



**КРИМИНОЛОГИЯ.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ «КОДЕКСА ЧЕСТИ
МУЖЧИН» И «СВОДА ЗАПОВЕДЕЙ МАТЕРЕЙ ТУВЫ»)**

Часть 1

Кызыл
2019

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**КРИМИНОЛОГИЯ.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ «КОДЕКСА ЧЕСТИ
МУЖЧИН» И «СВОДА ЗАПОВЕДЕЙ МАТЕРЕЙ ТУВЫ»)
Часть 1**

Учебно-методическое пособие

КЫЗЫЛ
2019

УДК 343
ББК Х51я73
К82

Печатается по решению Учебно-методического совета
Тувинского государственного университета

Криминология. Теоретические и методические аспекты профилактики преступности (на примере изучения кодекса чести мужчин и свода заповедей матери Тувы). Часть 1: учебно-методическое пособие / сост. М.Т. Кужугет. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2019. – 80 с.

В учебно-методическом пособии содержатся материалы по одному из разделов криминологии, раскрывающие региональный компонент дисциплины. Теоретические и методические основы изучения кодекса чести мужчин Республики Тыва занимают существенное место в процессе профилактики преступности. Изложены методологические аспекты изучения кодекса чести мужчин и свода заповедей матери Тувы в проведении профилактических мероприятий среди учащихся, студентов республики.

Учебно-методическое пособие рекомендуется для студентов, преподавателей, аспирантов, докторантов, занимающихся теорией и практикой правоведения, а также следователей, прокуроров, адвокатов и судей, специализирующихся по делам о правонарушениях.

Рецензенты:

Монгуш А.Л. к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса юридического факультета Тувинского государственного университета
Салчак А.М. начальник отдела защиты прав детей и семьи Управления социального развития Мэрии г. Кызыла

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Модуль 1. Особенности профилактики преступности	6
Тема 1.1. Роль и значение кодекса чести мужчин Тувы	6
Вопросы и задания по изучению кодекса чести мужчин Тувы (темы соответствуют тезисам кодекса)	19
Тема 1.2. Свод заповедей матерей Тувы	24
Вопросы и задания по изучению свода заповедей матерей Тувы (темы соответствуют тезисам свода)	25
Методические рекомендации по изучению кодекса чести в процессе освоения учебной дисциплины «криминология»..	31
А) теоретические аспекты изучения кодекса чести	31
Б) методические основы изучения кодекса чести	37
Темы самостоятельной работы студентов.....	53
Практические задания по темам	55
Итоговые контрольные материалы.....	67
Источники по изучению модуля 1.....	68
1. Кодекс чести мужчин (на русском языке)	68
2. Кодекса чести мужчин Тувы (на тувинском языке).....	69
3. Свод заповедей матерей Тувы (на русском языке)	71
4. Свода заповедей матери Тувы (на тувинском языке)	72
Список использованных источников и литературы	74

ПРЕДИСЛОВИЕ

16 ноября 2012 года в Туве на Втором Республиканском Форуме отцов принят Кодекс чести мужчин. За необходимость разработки такого документа выступили участники первого форума, состоявшегося в 2011 году по инициативе главы Республики Тыва Кара-оол Ш.В.

В этой связи была поставлена непростая задача: в небольшом документе сформулировать, каким должен быть настоящий мужчина.

Содержание Кодекса чести мужчины Тувы включает следующее: *«Мы, мужчины Республики Тыва, - выражая свои интересы и волю; - опираясь на исторические традиции и нравственные принципы предков, передавших нам веру в добро и справедливость; - признавая права и свободу женщин высшей ценностью, придерживаясь общепризнанных принципов развития демократического общества; - сознавая свою ответственность перед нынешним и будущими поколениями за нравственное воспитание мужчин; - руководствуясь, тем, что проект Кодекса чести мужчины Тувы был одобрен на кожуунных и сумонных сходах мужчин, принимаем настоящий Кодекс Тувы и провозглашаем его для неукоснительного исполнения»*. А чуть позже 20 марта 2015 года на пленарном заседании I Республиканского Форума матерей под девизом «Благополучная семья - процветающая Тува» принят Свод заповедей матерей Тувы.

При составлении текстов Кодекса чести принято решение опереться на народные традиции, национальные корни, на богатейший опыт предков, веками наработанный багаж нравственности, морали, традиционного уклада и роли мужчин.

В данном учебно-методическом пособии проведена попытка изложить теоретические и методические аспекты методологии изучения Кодекса чести, в соответствии с программой учебной дисциплины «Криминология», предусмотренной федеральными государственными общеобразовательными стандартами высшего образования. Автор рассматривает базовые положения использования научного познания о преступлениях несовершеннолетних.

Для профилактики преступлений данной категории предлагается учесть смысловое содержание Кодекса и Заповеди, основанные на народных традициях, на богатейшей опыте предков, веками наработанном багаже нравственности, морали.

Подробная установка сделала бы необходимым внесение изменений в учебно-воспитательный процесс во всех типах образовательных учреждений, в том числе в высшей школе. Одним из них стало усиление в вузах внимания к изучению личности преступника – несовершеннолетнего, и увеличение доли данного вида в профессиональной подготовке бакалавров и магистрантов. Раскрытие сущности изучения Кодекса чести как образовательного феномена и специфики её организации должно быть осуществлено на тесно связанных между собой теоретическом и практическом уровнях: 1) на первом из них должно быть осуществлено теоретическое обоснование сути изучения кодекса чести, её видов, уровней, форм, особенностей организации; 2) на втором из них должны быть разработаны, с учётом сделанного теоретического обоснования, и апробированы на практике эффективные педагогические технологии и формы изучения кодекса чести.

Предложена структура и содержание профилактики преступности в следующих видах: а) предупреждения преступности; б) предотвращение преступности; в) пресечение преступности.

В учебно-методическом пособии представлено краткое теоретическое обоснование изучения Кодекса и Заповеди как образовательного феномена, а также рассмотрены различные варианты рекомендации его изучения.

МОДУЛЬ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕ- СТУПНОСТИ

Тема 1.1. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОДЕКСА ЧЕСТИ МУЖ- ЧИН ТУВЫ

Понятие «профилактика преступности» может пониматься как в узком, так и в широком смысле. В узком смысле профилактикой преступности считаются меры, направленные на выявление и ликвидацию причин и условий конкретных преступных деяний, а также на установление лиц, потенциально способных совершить преступление, с целью осуществления направленного предупредительного воздействия. В широком же понимании особенности профилактики преступлений подразумевается в следующих структурных синонимах: а) предупреждения преступности; б) предотвращение преступности; в) пресечение преступности. Такая структура деятельности является одним из этапов комплексной профилактики преступности, то есть разделов криминологии¹, которая изучает преступность, виды преступности, преступления; их причины, иные виды их взаимосвязей с различными явлениями и процессами; результативность принимавшихся мер по борьбе с преступностью, на которой вырабатывают рекомендации по совершенствованию борьбы с преступностью.

В литературе и нормативных актах также часто употребляются термины «предупреждение преступности», «предотвращение преступлений» и «пресечение преступлений». Некоторые авторы не считают нужным выделять какие-то смысловые оттенки данных понятий и рассматривают их как синонимы общего понятия «профилактики преступности», однако определённые семантические отличия между ними всё же имеются.

Предупреждение преступности - система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступ-

¹ Козаченко, И.Я. Криминология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс]/И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 277 с. Режим доступа – <https://docviewer.yandex.ru/view/33406871>— Дата обращения 06.04.2019.

ности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений.

Значение предупреждения преступлений было понятно ещё мыслителям античности и Нового времени. Чезаре Беккариа писал: «Лучше предупреждать преступления, чем карать за них. Это составляет цель любого хорошего законодательства, которое, в сущности, является искусством вести людей к наивысшему счастью или к возможно меньшему несчастью, если рассуждать с точки зрения соотношения добра и зла в нашей жизни»².

Предотвращение преступлений сводится к пресечению преступной деятельности на начальном этапе, когда преступник только замышляет, планирует совершение определённого деяния (то есть на стадии, когда его деятельность ещё не является уголовно наказуемой). Посткриминологическое поведение преступника.

Пресечение преступлений имеет место, когда процесс совершения преступления останавливается внешним воздействием на стадии приготовления или покушения, когда преступник только подготавливает средства или орудия совершения преступления, ищет соучастников, осуществляет сговор на совершение преступления, либо когда процесс преступного посягательства пресекается до того, как была достигнута его цель, причинён преступный вред.

Теоретически поведение личности преступника в период пресечения преступлений нами предлагается в следующих структурах:

а) предкриминологическое поведение, которое связано с такими понятиями как приготовление преступления или покушение преступления;

б) поведение преступное в период совершения преступления, которое характерно отказом преступника от дальнейших преступных действий;

в) поведение преступное в период сокрытия следов преступления, которое характерно отказом преступника от сокрытия следов преступлений;

² Беккариа Ч.О. преступлениях и наказаниях. М., 1995. - С.123.

г) поведение посткриминологическое, которое характерно отказом преступника от совершения повторных преступлений.

В борьбе с преступности несовершеннолетних более эффективно предупреждение преступности, чем другие направления профилактики (предотвращение преступлений или пресечение преступлений).

Следует отметить, что вред, наносимый преступностью обществу, огромен. На «чёрном счету» преступности не только материальные потери, но и жизни, отобранные убийцами, искалеченные судьбы. Чем выше уровень преступности, тем выше и связанные с ней косвенные затраты, связанные с обеспечением деятельности правоохранительных органов, исключением значительной части населения из процесса общественного воспроизводства.

Предупреждение преступности имеет своей целью не допустить наступления этого ущерба. Предупредительные меры, осуществляемые на ранних стадиях формирования преступной личности, позволяют «малой кровью» осуществить ресоциализацию потенциального преступника, вернуть его к нормальной жизни в обществе.

Преступность в различных ее проявлениях включает: преступление или индивидуальное преступное поведение; отдельные виды преступности, выделяемые по объекту посягательств (государственная, хозяйственная), формам вины (умышленная и неосторожная); преступность представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, женщин, предпринимателей); преступность в разных регионах; в разных сферах жизнедеятельности общества (эк, полит, духовной); преступность в государстве в целом; преступность человеческого общества на конкретных этапах его существования.

Детерминация и причинность преступности - это в целом процесс порождения преступности в обществе (социальная детерминация) и выделение в данном процессе производящих, причинных зависимостей (причинность).

Содержание криминологии как науки - это исследование и оценка преступности, ее изменений, региональных и социально-групповых различий, их оценка; исследование и оценка про-

цессов детерминации и причинности преступности, ее изменений и различий; разработка рекомендаций по борьбе с преступностью, а также методологии и методики криминологических исследований.

Приоритетной во внутренней политике любого цивилизованного государства является задача охраны жизни, физического и нравственного здоровья будущего поколения, всемерная социальная и правовая защита законных прав и интересов несовершеннолетних и молодежи. Всякое нормальное общество особо болезненно реагирует на пораженность преступностью именно несовершеннолетних. Но особое внимание в криминологии к преступности несовершеннолетних объясняется не только тем, что эта проблема имеет большое социальное значение, но и тем, что она характеризуется значительной спецификой.

Характер преступности несовершеннолетних и ее детерминации таков, что в борьбе с ней во главу угла должны ставиться не меры уголовной репрессии, а превентивные подходы. Российское, а в особенности тувинское, общество нуждается в тщательно проработанной, рассчитанной на перспективу концепции государственной политики предупреждения преступности несовершеннолетних.

Для криминологии важность изучения преступности несовершеннолетних обуславливается тем, что она является резервом всей преступности. Установлено: чем в более раннем возрасте человек совершил преступление, тем выше вероятность того, что он совершит новое преступление. Более 2/3 рецидивистов совершили первое преступление в несовершеннолетнем возрасте. Увеличение доли преступлений несовершеннолетних в совершении преступности рассматривается как ухудшение характера преступности. В общей структуре преступности эта доля составляет 10—12%. Свыше 90% преступлений совершается лицами мужского пола.

Один из направлений профилактики преступности можно считать изучение кодекса чести мужчин Республики Тыва.

Латинское слово *codex* имело много значений. Кодексом назывались: ствол дерева; чурбан или колодка, прикрепляемая к ногам преступника, которую последний волочил за собой и на которую садился; брёвна, служившие основанием плавучего моста или перевозного парома; наконец, деревянные дощечки, намазанные воском, предназначенные для письма и в своём со-

единении составлявшие книгу, в отличие от свитка (volumen). Поэтому, между прочим, *codices* назывались кассовые книги римлян. Издание Грегорианом императорских конституций под названием кодекса, имевшее огромный успех, укрепило за словом значение законодательного сборника. За Грегориановым Кодексом последовали Кодексы Гермогениана, Феодосия и Юстиниана. В средних веках выражение «кодекс» затерялось (собрания законов в это время называют просто *leges*) и восстанавливается только с XVI в., впервые в издании так называемого Кодекса Генриха II, составленного Бриссонием и содержащего ордонансы французских королей. С этого времени оно становится очень употребительным. Ряд сборников законов, особенно с конца XVIII века, получает название кодексов.

