

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО Тувинский государственный университет
Естественно-географический факультет
Кафедра анатомии, физиологии и бжд

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

Тема: «Методика проведения занятий по теме «Природные пожары» в
школьном курсе основы безопасности жизнедеятельности»

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой анатомии, физиологии
и безопасности жизнедеятельности
Сарыг С.К. _____

(подпись)

«__» _____ 2020 г.

Студента 5 курса 6 группы по
направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки),
профили «Безопасность
жизнедеятельности» и
«Физическая культура»
Очной формы обучения
Соян Ай-Мерген Валерьянович

(подпись)

Работа защищена «__» _____
2020 г.

С оценкой _____

Председатель ГЭК _____

(подпись)

Научный руководитель: к.б.н.,
доцент кафедры анатомии,
физиологии и бжд Сарыг С.К.

(подпись)

Члены комиссии _____

«__» _____ 2020 г.

(подписи)

Кызыл, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ЛИТЕРАТУРЫЙ ОБЗОР	5
1.1. Природные пожары, классификация, причины их возникновения и поражающие факторы	5
1.2. Роль учителя ОБЖ в организации обучения материала по природным пожарам.....	12
1.3.Методические аспекты проведения занятий по природным пожарам для школьников	16
ГЛАВА II. ОБЪЕКТ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ	19
2.1. Организация исследования.....	19
2.2. Методика тестирования проверки знаний учащихся по природным пожарам.....	19
2.3. Статистическая обработка результатов.....	21
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	22
3.1. Исследование уровня знаний учащихся по природным пожарам до и после урока.....	22
3.2. Разработка методики проведения занятий по теме «Природные пожары».....	31
3.3.Методические рекомендации для проведения занятий по теме «Природные пожары» в школьном курсе основы безопасности жизнедеятельности.....	36
ВЫВОДЫ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время актуальной становится тема чрезвычайных ситуаций природного характера, к числу которых относится природные пожары. Пожары наносят огромный материальный ущерб и ухудшают экологическую обстановку, выбрасывая в атмосферу миллионы тонн продуктов горения, но и создают реальную угрозу жизни населения.

Ежегодно в лесах России регистрируется 13-40 тыс. лесных пожаров, среднегодовое число 24,62 тыс. Площадь пожара составляет от 0,5 до 2,5 млн. га (Природа России: национальный портал).

В огне гибнет не только лес, но и различная техника, здания и сооружения, животные и растения, выгорают целые поселки и гибнут люди, в том числе и дети. Так как количество пострадавших от лесных пожаров, в том числе детей, а также появлением новых причин пожара, увеличивается с каждым годом, а обучение правильному поведению при возникновении лесного пожара необходимо для формирования, осознанного пожаробезопасного поведения (Коровин Г.Н., 2014).

Таким образом, лесные пожары представляют собой как опасные явления, с которыми человек сталкивается и нужно знать, как себя вести не только в условиях возникшего пожара, но и для предотвращения его возникновения, тем более что в 80% случаев причиной пожара является человек. Все это свидетельствует об актуальности проблемы и необходимости использования эффективных форм и методов обучения. Поэтому формирование безопасного поведения целесообразно начинать в школе, так как школьники наиболее восприимчивы к усвоению материала (Вангородский С. Н., 2000).

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний области природных пожаров одна из самых важных задач. Содержанием учебного предмета по основам безопасности

жизнедеятельности (ОБЖ) предусмотрено обязательное изучение тем, связанных с вопросами природных пожаров (Абрамова И.Г., 2013).

В настоящее время у обучающихся отсутствуют навыки обращения с огнем, недостаточно сформированы знания по правилам пожарной безопасности, и мотивация безопасного поведения в условиях пожарной опасности. В связи с этим необходимо использовать активные формы и методы в процессе обучения пожаробезопасного поведения у обучающихся на уроках ОБЖ.

На сегодняшний день разработано множество методов обучения темы природные пожары. Проблема методов обучения, как в теории обучения, так и в реальной педагогической практике остается весьма актуальной.

Цель выпускной квалификационной работы изучить методику проведения занятий по природным пожарам для учащихся 7-х классов в школьном курсе основы безопасности жизнедеятельности

Задачи исследования:

1. Провести анализ проверки знаний учащихся по природным пожарам до урока ОБЖ.
2. Исследовать уровень знаний учащихся по природным пожарам после проведенного урока.
3. Разработать методику проведения занятий по теме «Природные пожары».

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс по занятиям по природным пожарам.

Предметом исследования являются формы и методы обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа изложена на 55 страницах компьютерного текста и состоит из введения, трех глав, выводов и списка использованной литературы. Работа иллюстрирована 14 рисунками. Список использованной литературы включает 41 источника.

ГЛАВА I

ЛИТЕРАТУРЫЙ ОБЗОР

1.1. Природные пожары, классификация, причины их возникновения и поражающие факторы

Лесом покрыто почти две трети территории России. Покрытая лесом площадь Российской Федерации по состоянию на 1 января 2018 года составляет 769,5 млн га, и за последние 5 лет сократилась на 1,1 млн га, или на 0,1%, общий запас древесины в лесах - 79,7 млрд. куб. м (Зайцев А.П., 2000).

В 2019 году Сибирский окружной информационный центр сообщил, что площадь лесных пожаров в Сибири составляет 1 млн. 603 тыс. га, зафиксировано 232 очага. Исходя из этих данных на территории Российской Федерации стоит острая проблема по природным пожарам.

В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» *пожаром* называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства (Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "О пожарной безопасности").

Пожары характеризуются следующими параметрами:

- *продолжительность пожара* - время с момента его возникновения до полного прекращения горения;
- *площадь пожара* - площадь проекции зоны горения на горизонтальную или вертикальную плоскость;
- *зона горения* - часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и собственно горение;
- *зона теплового воздействия* - часть пространства (рис. 1), примыкающая к зоне горения, в которой тепловое воздействие приводит к заметному изменению состояния материалов и конструкций и где

невозможно пребывание людей без специальной тепловой защиты (теплозащитных костюмов, отражательных экранов, водяных завес и т. п.);



Рис. 1. Зоны пожара.

- *зона задымления* - часть пространства, примыкающая к зоне горения и заполненная дымовыми газами в концентрациях, угрожающих жизни и здоровью людей или затрудняющих действия пожарных подразделений.

Некоторые параметры пожара характеризуют динамику его распространения (Орловский С.Н., 2003).

Распространение пожара - процесс распространения зоны горения по поверхностям материалов за счет теплопроводности, тепловой радиации и конвекции. Основную роль в распространении пожара играет тепловая радиация пламени (Словарь терминов МЧС).

Тепло в окружающую среду передается за счет:

- теплопроводности;
- конвекции;
- излучения.

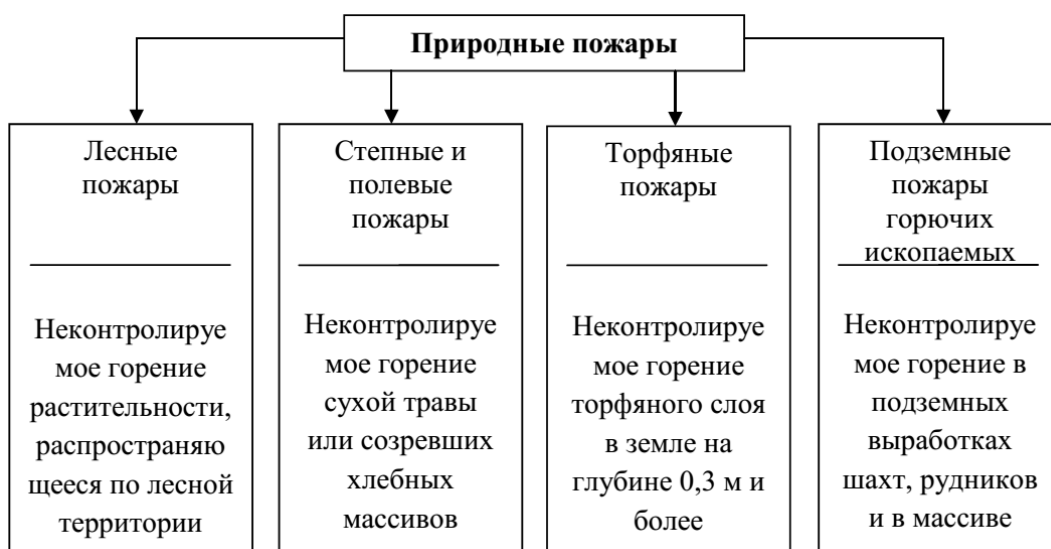
Пожар в основном распространяется в сторону своего фронта.

Фронт сплошного пожара - это граница сплошного пожара, по которой огонь распространяется с наибольшей скоростью. Еще одна группа параметров, характеризующих пожар-температурная.

Температура внутреннего пожара - это среднеобъемная температура газовой среды в помещении. Температура открытого пожара - температура пламени. Температура внутренних пожаров, как правило, ниже, чем открытых.

Природный пожар - неконтролируемый процесс горения, стихийно возникающий и распространяющийся в природной среде (Айзман Р.И., 2015).

Природные пожары подразделяются на лесные пожары, пожары степных и хлебных массивов, торфяные и подземные пожары горючих ископаемых.



Лесной пожар – это неуправляемое горение растительности, распространяющееся на площади леса. Лесные пожары уничтожают деревья и кустарники, заготовленную в лесу древесину. В результате пожаров снижаются защитные, водоохранные и другие полезные свойства леса, уничтожается фауна, разрушаются сооружения, а в отдельных случаях и населенные пункты.

Лесные пожары представляют собой как опасные явления, с которыми человек сталкивается и нужно знать, как себя вести не только в условиях возникшего пожара, но и для предотвращения его возникновения (Фалеев М.И., 2004).

Лесные пожары по интенсивности горения подразделяются на слабые, средние и сильные, а по характеру горения – на низовые и верховые пожары (беглые и устойчивые).

Низовой лесной пожар – это лесной пожар, распространяющийся по нижним ярусам лесной растительности, лесной подстилке, опаду.

В огне оказывается практически весь нижний ярус лесных территорий, который включает в себя также мох, лишайники и почвенную подстилку. Такое возгорание возникает чаще всего и составляет примерно 90 % всех лесных пожаров. Высота пламени составляет 2-3 м при скорости распространения 0,1-1,0 км/ч (Репин Ю.В., 2005).



Рис. 2. Низовые пожары.

Верховые пожары. Деревья горят по всей высоте, огонь охватывает кроны. Устойчивый верховой пожар распространяется со скоростью 3-10 км/ч. Лесной пожар площадью 2 км² и более считается крупным. Температура на кромке лесного пожара составляет порядка 900 °С.

