

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра анатомии, физиологии и бжд

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

Тема: Методика проведения занятий с учащимися 5 класса по теме
«Обеспечение безопасности в повседневной жизни»

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой анатомии, физиологии
и безопасности жизнедеятельности
Сарыг С.К. _____
(подпись)
«__» _____ 2020 г.

Студента 5 курса 6 группы по
направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки),
профили «Безопасность
жизнедеятельности» и
«Физическая культура»
Очной формы обучения
Ооржак Айдыс Радиковича

Работа защищена «__» _____
2020 г.
С оценкой _____
Председатель ГЭК _____
(подпись)

(подпись)

Научный руководитель: к.б.н.,
доцент кафедры анатомии,
физиологии и бжд Сарыг С.К.

Члены комиссии _____

(подписи)

(подпись)

«__» _____ 2020 г.

Кызыл, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3-5
ГЛАВА I. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР.....	6-21
1.1. Теоретические основы обеспечения безопасности в повседневной жизни.....	6-7
1.2. Правила обеспечения безопасности в повседневной жизни для младших школьников.....	7-17
1.3. Методические рекомендации по проведению занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни.....	17-21
ГЛАВА II. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	22-41
2.1. Организация исследования.....	22
2.2. Методики проверки знаний учащихся обеспечению безопасности дома, на улице и в повседневной жизни.....	22-23
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	24-41
3.1. Исследование теоретических знаний учащихся по обеспечению личной безопасности дома и на улице.....	24-32
3.2. Определение анализа проверки знаний учащихся по обеспечению безопасности в повседневной жизни.....	32-33
3.3. Методика проведения учебных занятий по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни» для учащихся пятых классов.....	33-41
ВЫВОДЫ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	43-47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	48-53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности в повседневной жизни стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. На сегодняшний день безопасность играет важнейшую роль в жизни каждого человека.

Личная безопасность — это одна из основных составляющих национальной безопасности любого государства. Это защищенность жизненно важных интересов общества, благодаря которой обеспечивается устойчивое развитие государства, это своевременное выявление, предупреждение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам (Стрелец В.М., 2005).

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Занятия по обеспечению безопасности в школе проводятся с целью формирования у учащихся модели безопасного поведения в учебное время, индивидуальной системы здорового образа жизни, выработки у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения социальному поведению, а также развития способностей оценивать опасные ситуации в образовательном учреждении,

принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей (Киселев В.Л., 2015).

Под культурой обеспечения безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Для того чтобы научиться безопасному поведению, необходимо:

- решать ситуационные задачи, продумывая своё поведение в различных условиях;
- постоянно совершенствовать свои физические качества, занимаясь физической культурой и спортом, закаливанием организма;
- постоянно воспитывать в себе волевые качества и уравновешенность, которые помогут сохранить спокойствие в сложной обстановке и найти рациональный и безопасный путь выхода из неё (Стрелец В.М., 2005).

Цель исследования:изучить методику проведения учебных занятий по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни» для учащихся пятых классов.

Задачи исследования:

1. Определить теоретические знания учащихся по обеспечению личной безопасности дома и на улице.
2. Провести анализ проверки знаний учащихся по обеспечению безопасности в повседневной жизни.

3. Изучить методику проведения учебных занятий по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни» для учащихся пятых классов.

Предметом исследования является формирование у учащихся знаний по обеспечению безопасности в повседневной жизни.

При написании работы использовался комплекс **методов:** анализ литературы, обобщение и систематизация существующего педагогического опыта, тестирование.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа изложена на 53 страницах компьютерного текста и состоит из введения, трех глав, выводов и списка использованной литературы. Работа иллюстрирована 17 рисунками. Список использованной литературы включает 39 источников.

ГЛАВА I

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

1.1. Теоретические основы обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Проблема обеспечения безопасности в повседневной жизни человека в современных условиях — одна из самых актуальных. Жизнедеятельность человека, создание им в процессе развития индустриальной цивилизации комфортной искусственной среды обитания привели к возрастанию риска аварий и катастроф технических систем, к загрязнению и деградации естественной окружающей среды. Наличие в мире больших запасов ядерного оружия и других средств массового поражения людей, возрастание террористической угрозы приближает мир к опасной черте. Эти явления создали серьезные угрозы для жизни и здоровья человека, состояния генетического фонда людей. События, происходящие в мире, показывают прямую зависимость стабильности целых государств и выживаемости народов от подготовленности подрастающих поколений к распознаванию и предотвращению опасностей, от системы общественных и индивидуальных механизмов защиты государства и отдельной личности.

Безопасность в повседневной жизни — это система поведения человека в повседневной жизни, снижающая вероятность опасной ситуации и уменьшающая ущерб от последствий опасных и чрезвычайных ситуаций (Смирнов А.Т., 2012; Айзман Р.И., 2020).

Следует подготовить человека к чрезвычайным ситуациям в повседневной жизни, умению находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, формирования опыта безопасной жизнедеятельности.

Проанализировав теоретические основы обеспечения безопасности повседневной жизни, был сделан вывод, что данная проблема актуальна, так как проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. За многовековую историю сообщество людей накопило немалый опыт в этой области, но управлять природными явлениями, противостоять стихиям в полной мере оно пока не может. В течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности (Шершнева Л.И., 1994).

1.2. Правила обеспечения безопасности в повседневной жизни для младших школьников.

Каждый школьник должен знать правила обеспечения безопасности в его повседневной жизни и в школе (рис.1).



Рис.1. Правила безопасности школьника.

Несомненно, что основам безопасной жизнедеятельности надо учить. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям. Эти знания, пусть элементарные, нужны и учащимся, и педагогам, и родителям. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Обучать человека, как вести в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь таким образом можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды. Обучение подрастающей смены основам безопасного поведения является важнейшей составной частью системы общественной безопасности. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ОУ, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного знания и умения поведения, опыта (Акимова Л.А., 2008).

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым общеобразовательным учреждением остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Чтобы понять, что именно дети знают, думают,

чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии, что позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм) (Акимова Л.А., 2008).

Безопасность на улице

По литературным данным младшие школьники должны хорошо знать свой домашний адрес, номер телефона как домашнего, так и рабочих родителей (Абаскалова Н.П., 2011). Отправляясь на прогулку, младшие школьники должны сообщить своим родителям, куда они идут, обговорить конкретное время возвращения домой.

Младшие школьники должны придерживаться нижеперечисленных правил, чтобы обеспечить себе безопасность в повседневной жизни.

Гулять или играть можно только там, где разрешили родители. Избегать слабоосвещенных и безлюдных мест.

Никогда не принимать от незнакомых людей сладости, подарки, деньги, приглашение покататься на машине.

Крайне опасно соглашаться с незнакомыми людьми пойти или поехать, просят им что-нибудь сделать (например, найти потерявшуюся кошку или собаку, поднести вещи, вместе поиграть, сфотографироваться с ними).

Не вступать в разговор с незнакомыми людьми. Особенно, когда они пытаются узнать, где и с кем вы живете, где работают ваши родители и т.д.

Если вы увидели на улице дерущихся, не вступайте в драку. Обойти это опасное место стороной и сообщить взрослым, чтобы они вызвали милицию.

Если группа людей останавливает вас с вопросами «Огонька не найдется?» или «Который час?», продолжайте движение, на ходу отвечая,

что не курите или что у вас нет того, о чем они спрашивают. Таким образом вы помешаете им вас окружить и дадите понять, что не напугались.

Если вас схватили на улице и пытаются завести в подъезд или заталкивают в машину, или просто куда-то пытаются тащить – кричите, упирайтесь, зовите милицию, любыми способами привлекайте к себе внимание. Если это случилось в помещении – кричите «Пожар!». Обычно на этот крик откликаются все, кто вас услышал, потому что пожар несет в себе опасность для всех (Абаскалова Н.П., 2011).

Безопасность на дороге

Ежегодно жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Каждый день они выходят на улицу и становятся участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают.

Младшим школьникам нужно запомнить основные правила безопасного поведения на дороге, чтобы их не нарушать

Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.

Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.

На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.

Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.

Опасно выезжать на проезжую часть на велосипедах и роликовых коньках.

Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.

Умейте пользоваться светофором (РыбинА.Л., 2008).

Как предупредить пожар

Ежегодно жертвами огня становятся взрослые и дети. К сожалению, пожар может возникнуть в любом месте и в любое время. Поэтому младшие школьники должны знать правила пожарной безопасности и то, как себя вести, если случится пожар(Артемов А.К., 2006)

Запомните памятку: опасно баловаться спичками, зажигалками, они предназначены для хозяйственных нужд, но никак не для игр. Даже маленькая искорка может привести к большому пожару.

Ребятам младшего возраста опасно пользоваться бытовыми электроприборами, такими, как утюги, чайники, телевизоры, включать газовые плиты и др., самим топить печи, разжигать костры.

Пожары чаще всего происходят по следующим причинам:

1. неосторожное обращение с огнем, игры с огнеопасными предметами;
2. нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов, печей.

Что необходимо делать, если возник пожар

В первую очередь позвоните в службу спасения по телефону «01».

Сообщите что горит и точный адрес.

Если рядом есть взрослые, необходимо позвать их на помощь. Ни в коем случае не прячьтесь во время пожара в укромные места (под кровать, в шкаф, в кладовку и др.), пожарным будет трудно вас найти.

Если комната заполняется едким дымом, закройте нос и рот мокрой тканью, пригнитесь к полу и срочно покиньте помещение.

Твердо знайте, что из дома есть два спасительных выхода: если нельзя выйти через дверь, зовите на помощь из окна или с балкона.

Если пожар произошел в вашей квартире и есть возможность ее покинуть – убегай на улицу, не забудь плотно закрыть за собой дверь и сразу же сообщи о пожаре первым встречным прохожим, чтобы они вызвали пожарных.

Пожар может произойти в подъезде или в другой квартире. Если в подъезде огонь или дым, не выходите из квартиры. Откройте окно или балкон и зовите на помощь.

Во время пожара нельзя пользоваться лифтом: он может остановиться между этажами.

Если на вас загорелась одежда, падайте и катитесь, чтобы сбить пламя.

Если вы обожгли, например, руку – подставьте ее под струю холодной воды и позовите на помощь взрослых (Абрамова С.В., 2012).

