



Н.Т. Соян

**МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ
ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ
ОБЩЕЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ
И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Кызыл
2017

ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Н.Т. Соян

**Методика обучения русскому языку
и литературному чтению в начальной общей
школе: практические и лабораторные занятия**

Учебно-методическое пособие

Кызыл
2017

УДК 81/82 : 372.8 (075.8)
ББК 81.2 Р : 83.3 Ря 73:74.261
С70

Печатается по решению Учебно-методического Совета
Тувинского государственного университета

Рецензенты

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики
языкового образования и логопедии ТувГУ *Кечил-оол С.В.*
учитель начальных классов первой квалификационной категории
МАОУ Лицей № 15 им. Н. Н. Макаренко г. Кызыла *Спирина О.В.*,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
МАОУ Лицей № 15 им. Н. Н. Макаренко г. Кызыла *Оюн С.М.*

Соян Н.Т.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению в
начальной общей школе: практические и лабораторные занятия:
учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по
направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль «Начальное образование» / Н.Т. Соян. – Кызыл:
Изд-во ТувГУ, 2017. – 103 с.

Настоящее учебно-методическое пособие адресуется
студентам, обучающимся по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное
образование».

Пособие содержит: предисловие, программу курса «Методика
обучения русскому языку и литературному чтению», практические и
лабораторные занятия, библиографию и список использованной
литературы.

Содержание

Предисловие.....	4
1. Курс дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению	5
2. Практические и лабораторные занятия.....	9
2.1. Тема: Из истории методики обучения русскому языку	9
2.2. Тема: Общие вопросы методики обучения русскому языку	11
2.3. Тема: Языковое образование в начальной школе на современном этапе	14
2.4. Тема: Анализ учебников по русскому языку и литературному чтению	18
2.5. Тема: Организация работы с рабочими программами и календарно-тематическим планированием по русскому языку и литературному чтению	21
2.6. Тема: Методика обучения грамоте. Методы обучения грамоте и их классификация	24
2.7. Тема: Особенности организации работы на разных этапах обучения грамоте в рамках реализации ФГОС НОО	26
2.8. Тема: Первоначальное обучение письму	30
2.9. Тема: Организация урока на разных этапах начального обучения	32
2.10. Тема: Современная система обучения литературному и внеклассному чтению младших школьников	36
2.11. Тема: Характеристика рабочих программ и учебников по русскому языку с точки зрения языковой теории	40
2.12. Тема: Методика изучения фонетики и графики	42
2.13. Тема: Методика изучения лексики и семантики	44
2.14. Тема: Методика изучения словообразования	47
2.15. Тема: Методика изучения грамматики	50
2.16. Тема: Методика изучения частей речи	52
2.17. Тема: Методика изучения синтаксиса и пунктуации	56
2.18. Тема: Методика изучения орфографии	60
2.19. Тема: Методика и технология диктантов	64
2.20. Тема: Методика развития речи	67
2.21. Тема: Диагностика знаний, умений и навыков учащихся	74
2.22. Тема: Паспортизация контрольного диктанта	81
2.23. Контрольная работа: Паспортизация текста контрольного диктанта для 4 класса	87
3. Библиография	90
4. Список использованной литературы.....	101

Предисловие

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Цель данного пособия – помочь студентам, будущим учителям начальных классов, овладеть базовыми основами методики для осуществления эффективного процесса обучения русскому языку и литературному чтению в учреждениях системы образования.

Содержание и тематика лабораторных работ соответствует требованиям учебной программы дисциплины. Тематика пособия обогащена демоверсией контрольного диктанта по обучению студентов умению определять учебную трудность контрольного диктанта на основе его методической паспорт-карты. Если трудность контрольного диктанта легко регулируется с помощью его методической паспорт-карты, которая есть в средней школе, то впервые нами разработана и применена методическая паспорт-карта контрольного диктанта в начальной школе.

Разработаны задания для лабораторных занятий, которые содержат как теоретические задания, включающие самостоятельную работу студентов, так и практические, направленные на формирование знаний, умений и навыков по основным положениям каждого раздела методики. Включены также вопросы, хрестоматия по темам, дана рекомендуемая литература для подготовки к занятиям.

На лабораторных занятиях работа ведется по формированию профессиональных умений, а также происходит закрепление, обобщение и систематизация знаний, полученных в лекционном курсе. При проведении лабораторных работ внимание сосредоточено на выработке умения сравнивать, анализировать, обобщать результаты и делать выводы. Основное место отводится анализу содержания учебного материала и методического построения уроков русского языка и литературного чтения.

Данное пособие эффективно для самостоятельной работы студентов и для подготовки к зачету, экзамену.

1. Курс дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Целью дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является формирование у студентов знаний, умений и навыков по методике как научной базы для осуществления эффективного процесса обучения русскому языку и литературному чтению в учреждениях системы образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для освоения данной дисциплины студенты должны обладать знаниями и умениями, полученными в ходе освоения таких курсов, как «Практикум по русскому правописанию», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Педагогика», «Психология».

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать исходные теоретические положения каждого раздела методики, специфику обучения русскому языку и литературному чтению нерусских учащихся; владеть умениями и навыками разбираться в содержании программ и учебников, применять современные методы и приемы обучения русскому языку и литературному чтению, самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, правильно использовать учебный материал по русскому языку и литературному чтению, разрабатывать циклы уроков, отдельные уроки, внеурочные занятия.

Таблица 1

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука. Методика обучения грамоте.</i>	Научные основы методики обучения русскому языку. Предмет, цели, разделы, задачи обучения русскому языку в начальных классах. Общедидактические и специфические принципы обучения русскому языку в начальной школе.

		Характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку. Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе. Методы обучения грамоте и их классификация. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и современных примерах). Психолого-лингвистические основы обучения грамоте. Процесс обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму в период обучения грамоте первоклассников. Добукварный этап обучения грамоте и его задачи. Обучение первоначальному письму. Развитие речи в период обучения грамоте. Букварный этап обучения грамоте и его задачи. Послебукварный этап обучения грамоте и его задачи. Требования к урокам обучения грамоте.
2	<i>Методика литературного чтения.</i>	Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе. Современная система обучения литературному чтению младших школьников. Задачи уроков литературного чтения. Сущность литературного развития учащихся. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения методики литературного чтения. Процесс работы над литературными произведениями с учащимися начальной школы. Качества полноценного навыка чтения и пути его совершенствования. Основные этапы работы над художественным произведением. Научные основы методики работы над литературными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика чтения и анализа рассказов в начальной школе.

		Методика чтения и анализа сказок в начальной школе. Методика чтения и анализа произведений фольклора в начальной школе. Методика чтения и анализа басен в начальной школе. Методика чтения и анализа стихотворений в начальной школе. Методика работы с научно-познавательной литературой. Методика внеклассного чтения. Задачи и организация работы с детской книгой.
3	<i>Методика изучения языковой теории.</i>	Научные основы и методы изучения языковой теории в начальной школе. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников. Задачи обучения грамматике. Этапы обучения грамматике. Трудности усвоения русской грамматики. Методика обучения фонетике и графике. Трудности фонетики и графики. Методика обучения лексике и семантике. Слово как единица лексики. Значение слова. Методика изучения морфемного состава слова. Методические приемы. Трудности. Методика обучения грамматике. Методика изучения частей речи. Методика обучения синтаксису. Работа над словосочетанием и предложением. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.
4	<i>Методика обучения орфографии.</i>	Научные основы методики обучения орфографии в начальной школе. Особенности и принципы русской орфографии. Программные требования по орфографии. Орфограммы и орфографические правила. Обучение пунктуации. Пунктограммы и пунктуационные правила. Типы и виды орфограмм и пунктограмм. Формирование орфографических действий и навыков.

		Методы обучения орфографии. Виды упражнений и письменных работ. Проверочные и контрольные диктанты. Критерии оценивания диктантов. Методическая паспорт-карта контрольного диктанта. Всероссийские проверочные работы, тестирование. Изучение ошибок учащихся. Виды ошибок и их предупреждение. Диагностика языковой подготовки учащихся.
5	<i>Методика развития речи.</i>	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся начальной школы. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методы развития речи учащихся. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности. Характеристика общеречевых умений. Основные направления работы с текстом. Методика обучения написанию изложений. Методика обучения написанию сочинений. Культура речи и работа над ней в начальной школе. Критерии культуры речи. Система работы по профилактике и предупреждению речевых и неречевых ошибок младших школьников.

2. Практические и лабораторные занятия

2.1. Тема: Из истории методики обучения русскому языку

Цель: изучение деятельности методистов, анализ их основных трудов.

1. Очерк истории методики русского языка как родного.
2. Очерк истории методики русского языка как неродного.

Задания

1. Изучите и обобщите опыт работы выдающихся методистов: Ф.И. Буслаева, Д.И. Тихомирова, Н.С. Рождественского, М.Р. Львова и др.
2. Какой вклад внесли отечественные методисты в развитие методики русского языка? Сделайте обзор основных трудов методистов.
3. Изучите и обобщите опыт работы методистов и учителей Р.Р. Бегзи, Е.И. Коптевой, Г.М. Селиверстовой, Ф.Т. Манзановой, Ф.М. Барган, Г.С. Базыр и др.
4. Какой вклад внесли данные методисты в российскую лингводидактику? Сделайте обзор основных трудов методистов.

Хрестоматия по теме

Буслаев Федор Иванович (1818-1897) – профессор, академик. Основными трудами являются: О преподавании отечественного языка, 1844, 2-е изд., 1867 (переиздан в 1941 г.); Опыт исторической грамматики русского языка, ч. 1-2, 1858, в 1959 году переиздан под названием «Историческая грамматика русского языка»; Краткое руководство к первоначальному преподаванию русского языка, 1867; Учебник русской грамматики, сближенной к церковно-славянской, с приложением образцов грамматического разбора, 1869, 8-е изд., 1896; Русская хрестоматия. Памятники древнерусской литературы и народной словесности, с историческими, литературными и грамматическими объяснениями, со словарем и указателем, 1870.

Тихомиров Дмитрий Иванович (1844-1915) – методист по начальной школе. Основными трудами являются: Руководство для учащихся по Букварю. Букварь для совместного обучения и письму, 1873 (переиздавался 161 раз); Вешние всходы. Для классного чтения и бесед, ч. I-IV, 1896 (переиздавалась 50 раз); Методика обучения родному языку, 1887; Чему и как учить детей на уроках родного языка в начальной школе?, 1887; Правописание до грамматики. Сборник упражнений, 1908.

Рождественский Николай Сергеевич (1892-1981) – доктор педагогических наук, профессор. Основными трудами являются: К вопросу о развитии письменной речи учащихся школ II степени и школ взрослых. Родной язык и литература в трудовой школе, 1928, № 3; О характере синтаксических упражнений. – Русский язык и литература в школе, 1943, вып. 2; Обучение орфографии в начальной школе, 2-е изд., 1960; Свойства русского правописания как основа методики его преподавания, 1960; Очерки по истории методики начального обучения правописанию, 1961.

Львов Михаил Ростиславович (1927) – доктор педагогических наук, профессор. Основными трудами являются: Развитие речи учащихся в начальной школе. Хрестоматия, 1965; Речь младших школьников и пути ее развития, 1975; Тенденции развития речи учащихся, вып. I, 1978, вып. II, 1979; Словарь антонимов русского языка, 1978; Развитие грамматического строя речи учащихся. – В кн.: Основы методики русского языка в 4-8 классах, 1978, Методика обучения русскому языку в начальных классах, 1979 (переиздавалась под названием «Методика преподавания русского языка в начальных классах, 2000, 2004»).

С научно-педагогической деятельностью Р.Р. Бегзи, Е.И. Коптевой, Г.М. Селиверстовой, Ф.Т. Манзановой, Ф.М. Бартан, Г.С. Базыр ознакомьтесь в статьях Ф.М. Бартан, Н.Т. Соян, В.П. Антонова (см. статьи) и в других источниках.

Литература для подготовки

1. Бартан Ф.М. История создания учебников по русскому языку для тувинских школ / Ф.М. Бартан // Вестник тувинского

государственного университета. Педагогические науки. – 2014. – Вып. 4. – С. 106-111.

2. Методика обучения русскому языку и русистика в очерках об учёных Сибири и Дальнего Востока: биобиблиогр. справочник / сост. и ред. Т. А. Острикова. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2013. С. 40, 172; [ta-ostrikova.tumblr.com/ archive](http://ta-ostrikova.tumblr.com/archive).

3. Педагогическое образование в Туве: научная мысль. История. Люди. Посвящается 50-летию педагогического образования в Туве. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2003. – 256 с.

4. Соян Н.Т., Антонов В.П. Специалисты по методике обучения русскому языку в тувинской школе и их вклад в российскую лингводидактику / Н.Т. Соян, В.П. Антонов // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2016. – № 15. – С. 134-139.

2.2. Тема: Общие вопросы методики обучения русскому языку

Цель: изучение общих вопросов методики обучения русскому языку.

1. Научные основы методики обучения русскому языку.
2. Специфика изучения русского языка как государственного и как неродного.

Задания

1. Постройте модель содержания разделов по методике обучения русскому языку в начальной школе.
2. Изучите дидактические и методические принципы обучения русскому языку. Как они реализуются?
3. С какими науками связана методика обучения русскому языку и литературному чтению? Аргументируйте свои ответы, приведите примеры.
4. В чем заключается специфика изучения русского языка как государственного и как неродного? Изучите актуальные вопросы тувинско-русского двуязычия и роль русского языка как средства межнационального общения в Республике Тыва.

Хрестоматия по теме

Методика обучения русскому языку является прикладной наукой. Основой методики обучения русскому языку являются такие науки, как лингвистика, литературоведение, речеведение, опирающееся на теорию общения, теорию речевой деятельности, теорию текста, риторiku. Предметом изучения является процесс овладения русским языком в условиях обучения (овладение речью, письмом, чтением, грамматикой и т.д.)

Методика тесно связана с педагогикой, дидактикой, психологией, психолингвистикой. Основными принципами обучения русскому языку являются следующие принципы: принцип внимания к материи языка; принцип понимания языковых значений; принцип развития чувства языка; принцип оценки выразительности речи; принцип опережающего усвоения устной речи перед письменной.

Методика обучения русскому языку состоит из нескольких разделов: методика обучения грамоте; методика литературного чтения; методика изучения языковой теории; методика обучения орфографии; методика развития речи.

Методика как наука имеет 2 цели: практическая и теоретическая. Цели методики конкретизируются в 4-х традиционных задачах: 1) зачем учить?; 2) чему учить?; 3) как учить?; 4) почему так, а не иначе?

Однако обучение русскому языку в тувинской начальной школе ответов на 4 вопроса недостаточно и требуется еще вопрос «Кого учить?». Обучение языку, которым учащиеся уже практически владеют, и обучение языку, которым они еще не владеют, но должны владеть в результате обучения, имеет существенные различия. Также важен учет того, является ли родной язык учащихся близкородственным русскому языку или неблизкородственным. Родство языковых систем может иметь большое значение при определении объема изучаемого материала, методов и приемов его подачи. Основы методики русского языка как неродного изучали В.М. Чистяков, Н.М. Шанский, Н.З. Бакеева, Н.Б. Экба и многие др (см. пособия).

Во многих начальных школах Республики Тыва обучение ведется на родном (тувинском) языке, впоследствии

учащиеся испытывают трудности в усвоении программного материала по русскому языку и другим учебным предметам. Характерной особенностью языковых процессов является тувинско-русское двуязычие. Проблемы тувинско-русского билингвизма рассматривались такими учеными, как Д.А. Монгуш, Н.А. Сердобов, В.И. Татаринцев, К.А. Бичелдей, В.Д. Багай-оол, З.В. Анайбан, Р.Р. Бегзи, Ф.М. Бартан и др. В настоящее время вопросам тувинско-русского двуязычия уделяется внимание в статьях С.Ф. Сегленмей, Т.П. Томиловой, Н.Т. Соян.

Так, в статье С.Ф. Сегленмей «К проблеме билингвизма в Туве» рассматривается вопрос изучения русского языка тувинскими детьми. По ее мнению, билингвизм естественным путем формируется, если ребенок тем раньше попадает в двуязычную среду, тем быстрее усваивает второй язык (см. статью).

В статьях Т.П. Томиловой ставятся проблемы функционирования русского языка в республике и вопросы интерференции тувинского и русского языков на фонологическом уровне при обучении детей дошкольного возраста (см. статьи).

Н.Т. Соян изучается своеобразие тувинско-русского двуязычия учащихся начальной школы. В ее статье представлены результаты опроса учащихся начальных классов национальных школ г. Кызыла (см. статью).

Литература для подготовки

1. Русский язык в национальной школе. Проблемы лингводидактики. Под ред. Н.М. Шанского, Н.З. Бакеевой. – М.: «Педагогика», 1977. – 248 с.

2. Сегленмей С.Ф. К проблеме билингвизма в Туве / Русский язык в Туве: Материалы республиканской научно-практической конференции (22-23 ноября 2007 года, г. Кызыл) / Отв.ред. к.ф.н., доцент: Ондар Б.К. – Кызыл: ТывГУ РИО, 2007. – 138 с.

3. Соян Н.Т. О своеобразии тувинско-русского двуязычия учащихся начальных классов национальных школ г. Кызыла / Н.Т. Соян // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая, посвященная Году гостеприимства в Республике Тыва: материалы IV международной

научно-практ. конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. – Кызыл: ТувГУ, 2016. – 227 с.

4. Томилова Т.П. О двуязычии детей-дошкольников в Туве / Т.П. Томилова // Русский язык в Туве. – 2014. – № 2 (7). – С.31-32.

5. Томилова Т.П. Проблемы функционирования русского языка в условиях тувинско-русского билингвизма / Т.П. Томилова // Психодидактика высшего и среднего образования: в 2 ч. – Барнаул: Алт.ГПА, 2014. – Часть 2. – С. 305-307.

6. Экба Н.Б. Взаимовлияние языков и особенности развития двуязычия в национальной школе: Пособие для учителя. – СПб: отделение изд-ва «Просвещение», 1993. – 223

2.3. Тема: Языковое образование в начальной школе на современном этапе

Цель: изучение системы методики по русскому языку на современном этапе, изучение содержания нормативных документов начальной школы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО); Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее ПООП НОО).

