



А.В. Пешкова, А.Г. Мордвинков,
Б.А. Донгак, А.А. Серээжикпей

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Кызыл
2017

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**А.В. Пешкова, А.Г. Мордвинков,
Б.А. Донгак, А.А. Серээжикпей**

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

КЫЗЫЛ
2017

УДК 37.015.6 (075.8)
ББК 65.497.4я43
П69

Печатается по решению УМС ТувГУ

Автор

А.В. Пешкова, к.э.н., старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента,

А.Г. Мордвинков, к.э.н., старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента,

Б.А. Донгак, к.э.н., старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,

А.А. Серээжикпей, старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента

Пешкова А.В.

Экономика образования: учебно-методическое пособие
/ А.В. Пешкова, А.Г. Мордвинков, Б.А. Донгак, А.А. Серээжикпей.
– Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2017. – 61 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рецензенты

Донгак Ч.Г., к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономики и менеджмента
Эреге А.А., ген. директор ООО «Лидерплюс»

© А.В. Пешкова, 2017

© ТувГУ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Тема 1. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	5
Тема 2. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ	10
Тема 3. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	17
Тема 4. ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	20
Тема 5. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ..	24
Тема 6. МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	28
Тема 7 ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	33
ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	36
ТЕМАТИКА ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ	54
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по экономике образования разработано с целью формирования компетенций, включенных в образовательный стандарт по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), соответствует образовательным программам подготовке бакалавров и базовым учебным планам ТувГУ по вышеуказанным направлениям подготовки. Его назначение состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов педагогических специальностей высшего учебного заведения компетентности в области экономики образования, экономического мышления, понимания государственной экономической политики и политики в сфере образования, деятельности образовательных учреждений, помочь им овладеть базовыми элементами экономического знания, методами анализа экономических явлений и процессов.

Экономика образования является одним из молодых направлений экономической теории.

Целью экономики образования является исследование движения материальных и денежных средств, направляемых на расширенное воспроизводство квалифицированных кадров.

В учебно-методическом пособии используются как традиционные формы проведения занятий – семинары и практические занятия, так и case-study (анализ конкретных ситуаций). Задачей учебно-методического пособия является обучение студентов использованию методических подходов и приемов при решении конкретных ситуаций.

При подготовке учебно-методического пособия использованы законодательные акты Российской Федерации, справочные и нормативные документы, научные публикации.

Тема 1. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 1

Цели занятия. Выяснить место и роль образования как важнейшего фактора социально-экономического развития государства, уяснить основные методологические принципы образования и на этой основе определить место экономики образования как науки среди других наук, ее предмет и метод, функции, дать определение понятиям «образовательная услуга», «образовательный процесс», образовательная организация, определить отличительные особенности данных понятий и их специфичность, изучить Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Дать сравнительную характеристику зарубежных систем образования, выявив особенности и отличительные черты данных систем образования.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы определение и содержание категории «система образования»?
2. В чем сущность науки экономика образования?
3. Назовите предмет и задачи науки экономика образования?
4. Каково место науки экономика образования в системе общественных и экономических наук?
5. Каковы методы познания науки экономика образования?
6. В чем заключается многозначность понятия «образование»?
7. Назовите цель и принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования в Российской Федерации?
8. Приведите структуру системы образования в Российской Федерации, перечислите уровни общего и профессионального образования?
9. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика систем образования зарубежных стран», используя учебную

литературу, периодические издания и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Таблица 1

Сравнительная характеристика систем образования зарубежных стран

№ п/п	Сравнительный признак	Канада	США	Австралия	Германия	Великобритания	Япония
1.	Особенности дошкольного образования						
2.	Особенности среднего полного образования: 1) ступени образования; 2) принципы образования						
3.	Особенности высшего образования: 1) ступени образования; 2) принципы образования; 3) система учебных заведений; 3) сроки обучения; 4) учебный процесс 5) финансирование						
4.	Особенности воспитательного процесса						

10. Блиц-опрос. Дать ответы верно или неверно данное выражение (табл. 2).

Таблица 2

Блиц-опрос

Выражение	Ответ	
	да	нет
Экономика образования – это наука, изучающая социально-экономические отношения, связанные с производством, распределением и потреблением образовательных услуг, а также исследующая влияние уровня образования на экономический рост и благосостояние общества и личности		

Экономика образования – это наука, изучающая совокупность разнообразных взаимосвязанных форм, типов и видов образовательных учреждений, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность на основе образовательных программ и стандартов для удовлетворения разнообразных потребностей людей и общества в целом в образовании		
Система образования существует для реализации права человека на образование. У каждого человека есть потребность в образовании, информации, обучении. На удовлетворение этой потребности и направлена деятельность системы образования		
Система образования – это управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием; результат взаимодействия отдельных звеньев инфраструктуры и достижения целей образования		
Экономика образования относится к сфере нематериального производства		
Предметом исследования экономики образования является сфера образования		

Контрольные тесты

1. *Образование – это:*

- а) деятельность, в рамках которой осуществляется оказание образовательных услуг;
- б) однозначное понятие;
- в) то же, что и человеческий капитал;
- г) сложное многозначное понятие.

2. *Образовательная услуга – это:*

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

3. *Гражданский кодекс Российской Федерации относит образовательные организации к:*

а) юридическим лицам, являющимся некоммерческими организациями, созданных в форме учреждений, к которым относятся государственные, муниципальные и частные учреждения;

б) юридическим лицам, являющимся коммерческими организациями, созданных в форме ассоциаций, союзов и объединений;

4. *Экономика образования как наука изучает:*

а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования;

б) методики преподавания разных дисциплин;

в) лучшие педагогические практики;

г) отношения собственности в отрасли образования.

5. *Чем характеризуется процесс интеллектуализации экономики и других сторон социальной жизни:*

а) возрастанием роли таких отраслей социальной сферы как образование и наука;

б) усилением значения интеллектуальной деятельности внутри других отраслей национального хозяйства;

в) формированием новой системы подготовки кадров ориентированной на активное использование технических и компьютерных средств в практической деятельности специалистов подготовленных в высших учебных заведениях;

г) верны все варианты ответов;

6. *Важнейшими элементами экономики образования как системы являются:*

а) экономика дошкольного образования, среднего специального образования и высшей школы;

б) экономика среднего специального образования, профтехобразования и послевузовского образования;

в) экономика дошкольного образования, общеобразовательной школы, профтехобразования, среднего специального образования, высшей школы и послевузовского образования;

г) экономика общеобразовательной школы, среднего специального образования и высшей школы.

7. *Наука экономика образования должна рассматривать проблемы на:*

а) микроуровне;

б) макроуровне;

в) микро- и макроуровне;

г) мезоуровне.

8. *Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, является:*

а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

б) Федеральное агентство по науке и инновациям;

в) Министерство образования и науки Российской Федерации.

Тема 2. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 2

Цели занятия. Раскрыть содержание хозяйственного механизма и его особенности, планирования и прогнозирования как основных функций управления образованием, изучить систему управления образованием и ее структуру, отношения собственности в сфере образования, рассмотреть основные документы стратегического планирования в сфере образования – государственную программу «Развитие образования», федеральную целевую программы развития образования, Национальную доктрину образования в РФ.

Выявить место менеджмента в управлении учебными заведениями.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте основные принципы и особенности хозяйственного механизма, определите хозяйственный механизм и раскройте его специфику в сфере образования?

2. Перечислите основные стратегические документы в сфере образования?

3. Назовите основные компетенции федеральных, республиканских, областных, муниципальных органов управления образованием? Каким образом они разграничиваются Федеральным законом «Об образовании»?

4. Какова структура собственности в сфере образования?

5. В чем заключается экономический и юридический смысл собственности?

6. Раскройте понятие «менеджмент», его место в управлении учебными заведениями? Перечислите функции менеджмента в образовании?

7. Используя нормативные правовые акты, размещенные в правовых системах (Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>), Гарант (<http://www.garant.ru>) и др.), а также на официальных сайтах Министерства образования и науки Российской Федерации, органов исполнительных власти Республики Тыва, заполните таблицу 3.