Лесные верховые пожары могут перерасти в огневые штормы, когда окружающий воздух с ураганной скоростью засасывается к центру пожара, а высокая температура и пламя большой высоты уничтожают все по пути движения пожара.

Огневой шторм – это атмосферное явление, образующееся при объединении множества очагов горения.



Рис.3. Верховые пожары.

Подземные пожары возникают как продолжение низовых или верховых лесных пожаров и распространяются по находящемуся в земле торфяному слою на глубину до 50 см и более. Горение идёт медленно, почти без доступа воздуха, со скоростью 0,1-0,5 м/мин с выделением большого количества дыма и образованием выгоревших пустот (прогаров). Поэтому подходить к очагу подземного пожара надо с большой осторожностью, постоянно прощупывая грунт шестом или щупом. Горение может продолжаться длительное время даже зимой под слоем снега.

Степные (полевые) пожары возникают на открытой местности при наличии сухой травы или созревших хлебов. Они носят сезонный характер. Скорость распространения степных пожаров составляет 20-30 км/ч.



Рис.4. Степные пожары.

Причины возникновения природных пожаров. В большинстве случаев природные пожары являются следствием нарушения человеком требований пожарной безопасности. Одним из основных потенциальных источников природных пожаров является (Скрипник Л.Ю., 2006):

- костёр;
- разряд молнии;
- самовозгорание;
- трение деревьев;
- непотушенная сигарета;
- горящая спичка;
- тлеющий пыж после выстрела;
- масляная тряпка или ветошь;
- сжигание старой травы, мусора вблизи леса или торфяника,

расчистка с помощью огня лесных площадей для сельскохозяйственного использования или обустройства лесных пастбищ.

По официальным данным, в 44 % случаев пожары возникли из-за антропогенных факторов, куда входит неосторожное обращение с огнем,

сельхозпалы, и непотушенные костры (Михайлов Л.А., 2012). В 18 % случаев причиной признаны природные факторы (сухие грозы), в 38 % причину выявить не удалось.

К **поражающим факторам** природных пожаров можно отнести непосредственное воздействие огня (горение), высокую температуру и теплоизлучение, задымление, газовую среду; задымление и загазованность помещений и территории токсичными продуктами горения. Люди, находящиеся в зоне горения, больше всего страдают, как правило, от открытого огня и искр, повышенной температуры окружающей среды, токсичных продуктов горения, дыма, пониженной концентрации кислорода.

Открытый огонь. Случаи непосредственного воздействия открытого огня на людей редки. Чаще всего поражение происходит от лучистых потоков, испускаемых пламенем (Зайцев А.П., 1997). Температура среды. Наибольшую опасность для людей представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогу верхних дыхательных путей, удушью и смерти. Так, при температуре выше 100 °С человек теряет сознания и гибнет через несколько минут. Опасны также ожоги кожи.

Потеря видимости вследствие задымления. Успех эвакуации людей при пожаре может быть обеспечен лишь при их беспрепятственном движении. Эвакуируемые обязательно должны четко видеть эвакуационные выходы или указатели выходов. При потере видимости движение людей становится хаотичным. В результате этого процесса эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.

Пониженная концентрация кислорода. В условиях пожара концентрация кислорода в воздухе уменьшается. Между тем понижение ее даже на 3 % вызывает ухудшение двигательных функций организма. Опасной считается концентрация менее 14 %; при ней нарушаются мозговая деятельность и координация движений (Зайцев А.П., 1997).

Для того, чтобы избежать их возникновения пожаров необходимо соблюдать правила пожарной безопасности. Ни в коем случае не следует

пользоваться открытым огнем в лесу, особенно в пожароопасный период. В пожароопасный период относится середина и конец весны, все лето и начало осени, когда стоит жаркая погода при отсутствии осадков более одной недели. Во время похода на природу не стоит брать с собой легко-воспламеняющиеся жидкости или пропитанные им материалы. Не нужно оставлять стеклянные бутылки и осколки, ведь при попадании солнечных лучей на стекло, они могут сфокусировать и привести возгоранию (Ратникова О.Д., 2014).

Природные пожары оставляют после себя опустошенную и разгромленную территорию на длительное время, которая долго восстанавливается. Лишь при соблюдении пожаробезопасного поведения и правильного отношения к огню зависит пожарная безопасность на природе (Гундар С.В., 2014).

1.2. Роль учителя ОБЖ в организации обучения материала по природным пожарам

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся должно быть сформировано безопасное поведение, в том числе и при лесном пожаре (Машарова Т.В., 2015).

Главная цель учителя – это создать реальные условия для формирования в школе творческой личности, здоровой и духовно, и физически, способной успешно адаптироваться к динамичным социальным условиям и суметь реализовать себя в сознательной человеческой сфере деятельности, отвечающей общечеловеческим идеалам и национальным идеалам (Морозова М.М., 2018).

В наше время усиливается поток различного рода информации, обрушивающейся на неокрепшую психику ребенка. Подросток не в состоянии правильно дифференцировать ее, а поэтому он предпочитает

особенно и не вникать в суть вопроса. Учитель автоматически становится объектом отрицания, если он избрал авторитарный способ общения с учеником. Тогда занятия, базирующиеся на авторитарном нажиме, приказе, на указаниях и бездоказательных утверждениях, вызывают зачастую лишь раздражение и скуку, а то и вообще гасят интерес к обсуждению проблем. Современного ученика надо, прежде всего, удивить, заинтересовать – вот тогда возможно завладеть его вниманием. Эти качества должны быть в любом уроке, но лучше всего, пожалуй, они заложены в урок – игру. Это одна из форм обучения и педагогического общения на уроке (Морозова М.М., 2018).

Исследование эффективности работы учителя по формированию у обучающихся правильного поведения при природных пожарах в МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака. Мной был изучен анализ работы учителя ОБЖ по направлению "Природные пожары и правила поведения при их возникновении". Из данного анализа было выявлено:

- с сентября традиционно проводились классные часы по изучению правил безопасного поведения при природных пожарах, на уроках ОБЖ проводились беседы с учащимися безопасному поведению в пожароопасный период;

- классными руководителями велись журналы с записью тем и дат проведения инструктажей по соблюдению техники безопасности;

- в течение учебного года проводились встречи с представителями пожарной части города Ак-Довурак, организовывались экскурсии в пожарную часть;

По моему мнению, недостаточное внимание отводилось именно формированию безопасного поведения при пожаре в лесу. Очень часто неосторожное обращение с огнем в лесу происходит от недооценки роли леса в жизни человека, непонимания губительного действия лесных пожаров, от простого незнания того, что высохший напочвенный покров легко воспламеняется от малейшего источника огня. Поэтому широкое проведение

противопожарной разъяснительной работы - одно из условий, обеспечивающих предупреждение лесных пожаров. Эта работа должна проводиться постоянно, чтобы основные правила противопожарной безопасности были ясны для каждого посетителя леса, а их неуклонное выполнение явилось необходимостью.

Одно из условий успешной учебной деятельности – это интерес к изучению предмета. Развитию познавательного интереса, как известно, способствует разнообразие форм и методов работы на уроке, рациональное использование системы технических средств и наглядных пособий. Важно оборудование рабочих мест учащихся, а также и организация внеклассной работы по предмету (Харламов И.Ф., 2005).

Каждый учитель в процессе работы не должен забывать о специфике предмета, его абстрактности, должен вести постоянную работу по привитию учащимся интереса на уроках и внеклассных занятиях.

Любой вид работы с учеником требует творческого подхода, серьезной и тщательной подготовки учителя. Каждый учитель, организуя систематическую классную и внеклассную работу учащихся, может обеспечить общественно – полезную направленность ее содержания, многообразие форм работы, вовлечение в творческую деятельность большого числа учащихся. Желательно строить взаимоотношения учителя и ученика и организовать работу таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно, без принуждения выполняли задания (Смирнов А.Т., 2015).



Рис. 5. Урок по ОБЖ по теме «Природные пожары».

Ошибки, допущенные учеником, дают учителю нужную информацию о знаниях, умениях и навыках. Следует отметить, что ошибки учеников чаще всего не индивидуальны: то, чего не понял один ученик, но все это показали. Учитель должен не просто исправить ошибку, но и вместе с учеником отработать материал так, чтобы эта ошибка больше не повторилась. А что касается умений, то полезно помнить, что они вырабатываются практикой решения целесообразно подобранных задач с разъяснениями учителя по математике.

Путь учителя к ученику будет ближе, короче, если ученик станет понимать учителя. Учитель из урока в урок должен решать проблемы развития речи учащихся. И, прежде всего, эту проблему учитель должен решить для самого себя, в области своей работы в классе.

Каждый учитель понимает, чувствует, насколько трудной является задача руководить классом так, чтобы ученики занимались на уроке своим основным делом – учились. Учителю хочется, чтобы никто не мешал осуществлению его законного права – учить с удовольствием. Такое поведение учащихся находится за линией притяжения и является проблемой учителя. Учителю необходимо что – то предпринять для своего же блага.

Способы взаимодействия с учащимися в случае, когда проблема принадлежит учителю, конечно, существенно различаются.

Профессия учителя должна быть замечательной, благородной и благодарной. Основное право – это эффективное и счастливое преподавание. Путь каждого учителя к отдельно взятому ученику свой, индивидуальный.

Учитель должен научиться использовать специфику своего предмета для возбуждения интереса, для утверждения веры ученика в свои силы и способности. Уже сегодня надо знать, какие требования к образованию предъявляют стандарты второго поколения, которые необходимо использовать в работе (Пашкевич А.В., 2013). Каждый из нас понимает, что одним из важнейших прав человека, пожалуй, является право быть умным. Это право по факту рождения имеют все дети, но существует огромное количество факторов, препятствующих его реализации. А общеобразовательная школа должна защитить право каждого ребенка быть умным.

1.3. Методические аспекты проведения занятий по природным пожарам для школьников

На сегодняшний день известны три основные формы организации педагогического процесса, отличающиеся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности воспитанников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога.

Необходимо правильно выбирать формы и методы обучения. В личностно ориентированном обучении основным фактором выбора методов служит задача организации продуктивной деятельности учеников. Первый и самый главный принцип, который можно предложить творческому учителю, таков: «Все что хочешь сказать ученикам, спроси у них!» если задавать ученикам вопросы, это будет способствовать их активности и значительно

сэкономит время учителя, особенно в тех случаях, когда детям уже известно то, что он хотел им рассказать. Но не всегда вопросы полезны. Например, увлекшись вопросами и ответами, ученики не смогут охватить проблему комплексно и системно, как это может быть сделано на лекции. Выбор методов обучения определяется множеством факторов: смысловыми целями образования, особенностями учебного курса, целью урока, возможностями школьников, имеющимися средствами обучения и временем, предпочтениями учителя, особенностями используемой им дидактической системы (Сербии С.М., 2013).

