



ВЕСТНИК

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ВЫПУСК 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

№ 1 (59) 2020 г.

VESTNIK

OF TUVAN STATE UNIVERSITY
ISSUE 4. PEDAGOGICAL SCIENCES





ВЕСТНИК

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Выпуск 4. Педагогические науки

№ 1 (59), 2020

Редакционный совет «Вестника ТувГУ»

О. М. Хомушку, доктор философских наук, ректор Тувинского госуниверситета (председатель редакционного совета) (г. Кызыл, Россия); Е. Д. Монгуш, кандидат филологических наук, проректор по научной работе Тувинского государственного университета (главный редактор) (г. Кызыл, Россия); К.К. Ахметов, доктор биологических наук, профессор, декан факультета химических технологий и естествознания Павлодарского госуниверситета (г. Павлодар, Казахстан); Э. П. Бакаева, доктор исторических наук, заместитель директора по научной работе Калмыцкого научного центра РАН (г. Элиста, Россия); Глен Коуэн, профессор, Роял Холлоуэй, Лондонский университет (г. Эгхем, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии); Ян Данилевич, профессор, декан факультета естественной инженерии Вроцлавского технического университета (г. Вроцлав, Польша); З.Ю. Доржу, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой Отечественной истории Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); А. В. Дыбо, доктор филологических наук, член-корреспондент РАН, заведующий сектором урало-алтайских языков Института языкознания РАН (г. Москва, Россия); С. С. Имхелова, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Бурятского государственного университета (г. Улан-Удэ, Россия); Очир Пурэв, доктор педагогических наук (Sc.D.), ведущий научный сотрудник Национального исследовательского института образования (г. Улан-Батор, Монголия); М.С. Кухта, доктор философских наук, профессор Национального исследовательского Томского политехнического университета, Президент Академии Технической эстетики и дизайна, член Союза дизайнеров России (г. Томск, Россия).

Редакционная коллегия Выпуска 4. Педагогические науки:

С.А. Боргояков, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской академии образования (г. Москва, Россия); Надмид Бэгз, доктор педагогических наук (Sc.D), профессор, директор Института образования Монголии (г. Улан-Батор, Монголия); Х. Д.-Н. Ооржак, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теоретических основ физической культуры Тувинского госуниверситета (г. Кызыл, Россия); Л. К. Сидоров, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (г. Красноярск, Россия); М.Г. Усманова, доктор филологических наук, профессор кафедры башкирского языка и методики его преподавания факультета башкирской филологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (г. Уфа, Россия).

Редактор выпуска – Х. Д.- Н. Ооржак, доктор педагогических наук

Ответственный секретарь - И. В. Подик, кандидат педагогических наук

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

*Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Роскомнадзором
ПИ № ФС77-49206 от 30 марта 2012 г.
Индекс в каталогах Роспечати 66075*



VESTNIK

OF TUVAN STATE UNIVERSITY

Issue 4. Pedagogical sciences

№ 1 (59), 2020

Vestik of Tuvan State University` Journal

O. M. Khomushku, Doctor of Philosophical Sciences, Rector of Tuvan State University (Chairman of the Editorial Council) (Kyzyl, Russia); Eu. D. Mongush, Candidate of Philological Sciences, Vice-rector for Research work, Tuvan State University (Editor-in-Chief) (Kyzyl, Russia); K.K. Akhmetov, Doctor of Biological Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Chemical Technology and Natural Sciences of Pavlodar State University (Pavlodar, Kazakhstan); E. P. Bakayeva, Doctor of Historical Sciences, Deputy Director for Research of the Kalmyk Scientific Center of the Russian Academy of Sciences (Elista, Russia); Glen Cowan, Professor, Royal Holloway, University of London (Egham, Surrey, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland); Ian Danilevich, Professor, Dean of the Faculty of Environmental Engineering of Wroclaw University of Science and Technology (Wroclaw, Poland); Z.Yu. Dorzhu, Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of Russian History of Tuvan State University (Kyzyl, Russia); A.V. Dybo, Doctor of Philology, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Head of the Ural-Altaic Languages Sector, Institute of Linguistics, Russian Academy of Sciences (Moscow, Russia); S.S. Imikhelova, Doctor of Philology, Professor, Department of Russian and Foreign Literature, Buryat State University (Ulan-Ude, Russia); Ochir Purev, Doctor of Pedagogical Sciences, Lead Researcher at the National Research Institute of Education (Ulanbaatar, Mongolia); M.S. Kukhta, Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the National Research Center of Tomsk Polytechnic University; President of the Academy of Technical Aesthetics and Design, member of the Russian Union of Designers (Tomsk, Russia).

Editorial board of Issue 4. Pedagogical Sciences:

S.A. Borgoyakov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Research of the Institute of Education of Small Nations of the North, Siberia and the Far East of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia); Namdid Begz, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of Education of Mongolia (Ulaanbaatar, Mongolia); Kh.D-N. Oorzhak, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theoretical Bases of Physical Education, Tuvan State University (Kyzyl, Russia); L.K. Sidorov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theoretical Bases of Physical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); M.G. Usmanova, Doctor of Philology, Professor of the Department of the Bashkir Language and its Teaching Methodology, Faculty of Bashkir Philology, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah (Ufa, Russia).

Issue Editor – Kh. D-N. Oorzhak, Doctor of Pedagogical Sciences

Executive Secretary - I.V. Podik, Candidate of Pedagogical Sciences

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

*Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Роскомнадзором
ПИ № ФС77-49206 от 30 марта 2012 г.
Индекс в каталогах Роспечати 66075*

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Научный журнал «Вестник Тувинского государственного университета» принимает материалы для публикации в 2020 году.

Журнал издается Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тувинский государственный университет» с 2009 года. С этого года Вестник ТувГУ будет выходить в новом формате, внесены изменения в следующие параметры журнала: условия публикации научной статьи, технические требования к оформлению статьи.

Принимаются статьи по технической, физико-математической, филологической, историко-культурной, этнокультурной, юридической, естественной, педагогической, сельскохозяйственной тематике, а также посвященные общественно-политической и культурной жизни Енисейской Сибири.

Научное издание зарегистрировано в Национальном центре ISSN (международные номера сериального издания 2072-8980, 2077-5326, 2077-6896, 2221-0458), включено в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), с 2 квартала 2019 года в научных электронных библиотеках «Киберленинка».

Журнал имеет следующие выпуски:

- *Выпуск 1. Социальные и гуманитарные науки;*
- *Выпуск 2. Естественные и сельскохозяйственные науки;*
- *Выпуск 3. Технические и физико-математические науки;*
- *Выпуск 4. Педагогические науки.*

Периодичность журнала – шестнадцать выпусков в год **по графику:**

- приём материалов в № 1 (четыре выпуска) – **до 1 марта**, издание журнала – март;
- приём материалов в № 2 (четыре выпуска) – **до 1 июня**, издание журнала – июнь.
- приём материалов в № 3 (четыре выпуска) – **до 1 сентября**, издание журнала – сентябрь.
- приём материалов в № 4 (четыре выпуска) – **до 1 декабря**, издание журнала – декабрь.

Публикация в журнале бесплатная.

Статьи и материалы для публикации просим направлять **по адресу: vestnik@tuvsu.ru** (Монгуш Евгений Докурович, к.ф.н., гл. ред.).

Просим обратить внимание на **требования к оформлению материалов (см. Сведения для авторов).**

СОДЕРЖАНИЕ

Куулар С.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У ТУВИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	6
Момбей-оол С.М. СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА	14
Монгуш Ч. Н. ОЦЕНКА СУБЪЕКТИВНОГО КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЦАМИ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА).....	21
Фрокол А.С. УРОВЕНЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛЮДЕЙ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА	29
Дамба Н.Ч. КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ТУВГУ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ.....	35
Иргит Е.Л., Маношкина А.С. ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	46
Ооржак Х.Д-Н., Шагжы Б.А. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИЯ БОРЬБЫ ХУРЕШ ОТ КЛАССИЧЕСКИХ ВИДОВ БОРЬБЫ	53
Шагжы Б.А. ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ ХУРЕШ И СУМО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....	63
Комбу А.С. СОЦИАЛЬНО ЦЕННЫЕ КАЧЕСТВА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	69

CONTENTS

S.V. Kuular VIEWS ON FAMILY VALUES OF TUVAN YOUTH	6
S.M. Mombey-ool MEANING-OF-LIFE ORIENTATION OF PRE RETIRED PEOPLE LIVING IN THE REPUBLIC OF TUVA.....	14
Ch. N. Mongush ASSESSMENT OF SUBJECTIVE QUALITY OF LIFE BY PEOPLE AT PRE RETIREMENT AGE (BASED ON A SAMPLE OF THE REPUBLIC OF TUVA)	21
A.S. Frokol RESILIENCE OF PEOPLE AT THE PRE-RETIREMENT AGE IN THE REPUBLIC OF TUVA.....	29
N. Ch. Damba THE KYZYL PEDAGOGICAL INSTITUTE: ITS PAST, PRESENT AND FUTURE	35
Ye.L. Irgit, A.S. Manoshkina ENVIRONMENTAL THINKING IN YOUNGER STUDENTS	46
Kh. Oorzhak, B. Shagzhy CHARACTERISTIC FEATURES AND DIFFERENCES OF KHURESH WRESTLING AND CLASSICAL TYPES OF WRESTLING	53
B. A. Shagzhy INDICATORS OF PHYSICAL AND TECHNICAL PREPAREDNESS OF KHURESH AND SUMO WRESTLERS: COMPARATIVE ANALYSIS	63
A. S. Kombu SOCIALLY VALUABLE QUALITIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS	69

УДК 316.811(571.52)

doi 10.24411/2221-0458-2020-10026

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У ТУВИН- СКОЙ МОЛОДЕЖИ

Куулар С.В.

Тувинский государственный университет, г.Кызыл

VIEWS ON FAMILY VALUES OF TUVAN YOUTH

S.V. Kuular

Tuvan State University, Kyzyl

В данной статье раскрываются теоретические основы понятий «ценности», «ценностные ориентации». Исходя из определения понятия «ценности», ставится в настоящей статье вопрос о состоянии ценностных ориентаций молодежи на сегодняшний день. Исследуются представления о семейных ценностях у тувинской молодежи. Изучены ценности старшего поколения тувинского народа, их представления о ценностных ориентациях, о роли народных традиций в воспитании подрастающего поколения. В статье приводятся результаты исследований этнопедагогов Республики Тыва.

Также в статье представлены результаты проведенного пилотного исследования, целью которого явилось изучение ценностных ориентаций тувинской молодежи, и ставится проблема сохранения этнических традиций в воспитании подрастающего поколения.

В современной тувинской семье молодые семьи сохраняют народные обычаи, отмечают традиционные национальные праздники, пытаются сохранить народные традиции.

Ключевые слова: ценностные ориентации; тувинская семья; молодежь; народные традиции воспитания; подрастающее поколение; формирование личности; Тува

The paper considers the theoretical foundations of the concepts of “values”, “value orientations”. Based on the definition of the concept of “value”, the article raises the problem of the state of value orientations of youth today. The ideas about family values of the Tuvan youth are investigated. The values of the older generation of the Tuvan people, their ideas about value orientations and the role of folk traditions in education of the younger generation are studied. The article presents the results of studies of ethno-educators of the Republic of Tuva.

The article also presents the results of a study aimed at studying the value orientations of the Tuvan youth and poses the problem of maintaining ethnic traditions in the process of upbringing of the younger generation.

In a modern Tuvan family, young families preserve folk customs, celebrate traditional national holidays, and try to preserve folk traditions.

Keywords: value orientations; Tuvan family; youth; folk traditions of education; younger generation; personality formation; Tuva

Цель данной работы - показать представления современной тувинской молодежи о семейных ценностях.

В настоящий период интенсивной трансформации общества исследование ценностных ориентаций молодых людей приобретает большое значение в связи с вызовами глобализирующегося мира. Одним из вызовов является всеобъемлющее влияние модернизации социокультурных процессов на ценностные представления молодежи, что имеет различные последствия, включая деэтнизацию и межкультурные разногласия. Очевидно, что от ценностных установок и ориентаций сегодняшнего молодого поколения как основной движущей силы общества зависит «лицо» общества, его стабильное развитие во всем мировом пространстве. Закономерные изменения ценностных ориентаций подрастающих поколений и отдельно взятой личности сегодня определяют модернизацию жизни общества, точно также и общество подвержено осознанным и неосознаваемым изменениям под воздействием требований научно-технического прогресса.

В современном обществе молодежь характеризуется как одна из слабо защищенных в экономическом отношении частей в составе населения. Как социальная группа она является самой активной движущей силой процесса развития общества, участвующей практически во всех структурах единой социальной системы. Поэтому необходимо изучать и понимать ценностные ориентации современной молодежи, планирующей и создающей семью – главную ячейку общества [1, с.370].

Прежде чем говорить о ценностных

ориентациях молодежи, необходимо определить сущность ценностных ориентаций, что понимается как «элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации. Ценности выступают как средства, отграничивающие значимое от не значимого, через принятие или непринятие определенных ценностей, осознаваемых в качестве жизненных смыслов и основополагающих целей жизни. Ценностные ориентации обеспечивают мотивационную сферу личности, ее взгляд на определенные моменты жизни, конкретные объекты» [2, с.89].

Руководствуясь таким пониманием ценностных ориентаций, рассмотрим, как современная тувинская молодежь представляет семейные ценности. Каково содержание ценностных ориентаций? Предположительно, в условиях модернизации и информатизации жизни общества молодые тувинцы склонны к принятию норм изменяющейся реальности, включая восприятие собственного этноса и культуры. Выявление особенностей ценностных ориентаций тувинской молодежи позволит получить общее понимание этнокультурных тенденций, степень сохранности национально-культурных традиций в современное время. Мыслителями давно замечено, что традиционный образ жизни и традиционные принципы воспитания подрастающего поколения утрачивают свою значимость по мере развития общества и изменений в ценностных ориентациях молодых людей.

И в древности, и в современное время народы хотели и хотят правильно воспи-

тать свои подрастающие поколения. «Правильное воспитание» люди понимают по-разному в зависимости от ценностных норм общества, в котором они живут.

Вопросами нравственного воспитания детей в тувинской семье занимались исследователи М.Б. Кенин-Лопсан, К.Б. Салчак, Г.Д. Сундуй, А.С. Шаалы. Ими изучены и раскрыты этнопедагогические традиции тувинского народа. Древние тувинцы в воспитании подрастающего поколения в обязательном порядке опирались на народные традиции, обычаи, которые предками являлись незыблемыми в воспитании детей. Для тувинцев важно было воспитать «нравственно богатого» человека. О нравственности человека можно было судить по его отношению к другим людям. Это видно из содержания тувинской скороговорки: «Киж кижини киж дээрге, киж кижини киж дээр, киж кижини киж дивеске, киж кижини киж дивес» [3, с.111]. Это означает, что если будешь уважать человека, то он тебя тоже будет уважать. Однако кардинальные изменения социально-экономических и культурно-нравственных условий современной жизни привели к снижению значимости традиционной культуры в воспитании детей. Вынужденное сокращение непосредственного общения детей со старшим поколением и частично с родителями не способствует передаче предками важнейших нравственных заповедей, ценностных представлений народа. Очевидна необходимость соблюдения преемственности поколений для благополучного продолжения рода, семьи и, в целом, народа.

Воспитать в ребенке уважительное отношение как к старшим, так и младшим

членам семьи исторически являлось первостепенной обязанностью, нравственным долгом родителей. Дети древних тувинцев строго слушались родителей, им также запрещалось вмешиваться в разговоры взрослых, переходить дорогу перед взрослыми, спорить со старшими, запрещалось называть их по имени и т.д.

Немаловажное значение придавалось традициям встречи гостей. Дети при отсутствии родителей приглашали гостя к столу, беседовали с ним, пока родители не освободятся и не подойдут к гостю [4, с.43]. Этикет гостеприимства передавался из поколения в поколение, он вырабатывался столетиями, играл защитную функцию, предотвращая нежелательные конфликты между соседями или родами.

Кроме уважительного отношения, в понятие «нравственность» входили понятия: трудолюбие, любовь к детям, близкая связь с родственниками. Дети уже с трех лет начинали помогать родителям в хозяйстве [там же]. Отметим, что этнические и национальные традиции, обычаи являются важным достижением историко-культурного, социального развития любого народа. В нашей концепции понимания ценностей и ценностных ориентаций, традиции и обычаи народа представляют собой существенное содержание, поскольку они шлифовались столетиями, объединяют народ в единое целое, помогают упорядочить жизнь и сохранять самые главные достижения народа.

Аналитический обзор современных исследований показывает изменения ценностных ориентаций тувинцев в воспитании детей (Доржу З.Ю., Жукова А.Ю.,

Херел-оол С.Х.). В частности, отмечается приоритет материальных ценностей над духовно-нравственными.

Для изучения ценностных ориентаций молодых тувинцев нами проведено исследование с использованием анкетирования и беседы. В качестве основного материала использован анкетный опросник «Семейные традиции воспитания детей», разработанный К.И. Султанбаевой.

В исследовании приняли участие 31 человек (женщины) в возрасте от 22 до 42 лет. Социальная структура респондентов составила: 2 (6%) студентов, неработающих – 2 (6%), работающих – 26 (84%), работников общественной организации – 1 (3%).

Анализ занятости работающих респондентов показал, что учителей – 7 (23%), специалистов – 5 (16%), служащих – 2 (6%), руководителей – 2 (6%), рабочих – 9 (29%) человек. Незамужних – 4 (13%).

По количеству детей у опрошенных совершеннолетних респондентов без детей оказались 3 (10%) человека, троих детей имеют 6 (19%), десять детей – у 1 (3%), один ребенок у 9 (29%), двое детей у 12 (39%) человек, приемных детей имеют 2 (6%) респондента. Из полученных ответов видно, что современная молодежь предпочитает иметь 2-3 детей в семье. Такой состав семьи показывает, что в современном обществе не имеет приоритета многодетная семья, как это было в традиционной семье, по сведениям историка-этнографа М.Б. Кенин-Лопсана.

Изучали мнение молодых людей о возрасте, оптимальном для вступления в брак. 11 (35%) человек посчитали, что это время от 18 до 25 лет; 20 (64%) человек выбра-

ли 26-30 лет; возраст после 30 лет никто не посчитал оптимальным для вступления в брак. Можно констатировать, что средний возраст вступления в брак постепенно увеличивается в сравнении с прошлыми поколениями тувинцев. Раньше согласно тувинским обычаям девушку выдавали замуж, когда ей исполнялось пятнадцать, семнадцать и девятнадцать лет [5, с. 23], что на взгляд современных людей кажется ранним. В настоящее время молодые люди предпочитают сначала получить образование, не торопятся заводить семьи.

Далее, в исследовании выясняли, кто в основном занимается воспитанием детей в семье. 5 (16%) человек указали, что воспитанием детей в семье занимается мать. А 21 (68%) человек ответил, что воспитанием занимаются оба родителя. Никто из опрошенных не указал отца в качестве главного воспитателя в семье. 16% респондентов воздержались от ответа. Полученные ответы свидетельствуют, что в современной семье складываются в целом равные отношения между супругами в воспитании детей. Если обратиться к традиционной тувинской семье, то решающее слово всегда давалось отцу семейства, означавшее патриархальность семьи.

71% респондентов считают, что у них есть взаимопонимание с детьми, хотя о наличии семейных традиций только 29% человек смогли указать, отметив среди них дни рождения членов семьи, праздники Шагаа и Новый год.

Изучали приоритеты в семейных ценностях и традициях у современной молодежи. Полученные результаты представлены в нижеследующей таблице.

Таблица – Количественные показатели результатов исследования по анкете «Семейные традиции воспитания детей»

№	Ценности ориентации	% соотношение выбора
1.	Забота друг о друге	25
2.	Эмоционально-психологический комфорт	7
3.	Материальная обеспеченность	13
4.	Любовь	20
5.	Дети	20
6.	Совместное времяпровождение	10
7.	Доверие, сходство во взглядах, взаимопонимание	11
8.	Помощь родителям, старшему поколению, преемственность поколений	9
9.	Общение с близкими родственниками	13
10.	Моя родина	5

Как видно из таблицы, ведущими становятся такие ценности, как забота друг о друге, любовь, дети. Далее – материальное благополучие и общение с близкими родственниками. Менее всего выборов сделано респондентами в пользу «родины», что также свидетельствует о наметившейся тенденции снижения патриотических ориентаций. По данным анкетирования, современная тувинская молодежь из национальных праздников отмечает только такие праздники, как Шагаа, Наадым, Дагылга, Хылбык-дой. Молодежь хотела бы сохранить такие традиции предков, как уважение к старшим, гостеприимство. Вместе с тем, 45% опрошенных воздержались от ответа в перечислении национальных традиций и обычаев, сохранение которых необходимо в современности. Это мы расцениваем как некомпетентность молодого поколения в вопросах национальных традиций и обычаев. Взаимосвязь национальных воспитательных традиций с благополучием семьи видят только 6% отвечавших, а остальные 39% - не знают, и 32% респондентов отказались от ответа.

Одним из показателей культуры традиционной семьи считается опора на положи-

тельные примеры своих предков. Из ответов респондентов видно, что 68% опрошенных пользуются примерами предков в воспитании детей. Только 10% респондентов дали отрицательный ответ.

Исходя из ответов на вопросы анкетирования, нам удалось выявить волнующие современную молодежь вопросы. Основными из них являются вопрос о поведении и о методах воспитания детей. Например, молодых родителей волнует, что дети больше увлечены компьютерными играми, а не учебой и совместным времяпрепровождением с родителями. Родители замечают в своих детях нежелание учиться, равнодушие по отношению к народным традициям. Между тем, именно воспитание в семье является основным способом формирования ценностных ориентаций.

Таким образом, полученные результаты локального исследования тувинской молодежи о семейных ценностях и традициях позволили прийти к следующим выводам. В современной тувинской семье молодые семьи все же соблюдают народные обычаи, отмечают традиционные национальные праздники, пытаются сохранить народные традиции. По результатам опроса среди

молодежи сохраняется тенденция исчезновения народных традиций и обычаев в связи с глобализацией. Имеется четкое понимание сохранения народных традиций у

значительной части респондентов, поэтому в образовательном процессе целесообразно использовать ресурсы этнопедагогики, этнопсихологии и культурологии.

Библиографический список

1. Султанбаева, К. И. Опыт исследования этнокультурных традиций в современной тувинской семье / К. И. Султанбаева. – Текст : непосредственный // Вестник ТувГУ. – 2016. – №4. – С. 25-30.
2. Философский энциклопедический словарь / под редакцией Л. Ф. Ильичева и др. – Москва : Советская энциклопедия, 1983. – 839 с. – Текст : непосредственный.
3. Этнопедагогика тувинского народа / Г. Н. Волков, К. Б. Салчак, А. С. Шаалы. – Кызыл : Издательский-полиграфический отдел «Билиг», 2009. – 212 с. – Текст : непосредственный.
4. Кенин-Лопсан, М. Б. Традиционная этическая культура тувинцев. – Кызыл : Кызылское книжное издательство, 2006. – 231 с. – Текст : непосредственный.
5. Мунзук, Т. Т. Прогрессивные идеи и опыт тувинской народной педагогики и их использование в семейном воспитании : 13.00.01 : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Мунзук Тамара Тонгаковна. – Казань, 1990. – 16 с. – Текст : непосредственный.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва : Просвеще-
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020годы : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р / Российская Федерация. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/> (дата обращения: 19.02.2020). – Текст : электронный.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2020 года". – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=40758> (дата обращения: 19.02.2020). – Текст : электронный.
9. Постановление Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года». – URL: <http://www.nprtyva.ru/page/3219.html> (дата обращения: 19.02.2020). – Текст : электронный.

References

1. Sultanbaeva K. I. Opyt issledovaniya etnokul'turnyh traditsij v sovremennoj tuvinskoj sem'e [Experience in Research of Ethnocultural traditions of a Modern Tuvan Family]. Vestnik of Tuvan State University. Tuvan State University Publ.

