СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ВЫПУСК XVI

Кызыл
2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СБОРНИК
НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ
Тувинского государственного университета

Выпуск XVI

Материалы ежегодной научно-практической конференции студентов посвященной Году добровольца (волонтера) в России и Году развития малых сел в Туве

(21 апреля 2018 года)

Кызыл
2018

УДК 001
ББК 72
С 23

Печатается по решению научно-технического совета Тувинского государственного университета

С 23 Сборник научных работ студентов Тувинского государственного университета. Выпуск XVI. – Кызыл: Издательство ТувГУ, 2018. – 301 с.

Ответственный за выпуск:
М.И. Донгак - с.н.с. отдела организации научных исследований (руководитель НИРС ТувГУ)

**В «Сборнике научных трудов студентов
Тувинского государственного университета. Выпуск XVI. Часть 1»
представлены материалы лучших докладов студентов,
рекомендованных соответствующими секциями
на ежегодной научно-практической конференции студентов ТувГУ,
состоявшейся 21 апреля 2018 года.**

Художественные редакторы:
Хертек А.Х.
Сарыглар К.К.

Стилистика, орфография и пунктуация оставлена в авторском варианте.

© Тувинский государственный университет, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Дунгаа С.А. АНАЛИЗ ПОРЯДКА ПЕРЕДАЧИ ДЕЛ В АРХИВНЫЙ ОТДЕЛ АДМИНИСТРАЦИИ УЛУГ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 8

КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Тулуш А.С.-М. ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ 11
Ооржак М-Х.Ш. ЗНАЧЕНИЕ ПОЧЕТНЫХ ЗВАНИЙ БОРЦОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЫ ТУВИНЦЕВ «ХУРЕШ» 12
Дакыр-оол Н.А. ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 13
Намдак О.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 15
Сундуй А.О. ТРАДИЦИОННАЯ ОДЕЖДА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЫ ХУРЕШ «СОДАК-ШУДАК» 16
Муллахметова К.М. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ 17
Хомушку А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 19
Ондар З.И. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 20
Хомушку В.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ» 22
Ооржак Ш.Ш.-Б. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 24
Дамба Я.А. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ 27
Дангаа А.К. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ 28
Кара-Сал Д.Ч. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ 31
Кунзет Ч.Ч. МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ КЫЗЫЛСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА 33
Баасанжав А., Баатарбилэг О. МОНГОЛЬСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА 35
Донгак С.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ МЕР ТУВИНЦЕВ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 36
Марзи Ч.Б. ЛЕПКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 38
Тюлюш Х.Б. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ 41
Эренчин А.В. ВОЙЛОКОВАЛЯНИЕ У ТУВИНЦЕВ 43
Эренчин Д.О. ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ 44

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кужугет А.С. СТРЕСС-РЕЗИСТЕНТНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ ТУВГУ 47
Багай-оол А.Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФРАКЦИОННОГО СОСТАВА БЕНЗИНОВ С АЗС Г. КЫЗЫЛ 49
Биче-оол О.Э. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ: «ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ТУРИЗМА» 50
Крачнакова О.Д. СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА И МЕРЫ ПО ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 51
Монгуш А.Г. ОБОБЩЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАЗДЕЛЕ «ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ КЛАССАМИ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ» 52
Ооржак А.М. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА РОСТ, РАЗВИТИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДОРОСЛЕЙ БАССЕЙНА НИЖНЕГО ТЕЧЕНИЯ р. ЭЛЕГЕСТ 53
Саая С.В. НАСЕЛЕНИЕ ПТИЦ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ЛАНДШАФТОВ ГОРОДА КЫЗЫЛА 55
Сагар А.А. ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СНЕГОТАЛОЙ ВОДЫ В ПРЕДЕЛАХ МЕЖЕГЕЙСКОГО УГОЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 56
Сарыглар А. Б. ЗИМНЕЕ ПИТАНИЕ ПЕЛЯДИ ОЗЕРА ТОРЕ-ХОЛЬ 57
Севиль А.С. ПОЧВЫ ВЫСОКОГОРНЫХ СТЕПЕЙ ЮЖНОГО СКЛОНА ХРЕБТА ВОСТОЧНОГО ТАННУ-ОЛА 58
Тукежик С.М. ВИДОВОЙ СОСТАВ ПТИЦ ПОЙМЫ РЕКИ КАА-ХЕМ 59
Чаш-оол Н.Н. ИЗУЧЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ ПОЧВЕННОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВОВ РЕНТГЕНОФЛУОРЕСЦЕНТНЫМ МЕТОДОМ АНАЛИЗА 60
Монгуш Ж.О. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСАНКИ И ГИБКОСТИ ПОЗВОНОЧНИКА У СТУДЕНТОВ ЕГФ 61

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Салгын-оол Ч.Р., Сарыглар Ш.А. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ФМФ 2014-2017 ГОДОВ ПОСТУПЛЕНИЯ 63
Дамдын Б.В. ЦИКЛЫ В КОНЕЧНЫХ ЦЕПЯХ МАРКОВА 65
Чулдум А. М. РЕШЕНИЕ ПОВЕРХНОСТНЫХ ИНТЕГРАЛОВ II РОДА 66
Монгуш Л.С. ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ОБОБЩЕННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ 68

Ондар В.Э. РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ» 69
Монгуш В.М., Салчак А.Т. РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ» 71
Иргит Э.Ш. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АЛГОРИТМИЗАЦИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 72
Монгуш А.О. ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ТЕСТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE 74
Куулар Ч.М. РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ 76
Чулдум А. М. ОБУЧАЮЩЕ – КОНТРОЛИРУЮЩАЯ ПРОГРАММА НА ТЕМУ «СМАРТФОНЫ» 77
Ондар Э.Э. ЛОКАЛЬНЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СЕТИ 79
Суван А.В. РЕСАЙЗ ИЗОБРАЖЕНИЙ 81
Сандакова С.О. ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON» 82
Ондар Н.А. ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВА 3-АПЕРИОДИЧЕСКИХ СЛОВ В АЛФАВИТЕ {A, B} 83
Салчак А-К.Ш. ЧИСЛА ФИБОНАЧЧИ 84
Сундуй Ч.Ю. ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВА 2 - АПЕРИОДИЧЕСКИХ СЛОВ В АЛФАВИТЕ {A, B, C} 85
Абасова Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ НЕРАВЕНСТВ 86
Ильина Н.А. ОБУЧЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ЗАДАЧ В ПЛАНИМЕТРИИ В 9 КЛАССЕ 88
Иргит Э.Ш. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ 91
Алдын-оол С.О-М. ЧАСТОТНЫЙ АНАЛИЗ НОТНОЙ АЗБУКИ 92
Амыр А-С.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКИ ЮРТЫ 95
Ондар Д.А. СОЗДАНИЕ, ДОПОЛНЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ РУССКО-ТУВИНСКОГО СЛОВАРЯ ФИЗИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ 97

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Бадыргы А-Б.Ш. ИЗ ИСТОРИИ СПОРТА В ТУВИНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ (1921-1944) 99
Лакпаа К.Н. МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНФЛИКТ И СПОСОБЫ ЕГО РАЗРЕШЕНИЯ 100
Оюн В.М. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОССИИ И КАЗАХСТАНА В СФЕРЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 102
Соян Ш О. ЖАНРЫ И КОМПОЗИЦИИ В КАМНЕРЕЗНОМ ИСКУССТВЕ ТУВЫ 103
Успун А.М. ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА МОНГОЛИИ 105
Хомушку А. М. РОЛЬ ПАРТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ МОНГОЛИИ 106
Минчи А О. ДЖЕЙМС УАТТ: ЗНАЧЕНИЕ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИСТОРИИ 108
Тумат А.М. РОЛЬ СИМОНА БОЛИВАРА В НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ 109
Монгуш К.А. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА) 110
Салчак А.Э. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГАНОО РТ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА» 111
Тырышкина О.В. АНАЛИЗ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА» ПИЙ–ХЕМСКОГО КОЖУУНА 114
Бадыназын А.А. ЭЛЕКТРОННЫЕ АРХИВЫ: ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ 115
Донгак А.О. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА 117
Унчукай А.Р. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ В ВЕДОМСТВЕННОМ АРХИВЕ 118
Жерносек В.А. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ И ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ 120
Ооржак Д.А. ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ НА СУДЬБУ МОЕГО ПРАДЕДА И ДЕДА 122
Пастухов Д.С. ИСТОРИЯ Г. ШАГОНАР: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ОТКРЫТИЕМ САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС 123
Тюлюш А.К. ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО РЕМБРАНДТА ХАРМЕНС ВАН РЕЙНА 124
Монгуш С.О. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ 126

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Оюн Н.Ю. ОФОРМЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ 128
Монгуш Ш.Р. УСЛОВИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА ДЕТЕЙ ПРИ ИХ УСЫНОВЛЕНИИ 129
Ходжамова Г.Ч. ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПРИБЫВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА 130
Хомушку Д.Э. РОЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРАКТИК 132
Хертек Ш.Ш. ГЕНЕЗИС ПРАВ УСЛУГ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ И ГРАЖДАНИНА 133
Монгуш Ш.Р. ПРАВОСПОСОБНОСТЬ И ДЕЕСПОСОБНОСТЬ КАК ЮРИДИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО СУБЪЕКТОВ ПРАВООТНОШЕНИЙ 136
Ооржак Л.М. ПРЕСТУПНОСТЬ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЛИ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ БОРЬБЫ С КИБЕПРЕСТУПЛЕНИЯМИ 138
Оюн С. В. ОСОБЕННОСТИ ИСЧИСЛЕНИЯ И УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ 139
Донгак А.Х. ПОЛИГРАФ КАК СРЕДСТВО ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 141
Ооржак С.В. ИММУНИТЕТ СВИДЕТЕЛЕЙ 142

Даржаа С. Ю. ИПОТЕКА: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 144

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Монгуш О.О. ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО: СОЛНЕЧНЫЕ ПАНЕЛИ....145
Куулар С.Э. ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ В ЖИЛЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАХ 146
Байлакай К.М. О ПРОБЛЕМАХ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КЫЗЫЛА)....147
Салчак С.Е. ПРОБЛЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ЧАСТНОГО СЕКТОРА ПРАВОГО БЕРЕГА Г.КЫЗЫЛ 149
Ооржак А.А. ПУТИ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА 151
Кара-сал В.Э. ГЛИНИСТЫЕ ПОРОДЫ ТУВЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ....152
Кужугет С.А. ПРОЕКТ МИКРО-ГЭС ДЛЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ С. ТООЛАЙЛЫГ 154
Анхбаяр Тэгшзаяа. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПЕНОБЕТОНА НА ПРИМЕРЕ Г. УЛАНГОМ (МОНГОЛИЯ) 156
Монгуш А.А. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ОБОРУДОВАНИЯ СНЕГОУБОРОЧНЫХ МАШИН 158
Монгуш Ч.М. ЦИФРОВАЯ ПОДСТАНЦИЯ «ВАВИЛИНСКАЯ» 110/10 КВ: ТЕХНИЧЕСКАЯ НОВИЗНА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ 159
Конгар Ч.М. ЗНАЧИМОСТЬ ОСВОЕНИЯ УЧАСТКА ОДЕГЕЛДЕЙ АК-ТАЛЬСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ УГЛЯ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА....161
Намзармаа С.Ч., Дажисан Н.А., Саая Б.М. ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ОНКАЖИНСКОЙ МУЛЬДЫ....162
Ондар Б.К. ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ПОТЕРЬ И ЗАГРЯЗНЕНИЕ УГЛЯ ПРИ ОТКРЫТОЙ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ООО «ТГРК КАА-ХЕМ»....163
Кара-Сал Б.С. РЕКОНСТРУКЦИЯ АВТОБУСНОЙ СТАНЦИИ «ВОСТОК» 166
Салчак Х.С. АВТОГРЕЙДЕР, ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО, ПРИНЦИП РАБОТЫ. 167
Хертек Т.Р. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК....168
Натпит С.К. СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ 170
Ондар Ш.М. АНАЛИЗ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА....171
Сурун-оол А.В. АНАЛИЗ МЕТОДОВ УСПОКОЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ....172

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Даржа О. Н. МАЛЫЙ БИЗНЕС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА) 174
Оюн О. В. ПРЕДПОСЫЛКИ ВЫДЕЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ИЗ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА....175
Тюлюш С.А-Х. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВНУТРИФИРМЕННОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ....177
Пирингиле Э.Э. ФАКТОРЫ И РЕЗЕРВЫ РОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ....178
Салчак А.А. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ 179
Стал-оол А.С. УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ ПО ПЛАСТИКОВЫМ КАРТОЧКАМ 180
Амырта А.И. ОСОБЕННОСТИ ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ 182
Оюн О.В. КАК ПОДНЯТЬ ПРЕДПРИЯТИЕ ВО ВРЕМЯ КРИЗИСА....184
Тюлюш С.А-Х. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРИДОРОЖНОГО КАФЕ В РАМКАХ РЦП «РАЗВИТИЕ МАЛЫХ СЕЛ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА НА 2018-2022 ГГ....185
Донгак Б.А. АУТСОРСИНГ – СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 186
Монгуш Ч.К-Б. ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ....188
Нанзат А.А. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ 190

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Хертек С.Х. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЯКОВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА....192
Донгак Ш.К. ОЦЕНКА ГАЗОННЫХ ЭКОСИСТЕМ НА ТЕРРИТОРИИ ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА....193
Дууза Э.Э. АГРОХИМИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОЧВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ GPS НАВИГАТОРА 194
Комбу А.О. ИЗУЧЕНИЕ РОСТА И РАЗВИТИЯ МОЛОДНЯКА ЛОШАДЕЙ В УСЛОВИЯХ СПК «ЧИНГЕ-ДАГ» 196
Ондар С.Т. БОНИТИРОВКА МАРАЛОВ В УСЛОВИЯХ ГУП РТ «МАРАЛХОЗ ТУРАН» 198
Чернышова Ч.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПТИЦЕФАБРИКИ Г.КЫЗЫЛ....199
Чуглур-оол А.М. ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДНЯКА ГОРНОГО ТИПА ТУВИНСКОЙ КОРОТКОЖИРНОХВОСТОЙ ПОРОДЫ ОВЕЦ В УСЛОВИЯХ УНПЦ «ЖИВОТНОВОД» СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА....200
Бады А.С. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ МОЛОДНЯКА ОВЕЦ В УСЛОВИЯХ УНПЦ «ЖИВОТНОВОД» 201
Кулдун Ч.Т. ГЕРЕФОРДЫ В ТУВЕ 202
Ховалыг А.А. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ КРОЛИКОВ....203

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Балчирбай Л.В. ТУРИЗМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТУВГУ 205
Кужугет А-Х.М. ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТУВИНСКИХ ИГР....206
Монгуш А.А. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕВЕК....208
Монгуш Б-К.Б. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ НА ЛЕТНИХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ СБОРАХ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ТУВГУ 209

Монгуш Д-О.Э. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СУМОИСТОВ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА 211
Монгуш О.Ч-О. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ТУВГУ» 212
Монгуш О.Ч-О. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО КИКБОКСИНГА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА 214
Мочек А.А. БАСКЕТБОЛ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 216
Ондар К.А. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ПЛАВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ТУВГУ 217
Ооржак А.В. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ БОРЬБЫ ХУРЕШ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ....220
Саая Д.К. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА 222
Сат Р.В., Кызыл-оол И. К. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЕ «ХУРЕШ» 225
Хертек Р.М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АЛЬПИНИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА 227