Выбор методов обучения обусловлен рядом условий, среди которых:

- цели образования, воспитания и развития учащихся;
- особенности содержания изучаемого материала;
- особенности методики преподавания конкретного учебного предмета;
- время, отводимое на изучение того или иного материала;
- уровень подготовленности учащихся, их возрастные особенности;
- уровень педагогического мастерства учителя;
- материально-техническое обеспечение

Методы обучения в практике работы реализуются через приёмы и средства обучения, т. е. метод в его конкретном воплощении представляет собой совокупность определённых приёмов и средств.

Для анализа знаний, обучающихся по изучаемым темам мы предлагаем метод тестирования. В настоящее время для диагностики успешности обучения разрабатываются специальные методы, которые разными авторами называются тестами учебных достижений, тестами успешности, дидактическими тестами. В литературе встречается следующее определение тестов достижений.

Тесты - это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями результативность

познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения (целей изучения) (Ляхович А.В., 2001).

Для проведения занятия по природным пожарам можно использовать такой примерный схематический план (Лужкин И.П., 2012):

- несколько вводных фраз о роли леса в жизни людей, его значении, опасности лесных пожаров;
- причины пожаров (применительно к местным условиям, обязательно с цифрами и конкретными фактами);
- примеры ущерба, причиненного лесными пожарами, возникшими от небрежного обращения с огнем, затрат на борьбу с ними; примеры вреда от лесонарушений;
- правила пожарной безопасности в лесу, нарушение которых наиболее типично для местных условий, и обязанности должностных лиц и граждан по их выполнению;
- как поступать при обнаружении очага огня в лесу, простейшие приёмы тушения лесного пожара;
- важность ликвидации очагов в самом начале их возникновения, примеры случаев, когда тушение пожара было организовано с опозданием, и к чему это привело;
- кратко об ответственности нарушителей правил пожарной безопасности в лесах и виновников возникновения и распространения пожаров; дать один-два примера; меры, принимаемые местными лесохозяйственными органами и органами власти по обеспечению охраны лесов;
- роль общественных организаций и граждан в обеспечении сохранности лесов; рассказать об активистах в этом деле; • заключительное обращение к общественному и служебному долгу граждан по сбережению лесных богатств.

ГЛАВА II

ОБЪЕКТ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организация исследования

Методика проведения занятий по теме «Природные пожары» были проведены в Барун-Хемчикском кожууне в г. Ак-Довурак МБОУ СОШ № 1 в школьном курсе основы безопасности жизнедеятельности. Всего было 15 учеников 7 «А» и «Б» класса.

Весь процесс планирования и проведение исследования можно разделить на три этапа (табл. 1).

Таблица 1

Этапы проведения исследования

Этапы исследования	Содержание
Первый этап	1. Проведение тестирования до проведения урока в МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурака учащихся 7 класса. Всего было тестировано 15 учащихся
Второй этап	1. Сбор и подготовка материала по природным пожарам. Подготовка презентации. 2. Проведение урока по Основам безопасности жизнедеятельности на тему «Природные пожары»
Третий этап	1. Проведение тестирования для проверки знаний учащихся по природным пожарам после урока по Основам безопасности жизнедеятельности. 2. Анализ результатов тестирования.

2.2. Методика тестирования проверки знаний учащихся по природным пожарам

С целью выявления знаний учащихся о лесных пожарах у учащихся был выбран метод тестирования. Для проведения тестирования на тему

«Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров» и «Лесные пожары» был разработан тест (*Приложение 1-2*).

Основными задачами тестирования являются:

- Провести анализ уровня знаний учащихся по природным пожарам до и после урока ОБЖ.
- Повысить уровень знаний учащихся о природных пожарах.

Инструкция выполнения методики. Перед учащимися несколько тестовых заданий. Для проверки знаний ученикам нужно ответить на 9-10 вопросов теста. В тесте встречаются вопросы, на которые могут быть несколько правильных вариантов ответа. В вопросах, где требуется несколько вариантов ответа, верным считается, если перечислены все ответы. Правильный ответ оценивается одним баллом. После проведения тестирования производится подсчет количества баллов и определяется уровень знаний.

Уровень знаний зависит от количества правильных ответов:

- от 9 до 10 ответов – отлично;
- от 7 до 9 ответов – хорошо;
- от 5 до 7 ответов – удовлетворительно;
- менее 5 ответов – неудовлетворительно.

Критерии оценки:

Отлично - данная оценка говорит о том, что ученик обладает достаточно высоким уровнем знаний, выполняет задания самостоятельно и их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняет свои ответы.

Хорошо - данная оценка говорит о том, что ученик обладает определенным уровнем знаний, может отвечать на вопросы, но некоторые из них могут вызвать затруднения. После наводящих вопросов может справиться с заданием, но не всегда может обосновать свой ответ.

Удовлетворительно - данная оценка говорит о том, что ученик обладает низким уровнем знаний, выполнение заданий вызывает у него затруднения,

может выполнять задания с подсказкой учителя, объяснить свой ответ не может.

Неудовлетворительно - данная оценка говорит об отсутствии у ученика знаний по теме тестирования.

Время проведения тестирования 25 мин.

2.3. Статистика обработка результатов

Материалом для работы послужили данные полученные после проведения урока ОБЖ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школы № 1» г. Ак-Довурака.

ГЛАВА III

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

3.1. Исследования уровня знаний учащихся по природным пожарам до и после урока

Результаты проверки знаний учащихся по методике Петровского С.И., Голанта Е.Я. показали следующие результаты.

На вопрос «Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это» учащиеся ответили до урока правильный ответ природный пожар только на 33,3 %, а после урока на 80 % ответили правильно (рис. 6). Сравнение результатов данного вопроса до и после показывает, что не все ученики помнят определение лесного пожара. Возможно, это связано с тем, что это определение давали давно. В этом возрасте обычно дети не всегда могут точно запомнить определения. Исходя из этого видно, что повторение данного определения дало ученикам вспомнить «определения» на тему пожара.

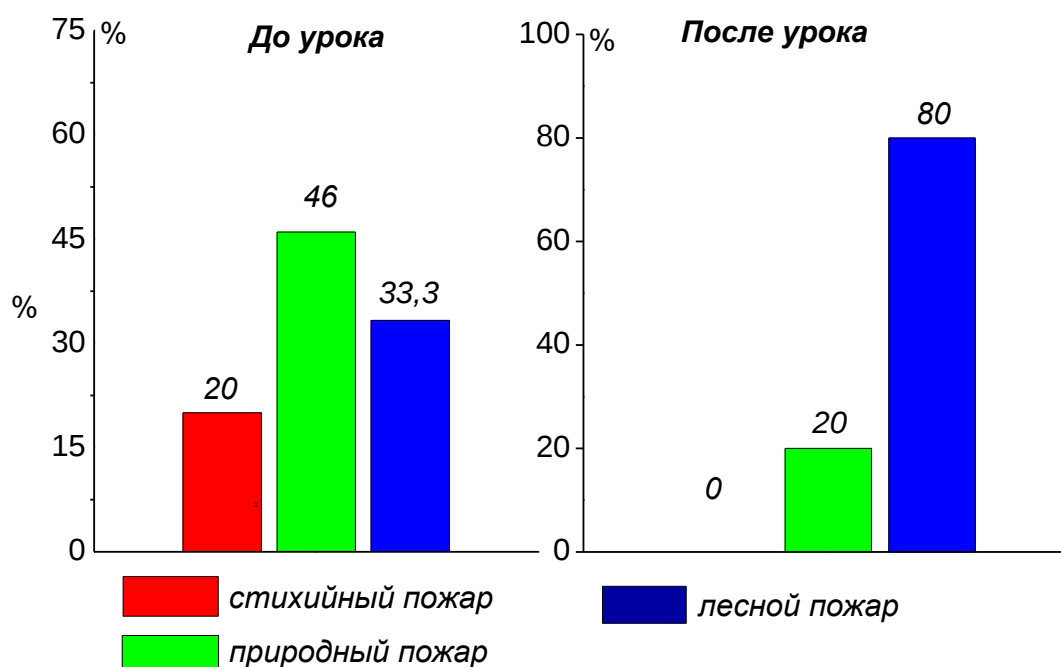


Рис. 6. Ответы до и после урока учащихся на вопрос «Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это».

На второй вопрос «По характеру распространения лесные пожары подразделяются на» учащиеся должны были найти ошибки. Изрис7. видим, что 53,3 % учеников ответили правильно, а после урока этот показатель увеличивается на 93,3 %. Такой скачок показателя связано с тем, что ученики путают подземные и наземные подразделения распространения лесных пожаров. Перед тем как, провести второе тестирование, мной было наглядно показано в виде рисунков виды распространения лесных пожаров. А также были даны определения классификации лесных пожаров.

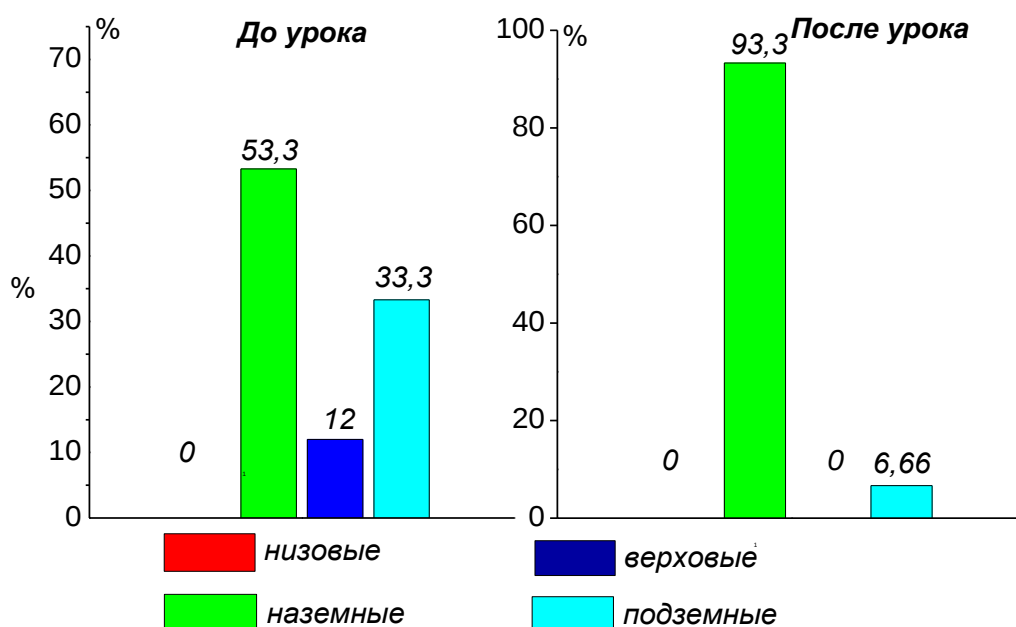


Рис. 7. Ответы учащихся на вопрос «По характеру распространения лесные пожары подразделяются на...».