Когда говорим кодекс чести - это очень емкое и многогранное понятие, и наверняка, для каждого из нас кодекс чести будет видеться под разным углом, не теряя при этом содержание и смысл. Кодекс чести существовал во все времена. Это своеобразный образ жизни! Пользуются им все - каждый день, потому как разные ситуации поджигают нас то на улице, то на работе, в гостях, дома, в магазине, в общественном транспорте и пр. Это то, как ты себя ведешь, к примеру в нестандартной ситуации, или наоборот в обычной и привычной ситуации, насколько твоя моральная сторона будет идти и добиваться правды, справедливости, верного и правильного решения, это голос совести и здравого смысла, это "твоя правда".

В разные эпохи у сильной половины человечества существовали свои написанные и неписанные законы. Бесспорно, их диктовало и время, и общество, но есть во всех этих правилах не только различия, но и сходства, а также вечные ценности.

Изучение кодекса чести мужчин Республики Тыва можно рассматривать как один из методов профилактики преступности несовершеннолетних. Согласно статистическим данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации за последние два года отмечено снижение регистрируемых преступлений в 58

субъектах Российской Федерации³. В основном на территории всех федеральных округов Российской Федерации отмечается сокращение числа зарегистрированных преступлений. Наибольшее снижение уровня преступности отмечено в Северо-Западном (-17,1 %), Центральном (-14,9 %), Сибирском (-13,8 %), Приволжском (-12,5 %), Северо-кавказском (-11,7 %), Южном (-11,2 %), Дальневосточном (-10,3 %) и Уральском (-8,7 %) федеральных округах.

Вместе с тем отмечается тенденция к росту зарегистрированных преступлений в таких субъектах Российской Федерации как Чеченская Республика (+17,6 %), Республика Тыва (+16 %), Калужская область (+8 %), Республика Марий Эл (+5,7 %), Саратовская (+5,2 %), Магаданская (+2,9 %), Челябинская (+1,1 %) области, Карачаево-Черкесская Республика (+1 %).

В разрезе преступлений совершенных несовершеннолетними в Республике Тыва за 2017 год зарегистрирован рост преступлений, на 28,4%. В докладе уполномоченного по правам человека (ребенка) в Республике Тыва отмечается, что в общем количестве всех преступлений в республике детская преступность составляет 6,8% и является одним из самых высоких показателей в Сибирском федеральном округе⁴. Увеличение детской преступности зафиксировано также в Республике Ингушетия - на 180%, в Смоленской области - на 32,4%, в Адыгее - на 11,5% и в Карелии - на 6,4%.

Вместе с тем, итоги 2017 года показали уменьшение количества преступлений, совершенных детьми и подростками против собственности: разбоев (на 13%), грабежей (на 11%), умышленного причинения вреда здоровью (на 15%).

Рост регистрируемой **преступности** в значительной степени носит объективный характер и связан прежде всего с социально-экономическими факторами. В основном это касается имущественных **преступлений, преступлений** небольшой и средней тяжести. ... Комиссии по делам **несовершеннолетних** и защите их прав занимают особое место среди субъектов системы

³ Сайт Генеральной прокуратуры РФ: Режим доступа – genproc.gov.ru/upload/iblock/aab...декабрь 2017.pdf. - Дата обращения 9.04.2019 года.

⁴ Сайт уполномоченного по правам человека (ребенка) в Республике Тыва: Режим доступа: ombudsman.rtyva.ru/biblioteka/doklady. – Дата обращения 9.04. 2019 года.

профилактики. ... В прошлом году представители МВД по Республике Тыва приняли участие в 8 мероприятиях, организованных **Верховным Хуралом**. МВД по Республике Тыва участвовало в разработке и принятии шести нормативных правовых актов республики, касающихся правоохранительной сферы⁵

В девяти муниципальных образованиях республики отмечено сокращение детской преступности, в том числе: в Тере-Хольском районе (на 100%), в Бай-Тайгинском районе (на 65%), в Тоджинском и Тес-Хемском районах (на 50%), в г. Ак-Довураке (на 49%), в Каа-Хемском районе (на 37%), в Улуг-Хемском районе (на 33%), в Чеди-Хольском районе (на 30%) и в Тандинском (на 9%). В четырех районах республики преступность осталась на уровне 2016 года: в Сут-Хольском, Пий-Хемском, Эрзинском и Чаа-Хольском районах. В четырех муниципальных районах республики зафиксировано увеличение преступности несовершеннолетних, в том числе: в Овюрском (на 50%), в Кызылском (на 25%), в Монгун-Тайгинском (на 17%), в Барун-Хемчикском (на 13%) и в г. Кызыле (на 8%). Негативными тенденциями прошлого года стали увеличение количества особо тяжких преступлений (на 41%), рост групповой преступности (34% от общего количества), рецидивной преступности, автоугонов (86%). Возрастная структура детской преступности свидетельствует о том, что наибольшее количество преступлений совершается учащимися 5-9 классов (72%), затем учащимися младших классов 1-4 (21%) и старшеклассниками с 9-11 (20%), и студентами сузов и вузов - 2%. Каждое третье преступление совершено подростками 14-15 лет.

По городу Кызыл за 2017 год на 55% больше уголовных дел совершено несовершеннолетними. Это очень тревожная цифра, отмечается в докладе начальника Управления МВД России по городу Кызылу Т.Б. Куулар и профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов является одной из главных задач. Профи-

⁵ Доклад Министра внутренних дел по Республике Тыва на заседании Верховного Хурала Республики Тыва...Режим доступа: 17.мвд.рф>slujba/Otcheti_dolznostnih_lic...доклад...п. – Дата обращения 06.05.2019 года.

лактическая работа полиции направлена на более тесное взаимодействие со школами города⁶.

В докладе был приведен и факт прекращения противоправной деятельности группы лиц, состоявшей из 13 несовершеннолетних, которые были привлечены к уголовной ответственности по 17 уголовным делам.

Основным республиканским нормативно-правовым актом в сфере регулирования отношений, возникающие в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, является Закон Республики Тыва «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва»⁷.

В соответствии с Указом Главы Республики Тыва от 18 февраля 2013 года №30 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Республике Тыва на 2012-2017 годы», в целях проведения социальной реабилитации детей, совершивших правонарушения и преступления, профилактики безнадзорности и беспризорности, преступности несовершеннолетних, в том числе рецидивной Правительством Республики Тыва принято Постановление от 18 мая 2016 г. №165 «Об утверждении республиканской комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Бузурел» (Вера) [5]. логическое продолжение Республиканской целевой Программе «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи в Республике Тыва» на 2012-2014 годы утвержденного Постановлением Правительством Республики Тыва от 27 октября 2011 г. № 637.

Программой «Бузурел» одним из основных направлений деятельности исполнительных органов государственной власти Республики Тыва по защите прав и интересов детей установлено:

⁶ Официальный сайт Министерства внутренних дел по Республике Тыва. Режим доступа - 17.МВД РФ> MVD_ro_RT. - Дата обращения 13.04.2019 года.

⁷ Закон Республики Тыва № 1165 вх-1 от 9 декабря 2004 г., с последними изменениями и дополнениями от 21.12.2018 № 450-ЗРТ. Режим доступа lawmix.ru/zakonodatelstvo/1999207 – Дата обращения 13.04.2019 года.

- организация профилактической работы с семьями и детьми, предусматривающей создание условий для своевременного выявления и коррекции проблем на ранней стадии семейного неблагополучия;
- сохранение ребенка в его родной семье, профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных;
- социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

С учетом сложившейся обстановки преступности несовершеннолетних в Республике Тыва в общеобразовательную программу Тувинского государственного университета целесообразно включить изучение кодекса чести, как один из направлений профилактики преступности несовершеннолетних.

Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности изучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание. Изучение кодекса чести наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, так как эффективность аудиторной работы всегда зависит от самоподготовки студентов, которая завершает задачи всех видов учебной работы.

При этом следует отметить, что во всём мире отношение времени, отводимого на аудиторную работу, ко времени, отводимому на самостоятельную работу, составляет 1:3,5, подчёркивая тот огромный дидактический потенциал этого вида деятельности студентов. Самостоятельная работа обучающихся – «форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством педагога, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и качеств личности»⁸.

Подобная трактовка согласуется с компетентностной и гуманистической парадигмами образования. Осуществляя, изу-

⁸ Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.: В. Секачев, 2007. – 181с. – С.118.

чение кодекса чести, каждый обучающийся предстаёт активной творческой личностью, готовой и способной к выполнению профессиональных задач разного уровня сложности.

Важнейшим условием эффективности самостоятельное изучение кодекса чести обучающегося выступает «глубокое осознание её целей и способов, осознание самого себя как личности, которая сама направляет, организует и контролирует процесс учения, устанавливает, исходя из современных требований к специалисту, положительные его стороны и недостатки».

Изучение кодекса чести – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Предназначение самостоятельной работы многопланово: - для овладения материалом конкретной дисциплины, - для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности, - для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Изучение кодекса чести может быть представлена как: – путь повышения эффективности овладения бакалаврами и магистрантами профессионально значимыми компетенциями; – инструмент профессионально-личностного становления и развития обучающихся; – средство и способ постижения мира ценностей и многогранного культурного наследия; – метод обучения и самообразования⁹; – совокупность возможностей для инновационных решений разноплановых образовательных задач, – возможность проведения эмпирических исследований. В том числе с использованием самонаблюдений.

Изучение кодекса чести включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают уровни самостоятельной работы учащихся.

Согласно одной из позиций, выделяют четыре уровня:

а) копирующие действия учащихся по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путём

⁹ Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с. – С.513.

сравнения с известным образцом (на этом уровне происходит подготовка учащихся к самостоятельной деятельности);

б) репродуктивная деятельность по воспроизведению учебной информации, не выходящая, как правило, за пределы уровня памяти (на этом уровне уже начинается обобщение приёмов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типичных задач);

в) продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретённых знаний для решения задач, выходящих за пределы типовых, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам, к элементам творчества;

г) самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработке гипотетического аналогового и диалектического мышления.

Согласно другой позиции выделяют три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

1) репродуктивный (тренировочный) – тренировочные изучение кодекса чести мужчин выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д.¹⁰.

2) реконструктивный – в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование (на этом уровне могут выполняться рефераты);

3) творческий, поисковый – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

П.И. Пидкасистый выделил «следующие типы самостоятельной работы: самостоятельная работа по образцу, реконструктивные самостоятельные работы, вариативные самостоя-

¹⁰ Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков. См.: Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с. – С.514.

тельные работы на применение понятий науки и творческие самостоятельные работы.

Работы первого типа выполняются учащимися всецело на основе образца, подробной инструкции, в силу чего уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся не выходит в этом случае за рамки воспроизводящей деятельности. При выполнении реконструктивных самостоятельных работ в учебной деятельности учащихся интеллектуальные и практические действия протекают уже в плане реконструирования, преобразования структуры учебных текстов и наличного опыта решения задач, предлагаемых педагогом для самостоятельного выполнения их учащимися. Характерным признаком этого типа работ является то, уже в самом задании обязательно сообщается общая идея (принцип решения), а учащимся необходимо развивать её в конкретный способ (или способы) решения применительно к условиям задания (структуре объекта изучения).

При изучении кодекса чести мужчин вариативного типа:

а) познавательная активность и самостоятельность учащихся выражается в проводимых им обобщениях при анализе проблемной ситуации, в отделении существенного от второстепенного и нахождении способа решения в рамках решения соответствующей задачи,

б) учащиеся привлекают и варьируют в ходе решения задач в основном элементы своего формализованного опыта, однако соответствующие знания обычно употребляются в существенно новой функции, благодаря чему возникает продуктивный процесс получения новой информации; отсюда следует, что при выполнении работ этого типа идёт накопление учащимися нового опыта деятельности на уровне овладения элементарными методами исследования в отдельно взятых учебных дисциплинах, закладываются основы выработки умений переноса этих методов на более широкий круг родственных дисциплин.

Самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся проявляется в ходе выполнения ими творческих самостоятельных работ, где предполагается уже непосредственное участие учащегося в производстве принципиально новых для него знаний, ценностей материальной и духовной культуры. Задания во всех видах творческих работ содержат

условия, стимулирующие возникновение проблемных ситуаций».

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что приведённые позиции не противоречат, а дополняют друг друга и позволяют лучше понять сущность рассматриваемого феномена.

Вопросы и задания по изучению кодекса чести мужчин Тувы (темы соответствуют тезисам текста)

Тема 1. Углубление и расширение знаний при освоении содержания текста кодекса чести: *«Помни всегда и везде: ты – потомок древнего и благородного народа, а потому не имеешь права на недостойный поступок. Знай и помни свою родословную от основателей рода»*. (Перевод на тувинский язык «Сен бурунгу чаагай сеткилдиг чоннуң салгалы сен, а ынчангаи төлөп чок чорук кылыр эрге чок дээрзин кажан-даа, каяа-даа утпа. Бодуңнуң төрөл салгалыңны билир болгаи сактып чор»).

Вопросы

1. Изучение кодекса чести как метод профилактики преступности.
2. Понятие и сущность кодекса чести.
3. Причины и признаки недостойного поступка.
4. Проблемы и перспективы борьбы с преступности в российской системе государственного управления.
5. Религиозный синкретизм: роль и значение при формировании тувинского этноса

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность понятия «преступность»?
2. Перечислите признаки преступления?
3. Перечислите свою родословную от основателей рода?