1. Система методики обучения русскому языку в начальной школе.

2. ФГОС НОО и ПООП НОО.

Задания

1. Изучите систему методики обучения русскому языку на современном этапе.

2. Изучите основные положения предметной подготовки учащихся по русскому языку и литературному чтению в ФГОС НОО. Выпишите основные понятия. Законспектируйте предметные результаты по русскому языку и литературному чтению.

3. Изучите нормативные документы начальной школы: ФГОС НОО, ПООП НОО.

4. Сделайте анализ к требованиям уровня знаний, умений и навыков учащихся по языковому образованию в нормативных документах начальной школы.

Хрестоматия по теме

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения. Основные положения ФГОС НОО указывают на реальные виды деятельности обучающихся и предлагают активное использование информационных средств и коммуникационных технологий (ИСиКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. ИСиКТ на уроках русского языка и литературного чтения стимулируют потребность в общении, обогащается словарный запас учащихся.

Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические информационные средства: персональный компьютер, аудио-, видеотехнику, Интернет. И если раньше единственным источником информации был школьный учебник, то сегодня Интернет предоставляет информационное поле для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объем школьного учебника [Крючкова 2006: 74].

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка в начальной школе прежде всего позволяет активизировать задачу формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых.

Проводимые психолого-педагогические исследования, среди которых можно выделить работы Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецова, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, В.В. Рубцова, Б.К. Тихомирова, говорят о большом потенциале использования методики обучения, основанной на применении ИКТ. Применение данной методики обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, адаптацию к способностям, интересам и возможностям обучаемых, развивает их творческую деятельность и самостоятельность, открывает доступ к новым источникам знаний и информации. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют развивать различные виды речевой деятельности и использовать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные

ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия [Прошина 2009: 60].

Значительно облегчает работу учителя и обучающихся применение мультимедиа. Это пакет программ и технических средств, позволяющих сочетать текстовую, графическую информацию со звуком, видео-, кинофрагментами и мультипликацией [Крючкова 2006: 107].

Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал. Действительно, использование мультимедиа позволяет заинтересовать каждого ученика, насытить урок разнообразными материалами, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы, делая урок ярче и насыщеннее. Особая роль принадлежит, конечно, визуальным материалам – фото, плакатам, видеофрагментам, анимациям и т.п.

Использование мультимедиа на уроках русского языка стимулирует потребность в общении, способствует развитию речи: повышается словарный запас, младшие школьники грамотно строят предложения, по законам логики выстраивают связную речь. Систематизируя и организуя весь использованный на уроках русского языка медиаматериал, учителя обогащают образовательный процесс интересными дидактическими средствами и вызывают у учащихся интерес к русскому языку как предмету [Булычева 2010: 60-61].

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий ФГОС НОО, наряду с традиционными методиками, целесообразно используется также проектная деятельность. Проект – это долгосрочный вид исследовательской работы. Проектная деятельность удовлетворяет потребностям детей младшего школьного возраста почувствовать себя взрослыми, отвечает их желанию проявить самостоятельность и испытать доверительное отношение со стороны взрослых [Калмыкова 2012: 61].

В первую очередь проект должен быть не просто интересен самим учащимся, но и обеспечивать их полную включенность в сам процесс реализации проекта (от выработки темы до презентации конечного результата). Во-вторых,

результат проекта должен быть общественно значим и иметь практическую направленность желательно не только в рамках класса, но и в рамках школы. Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на практический результат, значимый для каждого участника проекта [Семенова 2007: 176-177].

Небольшие учебные проекты, предполагаемые школьникам уже со II класса, хорошо подходят для формирования алгоритма проектной работы, дают возможность ученику младшего школьного возраста приобрести необходимый опыт для дальнейшей исследовательской работы. Проектная деятельность может уже в начальной школе способствовать формированию у младших школьников таких умений, как:

- увидеть проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- спланировать свою деятельность;
- выполнить работу и получить ее результат, оформить конечный продукт;
- сравнить оформленный результат с заявленной целью работы [Калмыкова 2012: 62].

Таким образом, особенностью ФГОС НОО является деятельностный характер образования, который главной задачей определяет развитие личности ученика.

Литература для подготовки

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [одобр. решением федерального учебно-метод. объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15].
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26.11. 2010 № 1241, от 22.09. 2011 № 2357]. – М.: Просвещение, 2010.

2.4. Тема: Анализ учебников по азбуке, русскому языку и литературному чтению

Цель: знакомство с УМК, анализ учебников для начальной общей школы.

1. УМК.
2. Роль учебника, его функции.

Задания

1. Проанализируйте разные УМК: «Школа России», «Перспектива», «Система развивающего обучения Занкова». Какие дидактические средства используются?

2. Определите значение и место учебников?

3. Определите принципы построения учебников. Как бы вы оформили внешнюю обложку учебника русского языка и литературного чтения?

4. Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ учебников «Азбука», «Русский язык», «Литературное чтение» в 1-4 классах (УМК по выбору).

Заполните таблицы.

Таблица 1

1 класс «Азбука», 1-4 классы «Русский язык»	
Авторы:	Авторы:
Объем учебника	
Разделы и темы	
Анализ схем, таблиц, рисунков	
Межпредметные связи	
Достоинства и недостатки	
Специфика обучения	

Таблица 2

1-4 классы «Литературное чтение»	
Авторы:	Авторы:
Разделы и темы	
Жанровое своеобразие	
Методический аппарат	
Иллюстративный материал	
Специфика обучения	

Хрестоматия по теме

Учебники по русскому языку для начальной школы выполняют следующие функции: воспитательную – имеет воспитательную направленность текстов для чтения и учебного материала по русскому языку; познавательную – имеет определенный объем новой информации, знаний по предметам «Литературное чтение», «Русский язык»; функцию развития личности, интеллекта, устной и письменной речи.

Содержание обучения русскому языку, реализованное в учебниках, определяет круг знаний, умений и навыков учащихся по всем уровням русского языка.

Учебники по литературному чтению имеют следующие особенности: воспитательная направленность обучения, формирование у учащихся нравственных качеств, эстетических чувств, трудолюбия, мировоззрения, обеспечение всестороннего развития личности.

Таким образом, учебники построены с учетом общедидактических и методических принципов и направлены на овладение коммуникативной деятельностью, на общее образование, формирование языковой компетенции, на воспитание и развитие.

Для анализа учебников необходимо понять их методический аппарат, принципы их построения и научной основы, систему подачи материала.

Дидактический материал по русскому языку, принцип отбора, общая теория описаны в статьях Т.А. Остриковой (см. статьи).

Приведем примеры оформления творческого задания.



Рис. 1.

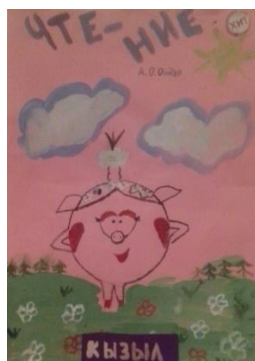


Рис. 2.

Литература для подготовки

1. Острикова Т.А. Дидактический материал как средство обучения / Т.А. Острикова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2000. – Вып. 1. – С. 144-152; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.
2. Острикова Т.А. Живые демонстрации, или новый взгляд на хорошо известное «старое» / Т.А. Острикова // Русская словесность. – 2001. – № 4. – С. 57-60; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.
3. Острикова Т.А. Научно-методическое описание дидактического материала / Т.А. Острикова // РЯШ. – 2007. – № 5. – С. 123-127; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.
4. Перова Г.М. О современных учебниках по литературному чтению в начальных классах // XVII Державинские чтения: материалы общероссийской научной конференции. / Г.М. Перова. Тамбов, 2012. – С. 377-383.

2.5. Тема: Организация работы с рабочими программами и календарно-тематическим планированием по русскому языку и литературному чтению

Цель: изучение содержания рабочих программ разных УМК, составление календарно-тематического планирования по русскому языку и литературному чтению.

1. Содержание образовательной программы, рабочих программ по русскому языку и литературному чтению.

2. Планирование работы по русскому языку и литературному чтению.

Задания

1. Изучите содержание рабочих программ по русскому языку и литературному чтению с 1-4 классы разных УМК («Школа России», «Перспектива», «Система развивающего обучения Занкова»). Проанализируйте.

2. Определите, по каким принципам строится программа. Покажите на примерах.

3. Изучите планирование работы по русскому языку и литературному чтению.

4. Составьте календарно-тематическое планирование на учебный год по русскому языку и литературному чтению (УМК «Школа России», любой класс по выбору).

Заполните таблицу.

Таблица 1

№ п/п	Разделы и темы	Планируемая дата
I четверть		
II четверть		
III четверть		
IV четверть		

Хрестоматия по теме

Содержание обучения и объем учебного материала по русскому языку и литературному чтению в начальной школе определяется программой. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени НОО. Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО [ПООП НОО].

Программа определяет также требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся в области предметной подготовки, указывает на порядок расположения разделов и тем по классам, их преемственность.

На основе нормативной ПООП НОО разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также программы в национальных республиках с учетом своеобразия родного языка учащихся и специфики региона.

В примерных рабочих программах по русскому языку и литературному чтению в начальной школе определены цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы.

Для анализа рабочих программ по русскому языку и литературному чтению необходимо осознать и понять принципы их разработки, научной основы, как определены коммуникативные умения и навыки, намечена система работы по овладению всеми видами речевой деятельности: аудированием, слушанием, говорением, письмом.

Литература для подготовки

1. Анащенко С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Бойкина М.В. Школа России: сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учр. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.
2. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. орг. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
3. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова: учебные программы. – Самара: Федоров, 2011. – 217 с.

2.6. Тема: Методика обучения грамоте. Методы обучения грамоте и их классификация

Цель: знакомство с методикой обучения грамоте; изучение классификации методов обучения грамоте.

1. Основы методики обучения грамоте.
2. Исторический обзор методов обучения грамоте.

Анализ современного звукового аналитико-синтетического метода.

Задания

1. Каковы основные задачи обучения грамоте? Чем отличается обучение русской грамоте в национальной школе от обучения родной грамоте?

2. Изучите психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте; звуковой строй русского языка и его графику как основу методики обучения грамоте. Каковы трудности обучения русской грамоте учащихся тувинских школ?

3. Самостоятельно подберите литературу для изучения и анализа исторического обзора по становлению и развитию методов обучения грамоте в отечественной методике. Изучите системы методики обучения грамоте Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, К.Д. Ушинского и др. Раскройте суть каждого из методов обучения грамоте данных методистов. Законспектируйте. Напишите сочинение-письмо любому из методистов, выскажите свое мнение, разработайте рекомендации по усовершенствованию его метода обучения грамоте.

4. Охарактеризуйте и проанализируйте современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Хрестоматия по теме

Основой для обучения русской грамоте учащихся являются навыки русской речи, полученные в период устного курса, и умение читать и писать на родном языке. Обучение родной грамоте опережает обучение русской грамоте. Поэтому в процессе обучения русской грамоте учащихся необходимо учитывать из знаний и умений, полученных на уроках родной грамоты. Обучение русской грамоте определяется

лингвистическими основами (звуковой строй русского языка, способы обозначения звуков буквами, структура слога), психологическими возможностями.

Специфика обучения русской грамоте учащихся тувинской начальной школы изложена в трудах Ф.М. Бартан (см. статьи). Обучение учащихся национальных школ значительно отличается от обучения русских учащихся. Основные трудности овладения грамотой учащимися национальной школы обуславливаются спецификой фонологической системы русского языка, особенностями графики и орфографии, характером обозначения звуков на письме буквами алфавита и существенными расхождениями между звуковыми системами и обозначением звуков на письме в русском и родном языке учащихся.

В истории методики обучения грамоте были распространены разные методы обучения грамоте. Методы обучения грамоте делятся на буквенные, звуковые, слоговые, целых слов, а также на аналитические, синтетические и аналитико-синтетические.

До конца 18 века при обучении детей грамоте применялись буквослагательный и слоговой методы. Эти методы учили детей читать от части к целому, от букв и слогов к слову, они опирались на звуки и не требовали слитного чтения слогов.

В 40-е годы 19 века широкое распространение получил аналитический метод. Суть этого метода заключалась в том, что при обучении чтению предложения делились на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки и буквы.

Разрабатывались также синтетические методы (Н.А. Корф). Однако для всех этих методов было характерно то, что слог не являлся единицей чтения.

В 1872 году вышла «Азбука» Л.Н. Толстого. В 1874-1875 годах она вышла под названием «Новая азбука». При работе по его учебникам особое внимание уделялось слоговой работе, развитию речевого слуха. В содержание учебников входили добуквенные упражнения в разложении слов на звуки, артикуляционные упражнения, упражнения по письму, чистописанию.

В 20-е годы 20 века начали применять при обучении грамоте метод целых слов. Единицей чтения выступало слово, что не обеспечивало развитие мышления учащихся, а опиралось на механическую зубрежку.

Создателем наиболее совершенного варианта звукового метода обучения грамоте является К.Д. Ушинский. В своей методике К.Д. Ушинский объединил анализ и синтез. Обучение грамоте было связано с развитием речи обучающихся, обучение письму шло параллельно с обучением чтению. Метод К.Д. Ушинского положен в основу современного метода обучения грамоте.

Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте был создан в 60-е годы XX века. Этот метод целенаправленно готовит детей к овладению навыками чтения и письма, развивает речь и мышление обучающихся.

Литература для подготовки

1. Бартан Ф.М. Работа над произношением слов со стечением согласных на уроках русского языка / Ф.М. Бартан // Башкы. – 2001. – № 2. – С. 24-25.
2. Бартан Ф.М. Особенности графики русского и тувинского языков и трудности обучения чтению учащихся 1 класса тувинской школы / Ф.М. Бартан // Башкы. – 2007. – № 6. – С. 57-59.
3. Бартан Ф.М. Подготовка учащихся к усвоению русской грамоты в 1 классах тувинских школ / Ф.М. Бартан // Башкы. – 2001. – № 4. – С. 30-32.

2.7. Тема: Особенности организации работы на разных этапах обучения грамоте в рамках реализации ФГОС НОО

Цель: знакомство с организацией работы на разных этапах обучения грамоте учащихся начальной школы.

1. Ступени обучения грамоте и их задачи.
2. Организация и содержание работы на каждой ступени обучения грамоте.

Задания

1. Изучите особенности обучения русской грамоте, специфику этапов обучения грамоте учащихся тувинской начальной школы. Каковы основные задачи каждого этапа?

2. Определите роль и значение наглядных материалов при обучении грамоте. Изучите звукослоговые, буквенные, звуковые схемы.

3. Какова методика проведения фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работ при обучении грамоте? Опишите методику проведения беседы, методику работы по картинам, схемам, индивидуальным карточкам.

4. Сформулируйте цель, задачи, планируемые результаты уроков обучения грамоте в рамках реализации ФГОС НОО (добукварный период, букварный период, послебукварный период).

Хрестоматия по теме

В методике обучения грамоте выделяются 3 периода: добукварный, букварный, послебукварный. Основными задачами добукварного периода являются приобщение детей к учебной деятельности, обучение первоначальному анализу речи, развитие познавательного интереса. Задачами букварного периода являются изучение всех букв русского алфавита, умение плавного слогового с переходом на целые слова чтения, усвоения правила графики. Задачами послебукварного периода являются усовершенствование навыка чтения, закрепление навыка письма, развитие речи учащихся.

С ролью и значением наглядных материалов ознакомьтесь в статьях Т.А. Остриковой, А.А. Бондаренко (см. статьи).

Звукослоговые, буквенные, звуковые схемы изложены в пособии М.Р. Львова (см. пособие).

Приведем примеры упражнений при работе со схемами.

1. Найди слова, в которых три слога. Составь схему этих слов с указанием букв, слогов и ударения. Слова: смородина, брусника, земляника, клубника.

2. Сделай звуко-буквенный анализ слов. Слова: ежик, пенал, муха, юла.

3. Найди слова, в котором есть слияние гласного с мягким согласным / с твердым согласным. Слова: стол, трамвай, пастух, ручка.

Приведем примеры фрагментов фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работ при обучении грамоте:

Фронтальная работа.

- Что делает лягушка на рисунке Прописей?
- Где сидит зайчик?
- А кто сидит рядом с зайчиком?
- Кто сидит на переднем плане?
- Как вы думаете, можно птичку, мышку, зайку, лягушку назвать друзьями?
- Какая погода изображена на рисунке?
- Почему лягушка радуется?
- А почему зайчик, птичка и мышка грустные?
- Под чем спрятались зайчик и мышка от дождя
- Как можно определить, что дождик идет давно?

Индивидуальная работа.

1. Прочитай скороговорку медленно, потом быстро. Выучи наизусть скороговорку.

Корабли лавировали-лавировали, лавировали-лавировали и не вылавировали.

2. Прочитай про себя текст. Перескажи.

3. Рассмотрю сюжетную картину. Составь рассказ.

4. Выполни задание в индивидуальной карточке.

Задание: раздели слова на слоги и поставь ударения. Выдели лишнее слово. Слова: картошка, капуста, морковь, апельсин, горох.

Парная работа.

1. «Хлеб всему - голова». Обсуди с другом, почему так говорят у нас в народе?

2. Придумай с другом рассказ о зиме.

3. Обсуди с другом, можно ли назвать мальчиков товарищами в произведении «Два товарища» Л.Н. Толстого?

4. Перескажите друг другу рассказ «Как мальчик научился говорить букву *р*».

Групповая работа.

1. Кто больше составит слов с буквами *з, ж*?
2. Подберите синонимы к словам: 1 ряд – хороший, 2 ряд – сильный.
3. Придумайте слова с буквосочетаниями: 1 группа – *с ча, ща*; 2 группа – *цы, ци*; 3 группа – *жи, ши*.
4. Сделайте иллюстрации к произведению «Путаница» К.И. Чуковского: 1 группа – котята; 2 группа – кошки; 3 группа – поросята; 4 группа – курочки; 5 группа – медведь.

Приведем пример сформулировки цели, задач, планируемых результатов урока обучения грамоте.

Тема: «Гласная буква У».