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Тейнин Д.Х. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА МАТЕРИ В ТРЕХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ....229
Ондар М.А. Е. ТАНОВАНЫҢ «ИЕНИҢ САЛЫМ-ХУУЗУ» ДЕП ТООЖУЗУНДА Н. АЖЫКМАА-РУШЕВАНЫҢ ОВУР-ХЕВИРИ.... 230
Соян Ш.М. ВИКТОР САГААН-ООЛДУҢ ШҮЛҮК ЧОГААЛЫНГА ОЮН-КИЧЭЭЛДИ ЭРТТИРЕРИ 232
Умбаа А.А. И.БАДРАНЫҢ «УЖУДУКЧУ КИДИСПЕЙ» ДЕП ЧОГААЛЫН 7 КЛАССКА ӨӨРЕДИРИ 234
Пахорукова В.Р. ЭВФЕМИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ АРТУРА КОНАНА ДОЙЛА «ШЕРЛОК ХОЛМС. СОБАКА БАСКЕРВИЛЛЕЙ».... 235
Ширидуу Ч.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИХОВ И ПЕСЕН ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ....236
Иргит Т.А. ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКУ В 5-6 КЛАССАХ 238
Казырык Ш.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЯ-БУКЛЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА....239
Ооржак А.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ – РАССУЖДЕНИЯ....240
Нурсат О.В. БОЙДУС БОЛУУШКУННАРЫН ИЛЕРЕДИР КЫЛЫГ СӨСТЕРИ 242
Ооржак А.Ш. ГОВОРЯЩАЯ АЗБУКА НА ТУВИНСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЧУГААЛАНЫР ҮЖҮКТЕР» 243
Ховалыг Ч.А. ТЫВА НАЦИОНАЛ БӨРТКЕ ХАМААРЫШКАН ЛЕКСИКА 244
Дандаа А.Р. ФИЛОСОФСКИЙ ХАРАКТЕР ПЬЕСЫ Б.ВЕРБЕРА «НАШИ ДРУЗЬЯ — ЧЕЛОВЕКИ»....246
Кол Д. А. СВОЕОБРАЗИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВ В РОМАНЕ ХАРУКИ МУРАКАМИ «НОРВЕЖСКИЙ ЛЕС» 248
Донгак. Ч.Ш. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДРАМЫ «АНАТЭМА» ЛЕОНИДА АНДРЕЕВА 249
Куулар А.Р. РОЛЬ АНТИНОМИИ «КРАСОТА/БЕЗОБРАЗИЕ» В РАССКАЗЕ В.С. МАКАНИНА «КАВКАЗСКИЙ ПЛЕННЫЙ» 251
Хертек Р.М. О ЛИТЕРАТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В РОМАНЕ Ф.К.СОЛОГУБА «МЕЛКИЙ БЕС» 253
Саая.Ч.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭКСКУРСИОННЫХ ТЕКСТАХ ДЛЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ ПО ТУВЕ СТУДЕНТАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА....255

КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Хертек Р.М. О ЛИТЕРАТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В РОМАНЕ Ф.К.СОЛОГУБА «МЕЛКИЙ БЕС» 257
Дарбый А.В. АНГЛИЙСКИЕ НАДПИСИ НА ОДЕЖДЕ КАК ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА КУЛЬТУРУ СТУДЕНТОВ....259
Донгак С.А. ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....260
Калын-оол А.А. ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ....263
Кара-Сал А.Э. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗЕЛЕНЕНИЯ КАБИНЕТА....264
Конгар С.М. ОНЛАЙН - ПЕРЕВОДЧИКИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 266
Куулар. А.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХАТХА-ЙОГИ В СТАРШИХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА....268
Ликсок С.Х. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЯ А.А. АЛДЫН-ООЛ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ТУВИНСКИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....269
Маадыр-оол Ш. А. ДӨРТКУ КЛАССКА ТЫВА ДЫЛ КИЧЭЭЛДЕРИНГЕ КЫЛЫГ СӨСТЕРИН ӨӨРЕДИП ТУРА, ҮЛЕГЕР ДОМАКТАР БОЛГАШ ТЫВЫЗЫКТАРНЫ АЖЫГЛААРЫ. 271
Монге Э.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНОГО РЕПЕРТУАР ТУМАТА ГЕННАДИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТИЛЮ СЫГЫТ 273
Монгуш А.Ш. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА....274
Монгуш А-С. Э. СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СТУДЕНТОВ КЫЗЫЛСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 276
Монгуш Д.Х. РАБОТА С УЧЕБНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ....278
Олчей-оол А.В. 3-КҮ КЛАССКА ТЫВА ДЫЛ КИЧЭЭЛДЕРИНГЕ КЫЛЫГ СӨСТЕРИН ӨӨРЕДИРДЕ АЖЫГЛААР ЧОГААДЫКЧЫ АЖЫЛДАР....279

Ооржак А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ С ТРИГГЕРАМИ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕРАКТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 280
Ооржак С.Э. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПОЗИЦИЙ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ТЕХНИКЕ АППЛИКАЦИИ 282
Ооржак Ч.А. ПРОЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПСИХОНЕВРОТИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГОДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 283
Петухова Н.В. ВЕСЕЛЫЕ СТИХИ Э.УСПЕНСКОГО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 284
Саая А.О. ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА 286
Саая С.Ш. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК В.Г. СУТЕЕВА 287
Сандак С.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛЬНОГО РЕПЕРТУАРА АЛДЫН-ООЛА СЕВЕКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ВИДА ХООМЕЯ – КАРГЫРАА 289
Ондар Д.О., Ондар Д.А.,Сандакова Ш.М., Сарлык-Деге С.Ю., Ооржак Ч.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КЫЗЫЛСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 290
Сат Ч.М-Х. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ 292
Соян Д.Б. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 293
Ховалыг А.А. ЭГЕ КЛАССТАРГА ЛИТЕРАТУРЛУГ НОМЧУЛГА КИЧЭЭЛДЕРИНГЕ ӨӨРЕНИКЧИЛЕРНИҢ БИЖИМЕЛ ЧУГААЗЫН САЙЗЫРАДЫРЫ 295
Хомушку Д-Х.Р. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА «ХОМУСЕ» ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 296
Комбу Ч.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗООНИМОВ В АНГЛИЙСКИХ И ТУВИНСКИХ ПОСЛОВИЦАХ, ПОГОВОРКАХ 298

АНАЛИЗ ПОРЯДКА ПЕРЕДАЧИ ДЕЛ В АРХИВНЫЙ ОТДЕЛ АДМИНИСТРАЦИИ УЛУГ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

***Дунгаа С.А.**, 4 курс, 4 группа, ИФ*
*Научный руководитель – **Маадыр М.С.**, к.и.н., ст.пр.*

Образование Улуг-Хемского кожууна относится к далекому 1923 году. В настоящее время по праву можно утверждать, что Улуг-Хемский кожуун является одним из густонаселенных центральных кожуунов Республики Тыва. Плотность населения Улуг-Хемского кожууна составляет 3,6 человек на 1 кв. км, что ставит его на первое место среди других кожуунов республики. По численности населения среди кожуунов Республики Тыва, Улуг-Хемский кожуун занимает 3 место после Кызылского и Дзун-Хемчикского кожуунов.

Основная цель нашего доклада – проанализировать работу архивного отдела администрации Улуг-Хемского кожууна, в частности, анализ порядка передачи дел в его фонды из организаций, учреждений и предприятий кожууна.

Прежде чем перейти к анализу работы архива, следует кратко остановиться на нормативно-методическом обеспечении его деятельности. Основным документом, регулирующим отношения в сфере организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов, является Федеральный закон от 22 октября 2004 г. №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» [1]. В соответствии со статьей 21 пунктом 1 документы Архивного фонда Российской Федерации, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, по истечении сроков их временного хранения в государственных и муниципальных организациях, передаются на постоянное хранение в соответствующие государственные и муниципальные архивы. В ст. 23 указаны обязанности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций по комплектованию государственных и муниципальных архивов архивными документами.

Наряду с федеральным уровнем регулирования, также на региональном уровне функционирует закон Республики Тыва «Об архивном деле в Республике Тыва» от 13 июля 2006 года № 1893 ВХ-I [2]. Согласно статье 15 данного закона, источниками комплектования государственного и муниципальных архивов архивными документами выступают государственные органы Республики Тыва, органы местного самоуправления, организации и граждане, в процессе деятельности которых образуются документы Архивного фонда Республики Тыва и другие архивные документы, подлежащие приему на хранение в Государственный архив Республики Тыва и муниципальные архивы.

Кроме законодательного обеспечения деятельности архива, немаловажное значение отводится методическому регулированию. Прежде всего, следует отметить, что с появлением в 2015 году «Правил организации хранения, комплектования, учёта и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях» (утв. приказом министерства культуры 31 марта 2015 г. №526) [3] фактически было завершено формирование корпуса основных архивных и делопроизводственных правил в современной России. В части 6 прописано, что передача документов постоянного хранения в муниципальный архив осуществляется в соответствии с планом, утвержденным руководителем архива по согласованию с передающей дела организацией.

Также архив руководствуется «Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» (утв. приказом Минкультуры России от 25.08.2010 № 558)[3]. Перечень предназначен для использования в качестве основного нормативного документа при определении сроков хранения и отборе на хранение и уничтожение типовых документов.

Таким образом, можно сказать, что нормативное закрепление получили вопросы хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов не только в отношении государственных и муниципальных архивов, но и в отношении архивов организаций-источников комплектования указанных архивов.

Перейдем к общей характеристике деятельности архива Улуг-Хемского кожууна. Основными локальными актами, регламентирующими деятельность архива являются Положение об архиве и Положение об Экспертной комиссии, в соответствии с которыми архив администрации Улуг-Хемского кожууна является самостоятельным структурным подразделением администрации. Контроль за деятельностью муниципального архива администрации осуществляет Государственный архив РТ. Организационно-методическое руководство деятельностью архива администрации осуществляет Экспертно-проверочная комиссия Государственного архива РТ. Все работы, связанные с отбором, подготовкой и передачей документов на постоянное хранение, в том числе с их упорядочением и транспортировкой, выполняются за счет средств администрации Улуг-Хемского кожууна.

В настоящее время на территории Улуг-Хемского кожууна функционирует большое количество различных организаций, учреждений и предприятий всех типов и видов собственности. Всего в фондах архива по состоянию на 1 января 2018г. имеются документы по личному составу 81 организации, которые являются источниками комплектования муниципального архива.

Количественный состав фондов можно представить в виде следующей диаграммы:

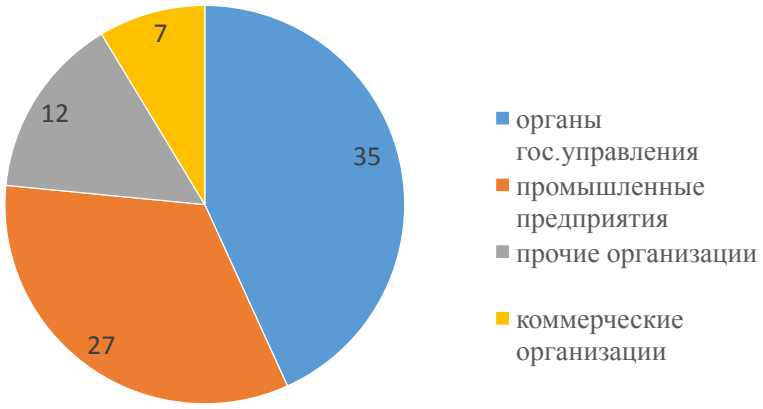


Рис.1. Фонды

35 фондов представлены документами органов управления, 27 фондов отражают деятельность промышленных предприятий, в 12 фондах охвачена деятельность других организаций. Меньше всего представлено документов коммерческих организаций, в частности 5 кооперативов, 1 филиал банка «Тувакредит», 2 частные аптеки, которые хранятся в 7 фондах архива. Общее количество документов составляет 6514 единиц хранения.

Самыми ранней датой архивных документов, заведенной в делопроизводстве и по окончании переданной в муниципальный архив можно считать 1946г. Сюда можно отнести фонд №1, архивные документы Улуг-Хемского районного исполнительного комитета (райисполком) КПСС, который включает 332 единицы хранения (1946-1993гг.).

Передача дел в архив осуществляется в соответствии с графиком, составленному заведующим архивом, согласованному с руководителями структурных подразделений и организаций, передающих документы в архив, и утвержденному руководителем администрации Улуг-Хемского кожууна.

Прием каждого дела производится в специально отведенном помещении архива, где также ведется прием граждан, заведующим архивом в присутствии работника, ответственного за передачу дел организации в муниципальный архив (ФОТО). В данном случае процесс передачи дел означает поступление документов от организаций, учреждений и предприятий, находящихся на территории кожууна, в муниципальный архив.

Передаваемые на хранение документы, требуют дополнительного оформления:

- документы в деле необходимо расположить в хронологическом порядке, если он не соблюдался в процессе формирования дела;
- произвести нумерацию листов дела в правом верхнем углу простым карандашом или нумератором;
- подшить в конце дела заверительный лист, в котором указать количество листов в деле;
- на наиболее важные документы составить внутренние описи дел, если они не были составлены ранее, и подшить их в начале дела;
- прошить его специальными нитками в четыре прокола;
- оформить обложку дела.

Прием документов оформляется актом приема-передачи документов на хранение, составляемым в двух экземплярах (ЗАПОЛНЕННЫЙ АКТ). Один экземпляр остается в архиве, другой - в организации, передающей документы. При первом приеме документов от организации принимается также историческая справка о фондообразователе и фонде, которая дополняется сведениями об изменениях в названии, функциях, структуре организации.

Следует отметить те организации, с которыми достаточно хорошо налажена работа по передаче дел в муниципальный архив. Здесь следует упомянуть администрацию Улуг-Хемского кожууна. Также необходимо отметить Шагонарскую среднюю школу №2, Администрацию сумона Хайыракан. Среди коммерческих организаций особо отличается образцовым оформлением дел Шагонарская аптека №2 ООО «Гелиос».

Сроки хранения принятых дел учитываются в соответствии с Перечнем типовых документов, который является основным методическим документом для проведения экспертизы и установления сроков хранения всех категорий типовых организационно-распорядительных документов, образующихся в деятельности всех юридических лиц независимо от форм собственности. Также изучается номенклатура дел администрации Улуг-Хемского кожууна на 2018г.

В результате анализа порядка передачи дел в муниципальный архив нами выявлены следующие недостатки:

Недостаточно эффективно организована работа по экспертизе ценности документов. Между тем, это самый ответственный и сложный этап архивного дела, от которого зависит дальнейшая судьба документа, т. е. принятие решения о его дальнейшем хранении или выделении к уничтожению. Данное направление работы возлагается на экспертную комиссию. Функциями являются:

- рассмотрение номенклатуры дел организации;
- ежегодный отбор документов для архивного хранения и уничтожения документов с истекшими сроками хранения и др.

В результате работы экспертной комиссии должны быть выделены 3 группы документов:

- передаваемые в архив (срок хранения свыше10 лет);

- необходимые для дальнейшего использования;

- подлежащие уничтожению.

Несмотря на наличие Положения об экспертной комиссии (ЭК), заседания комиссии проводятся не систематически и никак не документируются, т.е. не ведется протокол заседания комиссии. Недобросовестное исполнение обязанностей ЭК приводит к определенным пробелам в комплектовании фондов муниципального архива и со временем негативно будет сказываться на изучении истории кожууна, его отдельных сфер, биографии известных представителей кожууна.

Поэтому работники архивов, в том числе муниципальных, должны стремиться правильно организовать передачу документов свой архив.

Это означает: документы, создающиеся во всех организациях, учреждениях предприятиях, кожууна, должны собираться, храниться, обрабатываться, а затем передаваться в муниципальный архив, согласно существующим нормативно-правовым актам и нормативно-методическим документам.

Для решения проблемных ситуаций в архиве с нашей точки зрения, необходимо:

1) В целях установления единого порядка передачи дел следует разработать инструкцию о порядке передачи дел в муниципальный архив. В данный нормативный документ следует включить такие разделы, как:

- общие положения, в котором установить сферу распространения инструкции; ответственность за ее несоблюдение; определить подразделение или должностное лицо, отвечающее за единый порядок документирования; нормативно-методическую базу;

- указать ссылки на нормативно-правовые акты и методические документы, которыми должны руководствоваться лица, ответственные за подготовку и передачу дел в архив;

- определить порядок передачи документов на хранение в муниципальный архив;

- привести приложения (образцы документов таких как: график приема передачи дел, акт приема-передачи дел, акт о выделении дел к уничтожению, протоколы заседания экспертной комиссии, лист-заверитель, внутренняя опись, обложка дела).