Безопасное поведение в лесу

Наш край богат красивыми лесами. Часто люди, устремляясь в лес, забывают об элементарных мерах собственной безопасности и теряются. Бывают, к сожалению, и такие случаи, когда спасатели не могут найти потерявшихся, и люди без вести пропадают. Чтобы такое с вами не случилось, запомните и в дальнейшем соблюдайте эти простые правила

Главное: не ходите в лес по одному, это очень опасно. Сообщите своим родственникам (знакомым) о своем маршруте и времени возвращения.

Что взять с собой в лес?

Собираясь в поход или просто в лес, обязательно возьмите с собой самое необходимое, а именно: компас, нож, спички, соль, небольшой продуктовый паек, легкую запасную одежду. Спички и одежду упакуйте в полиэтилен, чтобы не промокли в случае дождя. Желательно надеть яркую одежду: в случае поисков вас легче будет заметить в лесу (Маслов Г.А., 2006).

Как ориентироваться в лесу?

Прежде чем войти в лес, выясните, где находятся основные ориентиры: дороги, реки, ручьи, населенные пункты с тем, чтобы схематично

представить границы местности, в которой будете ходить. Определите по компасу стороны света, чтобы знать в каком направлении надо будет возвращаться. Если у вас не оказалось компаса, то запомните, с какой стороны светит солнце, при возвращении оно должно светить с другой стороны.

Если вы заблудились.

В первую очередь – не поддавайтесь панике. Успокойтесь, сделайте несколько глубоких вдохов, отдохните несколько минут. Пока отдыхаете, вспомните, где и как вы ходили, прислушайтесь, не доносятся ли звуки, говорящие о близости людей. Знайте, что в тишине (особенно в вечернее время) слышимость различных звуков такова:

1. движение автомашины по шоссе 1 – 2 км;
2. движение автомашины по грунтовой дороге 1 км;
3. ружейный выстрел 2 – 4 км;
4. разговор – 250 м;
5. громкий крик 1 – 1,5 км.

Но не торопитесь идти на звук. Необходимо несколько раз проверить его направление. Звук лучше слышен на горках, когда стихнет ветер. Выйдя в лесу на ручей, небольшую речку – идите вниз по течению, вода приведет вас к людям. Находясь в лесу, не берите в рот незнакомые ягоды и грибы, они могут быть ядовитые.

Запомните. Вас будут искать, но спасение во многом зависит от вашего грамотного поведения в лесу (Михайлов Л.А., 2007).

Безопасность на воде

Ежегодно происходят несчастные случаи на воде в летний период. Тонут не только взрослые, но и дети.

Чтобы не случилась беда, соблюдайте правила поведения на воде

1. не ходите купаться без сопровождения взрослых;
2. купайтесь только в специально отведенных и оборудованных местах;

3. не подавайте ложных сигналов тревоги;
4. не заплывайте за оградительные знаки и не подплывайте близко к проходящим судам, лодкам, катерам;
5. опасно заплывать далеко, так как можно не рассчитать своих сил;
6. если вас подхватило течение, плывите по диагонали к ближайшему берегу;
7. если вы попали в водоворот, наберите побольше воздуха в легкие, погрузитесь в воду, и сделав сильный рывок в сторону, выплывайте;
8. при купании не доводите себя до озноба. При переохлаждении могут возникнуть судороги, произойти остановка дыхания, потеря сознания;
9. избегайте теплового удара, не находитесь длительное время на солнце;
10. опасно прыгать или резко входить в воду после длительного пребывания на солнце. При охлаждении в воде происходит резкое рефлекторное сокращение мышц, что влечет за собой остановку дыхания;
11. соблюдайте питьевой режим.

Помните: находясь у воды, никогда не забывайте о собственной безопасности, будьте предельно осторожны (Топоров И.К., 2000).

Безопасность при террористических актах

Современная жизнь полна опасных неожиданностей, которые создают угрозу здоровью и жизни людей. Наряду с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и биолого-социального характера, которые чаще всего возникают от случайного стечения обстоятельств, человечество периодически переживает трагедии, вызываемые умышленными, целенаправленными действиями людей. Эти действия, всегда связанные с насилием, получили название терроризм. Понятие «терроризм» означает страх, ужас. Все мы помним террористические акты в Нью-Йорке (взрыв Всемирного торгового центра), взрывы жилых домов в Москве. И совсем ужасная трагедия, которая произошла в Беслане Северной Осетии в связи с

захватом террористами средней школы. Эта трагедия потрясла не только всю Россию, но и весь мир.

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться достижения любых целей. Во всех случаях ваша жизнь может стать предметом торга для террористов. Захват может произойти на транспорте, в учреждении, на улице, в квартире (Кирин Б.Ф., 2004).

Если вас взяли в заложники или похитили, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения

1. самое главное: не поддавайтесь панике;
2. не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
3. переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
4. при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники;
5. на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
6. если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сократите потерю крови. Помните: ваша цель – остаться в живых.
7. Помните, что получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте такие правила:

1. лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
2. ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб, это опасно;

3. если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если вы обнаружили подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством.

Если обнаруженный предмет не должен, как вам кажется, находится «в этом месте и в это время», не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, сообщите об этом взрослым или опросите окружающих людей. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю, кондуктору.

Если вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен, немедленно сообщите о находке в милицию по телефону «02» или в службу спасения «01».

Если вы обнаружили подозрительный предмет в школе, больнице или в любом другом учреждении, немедленно сообщите о находке в администрацию (Склянова Н.А., 2001).

Во всех перечисленных случаях:

1. не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;
2. зафиксируйте время обнаружения находки;
3. отойдите как можно дальше от опасной находки;
4. обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы;
5. не забывайте, что вы являетесь самым важным очевидцем.

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве маскировки для взрывных устройств используют обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п. Поэтому любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность (Киринов Б.Ф., 2004).

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными

устройствами. Это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

Запомните формулу безопасности, которая заключается в следующем:

1. предвидеть опасность;
2. по возможности избегать ее;
3. при необходимости – действовать решительно и четко;
4. бороться до последнего. Активно (всеми возможными способами)

просить о помощи и самому ее оказывать.

При любой чрезвычайной ситуации звоните в службу спасения по телефону «01». Спасатели всегда придут к вам на помощь (Мошкин В.Н., 2002).

1.3. Методические рекомендации по проведению занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни

В повседневной жизни школьники встречаются с различными опасностями окружающей среды. Обеспечить собственную безопасность школьник может лишь в том случае, если у него сформирована готовность к безопасному поведению (Айзман Р.И., 2009).

При проведении урока на тему «Обеспечению безопасности в повседневной жизни» могут использоваться самые разнообразные методы обучения:

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- иллюстрация;
- показ (демонстрация);
- упражнение;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- ситуационные задачи (кейс-задачи).

Устное изложение учебного материала на тему «Обеспечению безопасности в повседневной жизни» может, осуществляется в виде рассказа, объяснения, инструктирования и лекции. Рассказ позволяет учащимся не только усвоить сведения и факты, но и обучает их умению последовательно излагать материал. Объяснение применяется при изучении теоретического материала и решении различных задач.

Еще один метод обучения темы «Обеспечению безопасности в повседневной жизни» может, осуществляется в виде бесед. Задача беседы состоит в том, чтобы использовать знания и личный опыт учащихся для активизации их деятельности и вовлечения в самостоятельный поиск путей разрешения проблем и противоречий.

Наряду с устным изложением и обсуждением материала широко и активно используются методы, действующие на визуальной и звуковоспроизводящей основе, сущность которых состоит в формировании у обучающихся наглядных приемов действий и создании у них конкретных представлений о протекании различных процессов.

Одним из таких методов изучения темы «Обеспечению безопасности в повседневной жизни» является иллюстрация, основная функция которого состоит в образном воссоздании сущности, формы и структуры явления или события. В качестве иллюстраций можно использовать учебные видеофильмы, презентации, наглядные пособия типа таблиц и плакатов.

Метод демонстрации обеспечивает восприятие обучаемыми действий людей, приборов, аппаратуры и механизмов в динамике. Основными видами демонстрации являются личный показ преподавателем изучаемых приемов и действий, различные презентации.

Основным методом формирования у обучаемых навыков, умений и практических операций является упражнение, решение ситуационных задач по правилам безопасности дома и на улице.

Одним из важнейших методов обучения является самостоятельная работа учащихся. Использование этого метода позволяет

обучаемым закрепить полученные на уроках знания, навыки и умения, изучить и усвоить доступный материал и дополнительную информацию, отработать способы и приемы действий, выполнить творческие работы.

Основными видами самостоятельной работы при изучении темы «Обеспечению безопасности в повседневной жизни» являются изучение или просмотр учебных видеофильмов.

В значительной степени стимулирует мыслительную деятельность учащихся метод ситуационного обучения (например, сюжетные игры). Ситуационное обучение темы «Обеспечению безопасности в повседневной жизни» в данном случае заключается в анализе опасных ситуаций, в результате которых совершались или могут произойти происшествия. При организации ситуационного обучения предполагается, что учащиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушения других людей, попадавших в опасные ситуации.

Конечная цель ситуационного обучения – приучить человека к системе аналитического поведения в предметной деятельности: предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Подготовка к занятиям с использованием методов ситуационного обучения заключается в поиске сюжетов, соответствующих теме занятия, их методическая обработка, а также в выборе наиболее эффективного способа предъявления ситуации обучаемым. Источниками сюжетов учебных ситуаций могут служить публикации в газетах и журналах, сообщения по радио и телевидению, видео-сюжеты, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий и т.д.

Когда сюжет найден и обработан, необходимо сформулировать вопросы-задания, которые должны направлять учащихся на решение одной главной проблемной задачи. Методически правильно построенный анализ

ситуаций позволяет учащимся приобретать знания, обогащаться опытом безопасной деятельности, учиться избегать ошибок и неверных решений в опасных ситуациях, сознательно влиять на события в окружающей среде (Краснова Е.А., 2012).

Методические рекомендации родителям по безопасному поведению детей дома и на улице

При выходе из дома:

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности (Сидоркин Е.М., 2018).

Рекомендации родителям по правилам поведения на улице:

Перед тем как выйти из дома на улицу, посмотри на себя в зеркало и на ребенка и убедись в том, что всё в порядке в твоём внешнем облике.