Этот же вопрос включал также под вопрос «По скорости распространения огня и высоте пламени лесные пожары подразделяются», учащимся также надо было найти ошибку в вопросе (рис. 8).

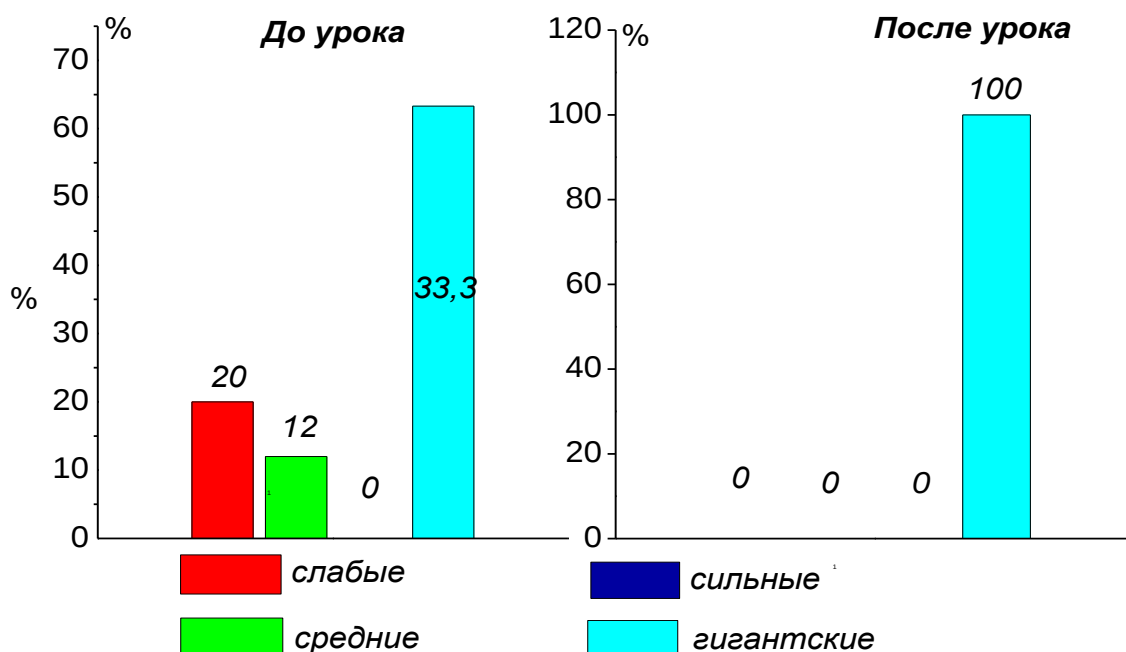


Рис. 8. Ответы учащихся на вопрос «По скорости распространения огня и высоте пламени лесные пожары подразделяются».

Следующий вопрос звучал «К тушению лесных пожаров, не допускаются лица моложе». На этот вопрос ответили следующим образом, правильных ответов до урока составило 33,3 %. Такой низкий показатель связано с тем, что ученикам не объясняют, что к таким серьезным действиям как к тушению пожара не допускаются люди, которые не прошли специального обучения и не достигшие 18 лет. После объяснения требований квалификаций пожарников при тушении лесных пожарах и повторного проведения тестирования показатель знаний учеников увеличился до 86 % (рис. 9).

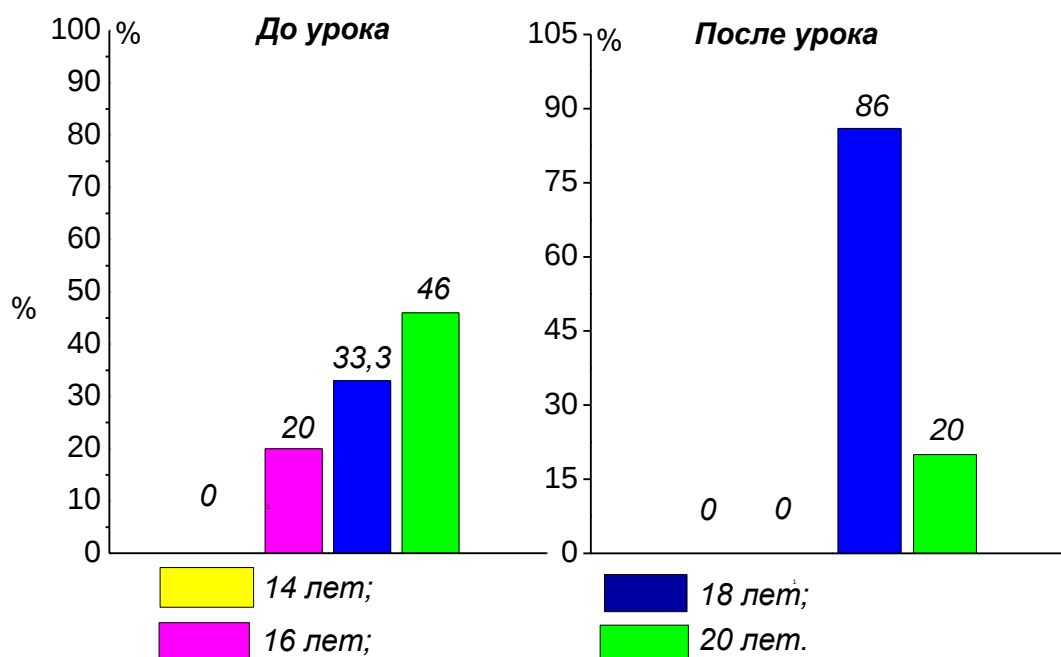


Рис. 9. Ответы учащихся на вопрос «К тушению лесных пожаров, не допускаются лица моложе»

По следующему вопросу, ученики должны были определить очередность действий на вопросе «Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?». Правильной очередностью этого вопроса является «гбва». В таблице 2 показано, насколько ученики правильно отвечали на данный вопрос и в правильной очередности.

Таблица 2

Ответы на вопрос «Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?» (%)

№	Ответы	До урока	После урока
а.	быстро выходить из леса в наветренную сторону	46,7	93,3
б.	определить направление распространения огня	86,7	100
в.	выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место	53,3	86,7
г.	определить направление ветра	66,7	100

Первым нужно было поставить вариант ответа «г» до урока 66,7 % поставили этот вариант, а после урока прослушав, материал этот показатель повысился до 100% и т.д. Таким образом, после урока правильность определения очередности правильных вариантов ответов увеличилось.

На вопрос «Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях. Назовите ваши дальнейшие действия и их очередность». В данном случае нужно сначала послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок, а потом попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей. На этот вопрос (рис. 10) ученики в большей степени до урока ответили неправильно, после урока 46,3 % и 40 % выбрали правильные варианты ответа и в правильной очередности.

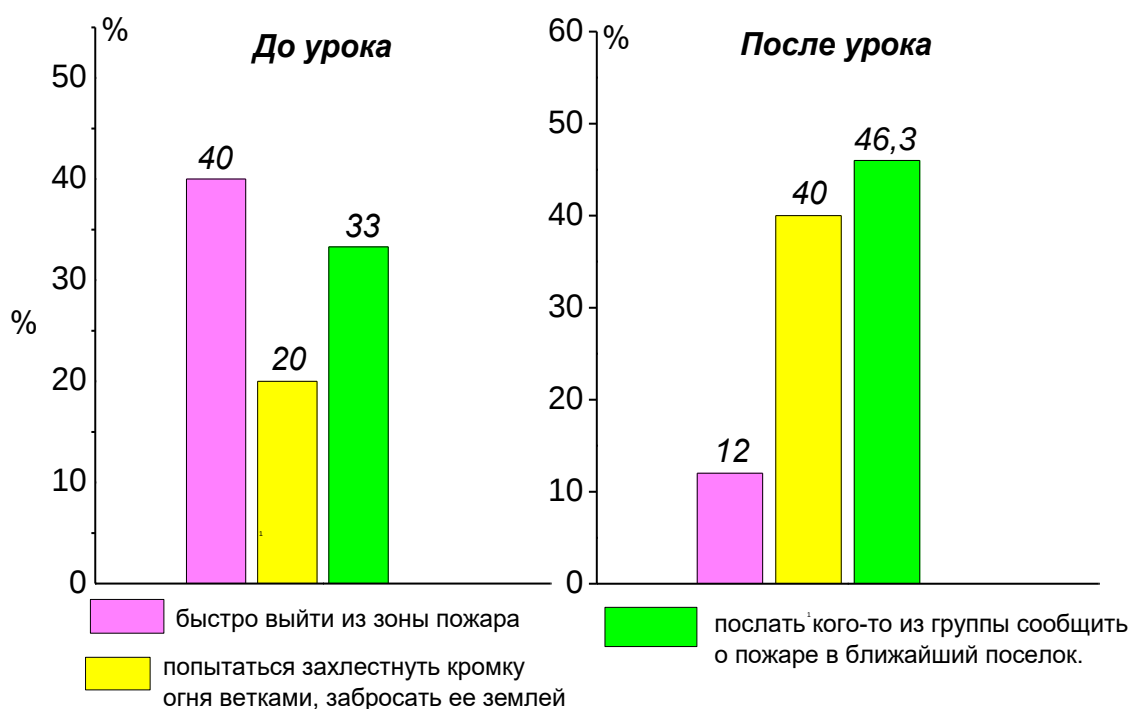


Рис. 10. Ответы учащихся на вопрос «Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях.

Анализируя данный вопрос можно сказать, что даже взрослый человек в данном случае может действовать не по правильному плану. И поэтому

можно сделать вывод, что и ученики не знают, что в первую очередь нужно делать при пожаре. Исходя, из этого можно сделать вывод, что нужно сначала научиться самому определять правильность действий и как можно чаще это говорить и объяснять детям.

Следующим вопросом у школьников было «Вы с товарищами в, степи. Вас застиг пожар. О его тушении своими силами не может быть и речи. Как следует поступить в таком случае? Выберите ваши действия и определите их очередность».