Таблица 3

Краткая характеристика основных документов
стратегического планирования в сфере образования,
реализуемых на федеральном и региональном уровнях

№ п/п	Наименование государственной программы, федеральной целевой программы.*	Основные разработчики государственной программы, ФЦП	Государственный заказчик (государственный заказчик- координатор) государственной программы, ФЦП	Цели и задачи государственной программы, ФЦП	Перечень подпрограмм и мероприятий государственной программы, ФЦП	Сроки (этапы) реализации государственной программы, ФЦП	Объемы финансирования государственной программы, ФЦП (в разрезе источников финансирования – федеральный бюджет, республиканский бюджет, средства местных бюджетов)	Основные целевые индикаторы государственной программы, ФЦП	Ожидаемые результаты реализации программы, выраженные в количественно измеряемых показателях
1									
2									
3									
...									
n									

*далее – ФЦП

Информационный материал для выполнения задания № 7

В соответствии со статьей 11 Федерального Закона от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» к документам стратегического планирования, разрабатываемым на федеральном уровне, относятся:

1) ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

2) стратегия социально-экономического развития Российской Федерации;

3) стратегия национальной безопасности Российской Федерации, а также основы государственной политики, доктрины и другие документы в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) отраслевые документы стратегического планирования Российской Федерации;

5) стратегия пространственного развития Российской Федерации;

6) стратегии социально-экономического развития макрорегионов;

7) прогноз научно-технологического развития Российской Федерации;

8) стратегический прогноз Российской Федерации;

9) прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период;

10) бюджетный прогноз Российской Федерации на долгосрочный период;

11) прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период;

12) государственные программы Российской Федерации;

13) государственная программа вооружения;

14) схемы территориального планирования Российской Федерации;

15) планы деятельности федеральных органов исполнительной власти.

К документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне субъекта Российской Федерации, в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и

программирования относятся аналогичные стратегические документы.

8. Составьте схему управления образованием по уровням управления и дайте характеристику основных функций управления на каждом уровне.

9. Используя официальные сайты: Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, исполнительных органов государственной власти Республики Тыва, высших учебных заведений, колледжей и техникумов, проанализируйте организационные структуры управления данных ведомств и организаций. Определите тип организационной структуры управления.

Информационный материал для выполнения задания № 9

Под организационной структурой управления понимается совокупность управленческих подразделений образовательной организации и отдельных работников управления, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали. В схемах структуры управления отражают состав структурных звеньев, подчиненность и внутреннюю связь каждого структурного звена системы.

Структура управления по вертикали расчленяется на ступени, а по горизонтали – на звенья.

Звено (орган) управления – это самостоятельное структурное подразделение, выполняющее определенную функцию или несколько функций управления. В качестве звеньев управления в организациях выступают отделы. Внутри звеньев работники специализируются на выполнении группы или отдельных работ.

Под ступенью управления понимается совокупность звеньев, находящихся на определенном уровне иерархии управления, отражающей последовательность их соподчинения снизу доверху.

Различают: линейное звено управления, где объем полномочий равен объему функций, а руководитель имеет право принятия решений по всем функциям управления. Функциональное звено – объем полномочий меньше объема

функций, такие звенья разрабатывают варианты решений, но не принимают их. Линейно-функциональное звено – объем полномочий ограничен частью объема функций, но главное все-таки полномочия. Функционально-линейное звено – полномочия ограничены определенными условиями реализации функции.

Матричная структура управления. Ее особенность заключается в дифференциации связей линейной и функциональной подчиненности, что делает структуру адаптивной к изменениям окружающей среды, гибкой в использовании потенциала.

10. Распределить конкретные функции управления между управленческими работниками образовательной организации (табл. 4)

Таблица 4

Распределение функций управления
между должностными лицами

Функции управления	Перечень должностных лиц
1	2
Управление стратегией развития образов	
Организация системы и процессов управления	
Управление персоналом	
Управление социальным развитием	
Управление экономическим развитием	
Управление финансами	
Управление капитальным строительством и	
Управление качеством образовательных услуг	
Управление трудом и заработной платой	
Технико-технологическое управление	
Оперативное управление	
Управление охраной розу труда и техникой	
ресурсы Управление российской маркетингом	
Управление низкий обслуживающим	
россии Управление ситуация	
теори Управление делопроизводством и	

Контрольные тесты

1. *Определите основные цели государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:*

- а) обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
- б) повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;
- в) модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

2. *Какие виды профессионального образования приняты в России:*

- а) начальное, среднее, высшее;
- б) подготовка специалистов, повышение квалификации, переподготовка специалистов;
- в) среднее, высшее и послевузовское.

3. *Каковы основные формы обучения в России:*

- а) очная, очно-заочная, дистанционная, экстернат, семейная.
- б) очная, вечерняя, заочная, экстернат;
- в) дневная, вечерняя, заочная;
- г) формы в Законе не определены.

4. *Какие формы собственности могут быть у образовательных учреждений:*

- а) муниципальная и негосударственная;
- б) федеральная, региональная, муниципальная, общественная;
- в) государственная, муниципальная, негосударственная;
- г) частная, общественная, религиозная, муниципальная;
- д) государственная и негосударственная.

5. *Какие типы образовательных учреждений:*

- а) институт, школа бизнеса, университет;
- б) высшая школа, институт, академия, университет;
- в) научный центр, академия, школа бизнеса;
- г) институт, академия, колледж.

6. В чем заключаются основные особенности хозяйственного механизма в образовании:

- а) доминирование некоммерческих организаций;
- б) сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования;
- в) отличие системы экономических отношений в общем образовании от той, что сложилась в профессиональном образовании;
- г) верны все варианты ответов.

7. Верны ли определения (да, нет)?

- а) договор в сфере образования – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или превращении гражданских прав и обязанностей;
- б) договор в сфере образования – это юридический факт, относящийся к правомерным действиям, направленным на достижение правового результата.

Тема 3. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 3

Цели занятия. Рассмотреть основы бюджетного законодательства, изучить механизм бюджетного финансирования образовательного учреждения, раскрыть содержание основных функций участников финансирования образования, распределение обязанностей между образовательными учреждениями, органами управления образованием и органами, исполняющими бюджет, изучить механизм ценообразования на образовательные услуги.

Дать определение понятиям «бюджетная смета», «лимит бюджетных обязательств», «получатель бюджетных средств», «главный распорядитель бюджетных средств», «финансовые органы», «смета доходов и расходов образовательного учреждения».

Контрольные вопросы и задания:

1. Какой документ регламентирует сметно-финансовую деятельность бюджетных учреждений?
2. Раскройте содержание понятий: «субсидия», «субвенция», «дотация», «дефицит бюджета», «бюджетные ассигнования», «лимиты бюджетных обязательств»?
3. Назовите основные обязанности участников финансирования образования? Перечислите доходы и расходы бюджетного учреждения?
4. В чем заключается принцип адресности и целевого характера бюджетных средств?
5. Что такое смета образовательного учреждения?
6. Какие методы могут быть использованы для определения цены на образовательные услуги?
7. Назовите основное отличие метода программно-целевого бюджетного планирования от метода сметного планирования?
8. В чем состоят основные проблемы, направления и перспективы бюджетного финансирования сферы образования в России?
9. Распределите хозяйственные операции (+, -), представленные в таблице 5, по признаку отражения их в бюджете движения денежных средств (БДДС) и бюджете

расходов и доходов (БДР) образовательной организации.

Таблица 5

Операция	Отражается в БДДС	Отражается в БДР
Начисление заработной платы		
Начисление амортизации		
Выплата аванса заработной платы		
Оплата за обучение		
Начисление дохода от обучения студентов		
Оплата кредитов и процентов		
Оплата за приобретенные основные средства		
Оплата расходов на капитальный ремонт		

Информационный материал для выполнения задания № 9

Финансовое планирование осуществляется как на календарный финансовый год, так и учебный. Образовательная организация формирует бюджеты на учебный финансовый год.