Здоровайся первым, когда встречаешь знакомых людей на улице. Если кто-то не ответил на твоё приветствие, не обижайся — человек мог задуматься о чём-то своём.

Если тебе нужно обратить внимание своего спутника на что-либо или на кого-либо, никогда не показывай пальцем — сделай это взглядом или поворотом головы.

Если рядом с тобой поскользнулся или упал прохожий, помоги ему подняться.

Если тебе навстречу идёт человек старшего возраста, посторонись и пропусти его вперёд.

На улице громко разговаривать, кричать, смеяться неприлично.

Нельзя сорить на улице: грызть семечки, бросать бумажки, конфетные обёртки, огрызки от яблок.

Во время посещения кинотеатра не надо шуметь, бегать, затевать игры.

Во время просмотра кинофильма неприлично мешать зрителям, хлопать стульями, свистеть, топтать.

При входе в зал и при выходе не надо спешить, толкаться.

Будьте вежливы (Сорокина С.И., 2017).

ГЛАВА II

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организационный момент

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №9 г. Кызыла, в котором приняли участие учащиеся 5«А» и 5«В» классы.

В обеих группах перед началом экспериментальных уроков были проведены входы тестовые задания, направленные на определение уровня имеющихся знаний.

В соответствии с планированием уроков 5 класса были использованы три методики тестирования для 5«А» класса и 5«В» класса.

В исследовании приняли участие 30 учеников 5-х классов из 44 списочного состава. В 5 «А» классе обучалось 20 человек: из них 14 юношей и 6 девушек. В 5 «В» классе обучается 24 человека: из них 17 юношей и 7 девушек. Выборка носила добровольный характер, по согласию обучающихся.

2.2. Методики проверки знаний учащихся обеспечению безопасности дома, на улице и в повседневной жизни.

Для определения уровня знаний учащихся по обеспечению безопасности дома, на улице и в повседневной жизни после уроков было использовано три методики тестирования по трём разделам (Смирнова А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В.) 5 класс, тесты по ОБЖ, 5 класс) (Смирнов А.Т., 2012).

- 1) «Обеспечение личной безопасности дома» (*Приложение 1*).
- 2) «Обеспечение личной безопасности на улице» (*Приложение 2*).
- 3) «Безопасность в повседневной жизни» (*Приложение 3*).

Исследование включало в себя:

1. Тестирование по разделу «Обеспечение личной безопасности на улице» было проведено по 10 вопросам с вариантом 1 ответа.

2. Тестирование на определение знаний по вопросам личной безопасности дома включало 10 вопросов с выбором 1 ответа.

3. Тестирование на определение знаний по вопросам безопасности в повседневной жизни после уроков состояло из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа.

ГЛАВА III

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Исследование теоретических знаний учащихся по обеспечению личной безопасности дома и на улице

Исследования уровня знаний учащихся по обеспечению личной безопасности дома показали следующие результаты. На вопрос «Можно ли ребенку открывать дверь дома почтальону или полицейскому, если он дома один?» учащихся на 100 % выбрали правильный ответ «Нет». Это показывает что, учащихся младших классов понимают, что открывать дверь незнакомым людям нельзя (рис. 2).

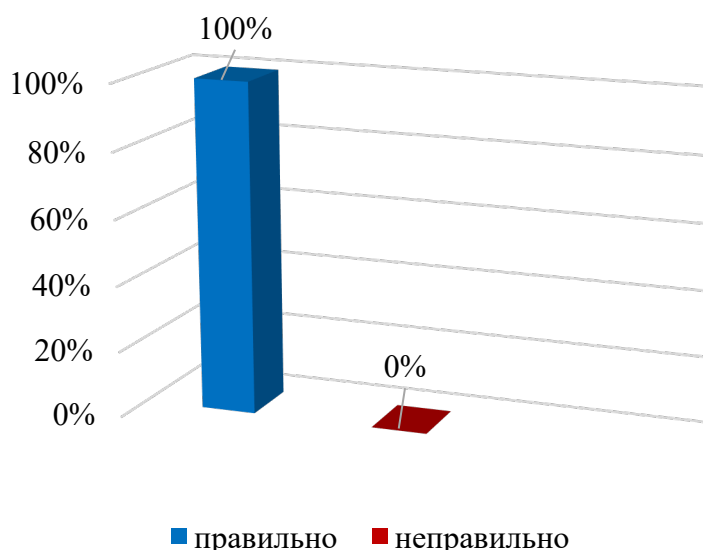


Рис. 2. Ответы учащихся на вопрос «Можно ли ребенку открывать дверь дома почтальону или полицейскому, если он дома один?».

Следующий вопрос учащихся тоже ответила 100 % правильно. Вопрос звучал следующим образом, «Каким образом ребенок может попросить родителей встретить его?» (рис. 2). Учащиеся выбрали, правильный ответ, что любым из этих способов, позвонив по телефону и домофону, можно попросить родителей встретить их. Это указывает, на то, что практически все учащиеся владеют умениями и навыками безопасного поведения дома.

На третий вопрос: «Как предупредить нападение в лифте?» учащиеся ответили следующим образом: 76 % ответили правильно, указав все правильные ответы (рис. 3). При этом они понимали, что перед входом в лифт, всегда надо убедиться, что на площадке никого нет, знать, что никогда не заходить в лифт, если там уже есть незнакомый человек и не стоять в лифте спиной к незнакомому человеку. Лишь 24 % учащихся ответили не правильно, выделив только по одному ответу. Меньшее количество учеников не владеют знаниями и умениями о предупреждении нападения в лифте.

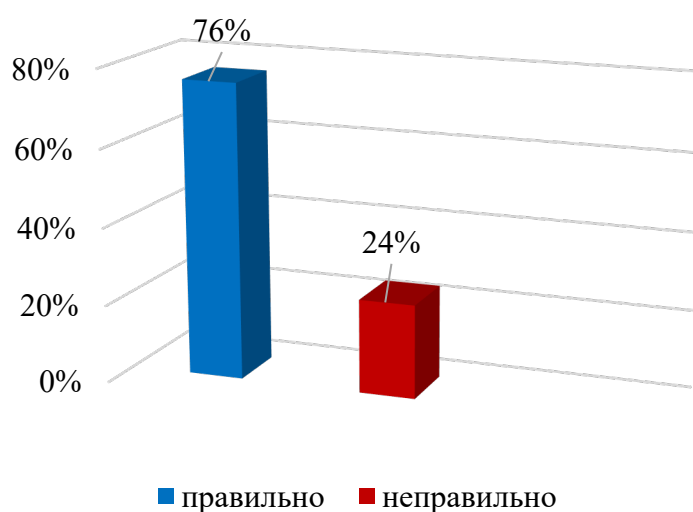


Рис.3. Ответы учащихся на вопрос «Как предупредить нападение в лифте?».

На вопрос «Можно ли называть незнакомым людям по телефону свое имя, адрес, участвовать в опросах?», учащихся ответили 100 % правильно, отметив ответ «Нет» (рис. 4). По ответу видно, что учащихся понимают ответственность за свою безопасность и знают, что незнакомым людям никогда не надо называть номер телефона, свое имя, адрес, участвовать в сомнительных опросах.

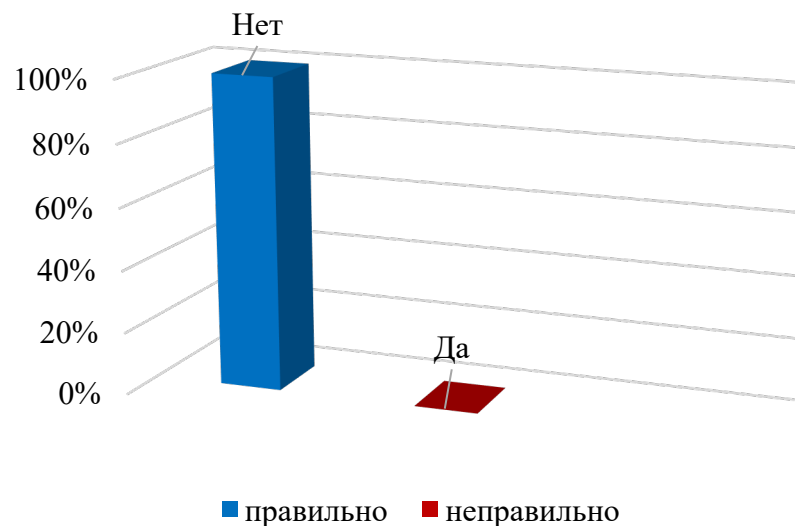


Рис. 4. Ответы учащихся на вопрос «Можно ли называть незнакомым людям по телефону свое имя, адрес, участвовать в опросах?».

На пятый вопрос: «Что необходимо сделать при нападении в подъезде?», 84 % учащихся ответили, что надо защищаться всеми способами, поднять шум, привлечь внимание соседей и выскочить на улицу. Остальные 16 % ответили неправильно, выбрав только один вариант ответа (рис. 5). Большинство учащихся владеют обороной при нападении в подъезде.

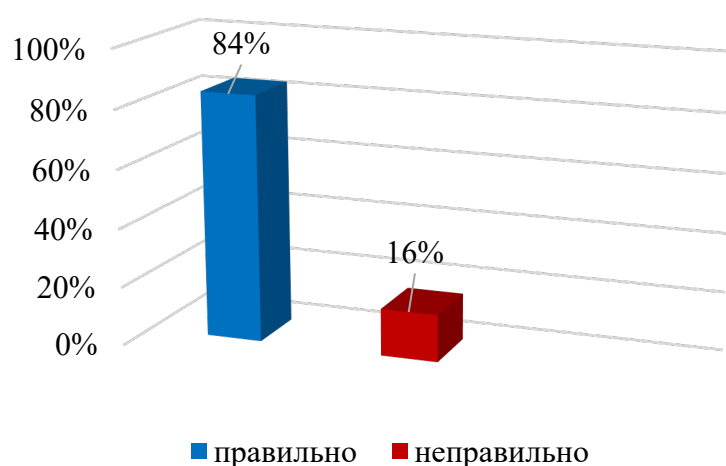


Рис.5. Ответы учащихся на вопрос «Что необходимо сделать при нападении в подъезде?».

На следующий вопрос: «Каким образом можно заблокировать воров в квартире, если при возвращении домой вы застали их там?» 66% учащихся ответили правильно, выделив правильный ответ «Захлопнув дверь снаружи, оставив ключ внутри замка». Неправильные ответы выбрали 34% учащихся, отметив, что они будут «вызывать соседей» или «захлопнув дверь изнутри» (рис. 6).