- 2016, no. 4, pp. 25-30. (In Russian)
2. Ed. Il'icheva L. F. et al. *Filosofskij enciklopedicheskij slovar'* [Philosophical Encyclopedia]. Moscow, Soviet Encyclopedia, 1983, 839 p. (In Russian)
 3. Volkov G.N., Salchak K.B., Shaaly A.S. *Etnopedagogika tuvinskogo naroda* [Ethnopedagogics of Tuvan People]. Kyzyl, «Bilig» Publ., 2009, 212 p. (In Russian)
 4. Kenin-Lopsan M. B. *Tradicionnaya eticheskaya kul'tura tuvincev* [Traditional Ethical Culture of Tuvans]. Kyzyl, Kyzyl Book Publ., 2006, 231 p. (In Russian)
 5. Munzuk T. T. *Progressivnye idei i opyt tuvinskoj narodnoj pedagogiki i ih ispol'zovanie v semejnom vospitanii : 13.00.01 : avtoreferat dissertacii kandidata pedagogicheskikh nauk* [Progressive ideas and experience of Tuvan People's pedagogics and its use in the process of family upbringing: Cand.Ped.Sci.Diss.]. Kazan', 1990, 16 p. (In Russian)
 6. *Koncepciya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya : proekt* [The Concept of Spiritual and Moral Development and Education of the Personality of a Citizen of Russia in the Field of General Education: Project]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2009. (In Russian)
 7. *Koncepciya Federal'noj celevoj programmy razvitiya obrazovaniya na 2016 - 2020 gody : utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 dekabrya 2014 g. № 2765-r. Rossijskaya Federaciya* [The Concept of the Federal Target Program for the Development of Education for 2016 - 2020: approved by the Order of the Government of the Russian Federation of December 29, 2014 No. 2765-r]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/> (access date: 19.02.2020). (In Russian)
 8. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 4 oktyabrya 2000 g. N 751 g. Moskva "O nacional'noj doktrine obrazovaniya v Rossijskoj Federacii do 2020 goda"* [Decree of the Government of the Russian Federation of October 4, 2000 N 751, Moscow "On the National Doctrine of Education in the Russian Federation until 2020"]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=40758> (access date: 19.02.2020). (In Russian)
 9. *Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Tyva ot 12 fevralya 2019 goda № 73 «Ob utverzhdenii Koncepcii duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya detej i molodezhi Respubliki Tyva do 2025 goda»* [Decree of the Government of the Republic of Tuva of February 12, 2019 No. 73 "On Approval of the Concept of Spiritual and Moral Development and Education of Children and Youth of the Republic of Tuva until 2025"]. Available at: <http://www.npa.rtyva.ru/page/3219.html> (access date: 19.02.2020). (In Russian)

Куулар Сай-Суу Васильевна, ассистент кафедры педагогики Тувинского государственного университета, г.Кызыл, E-mail: osurbay90@mail.ru

Sai-Suu Kuular, Assistant at the Department of Pedagogy, Tuvan State University, Kyzyl, E-mail: osurbay90@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 11.01.2020

УДК 159.9.075

doi 10.24411/2221-0458-2020-10027

**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА,
ПРОЖИВАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА**

Момбей-оол С.М.

Тувинский государственный университет

**MEANING-OF-LIFE ORIENTATION OF PRE RETIRED PEOPLE LIVING IN THE
REPUBLIC OF TUVA**

S.M. Mombey-ool

Tuvan State University

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ № 19-013-00229 А
This work was financially supported by the Russian Federal Property Fund No. 19-013-00229 А

В предлагаемой статье изложена сущность понятия смысложизненных ориентаций. В статье представлены результаты исследования смысложизненных ориентаций у лиц предпенсионного возраста, проживающих в республике Тыва. В выборку вошло 372 человека, включающих как городских, так и сельских жителей. Рабочая гипотеза о том, что уровень смысложизненных ориентаций будет выше у тех предпенсионеров, которые более положительно оценивают свое материальное положение, подтверждена частично. Так, значимые различия выявлены по двум шкалам методики (процесс жизни и локус контроля-жизнь). Возможно, это связано с тем, что предпенсионеры имеют невысокую ориентацию на будущее, а главным образом живут прошлым и настоящим. Выборка в целом характеризуется средними показателями по всем шкалам методики. Статья представляет интерес не только для психологов, но и для социальных работников и студентов, изучающих геронтологию и геронтопсихологию.

Ключевые слова: смысл жизни; смысложизненные ориентации; предпенсионный возраст; пожилые люди; цели в жизни; Тыва

The article presents the results of a study of the meaning-of-life orientations of people at the preretirement age living in the Republic of Tuva. The sample included 372 people (both urban and rural residents). The working hypothesis that the level of meaning-of-life orientations will be higher among those pre retired, who assess their financial situation more positively, is partially confirmed. Thus, significant differences were identified on two scales of the methodology (the process of life and the locus of control-life). Perhaps this is due to the fact that pre retired people have a low orientation towards the future, and mainly live in the past and present. The sample as a whole is characterized by average indicators on all scales of the methodology.

Keywords: the meaning of life; meaning-of-life orientations; pre-retirement age; elderly people; life purpose; Tuva

Как известно, проблема смысла жизни относится к числу междисциплинарных. В психологическом контексте данной проблемой занимались многие как зарубежные, так и отечественные ученые [1, 5]. «В психологии смысл жизни изучается преимущественно под углом зрения того, как и под влиянием каких факторов происходит формирование смысла жизни в индивидуальном развитии и как сформировавшийся смысл жизни или его отсутствие влияет на жизнедеятельность и сознание личности» [4, с. 103]. Имеется достаточно много исследований, посвященных изучению данной проблемы применительно к различным возрастным периодам, но недостаточно изученным остается вопрос о смысложизненных ориентациях людей предпенсионного и пенсионного возраста.

Предпенсионный возраст может сопровождаться серьезными изменениями в жизненной ситуации. На это влияют и внешние факторы (изменение социального статуса, выход на пенсию, появление свободного времени, ранее занятого работой и др.), и внутренние (осознавание возрастного снижения физических и психических процессов, переживание собственного пассивно-зависимого положения). Все это требует от предпенсионеров переосмысления ценностей, смысложизненных ориентаций, отношения к действительности, к себе, т. е. перестройки своего сознания, поиск новых возможностей и путей реализации своей активности. В научной литературе отмечено, что «смысложизненные ориентации являются мощнейшим регулятором поведения личности и всех видов человеческой деятельности. Более того, в период жизненных

кризисов они определяют и специфические черты протекания этого кризиса, и динамику внутренних трансформаций ценностной иерархии личности» [2]. Проблемы пожилых людей, в том числе и людей предпенсионного возраста, до недавнего времени мало изучались в нашей стране. Но современные тенденции: процесс «старения» общества, пенсионная реформа и, как следствие, возрастание социальной значимости в обществе данной возрастной категории населения, ставят актуальные вопросы о том, как чувствуют себя люди, переходящие в категорию лиц предпенсионного возраста, в современных условиях, могут ли они адаптироваться к быстрым изменениям, происходящим в современном обществе, как повысить качество психической жизни лиц данной возрастной категории и т.д. [7].

Все же исследования психологических особенностей лиц пожилого возраста ведутся. Так, В.Н. Каменских [3], составив социально-психологических портрет пожилых людей, отмечает, что у них выражены два основных страха: страх одиночества и страх смерти. Еще одна тенденция, выявленная ею в процессе исследования – большая часть испытуемых страдает от одиночества, поэтому люди пожилого возраста нуждаются в психологической помощи. Т.Ф. Суслова, в своих исследованиях, отмечает, что «структура смысложизненных ориентаций остается практически неизменной на протяжении позднего этапа онтогенеза. Однако отмечено, что с возрастом у людей, ведущих активную деятельность, повышается вера в собственные силы, позволяющая контролировать события собственной жизни, а также убежденность в

возможности контроля и управляемости жизнью, чему, несомненно, способствует пребывание в привычных для человека социальных средах» [7, с. 30]. Т.Н. Сахарова, в свою очередь, составила обобщенный портрет смысловых ориентаций людей пожилого возраста. В ее работах отражено, что смысловые ориентации в этом возрасте, главным образом, лежат в плоскости здоровья и семьи; являются обобщением, рационализацией всего жизненного пути личности; во многом зависят от того, продолжает ли человек свою профессиональную деятельность; дальнейшее развитие личности обусловлено тенденцией наличия осмысленности жизни и ориентацией временной перспективы на будущее; наличием высокого уровня осознанности и принятия своей жизни. Все это, по ее мнению, позволяет успешно адаптироваться ко всем, включая возрастные, изменениям [6].

Исследование смысловых ориентаций лиц предпенсионного возраста, проживающих в Республике Тыва, проводилось с помощью теста смысловых ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо в адаптации Д. А. Леонтьева. Особенности материального положения оценивались с помощью авторской анкеты, которая позволила выявить основные характеристики выборки, и в том числе и показатели самооценки материального статуса. Было опрошено 372 человека, проживающих, как в городской, так и в сельской местности. Далее полученные результаты обрабатывались посредством t-критерия Стьюдента. Выборка была разделена на две группы: первая группа – те, кто оценил свое положение как хорошее, а вторая – среднее или ниже среднего.

Ниже, в таблице 1 представлены показатели СЖО по уровням выраженности (по всей выборке).

Таблица 1

Показатели СЖО по уровням выраженности, %			
Показатели СЖО	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
цели в жизни	22	59	19
процесс жизни	18	66	16
результат жизни	37	45	18
локус контроля-Я	30	58	12
локус контроля-Жизнь	26	58	16
осмысленность жизни	35	50	14

Как видно из таблицы, в целом по выборке преобладает средний уровень по всем шкалам методики СЖО. Таким образом, выборку можно характеризовать, как имеющую не очень высокую ориентацию на будущее, более живущую настоящим или прошлым; тоже, скорее всего, будет характеризовать и процесс жизни – жизни могут придавать полноценный смысл

воспоминания о прошлом; так как выборка – люди уже состоявшиеся, то, в целом, жизнью они удовлетворены; вера в свои силы и способность управлять своей жизнью, с одной стороны, уверенность есть, но и имеется достаточно высокий уровень фатализма.

В таблице 2, представлены сравнительные показатели СЖО у предпенсионеров с

хорошим и средним/ниже среднего материальным положением.

Таблица 2

Таблица сравнения показателей СЖО у предпенсионеров с хорошим и средним материальным положением (t-критерий Стьюдента)

Материальное положение	Хорошее материальное положение				Среднее и ниже среднего				t-критерий Стьюдента
	Среднее			Станд. откл.	Среднее			Станд. откл.	
	1,781	±	0,035		0,415	3,377			
цели в жизни	30,277	±	0,727	8,508	29,596		0,508	7,791	0,787
процесс жизни	28,679	±	0,640	7,495	27,519		0,463	7,097	1,489
результат жизни	24,650	±	0,574	6,713	24,349		0,393	6,023	0,445
локус контроля-Я	20,314	±	0,478	5,595	19,894		0,354	5,430	0,712
локус контроля- жизнь	29,628	±	0,710	8,306	28,796		0,450	6,893	1,040
осмысленность жизни	100,226	±	2,008	23,507	104,226		1,846	28,302	-1,397

Итак, анализ средних показателей смысловых ориентаций жителей предпенсионного возраста Республики Тува по критерию удовлетворенности материальным положением позволяет заключить, что значимые показатели выявлены по шкалам «локус контроля-жизнь» и «процесс жизни», т.е. показатели по этим шкалам значимо выше у группы респондентов, которые оце-

нивают свое материальное положение, как более благополучное. По остальным шкалам методики (цели в жизни, цели в жизни локус контроля-Я, осмысленность жизни) значимых различий между двумя указанными группами не выявлено.

Наглядно эти данные представлены на рис.1.

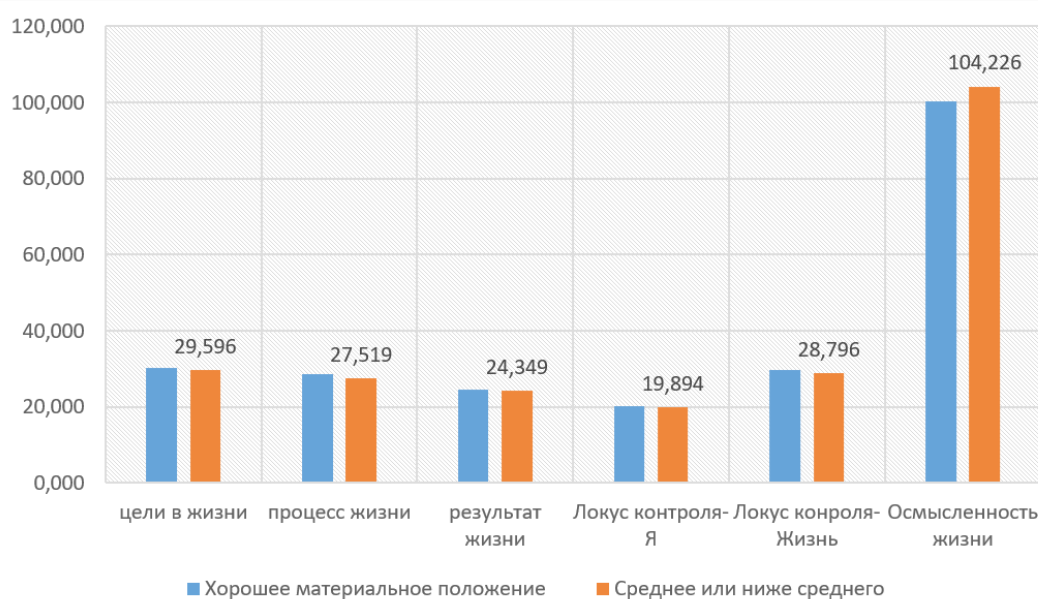


Рис.1. Сравнительный анализ средних показателей смысловых ориентаций жителей предпенсионного возраста Республики Тува по критерию удовлетворенности материальным положением

Возможно, это связано с тем, что предпенсионеры имеют невысокую ориентацию на будущее, главным образом живут прошлым и настоящим. Эти выводы подтверждают данные по всей выборке, о чем свидетельствуют средние показатели по всем шкалам методики. Это может значить, что респонденты имеют невысокую ориентацию на будущее, их жизни придается полноценный смысл воспоминания о

прошлом; имеется и достаточно высокий уровень фатализма. Значимые же различия между двумя группами респондентов предпенсионного возраста были выявлены только двум по шкалам («локус контроля-жизнь» и «процесс жизни»), уровень по этим шкалам значимо выше у группы респондентов, которые оценили свое материальное положение, как хорошее.

Библиографический список

1. Берсим, А. В. Исследование социально-психологических детерминант смысложизненных ориентаций в различных социальных группах / А. В. Берсим, С. А. Прокопьева // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sotsialno-psihologicheskikh-determinant-smyslozhiznennykh-orientatsiy-v-razlichnykh-sotsialnykh-gruppah> (дата обращения: 08.08.2019). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sotsialno-psihologicheskikh-determinant-smyslozhiznennykh-orientatsiy-v-razlichnykh-sotsialnykh-gruppah>
2. Бучацкая, М. В. Гендерные особенности смысложизненных ориентаций в период кризиса середины жизни и в предпенсионном возрасте / М. В. Бучацкая, Н. В. Васина, С.С. Костыря, М. В. Капранова // Сервис +. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-smyslozhiznennykh-orientatsiy-v-period-krizisa-serediny-zhizni-i-v-predpensionnom-vovraste> (дата обращения: 08.08.2019). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-smyslozhiznennykh-orientatsiy-v-period-krizisa-serediny-zhizni-i-v-predpensionnom-vovraste>
3. Каменских, В. Н. Социально-психологический портрет пожилых людей / В. Н. Каменских // Педагогика и психология образования. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskii-portret-pozhilykh-lyudey> (дата обращения: 08.08.2019).
4. Сахарова, Т. Н. Возрастная динамика смысложизненных ориентаций личности / Т. Н. Сахарова // Вестник ВГТУ. 2012. №10-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnaya-dinamika-smyslozhiznennykh-orientatsiy-lichnosti> (дата обращения: 08.08.2019).
5. Сахарова, Т. Н. Особенности смысложизненных ориентаций людей зрелого возраста / Т. Н. Сахарова // Развитие личности. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-smyslozhiznennykh-orientatsiy-lyudey-zrelogo-vovrasta> (дата обращения: 08.08.2019).
6. Сахарова, Т. Н. Смысложизненные ори-

ентации людей пожилого возраста // Развитие личности. / Т.Н. Сахарова, 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslozhiznennyye-orientatsii-lyudey-pozhilogo-vozrasta> (дата обращения: 08.08.2019).

7. Суслова, Т. Ф. Исследование удовлетворенности жизнью и смысловых ориентаций в пожилом и старческом возрасте/Т.Ф.Суслова, С.М.Жучкова//СПЖ. 2014. №53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-udovletvorennosti-zhiznyu-i-smyslozhiznennykh-orientatsiy-v-pozhilom-i-starческом-vozraste> (дата обращения: 08.08.2019). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-udovletvorennosti-zhiznyu-i-smyslozhiznennykh-orientatsiy-v-pozhilom-i-starческом-vozraste>

References

1. Bersim A. V. Issledovaniye sotsialno-psikhologicheskikh determinant smyslozhiznennykh oriyentatsiy v razlichnykh sotsialnykh gruppakh [The study of socio-psychological determinants of meaning-of-life orientations in various social groups]. Psikhopedagogika v pravookhranitelnykh organakh [Psychological Pedagogics in Law Enforcement]. 2008, no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sotsialno-psihologicheskikh-determinant-smyslozhiznennykh-orientatsiy-v-razlichnykh-sotsialnykh-gruppakh> (access date: 08.08.2019). (In Russian)
2. Buchatskaya M. V. Gendernyye osobennosti smyslozhiznennykh oriyentatsiy v period krizisa serediny zhizni i v predpensionnom vozraste [Gender Peculiarities of Life-Of-Meaning Orientations during the Mid-Life Crisis and at Pre-Retirement Age]. 2013, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyye-osobennosti-smyslozhiznennykh-orientatsiy-v-period-krizisa-serediny-zhizni-i-v-predpensionnom-vozraste> (access date: 08.08.2019). (In Russian)
3. Kamenskikh V. N. Sotsialno-psikhologicheskii portret pozhilykh lyudey [Socio-psychological portrait of the elderly]. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya [Pedagogics and Psychology of Education]. 2011, no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskii-portret-pozhilykh-lyudey> (access date: 08.08.2019). (In Russian)
4. Sakharova T. N. Vozrastnaya dinamika smyslozhiznennykh oriyentatsiy lichnosti [Age dynamics of the meaning of life orientations of personality]. Vestnik VGTU [Journal of Voronezh State Technological University]. 2012, no. 10-2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/voznrastnaya-dinamika-smyslozhiznennykh-orientatsiy-lichnosti> (access date: 08.08.2019). (In Russian)
5. Sakharova. T. N. Osobennosti smyslozhiznennykh oriyentatsiy lyudey zrelogo vozrasta [Features of meaning-of-life orientations of the elderly]. Razvitiye lichnosti. [Personality Development]. 2011, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-smyslozhiznennykh-orientatsiy-lyudey-zrelogo-vozrasta> (access date: 08.08.2019). (In Russian)
6. Sakharova T. N. Smyslozhiznennyye oriyentatsii lyudey pozhilogo vozrasta [Meaning-of-life orientations of elderly

- people]. Razvitiye lichnosti [Personality Development]. 2012, no. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslozhiznennye-orientatsii-lyudey-pozhilogo-vozrasta> (access date: 08.08.2019). (In Russian)
7. Suslova T.F. Issledovaniye udovletvorennosti zhiznyu i smyslozhiznennykh oriyentatsiy v pozhilom i starcheskom vozraste [The study of life satisfaction and life-orientation in the elderly and senile]. SPZh. 2014, no. 53. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-udovletvorennosti-zhiznyu-i-smyslozhiznennykh-orientatsiy-v-pozhilom-i-starcheskom-vozraste> (access date: 08.08.2019). (In Russian)

Момбей-оол Сырга Мергеновна – старший преподаватель кафедры психологии Тувинского государственного университета. E-mail: mombeyool@mail.ru

Syrge M. Mombey-ool - Senior Lecturer at the Department of Psychology, Tuvan State University. E-mail: mombeyool@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 22.01.2020

УДК 316.346.32-053.9

doi 10.24411/2221-0458-2020-10028

ОЦЕНКА СУБЪЕКТИВНОГО КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЛИЦАМИ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА)*Монгуш Ч. Н.**Тувинский государственный университет***ASSESSMENT OF SUBJECTIVE QUALITY OF LIFE BY PEOPLE AT PRE RETIREMENT AGE (BASED ON A SAMPLE OF THE REPUBLIC OF TUVA)***Ch. N. Mongush**Tuvan State University**Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ № 19-013-00229 А**This work was financially supported by the Russian Federal Property Fund No. 19-013-00229 A*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: субъективной оценки благополучия людьми предпенсионного возраста, что в свете пенсионной реформы приобретает особую значимость. В статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследований субъективного качества жизни лиц предпенсионного возраста, проживающих в Республике Тыва. В данной статье предпринята попытка раскрыть основные составляющие психологического благополучия человека. В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить субъективное качество жизни лиц перед выходом на пенсию. Описываются результаты обработки данных, полученных в ходе психолого-эмпирического исследования на представительной выборке (374 чел.) с использованием опросника для определения психологического благополучия (Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко). Достоверность установленных различий в уровне психологического благополучия проверяется методами аналитической математической статистики.

Ключевые слова: качество жизни; удовлетворенность жизнью; предпенсионный возраст; психологическое благополучие; позитивные отношения; автономия; личностный рост; самоприятие

The article is devoted to a topical issue - the subjective assessment of well-being by people at the pre-retirement age, which in terms of the pension reform in Russia, is of particular importance. The article presents the results of theoretical and empirical studies of the subjective quality of life of people at the pre-retirement age living in the Republic of Tuva. This article attempts to reveal the main components of a person's psychological well-being. As a research task, the authors identified an attempt to assess the subjective quality of life of individuals before retirement. The results of processing data obtained during a psychological and empirical study on a representative sample (374 people) using a questionnaire to determine psychological well-being (T. D. Shevelenkova

and T. P. Fesenko) are described. The reliability of the established differences in the level of psychological well-being is verified by analytical mathematical statistics.

Keywords: quality of life; life satisfaction; pre-retirement age; psychological well-being; positive relationships; autonomy; personal growth; self-acceptance

Как указывают некоторые ученые, в контексте геронтологической проблематики в особую кризисную группу выделяют представителей предпенсионного возраста. Заграничные пенсионеры по многим социально-психологическим показателям находятся в более тревожном состоянии, нежели сами пожилые люди [1]. В связи с этим, понятие «субъективное качество жизни» является условием, которое наиболее полно отражает социальную ситуацию пожилых людей, их оценку уровня психологического благополучия. Термин «качество жизни» всё чаще используется в сфере социального благополучия и политики государства. Считается, что понятие «качество жизни» объединяет показатели из разных, но коррелирующих друг с другом областей: физической, функциональной, эмоциональной и социальный статус. На «качество жизни» пожилых людей оказывают влияние и то, что они имеют значительно меньшие финансовые ресурсы и социальную поддержку по сравнению с трудоспособным населением.

Понятие «психологическое благополучие» описывает состояние и особенности внутреннего мира человека, которые определяют переживание благополучности, а также поведение, продуцирующее и проявляющее ситуативное благополучие [2].

В качестве базовых составляющих психологического благополучия принято выделять следующие показатели:

- позитивные отношения с другими;

- принятие себя (позитивная оценка себя и своей жизни);

- автономия (способность следовать своим собственным убеждениям);

- компетентность (контроль над окружающей средой, способность эффективно управлять своей жизнью);

- наличие целей, придающих жизни направленность и смысл;

- личностный рост как чувство непрекращающегося развития и самореализации [3].

Примерно тот же список можно сформулировать и в других понятиях, предположив, что психологическое благополучие связано с такими личными особенностями, как уверенность в себе, адекватная самооценка, позитивный взгляд на жизнь, доброжелательность, общительность, эмоциональная стабильность.

Вопросами психологического благополучия занимались Н. Брэдбёрн, А. Вотермен, А.А. Кроник. Э. Динер в своих работах ввел понятие «субъективное благополучие», изучением проблемы позитивного психологического функционирования личности занимались А. Маслоу, К. Роджерс Г. Олпорт, К. Юнг, Э. Эриксон, Ш. Бюлер, Б. Ньюгартен, Д. Биррен, К. Рифф [4, 5, 6, 7, 8, 9].

Н. Брэдбёрн создал представление о структуре (модель) психологического благополучия, которая, с его точки зрения, представляет баланс, достигаемый постоянным взаимодействием двух видов аффекта – по-

зитивного и негативного. События повседневной жизни, несущие в себе радость или разочарование, отражаясь в нашем сознании, накапливаются в виде соответственно окрашенного аффекта. То, что нас расстраивает, и то, из-за чего мы переживаем, суммируется в виде негативного аффекта, те же события повседневной жизни, которые несут нам радость и счастье, способствуют увеличению позитивного аффекта [10, 11].