Инструкция по подготовке и передаче дел в архив устанавливает единые правила передачи-приема дел завершенного делопроизводства в архив от источников комплектования. Инструкция разработана в целях установления единых требований к подготовке, и передаче дел образующихся в деятельности различных учреждений, организаций и структурных подразделений Улуг-Хемского кожууна.

В заключении отметим, что в передача дел в муниципальный архив является важнейшей составляющей исторической памяти, и от того как будут приняты документы на постоянное хранение, зависит дальнейшее изучение истории кожууна, в связи с тем, что архивные документы являются неотъемлемой и важнейшей частью документальной памяти общества.

Литература:

1. Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» от 22 октября 2004 г. №125-ФЗ.

2. Об архивном деле в Республике Тыва от 13 июля 2006 года № 1893 ВХ-I (с изменениями на 13 ноября 2017 года).

3. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях (утв. Приказом Министерства культуры РФ от 31 марта 2015 г. № 526.

4. Перечнь типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения (утв.приказом Минкультуры России от 25.08.2010 № 558)

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Тулуш А.С.-М., *1 курс 1 группа, КПИ*
Научный руководитель ***– Иргит Е.Л.****, к.п.н., доцент*

Проблема изучения мотивации к учебной деятельности студентов обусловлена тем, что в первые годы обучения в вузе закладываются основы будущего профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях современной среды. В связи с этим необходимым является изучение учебной мотивации студентов-первокурсников. Данная статья посвящена результатам диагностики учебной мотивации первокурсников, находящихся на первом — стартовом — этапе перехода абитуриента к студенческим формам жизни и обучения в вузе.

Мотивация – это:

- процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей;
- совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей, с затратой определенных усилий;
- стимулирование к деятельности, процесс побуждения себя и других к работе, воздействие на поведение человека для достижения личных, коллективных и общественных целей [1].

В педагогике мотивация рассматривается как общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебная мотивация с точки зрения психологии – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы: познавательные, коммуникативные, эмоциональные, саморазвития, позиция школьника, достижения, внешние (поощрения, наказания); с точки зрения педагогики *учебная мотивация* определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность [4].

Своеобразие учебной мотивации состоит в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению обучающийся усваивает знания и формируется как личность. Для того чтобы грамотно организовать процесс мотивации и управлять им, необходимо провести диагностику учебной мотивации обучающихся, которая включает в себя опрос студентов, в результате которого определятся уровни мотивации по диапазонам: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

С целью выявления учебной мотивации студентов 1-го курса в вузе на базе Кызылского педагогического института проведена диагностика учебной мотивации 16 студентов-первокурсников в возрасте 17-22 лет, из них 14 девушек, 2 юношей.

В качестве методики исследования использован опросник А.А. Реана и В.А. Якунина. По инструкции диагностической методики респондентам нужно было выбрать из 16-ти утверждений, характеризующие мотивы учения, в число которых входят коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Обработка и результаты выявили следующее (см. Таблица 1).

Таблица 1

Результаты анализа выборки шкал

Шкалы	**Оценка шкал по 5-балльной системе (количество чел.)**				
	5	4	3	2	1
1. Коммуникативные мотивы		9	4	3	
2. Мотивы избегания		2	7	4	3
3. Мотивы престижа	1	4	6	4	1
4. Профессиональные мотивы		5	8	2	1
5. Мотивы творческой самореализации	4	3	8	2	
6. Учебно-познавательные мотивы		7	8	1	
7. Социальные мотивы	3	4	7	2	

Анализ и результаты диагностического исследования студентов-первокурсников показали, что ведущей учебной мотивацией у первокурсников является учебно-познавательные мотивы (38%). Следующее за ним место с разницей на 9 % находится коммуникативные мотивы (19%). Кроме этого первокурсники педагогического института имеют ориентацию на

профессиональные (13%), творческие (12%) и социальные мотивы (12%). Всего 6% опрошенных имеют ориентацию на престиж профессии. Мотивы избегания в группе отсутствуют.

Таким образом, ведущим мотивом поступления в вуз у студентов-первокурсников является учебно-познавательные мотивы.

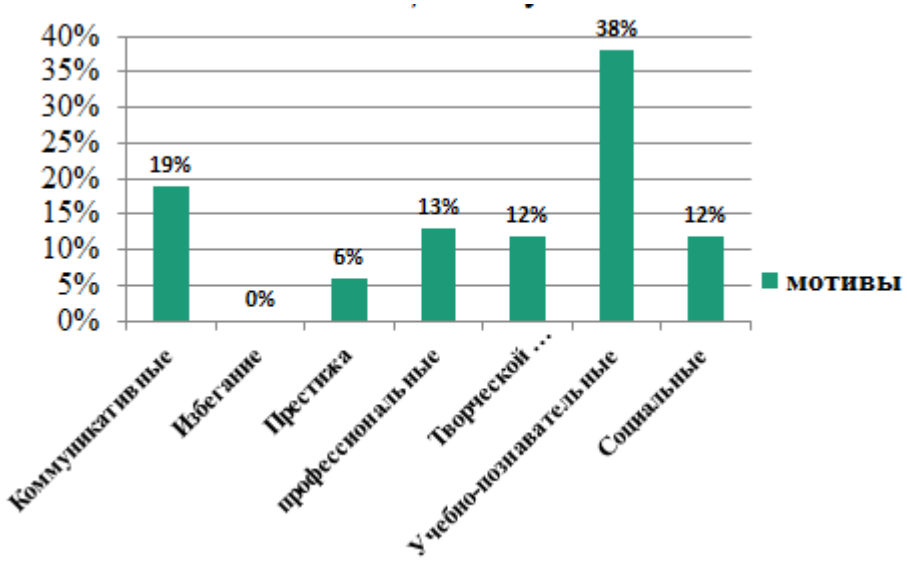


Рис. 1. Результаты анализа учебной мотивации первокурсников.

На следующем этапе данного исследования ставится задача: как на разных курсах меняется роль доминирующих мотивов у студентов. В связи с этим представляет интерес точка зрения Ф. М. Рахматуллиной, котораявыявляла «профессиональный», общесоциальныемотивы и «утилитарный» (прагматический) мотив, и как эти мотивы у студентов меняются в течение обучения в вузе [2].

Литература:

1. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. – М.: Владос, 2003. – С. 164–173.
2. Рахматуллина Ф.М. Мотивационная основа учебной деятельности и познавательной активности личности / Ф.М. Рахматуллина // Психологическая служба в вузе; под науч. ред. Н.М. Пейсахова. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. - С. 90-104. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/
3. [Электронный ресурс]. URL: [https://psyera.ru/motivaciya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov_7539.htm]
4. [Электронный ресурс]. URL: https://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/uchebnaya-motivatsiya-19243.html

ЗНАЧЕНИЕ ПОЧЕТНЫХ ЗВАНИЙ БОРЦОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЫ ТУВИНЦЕВ «ХУРЕШ»

Ооржак М-Х.Ш., *1 курс ,617 группа, КПИ*
Научный руководитель – ***Майны Ш.Б.,*** *к.культ., доцент*

В истории Тувы имеется много интересных, неисследованных тем, среди которых достойное место занимают традиционные спортивные игры.

У каждого этноса свои особенности национальных видов спорта, продиктованные не только традиционным трудом и бытом, но и этническим характером, природными и историческими особенностями. Важным компонентом народной культуры являются национальные виды спорта, сыгравшим огромную, жизненно важную роль в истории своего народа.

Для тувинского народа одним из основных видов спорта с давних времен является *хуреш*.

Хуреш – это самобытная тувинская традиция, своеобразный кодекс чести. Все тувинцы знают, что схватка борцов – это не только борьба между двумя людьми, это прежде всего сражение двух духовных сил. В схватке для выполнения приемов один борец стремится вывести своего соперника для из устойчивого состояния, чтобы заставить упасть его, а другой пытается сохранить эту устойчивость и сделать то же со своим соперником. Однако добившись потери противником равновесия, атакующий борец также теряет устойчивость, ибо выполнить движения без потери равновесия невозможно. Таким образом, при борьбе оба соперника непрерывно теряют и восстанавливают равновесия. Человек падает, когда теряет равновесие и не успевает его восстановить. Именно поэтому люди обожают хуреш, они по-настоящему понимают очарование мгновенного столкновения ловкости, смелости, ума и сил.

Высшие спортивные звания – почетные титулы по тувинской национальной борьбе «Хүреш» присваивается Указом Председателя Правительства Республики Тыва по представлению уполномоченного органа исполнительной власти Республики Тыва в области физической культуры и спорта и Федерации тувинской национальной борьбы «Хүреш» Республики Тыва за показанные результаты на празднике «Наадым».

Титулы «НачынМөге», «Арзылаң Мөге», «Чаан Мөге», «Кучутен Мөге» присваиваются борцам достигших определенных результатов на борцовском турнире праздника «Наадым» Республики Тыва.

Эскизы борцовских знаков отличия обсуждаются тщательно. Автором данных знаков является известный художник Начын Шалык, который уже представил свои эскизы на суд законодателей [1; 2].



Начын мөге (Сокол)

Знак «Начын моге» представляет собой изображение пятикрылого ястреба, вписанное в форму герба Республики Тыва, сделанное из металла, покрытое серебром, глаза из цветного камня - коралла, диаметром 6,5 см и толщиной 1 см, имеющее на оборотной стороне приспособление для крепления к шапке борца и на левой стороне груди борца.

«Начын моге» - быстрый, как птица «хартыга», крылья которой направлены на правую сторону (в сторону солнца - силы добра). В древней тюркской поэзии используется преувеличение, т.е в этом случае - пятикрылый ястреб.

Почетное звание «Начын моге» Республики Тыва присваивается: спортсмену, двукратно победившему в чемпионате Республики Тыва на национальном празднике «Наадым» при участии не менее 128 борцов;



Арзылаң мөге (Лев)

Знак «Арзылан моге» представляет собой изображение льва, вписанное в форму герба Республики Тыва, сделанное из металла, покрытое серебром, глаза из цветного камня - коралла, диаметром 6,5 см и толщиной 1 см, имеющее на оборотной стороне приспособление для крепления к шапке борца и на левой стороне груди борца. Почетное звание «Арзылан моге Республики Тыва» присваивается: спортсмену, победившему трехкратно в абсолютном чемпионате Республики Тыва на национальном празднике «Наадым» при участии не менее 128 борцов;



Чаан мөге (Слон)

Знак «Чаан моге» представляет собой, изображение слона, вписанное в форму герба Республики Тыва, выполненное из серебристого металла, глаза из цветного камня (коралл), диаметром 6,5 см и толщиной 1 см, имеющее на оборотной стороне приспособление для крепления к шапке борца и на левой стороне груди борца. Чаан (слон) - поднятый хобот - символ удачи, мужской силы. Коралл - защита от темных сил, сглаза и т.д.

Почетное звание «Чаан моге» Республики Тыва присваивается спортсмену, победившему пятикратно в абсолютном чемпионате Республики Тыва на национальном празднике «Наадым» при участии не менее 128 борцов.



Күчүтен мөге (Исполин)

Знак «Кучутен моге» представляет собой изображение мифического огненного существа, вписанное в форму герба Республики Тыва, сделанное из металла, покрытое золотом, глаза из цветного камня - коралла, диаметром 6,5 см и толщиной 1 см, имеющее на оборотной стороне приспособление для крепления к шапке борца и на левой стороне груди борца. Кучутен - существо, обладающее огромной силой, силач, богатырь. Огненное мифическое существо, т.е от Солнца. У солнца признаки мужского рода и потому оно принадлежит к мужскому роду.

Почетное звание «Кучутен моге» Республики Тыва присваивается спортсмену, победившему десятикратно в абсолютном чемпионате Республики Тыва на национальном празднике «Наадым» при участии не менее 128 борцов [1; 2].

Таким образом, почетные звания борцов национальной борьбы тувинцев *хуреш* имеют знаково-символическую природу.

Литература

1. Высшие спортивные звания титулованных борцов [Электронный ресурс]: http://www.huresh.ru/?q=content/vysshie-sportivnye-zvaniya-titulovannyh-borcov,свободный.
2. Почетные знаки лучшим хурешистам Тувы [Электронный ресурс]: https://www.tuva.asia/news/tuva/1252-znak-huresh.htm, свободный.

ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Дакыр-оол Н. А.**, 4 курс, НО-5, КПИ*
*Научный руководитель – **Монгуш И.И.**, старший преподаватель*

На сегодняшний день младшие школьники, приходя из школы, домой, чаще всего забывают о домашних заданиях, полученных в школе. При выполнении домашнего задания обычно дети вспоминают под вечер, когда родители приходят с работы. Кто-то садится за компьютер и играет часами, кто-то смотрит телевизор, кто-то стремится убежать на улицу, устав от школьных занятий. Домашн ие задания не только имеют учебное значение, как закрепляющий материал, усвоенный в классе, но и играют важную роль.

Домашняя работа способствует вооружению учащихся умением самостоятельно овладевать знаниями, дает возможность учителю и родителям быть в курсе успехов младшего школьника, помогает организовать свободное время детей дома, содействует воспитанию у них ценных качеств: организованности, дисциплинированности, трудолюбия, аккуратности.

Существует очень много видов домашних работ. Домашние задания могут быть общие, индивидуальные и групповые, когда группа учащихся выполняют какое-то задание, являющиеся частью общего классного задания. Групповые домашние задания содействуют воспитанию учащихся в духе коллективизма, формированию у детей чувства ответственности за порученное дело.

Руководство домашней учебной работой учитель осуществляет через инструктирование учащихся и через проверку выполненной работы. Важно, чтобы ученику была ясна цель домашнего задания, тогда он может с увлечением проделать неинтересную, но нужную работу. Ученику необходимо знать, что ему задано на дом и как он будет выполнять это задание. Поэтому, предлагая задания на дом, нужно обязательно говорить, что надо сделать, и разъяснять, как это делать, переходя от подробной инструкции к более краткой.

Проблема задавания домашних заданий в начальных классах требует особого внимания. Учителя не всегда используют возможности выполнения домашнего задания как форму организации учебной деятельности учащихся. По этой причине домашняя работа как форма обучения не играет той роли, которая ей отведена.

При этом, изучая опыт, приходится установить , что одним из типичны х недостатков в начальных классах школы является перегрузка учащихся домашними заданиями. Перегрузка эта проявляется в двух формах:

а) задания на дом оказываются чрезмерно большими по объему;

б) задания оказываются чрезмерно трудными для детей, не могут быть выполнены ими без посторонней помощи.

Объем домашних заданий не должен быть слишком большим. Установлены примерные нормы времени на выполнение домашних заданий учащимся по всем предметам : в первом классе в первое полугодие домашние задания разрешается давать только по чтению, а во втором полугодии I класса- до 1 часа на выполнение всей домашней работы, во II и III классах - до 1.5 ч., в IV – не более 2 ч.

Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности учащихся закрепляет формируемые навыки, создает условия для тренировки детей в самостоятельном применении приобретенных под руководством учителя знаний.

Важен вопрос и о содержании заданий для самостоятельной работы учащихся. Это могут быть задания всех тех видов, которые и в классе выполняются детьми в ходе самостоятельной работы. При этом предлагаться они должны после соответствующей подготовки в классе.

Проверка домашней работы детей необходимо всегда, но формы ее осуществления могут быть весьма различны. Так, если домашняя работа детей не было связана с материалом предыдущего урока и не связана непосредственно с задачами данного урока, то коллективная проверка ее в классе могла бы только отвлечь внимание детей от главного. В таких случаях целесообразно ограничиться проверкой фактического выполнения задания учащимися (с помощью беглого просмотра тетрадей на уроке), а правильность выполнения заданных заданийпроверить во внеурочное время.

Если же домашняя работа детей была построена на материале, представляющим интерес в свете целей данного урока, то ее проверку можно использовать в качестве своего рода мостика между тем, что говорилось на предыдущем уроке, и тем, чему будет посвящен данный урок. В таких случаях часто бывает полезным не только проверить, скажем, правильность полученных ответов, но и прослушать объяснения выполненных действий, решения задач и т.п. при проверке домашнего задания в этом случае часто должны звучать вопросы вида: "Почему?", "Как рассуждал?", "Что узнал?", "Как проверил правильность решения?" и т.п.