Основными формами бюджетов являются бюджет движения денежных средств (далее – БДДС) и бюджет расходов и доходов (далее – БДР).

БДДС – бюджет, определяющий планируемый результат деятельности организации или предприятия от операций, связанных с притоком или оттоком денежных средств или их эквивалентов. БДДС – способ отражения движения денежных потоков (в данном документе фигурируют только те события, которые имеют денежное выражение).

БДР – документ, показывающий соотношение затрат и результатов финансово-хозяйственной деятельности за определенный плановый период. БДР – способ фиксации операций, формирующих прибыль (убыток) предприятия (в данном документе отражаются доходы и расходы, на его базе может быть рассчитана себестоимость и рентабельность) [27].

Контрольные тесты

1. Верны ли определения (да, нет)?

- а) аккордная форма оплаты труда предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции;
- б) аккордная система оплаты труда применяется для стимулирования повышения производительности труда рабочих, обслуживающих оборудование и рабочие места.

2. Калькурирование - это?

- а) совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен;
- б) система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг).

3. Методология ценообразования – это:

- а) совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен;
- б) способ построения цены;
- в) верны а и б.

4. Целевой капитал некоммерческой организации может быть сформирован:

- а) за счет бюджетных средств;
- б) за счет пожертвований, внесенных жертвователем (жертвователями).

5. Кто устанавливает заработную плату руководителю образовательного учреждения:

- а) профсоюз;
- б) трудовой коллектив;
- в) учредитель образовательного учреждения;
- г) сам руководитель.

Тема 4. ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 4

Цели занятия. Дать характеристику понятия «внебюджетная деятельность», определить основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений, рассмотреть классификацию внебюджетных доходов, выявить основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.

Рассмотреть бизнес-план образовательной организации.

Контрольные вопросы и задания:

1. Чем различаются бюджетное и внебюджетное финансирование?
2. Дайте определение понятию «внебюджетная деятельность»?
3. Определите источники внебюджетного финансирования?
4. Какие факторы оказывают влияние на эффективность внебюджетной деятельности?
5. Какова структура бизнес-плана образовательной организации?
6. Ответьте на вопросы, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Блиц-опрос по теме

«Внебюджетная деятельность образовательных учреждений»

№ п/п	Вопрос	Ответ	
		да	нет
1	2	3	4
1.	Внебюджетные средства – это средства, поступающие в образовательную организацию не из бюджета		
2.	Доходы от самостоятельной деятельности образовательной организации, спонсорские средства, пожертвования являются источником внебюджетных средств		
3.	Образовательные учреждения не могут осуществлять деятельность, связанную с получением доходов		

4.	Образовательные учреждения вправе осуществлять деятельность, приносящую доход, только с согласия собственника		
5.	Образовательная услуга приносит количественный и качественный результат,		
6.	Образовательное учреждение не вправе вести предпринимательскую деятельность		
7.	Образовательные учреждения осуществляют по реализации и сдачи в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения		
8.	Образовательное учреждение вправе получать доходы от оказания услуг научного характера – консультирование, экспертиза, патентные работы, рецензирование, а также от выполнения научно-исследовательских работ на конкурсной основе, включая гранты.		
9.	Приобретение акций, облигаций, сертификатов и иных ценных бумаг(получение дивидендов, процентов) относится к доходам от основной деятельности образовательной организации		
10.	Документом, отражающим финансово-экономическое планирование образовательного учреждения, является бизнес-план		
11.	Цена образовательной услуги складывается только из текущих затрат		

7. Разработайте Положение о внебюджетной деятельности государственного или муниципального образовательного учреждения (на примере ВУЗа, техникума, колледжа, лицея, общеобразовательной школы), включающего следующие разделы:

1. Общие положения
2. Основные понятия
3. Нормативно-правовая база
4. Оказание дополнительных платных услуг
5. Уровень образования
6. Сроки получения образования
7. Форма обучения
8. Оплата за образование

9. О договорах на оказание платных услуг
10. Учебно-производственная деятельность
11. Предпринимательская деятельность
12. Учет и отчетность.

8. Используя данные Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>), территориального органа федеральной службы государственной статистики по Республике Тыва проведите анализ динамики объема инвестиций в основной капитал по виду экономической деятельности «Образование» в Российской Федерации, Сибирском федеральном округе, Республике Тыва, оформив итоги анализа в таблицу 7 и сформулировав соответствующие выводы. Подготовьте доклад «Инвестиции в образование».

Таблица 7

Динамика объема инвестиций в основной капитал по виду экономической деятельности «Образование» за период 2012-2016 годы, млн. руб.

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2012 г.
Российская Федерация						
Сибирский федеральный округ						
Республика Тыва						

Контрольные тесты

1. Внебюджетная деятельность – это...
 - а) деятельность по предоставлению платных услуг;
 - б) деятельность по обеспечению дополнительного дохода;
 - в) Расходование средств, не связанных с бюджетом учреждения.
2. Из чего складывается цена образовательной услуги?
 - а) из всех затрат;
 - б) только из текущих затрат;
 - в) возможны различные варианты.
3. Какой документ отражает финансово-экономическое планирование образовательного учреждения?

- а) смета;
- б) план доходов и расходов;
- в) отчет о движении капитала;
- г) бизнес-план.

4. Верны ли определения?

- а) материально-техническая база в сфере образования – это совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом;
- б) материально-техническая база в сфере образования – это все закрепленные за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей.

5. Нематериальные активы – это:

- а) социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктами интеллектуального труда;
- б) научно-техническая продукция, лицензии, «ноу-хау», патенты, высококвалифицированный персонал, клиентура, торговая марка, компьютерные программы и т.п.

Тема 5. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 5

Цели занятия. Рассмотреть основы налоговой политики в Российской Федерации; дать определение элементам налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога; определить особенности налогообложения образовательных организаций; рассмотреть механизм предоставления налоговых льгот образовательным учреждениям; изучить методы налогового контроля, предусмотренные для образовательных организаций.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия «налог»
2. Перечислите элементы налогообложения, дайте их определение?
3. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования?
4. Назовите особенности налогообложения образовательных организаций?
5. Какие виды налогов подлежат уплате образовательными учреждениями?
6. Что такое налоговая льгота?
7. По каким налогам в образовательных учреждениях предусмотрены льготы?
8. Какие методы налогового контроля могут быть предусмотрены в образовательных учреждениях?
9. Что является предметом выездной проверки в соответствии с Налоговым кодексом РФ?
10. Что такое камеральная проверка?
11. Используя Налоговый кодекс Российской Федерации, учебную литературу, материалы лекции «Налогообложение в сфере образования» заполните таблицы 8 и 9.

Таблица 8

Объекты налогообложения образовательной организации

Объект налогообложения	Характеристика объекта в учебном заведении
Выручка	
Прибыль	
Обороты	
Передача объектов	
Имущество	
Земельные участки	

Таблица 9

Особенности налогообложения образовательных учреждений

Наименование налога	Особенности исчисления и уплаты	Налоговая льгота
Налог на добавленную стоимость		
Налог на прибыль		
Транспортный налог		
Налог на имущество		
Земельный налог		

12. На основании исходных данных, представленных в таблице 10, произведите исчисление налога на прибыль муниципальной средней общеобразовательной школы № 1.

Таблица 10

Исходные данные для исчисления налога на прибыль МСОШ № 1 в 2016 г.

Показатели	Сумма, руб.
Выручка от реализации	1 850 000
Материальные расходы на обеспечение приносящих доход видов деятельности	910 332
Расходы на оплату труда по приносящим доход видам деятельности	775 468
Суммы начисленной амортизации по основным средствам, используемым для приносящих доход видов деятельности	73 400
Прочие расходы по приносящим доход видам деятельности	9 430

Итого расходов, связанных с реализацией по приносящим доход видам деятельности	1 768 630
Внереализационные доходы по приносящим доход видам деятельности	6 200
Внереализационные расходы по приносящим доход видам деятельности	4 020
Налогооблагаемая база	
Налог на прибыль, всего	

Информационный материал к заданию № 12

Налоговой базой для исчисления налога на прибыль признается денежное выражение прибыли, определяемой в соответствии со статьей 247 Налогового Кодекса Российской Федерации, подлежащей налогообложению.