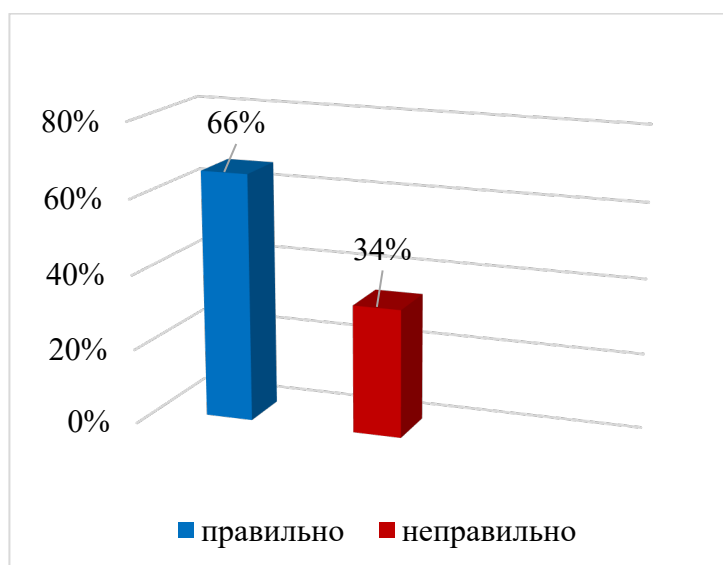


Рис. 6. Ответы учащихся на вопрос «Как им образом можно заблокировать воров в квартире, если при возвращении домой вы застали их там?».

На вопрос, «По какому номеру можно вызывать сотрудников правопорядка?» учащиеся ответили очень хорошо, практически все ответили правильно на 100 % (рис. 7). Учащиеся понимают что, при опасных чрезвычайных ситуациях надо звонить на номера 102 или 112 т.е. правильный ответ «По любому из этих номеров». Известно, что система - 112 – это система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» на территории Российской Федерации. Предназначена для обеспечения оказания экстренной помощи населению при угрозах жизни и здоровью, уменьшения материального ущерба при несчастных случаях,

авариях, пожарах, нарушениях общественного порядка и при других происшествиях и чрезвычайных ситуациях.

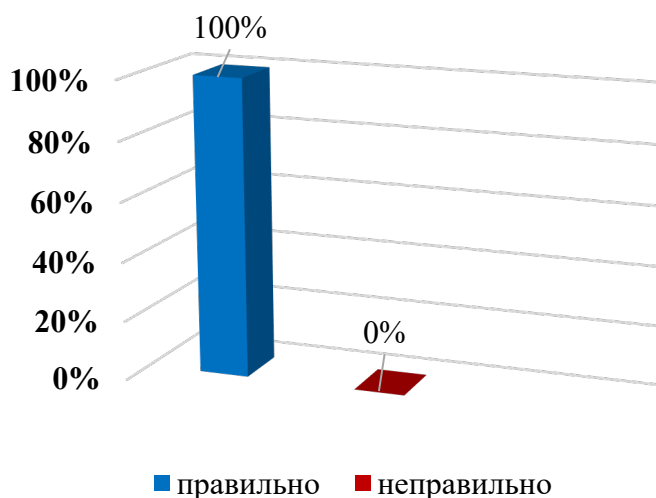


Рис. 7. Ответы учащихся на вопрос «По какому номеру можно вызывать сотрудников правоохранительных органов?».

На девятый вопрос «Нужно ли смотреть в глазок при выходе из квартиры?» практически 90% учащихся ответили «Да». Младшие школьники понимают, что прежде чем открывать дверь они должны обязательно смотреть в глазок. Только 10 % ошиблись при выборе ответа, отметив ответ «Нет» (рис. 8).

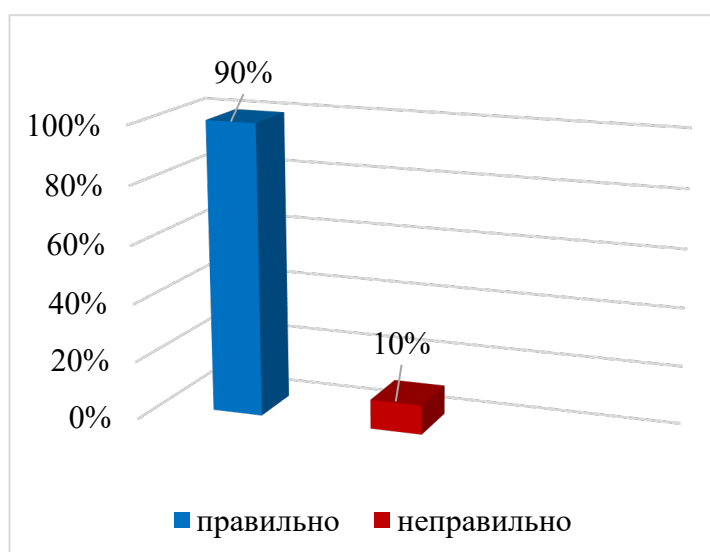


Рис. 8. Ответы учащихся на вопрос: «Нужно ли смотреть в глазок при выходе из квартиры?».

На вопрос «Нужно ли ребенку сообщать родителям обо всех случаях подозрительного поведения незнакомых людей?» учащихся тоже очень хорошо ответили на 100 %, отметив правильный ответ «Да, обо всех» (рис. 9). Никто из учащихся не выбрали ответы «Нет» или «Да, но только о тех, которые напугали».

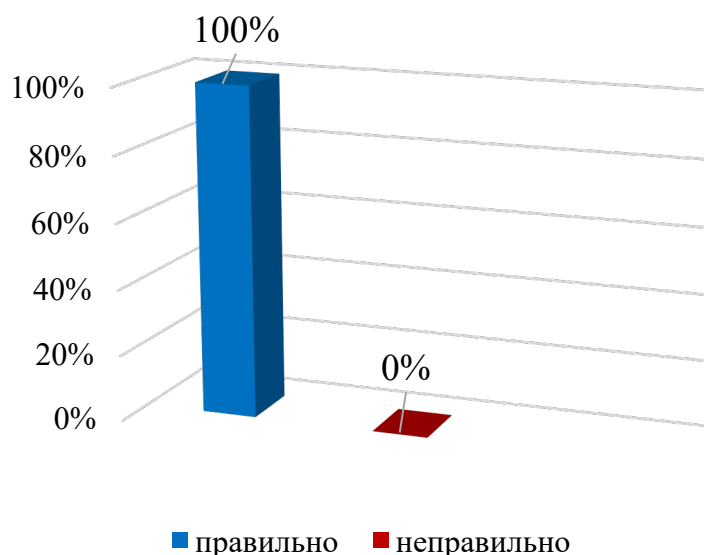


Рис. 9. Ответы учащихся на вопрос «Нужно ли ребенку сообщать родителям обо всех случаях подозрительного поведения незнакомых людей?».

Таким образом, исследования уровня знаний по обеспечению личной безопасности дома показали, что 80 % учащихся ответственно относятся к себе и окружающим людям, умеют предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях.

Результаты изучения «Обеспечение личной безопасности на улице» показали следующие результаты:

На вопрос: «Каких мест по маршруту следования необходимо избегать?» учащиеся 5 класса ответили следующим образом: 77% ответили правильно, при этом учащиеся отметили, что места, где очень много людей и

одновременно безлюдные места представляют опасность. Только 23% учащихся ответили неправильно(рис. 10).

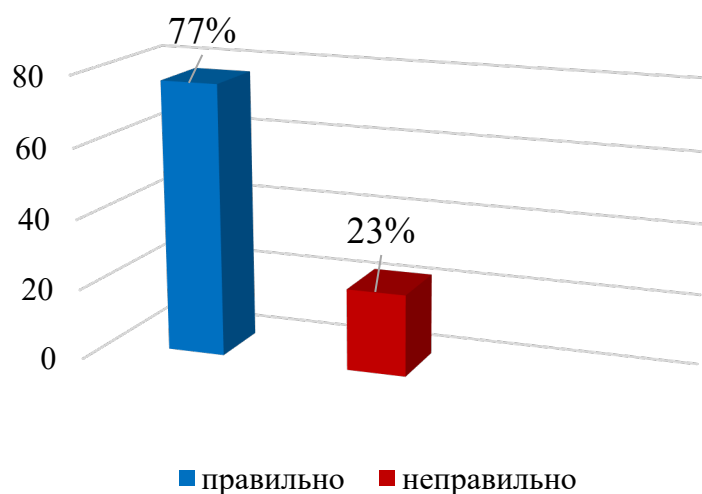


Рис. 10. Ответы учащихся на вопрос, «Каких мест по маршруту следования необходимо избегать?».

Следующий вопрос «Почему опасно темное время суток?» из учащихся 5 класса 100% ответили, что темное время суток опасно в том случае, когда на улице мало людей. Практически все учащиеся ответили правильно, выбрав нужный вариант ответа (рис. 11). Видимо, учащиеся понимают, что в темное время суток ходить опасно.

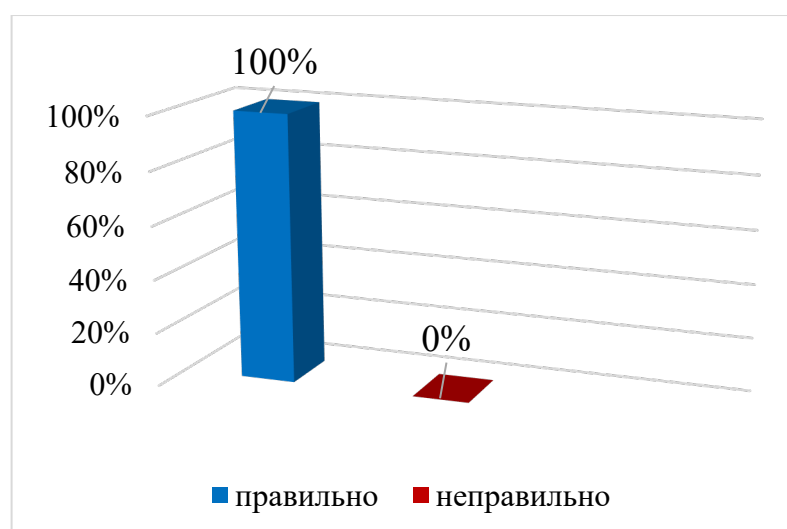


Рис. 11. Ответы учащихся на вопрос «Почему опасно темное время суток?».