Разница между позитивным и негативным аффектами является показателем психологического благополучия и отражает общее ощущение удовлетворённости или не удовлетворённостью жизнью. Э. Динер в своих работах ввел понятие «субъективное благополучие». Субъективное благополучие, состоит из трёх основных компонентов: удовлетворение, приятные эмоции и неприятные эмоции, все эти три компонента вместе формируют единый показатель субъективного благополучия. Как отмечает сам автор, речь здесь идёт о когнитивной (интеллектуальная оценка удовлетворённости различными сферами своей жизни) и эмоциональной (наличие плохого или хорошего настроения) сторонах самопринятия. Динер считает, что большинство людей, так или иначе оценивают то, что с ними случается в терминах «хорошо – плохо», и такая интеллектуальная оценка всегда имеет под собой соответственно окрашенную эмоцию. Субъективное благополучие призвано не просто служить индикатором того, насколько человек погружён в депрессию или тревогу, но должно демонстрировать насколько один человек счастливее другого, то есть автор уравнивает субъективное благополучие с переживанием счастья [12,13].

Таким образом, можно утверждать, что человек имеет высокий уровень субъективного благополучия, если в большинстве случаев он испытывает удовлетворение от жизни, и только в отдельных ситуациях он переживает неприятные чувства.

П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленкова понимают феномен «психологического благополучия» как целостное переживание, выраженное в субъективном ощущении счастья, удовлетворённости собой и собственной жизнью, а также связанное с базовыми человеческими ценностями и потребностями [12, 14, 15].

Опираясь на теорию К. Рифф (которая была сформирована в русле гуманистической психологии), П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленкова предложили понимать психологическое благополучие личности как достаточно сложное переживание человеком удовлетворённости собственной жизнью, отражающее одновременно как актуальные, так и потенциальные аспекты жизни личности. Характеризуя переживание человеком психологического благополучия, отметим, что любое переживание предполагает сравнение этого переживания с нормой, эталоном, идеалом, которые присутствуют в сознании самого переживающего человека в виде некоего варианта самооценки, самоотношения.

Для достижения поставленной цели в 2019 году было проведено исследование с использованием следующих методов: теоретические – изучение литературы по проблеме исследования; эмпирические – исследование по методике оценки психологического благополучия «Шкала психологического благополучия» Т.Д. Шевеленковой

и Т.П. Фесенко, авторская анкета оценки качества жизни, а также методы описательной и аналитической математической статистики, в том числе t-критерий Стьюдента.

Описательный и сравнительный анализ

данных, полученных в ходе исследования психологического благополучия жителей Тувы от 47 до 54 лет предпенсионного возраста с разным материальным положением, показал следующее (см. табл.1).

Таблица 1

Сравнительный анализ различий качества жизни жителей Тувы от 47 до 54 лет с разным материальным положением по методике Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко

Показатели	Материальное положение улучшилось или осталось на прежнем уровне, n=227			Материальное положение ухудшилось n=147			t-критерий Стьюдента
	Среднее		Станд. откл.	Среднее		Станд. откл.	
Позитивные отношения	56,000	0,602	9,065	53,801	0,767	9,266	2,266
Автономия	53,436	0,598	9,003	50,781	0,650	7,856	2,920
Управление средой	56,859	0,579	8,731	52,568	0,759	9,169	4,542
Личностный рост	55,573	0,525	7,914	53,301	0,849	10,264	2,404
Цели в жизни	56,758	0,568	8,565	53,541	0,704	8,512	3,549
Самопринятие	53,308	0,580	8,742	62,719	3,274	39,562	-3,457
Психологическое благополучие	329,595	3,040	45,801	325,712	4,682	56,576	0,728

Анализ различий по показателям качества жизни жителей Тувы от 47 до 54 лет предпенсионного возраста с разным материальным положением показывает, что у респондентов, которые оценивают свое материальное положение как улучшившееся или оставшееся на прежнем уровне, значительно чаще демонстрируют более высокие показатели по таким шкалам методики, как «позитивные отношения» ($t = 2,266$), автономия ($t = 2,920$), управление средой ($t = 4,542$), личностный рост ($t = 2,404$), цели в жизни ($t = 3,549$), чем жители предпенсионного возраста, у которых, по их собственному мнению, материальное положение ухудшилось. В то же время, респонденты с разным материальным положением с относительно одинаковой частотой показывали практически равные баллы по шкалам «самопринятие» и «психологическое благополучие».

Итак, сравнительный анализ средних показателей у респондентов, материальное положение которых улучшилось или осталось на прежнем уровне, и материальное положение которых ухудшилось, показал достоверно значимые различия между ними. Полученные результаты являются довольно логичными, так как те, у кого материальное положение хорошее, с удовольствием управляют внешней средой, занимаются личностным ростом, цели в жизни у них четко сформулированы, и они более самостоятельны в принятии решений. Таким образом, можно заключить, что респонденты независимо от материального положения имеют одинаковые показатели по принятию себя, внутренней гармонии и психологического благополучия.

Следовательно, более высоко качество своей жизни оценивают предпенсионеры, имеющие более стабильное материаль-

ное положение. Возможно, это те, кто продолжают трудовую деятельность, поэтому чувствуют себя автономными, самостоя-

тельными, независимыми, и, как следствие, увереннее смотрят в будущее и более удовлетворены своей жизнью.

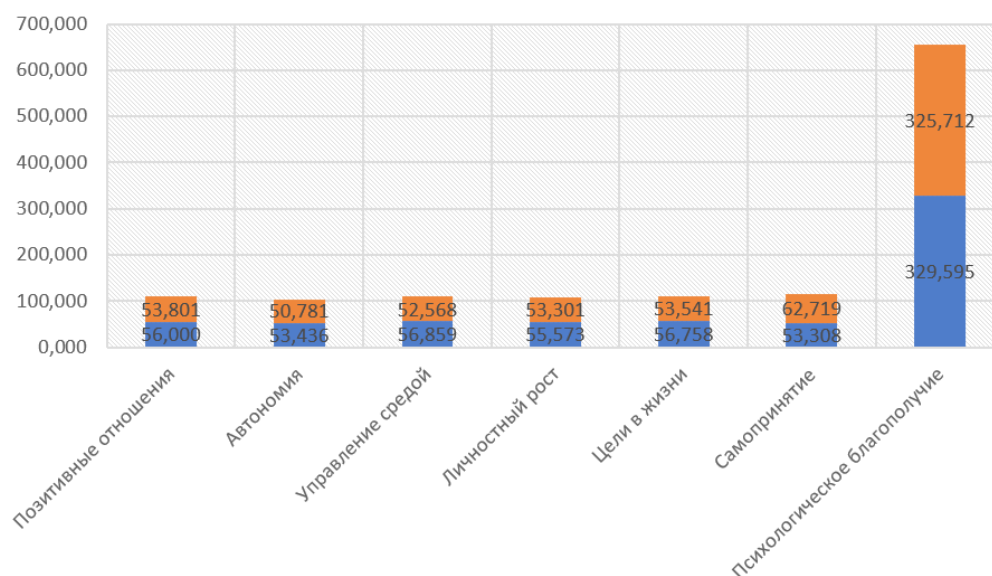


Рис.1. Сравнение средних показателей жителей предпенсионного возраста Тувы в соответствии с изменениями материального положения за прошедший год

Библиографический список

1. Дудин, Д. С. Предпенсионная группа в контексте социогеронтологической проблематики / Д. С. Дудин // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета, 2006. - № 3 (14). – С. 189 – 191.
2. Минюрова, С. А. Личностные детерминанты психологического благополучия педагога / С. А. Минюрова, И. В. Заусенко // Педагогическое образование в России. 2013. - №1. – С. 94–101.
3. Зиновьева, Д. М. Кризисы психологического и профессионального благополучия государственных служащих среднего возраста / Д. М. Зиновьева // Научный вестник Волгоградского филиала РАН-ХиГС. Серия: Политология и социология. 2015. № 1. – С. 96–99.
4. Батурин, Н. А. Теоретическая модель личностного благополучия / Н. А. Батурин, С. А. Башкатов, Н. А. Гафарова // Вестник ЮУрГУ. Серия : Психология. 2013. - №4. – С. 4–14.
5. Березовская, Р. А. Профессиональное благополучие: проблемы и перспективы психологических исследований / Р. А. Березовская // Психологические исследования. 2016 Т. 9, № 45 С. 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n45/1232-berezovskaya45.html>
6. Бучацкая, М. В. Основные факторы, влияющие на психологическое благополучие работающих женщин / М. В. Бучацкая // Специальная психология. 2006 №4. С. 46–54.
7. Монгуш Ч.Н. Психологическое благо-

- получие жителей г. Кызыл в зависимости от уровня образования / А. С. Фрокол, С. М. Момбей-оол, Ч.Н. Монгуш // Мир науки ISSN 2658-6282. 2020. Том 8 –№ 1. URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN120.pdf>
8. Mohgush Ch. N. Resilience Indicators of the Tuva Residents Living in Rural and Urban Areas / A. S. Frokol, S. M. Mombey-ool, Ch. N. Mongush // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 396, 303-306. URL статьи: <https://www.atlantispress.com/proceedings/iceder-19/articles> (на английском)
9. Гаврюченко, С. Н. Особенности субъективного благополучия сотрудников полиции в кризисный период профессиональной деятельности / С. Н. Гаврюченко // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2014. - №4. – С. 31–33.
10. Бессонова, Ю. В. Психологическое благополучие личности в труде / Ю. В. Бессонова // *Развитие психологии в системе комплексного человекознания*. – Москва: 2012. – С. 412–415.
11. Водяха, С. А. Предикторы психологического благополучия студентов / С. А. Водяха // *Педагогическое образование в России*. 2013. - №1. – С.70–74.
12. Бочарова, Е. Е. Современные подходы в методологии исследования субъективного благополучия личности / Е. Е. Бочарова // *Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика*. 2013. - №2-1. – С. 73–78.
13. Бояркин, М. Ю. Психологическое и профессиональное благополучие государственных служащих: монография / М. Ю. Бояркин, О. А. Долгополова – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2007. 216 с.
14. Зенина, С. Р. Особенности субъективного благополучия педагогических работников в профессиональной сфере / С. Р. Зенина // *Теория и практика общественного развития*. 2012. - №5. – С. 127–129.
15. Корниенко, Д. С. Личностные предикторы психологического благополучия / Д. С. Корниенко // *Фундаментальные исследования*. 2014. - №11-2. – С. 429–432.
- References
1. Dudin D. S. Predpensionnaja grupa v kontekste sociogerontologicheskoy problematiki [Pre-retirement group in the context of socioherontological issues]. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo social'no-jekonomicheskogo universiteta* [Saratov State Socio-Economic University Journal], 2006. No. 3 (14), pp. 189 – 191. (In Russian)
2. Minyurova S. A. Lichnostnye determinanty psihologicheskogo blagopoluchija pedagoga [Personal determinants of the psychological well-being of a teacher]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia]. 2013, No.1, pp. 94–101. (In Russian)
3. Zinoviev D. M. Krizisy psihologicheskogo i professional'nogo blagopoluchie gosudarstvennyh sluzhashhih srednego vozrasta [Crisis of the psychological and professional well-being of middle-aged civil servants]. *Scientific Bulletin of the Volgograd Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration. Series: Political Science and Sociology*. 2015. No. 1, pp. 96–99. (In Russian)

4. Baturin N. A. Teoreticheskaja model' lichnostnogo blagopoluchija [Theoretical model of personal well-being]. Vestnik JuUrGU [SUSU Journal]. Series: Psychology. 2013, no. 4, pp. 4–14. (In Russian)
5. Berezovskaya R. A. Professional'noe blagopoluchie: problemy i perspektivy psihologicheskikh issledovanij [Professional well-being: problems and prospects of psychological research]. Psihologicheskie issledovanija [Psychological research]. 2016, vol. 9, no. 45, pp. 2. Available at: <http://psystudy.ru/index.php/num/2016v9n45/1232-berezovskaya45.html> (in Russian)
6. Buchatskaya M. V. Osnovnye faktory, vlijajushhie na psihologicheskoe blagopoluchie rabotajushhih zhenshin [The main factors affecting the psychological well-being of working women]. Special'naja psihologija [Special Psychology]. 2006, no. 4, pp. 46–54. (In Russian)
7. Mongush Ch. N. Psihologicheskoe blagopoluchie zhitelej g. Kyzyl v zavisimosti ot urovnja obrazovanija [Psychological well-being of the residents of Kyzyl according to their education]. Mir nauki ISSN 2658-6282, 2020., vol. 8, no.1. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/06PSMN120.pdf> (In Russian)
8. Mohgush Ch. N. Resilience Indicators of the Tuva Residents Living in Rural and Urban Areas. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 396, 303-306. Available at: <https://www.atlantispress.com/proceedings/iceder-19/articles>
9. Gavriuchenko S. N. Osobennosti sub'ektivnogo blagopoluchija sotrudnikov policii v krizisnyj period professional'noj dejatel'nosti [Features of the subjective well-being of police officers during the crisis period of professional activity]. Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika [Society: sociology, psychology, pedagogy]. 2014, no. 4, pp. 31–33. (In Russian)
10. Bessonova Yu. V. Psihologicheskoe blagopoluchie lichnosti v trude [Psychological well-being of a person in labor]. Razvitie psihologii v sisteme kompleksnogo chelovekoznaniya [Development of psychology in the system of complex human knowledge]. Moscow, 2012, pp. 412-415. (In Russian)
11. Vodyakha S. A. Prediktory psihologicheskogo blagopoluchija [Predictors of the psychological well-being of students]. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical education in Russia], 2013, no. 1, pp.70–74. (In Russian)
12. Bocharova E. E. Sovremennye podhody v metodologii issledovanija sub'ektivnogo blagopoluchija lichnosti [Modern approaches to the methodology of the study of subjective well-being of a person]. Izv. Sarat. un-ta. Seriya: Filosofija. Psihologija. Pedagogika [Saratov University Journal. Series: Philosophy, Psychology, Pedagogics]. 2013, no. 2-1, pp. 73–78. (In Russian)
13. Boyarkin M. Yu. Psihologicheskoe i professional'noe blagopoluchie gosudarstvennyh sluzhashhih: monografija [Psychological and professional well-being of public servants: monograph]. Volgograd, Federal State Educational Establishment of

- Higher Professional Education Publ., 2007, 216 p. (in Russian)
14. Zenina S. R. Osobennosti sub'ektivnogo blagopoluchija pedagogicheskikh rabotnikov v professional'noj sfere [Features of the subjective well-being of teachers in the professional field]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development]. 2012, no. 5, pp. 127–129. (In Russian)
15. Kornienko D. S. Lichnostnye prediktory psihologicheskogo blagopoluchija [Personal predictors of psychological well-being]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research]. 2014, no. 11-2, pp. 429–432. (In Russian)

Монгуш Чочагай Николаевна – доцент кафедры психологии Тувинского государственного университета/ E-mail: chochagai_84@mail.ru

Chochagay N. Mongush - Associate Professor, Department of Psychology, Tuvan State University. E-mail: chochagai_84@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 21.01.2020

УДК 159.923.2

doi 10.24411/2221-0458-2020-10029

**УРОВЕНЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛЮДЕЙ ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА
В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА***Фрокол А.С.**Тувинский государственный университет***RESILIENCE OF PEOPLE AT THE PRE-RETIREMENT AGE IN THE REPUBLIC
OF TUVA***A.S. Frokol**Tuvan State University**Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ № 19-013-00229 А**This work was financially supported by the Russian Federal Property Fund No. 19-013-00229 A*

Данное исследование посвящено выявлению различий жизнестойкости у жителей Республики Тыва предпенсионного возраста. Методика исследования: тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой). Выборка – 373 жителя Тувы предпенсионного возраста, из них женщин 231 человек и мужчин 142 человека. В ходе исследования проверялось предположение о том, что уровень жизнестойкости у мужчин и женщин предпенсионного возраста (жителей республики Тыва) будет различаться: общая жизнестойкость у женщин будет выше, чем у мужчин. Сравнительный анализ показателей жизнестойкости мужчин и женщин предпенсионного возраста, проживающих в республике Тыва, показал отсутствие достоверно значимых различий по показателям жизнестойкости предпенсионеров мужчин и женщин. Так, и общая жизнестойкость и уровни трех субшкал (вовлеченность, контроль, принятие риска) находятся на среднем уровне, независимо от пола предпенсионеров.

Ключевые слова: жизнестойкость; личностные ресурсы; вовлеченность; контроль; принятие риска; предпенсионный возраст; пожилые люди; Тыва

This study is devoted to identifying varieties of the resilience of residents of Tuva at the pre-retirement age. Research methodology used is Salvatore Maddy's resilience test (adapted by D. A. Leontiev, E. I. Rasskazova). The sample was presented by 373 residents of Tuva at the pre-retirement age: 231 women and 142 men. The study tested the assumption that the level of resilience in men and women at the pre-retirement age (residents of the Republic of Tuva) will vary: the overall resilience of women will be higher than that of men. A comparative analysis of the vitality indicators of men and women at the pre-retirement age living in the Republic of Tuva showed the absence of significant differences in the vitality indicators of pre-retirement men and women. Thus, both the general resilience and the levels of the three

subscales (involvement, control, risk taking) are at an average level, regardless of the gender of the pre retired.

Keywords: resilience; personal resources; involvement; control; risk taking; pre-retirement age; the elderly; Tuva

Экономические и социальные достижения многих развитых стран мира, в том числе России, в последние десятилетия позволяют говорить о создании объективных предпосылок обеспечения благополучия своих граждан [1]. Жизнестойкость становится весьма востребованной характеристикой для пожилых людей. Реализация жизнестойкости обуславливает для них мобилизацию всех жизнеобеспечивающих качеств человека, а также опыта преодоления жизненных невзгод, актуализацию саморегуляции эмоциональных состояний, поддержание ощущения своей дееспособности и востребованности окружающими родственниками [2].

К факторам (или их отсутствию), влияющим на проявление жизнестойкости личности, относят ее психофизиологические и нейродинамические особенности, нервно-психическую устойчивость, психодинамические свойства, социально-психологические качества, волевые характеристики, психологическую устойчивость, качества и характеристики, влияющие на самоотношение личности. Снижение жизнестойкости людей старшего возраста обуславливается ухудшением соматического здоровья, изменением эмоционального фона, снижением активности и самореализации и, как следствие, постепенным ограничением субъектности, ухудшением качества жизни и изменением субъективного восприятия собственного возраста. На жизнестойкость

людей старшего возраста влияют стрессовые факторы, связанные с утратой родных и близких, уходом от активной трудовой деятельности, депривацией притязания на признание, застреванием в возникающих проблемах, сужением сферы общения, одиночеством и самоизоляцией, дискомфортом от пребывания в замкнутом пространстве, безразличия окружающих, ухода в себя, отсутствия четкого жизненного ритма. В связи со снижением субъектности и возможностью самостоятельно справляться с трудностями в старшем возрасте значительная роль в совладании отводится социальной поддержке, в частности, эмоциональной и инструментальной, но в пожилом и старческом возрасте качество межличностных отношений часто снижается вследствие потери коммуникативной активности. Ресурсами жизнестойкости и источником удовлетворения для пожилых людей является не только собственное благополучие, но и благополучие семьи и близких людей. Важным для пожилых людей, у которых сформировались в течение жизни духовно-познавательные и, творческие планы, является их реализация. К личностным ресурсам жизнестойкости относится конструктивное принятие своего возраста и своего жизненного пути и мудрость. Немаловажным ресурсом является социальная субъектность, когда пожилому человеку необходимо самоопределится относительно социальной жизни (семьи, работы других

людей, разных социальных институтов). К качествам, препятствующим поддержанию качества жизни и повышению жизнестойкости, является закрепление позиции «Мне должны» и перекладывание ответственности на других. В психоэмоциональной сфере старые люди характеризуются повышенной ранимостью и требуют чуткого и внимательного отношения, что не всегда возможно ожидать от окружающих. Одной из главных возрастных задач людей старшего возраста является поддержание и обеспечение здоровья, ориентированность на активное долголетие, самосохранение под которым понимается гармонизация внутреннего психического развития и внешних условий жизнедеятельности. Участие самой личности в создании собственного здорового образа жизни способствует сохранности ее индивидуальной организации и регуляции дальнейшего психического развития. Сознательная регуляция возрастной динамики функциональных систем осуществляется посредством эмоциональной и психомоторной сфер, а также речи. Во многом, проявление жизнестойкости влияет на отношение личности к собственному старению и старости: активное отношение, связанное с поиском новых путей включенности в жизнь и удовлетворения ею, является конструктивной позицией, а неконструктивное, связано с пассивным отношением, сужением интересов, отчуждением от окружающих людей. Проявление феномена жизнестойкости в пожилом и старческом возрасте, связано с предшествующей жизнью личности, сохраненным здоровьем и приобретенными болезнями, морально-психологической и социально-психологической основой и фи-

лософией жизни, но главное с личностными установками в старости. Связан он и с внешними условиями: окружающими людьми и возможностями предметной и социальной среды, в которых проходят последние годы жизни человека [3]. У неработающих пенсионеров понижается социальный статус, что приводит к снижению сопротивляемости стрессовым нагрузкам. Стрессогенная ситуация, связанная с выходом на пенсию, порождает дистресс, связанный с социальной депривацией, выраженной в таких образах, как старость не радость; доживание; заслуженный отдых; уступите место пожилому; дряхлость; болезни и т. д. Таким образом, полученные материалы статистического анализа подтверждают гипотезу о том, что существуют различия в проявлении жизнестойкости у работающих и неработающих пенсионеров [4].

Итак, анализ научных публикации убедительно показывает актуальность и значимость данной проблематики.

Данное исследование, посвящено выявлению различий в уровне и показателях жизнестойкости жителей Тывы предпенсионного возраста в зависимости от половой принадлежности.

Методика исследования: тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой).

Всего в исследовании принимали участие 373 жителя Тывы предпенсионного возраста, из них женщин 231 человек и мужчин 142 человек.

Описательный и сравнительный анализы обработанных данных, полученных в ходе опроса жизнестойкости, показал следующее (см. таблица 1).

Таблица 1. Показатели жизнестойкости жителей Тывы предпенсионного возраста по уровням, %

Показатели жизнестойкости	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Вовлеченность	21	22	57
Контроль	27	39	34
Принятие риска	44	31	25
Общая жизнестойкость	24	30	46

Вовлеченность жителей Тывы предпенсионного возраста на низком уровне, показатель контроля на среднем уровне, принятие риска на высоком уровне и общая жизнестойкость на низком уровне.

Наглядно полученные данные представлены на рис.1 «Уровни жизнестойкости людей предпенсионного возраста в республике Тыва по шкалам».

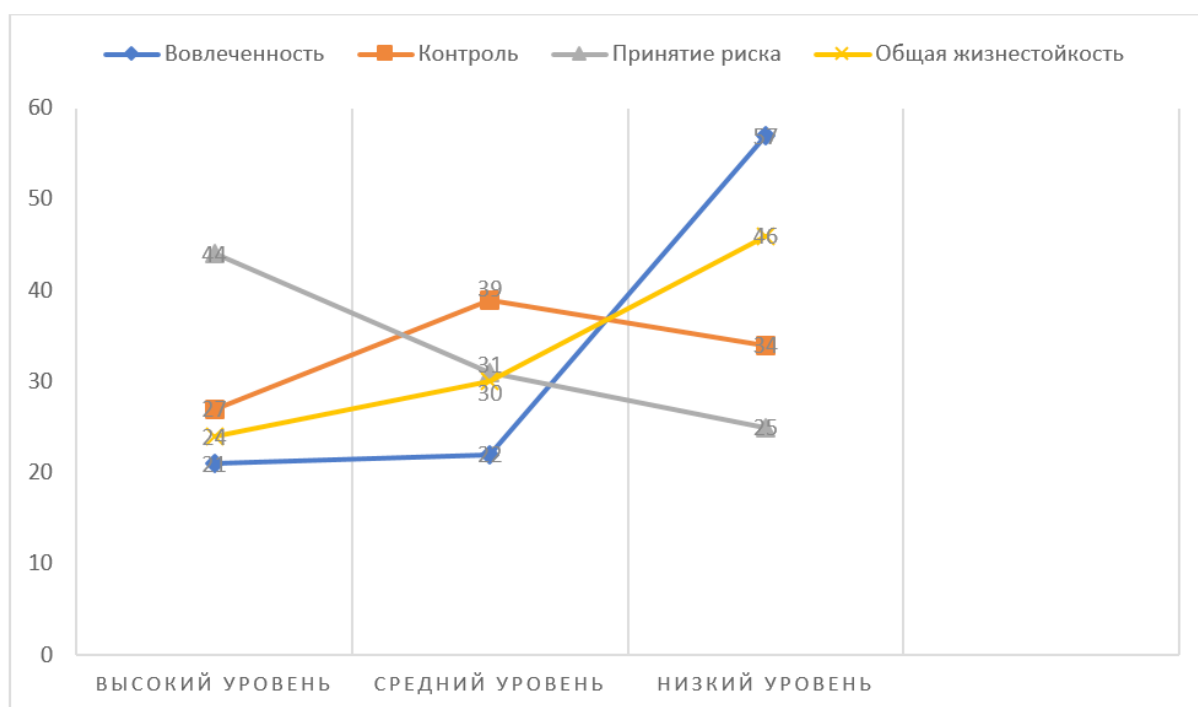


Рис.1. Уровни жизнестойкости людей предпенсионного возраста в республике Тыва по шкалам

Таблица 2. Показатели жизнестойкости мужчин и женщин предпенсионного возраста (по Республике Тыва)

Показатели жизнестойкости	женщины			мужчины			t-критерий Стьюдента
	Среднее		Станд. откл.	Среднее		Станд. откл.	
Вовлеченность	33,139	0,604	9,175	32,465	0,794	9,457	0,681
Контроль	28,619	0,522	7,934	29,373	0,739	8,808	-0,855
Принятие риска	15,225	0,298	4,527	15,880	0,435	5,184	-1,283
Общая жизнестойкость	76,926	1,242	18,872	77,669	1,694	20,185	-0,359

В табл.2, представлены данные математической статистики. Так, среднее число по шкале вовлеченности меньше 34-х баллов (33,139), что свидетельствует об общем снижении чувства вовлеченности в жизнь у пожилых людей. Жизнь воспринимается ими как малособытийная. По шкале контроля получены средние показатели, люди предпенсионного возраста верят в подконтрольность жизни (28,619), но уже не так, как в юности, т.е. более рационально и менее оптимистично. Принятие риска в жизни имеет средний уровень (15,225), как и общая жизнестойкость испытуемых (76,926).