В соответствии со статьей 284 Налогового Кодекса Российской Федерации ставка налога на прибыль устанавливается в размере 20 процентов.

При этом: сумма налога, исчисленная по налоговой ставке в размере 2 процентов (3 процентов в 2017 - 2020 годах), зачисляется в федеральный бюджет;

сумма налога, исчисленная по налоговой ставке в размере 18 процентов (17 процентов в 2017 - 2020 годах), зачисляется в бюджеты субъектов Российской Федерации.

Контрольные тесты

1. Налог – это...

- а) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;
- б) обязательный взнос с организаций и физических лиц, уплата которого – одно из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий,

включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений.

2. *Верны ли определения?*

- а) расходы по статье «Начисления на заработную плату» связаны с уплатой налога на доходы физических лиц;
- б) расходы по статье «Начисления на заработную плату» связаны с уплатой страховых взносов.

3. *В праве ли образовательные учреждения применять специальные налоговые режимы?*

- а) да;
- в) нет.

4. *Что относится к объектам налогообложения в сфере образования*

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

5. *В соответствии с законодательством может ли быть приостановлена выездная налоговая проверка:*

- а) нет;
- б) да.

Тема 6. МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 6

Цели занятия. Рассмотреть сущность и значение маркетинга; рассмотреть специфику маркетинга в сфере образования; выявить отличительные черты рынка образовательных услуг; рассмотреть маркетинговую среду образовательного учреждения и изучить методы ее анализа (STEP-анализ, SWOT-анализ и др.); дать определение стратегии образовательного учреждения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение маркетинга?
2. Что такое сегментация рынка?
3. В чем заключается специфика маркетинга в сфере образования?
4. Перечислите принципы маркетинга образовательной организации?
5. С какими факторами могут быть связаны конкурентные преимущества образовательного учреждения?
6. Назовите методы анализа внешней и внутренней среды организации?
7. В чем заключается сущность SWOT-анализа?
8. Что такое стратегия продвижения образовательных услуг?
9. Какую роль играет реклама в продвижении образовательной услуги?
10. Каким образом может осуществляться продвижение образовательных услуг?
11. Проведите SWOT-анализ образовательного учреждения (ВУЗа, техникума, колледжа, лицея, общеобразовательной школы) Республики Тыва.

Информационный материал к заданию № 11

SWOT-анализ является обобщающим методом стратегического планирования (англ. Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities – возможности, Threats - угрозы), с помощью которого проводят анализ внутренней и внешней среды организации для выявления ее потенциальных возможностей и недостатков в работе.

На основе данного метода осуществляется установление связи между сильными и слабыми сторонами (внутренние факторы), которые присущи организации, сфере деятельности, и внешними угрозами и возможностями.

К внутренним факторам образовательного учреждения относятся:

сильные стороны: наличие профессорско-преподавательского состава, обладающего высоким уровнем квалификации, имеющего большой опыт педагогической и практической деятельности; систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и руководителей государственных и муниципальных учреждений отраслей народного хозяйства; наличие научных школ; развитие механизма социальной поддержки преподавателей и студентов посредством выделения грантов, премий, выплат социального характера; наличие эффективного механизма взаимодействия учебного заведения с учебными заведениями других стран в виде обмена опытом, стажировки преподавателей и студентов, реализации совместных проектов; применение программ дистанционного обучения; наличие объектов спортивной и социальной инфраструктуры (спортивных комплексов, общежитий и т.д.);

слабые стороны: низкий уровень финансирования научных исследований; высокий уровень морального и физического износа техники и оборудования, административных и учебных корпусов (несоответствие международным стандартам); низкий уровень владения иностранными языками у ППС и студентов, препятствующий осуществлению сотрудничества с образовательными организациями зарубежных стран; недостаточное использование современных образовательных технологий, в том числе интерактивных методов обучения; низкая обеспеченность студентов общежитиями; слабый уровень разработки и внедрения технологий дистанционного образования; недостаточный уровень контроля качества обучения и процесса обучения т.п.

Внешние факторы – это возможности и угрозы, которые положительно и отрицательно влияют на развитие сферы образования и образовательной организации:

благоприятные возможности: разработка информационных технологий, систем маркетинга, продаж; разработка образовательных программ дистанционного обучения; участие высших учебных заведений в курсах переподготовки специалистов, зарегистрированных в центрах занятости, по востребованным на рынке труда специальностям; формирование механизма международного сотрудничества посредством заключения договоров с образовательными учреждениями других стран по реализации международных проектов в сфере образования и т.п.;

факторы угрозы: приход новых конкурентов – новых образовательных учреждений; повышение объема предоставления аналогичных образовательных услуг; медленный рост рынка; неблагоприятная налоговая политика государства; сокращение объемов бюджетного финансирования, изменение потребностей и запросов личности, общества; неблагоприятная демографическая ситуация (снижение рождаемости); неустойчивое финансовое состояние субъектов хозяйствования вследствие установления экономических санкций, снижения инвестиционной активности, не позволяющие организациям осуществлять финансирование программ повышения квалификации сотрудников и т.п.

Методология SWOT-анализа предполагает на основе анализа ситуации составление списка сильных и слабых сторон образовательной организации, а также списка угроз и возможностей. На пересечении разделов образуются четыре поля:

- 1) СИВ – сила и возможности;
- 2) СИУ – сила и угрозы;
- 3) СЛВ – слабость и возможности;
- 4) СЛУ – слабость и угрозы (*табл. 11*).

Таблица 11

Матрица SWOT-анализа

	Возможности: 1. 2. ...	Угрозы: 1. 2. ...
Сильные стороны: 1. 2. ...	Поле СИВ	Поле СИУ
Слабые стороны: 1. 2. ...	Поле СЛВ	Поле СЛУ

По итогам проведения SWOT-анализа деятельности образовательной организации необходимо разработать предложения и рекомендации по устранению слабых сторон и мероприятия для дальнейшего развития образовательного учреждения.

На каждом из данных полей необходимо рассмотреть все возможные парные комбинации и выделить те, которые необходимо учесть при разработке стратегии развития образовательной организации. В отношении пар, выбранных с поля «СИВ», следует разрабатывать мероприятия по использованию сильных сторон организации, чтобы получить отдачу от возможностей, выявленных во внешней среде.

Для пар, оказавшихся на поле «СЛВ», рекомендации следует построить так, чтобы попытаться преодолеть за счет появившихся возможностей имеющиеся в организации слабости.

Если пара находится в поле «СИУ» стратегия должна предполагать использование силы организации для устранения угроз внешней среды.

Для пар, находящихся на поле «СЛУ», необходимо вырабатывать мероприятия, позволяющие избавиться организации от слабости и попытаться предотвратить нависшую над ней угрозу со стороны внешней среды.

Контрольные тесты

1. *Сегментация рынка образования может быть произведена тремя различными способами (выбрать правильные ответы):*

- а) по группам потребителей образовательных услуг;
- б) по параметрам образовательных услуг;
- в) по конкурентам на рынке образования;
- г) по видам образовательных учреждений.

2. *Политическая среда, экономическая среда, демографическая среда относятся к:*

- а) макросреда;
- б) микросреда.

3. *Для анализа и прогнозирования внутренней и внешней среды образования применяют методы:*

- А) STEP – анализа;
- Б) SPACE-анализа;
- В). SWOT – анализа;
- Г) социологические методы.

5. *Соотнести определения и понятия:*

- 1. Прямой маркетинг - ;
- 2. Личная (персональная) продажа - ;
- 3. Паблик рилейшнз - ;

а) - координированные усилия по созданию благоприятного представления об ОУ (или программе) в сознании населения;

б) ... - интерактивная система маркетинга, позволяющая потребителям легко получать интересующие их сведения и приобретать товары с помощью использования различных каналов распространения информации;

в). ...- установление личного контакта с одним или несколькими потенциальными потребителями образовательных услуг.