На следующий вопрос: «Какой стороны улицы стоит придерживаться, оказавшись в малолюдном темном квартале?» больше 87% учащихся ответили правильно, выбрав правильный ответ по «Середине». Лишь 13% учащихся ответили неправильно (рис.12).

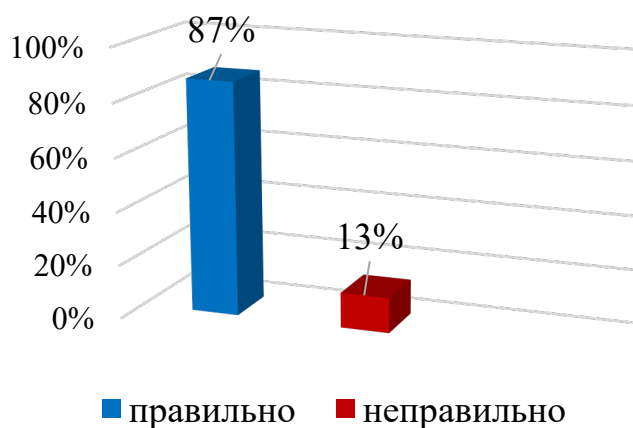


Рис. 12. Ответы учащихся на вопрос: «Какой стороны улицы стоит придерживаться, оказавшись в малолюдном темном квартале?».

На вопрос «Как безопасней передвигаться в темное время суток?» учащихся 100 % ответили, правильно выбрав ответ «В группе людей» (рис. 13). Практически все учащиеся понимают, что в темное время суток ходить одному опасно.

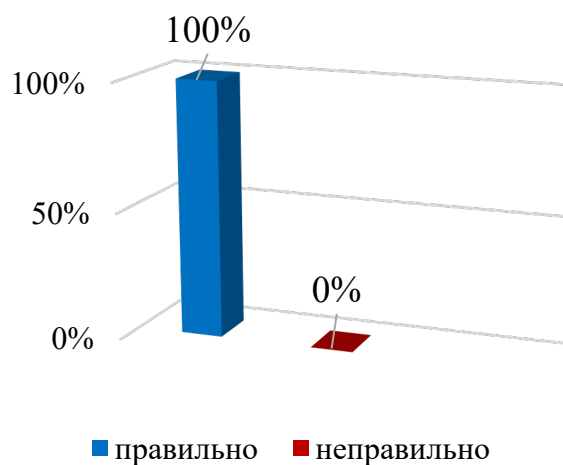


Рис. 13. Ответы учащихся на вопрос «Как безопасней передвигаться в темное время суток?».

На пятый вопрос: «Стоит ли обойти пьяного человека или группу людей?» 90% ответили, правильно отвечая «Стоит изменить маршрут». Лишь 10% учащихся ответили неправильно выбрав ответ «Эта ситуация неопасна» (рис. 14).

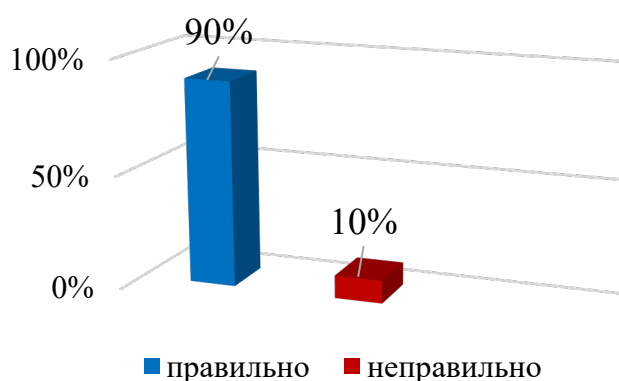


Рис.14. Ответы учащихся на вопрос: «Стоит ли обойти пьяного человека или группу людей?».

На шестой вопрос: «Стоит ли избегать плотного скопления людей на массовом мероприятии?» учащиеся ответили следующим образом: 94 % выбрали ответ «Да». Лишь 6% ответили неправильно «Нет» (рис.15). Учащиеся понимают, что плотное скопление людей на массовых мероприятиях очень опасно.

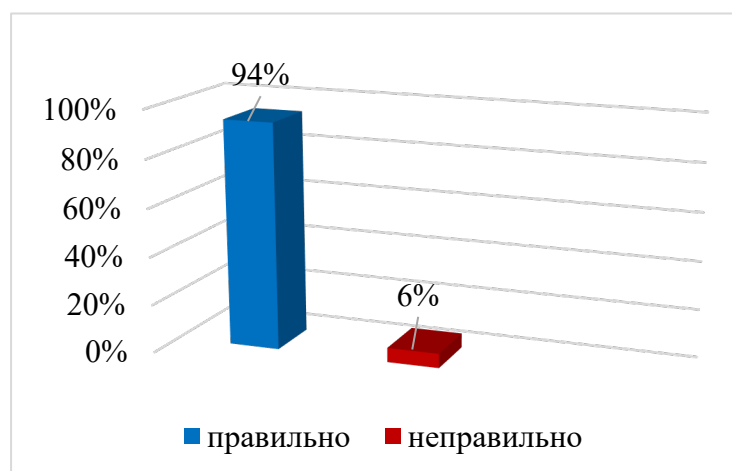


Рис.15. Ответы учащихся на вопрос «Стоит ли избегать плотного скопления людей на массовом мероприятии?».

На следующий вопрос: «При столкновении с пожароопасной ситуацией или с нарушением общественного порядка, как лучше всего поступить?» 100% ответили правильно «Покинуть мероприятие» (рис.16). Все учащиеся при столкновении с пожароопасной ситуацией или с нарушением общественного порядка сразу должны покинуть мероприятие. Если возникла пожароопасная ситуация, то дети должны знать следующие правила и требования: маленьким детям самостоятельно тушить пожар запрещается.

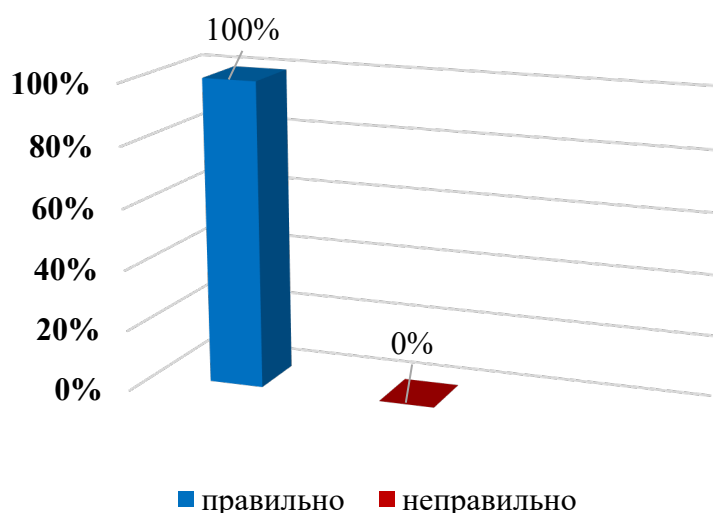


Рис.16. Ответы учащихся на вопрос «При столкновении с пожароопасной ситуацией или с нарушением общественного порядка, как лучше всего поступить?».

На вопрос: «Что самое опасное при нахождении в толпе?» 100 % ответили, отметив правильный ответ «Упасть» (рис.17). Если Вы что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять. Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. Учащиеся понимают, что во время движения следует осуществлять по ходу толпы, а не навстречу ей. При этом нужно стремиться выйти к ее краю, подойти к ближайшему хорошо заметному ориентиру и дать о себе знать.

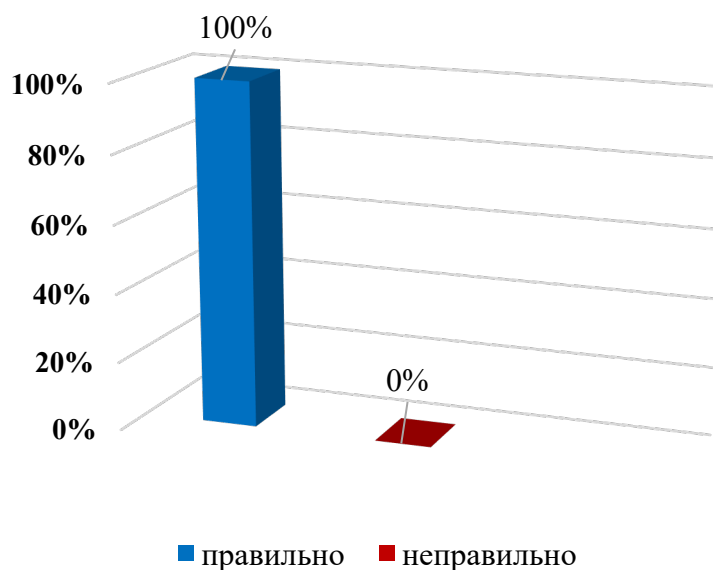


Рис.17. Ответы учащихся на вопрос «Что самое опасное при нахождении в толпе?».

На следующий вопрос «Какая часть толпы наиболее опасна?» 64 % ответили правильно, 36% ответили неправильно (рис. 18). Половина опрошиваемых учащихся, не понимают, что наиболее опасными частями толпы являются центр и край.

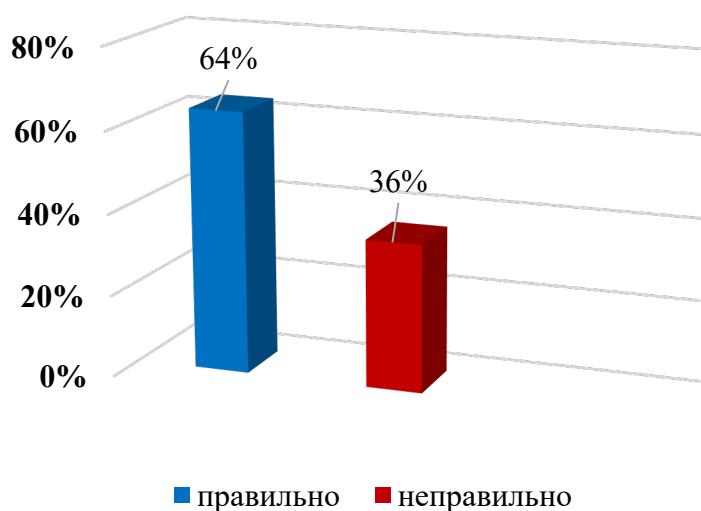


Рис. 18. Ответы учащихся на вопрос: «Какая часть толпы наиболее опасна?».