Цель: познакомить детей с буквой *У*.

Задачи: образовательные – дать представление о назначении заглавной буквы *У*, учить писать заглавную букву *У*, продолжить учить читать, составлять предложения, выполнять звуко-буквенные анализы слов; развивающие – развивать речь, мышление, внимание, мелкую моторику рук, фонематический слух; воспитательные – воспитывать навыки аккуратности при письме, положительное отношение к учебной деятельности, познавательный интерес к русскому языку.

Планируемые результаты:

Дети должны знать: назначение заглавной буквы *У*; уметь следовать инструкции учителя при выполнении заданий, ориентироваться в учебниках и прописях, писать заглавную букву *У*; овладеть навыками аккуратного письма, правильного говорения и внимательного слушания.

Литература для подготовки

1. Бартан Ф.М. Методические указания к «Азбуке» для 1 кл. общеобразовательных учреждений с родным (тувинским) языком обучения. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2012. – 144 с.
2. Бондаренко А.А. Дидактические игры на уроках обучения грамоте / А.А. Бондаренко // Начальная школа. – 2011. – № 10. – С. 14–16.
3. Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. – М.: Просвещение, 2004. – 128 с. URL: pedlib.ru.

4. Острикова Т.А. Дидактический материал как средство обучения / Т.А. Острикова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2000. – Вып. 1. – С. 144-152; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

2.8. Тема: Первоначальное обучение письму

Цель: изучение методов обучения письму, элементов написания букв, знакомство с видами письменных упражнений по обучению письму, анализ прописей.

1. Исторический обзор методов обучения письму.
2. Анализ современных методик и шрифтов-прописей по обучению письму.

Задания

1. Самостоятельно подберите литературу по изучению методов обучения письму (линейный, копировальный, ритмический, метод Карстера). Раскройте суть данных методов обучения письму.

2. Изучите элементы написания букв русского алфавита: методика В.Г. Горещкого. Проанализируйте. Пользуясь образцами написания букв, пропишите их в тетради.

3. Познакомьтесь с видами письменных упражнений по обучению письму. Разработайте подобные упражнения с учетом национально-регионального компонента.

4. Охарактеризуйте и проанализируйте современные шрифты-прописи разных УМК для 1 класса. Каковы основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений?

Заполните таблицу.

Таблица 1

Прописи		
«Школа России». Прописи в 4-х частях, Горещкий В.Г., Федосова Н.А.	«Перспектива». Прописи. Мой алфавит. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В.	«Система развивающего обучения Занкова». Прописи в 4-х частях, Нечаева Н.В., Булычева Н.К.
Общая характеристика		

Методы обучения письму		
Дидактический и игровой материал		
Межпредметные связи		
Преимущества в обучении		

Хрестоматия по теме

При обучении грамоте детей выделяются несколько уроков письма, специальная цель которых – обучение письму важных элементов: палочек, закруглений, петель, овалов.

Методика обучения письму букв может быть определена как аналитико-синтетическая. При выполнении практических упражнений дети подражают образцу: копированием прописей, многократным переписыванием буквы, слова.

С видами письменных упражнений по обучению письму ознакомьтесь в пособии В.Г. Горецкого (см. метод. пособие).

При анализе современных прописей необходимо понять принцип разработки письма прописей, расположения материала, как намечена система упражнений по овладению навыками безотрывного соединения букв, правильного письма, красивого почерка.

Приведем образец упражнения многократного переписывания элементов строчной буквы *п*, буквы *п*, буквосочетания *пи*, слова *пиала* по образцу в рабочей тетради.

Литература для подготовки к лабораторной работе

1. Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. – М.: Просвещение, 2004. – 128 с. URL: pedlib.ru.



Рис. 1. Образец упражнения многократного переписывания

2.9. Тема: Организация урока на разных этапах начального обучения

Цель: изучение особенностей уроков обучения грамоте и русского языка.

1. Особенности организации уроков обучения грамоте и русского языка.

2. Типы, структурные элементы, анализ уроков русского языка в условиях ФГОС НОО.

Задания

1. Изучите особенности организации уроков обучения грамоте и русского языка.

2. Законспектируйте типы уроков и требования к ним.

3. Проанализируйте и сравните структурные элементы урока, предложенные методистами (Т.А. Кондакова, М.И. Лукьянова, Ф.М. Бартан и др.)

4. Изучите схему анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на ее основе подготовьте сообщение о посещенных уроках учителей.

Таблица 1

Схема анализа урока

Цель посещения		
Дата		
Класс, учитель		
Количество учащихся в классе		
Присутствовали на уроке		
Тема урока		
Тип урока		
Цель урока		
Задачи урока		
Ведущие аспекты анализа		
Ведущие аспекты анализа	Содержание наблюдения	Примечание
Цель урока	Соответствие цели урока, отобранной содержанию. Результативность решения цели.	
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.	
Методы обучения	Соответствие приемов и методов обучения решению задач.	
Формы обучения	Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, парная, коллективная, индивидуальная) решению основной цели урока. Целесообразность использования.	

Хрестоматия по теме

Урок – это основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Вопросы, имеющие непосредственное отношение к уроку, рассматривали М.А. Данилов, Б.П. Есипов, А.И. Кочетов, Б.Д. Лемперт, Е.И. Пассов, М.Я. Демьяненко, М.Н. Скаткин, С.А. Чехоева, Н.Г. Евланова и многие др.

В настоящее время система урока русского языка изучается такими методистами, как Т.А. Острикова, Т.А. Кондакова, Е.Г. Шатова и др (см. статьи).

Однако проблема урока нельзя считать решенной. Она является сложной, многоаспектной, включающей различные вопросы содержательного и организационного характера. Среди них особенно сложным является вопрос о типах и структуре уроков.

В статье Т.А. Остриковой «Многоаспектная типология уроков русского языка» представлен опыт многоаспектной классификации уроков русского языка, подробно описаны типы и виды уроков (см. статьи).

Структура урока – это совокупность элементов урока, которая зависит от поставленных целей; содержания изучаемого материала; методов и приемов обучения; уровня подготовленности и развития учащихся; места урока в учебном процессе; инновационной деятельности учителя.

Уроки могут иметь самую разнообразную структуру. Структура урока может меняться в зависимости от: содержания учебного материала; условий проведения урока; подготовленности учащихся [Андриади 2010: 161].

В период обучения грамоте каждый урок является многоцелевым и включает в себя: работу по совершенствованию навыков восприятия произношения звуков и звукосочетаний русского языка, по интонированию разных типов предложений; работу по повторению, закреплению и совершенствованию навыков употребления в устной речи усвоенных слов, морфологических форм и синтаксических конструкций; работу по обогащению словарного запаса учащихся; работу по усвоению новых типовых фраз и представленных в них морфологических форм; работу над связной речью; работу по

развитию и совершенствованию навыков чтения и письма [Бартан 2012: 75].

Структура урока в 1-4 классах может иметь следующие этапы: организационный момент; проверка выполнения домашнего задания; подготовка к активной учебной деятельности; сообщение нового материала; закрепление изученного материала; подведение итогов; домашнее задание.

Литература для подготовки

1. Бартан Ф.М. Проблемы современного урока русского языка в условиях национального двуязычия / Ф.М. Бартан // Башкы. – 2004. – № 3. – С. 72-76.
2. Застенчик Е.А. Роль и место мотивации к учебной деятельности на современном уроке русского языка / Е.А. Застенчик // Культурная жизнь юга России. – 2015. – № 4(59). – С. 149-152.
3. Кондакова Т.А. Конструирование современного урока русского языка / Т.А. Кондакова // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 1478-1484.
4. Лукьянова М.И. Современный урок и требования ФГОС / М.И. Лукьянова // Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 212-219.
5. Маадыр О.П. Использование этнокультурного материала на уроках русского языка в национальных классах / Русский язык в Туве: Материалы республиканской научно-практической конференции (22-23 ноября 2007 года, г. Кызыл) / Отв.ред. к.ф.н., доцент: Ондар Б.К. – Кызыл: ТывГУ РИО, 2007. – 138 с.
6. Острикова Т.А. Магия порядка / Т.А. Острикова // РЯШ. – 1999. – № 1. – С. 36-38; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.
7. Острикова Т.А. Многоаспектная типология уроков русского языка / Т.А. Острикова // РЯШ. – 2010. – № 5. – С.11-14; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.
8. Острикова Т.А. Многоаспектная типология уроков русского языка / Т.А. Острикова // РЯШ. – 2010. – № 6. – С.17-22; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.
9. Современный урок русского языка в национальной школе: Пособие для учителя (Из опыта работы) / Сост. С.А. Чехоева, Н.Г. Евланова. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987. – 239 с.
10. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб.пособие для студентов пед. вузов / Е.Г. Шатова. - 2 - е изд., стереотип. - М.: ДРОФА, 2008. – 253 с.

11. Якушина Е.В. Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты / Е.В. Якушина // Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 177-180.

2.10. Тема: Современная система обучения литературному и внеклассному чтению младших школьников

Цель: изучение системы обучения литературному и внеклассному чтению.

1. Основные стадии развития навыка чтения.
2. Процесс работы над художественными произведениями.
3. Основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.
4. Задачи и организация работы с детской книгой учащихся.

Задания

1. Сформулируйте задачи и планируемые результаты уроков литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.
2. Какова характеристика навыка полноценного чтения? Опишите этапы формирования навыка чтения.
3. Изучите основные этапы работы над художественным произведением.
4. Опишите основные приемы словарной работы и работы над а) рассказами; б) сказками; в) малыми фольклорными жанрами; г) баснями; д) стихотворениями. Разработайте план-конспект урока усвоения нового материала и интегрированного урока по литературному чтению (любой класс и УМК).
5. Как формируются читательские умения у младших школьников?
6. Изучите особенности организации работы с детской книгой на разных этапах. Сделайте отбор детских книг к урокам внеклассного чтения с 1-4 классы.

Хрестоматия по теме

Навык чтения рассматривается как автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому. В методике выделяются 4 компонента навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность и 3 этапа формирования навыка чтения: аналитический, синтетический и этап автоматизации.

Процесс работы над художественными произведениями в начальной школе состоит из 3-х этапов: первичный синтез, анализ, вторичный синтез.

Представим фрагменты плана-конспекта интегрированного урока литературного чтения и математики в 3 классе. УМК «Школа России».

Тема «Обобщающий урок»

Цель: закрепление знаний, умений и навыков по темам «В. Бианки «Мышонок Пик»», «Внетабличное умножение и деление».

Актуализация знаний.

- Ребята, помните, какое произведение В. Бианки мы читали на уроках литературного чтения? (Произведение «Мышонок Пик»)

- Назовите, пожалуйста, главных героев. (Девочка, мальчик, лягушонок, соловей, сова, лиса, собаки, серые мыши)

- Какие события происходят? (Мышонок Пик отправился в путешествие, пережил различные опасности, встретился с животными, попал в мышеловку девочки и мальчика, они построили ему домик).

- За то, что «мышонок ленился, девочка и мальчик сломали домик и отправили его заново в путешествие». Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся в путешествие вместе с мышонком Пик и поможем ему построить домик.

Устный счет.

- Какие строительные материалы нам понадобятся для построения дома? (Кирпичики)

- Отправляемся на остров лягушонка, потому что у него очень много кирпичиков.

- Лягушонок приготовил нам такое задание.

28:7 18:2 9:4

24:8 3:9 6:2

36:6 4:6 3:6

(Приклеиваются кирпичики по одному на доске)

- Чтобы у нас была крыша, мы приближаемся к острову соловья и совы.

Задача.

В это время соловей и сова играли в слова. Соловей составил 9 слов, а сова – 27 других слов. Во сколько раз больше слов составила сова, чем соловей? ($27:9=3$). На сколько у совы больше слов, чем у соловья? ($27-9=18$).

Рефлексия.

- Что мы повторяли на уроке?

- Достигнуты ли ваши цели?

- А сейчас давайте украсим дом мышонка цветами и травами.

- Кто оценивает свою работу на «5», возьмите красный цветок, кто – на «4», возьмите желтый цветок, кто – на «3», возьмите траву.

- Дом готов и мы его украсили. Мышонок Пик очень рад, что мы вместе с животными помогли ему построить домик. Видите, ребята, даже животные помогают друг другу. Нам нужно брать пример у животных: всегда помогать друг другу и не лениться, как мышонок.

При разработке урока литературного чтения воспользуйтесь методикой Э.С. Балан, А.И. Масловой, Д.А. Орловой (см. статьи).

Различные вопросы формирования читательских умений описаны в статьях Л.А. Громовой, О.В. Ивановой, Е.П. Климовой, Н.Е. Колгановой, Д.Л. Коломиец, М.С. Малалаевой, Р.Ш. Мошнина, Н.Т. Наibuллина, Н.Д. Глизериной (см. статьи).

Приемы работы над художественными произведениями, задачи и организацию работы с детской книгой учащихся изучите в пособии М.Р. Львова (см. пособие).

Литература для подготовки

1. Балан Э.С., Иванов Н.Н. Роль инсценировки и драматизации в литературном образовании школьников / Э.С. Балан, Н.Н. Иванов // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 3. – С. 47-50.
2. Батурина Т.А. Формирование читательских умений младших школьников / Т.А. Батурина // Сборник трудов конференции «Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку». – 2015. – С. 82-83.
3. Громова Л.А., Иванова О.В. Формирование читательской компетентности младших школьников в проектной деятельности / Л.А. Громова, О.В. Иванова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 2964-2969.
4. Климова Е.П. Формирование читательских интересов младших школьников через технологию осознанного чтения / Е.П. Климова // Обучение и воспитание: методики и практики. – 2013. – № 7. – С. 117-120.
5. Колганова Н.Е. Педагогические условия формирования основ читательской компетентности младших школьников / Н.Е. Колганова // Вестник Тамбовского университета. – 2013. – № 3 (119). – С. 106-111.
6. Коломиец Д.Л. Формирование правильной читательской деятельности младших школьников на основе технологии продуктивного чтения / Д.Л. Коломиец // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2015. – № 8. – С. 102-106.
7. Малалаева М.С. Формирование читательской компетентности младших школьников / М.С. Малалаева // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 2 (44). – С. 168-171.
8. Маслова А.И. Литературное образование младших школьников: приемы и методы / А.И. Маслова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 4-4 (4). – С. 102-104.
9. Мошнина Р.Ш., Батырева С.Г. Читательская компетентность как предмет формирования / Р.Ш. Мошнина, С.Г. Батырева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 3052-3059.
10. Наibuллина Н.Т., Глизерина Н.Д. Формирование читательской культуры младших школьников в процессе анализа литературного произведения / Н.Т. Наibuллина, Н.Д. Глизерина //

Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2015. – № 8. – С. 169-173.

11. Орлова Д.А. Использование приема драматизации при изучении художественного произведения в начальной школе (из опыта педагогической практики) Д.А. Орлова // Обучение и воспитание: методики и практики. – 2015. – № 21. – С. 52-57.

2.11. Тема: Характеристика рабочих программ и учебников по русскому языку с точки зрения языковой теории

Цель: характеристика языкового материала в рабочих программах и в учебниках по русскому языку.

1. Основы и содержание изучения языковой теории.
2. Функции изучения языковой теории.

Задания

1. Сделайте сопоставительный анализ рабочих программ по русскому языку разных УМК с точки зрения языковой теории (см. литературу).

Заполните таблицу.

Таблица 1

Примерные рабочие программы		
«Школа России»	«Перспектива»	«Система развивающего обучения Занкова»
Объем материала языковой теории		
Содержание материала языковой теории		
Способы подачи материала языковой теории		
Преемственность в обучении		
Специфика обучения		

2. Спрогнозируйте и диагностируйте трудности при усвоении языковой теории в начальной общей школе.

3. Охарактеризуйте расположение языкового материала в учебниках разных УМК.

4. Определите функции изучения языкового материала. Приведите примеры.

Хрестоматия по теме

Система обучения русскому языку в 1-4 классах строится с учетом сущности связи между фонетикой, лексикологией, словообразованием и грамматикой.

В 1 классе большое внимание уделяется усвоению детьми фонетики и графики, так как учащиеся овладевают навыками чтения, письма и каллиграфии.

Во 2 классе учащиеся продолжают изучать, закреплять знания об основах фонетики, графики. Значительное место занимает изучение состава слова, изучаются значение слова, корень слова. Продолжается работа над предложением, как единицей языка и речи, его главными членами – подлежащим и сказуемым.

В 3 классе у учащихся формируются знания о морфемном составе слова и о частях речи.

В 4 классе расширяются и закрепляются знания учащихся о предложении, его видах, главных и второстепенных членах.

Изучение теоретического языкового материала в начальной школе является условием использования грамматически правильного и стилистически точного выражения мысли в устной и письменной речи учащихся.

Литература для подготовки

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Бойкина М.В. Школа России: сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учр. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.

2. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. орг. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

3. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова: учебные программы. – Самара: Федоров, 2011. – 217 с.

2.12. Тема: Методика изучения фонетики и графики

Цель: знакомство с методикой изучения фонетики и графики.

1. Содержание изучения материала по фонетике и графике.
2. Фонетический разбор. Произносительные ошибки.

Задания

1. Объясните построение материала по фонетике и графике в учебниках «Русский язык» для 1-4 классов. Выполните фонетический разбор нескольких слов в учебниках для 1-4 классов.

2. Определите требования программы по русскому языку для 1 класса тувинской начальной школы к овладению звуковым строем русского языка. Какое значение имеет выработка правильных произносительных навыков для овладения русским языком учащимися тувинской школы?

3. Каковы произносительные ошибки у учащихся? В чем их причины? Какие звуки и фонетические позиции являются трудными для тувинской начальной школы? Разработайте практические упражнения, целью которых была бы постановка правильного произношения согласных, не свойственных тувинскому языку. Разработайте конспекты уроков по обучению трудных для обучающихся по произношению звуков и звукосочетаний.

4. Изучите типы фонетических ошибок в русской речи учащихся тувинской начальной школы, причины их появления в речи. Охарактеризуйте роль фонетического слуха как условие успешного обучения произношению и интонированию, выразительному чтению и правописанию.