Тема 7 ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 7

Цели занятия. Раскрыть сущность понятия «эффективность образования», выявить значение инноваций в образовательной сфере, определить факторы экономической эффективности образовательного учреждения, рассмотреть теорию «человеческого капитала».

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте содержание эффективности образования как интегрального показателя?
2. Сущность внешней и внутренней эффективности образования?
3. Что такое система качества в учебном заведении?
4. Назовите основной фактор повышения эффективности труда?
5. Какие виды образовательной деятельности относятся к предпринимательской?
6. Раскройте основные направления теории «человеческого капитала»?
7. Что должна обеспечивать эффективная система экономической деятельности образовательных учреждений?

Контрольные тесты

1. Под эффективностью экономики образования понимается

2. Укажите два аспекта эффективности образования

_____ и _____.

3. Укажите характеристики эффективного предметного обучения

4. Перечислите факторы, ограничивающие эффективность школы:

- _____
- _____
- _____
- _____

5. Перечислите параметры для вывода школы из кризисного состояния, по П.Мортимору:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

6. Какой экономист не занимался экономикой образования:

- а) Уилбур Бруковер
- б) Роберт Марзано
- в) Майкл Рутгер
- г) Джозеф Стиглиц

7. Законодательная база функционирования сферы образования Российской Федерации представлена:

- а) Конституцией Российской Федерации;
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Гражданским кодексом Российской Федерации;
- г) другими законодательными и нормативными актами;
- д. верны все варианты ответов.

8. Объектами налогообложения в сфере образования, являются:

- а) обороты по реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;
- б) выручка от реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;
- в) прибыль (итог экономической деятельности за определенный период);
- г) объекты собственности, в том числе имущество, земельные участки, автотранспортные средства;

д) другое в соответствии с действующим налоговым законодательством;

е) верны все варианты ответов.

9. Верны ли определения?

а) понятие «эффективность» означает степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату при минимуме негативных последствий или издержек;

б) понятие «эффективность» означает степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату при оптимальном уровне негативных последствий или издержек.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Аттестация — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях. Цель и содержание аттестации — это: _____.
2. В компетенцию управления директором не входит _____ вид деятельности образовательного учреждения.
3. В настоящее время функционально-управленческая конфигурация образовательного учреждения состоит из следующих основных элементов: _____.
4. В образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника _____.
5. В последнее время единственной статьей расходов образовательных учреждений, которая финансируется из бюджета полностью, являются расходы на _____.
6. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок _____.
7. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для: _____.
8. В соответствии со статьей 12 Закона РФ «Об образовании» каждое образовательное учреждение — это юридическое лицо, поэтому образовательные учреждения являются субъектами _____ права.
9. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника, — это тарифная(-ый) _____.
10. Верны ли определения?
 - а) акцепт — ответ лица, которому адресована оферта, о ее полном и безоговорочном принятии;
 - б) акцепт — выполнение лицом в установленный срок в оферте

условий договора, если иное не предусмотрено законом или не указано в оферте.

11. Верны ли определения?

- а) амортизация — процесс постепенного переноса стоимости средств производства на производимый продукт;
- б) амортизация — процесс переноса стоимости средств производства на производимый продукт при полном износе средств производства в конце срока эксплуатации.

12. Верны ли определения?

- а) бухгалтерский баланс — способ обобщения и группировки хозяйственных средств организации (по видам и размещению, источникам формирования и целевому назначению) в денежном измерителе на определенный момент времени. Он содержит информацию об имущественном и финансовом положении организации;
- б) бухгалтерский баланс — это систематизированный перечень счетов бухгалтерского учета. В плане счетов перечисляются счета аналитического учета и субсчета, а также дается перечень забалансовых счетов.

13. Верны ли определения?

- а) бюджетное нормирование расходов — важный экономический рычаг, с помощью которого достигается одинаковый уровень удовлетворения одних и тех же потребностей однородных учреждений;
- б) бюджетное нормирование расходов — установление единых показателей расходов на однотипные объекты, имеющие одинаковые производственные признаки.

14. Верны ли определения?

- а) главный фактор прироста общественного богатства в информационном обществе — прирост количества образовательных учреждений;
- б) главный фактор прироста общественного богатства в информационном обществе — прирост накопленного объема знаний.

15. Верны ли определения?

- а) государственная аккредитация образовательного учреждения — это процедура признания государством в лице его государственных органов управления образованием

государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ);

б) государственная аккредитация образовательного учреждения — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях., целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

16. Верны ли определения?

а) государственные образовательные стандарты — важнейший компонент многих отношений субъектов, образовательного и воспитательного процессов, структур государственного управления; они устанавливают общие требования к содержанию образования;

б) государственные образовательные стандарты — это инструмент, обеспечивающий единство, унификацию содержания образовательного пространства на всей территории России во всех видах и типах образовательных учреждений, метод управления образованием.

17. Верны ли определения?

а) диагностическая функция мониторинга — это экспертиза состояния, концепции, форм, методов развития системы образования, ее элементов и подсистем;

б) диагностическая функция мониторинга позволяет дать оценку различным явлениям путем отслеживания состояния системы образования и происходящих в ней изменений.

18. Верны ли определения?

а) должностная инструкция предусматривает индивидуальные особенности трудового договора (контракта), но не может выходить за рамки тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должности;

б) должностная инструкция указывает, какое рабочее время устанавливается данному работнику, какой режим работы (сменность, начало и окончание и т.д.), выходные дни и другие вопросы.

19. Верны ли определения?

а) доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника;

б) доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы

20. Верны ли определения?

а) единица учета основных средств — инвентарный объект, которым является объект со всеми приспособлениями и принадлежностями или отдельный конструктивно обособленный предмет, предназначенный для выполнения определенных самостоятельных функций;

б) единица учета основных средств — обособленный комплекс конструктивно-сочлененных предметов, представляющих собой единое целое, предназначенный для определенной работы.

21. Верны ли определения?

а) информационная функция мониторинга — способ регулярного получения сопоставимой информации о состоянии и развитии системы образования, необходимой для анализа и прогноза состояния и развития системы;

б) информационная функция мониторинга — один из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов, происходящих в системе образования.

22. Верны ли определения?

а) лицензия — это разрешение (право) на лицензируемый вид деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю

б) лицензия — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях. Цель и содержание — установление соответствия содержания, уровня и качества

подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов

23. Верны ли определения?

а) лицензия дает право на ведение образовательной деятельности, выдачу выпускникам удостоверения государственного образца и получение финансирования из бюджета;

б) лицензия дает право лишь на ведение образовательной деятельности

24. Верны ли определения?

а) материальная ответственность работников — одно из средств защиты форм собственности, так как она представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере

б) материальная ответственность работников — одно из средств защиты форм собственности, поэтому материальную ответственность несут все работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением

25. Верны ли определения?

а) материально-техническая база в сфере образования — совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом;

б) материально-техническая база в сфере образования — это все закрепленные за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей.

26. Верны ли определения?

а) менеджмент в образовании представляет собой современную систему управленческой деятельности, ориентированную на лучшее удовлетворение общественных потребностей путем производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики;

б) менеджмент в образовании является и наукой, и искусством, и практической деятельностью по более продуктивному управлению интеллектуальными, материальными и финансовыми ресурсами для наилучшего функционирования и

достижения более высоких результатов учебным заведением и любой другой организацией.

27. Верны ли определения?

- а) методология ценообразования — это совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен;
- б) методология ценообразования — способ построения цены.

28. Верны ли определения?

- а) минимальная цена на образовательную услугу определяется издержками образовательного учреждения
- б) максимальная цена на образовательную услугу определяется спросом

29. Верны ли определения?

