я. Человек является мерилем всего // Монголия сегодня. 2015. N 41 (190).

37.Янгутов ЛЕ. О социальной и политической востребованности буддизма в период его распространения в Монголии и Бурятии // Вестн. Бурят. гос. ун-та. 2019. № 14. С. 5-14.

Отзыв

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса очной формы обучения исторического факультета по направлению подготовки 41.03.01. – «Зарубежное регионоведение», профиль «Азиатские исследования»

Тувинского государственного университета

Монгуш Айны Эресовны

по теме **«Трансформационные процессы в системе образования Монголии»**

Объектом исследования в работе студентки А.Э. Монгуш является система образования в Монголии, где она изучила процесс формирования, становления и развития системы монгольского образования, его особенности и специфика.

Актуальность темы не вызывает сомнения, т.к. в работе автор ясно представила картину особенного направления в социальной сфере монгольского общества сначала до начала XX в., ведь оно развивалось в рамках традиционной кочевой цивилизации. Затем после свершения народной революции в Монголии, страна постепенно входила в сферу политического и идеологического влияния соседних государств, советской России и Китая, в 1980-1990-е годы западных стран. В настоящее время, как утверждает автор, в Монголии сложилась гибкая, вариативная система образования.

Считаем, что А.Э. Монгуш достаточно изучила историографию проблемы, обратила внимание на научные труды отечественных и монгольских авторов. Работа состоит из введения, двух глав, заключения. Представлен список литературы. Она имеет практическую значимость, предлагаем автору продолжить исследование и более конкретно изучить тесную связь Тувинского государственного университета с вузами Монголии, какую лепту вносят российские педагоги и ученые в области образования Монголии.

Выпускная квалификационная работа А. Э. Монгуш отвечает современным требованиям ГАК, и автор заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель,
к.и.н., доцент
10 июня 2020 г.

А.О. Дыртык-оол

Отчет о проверке на заимствования №1



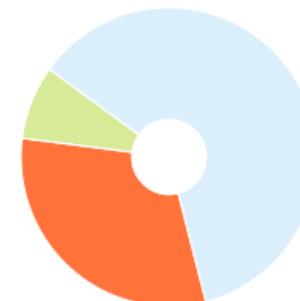
Автор: Дамдынчап Вера Монгушевна damdvera@yandex.ru / ID: 234
Проверяющий: Дамдынчап Вера Монгушевна (damdvera@yandex.ru / ID: 234)
Организация: Тувинский Государственный Университет
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://tuvsu.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 164
Начало загрузки: 16.06.2020 16:58:43
Длительность загрузки: 00:00:25
Имя исходного файла: Монгуш Айнаа.docx
Название документа: Монгуш Айнаа
Размер текста: 1 кБ
Символов в тексте: 82995
Слов в тексте: 12293
Число предложений: 845

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 16.06.2020 16:59:08
Длительность проверки: 00:00:28
Корректировка от 16.06.2020 17:01:25
Комментарии: [Автосохраненная версия]
Модули поиска: Модуль поиска общеупотребительных выражений, Коллекция РГБ, Сводная коллекция ЭБС, Модуль поиска перефразирований Интернет, Цитирование, Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu), Коллекция ГАРАНТ, Кольцо вузов, Модуль выделения библиографических записей, Модуль поиска ИПС "Адилет", Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu), Модуль поиска "ТувГУ"



ЗАИМСТВОВАНИЯ

31,4%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

7,91%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

60,69%