Хрестоматия по теме

Фонетика как отрасль языкознания изучает содержание произносительного уровня языковой системы. Теоретический материал этого уровня составляют учение о звуках речи, их характеристика, классификация, учение о слогоделении, об ударении в слове, представления о других произносительных

средствах – о громкости в речи, ее темпе, о повышении и понижении голоса, о паузах, об интонациях.

Образовательная программа предусматривает тщательную отработку практических умений: от фонетического анализа до выразительной речи, до развития дикции и усвоение орфоэпии [Львов 2004: 227].

Фонетика составляет основной материал 1 класса, во 2-4 классах материал углубляется, содержание усложняется.

Опишем некоторые произносительные ошибки учащихся.

Примеры ошибок: (сд)елал, про(сб)а – отсутствие озвончения глухих согласных перед звонкими; мя(гк)ий, ле(гк)ий – произношение звука [г]; (чт)о, Ильини(чн)а – произношение буквосочетаний чт и чн; (од)но, д(од)рога – отчетливое произношение безударного о; (вшколе), (кдоске) – раздельное произношение предлогов со словами.

Приведем примеры фрагментов уроков по обучению трудных для обучающихся по произношению звуков и звукосочетаний в 1-3 классах.

Актуализация знаний.

- Прочитайте сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется в скороговорках?

Шесть мышат в шалаше шуршат.

Сшила Саша Сашке шапку.

Закрепление знаний.

- Сколько гласных звуков вы знаете? Назовите.

- Сколько согласных звуков вы знаете? Назовите.

- Теперь проверим знания.

(3 учащиеся работают на доске и выполняют анализ слов)

- Выполните звуко-буквенный анализ слов: декабрь, листья, подъезд.

Коллективная проверка.

- Чем отличаются эти слова? Назовите орфограммы.

Актуализация знаний.

- Выполните фонетический разбор слов *скучно*, *конечно* по следующей схеме:

1. Четко произношу слово и слушаю себя.

2. Произношу слово по слогам.
3. Нахожу ударный слог, выделяя его голосом.
4. Выделяю каждый звук в слове и даю ему характеристику.

Индивидуальная работа.

Замени транскрипцию буквенной записью. Обозначь приставки. П[а]думать, [аб]ставила, д[а]летать, н[а]зывали, др[и]мать, ра[з]бежались, [а]трежет.

Взаимопроверка по образцу.

С фонетическими и произносительными ошибками ознакомьтесь в пособиях по методике, а также в публикациях Ф.М. Бартан.

Литература для подготовки

1. Бартан Ф.М. Обучение русскому произношению учащихся начальных классов тувинских школ: дисс. на соискание уч. степ. канд. пед. наук. – М., 1968. – 250 с.
2. Бартан Ф.М. Обучение русскому произношению учащихся начальных классов тувинских школ: автореферат дисс. на соискание уч. степ. канд. пед. наук. – М., 1968. – 16 с.
3. Бартан Ф.М. Работа над произношением слов со стечением согласных на уроках русского языка / Ф.М. Бартан // Башкы. – 2001. – № 2. – С. 24-25.
4. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.

2.13. Тема: Методика изучения лексики и семантики

Цель: знакомство с методикой изучения лексики и семантики.

1. Содержание изучения материала по лексике и семантике.
2. Лексические ошибки учащихся.

Задания

1. Объясните построение материала по лексике в учебниках «Русский язык» для 2-4 классов. Каковы требования

программы по русскому языку к работе над словом. Изучите поурочную дозировку лексического материала.

2. Изучите лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся. Назовите основные принципы отбора слов для словарного минимума, принципы словарной работы. Раскройте приемы объяснения значения новых и словарных слов.

3. Спрогнозируйте и диагностируйте возможные лексические ошибки, встречающиеся в речи тувинских учащихся.

4. Подберите дидактический материал и разработайте практические упражнения и план-конспект урока по темам «Лексика», «Лексическое значение слова», «Однозначные и многозначные слова».

Хрестоматия по теме

Овладение языком невозможно без знания слов, так как слово – первооснова языка, основа развития мышления и речевой деятельности на изучаемом языке.

С трудностями при изучении лексики и семантики ознакомьтесь в пособиях И.В. Баранникова, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик (см. пособия).

Знания в области лексики и семантики накапливаются в ходе практических упражнений со словом. Это могут быть упражнения творческого характера.

Приведем примеры упражнений для 2, 3 классов:

Упражнение 1. Озаглавьте текст; спишите, заменяя выделенные слова синонимами. Объясните значение каждого выделенного слова.

Осенью у нас стоит замечательная погода. Дождливых дней почти не бывает. Весело светит солнце. Деревья горят золотом. Казалось, что они собираются на весёлое торжество и надевают свои наряды. В воздухе ощущается какая-то особая, бодрящая свежесть.

Слова для справок: ненастные, прекрасный, радостно, праздник, чувствуется.

Упражнение 2. Образуйте имена существительные от данных имен прилагательных, выделите общую часть данных слов.

Холодный –

Дружный –

Снежный –

Радостный –

Добрый –

Упражнение 3. Восстановите последовательность предложений.

1. *На каждую весну они обязательно возвращаются.*

2. *Осенью каждый год птицы улетают на юг.*

3. *Наступила золотая осень.*

4. *Вместе с ними прилетает и птица, что недавно были лишь всего лишь яйцами.*

Упражнение 4. Составьте предложения по смыслу.

1. *... девочка играла ...*

2. *... зашла ... после ... работы*

3. *... щенки жалобно ...*

4. *... Ваня пошел ...*

5. *... покрыто ... снегом*

Упражнение 5. Из представленных букв составьте как можно больше слов. Буквы в одном слове использовать только один раз.

Образец: юла, пар.

П, в, и, ь, ю, т, о, е, м, ф, а, к, с, л, р.

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Сравните лексическое значение каждого выделенного слова.

Плывут облака. Плывут корабли.

Упражнение 7. Слоги запутались. Составьте из данных слогов слова.

Ко-ло-мо, буш-ба-ка, ба-шу, га-ра-ду, ка-со-ба.

Упражнение 8. Составьте устный рассказ по темам «Овощи», «Фрукты».

Литература для подготовки

1. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе: Учебное пособие для учащихся педагогических

училищ / Под ред. И. В. Баранникова, А. И. Грекул. – Л.: Просвещение, 1984.-312 с.

2. Острикова Т.А. Творческий практикум по методике русского языка: Учеб.пособие. – Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2000 – 140 с.; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

2.14. Тема: Методика изучения словообразования

Цель: знакомство с методикой изучения словообразования.

1. Содержание изучения материала по словообразованию.

2. Разбор слова по составу и его трудности.

Задания

1. Раскройте сущность системы изучения морфемного состава слова в начальных классах.

2. Изучите приемы обучения словообразованию. Составьте порядок разбора слова по составу на уровне начальной школы.

3. Спрогнозируйте трудности в разборе слов по составу. Разработайте задания / упражнения, помогающие раскрыть конкретное значение частей слова.

4. Изучите организацию работы с морфемной структурой слов на уроках русского языка.

Хрестоматия по теме

В начальной школе со словообразованием учащиеся знакомятся уже со 2 класса с изучением раздела «Слово».

Во 2 классе дети должны знать, что такое корень и выделять его в словах. Системная работа над разбором слова по составу осуществляется в 3 классе.

Порядок разбора слова по составу в методиках В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого:

1. Прочитай слово. Определи его лексическое значение.

2. Найди окончание: определи часть речи, измени слово, найди изменяемую часть.

3. Найди основу: выдели часть слова без окончания.

4. Найди корень: подбери 2-3 однокоренных слова, сравни их и выдели общую часть.

5. Найди приставку: сравни однокоренные слова с разными приставками или без приставки. Выдели часть, которая стоит перед корнем.

6. Найди суффикс: подбери однокоренные слова с разными суффиксами или без суффикса. Выдели часть, которая стоит после корня.

7. Назови в слове все значимые части.

Трудности при изучении понятия морфемы пишет И.В. Биджиева, что они связаны как с усвоением понятия морфемы, так и с недостаточным словарным запасом учащихся. Кроме того, сложности в изучении морфем русского языка связаны с различиями в образовании слов в русском и родном языках учащихся.

Тувинский язык относится к агглютинативному типу языков, где словообразование и словоизменение происходят путем присоединения аффиксов. Это положение вызывает у тувинских учащихся трудности при усвоении русского языка, относящегося к флективному типу языков.

Для прогноза и диагностики ошибок и трудностей в разборе слов по составу изучите статью Г.В. Лашко (см. статью).

Организация работы с морфемной структурой слов на уроках русского языка рассмотрена в статьях В.И. Биджиевой, Л.Б. Гамзаевой, М.М. Козловой, Т.А. Остриковой (см. статьи).

Примеры фрагментов уроков 2, 3 классов при изучении словообразования:

Актуализация знаний.

Прочитайте предложение. Найдите существительные и сделайте словообразовательный разбор, определите падеж.

Мальчик вернулся из города.

Самостоятельная работа, работа по карточкам.

- Прочитайте. Сгруппируйте однокоренные слова. Подчеркните изученные орфограммы в корне слов.

Ночь, грустить, пять, чистый, верх, свет, светленький, пятница, светлый, верхний, чистить, ночевать, пятак,

пятнадцать, верхний, ночной, грустный, пятерка, светить, ночь, грусть, чистота, верхушка, чистенький.

Взаимопроверка осуществляется по образцу на слайдах.

Работа с карточками.

- У вас на партах карточки, возьмите их. Образуйте с помощью суффиксов, от основ имён сущ. имена сущ. с уменьшительно – ласкательным значением.

Трава-	брат-
Мама-	изба-
Зерно-	сестра-
Поле-	ягода-
Лиса-	колокол-

- Это задание выполнить в парах, наш девиз – «Помогая другим, учимся сами».

Литература для подготовки

1. Биджиева В.И. Развитие лингвистических компетенций младших школьников-билингвов на уроках русского языка в процессе работы над морфемным составом слова / В.И. Биджиева // Проблемы и перспективы современной науки. – 2015. – № 8. – С. 65-71.

2. Гамзаева Л.Б. Методы и приемы обучения русской орфографии в связи с изучением состава слова и словообразования в национальной школе / Л.Б. Гамзаева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – №4. – С. 48-53.

3. Козлова М.М. К вопросу о методическом обеспечении непрерывного изучения морфемики в 4-5 классах общеобразовательной школы / М.М. Козлова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2014. – № 9. – С. 85-90.

4. Козлова М.М. Моделирование устно-речевых высказываний младших школьников в процессе работы над морфемным составом слова / М.М. Козлова // Новое слово в науке. – 2016. – № 1-1 (7). – С. 236-239.

5. Лашко Г.В. Причины трудностей ошибок младших школьников в разборе слов по составу / Г. В. Лашко // Проблемы теории и практики современной науки. Материалы II Международной научно-практической конференции: сб. статей. – М.: Изд-во «Перо», 2014. – С. 100-103.

6. Острикова Т.А. О системе морфемно-словообразовательных знаков / Т.А. Острикова // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. – 1998. – Вып. 5. – С.93-98; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

2.15. Тема: Методика изучения грамматики

Цель: знакомство с методикой изучения грамматики.

1. Содержание изучения материала по грамматике.
2. Грамматические упражнения и грамматический разбор.

Задания

1. Объясните построение материала по грамматике в учебниках «Русский язык» для 1-4 классов.

2. В учебниках «Русский язык» для 1-4 классов найдите грамматические упражнения, направленные на ознакомление с новым грамматическим понятием, на формирование умений и навыков в применении грамматического понятия, на закрепление определения грамматического понятия, и выпишите примеры.

3. Составьте порядок проведения грамматического разбора частей речи на уровне начальной школы.

4. Разработайте урок по грамматике для любого класса (по выбору), используя методики игровых технологий, познавательной мотивации, самостоятельной работы учащихся при обобщении материала, парной работы, самоконтроля и рефлексии.

Хрестоматия по теме

Грамматика – самый обширный раздел школьного курса русского языка. Она объединяет морфологию и синтаксис. В курсе морфологии изучаются все части речи. В 1 классе учащиеся знакомятся с названиями предметов, признаков, действий. Во 2 классе изучаются некоторые признаки частей речи. В 3-4 классах – склонение существительных, прилагательных, спряжение глаголов, значение форм частей

речи до значений падежей, временных и личных форм [Львов 2004: 237].

Существуют такие особенности в русском языке, например, как категория рода, которая нет в тувинском языке и т.д.

Опишем планы разбора частей речи в начальной общей школе.

Имя существительное: 1. Часть речи. 2. Начальная форма. 3. Постоянные признаки. 4. Непостоянные признаки.

Личное местоимение: 1. Часть речи. 2. Начальная форма. 3. Лицо. 4. Род. 5. Число. 6. Падеж.

Имя прилагательное: 1. Часть речи. 2. Начальная форма. 3. Признаки глагола.

Глагол: 1. Часть речи. 2. Начальная форма. 3. Постоянный признак глагола. 4. Непостоянные признаки глагола.

Морфологический разбор предполагает установление принадлежности слова к той или иной части речи, определение и характеристика слова. Данный разбор считаем целесообразно проводить на уроках русского языка чаще, что тувинским учащимся поможет в преодолении трудностей в усвоении русского языка как неродного, так как он приходится наиболее сложным для них.

В качестве дидактического материала для разработки урока по грамматике используйте материалы из статей Д.Н. Белоусовой, О.В. Гордиенко, В.Б. Рамазановой (см. статьи).

Приведем пример этапа *Актуализации знаний* урока по грамматике в 4 классе:

Актуализация знаний.

Игра «Угадай слово».

- Посмотрите на слайд и вставьте пропущенные буквы и составьте из них новое слово. Какое слово получилось?

Р...дной, сла...кий, д...кабрь, мор..., ло...ка, ск...мья.
(одежда)

- Правильно.

- Выполните морфологический разбор данного слова.

Взаимопроверка.

Литература для подготовки

1. Белоусова Д.Н. Использование малых форм русского фольклора с целью формирования познавательного интереса младших школьников / Д.Н. Белоусова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 1. – С. 147-148.
2. Гордиенко О.В. Творческие задания коммуникативной направленности как средство развития личности школьников на уроках русского языка / О.В. Гордиенко, О.Ю. Князева // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 54-60.
3. Кириллова Л.С. К вопросу о формировании познавательного интереса младших школьников в условиях современной школы / Л.С. Кириллова // НИЦ СОЦИОСФЕРА. – 2014. – № 29. – С. 48-51.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: учеб.пособие / А. К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М., Просвещение, 1990. – 192 с.
5. Рамазанова В.Б. Формирование познавательной активности на уроках русского языка как неродного средствами игровых технологий // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2011. – № 2. – С. 115-119.
6. Тутаришева М.К., Тлюстен Л.Ш. Виды грамматического разбора и методика проведения в начальной школе и ВУЗе: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических факультетов вузов. – Майкоп: Изд-во ИП Магарин О.Г., 2010. – 259 с.

2.16. Тема: Методика изучения частей речи

Цель: знакомство с методикой изучения частей речи.

1. Специфика и методика изучения имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, имен числительных, наречий, предлогов.
2. Организация работы над частями речи.

Задания

1. Изучите методику изучения частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, имен числительных, наречий, предлогов. Определите их специфику обучения.

2. Опишите основные приемы работы над частями речи.
3. Разработайте примерные упражнения при изучении частей речи.
4. Подберите наглядный материал. Разработайте таблицы, опорные схемы при изучении частей речи.

Хрестоматия по теме

Специфика и методика изучения частей речи в начальной школе описаны в пособии (см. пособие М.Р. Львова).

Учащиеся тувинской начальной школы, лишенные повседневной речевой практики на русском языке, не могут овладеть русским языком без систематической, целенаправленной работы над каждой частью речи. Особенно трудным для учащихся является изучение русского глагола. В начальной школе глагол изучается в довольно элементарном виде, причем рассредоточено по всем классам. Программы начальных классов предусматривают кроме сообщения о глаголе, обучение детей свободному и в то же время сознательному использованию глагольных форм, грамотному их написанию и правильному построению словосочетаний и предложений с этими формами. Трудности изучения глагола учащимися в тувинской начальной школе обусловлены сложностью его лингвистической природы, большим разнообразием языковых форм, которыми должны овладеть учащиеся.

Широко распространенными и стойкими в русской речи тувинских учащихся являются ошибки типа «Я буду прочитать (вместо читать) книгу»; «Утром мы всегда посмотрели (вместо смотрели) по телевизору свежие новости»; «Дети выбегают на улицу и поиграют (вместо играют) в жмурки».

При изучении спряжения учащиеся сталкиваются с трудностями чередования согласных, например: т' - ч' (чертить - черчу), ст' —щ(простить — прощу; (купить — куплю) и др. Трудности чередования являются причиной ошибок в образовании форм лица (крутю, дремаю вместо кручу, дремлю) и смешения форм времени.

При обучении русскому языку нерусских учащихся отбираются в первую очередь такие упражнения и виды работ,

которые обеспечивают речевое общение и дают возможность развивать у учащихся активные речевые навыки. При этом учитель опирается на определенный лексико-грамматический минимум, составленный с учетом всех перечисленных фактов (специфика русского языка, особенностей родного языка учащихся, методических целей).

При отборе системы упражнений для тувинских учащихся необходимо опираться на следующие принципы;

1. Учет особенностей родного языка;
2. Принципы коммуникативности;
3. Изучение морфологии на синтаксической основе;
4. Учет видов речевой деятельности;
5. Принцип наглядности.

Приведем примеры упражнений для 4 класса по теме «Род имен существительных»:

Упражнение 1. Изучите происхождение слова кофе. К какому роду относится данное слово? Докажите. Разработать проект.

Упражнение 2. Составьте пословицу из набора слов.

Человека, лень, труд, портит, а, кормит.

Труд человека кормит, а лень портит.

- Прочитайте пословицу, подумайте, что она означает.

Подумайте, какой тувинский эквивалент можно подобрать?

Определите род выделенных слов.

Упражнение 3. Прочитайте слова, определите род. Составьте с данными словами словосочетания, используя местоимения *моя, мой, мое*. Подберите имена прилагательные.

1. Кофе, пенал, шампунь.
2. Мышь, лошадь, Таня.
3. Пальто, портмоне, море.