- а) моральный износ — потеря средствами труда своих первоначальных качеств;
- б) моральный износ — обесценивание средств труда, утрата стоимости до их физического износа, до окончания срока своей физической службы

30. Нематериальные активы – это:

- а) социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктами интеллектуального труда;
- б) научно-техническая продукция, лицензии, «ноу-хау», патенты, высококвалифицированный персонал, клиентура, торговая марка, компьютерные программы и т.п.

31. Верны ли определения?

- а) непрерывный трудовой стаж — это суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности;
- б) непрерывный трудовой стаж — это продолжительность последней непрерывной работы в конкретном учреждении, предприятии, организации.

32. Верны ли определения?

- а) норма — установленная величина материальных или трудовых ресурсов, рассчитанных на ту или иную единицу;
- б) норма — установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам.

33. Верны ли определения?

- а) норматив — установленная величина материальных или трудовых ресурсов, рассчитанных на ту или иную единицу;
- б) норматив — установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам.

34. Верны ли определения?

- а) оборотная ведомость — способ обобщения данных учетной регистрации в счетах бухгалтерского учета. Оборотные ведомости составляются в конце месяца на основании данных счетов об остатках (сальдо) на начало и конец месяца и оборотах за месяц;
- б) шахматная оборотная ведомость — обобщает данные по оборотам на счетах, раскрывает их содержание, необходима для проверки правильности корреспонденции счетов. Сумма оборотов по дебету счетов всегда должна равняться сумме оборотов по кредиту счетов. Это равенство обусловлено принципом двойной записи на счетах.

35. Верны ли определения?

- а) Основная качественная характеристика функционально-управленческой конфигурации образовательного учреждения (ФУКОУ) — возможность контроля и управления ее элементами, с точки зрения влияния на процесс принятия решений и управление образовательным учреждением;
- б) основная качественная характеристика функционально-управленческой конфигурации образовательного учреждения (ФУКОУ) — степень сбалансированности ее элементов, с точки зрения влияния на процесс принятия решений и управление образовательным учреждением.

36. Верны ли определения?

- а) основные источники несбалансированности элементов ФУКОУ — учредители (собственники) и руководитель образовательного учреждения
- б) основные источники несбалансированности элементов ФУКОУ — учащиеся и трудовой коллектив образовательного учреждения;

37. Верны ли определения?

- а) основные фонды переносят свою стоимость на продукт в течение одного производственного цикла;
- б) основные фонды переносят свою стоимость на продукт долгосрочно, по мере износа.

38. Верны ли определения?

- а) оферта публичная — это адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение заключить договор. Оферта связывает направившее ее лицо с момента ее получения адресатом и должна содержать существенные условия договора;
- б) оферта публичная — содержащее все существенные условия договора предложение, из которого усматривается воля лица, делающего предложение, заключить договор на указанных в оферте условиях с любым, кто отзовется.

39. Верны ли определения?

- а) платежное требование-поручение — поручение банка покупателя банку поставщика оплатить счета поставщика за отгруженный товар или оказанные услуги на условиях, предусмотренных в заявлении на аккредитив;
- б) платежное требование-поручение — это требование поставщика к покупателю оплатить на основании приложенного к нему комплекта документов стоимость отгруженных товаров или оказанных услуг. Оплата может осуществляться с акцептом и без акцепта покупателя.

40. Верны ли определения?

- а) повременная оплата труда в сфере образования — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труд;
- б) повременно-премиальная оплата труда в сфере образования — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труд.

41. Верны ли определения?

- а) Под системой мониторинга понимается совокупность элементов, взаимодействие которых обеспечивает мониторинговые процедуры;
- б) под системой мониторинга понимается совокупность всех ее функций, взаимодействие которых обеспечивает точность и

достоверность полученных данных.

42. Верны ли определения?

а) появление попечительского совета в рамках схемы ФУКОУ приносит необходимую сбалансированность и повышает степень ответственности руководителя и администрации образовательного учреждения

б) включение родителей обучающихся в схему ФУКОУ приносит необходимую сбалансированность и повышает степень ответственности руководителя и администрации образовательного учреждения

43. Верны ли определения?

а) правила внутреннего трудового распорядка содержат раздел о порядке комплектования работников образовательного учреждения и условиях оплаты их труда;

б) правила внутреннего трудового распорядка принимаются в каждом учреждении в соответствии со ст. 190 ТК РФ на основе Типовых правил внутреннего трудового распорядка и детально регламентируют рабочее время педагогов.

44. Верны ли определения?

а) право — совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством;

б) право — совокупность общеобязательных правил, регулирующие отношения, складывающиеся в системе образования.

45. Верны ли определения?

а) премирование труда — дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением

б) система бонусов — дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением

46. Верны ли определения?

а) при работе на условиях неполного рабочего времени труд работника оплачивается пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ

б) При работе на условиях сокращенного рабочего времени труд

работника оплачивается полностью

47. Верны ли определения?

- а) принцип ценообразования — это совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен
- б) принцип ценообразования — это основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен

48. Верны ли определения?

- а) производя специфический товар — образовательные услуги — образование, как отрасль, относится к сфере услуг
- б) производя специфический товар — образовательные услуги — образование, как отрасль, относится к производственной сфере, хотя и нематериального производства

49. Верны ли определения?

- а) рабочее время — распределение работы в течение конкретного календарного периода (дня, недели, месяца);
- б) рабочее время — время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

50. Верны ли определения?

- а) сбалансированность полномочий и ответственности — соответствие функциональных интересов каждого субъекта ФУКОУ его полномочиям и ответственности
- б) сбалансированность полномочий и ответственности — соразмерность усилий, проявляемых субъектами ФУКОУ при стремлении реализовать свои интересы

51. Верны ли определения?

- а) сбалансированность полномочий и ответственности — соразмерность соответственно прав и ответственности одних субъектов правам и ответственности других;
- б) системная сбалансированность — сочетание всех видов взаимосвязей между субъектами.

52. Верны ли определения?

- а) сверхурочная работа — возможный случай работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, инициируемый работником

б) совместительство — возможный случай работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, иницируемый работодателем

53. Верны ли определения?

а) сдельная форма оплаты труда — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труда;

б) сдельная форма оплаты труда — заработок зависит от количества произведенных единиц продукции с учетом их качества, сложности и условий труда.

54. Верны ли определения?

а) сдельно-премиальная система предполагает, что, помимо суммы сдельной заработной платы, работнику начисляются премии за конкретные показатели их производственной деятельности;

б) сдельно-прогрессивная система предусматривает оплату выработанной продукции в пределах установленных норм по прямым (неизменным) расценкам, а изделия сверх нормы оплачиваются по повышенным расценкам, согласно установленной шкале, но не выше двойной сдельной расценки;

55. Верны ли определения?

а) смета — основной документ финансового планирования, который устанавливает величину материальных или трудовых ресурсов, рассчитанных на ту или иную единицу;

б) смета — основной документ финансового планирования и важнейший инструмент анализа организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

56. Верны ли определения?

а) сметно-финансовая деятельность учреждения — один из первоочередных объектов финансового контроля, показывающий общий уровень финансово-хозяйственной деятельности учреждения, степень ее доступности для внешнего и внутреннего финансового контроля;

б) сметно-финансовая деятельность учреждения — это договорные и хозяйственные контакты образовательного учреждения с различными предприятиями, учреждениями и

организациями по предоставляемым ему услугам и приобретению имущественно-материальных ценностей.

57. Верны ли определения?

а) статистическая отчетность в сфере образования — обязательна, имеет юридическую силу; руководитель образовательного учреждения, подписывающий формы отчетности, несет ответственность за достоверность представляемых данных

б) статистическая отчетность в сфере образования — не обязательна, не имеет юридической силы, но руководитель образовательного учреждения, подписывающий формы отчетности, несет ответственность за достоверность представляемых данных

58. Верны ли определения?

а) статистическая отчетность в сфере образования — это систематическое стандартизированное наблюдение за процессом качественных и количественных изменений ее компонентов

б) Статистическая отчетность в сфере образования — это статистическое наблюдение, при котором органы управления образованием различных уровней и органы государственной статистики получают сведения о деятельности учреждений образования и образовательных организаций путем представления ими данных в специальных документах (формах)

59. Верны ли определения?