Тема 2. Формирование интереса к познавательной деятельности при изучении содержания текста кодекса чести *«Изучай язык, обычаи, культуру и историю своего народа и края – эти знания укрепят твой дух, возвеличат душу, придадут силы в трудные минуты»*. (на тувинском языке: «Бодуңнуң чонуңнуң болгаи булуңнуң дылын, чаңчылдарын, культуразын болгаи

төөгүзүн өөрөн, ол билиглер сээң сагыш-сеткилицни быжыглар, сүлдөңни бедидер, берге үелерде күштү немээр»).

Вопросы

1. Национальная политика в области изучения языка, обычаи, культуры и истории своего народа и края.
2. Социально-политические и экономические условия, порождающие «трудные минуты» (преступность).
3. Механизмы и технологии противодействия преступности несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы

1. Противодействие преступности на каких правовых принципах основывается?
2. Кто составляет организационные основы противодействия преступности несовершеннолетних в Республике Тыва?
3. Назовите основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия преступности несовершеннолетних?
4. Раскройте роль обычного права в развитии тувинского общества?

Тема 3. Овладение приемами процесса познания, в том числе умственного и физического развития: *«Постоянно работай над своим умственным и физическим развитием. Закаляй и укрепляй здоровье, не поддавайся пагубным пристрастиям, и будь достойным своих великих предков».* (На тувинском языке: *«Бодуңнуң угаан-медерелиңни болгаш куш-дамырыңны доктаамал сайзырат. Кадыкшылды дадыктырар болгаш быжсыктырар херек, хоралыг чаңчылдарга алыспа, бодуңнуң өндүр улуг өгбелериңге төлөптиг бол»).*

Вопросы:

1. Конфликт интересов, связанный с «пагубным пристрастием»: происхождение и определение понятия.
3. Конфликты интересов в публичной сфере
4. Комиссия по соблюдению и урегулированию конфликтов интересов.
5. Совершенствование механизма выявления и разрешения конфликта интересов.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание понятия конфликт интересов, связанный с «пагубным пристрастием»?
2. Что понимают под профилактикой наркомании?
3. Обоснуйте состав преступлений, связанных с хранением и распространением наркотиков?

Тема 4. Развитие способностей к труду при освоении текста кодекса чести: *«Трудись сам, уважай труд и не посягай на чужое добро»*. (На тувинском языке: *«Ажылды бодуң кыл, күш-ажылды хундүлө, өске кижиниң өнчүзүнче хол сукпа»*).

Вопросы

1. Понятие и основные признаки правонарушения «не посягай на чужое добро» (кража, разбой, грабёж) экономического характера.
2. Основные виды и классификация правонарушений экономического характера.
3. Типичные правонарушения экономической направленности.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте понятие экономическому правонарушению?
2. Перечислите виды экономических правонарушений?
3. Перечислите классификации экономических преступлений?

Тема 5. Развитие патриотических способностей *«Никогда не завидуй другим. Если ты истинный патриот, докажи это делом и благородным поступком. Будь способным оценить достижения других»*. (На тувинском языке: *«Өске кижиге кажан-даа адааргава. Бир эвес езулуг кижиге болзуңза, ону бодуңнуң ажыл-херээң-биле, чаагай үүлең-биле бадытка. Өскелерниң чедишикиннерин үнелеп өөрөн»*).

Вопросы

1. Развитие патриотических способностей («не завидуй», «докажи делом и благородным поступком»).
2. Оценка патриотических достижений героев России.
3. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в сфере патриотизма.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите истинных патриотов России и раскройте их героизм перед родителями, обществом, Родиной?
2. Что понимается под патриотизмом?
3. Проанализируйте линию поведения патриотических действий?
4. Назовите истинных патриотов знакомых Вам?

Тема 6. Развитие интернационалистических способностей: *«Никогда не оскорбляй ничьих национальных и религиозных чувств, при этом уважай веру своих предков».* (На тувинском языке: *«Кымның-даа сөөк-язызын болгаш чүдүлгезин куду көрбе, ооң-биле чергелештир бодуңнуң өгбелериңниң чүдүлгезин хүндүлөп чор»*)

Вопросы

1. Обзор проблемных национальных и религиозных вопросов.
2. Вечные ценные вопросы мировых религий (буддизм, православие и ислам).
3. Организационные вопросы осуществления национальной политики.

Задания для самостоятельной работы

1. Куда подают заявления о признаках националистических проявлениях? Каким органом рассматриваются данные заявления, какие решения могут приниматься?
2. Назовите признаков националистических проявлений и обоснуйте состав преступления данной категории?
3. Какими уголовными статьями предусмотрена уголовная ответственность за правонарушения в межнациональной сфере?

Тема 7. Развитие благородных способностей, указанных в тексте кодекса чести: *«Будь гордым и честным, сильным и благородным, готовым прийти на помощь. Береги и защищай младших, уважай и почитай старших, более всего родителей, даровавших тебе жизнь».* (На тувинском языке: *«Чоргаар болгаш шынчы, күштүг болгаш чаагай сеткилдиг, дуза када-рынга кезээде белен бол. Бичиилерни хумагала база камгала,*

улуларны, ылаңгыя сеңээ амыдыралды чаяаган ада-иеңни, хүндүлөп база дыңнап чор»)

Вопросы

1. Философские методы познания развития благородных способностей.
2. Содержание текста кодекса чести *«Будь гордым и честным, сильным и благородным, готовым прийти на помощь»*.

Задания для самостоятельной работы

1. Куда подаются заявления о признаках националистических проявлениях? Каким органом рассматриваются данные заявления, какие решения могут приниматься?
2. Назовите признаков националистических проявлений и обоснуйте состав преступления данной категории?
3. Какими уголовными статьями предусмотрена уголовная ответственность за правонарушения в межнациональной сфере?

Тема 8. Развитие способностей ответственности, указанных в кодексе чести: *«Дорожи именем и честью своей семьи, и своего рода, ибо по твоим поступкам и делам будут судить не только о тебе, но и о твоём народе»*. (На тувинском языке: *«Бодуңнуң өг-бүлөңниң, бодуңнуң ызыгуур салгалыңның адын болгааш алдарын сыкпайн чор, сээң ажыл-херээңден чүгле сени эвес, сээң чонуңну база үнелээр апаар»*).

Вопросы

1. Какие меры ответственности предусмотрены за правонарушения в семейном праве.
2. Содержание текста кодекса чести *«Дорожи именем и честью своей семьи, и своего рода ...»*.
3. Правовая основа профилактики преступлений несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы

1. Укажите основные направления деятельности подразделений кадровых служб государственных органов?

2. Перечислите основные функции подразделений служб государственных органов по профилактике преступности несовершеннолетних?

3. Раскройте содержание текста кодекса чести «... по твоим поступкам и делам будут судить не только о тебе, но и о твоём народе»?

Тема 9. Развитие ответственности перед семьёй, народом и Отечеством: *«Как высшую заповедь предков, усвой истину – величие настоящего мужчины никогда не измерялось богатством, а лишь ответственностью и долгом перед семьёй, народом и Отечеством».* (На тувинском языке: *«Өгбелерниң чагыын дээди даңгырак кылдыр хүлээп ап, алыс шынны шиңгээдип ал — эр кижиниң өндүр улуун кажан-даа ооң бай-шыдалдыын эвес, а ооң өг-бүлезиниң, чонунуң болгаш Ада-чуртунуң мурнунга харысалгазындан үнелеп чораан»*).

Вопросы

1. Содержание текста кодекса чести «Высшая заповедь предков».

2. Содержание текста кодекса чести: «величие настоящего мужчины никогда не измерялось богатством».

3. Меры ответственности за нарушения долга перед народом и Отечеством.

Задания для самостоятельной работы

1. Функции и основные направления деятельности подразделений служб государственных органов по делам несовершеннолетних.

2. Раскрыть содержание текста «величие настоящего мужчины никогда не измерялось богатством»?

3. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение долга перед народом и Отечеством?

ТЕМА №1.2. СВОД ЗАПОВЕДЕЙ МАТЕРЕЙ ТУВЫ

20 марта 2015 года на пленарном заседании I Республиканского Форума матерей принят Свод заповедей матерей Тувы. Форум прошел под девизом «Благополучная семья - процветающая Тува». В рамках итогового заседания был принят Свод заповедей матерей Тувы, а также Обращение к матерям Республики.

Ранее в рамках Форума проводилась предварительная работа трёх зональных секций в районах республики по трём темам: «Молодая семья – надежда России», «Чужих детей не бывает», «Сельская семья – традиции и современность». В ходе работы секций обсужден проект заповедей матерей Тувы, вопросы воспитания нравственности и патриотизма в семье, семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме того, состоялся конструктивный разговор об условиях жизни многодетных семей и об организации работы с молодыми семьями.

Свод заповедей содержит в себе тезисы, касающиеся необходимости матери быть примером для детей, беречь себя и своё здоровье, нести ответственность за поступки и многое другое.

С учетом того, что важное место в работе органов ЗАГС занимала пропаганда семейных ценностей, вопросы ответственного материнства, становления семьи, органы ЗАГС Республики Тыва поддерживали принятие Свода заповедей матерей Тувы.

Текст свода начинается со слов: «Мы, матери Тувы, - осознавая свою священную обязанность по созданию и сохранению семьи, воспитанию детей, - с уверенностью утверждая, что только в согласии отец и мать могут выполнить эту важную миссию, которую поручило им общество, - опираясь на мудрые традиции своих предков,- руководствуясь тем, что проект свода заповедей матерей Тувы был одобрен на кожуунных и сумонных форумах матерей, принимаем настоящие заповеди для исполнения, передачи их от матери к дочери, от старшей к младшей».

В переводе на тувинский язык: **«ТЫВАНЫҢ ИЕЛЕРИНИҢ ЫДЫКТЫҢ САГЫЛГАЛАРЫ**

Бис, Тываның иелери,- өг-бүлени быжыглап тургузар болгаи кадагалаар, ажы-төлдү өстүрүп кижизидер талазы-биле бодувустуң ыдыктыг хүлээлгевисти медегер билбишаан,- чүгле ада болгаи ие кижси, ийи бодунуң чөпишээржилгези-биле, ниитилелдиң оларга дагзып кааны ол чугула хүлээлгени күүседип шыдаар дээрзин бүзүрелдиш-биле бадыткавышаан,- өгбелеривистиң мерген угаанныг езу-чаңчылдарынга даянмышаан,- кожууннарның болгаи суурларның иелериниң шуулганынга күштүг кылдыр хүлээп алган Тываның иелериниң ыдыктыг сагылгаларының чыынды төлевилелин удуртулга болдурбушаан,бо ыдыктыг чагыгны күүседип-биле, оларны авазындан уруунга, улуг назылыглардан биче назылыгларга дамчыдары-биле, хүлээп ап тур бис. Бо ыдыктыг чагыгларны херээжен кижиниң амыдырал-чуртталгазында кылыр ужурлуг херектериниң эң-не ыдыктыгы - ооң уругларга болгаи бодунуң келир үеде төрөл-бөлүүнге хамаарыштыр хүлээлгези болур - деп, бөдүүн дүрүмге кыс уругларны биче чажындан тура өөрөдирин кыйгырып турар.»

Эти заповеди призваны с раннего детства учить девочек простому правилу, что из всех житейских дел женщины самым священным является ее долг по отношению к детям и будущему своего рода.

При составлении текстов Свода заповедей принято решение опереться на народные традиции, национальные корни, на богатейший опыт предков, веками наработанный багаж нравственности, морали, традиционного уклада и роли женщин.

Вопросы и задания по изучению свода заповедей матерей Тувы

Тема 1. Помни: быть матерью – великое счастье, святая обязанность и большая ответственность (перевод на тувинский язык: «*Мону сактып чор: ие болуру - өндүр улуг аас-кежик, ыдыктыг хүлээлге болгаи улуг харысалга*»).

Вопросы

1. Содержание текста «быть матерью».
2. Предмет семейного права.
3. Правовая основа профилактики правонарушений в семейных отношениях.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие виды семейного воспитания знаете?
2. Раскройте содержание понятия «Детоубийство», приведите примеры?
3. Какая уголовная ответственность предусмотрена за беременных женщин?

Тема 2. Береги себя смолоду, мысли, чувства и поступки матери имеют могущественное влияние на наследие, которое она передаст детям (перевод на тувинский язык: *«Аныяаңдан бодуңну камна, иениң бодалдары, угаан-медерели болгаш кылган херектери ооң ажы-төлүңге салгал кылдыр дамчыдып турар күчүлүг салдары болур»*).

Вопросы

1. Содержание текста «поступки матери имеют могущественное влияние на наследие».
2. Содержание текста «Береги себя смолоду, мысли, чувства». Правовая основа профилактики правонарушений и преступлений.
3. Какие виды семейного воспитания знаете?

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите героические поступки женщин во время Великой Отечественной войны в Туве?
2. Раскройте содержание текста «могущественное влияние на наследие»?
3. Раскройте содержание текста «Береги себя смолоду, мысли, чувства»?

Тема 3. Будь примером для своих детей во всем. От матери зависит, чтобы дети, выйдя из отчего дома, делали добро, а не зло (перевод на тувинский язык: *«Бодуңнуң уруг-дарыыңга бүгү тала-биле үлөгер-чижек бол. Уруглар төрээн бажыыңдан үнгеш, багай үүлгедиглер эвес, а буянныг херектерни кылып ужурлуг, ындыг болганда, ол чүгле ие кижиден хамааржыр»*).