Итак, сравнительный анализ показате-

лей жизнестойкости мужчин и женщин предпенсионного возраста показал отсутствие достоверно значимых различий между ними. Полученные результаты являются довольно логичными, так как в силу возрастных особенностей у мужчин и женщин появляются схожие взгляды на жизнь, на риск. Мудрость, формируемая на основе жизненного опыта влияет на чувство подконтрольности жизненных событий собственным усилиям. Таким образом, можно заключить, что с возрастом во главе угла стоят не половые различия, а накопленный в течение жизни опыт и жизненные смыслы.

Библиографический список

1. Батурин, Н. А. Теоретическая модель личностного благополучия / Н. А. Батурин, С. А. Башкатов, Н. В. Гафарова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-lichnostnogo-blagopoluchiya>
2. Зеер, Э. Ф. Социально-психологические аспекты развития жизнеспособности и формирования жизнестойкости человека / Э. Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. 2015. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-razvitiya-zhiznesposobnosti-i-formirovaniya-zhiznestoykosti-cheloveka> (дата обращения: 10.08.2019). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-razvitiya-zhiznesposobnosti-i-formirovaniya-zhiznestoykosti-cheloveka>

3. Москвитина, О. А. Жизнестойкость лиц старшего возраста / О. А. Москвитина // Клиническая геронтология. 2016. №9-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznestoykost-lits-starshego-vozrasta> (дата обращения: 10.08.2019).
4. Алфимова, М. В. Русскоязычная версия краткой шкалы жизнестойкости / М. В. Алфимова, В. Е. Голимбет // Социальная и клиническая психиатрия. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoyazychnaya-versiya-kratkoy-shkaly-zhiznestoykosti>.

References

1. Baturin N. A. Teoreticheskaya model lichnostnogo blagopoluchiya [Theoretical model of personal well-being]. Vestnik YuUrGU [South Ural State University Journal]. Psychology Series. 2013, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-lichnostnogo-blagopoluchiya> (In Russian)

2. Zeyer E. F. Sotsialno-psikhologicheskiye aspekty razvitiya zhiznesposobnosti i formirovaniya zhiznestoykosti cheloveka [Socio-psychological aspects of the development of vitality and the formation of human vitality]. Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii [Pedagogical Education in Russia]. 2015, no. 8. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-razvitiya-zhiznesposobnosti-i-formirovaniya-zhiznestoykosti-cheloveka> (access date: 10.08.2019). (In Russian)
3. Moskvitina O. A. Zhiznestoykost lits starshego vozrasta [The resilience of elderly people]. Klinicheskaya gerontologiya [Clinical Gerontology]. 2016, no. 9-10. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznestoykost-lits-starshego-vozrasta> (access date: 10.08.2019). (In Russian)
4. Alfimova M. V. Russkoyazychnaya versiya kratkoy shkaly zhiznestoykosti [Russian-language version of a brief scale of resilience]. Sotsialnaya i klinicheskaya psikhiatriya [Social and Clinical Psychiatry]. 2012, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoyazychnaya-versiya-kratkoy-shkaly-zhiznestoykosti>. (In Russian)

Фрокол Анна Семеновна – старший преподаватель кафедры психологии Тувинского государственного университета. E-mail: frokol@rambler.ru

Anna S. Frokol – Senior Lecturer at the Department of Psychology, Tuvan State University. E-mail: frokol@rambler.ru

Дата поступления статьи в редакцию 22.01.2020

**КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ТУВГУ:
ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ***Дамба Н.Ч.**Тувинский государственный университет, г. Кызыл***THE KYZYL PEDAGOGICAL INSTITUTE: ITS PAST, PRESENT AND FUTURE***N. Ch. Damba**Tuvan State University, Kyzyl*

В данной статье сделана попытка рассмотреть историю становления Кызылского педагогического института, показать его современное состояние и раскрыть ориентиры будущего одного из структурных подразделений Тувинского государственного университета.

Автор отдаёт дань благодарности руководителям, педагогам, внёсшим вклад в историю становления института; студентам, которые становились призёрами всероссийских, международных студенческих конкурсов, олимпиад и конференций. Рассмотрены вопросы участия в разные годы членов педагогического коллектива в качестве руководителей и исполнителей грантов по линии Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ).

В работе рассмотрены и вопросы образовательной инфраструктуры, включающей в себя профильные кафедры и учебные лаборатории института, направлений подготовки бакалавриата (с одним и с двумя профилями), а также образовательных программ магистратуры и аспирантуры.

Ключевые слова: Кызылский педагогический институт; история; прошлое; настоящее; будущее; направления подготовки; преподаватели; студенты; бакалавриат; магистратура; аспирантура; конкурсы

In this paper, an author tried to consider the history of the formation of the Kyzyl Pedagogical Institute, to show its current state and to reveal the future reference points of one of the divisions of the Tuvan State University.

The author pays tribute to the leaders and teachers who made a contribution to the history of the Institute; to students who became prize-winners of all-Russian and international student competitions, Olympiads and conferences. The issues of participation of members of the teaching staff in different years as managers and performers of grants through the Russian Foundation for basic research (RFBR) and the Russian humanitarian science Foundation (RGNF) are considered. The paper also considers the issues of educational infrastructure, including specialized departments and educational laboratories of the Institute, bachelor's degree courses (with one and two profiles),

master's and postgraduate educational programs.

Keywords: Kyzyl Pedagogical Institute; history; past; present; future; training directions; teachers; students; bachelor's; master's ; postgraduate studies; competitions

Кызылский педагогический институт Тувинского государственного университета был создан в 2009 году (приказ ректора ТувГУ № 1028 от 07.09.2009 г.) путём слияния факультета начального обучения и факультета педагогики и психологии [1]. 1 ноября 2018 года Кызылскому педагогическому институту Тувинского государственного университета присвоено имя Народного писателя Республики Тыва Александра Александровича Даржая.

История создания Кызылского педагогического института начинается с открытия Кызылского учительского института (КУИ) в 1952 году. В то время на дневном и заочном отделениях института обучалось по 50 человек [2, 3]. Первым ректором КУИ был к.и.н., Алексей Александрович Селеменев, выпускник Иркутского педагогического института, ранее проработавший на должности проректора по учебно-научной работе Читинского педагогического института и проректора по учебно-научной работе Ачинского учительского института Красноярского края.

В 1956 г. на базе КУИ был открыт Кызылский государственный педагогический институт (КГПИ) с двумя факультетами: филологическим и физико-математическим; через три года был открыт факультет педагогики и методики начального обучения, позже – биолого-химический факультет. Ректором КГПИ был назначен Кунаа Александр Чайбарович, к.ф.н., первый тувинец, впоследствии защитивший диссертацию

доктора филологических наук. С 1965 по 1979 год ректором КГПИ работал Заслуженный учитель школы РСФСР, к.п.н., доцент, Алдын-оол Хомушку Сайынович. В 1980-1987 годы ректором КГПИ стал к.ф.м.н., доцент Хеймер-оол Опанович Ондар, заслуженный деятель науки Республики Тыва, член-корреспондент РАН. В 1987-1994 годы ректором КГПИ становится Александр Владимирович Набатов, кандидат ф.м.н., доцент, Заслуженный работник высшей школы РФ.

После реорганизации Кызылского государственного педагогического института, филиалов Красноярского политехнического института, Красноярского аграрного университета и Кызылского педагогического училища в единый Тувинский государственный университет (Указ Президента РФ от 30 сентября 1995 г. за № 989) первым ректором ТувГУ стал Орлан Базырович Бузур-оол, к.ф.м.н., Заслуженный учитель РФ, разработавший научно обоснованную концепцию развития вуза [3, 4]. Позже университет возглавил к.б.н., Николай Григорьевич Дубровский, впоследствии ставший д.б.н., который большое внимание уделял укреплению и развитию материальной, учебно-методической и научной базы как важнейших факторов и благоприятных условий для деятельности преподавателей и студентов. В 2007 году на должность ректора ТувГУ был избран д.б.н. Сергей Октябревич Ондар, который внёс вклад в дальнейшее развитие факультетов и аспирантуры по разным научным

специальностям.

С 2014 года по настоящее время Тувинским государственным университетом руководит Ольга Матпаевна Хомушку, д.ф.н., Заслуженный деятель науки Республики Тыва, профессор кафедры философии ТувГУ, занимавшая руководящие должности – первого заместителя министра кадровой политики, науки и учебных заведений Республики Тыва, проректора по научной работе и международным связям Тувинского государственного университета. ТувГУ, как классический университет, имеет большой спектр направлений подготовки по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Кызылский педагогический институт имени Народного писателя Республики Тыва А.А. Даржая среди всех структурных подразделений университета занимает одно из достойных мест. В 2010 году институт под руководством Л.Ш. Ондар занял I место среди всех структурных подразделений университета, под руководством В.Т. Ликтан по итогам 2018 года в конкурсе на звание «Факультет/институт/ колледж года» ТувГУ КПИ занял почётное III место, а по итогам 2019 года – II место.

В 2009 году первым директором института была назначена к.и.н., Лидия Шуртуевна Ондар, известный общественный деятель, педагог с большим опытом работы в государственной службе, ныне работающая на должности проректора по международным и региональным связям ТувГУ. В период ее работы на должности министра науки, учебных заведений и молодежной политики была разработана программа подготовки научных кадров, целевая научно-техническая

программа по приоритетным направлениям развития фундаментальных и прикладных научных исследований в республике. Под её руководством был создан Союз ученых Республики Тыва «Эртем». Ею много сделано и для привлечения научного сообщества республики к участию в конкурсах на получение грантов РГНФ и РФФИ. Безусловно, имея большой опыт работы на руководящих должностях, Л. Ш. Ондар в становлении нового статуса педагогического института внесла значительный вклад.

В 2011 году директором КПИ избран Ооржак Херел-оол Дажы-Намчалович – доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, заслуженный работник образования Республики Тыва, Заслуженный работник науки и образования РАЕ, отличник физической культуры и спорта Российской Федерации и Монголии, член Петровской Академии наук и искусств Санкт-Петербурга.

Непосредственно под его руководством открыты аспирантуры по специальности 13.00.04. – "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры", 13.00.01. – «Общая педагогика, история педагогики и образования». Занимал должности заведующего кафедрой физической культуры, доцента кафедры физического воспитания, декана факультета начального образования, декана факультета физической культуры и спорта, проректора по научной работе, проректора по качеству образования. Под его руководством защитился доктор педагогических наук из Мон-

голии, защитились 4 кандидата педагогических наук.

С декабря 2013 года директором КПИ был назначен Морозов Петр Александрович, «Заслуженный работник общего образования РТ», «Отличник народного просвещения РФ», Народный учитель Республики Тыва, почетный профессор ТувГУ, обладатель Ордена Республики Тыва, Почетный житель г. Кызыла, ветеран педагогического образования и государственный деятель. П.А. Морозова тепло вспоминают и называют «народным министром», «главным учителем Тувы». Будучи директором КПИ, уделял особое внимание практико-ориентированной подготовке будущих педагогов, психологов и социальных работников. По его инициативе в учебные программы была включена непрерывная педагогическая практика с ранних курсов, активизировалась связь со школами, детскими садами и другими образовательными учреждениями. К сожалению, состояние здоровья не позволило воплотить в жизнь все его идеи и планы. С 2015 года Петр Александрович перешел в редакцию журнала «Башкы», где и трудился до последних дней.

С сентября 2014 года директором КПИ назначена кандидат экономических наук, доцент, Ликтан Валериана Тарачиевна, обладатель Почётного звания Заслуженный работник образования Республики Тыва", Значка Центросоюза РФ «За добросовестный труд», Почетных грамот Правления Потребсоюза Республики Тува, Совета Центросоюза России, Министерства образования и науки, Председателя Правительства Республики Тыва; ордена «За вклад развитие потребительской кооперации России»;

медали дипломанта IV международного конкурса учебно-методической, учебной и научной литературы «Золотой корифей» в номинации «Экономические науки».

На сегодняшний день в КПИ осуществлены действия по формированию эффективной образовательной инфраструктуры, включающей в себя профильные кафедры, учебные лаборатории. Образовательный процесс обеспечивает профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедр педагогики, психологии, педагогики и методики дошкольного и начального образования, теории и методики языкового образования и логопедии, технологии и предпринимательства.

Особых слов благодарности заслуживают преподаватели, которые стояли у истоков становления Кызылского педагогического института – учёные, к.п.н. Красс Байыр-олович и Любовь Петровна Салчаки, Даваа К.Д., Бартан Ф.М., Иргит О.О., Мунзук Т.Т., Шаалы А.С., Тапышпан О.Д., Ооржак С.Я., Атаманова Г.И., Иргит Е.Л., Ондар Ч.М., Марюхина В.В., Салчак Б.В.; учёные-психологи, к.псх.н., Ондар Л.М., Ондар Т.А., д.псх.н. Товуу Н.О.; учёные-биологи, д.б.н. Будук-оол Л.К., Сагды Ч.Т., Самбыла Ч.Н.; учёные-филологи, к.ф.н. Томилова Т.П., Кара-оол Л.С., Ондар Н.М., Хертек Л.К., Сат Н.Д., Кечил-оол С.В., Доржу М.Д.; учёные-искусствоведы, канд.иск. Иргит А.К., доктор иск. Карелина Е.К.; кандидаты культурологии Майны Ш.Б., Ондар А.Б.; к.и.н. Хурен-оол С.Х.; старшие преподаватели Сегленмей С.Ф., Монгуш С.А., Фомичёва О.И., Ондар Е.Д., Сат С.С., Фрокол А.С., Уланова Г.С., Мендиярова Г.С., Комбу А.С., Дамба М.К., Маадыр-оол У.А., Монгуш И.И.

В разные годы члены педагогического коллектива КПИ были руководителями и исполнителями грантов по линии Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ):

– «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития» (№10-06-63401), РГНФ, 2010 г. – Томилова Т.П.;

– «Проблемы языкового миромоделирования в национальных культурах» РФФИ (№11-06-90754), 2011 г. – Кужугет Ш.Ю.;

– «Лингвистические и психолого-педагогические основы модели начальной школы для детей дисперсных групп этнических тувинцев Монголии» РФФИ (№11-06-98008), 2011г. – Руководитель: Дамба Н.Ч.;

– Исследование особенностей традиционной системы питания тувинцев (на примере Южной и Восточной Тувы), РГНФ (№13-11-17001), 2013 г. . – Руководитель: Ликтан В.Т.;

– «Категория времени и средства ее представления в тувинском художественном тексте» (№15-34-01229a2), РГНФ, 2015 г. – Руководитель: Кужугет Ш.Ю.; исполнитель: Майны Ш.Б.;

– «Диалог цивилизации народов Центральной и Внутренней Азии: история, культура и парадигмы существования» (№15-21-03002), РГНФ, 2015-2017 гг. Руководитель: Хомушку О.М., исполнитель: Кара-оол Л.С.;

– «Социокультурные, этногенетические и этноантропологические исследования родовых групп народов Центральной Азии (на примере РТ, Респ. Алтай, Респ. Калмыкия, Монголии и Синьцзян-Уйгурского Авто-

номного округа Китая)» (№16–21–03002), 2016-2018 гг. Руководитель: Айыжы Е.В., исполнитель: Кара-оол Л.С.;

– «Трансформационные процессы в ономастике народов Центральной Азии: история и современность (на примере Тувы, Тофаларии, Калмыкии и Монголии)» (№19-012-00073), РФФИ, 2019 г. Руководитель: Сувандии Н.Д., исполнитель: Кара-оол Л.С.;

– «Субъективное благополучие жителей предпенсионного возраста Южной Сибири (Тыва, Хакасия, Алтай)» (№19-013-00229). Руководитель: Монгуш Ч.Н., исполнители: Фрокол А.С., Момбей-оол С.М., Ооржак Л.Н., Монгуш Ч.Н.

В 2019 году по итогам Всероссийского конкурса молодёжных проектов среди образовательных организаций высшего образования (Росмолодежь) выигран грант, предложенный Ондар А.Б. (рук.) – Клуб творческой мастерской для молодежи «Desor».

Исследование по заказу Министерства молодёжной политики и спорта по теме «Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодых семей г. Кызыла, Каа-Хемского, Пий-Хемского кожуунов» в 2013 году выполнено к.п.н. Марюхиной В.В. Молодые учёные пединститута Кужугет Ш.Ю., Майны Ш.Б., Ондар А.Б. неоднократно выигрывали гранты в образовательных проектах Фонда М.Прохорова «Академическая мобильность» и получали возможность работать в архивах и библиотеках, в конференциях и семинарах.

В институте учились и учатся студенты, которые становились призёрами всероссийских, международных студенческих конкурсов, олимпиад и конференций:

– Дипломов II и III степени удостоены

Хепчи Т.С. (рук. Ооржак А.Б.), Сарыглар А. Г. (рук. Сат С.С.), Монгуш А.Ш. (рук. Дамба Н.Ч.) в открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде по дисциплине «Педагогика» в Кузбасском государственном техническом университете имени Т.Ф. Горбачева» II тур 2019 г.

– Команда КПИ в составе Дербиной Галины, Намдак Онермы, Очур Арины, Тюлюш Хензигмы под руководством ст. преподавателя Монгуш И.И. была номинирована в номинации «За верность педагогической профессии» в X Межрегиональной (эвристической) олимпиаде по педагогике, посвященной 70-летию высшего образования в Республике Алтай.

Также студенты и аспиранты КПИ ТувГУ в разное время под руководством преподавателей института также становились победителями того же Открытого благотворительного конкурса Фонда М. Прохорова "Академическая мобильность":

– Монгуш Чимис, Монгуш Милана, Хертек Алтынай, Кара-Сал Ай-кыс, Куулар Чаяна, Эренчин Айя (по кафедре технологии и предпринимательства);

– Салчак Сайзана (аспирантка по кафедре педагогики);

– Монгуш Аниела (ст.преп. каф. технологии и предпринимательства);

– Россита Салчак, Чойган Доржу, Анжела Тюлюш (по кафедрам теории и методики языкового образования и логопедии; педагогики и методики дошкольного и начального образования);

– Монгуш Алдын-оол, Монгуш Адыгжы, Санчат Олча, Сандый-оол Айлан, Мактан Чодураа, Адар-оол Сентябрина, Ондар Айда-Сай (кафедра теории и методики языко-

вого образования и логопедии).

Студентки 4 курса СДО под руководством к.ф.н., доц. Кужугет Ш.Ю. Ондар Айда-Сай Олзеевна и Адар-оол Сентябрина Алимовна выиграли гранты по 21000 руб. и имели возможность работать в ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск по темам «Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха» и «Детский фольклор как средство коррекции нарушенного звукопроизношения у старших дошкольников с дислалией».

Члены клуба творческой мастерской для молодежи DECOR», студенты 3 курса 617 гр. Оолак Тараа, Монгуш Арина, Сат Оргаадай под руководством кандидата культурологии Ондар А.Б. выиграли грант 300000 руб. во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования (Росмолодежь).

Проект Фонда М. Прохорова "Академическая мобильность" в 2019 году подвергся трансформации. Будем надеяться, что молодые учёные, аспиранты и студенты Кызылского педагогического института будут успешно участвовать и в конкурсах нового формата.

На протяжении нескольких лет студенты принимают участие в Международной студенческой олимпиаде по педагогике. 11 студентов очной, заочной форм обучения участвовали и побеждали в международном конкурсе выпускных квалификационных работ «Intercllover».

Студенты творческой группы DÉCOR нашего института становились лауреатами Международного конкурса-фестиваля искусств «Italian Break Spring» (Италия,

2019г.), · Международного конкурса-фестиваля «Зимняя Ривьера» (г.Сочи, 2019г.) и XIV Международного фестиваля-конкурса «Невские перспективы» в г. Санкт-Петербург, 2019 г.·

Наши студенты участвуют и получают признание и в международных конкурсах дизайнеров. Например, Республику Туву в Международном конкурсе дизайнеров «NEO-FOLKLORE» в г. Тараз (Казахстан) в рамках недели моды «ASPARA FASHION WEEK» представил в этом году Ай-Даш Сат, студент 2 курса кафедры технологии и предпринимательства, продемонстрировав коллекцию «Отражение скифского золота».

В составе волонтерского отряда студенты выезжают в «Кызылский Дом-интернат для престарелых и инвалидов», где проводят встречи, творческие вечера и беседы с пожилыми людьми, убирают территорию. На протяжении ряда лет наши студенты участвуют в организованном НГПУ в Неделе межнационального взаимодействия среди команд ФГБОУ ВО «НГПУ» Институт детства (Новосибирская область); ФГБОУ ВО КГПУ (г. Красноярск); ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова Институт математики и информатики (Республика Саха (Якутия)); ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева» (Карачаево-Черкесская Республика), занимают призовые места.

В разные годы в конкурсах проектов «Intercllover» для преподавателей вузов и ссузов победителями также становились доценты – к.э.н. Ликтан В.Т., к.ф.н. Томилова Т.П.; члены кафедры педагогики, к.п.н., доценты Атаманова Г.И., Марюхина В.В.,

Дамба Н.Ч., Иргит Е. Л. и ст.преподаватель кафедры Комбу А.С.

Для работы в КПИ на кафедрах привлечены работодатели и профильные специалисты, обладающие необходимой квалификацией и навыками, (не только местные учёные, но и из-за пределов республики) – Товуу Н.О., Фотекова Т.А., Арзылан Э.А., Куулар С.О., Натсак О.Р., Ситников В.Л., Пфау Т.В., Кузнецова Л., Монгуш Д.Р., Дондуп С.О., Седии Р.Ш. Кухта М, С., Опбул Э.К., Шоюн К.А., Ооржак А.В.

В Кызылском педагогическом институте также успешно трудятся молодые преподаватели Монгуш И.И., Комбу А.С., Дамба И.Н., Куулар Р.А., Момбей-оол С.М., Салчак А.М., Куулар С.В., Ооржак А.Б., Минзек А.А.; специалист заочного отделения Базыр-оол А.А., сотрудники учебной части Саая С.О., лаборанты кафедр Менги Х.С., Шулуу Д.С., Монгуш М.С. и Кожаяк М.С.

Например, под руководством старшего преподавателя Монгуш И.И. студенты на протяжении ряда лет участвовали в Международном конкурсе профессионального мастерства студентов педагогических колледжей, институтов и университетов «Учитель, которого ждут» в г.Улан-Удэ; ездили на конкурс нового формата WorldSkills в рамках полу-финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» в г. Рыбинск и Ярославль; приняли участие в XII Краевом студенческом Савенковском фестивале педагогических идей «53 000 дней в классе» в г. Красноярск, в XV Всероссийских научных чтениях с международным участием в Красноярском крае, на базе Канского педагогического колледжа; участвуют в «Катановских чтениях»; во Всероссийской олимпиа-

де по психологии и педагогике «Призвание – педагог», посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан.