Таблица 3

Ответы на вопрос «Вы с товарищами в, степи. Вас застиг пожар. О его тушении своими силами не может быть и речи. Как следует поступить в таком случае?» (%)

№	Ответы	До урока	После урока
а.	если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня по направлению ветра	-	-
б.	если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня против ветра	86,6	-
в.	попытаться обойти опасную зону	-	100
г.	постараться найти возвышенное место и переждать пожар	13,3	86,6
д.	выходить из опасной зоны и переждать пожар	66	100

Исходя, из таблицы3 можно увидеть, что до урока учениками было даны неправильные ответы на вопрос. К примеру, ответ «г» не является правильным. После урока можно увидеть, что ученики усвоили материал. Так как ответы и правильность очередности являются верными.

Также у школьников проверяли знания направленные на безопасное поведение при возникновении лесных пожаров. На вопрос «Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?» до занятия ответивших правильно на вопрос составило 60 % (рис.11). После прохождения занятия, знания учеников улучшились, и процент правильно ответивших выросло до 100%.

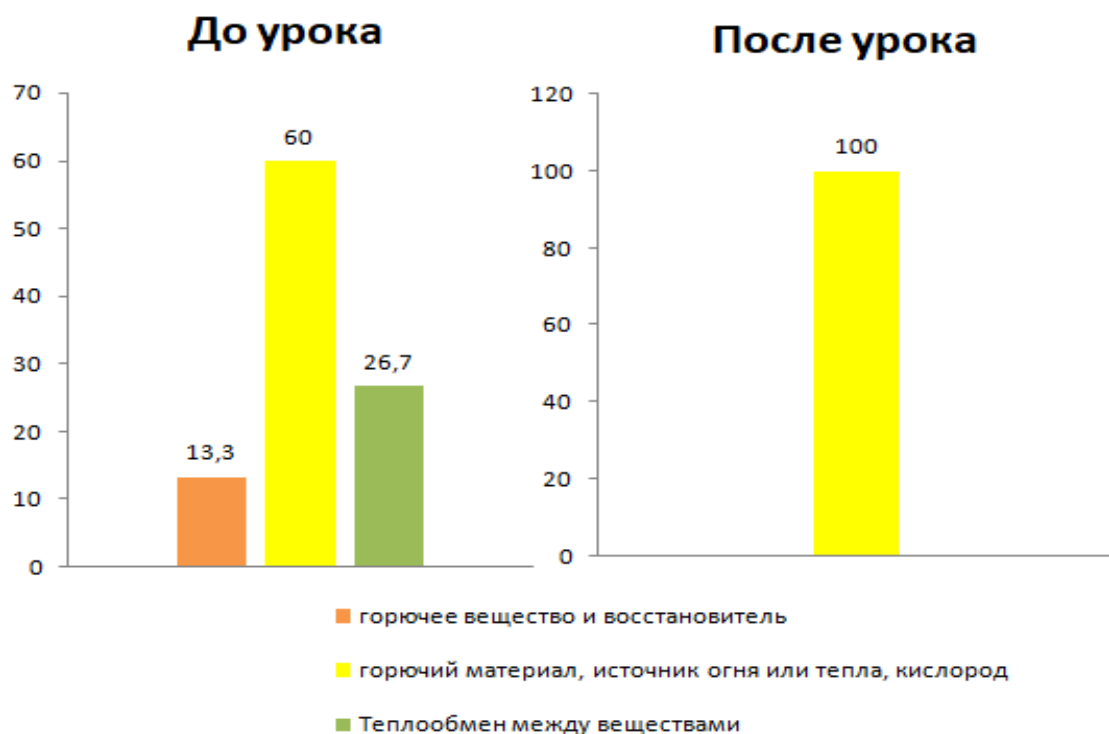


Рис. 11. Ответы учащихся на вопрос «Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?»

На вопрос с выбором нескольких правильных ответов «Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо» (рис. 12) до урока правильные ответы были выбраны на 6,7 % и 33,3, а после урока уровень правильных ответов значительно повысилось до 86,7 и 93,3. Такие результаты тестирования можно объяснить тем что, нет подробного пояснения действий при лесных пожарах. Даже в стендах (уголках) на тему пожара в большей степени показано и объяснено действия при пожаре в доме. А четкого и ясного пояснения дают только в уроках по безопасности при пожарах.

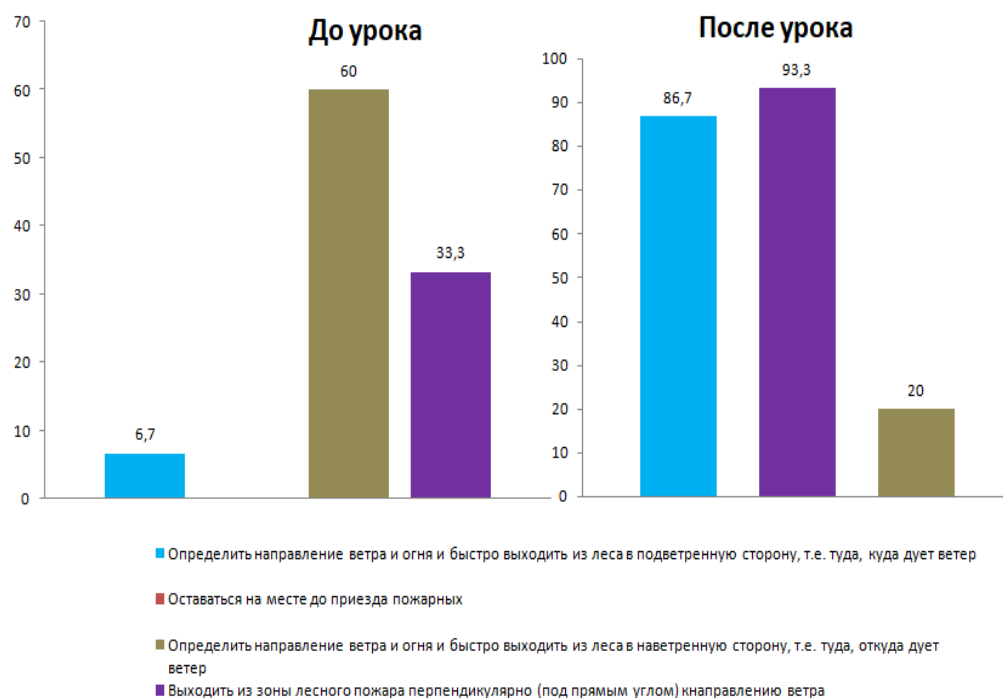


Рис. 12. Ответы учащихся на вопрос «Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо»

Следующий вопрос у школьников было «Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?». Перед уроком правильных ответов дали 46,6 % учеников (рис. 13). А после изучения материала на уроке правильно ответили на вопрос 93,3 % учащихся.

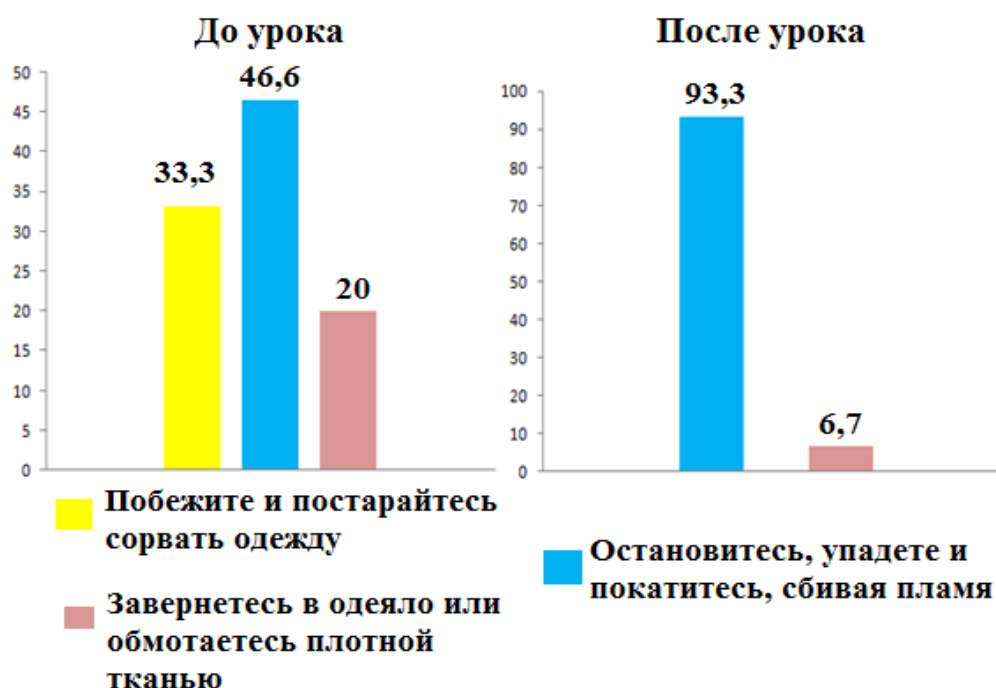


Рис. 13. Ответы на вопрос «Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?»

В вопросе «Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?» было несколько правильных вариантов ответа. Учениками до урока было правильно выбрано лишь один из правильных ответов - 86,% учеников (рис. 14.).

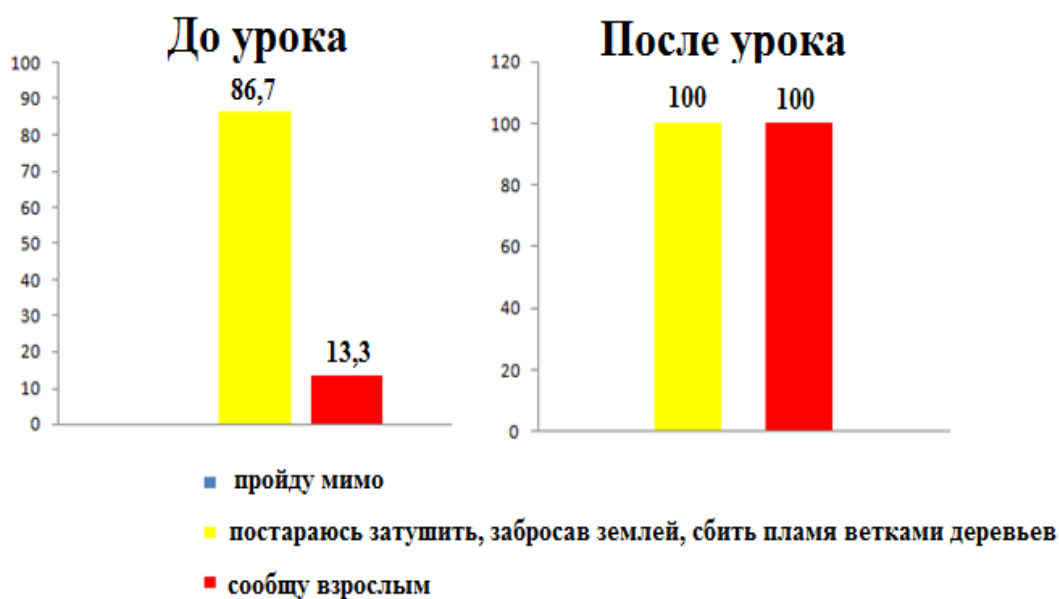


Рис. 14. Ответы на вопрос «Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?».