Вопросы

1. Содержание текста «...дети, выйдя из отчего дома, делали добро, а не зло».

2. Значение выражения «отчий дом».
3. Содержание текста «...делали добро, а не зло».

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание текста «...дети, выйдя из отчего дома, делали добро, а не зло».
2. «Будь примером для своих детей во всем»
3. Раскрывайте содержание текста «...дети делали добро, а не зло»?

Тема 4. Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на родителей, учителей или самих детей (перевод на тувинский язык: *«Бодуңнуң ажы-төлүңнүң кижизидилгези дээш харысалганы ада-иенче, башкыларже азы уругларның боттарыңче чая кагба»*).

Вопросы

1. Содержание текста «Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на других...».
2. Предмет семейного права.
3. Правовая основа профилактики правонарушений и преступлений.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрывайте содержание текста «Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на родителей?»
2. Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на учителей?
3. Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на самих детей?

Тема 5. Содержи свой дом и душу в чистоте (перевод на тувинский язык: *«Бажыңыңны база сагыи-сеткилиңни арыг, чараш тудуп чор»*).

Вопросы

1. Содержание выражения в тексте «...держат свой дом в чистоте...».
2. Содержание выражения в тексте «...держат душу в чистоте...».

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание выражения в тексте «...держат свой дом в чистоте...»?

2. Раскройте содержание выражения в тексте «...держат душу в чистоте...»?

Тема 6. Делай так, чтобы дом для детей и мужа был тем местом, куда хотелось бы приходить, а не уходить из него (перевод на тувинский язык: «*Бажыңыңны уругларыңга болгаи уругдарыңның адазы өөң ээзинге оларның оон чоруксанчыг чери эвес, а эң-не келиксээр болгаи туруксаар чери кылдыр эдилеп чор*»).

Вопросы

1. Содержание текста «...домашний очаг...».
2. Предмет семейного права.
3. Правовая основа профилактики правонарушений и преступлений.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие основные направления семейного воспитания знаете?
2. Назовите предметы семейного права?.

Тема 7. Знай, что материнская доброта, милосердие и гостеприимность сближают родных и близких семьи (перевод на тувинский язык: «*Иениң буянныг чымчаа, эриг баарлыы болгаи экииргек хүндүлээчели өг-бүлениң кады төрөөннерин болгаи чок кижилерин чоокиулаштырып таныштырар дээрзин билип чор*»).

Вопросы

1. Содержание текста «...материнская доброта, милосердие и гостеприимность».
2. Предмет семейного права.
3. Правовая основа профилактики правонарушений и преступлений.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание выражения в тексте «...материнская доброта...»?
2. Раскройте содержание выражения в тексте «...милосердие ...»?

3. Раскройте содержание выражения в тексте «...гостепримство ...»?

Тема 8. Будь верной традициям предков. Обучение детей родному языку, обычаям своего народа – долг матери (перевод на тувинский язык: *«Өгбелерниң езу-чаңчылдарыңа шынчы бол. Бак сөс эдип болбас. Уругларны төрөөн дылыңа, бодунуң чонунуң чаңчылдарыңа өөрөдири – иениң хүлээлгези»*).

Вопросы

1. Верные традиции предков
2. Обучение детей родному языку, обычаям своего народа .
3. Материнский долг.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие верные традиции предков знаете?
2. Как обучение детей родному языку, обычаям своего народа?
3. Как Вы понимаете выполнение Материнского долга и раскройте его содержание?

Тема 9. Помни, что алкоголь и курение – это зло. Здоровье матери, ее бережное отношение к себе – залог здоровья и счастливого будущего ее детей (перевод на тувинский язык: *«Арага болгаи таакпы – эң багай, ону сактып чор. Ие кижиниң кадыы, ооң бодунга камныг хамаарылгазы – ооң уругларының кадыының болгаи аас-кежиктиг келир үезиниң үндезини»*).

Вопросы

1. Негативное влияние алкоголя и табака на воспитание молодежи.
2. Состояние борьбы в сфере наркомании.
3. Правовая основа профилактики алкоголизма и наркомании в Туве.

Задания для самостоятельной работы

1. Как негативно влияет алкоголь и табак на организм человека?
2. Какие профилактические меры принимаются против наркомании?

3. На какие нормативно-правовые акты основана профилактика наркомании в Туве и раскрыть их содержания?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КОДЕКСА ЧЕСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ»

А) Теоретические аспекты изучения кодекса чести.

Изучение Кодекса чести мужчин и Свода заповедей матерей Тувы (далее – кодекс чести) осуществляется с учётом принципов непрерывности и преемственности. Непрерывность трактуется как постепенное, плавное изменение состояний явлений, и предполагает преемственность, выступающую объективной необходимой связью между старым и новым в процессе развития. Осуществление самостоятельной работы в вузе должно опираться на опыт самостоятельной работы, приобретённый обучающимися в школьные годы и на предшествующих курсах обучения¹¹.

При организации данного вида работы доказала свою эффективность опора на системный, гуманистический, аксиологический, культурологический, личностно ориентированный, субъектнодеятельностный, технологический и креативный подходы.

В своей совокупности они позволяют расширить представление о её сущностных характеристиках, направленности образовательного процесса и применяемых образовательных технологиях.

Системный подход позволяет выделить и детализировать существующие внутри любой системы связи и отношения между её постоянными и вариативными частями.

В качестве системы может быть представлен и весь образовательный процесс, и его важнейшая составляющая – самостоятельная работа обучающихся.

Существует тесная связь между гуманистическим и аксиологическим подходами, что отражено в следующем определении: «Гуманизм – одна из фундаментальных характеристик

¹¹ Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с. – С.514.

общественного бытия и сознания, суть которой состоит в отношении человека к другим людям как высшей ценности».

Убеждены, что самостоятельная работа обладает мощным образовательным потенциалом для совершенствования духовнонравственного, аксиологического начала каждого субъекта образования.

При организации и оценке самостоятельной работы значим и культурологический подход. Он заключён в «приобщении к материальному и духовному наследию; в интеграции и дифференциации культур, народного творчества, в умении оценивать в литературе и искусстве, в реальной жизни общечеловеческие, гражданские, национальные, личностные ценности»¹². Культурологический подход предоставляет личности возможность не только прикоснуться к культурному наследию, но и самой выступить в качестве творца культурных ценностей¹³. Её культуроёмкое развитие в контексте гуманистической парадигмы образования предстаёт как цель воспитания, профессионального воспитания человека.

Практика многократно доказала, что умело организованная самостоятельная работа, её культурологическое наполнение и соответствующие акценты делают её продуктивной областью для подобного совершенствования обучающихся. Гуманистические, ценностные, культурные начала присутствуют и в личностно ориентированном подходе.

Организация на его основе любого вида работы предлагает оптимальные условия для наиболее полного раскрытия личностного «Я». Необходимо не только признавать личность ценностью и значимым ориентиром образования, но и действовать в соответствии с этим, учитывая уникальные особенности каждого индивида.

И.А. Зимняя видит все основания для соотношения личностно ориентированного подхода с более общим личностно-деятельностным подходом.

¹² Байкова Л.А., Евсеева А. М., Орлова Е. А. Гуманизация школы: теория и опыт: монография – Рязань : Изд-во РГПУ, 1999. – 163 с. – С.8.

¹³ Рогова Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентаций личности. – М., 1996. – 144 с. – С.9.

Разделяя данную позицию и учитывая значимость в современном образовании субъектности его участников, можно говорить о субъектнодеятельностном подходе в организации обучения и воспитания в вузе, в том числе в таком их проявлении, изучение кодекса чести мужчин как самостоятельная работа бакалавров и магистрантов. Технологический подход в последние десятилетия традиционно привлекает внимание теоретиков и практиков педагогики. Как справедливо отмечает Г.К. Селевко, «любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям (критериям технологичности), в качестве которых выступают: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость»

Уточняя¹⁴ данные параметры, необходимо говорить об опоре при организации образовательного процесса на научную концепцию, учёте его логики, целостности и взаимозависимости смысловых частей (диагностика, целеполагание, проектирование, конструирование, организация, анализ и рефлексия), возможности применения разработанной технологии на практике¹⁵.

Она максимально связана с образовательным процессом, его содержанием, структурой, средствами, методами, приёмами, формами, деятельностью педагога и его воспитанника. Е.С. Полат, рассуждая о педагогических технологиях гуманистической педагогики, подчёркивает, что центральным понятием образовательного процесса выступает деятельностная составляющая.

Необходимо в полной мере уяснить логику действий обучающихся и педагогов. Это касается как организации системы обучения, так и самостоятельной познавательной деятельности рассматриваемых субъектов. В данной связи логичен вывод, что под педагогическими технологиями имеются в виду «способы достижения образовательных целей в совместной деятельности учителя и учащихся».

В качестве образовательной цели можно рассматривать совершенствование способности бакалавров и магистрантов

¹⁴ Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2002. – 384 с.

¹⁵ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с. – С.15.

осуществлять самостоятельное постижение научного знания, оценивать достижения практики, выстраивать собственную образовательную траекторию. В числе ключевых подходов выделен и креативный (творческий) подход. «Творчество – это деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью».

Сторонники креативной парадигмы подчёркивают, что одна из актуальных задач сегодняшнего дня – создание условий, при которых потенциальная творческая способность каждого получает максимум для реализации и происходит развитие его творческой индивидуальности¹⁶¹⁷.

Отметим, что изучение кодекса чести мужчин предоставляет для этого широкие возможности. Для изучения кодекса чести мужчин бакалавров и магистрантов преподаватель вуза должен помнить, что существуют условия, влияющие на успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- чёткая постановка познавательных задач;
- владение студентом алгоритмами, методами, способами выполнения работы;
- чёткое определение преподавателем форм отчётности, объёма работы, сроков её представления;
- предоставление консультационной помощи студенту; – чёткие критерии оценки, отчетности и т. д.;
- использование различных видов и форм контроля (практикум, контрольные работы, тесты, выступление на семинарах и т. д.).

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, её формы и объём, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает её результаты.

¹⁶ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с. – с.112.

¹⁷ Советский энциклопедический словарь. – М. : Сов. энциклопедия, 1980. – 1600 с. – С.1306

Существуют разные точки зрения на формат самостоятельной работы, объединив которые можно выделить следующие её варианты:

- подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачётам, экзаменам;
- составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение;
- составление словаря профессиональных терминов;
- аннотирование, тезирование, комментируемое цитирование и реферирование научной литературы;
- выполнение курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выпускной квалификационной работы или магистерской диссертации;
- творческие задания;
- моделирование профессиональных ситуаций,
- решение профессиональных задач;
- отчёты по самонаблюдению;
- сравнительный анализ изучаемых явлений,
- наблюдение за различными аспектами профессиональной деятельности;
- самоанализ различных проявлений изучаемых явлений в жизни.

Обращает на себя внимание, что самостоятельная работа обучающихся во многих своих проявлениях требует, прежде всего, обращения к учебной литературе, периодическим изданиям, различным иным источникам информации. Следовательно, от бакалавров и магистрантов требуется владение умениями корректного, грамотного изучения, анализа и обработки материала, выполнения различного формата записей, таймменеджмента.

Сопровождение самостоятельной работы может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

- консультации (индивидуальные), групповые по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;

- инструктаж по методике выполнения задания;
- промежуточный контроль хода выполнения задания;
- оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное управление познавательной деятельностью студентов в процессе самостоятельной работы предполагает использование педагогического контроля.

В области контроля можно выделить три основные взаимосвязанные функции:

1) диагностическую – выявление уровня знаний, умений и навыков студента;

2) обучающую – активизация работы по изучению и усвоению учебного материала;

3) воспитательную – направление деятельности студента, помощь в выявлении пробелов в знаниях, формирование творческого отношения к предмету, стимулирование развития способностей, развитие личности студента.

Для оценки успешности самостоятельной работы студентов преподаватель использует чаще всего текущий и рубежный виды контроля:

- текущий контроль помогает дифференцировать знания студентов, мотивирует обучение;

- рубежный контроль – это проверка учебных достижений каждого студента по усвоению определенного материала перед тем, как преподаватель переходит к следующему разделу дисциплины.

Как и в случае проверки результативности учебной, аудиторной деятельности обучающегося, так и в случае проверки результативности его самостоятельной работы педагог может использовать оценку и отметку, являющихся результатами проведенного педагогического контроля.

Оценка – способ выражения результата, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует активизации учебной

деятельности. При оценивании преподаватель обращает внимание студента на допущенные ошибки, неточности.

Отметка – числовой аналог оценки по принятой в российской системе образования пятибалльной шкале. В таком подходе есть и свои недостатки, и свои достоинства. Преимущества шкалы – в относительной простоте ее применения, недостатки – в субъективизме преподавателя при определении степени успешности студента, а также слабая дифференцирующая возможность.

В системе высшего образования эффективность контроля зависит от степени использования его результатов для оперативной и перспективной корректировки учебного процесса, совершенствования преподавания и организации самостоятельной работы.

Б) Методические рекомендации по изучению кодекса чести

С целью повышения эффективности данного вида работы разрабатываются различные алгоритмы самостоятельной познавательной деятельности.

Обобщая различные дидактические разработки авторов (Г. Альтшуллер, Д. Брунер, М. Кларин и др.), рассматривающих технологии учебного исследования, а изучение кодекса чести может быть описана с данных позиций.