На самый последний вопрос: «Кто представляет особую опасность в местах массового скопления людей или в толпе?» 100 % ответили правильно, отметив, что пьяные люди представляют собой большую опасность (рис.19). Все учащиеся справились с выбором правильного ответа на этот вопрос.

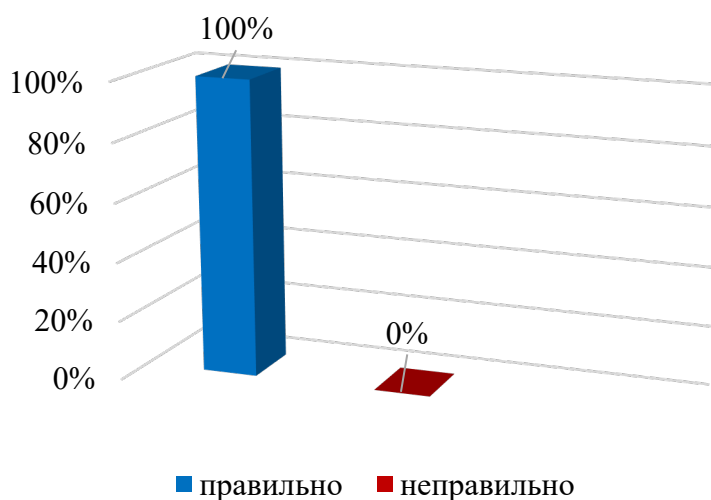


Рис.19. Ответы учащихся на вопрос: «Кто представляет особую опасность в местах массового скопления людей или в толпе?».

Таким образом, данное тестирование помогло выявить уровень обеспечения личной безопасности дома и на улице у учащихся. После проведения теста были получены следующие результаты: 90 % имеет высокий уровень знаний в области безопасного поведения на улице. Большинство опрошенных справилось с тестом, что в процентном соотношении составляет 85% правильных ответов.

3.2. Анализ проверки знаний учащихся по обеспечению безопасности в повседневной жизни

Результаты проверки знаний учащихся по обеспечению безопасности в повседневной жизни показали следующие результаты.

На вопрос «Как называется стечение обстоятельств, которое при определенном развитии событий может привести к несчастью?» учащихся 85 % выбрали правильный ответ «Опасная ситуация». Остальные 15 % выбрали неправильные ответы (рис. 20).

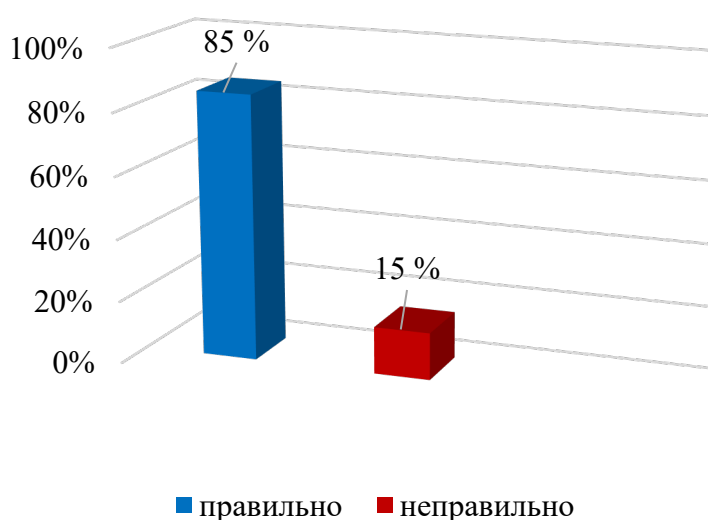


Рис. 20. Ответы учащихся на вопрос: «Как называется стечение обстоятельств, которое при определенном развитии событий может привести к несчастью?».

Следующий вопрос, «По какой причине возникает большинство опасных ситуаций?» учащиеся очень хорошо ответили, отметив ответ «Из-за человека» на 100 % (рис. 21). Известно, что и-за человеческого фактора происходит очень много опасных ситуаций, такие как дорожно-транспортные происшествия, аварии, авиакатастрофы и опасные социальные явления.

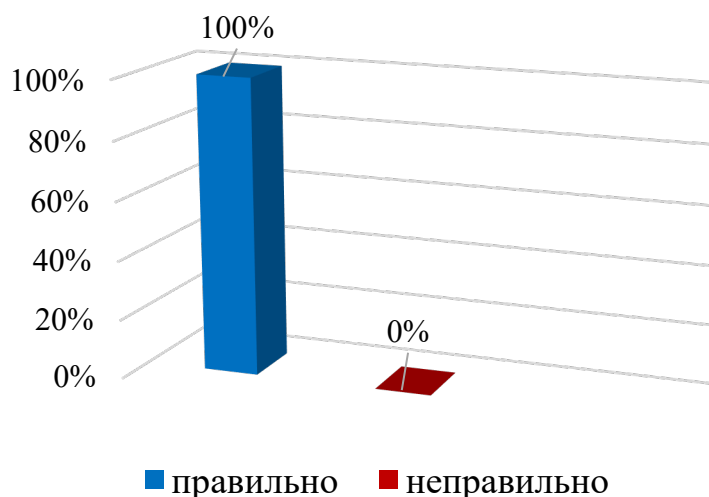


Рис. 21. Ответы учащихся на вопрос «По какой причине возникает большинство опасных ситуаций?».

На вопрос «Опасные ситуации, связанные с общением человека с техникой и техническими устройствами, называются...». Около 70 % учащихся выбрали правильное определение, что опасные ситуации, связанные с общением человека с техникой и техническими устройствами, называются техногенными. И только 30 % учащихся ответили, что эти опасности связаны с социальными опасностями (рис. 22)

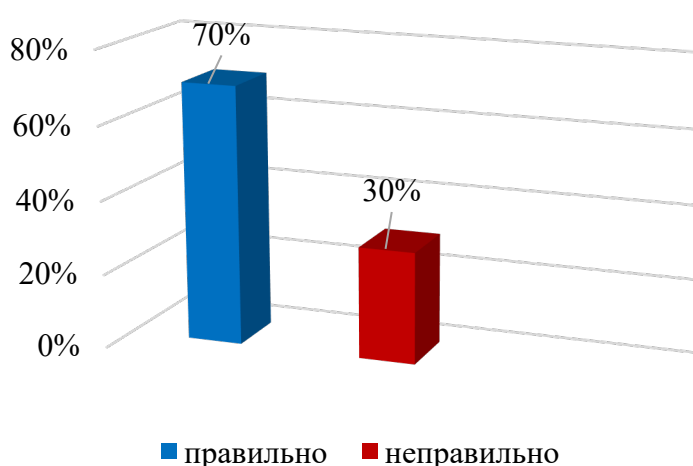


Рис. 22. Ответы учащихся на вопрос «Опасные ситуации, связанные с общением человека с техникой и техническими устройствами, называются...».

На следующий вопрос «Какие опасные ситуации зачастую носят криминальный характер?» студенты очень хорошо ответили на 100 % выбрав ответ «Опасные ситуации социального характера» (рис. 23). Видимо учащихся понимают, что криминальные опасности исходят из социальной среды или общества. Такие опасности никак не могут быть связаны с техногенной или природной средой.

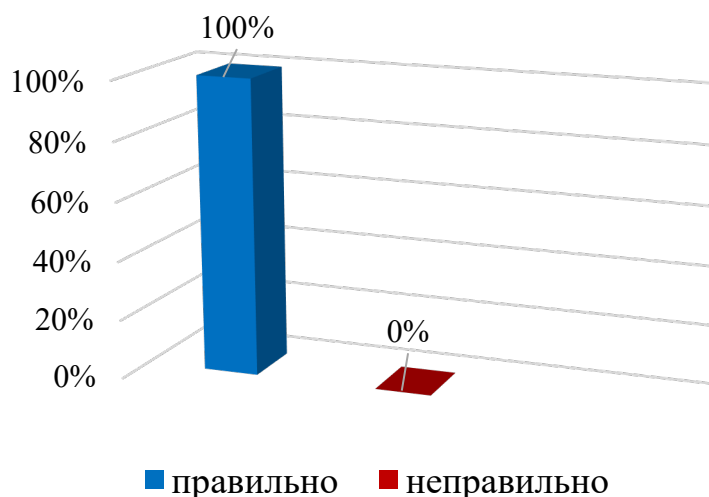


Рис. 23. Ответы учащихся на вопрос «Какие опасные ситуации зачастую носят криминальный характер?».

Последний вопрос «Как называется обстановка, сложившаяся в результате аварии или опасного природного явления?» учащихся на 80 % ответили правильно «Чрезвычайная ситуация». Некоторые учащихся выбрали, что это неправильные ответы «Опасная или критическая ситуация» 20 % (рис. 24).

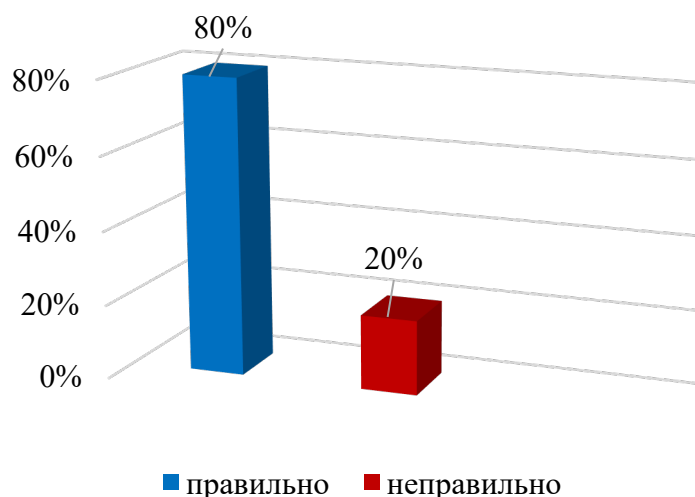


Рис. 24. Ответы учащихся на вопрос «Какие опасные ситуации зачастую носят криминальный характер?».