А второй правильный ответ выбрало всего 13,3 % учащихся. После того как с ребятами обсудили варианты ответов и почему они так ответили. Можно сделать вывод, что из боязни, что их не поймут и отругают родители часть учеников не выбирали вариант ответа о том, что нужно сообщить взрослым. Выявив причину такого результата, ученикам было объяснено, что правильно и нужно сообщать о таких случаях взрослым в целях их безопасности. После чего учениками было правильно выбрано два правильных варианта ответа на вопрос.

3.2. Разработка методики проведения занятий по теме «Природные пожары»

Методика разработки проведения урока по теме «Природные пожары».

Тема урока: «Природные пожары».

Цель урока: углубление и расширение знаний по теме «Природные пожары».

Задачи урока

Образовательные: рассмотреть понятие природные пожары, классификация природных пожаров; объяснить причины возникновения лесных пожаров и их последствия.

Развивающие: развитие познавательного интереса посредством применения ИКТ; осознание проблемы опасности природных пожаров для жизнедеятельности человека.

Воспитательные: объяснить правила пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага лесного пожара; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других людей.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, беседа.

Форма обучения: коллективно-групповая.

Средства обучения: персональный компьютер-мультимедиа, учебная презентация, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала.

Лесной пожар –это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.

Лесной пожар - стихийное (неуправляемое) горение, распространившееся на лесную площадь, окруженную не горящей территорией. В лесную площадь, по которой распространяется пожар, входят и открытые лесные пространства. К одному пожару относится вся пройденная огнем площадь, окруженная не горящей в данный момент территорией.

По характеру распространения горения лесные пожары делятся на группы.

Во-первых, низовые пожары, При таких пожарах горение распространяется по нижним ярусам растительности лесного и прежде всего по живому напочвенному покрову с включенном в него опалом из отмерших ветвей, хвой, листьев. Необходимо так же учитывать скорость распространения лесного пожара, его высоту, возможность тушения в т.ч.

Во-вторых, верховые пожары. При них пламенное горение распространяется не только по напочвенному покрову, но и по пологу древостоя. Среди верховых пожаров различают повальные, когда горят одновременно все ярусы леса; и вершинные, когда горение по кронам на короткое время, как бы скачком, вырывается вверх, опережая фронт низового пожара. Необходимо так же учитывать скорость распространения лесного 34 пожара, его высоту, возможность тушения в т.ч.

В-третьих, почвенные пожары.

Когда беспламенное горение распространяется в слое подстилки или торфа. Почвенные пожары в зависимости от горючего материала делятся на подстилочные, дерновые и торфяные. Торфяные пожары в свою очередь подразделяются на одноочаговые и многоочаговые. Одноочаговые пожары

возникают в основном от костра или удара молнии, а многоочаговые - в результате прохождения через заболоченный участок низового пожара.

В большинстве случаев лесной пожар возникает из-за деятельности человека, поэтому в пожароопасный сезон в лесу запрещается:

- бросать горящие спички, окурки и вытряхивать из курительных трубок горячую золу;
- употреблять при охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;
- оставлять в лесу (кроме специально отведенных мест) промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал;
- заправлять горючим топливные баки работающих двигателей внутреннего сгорания, использовать машины с неисправной системой питания двигателя горючим, а также курить или пользоваться открытым огнем вблизи машин, заправляемых горючим;
- оставлять на освещенной солнцем лесной поляне бутылки или осколки стекла, так как, фокусируя лучи, они способны сработать как зажигательные линзы;
- выжигать траву под деревьями, на лесных полянах, прогалинах и лугах, а также стерню на полях, расположенных в лесу;
- разводить костры в хвойных молодняках, торфяниках, лесосеках с порубочными остатками и заготовленной древесиной, в местах с подсохшей травой, под кронами деревьев, а также на участках поврежденного леса.

Как постараться не допустить пожара в лесу?

При использовании открытого огня в лесу необходимо очень строго соблюдать все меры предосторожности. К таковым мерам относится все, что связано с огнем вообще. Костер ни в коем случае нельзя разводить под деревьями, особенно под теми, у которых нижние ветви крон находятся на небольшой высоте. Нельзя разводить костер там, где много сухой травы или близко расположены сухие пни. Место для костра необходимо заранее

подготовить или постараться использовать попавшееся старое кострище. Найти площадку скрытую от ветра по скольку это может привести к возношению пожара.

Что необходимо делать, если вы оказались:

а) в лесу, где возник пожар

- определить направление ветра
- определить направление распространения огня
- выбрать маршрут, выходя из леса в безопасное место
- выходить из леса только в наветренную сторону и быстро, т. к.

скорость распространения пожара велика

б) в зоне лесного пожара

- > оценить обстановку
- > окунуться в ближайший водоем
- > накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой
- > дышать через мокрый платок или смоченную одежду
- > для преодоления нехватки кислорода пригнуться к земле
- > не обгонять лесной пожар
- > двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.
- > выходить из леса только в наветренную сторону и быстро, т. к.

скорость распространения пожара велика.

Выйдя из зоны пожара:

Выйдя из зоны пожара, необходимо в максимально короткие сроки сообщить о бедствии. Во время передачи тревожного сообщения расскажите об известных координатах пожара, времени, когда вы его заметили, и предполагаемой причине возникновения.

Игра "Лесные поэты".

Раздать детям карточки, на которых написаны либо первые строчки стихов, либо рифмующиеся окончания строк. Дети должны придумать стихотворения сами и затем прочитать их классу.

Если на миг от костра отлучиться, Может беда от него приключиться.

(Пример ребят)

Перестань с огнем шалить! Так недолго лес спалить. (Пример ребят)

Свалилось горе на зверят. Родимый дом огнем объят. (Пример ребят,)

Ребята, существует целая наука, изучающая лесные пожары. Она называется ПИРОЛОГИЯ.

Пожароопасный сезон в лесу начинается, когда сходит снежный покров, и длится он до наступления осенней дождливой погоды.

Приведу пример 1990 года. В тот год первый пожар был обнаружен в январе на юге страны, а последний удалось потушить в конце ноября в Новосибирской области. Всего за тот год произошло около 32 тысяч лесных пожаров. Районы, в которых свирепствуют лесные пожары, обычно объявляют зоной бедствия. Почему?

Проведение тестирования.

Итог урока. Оценивание работы каждого ученика.

Домашнее задание: повторить понятие пожара, рассмотреть причины возникновения пожаров и поражающие факторы.

Таким образом, можно сделать заключение, что формирования безопасного поведения при возникновении пожара в лесу выделяется мало временных резервов. Возникает необходимость в проведении внеурочных мероприятий по теме «Лесные пожары».

Теоретические знания по безопасному поведению при возникновении пожара в лесу необходимы учащимся, так как без них формирование безопасного поведения в лесу и формирование личности безопасного типа невозможно. Отметим, что необходимо усовершенствовать систему занятий проводимых с целью формирования безопасного поведения при пожаре в лесу и других ЧС. Необходимо повышать эффективность обучения и формирования личности безопасного типа. Проводить такие уроки в специально оборудованном учебном классе. Для формирования у обучающихся безопасного поведения при возникновении лесного пожара необходимо использовать методы обучения и практические занятия.

Мной было проведено тестирование обучающихся по теме «Природные пожары», результат показал, что, у большинства обучающихся недостаточно сформировано безопасное поведение при возникновении природного пожара и культура поведения в лесу. После чего, разработана методика проведения урока по природным пожарам, которое поможет сформировать безопасное поведение при возникновении лесного пожара и культуру поведения в лесу у обучающихся. После проведения урока, было повторное тестирование, в результате которого я сделал вывод, что разработанная методика обучения поможет обучающимся сформировать знания, умения навыки по безопасному поведению при возникновении природного пожара.

3.3. Методические рекомендации для проведения занятий по теме «Природные пожары» в школьном курсе основы безопасности жизнедеятельности

В методических рекомендациях для проведения занятий по теме «Природные пожары» в школьном курсе основы безопасности жизнедеятельности представлены особенности и материалы по обучению учащихся правилам безопасного поведения во время природных пожаров (О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» № 03-898 от 27.04.2007).

Одним из основных условий проведения учебных занятий по теме «Природные пожары» является доведение до учащихся необходимых знаний о природных пожарах и навыков безопасного поведения, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само и взаимопомощь.

Проведение занятий по теме «Природные пожары» в школьном курсе основы безопасности жизнедеятельности педагог освещает основные вопросы по природным пожарам, классификация и основы возникновения лесных, степных и торфяных пожаров (Вангородский, С. Н., 2000).

Объяснения темы желательно приводятся для примера статистические данные по территории Российской Федерации или Республики Тыва. К

примеру, на территории Республики Тыва по состоянию на 12 июня 2020 года действует особый противопожарный режим (на основании постановления Правительства Республики Тыва от 30.04.2020 №183). Всего с начала пожароопасного сезона 2020 года на территории республики зарегистрировано 50 лесных пожаров. Оперативность тушения лесных пожаров в 2020 году составила: в 1-е сутки – 16 (32%) пожаров; в 2-е сутки – 16 (32 %) пожаров; в 3-и сутки и более – 18 (36%) пожаров.

Рекомендуется дать характеристику одному из самых опасных пожаров – огненному шторму, отмечая, что это особо интенсивный огонь в зоне сплошных пожаров, в центре которой возникает восходящая вверх конвекционная колонна, в виде огненного вихревого столба. К ней устремлены от периферии площади пожара ветровые потоки. Потушить огненный шторм практически невозможно (Гундар С.В., 2014).

Отдельно педагог может дать характеристику видов пожаров.

Следует еще раз напомнить учащимся о правилах поведения в природе, о бережном отношении к зеленым насаждениям. Лес хранит влагу, поддерживает полноводность наших рек, смягчает климат, останавливает жаркие ветры и пески. Грунтовые воды в лесах и вблизи лесов стоят гораздо ближе к поверхности, чем в безлесных областях. В районах, где полностью выгорел лес, растительность появляется через многие годы, а чтобы вырастить новый лес из саженцев требуется 50- 100 лет

«Причины возникновения лесных и торфяных пожаров, их последствия» сообщаются данные статистики о том, что из-за ударов молнии и самовозгорания торфа возникает только 10% пожаров, а остальные 90% - по вине человека. Педагог разъясняет детям, почему лесные и торфяные пожары называются стихийным бедствием (Лужкин, И. П., 2012).