Молодой учёный, к.п.н. Соян Н.Т. участвовала в коллективной монографии «Теория и практика вербальных диктантов по русскому языку», изданной ФГБОУ ВО «Хакасский госуниверситет им. Н.Ф. Катанова». В скором будущем, на защиту также выходят молодые преподаватели кафедры психологии Момбей-оол С.М. и Салчак А.М. Поступили в аспирантуру Куулар С.В., Ооржак А.Б., Минзек А.А. и Хертек М.С. В феврале 2019 года доцент кафедры Ш.Ю. Кужугет и асс. Д.В. Ямбу выиграли грант Председателя Правительства РТ в конкурсе инновационных проектов Министерства образования и науки РТ «Создание электронного альбома для детей с нарушениями речи (на тувинском языке)».

Соответствующая работа ведётся и по получению патентов Федеральной службы по интеллектуальной собственности, есть успехи в этом направлении. Например, доцентом кафедры теории и методики языкового образования и логопедии, к.ф.н. Кара-оол Л.С. в соавторстве получен патент Федеральной службы по интеллектуальной собственности по базе данных «Тувинско-русский, русско-тувинский словарь документоведческих терминов». Свидетельство зарегистрировано в Роспатенте 25.11.2014г. № 2014621591; есть свидетельство о государственной регистрации базы данных «Тувинские народные единицы измерения» доцента кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, к.п.н. Ондар Ч.М. в соавторстве.

Преподавателями кафедры технологии и предпринимательства также получены патенты на промышленные образцы изделий: «Национальная сувенирная сумка» (№ 108212, Ликтан В.Т., доцент, к.э.н.); «Подушка-книга по мотивам народной сказки Окус-оол» (№ 108211, Иргит А.К., канд.иск.); «Национальное платье “Эдектиг тон”» (№ 108206, Ондар А.Б., канд.культур., Шоюн К.А. работодатель – художник-модельер).

В настоящее время в институте обучаются 791 студент:

- по очной форме – 279 студентов,
- по очно-заочной – 77 чел.,
- по заочной форме обучения – 435 чел.

Наборы осуществляются по образовательным программам направлений подготовки бакалавриата:

- с одним профилем – 44.03.01 Педагогическое образование, (профили: «Технология, «Дошкольное образование», «Начальное образование»);
- с одним профилем – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование («Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном инклюзивном образовании»); 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование («Логопедия», «Дошкольная дефектология»), 37.03.01 Психология («Психологическое консультирование»), 39.03.02 Социальная работа («Социальная работа в образовании»);
- с двумя профилями – 44.03.05 Педагогическое образование («Начальное образование» и «Информатика»; «Дошкольное образование» и «Художественное образование»; «Технология» и «Физическая культура»; «Технология» и «Дополнительное образование»).

Конкурс на поступление в КПИ продолжает оставаться достаточно высоким и составляет, в среднем, 5-6 человек на 1 место.

На базе КПИ также осуществляется реализация образовательных программ магистратуры и аспирантуры:

– по магистратуре: 44.04.01 Педагогическое образование («Управление образовательными системами»), 44.04.01 Педагогическое образование («Предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»), 37.04.01 Психология, («Когнитивная психология: практико-ориентированные технологии в управлении человеческими ресурсами»);

– по аспирантуре: 37.06.01 Психологические науки («Социальная психология»), 44.06.01 Образование и педагогические науки («Общая педагогика, история педагогики и образования»).

Образовательный процесс обеспечивает профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедр педагогики (зав., к.п.н., доцент Марюхина В.В.); психологии (зав., к.псх.н., доцент Монгуш Ч.Н.); педагогики и методики дошкольного и начального образования (зав., к.п.н., доцент Ондар Ч.М.); теории и методики языкового образования и логопедии (зав., к.ф.н., доцент Кара-оол Л.С.); технологии и предпринимательства (зав., канд. культурологии, доцент Майны Ш.Б.). На базе института функционируют учебно-научные лаборатории: «Педагогические технологии общего и профессионального образования» (рук., д.б.н., профессор Сагды Ч.Т.); «Проблемы преподавания в начальной школе на тувинском языке» (рук., к.п.н., доцент Дамба Н.Ч.) и «Развитие и

коррекция детской речи» (рук., ст.преподаватель Ямбу Д.В.).

В институте работают всего 52 преподавателя, в том числе 6 профессоров, докторов наук, штатных – 40, в том числе 2 доктора наук, 23 кандидатов наук (из них 14 – доцентов ВАК), 12 старших преподавателей, 2 работает на должности преподавателя, 2 – на должности ассистента.

В плане учебно-методического обеспечения преподавателями кафедр института издано 13 монографий и 68 учебно-методических пособий для студентов, разработаны программы практик по каждой образовательной программе.

Перед нашим институтом стоят очень важные задачи [5]:

– совершенствовать образовательную деятельность в целом, в частности качество подготовки будущих учителей начальных классов, учителей технологии, воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных работников, владеющих современными технологиями;

– в соответствии с современными требованиями совершенствовать методику преподавания читаемых дисциплин, применять информационные технологии в разных областях знания;

– повысить эффективность работы по научно-инновационной деятельности, создать условия для развития и реализации творческого потенциала студентов;

– повысить публикационную активность преподавателей, сотрудников, аспирантов, магистрантов и студентов; в журналах ВАК, РИНЦ, Scopus и Web of Science.

Библиографический список

1. Приказ ректора ТувГУ № 1028 от 07.09.2009 года.
2. Салчак, Л. П., Салчак К. Б. Педагогическое образование в Туве. Научная мысль. История. Люди. [Текст] – Кызыл : Тувинское книжное издательство, 2003. – 252 с.
3. Ооржак Х.Д-Н., Кара-оол Л.С. Становление и развитие высшего педагогического образования в Туве [Текст] / Х. Н-Н. Ооржак, Л. С. Кара-оол Л. С. // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – Кызыл, 2012. – № 4 (15). – С. 100-106.
4. Сайт Тувинского государственного университета [Электронный ресурс]. URL: <http://tuvsu.ru/> (дата обращения: 20.08.2019)
5. Программа развития Кызылского педагогического института на 2015-2020 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://kpi.tuvsu.ru/upload/kpi/o%20nas/programma%20razvitiya%20KPI.pdf> (дата обращения: 20.08.2019)
- of elementary-school students]. *Molodoy Ucheny* [Young scientist]. 2016, no. 9, pp. 1181-1186. Available at: <https://moluch.ru/archive/113/29427/> (access date: 15.05.2018). (In Russian)
3. Telegina I. A. Uslovija formirovanija jekologicheskikh znaniy mladshih shkol'nikov [Psychological and pedagogical conditions for the formation of ecological thinking in young children in the process of introduction to nature]. *Yekaterinburg, Eksmo Publ.*, 2012, 25 p. (In Russian)
4. Ivanchikhin V. G. Jekologicheskoe vospitanie i formirovanie jekologicheskogo myshlenija shkol'nikov v sisteme podgotovki k olimpiadam po jekologii [Ecological education and formation of ecological thinking of schoolchildren in the system of preparation for Olympiads in Ecology]. *Molodoy Ucheny* [Young scientist]. 2015, no. 18, pp. 90-97. Available at: <https://moluch.ru/archive/98/22010/> (access date: 21.05.2019). (In Russian)
5. Irgit Ye. L. Vzaimosvjaz' formirovanija npravstvennoj i jekologicheskoy kul'tury studentov pedagogicheskogo vuza v processe ih podgotovki k professional'noj dejatel'nosti [Interrelation of formation of moral and ecological culture of students of pedagogical higher education institution in the process of their preparation for professional activity]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. Serija: Pedagogika i psihologija* [Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogy and Psychology]. Yalta, RIO GPA Publ., 2018, issue 58, pp. 116-118. (In Russian)

References

1. *Biologicheskij jenciklopedicheskij slovar'* [Biological encyclopedic dictionary]. Ed.by M. S. Gilyarov. Moscow, Soviet Encyclopedia Publ., 1989. 864 p. [Biological encyclopedic dictionary]. Moscow, DirectMedia Publ., 2006. 9000 p. Available at: <http://enc.biblioclub.ru/> (access date: 15.05.2018). (In Russian)
2. Sergeeva B. V. Uslovija formirovanija jekologicheskikh znaniy mladshih shkol'nikov [Conditions for the formation of environmental knowledge

Дамба Наталья Чоодуевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Тувинского государственного университета, г. Кызыл, E-mail: natalyadamba@mail.ru

Natalia Ch. Damba, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy, Tuvan State University, Kyzyl, E-mail: natalyadamba@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 17.09.2019

УДК 37:159.995:504.75

doi 10.24411/2221-0458-2020-10031

ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Иргит Е.Л., Маношкина А.С.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

ENVIRONMENTAL THINKING IN YOUNGER STUDENTS

Ye.L. Irgit, A.S. Manoshkina

Tuvan State University, Kyzyl

В статье актуализируется проблема формирования экологического мышления младших школьников, связанной с осознанием ценности природы и их нравственного отношения к природным объектам. Показана взаимосвязь между формированием экологического мышления с понятиями экология, экологические знания и экологическое мышление, сформулированы цели и задачи формирования у младших школьников экологического мышления, выражающиеся в уяснении экологических закономерностей, приводящих к убеждениям в необходимости охраны природы, которые являются основой понимания школьниками сущности явлений природы.

Авторами представлены результаты диагностического эксперимента, проведенного в сельской школе с целью выявления уровня экологического мышления младших школьников. Обосновывается важность активной организации работы с младшими школьниками по формированию экологического мышления, которая должна дать продуктивные результаты. Ключевые слова: экология; экологическое мышление; экологическое знание; формирование экологического мышления; младший школьник

The article regards the problem of formation of ecological thinking of young elementary-school students, which is associated with the awareness of the value of nature and their moral attitude to natural objects. The authors have shown the relationship between the formation of ecological thinking with the concepts of ecology and ecological knowledge. The goals and objectives of the formation of junior schoolchildren's ecological thinking are identified. They are to clarify ecological patterns to young children, and make them believe in the need for the conservation of nature, which are the basis of understanding by the students of the essence of phenomena. The authors present the results of a diagnostic experiment conducted in a rural school in order to identify the level of environmental thinking of junior schoolchildren. The article substantiates the importance of active organization of work with young students on the formation of ecological thinking, which should give productive results.

Keywords: ecology; ecological thinking; ecological knowledge; level of ecological thinking; formation of ecological thinking

Формирование экологического мышления подрастающего поколения становится на сегодняшний день наиболее актуальной проблемой. Значимость его роли постоянно возрастает, так как проблема нравственного отношения современного человека к окружающему миру остается сегодня наиболее насущной не только для нашей страны, но и для всего мира.

Начальная школа, которая является одним из важных институтов формирования личности ребёнка, даёт лишь общие, первичные знания о природе и её охране. Дальнейшее отношение ребёнка к природе будет складываться в первую очередь из того, как он осознаёт ценность природы и насколько глубоко будет развито его нравственное отношение к природным объектам.

Экология в энциклопедическом словаре определяется как наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой [1].

Экологические знания служат базисом для экологического мышления. Экологические знания – это знания о естественных (природных) причинно-следственных зависимостях и закономерностях. А значит, что именно экологические знания раскрывают смысл естествознания и позволяют понять процессы, а также особенности живых систем как результат этих процессов. Только с позиций экологического мышления мир может восприниматься как единое целое [2].

По мнению И.С. Телегиной, экологическое мышление необходимо рассматривать как дополнение к тем видам, которые определены в философской или психоло-

го-педагогической литературе, это скорее направленность мышления, своеобразный для него уровень. Оно должно обеспечить выживание человечества в современных условиях экологического кризиса [3]. Экологическое мышление отмечает умение рассматривать экологическую проблему в широком социальном диапазоне с учетом приоритета общечеловеческих начал, анализировать взаимоотношения общества и природы в глобальном и региональном масштабах, предвидеть ближайшие и отдаленные последствия воздействия человека на окружающую среду. Такой стиль мышления способствует выработке нестандартных, творческих, альтернативных решений, что крайне важно при разрешении экологических ситуаций.

Важнейшей задачей школы в настоящее время является формирование экологического мышления. По мнению В.Г. Иванчихина, экологическое мышление это способность обучающегося анализировать состояние и тенденции развития экологических систем, выявлять общие и частные закономерности их функционирования и отличительной особенностью экологического мышления является умение анализировать сложные многоуровневые экологические, эколого-социальные системы и на основании результатов анализа прогнозировать их развитие [4].

Цель и задачи формирования у младших школьников экологического мышления заключаются в необходимости сформировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Правильно сформированное экологическое мышление выражает актив-

ность познания, способствует уяснению экологических закономерностей, приводит к убеждениям в необходимости охраны природы и является основой понимания школьниками сущности явлений природы.

Названные характеристики экологического мышления в дальнейшем использованы в качестве показателей экологического мышления в диагностическом исследовании. С целью выявления уровня экологического мышления младших школьников на базе начальной общеобразовательной школы муниципального бюджетного образовательного учреждения проведен диагностический опросник «Отношение к природе и её охране». Выборка: учащиеся 3-4-х классов в возрасте 10-11 лет, из них 8 мальчиков и 3 девочки. Анализ проведенной диагностической методики выявил следующее. В целом младшие школьники заботливо и бережно относятся к природе (54,5%), часть детей (27,3%) к природе относятся с любовью, а также проявляют к ней ответственное отношение (18%). На вопрос «Чем обусловлено Ваше отношение к природе?» большинство опрошенных – 82% ответили, что «природа наша жизнь», что может свидетельствовать о понимании того, что природа это ценность, ее нужно беречь. К сожалению, 18% детей не смогли ответить на это вопрос. Можно свидетельствовать о том, что эта часть опрошенных школьников не осознает гармоническую сущность природы, механизм ее функционирования.

Ответы опрашиваемых, связанные с отрицательным воздействием человека на природу, о его неблагоприятной роли в природе, свидетельствуют о том, что учащиеся

младших классов знают об экологических проблемах современности. Главным фактором загрязнения окружающей среды, по мнению большинства, является транспорт – 63,6%, на втором месте промышленность – 18%, а также сельское хозяйство (9%) и деятельность человека (9%).

По мнению младших школьников, решением экологической проблемы в первую очередь должны заниматься специалисты в области охраны окружающей среды – 36%, правительство – 27%, каждый человек – 27%, министерство охраны природы – 18%.

На утверждение «Экологическую информацию не стоит распространять широко» даны следующие ответы: «да» – 36%, «скорее да, чем нет» – 18%, «скорее нет, чем да» – 27% и не согласны с этим утверждением 18% опрошенных.

Глобальными проблемами охраны природы, по мнению большинства опрошенных, являются гибель уникальных видов животных, растений – 63,6%. Остальные 36% детей, судя по отсутствию ответов, к сожалению, не знают глобальных проблем охраны природы.

Большинство опрошенных учащихся – 63,6% не знают, какие природные объекты, находятся на грани экологической катастрофы. Но есть учащиеся, которые считают загрязнение рек (18%) и вырубку леса (18%) экологической катастрофой.

По мнению опрошенных, наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия лежит, во-первых, на каждом конкретном человеке (36%), во-вторых, на учёных – 27%, в-третьих, на министрах – 18%, и на руководителях про-

мышленных предприятий – 18%.

На взгляд опрошенных младших учащихся сельской школы, в основе экологической культуры лежит:

- 1) желание сохранить красоту окружающей нас природы (36%);
- 2) здоровье будущих поколений (27%);
- 3) страх за своё собственное будущее, за всё живое на земле (18,25%);
- 4) стремление сохранить всё многообразие природы (18,2%).

90,9% опрошенных детей вышеназванной начальной школы хотят, чтобы их будущая профессия была связана с природой. А 9% учащихся думают или выбирают другие профессии, не связанные с природой.

Результаты данного опроса свидетельствуют о том, что у большинства опрошенных детей начальной сельской школы в целом сформировано ценностное отношение к природе. Они осознают гармоническую сущность природы, знают об экологических проблемах современности, причины загрязнения окружающей среды, глобальные проблемы охраны природы, большинство детей хотят выбрать профессию, связанную с природой. Но вместе с тем, значительная часть учащихся не знает о проблемах охраны природы, какие природные объекты находятся на грани экологической катастрофы, кто должен нести ответственность за нарушение экологического равновесия и др. Из этого следует, что уровень экологического мышления младших школьников не совсем совершенен, экологическое мышление недостаточно глубоко и имеется далеко не у всех.

Вышеизложенные факты свидетельствуют о том, что необходимо уделять

внимание формированию знаний об экологии у школьников в устойчивом развитии, в соответствии с преемственностью дошкольного образования, начальной школы и среднего звена. Ученые-педагоги Н. Н. Моисеев, И. Д. Зверев, В. М. Минаева, Б. Г. Йоганзен в рамках данной проблемы считают, что такие глобальные проблемы как, экологическая, побеждаются не защитниками окружающей среды, а экологическим образованием. Особенности возраста младших школьников, проявляющиеся в их любознательности, отзывчивости, восприимчивости, сопереживании, способствуют формированию основ экологической культуры, являющейся целью экологического образования. Необходимо учитывать то, что дети младшего школьного возраста легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов. Для систематизации работы формирования экологического мышления необходима программа нравственно-экологического воспитания младших школьников. Научно-методической основой программы являются требования ФГОС, связанные с достижением учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов; эколого-гуманистического подхода, основанного на интеграции личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов и эколого-ориентированных ценностях; принципе интеграции и метапредметности при отборе учебного содержания. Это реализуется через

концепции устойчивого развития и понимания законов экологии; увеличение психологической готовности к действиям, носящим безопасный характер в условиях природно-социальных рисков; развитие и личностный рост учащихся, родителей, учителей в области социально-значимой деятельности. Программа обеспечивает организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание нетрадиционных и традиционных форм, с использованием активных методов и приемов работы, связанных с мыслительными операциями.

Задача педагога дополнительного образования — умело направлять природоохранительную, экологическую и исследовательскую внеклассную работу младших школьников и анализировать экологические темы во время занятий и на экскурсиях в лес, на природу. Исследовательская работа может осуществляться в рамках экологических проектов, в рамках деятельности кружка. На наш взгляд, системообразующим фактором формирования экологического мышления является проектная деятельность учащихся кружка, связанная с использованием природных материалов, требующая применения знаний по предмету и жизненного опыта сельских детей. Педагогическая значимость проектов в формировании экологического мышления младших школьников проявляется в следующем:

- открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ре-

бенка по взаимодействию с окружающей средой;

- проект является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующих детскую самостоятельность;

- выводит педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребенка.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что современная экологическая ситуация такова, что для конструктивного ее изменения необходима аккумуляция всевозможных ресурсов, среди которых немаловажные позиции занимают ресурсы педагогические, направленность которых акцентирована на:

- воспитание нового поколения с высоким уровнем нравственной культуры и развитым экологическим мировоззрением;

- воспитание и образование личности, понимающей и учитывающей принципы неразрывности связей человека и окружающей природы;

- воспитание личности, способной воспринимать отношение к природе как неотъемлемый элемент общей культуры;

- воспитание личности, наделенной духовными ценностями, регулирующими принимаемые решения с точки зрения нравственности и экологического сознания [2].

Библиографический список

1. Биологический энциклопедический словарь / главный редактор М. С. Гиляров. – Москва : «Советская Энциклопедия», 1989. – 864 с.
2. Биологический энциклопедический словарь. – Москва : ДиректМедия Пабблишинг, 2006. – 9000 с. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.05.2018). – Текст : электронный.
3. Сергеева, Б. В. Условия формирования экологических знаний младших школьников / Б. В. Сергеева, А. С. Станина // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1181-1186. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/29427/> (дата обращения : 15.05.2018). – Текст: электронный.
4. Телегина, И. А. Психолого-педагогические условия становления экологического мышления у детей в процессе ознакомления с природой / И. А. Телегина. – Екатеринбург : Эксмо, 2012. – 25 с. – Текст: непосредственный.
5. Иванчихин, В. Г. Экологическое воспитание и формирование экологического мышления школьников в системе подготовки к олимпиадам по экологии // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 90-97. — URL: <https://moluch.ru/archive/98/22010/> (дата обращения: 21.05.2019). – Текст: электронный.
6. Иргит, Е. Л. Взаимосвязь формирования нравственной и экологической культуры студентов педагогического вуза в процессе их подготовки к профессиональной деятельности / Е. Л. Иргит. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология.

– Ялта : РИО ГПА, 2018. – Выпуск 58. – С. 116-118.

References

1. Biologicheskij enciklopedicheskij slovar' / glavnyj redaktor M. S. Gilyarov. – Moskva : «Sovetskaya Enciklopediya», 1989. – 864 s.
2. Biologicheskij enciklopedicheskij slovar'. – Moskva : DirektMediya Publishing, 2006. – 9000 s. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/> (data obrashcheniya: 15.05.2018). – Tekst : elektronnyj.
3. Sergeeva, B. V. Usloviya formirovaniya ekologicheskikh znaniy mladshih shkol'nikov / B. V. Sergeeva, A. S. Stanina // Molodoj uchenyj. - 2016. - №9. – S. 1181-1186. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/29427/> (data obrashcheniya : 15.05.2018). – Tekst: elektronnyj.
4. Telegina, I. A. Psihologo-pedagogicheskie usloviya stanovleniya ekologicheskogo myshleniya u detej v processe oznakomleniya s prirodoj / I. A. Telegina. – Ekaterinburg : Eksmo, 2012. – 25 s. – Tekst: neposredstvennyj.
5. Ivanchihin, V. G. Ekologicheskoe vospitanie i formirovanie ekologicheskogo myshleniya shkol'nikov v sisteme podgotovki k olimpiadam po ekologii // Molodoj uchenyj. — 2015. — №18. — S. 90-97. — URL: <https://moluch.ru/archive/98/22010/> (data obrashcheniya: 21.05.2019). – Tekst: elektronnyj.
6. Irgit, E. L. Vzaimosvyaz' formirovaniya nravstvennoj i ekologicheskoy kul'tury studentov pedagogicheskogo vuza v processe ih podgotovki k professional'noj deyatel'nosti / E. L. Irgit. – Tekst : neposredstvennyj // Problemy

sovremennogo pedagogicheskogo psihologiya. – YAlta : RIO GPA, 2018. -
obrazovaniya. Seriya: Pedagogika i Vypusk 58. – S. 116-118.

Иргит Елена Ломбуевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Ту-
винский государственный университет, г. Кызыл, E-mail: irgitel@mail.ru

Маношкина Анна Степановна, студентка заочной формы обучения Тувинского государ-
ственного университета, г. Кызыл, e-mail: irgitel@mail.ru

Yelena L. Irgit, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of
Pedagogy, Tuvan State University, Kyzyl, E-mail: irgitel@mail.ru

Anna S. Manoshkina, undergraduate student, Tuvan State University, Kyzyl., e-mail: irgitel@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 01.03.2020

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИЯ БОРЬБЫ ХУРЕШ ОТ КЛАССИЧЕСКИХ ВИДОВ БОРЬБЫ

Ооржак Х.Д.-Н., Шагжы Б.А.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

CHARACTERISTIC FEATURES AND DIFFERENCES OF KHURESH WRESTLING AND CLASSICAL TYPES OF WRESTLING

Kh. Oorzhak, B. Shagzhy

Tuvan State University, Kyzyl

Физическая культура и спорт всегда представляли интерес для культур философского осмысления уже в силу того, что являются уникальными и универсальными способами существования человека в обществе, вне которого бытие немислимо и невозможно, а также, в связи с той значимой ролью, которую они приобрели в социальной жизни. В общественно-социальном развитии населения, ввиду своей универсальности, доступности и эмоциональности, особое место в культурной жизни народов занимают традиционные физические упражнения, народные игры и национальные виды спорта.

Реализация данного приоритетного направления осложняется тем, что постоянно возрастает международная конкуренция среди спортивных стран, коммерциализация, маркетинг и профессионализация спортивной деятельности, интеграция олимпийского и профессионального спорта, внедряются всё новые виды спорта в программы международных соревнований. Приведённое обстоятельство требует более детального изучения и дальнейшего совершенствования системы подготовки спортивного резерва по улучшению качества подготовки, повышению эффективности процесса тренировочно-соревновательной деятельности.

Традиционные национальные виды спорта народов являются одновременно средством и методом обучения и воспитания. Они удовлетворяют потребность в активной двигательной деятельности индивидуума, способствуют приобретению специальных знаний, практических умений и навыков для систематических занятий. Характерной особенностью национальных видов спорта является их общедоступность, простота, практичность, сохранение культурной ценности, благодаря которой можно идентифицировать народ. Наряду с формированием духовно-нравственных и физических качеств личности, ведущим направлением является воспитание патриотических чувств национального самосознания и сохранение культурных и этнических ценностей Российской Федерации.