а) тарифная сетка — величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника

б) тарифный разряд — совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов

60. Верны ли определения?

а) тарифная система в сфере образования — это отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда

б) тарифная система в сфере образования — это совокупность нормативов, с помощью которых регулируется заработная плата различных категорий персонала

61. Верны ли определения?

а) тарифная ставка (оклад) — фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени

б) должностной оклад — это выраженный в денежной форме размер оплаты труда служащего за выполнение закрепленных за ним функциональных обязанностей

62. Верны ли определения?

а) текущие счета — открываются всем коммерческим предприятиям, имеющим статус юридического лица (имеющим самостоятельный баланс и наделенным собственными оборотными средствами); владелец счета может распоряжаться своими средствами без ограничений, осуществляя любые не запрещенные законом операции

б) расчетные счета — открываются некоммерческим учреждениям, а также организациям, не обладающим признаками, дающими право открывать расчетный счет (структурным подразделениям); владелец счета распоряжается своими средствами в точном соответствии со сметой, утвержденной вышестоящим органом, при этом перечень операций по счету регламентирован

63. Верны ли определения?

а) устранимый физический износ — это когда затраты на исправление дефекта превышают стоимость, которая будет добавлена к объекту

б) устранимый физический износ — это когда затраты на ремонт меньше, чем добавленная стоимость объекта.

64. Верны ли определения?

а) цена — сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения

б) цена — есть денежное выражение стоимости товара. При этом стоимость товара определяется общественно необходимыми затратами труда при его производстве

65. Верны ли определения?

а) статистический мониторинг системы образования — основан на самостоятельно разрабатываемых исследователями показателях, шкалах измерения, периодах измерения

б) нестатистический («мягкий») мониторинг системы образования — базируется на данных государственной статистической отчетности и регламентированной системе сбора информации

66. Взимание платы с родителей на доплату учителям, работающим в рамках образовательных программ, а также обеспечение хозяйственных нужд, проведение ремонтных работ, доплата обслуживающему персоналу, а также учителям-предметникам за проведение уроков в рамках основной образовательной деятельности, является:

а) законным;

б) незаконным.

67. Выраженный в денежной форме размер оплаты труда служащего за выполнение закрепленных за ним функциональных обязанностей — это _____.

68. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является _____.

69. Гражданский кодекс Российской Федерации относит образовательные учреждения к:

а) некоммерческим;

б) коммерческим.

70. Денежные средства, на добровольной основе поступающие в образовательные учреждения от родителей не целевыми назначениями и на иные цели, подлежат _____.

71. Деятельность образовательного учреждения по новым для него образовательным программам:

а) лицензируется независимо от наличия у него лицензии на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам;

б) не лицензируется в связи с тем, что уже имеется лицензия на ведение образовательной деятельности по другим образовательным программам.

72. Договор в сфере образования вступает в силу с момента его заключения и действует:

а) до определенного в нем момента окончания исполнения сторонами обязательства;

б) бессрочно;

73. Деятельность образовательного учреждения, в рамках

которой устанавливаются договорные и хозяйственные контакты образовательного учреждения с различными предприятиями, учреждениями и организациями по предоставляемым ему услугам и приобретению имущественно-материальных ценностей, называется _____.

74. Дополнительная форма вознаграждения персонала, наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением, — это _____

75. Единицей измерения труда педагогических работников выступает:

- а) рабочее время;
- б) количество проведенных занятий;

76. За высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы в образовательных учреждениях, устанавливаются:

- а) надбавки;
- б) баллы;

77. Использование спонсорских средств, перечисленных на осуществление конкретных программ, проектов и мероприятий, на другие цели:

- а) возможно с письменного разрешения спонсора;
- б) возможно с устного разрешения спонсора.

78. К задачам разработки смет не относится определение:

- а) статей расходов привлеченных средств;
- б) статей расходов заемных средств;
- в) верны оба варианта ответа.

79. Мониторинг системы образования является систематическим стандартизированным наблюдением за процессом:

- а) качественных и количественных изменений ее компонентов;
- б) качественных изменений ее компонентов;
- в) количественных изменений ее компонентов.

80. Нормативная потребность субъектов РФ в новых образовательных учреждениях различных уровней профессионального образования определяется на основании:

- а) потребности субъектов в профессиональных кадрах той или иной квалификации;
- б) прогнозов рынка труда;
- в) действующих профессиональных образовательных учреждений;
- г) верны все вышеуказанные ответы.

81. Нормирование выступает в качестве:

- а) метода контроля соблюдения режима экономии при расходовании средств;
- б) метода координации действий при расходовании средств.

82. Образование является некоммерческой сферой и требует в первую очередь:

- а) государственного регулирования;
- б) рыночного регулирования.

83. Основным документом финансового планирования и важнейшим инструментом анализа организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, обеспечивающим возможность эффективного государственного контроля за использованием средств государственного бюджета и государственной собственности, соблюдением уставных требований и налогового законодательства и в итоге — законности и стабильности финансовой деятельности образовательных учреждений, является _____

84. Отрицательное заключение по одной из реализуемых образовательных программ становится основанием для признания образовательного учреждения _____.

85. Передача лицензии другому образовательному учреждению, а также образовательная деятельность филиала на основании лицензии образовательного учреждения, подразделением которого является филиал:

- а) допускается;
- б) не допускается;

86. Платные образовательные услуги осуществляются за счет:

- а) внебюджетных средств;
- б) бюджетных средств. •

87. При традиционном способе финансирования финансовые органы перечисляют средства на счета государственного органа управления образованием. По защищенным статьям

перечисляются следующие средства, направляемые на

- а) заработную плату;
- б) начисления на заработную плату;
- в) питание учащихся;
- г) коммунальные расходы;
- д) все ответы верны.

88. Результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов продукции, современных технологий, внедрение современных организационных форм и методов управления — это _____ процесс.

89. Совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом, к которой относятся все закрепленные за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей, — это _____.

90. Совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен — это _____ ценообразования.

91. Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов называется _____.

92. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности. Как правило, определяет право гражданина на получение пенсии по возрасту — это _____ стаж.

93. Управление образовательным учреждением директор ведет на принципах _____.

94. Учет рабочего времени осуществляется с помощью _____ учета использования рабочего времени — основного документа для начисления заработной платы в целом за месяц.

95. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей)

определенной сложности (квалификации) за единицу времени — это _____.

96. Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются:

- а) органом (службой), осуществляющим аттестацию;
- б) руководством образовательного учреждения;

97. Форма оплаты труда, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труда, называется _____.

98. Человек, профессионально осуществляющий функции управления на базе современных научных методов руководства (профессиональный руководитель), — это _____.

99. Процедура признания государством в лице его государственных органов управления образованием государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ) называется _____.

100. Педагогические отношения – это:

- а) тип отношений, складывающийся между образовательным учреждением в лице педагогического работника и учащимся по поводу обучения и воспитания;
- б) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, в процессе которого достигается установленный в образовательном стандарте уровень образования;
- в) верны оба варианта.