Упражнение 4. Образуйте пары имен существительных мужского и женского рода.

Образец: продавец-продавица.

Тигр, волк, учитель, врач, тувинец, француз, инженер, водитель, музыкант, поэт.

Упражнение 5. Вставьте местоимения *моя, мой, мое* перед словами:

... дело, ... мнение, ... Тузик, ... тюль, ... время, ... путь.

Примерные упражнения для 4 класса по теме «Склонение имен существительных»:

Упражнение 1. Составьте словосочетания типа согласования «существительное + прилагательное» в разных падежных формах.

Дерево, помощь, вещь, учебник, машина, карамель, тюль, медаль, туфля, ботинок, прорубь, тополь.

Упражнение 2. Заполните таблицу. Раздаточный материал.

Падежи	Вопросы	Слова
И.	кто? что?	Путь, время, дитя, мать, кенгуру, кофе, Сочи, Москва.
Р.	кого? чего?	
Д.	кому? чему?	
В.	кого? что?	
Т.	кем? чем?	
П.	о ком? о чем?	

Упражнение 3. Определите склонение существительных: осень, зима, выюга, метель, осина, сирень, мальчик, мальчишка, дед, бабушка, Сергей, Сережа, Володя, Владимир.

Упражнение 4. Составьте предложения со словами конь, степь, рожь, мышь, шампунь в разных падежных формах.

Упражнение 5. Заполните таблицу.

Падежи	Вопросы	Значение	Придумать текст
И.			
Р.			
Д.			
В.			
П.			
Т.			

Литература для подготовки

1. Тлюстен Л.Ш. Формирование навыков разбора у младших школьников – одно из важнейших условий повышения их орфографической грамотности / Л.ШТлюстен // Новые технологии. – 2006. – № 2. – С. 13-15.

2. Тростенцова Л.А. и др. Дидактический материал к учебнику русского языка: 4 кл. Пособие для учителя / Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

2.17. Тема: Методика изучения синтаксиса и пунктуации

Цель: знакомство с методикой изучения синтаксиса и пунктуации.

1. Содержание изучения материала по синтаксису и пунктуации.
2. Синтаксический разбор и его трудности.
3. Организация работы над словосочетанием и предложением.
4. Обучение пунктуации.

Задания

1. Объясните значение и место обучения синтаксису и пунктуации русского языка учащихся начальных классов.
2. Каковы основные направления работы над предложением в 1-4 классах. Изучите особенности работы над предложением в начальной общей школе.
3. Опишите основные приемы работы над словосочетанием и предложением. Спрогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у учащихся в синтаксическом разборе. Разработайте фрагменты уроков по обучению синтаксису.
4. Самостоятельно найдите источники по обучению пунктуации в начальной общей школе. Составьте библиографический список. Каковы трудности в обучении пунктуации учащихся начальных классов? Изучите объем сведений по пунктуации и понятие *пунктограммы* в начальной общей школе.

Хрестоматия по теме

А.В. Текучев писал о синтаксическом разборе: «... этот вид работы содействует развитию логического мышления

вообще и аналитических способностей учащихся в особенности».

Синтаксический разбор изучается также другими современными учеными, методистами. Так, М.П. Целикова [15] рассматривает синтаксический разбор как критерий развития аналитических способностей учащихся на уроках русского языка. По ее мнению, аналитические способности развиваются при овладении синтаксическими умениями, которые основываются на раскрытии лингвистических понятий. Эти умения формируются в процессе полного синтаксического разбора, который служит показателем учебно-языковых умений учащихся, критерием их знаний.

К.З. Закирьянов [6] в своих трудах основные вопросы освещал трудностям синтаксического разбора, так как наиболее трудным для учащихся он считает разбор предложений по членам.

Синтаксический разбор как методический прием работы по грамматике развивает способности к анализу предлагаемого для изучения языкового материала, развивает аналитические способности учащихся. Важнейшим условием развития аналитических способностей является адекватность приемов их реализации возрастным особенностям учащихся.

С приемами работы над словосочетанием и предложением ознакомьтесь в пособиях М.Р. Львова, Е.С. Антоновой и др. (см. пособия).

Трудности синтаксического разбора предложений по членам рассмотрены в статье К.З. Закирьянова (см. статью).

Покажем пример фрагмента урока в 4 классе по изучению синтаксиса.

Работа с пословицами.

На слайде пословица: *Береги но... в большой моро...*

- Вставьте пропущенные буквы и подберите проверочные слова.

Учащиеся устанавливают, что в слове *нос* и в слове *мороз* на конце слышится один и тот же глухой согласный, а пишется в одном случае *с*, в другом – *з*. Под пословицей записываются слова:

Нос – носа

мороз – мороза

- Сделайте перевод пословицы на тувинский язык. Устно составьте предложения, употребив эту пословицу. Выполните синтаксический разбор предложения.

Приведем примеры упражнений с 1-4 классы по изучению материала «Синтаксис».

1 класс:

Упражнение 1. Составьте по схемам предложения.

Какая? Кто? Что сделала? _____

Когда? Что? Что делал? _____

Упражнение 2. Нарисуйте схемы к данным предложениям.

Я сегодня ходила в кино. _____

Пришла белоснежная зима. _____

2 класс:

Упражнение 1. Составьте из данных слов предложения.

Муравей, семечки, носил, шапочку, купил, Леня, в, магазине, на спине, издали, солнце, скоро, все вокруг, осветит.

Упражнение 2. Прочитайте и спишите. Выделите грамматическую основу предложений. Какими частями речи выражены главные члены предложения?

1. *Я слушаю мелодию.*
2. *В лесу расцвели колокольчики.*
3. *Зимой медведи уходят в спячку.*
4. *Мама варит вкусный суп.*

3 класс:

Упражнение 1. Распространите предложения и выполните синтаксический разбор.

1. *Солнышко село.* 2. *Плывут облака.* 3. *Трава зазеленеет.*

Упражнение 2. Прочитайте. Найдите пары слов, которые сочетаются по смыслу. Составьте предложения, добавляя второстепенные члены предложения.

Солнце. Цветочки. Луна. Обезьяна.

Растут. Блестит. Прыгает. Сверкает.

4 класс:

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Распространите предложения с однородными членами по образцу.

Образец: *В саду росли яблоки, груши и сливы.*

1. *Мы купили в магазине тетради, ...,*
2. *Рыбаки ловят рыбу в реке, ...,*
3. *На столе лежали старые, ..., ... книги.*
4. *Осенью листья падают, ...,*

Упражнение 2. Составьте предложения по схеме.

«...?»-

«...?»-«...!»-«...».

...: «...?»

Обучение пунктуации в курсе русского языка в общей школе не представлено как самостоятельный объект изучения. Сведения по пунктуации в программах средней, основной и начальной школ представлены в виде перечня знаков препинания – пунктограмм в связи с изучением синтаксиса.

Обучение учащихся пунктуации начинается со знаков препинания, которые ставятся в конце предложения. На начальном этапе обучения пунктуации учащиеся учатся членить речь на предложения, соблюдать при чтении предложений паузы и интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки), а также интонацию перечисления при запятых. В 1 классе учащиеся усваивают правила употребления большой буквы в начале предложения; знакомятся с постановкой точки, вопросительного и восклицательного знаков. Во 2 классе учащиеся знакомятся с понятиями и терминами «повествовательное предложение», «вопросительное и восклицательное предложения», учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, составляют предложения указанных типов. В 3 и 4 классах учащиеся учатся различать предложения с однородными членами (без союзов и с союзами без их повторения), при бессоюзном соединении читать их с интонацией перечисления, составлять предложения с однородными членами и отделять однородные члены предложения друг от друга запятыми.

Литература для подготовки

1. Закирьянов К.З. Трудности синтаксического разбора предложений по членам / К.З. Закирьянов // Вестник ВЭГУ. – 2005. – № 2. – С. 124-134.

2. Трегубова Л.С. Теория и практика обучения пунктуации в начальных классах: Монография. – М: Экон-информ, 2011. – 128 с.

3. Целикова М.П. Синтаксический разбор как критерий аналитических способностей учащихся на уроках русского языка / М.П. Целикова // Наука и школа. – 2010. – № 3. – С. 85-88.

2.18. Тема: Методика изучения орфографии

Цель: знакомство с методикой изучения орфографии.

1. Содержание изучения материала по орфографии.
2. Требования к знаниям, умениям и навыкам по орфографии.
3. Перечень орфограмм, изучаемых в начальной школе.
4. Орфографические упражнения и классификация орфографических ошибок.

Задания

1. Изучите и проанализируйте содержание рабочих программ разных УМК по русскому языку для 1-4 классов и определите программные требования по орфографии по классам. Выпишите требования к знаниям, умениям и навыкам по орфографии.

2. Изучите свойства, принципы правописания и перспективы методики правописания в начальных классах. Законспектируйте основные положения. Составьте перечень орфограмм в начальной школе.

3. Опишите виды орфографических упражнений и разработайте подобные упражнения.

4. Составьте классификацию орфографических ошибок, которые могут допускать учащиеся начальной школы. Определите частотность ошибок. Объясните причины ошибок.

Хрестоматия по теме

Содержание работы по орфографии в школе входят орфографические знания, орфографические правила, орфографические умения и навыки.

Упражнения по орфографии бывают *устные* и *письменные* и проводятся они в тесной взаимосвязи.

К устным упражнениям по развитию грамотного письма и речи относятся: грамматический и орфографический разбор, нахождение определенных примеров (букв, слогов, слов), составление словосочетаний и предложений по образцам или на определенное правило, заучивание наиболее типичных предложений и выражений, составлений диалога.

Разнообразны и письменные упражнения: списывание, дописывание слов и предложений, по данным словам, запись предложений по таблицам, смехам, разного рода диктанты и сочинения [Баранников 1984: 275].

С другими видами упражнений ознакомьтесь в статьях С.В. Барбарян, Е.А. Бредихиной, Н.А. Бровковой, Л.В. Маненко, Н.А. Измestьевой и др (см. статьи).

Важное место при обучении правописанию отводится работе над ошибками, которая является не только средством закрепления орфограмм, но и средством предупреждения ошибок.

Систематическая и целенаправленная работа над ошибками воспитывает у детей орфографическую зоркость, ответственное отношение к письму, стремление оформить свои мысли грамотно.

Цель такой работы состоит в том, чтобы объяснить орфограммы, на которые допущены ошибки, закрепить навыки правильного написания слов, дать установку на самостоятельную работу учащихся над ошибками. Немаловажное значение для организации работы над ошибками имеет их исправление.

Приведем примеры упражнений по развитию орфографических навыков.

Примерные упражнения

Списывание для 1 класса: Спишите и озаглавьте текст. Выделите изученные орфограммы.

А между тем заря разгорается. Уже золотые полосы протянулись по небу. В оврагах клубятся пары. Жаворонки звонко поют. Предрассветный ветер подул, и тихо всплывает багровое солнце.

Бекас — это болотная птичка, серая, величиной в два воробья. Нос длинный, в полкарандаша. Этим носом бекас в грязи достает себе червяков.

Упражнение для 2 класса. Выберите предложения на тему «Красная шапочка». Расположите предложения так, чтобы получился текст и озаглавьте. Вставьте пропущенные буквы.

В д...ревне ж...ла девочка. У ...ари был ч...ж. Мать си...ла ей красную шапочку, и девочка всегда н...сила ее. Шли по д...роге ст...рик и девочка. Наро... стал звать девочку «девочка ...расная ...апочка».

Упражнение для 3 класса. Словарный диктант.

Холодная, мороз, лед, бедный, без отдыха, полынья, бедняжка, примерз, ранний, птица, крестьянин.

Взаимопроверка.

Из данных слов письменно составьте рассказ.

Упражнение для 4 класса. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

По снегу мя...кими пры...ками по...бежал дли...ый зв...рек. Ост...новился, п...нюхал, поднял кверху острую мордо...ку.

1) Какие еще орфограммы встречаются в словах этих предложений?

2) Подчеркните орфограмму, которая есть во всех записанных словах. (Проверяемые безударные гласные.)

3) В каких словах имеется по две орфограммы? Расскажите о написании этих слов.

4) В каком слове звуков меньше, чем букв? Почему? Что можете рассказать об этом слове?

Для разработки подобных упражнений воспользуйтесь материалами из статей А.В. Дворецкой, Т.С. Нестеровой (см. статьи).

Литература для подготовки

1. Анащенко С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Бойкина М.В. Школа России: сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учр. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.

2. Барбарян З.А. Алгоритмы как средство формирования орфографических умений и навыков учащихся-инофонов / З.А. Барбарян // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. - № 5-3. – С. 30-34.

3. Бакулина Г.А. Влияние психологических факторов на формирование орфографического навыка: теория и практика вопрос / Г.А. Бакулина // Начальная школа. – 2013. - № 6. – С. 15-20.

4. Бредихина С.В., Очерет Е.В. «Письмо с окошками» как средство формирования орфографической зоркости младших школьников / С.В. Бредихина, Е.В. Очерет // Педагогика. Психология. Методика дошкольного, начального и специального обучения: статья в сб. трудов 65-й научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Благовещенск: Изд. Благовещенский государственный педагогический университет. – 2015. – С. 68-69.

5. Бровкова Е.А. Технология формирования и развития осознанных орфографических навыков учащихся на уроках русского языка / Е.А. Бровкова // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: статья в сб. трудов Межрегиональной конференции – Рязань: Изд. РГУ им. С.А. Есенина. – 2015. – С. 121-124.

6. Дворецкая А.В. Использование наглядного материала при формировании орфографических навыков на уроках русского языка в начальных классах / А.В. Дворецкая // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. - № 3-2. – С. 181-184.

7. Измestьева Н.А. Формирование орфографического навыка у младших школьников посредством использования лингвистической сказки и ЦОР / Н.А. Измestьева // Проблемы науки. – 2016. - № 1(2). – С. 28-33.

8. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. орг. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

9. Князева О.В. Развитие орфографических умений младших школьников в проектной деятельности. – Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2014. - № 1(1). – С. 16-18.

10. Маненко Л.В. Развитие орфографической зоркости методом орфографического чтения / Л.В. Маненко // Наука и образование: статья в сб. трудов II Международной научно-практической конференции. – М.: Изд. Перо. – 2014. – С. 102-112.

11. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов,

В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.

12. Нестерова Т.С. Лексико-орфографические упражнения на основе фольклорного материала / Т.С. Нестерова // Начальная школа. – 2010. - № 4. – С. 16-18.

13. Острикова Т.А. Орфография в школе: полувековой опыт обучения: Книга. – М.: Вербум-М, 2008. – 222 с.; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

14. Острикова Т.А. Работа над орфографическими ошибками: практикум-хрестоматия (узкотематическое учебное пособие для студентов педвузов) / автор-составитель Т.А. Острикова. – Абакан: Роса, 2002. – 164 с.; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

15. Острикова Т.А. Способы обозначения орфограмм / Т.А. Острикова // Начальная школа. – 2004. – № 1. – С. 81-84; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

16. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова: учебные программы. – Самара: Федоров, 2011. – 217 с.

2.19. Тема: Методика и технология диктантов

Цель: знакомство с методикой и технологией разных видов диктантов.

1. Теория диктанта. Методика и технология диктанта.
2. Сущность и значение проверочных и контрольных диктантов. Методика и технология словарного диктанта.

Задания

1. Изучите историю слова *диктант* по материалам этимологических исследований и словарей, а также объем и содержание информации по ключевому слову *диктант*. Самостоятельно найдите источники по теории и методике диктанта по русскому языку в начальной общей школе. Составьте библиографический список.

2. Изучите методику и технологию диктанта. Подготовьте доклад по типологии и классификации диктантов по русскому языку в начальной общей школе.

3. Изучите сущность и значение проверочных и контрольных диктантов в начальной общей школе. Изучите проблему вариантности такого показателя учебной трудности

контрольных диктантов по русскому языку, каких объем (в словах). Подберите художественный текст из программы начальной общей школы. Адаптируйте фрагмент текста в качестве диктанта для учащихся 4-х классов с разными языками обучения. Изучите нормы и критерии оценивания контрольных диктантов в начальной общей школе.

4. Изучите следующие вопросы:

- Значение и сущность словарного диктанта.
- Принципы отбора лексики для словарного диктанта.
- Виды словарных диктантов.
- Проблема номинации (названия) видов словарных диктантов.

• Процедура проведения (технология) проверочных и обучающих словарных диктантов.

• Примерный объем и нормы оценки проверочного и контрольного словарного диктанта.

- Методы и приемы работы над словарными словами.

Письменное задание. В журнале «Начальная школа» (с 2007 по 2017 год) найдите статью по проблематике словарного диктанта (у каждого студента должна быть своя статья). Принесите ксерокопию этой статьи и напишите на 1 страницу выступление по ней.

Хрестоматия по теме

При выполнении заданий необходимо изучить теоретико-практические проблемы диктанта, отраженные во многих печатных изданиях и современных электронных источниках. Основные теоретические вопросы представлены в словарной статье «Диктант», написанной М. Т. Барановым для Российской педагогической энциклопедии (см. РПЭ).

В научно-методической литературе диктант рассматривается и как тип упражнений, и как тип диагностических работ – текущих проверочных и итоговых (контрольных, аттестационных). Диктант как письмо под диктовку основан на методе диктовки: состоит в записи аудируемых, т.е. воспринимаемых на слух слов, словосочетаний,

предложений или связного текста. Методика и технология диктанта описана в пособии Т. А. Остриковой (см. пособие).

В начальной школе широко применяются обучающие словарные, фразовые и текстовые диктанты разного вида – предупредительные, объяснительные, зрительно-слуховые, творческие и иные. С классификацией и типологией диктантов ознакомьтесь в пособиях Т. А. Остриковой, М. Т. Баранова, Е. С. Антоновой (см. пособие).

Особенности контроля и оценки диктантов описаны в статье М. Т. Баранова и методическом письме «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Вопросы видов и содержания, а также практические примеры словарных диктантов для начальной школы рассмотрены в статье Н. Т. Соян (см. статью).