Д.Г. Левитес предлагает следующую последовательность действий:

1. знакомство с литературой;
2. выявление (видение) проблемы;
3. постановка (формулирование) проблемы;
4. прояснение неясных вопросов;
5. формулирование гипотезы;
6. планирование и разработка учебных действий;
7. сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
8. анализ и синтез собранных данных;
9. сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений;
10. подготовка и написание (оформление) сообщения;

11. выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
12. проверка гипотез, построение обобщений;
13. построение выводов, заключений¹⁸.

Ещё одним алгоритмом, обобщающим взгляды педагогов-практиков, выступает следующая последовательность действий обучающегося:

1. Чётко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2. Проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

3. Просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет самостоятельного изучения; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

4. Внимательно изучить указанную основную и по возможности дополнительную литературу, рекомендованные иные источники информации;

5. Приступить к работе с информацией. По каждому вынесенному на самостоятельное изучение вопросу подобрать фактический материал, иллюстрирующий теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

6. Продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

7. Записать вопросы, которые вызвали затруднения, для прояснения их на консультации у преподавателя¹⁹.

Некоторые формы индивидуальных самостоятельных заданий при изучении кодекса чести. Составление плана и раз-

¹⁸ Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : Изд-во НПО "МОДЭК", 1998. - 288с.

¹⁹ Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 256с. (Серия «библиотека педагога-практика»). – 253с. – С. 234.

вёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. При оценке полученного результата для преподавателя важна точность выполнения задания. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Составление словаря терминов использованных в тексте кодекса чести. Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом.

Преподаватель может сам определить те термины, для которых бакалаврам или магистрам придётся в ходе изучения кодекса чести с разнообразными источниками информации найти существующую в теории трактовку.

Вместе с тем, существует вариант, когда обучающийся сам определяет те термины, с которыми он будет работать.

В первом случае, педагог оценивать только точность выполнения задания.

Во втором, оценке подвергается и степень детализации задания. В обоих случаях стоит обратить внимание на корректность цитирования.

Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Изучение кодекса может быть выполнено в табличном варианте. Термин (возможные варианты – понятие, категория). Аннотирование. Написание аннотации к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. На пример: объём аннотации – до 10 предложений. Нередко вместе с написание аннотации предлага-

ется выделить ключевые слова, по которым можно оценить смысловое поле изучения кодекса.

Данный вид изучения кодекса чести учит студентов выделять главное в представляемом материале, формулировать краткие теоретические тезисы, оценивать практико-ориентированный характер изучаемой темы..

Данный вид изучения кодекса чести может быть предложен преподавателем непосредственно на занятии. В этом случае для выполнения задания студентам предлагается научная статья. Например: время выполнения во многом определяется объёмом и сложностью предложенного материала, но не должен превышать 20 минут.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Тестирование. Тезисы – «форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования». Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

Данный вид самостоятельной работы может быть предложен преподавателем, как и в случае составления аннотации, непосредственно на занятии. Для выполнения задания студентам предлагается научная статья. Время выполнения во многом определяется объёмом и сложностью предложенного материала, но не должен превышать 30 минут.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии изучения кодекса формату тезисов.

Комментируемое цитирование. Данный вид изучения кодекса связан с тем, что бакалавр или магистр, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение.

В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике. В этом случае можно говорить о том, что бакалавр и ма-

гистр осуществляют сопоставление различных точек зрения по исследуемой проблеме. Однако данный приём не исключает и не поменяет собой выражение студентом собственного взгляда на изучаемый вопрос кодекса чести. Правильнее сказать, что он служит своеобразным дополнением к этому. Комментируемое цитирование может быть оформлено в таблицу Цитата Комментарий²⁰.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные изучения кодекса, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

При оценке результативности студенческой работы необходимо обратить внимание на то, насколько студент смог увидеть и отразить в своем задании научную логику автора, как выбраны цитируемые фрагменты из текста кодекса чести, какой комментарий предложен.

Объём работы во многом определяется объёмом и сложностью предложенного для самостоятельного изучения кодекса чести. Обзор литературы и источников информации по рассматриваемой проблеме.

К этому виду изучения кодекса чести применимы рекомендации, предложенные для предшествующих видов. Выполняя его, бакалавр или магистрант демонстрирует логику научного поиска, глубину проработки исследуемой проблемы, владение методами анализа и синтеза.

При оценке работы внимание также обращается на умение студента лаконично и точно выразить мысль. Как и во всех предшествующих и последующих видах самостоятельного изучения кодекса здесь на оценку работы влияет грамотность учащегося.

Количество источников, представленных в обзоре, не должно быть меньше 15 наименований (монографии, статьи в научных журналах, публикации в прессе, учебники, учебные пособия, Интернет-источники).

²⁰ Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с. – С.575.

К источникам повышенного уровня можно отнести диссертации и авторефераты диссертаций. В обзоре необходимо отразить наиболее значимые работы и примеры последних по времени публикаций по исследуемой проблеме, можно отразить историю вопроса, его сопряжённость с другими научно-прикладными проблемами, отличие и/или схожесть взглядов представителей отечественной и зарубежной научных школ. Подробное библиографическое описание источников, указанных в обзоре, даются внизу страницы путём обозначения постраничных сносок.

Наиболее распространенный вид работы составление рефератов. Приведём размышления И.З. Гликмана по поводу данного вида работы: «под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной (научно-педагогической, психологической) и иной литературы по теме исследования».

Например: наиболее оптимальный вариант оформления сноски – шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – одинарный. Реферирование Реферат («от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это поощряется), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления (и воспоминания!), связанные с темой кодекса чести мужчин Республики Тыва.

Основной текст реферата для понимания логики рассмотрения вопроса и удобства восприятия материала разбивается на смысловые разделы. Количество разделов определяется самим студентом в зависимости от предпринятой им детализации темы и найденного материала. Обязательным требованием к тексту реферата выступает соединение научной теории и собственной исследовательской позиции. В ряде случаев добавляется включение примеров из практики и их осмысление.

Заключительная часть реферата содержит выводы по теме. Желательно определение прогностического потенциала выполненной работы. Объем данной части – до 2-х листов. Титульный лист реферата, его оглавление и список источников информации оформляются в соответствии с установленными требованиями для оформления письменных работ студентов (курсовых и выпускных квалификационных работ).

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

В случае публичной защиты реферата учитывается также умение студента представить результаты своей работы в краткой форме (время выступления до 7 минут) без потери смысла и с точно расставленными смысловыми акцентами.

Важным элементом в данном случае является умение отвечать на вопросы: конкретно и кратко.

Реферативный обзор журнала. Данный вид работы отличается от реферата только тем, что в качестве источника выступает один журнал, который предлагается для детального изучения и осмысления представленных материалов. Рекомендуемый объем работы – 7-15 листов (формат А4; текст выполнен шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, сверху и снизу – 1,5 см или 2 см).

Частное теоретическое сообщение. Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

Отметим, что объем данной работы, как правило, меньше объема реферата. Чаще всего он совпадает с объемом реферативного обзора журнала.

Доклад. Под докладом понимается, как пишет И.З. Гликман, «итог самостоятельной исследовательской работы студента»²¹. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть

²¹ Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. – М.: Лотос, 2002. – 24с. – С.10.

свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала (например, в школе), используя самостоятельные наблюдения.

Применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы.

Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату.

Подготовка и представление эссе. Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Тема эссе может быть предложена преподавателем или выбрана самим студентом из предложенных вариантов. Эссе представляет собой новый, субъективно окрашенный взгляд на предмет и имеет обычно публицистический, научно-популярный, философский, историкобиографический характер.

Это оригинальная и свободная форма выражения своего взгляда на научную (учебную) проблему и потому эссе пишется в разговорном стиле с употреблением афоризмов, метафор, достаточно образно.

Эссе в полной мере помогает студенту раскрыть свою личность, является способом выражения своих мыслей, своей индивидуальности. Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет²².

Поэтому девизом эссе можно выбрать чеховское: «Краткость – сестра таланта». Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Составление плана дисциплинирует мысль. Любая научная статья или раздел в учебнике разбит на главы, разделы или только на абзацы, в зависимости от объё-

²² Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. – М.: Лотос, 2002. – 24с. – С.11

ма учебного материала. Названия глав, пунктов ил главные мысли в абзацах и выступают пунктами плана. План может существовать только как рабочий вариант для подготовки эссе и чёткого выражения точки зрения студента.

План только определяет логику и структуру эссе, а далее студент выражает своё отношение к материалу. Если эссе представляется в устной форме, то студент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении.

В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц. Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации.

Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.).

Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Существует вариант аналитических таблиц, составление которых опирается на материалы различных учебных дисциплин.

Выполнение подобного задания требует координации действий различных преподавателей, соотносением ими учебного материала своих предметов. Полученная в итоге развёрнутая аналитическая таблица является примером интеграции научного знания.

Методологические упражнения. В практике современной высшей школы появляются предметы, направленные на то, чтобы подготовить бакалавров и магистрантов к выполнению исследовательской работы. Именно, с этим связан данный вид работы, позволяющий повысить уровень методологической культуры студента. Вариации подобного рода упражнений раз-

личны. Например, педагог предлагает обучающимся темы (не менее пяти) и просит их самостоятельно конкретизировать объект и предмет исследования, выполняемого по предложенным темам.

Упражнение может быть расширено за счёт определения цели исследования, обоснования актуальности и/или выявления существующих противоречий.

Изучение кодекса чести мужчин при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ, включая магистерские диссертации. Для выполнения курсовых работ и выпускных квалификационных работ, включая магистерские диссертации, на факультетах разрабатываются специальные развернутые методические рекомендации, учитывающие специфику профессиональных профилей и требований к профессиональному мастерству бакалавров и магистрантов.

Так, положение о магистерской диссертации по направлению «Юриспруденция» разработанное на основе и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, является основой организации самостоятельной исследовательской работы магистрантов на заключительном этапе профессиональной подготовки. В общих требованиях к магистерской диссертации сообщается, что магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития образования, а её тема – быть актуальной. Совокупность полученных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии у её автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Положение ориентирует магистранта на то, чтобы диссертация была законченным самостоятельным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком. В диагностическом аспекте магистерская диссертация должна отражать уровень сформированности

общекультурных, общепрофессиональных компетенций, а также компетенций в области педагогической деятельности, которые проявляются и надежно опознаются в процессе выполнения и представления работы в знаниях умениях и владениях магистранта. Положение содержит информацию по организации выполнения магистерской диссертации: выбору тематики диссертационных работ, их утверждению на Учёном совете факультета, порядку работы магистранта в соответствии с календарным планом. Магистрантам предъявляются единые требования по композиционному построению магистерской диссертации. Диссертация является квалификационной работой, её оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения. Композиция диссертации – это последовательность 28 расположения её основных частей, к которым относятся основной текст (то есть главы и параграфы), а также части её справочно-сопроводительного аппарата. Традиционно сложилась определенная композиционная структура диссертационного произведения, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список, приложения. По каждому элементу имеются подробные методические рекомендации. Эффективным элементом подготовки и написания ВКР, включая магистерские диссертации, является самостоятельной составление развёрнутого конспекта исследования. В нём находят отражение краткое обоснование актуальности исследования и степени разработанности проблемы, конкретизация имеющихся противоречий и обозначение проблемы выполняемой работы. В конспекте фиксируется цель, объект, предмет, гипотеза исследования, кратко представляется его теоретическая (теоретико-методологическая) база. В завершении представляется предполагаемое содержание ВКР или магистерской диссертации с разбивкой на главы и параграфы, после чего студент должен в нескольких предложениях ответить на вопрос о том, что предполагается в каждом из выделенных разделов.

Составление «Портфолио». Такой вид творческого самостоятельного задания по изучению кодекса чести, как составление портфолио, в настоящее время получает всё большее распространение. Связано это, что оно позволяет студенту осуществить длительное и глубокое погружение в проблему, максимально полно отразить собственную индивидуальность, подход к исследуемым вопросам, степень самоорганизации, индивидуальную образовательную траекторию. Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио.

Как отмечает В.М. Лизинский, «в педагогическом смысле разница между просто портфолио и деятельностным портфолио видится в том, что в первом случае осуществляется просто фиксация достижений, во втором выстраивается трёхзвенная система: диагностика состояния, запросов, интересов, возможностей учащегося, совместная с учащимися, родителями, педагогами деятельность по выстраиванию персональной траектории достижений, организация деятельности и включение необходимых ресурсов и, наконец, регистрация успехов, достижений, наград и пожеланий».

Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объёму и стилистике оформления. Вместе с тем, практика показывает, что чаще всего студенты предпочитают использовать *файловые папки*, а для презентации отдельно взятых текстовых материалов – традиционный формат (формат А4; текст выполнен шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, сверху и снизу – 1,5 см или 2 см). Анализ содержимого портфолио позволяет судить об интересах и приоритетах обучающегося, его отношении к отдельным учебным дисциплинам и к учёбе в целом, наличии и развитости у него творческих способностей, о его творческом взгляде на мир и взгляде на творчество, о склонности и предрасположенности к различным видам деятельности. Полученные в ходе подобного анализа данные могут оказать неоценимую помощь при проведении профессионального консультирования. Успех кон-

сультирования непосредственно зависит от мастерства консультанта, в качестве которого может выступить преподаватель или сотрудник одной из служб вуза, в чьей компетенции находятся те вопросы, что нуждаются в прояснении²³.