Довольно часто используется выборочная проверка домашней работы детей, при которой проверяется только самое важное, особенно то, что может помочь перейти к материалу данного урока.

Проверка домашней работы учащихся может сочетаться с текущей проверкой знаний учащихся. В этом случае устные ответы на вопросы, позволяющие выяснить сознательность выполнения учеником работы, выполнение задания, аналогичного тому, которое предлагалось на дом, могут служить хорошим материалом для оценки уровня усвоения материала учеником.

Во время прохождения педагогической практики я неоднократно наблюдал за методикой задавания домашнего задания. К сожалению, не все учителя соблюдают валеологический подход, порой не дают инструкции по выполнению домашнего задания или же не успевают дать. Также иногда учителями не проводится проверка домашних, в связи ведением нового материала большого объема, хотя задания, содержащиеся в домашних работах могут служить именно тем самым мостиком при усвоения нового материала. Не всегда содержания домашних заданий соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Учителя часто задают домашние задания не по пройденной теме, а по теме, которую прошли ранее.При задавании домашней работы следует учесть, чтобы они были аналогичными тем заданиям, которые решали на уроке, так как если задавать не соответствующие по сложности примеры дети будут затрудняться решать их. И надо обратить внимание на то, что класс делиться на три группы: сильных, средних и слабых учеников. Поэтому учителю нужно заранее готовить примеры, соответствующие по уровню их развития. Выполняя домашнее задание, учились самостоятельно овладевать знаниями, и при всём этом закрепляли пройденную тему, также воспитание в них трудолюбия.

Для правильной организации домашней учебной работы детей необходимо тесное сотрудничество учителя с семьей ученика. Надо разъяснять родителям, как оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

Для учащихся начальных классов особенно важно, чтобы учителя умели правильно задавать объем домашних заданий, с учетом того чтобы они были интересными для них, и не создавали трудностей при выполнении. Так как было

установлено то, что во многих семьях домашние задания вместо учащихся выполняли родители. И этим они не помогали своим детям, а наоборот вредили тем, что они становились ленивыми неорганизованными и не способными к самостоятельному выполнению математических упражнений.

И в заключении можно сказать, что самым главным при задавании домашнего задания как формы организации учебной деятельности младших школьников является содержание заданий, нормы времени на их выполнение.

Литература:

1. Дайри Н.Г. О сущности самостоятельной работы. [Текст] / Дайри Н.Г. // Народное образование. - 2009. - № 5. - С. 45.
2. Затраты времени на выполнение домашних заданий [Текст]// Образование в современной школе. – 2010. - №8. – С.18
3. Зырянова Н.К. Процесс организации домашних заданий[Текст] / Зырянова Н.К.// Уральский вестник. – 2012. - №9. – С.17
4. Как педагоги могут помочь родителям работать с детьми над домашними заданиями[Текст] // Образование в современной школе. – 2012. - №5. – С.50

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Намдак О.А**., 3 курс, НО-4, КПИ*
*Научный руководитель – **Монгуш И.И.**, старший преподаватель*

Новое содержание обучения, в том числе по технологии, требует включение в учебно-воспитательный процесс эффективных методов для развития личности. По мнению психологов, основной деятельностью, в которой ребенок может максимально реализовать свой творческий потенциал, является игра.

Игра – вид деятельности с действиями, ограниченными правилами, которые направлены на создание, развитие и поддержание процесса в заданных границах. Задача процесса, доставить участникам ряд переживаний и эмоций, дать процессы, в которых можно приобрести новый опыт, через непосредственное практическое участие [2].

В обучении, построенном в игровой форме, можно не только создавать все необходимые условия для реализации этого потенциала, но и непосредственно развивать творческие способности ребенка.

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: В.Н. Аванасевой, Ф.Н. Блехер, З.М. Богуславской, Е.Ф. Иваницкой, Е.И. Радиной, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой, Б.И. Хачапуридзе [1].

Дидактическая игра – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания (ВА. Н. Кругликов).

По форме проведения дидактические игры могут быть: игры-путешествия (экскурсии), игры-соревнования (эстафеты), игры-загадки, игры-лото, композиционные игры.

Проведение дидактических игр учителями на уроках технологии при помощи мультимедийных презентаций может осуществляться на всех этапах учебного процесса: на этапе вводной беседы, раскрывающей задачу игрового действия; может отражать содержание всей игры, являться демонстрационным наглядным сопровождением, пояснять последовательность этапов, подвести итоги, сделать выводы и отразить результаты.

Наиболее приемлемым способом использования компьютера при проведении игр на уроках технологии является приложение Microsoft PowerPoint, входящее в состав пакета Microsoft Office. Это универсальное средство, предназначенное для создания, оформления и показа презентации, призванных наглядно представить содержание темы урока вниманию учащихся.

Программа Microsoft PowerPoint дает учителю неограниченные возможности для творчества в использовании информации в любой форме представления, в компоновке материала в соответствии с целями, задачами конкретной дидактической игры.

Таким образом, имеет смысл обратиться к игровым методам обучения и воспитания, таким, как дидактические игры и упражнения в технологии, разработанные средствами мультимедийных технологий.

Полное овладение учителем средствами разработки презентация в программе Microsoft PowerPoint, применение эффектов анимации, звукового сопровождения, вставка видеоматериалов и т.д. сделает игровой дидактический материал по технологии еще более привлекательным для учащихся, подчеркнет замысел и значимость художественно-дидактической игры и темы в целом.

На уроках технологии используются такие игры, как «Что ушло к соседу?», «Пять звезд», «Жмурки», «Украсим ежика», «Вот умелец, я какой!», «Что изменилось?», «Определяем профессию».

В качестве примера приведем мультимедийную игру «Пять звезд».

Цель игры: проверить степень усвоения разносторонних знаний учащихся в области электрических приборов; развивать познавательную активность и умения использовать теоретические знания в новых ситуациях; воспитывать у учащихся интерес к изучению технологии, стремление добиваться успехов.

Игра выстроена в системе заданий двух видов: блиц вопросы и вопросы с вариантами ответов. Участие в игре может быть индивидуальным или командным. Игрок называет номер любого квадрата, например Б-2, Ж-4 и т.д. На табло открывают квадрат. Далее игра идет в зависимости от того, какой квадрат открыт. Каждый рисунок на табло имеет своё значение.

Для проведения игры необходима интерактивная доска (программа SNART Notebook или PP и мультимедийный проектор). Игра легко модифицируется: достаточно изменить тематику и виды заданий - вопросов; заменить рисунки звезд и

планет на слайде – табло; включить физ. паузу или музыкальную минутку; можно использовать на этапах активизации знаний учащихся, повторении и закреплении учебного материала, на уроках обобщения.

Таким образом, информационно-компьютерные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания на уроках технологии. Использование мультимедийных презентаций помогает преподносить игровой дидактический материал по технологии разнообразно и интересно, повышает степень восприятия представляемой на уроке информации.

Литература:

1. Аникеева Н.П. «Воспитание игрой». Книга для учителя - М.: Просвещение, 2007.- 160 с.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе - М.: Просвещение. 2005. - 256 с.
3. Букичева О. Дидактические игры и дети //Учитель. - 2006. - №6.- С. 62-66.
4. Комарова Т.С. Дети в мире творчества [Текст] – М.: Просвещение, 2015, 96 с.

ТРАДИЦИОННАЯ ОДЕЖДА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЫ ХУРЕШ «СОДАК-ШУДАК»

***Сундуй А. О**., 1 курс, 617 группа, КПИ*
*Научный руководитель – **Ондар А.Б**., ст. преподаватель*

Материальная культура народов Азии – важная тема этнографических, этнопедагогических исследований. Наиболее ярким выразительным этнических особенностей этой культуры является народная одежда. Изучение одежды в связи с социально-бытовыми условиями, этнокультурной историей народа делает ее источником, дающим ценный материал для освещения сложившейся культуры и изменений, происходящих в ней наши дни.

Тувинский народный спортивный костюм для борьбы хуреш «содак-шуудак» является объектом специального исследования. Поэтому встает вопрос об изучении возникновения, становления и усовершенствования национального костюма для борьбы «хуреш». С развитием данного вида спорта ежегодно увеличивается количество борцов, что требует разностороннего подхода к спортивной форме борцов. Данный вид спорта является неразделимой частью любого семейного, народного, религиозного праздников. Одной из самых любимых спортивных забав с давних времен у тувинцев была борьба «Хуреш».

Национальная борьба хуреш - старинный вид спорта, своеобразный кодекс чести мужчин. Все знают, что схватка борцов это не только борьба двух человек друг с другом, это прежде всего сражение двух духовных сил. Вот почему люди так восхищаются хурешом.

Изготовлением и развитием национального спортивного костюма занимаются специалисты, работающие в разных сферах, мастера, модельеры, предприниматели, спортсмены. Борьба *хуреш* сыграла очень большую роль в жизни тувинцев. Она стала школой преодоления жизненных трудностей и воспитания победного духа. Тувинцы до недавнего времени вели в основном кочевой образ жизни.

С давних времён до настоящего времени тувинцы очень любят праздники и обряды, которые продолжаются два-три дня. Самыми мужественными среди национальных игр считаются национальная борьба «Хуреш», конные скачки, состязания в стрельбе из лука. Перед схваткой борцы надевали борцовский национальный костюм «*содак-шудак*».

Начиная с Феликса Кона, польского ученого, который побывал в Туве в начале 1900 годов, и посещающие Туву до сегодняшних дней многие гости из ближнего и дальнего зарубежья придерживаются такого же мнения [2].

Действительно, когда борцы-хурешисты надев свои *содак-шудак* (специальная борцовская форма) под аккомпанемент «Доге-Баары» начинают исполнять танец орла «*Девиг*», то кажется, что земля, небо начинают содрогаться от этой мощи, что для тувинца *хуреш* значит гораздо больше, чем просто спортивные состязания и больше, чем красивое зрелище, что это – народный праздник, исполненный глубокого и обширного смысла, одно из лучших сокровищ народной культуры. Но, в то же время, борьба *хуреш* - не только соревнования, демонстрирующие мощь и силу человека, не только призы, слава и почет, завоеванные спортсменами, а прежде всего упорная подготовка и тяжелый труд борцов. То, что слава борцов, переходя из поколение в поколения, навсегда остается в народной памяти- это результат поистине неустанных, ежедневных усилий этих богатырей.

Сама борьба как средство физического воспитания эффективно влияет на развитие физических качеств человека и богата техническими приемами, тактическими действиями, требующими хорошей физической и психологической подготовки занимающихся.

В «*Хуреш*» ярко проявляются не только сила, ловкость и выносливость, но и сила духа, мужество. Издавна считается, что составляющих победы в нем три- это боевой дух, мастерство и масса борца.

Систематическое занятие борьбой «*Хуреш*», как и в других видах спортивных единоборств, укрепляют здоровье, развивают физические качества занимающихся. Соблюдение унаследованных от предыдущих поколений специальных этикетов и ритуалов в борьбе «*Хуреш*» положительно влияет на развитие нравственных и моральных сторон занимающихся [2].

Костюм борцов состоит из прочных холщовых трусов плавок, «судак», пояс и края которых часто обшиваются сыромятной кожей. Кроме трусов, надевается специальная куртка - «содак», состоящая только из спинки и рукавов. Куртка спереди закрепляется планками из сыромятной кожи. Ноги обуты в мягкую национальную обувь. Спортивный костюм моге-салыкчызы состоит из ярко-пестрого шелкового национального халата и фетровой шляпы. Бороться можно и без куртки.

Захваты выполняются за любое место куртки, за трусы и любую часть тела. Разрешается броски через ноги. Победа присуждается за прикосновение к земле противника четырьмя точками. Время схватки не ограничен [2].

Традиционный тувинский национальный костюм «Содак-шудак» - специальная одежда тувинского борца, который одеваетво время борьбы хуреш. Слово содак-шудак произошло от монгольского слова «содог», «шуудаг». Так как тувинцы и монголы живут рядом, у них одежда для борьбы одинаковые. Борьба у монголов и тувинцев схожая. Раньше тувинцы шили содак-шудак из смягченной кожи оленя и козла и красили желтой краской. Об этом свидетельствует народные сказки. Постепенно с развитием торговли для шитья «содак-шудак» стали применять шелк.

В традиционной одежде тувинцев особую роль играет система цветовых гамм. У национального костюма солдак-шудак была своя особенность. Содак-шудак зеленого цвета носят начинающие маленькие борцы. Зеленый цвет сравнивают с растущей травой. Красный цвет носят молодые борцы 18-30 лет. Красный цвет означает – цвет огня, сила и радость молодого борца. Синий содак и красный шудак одевают заслеженные и опытные борцы. Чтобы крепким содак-шудак украшают белыми шелковыми нитями. Белый цвет обозначает «добрый», «простодушный», «уважительный». Белые узоры это знак борца, который не желает людям зла, доброжелательный. От цвета одежда борца можно узнать его возраст, опыт, звание. Чтобы не было скользко во время борьбы, надевают тувинскую национальную обувь [3].



Рис.1. Содак-шудак

Обувь традиционная – жесткие сапоги (*кадыг идик),* и мягкие сапоги (*чымчак идик*) Первые одевались как красочные, праздничные и как зимние с войлочными чулками. Вторые – как производственные и как обувь летнего времени года. Летом в них часто стелили траву.

Обувь орнаментировали геометрическими и витыми фигурами, в том числе «рога оленя», «нить счастья».

В детали подвесок включались орнаменты и узоры: рога оленя, рыбы, листья, лотос, нить счастья, облака, волны, горы и т.д. Покрой тувинской одежды был связан с условиями и образом жизни населения. Прежде чем выйти на борьбу, борцы надевали тон, верхняя одежда тувинцев - халаты, шубы, пальто объединены общим названием «тон». Тон подпоясывается поясом «кур». Изготовление тона зависело от сезона, для которого предназначена одежда - демисезонная, летняя, зимняя. Кроме того, важную роль играл размер шкуры, из которой шили тон, например для «тарбаган кежи тон» нужно 30 шкурок сурка, для «негей тон» 5 или 6 шкурок барана. Нарядный тон назывался «эдектиг тон». При сшивании швов портнихи не всегда пользовались нитками. Между предполагаемыми швами вставляли прокладки из ткани, которые не сшивали, а склеивали с помощью содержимого селезенки «чавана». Покрой мужской и женской одежды не имел принципиальных отличий, за исключением того, что женские тоны были более ярких расцветок, а фигурный выступ на левой поле «улуг хою» украшен аппликациями, кантами бархатов. К числу зимней будничной одежды относились следующие виды тонов: «хураган кежи тон», который обычно шили из разных шкурок подросших ягнят. Эта шуба считалась праздничной нарядной. Она всегда покрывалась тканью, которая прошивалась мелкими стежками «тону хол-биле шывап даараары» с нижней меховой частью. Внутренняя меховая часть компоновалась с большим вкусом: мех должен был иметь одинаковую длину ворса, равномерную густую шерсть и сочетание по цвету. При цветовом подборе шкурок учитывалась естественная гамма шерсти ягнят: серых, черных, коричневых и т. д. Эта шуба была теплой, удобной в носке. По этой причине детям шили «хураган кежи чуча» Наиболее популярны зимой были шубы «негей тон» и «аскырнегей тон». Они не покрывались тканью, т. е. были нагольными. Отличие между ними состояло в том, что «негей тон» изготовлялся из шкур взрослых особей баранов, овец, домашних коз. Длина ворса у них обычно 4-5 см. При этом использовались шкуры животных, перенесших зиму, поскольку качество их шерсти было лучше [1.с.3].

Подводя итоги, можно отметить, что общий характер специальной формы для борьбы хуреш соответствовал внешнему облику, образу жизни и спортивной деятельности тувинцев. Изучение особенностей и проектирования национальной формы для борьбы хуреш «содак-шудак» играют большую роль в воспитании школьников на уроках технологии. Технология изготовления «содак-шудак» как одна из проблем находит живое применение в формировании и развитии учащихся, таким образом, цветовая гамма имеют совершенно конкретное, философское, этническое сакральное содержание.