Литература для подготовки

1. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М. : Академия, 2010. – 448 с.
2. Баранов М. Т. Методика русского языка в средней школе. Учебник для студентов пед. ин-тов по специальности № 2101 «Рус. яз. и литература». Изд. 3-е, перераб. – М. : Просвещение, 1980. – 414 с.
3. Баранов М.Т. Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку / М.Т Баранов // РЯШ. – 1993. – № 3. – С. 110-113.
4. Грушников П.А. Принципы и содержание словарной работы в начальных классах // Работа над словом на уроках русского языка : сб. ст. – М. : Просвещение, 1973. С. 7–24.
5. Грушников П.А. Орфографический словарь и методика работы с ним в начальных классах // Работа над словом на уроках русского языка : сб. ст. – М. : Просвещение, 1973. С. 97– 118.
6. Дьячкова Л.В. Орфографический словарик. Русский язык. 1–4 кл. ФГОС. – М. : Экзамен, 2018. – 79 с.
7. Острикова Т.А. Методика изучения орфографии, пунктуации и иных разделов русского языка : История, теория и практика диктанта : учеб. пос. – Абакан : Хакасский гос. университет им. Н. Ф. Катанова, 2016. – 176 с.
8. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

9. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Рос. энцикл., 1993 – 1999. – 607 с.

10. Соян Н.Т. Об объеме итоговых диктантов в 4-м классе тувинской общеобразовательной школы // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2017. – № 21 – С. 141-146.

11. Соян Н.Т. Словарные минимумы и диктанты в системе диагностики орфографической, лексической и графической подготовки по русскому языку в четвертом классе тувинской общеобразовательной школы // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1.

2.20. Тема: Методика развития речи

Цель: знакомство с методикой развития речи.

1. Содержание материала по развитию речи.
2. Требования к устной и письменной речи.
3. Упражнения по развитию речи.
4. Планирование работы над обучающими сочинениями.
5. Планирование работы над обучающими изложениями.
6. Организация работы над развитием речи.

Задания

1. Изучите задачи и содержание работы по развитию речи учащихся в начальной школе. Каковы лингвистические и психологические основы методики развития речи?

2. Сформулируйте требования к устной и письменной речи младших школьников.

Заполните таблицу.

Таблица 1

Требования	
Устная речь	Письменная речь
1	1
2	2
3	3
...	...

Найдите в учебниках «Азбука», «Русский язык» для 1-4 классов упражнения по развитию речи младших школьников (УМК по выбору). Выпишите примеры в соответствии с таблицей.

Заполните таблицы.

Таблица 2

Упражнения по развитию речи 1-4 классы		
Языковые	Предречевые	Речевые

3. Изучите уровни работы по развитию речи; виды речевой деятельности; диалогическую и монологическую речь; типы текста; методы и технологии развития речи учащихся; виды работ по развитию письменной речи; методику работы над изложениями и сочинениями; речевые ошибки и пути их исправления.

4. Разработайте календарное планирование обучающихся сочинений на учебный год со 2-4 класс (УМК «Школа России»).

Заполните таблицы.

Таблица 3

Календарное планирование обучающихся сочинений 2 класса

№ п/п	Разделы и темы	Планируемая дата
I четверть		
II четверть		
III четверть		
IV четверть		

Таблица 8. Календарное планирование обучающихся сочинений 3 класса (см. образец таблицы 7).

Таблица 9. Календарное планирование обучающихся сочинений 4 класса (см. образец таблицы 7).

5. Разработайте календарное планирование обучающих изложений на учебный год со 2- 4 класс (УМК «Школа России»).

Заполните таблицы.

Таблица 10

Календарное планирование обучающих изложений 2 класса

№ п/п	Разделы и темы	Планируемая дата
I четверть		
II четверть		
III четверть		
IV четверть		

Таблица 11. Календарное планирование обучающих изложений 3 класса (см. образец таблицы 10).

Таблица 12. Календарное планирование обучающих изложений 4 класса (см. образец таблицы 10).

6. Разработайте план уроков обучающего сочинения, изложения.

Хрестоматия по теме

Важнейшей задачей обучения русскому языку в начальных классах является развитие связной речи учащихся. Эта задача имеет широкое социальное значение: развитая связная речь ребенка позволит ему свободно общаться с окружающими его людьми, что немаловажно для успешного формирования социально активной языковой личности младшего школьника.

Требования к устной и письменной речи изложены в пособии М.Р. Львова (см. пособие).

Различные приемы и упражнения по развитию речи описаны в статьях И.К. Воронцовой, Т.И. Зиновьевой, Ю.В. Лихошерст, Ю.А. Пилипенко, М.К. Тлехурай, З.М. Юсуповой (см. статьи).

Представим развернутый план-конспект урока развития речи в 4 классе по теме: «Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»».

Цель: продолжить учить детей писать сочинение.

Задачи: образовательные – познакомить учащихся с жизнью и творчеством А. Пластова; способствовать эмоциональному восприятию произведений искусства; развивающие – развивать речь учащихся, умение логически излагать свои мысли; развивать образное мышление; обогатить словарный запас учащихся; развивать умение излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; воспитательные – воспитывать любовь к природе.

Оборудование: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в двух частях. Часть 1. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.; репродукция картины А. Пластова "Первый снег"; презентация; музыкальная запись концерта П. Чайковского "Времена года. Зима", словари синонимов.

Ход урока

I. Орг. момент.

II. Определение темы и цели урока

- Сегодня нам предстоит открыть удивительный мир русской живописи. Мы познакомимся с творчеством выдающегося русского живописца А. Пластова.

- Сегодня напишем сочинение по картине.

III. Работа по теме урока

1) Знакомство с творчеством художника

На доске – репродукция картины А. Пластова "Первый снег".

- Вот с этой картиной нам предстоит работать.

- Нам необходимо раздобыть информацию о создателе этой картины.

- Как вы думаете, где можно найти такую информацию? (В библиотеке, в Интернете, в музеях живописи).

Рисовать А. Пластов начал еще в юном возрасте. Чаще всего изображал природу родного края. Будучи совсем юным,

Пластов дал себе клятву "быть живописцем и никем более". И клятву сдержал.

До 1930 года Пластов рисовал политические плакаты, иллюстрировал произведения русских классиков. Но его ранние работы не сохранились, потому что в мастерской случился пожар, и все картины мастера сгорели.

С 1935 года художник стал создавать жанровые картины. И главной его темой навсегда станет природа России, деревенская жизнь, славный труд простых деревенских жителей, восхитительная красота Родины.

А. Пластова часто называли "певцом крестьянства".

В творчестве художника нашли отражение и годы Великой Отечественной войны.

Но до конца жизни главной темой останется природа родного края, его красота и поэтичность, его хрупкость и очарование.

2) Подготовка к восприятию картины

- Посмотрите теперь на картину "Первый снег".

(Учащиеся рассматривают картину под музыку)

- Скажите, соответствует ли она главной теме творчества художника?

3) Анализ личных наблюдений учащихся

- Картина называется "Первый снег". Закройте на минуту глаза и вспомните тот день в году, когда вы видите за окном первый снег. Какие чувства вы испытываете?

Слова записываются на доске.

- Послушайте, что писал о первом снеге В. Брюсов. Стихотворение «Первый снег» читает учитель. А какие стихи помните вы о зиме, о первом снеге?

4) Беседа по содержанию картины

- Какое время года изображено на картине?

- Как вы определили, что это начало зимы?

- Какое время суток изображено на картине?

- Глядя на эту картину, испытываете ли вы эти эмоции?

Удалось ли художнику передать эти чувства?

5) Словарная подготовка к сочинению

- Вы знаете, что у каждой картины есть 2 плана: передний и задний. Что изображено на переднем плане?

(девочка, мальчик, снег, крыльцо, береза). А на заднем фоне? (ворона, лошадь, дома, сани)

- Попробуйте к каждому слову подбирать описания.

Например, снег – пушистый, укрыл землю, робкий, нарядил деревья, запорошил.

- Теперь давайте рассмотрим, какие чувства и эмоции испытывают герои картины.

- Как вы думаете, удалось ли художнику передать единство живой и неживой природы? Как он этого достиг?

б) Анализ художественных средств

- Какие цвета использовал художник в своей картине.

- Почему А. Пластов выбрал не яркие тона, а мягкие, пастельные?

- Какой тон вы бы назвали главным? (розовый)

- Почему художник выбрал розовый оттенок? Что он передает, какие эмоции вызывает?

- А как художник передает белизну снега? (синими, голубыми оттенками)

- Как вы думаете, почему А. Пластов выбрал вертикальный формат для картины?

IV. Работа по развитию речи

Учащиеся подбирают и пишут синонимы слов *художник, нарисовал, картина*.

V. Составление плана сочинения

1. Знакомство с художником.

2. Первый день зимы.

3. Первый снег глазами художника.

4. Дети – главные герои картины.

5. Изобразительные средства картины.

6. Мое отношение.

VI. Составление устного рассказа по картине

Учащиеся составляют рассказ по картине устно.

VII. Написание сочинений

Учащиеся пишут сочинения сначала в черновиках.

Самопроверка сочинений. Переписывают в тетрадь.

VIII. Подведение итогов.

IX. Рефлексия.

Литература для подготовки

1. Айвазян О.О. Основы работы по развитию русской связной устной речи младших школьников в современной системе образования / О.О. Айвазян // Наука и образование: новое время. – 2015. - № 1 (6). – С. 510-512.
2. Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Бойкина М.В. Школа России: сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учр. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.
3. Афанасьева Д.И. Развитие письменной речи младших школьников на основе применения контрольно - корректирующей технологии на уроках русского языка / Д.И. Афанасьева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. - № 17. – С. 104-108.
4. Воронцова И.К. Комплекс упражнений по развитию связной речи младших школьников на уроках русского языка / И.К. Воронцова // Филологическое образование в период детства. – 2013. – № 20. – С. 23-25.
5. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников / О.И. Азова. - М.: ТЦ "Сфера", 2011.- 64 с.
6. Зиновьева Т.И., Ступенко О.П. Готовность учителя начальных классов к обучению младших школьников сочинению в жанре письма / Т.И. Зиновьева, О.П. Ступенко // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. – 2015. – С. 203-208.
7. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. орг. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
8. Лихошерст Ю.В. Устные повествовательные сочинения: представление младших школьников об эстетико-эмоциональной стороне речи // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 5. – С. 87-89.
9. Пилипенко Ю.А., Новикова Т.Ф. Развитие устной речи младших школьников в процессе работы над лингвистическим текстом / Ю.А. Пилипенко, Т.Ф. Новикова // Язык и социальная динамика. – 2012. - № 12-2. – С. 37-40.
10. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова: учебные программы. – Самара: Федоров, 2011. – 217 с.
11. Тлехурай М.К. Письменная речь в системе работы по развитию русской связной речи учащихся начальных классов национальной школы / М.К. Тлехурай // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 4. – С. 76-81.

12. Трубина Н.А. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе / Н.А. Трубина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. - № 2. – С. 39-42.

13. Юсупова З.М. Роль словарной работы в развитии речи учащихся начальных классов национальной школы / З.М. Юсупова // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. – 2013. - № 2. – С. 281-287.

2.21. Тема: Диагностика знаний, умений и навыков учащихся

Цель: знакомство с понятием «диагностика в обучении», с видами, формами диагностики, с всероссийскими проверочными работами (далее ВПР); изучение норм оценок знаний, умений и навыков учащихся.

1. Виды и формы диагностики знаний, умений и навыков учащихся. ВПР по русскому языку в 4 классах.

2. Нормативы оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

3. Современные средства оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

Задания

1. Изучите виды и формы диагностики знаний, умений и навыков учащихся начальной школы; суть и содержание ВПР по русскому языку в 4 классах.

2. Изучите нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальной школы. Законспектируйте.

3. Изучите современные средства оценивания знаний, умений и навыков учащихся начальной школы. Законспектируйте.

4. Разработайте итоговое тестирование по русскому языку в 4 классе. Заполните таблицу в соответствии с содержанием вашего тестирования.

Таблица 1

План оценивания тестирования

№ задания	Содержание	Объект оценивания			Уровень сложности	Тип заданий	Балл за выполнение заданий
		Знание	Умение	Навык			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Образец тематического тестирования в 4 классе (тема «Предложение»):

1. Найдите в предложении грамматическую основу:
Вчера мы испекли пирог.

- Вчера мы
- Испекли пирог
- Мы испекли
- Вчера испекли

2. Найдите простое предложение.

- Вся поляна пестрела цветами.
- Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты.
- Гремел гром, и ярко сверкала молния.
- Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.

3. Найдите распространенное предложение.
- Осень.
 - Старик ловил неводом рыбу.
 - Наступила зима.
 - Мальчик играет.
4. Найдите сложное предложение.
- Девочка играет с куклой.
 - Журчат веселые ручейки.
 - Птицы поют в гнезде.
 - Проснулся я утром, а солнышко уже давно в окошко заглядывает.
5. Найдите предложение с однородными сказуемыми.
- В лесу росли ландыши, фиалки, колокольчики.
 - Звезды меркнут и гаснут.
 - Зацвели одуванчики и шиповник.
 - Птицы живут в лесах.
6. Сколько грамматических основ в данном предложении: Свежий ветер дул с моря, и в темноте сверкали далекие маяки.
- 1
 - 3
 - 0
 - 2
7. В каком предложении правильно выделена грамматическая основа предложения?
- Над дорогой с веселым криком носились воробьи.
 - Кузнечики затынули в траве свою скрипучую музыку.
 - Была тихая погода.
 - Осенние дожди поливают землю.
8. В каком ряду записаны второстепенные члены в данном предложении: Дед Мороз принес детям подарки.
- Дед Мороз
 - Дед мороз, принес
 - Принес, детям
 - Детям, подарки

9. Найдите грамматически правильно оформленное предложение.

- Тепло греет солнце на небе вчера
- Солнце греет тепло
- На небе печет солнце скоро
- Горячо печет солнце не небе

10. Найдите в данном предложении дополнение: Ребенок сильно скучает по маме.

- Ребенок
- Маме
- Скучает
- Сильно

Хрестоматия по теме

Диагностика играет важную роль в деятельности учителя и ученика. Учителю диагностика помогает не только иметь представление о том, насколько учащиеся усвоили учебный материал, как овладели умениями устной речи, чтения и письма, но и выявить успехи и неудачи каждого ученика и правильно планировать педагогическую деятельность. Ученику дает возможность понять, каковы у него успехи в обучении и недостатки, над чем ему необходимо работать. Несмотря на очевидную важность диагностики в педагогическом процессе, в предметных методиках обучения языкам данную проблему нельзя считать решенной. Многие вопросы диагностики освещены мало.

Диагностика, как известно, бывает текущий (за учебный год) и итоговый (аттестационный). В настоящее время обязательны 2 итоговых государственных экзамена – Основной государственный экзамен (ОГЭ), представляющий собой государственную итоговую аттестацию в 9-м классе и организуемый с целью контроля итогов освоения школьниками образовательных программ основного общего образования, и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – государственная итоговая аттестация в 11-м классе, проверяющая результаты освоения выпускниками школ образовательных программ среднего общего образования. Эти экзамены не просто

диагностические за основную и среднюю школу, но и представляют собой и аттестационную форму вступительных испытаний в средние проф. учебные заведения и вузы [Соян 2016: 131].

В настоящее время в начальной школе по русскому языку применяются следующие формы итоговой диагностики: диктанты с грамматическими заданиями, комплексная работа. В 2015 году в общеобразовательных школах РФ введен мониторинг качества подготовки учащихся в форме проверочных работ.

Впервые Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) получили статус обязательных контрольных работ, которые учащиеся выполняют каждый год.

Основной целью ВПР по русскому языку в 4 классах является оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

С содержанием примерных типовых заданий в ВПР по русскому языку в 4 классах ознакомьтесь в пособиях Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Щегловой, О.Н. Журавлевой, Г.Г. Мисаренко (см. публикации).

С теорией тестирования и его критериями оценивания ознакомьтесь в работах В.С. Аванасева, О.В. Гордиенко, Т.И. Шамовой, С.Н. Беловой (см. пособия), Соян Н.Т. (см. статью).

Отметим также такие современные средства оценивания знаний, умений и навыков учащихся, как портфолио, дневник достижений учащихся, языковой портфель. Сущность портфолио учащихся изучена О.В. Будановой (см. статью). Дневник достижений, роль языкового портфеля в формировании лингвистической компетенции школьников раскрыта в статьях Л.В. Черепановой (см. статьи).

Выделяются 3 вида диагностики ЗУН: текущий, промежуточный, итоговый. Различаются устные, письменные и практические формы диагностики.

В нормах о ЗУН устанавливаются единые критерии оценки овладения устной и письменной формами русского языка, прежде всего критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления и содержания связной речи учащихся; нормативы оценивания ЗУН, объем видов диагностических работ и т.д. Нормативы подробно описаны в пособии Е.Т. Романовой (см. пособие).

В тувинской начальной школе по диагностике языковой подготовки учащихся на основе методологического подхода в условиях национально-тувинских школ таких работ нет. Проблемы диагностики носят актуальный характер и связаны непосредственно со спецификой национально-русской языковой среды, сложившейся в Республике Тыва. Данная проблематика освещается в статьях Н.Т. Соян (см. статьи).

Литература для подготовки

1. Аванасев В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. 2 изд., испр. и доп. (1 изд. 1996) М.: Адепт 1998. – 217 с.
2. Буданова О.В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе / О.В. Буданова // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 4-10.
3. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.; Ярославль: Издательско-полиграфический комплекс «Литера» – 2011. – 235 с.
4. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Возможности педагогической диагностики для организации дифференцированной работы на уроках русского языка / А.О. Евдокимова М.И. Кузнецова // Завуч начальной школы. – 2009. – № 1. – С. 115-130.
5. Журавлева О.Н. Русский язык. 4 класс. Итоговая аттестация за курс начальной школы / О. Н. Журавлева. – М.: Дрофа, 2014. – 55 с.
6. Комиссарова Л.Ю. ВПР по русскому языку за 4 класс: сб. – М.: Экзамен, 2017. – 81 с.
7. Мисаренко Г.Г. Русский язык: типовые варианты / Г. Г. Мисаренко. – М.: Эксмо, 2017. – 96 с.
8. Настольная книга учителя русского языка: Справочно-методическое пособие / Сост. Е.Т. Романова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 348 с.