ТЕМАТИКА ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

1. Современное состояние системы образования.
2. Система образования, ее трактовка в Законе РФ «Об образовании».
3. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их место и роль в системе образования.
4. Формы, типы и виды образовательных учреждений и их взаимодействие в рамках образовательного комплекса.
5. Экономическая функция «Концепции человеческого капитала» Г. Беккера и Т. Шульца.
6. Специфика экономических отношений в современной системе образования.
7. Развитие системы образования – ключевой фактор экономического роста.
8. Образовательные услуги как разновидность общественных благ.
9. Цены на услуги образования в России. Место и роль интеллектуальной собственности в системе образования сегодня.
10. Коммерческий и некоммерческий сектор сферы образования. Структура образовательного комплекса и образовательный ценз в РФ.
11. Формирование мирового рынка образовательных услуг.
12. Изменение хозяйственного механизма системы образования в России в процессе перехода от командной экономики к рыночной.
13. Основные направления оптимизации финансового положения образовательных учреждений в РФ.
14. Многоуровневая и многоканальная система финансирования образования и её структурные особенности в РФ.
15. Модель нормативного финансирования и пути совершенствования хозяйственно-финансового механизма в образовании.
16. Система персонифицированных образовательных ваучеров и механизм образовательного кредита в условиях рыночной система.
17. Государственная политика и финансовые обязательства правительства России в условиях современной рыночной структуры.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и методы экономики образования. Образование как социально-экономическая категория.
2. Научно-методологические подходы к экономике образования как к науке и учебной дисциплине.
3. Образование как приоритетная отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Цели и задачи образования. Закон РФ «Об образовании», о сущности и составных частях понятия «система образования РФ».
7. Особенности образовательной услуги как продукт образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности в сфере образования и основные цели создания.
11. Продукт образования как общественное благо. Образование - нерыночный сектор экономики.
12. Проблемы перехода к рыночной (смешанной) социально-экономической системе и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе.
13. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
14. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
15. Планирование, программирование и прогнозирование развития образования в РФ.
16. Основы финансового механизма в образовательном комплексе. Понятие многоуровневого, многоканального финансирования.
17. Внебюджетная деятельность государственных вузов (ФБГОУ ВО).

18. Органы управления системой образования, их структура и функции.
19. Менеджмент в образовательной сфере. Система государственного управления негосударственными образовательными учреждениями.
20. Особенности труда работников образования.
21. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования. Основные пути увеличения финансирования ФБГОУ ВПО.
22. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений и их краткая характеристика.
23. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг. Управление затратами в образовании.
24. Управление инвестиционными проектами в сфере образования: основные понятия, участники, их интересы.
25. Налогообложение в сфере образования. Понятие кредитования образования и проектно-ориентированное подготовка кадров.
26. Заработная плата и её организация в учебных заведениях. Функции оплаты труда и пути её совершенствования в образовании.
27. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
28. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях. Основные критерии тарификации и аттестации работников образования.
29. Рынок труда: особенности, функции, основные направления влияния на образование.
30. Качество образования в модели эффективной экономики. Особенности системы образования в зарубежных странах.
31. Эффективность образования как экономическая категория. Внутренние и внешние факторы эффективности образования.
32. Производительность труда и образование. Образование и качество продукции. Взаимосвязь роста экономики и образования.
33. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.

34. Концепция информатизации образования. Глобализация и стандартизация информационных технологий образования.
35. Информационные образовательные сети: концепция построения, реализации, оценка эффективности.
36. Программные средства и информационные технологии для образования. Обзор информационных ресурсов обучения.
37. Информационная среда профессиональной деятельности. Маркетинг образовательных услуг.
38. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг на локальном рынке.
39. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Возможности и способы повышения качества предоставления услуг.
40. Особенности процесса мониторинга структуры и содержания образовательных программ учебного заведения.
41. Послевузовское образование и его ступени. Воспроизводство учительских кадров и их особенности в РФ.
42. Источники информации об уровне образования населения. Уровень образования населения, его обобщающие показатели.
43. Подходы к учёту в сфере образования. Статистика дошкольного воспитания и школьного образования.
44. Статистика профессионального образования. Прикладные статистические методы в социологии образования.
45. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов образования и науки. Аттестация и аккредитация учебных заведений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абанкина И.В., Савицкая Е.В. Бюджетное финансирование образовательных учреждений // Вопросы статистики. – 2006 год. - №7.- С. 45- 49.
2. Акашева В.В., Горбункова А.О., ЧекалдаеваЮ.А. Особенности налогообложения государственных учреждений в российской сфере образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015 год. - № 3. - С. 23 – 27.
3. Беляков С.А. Лекции по экономике образования: Учебник: М.: ГУ-ВШЭ, 2009.
4. Бузгалин А., Колганов А., Человек, рынок и капитал в экономике XXI века // Вопросы экономики. – 2006 год. - №3. - С. 125-141.
5. Вереникин А.О. Человеческий капитал: концептуальные основания и особенности проявления // США – Канада. – 2005 год. - №3. - С. 85-101.
6. Гребнев Л, Экономика высшего образования в России: эволюция правовых норм и нормативов / Вопросы экономики. – 2005. - №11. - С. 97-115.
7. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
8. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации./ Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклад: независимый экономический анализ», № 205. М.: Московский общественный фонд, Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.
9. Карпенко О.М., Бершадская М.Д., Вознесенская Ю.А. Показатели уровня образования населения в странах мира: анализ данных международной статистики// Социология образования. –2008 год. - №6.- С. 4-20.
- 10.Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура // Вопросы экономики – 2001 год. - №3. - С. 154-157.
- 11.Клейнер Г. Знания об управлении знаниями // Вопросы экономики– 2004 год. - №1. - С.151.
- 12.Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка. – М., 1997.

- 13.Корицкий А. В. Влияние человеческого капитала на экономический рост. –Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2013. – 245 с.
- 14.Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учеб. пособие для системы повышения квалификации и переподготовка пед. работников / [под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова]. - - Н. Новгород : НИМБ, 2004.
- 15.Мингалева Ж..А., Орачева Е.А. Образование и современность. — Пермь: Западно-Уральский институт экономики и права. - 2004.
- 16.Мясников В. А. Современные проблемы системы образования // Мир образования – образование в мире. — 2006 год. - №1. - С. 39-44.
- 17.Новожилов Э. Д. Экономическая эффективность образования: теория и практика // Образовательные технологии,. — 2011 год. - № 2.
- 18.Сабуров Е.Ф. Модель расчета стоимости и эффективность финансирования образовательной услуги общего образования / Е. Ф. Сабуров, П. В. Деркачев // Вопросы образования. – 2006 год. - № 1. - С. 197-214.
- 19.Савицкая Е. В. Ценность и доступность высшего профессионального образования в России //Вопросы статистики. – 2004 год.- №9. - С.45-49.
- 20.Смолин О. Н. Образование - для всех: Философия. Экономика. Политика. Законодательство [Текст] / Смолин Олег Николаевич. - М : Велби : Проспект. 2006.
- 21.Сулима И. Проблемы образования: экономический контекст // Экономика в школе. 2006 год. - №1. - С. 66-76
- 22.Тапскотт Д. Электронно-цифровое общество. М., 2002. – 352с.
- 23.Типенко Н.Г. Нормативно-подушевое финансирование школьного образования в регионах России. //В журнале «Общественные науки и современность» РАН. 2010 год. - № 3.
- 24.Ходжсон Дж. Социально – экономические последствия прогресса знаний // Вопросы экономики – 2001 год. - №8. - С. 32-45.
- 25.Шулакова О.В. Социальная мобильность в образовании // Вопросы статистики. — 2005 год. - №6. - С.66 - 70.

- 26.Щетинин В.П., Рябушкин Б.С. Экономика и социология образования: Учебное пособие. – М., 2002.
- 27.Экономика образования: планирование, анализ и контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций высшего образования» (руководители и сотрудники финансовых и бухгалтерских служб): учеб. пособие /М.А.Дмитриева – М: Издательство МПГУ, 2016. – 166 с.
- 28.Экономика образования: учеб. пособие / И. Б. Тесленко; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
- 29.Эрроу К. Информация и экономическое поведение //Хрестоматия по курсу «Сетевая экономика». Пермь. – 2005 год. С. 6.
- 30.Яковлев А. Время продавать знания // Эксперт. — 2004 год.- №27. - С. 18.

Учебное издание

**Пешкова Анна Викторовна, Мордвинков Александр Григорьевич,
Донгак Буян Алексеевич, Серээжикпей Анна Александровна**

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор *М.Н. Донгак*
Дизайн обложки *К.К. Сарыглар*

Сдано набор: 05.10.2017

Подписано в печать: 30.11.2017

Формат 60х84 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная

Физ. печ.л. 3,9. Усл. печ.л 3,6.

Заказ № 1325 Тираж 50 экз.

667000, г. Кызыл, ул. Ленина,36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