Создание учебной электронной презентации. Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, для повышения эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же принцип положительного эмоционального фона – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – принцип эргономичности, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

Методические требования к процессу разработки, создания и представления презентации:

1. учет особенностей учебного предмета;
2. соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям;
3. соответствие последовательности представления информации логике и содержания учебного материала;
4. соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

Принципы оформления. Компоновка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов): Принцип лаконичности – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала. Принцип унификации – выполнение единого графического и цветового решения в пределах

²³ Лизинский В.М. Ресурсный подход в управлении развитием школы. – М. : Педагогический поиск, 2006. – 160 с. – с. 84.

всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия.

Технологическая цепочка создания презентаций. Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочке):

- Методико-теоретическое обоснование, которое содержит: 32 – анализ потребностей в данной презентации; – определение цели создания электронной презентации; – подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

- Техническая реализация содержит следующую цепочку действий: – разработка дизайна презентации; – выбор цветового решения, способа оформления слайдов; – верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

- Технологическая цепочка тестирования и использования презентации предполагает – предварительный просмотр и исправление ошибок; – прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала; – доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом. Несколько дополнительных требований к созданию и оформлению презентаций.

В последние годы устоялись требования к структуре презентации, которые можно представить в порядке следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись). Кроме того при выборе фона следует учитывать чувствительность глаза, воздействие цветов на психику и физиологию; равновесие «теплых» и «холодных» тонов; выбирать однотонный фон; не использовать при оформлении более трех цветов.

Следует помнить, что анимация: привлекает внимание; последовательно демонстрирует информацию; не должна быть слишком сложной и отвлекающей от содержания презентации, потому рекомендуется использовать простые анимации. Примеры индивидуальных творческих заданий по конкретным темам конкретных учебных курсов 1. Индивидуальное творческое самостоятельное задание в рамках изучения учебной дис-

циплины «Введение в специальность» программы 40.03.01 «Юриспруденция».

Задачи для решения. Разработать варианты диагностики для выявления культурных особенностей студентов, их учебных и жизненных затруднений с учетом индивидуальных особенностей учащихся, провести их апробацию, определить каким образом данные диагностики позволят определить возможности личностного потенциала студентов для построения педагогического процесса. Подготовить для апробации на практике диагностические листы изучения особенностей студентов.

Вопросы для обсуждения:

- Какие методы диагностики применяются в современной педагогике, в чем их педагогические возможности?

- Какие существуют модели диагностики для выявления способностей и индивидуальных особенностей студентов их социального и культурного разнообразия?

- Какие методы диагностики позволяют выявить ценности, намерения и мотивации студентов?

- В чем отличие фактических и научно-исследовательских данных, которые педагог может использовать для определения целей и стратегий обучения/воспитания, почему они необходимы для практической работы педагога?

Рефлексивные вопросы: Как я могу определить особенности и возможности студентов определенной возрастной группы для того, чтобы помочь им добиться прогресса средствами обучения и воспитания? Какими инструментами я свободно владею, чтобы выявить интересы и возможности студентов, в чем их особенности и ограничения в педагогической практике?

Индивидуальные творческие задания в рамках изучения раздела «Преступность несовершеннолетних» учебной дисциплины «Криминология».

Студентам предлагается найти отражение конфликтов в сфере семейных отношений, в обществе. Дать, в тех случаях, где это возможно, историческое обоснование представленного конфликта. Подобрать иллюстративный материал.

Следует отметить, что студент имел право добавить в этот перечень имена других исследователей, чьи теории показались им интересными. Структура алгоритма: - имя исследователя и годы его жизни, - место рождения и проживания (можно ограничиться названием страны), - краткая историческая, политическая, экономическая и социальнокультурная характеристика общества, в котором жил и трудился исследователь (объективный фон создания научной теории), - краткая историческая, политическая, экономическая и социальнокультурная характеристика ситуации в мире в тот период, в котором жил и трудился исследователь (объективный фон создания научной теории), - основные положения теории, - основные труды, в которых отражены данные положения (с указанием года выхода данной работы), - взаимосвязь данной теории с другими конфликтологическими или иными научными теориями, - значение данной теории для конфликтологии, для осмысления сосуществования и взаимодействия людей, групп, стран и т.д.

При желании студента алгоритм может быть расширен путём включения дополнительным вопросов. Задание может быть выполнено в письменном варианте. Другой формат выполнения данного задания – подготовка презентации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. Ни в первом, ни во втором случае объём творческого задания не оговаривается.

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Ты – потомок древнего и благородного народа
2. Человек не имеет права на недостойный поступок
3. Знай и помни свою родословную от основателей рода.
4. Изучай язык, обычаи, культуру и историю своего народа и края
5. Знания укрепят твой дух, возвеличат душу, придадут силы в трудные минуты
6. Постоянно работай над своим умственным и физическим развитием.
7. Закаляй и укрепляй здоровье, не поддавайся пагубным пристрастиям, и будь достойным своих великих предков
8. Трудись сам, уважай труд и не посягай на чужое добро
9. Никогда не завидуй другим
10. Если ты истинный патриот, докажи это делом и благородным поступком
11. Будь способным оценить достижения других
12. Никогда не оскорбляй ничьих национальных и религиозных чувств, при этом уважай веру своих предков
13. Будь гордым и честным, сильным и благородным, готовым прийти на помощь.
14. Береги и защищай младших, уважай и почитай старших, более всего родителей, даровавших тебе жизнь.
15. Дорожи именем и честью своей семьи, и своего род
16. По твоим поступкам и делам будут судить не только о тебе, но и о твоём народе.
17. Величие настоящего мужчины никогда не измерялось богатством, а лишь ответственностью и долгом перед семьей, народом и Отечеством.
18. Помни: быть матерью – великое счастье, святая обязанность и большая ответственность.
19. Береги себя смолоду, мысли, чувства и поступки матери имеют могущественное влияние на наследие, которое она передаст детям.
20. Будь примером для своих детей во всем.

21. От матери зависит, чтобы дети, выйдя из отчего дома, делали добро, а не зло.

22. Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на родителей, учителей или самих детей.

23. Содержи свой дом и душу в чистоте.

24. Дом для детей и мужа был тем местом, куда хотелось бы приходить, а не уходить из него.

25. Материнская доброта, милосердие и гостеприимность сближают родных и близких семьи.

26. Будь верной традициям предков.

27. Обучение детей родному языку, обычаям своего народа – долг матери.

28. Алкоголь и курение – это зло.

29. Здоровье матери, ее бережное отношение к себе – залог здоровья и счастливого будущего ее детей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ

По теме № 1.1. Кодекс чести мужчин Тувы

Тема 1. Углубление и расширение знаний при освоении содержания текста кодекса чести: *«Помни всегда и везде: ты – потомок древнего и благородного народа, а потому не имеешь права на недостойный поступок. Знай и помни свою родословную от основателей рода»*.

Вопросы:

1. Изучение кодекса чести как метод профилактики преступности.
2. Понятие и сущность кодекса чести.
3. Причины и признаки недостойного поступка.
4. Проблемы и перспективы борьбы с преступности в российской системе государственного управления.
5. Религиозный синкретизм: роль и значение при формировании тувинского этноса

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность понятия *«потомок древнего и благородного народа»*?
2. Как вы понимаете содержание текста *«...не имеешь права на недостойный поступок»*?
3. Перечислите свою родословную от основателей рода?

Практическое задание №1

Изучите основные философские трактовки определения «Древний народ» как науки, ее предмета, используя сравнительно-исторический метод исследования в советских, российских и зарубежных учебниках. Раскройте сущность понятия религиозный синкретизм при формировании тувинского этноса?

Дополнительная литература:

Хомушку О.М. Религиозный синкретизм у народов Саяно-Алтая... . Автореферат диссертации на соискание ученой степени. доктора философских наук. Москва - 2006.-56с

Тема 2. Формирование интереса к познавательной деятельности при изучении содержания текста кодекса чести *«Изучай язык, обычаи, культуру и историю своего народа и края –*

эти знания укрепят твой дух, возвеличат душу, придадут силы в трудные минуты».

Вопросы

1. Национальная политика России в области языка (обычай, культуры и истории народа и края).
2. Социально-политические и экономические условия, порождающие «трудные минуты» (преступность).
3. Механизмы и технологии противодействия преступности несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание национальной политики России в области языка?
2. Раскройте содержание национальной политики России в области культуры (истории народа, обычая)?
3. Раскройте роль обычного права в развитии тувинского общества?

Практическое задание № 2

Изучите основные трактовки определения «Тувинский язык и обычай» как науки, ее предмета, используя сравнительно-исторический метод исследования в советских, российских и зарубежных учебниках. Дайте им оценку.

Дополнительная литература:

а) Бавуу- Сюрюн М.В. История формирования диалектов и говоров тувинского языка. Диссертация. ... на соискание ученой степени доктора филологических наук. Институт филологии Сибирского отделения РАН. Новосибирск. - 2018г.

б) Дамдынчап В.М. Роль обычного права в развитии тувинского общества (вторая половина 19 – первая половина 20 века). ... Автореферат диссертации на соискание ученой степени. кандидата исторических наук. Абакан - 2006. 23с.

Тема 3. Овладение приемами процесса познания, в том числе умственного и физического развития: *«Постоянно работай над своим умственным и физическим развитием. Закаляй и укрепляй здоровье, не поддавайся пагубным пристрастиям, и будь достойным своих великих предков».*

Вопросы

1. Конфликт интересов, связанный с «пагубным пристрастием»: происхождение и определение понятия.
3. Конфликты интересов в публичной сфере
4. Комиссия по соблюдению и урегулированию конфликтов интересов.
5. Совершенствование механизма выявления и разрешения конфликта интересов.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание понятия конфликт интересов, связанный с «пагубным пристрастием»?
2. Что понимают под профилактикой наркомании?
3. Обоснуйте состав преступлений, связанных с хранением и распространением наркотиков?

Практические задания № 3

Изучите этноэкологические, морфофункциональные и психофизиологические особенности тувинских студентов как науки, ее предмета, используя сравнительно-исторический метод исследования в советских, российских и зарубежных учебниках. Дайте им оценку.

Дополнительная литература:

- а) Будук-оол Л.К. Адаптация студентов Республики Тыва к обучению в вузе: этноэкологические, морфофункциональные и психофизиологические особенности. Диссертация. ... доктора биологических наук. Челябинск. - 2011 г. – 296 с.
- б) Ооржак Х.Д.-Н. Этнопедагогические проблемы физической культуры народов Южной Сибири. Диссертация. ... доктор педагогических наук. 1996, Санкт-Петербург. 322 с.

Тема 4. Развитие способностей к труду при освоении текста кодекса чести: *«Трудись сам, уважай труд и не посягай на чужое добро».*

Вопросы

1. Понятие и основные признаки правонарушения «не посягай на чужое добро» (кража, разбой, грабеж) экономического характера.
2. Основные виды и классификация правонарушений экономического характера.

3. Типичные правонарушения экономической направленности.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте понятие экономическому правонарушению?
2. Перечислите виды экономических правонарушений?
3. Перечислите классификации экономических преступлений?

Практические задания № 4

Раскройте состояние административной ответственности за экологические правонарушения, совершаемые на особо охраняемых природных территориях (на примере Республики Тыва) как науки, ее предмета, используя сравнительно-исторический метод исследования в советских, российских и зарубежных учебниках. Дайте им оценку.

Дополнительная литература:

а) Монгуш А.Л. Административная ответственность за экологические правонарушения, совершаемые на особо охраняемых природных территориях (на примере Республики Тыва). ... Автореферат на соискание к.ю.н. Москва, 2008. 26с.

Тема 5. Развитие патриотических способностей *«Никогда не завидуй другим. Если ты истинный патриот, докажи это делом и благородным поступком. Будь способным оценить достижения других».*

Вопросы

1. Развитие патриотических способностей («не завидуй», «докажи делом и благородным поступком».)
2. Оценка патриотических достижений героев России.
3. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в сфере патриотизма.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите истинных патриотов России и раскройте их героизм перед родителями, обществом, Родиной?
2. Что понимается под патриотизмом?
3. Проанализируйте линию поведения патриотических действий?
4. Назовите истинных патриотов знакомых Вам?

Дополнительная литература:

Тема 6. Развитие интернационалистических способностей: *«Никогда не оскорбляй ничьих национальных и религиозных чувств, при этом уважай веру своих предков».*

Вопросы

1. Обзор проблемных национальных и религиозных вопросов.
2. Вечные ценные вопросы мировых религий (буддизм, православие и ислам).
3. Организационные вопросы осуществления национальной политики.

Задания для самостоятельной работы

1. Куда подают заявления о признаках националистических проявлениях? Каким органом рассматриваются данные заявления, какие решения могут приниматься?
2. Назовите признаков националистических проявлений и обоснуйте состав преступления данной категории?
3. Какими уголовными статьями предусмотрена уголовная ответственность за правонарушения в межнациональной сфере?