Таким образом, видно, что при ежедневном соприкосновении с теми или иными негативными факторами среды обитания, обучающиеся в достаточной мере владеют знаниями об их влиянии, а также правил безопасного поведения при различных опасных ситуациях.

3.3. Методика проведения учебных занятий по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни» для учащихся пятых классов.

Методика проведения учебных занятий по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни» для учащихся пятых классов.

Цель урока: научить определять правила безопасности в повседневной жизни.

Задачи урока:

- 1) актуализировать знания детей об опасных и аварийных ситуациях в доме (квартире);
- 2) помочь обучающимся раскрыть виды опасных ситуаций в повседневной жизни;
- 3) выявить основные правила безопасности в повседневной жизни;

4) создать условия для определения что можно, а чего нельзя делать при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме (квартире);

5) организовать работу по оценке полученных знаний.

Планируемые результаты:

Личностные: осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Предметные: иметь представление об опасных ситуациях в повседневной жизни; развивать умения необходимые для обеспечения безопасного поведения.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель урока; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности.

Познавательные: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Коммуникативные: уметь работать индивидуально, в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: индивидуальные, групповые.

Методы обучения: комплексный, наглядный, частично-поисковый.

Оборудование: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов, ПК, медиапроектор, экран или интерактивная доска, раздаточный материал: печатная основа для урока, компьютерная презентация.

Ход урока

Организационный момент(2 мин).

– Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! Улыбнитесь друг другу, а теперь мне. Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом (приветствуют учителя).

- Пожалуйста, садитесь. Давайте отметим отсутствующих ребят (называют отсутствующих друзей).

- Хорошо! Начнем наш урок.

Формирование УУД.

Актуализация знаний и постановка учебной проблемы(4 мин).

Цель: повторить, обобщить знания по правилам поведения в быту, предотвращаем ЧС случающиеся в быту.

«Что на свете всех дороже?» (Здоровье.) Народная мудрость отразилась в пословицах и поговорках:

- Береженного Бог бережет.
- На бога надейся, а сам не плошай.
- Осторожность – мать безопасности.
- Не всякий встречный друг сердечный.
- Не зная броду, не суйся в воду.
- Любопытной Варваре нос оторвали.
- Не всякая находка – клад.
- Держи язык за зубами.
- Мир не без добрых людей.
- В детстве не научишься – всю жизнь намучаешься.
- Дурной пример заразителен.

- Хорошее повторять не грех.
- С огнем не шути, с водой не дружи, ветру не верь.
- Один за всех, все за одного.
- Что в воду упало, то пропало.
- Не всякому верь, запирай крепче дверь.
- Не дразни собаку – не укусит.
- Берегись бед, пока их нет.

(учащиеся отвечают на вопросы, поставленные в пословицах и поговорках)

Личностные:

Формируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов

Познавательные:

Формируем самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, формулирование темы урока

Постановка цели, задач урока, мотивационная деятельность учащихся(2 мин).

Цель: подведение детей к формулированию темы урока

Для чего нужны правила техники безопасности? О чем говорят правила техники безопасности? Что необходимо знать человеку для безопасного существования? *(ответы учеников.)* Чем же сегодня мы будем заниматься? *(предположения учащихся).* Конечно, знакомиться с группами знаков. Кто попытается сформулировать тему урока? Итак, тема урока: Обеспечение безопасности в повседневной жизни.

Познавательные:

Формируем самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, формулирование темы урока

Коммуникативные:

Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме

Регулятивные:

Формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу

Личностные:

Изучение нового материала (24 мин).

Формируем учебно-познавательный интерес к ЧС случающимися в повседневной жизни.

Разделение учащихся класса на команды.

Цель: вспомнить учащимся правила безопасного поведения в повседневной жизни, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу

Самостоятельная работа учащихся по заданию учителя.1) Безопасность дома (команды дают письменные ответы).2) Не всякий встречный друг сердечный (команды вспоминают сказки где нужно соблюдать правила ОБЖ).3)Музыкальная викторина (звучат детские песни где нарушаются правила ОБЖ) учащиеся отвечают на вопросы о нарушении правил ОБЖ.4)Оказание ПМП (учащиеся по заданию должны выбрать необходимые мед.средства, препараты для оказания различной ПМП). 5) На реке родной не будь дурной (учащимся предлагаются различные предметы и они выбирают необходимые для спасения на воде). 6) «Волшебное письмо» (учащиеся рисуют пиктограмму для гостей о правилах поведения в лесу). 7)Отгадаем ребусы.

Физкультминутка (2 мин). Учащиеся выполняют упражнения.

Подведение итогов (4 мин).

Личностные:

Формируем внутреннюю позицию школьника, умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила

Регулятивные:

Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем

Познавательные:

Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста; способность и умение производить простые логические действия (анализ, сравнение); умение на основе анализа объектов делать выводы; представлять информацию по предложенному наглядному материалу.

Коммуникативные:

Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос.

Рефлексия учебной деятельности на уроке (1 мин).

- О чем же главном мы сегодня говорили на уроке?
- Что для вас показалось трудным?
- Кто или что помогало вам справляться с заданиями?
- На сколько хорошо вы сегодня поработали?
- Как можете отметить свое настроение?

На этом мы свой урок заканчиваем. Мне приятно было с вами работать. Спасибо за урок.

Личностные:

Формируем умение устанавливать значение результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов

Коммуникативные:

Формируем умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Регулятивные:

Формируем умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще принадлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения

Домашнее задание (2 мин).

- Запишите домашнее задание: составить кроссворд по данной теме. (Записывают домашнее задание в дневник и тетради).

Данный урок разработан для 5 класса. Выбранный тип урока: урок открытия новых знаний.

Образовательная задача урока – обобщить и систематизировать знания школьников об обеспечении безопасности в повседневной жизни.

Развивающая цель урока – вырабатывать умение задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, работать в паре (группе).

Воспитательная задача урока – продолжать формировать уважительное отношение к одноклассникам, толерантность при общении.

В конечном итоге урока предполагается получить следующие результаты: осознавать практическую и личностную значимость учебного материала; самостоятельно определять и решать познавательные задачи на основе разбора информации, устанавливать логические связи; знать основные правила безопасности в повседневной жизни.

Урок включает 8 этапов. Учащиеся должны быть готовы к уроку. Доска должна быть подготовлена на перемене. Учащиеся должны иметь учебники. На основном этапе изучения материала, используются методы: организации учебно-познавательной деятельности; словесной передачи информации, стимулирования и мотивации (поощрение, свободный выбор при самостоятельной работе), исследовательский метод.

В процессе обучения должны организовать индивидуальную, фронтальную и групповую работу. Соотношение деятельности учитель-ученик должны соответствовать реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы.

Урок опирается на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по ОБЖ и другим предметам. Учебный материал урока должен соответствовать принципу научности, доступности и посилен для учеников 5 класса. Темп урока должен быть быстрым, динамичным, исходя из возможностей класса. Распределение времени должно быть рациональным.

На уроке должен прослеживаться четкость, последовательность всех этапов урока, обеспечена логическая связь между ними.

В методической разработке урока, выстроенной в соответствии с ФГОС, как один из приемов организации деятельности обучающихся является умение работать самостоятельно с различными источниками информации, самостоятельно изучают тему урока и выполняют при этом творческие задания, опираясь на уже имеющиеся у них знания. Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения.

Урок начинается с организационного момента, задача которого – подготовить учащихся к работе на уроке. Этот этап урока, хотя и непродолжительный, но позволяет быстро включить учащихся в ход урока.

Затем с целью вовлечения большего числа учащихся в проверку знаний и активному повторению материала следует организовать фронтальный теоретический опрос в виде вопросов.

Основной задачей в ходе урока является создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, стимулирует учебно-познавательную деятельность. Самостоятельное изучение при работе с учебником используется для изучения вопросов, не вызывающих затруднений. Это дает веру учащимся в свои возможности, показывает, что можно усвоить часть материала без непосредственного участия учителя. Фронтальная беседа дает возможность ответить на вопросы многим учащимся, высказать свою точку зрения по какому-либо вопросу.

На домашнее задание дается составление кроссворда по данной теме. Домашнее задание имеет предоставление прав выбора, доступность, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.

Завершающим этапом является подведение итогов и рефлексия. На данном этапе закрепляется новое содержание, изученное на уроке, организована оценка учениками уровня сложности учебной деятельности.

Рефлексия должна показать, что урок обучающимся понравился, и у них не возникает сложности в понимании материала урока. Затем оценка учителем результатов урока, комментирование деятельности обучающихся, выставление оценок.

Урок должен быть интересным, познавательным. Результативность урока должна быть высокая, так как работают все учащиеся, почти все ученики должны справиться с заданиями. Учебное время на уроке должна использоваться эффективно, запланированный объем урока в целом должен быть выполнен. Структурно урок должен быть выполнен. Используемая структура урока, методы и приемы способствуют достижению целей урока. Благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, поощрений в виде похвалы, на уроке должна поддерживаться хорошая психологическая атмосфера. Ученики должны чувствовать себя комфортно, раскованно. Активность занятия должна быть на удовлетворительном уровне, обусловлена соответствием структуры урока, его содержанием и методиками обучения выбранного типа урока и возрастным особенностям детей.

В целом урок должен пройти успешно, все что планировалось, школьники должны усвоить.

ВЫВОДЫ

1. Определены теоретические знания учащихся по обеспечению личной безопасности дома и на улице. Большинство опрошенных справилось с тестами, что в процентном соотношении составляет 85 % правильных ответов.

2. Анализ результатов проверки знаний учащихся по обеспечению безопасности в повседневной жизни после уроков свидетельствует о том, что большинство учащихся владеют знаниями по правилам безопасного поведения при опасных ситуациях в повседневной жизни. Однако 35% имеют слабые знания. Для совершенствования процесса формирования безопасного поведения после уроков предлагается ввести в программу внеклассных мероприятий (так как в общей образовательной программе для 5-х классов данный раздел отсутствует).