Ключевые слова: теория; особенность; анализ; физические; технические; приёмы; классические; виды борьбы; хуреш; сумо

Physical culture and sport have always been of interest for cultural and philosophical understanding, because they are unique and universal ways of human existence in a society outside of which existence is impossible, as well as due to the significant role they have acquired in social life. In the social development of the population, due to its universality, accessibility and emotional well-being, a special place in the cultural life of peoples is occupied by traditional physical exercises, folk games and national sports.

Implementation of this priority direction is complicated by the fact that international competition among sports countries is constantly increasing. Such factors as commercialization, marketing and professionalization of sports activities, integration of Olympic and professional sports, and introduction of new sports into the programs of international competitions are important. This circumstance requires a more detailed study and further improvement of the training system of the sports reserve to improve the quality of training, increase the efficiency of the process of training and competition activities.

Traditional national sports of peoples are both a means and a method of training and education. They serve to satisfy the need for active motor activity of the individual, the acquisition of special knowledge, practical skills and skills for systematic training. A characteristic feature of national sports is their accessibility, simplicity, practicality, and preservation of cultural value, thanks to which it is possible to identify the people. Along with the formation of spiritual-moral and physical qualities, the key direction is the education of patriotism, national identity and preserving cultural and ethical values of peoples of the Russian Federation.

Keywords: theory; feature; analysis; physical; technical; techniques; classical; types of wrestling; khuresh; sumo

В настоящее время перед физкультурно-спортивным движением Российской Федерации поставлена перспективная задача - формирование физической культуры личности. Ей предшествовали серьезные изменения менеджмента системы физической культуры и спорта в России. Гораздо усилилось внимание к индивидууму как творческой личности, активно использующей средства и формы физической культуры и спорта. Наряду с формированием духовно-нравственных и физических качеств личности, ведущим направлением процесса стало воспитание патриотических чувств национального самосознания и сохранение культурных и этнических ценно-

стей Российской Федерации [1].

В широком смысле к народным средствам физической культуры относятся все методически правильно используемые, двигательные упражнения и состязания в виде подвижных игр, игровые виды спорта, стрельба из лука, конные скачки, забавы. Традиционные национальные виды спорта являются одновременно средствами и методами обучения и воспитания [2, 3].

В общественно-социальном развитии населения, ввиду своей универсальности, доступности и эмоциональности, особое место в культурной жизни народов занимают традиционные физические упражнения, народные игры и национальные виды

спорта. Они формировались и совершенствовались на протяжении тысячелетий, передавались из поколения в поколение и пользовались как основное средство во всестороннем физическом развитии организма. Они удовлетворяли потребность в движениях, способствовали приобретению специальных теоретических знаний, практических умений и навыков для систематической, методически правильной двигательной деятельности. Характерной особенностью национальных видов спорта является их общедоступность, простота, практичность, сохранение культурной ценности — то, благодаря чему можно идентифицировать народ.

Россия является уникальным примером, где в ходе многовекового диалога культурных цивилизаций народов разных этнических и языковых групп сформировалась основанная на общих ценностях, как синтез разных культур, культурная общность. Именно культурная общность России является мощным фактором, связывающим разные народы в единый государственный организм, способствующий сохранению целостности Российской Федерации [4].

В фундаменте нашего культурного общества лежит традиционная народная культура. Поэтому ее сохранение, дальнейшее развитие в условиях усилившихся процессов глобализации и других новых вызовов является важнейшей задачей для обеспечения устойчивости российской государственности. Мы убедились в том, что будущее Российской Федерации и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от сохранения и приумножения богатейшего культурного наследия народов,

в том числе их традиционной физической культуры [5].

В наши дни этнокультурное многообразие спорта становится институциональной нормой поощрения и развития традиционных средств физической культуры народов. О направленности в общей динамике принятия во многих странах мира государственно-правовых актов, направленных на защиту и сохранение традиционных игр свидетельствует специальное заявление ЮНЕСКО «ТАФИСА» (2008 г.), в котором декларируется, что исторически сложившиеся у этносов традиционные виды физической активности являются неотъемлемой составной частью Всемирного культурного наследия человечества [5].

В целях развития традиционных игр в России учреждена Федерация исконных забав и этноспорта России. Этноспорт, по определению А. Кызласова, руководителя указанной федерации и культуролога, это совокупность традиционных видов физической активности, методов их сохранения и развития («этнос» (народ) и «спорт»). Федерация этноспорта РФ демонстрирует принципиально новый подход в этом направлении, поставив перед собой следующие задачи:

- способствовать включению традиционных игр в календари мероприятий Министерства спорта РФ и Министерства культуры РФ, поскольку в настоящее время законодательство предписывает проведение этнокультурных праздников и развитие национальных видов спорта исключительно субъектам РФ;

- вести научно-исследовательскую деятельность (организация конференций,

круглых столов) и сотрудничать с образовательными учреждениями в разработке программ обучающих семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- осуществлять сотрудничество федераций по национальным видам спорта и способствовать их включения в программы различных международных и общероссийских спортивных и культурных мероприятий [6].

В настоящее время с целью совершенствования статистической отчетности в области физической культуры и спорта, а также систематизации видов спорта и спортивных дисциплин, культивируемых на территории Российской Федерации, создан Федеральным агентством по физической культуре и спорту РФ (Росспорт) Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС). Виды спорта, входящие в реестр, получают право готовить специалистов, вести учебную деятельность, открывать спортивные школы. В установленном порядке вводятся классификационные нормативы, требования и условия выполнения спортивных разрядов и званий. В данный реестр включена и тувинская национальная борьба хуреш [5].

В России за последние годы этносport становится все более привлекательным для населения. Все больше людей стали заниматься народными подвижными играми, национальными видами спорта. Во всех субъектах происходит внедрение национальных видов борьбы в программы праздников, юбилеев, проводятся первенства, чемпионаты РФ по татаро-башкирской борьбе кураш, северо-кавказским видам

борьбы. В каждые два года проводятся международные соревнования кочевых народов между Китайским Овор Монгольским национальным округом, Монголией, Тувой, Калмыкией по видам борьбы Монголии, Овор Монголии бух барилдаа, Тувы - хуреш. Надо отметить, что монгольская борьба бух барилдаа и тувинская хуреш идентичны на 96 процентов. Много соревнований проводятся по национальным видам борьбы в областях, республиках, округах РФ. Однако, Россия, уважительно относясь к традиционным видам борьбы своих народов, не игнорирует культивируемые в стране спортивные виды борьбы других стран, например, японские дзюдо, каратэ и сумо. А напротив, внедряет их как средства физического воспитания в общеобразовательные школы, средние и высшие профессиональные учебные заведения, организует спортивные секции и проводит соревнования по ним.

В работе Мандзяк А. С., Артёменко О. Л. «Энциклопедия национальных видов борьбы народов мира», приведено описание более 500 видов борьбы мира [1]. В ней очень верно подмечено, что борьба - уникальное явление человеческой культуры, возникшее еще в период первобытно-общинного строя. Как показывает богатый историко-этнографический материал, собранный исследователями, среди народов до сих пор сохраняющих характерные черты первобытно-общинного строя и мышления (аборигены Австралии, жители Андаманских островов, папуасы и др.), борьба всегда выделялась среди других видов деятельности Homo Sapiens. Уже на ранних этапах своего существования она приобрела

характер многофункционального действия и выступала как состязательное единоборство, игровое развлечение, ритуально-обрядовый акт, а также служила средством физической и воинской подготовки.

Минули тысячелетия, но в этом отношении в мире мало что изменилось. Борьба по-прежнему остается популярной, практически не утратив при этом своих изначальных функций [7].

Уникальным явлением в истории тувинского народа и феноменом культуры тувинцев, как развлечение и вид состязания, ритуально-обрядовый акт и средство физической подготовки, является борьба хуреш. В 1903 году Ф. Кон, ссылаясь на народный фольклор, писал, что национальная борьба у тувинцев существовала давно [8].

Борьба хуреш выступает как важная часть культурного наследия тувинцев и как форма этнокультурной самоидентификации, укоренённая в национальном укладе и обычаях. Этот механизм биосоциального и этнокультурного воспроизводства телесных практик и связанных с ними исконных забав безотказно действовал в традиционном обществе и сформировал лудодвигательность - традиционные виды физической активности.

Известный в Туве спортивный журналист В. С. Кривдик в своей книге «Эзир Самы» (Танец орла) отмечает, что в одном из курганов находящихся на территории Тувы, было обнаружено серебряное украшение тороки, где было выгравировано изображение двух борцов. Ученые пришли к выводу, что борьба была известна в регионе еще в 4 - 3 вв. до н. э. И более того, из взаимного захвата изображенных борцов и

выполняемого ими приема, можно также определить, что они соревновались по правилам борьбы хуреш, сохранившихся до наших дней [8].

Традиционная физическая культура тувинцев самобытна, оригинальна, имеет собственную культурно-историческую основу (корни). Концептуальные взгляды на тувинскую физическую культуру сложились из нескольких прагматических теорий с различными целями, в том числе влияние оказали язычество (ритуалы, обрядность), народные традиции (легенды, героические былины, забавы), буддизм («внутренняя сила») и другие. К элементам народной физической культуры можно отнести характерные виды единоборства и борьбы, традиционные развлечения и забавы в виде катания на шкурах с гор, метания (камня, аркана), ходьбы и бега босиком, обливания холодной водой, бег наперегонки, прыжки через препятствия, лазания (дерево, скалы), перетягивание аркана и многое другое [3].

В связи с этим, несомненную актуальность приобретает систематизация имеющегося знания о тувинских народных играх и видах спорта, в частности борьбы хуреш, их отнесение к «сокровищам» культуры и изучение их связи с историей этноса.

Борьба хуреш для тувинцев как аксиома, которая имеет универсальную ценность. Прежде всего, она имеет отношение к каждому представителю этноса как личное достояние. Одновременно она воспринимается в более широком смысле - как общая культурная ценность, приносящее добро обществу, хранящая семейные традиции. В традициях и ритуалах хуреш воплощены

характерные особенности сознания, мировоззрения и менталитета народа.

Поэтому хуреш является одной из исторически сложившихся органических частей тувинской народной культуры.

Борьба хуреш как вид спорта и его особенности.

Правила борьбы хуреш для участников соревнований «шлифовались» столетиями. Они строго соблюдаются (внушаются) в процессе обучения борьбе хуреш с раннего возраста. Чтобы победить соперника в хуреше достаточно сбросить (повалить) соперника на землю или вынудить его коснуться земли какой-либо частью тела, кроме ступней. Существуют некоторые особенности в правилах соревнований:

- соревнования проводятся по олимпийской системе;
- проигравший борец выбывает из турнира;
- борьба проводится без разделения борцов на весовые категории;
- нет ограничения времени схватки;
- разрешаются все приемы, существующие в видах спортивной борьбы.

Место проведения зависит от масштаба и значимости соревнования: в стадионе на футбольном поле, в спортзале на ковре, на сцене театра, в актовом зале учебных заведений.

Главные условия проведения соревнований:

- наличие мест для зрителей;
- соблюдение правил безопасности зрителей, участников борьбы;
- наличие квалифицированных судей, медицинского персонала; в стадионе обязательно наличие машины скорой помощи.

Таким образом, борьба хуреш из видов и средств традиционной физической культуры тувинского народа превратилась в национальный вид спорта с большим арсеналом разнообразных технико-тактических приемов (действий), применяемых в стойке, отличающейся предметом состязательности, обусловленного техническими и тактическими действиями, методом ведения спортивной борьбы со следующими признаками спортивной деятельности:

- наличием правил, определяющих состав технико-тактических действий и условия их выполнения, способы определения ранга победы и уровня достижения;
- наличием системы соревнований, с последующим нарастанием уровня их сложности и соответственно, требований к достижениям;
- наличием принципа конкуренции на гуманистической основе.

По утверждению Л. П. Матвеева в таком широком понимании спорт «...представляется весьма сложным многофункциональным и многообразным явлением социальной реальности, занимающим незаурядное место в физической и духовной культуре общества» [9].

Классические виды борьбы.

Двигательная деятельность представителей единоборств очень высокая и разнообразна. Она включает в себя большое количество различных по структуре и содержанию двигательных актов.

Достижение высокой физической, технической и тактической подготовленности тесно связано с развитием у спортсмена определенных способностей, физических и психических функций и его

личных качеств.

Многочисленные специалисты, работающие со спортсменами-единоборцами, в своих публикациях отмечают, что бывает трудно добиться совершенства выполнения тех или иных технических приёмов без высокого развития мышечной чувствительности и двигательной памяти [10, 11, 12].

Из литературных источников известно, что для большинства видов единоборств характерной особенностью является двигательная активность и интенсивная мышечная работа, преимущественно динамического характера. Она отличается неравномерностью физических нагрузок и аритмичным чередованием нагрузки с отдыхом [10, 11, 7].

Все представленные выше авторы сходятся во мнении, что в результате многолетней методически правильно проводимой спортивной тренировки, можно добиться высоких результатов в спорте направленные на достижение поставленной цели, вплоть до олимпийского чемпиона.

В результате длительной подготовки спортсмен проходит все стадии и периоды, как возрастные, так и квалификационные. В этих стадиях присутствуют перцептивное, психомоторное и интеллектуальное развития спортсменов.

При этом каждое отдельное действие, являясь частью продуманной системы подготовки, каждая тактико-техническая операция осознаётся спортсменом сначала медленно, иногда поверхностно, затем за счёт процесса освоения усваиваются, а со временем образуется стойкий стереотип, в результате которого действие доводится до автоматизма.

В этом плане большинство специалистов спорта считают, что всегда желательно начинать подготовку спортсмена, когда у него ещё не сформировался стойкий двигательный стереотип, так как при условии его ранней сформированности переучивать бывает гораздо сложнее.

Таким образом, анализ специальной литературы по спортивной борьбе позволяет констатировать, что из года в год для оценки технико-тактической подготовленности авторы предлагают все новые и новые критерии показателей, считая их наиболее эффективными и пригодными.

По нашему мнению, что некоторые из существующих показателей дублируют друг друга, причём не приводят к качественному улучшению показателей технико-тактической подготовленности борцов, а меняются лишь названия критериев.

Библиографический список

1. Халилов, А.Ш. О соотношении национального и интернационального в развитии физической культуры [Текст] / А.Ш. Халилов, Н.О. Костюк // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта : сб. тезисов республиканской научно-практич. конф. — Ашхабад, 1991. — С. 42–44.
2. Дашиноорбоев, В.Д. Особенности национальных видов борьбы у народов России, СНГ, Азии и их влияние на методику тренировки борцов вольного стиля [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук

- / В.Д. Дашиноорбоек ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2000. – 46 с.
3. Ооржак, С.Ы. Тувинская национальная борьба «Хуреш» как средство физического воспитания учащихся во внеучебной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Ы. Ооржак. – Красноярск, 2009. – 24 с.
4. Апойко, Р.Н. Спортивная борьба: эволюция, тенденции, проблемы и приоритетные пути их решения : монография / Р.Н. Апойко, Б.И. Тараканов. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – 93 с.
5. Ооржак, С.Ы. Хуреш : борьба по-тувински [Текст] / С.Ы. Ооржак. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 96 с.
6. Гылызов, Б.А. Взаимовлияние и взаимообогащение национальных и спортивных видов борьбы (на материалах Средней Азии и Казахстана) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Б.А. Гылызов ; Туркменский гос. пед. ин-т им. В.Л. Ленина. – Чарджоу, 1991. – 183 с.
7. Юшков, О.П. Национальные виды борьбы [Текст] / О.П. Юшков, В.И. Шпанов // Спортивная борьба. – Москва, 2000. – С. 66–69.
8. Мендот, И.Э. История становления и развития национальных видов спорта тувинского народа [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Э. Мендот ; Бурятский гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2015. – 25 с.
9. Байков, Р.К. Специфика структуры физической подготовленности борцов –курешистов по сравнению с представителями международных видов борьбы [Текст] / Р.К. Байков, В.А. Воробьев, Б.И. Тараканов // Исследования молодых ученых в практику единоборств : Материалы I междунар. науч.-практ. конф., посвященной памяти проф. Е.М. Чумакова. – Москва : РГУФКС и Т, 2006. – С. 91–96.
10. Бурякин, Ф.Г. Педагогический контроль силы и выносливости отдельных групп мышц борцов [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф.Г. Бурякин. – Москва, 1986. – 22 с.
11. Гуляев, М.Д. Особенности организации, руководства и управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне: (на примере Республики Саха (Якутия) [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук 13.00.04 / М.Д. Гуляев. – Москва, 2012. – 22 с.
12. Калилов, У.Ж. Единство видов спортивной борьбы и их взаимосвязь с кыргызской национальной борьбой куреш [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / У.Ж. Калилов. – Алматы, 2007. – 24 с.
- References
1. Khalilov A.Sh. O sootnoshenii nacional'nogo i internacional'nogo v razvitii fizicheskoy kul'tury [On the correlation of national and international in the development of physical education]. Aktual'nye problemy razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta : sb. tezisov Respublikanskoj nauchno-praktich. Konf. [Actual problems of the development of physical culture and sports: collection of articles, theses of the republican scientific and practical. conf.]. Ashgabad, 1991, pp. 42–44. (In Russian)

2. Dashinorboev V.D. Osobennosti nacional'nyh vidov bor'by u narodov Rossii, SNG, Azii i ih vlijanie na metodiku trenirovki borcov vol'nogo stilja : avtoref. dis. ... d-ra ped. Nauk [Features of national types of wrestling among the peoples of Russia, the CIS, Asia and their influence on the training methodology of freestyle wrestlers. Diss.Doct.Ped.Sci.]. Saint-Petersburg State Academy of Physical Culture named after P.F. Lesgaft. Saint-Petersburg, 2000, 46 p. (In Russian)
3. Oorzhak C.Y. Tuvinskaja nacional'naja bor'ba «Huresh» kak sredstvo fizicheskogo vospitaniya uchashhihsja vo vneuchebnoj dejatel'nosti : avtoref. dis. ... kand. ped. Nauk [Tuvan national wrestling Khuresh as a means of physical education of students in extracurricular activities: Dis. Cand. Ped. Sci.]. Krasnoyarsk, 2009, 24 p. (In Russian)
4. Apoiko R.N. Sportivnaja bor'ba: jevoljucija, tendencii, problemy i prioritety puti ih reshenija : monografija [Wrestling: evolution, trends, problems and priority ways to solve them: monograph]. Saint-Petersburg, Polytechnic University Publ., 2015, 93 p. (In Russian)
5. Oorzhak S.Y. Huresh : bor'ba po-tuvinski [Khuresh: Tuvan-style wrestling]. Moscow, OLMA Media Group, 2008, 96 p. (In Russian)
6. Gylyzhov B.A. Vzaimovlijanie i vzaimobogashhenie nacional'nyh i sportivnyh vidov bor'by (na materialah Srednej Azii i Kazahstana) : dis. ... kand. ped. Nauk [Mutual influence and mutual enrichment of national and sports types of wrestling (based on materials from Central Asia and Kazakhstan): Dis.Cand.Ped. Sci.]. Turkmen State Pedagogical University named after V.I. Lenin. Chardzhou, 1991, 183 p. (In Russian)
7. Yushkov O.P. Nacional'nye vidy bor'by [National Wrestling]. Sportivnaja bor'ba. Moscow, 2000, pp. 66–69. (In Russian)
8. Mendot I.E. Istorija stanovlenija i razvitija nacional'nyh vidov sporta tuvinskogo naroda : avtoref. dis....kand. ped. Nauk [The history of the formation and development of national sports of the Tuvan people: dis. Cand.Ped.Sci.]. Buryat State University. Ulan-Ude, 2015, 25 p. (In Russian)
9. Baikov R.K. Specifika struktury fizicheskoi podgotovlennosti borcov–kureshistov po sravneniju s predstaviteljami mezhdunarodnyh vidov bor'by [Specificity of the structure of physical fitness of khuresh-wrestlers compared with representatives of international types of wrestling]. Issledovanie molodyh uchenykh v praktiku edinoborstv : Materialy I mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvjashhennoj pamjati prof. E.M.Chumakova [Studies of young scientists in the practice of martial arts: Materials of the I int. scientific-practical Conf., dedicated to the memory of prof. E.M. Chumakov]. Moscow, Russian State University of Physical Culture and Sport Publ., 2006, pp. 91-96. (In Russian)
10. Buryakin F.G. Pedagogicheskij kontrol' sily i vynoslivosti otdel'nyh grupp myshe borcov : avtoref. dis. ... kand. ped. Nauk [Pedagogical control of the strength and endurance of individual muscle groups of wrestlers: dis.Cand. Ped. Sci.]. Moscow, 1986, 22 p. (In Russian)

11. Gulyaev M.D. Osobennosti organizacii, rukovodstva i upravlenija sistemoj razvitija fizicheskoy kul'tury i sporta v novykh social'no-jekonomicheskikh usloviyakh na regional'nom urovne: (na primere Respubliki Saha (Jakutija) : avtoref. dis....d-ra ped. Nauk [Features of the organization, leadership and management of the system of development of physical culture and sports in the new socio-economic conditions at the regional level: (based on a sample of the Republic of Sakha (Yakutia): diss.Doct. Ped. Sci.]. Moscow, 2012, 22 p. (In Russian)
12. Kalilov U.Zh. Edinstvo vidov sportivnoj bor'by i ih vzaimosvjaz' s kyrgyzskoj nacional'noj bor'boj kuresh : avtoref. dis....kand. ped. nauk [The unity of types of wrestling and their relation to the Kyrgyz national wrestling kuresh: dis.Cand. Ped. Sci.]. Almaty, 2007, 24 p. (In Russian)

Ооржак Х. Д-Н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры, доктор педагогических наук, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, e-mail: herel-ool@mail.ru

Шагжы Б. А., Тувинский государственный университет, г. Кызыл, e-mail: bolat.shagzhy@mail.ru

Kh. D-N. Oorzhak, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Tuvan State University, Kyzyl, e-mail: herel-ool@mail.ru

B. A. Shagzhy, Postgraduate, Tuvan State University, Kyzyl, e-mail: bolat.shagzhy@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 14.09.2019

УДК 796.817:796.815

doi 10.24411/2221-0458-2020-10033

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ ХУРЕШ И СУМО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ*Шагжы Б.А.**Тувинский государственный университет, г. Кызыл***INDICATORS OF PHYSICAL AND TECHNICAL PREPAREDNESS OF KHURESH AND SUMO WRESTLERS: COMPARATIVE ANALYSIS***B. A. Shagzhy**Tuvan State University, Kyzyl*

Спортивно-техническая подготовка борцов тувинской народной борьбы хуреш и японской национальной борьбы сумо формировалась веками на основе народных традиций и обычаев. Их характерные отличительные особенности создавались спецификой правил, манерой ведения борьбы, соблюдаемыми атрибутами. Ведение борьбы в сумо и хуреш проходит только в стойке и без применения болевых и удушающих приёмов. Борьба хуреш имеет много общего с сумо. А некоторыми техническими приёмами, кимаритэ, хуреш и сумо взаимообогатили арсенал своих технических приёмов. Есть возможность увидеть видеозаписи их выполнения, но непосвящённому человеку в видах борьбы оценить и понять сущность(содержание)двигательных действий, выполняемых борцами очень сложно. Чтобы победить соперника на дохё (специальная площадка для сумо), необходимо преодолеть его сопротивление, провести приём или контрприём, но без достаточной физической и технико-тактической подготовки это не возможно.

Оптимальное использование сочетания кимаритэ (технические приёмы) видов борьбы хуреш и сумо в современных условиях развития спортивной борьбы является одной из проблем взаимосвязи национального и интернационального. Решение данной проблемы заключается, в создании предпосылок уважительного отношения к прогрессирующим национальным традициям и в преодолении национальной замкнутости и ограниченности международных достижений в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: анализ; физическая; техническая; приём; подготовка; подготовленность; борьба; хуреш; сумо; диаграмма

Sports and technical training of wrestlers of the Tuvan national wrestling "Khuresh" and Japanese national wrestling Sumo was formed for centuries on the basis of national traditions and customs. Their distinctive features were created by the specifics of the rules, the manner of fighting, and the attributes observed. Fighting in sumo and huresh takes place only in a stand and without the use of painful and suffocating techniques. Huresh wrestling has a lot in

common with Sumo. And some techniques, kimarite, khuresh and sumo mutually enriched the Arsenal of their techniques. It is possible to see video recordings of their performance, but it is very difficult for an uninitiated person in the types of wrestling to evaluate and understand the essence (content) of the movement actions performed by wrestlers. To defeat an opponent at Doha (a special sumo venue), you must overcome their resistance, hold a reception or counter-reception, but without sufficient physical and technical and tactical training, this is not possible. The optimal use of a combination of kimarite (techniques) types of wrestling Khuresh and Sumo in modern conditions of development of wrestling is one of the problems of the relationship between national and international. The solution to this problem is to create prerequisites for respect for the progressive national traditions and to overcome the national isolation and limitations of international achievements in the field of physical culture and sports.