Литература:

1. Ондар А.Б. Тувинский народный костюм: проблемы изучения в пространстве музея // Человек и культура. – 2017. - № 6. – С.1-6.
2. Ооржак С.О. Знаменитые борцы Тувы. Кызыл: Тувинское книжное издательство,2005.-171 с. 20
3. Сиянбиль М.О., Сиянбиль А.А. Традиционный тувинский костюм. / История. Символика /. – Кызыл: Респ. тип., 2000. – 72 С.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Муллахметова К.М*., 4 курс, С(Д)О, КПИ*
Научный руководитель – ***Томилова Т.П****., к.ф.н., доцент*

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. В данной статье рассматривается

индивидуальная коррекционная работа, которая обеспечивает исправление речевого дефекта и формирование основных компонентов речевой системы, что особенно важно в условиях билингвизма [1; 2]. Индивидуальный подход в обучении связан с принципом педагогики, который обеспечивает правильное воздействие на ребенка и основывается на знании и учете особенностей его развития и черт личности. Согласно этому принципу учитывается индивидуальность каждого ребёнка как проявление особенностей его психофизиологической организации. Осуществление индивидуального подхода требует, чтобы весь процесс обучения строился дифференцированно, следовательно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития речевых умений, умственных способностей, индивидуальных психических особенностей ребенка, от характера влияния его окружения.

Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением речи подразумевает обязательное наличие плана индивидуальной логопедической работы. После проведения логопедического обследования логопед заполняет речевую карту и выстраивает речевой профиль каждого ребенка. Затем на их основе составляет план индивидуальной логопедической работы с каждым ребенком, имеющим нарушение речи (далее – индивидуальный план). В индивидуальном плане нужно выделить следующие направления логопедической работы: 1) «Формирование…» (когда речевой процесс отсутствует или находится в зачаточном состоянии); 2) «Развитие…» (когда речевой процесс сформирован, но недоразвит); 3) «Коррекция…» (когда процесс нарушен).

Эти направления мы соотнесли с результатом логопедического обследования. Планирование индивидуальной логопедической работы следующие особенности. Так, при работе над звукопроизношением необходимо обратить внимание на форму нарушенного звукопроизношения. Отталкиваясь от нее, нужно планировать индивидуальную логопедическую работу: а) при отсутствии звука: подготовка к постановке звука, постановка звука и закрепление изолированного произношения, автоматизация звука; б) при искажении звука: подготовка к постановке звука, постановка звука и закрепление изолированного произношения, автоматизация звука; в) при замене звука: подготовка к постановке звука, постановка звука и закрепление изолированного произношения, автоматизация звука, дифференциация со звуком-заменителем; г) при смещении звуков: дифференциация обоих звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях). Также необходимо уточнить, на каком уровне у ребёнка нарушено звукопроизношение: нет даже изолированного звука (значит, нужна постановка), нет звука на уровне слогов, слов, предложений (нужна автоматизация с соответствующего уровня).

В экспериментальной группе были дети с нарушениями просодической стороной речи. Поэтому был составлен план индивидуального формирования, развития, коррекции дыхания (формирование диафрагмального дыхания, развитие речевого дыхания, формирование направленной и сильной воздушной струи); голоса (развитие силы и высота голоса, коррекция назального оттенка и т.д.); интонации (развитие разных видов интонации); темпа и ритма (коррекция ускоренного темпа, коррекция ритма речи).

Нами проводилась индивидуальная работа, связанная с коррекцией фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Если эти процессы не сформированы, то работа начиналась с различения неречевых звуков. Если процессы недоразвиты или нарушены, то работа начиналась с различения собственно речевых звуков, но тоже в определенной последовательности: от наименьших различительных трудностей к наибольшим (т.е. от наиболее различимых на слух и в артикуляции звуков к наименее, а потом – к различению смешиваемых, например: с-м, с-р, с-т, с-ш, с-з, с-ц).

Если у ребёнка имелись пропуски, перестановки, добавление лишних слогов, искажение структуры отдельного слога, то соответственно проводилась индивидуальная работа над слоговой структурой слов: научение ребенка определять количество слогов в слове (делить слова на слоги), соединять слоги в слова, работать над словами сложной слоговой структуры.

Отметим, что в логопедической работе необходима интеграция указанных блоков, так как отработка звукопроизношения строится на правильной воздушной струе и голосе, ведется в словах разной слоговой структуры, а также в начале, середине, конце слова и при стечении согласных (эта последовательность определяется конкретным звуком, так как некоторые звуки проще автоматизировать в конце слова - [л], [ч], а некоторые – при стечении - [р].

Индивидуальная работа ребёнка отражается в индивидуальной тетради, которая заводится логопедом на каждого ребенка. Для удобства в МБДОУ № 4 используются общие тетради в 96 листов. Тетрадь оформляется красочно, совместно с воспитателем и родителями, с привлечением посильной помощи ребенка. В ней записываются индивидуальные задания. В течение недели по индивидуальным тетрадям с детьми занимаются воспитатели, в выходные дни тетради отдают родителям для закрепления и повторения материала за истекшую неделю.

В ходе наблюдений за дошкольниками в период индивидуального обучения было отмечено улучшение речи детей по количественным и по качественным показателям.

Литература:

1. Томилова Т.П. Тувинско-русское двуязычие // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – Выпуск 4. – Кызыл, 2014. – С.136–142.

2. Томилова Т.П., Геваргис В.О. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая: III международная научно-практическая конференция. – Кызыл, 2015. – С.126–127.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Хомушку А.М.**, 4 курс, С(Д)О, КПИ*
*Научный руководитель – **Томилова Т.П.**, к.ф.н., доцент*

В последнее время увеличивается число детей с нарушениями звукопроизношения. Овладение правильным звукопроизношением является одним из ключевых звеньев подготовки к успешному обучению в школе, так как самыми распространенными недостатками речи у дошкольников являются именно нарушения звукопроизношения. Необходимость целенаправленного формирования у дошкольников звукопроизношения очевидна. Методики коррекции звукопроизношения описаны в трудах М.Ф. Фомичевой [7], Т.Б. Филичевой [6], О.Б. Иншаковой [2] и др. Однако, вопрос о том, как провести коррекцию звукопроизносительной стороны речи качественно и в короткие сроки остаётся открытым, особенно в условиях тувинско-русского двуязычия [3]. На наш взгляд, коррекция звукопроизношения у дошкольников будет более эффективной и пройдёт в более короткие сроки при правильном использовании наглядных пособий.

Нами теоретически обоснована и апробирована эффективная методика коррекции нарушений звукопроизношения с использованием наглядных пособий для двуязычных детей. Созданию этой методики предшествовала кропотливая работа: были изучены теоретические аспекты использования наглядных пособий при логопедической работе при коррекции звукопроизношения у дошкольников, рассмотрены нарушения звукопроизношения дошкольников. Было проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 города Кызыла» Республики Тыва особенностей нарушений звукопроизношения у детей – билингвов дошкольного возраста с помощью наглядных пособий и на основе выявленных особенностей проведена коррекция звукопроизношения у дошкольников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно позволяет расширить имеющиеся знания об особенностях звукопроизношения у детей – билингвов дошкольного возраста и углубить представление о системе использования наглядных пособий логопедической работы по коррекции звукопроизношения дошкольников. Практическая значимость исследования заключается в предложенных заданиях, упражнениях, направленных на коррекцию звукопроизношения, у дошкольников. Данный наглядный материал может быть использован логопедами.

Хотя в методической литературе большое внимание уделяется вопросам использования наглядных пособий при обучении дошкольников, вопрос о применении наглядности при коррекции звукопроизношения у дошкольников нуждается как в теоретической доработке, так и в практической. Наглядные методы затрагивают эмоционально-чувственное восприятие детей. Использование пособий облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

Работа по коррекции звукопроизношения, связанная с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений, эффективна. Использование перечисленных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения логопедической работы.

Важно, соблюдать требования к наглядным пособиям. Они должны быть хорошо видны всем; подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции; сопровождаться точной и конкретной речью. В нашем исследовании использование наглядных пособий преследовало следующие цели: развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук), развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых есть отрабатываемые звуки), закрепление правильного произношения звука.

На этапе констатирующего эксперимента для выявления уровня звукопроизношения ребенку предлагали: произнести звук изолированно, в словах, продемонстрировать умение пользоваться во фразовой и самостоятельной речи. Результаты обследования звукопроизношения в целом по группе показали, что нарушения произношения звуков у обследуемых детей наиболее проявились в замене и искажении звуков; отсутствующих звуков нет. Наиболее распространенными оказались замены свистящих и шипящих звуков, а также искажения свистящих и сонорных звуков. После обработки результатов диагностики был подсчитан общий уровень сформированности звукопроизношения. В целом, по итогам констатирующего эксперимента исходного уровня звукопроизношения, 60,0% детей старшего дошкольного возраста обнаружили средний уровень, 40,0% показали низкий уровень сформированности звукопроизношения, высокого уровня не показал ни один ребенок. Так, в экспериментальной группе высокий уровень зафиксирован у 4 (80%) дошкольников и 1 дошкольник (20%) показал средний уровень, при этом в контрольной группе результаты ниже: высокий уровень зафиксирован лишь у 2 (40%) дошкольников, а средний уровень показали 3 (60%) ребенка.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по, автоматизации, дифференциации звуков с использованием специально подобранной наглядности создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности, так как наглядно-игровые средства представляют, с одной стороны, наглядное пособие, с другой – дидактическую игру со своим содержанием, вариантами, организацией и методикой проведения.

Таким образом, специально организованные игры и игровые упражнения с применением наглядности в ходе занятия способствуют возрастанию у ребенка интереса к занятиям, повышению внимания, речевой активности. Использование наглядных методов значительно повышает эффективность логопедической работы, т.к. опирается на чувственные образы ребенка, делает материал более конкретным, а его усвоение более доступным. Использование наглядных пособий в коррекции звукопроизношения помогает ребенку расширять запас своих представлений, развивать

познавательную деятельность, повышать общий эмоциональный фон. Данная работа облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

Литература:

1. Гомзяк О.С**.** Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 160 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 279 с. ил. — (Коррекционная педагогика).
3. Томилова Т.П. Тувинско-русское двуязычие // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – Выпуск 4. – Кызыл, 2014. – С.136–142.
4. Томилова Т.П., Назын-оол М.В. Психолого-педагогическая диагностика тувинских дошкольников с речевыми нарушениями с учётом этнокультурных особенностей//Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвящённой 20-летнему юбилею Тувинского государственного университета. – Кызыл, 2015. – С.62–63.
5. Томилова Т.П., Крылепова Т.В. Развитие и коррекция речи дошкольников в условиях тувинско-русского двуязычия // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – Выпуск 4. – Кызыл, 2015. – С.163–167
6. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.
7. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет.сада. – 4-е изд., М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 320 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ондар З.И., *3 курс, ОЗФО, КПИ*
Научный руководитель – ***Момбей-оол С.М.****, преподаватель*

В наши дни неуклонно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторов способствующих этому явлению огромное количество. Начиная от плохой экологии и заканчивая неудовлетворительным уровнем здоровья родителей. Приспособленность этих детей к жизни находится на низком уровне и чтобы дети с проблемами в развитии не выпадали из нормальной жизни, необходимо дать им почувствовать, что, несмотря на существующие диагнозы, они являются полноценными членами общества, дать ощутить радость от самого факта существования. Дети с отклонениями в развитии, их проблемы обучения и воспитания не в полной мере изучены и освещены в настоящее время. Это доказывает необходимость проведения специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию основных составляющих психической и двигательной сферы. Поэтому появилась необходимость в создании комплекса занятий танцами, с использованием метода танцевальной терапии. Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям детей, всегда выступали как оздоровительный фактор – этим можно объяснить высокую эффективность танцевальной терапии.

И одним из таких вспомогательных средств является танцевально-двигательная терапия. Она помогает почувствовать удовольствие от совершаемых движений и действий, осознать себя, свое тело, помогает стать раскрепощенным. Эти факторы нужны детям и их родителям, которые находятся не в лучшем эмоциональном состоянии, зная существующий диагноз, они переживают за ребенка и находятся в постоянном напряжении. В танцевальной терапии, в особенности с детьми очень важна тренировка телесного понимания. Аутичные дети нуждаются в помощи, чтобы понять свое тело, научиться чувствовать разные его части и телесные границы. С осознанием тела ребенок достигает понимания того, как оно функционирует. Его мускулы могут быть в напряжении или в расслаблении, руки и ноги могут сгибаться или выпрямляться. Телесные упражнения помогают детям понять , что руки и ноги - это их собственное тело.

Целью танцевальной терапии становится сделать телесную практику детей позитивной и реалистичной, улучшить их личную самооценку, контактность, коммуникабельность, а также развить, личные качества. Чем больше дети раскрываются для контактов с окружающим миром, тем лучше становится их моторика, для улучшения которой пригодны любые движения. Потребность в постоянных движениях является одной из основных физиологических особенностей детского организма. У детей с церебральным параличом часто выражен очень высокий мышечный тонус и в то же время контрактура и деформация в суставах. Движения у таких пациентов очень ограничены и связаны между собой, поэтому цель танцевальной терапии - растянуть и смягчить их, попытаться добиться стабильности в суставах, чтобы детям лучше контролировать свои движения. Использование данного метода позволяет не только развивать творческие способности у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и в определённой мере улучшить психодинамические функции, таким образом воздействовать на продуктивность их учебной деятельности. Танцевальная терапия для детей заключается в том, чтобы ребёнок мог выразить свои эмоции через танец, вытанцевать свои чувства, эмоции и ощущения, переживания.

Занятия танцами эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

В нашем исследовании определены особенности психического и моторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием систематических упражнений на развитие моторики и таких техник

танцевально-двигательной терапии как "Кинестетическая эмпатия", "Танцевальная импровизация", и "Танцевальная игра". В данном эксперименте приняли участие 16 детей в возрасте от 5 до 7 лет с диагнозами: ОРП ЦНС (органическое поражение центральной нервной системы) (7) , нейрофиброматоз (1) , ДЦП (детский церебральный паралич) (2), ММД (минимальная мозговая дисфункция) (3), ЗМР (замедленное моторное развитие) (1), Аплазия (1), Эпилепсия (1).

Результаты сравнительного анализа

Параметры:	***До исследования:***	***После исследования:***
Осанка	Головы расположены прямо, спины сутулые, живот впалый, плечи опущены, руки опущены, повернуты ладонями внутрь, пальцы распрямлены, ноги поставлены прямо, общий вид сутулый, напряженный, скованный	Общий вид естественный, свободный, непринужденный
Поза	Бедность поз, однообразие, скованность, замедленность	Разнообразие поз, раскованность, естественность, быстрота в перемене позы
Выражение лица	Взгляды невыразительные, отсутствующие, веки всегда приопущены, выражения лиц грустные, спокойные, безразличные.	Выражение лица веселое, взгляд открытый, осмысленный
Мимика	Вялая, бедная, маловыразительная, спокойная	Живая, естественная, выразительная
Смех	Смеются всем лицом, отрывисто	Без изменений
Жестикуляция	Вялая, бедная, плавная, робкая	Живая, естественная, энергичная
Походка	Шаркают ногами, носки повернуты внутрь, головы расположены прямо, идут ссутулившись, походка медленная, угловатая, скованная, средняя поступь	Идет распрямив спину, походка живая, энергичная, естественная, свободная
Речь	Голоса у одних тихие, неправильное звукопроизношение, темп речи непостоянный, речь невыразительная	Более громкие голоса, речь выразительная
Движения	Танцуют на всей стопе, носки повернуты внутрь, путают правую и левую стороны, движения вялые, резкие, но малой силы	Движения более легкие, грациозные
Рукопожатие	слабое	среднее

Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

Имя (изменены)	Индекс тревожности (ИТ)	
	До исследования	После исследования
1	2	3
Амир	14	14
Алдын-Сай	50	29
Арыя	36	29
Алдын М.	46	21
Алдын О.	28	17
Илона	37	26
Карина	50	21
Слава	-	-
Монгун	63	36
Мижит	21	7
Оюна	50	29
Чимит	56	43
Чингиз	57	29
Чигжит-оол	36	23
Элина	-	-
Шолбан	21	14

По результатам методики на выявление тревожности, мы выявили, что уровень тревожности детей до и после проведения исследования значительно снизился примерно на 37%.