9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку как государственному / Н.М. Шанский, Е.А. Быстрова, Т.С. Кудрявцева, И.В. Корнута. – М.: Дрофа, 2000. – 64 с.
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку / Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, В.И. Капинос. – М.: Дрофа, 2000. – 80 с.
11. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Методы и формы контроля на уроках русского языка / Книга для учителя. Под ред. Н.Н. Соловьевой. – М.: Издательство Материк-Альфа, 2005. – 136 с.
12. Соян Н.Т. Из истории итоговой диагностики языковой подготовки учащихся общей школы / Н.Т. Соян // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2016. – № 15. – С. 131-133.
13. Соян Н.Т. Проблемы итоговой диагностики языковой компетенции в начальной и основной тувинской школе: от истории к современности / Н.Т. Соян // Актуальные проблемы преподавания на современном этапе: материалы VII республиканской научно-практической конференции (г. Кызыл, 25 марта 2016 г.). – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2016. – 86 с.
14. Соян Н.Т. Тестирование по русскому языку в тувинской начальной школе: содержание и результаты четвертного теста в 4-х классах / Н.Т. Соян // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3 (23). – С. 321-337.
15. Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 5 класс / Л.В. Черепанова. – М.: Мнемозина. – 2010. – 72 с.
16. Черепанова Л.В. Технология языкового портфеля школьника / Л.В. Черепанова // Русская словесность. – 2009. – № 2. – С. 75-79.
17. Шадриков В., Розина Н. Централизованное тестирование. – Высшее образование в России. – 2000. – № 1 – С. 27-31.
18. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 192 с.
19. Щеглова И.В. Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания ФГОС / И. В. Щеглова. – М.: Экзамен, 2016. – 52 с.

2.22. Тема: Паспортизация контрольного диктанта

Цель: знакомство с понятием «паспортизация контрольного диктанта».

1. Методическая паспорт-карта контрольных диктантов.
2. Изучение орфограмм, регулируемых правилами в начальной школе.

Задания

1. Ознакомьтесь с понятием «Методическая паспорт-карта контрольного диктанта». Изучите технологию паспортизации контрольного диктанта.

2. Подберите художественный текст и на его основе составьте диктант.

3. В своем диктанте найдите орфограммы, регулируемые правилами в начальной школе [Острикова 2003: 8].

Заполните таблицу.

Таблица 1

Типы, виды орфограмм	Примеры слов (нужные орфограммы выделить)	Количество орфограмм
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; - сочетания чк – чн, чт, щн ; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроницаемые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;		

- разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами.		
--	--	--

4. Изучите таблицу анализа контрольного диктанта. Разработайте подобную таблицу.
Образец:

Таблица 2

№	Анализ контрольной работы	
1	Количество учащихся в классе	
2	Количество учащихся, выполнявших работу	
3	Количество учащихся, выполнявших работу без ошибок	
4	Допустили ошибки на	
5	Допустили 1-2 ошибки 3-5 ошибок 6 и более ошибок	

6	Типичные ошибки ...	
7	«5» «4» «3» «2»	
8	...	
9	...	

Хрестоматия по теме

Методическая паспортизация диктанта – это определение его тематической направленности и учебной трудности [Острикова 2003: 6] как правописно-языковой насыщенности изученными явлениями и фактами.

Насыщенность диктанта определяется совокупностью требований к знаниям и умениям по графике и орфографии, лексике и орфографии, грамматике и пунктуации, пропедевтически усвоенными с 1-го по 4-й классы. В сборниках диктантов учебная трудность предлагаемых диктантов не описывается, учитель должен выявлять это самостоятельно, однако учителя-практики не могут дать однозначного ответа, как определить насыщенность диктанта, насколько она нормативна для конкретного класса.

По Т. А. Остриковой, трудность контрольного диктанта легко определять и регулировать с помощью его методической паспортизации на основе паспорт-карты, разработанной для студентов-филологов и учителей русского языка средней школы. Впервые применена нами эта технология и разработан вариантный образец методической паспорт-карты контрольного диктанта для 4 класса.

Паспорт-карта наполнена новым содержанием с учетом характера языковой подготовки в начальной тувинской школе. Кроме того, три блока паспорт-карты даны отдельно; для каждого блока разработаны адаптированные образцы выполнения лингвометодической работы.

Вводный (общий) блок паспорт-карты содержит описание текстовых и коммуникативно-речевых особенностей контрольного диктанта. К ним относятся определение стиля,

жанра, типа и темы текста; подсчет объема текста; определение психологической трудности, средней длины предложений.

Орфографический блок паспорт-карты отражает анализ программной тематики и правописной (графической и орфографической) трудности текста контрольного диктанта.

Грамматико-пунктуационный блок паспорт-карты включает определение тем по пунктуации.

Приведем варианты заполнения орфографического и грамматико-пунктуационного блоков паспорт-карты на примере следующего текста диктанта в 4 классе:

Текст

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце.

Таблица 1. Орфографический блок паспорт-карты

Орфографическая трудность диктанта		
Орфограммы, регулируемые правилами	Примеры слов	Кол-во орфограмм
Проверяемые гласные в корне слова	<i>Выпл<u>ы</u>ло, повеселел<u>а</u>, лесн<u>а</u>я, р<u>о</u>сы, за<u>и</u>грали, травинк<u>е</u>, наб<u>е</u>жала, за<u>г</u>рустил<u>а</u>, полетел<u> </u>к озеру, с<u>у</u>хие, зашумел, земл<u>е</u>, появил<u>и</u>сь, холм<u>о</u>в, потекл<u>и</u>, оглушил<u>и</u>, гр<u>о</u>за.</i>	18
Буквосочетание ши	<i>Оглушил<u>и</u>.</i>	1
Ь знак как показатель мягкости согласных	<i>Капельк<u>и</u>.</i>	1
Разделительный ь	<i>Дерев<u>ь</u>ев, суч<u>ь</u>я, руч<u>ь</u>и.</i>	1
Непроизносимые согласные в корне слова	<i>Местн<u>н</u>ость, солнц<u>ц</u>е.</i>	1

Парная согласная на конце Парная согласная в корне	<i>Столб, резкого.</i>	1
Правописание предлогов	<i>Из-за, в каждом, в каждой, к озеру, от резкого, с деревьев, на земле, с холмов, над лесом.</i>	1
Правописание приставок глаголов	<i>Выплыло. Повеселела, появились, полетел, посыпались, потекли. Заиграли, закрыла, загрустила, зашумел. Оглушили. Прошла. Набежала.</i>	6
Правописание суффикса имен сущ.	<i>Местность.</i>	1
Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. времени	<i>Светит.</i>	1
Правописание падежных окончаний сущ. - ж.р. в ед.ч., м.р. в ед.ч., ср. р. в ед.ч., во мн. числе	<i>Поляна, росы, травинке, туча, природа, пыли, земле, гроза; леса, цветке, ветра, грома, лесом; солнце, небо, озеру; капельки, деревьев, сучья, пятна, холмов, ручьи, удары.</i>	4
Правописание падежных окончаний прил. - ж.р. в ед.ч., м.р. в ед.ч., во мн. числе	<i>Лесная, каждой, каждом, резкого, сухие, мокрые.</i>	3
Правописание наречий	<i>Глухо, грозно, снова.</i>	3
		Итого 42
Словарные слова	Примеры слов	Кол-во словарных слов
«Старые» словарные слова	<i>Цветок, природа, поляна.</i>	3
Недавно изученные словарные слова – «новые»		

Незнакомые ученикам слова, требующие записи на доске.		
		Итого 3
Насыщенность орфограммами		
Нормативная 66 % Ниже нормативной _____ % Повышенная _____ %.		

Таблица 2. Пунктуационный блок паспорт-карты

Пунктуационная трудность диктанта		
Типы пунктограмм и знаков препинания	Примеры пунктограмм	Кол-во пунктограмм
Знаки препинания при однородных членах	<i>Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.</i>	1
Знаки препинания в конце предложения	Точка во всех предложениях, поэтому считаем за одну пунктограмму.	1
		Итого 2
Насыщенность знаками препинания		
Нормативная - 2 пунктограммы Ниже нормативной - _____ Повышенная - _____		

Из таблиц 1 и 2 следует, что в тексте из 68 слов 3 пунктограммы, 42 орфограммы и 3 словарных слова. Выявлено процентное соотношение изученных орфограмм к числу всех слов: 68 – это 100 %, 45 – это X %, 45 умножаем на 100 и делим на 68 и получаем 66 %. В начальных классах рекомендуемая орфографическая насыщенность диктанта около 60 %, пунктуационная насыщенность – 1-3 вида пунктограмм [Острикова 2011: 109].

Вывод: данный текст диктанта насыщен орфограммами нормативно.

Вывод 2: пунктуационная насыщенность – тоже нормативная, т.к. 2 нужных случая; точка в конце предложений подсчитана как одна пунктограмма.

Таким образом, составление паспорта диктанта связано со многими темами, в т.ч.: типы, виды, варианты орфограмм и пунктограмм; знаки препинания, их виды и функция; академические и школьные правила орфографии и пунктуации; орфограммы, регулируемые и не регулируемые правилами; классификация дидактического материала и диктантов; виды орфографических и пунктуационных ошибок; параметры контрольных диктантов и нормы их оценки [Острикова 2003: 7].

Технология методической паспортизации подробно описана в статьях и в пособии Т.А. Остриковой (см. статьи и пособие).

Литература для подготовки

1. Баранов М.Т. Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку / М.Т. Баранов // РЯШ. – 1993. – № 3. – 110-113.

2. Острикова Т.А. Математический компонент в методике преподавания русского языка: статья (часть 1) / Т.А. Острикова // РЯШ. – 2011. – № 7, 8, 9– С. 106-110; 107-110; 108-110. ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

3. Острикова Т.А. Паспортизация контрольного диктанта: Рабочая тетрадь № 2: Учебное пособие для студентов-словесников. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2003. – 24 с.; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

2.23. Контрольная работа

Паспортизация текста контрольного диктанта для 4 класса

1. Определите учебную трудность контрольного диктанта 4 класса на основе его методической паспорт-карты.

2. Сравните трудность данного диктанта с нормативами, сделайте выводы.

Нормы оценки по диктанту за 4 класс

Таблица 1

Предельная таблица по определению правописной
насыщенности полного контрольного диктанта в начальной
школе по Т.А. Остриковой

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество словарных слов			
	2	3	3
			4
Количество видов проверяемых орфограмм			
	3	6	8
	6	8	10
Количество видов пунктограмм			
	1	1	2
	2	2	3

Таблица 2

Объем контрольных работ по русскому языку в 4 классе
по Т.А. Остриковой

4 класс
Количество слов в полном диктанте
80
90
100

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся

Различают ошибки на изученные правила и ошибки на не изученные правила, грубые и негрубые, на однотипные и неоднотипные, на повторяющиеся и неповторяющиеся. Не считаются ошибками различные описки и искажения. Ознакомьтесь с типами ошибок (см. статью М.Т. Баранова).

Рекомендации при проверке контрольного диктанта

1. Количество ошибок определяется после классификации ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, то необходимо засчитывать за одну ошибку.

2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

3. Оформление работы не влияет на оценку выполнения контрольного диктанта.

Текст диктанта:

Весеннее утро

Как хорошо весенним утром! Из-за синей полосы леса выплывает солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над золотистым дымком лежит туман. Вот он пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной воде видишь голубое небо и облака. На яркой земле блестит роса.

Ветерок покачивает ивовые сережки. Молодая осинка вышла на полянку, помахивает зеленой листвой.

С раннего утра до позднего вечера распевают птицы. Дрозд на еловой макушке насвистывает песенку. Он свистит и слушает. А в ответ ему тишина. 81 сл. По М. Пришвину.

Литература для подготовки

1. Острикова Т.А. Математический компонент в методике преподавания русского языка: статья (часть 1) / Т.А. Острикова // РЯШ. – 2011. – № 7, 8, 9– С. 106-110; 107-110; 108-110. ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

3. Библиография

1. Аванасев В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. 2 изд., испр. и доп. (1 изд. 1996) М.: Адепт 1998. – 217 с.
2. Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Бойкина М.В. Школа России: сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учр. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с.
3. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М. : Академия, 2010. – 448 с.
4. Афанасьева Д.И. Развитие письменной речи младших школьников на основе применения контрольно - корректирующей технологии на уроках русского языка / Д.И. Афанасьева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. - № 17. – С. 104-108.
5. Бакулина Г.А. Влияние психологических факторов на формирование орфографического навыка: теория и практика вопрос / Г.А. Бакулина // Начальная школа. – 2013. - № 6. – С. 15-20.
6. Балан Э.С., Иванов Н.Н. Роль инсценировки и драматизации в литературном образовании школьников / Э.С. Балан, Н.Н. Иванов // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 3. – С. 47-50.
7. Баранов М. Т. Методика русского языка в средней школе. Учебник для студентов пед. ин-тов по специальности № 2101 «Рус. яз. и литература». Изд. 3-е, перераб. – М. : Просвещение, 1980. – 414 с.
8. Баранов М.Т. Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку / М.Т. Баранов // РЯШ. – 1993. – № 3. – 110-113.
9. Барбарян З.А. Алгоритмы как средство формирования орфографических умений и навыков учащихся-инофонов / З.А. Барбарян // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. - № 5-3. – С. 30-34.
10. Бартан Ф.М. История создания учебников по русскому языку для тувинских школ / Ф.М. Бартан // Вестник тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2014. – Вып. 4. – С. 106-11
11. Бартан Ф.М. Обучение русскому произношению учащихся начальных классов тувинских школ: дисс. на соискание уч. степ.канд. пед. наук. – М., 1968. – 250 с.
12. Бартан Ф.М. Обучение русскому произношению учащихся начальных классов тувинских школ: автореферат дисс. на соискание уч. степ.канд. пед. наук. – М., 1968. – 16 с.

13. Бартан Ф.М. Особенности графики русского и тувинского языков и трудности обучения чтению учащихся 1 класса тувинской школы / Ф.М. Бартан // Башкы. – 2007. – № 6. – С. 57-59.

14. Бартан Ф.М. Подготовка учащихся к усвоению русской грамоты в 1 классах тувинских школ / Ф.М. Бартан // Башкы. – 2001. – № 4. – С. 30-32.

15. Бартан Ф.М. Проблемы современного урока русского языка в условиях национального двуязычия / Ф.М. Бартан // Башкы. – 2004. – № 3. – С. 72-76.

16. Бартан Ф.М. Работа над произношением слов со стечением согласных на уроках русского языка / Ф.М. Бартан // Башкы. – 2001. – № 2. – С. 24-25.

17. Батурина Т.А. Формирование читательских умений младших школьников / Т.А. Батурина // Сборник трудов конференции «Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку». – 2015. – С. 82-83.

18. Белоусова Д.Н. Использование малых форм русского фольклора с целью формирования познавательного интереса младших школьников / Д.Н. Белоусова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 1. – С. 147-148.

19. Биджиева В.И. Развитие лингвистических компетенций младших школьников-билингвов на уроках русского языка в процессе работы над морфемным составом слова / В.И. Биджиева // Проблемы и перспективы современной науки. – 2015. – № 8. – С. 65-71.

20. Бондаренко А.А. Дидактические игры на уроках обучения грамоте / А.А. Бондаренко // Начальная школа. – 2011. – № 10. – С. 14-16.

21. Бредихина С.В., Очерет Е.В. «Письмо с окошками» как средство формирования орфографической зоркости младших школьников / С.В. Бредихина, Е.В. Очерет // Педагогика. Психология. Методика дошкольного, начального и специального обучения: статья в сб. трудов 65-й научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Благовещенск: Изд. Благовещенский государственный педагогический университет. – 2015. – С. 68-69.

22. Бровкова Е.А. Технология формирования и развития осознанных орфографических навыков учащихся на уроках русского языка / Е.А. Бровкова // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: статья в сб. трудов Межрегиональной конференции – Рязань: Изд. РГУ им. С.А. Есенина. – 2015. – С. 121-124.

23. Буданова О.В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе / О.В. Буданова // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 4-10.

24. Воронцова И.К. Комплекс упражнений по развитию связной речи младших школьников на уроках русского языка / И.К. Воронцова // Филологическое образование в период детства. – 2013. – № 20. – С. 23-25.

25. Гамзаева Л.Б. Методы и приемы обучения русской орфографии в связи с изучением состава слова и словообразования в национальной школе / Л.Б. Гамзаева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – №4. – С. 48-53.

26. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.; Ярославль: Издательско-полиграфический комплекс «Литера» – 2011. – 235 с.

27. Гордиенко О.В. Творческие задания коммуникативной направленности как средство развития личности школьников на уроках русского языка / О.В. Гордиенко, О.Ю. Князева // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 54-60.

28. Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. – М.: Просвещение, 2004. – 128 с. URL: pedlib.ru.

29. Громова Л.А., Иванова О.В. Формирование читательской компетентности младших школьников в проектной деятельности / Л.А. Громова, О.В. Иванова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 2964-2969.

30. Грушников П.А. Принципы и содержание словарной работы в начальных классах // Работа над словом на уроках русского языка : сб. ст. – М. : Просвещение, 1973. С. 7–24.

31. Грушников П.А. Орфографический словарь и методика работы с ним в начальных классах // Работа над словом на уроках русского языка : сб. ст. – М. : Просвещение, 1973. С. 97– 118.

32. Дворецкая А.В. Использование наглядного материала при формировании орфографических навыков на уроках русского языка в начальных классах / А.В. Дворецкая // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. - № 3-2. – С. 181-184.

33. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников / О.И. Азова. - М.: ТЦ "Сфера", 2011.- 64 с.

34. Дьячкова Л.В. Орфографический словарик. Русский язык. 1–4 кл. ФГОС. – М. : Экзамен, 2018. – 79 с.

35. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Возможности педагогической диагностики для организации дифференцированной работы на уроках русского языка / А.О. Евдокимова М.И. Кузнецова // Завуч начальной школы. – 2009. – № 1. – С. 115-130.

36. Журавлева О.Н. Русский язык. 4 класс. Итоговая аттестация за курс начальной школы / О. Н. Журавлева. – М.: Дрофа, 2014. – 55 с.