Рассматриваются причины лесных и торфяных пожаров и делаются выводы о том, что наиболее частая причина бедствий - непотушенные костры, брошенные окурки, спички, сжигание сухой травы. Учащиеся должны знать, что причиной пожара могут стать осколки стеклянной посуды,

которую часто оставляют в лесу туристы. Стекла смогут «сработать», как линзы, концентрируя солнечные лучи.

Таким образом, огонь служит мощным источником теплового излучения. Стволы деревьев, находящиеся неподалеку от пожара, нагреваются в нижней части, что приводит к отмиранию живых тканей ствола. От сильного огня могут погибнуть также всасывающие корни деревьев, расположенные около поверхности почвы. Во избежание возникновения пожара, костер следует разводить не ближе 10 метров от деревьев. Огонь костров отпугивает всех лесных обитателей: птиц, зверей. Если в лесу горит костер, то в радиусе 100-150 метров покидают гнезда совы, дрозды, другие птицы, покидают надолго и, насиживаемые ими яйца успевают остыть, кладка погибает. Далее педагог обращает внимание детей, что даже самым правильным способом разведенный, а затем тщательно затушенный костер может вызвать пожар, если внутри несгоревших дров останется небольшая искра

Правила пожарной безопасности при разведении костра в лесу учащимся следует запомнить:

1. место для костра лучше выбирать на поляне, вдали от деревьев, лучше на песчаной или галечной косе реки, озера;
2. не разводить костер под кронами деревьев, особую опасность представляют старые пни и валежник;
3. окопать место вокруг костра или обложить его камнями;
4. не кидайте в огонь сухие ветки, хвою, бумагу, бересту, вспыхнувший при этом огонь может переметнуться на вашу одежду и волосы;
5. помните, что нельзя подливать в огонь горючие жидкости, так как они интенсивно испаряются и могут привести к взрыву;
6. не делайте костер очень высоким, он может стать причиной лесного пожара, особенно в ветреную жаркую погоду;
7. не забудьте потушить костер, когда уходите из леса (залейте костер водой или забросайте костер землей, песком или просто затопчите);

8. заметив небольшой пожар от костра, надо постараться потушить его, сообщить взрослым и позвонить по возможности в пожарную часть по телефону «01», сот. «101», «112».

Педагог сообщает учащимся об административной и уголовной ответственности граждан, которая применяется к нарушителям правил пожарной безопасности:

1. Административный кодекс РФ. Статья № 8.32: Нарушение правил пожарной безопасности в лесах влечет наложение административного штрафа на граждан от 10 до 15 минимальных зарплат.

2. Уголовный кодекс РФ. Статья 261. Уничтожение или повреждение лесов в результате неосторожного обращения с огнем наказывается штрафом в размере от 200 до 500 минимальных зарплат, либо лишением свободы на срок до 2-х лет. Уничтожение или повреждение лесов путем поджога, либо в результате загрязнения отходами, выбросами наказывается лишением свободы на срок от 3-х до 8 лет.

Проводя беседу с учащимися «Действия людей во время природных пожаров» педагог объясняет, что лесной пожар легче потушить впервые минуты его возникновения. При этом широкое применение могут найти подручные средства и простейший инвентарь: ветви лиственных деревьев, лопаты и т.п.

Педагог объясняет, что люди, которых застал пожар в лесу, часто теряются и действуют неосознанно, испугавшись быстро надвигающегося вала огня, стараются бежать в противоположную сторону от него, не оценивая скорости его движения. Выходить из зоны любого лесного пожара, скорость которого невелика, надо также в наветренную сторону, используя открытые пространства (поляны, просеки, дороги, реки, ручьи и т.д.), а также негоревшие участки леса. При обнаружении рядом с собой вала огня низового лесного пожара нужно преодолевать кромку огня против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой. При приближении верхового пожара необходимо передвигаться в противоположную сторону, но при этом надо

искать водоем, где можно было бы переждать прохождение огневого вала. Находясь в очаге пожара, необходимо дышать воздухом вблизи земли - там он меньше задымлен (рот и нос желательно прикрыть тряпкой) (Варющенко С.Б., 2005). Далее педагог предупреждает, что во время пожара на человеке может загореться одежда. Небольшие участки горячей одежды могут быть погашены путем сбивания огня курткой или головным убором. При этом не исключено, что в некоторых случаях люди в горячей одежде попытаются бежать, тем самым, раздувая на себе пламя. Необходимо остановить человека, накинуть на него пальто или куртку, плотно прижать одежду к телу пострадавшего, чтобы прекратить доступ воздуха к месту горения. При оказании самопомощи в таком случае необходимо броситься в лужу, водоем, а при их отсутствии кататься по земле, сбивая пламя. После выхода из зоны пожара нужно немедленно сообщить о местах, размерах и характере пожара в администрацию ближайшего населенного пункта, лесничества, в противопожарную службу, местному населению. Принимая участие в тушении пожара, необходимо действовать осмотрительно, нельзя уходить далеко от дороги, просек, не терять из виду других участников, поддерживая с ними зрительную и звуковую связь. Очень важно при тушении торфяного пожара учитывать, что в зоне горения могут образовываться глубокие воронки, поэтому передвигаться следует осторожно, предварительно проверив глубину выгоревшего слоя (Лужкин И.П., 2012).

Мероприятия по предупреждению природных пожаров:

1.Прокладка и расчистка просек и грунтовых полос шириной 5-10 м в сплошных лесах и до 50 м в хвойных лесах.

2.В населенных пунктах, находящихся рядом с лесом следует устраивать пруды и водоемы, емкость которых принимается из расчета не менее 30 кубических метров на 1 га площади поселка и населенного пункта.

3.В случае возникновения пожаров в населенных пунктах организуется дежурство противопожарных звеньев; производится расчистка грунтовых полос между строениями и лесным массивом; заполняются пожарные

водоемы из расчета не менее 10 л воды на 1м длины лесной опушки, примыкающей к границам застройки.

4.Изготавливаются ватно-марлевые повязки, респираторы и другие средства защиты органов дыхания.

5.Ограничивается режим посещения лесов в засушливый период лета (особенно на автомобилях).

Педагог предлагает учащимся сформулировать памятку по соблюдению правил пожарной безопасности в лесу и действиям в случае его обнаружения:

1. Пожары, как правила возникают в жаркую, сухую погоду, поэтому нельзя бросать на высохшую траву окурки или спички.

2.Нельзя разводить костры без особой надобности.

3.Запрещается разводить костры у хвойных молодняков, на торфяниках.

4.Банки, бутылки необходимо уносить с собой или закапывать (может возникнуть пожар от осколков стекла, брошенных на солнечной лесной поляне). Действия при обнаружении лесного пожара:

5.Распространение огня при лесном пожаре можно остановить, сгребая на пути движения горючие материалы (ширина очищенной полосы должна быть не менее 0,5 м).

6.Лесные пожары тушат захлестыванием огня ветками лиственных деревьев, забрасывают землей или заливают водой.

7.О пожаре в лесу необходимо срочно сообщить в ближайший населенный пункт и в пожарную охрану по телефону «01», сот. «101», «112». Подводя итоги беседы, педагог акцентирует внимание детей на том, что используя знания по пожарной безопасности на практике, учащиеся имеют возможность принять участие в сохранении лесного богатства родного края.

ВЫВОДЫ

1. Анализ проверки знаний учащихся по природным пожарам до урока показали низкие уровни знаний.
2. В результате проведенного урока у обучающихся формируются определенные знания о лесных пожарах и безопасного поведения при возникновении лесного пожара.
3. После проведения и разработанной методики по теме «Природные пожары» обучающиеся 7 класса образовательной организации знают основные правила безопасного поведения при возникновении лесного пожара.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. Текст: непосредственный.
2. Абрамова И.Г. Активные обучения в системе образования / И.Г. Абрамова. – М.: Гардарики, 2013. – 368 с. Текст: непосредственный.
3. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности / Р.И. Айзман. – М.: Сибирское университетское издательство, 2015. – 386 с. Текст: непосредственный.
4. Акимова Л.А., Лутовина Л.А., Зуев А.М. Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация [Электронный ресурс] / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина, А. М. Зуев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2011. – № 7. – С. 43-44. Текст: непосредственный.
5. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574с. Текст: непосредственный.
6. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для студентов вузов / С. В. Белов [и др.]; под ред. С. В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 616 с. Текст: непосредственный.
7. Вангородский, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / С. Н. Вангородский. – М.: Дрофа: ДИК, 2000. – 208 с. Текст: непосредственный.
8. Варющенко С.Б. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / С. Б. Варющенко [и др.]; под ред. Н. М. Киршина. – М.: Академия, 2005. – 311 с. Текст: непосредственный.
9. Гундар С.В. Управление пожарными подразделениями при тушении лесных пожаров в ветреную погоду // Интернет-журнал «Технологии

техносферной безопасности» выпуск. № 6. - 2014. – 58 с. Текст: непосредственный.

10. Зайцев, А. П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения [Текст]: сб. метод. разработ. для проведения занятий с населением по тематике ГО и ЧС / А. П. Зайцев. – М.: Воен. знания, 2000. – Вып. 1. – 80 с. Текст: непосредственный.

11. Зайцев, А. П. Чрезвычайные ситуации [Текст]: крат. характеристика и классификация : учеб. пособие для подгот. рук. и команд. состава бойцов аварийно-спасат. и др. формирований ГО и МЧС, преподавателей ОБЖ, учеб.-метод. центров и курсов ГО, рабочих, служащих, работников сел. хоз-ва и др. населения по тематике ГО и ЧС / А. П. Зайцев. – М.: Воен. знания, 1997. – 78 с. Текст: непосредственный.

12. Картавых, М. А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. курс для будущих педагогов / М. А. Картавых // Основы безопасности жизни. – 2009. – № 4. – С. 14-22. Текст: непосредственный.

13. Коровин Г.Н. Исаев А.С. Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России. «Лесной бюллетень», №8 -9, 2014г. Текст: непосредственный.

14. Крючек Н.А., Кириллова Г.Н. безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, Г.Н. Кириллова – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 264 с. Текст: непосредственный.

15. Лужкин, И. П. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / И. П. Лужкин. – СПб.: Питер, 2012. – 269 с. Текст: непосредственный.

16. Ляхович, А. В. К методике преподавания предмета ОБЖ в общеобразовательной школе [Текст] / А. В. Ляхович // Новые информационные образовательные технологии XXI века: науч.-практ. конф., 15-16 мая 2001 г., Москва / Всерос. науч.-исслед. ин-т по проблемам граждан. обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС Росси. – М., 2001. – С. 66-67. Текст: непосредственный.

17. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. Текст: непосредственный.

18. Мельникова, Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю. В. Репин, Н. Ф. Мельникова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 158 с. Текст: непосредственный.

19. Методические указания к изучению темы "Чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами и взрывами" /Сост. С.М. Сербии, Г.А. Колупаев. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 1999. 34 с. Текст: непосредственный.

20. Михайлов Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них [Текст]: учеб. для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин; под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.и др.: Питер, 2008. с. 234-235. Текст: непосредственный.

21. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов, 2-е изд. СПб.: /Л.А. Михайлов. Питер, 2012.- 461 с. Текст: непосредственный.

22. Михайлов Л.А., Губанов В.М., Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин; под ред. Л.А. Михайлова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. – 269 с. Текст: непосредственный.

23. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы [Текст] / А. А. Михайлов. – М.: Дрофа, 2009. – 80 с. Текст: непосредственный.

24. Морозова М.М. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. / М.М. Морозова – Ульяновск:

7ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 27 с. Текст: непосредственный.

25. О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» № 03-898 от 27.04.2007. Текст: непосредственный.

26. Ожегов, С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азъ, 2006. – 928 с. Текст: непосредственный.

27. Орловский, С. Н. Лесные и торфяные пожары [Текст]: учеб.пособие / С. Н. Орловский; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск : [б. и], 2003. – 163 с. Текст: непосредственный.

28. Основные положения отчета о результатах контрольного мероприятия. «Проверка эффективности использования средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и средств внебюджетных источников при выполнении мероприятий по оценке состояния и учета лесных ресурсов Российской Федерации за 2015 – 2017 годы и истекший период 2018 года». - Режим доступа: <http://audit.gov.ru/promo/2019-03-forest-resources/index.html>, (дата обращения 21.05.2020). - Текст: электронный.

29. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИнфраМ, 2013. - 166 с. Текст: непосредственный.

30. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами [Текст]: (Метод.пособие) / Ин-т риска и безопасности; [Под ред. М.И. Фалеева]; М-в РФ по делам гражд. обороны, чрезвычай. ситуациям и ликвидации последствий стихийн. бедствий. - М.: ИРБ, 2004. - 399 с Текст: непосредственный.

31. Природа России: национальный портал [электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.priroda.ru>. (дата обращения 21.05.2020). - Текст: электронный.

32. Ратникова О. Д., Комова М. А. Обучение мерам пожарной безопасности, проблемы и пути их решения // Технологии гражданской безопасности. / О.Д. Ратникова, М.А. Комова. 2014. № 3. С. 43–45. Текст: непосредственный

33. Репин, Юрий Викторович. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб.пособие для пед. вузов / Ю. В. Репин. - М.: Дрофа, 2005. – 191 с. Текст: непосредственный.

34. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: метод, пособие. / Л.Ю. Скрипник. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 64 с. Текст: непосредственный.

35. Словарь терминов МЧС [Электронный ресурс] <http://www.mchs.gov.ru/dop/terms>. (дата обращения 01.06.2020). - Текст: электронный.

36. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Комплексная учебная программа для 5-11 классов образовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М - Просвещение, 2007. – 65 с. Текст: непосредственный.

37. Смирнов, А Т., Хренников Б.О Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Смирнов А.Т., Хренников Б.О; под общ.ред. А. Т. Смирнова. - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2017. - 255с. Текст: непосредственный.

38. Смирнов, Анатолий Тихонович. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2015. - 351 с. Текст: непосредственный.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. приказом Мин. Обр. и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. Текст: непосредственный.

40. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "О пожарной безопасности". Текст: непосредственный.

41. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / \И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2005. – 516 с. Текст: непосредственный.

**Тестирование по методу СИ. Петровского, Е.Я. Голанта на тему
«Лесные пожары»**

Пол _____

Возраст _____

Класс _____

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

2. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

- а) низовые;
- б) наземные;
- в) верховые;
- г) подземные;

а по скорости распространения огня и высоте пламени - на:

- а) слабые;
- б) средние;
- в) сильные;
- г) гигантские.

Найдите допущенные ошибки.

3. Последствиями лесных пожаров являются:

- а) уничтожение огнем деревьев и растительности;
- б) изменение ландшафта;
- в) нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов;
- г) уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках;

д) возникновение селей;
е) возникновение бурь;
ж) уничтожение опор, линий связи и электропередачу элементов трубопроводного транспорта;
з) поражение людей, домашних и диких животных;
и) резкое изменение климата;
к) нарушение хозяйственной деятельности человека на значительных территориях.

4. К тушению лесных пожаров, не допускаются лица моложе:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

6. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях. Назовите ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а) быстро выйти из зоны пожара;
- б) попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;
- в) послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

7. Вы с товарищами в степи. Вас застиг пожар. О его тушении своими силами не может быть и речи. Как следует поступить в таком случае? Выберите ваши действия и определите их очередность:

а) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня по направлению ветра;

б) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня против ветра;

в) попытаться обойти опасную зону;

г) постараться найти возвышенное место и переждать пожар;

д) выходить из опасной зоны и переждать пожар.

8. Что необходимо делать, если вы оказались в зоне лесного пожара?

Определите очередность действий:

а) не обгоняйте лесной пожар, двигайтесь под прямым углом к направлению распространения огня;

б) для преодоления нехватки кислорода пригнитесь к земле;

в) накройте голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой;

г) окунитесь в ближайший водоем;

д) дышите через мокрый платок или смоченную одежду.

9. Представьте себе, что во время прогулки по лесу вы увидели впереди себя на расстоянии 100—150 м огонь, который распространяется по кустарнику и деревьям. Выберите варианты ваших дальнейших действий и определите их очередность:

а) развернетесь и убежите;

б) попытаетесь определить направление распространения огня;

в) станете кричать и звать на помощь;

г) определите направление ветра;

д) быстро сориентируетесь и будете уходить в наветренную сторону от огня в безопасное место;

е) попытаетесь ветками или подручными средствами сбить огонь;

ж) найдете ближайший водоем и в нем дождетесь, когда пройдет огонь;

з) сообщите о пожаре взрослым в ближайшем поселке.

10. Вы в группе из 10 туристов остановились в лесу на привале около ручья. Все очень устали, и руководитель принял решение разбить лагерь. Быстро поставили палатки, развели костер, сварили обед, поели. После обеда ребята залезли в палатки и уснули. Внезапно спящих разбудили крики: "Пожар! Огонь!" Все выскочили из палаток. Вокруг горели трава, кусты. Огонь подобрался к соснам. Дым был повсюду, на расстоянии 15—20 м почти ничего не было видно. Стало трудно дышать. Ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а) все быстро убежите из зоны пожара по направлению ветра;
- б) окунетесь в ручей и пойдете по нему;
- в) определите направление распространения огня;
- г) быстро соберете палатки, рюкзаки, вышлете несколько человек на разведку с целью определения границы пожара;
- д) накроете голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой, будете дышать через мокрый платок или смоченную одежду;
- е) организуете тушение огня водой из ручья;
- ж) обнаружив границу пожара, попытаетесь сбивать пламя с веток, травы и кустов;
- з) в случае сильного задымления пригнетесь и станете дышать воздухом, прилегающим к земле;
 - и) будете выходить из зоны пожара в наветренную сторону;
- к) прибыв в поселок, пойдете в местное отделение связи, чтобы созвониться с руководством района и дать информацию о пожаре;
- л) прибыв в ближайший поселок (населенный пункт) сообщите взрослым о пожаре в лесу.

Тестна тему

«Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров»

Пол _____

Возраст _____

Класс _____

1. По характеру распространения лесные пожары разделяют на:

- а) низовые;
- б) наземные;
- в) верховые;
- г) подземные.

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

- а) горючее вещество и восстановитель
- б) горючий материал, источник огня или тепла, кислород
- в) теплообмен между веществами

3. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса впопутреннюю сторону, т.е. туда, куда дует ветер;
- б) оставаться на месте до приезда пожарных;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса внаветреннюю сторону, т.е. туда, откуда дует ветер;
- г) выходить из зоны лесного пожара перпендикулярно (под прямым углом) к направлению ветра.

4. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

5. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?

- а) пройду мимо;

б) постараюсь затушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев;

в) сообщу об этом взрослым;

6. Разведение костров допускается:

а) в трещинах скал, гор;

б) на площадках, окаймленных полосой, очищенной от горючих растительных остатков;

в) только на берегах водоемов;

г) исключительно на полянах и опушках леса

д) на болотах

е) возле деревьев на расстоянии менее 5 метров от них

ж) на расстоянии не менее 5 м. от деревьев

з) в лесах среди сухостоя.

7. При обнаружении в лесу огня, распространяющегося по кустарнику и деревьям, на расстоянии 100 – 150 метров от вас:

а) побежите по направлению распространения огня;

б) определите направление распространения огня;

в) станните кричать, звать на помощь;

г) определите направление ветра;

д) быстро сориентируетесь и направитесь в безопасное место под прямым углом к направлению распространения огня в наветренную сторону;

е) попробуете ветками или подручными средствами сбить огонь;

ж) найдете ближайший водоем и в нем дождетесь, когда пройдет огонь;

з) как можно быстрее доберетесь до ближайшего поселка и сообщите о пожаре взрослым.

8. При тушении огня на человеке при помощи плотной ткани:

а) необходимо накрыть человека тканью полностью, чтобы не допустить попадания кислорода под ткань;

б) необходимо оставить свободной голову, чтобы ему было видно, что происходит вокруг;

в) необходимо оставить голову, чтобы он не задохнулся и не обжог носоглотку.

9. Во время ночевки в лесу у ручья, разбуженные криками товарищей, вы выскочили из палатки и увидели, что вокруг горит трава, кусты, огонь подобрался к соснам, из-за густого дыма на расстоянии 15 – 20 метров ничего не видно, стало трудно дышать:

а) побежите из зоны пожара по направлению ветра;

б) окунетесь в ручей и пойдете по нему;

в) определите направление распространения огня;

г) быстро соберете палатки, рюкзаки, вышлете несколько человек на разведку с целью определения границы пожара;

д) накроете голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой, будете дышать через мокрый платок или смоченную одежду;

е) организуете тушение огня водой из ручья;

ж) обнаружив границу пожара, попытаетесь сбивать пламя ветками и подручными средствами с травы и кустов;

з) в случае сильного задымления пригнетесь к земле, чтобы стало легче дышать;

и) будете выходить из зоны пожара в наветренную сторону;

к) добравшись до ближайшего населенного пункта, немедленно сообщите взрослым о пожаре в лесу.