Keywords: analysis; physical; technical; reception training; preparedness; fight; khuresh; sumo; chart

Спортивно-техническая подготовка борцов хуреш формировалась веками на основе народных традиций и обычаев. Характерные отличительные аспекты борьбы хуреш вызваны спецификой правил, манерой ведения схватки, соблюдаемыми атрибутами. Ведение борьбы в хуреше проходит только в стойке и без применения болевых и удушающих приёмов. Однако, при этом борьба хуреш имеет много общего с такими классическими видами борьбы как вольная борьба, самбо, дзюдо, сумо. А некоторые приёмы хуреша обогатили арсенал технических приёмов видов борьбы самбо и сумо [1].

Разумное использование взаимосвязи борьбы хуреш с международными видами борьбы в современных условиях развития спортивной борьбы является одной из проблем оптимального сочетания национального и интернационального. Решение данной проблемы заключается, в создании предпосылок уважительного отношения к прогрессирующим национальным тра-

дициям и в преодолении национальной замкнутости и ограниченности международных достижений в сфере физической культуры и спорта.

Методика технико-тактической подготовки сумоистов и хурешистов немного отличается от традиционной, так как технические приёмы, контрприёмы параллельно показывались и объяснялось в обоих видах борьбы. Тренировки проводились три раза в неделю. Учебно-тренировочный материал подавался в максимально доступной форме. Методика обучения применялась с учетом специфических особенностей данных видов. Процесс обучения проходил для усвоения основных технико-тактических задач, схемы ключевых моментов поединков и схваток борцов[2].

Подбор и выполнение специальных упражнений, технико-тактических действий, было направлено на формирование специальных умений и навыков, необходимых для достижения побед в поединках. В методику обучения входили следующие

разделы специальных упражнений сумо, теоретическая, техническая и тактическая подготовки. Физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость) воспитывались в процессе тренировки, исходя из уровня подготовленности спортсменов. По мнению многих специалистов, подбор технических приёмов легко и удобно комбинироваться [3].

Для отработки специальных упражнений, тактических действий, приёмов и комбинаций в спарринг-схватках по заданию, в месяц один раз проверялся уровень и качество усвоения изученного материала, реализации технико-тактических действий в различных условиях проведения поединков

Ориентируясь на указанные предположения, нами было проведено расширенное анкетирование ведущих специалистов и бывших борцов со спортивными званиями не ниже «Мастер спорта» по видам борьбы Сибирского региона России, в том числе и тренеров Тувы, 50 человек. Высокая степень компетентности опрошенных специалистов и борцов подтверждается наличием у них высоких спортивных и почетных званий, а также большим стажем тренерской работы в видах борьбы.

Целью анкетирования была изучение мнения опрошенных по следующим направлениям, характеризующим специфику, взаимосвязи и особенностей борьбы хуреш:

- Какие общие и отличительные признаки взаимосвязи имеются в хуреше и международных видах спортивной борьбы?

- Какие особенности в структуре физи-

ческой и технической подготовки имеются у борцов хуреша?

- Какие средства и методы подготовки используют борцы хуреша и имеют ли они сходства и различия со средствами и методами международных видов борьбы?

- Используются ли сочетания (внедрение) средств борьбы хуреш и международных видов борьбы в повышении уровня физической и технической подготовленности борцов?

Анализируя результаты анкетирования ведущих тренеров и борцов Сибири по каждому из 10 вопросов анкеты, можно выявить преобладающее мнение респондентов.

Так, при анализе ответов на вопрос о степени взаимосвязи борьбы хуреш с международными видами борьбы выявлено, что 62,5% опрошенных считают, что связь имеется с вольной борьбой, 70,2% респондентов отмечают наличие связи борьбы хуреш с самбо, 47,7% – с сумо и 29,4% предполагают взаимосвязь хуреша с греко-римской борьбой. Относительно невысокую степень связи борьбы хуреш с греко-римской борьбой не могли дать квалифицированного объяснения.

Это подтвердилось при сопоставлении ответов респондентов на вопросы «Ваше мнение, относительно отсутствия борьбы лёжа в хуреше, болевых и удушающих технических приёмов?». 70,8% опрошенных считают, что это одна из особенностей борьбы хуреш. 77,2% респондентов считают, что отсутствие борьбы лёжа и болевых, удушающих приёмов украшает хуреш и поднимает зрелищность данного вида единоборства. А 55,6% считают – нельзя

бороться лёжа, так как издавна хурешом боролись на ровном месте, на зелёной траве. Об этом свидетельствуют легенды, устное народное творчество, сказки и другое.

Показатели ответов респондентов на во-

прос «Надо ли всесторонне и равномерно развивать своих физических качеств борцы хуреша и значимость их в поединках-схватках?», представлены на рисунке

1.

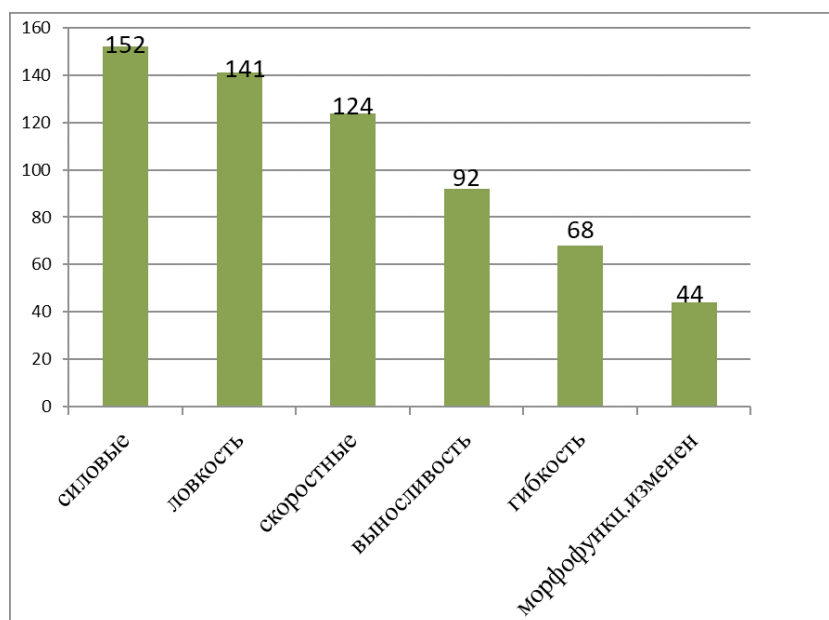


Рисунок 1. Структура физической подготовленности борцов хуреша по результатам опроса специалистов и борцов-ветеранов

Подробный анализ содержания рисунка 1 показывает, что приоритетными физическими качествами у борцов хуреша являются:

- силовые качества (сумма мест наибольшая – 152),
- ловкость (сумма мест – 141)
- скоростные качества отдельных частей туловища (сумма мест – 124).

Респонденты обоснованно считают, что именно эти физические качества в наибольшей степени необходимы для достижения высоких спортивных результатов в хуреше. В то же время выносливость (сумма мест – 92), гибкость (сумма мест – 68) и морфофункциональные характеристики (сумма мест – 44) имеют второстепенное значение, но также весьма необходимы

для создания базы общей физической подготовленности, на которой эффективно совершенствуются специализированные умения и навыки борцов хуреша.

При анализе ответов респондентов на вопрос: «Какие технические приёмы наиболее часто используются во время схватки (борьбы?)»

Респонденты почти единодушно назвали такие основные технические приёмы борьбы хуреш, как броски ногами - это подножки, подсечки, зацепы, обвивы, подхваты, подсады. Причем, приёмы, выполняемые обвивом и зашагиванием ноги, они отнесли к группе технических приёмов зацепом, т. к., считают, что зашагивание и обвив ноги являются вариантами зацепа ноги; броски руками - выведения из

равновесия рывком, толчком и скручиванием, сваливания с захватом голени и приёмы с захватом за одну или обе ноги; броски через туловище, через спину (бедро) и броски через грудь (прогибом), через плечи («мельница») [4].

При этом 64,3% опрошенных тренеров отметили, что такие методические приёмы, в основном, мало, чем отличаются от общепринятых в других международных видах борьбы. В то же время, 37,6% респондентов полагают, что в методике подготовки борцов хуреша чаще всего используются специальные, подводящие и подготовительные упражнения.

Среди основных средств подготовки борцов хуреша опрошенные тренеры и авторитетные борцы-ветераны назвали разнообразные упражнения в парах, специальные упражнения с отягощениями, упрощённые игровые формы единоборств.

Абсолютное единодушие респондентов выявлено при ответе на вопрос «Целесообразность подготовки молодых борцов на основе сочетания методики борьбы хуреш с другими международными видами борьбы». Все опрошенные отметили, что такое сочетание необходимо и должно принести обоснованную практическую пользу в подготовке борцов хуреша. Это еще раз подтверждает актуальность темы нашего исследования в установлении оптимальных вариантов сочетания различных видов борьбы при подготовке борцов хуреша [2].

Таким образом, подводя итоги результатов анкетирования тренеров и борцов-ветеранов по вопросам влияния специфики борьбы хуреш на структуру технико-физической подготовленности борцов, можно сделать следующие обоснованные выводы:

- борьба хуреш имеет свои специфические особенности. Технические приёмы и методика обучения во многом идентичны с международными видами борьбы, особенно с сумо;
- отсутствие в борьбе хуреш запрещённых болевых, удушающих приёмов и борьбы лёжа поддерживается (приветствуется);
- в структуре физической подготовленности борцов хуреша наибольшую значимость имеют сила, быстрота и ловкость, а выносливость, гибкость и морфофункциональные отличия не имеют принципиального значения;
- единое мнение опрошенных тренеров и борцов-ветеранов о целесообразности оптимального сочетания технических приёмов тувинской борьбы хуреш с национальной борьбой Японии сумо;
- необходимо системное изучение и обоснование физической подготовки и обучения начинающих борцов сумо техническим приёмам (кимаритэ) на основе применения технических приёмов от захвата «дорт хончу» борьбы хуреш с целью повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности.

Библиографический список

1. Монгуш А.С. Тувинская национальная борьба «хуреш» [Текст] // Инновацион-

ные технологии в спортивных единоборствах. М., 2004. С. 211–214.

2. Ооржак С.Ы., Ооржак Х.Д.-Н. Тувинская

- национальная борьба «Хуреш» [Текст] / Учебное пособие / С.Ы.Ооржак, Х.Д-Н. Ооржак. - Кызыл, РИО ТувГУ, 2015. С.12.
3. Сумо: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Текст] / И.Д. Свищёв [и др.] – М.: Советский спорт, 2006. – 112 с.
4. Ооржак С.Ы. Техника и тактика борьбы «Хуреш» для общеобразовательных школ Республики Тыва: учебное пособие [Текст] / Х.Д-Н. Ооржак, С.Ы. Ооржак. - Кызыл, РИО ТувГУ, 2010. С.5.
- References
1. Mongush A.S. Tuvinskaja nacional'naja bor'ba «huresh» [Tuvan national wrestling of khuresh]. Innovacionnye tehnologii v sportivnyh edinoborstvah [Innovative technologies in martial arts]. Moscow, 2004, pp. 211–214. (In Russian)
2. Oorzhak S.Y., Oorzhak Kh. D-N. Tuvinskaja nacional'naja bor'ba «huresh» [Tuvan national wrestling of khuresh: tutorial]. Kyzyl, Tuvan State University Publ., 2015, p.12. (In Russian)
3. Svischov I.D. et al. Sumo: programma sportivnoj podgotovki dlja detsko-junosheskih sportivnyh shkol, specializirovannyh detsko-junosheskih shkol olimpijskogo rezerva [Sumo: sports training program for children and youth sports schools, specialized children and youth schools of the Olympic reserve]. Moscow, Soviet Sport, 2006, 112 p. (In Russian)
4. Oorzhak S.Y. Tehnika i taktika bor'by «huresh» dlja obshheobrazovatel'nyh shkol Respubliki Tyva: Uchebnoe posobie [Technique and tactics of wrestling of Khuresh: a tutorial for secondary schools of the Republic of Tuva]. Kyzyl, Tuvan State University Publ., 2010, p.5. (In Russian)

Шагжы Болат А. – аспирант, Тувинский государственный университет, e-mail: bolat.shagzhy@mail.ru

Bolat A. Shagzhy – Podstgraduate, Tuvan State University, e-mail: bolat.shagzhy@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 19.09.2019

УДК 316

doi 10.24411/2221-0458-2020-10034

СОЦИАЛЬНО-ЦЕННЫЕ КАЧЕСТВА У СТАРШЕКЛАСНИКОВ*Комбу А.С.**Тувинский государственный университет, г. Кызыл***SOCIALLY VALUABLE QUALITIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS***A. S. Kombu**Tuvan State University, Kyzyl*

В статье изучены уровни проявления социально-ценных качеств (активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие и волевые качества) у старшеклассников. Актуальность темы статьи связана с требованиями общества к личностным качествам, к навыкам конструктивного общения, к способностям сотрудничества у подрастающего поколения, с одной стороны, и с их отсутствием или неполной сформированностью у некоторых юношей и девушек, что приводит к конфликтам, неадекватному поведению в обществе, с другой стороны. Поэтому необходимо целенаправленное изучение и воспитание социально ценных качеств у молодежи. Приведены результаты их эмпирического исследования у старшеклассников сельской и городской школ, которые показали, что изучаемые социально ценные качества развиты у большинства старшеклассников. Анализ показал, что у испытуемых активность нравственной позиции и трудолюбие сформированы лучше по сравнению с гражданственностью в труде.

Ключевые слова: социально ценные качества личности; активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие и волевые качества

The article examines the levels of manifestation of socially valuable qualities (activity of the moral position; collectivism; citizenship in work; hard work and strong-willed qualities) in high school students. The relevance of the article's topic is related to the society's requirements for personal qualities, constructive communication skills, and cooperation abilities of the younger generation, on the one hand, and their absence or incomplete formation in some young male and female students, which leads to conflicts and inappropriate behavior in society, on the other hand. Therefore, it is necessary to study and educate socially valuable qualities of young people. The results of their empirical research in high school pupils in rural and urban schools, which showed that the studied socially valuable qualities are developed in the majority of high school students. The analysis showed that the subjects activity of moral position and hard work were formed better in comparison with citizenship in work.

Keywords: socially valuable qualities of the individual; activity of the moral position; collectivism; citizenship in work; diligence and strong-willed qualities

Современный этап развития общества, сопровождающийся глубокими изменениями в социально-экономической сфере, ставит перед системой образования качественно новые задачи по формированию у подрастающего поколения социально ценных качеств. Для выполнения этих задач образовательные организации стремятся создать необходимые условия для развития способности учащихся устанавливать адекватные отношения со сложившимися реалиями общества в процессе социализации. Обучение в школе является важным периодом в развитии качеств самостоятельной, инициативной, активной, творческой, ответственной личности, обнаруживающихся в социально ценных видах деятельности. И хотя, в школе еще невозможно достичь становления личности как полноценного участника общественной жизни, основные показатели этого процесса должны быть сформированы уже в старшем школьном возрасте.

Актуальность темы статьи связана с противоречиями, обусловленными, с одной стороны, реалиями общественного развития, когда российское общество нуждается в нравственных людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия и, с другой стороны, отсутствием данных качеств у молодого поколения. В этих условиях становится очевидной необходимость целенаправленного воспитания у молодых людей социально ценных качеств, оказания помощи и содействия старшеклассникам в их социальном развитии. В формировании

подобных социально ценных качеств, как и в целом личности человека, важную роль играют такие институты воспитания как семья и школа. Развитые социально ценные качества позволяют человеку лучше и быстрее адаптироваться к общественному порядку и принять общественные нормы и в дальнейшем достичь осуществления своих возможностей и способностей в различных сферах общественной жизнедеятельности. Поэтому важно изучение и целенаправленное воспитание и развитие социально ценных качеств у молодого поколения. По мнению Е.В. Крюковой, «социальное развитие личности в раннем юношеском возрасте – это процесс, включающий, с одной стороны, усвоение существующих форм социального бытия, формирование юноши как представителя сообщества, а с другой – формирование и совершенствование социально ценных качеств, позволяющих молодому человеку ориентироваться в различных жизненных ситуациях и добиваться позитивной самореализации. Социально ценные качества личности – это качества, которые формируются в общении и совместной деятельности с другими людьми, в своей совокупности обуславливают эффективность деятельности личности в социальной группе» [2].

С целью изучения социально ценных качеств у старшеклассников было проведено исследование, которое охватило 120 школьников в возрасте 15-18 лет (с 9 по 11 классы) МБОУ СОШ с. Элегеста им. У.А. Бавун-оола и МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла. Из них 63 девочек, 57 мальчиков. Социально ценные качества были изучены с помощью методики «Самоанализ (анализ) личности»,

которая позволяет выявить уровень проявления таких социально ценных качеств личности, как активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие и волевые качества.

В научной литературе нравственная позиция трактуется как способность человека оценивать нормы поведения в обществе и следовать им. Человек сам вырабатывает осознанное отношение к общественным ценностям, правилам и нормам, принять его как ориентир своих поступков.

По Н. Д. Зотову, нравственная активность трактуется как специфическая активность сознания и воли, направленная на практическое осуществление моральных требований, исходящих от общества. Нравственно активную личность отличает более устойчивое совершение нравственных действий, при этом такая личность в своем поведении руководствуется требованиями долга, соизмеряют свой жизненный путь с идеалами добра [3].

Активность нравственной позиции, как и любое личностное качество, формируется постепенно. В научной литературе отмечается, что к ранней юности у человека формируются нравственные представления о смысле жизни, о счастье, о человеке как высшей ценности. К этому времени индивид становится способным к осуществлению нравственного выбора. Проявления нравственной активности у учащихся можно наблюдать в живом и эмоционально позитивном стремлении к овладению знаниями о нравственности, нравственном поведении, которые, становясь личными убеждениями, побуждают личность к совершению нравственных поступков. Важ-

ным проявлением нравственной активности является настойчивое и целеустремленное самовоспитание. Получается, что нравственная активность личности проявляется не только в процессе познания, деятельности, общения, но и в процессе преобразования собственной нравственной сущности. Личность с активной нравственной позицией склонна к самоанализу и самооценке, проявляет большой интерес к познанию методов самовоспитания, ставит перед собой цели воспитания определенных нравственных качеств, продумывает планы действий и упражнений для их выработки и, наконец, способна к волевому напряжению в процессе работы над собой. Последнее особенно характерно для нравственной активности, которая характеризуется также инициативной, идущей от внутренней потребности личности деятельностью по разъяснению и внедрению моральных норм в общение и деятельности.

Результаты исследования школьников в возрасте 15-18 лет МБОУ СОШ с. Элегеста им. У.А. Бавун-оола и МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла (рис. 1.) показали, что высокий уровень проявления активности нравственной позиции выявлен у большей части респондентов (от 57% до 66%). Такие учащиеся характеризуются деятельным нравственным отношением к миру, к другим людям. Они способны к устойчивому нравственному поведению, ответственно подходят к принятию моральных решений и открыто выражают свою нравственную позицию. Если провести анализ между уровнем активности нравственной позиции и классом обучения, то доля испытуемых с высоким уровнем немного увеличивается к 11-му классу.

Однако в то же время в 11-х классах наблюдается увеличение количества учащихся с низким уровнем активности гражданской позиции. Также был сделан сравнительный анализ с точки зрения месторасположения

школ (сельская и городская). У школьников 9-х классов и сельской, и городской школ не выявлена существенная разница в количественных показателях в уровнях проявления активности нравственной позиции.

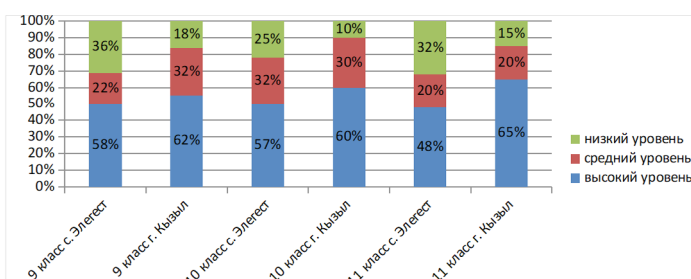


Рис. 1. Уровни проявления активности нравственной позиции

Доля испытуемых из 10-го класса городской школы, имеющая высокий уровень указанного качества больше, чем в аналогичном классе сельской школы (66% против 57%). В этом же классе городской школы количество респондентов с низким уровнем активности нравственной позиции почти в 2 раза меньше, чем в сельской школе (4% против 7%). Сравнительный анализ данных учащихся 11-го класса показал, что городских респондентов с высшим уровнем активности нравственной позиции больше, чем среди сельских (65% против 58%). 20% испытуемых из 11-го класса городской школы имеют низкий уровень активности нравственной позиции, а в сельской школе с подобным показателем школьников выявлено всего 12%. Отметим, что учащиеся с низким

уровнем активности нравственной позиции не способны к устойчивому нравственному поведению, и не способны открыто выражать свою нравственную позицию.

Далее приведен анализ проявления уровня коллективизма. Коллективизм как качество личности выражается в умении жить в коллективе, интересами коллектива. Коллективизм как качество личности, по мнению Г.М. Коджаспировой, это способность человека активно откликаться на нужды других людей, жить общественными интересами [4].

Данные рис. 2. показывают, что у большей части школьников высокий уровень проявления коллективизма (от 60% до 70%). Такие респонденты способны быть альтруистами и работать на благо других.

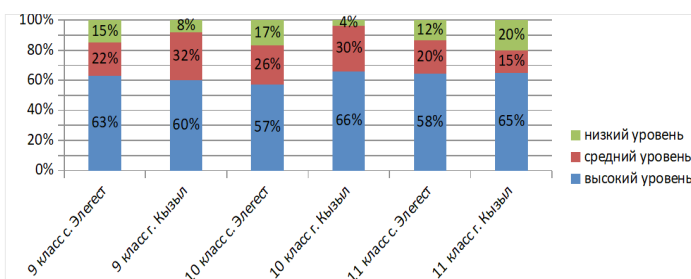


Рис. 2. Уровни проявления коллективизма

Среди учащихся 9-го класса сельской школы по сравнению с девятиклассниками городской школы количественно больше учащихся с высоким уровнем коллективизма (70% и 60% соответственно), но в то же время среди них больше респондентов с низким уровнем коллективизма по сравнению с городскими (18% и 10% соответственно). Люди с низким уровнем проявления коллективизма ставят личные интересы выше интересов коллектива, не изъявляют желания помочь другим и защитить их. Доля учащихся с низким уровнем коллективизма среди 11-тиклассников больше, чем среди обучающихся в 9-х и 10-х классах. Данный результат может быть связан с развитием индивидуализма. Иначе говоря, чем старше человек, тем более он независим и самостоятелен в своих взглядах, суждениях и воззрениях от коллектива. Человек стано-

вится настойчивым в отстаивании своего мнения, если даже оно идет в разрез с мнением коллектива.

Определяя понятие гражданственности в труде, В.А. Сухомлинский писал, что «чувство гражданской значимости труда – это наряду с радостью познания, освоения мира очень сильный эмоциональный стимул, одухотворяющий нелегкий труд... Один из тончайших секретов воспитания - суметь увидеть, найти, открыть гражданское начало труда» [6].

Гражданственность в труде проявляется в сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и долга перед государством и обществом. В основной массе большинство учащихся и городской, и сельской школ показывают высокий уровень гражданственности в труде (от 57% до 65%).

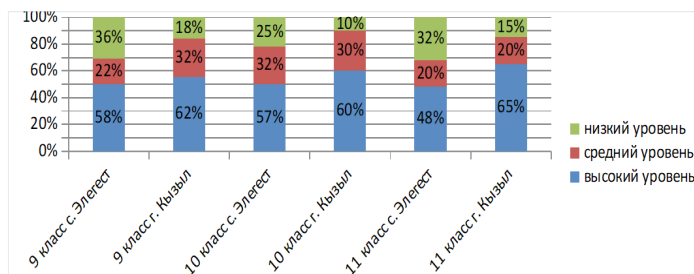


Рис. 3. Уровни проявления гражданственности в труде

Низкое проявление гражданственности в труде чаще наблюдается среди сельских респондентов, чем у городских (рис. 3.). 36% учащихся 9-го класса, 25% 10 класса, 32% 11-го класса села Элегест против 18%, 10% и 15% соответственно учащихся г. Кызыла имеют низкий показатель гражданственности в труде. Очевидно, что у таких школьников стимулом в труде выступают не соображения общественного блага и гражданской ответственности, а стремление к собственной выгоде. Так как учащиеся еще не яв-

ляются полноценными участниками трудовых отношений в силу своего молодого возраста у них не полностью сформировано отношение к труду как долгу и обязанности перед обществом.