37. Закирьянов К.З. Трудности синтаксического разбора предложений по членам / К.З. Закирьянов // Вестник ВЭГУ. – 2005. – № 2. – С. 124-134.

38. Застенчик Е.А. Роль и место мотивации к учебной деятельности на современном уроке русского языка / Е.А. Застенчик // Культурная жизнь юга России. – 2015. – № 4(59). – С. 149-152.

39. Зиновьева Т.И., Ступенко О.П. Готовность учителя начальных классов к обучению младших школьников сочинению в жанре письма / Т.И. Зиновьева, О.П. Ступенко // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. – 2015. – С. 203-208.

40. Измestьева Н.А. Формирование орфографического навыка у младших школьников посредством использования лингвистической сказки и ЦОР / Н.А. Измestьева // Проблемы науки. – 2016. - № 1(2). – С. 28-33.

41. Кириллова Л.С. К вопросу о формировании познавательного интереса младших школьников в условиях современной школы / Л.С. Кириллова // НИЦ СОЦИОСФЕРА. – 2014. – № 29. – С. 48-51.

42. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. орг. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

43. Климова Е.П. Формирование читательских интересов младших школьников через технологию осознанного чтения / Е.П. Климова // Обучение и воспитание: методики и практики. – 2013. – № 7. – С. 117-120.

44. Князева О.В. Развитие орфографических умений младших школьников в проектной деятельности О.В. Князева / Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2014. - № 1(1). – С. 16-18.

45. Козлова М.М. К вопросу о методическом обеспечении непрерывного изучения морфемики в 4-5 классах общеобразовательной школы / М.М. Козлова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2014. – № 9. – С. 85-90.

46. Козлова М.М. Моделирование устно-речевых высказываний младших школьников в процессе работы над морфемным составом

слова / М.М. Козлова // Новое слово в науке. – 2016. – № 1-1 (7). – С. 236-239.

47. Колганова Н.Е. Педагогические условия формирования основ читательской компетентности младших школьников / Н.Е. Колганова // Вестник Тамбовского университета. – 2013. – № 3 (119). – С. 106-111.

48. Коломиец Д.Л. Формирование правильной читательской деятельности младших школьников на основе технологии продуктивного чтения / Д.Л. Коломиец // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2015. – № 8. – С. 102-106.

49. Комиссарова Л.Ю. ВПР по русскому языку за 4 класс: сб. – М.: Экзамен, 2017. – 81 с.

50. Кондакова Т.А. Конструирование современного урока русского языка / Т.А. Кондакова // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 1478-1484.

51. Лашко Г.В. Причины трудностей ошибок младших школьников в разборе слов по составу / Г. В. Лашко // Проблемы теории и практики современной науки. Материалы II Международной научно-практической конференции: сб. статей. – М.: Изд-во «Перо», 2014. – С. 100-103.

52. Лихошерст Ю.В. Устные повествовательные сочинения: представление младших школьников об эстетико-эмоциональной стороне речи / Ю.В. Лихошерст // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 5. – С. 87-89.

53. Лукьянова М.И. Современный урок и требования ФГОС / М.И. Лукьянова // Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 212-219.

54. Маадыр О.П. Использование этнокультурного материала на уроках русского языка в национальных классах / Русский язык в Туве: Материалы республиканской научно-практической конференции (22-23 ноября 2007 года, г. Кызыл) / Отв.ред. к.ф.н., доцент: Ондар Б.К. – Кызыл: ТывГУ РИО, 2007. – 138 с.

55. Малалаева М.С. Формирование читательской компетентности младших школьников / М.С. Малалаева // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 2 (44). – С. 168-171.

56. Маненко Л.В. Развитие орфографической зоркости методом орфографического чтения / Л.В. Маненко // Наука и образование: статья в сб. трудов II Международной научно-практической конференции. – М.: Изд. Перо. – 2014. – С. 102-112.

57. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: учеб.пособие / А. К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М., Просвещение, 1990. – 192 с.

58. Маслова А.И. Литературное образование младших школьников: приемы и методы / А.И. Маслова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 4-4 (4). – С. 102-104.

59. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ / Под ред. И. В. Баранникова, А. И. Грекул. – Л.: Просвещение, 1984. – 312 с.

60. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обуч.» / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – 2 –е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.

61. Методика обучения русскому языку и литературе: учебно-методический комплекс по дисциплине: конспект лекций / авт.-сост. М.Л. Мальчевская. – Абакан: Издательство ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2010. – 76 с.

62. Методика обучения русскому языку и русистика в очерках об учёных Сибири и Дальнего Востока: биобиблиогр. справочник / сост. и ред. Т. А. Острикова. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2013. С. 40, 172; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

63. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 464 с.

64. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – 368 с.

65. Мошнина Р.Ш., Батырева С.Г. Читательская компетентность как предмет формирования / Р.Ш. Мошнина, С.Г. Батырева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 3052-3059.

66. Наibuллина Н.Т., Глизерина Н.Д. Формирование читательской культуры младших школьников в процессе анализа литературного произведения / Н.Т. Наibuллина, Н.Д. Глизерина // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2015. – № 8. – С. 169-173.

67. Настольная книга учителя русского языка: Справочно-методическое пособие / Сост. Е. Т. Романова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 348 с.

68. Начинаю читать / Д.Н. Колдина. - М.: ТЦ "Сфера", 2011. – 32 с.

69. Нестерова Т.С. Лексико-орфографические упражнения на основе фольклорного материала / Т.С. Нестерова // Начальная школа. – 2010. - № 4. – С. 16-18.

70. Орлова Д.А. Использование приема драматизации при изучении художественного произведения в начальной школе (из опыта педагогической практики) / Д.А. Орлова // Обучение и воспитание: методики и практики. – 2015. – № 21. – С. 52-57.

71. Острикова Т.А. Дидактический материал как средство обучения / Т.А. Острикова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2000. – Вып. 1. – С. 144-152; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

72. Острикова Т.А. Живые демонстрации, или новый взгляд на хорошо известное «старое» / Т.А. Острикова // Русская словесность. – 2001. – № 4. – С. 57-60; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

73. Острикова Т.А. Магия порядка / Т.А. Острикова // РЯШ. – 1999. – № 1. – С. 36-38; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

74. Острикова Т.А. Математический компонент в методике преподавания русского языка: статья (часть 1) / Т.А. Острикова // РЯШ. – 2011. – № 7, 8, 9 – С. 106-110; 107-110; 108-110. ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

75. Острикова Т.А. Методика изучения орфографии, пунктуации и иных разделов русского языка : История, теория и практика диктанта : учеб. пос. – Абакан : Хакасский гос. университет им. Н. Ф. Катанова, 2016. – 176 с.

76. Острикова Т.А. Многоаспектная типология уроков русского языка / Т.А. Острикова // РЯШ. – 2010. – № 5; 6 – С.11-14; 17-22. ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

77. Острикова Т.А. Научно-методическое описание дидактического материала / Т.А. Острикова // РЯШ. – 2007. – № 5. – С. 123-127; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

78. Острикова Т.А. О системе морфемно-словообразовательных знаков / Т.А. Острикова // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. – 1998. – Вып. 5. – С.93-98; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

79. Острикова Т.А. Орфография в школе: полувековой опыт обучения: Книга. – М.: Вербум-М, 2008. – 222 с.; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

80. Острикова Т.А. Паспортизация контрольного диктанта: Рабочая тетрадь № 2: Учебное пособие для студентов-словесников. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2003. – 24 с.; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

81. Острикова Т.А. Работа над орфографическими ошибками: практикум-хрестоматия (узкотематическое учебное пособие для студентов педвузов) / автор-составитель Т.А. Острикова. – Абакан: Роса, 2002. – 164 с.; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

82. Острикова Т.А. Способы обозначения орфограмм / Т.А. Острикова // Начальная школа. – 2004. – № 1. – С. 81-84; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

83. Острикова Т.А. Творческий практикум по методике русского языка: Учеб. пособие. – Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2000 – 140 с.; ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

84. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку / Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, В.И. Капинос. – М.: Дрофа, 2000. – 80 с.

85. Педагогическое образование в Туве: научная мысль. История. Люди. Посвящается 50-летию педагогического образования в Туве. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2003. – 256 с.

86. Первова Г.М. О современных учебниках по литературному чтению в начальных классах // XVII Державинские чтения: материалы общероссийской научной конференции. / Г.М. Первова. Тамбов, 2012. – С. 377-383.

87. Пилипенко Ю.А., Новикова Т.Ф. Развитие устной речи младших школьников в процессе работы над лингвистическим текстом / Ю.А. Пилипенко, Т.Ф. Новикова // Язык и социальная динамика. – 2012. - № 12-2. – С. 37-40.

88. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

89. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Методы и формы контроля на уроках русского языка / Книга для учителя. Под ред. Н.Н. Соловьевой. – М.: Издательство Материк-Альфа, 2005. – 136 с.

90. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [одобр. решением федерального учебно-метод. объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15].

91. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова: учебные программы. – Самара: Федоров, 2011. – 217 с.

92. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет: метод. рекомендации / Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова. – М.: ТЦ "Сфера", 2012. – 64 с.

93. Рамазанова В.Б. Формирование познавательной активности на уроках русского языка как неродного средствами игровых технологий / В.Б. Рамазанова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2011. – № 2. – С. 115-119.

94. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.

95. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Рос. энцикл., 1993 – 1999. – 607 с.

96. Русский язык в национальной школе. Проблемы лингводидактики. Под ред. Н.М. Шанского, Н.З. Бакеевой. – М.: «Педагогика», 1977. – 248 с.

97. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Желек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. – 383 с.

98. Сегленмей С.Ф. К проблеме билингвизма в Туве / Русский язык в Туве: Материалы республиканской научно-практической конференции (22-23 ноября 2007 года, г. Кызыл) / Отв. ред. к.ф.н., доцент: Ондар Б.К. – Кызыл: ТывГУ РИО, 2007. – 138 с.

99. Современный урок русского языка в национальной школе: Пособие для учителя (Из опыта работы) / Сост. С.А. Чехоева, Н.Г. Евланова. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987. – 239 с.

100. Соян Н.Т. Из истории итоговой диагностики языковой подготовки учащихся общей школы / Н.Т. Соян // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2016. – № 15. – С. 131-133.

101. Соян Н.Т. О своеобразии тувинско-русского двуязычия учащихся начальных классов национальных школ г. Кызыла / Н.Т. Соян // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая, посвященная Году гостеприимства в Республике Тыва: материалы IV международной научно-практ. конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. – Кызыл: ТувГУ, 2016. – 227 с.

102. Соян Н.Т. Об объеме итоговых диктантов в 4-м классе тувинской общеобразовательной школы // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2017. – № 21 – С. 141-146.

103. Соян Н.Т. Проблемы итоговой диагностики языковой компетенции в начальной и основной тувинской школе: от истории к современности / Н.Т. Соян // Актуальные проблемы преподавания на современном этапе: материалы VII республиканской научно-практической конференции (г. Кызыл, 25 марта 2016 г). – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2016. – 86 с.

104. Соян Н.Т. Словарные минимумы и диктанты в системе диагностики орфографической, лексической и графической подготовки по русскому языку в четвертом классе тувинской общеобразовательной школы // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1.

105. Соян Н.Т. Тестирование по русскому языку в тувинской начальной школе: содержание и результаты четвертного теста в 4-х классах / Н.Т. Соян // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3 (23). – С. 321-337.

106. Соян Н.Т., Антонов В.П. Специалисты по методике обучения русскому языку в тувинской школе и их вклад в российскую лингводидактику / Н.Т. Соян, В.П. Антонов // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2016. – № 15. – С. 134-139.

107. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе: Учеб.пособие / А.В. Текучев. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.

108. Тлехурай М.К. Письменная речь в системе работы по развитию русской связной речи учащихся начальных классов национальной школы / М.К. Тлехурай // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 4. – С. 76-81.

109. Тлюстен Л.Ш. Формирование навыков разбора у младших школьников – одно из важнейших условий повышения их орфографической грамотности / Л.Ш. Тлюстен // Новые технологии. – 2006. – № 2. – С. 13-15.

110. Томилова Т.П. О двуязычии детей-дошкольников в Туве / Т.П. Томилова // Русский язык в Туве. – 2014. – № 2 (7). – С.31-32.

111. Томилова Т.П. Проблемы функционирования русского языка в условиях тувинско-русского билингвизма / Т.П. Томилова // Психодидактика высшего и среднего образования: в 2 ч. – Барнаул: Алт.ГПА, 2014. – Часть 2. – С. 305-307.

112. Трегубова Л.С. Теория и практика обучения пунктуации в начальных классах: Монография. – М: Экон-информ, 2011. – 128 с.
113. Тростенцова Л.А. и др. Дидактический материал к учебнику русского языка: 4 кл. Пособие для учителя / Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
114. Трубина Н.А. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе / Н.А. Трубина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2013. - № 2. – С. 39-42.
115. Тутаришева М.К., Тлюстен Л.Ш. Виды грамматического разбора и методика проведения в начальной школе и ВУЗе: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических факультетов вузов. – Майкоп: Изд-во ИП Магарин О.Г., 2010. – 259 с.
116. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб.пособие для студентов пед. вузов / Е.Г. Шатова. - 2 - е изд., стереотип. – М.: ДРОФА, 2008. – 253 с.
117. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26.11. 2010 № 1241, от 22.09. 2011 № 2357]. – М.: Просвещение, 2010.
118. Целикова М.П. Синтаксический разбор как критерий аналитических способностей учащихся на уроках русского языка / М.П. Целикова // Наука и школа. – 2010. – № 3. – С. 85-88.
119. Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 5 класс / Л.В. Черепанова. – М.: Мнемозина. – 2010. – 72 с.
120. Черепанова Л.В. Технология языкового портфеля школьника / Л.В. Черепанова // Русская словесность. – 2009. – № 2. – С. 75-79.
121. Шадриков В., Розина Н. Централизованное тестирование. – Высшее образование в России. – 2000. – № 1 – С. 27-31.
122. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 192 с.
123. Щеглова И.В. Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания ФГОС / И. В. Щеглова. – М.: Экзамен, 2016. – 52 с.

124. Эмба Н.Б. Взаимовлияние языков и особенности развития двуязычия в национальной школе: Пособие для учителя. – СПб: отделение изд-ва «Просвещение», 1993. – 223 с.

125. Юсупова З.М. Роль словарной работы в развитии речи учащихся начальных классов национальной школы / З.М. Юсупова // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. – 2013. - № 2. – С. 281-287.

126. Якушина Е.В. Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты / Е.В. Якушина // Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 177-180.

Интернет-ресурсы

1. <http://nb.tuvsu.ru/content/rossiyskaya-gosudarstvennaya-biblioteka> - сайт ФГБУ РГБ.

2. <http://nb.tuvsu.ru/content/nauchnaya-elektronnaya-biblioteka-elibraryru> - сайт НЭБ e-library.ru.

3. <http://nb.tuvsu.ru/content/ebs-izdatelstva-lan> - сайт ЭБС Издательства «Лань».

4. <http://nb.tuvsu.ru/content/universitetskaya-biblioteka-onlayn> - сайт Университетской библиотеки онлайн.

5. <http://nb.tuvsu.ru/content/elektronno-bibliotechnaya-sistema-bookru> - сайт Электронно-библиотечной системы BOOK.RU.

6. <http://nb.tuvsu.ru/content/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks> - сайт Электронно-библиотечной системы IPRbooks.

7. ta-ostrikova.tumblr.com/archive – блог д.п.н., проф. ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» Остриковой Т.А.

4. Список использованной литературы

1. Бартан Ф.М. Учебно-методический комплекс по методике обучения русскому языку и литературе для специальности «Педагогика и методика начального образования». – Кызыл: ТывГУ, 2007. – 122 с.

2. Биджиева В.И. Развитие лингвистических компетенций младших школьников-билингвов на уроках русского языка в процессе работы над морфемным составом слова // Проблемы и перспективы современной науки. – 2015. – № 8. – С. 65-71.

3. Булычева Н.М. Развитие речи младших школьников в процессе использования мультимедиа в образовательном процессе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 4. – С. 58-62.

4. Закирьянов К.З. Трудности синтаксического разбора предложений по членам // Вестник ВЭГУ. – 2005. – № 2. – С. 124-134.

5. Калмыкова В.В., Жафарова Г.Р. Можно ли организовать проектную деятельность на уроке? // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 61-64.

6. Крючкова О.В. Комплексная информатизация образования / О.В. Крючкова. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 176 с.

7. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ / Под ред. И. В. Баранникова, А. И. Грекул. – Л.: Просвещение, 1984. – 312 с.

8. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 464 с.

9. Острикова Т.А. Паспортизация контрольного диктанта: Рабочая тетрадь № 2: Учебное пособие для студентов-словесников. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2003. – 24 с. URL: ta-ostrikova.tumblr.com/archive.

10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [одобр. решением федерального учебно-метод. объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15].

11. Прошина Е.Ю. О некоторых вопросах использования ИКТ на уроках русского языка // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2009. – № 4. – С. 60-65.

12. Семенова Ю.Л. Технология организации проектной деятельности на диалоге культур на уроках английского языка // Педагогическое образование в России. – 2007. – № 1. – С.176-182.

13. Соян Н.Т. Из истории итоговой диагностики языковой подготовки учащихся общей школы / Н.Т. Соян // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2016. – № 15. – С. 131-133.

14. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина]; под ред. И.П. Андриади. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26.11. 2010 № 1241, от 22.09. 2011 № 2357]. – М.: Просвещение, 2010.

16. Целикова М.П. Синтаксический разбор как критерий аналитических способностей учащихся на уроках русского языка // Наука и школа. – 2010. – № 3. – С. 85-88.

Учебное издание

Соян Надежда Тюльпановна

**Методика обучения русскому языку и литературному
чтению в начальной общей школе:
практические и лабораторные занятия**

Учебно-методическое пособие

Редактор – *М.Н. Донгак*
Дизайн обложки – *К.К. Сарыглар*

Сдано в набор: 26.10.2017.

Подписано в печать: 28.12.2017.

Формат бумаги 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Физ. печ.л. 6,5. Усл. печ.л. 6,1.

Заказ № 1338. Тираж 30 экз.

667000, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