3. Изучена и разработана методика проведения учебных занятий по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни» для учащихся пятых классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. — Новосибирск; Москва : АРТА, 2011. — 303 с. — Текст : непосредственный.
2. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Н. П. Абаскалова. — Новосибирск : Сибирское.университетское издательство, 2008. — 135 с. — Текст : непосредственный.
3. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. — ЮжноСахалинск : издательство СахГУ, 2012. — 244 с. — Текст : непосредственный.
4. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. — 352 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
5. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности человека: учебно-методический комплекс / Р. И. Айзман, В. М. Ширшова. — Новосибирск : НГПУ, 2007. — 128 с. — Текст : непосредственный.
6. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. — 247 с. — Текст : непосредственный.
7. Акимова, Л. А. «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе»: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по специальности Безопасность

Жизнедеятельности / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Оренбург : Издательство ОГПУ, 2008. — 268 с. — Текст : непосредственный.

8. Акимова, Л. А. Внеурочная деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода / Л. Акимова. — Текст : непосредственный // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2009. — № 9. С. 25 – 30.

9. Андрейчук, В. И. Как себя защитить / В. И. Андрейчук. – Ленинград : ГДОИФК, 1990. — 143с. — Текст : непосредственный.

10. Артёмов, А. К. Теоретические основы методики обучения ОБЖ в средней школе : пособие для студентов факультета подготовки учителей./ А. К. Артемов.— Москва; Воронеж : Институт практической психологии, НПО «МОДЭК», 2006. – 224 с. — Текст : непосредственный.

11. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. —Москва : ВЛАДОС, 2003. — 272 с. — Текст : непосредственный.

12. Волович, В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В. Г. Волович. – Москва : Мысль, 1983.— 224 с. — Текст : непосредственный.

13. Гаткин, Е. Я. Безопасность ребенка / Е. Я. Гаткин.— Москва: Лист, 2007. — 173 с.

14. Гоголев, М. И. Основы медицинских знаний учащихся : Пробный учебник для средних учебных заведений / М. И. Гоголев. – Москва : Просвещение, 1991. — 112 с. — Текст непосредственный.

15. Головачев, М. В. Безопасность жизнедеятельности: программно-методический комплекс для преподавателей и студентов педагогических вузов / М. В. Головачев. — Нижний Новгород : НГПУ, 2002. — 125 с. — Текст : непосредственный.

16. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. — Москва : Зеркало, 1994. — 252 с — Текст : непосредственный.

17. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / М. Т. Громкова. — Москва : Педагогика, 2003. — 153с. — Текст : непосредственный.
18. Кирин, Б. Ф. Защита в чрезвычайных ситуациях / Б. Ф. Кирин, Н. О. Каледина, В. И. Слепцов. — Москва : МГГУ, 2004. — 285 с. — Текст : непосредственный.
19. Киселев, С. Подготовка школьников к безопасности в образовательном учреждении. / С. Киселев. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2015. — №31. — С. 84-87.
20. Краснова, И. Ф. Формирование готовности школьников к безопасному поведению в повседневной жизни : монография. / И. Ф. Краснова. — Кемерово : МБОУ СОШ №52. — 2012. — 7-8 с. — Текст : непосредственный.
21. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : Методическое пособие (6,7 и 8 классы) / В. Н. Латчук, В. В. Марков, А. Г. Маслов. — Москва : Дрофа, 2000. — 128 с. — Текст : непосредственный.
22. Маслов, Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для 5 класса / Г. А. Маслов. — Барнаул : АО "Полиграфист", 2006. — 217 с. — Текст : непосредственный.
23. Михайлов Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности : Пособие для учителя / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. В. Старостенко.— Санкт – Петербург : СОЮЗ, 2007. — 302 с. — Текст непосредственный.
24. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для вузов / Под ред. Л. А. Михайлова. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 462 с. — Текст непосредственный.
25. Мошкин, В. Н. Воспитание готовности к успеху и безопасности : Учебное пособие / В. Н. Мошкин. — Барнаул : АОА «Алтайский полиграфический комбинат», 1999. — 125 с. — Текст непосредственный.

26. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников : Монография / В. Н. Мошкин. — Барнаул : БГПУ, 2002. — 173 с. — Текст непосредственный.

27. Петров, С. В. Безопасность жизнедеятельности: государственные образовательные стандарты / С. В. Петров.—Москва : НЦ ЭНАС, 2005. — 128 с. — Текст : непосредственный.

28. Рыбин, А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: Пособие для учащихся / А. Л. Рыбин, А. Т. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2008. —160 с. — Текст : непосредственный.

29. Рыбин, А. Л. Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы : Методическое пособие / А. Л. Рыбин, А. Т. Смирнова. — Москва : Просвещение, 2008. — 32 с. — Текст : непосредственный.

30. Рындак, В. Г. Педагогика : учебное пособие / В. Г. Рындак, Н. В. Алехина. — Москва : Высшая школа, 2006, — 495с. — Текст : непосредственный.

31. Складнова, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности : Сборник нормативных документов и методических рекомендаций по подготовке детей и учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / Н. А. Складнова, Н. Н. Шелегин, И. В. Плющ. — Новосибирск : СО РАМН, 2001. — 336 с. — Текст : непосредственный.

32. Сидоркин, В. А. Психолого-педагогические условия формирования готовности школьников к организационным действиям, при чрезвычайных ситуациях : монография / В. А. Сидоркин. — Москва, 2018. — 16 с. — Текст : непосредственный.

33. Сластенин, В. А. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. —Москва : Школьная Пресса, 2004. — 521с. — Текст непосредственный.

34. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова ; Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования. — Москва : Просвещение, 2012. — 191 с. — Текст : непосредственный.

35. Сорокина, Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни / Л. А. Сорокина. — Тюмень, 2017. — 199 с. — Текст : непосредственный.

36. Стрелец, В. М. Безопасность жизнедеятельности для студентов вузов / В. М. Стрелец. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. — 187с. — Текст : непосредственный.

37. Топоров И. К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях : Книга для учителя / И. К. Топоров. — Москва : Просвещение, 2000.— 93 с. — Текст : непосредственный.

38. Топоров И. К. Окружающий мир и Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 5-6 классов / И. К. Топоров. — Москва : Просвещение, 2000.— 158 с. — Текст : непосредственный.

39. Шершнева, Л. И. Безопасность человека : учебно-методическое пособие для образовательных учреждений — Л. И. Шершнева. — Москва : Фонд национальной и международной безопасности, 1994.— 14 с. — Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Тема: «Обеспечение личной безопасности на улице»

1. Каких мест по маршруту следования необходимо избегать?

1. Слишком многолюдных
2. Безлюдных
3. И те и другие представляют опасность

2. Почему опасно темное время суток?

1. На улицах мало людей
2. На улицах много людей
3. Ходить в темноте не опасно

3. Какой стороны улицы стоит придерживаться, оказавшись в малолюдном темном квартале?

1. Правой
- 2.левой
3. Середины

4. Как безопасней передвигаться в темное время суток?

1. Одному
2. В группе людей

5. Стоит ли обойти пьяного человека или группу людей?

1. Стоит изменить маршрут
2. Эта ситуация неопасна

6. Стоит ли избегать плотного скопления людей на массовом мероприятии?

1. Да
2. Нет

7. При столкновении с пожароопасной ситуацией или с нарушением общественного порядка, как лучше всего поступить?

1. Попытаться вмешаться в ситуацию
2. Покинуть мероприятие

3. Остаться на месте, никак не реагируя

8. Что самое опасное при нахождении в толпе?

1. Двигаться по направлению движения толпы
2. Упасть Вести себя спокойно

9. Какая часть толпы наиболее опасна?

1. Центр
2. Край
3. Оба варианта

10. Кто представляет особую опасность в местах массового скопления людей или в толпе?

1. Пьяные
2. Мужчины
3. Женщины

Ответы на тест по теме: «Обеспечение личной безопасности на улице».

№ вопросов	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ответы	3	1	3	2	1	1	2	2	3	1

«Обеспечение личной безопасности дома»

1. Можно ли ребенку открывать дверь дома почтальону или полицейскому, если он дома один?

1. Да
2. Нет

2. Каким образом ребенок может попросить родителей встретить его?

1. Позвонив по телефону
2. Позвонив по домофону
3. Любым из этих способов

3. Как предупредить нападение в лифте?

1. Перед входом в лифт, убедиться, что на площадке никого нет.
2. Не заходить в лифт, если там уже есть незнакомый человек.
3. Не стоять в лифте спиной к незнакомому человеку.
4. Все перечисленное

4. Можно ли называть незнакомым людям по телефону свое имя, адрес, участвовать в опросах?

1. Да
2. Нет

5. Что необходимо сделать при нападении в подъезде?

1. Поднять шум
2. Защищаться всеми способами
3. Привлечь внимание соседей
4. Выскочить на улицу
5. Все перечисленное

6. Что необходимо сделать ребенку, если при выходе из квартиры он увидел посторонних людей?

1. Быстро бежать вниз
2. Вызвать лифт
3. Вернуться в квартиру

7. Каким образом можно заблокировать воров в квартире, если при возвращении домой вы застали их там?

1. Захлопнув дверь изнутри
2. Захлопнув дверь снаружи, оставив ключ внутри замка
3. Позвав соседей

8. По какому номеру можно вызывать сотрудников правопорядка?

1. 02
2. 112
3. По любому из этих номеров

9. Нужно ли смотреть в глазок при выходе из квартиры?

1. Да
2. Нет

10. Нужно ли ребенку сообщать родителям обо всех случаях подозрительного поведения незнакомых людей?

1. Нет
2. Да, обо всех
3. Да, но только о тех, которые напугали

Ответы на тест по теме: «Обеспечение личной безопасности дома».

№ вопросов	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ответы	2	3	4	2	5	3	2	3	1	2

«Безопасность в повседневной жизни»

1. Как называется стечение обстоятельств, которое при определенном развитии событий может привести к несчастью?

1. Опасная ситуация
2. Серьезная ситуация
3. Катастрофа

2. По какой причине возникает большинство опасных ситуаций?

1. Из-за человека
2. Без причины
3. Из-за технических сбоев

3. Опасные ситуации, связанные с общением человека с техникой и техническими устройствами, называются ...

1. Опасные ситуации природного характера
2. Опасные ситуации социального характера
3. Опасные ситуации техногенного характера

4. Какие опасные ситуации зачастую носят криминальный характер?

1. Опасные ситуации техногенного характера
2. Опасные ситуации социального характера
3. Опасные ситуации природного характера

5. Как называется обстановка, сложившаяся в результате аварии или опасного природного явления?

1. Чрезвычайная ситуация
2. Опасная ситуация
3. Критическая ситуация