Трудолюбие в педагогической литературе понимается как ярко выраженное позитивное отношение личности к трудовой деятельности [5]. У большинства испытуемых наблюдается высокий уровень трудолюбия (от 58% до 65%). Самая большая доля трудолюбивых учащихся выявлена в 11-м клас-

се городской школы (65%). Низкий уровень трудолюбия больше всего отмечается у учащихся 9-го класса сельской школы (19%).

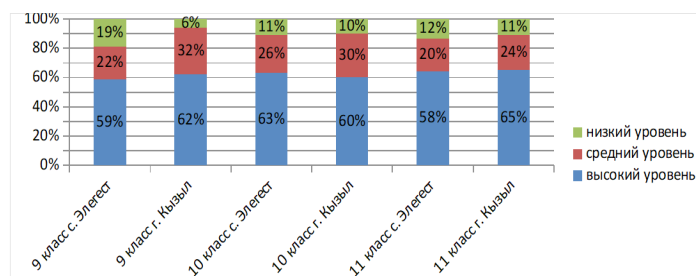


Рис. 4 Уровни проявления трудолюбия

Очевидное предположение о том, что у сельских школьников трудолюбие как качество личности развито больше чем у городских детей, не оправдало себя. Так как различия в показателях оказались несущественными.

Волевые качества у большей части всех испытуемых развиты на высоком уровне (рис. 5). Учащиеся с высоким уровнем проявления волевых качеств настойчивы и решительны в своих действиях, убеждениях и т.д. [1].

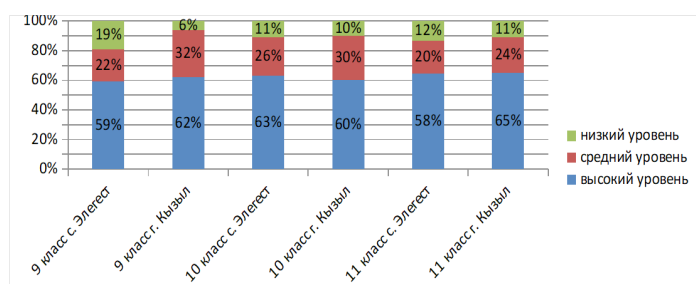


Рис. 5 Уровни проявления волевых качеств

Низкий уровень развития волевых качеств наблюдается у 20% учащихся 11-го класса городской школы, у 17% учащихся 10-го класса и у 15% учащихся 9-го класса сельской школы. Отметим, что среди городских учащихся 9-го и 10-го классов с аналогичным показателем существенно меньше (8%, 4%). Люди с низким уровнем развития волевых качеств отличаются отсутствием выдержки, смелости и инициативы.

Таким образом, подытоживая все вышесказанное можно констатировать, что изучаемые социально ценные качества (актив-

ность нравственной позиции, коллективизм, гражданственность в труде, трудолюбие и волевые качества) развиты у большинства опрошенных старшеклассников. Среди указанных к более развитым качествам старшеклассников можно отнести активность нравственной позиции и трудолюбие, а уровень гражданственности в труде – к менее развитым. Это, возможно, связано с тем, что гражданственность в труде как качество личности полностью формируется в процессе трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Аникеева, Н. В. Значение волевых качеств личности в профессиональном становлении / Н. В. Еникеева. – Текст : электронный // Вестник Московского университета МВД России. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-volevyh-kachestv-lichnosti-v-professionalnom-stanovlenii> (дата обращения: 26.10.2019).
2. Крюкова, Е. В. Сравнительное исследование социально ценных качеств учащихся старших классов городских и сельских школ / Е. В. Крюкова. – Текст : электронный // Научный потенциал. 2014. № 1 (14). С. 102-107. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21486774> (дата обращения: 24.10.2019).
3. Овчарова, Р. В. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка / Р. В. Овчарова, Э. Р. Гизатуллина. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-nravstvennoy-sfery-lichnosti-podrostka> (дата обращения: 12.10.2019).
4. Педагогический словарь. — М.: Академия. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005. URL: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/>, свободный (дата обращения: 12.10.2019). – Текст : электронный.
5. Чернецов, П. И. Трудолюбие как социально-педагогическая проблема. Методологические основы его воспитания / П. И. Чернецов. – Текст : электронный // Вестник ЧелГУ. 2001. №1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/trudolyubie-](https://cyberleninka.ru/article/n/trudolyubie-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema-metodologicheskie-osnovy-ego-vospitaniya)

[kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema-metodologicheskie-osnovy-ego-vospitaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-volevyh-kachestv-lichnosti-v-professionalnom-stanovlenii) (дата обращения: 20.01.2020).

6. Шорников, Л. И. Гражданственность как качество личности / Л. И. Шорников // Сибирский педагогический журнал. 2008. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-kak-kachestvo-lichnosti> (дата обращения: 26.10.2019).

References

1. Anikeeva N. V. Znachenie volevyh kachestv lichnosti v professional'nom stanovlenii [The value of volitional personality traits in professional development]. Vestnik of Moscow State University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2013, no. 5. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-volevyh-kachestv-lichnosti-v-professionalnom-stanovlenii> (access date: 26.10.2019). (In Russian)
2. Kryukova E. V. Sravnitel'noe issledovanie social'no cennyh kachestv uchashhihsja starshih klassov gorodskih i sel'skih shkol [Comparative study of socially valuable qualities of high school students in urban and rural schools]. Nauchnyj potencial [Scientific Potential]. 2014, no. 1 (14), pp. 102-107. Avalable at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21486774> (access date: 24.10.2019). (In Russian)
3. Ovcharova R. V. Psihologicheskaja struktura npravstvennoj sfery lichnosti podrostka [The psychological structure of the moral sphere of the personality of a teenager]. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical Education in Russia]. 2011, no. 3. Available at: [https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-](https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-nravstvennoy-sfery-lichnosti-podrostka)

- nravstvennoy-sfery-lichnosti-podrostka (access date: 12.10.2019). (In Russian)
4. Pedagogicheskij slovar' [Pedagogical Encyclopedia]. Moscow, Academia Publ., 2005. Available at: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/>, svobodnyj (access date: 12.10.2019). (In Russian)
5. Chernetsov P. I. Trudoljubie kak social'no-pedagogicheskaja problema. Metodologicheskie osnovy ego vospitaniya [Hard work as a socio-pedagogical problem. Methodological foundations of his education]. Vestnik of Chelyabinsk State University, 2001, no. 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudolyubie-kak-sotsialno-pedagogicheskaya-problema-metodologicheskie-osnovy-ego-vospitaniya> (access date: 20.01.2020). (In Russian)
6. Shornikov L. I. Grazhdanstvennost' kak kachestvo lichnosti [Citizenship as a personality quality]. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Siberian Pedagogical Journal]. 2008, no. 11. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-kak-kachestvo-lichnosti> (access date: 26.10.2019). (In Russian)

Комбу Айлан Сергеевна, старший преподаватель кафедры педагогики Тувинского государственного университета, г. Кызыла, E-mail: ailan-kombu@yandex.ru

Aylan S. Kombu, Senior Lecturer at the Department of Pedagogy, Tuvan State University, Kyzyl, E-mail: ailan-kombu@yandex.ru

Дата поступления статьи в редакцию 28.02.2020

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Авторские права и ответственность

Настоящие правила разработаны на основании действующего законодательства Российской Федерации.

Автор, направляя статью в редакцию, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в электронном виде и в печати. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, приводимой Автором.

Условия публикации статьи

1. Рассматриваются только оригинальные материалы и не нарушающие авторские права других лиц. Заимствованные фрагменты или утверждения должны быть оформлены с обязательным указанием автора и первоисточника. Чрезмерные заимствования, а также плагиат в любых формах, включая неоформленные цитаты, перефразирование или присвоение прав на результаты чужих исследований, неэтичны и неприемлемы (авторские материалы проходят проверку в программе «Антиплагиат»). Автор не должен предоставлять в журнал материалы, которые отправлены в другой журнал и находятся на рассмотрении, а также статью, опубликованную в другом журнале.

2. Статьи, претендующие на публикацию, должны быть четко структурированными, актуальными, обладать научной новизной, содержать постановку задач (проблем), описание методики и основных результатов исследования, полученных автором, а также выводы; соответствовать правилам оформления.

3. Текст должен быть вычитан и подписан автором, который несет ответственность за научно-теоретический уровень публикуемого материала.

4. Если автор обнаружит существенные ошибки или неточности в статье на этапе ее рассмотрения или после ее опубликования, он должен как можно скорее уведомить об этом редакционную коллегию журнала.

5. Статьи принимаются в течение года.

Технические требования к оформлению статьи

1. ТЕКСТ

Научная статья представляется в файле и в печатном виде в формате doc или rtf на русском или английском языках.

В **имени файла** (папки) указывается Ф.И.О. автора и название статьи (например, *Кара-оол Л.С._Лексическая_интерференция.doc*.)

Объем текста авторских материалов не должен превышать 15 печатных страниц формата А4, включая иллюстрации (но не менее 8 страниц).

Название статьи должно содержать не более 10 слов.

Текст должен быть набран через полтора интервала, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта - кегль 12, цвет – авто (черный), масштаб – 100%, смещение и кернинг отсутствуют, анимация не используется.

Параметры страницы: правое поле – 15 мм; левое поле – 30 мм; верхнее, нижнее поля – 20 мм, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ – 5 мм.

Код УДК присваивается редакцией на основании ключевых слов.

Аннотация (авторское резюме) должна включать от 100 до 200 слов (на русском, английском языках). Англоязычная аннотация должна представлять собой качественный перевод русскоязычной аннотации. Использование автоматического перевода различных интернет-сервисов недопустимо.

Ключевые слова (на русском и английском языках) – не более 8 слов. Ключевые слова и словосочетания разделяются символом «;» (точка с запятой), недопустимо

использование любых аббревиатур и сокращений.

Библиографический список источников (на русском языке) оформляется в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1—2003, ГОСТ 7.80—2000, ГОСТ 7.82—2000, ГОСТ Р 7.0.12—2011, ГОСТ 7.11—2004) и выносится в конец статьи. Записи в списке располагаются в последовательности упоминания источников в тексте статьи (не по алфавиту).

При оформлении списка источников автоматическая нумерация текстового редактора не используется, порядковый номер отделяется от текста ссылки знаком табуляции. Знаки «точка» и «тире», разделяющие области библиографического описания, заменяются точкой. Во всех библиографических ссылках на электронные ресурсы обязательно указывается дата обращения.

Пример оформления:

1. Ламажаа Ч.В. Национальный характер тувинцев : монография. Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. 240 с.
2. Тикунова И.П. Концептуальная модель современной библиотеки : социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. Архангельск, 2007. 18 с.
3. Соловьев С.В. Всемирная библиотека и культура однодневок [Электронный ресурс] // Новое литературное обозрение. 2005. № 74. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/solo35.html> (дата обращения: 24.11.2017).
4. Глезер А.Д. Солженицын и эмиграция // Стрелец. 1989. № 1 (61). С. 249–253.

References (список литературы на английском языке) отличается от библиографического списка на русском языке ввиду особенностей учета источников международными базами данных. Для транслитерации названий источников используется программа Транслит <https://translit.net>. Порядок источников остается прежним, как и в библиографическом списке. При наличии двух соавторов вместо запятой между ними ставится «and», при наличии трех и более — фамилии отделяются запятыми, а союз «and» ставится перед последней фамилией. Все названия (статьи, монографии, сборника, в отдельных случаях — журнала) должны сопровождаться переводами на англ. язык, который ставится сразу после каждого названия в квадратных скобках. Необходимо убрать все двойные слешы (/), заменить их точкой между названием статьи и названием журнала, сборника, монографии. Все сокращения городов должны быть развернуты и написаны на английском языке: М. — в Moscow; СПб. — в St. Petersburg; Л. — в Leningrad; N. Y. — в New York и т. д. Указания на “Том”, “№”, “С.”, “с.” (страницы) издания должны быть переведены на англ. “vol.”, “no.”, “pp.” и “p.”. При исправлении в оформлении интернет-источников убирается упоминание [Электронный ресурс], вместо него ставится точка. После указания сайта-источника проставляется: [online] Available at: — и указывается точная ссылка на документ, затем — (access date: 13.01.2014). После каждого источника обязательно указание на язык публикации, вышедшей не на английском языке, напр.: (In Russian), (In Tuva) и пр.

Пример оформления References:

1. Lamazhaa Ch.V. Nacional'nyj harakter tuvincev: monografija [National character features of Tuvans: monograph]. Moscow, Saint-Petersburg, Nestor-Istorija Publ., 2018, 240 p. (In Russian)
2. Tikunova I.P. Konceptual'naja model' sovremennoj biblio-teki : social'no-filosofskij analiz : avtoref. dis. ... kand. filos. nauk : 09.00.11 [Conceptual model of a library: socio-philosophical analysis: Cand.Philosoph.Sci.Diss.]. Arkhangelsk, 2007, 18 p. (In Russian)
3. Solovyov S.V. Vsemirnaja biblioteka i kul'tura odnodnevok [The world library and culture of one-day libraries]. Novoe literaturnoe obozrenie. 2005, no. 74. [online] Available at: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/solo35.html> (access date: 24.11.2017). (In Russian)
4. Glezer A.D. Solzhenicyn i jemigracija [Solzhenitsyn and Immigration]. Strelets. 1989, no. 1 (61), pp. 249–253. (In Russian)

2. ИЛЛЮСТРАЦИИ

При наличии в статье таблиц, рисунков и формул в тексте должны содержаться ссылки на их нумерацию в круглых скобках.

Пример: ... показатели цитируемости преподавателей (см. Таблица 1).

Таблицы должны иметь заголовки, расположенные над верхней границей, а каждый рисунок – подпись, указание авторства или источник заимствования.

Пример: Таблица 2 – Основные контрольные показатели

Рисунок 1 – Схема проезда или Рисунок 1.2 – Схема проезда (по материалам презентации И.И. Иванова «...»)

Все графические изображения (рисунки, графики, схемы, фотографии) именуются как рисунки и имеют сквозную нумерацию.

Рисунки, таблицы, графики и подписи к ним вставляются в текст. Кроме того, рисунки, изготовленные в любом графическом редакторе, присылаются отдельным файлом в одном из графических форматов: GIF, JPEG, BMP, TIFF.

Иллюстрации к статье должны быть даны с разрешением 300 dpi или 2000 x 3000 пикселей.

Таблицы и схемы должны быть хорошо читаемы. Максимальный размер рисунка, таблицы и схемы – 170 x 240 мм.

3. ССЫЛКИ

Ссылки на записи в списке помещаются внутри текста статьи в квадратных скобках в соответствии с приставным списком литературы, в котором авторы перечисляются не по алфавиту, а в порядке их цитирования в тексте статьи [номер источника в списке, страница]. Например: [8, с. 10–15; 9, с. 128]. (ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Библиографическая ссылка» https://ru.wikisource.org/wiki/ГОСТ_Р_7.0.5—2008).

Не допускаются ссылки в тексте на работы, которых нет в списке литературы и наоборот. Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы. И ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. Не допускаются ссылки на неопубликованные работы.

4. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ (НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ)

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень

Ученое звание

Место работы, учебы (полностью)

Должность

Контактный телефон (не публикуется)

E-mail.

Сопроводительные документы к статье

1. Лицензионный договор на опубликование (высылается после вынесения решения по статье).

2. Авторская справка о каждом из авторов с указанием автора для переписки.

Порядок представления и рецензирования рукописей

1. К рассмотрению принимаются статьи, оформленные в строгом соответствии с установленными правилами подачи материалов для публикации. Строгое соблюдение данных требований существенно сокращает подготовительный этап и ускоряет срок публикации материала

2. Научная статья, не прошедшая экспертную оценку, возвращается на доработку. После прохождения экспертной оценки научная статья направляется на рецензирование.
3. Порядок рецензирования определяется редакционным советом и редакционной коллегией. Решение о публикации (или ее отклонении) статьи принимается редакционной коллегией журнала после ее рецензирования и обсуждения.
4. Заключение и рекомендации рецензента могут быть направлены автору для внесения соответствующих исправлений.
5. Ответственность за литературное редактирование и редактирование на грамотность материалов, заявленных к публикации в журнале, несут авторы.
6. Редакционная коллегия журнала принимает отредактированный текст авторских материалов. При этом редакционная коллегия оставляет за собой право сокращать и редактировать материалы статьи, изменять дизайн графиков, рисунков и таблиц для приведения в соответствие с дизайном журнала, не меняя смысла представленной информации.
7. Корректуры автору не высылаются, вся работа с ними проводится по авторскому оригиналу.
8. В случае положительного решения вопроса о публикации, автор, предоставивший свою статью в определенный выпуск «Вестника ТувГУ», выражает согласие на размещение полного текста статьи в сети Интернет на официальных сайтах журнала «Вестник Тувинского государственного университета» (<http://www.tuvsu.ru/vestnik>) и Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru)
9. Авторы материалов, принятых к публикации, уведомляются по контактному телефону или E-mail.
10. Материалы, не принятые к публикации в журнале, авторам не возвращаются.
11. Преимущественным правом первоочередной публикации обладают подписчики журнала. Журнал включен в подписной каталог ОАО «Роспечать» («Газеты.Журналы»). Индекс в каталогах Респечати 66075.
12. Плата за публикацию рукописей не взимается.
13. Публикация статей осуществляется в соответствии с заключенным с автором Лицензионным договором.

Авторская этика

1. Авторы обязаны отделять оригинальные данные и гипотезы от данных и гипотез других авторов, а также собственных ранее опубликованных данных пользоваться ссылками; при свободном цитировании и пересказе своими словами ссылаться на источник; а также при дословном цитировании текста заключать его в кавычки, иначе он будет расцениваться как плагиат.
2. Редакция оставляет за собой право отказать в публикации статьи, если в ней превышен допустимый порог цитирования (в том числе и самоцитирования) – свыше 30% от общего объема материала, а также при нарушении авторских прав других авторов.

Контакты

Бумажные версии статей могут быть представлены в редакцию по адресу: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, 36, каб. 211, редакция научного журнала «Вестник Тувинского государственного университета».

Электронный вариант рукописи принимается по электронному адресу: vestnik@tuvsu.ru

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АВТОРСКИХ МАТЕРИАЛОВ,
ЗАЯВЛЕННЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ВЕСТНИКЕ
ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

УДК (присваивается Научной библиотекой ТувГУ)

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ
В УСЛОВИЯХ РУССКО-ТУВИНСКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ**

Кара-оол Л.С.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**LEXICAL INTERFERENCE IN THE CONDITIONS OF RUS-SIAN-TUVAN
BILINGUALISM**

L.S. Kara-ool

Tuvan State University, Kyzyl

В данной статье автор попытался на основе конкретного языко-вого материала выявить лексические ошибки в речи учащихся и студентов коренной национальности в процессе изучения русского языка и наметить пути их предупреждения. Рассматриваемая проблема является одной из актуальных при изучении русского языка носителями тувинского языка. Многие лексические ошибки в русской речи учащихся и студентов тувинцев возникают не только в результате недостаточного знания русского языка и неумения отбросить из ряда известных наиболее точного слова, но и интерферирующим влиянием родного языка, поэтому автор статьи попыталась определить их и уточнить с чем они могут быть связаны. По данным современной лингвистики один из главных причин многочисленных лексико-семантических ошибок в русской речи учащихся и студентов связаны с бессистемной презентацией и систематизацией лексического материала. (от 100 до 200 слов)

Ключевые слова: лексические ошибки; интерференция; русско-тувинское двуязычие; влияние родного языка; заимствования; предупреждение; смещение; неразличение смысловых оттенков; калька (от 5 до 10 слов)

In this paper, basing on specific language material, the author tried to identify lexical errors in the speech of native Tuvan students in the process of learning the Russian language, and identified the ways to prevent them. The problem under consideration is one of the topical issues in the process of learning the Russian language by Tuvan speakers. Many lexical errors in the Russian language of Tuvan students arise not only as a result of insufficient knowledge

of Russian and inability to select the most accurate word from a number of known, but also the interfering influence of the native language. Thus, the author tried to identify them and clarify what they can. According to the data of modern linguistics, one of the main reasons for the numerous lexical and semantic errors in Russian speech of students is associated with unsystematic presentation and systematization of lexical material. (от 100 до 200 слов)

Keywords: lexical errors; interference; Russian-Tuvan bilingualism; influence of the native language; borrowing; warning, bias; nondiscrimination of semantic shades; tracing paper

Текст.....[1] Тест.....[2; 3].....текст

Текст.....[4, с. 123]..... [1]текст

(от 8 до 15 страниц)

Библиографический список

1. Алиева Т.С. Лексические ошибки в речи студентов национальных групп педвузов РСФСР // Лексические ошибки в русской речи учащихся национальных школ РСФСР. М., 1984. С. 102-111.
2. Блажевич Ю.С. Лексическая интерференция в условиях языкового контакта (на материалах языка русских эмигрантов в Португалии). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Белгород, 2011. 170 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/leksicheskaya-interferentsiya-v-usloviyakh-yazykovogo-kontakta#ixzz5jAJaISkO> (Дата обращения: 14.02.2019)
3. Жлуктенко Ю.А. Лингвистические аспекты двуязычия. Киев: Изд-во Киевского университета, 1974. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/leksicheskaya-interferentsiya-v-usloviyakh-yazykovogo-kontakta#ixzz5jAJaISkO> (Дата обращения: 14.02.2019)
4.

References

1. Alieva T.S. Leksicheskie oshibki v rechi studentov nacional'nyh grupp pedvuzov RSFSR [Lexical errors in Russian speech of students of national schools of RSFSR]. Moscow, 1984, pp. 102-111. (In Russian)

2. Blazhevich Ju.S. Leksicheskaia interferencija v uslovijah jazykovogo kontakta (na materiala jazyka russkikh jemigrantov v Portugalii). Dis-sertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filologicheskikh nauk [Lexical interference in conditions of language contact (based on the material of the language of Russian immigrants in Portugal)]. Belgorod, 2011, 170 p. Available at: <http://shhshhshh.disscat.com/content/leksicheskaia-interferentsija-v-uslovijakh-jazykovogo-kontakta#ihzz5jAJaISkO> (access date: 14.02.2019) (In Russian)
3. Zhluktenko Ju.A. Lingvisticheskie aspekty dvujazychija [Linguistic aspects of bilingualism]. Kiev, Kiev University, 1974. Available at: <http://shhshhshh.disscat.com/content/leksicheskaia-interferentsija-v-uslovijakh-jazykovogo-kontakta#ihzz5jAJaISkO> (access date: 14.02.2019) (In Russian)
4.

Кара-оол Любовь Салчаковна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики языкового образования и лого-педии Туvinского государственного университета, г. Кызыл, E-mail: lkaraool61@mail.tu

Lyubov S. Kara-ool, Candidate of Philology, Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Language Education and Speech Therapy, Tuvan State University, Kyzyl, E-mail: lkaraool61@mail.tu

Дата поступления статьи в редакцию 27.08.2019

Научное издание

ВЕСТНИК

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Выпуск 4. Педагогические науки
№ 1 (59), 2020

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Дата выхода 31.03.2020

Адрес редакции: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36, каб. 105

Адрес типографии: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес издателя: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

*Свидетельство о регистрации СМИ выдано Роскомнадзором ПИ
№ ФС77-49206 от 30 марта 2012 г.
Индекс в каталогах Роспечати 66075*

Главный редактор Е.Д. Монгуш

Редактор А.Р. Норбу

Дизайн обложки К.К. Сарыглар

Статьи, опубликованные в журнале, являются оригинальными авторскими материалами, полное или частичное воспроизведение, тиражирование и распространение которых исключается без письменного разрешения редакции.

Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности, а также за точность и достоверность сведений, приводимых в публикуемых материалах, несут авторы.

Периодичность выхода журнала – 4 раза в год
(в первом полугодии выходят 2 номера, во втором – 2 номера).

Оригинал-макет подготовлен в Издательстве ТувГУ

Подписано в печать: 28.03.2020.

Формат бумаги 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная.

Физ. печ. л. 10,5. Заказ № 1571/4. Тираж 100 экз.

Цена свободная

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Тувинский государственный университет

Издательство ТувГУ