Метрическая шкала для исследования моторики детей (Озерецкий –Гуревич)

№ упр-я / Имя (изм.)	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
			сек.				сек.		сек.		сек.		Кол-во попыток						сек.	
Амир	-	+	20	17	+	+	8	10	55	19	25	25	4	2	+	+	+	+	20	30
Алдын-Сай	+	+	30	26	+	+	7	10	70	45	-	41	4	3	+	+	+	+	10	20

Арыя	_	_	25	22	-	+	20	20	35	30	25	22	3	2	-	+	+	+	30	25
Алдын М.	-	+	35	31	-	+	-	-	90	73	40	35	2	3	-	-	+	+	10	10
Алдын О.	-	+	37	25	-	+	10	10	-	96	50	35	4	2	-	-	+	+	5	10
Илона	+	+	35	30	+	+	10	15	-	60	37	29	6	2	-	-	-	+	8	12
Карина	-	-	80	55	-	-	-	-	-	-	-	80	1	2	-	-	-	-	-	5
Слава	-	-	60	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Монгун	+	+	32	28	+	+	-	-	80	64	54	50	1	1	-	-	-	-	-	-
Мижит	-	-	-	-	-	+	-	-	-	57	-	-	-	-	-	-	-	+	-	5
Оюна	+	+	35	32	-	+	10	10	98	65	40	35	3	3	-	-	+	+	10	10
Чимит	-	-	40	36	-	+	-	-	-	95	-	37	4	3	-	-	+	+	-	7
Чингиз	-	-	45	41	-	+	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	5
Чигжит-оол	+	+	52	50	+	+	-	20	72	63	-	42	2	1	+	+	+	+	10	17
Элина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Шолбан	+	+	42	38	+	+	10	16	45	31	39	33	1	1	+	+	+	+	10	15

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что танцевально-двигательные занятия оказали положительное влияние на детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, у большинства испытуемых улучшилась способность к равновесию (увеличилось время удержания равновесия в стойке на одной ноге), улучшилось состояние мелкой моторики (сократилось время выполнения упражнений с мелкими предметами), улучшилось выполнение движений на координацию. Движения, мимика, жесты стали более живыми, энергичными, жизнерадостными, улучшилось эмоциональное состояние испытуемых (на основании анализа использования цветов в рисуночном тесте «Жар-птица»). Наблюдение также показало, что дети стали больше улыбаться и смеяться, использовать всю танцевальную площадь во время танца. К примеру, у мальчика Амира появилась уверенность в движениях. Если раньше мальчик только повторял за педагогом, то сейчас он стал более самостоятельным в выборе собственных движений. Так, семилетняя Алдын-сай показала хорошие результаты при работе с упражнениями на моторику, ее показатели значительно улучшились. К сожалению, результаты работы не всех детей можно было увидеть и оценить, поскольку некоторые из детей (2-3) занимались с неохотой и даже иногда предпочитали занятиям игру. Но, несмотря на это, дети почувствовали радость от движения (в психологии, физическая или мышечная радость) и стали более свободно чувствовать и вести себя, стали веселыми и с удовольствием приходили на следующие занятия.

Таким образом, по результатам исследования, можно сделать вывод, что в развитии творческих способностей, повышении уровня психомоторных функций, в развитии коммуникативных навыков и продуктивности учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, немаловажную роль сыграло создание комплекса занятий танцами, с использованием метода танцевальной терапии.

Практическая значимость работы направлена на то, что чтобы улучшить психоэмоциональное состояние детей, на их социализацию в современном мире, приобретая уверенность в своих силах, дети в дальнейшем смогут быть самостоятельными и в жизни и в трудовой деятельности. Танцевально-двигательная терапия также может быть полезна родителям, имеющим таких детей, воспитателям, педагогам, работающим с ними, студентам-психологам и всем тем, кто интересуется психологией.

Литература:

1. Андреева, Ю. Танцетерапия / Ю. Андреева. – М .:, 2012.Двигательная терапия с семьями и детьми / Журнал практической психологии и психоанализа. – 2005. - № 1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: рук. для дет. психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. - СПб.: Речь, 2012.
2. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: “Академия”, 2013.
3. Тарасова Е.Г. Целительные силы искусства. Арт-педагогические техники и приемы. Метод. пособие - Тамбов: ТОИПКРО, 2012

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Хомушку В. В.**, 2 курс, 2 группа, КПИ*
*Научный руководитель – **Монгуш Ч.Н.**, к.психол.н., доцент*

Характер человека с его чертами и особенностями занимает важное место в нашей деятельности и жизни. В настоящее время многие области трудовой деятельности человека связаны с нервным напряжением. Это напряжение зачастую способствует возникновению и развитию различных форм психических расстройств.

Психологи, которые занимаются проблемой характера, считают, что около 40% взрослых людей имеют сбалансированный характер. Сбалансированный характер у подростков встречается крайне редко. Проявление отдельных черт характера подростка чрезмерно усилено, появляется избирательная уязвимость в одних ситуациях и невероятная устойчивость в других. Другими словами, для человека, имеющего определённую акцентуацию характера (явную или скрытую), бывает психологически трудно переносить некоторые ситуации. Он чувствует растерянность, неуверенность, терзается сомнениями, теряет работоспособность, в то время, как в других ситуациях он, напротив, чувствует себя

адекватно или даже испытывает прилив сил и бодрости. Поэтому исследовать проявления характера в подростковом возрасте актуальной.

Целью исследования является выявление особенностей характера в подростковом возрасте.

В процессе данного исследования было очень важно рассмотреть то, как взаимосвязь особенностей подросткового возраста и акцентуаций характера влияет на интимно-личностное общение подростка.

В исследовании принимали участие учащиеся «Государственного лицея Республики Тыва» (13 учащихся).

В качестве психодиагностических методик были выбраны: Тест-опросник «Определение уровня общительности» (В.Ф. Ряховский) [17], Тест-опросник «Определения типа акцентуации характера в подростковом возрасте» (Г. Шмишека и К. Леонгарда) [18].

Результаты, полученные в ходе проведения психодиагностической методики «Определение уровня общительности» В.Ф. Ряховский, представлены на рисунке 1.

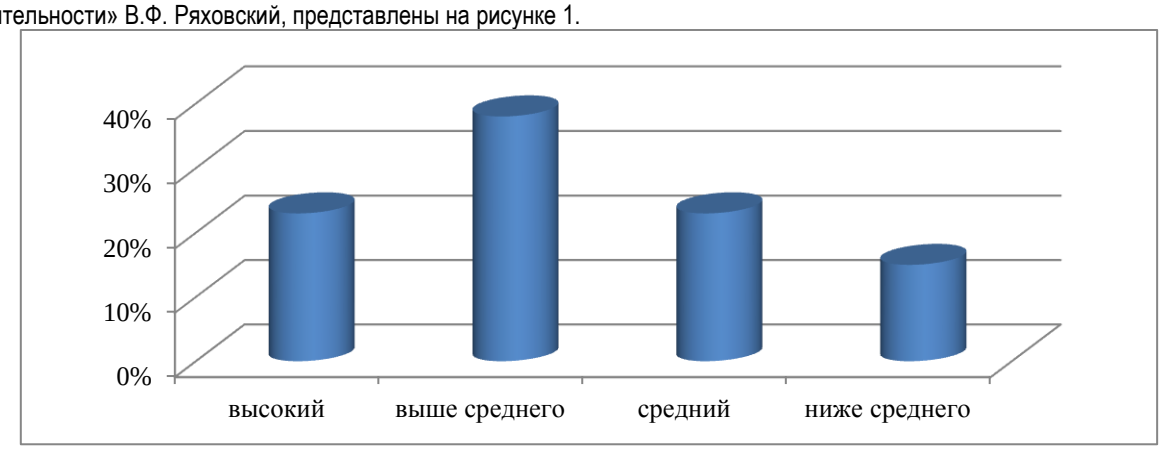


Рис.1. Уровень общительности по методике В.Ф. Ряховского.

Ниже среднего уровня общительности было выявлено у двух испытуемых. Они в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы их не пугают. И все же с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно. В их высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

Средний уровень общительности был выявлен у троих испытуемых. У них нормальная коммуникабельность. Они любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идут на встречу с новыми людьми. В то же время не любят шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у них раздражение.

У пяти испытуемых выявлен уровень выше среднего. Они весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомятся с новыми людьми. Любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. Бывает, вспылят, но быстро отходят. Чего им недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, они могут себя заставить не отступать.

Три испытуемых имеют высокий уровень общительности. Они всегда в курсе всех дел. Любят принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у них мигрень или даже хандру. Охотно берут слово по любому вопросу, даже если имеют о нем поверхностное представление. Всюду чувствуют себя в своей тарелке. Берутся за любое дело, хотя не всегда могут успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к ним с некоторой опаской и сомнениями.

Вторым этапом исследования было проведение тест-опросника «Определения типа акцентуации характера в подростковом возрасте» (Г. Шмишека и К. Леонгарда). Результаты данной методики представлены в Рис. 2.



Рис.2. Типы акцентуаций характера по методике Г. Шмишека и К. Леонгарда.

Таблица 1

Сопоставление уровня общительности и типа акцентуации

№	Испытуемый	Тип акцентуации	Уровень общительности
1.	Екатерина	Гипертимный	Высокий
2.	Темир	Гипертимный	Высокий
3.	Далай	Гипертимный	Высокий
4.	Виктория	Эмотивный	Выше среднего
5.	Диана	Эмотивный	Выше среднего
6.	Вероника	Экзальтированный	Выше среднего
7.	Лилия	Экзальтированный	Выше среднего
8.	Чаяна	Эмотивный	Выше среднего
9.	Маргарита	Тревожный	Средний
10.	Алдынай	Тревожный	Средний
11.	Байлак.	Циклотимный	Средний
12.	Дарый	Тревожный	Ниже среднего
13.	Даяна	Дистимический	Ниже среднего

Сравнив результаты обеих таблиц, видно, что у первых трех испытуемых тип акцентуации соответствует уровню общительности. Во всех остальных случаях зависит от ситуации.

Таким образом, по итогам исследования, основанного на выявлении особенностей проявления характера в подростковом возрасте, изучении результатов можно сделать вывод о влиянии акцентуации на характер, а именно на общение. Успешное и правильное природное сочетание акцентуированных черт характера с определенным уровнем общительности в основной степени влияют на освоение подростком интимно-личностного общения. Так как оно является ведущим видом деятельности данного возраста и своеобразным связующим звеном в дальнейшем развитии и становлении личности подростка, необходимо вовремя обращать внимание на особенности нашего характера, изучая и корректируя его, пока это возможно.

Литература:

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань: Познание, 2014. – 132 с.: – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко; под ред. Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2008. – 688 с.
3. Еникеев, М.И. Психологический и энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 560 с.
4. Иващенко, А.В. Общая психология: хрестоматия / А.В. Иващенко – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 102 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html
5. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 344 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : ПИТЕР, 2007. – 583 с.
7. Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш. Резепов.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 109 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.html

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Ооржак Ш.Ш.-Б.**, 3 курс, 4 группа ОЗФО КПИ*
*Научный руководитель – **Момбей-оол С.М.**, преподаватель*

Развитие творческого потенциала будущих психологов является одной из наиболее важных в вопросе подготовки кадров. Ведь одними из приоритетных направлений работы психолога являются психокоррекционная, психоразвивающая и просветительская беседа. В профессиограмме психолога, в требованиях к личностным особенностям этого специалиста предъявляются требования к его креативности (развитое воображение, умение найти нестандартные решения), чувству юмора, умению подбирать метафоры (психологические притчи, анекдоты, высказывания, истории), тонкому уму, гибкости и открытости «новому». И все эти навыки и умения может в себя вместить понятие «творческий потенциал». Занятия по подготовке студентов предполагают работу с метафорическими ассоциативными картами, работа с мандала-терапией, песочной терапией и т.д., которые предполагают некоторую «творческость» и гибкость мышления.

В связи с этим мы поставили перед собойцельвыявить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие творческих способностей будущих психологов в процессе профессиональной подготовки.

В рамках исследования развития творческих способностей будущих психологов в процессе профессиональной подготовки мы поставили перед собой следующие задачи:

- изучение основных предпосылок развития творческого потенциала студентов-психологов;
- рассмотреть технологии подготовки студентов-психологов, способствующих развитию творческого потенциала;
- выявить предпосылки для роста творчества у студентов психологов.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»,Кызылского педагогического института. В выборку исследования вошли студенты направления подготовки 37.03.01 «Психология» 1-3 курсов очно-заочной формы обучения в количестве 30 человек. Средний возраст испытуемых составляет в возрасте от 17 до 35 лет, из них испытуемые мужского пола – 10 человек, женского 20 человек.

В целях изучения развитиятворческого потенциала студентов-психологов в процессе профессиональной подготовкимы провели исследование с помощью методики Г. Дэвиса и теста креативности Торренса. Нами была предпринята попытка сравнения развитости творческих способностей будущих психологов в зависимости от срока обучения (какой курс).

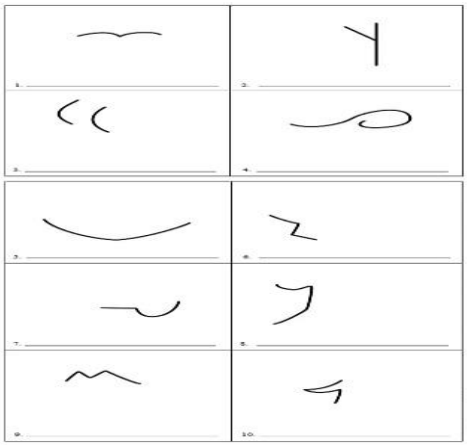
Методика Г. Дэвиса предназначена для определения творческих способностей учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, для психологов, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Тест креативности Торренса направлен на диагностику творческого мышления.Существует огромное количество различных методов психодиагностики творческих способностей человека, наиболее популярным из нихявляется тест Торренса.

Креативность по Торрансу (от лат. creatio - созидание) - это чувствительность к задачам, дефициту и пробелам знаний, стремление к объединению разноплановой информации; креативность выявляет связанные с дисгармонией элементов проблемы, ищет их решения, выдвигает предположения и гипотезы о возможности решений; проверяет и опровергает эти гипотезы, видоизменяет их, перепроверяет их, окончательно обосновывает результат. Э. Торренс разработал 12 суб-тестов, сгруппированных в вербальную, изобразительную и звуковую батарею. Невербальная часть данного теста, известная как «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса» (Figuralforms), была адаптирована в НИИ общей и педагогической психологии АПН в 1990 году. Другая часть теста - «Завершение картинок» (CompleteFigures) была адаптирована в 1993-1994 годах в лаборатории диагностики способностей и ПВК Института психологии Российской академии наук. Используемый нами фигурный тест Е. Торренсапредназначен для взрослых, школьников и детей от 5 лет. Тест состоит из трех заданий. Ответы на все задания даются в виде рисунков и подписей к ним. Время выполнения задания не ограничено, так как креативный процесс предполагает свободную организацию временного компонента творческой деятельности. Художественный уровень исполнения в рисунках не учитывается.

Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.Студентам предлагалось нарисовать картинку, при этом в качестве основы рисунка бралось цветное овальное пятно, вырезанное изцветной бумаги. Цвет овала выбирался студентами самостоятельно. Стимульная фигура имеет форму и размер обычного куриного яйца. Так же в рамках выполнения задания будущим психологам необходимо было дать название своему рисунку.