Тема 7. Развитие благородных способностей, указанных в тексте кодекса чести: *«Будь гордым и честным, сильным и благородным, готовым прийти на помощь. Береги и защищай младших, уважай и почитай старших, более всего родителей, даровавших тебе жизнь».* (На тувинском языке: *«Чоргаар болгаи шынчы, күштүг болгаи чаагай сеткилдиг, дуза када-рынга кезээде белен бол. Бичиилерни хумагала база камгала, улугларны, ылаңгыя сеңээ амыдыралды чаягаан ада-иенни, хүндүлөп база дыңнап чор»*)

Вопросы

1. Философские методы познания развития благородных способностей.
2. Содержание текста кодекса чести *«Будь гордым и честным, сильным и благородным, готовым прийти на помощь».*

Задания для самостоятельной работы

1. Куда подают заявления о признаках националистических проявлениях? Каким органом рассматриваются данные заявления, какие решения могут приниматься?

2. Назовите признаков националистических проявлений и обоснуйте состав преступления данной категории?

3. Какими уголовными статьями предусмотрена уголовная ответственность за правонарушения в межнациональной сфере?

Тема 8. Развитие способностей ответственности, указанных в кодексе чести: «Дорожи именем и честью своей семьи, и своего рода, ибо по твоим поступкам и делам будут судить не только о тебе, но и о твоём народе».

Вопросы

1. Какие меры ответственности предусмотрены за правонарушения в семейном праве.

2. Содержание текста кодекса чести «Дорожи именем и честью своей семьи, и своего рода ...».

3. Правовая основа профилактики преступлений несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы

1. Укажите основные направления деятельности подразделений кадровых служб государственных органов?

2. Перечислите основные функции подразделений служб государственных органов по профилактике преступности несовершеннолетних?

3. Раскройте содержание текста кодекса чести «... по твоим поступкам и делам будут судить не только о тебе, но и о твоём народе»?

Практические задания № 5

Раскройте состояние развитие взаимоотношений Советского Союза и Тувинской народной Республики в 1921 - 1944 гг. как науки, ее предмета, используя сравнительно-исторический метод исследования в советских, российских и зарубежных учебниках. Дайте им оценку.

Дополнительная литература:

а) Саая С.В. Развитие взаимоотношений Советского Союза и Тувинской народной Республики в 1921 - 1944 гг. : автореферат дис. ... кандидата исторических наук. Абакан, 2001. – 23с.

Практические задания № 6

Раскройте социально-экономическое и культурное развитие Республики Тува в составе России (1944-1993 гг. как науки, ее предмета, используя сравнительно-исторический метод исследования в советских, российских и зарубежных учебниках. Дайте им оценку.

Дополнительная литература:

Ондар Л.Ш. Социально-экономическое и культурное развитие Республики Тува в составе России (1944-1993 гг.) : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : . - Москва, 1994. - 22 с.

Тема 9. Развитие ответственности перед семьей, народом и Отечеством: *«Как высшую заповедь предков, усвой истину – величие настоящего мужчины никогда не измерялось богатством, а лишь ответственностью и долгом перед семьей, народом и Отечеством».*

Вопросы

1. Содержание текста кодекса чести «Высшая заповедь предков».
2. Содержание текста кодекса чести: «величие настоящего мужчины никогда не измерялось богатством».
3. Меры ответственности за нарушения долга перед *народом и Отечеством*.

Задания для самостоятельной работы

1. Функции и основные направления деятельности подразделений служб государственных органов по делам несовершеннолетних.
2. Раскрыть содержание текста «величие настоящего мужчины никогда не измерялось богатством»?
3. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение долга перед *народом и Отечеством*?

Практические задания № 7

Раскройте состояние местного самоуправления в Республике Тыва: теоретико-правовой анализ, как науки, ее предмета, используя сравнительно-исторический метод исследования в советских, российских и зарубежных учебниках. Дайте им оценку.

Дополнительная литература:

Дубровский О.Н. Особенности развития местного самоуправления в Республике Тыва: теоретико-правовой анализ: автореферат дис. ... кандидата юридических наук. Москва, 2010. 25с.

По теме 1.2 Свод заповедей матерей Тувы

Тема 1. Помни: быть матерью – великое счастье, святая обязанность и большая ответственность.

Вопросы

1. Содержание текста «быть матерью».
2. Предмет семейного права.
3. Правовая основа профилактики правонарушений в семейных отношениях.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие виды семейного воспитания знаете?
2. Раскройте содержание понятия «Детоубийство», приведите примеры?
3. Какая уголовная ответственность предусмотрена за беременных женщин?

Тема 2. Береги себя смолоду, мысли, чувства и поступки матери имеют могущественное влияние на наследие, которое она передаст детям.

Вопросы

1. Содержание текста «поступки матери имеют могущественное влияние на наследие».
2. Содержание текста «Береги себя смолоду, мысли, чувства». Правовая основа профилактики правонарушений и преступлений.
3. Какие виды семейного воспитания знаете?

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите героические поступки женщин во время Великой Отечественной войны?
2. Раскройте содержание текста «могущественное влияние на наследие»?
3. Раскройте содержание текста «Береги себя смолоду, мысли, чувства»?

Тема 3. Будь примером для своих детей во всем. От матери зависит, чтобы дети, выйдя из отчего дома, делали добро, а не зло.

Вопросы

1. Содержание текста «...дети, выйдя из отчего дома, делали добро, а не зло».
2. Значение выражения «отчий дом».
3. Содержание текста «...делали добро, а не зло».

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание текста «...дети, выйдя из отчего дома, делали добро, а не зло».
2. «Будь примером для своих детей во всем»
3. Раскрывайте содержание текста «...дети делали добро, а не зло»?

Тема 4. Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на родителей, учителей или самих детей.

Вопросы

1. Содержание текста «Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на других...».
2. Предмет семейного права.
3. Правовая основа профилактики правонарушений и преступлений.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрывайте содержание текста «Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на родителей?»
2. Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на учителей?
3. Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на самих детей?

Тема 5. Содержи свой дом и душу в чистоте (перевод на тувинский язык: «*Бажыңыңны база сагыш-сеткилиңни арыг, чараш тудуп чор*»).

Вопросы

1. Содержание выражения в тексте «...держат свой дом в чистоте...».
2. Содержание выражения в тексте «...держат душу в чистоте...».

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание выражения в тексте «...держат свой дом в чистоте...»?
2. Раскройте содержание выражения в тексте «...держат душу в чистоте...»?

Тема 6. Делай так, чтобы дом для детей и мужа был тем местом, куда хотелось бы приходить, а не уходить из него.

Вопросы:

1. Содержание текста «...домашний очаг...».
2. Предмет семейного права.
3. Правовая основа профилактики правонарушений и преступлений.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие основные направления семейного воспитания знаете?
2. Назовите предметы семейного права?

Тема 7. Знай, что материнская доброта, милосердие и гостеприимность сближают родных и близких семьи.

Вопросы

1. Содержание текста «...материнская доброта, милосердие и гостеприимность».
2. Предмет семейного права.
3. Правовая основа профилактики правонарушений и преступлений.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание выражения в тексте «...материнская доброта...»?
2. Раскройте содержание выражения в тексте «...милосердие ...»?
3. Раскройте содержание выражения в тексте «...гостеприимство ...»?

Тема 8. Будь верной традициям предков. Обучение детей родному языку, обычаям своего народа – долг матери.

Вопросы

1. Верные традиции предков
2. Обучение детей родному языку, обычаям своего народа .
3. Материнский долг.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие верные традиции предков знаете?
2. Как обучение детей родному языку, обычаям своего народа?
3. Как Вы понимаете выполнение Материнского долга и раскройте его содержание?

Тема 9. Помни, что алкоголь и курение – это зло. Здоровье матери, ее бережное отношение к себе – залог здоровья и счастливого будущего ее детей.

Вопросы

1. Негативное влияние алкоголя и табака на воспитание молодежи.
2. Состояние борьбы в сфере наркомании.

3. Правовая основа профилактики алкоголизма и наркомании в Туве.

Задания для самостоятельной работы

1. Как негативно влияет алкоголь и табак на организм человека?

2. Какие профилактические меры принимаются против наркомании?

3. На какие нормативно-правовые акты основана профилактика наркомании в Туве и раскрыть их содержания?

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Раскройте содержание «недостойного поступка» примененное в тексте: «Помни всегда и везде: ты – потомок древнего и благородного народа, а потому не имеешь права на недостойный поступок...»?

2. Как раскрыть содержание термина «трудные минуты» примененное в тексте: «Изучай язык, обычаи, культуру и историю своего народа и края – эти знания укрепят твой дух, возвеличат душу, придадут силы в трудные минуты»?

3. Что означает содержание «пагубные пристрастия» в тексте: «Постоянно работай над своим умственным и физическим развитием. Закаляй и укрепляй здоровье, не поддавайся пагубным пристрастиям, и будь достойным своих великих предков»?

4. Раскройте содержание «не посягай на чужое добро» в тексте: «Трудись сам, уважай труд и не посягай на чужое добро»?

5. Раскройте содержание «истинный патриот» (кража) в тексте: «Никогда не завидуй другим. Если ты истинный патриот, докажи это делом и благородным поступком. Будь способным оценить достижения других»?

6. Раскройте содержание терминов: а) «национальное чувство»; б) «религиозное чувство»; в) «вера своих предков» в тексте: «Никогда не оскорбляй ничьих национальных и религиозных чувств, при этом уважай веру своих предков»?

7. Раскройте содержание: а) «прийти на помощь»; б) «защищай младших»; в) «почитай старших, более всего родителей» в тексте: «Будь гордым и честным, сильным и благородным, готовым прийти на помощь. Береги и защищай младших, уважай и почитай старших, более всего родителей, даровавших тебе жизнь»?

8. Как раскрыть содержание выражения «по твоим поступкам и делам будут судить» в тексте: «Дорожи именем и честью своей семьи, и своего рода, ибо по твоим поступкам и делам будут судить не только о тебе, но и о твоём народе».

9. Раскройте содержание: а) «величие настоящего мужчины никогда не измерялось богатством»; б)

«...ответственностью и долгом перед семьей, народом и Отечеством» в тексте: «Как высшую заповедь предков, усвой истину – величие настоящего мужчины никогда не измерялось богатством, а лишь ответственностью и долгом перед семьей, народом и Отечеством»?

10. Какие меры ответственности предусмотрены за: а) перекладывание ответственность за воспитание детей на родителей; б) перекладывание ответственность за воспитание детей на учителей; в) перекладывание ответственность за воспитание детей самих детей.

ИСТОЧНИКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЯ 1.

1. Кодекса чести мужчин Тувы (на русском языке)

Мы, мужчины Республики Тыва,

- *выражая свои интересы и волю;*
- *опираясь на исторические традиции и нравственные принципы предков, передавших нам веру в добро и справедливость;*
- *признавая права и свободу женщин высшей ценностью, придерживаясь общепризнанных принципов развития демократического общества;*
- *сознавая свою ответственность перед нынешним и будущими поколениями за нравственное воспитание мужчин;*
- *руководствуясь, тем, что проект Кодекса чести мужчины Тувы был одобрен на кожуунных и сумонных сходах мужчин, принимаем настоящий Кодекс Тувы и провозглашаем его для неукоснительного исполнения:*

1. Помни всегда и везде: ты – потомок древнего и благородного народа, а потому не имеешь права на недостойный поступок. Знай и помни свою родословную от основателей рода.

2. Изучай язык, обычаи, культуру и историю своего народа и края – эти знания укрепят твой дух, возвеличат душу, придадут силы в трудные минуты.

3. Постоянно работай над своим умственным и физическим развитием. Закаляй и укрепляй здоровье, не поддавайся пагубным пристрастиям, и будь достойным своих великих предков.

4. Трудись сам, уважай труд и не посягай на чужое добро.

5. Никогда не завидуй другим. Если ты истинный патриот, докажи это делом и благородным поступком. Будь способным оценить достижения других.

6. Никогда не оскорбляй ничьих национальных и религиозных чувств, при этом уважай веру своих предков.

7. Будь гордым и честным, сильным и благородным, готовым прийти на помощь. Береги и защищай младших, уважай и почитай старших, более всего родителей, даровавших тебе жизнь.

8. Дорожи именем и честью своей семьи, и своего рода, ибо по твоим поступкам и делам будут судить не только о тебе, но и о твоём народе.

9. Как высшую заповедь предков, усвой истину – величие настоящего мужчины никогда не измерялось богатством, а лишь ответственностью и долгом перед семьей, народом и Отечеством.

2. Кодекс чести мужчины Тувы (перевод на тувинский язык)

Бистер, Тыва Республиканың эр кижилери, боттарывыстың эрге-ажыктарывысты болгаш күзел-чүткүлдериwисти илеретпишаан;

- биске чаагай болгаш чөптүг чорукту, бүзүрелди дамчыткан өгбелериwистиң төөгүде езу-чаңчылдарынга болгаш мөзү-шынарының принциптеринге даянмышаан;

- херээженнерниң эргелерин болгаш хосталгаларын эң дээди үнелел деп хүлээп көрбүшаан, демократтыг ниитилелди сайзырадырын бүгүдениң хүлээп көрген принциптерин сагывышаан;

- амгы болгаш келир салгалдарның мурнунга эр кижилерниң мөзү-шынар кижизидилгези дээш бодувустуң харыысалгавысты медеpеп билбишаан;

- *Тывада Эр кижиниң ат-алдарының кодекизиниң төлөвилелин кожуннарга болгаш сумуларга эр улус чыыштарынга деткээн-ин удуртулга болдурбушаан.*

Тываның бо кодекизин хүлээп ап, ону чайгылыш чок күүседир кылдыр чарлап тур бис:

1. Сен бурунгу чаагай сеткилдиг чоннуң салгалы сен, а ынчангаш төлөп чок чорук кылыр эрге чок дээрзин кажан-даа, каяа-даа утпа. Бодуннуң төрөл салгалыңны билир болгаш сактып чор.