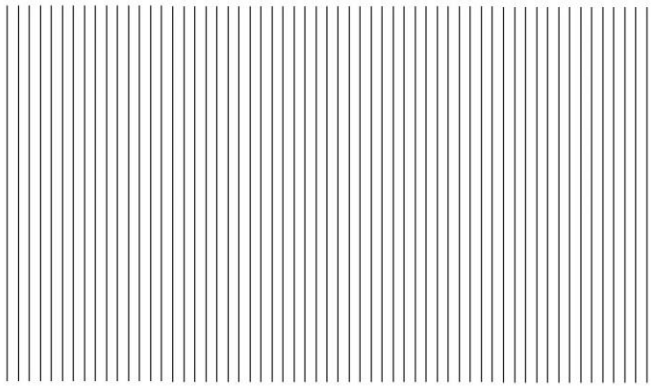
Также по субтесту «Завершение фигуры» студентам предлагалось дорисовать десять незаконченных стимульных фигур. А так же придумать название к каждому рисунку (Рис. №1).

Рис.№1



В третьем субтесте студенты должны были справиться с заданием «Повторяющиеся линии». Стимульным материалом явились 30 пар параллельных вертикальных линий. На основе каждой пары линий необходимо было создать какой-либо (не повторяющийся) рисунок (Рис. №2).

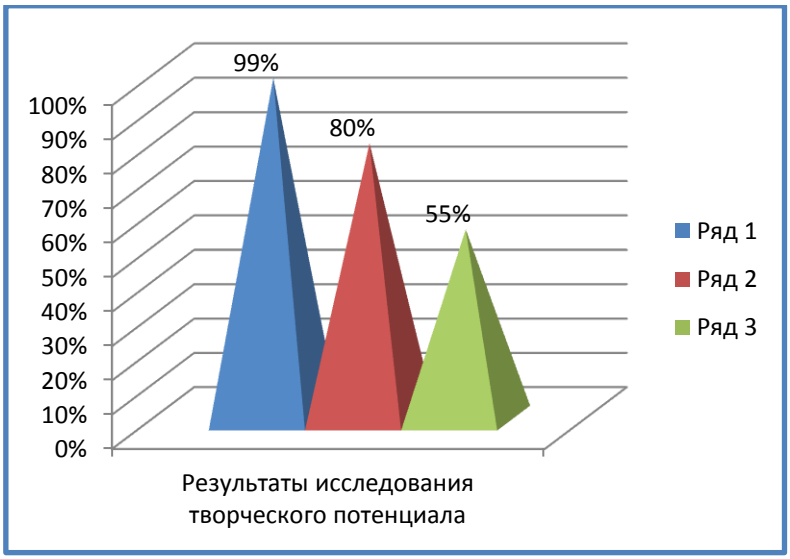
Рис.№2



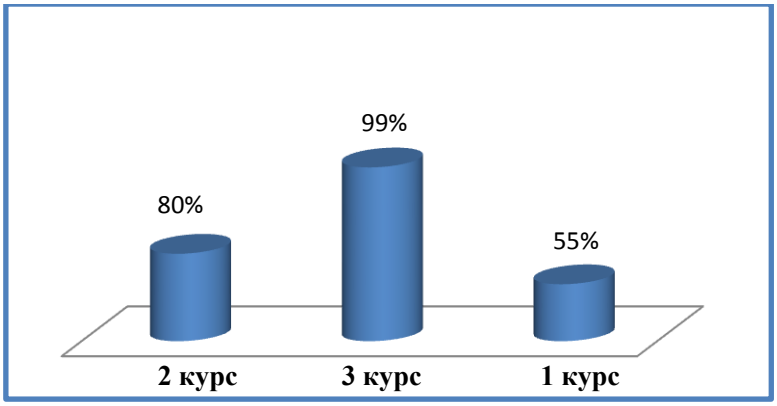
шаблон в уменьшенном размере

По результатам проведенного эмпирического исследования были получены следующие результаты: высокая креативность и творческое мышление выявилось у 99 % студентов 3 курса очно-заочной формы обучения.Вопросы предполагали диагностику границы любознательности респондента, уверенность в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться. Эти показатели, по мнению автора методики, и есть составляющая творческого потенциала.

Результаты исследования по методике Г. Дэвиса можно отобразить в виде следующей гистограммы №1:



Результаты исследования по тесту креативности Торренса, которая диагностировалауровень творческого мышления (Гистограмма №2):



Исходя из полученных данных, мы можем сделать выводы о том, что творческий потенциал студентов-психологов находится на достаточно высоком уровне. Результаты исследования доказывают нашу гипотезу о том, что в силу специфики своих занятий (в процессе профессиональной подготовки) креативность и творческий потенциал студентов только увеличивается. Данную закономерность можно объяснить тем фактом, что в учебных планах есть такие дисциплины

как «Методы активного социально-психологического обучения», «Тренинг личностного роста», «Психокоррекция», где изучаются и практически осваиваются навыки работы по развивающим направлениям. К примеру, студенты изучают и осваивают методы арт-терапии: метафорические карты, танцевально-двигательная терапия, изотерапия, мандалотерапия, тканевая терапия, цветотерапия, мандалотерапия, сказкотерапия и далее.

Литература:

1. Афанасенкова, Е.Л. Мотивы учебной деятельности студентов вуза разных профессиональных направлений в современных условиях образования / Е.Л. Афанасенкова// Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2013.- №1. - С. 140-153.
2. Антонов А.В. Психология изобретательского творчества.- Киев: Вища школа, 1978.
3. Пономарев Я.А. Психология творчества // Тенденции развития психологической науки.- М.: Наука, 1988.
4. Развитие и диагностика способностей / Под.ред. В. Н. Дружинина, В. В Шадрикова. - М.: Наука, 1991.
5. Торшина К.А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии // Вопросы психологии. - 1998. - №4. - с. 123-135.

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

***Дамба Я.А.**, 3 курс, ДО, КПИ*
*Научный руководитель – **Хурен-оол С.Х.**, к.и.н., доцент*

Неизбежным результатом серьезных общественных изменений, происходящих в последние десятилетия в мире, является изменение социокультурных ценностей в том числе семейных. В семье являющейся частью общества, отражаются его особенности. За последние годы многие исследователи твердят о кризисе, который переживает современная семья – это высокий уровень разводов, малодетность или бездетность, снижение ценности семьи.

В этой работе мы изучили смысл семьи и семейные ценности молодых супругов, поскольку полагаем, что существующие серьезные вековое отличие, которое найдут отражение и в характере семейных ценностей.

Цель работы: собрать, изучить и описать аспекты семейной жизни тувинцев такими, какими они существовали в традиционном обществе, и какие изменения они превзошли к настоящему времени с научных источников**.**

Задачи исследования:

- Раскрыть особенности значения семьи в тувинской культуре.
- Изучить семейные ценности тувинского народа.

Объектом изучения являются семья и семейные ценности тувинского населения.

Предмет исследования: особенности семьи и семейных ценностей Тувы.

Методы исследования: теоретический анализ, обобщение, анкетирование.

В настоящее время наиболее деятельным становится обсуждение кризиса семьи, и ее отмирание как социального института. Разрушительные процессы, как и мировой в сфере семейно-брачных отношениях коснулись и тувинской семьи. Но, в целом, институт семьи как высшей ценности в Республике Тыва сохранился. Это объясняет тем, что тувинское население как и в начале нового тысячелетия остается на установках традиционной культуре продолжает и оставаться самобытным, согласно которым человечество без семьи обречен на вымирание. Тяжелый быт кочевников, вызванный выживанием в суровых природно-климатических условиях, был непосилен в одиночку. Семья для тувинцев играла роль не просто ячейки общества, а являлась единственной формой существования в этом мире.

Семейная ценность — это то, что отличает одну семью от другой, и служит достоянием для потомков, объектом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с раннегоо возраста, когда ребенок уже понимает в чем смысл ценностей, через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом семейном архиве. Также через мифы, сказки, народных поговорок. Тувинцы с давних времен очень любили детей, уделяли им большое внимание их воспитанию. Непрерывность рода считали возвышенной. По тувинским старым обычаям человеку нельзя жить без детей. Если мужчина или женщина по определенным причинам не могли иметь детей, то они просили их у многодетных родственников или семей. Такая распространенная практика передачи детей помогала человеку обрести смысл жизни. Дети рано начинали помогать родителям по ведению хозяйства, легко осваивали народные знания и правила поведения. Они никогда не были лишними и не нужными, а наоборот, иметь много детей для тувинца, значит обладать неоглядным богатством и чувствовать гордость за себя и своих детей. Желание иметь детей считалось высочайшей ценностью у тувинцев.

Для исследования была сформирована анкета и опрошены студенты 3 курса по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» 18 человек от 20 до 23 лет. Результаты анкетирования следующие:

1. Какой вы видите свою будущую семью?

14 чел. – «большой, счастливой, благополучной, любящей»;

1 – гражданский брак; 3 – не задумывались.

2. Считаете ли семью (духовной) ценностью?

17 чел. – да; 1 – прочерк.

3. В чем Вы видите цель брака?

7 чел. - «в совместной жизни и воспитании детей»; 7 - «цели никакой не видят, т.е. брак – это как результат любви двоих»; 1 – «повышение статуса в обществе»; 1 – «уверенность в жизни, знать, что ты кому-то нужен»; 2 – прочерк.

4. Считаете ли вы, что институт семьи в кризисном состоянии? Если да, каковы его причины?

10 чел. – да; 6 – нет; 2 – прочерк: «у многих негативное и отрицательное отношение к семье, ее считают грузом, хотя это взаимная поддержка и надежность»; «многие не хотят идти в ЗАГС»;

5. Если вы планируете в вашей семье детей, то сколько?

7 – «1-3»; 5 - «1-2»; 1 – «чем больше, тем лучше».; «как Бог даст»; 1- «2 мальчика, 2 девочки»; 4 – пока не планируют.

6. Планируете ли вы разделение ролей в семье?

8 – нет; «оба должны выполнять свои обязанности с любовью и соблюдать традиции, согласованность в делах»; 9 – «да, мужчина обеспечивает материально, а женщина ведет хозяйство и растит и воспитывает детей; хотя можно и на равных»; 1-«женщина должна обеспечивать семью, а мужчина, вести хозяйство и растить детей»;.

7. Какими качествами должен обладать муж?

17 - «умный, спокойный, мужественный, честный, не бабник, добрый, хорошим чувством юмора»; 1 – который не бьет и любит.

8. Приходилось ли Вам в вашей жизни встречать семью, которую сочли бы для себя примером? 10 - «нет, только читали и смотрели фильмы о них»; 8 – да; («да, мои родители – наилучший пример для меня»)

9. Как Вы относитесь к сожительству без оформления отношений в ЗАГСе? 11 – положительно; 4 - нейтрально, 2 – негативно; 1- незнает.

Вывод: опрос показал, что вступившие во взрослую жизнь молодые люди всерьез не задумываются над тем, какой должна быть семья. Поэтому ответы противоречивые. Такое впечатление, что они имеют самое общее представление, в котором просмотели кинематографе или начитались книги. И это при том, что 8 человек имеют положительный пример семьи, по которой готовы строить свою.

Большая половина опрошенных студентов, предполагают, что гражданский брак, а точнее, сожительство, представляют, как самую возможную перспективу. Но в своих представлениях о семье только один человек назвал свою будущую семью ценностью, признавая сожительство как норму (более 50%)., лишь одна треть признала наличие кризиса института семьи. Получается, что сожительство они не принимают как кризис семьи, а рассматривают его как форму брака.

Литература:

1. Кенин-Лопсан, М. Б. (2006) Традиционная культура тувинцев. Кызыл : Тувинское книжное издательство.
2. Ламажаа, Ч. К. (2008) Тува между прошлым и будущим. М.: Восход-А.
3. Мышлявцев, Б. А. (2001) Тувинская женщина в традиционном и современном обществе. Рукопись автора.
4. Каррутерс, Д. (2002) Неведомая Монголия // Традиционная культура тувинцев глазами иностранцев (конец XIX – начало XX века). Кызыл: Тувинское книжное издательство.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

***Дангаа А. К.**, 4 курс, ДО, КПИ*
*Научный руководитель – **Сагды Ч.Т.**, д.б.н., профессор*

Актуальность темы. Ознакомление детей с объектами неживой природы – обязательная часть программы дошкольного образования. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, уметь ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В системе разнообразных знаний об окружающем особое место занимают знания о явлениях неживой природы. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, незнакомыми ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на "открытие" нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы "почему" и "как", что способствует развитию познавательной компетенции детей.

При всей широте современных технологий, методов, форм обучения, приёмов и педагогических ресурсов воспитателя в процессе ознакомления детей с объектами неживой природы ведущая роль элементарному исследованию. Он предусматривает выполнение детьми опытов с объектами неживой природы с целью овладения навыками и умениями элементарного исследования. Это совместная деятельность детей с взрослыми. В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим способом познания мира.

Учитывая актуальность значения, которое имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, была выбрана тема исследования

Цель исследования: определить эффективные педагогические условия формирования навыков и умений элементарного исследования при ознакомлении детей с объектами неживой природы.

Гипотеза: формирования навыков и умений элементарного исследования при ознакомлении детей с объектами неживой природы будет успешным, если целенаправленно организовать совместную деятельность взрослого с детьми и проводить опыты по определению свойств объектов неживой природы – воды, воздуха, песка.

На базе выше указанного детского сада проводили педагогический эксперимента три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В констатирующем эксперименте для выявления исходного уровня навыков и умений детей элементарного исследования изучили умения детей [2]:

- самостоятельно или с помощью воспитателя ставить цели.
- самостоятельно или с помощью воспитателя планировать свои действия.
- практически выполнять необходимые действия в ходе проведения опыта.
- подводить итоги и делать выводы самостоятельно или с помощью воспитателя.

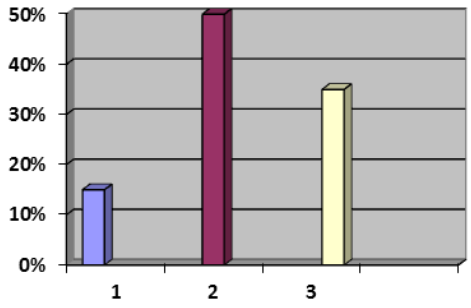
При оценке у детей уровня развития навыков опытнической деятельности выше обозначенных показателей использовали трехбалльную оценку: высокий уровень - 3 балла, средний уровень - 2 балла, низкий уровень - 1 балл**.**

Высокий уровень овладения детьми навыками экспериментирования. Дети имеют ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всем, что неизвестно. Формулируют задачу исследования самостоятельно, но при поддержке со стороны взрослого. Часто принимают участие в разработке методики проведения опытов. Делают первые попытки выполнения всего опыта по одной инструкции. Приобретают способность прогнозировать результат опыта. Воспринимают инструкции по правилам безопасности, данные до начала эксперимента, но не всегда их выполняют. Продолжительность непрерывного наблюдения 4—6 минут. При фиксировании результатов используют несколько графических способов. Умеют сравнивать объекты между собой, находят не только различие, но и сходство. Видят 2—3 звена причинно-следственных связей. Составляют развернутый рассказ об увиденном. Начинают работать под неявным (скрытым) контролем взрослого.

Средний уровень овладения детьми навыками экспериментирования. Ребята часто задают вопросы, проявляют любознательность. Формулируют задачу опыта при помощи педагога. Принимают участие в разработке методики опыта только в том случае, если воспитатель их к тому постоянно побуждает. Выполняют до четырех поручений одновременно, если при этом они несложны. Охотно высказывают предположения о результате опыта, любят отвечать на вопрос: «Угадай, что получится?» Выполняют предупреждения педагога относительно наиболее опасных моментов опыта, иногда задают вопрос: «Можно ли так сделать?» Продолжительность наблюдений 3—4 минуты. При фиксировании результатов самостоятельно выполняют простейшие зарисовки. При сравнении объектов между собой находят только различия. Хорошо понимают одночленные причинно-следственные связи. Составляют короткие рассказы об увиденном. Работают под непосредственным контролем воспитателя.