2. Бодуннуң чонуннуң болгаш булунуннуң дылын, чаңчылдарын, культуразын болгаш төөгүзүн өөрөн, ол билиглер сээң сагыш-сеткилиңни быжыглаар, сүлдөңни бедидер, берге үелерде күштү немээр.

3. Бодуннуң угаан-медерелиңни болгаш күш-дамырыңны доктаамал сайзырат. Кадыкшылды дадыктырар болгаш быжыктырар херек, хоралыг чаңчылдарга алыспа, бодуннуң өндүр улуг өгбелериңге төлөптиг бол.

4. Ажылды бодун кыл, күш-ажылды хүндүлө, өске кижиниң өнчүзүнчө хол сукпа.

5. Өске кижиге кажан-даа адааргава. Бир эвес езулук кижиге болзунза, ону бодуннуң ажыл-херээн-биле, чаагай үүлөң-биле бадытка. +скелерниң чедиишкиннерин үнелеп өөрөн.

6. Кымның-даа сөөк-язызын болгаш чүдүлгезин куду көрбө, ооң-биле чергелештир бодуннуң өгбелериңниң чүдүлгезин хүндүлөп чор.

7. Чоргаар болгаш шынчы, күштүг болгаш чаагай сеткилдиг, дуза кадарыңга кезээде белең бол. Бичиилерни хумагала база камгала, улугларны, ылангыя сеңээ амыдыралды чаяаган ада-иенни, хүндүлөп база дыңнап чор.

8. Бодуннуң өг-бүлөңниң, бодуннуң ызыгуур салгалыңның адын болгаш алдарын сыкпайн чор, сээң ажыл-херээңден чүгле сени эвес, сээң чонунну база үнелээр апаар.

9. Өгбелерниң чагыын дээди даңгырак кылдыр хүлээп ап, алыс шынны шингээдип ал — эр кижиниң өндүр улуун кажан-даа ооң бай-шыдалдыын эвес, а ооң өг-бүлөзиниң, чонунуң болгаш Ада-чуртунуң мурнунга харыысалгазындан үнелеп чоран.

3. Свод заповедей матерей Тувы (на русском языке)

Мы, матери Тувы,

- осознавая свою священную обязанность по созданию и сохранению семьи, воспитанию детей,

- с уверенностью утверждая, что только в согласии отец и мать могут выполнить эту важную миссию, которую поручило им общество,

- опираясь на мудрые традиции своих предков,

- руководствуясь тем, что проект свода заповедей матерей Тувы был одобрен на кожуунных и сумонных форумах матерей, принимаем настоящие заповеди для исполнения, передачи их от матери к дочери, от старшей к младшей. Эти заповеди призваны с раннего детства учить девочек простому праву, что из всех житейских дел женщины самым священным является ее долг по отношению к детям и будущему своего рода.

1. Помни: быть матерью – великое счастье, святая обязанность и большая ответственность.

2. Береги себя смолоду, мысли, чувства и поступки матери имеют могущественное влияние на наследие, которое она передаст детям.

3. Будь примером для своих детей во всем. От матери зависит, чтобы дети, выйдя из отчего дома, делали добро, а не зло.

4. Не перекладывай ответственность за воспитание своих детей на родителей, учителей или самих детей.

5. Содержи свой дом и душу в чистоте.

6. Делай так, чтобы дом для детей и мужа был тем местом, куда хотелось бы приходить, а не уходить из него.

7. Знай, что материнская доброта, милосердие и гостеприимность сближают родных и близких семьи.

8. Будь верной традициям предков. Обучение детей родному языку, обычаям своего народа – долг матери.

9. Помни, что алкоголь и курение – это зло. Здоровье матери, ее бережное отношение к себе – залог здоровья и счастливого будущего ее детей.

4. Свод заповедей матерей Тувы (на тувинском языке)

Бис, Тываның иелери,

- өг-бүлени быжыглап тургузар болгаш кадагалаар, ажы-төлдү өстүрүп кижизидер талазы-биле бодувустуң ыдыктыг хүлээлгевисти медегер билбишаан,

- чүгле ада болгаш иениң ийи бодунуң эп-чөптүү-биле, ниитилелдин оларга дагып кааны чугула хүлээлгени күүседип шыдаар дээрзин бүзүрелди-биле бадыйткавышаан,

- өгбелеривистиң мерген угаанныг езу-чаңчылдарынга даянмышаан,

- Тываның иелериниң ыдыктыг сагылгаларының чыынды төлевилели кожууннарның болгаш суурларның иелериниң шуулганынга деткимчени алганын барымдаалавышаан,

бо ыдыктыг чагыгларны күүседире-биле, авазындан уруунга, улуг назылыглардан биче назылыгларга дамчыдары-биле, хүлээп ап тур бис. Бо ыдыктыг чагыглар херээжен кижиниң амыдырал-чуртталгазында ажыл-херектериниң эң-не ыдыктыы - ооң уругларынга болгаш келир үеде төрөл-бөлүүнге хамаарыштыр хүлээлгези деп бөдүүн дүрүмге кыс уругларны бичи чажындан тура өөредирин кыйгырып турар.

1. Мону сактып чор: ие болуру - өндүр улуг аас-кежик, ыдыктыг хүлээлге болгаш улуг харысалга.

2. Аныяандан бодуну камна, иениң бодалдары, угаан-медерели болгаш кылган херектери ооң ажы-төлүнге салгал кылдыр дамчыдып турар күчүлүг салдары болур.

3. Бодунуң уруг-дарыыңга бүгү тала-биле үлегер-чижек бол. Уруглар төрөөн бажыңындан үнгеш, багай үүлгедиглер эвес, а буянның херектерни кылыр ужурлуг, ындыг болганда, ол чүгле ие кижиден хамааржыр.

4. Бодунуң ажы-төлүнүң кижизидилгези дээш хары-салганы ада-иенче, башкыларже азы уругларның боттарыңче чая кагба.

5. Бажыңыңны база сагыш-сеткилиңни арыг, чараш тудуп чор.

6. Бажыңыңны уругларыңга болгаш уруг-дарыыңның адазы өөң ээзинге оларның оон чоруксанчыг чери эвес, а эң-не келиксээр болгаш туруксаар чери кылдыр эдилеп чор.

7. Иениң буянның чымчаа, эриг баарлыы болгаш экиир-гек хүндүлээчели өг-бүлениң кады төрөөннерин болгаш чоок кижилерин чоокшулаштырып таныштырар дээрзин билип чор.

8. Өгбелерниң езу-чаңчылдарыңга шынчы бол. Бак сөс эдип болбас. Уругларны төрөөн дылыңга, бодунуң чонунуң чаңчылдарыңга өөредири – иениң хүлээлгези.

9. Арага болгаш таакпы – эң багай, ону сактып чор. Ие кижиниң кадыы, ооң бодунга камныг хамаарылгазы – ооң уругларының кадыының болгаш аас-кежиктиг келир үезиниң үндезини.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. Режим доступа – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. – Дата обращения 06.05.2019.

2. Конституция Республики Тыва (тув. Тыва Республиканың Үндезин хоойлузу) – Основной закон Республики Тыва, принятый 6 мая 2001 года. С изменениями от 24 июня 2003 года, 28 декабря 2005 года и 11 апреля 2010 года. Режим доступа - ru.wikipedia.org – Дата обращения 06.05.2019. Свод заповедей матерей Тувы

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ(ред. от 11.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018) Режим доступа - Режим доступа – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/. – Дата обращения 06.05.2019.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018) Режим доступа - Режим доступа – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/. – Дата обращения 06.05.2019.

5. Указ Главы Республики Тыва от 18 февраля 2013 года N 30 «Об утверждении стратегии действий в интересах. Детей в республике тыва на2012 - 2017 годы». Режим доступа – regionz.ru/index.php?ds=2101120. – Дата обращения 06.05.2019.

Диссертации и авторефераты

1. Дамдынчап В.М. Роль обычного права в развитии тувинского общества (вторая половина 19 – первая половина 20 века). Автореферат дисс. кандидата исторических наук. Абакан - 2006. 23 с.

2. Бавуу-Сюрюн М.В. История формирования диалектов и говоров тувинского языка. Диссертация доктора филологических наук. Новосибирск. - 2018г. Режим доступа - mngz.ru>ruussia-world-sensation...bavuu-syuryun.html. Дата обращения - 7.05.2019 года.

3. Будук-оол Л.К. Адаптация студентов Республики Тыва к обучению в вузе: этноэкологические, морфофункциональные и психофизиологические особенности. Диссертация. доктора биологический наук. Челябинск. - 2011г.-296с. Режим доступа - dissercat.com>content/adaptatsiya-studentov-...Дата обращения 12.05.2010 года

4. Дубровский О.Н. Особенности развития местного самоуправления в Республике Тыва: теоретико-правовой анализ : автореферат дис. ... кандидата юридических наук. Москва, 2010.- 25с.

5. Монгуш А.Л. Административная ответственность за экологические правонарушения, совершаемые на особо охраняемых природных территориях (на примере Республики Тыва). Автореферат. кандидата юридических наук Москва, 2008. 26с.

6. Хомушку О.М. Религиозный синкретизм у народов Саяно-Алтая Автореферат диссертации на соискание ученой степени. доктора философских наук. Москва - 2006. - 56с.

7. Ооржак Х.Д.-Н. Этнопедагогические проблемы физической культуры народов Южной Сибири. Диссертация ... доктора педагогических наук. 1996, Санкт-Петербург. 322с. Режим доступа -dissercat.com>content/etnopedagogicheskie-. – Дата обращения 7.05.2019 года

8. Ондар Л.Ш. Социально-экономическое и культурное развитие Республики Тува в составе России (1944-1993 гг.) : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : - Москва, 1994. - 22 с.

9. Саая С. В. Развитие взаимоотношений Советского Союза и Тувинской народной Республики в 1921 - 1944 гг. : автореферат дис. ... кандидата исторических наук. Абакан, 2001. – 23с.

Специальная литература

1. Кодекс чести мужчины Тувы. Режим доступа – khural.org/press/kodeks-chesti.php. – Дата обращения 06.05.2019.
2. Козаченко, И. Я .Криминология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс]/И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 277 с. Режим доступа – <https://docviewer.yandex.ru/view/33406871>– Дата обращения 06.05.2019.
3. Алексеев, А. И. Криминология. Курс лекций / А.И. Алексеев. - М.: Шит-М, 2018. - 340 с. Режим доступа -brj-bguer.ru/reader/article.aspx?id=22116<https://docviewer.yandex.ru/view/33406871>– Дата обращения 06.05.2019.
4. Барбачакова, Ю.Ю. Криминология. 100 экзаменационных ответов / Ю.Ю. Барбачакова. - М.: Феникс, 2017. - 823 с. Режим доступа - Дата обращения 06.05.2019
5. Бриллиантов, А.В. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии / А.В. Бриллиантов. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 300 с. Режим доступа - www.iprbookshop.ru/74152.html. - Дата обращения 06.05.2019
6. Водопьянов, В.П. Криминология / В.П. Водопьянов. - Москва: ИЛ, 2018. - 144 с.
7. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.: В. Секачев, 2007. – 181с. – С.118.
8. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с. – С.513.
9. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с. – С.514).
10. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с. – С.514.
11. Байкова Л.А., Евсеева А. М., Орлова Е. А. Гуманизация школы: теория и опыт: монография – Рязань : Изд-во РГПУ, 1999. – 163 с. – С.8;

12. Рогова Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентаций личности. – М., 1996. – 144 с. – С.9).
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2002. – 384 с.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с. – С. 15.
15. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с. – С.112.
16. Советский энциклопедический словарь. – М. : Сов. энциклопедия, 1980. – 1600 с. – С.1306
17. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 256с. (Серия «библиотека педагога-практика»). – 253с. – С. 234.
18. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с. – С.575.
19. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие / Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.: В. Секачев, 2007. – 181с. – С.115.
20. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. – М.: Лотос, 2002. – 24с.
21. Лизинский В.М. Ресурсный подход в управлении развитием школы. – М. : Педагогический поиск, 2006. – 160 с. – с. 84.
22. Немчинов Р.«О роли мужчины в воспитании детей. Мужской авторитет». Плюс Информ. 23.02.2018г. Режим доступа -www.plusinform.ru Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 501 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54582 — Загл. с экрана.

23. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 366 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54583 — Загл. с экрана.

24. Ищенко, Е.П. Криминалистика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54584 — Загл. с экрана.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Учебное издание

**КРИМИНОЛОГИЯ.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ «КОДЕКСА ЧЕСТИ МУЖ-
ЧИН» И «СВОДА ЗАПОВЕДЕЙ МАТЕРЕЙ ТУВЫ»)
Часть 1**

Учебно-методическое пособие

Составитель
Кужугет Мерген Таан-оолович

Редактор А.Р. Норбу
Дизайн обложки К.К. Сарыглар

Сдано в набор: 30.04.2019. Подписано в печать: 20.05.2019.
Формат бумаги 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 5,0. Усл. печ. л. 4,7. Заказ № 1511. Тираж 50 экз.

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