Низкий уровень овладения детьми навыками экспериментирования. Время от времени ребята проявляют любопытство. Понимают задачу эксперимента, но не пытаются ее сформулировать ни с помощью взрослого, ни самостоятельно. Не принимают участия в разработке методики опыта. Выполняют инструкции, содержащие не более двух поручений одновременно. Предположение о результатах опыта высказывают опираясь на подсказывающие и подталкивающие к ответу вопросы взрослого. При выполнении правил безопасности начинают предвидеть некоторые последствия своих действий. Продолжительность наблюдений 1-2 минуты. При фиксировании результатов испытывают затруднения, требуется помощь воспитателя. Находят и отмечают только ярко выраженные различия между объектами. При составлении рассказов об увиденном нуждаются в помощи взрослого. Работают с помощью воспитателя.

Анализ полученных результатов были следующими:



1 – высокий уровень, 15% детей; 2 – средний уровень, 50% детей; 3 – низкий уровень, 35% детей.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что дети мало проявляют интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат); дети мало знают о свойствах и качествах материалов неживой природы.

Полученные данные позволяют перейти к следующему этапу экспериментальной работы и поставить задачи для формирующего эксперимента.

В процессе формирующего эксперимента ставили цель: Способствовать развитию у детей навыков и умений элементарного исследования, познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Нами была подобрана серия экспериментов с объектами неживой природы, которые мы использовали в нашей работе с детьми старшего дошкольного возрастах [1,3]. Мы обогащали опыт детей, шло практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомились со способами фиксации полученных результатов.

Во время экспериментирования мы с детьми совместно определяли этапы работы, делали выводы. В ходе деятельности учили детей выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: Что мы делали? Что мы получили? Почему? Фиксировали предположения детей, помогали им схематически отразить ход и результаты опыта. Предположения и результаты эксперимента сравнивались, выводы по наводящим вопросам дети делали самостоятельно: О чем вы думали? Что получилось? Почему? Мы учили ребят находить сходства и различия между объектами. По окончании серии экспериментов мы обсуждали с детьми, кто из них узнал что-то новое, зарисовывали схему общего эксперимента. В процессе экспериментирования дети убеждались в необходимости принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения и приходить к выводу, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Дети активно участвовали в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности. Они проявили желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выяснялось в беседах с родителями и детьми.

Например, при ознакомлении детей с некоторыми свойствами воды, обратили их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.

Особое внимание уделяли на достаточность развивающей среды.

Предлагали детей с помощью опытов выяснить, какой бывает вода. Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? (воде видна.) *Вывод:* вода прозрачная, а молоко - нет.

Подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: река молочная с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? (Нет. Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения.) А не будет растений - не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит, нельзя загрязнять водоемы.

Предложили детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко. А вот морская вода содержит много соли, у нее соленый вкус, ее нельзя пить.

Дети нюхали воду. Чем она пахнет? (Совсем не пахнет.) Вода не имеет запаха, если она чистая. Подчеркнули, что вода из водопроводного крана может иметь запах, т. к. ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

Давая детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой, предложили аккуратно перелили воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

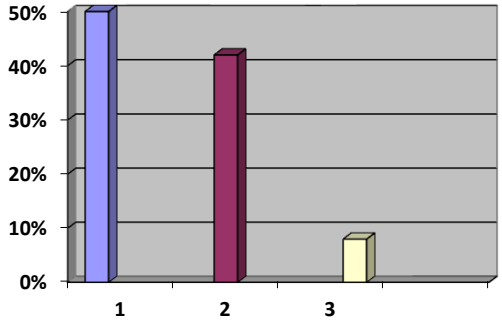
Предложив детям стаканчики с водой разной температуры, дали возможность попробовать пальчиком и определят, в каком стаканчике самая холодная, а в каком - самая теплая. Подчеркнули, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие - только в холодной.

Проблемный вопрос: Дети, если бы вы были рыбами, то какую бы воду выбрали - теплую или холодную? Где больше разных растений и животных - в теплых или холодных морях? (*В холодных морях живет меньше разных растений и животных*.) В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из- под земли на поверхность. Это гейзеры. От них идет пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? (*Жильцов очень мало, но они есть, например, особенные водоросли*.). Вывод: вода в водоемах разная по температуре, значит, в них живут только приспособленные растения и животные.

Подобным образом исследовали свойства воздуха. Сравнивали свойства песка и глины. Из глины строили «домики» для крота.

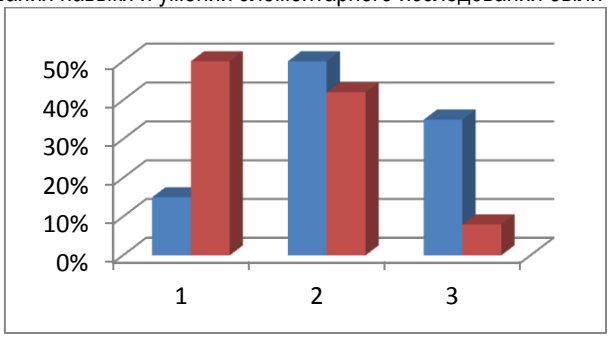
В процессе контрольного эксперимента выявили эффективность работы по формированию навыков и умений детей старшей группы элементарного исследования.

В результате проведенного контрольного эксперимента были получены следующие результаты:



1 – высокий уровень, 50% детей; 2 – средний уровень, 42% детей; 3 – низкий уровень, 8% детей.

В контрольном этапе сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента уровень формирования навыки и умений элементарного исследования были следующими:



Вывод: Сравнительный анализ полученных данных указывает на положительные результаты проведенной работы. Указывает на то, что опыты, проводимые с детьми, являются не только процессом сообщения новых знаний. Но и определенными отношениями к действительности, новым свойствам вещей, ранее детьми не замечаемых, теперь эти открытия начинают выступать для них на первый план. Дети приобрели умения и навыки организовывать свою деятельность. Значительно повысился интерес к опытнической деятельности.

В заключительном этапе работы отметили большую роль изученных нами психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования для проведения настоящего исследования. Для себя также отметили необходимость изучение возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста не только теоретически, а главное через непосредственное наблюдение детей.

На основании проведенной работы мы смогли убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

Детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

Литература:

1. Гончарова Г. С. Развитие творческих способностей детей раннего возраста средствами экспериментальной деятельности // Дошкольная педагогика. - 2008. №7 (48).- С.27-29
2. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников// Дошкольное воспитание. – 2004. - №7. – С. 21-25.
3. Шемаханова, О. А. Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром. // Дошкольная педагогика, 2011.- № 4(69).-С.25-29

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

***Кара-Сал Д.Ч.**, 2 курс, группа НО, КПИ*
*Научный руководитель – **Дамба Н.Ч.**, к.п.н., доцент*

Духовно-нравственное развитие и воспитание - основная задача современной образовательной системы и является сложным процессом и неотделимо от жизни человека, семьи, общества, культуры и человечества в целом. Развитие общества зависит от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений и духовных ценностей [1].

Проблемы духовно-нравственного воспитания на стыках отечественной истории, философии, литературы и педагогики изучали Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. С позиций гуманистической педагогики принципы духовно-нравственного воспитания рассматривали Ш.А. Амонашвили, М.В. Аникеев, Н.Ю. Ермолаева, В.В. Зеньковский, Т.И. Петракова и др.

Эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников обеспечивается единством семьи и школы на основе общих целей и задач. В семье начинают формироваться наши нравственные и человеческие качества и с малых лет необходимо приобщать ребёнка к семейным традициям и связи поколений. Имеются научные исследования, посвященные теории и практике семейного воспитания (Азаров Ю.Л., Воликова Т.В., Пивненко П.П., Сальникова Л.С., Богданова О.С, Волков Г.Н., Гребенников И.В., Григорьева А.А., Гурова РХ., Закирова В.Г., Коротов В.М., Лихачев Б.Т., Никитин А.Ф., Сокольникова Э.И. и др.).

Социологические исследования показывают о сильном влиянии семьи на ребёнка, чем влияние школы, СМИ и улицы. Для выявления потенциала семьи в духовно-нравственном воспитании детей – учащихся второго класса проведено эмпирическое исследование. В исследовании в целом приняли участие школьники, родители учащихся и учителя. Основная экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 12 г. Кызыла. В эксперименте приняли участие 10 учащихся.

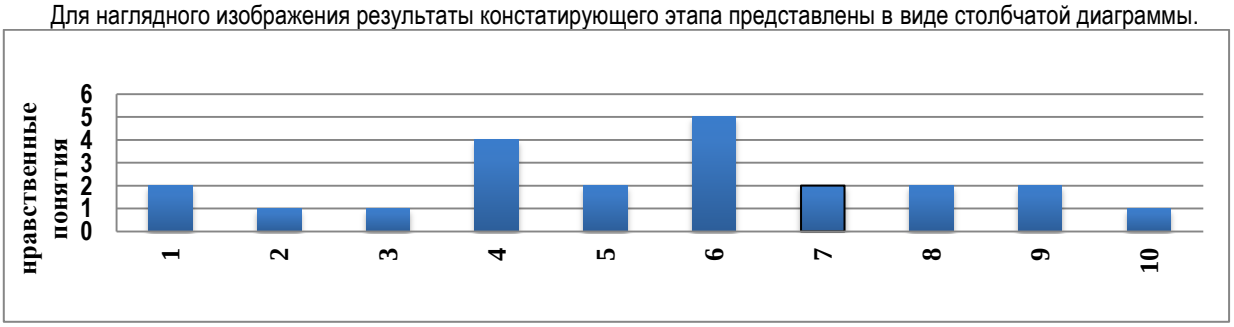
В ходе исследования изучена учебно-научная литература по теме исследования; изучен опыт работы родителей по использованию семейных традиций в духовно-нравственном воспитании младших школьников, выявлены наиболее эффективные формы сотрудничества семьи, учителей и администрации школы в духовно-нравственном воспитании детей. В процессе исследования были использованы следующие методики: тест для детей «Рисунок семьи» - Тейлор К.; диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой, методика «Закончи предложение», диагностика нравственной самооценки.

В начале исследования была использована анкета «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова) , направленная на понимание значений понятий: ответственность, милосердие, вежливость, честность, доброжелательность и сопереживание. Критерии оценивания: 0 баллов – понятие не сформировано или у ребёнка запутанные представления о значении слова; 1 балл – чёткое понимание значения предложенного понятия.

Результаты констатирующего эксперимента

Участники эксперимента	Номера заданий (нравственные понятия)					
	1	2	3	4	5	6
	ответственность	милосердие	вежливость	честность	доброжелательность	сопереживание
1	1	0	0	1	0	0
2	0	1	0	0	0	0
3	1	0	0	0	0	0
4	0	0	1	1	1	1
5	0	0	1	1	0	0
6	1	1	1	0	1	1
7	0	1	1	0	0	0
8	1	0	0	0	0	1
9	0	1	0	0	0	1
10	0	1	0	0	0	0

Для наглядного изображения результаты констатирующего этапа представлены в виде столбчатой диаграммы.



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение*:* равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества [2].

На этапе формирующего эксперимента родители совместно со своими детьми посещали театр два раза, музей один раз; проведено два родительских собрания-диспуты о вреде и пользе наказания, поощрения; проведены две выставки творческих работ «Моя семья», «Традиции нашей семьи», где дети рисовали и с удовольствием рассказывали как проводятся дни рождения, новогодний праздник, как выезжают на природу, в какие игры играют в их семьях. Отрадно, что родители следили и за оценками, и за нравственным развитием своих детей. В конце исследования было проведено повторное анкетирование по определению нравственных понятий.

Результаты контрольного эксперимента

Участники эксперимента	Номера заданий (нравственные понятия)					
	1	2	3	4	5	6
	ответственность	милосердие	вежливость	честность	доброжелательность	сопереживание
1	1	0	0	1	0	0
2	0	1	0	0	0	1
3	1	0	0	0	0	0
4	0	1	1	1	1	1
5	0	0	1	1	1	0
6	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	0	0	0
8	1	0	0	1	0	1
9	0	1	0	0	1	1
10	0	1	0	0	0	0

Результаты контрольного этапа представлены в виде диаграммы



Количество правильно выполненных заданий увеличилось на контрольном этапе эксперимента по сравнению с констатирующим этапом в среднем на 10%.

Участники эксперимента	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Правильно выполненные задания	Процент выполнения	Правильно выполненные задания	Процент выполнения
1	2	33,3	2	33,3
2	1	17	2	33,3
3	1	17	1	17
4	4	67	5	83,3
5	2	33,3	3	50
6	5	83,3	6	100
7	2	33,3	2	33,3
8	2	33,3	3	50
9	2	33.3	3	50
10	1	17	1	17
		Средний % - 36,8		Средний % - 46,72

Литература:

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков В.А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Потаповская О.М. Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения. [Электронный ресурс] / О.М. Потаповская. – Режим доступа: http://classnyj-chas.ucoz.ru/publ/2-1-0-5

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ КЫЗЫЛСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Кунзет Ч.Ч., *1 курс 1 группа КПИ*
Научный руководитель – ***Иргит Е.Л.,*** *к.п.н., доцент*

Проблеме учебной мотивации студентов посвящены исследования таких отечественных ученых, как А.А. Реан, М.Д. Дворяшина, О.С. Гребенюк, А.М. Василькова и С.С. Иванова, П.М. Якобсон, М.В. Вовчик-Блакитная, Ф.М.

Рахматуллина, Р.С. Вайсман, В.Я. Кикоть и В.А. Якунин, А.Н. Печникова и Г.А. Мухина, Г.Н. Казанцева, Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович, Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова; А.И. Гебос, С.В. Бобровицкая [1].

В исследованиях ученых-педагогов и психологов выделены разнообразные виды мотивов выбора профессии у студентов. На выбор профессии влияют различные факторы, в том числе социально-экономические условия, отношение к престижности высшего образования, востребованность определенных профессий на рынке труда. Поэтому мотивация поступления в вуз студентов может иметь свои особенности. Настоящее исследование посвящено изучению мотивов выбора профессии студентами. Целью данного исследования стало выявление мотивов выбора профессии студентов Кызылского педагогического института, обучающихся на очном отделении.

В качестве респондентов привлекались студенты, обучающиеся на первом курсе направления обучения «психолого-педагогическое образование». Общее количество испытуемых - 16 человек.

Для проведения эмпирического исследования использовалась методика – опросник «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, включающий в себя двадцать утверждений, которые участникам нужно оценить по пятибалльной шкале, на сколько то или иное обстоятельство повлияло на выбор направления обучения в вузе. В данной методике утверждения распределены по таким категориям как внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы, внешние отрицательные мотивы. Особенностью опросника можно назвать его анонимность (личность респондента не фиксируется, фиксируются лишь его ответы).

Результаты количественной обработки представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Мотивы выбора профессии

№	Внутренние индивидуально значимые мотивы	Внутренние социально значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
1	24	25	18	13
2	17	19	15	12
3	23	25	11	19
4	16	18	17	19
5	12	15	13	9
6	13	15	9	9
7	23	23	11	16
8	12	13	8	8
9	14	18	21	17
10	20	16	14	8
11	18	18	11	13
12	18	23	15	19
13	14	10	15	16
14	13	16	10	11
15	11	14	11	13
16	20	21	13	13

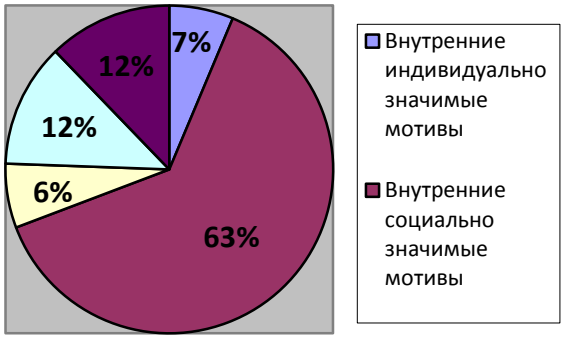


Рис. 1. Результаты опросника «Мотивы выбора профессии» у студентов 1-го курса.

Количественный анализ опросника показывает, что доминирующей мотивацией у респондентов является внутренние социально значимые мотивы – 62,5 %. Преобладание внутренних социально значимых и индивидуально значимых мотивов свидетельствуют о том, что студенты понимают общественную и личную значимость выбранной профессии, что она дает возможность общения, руководства другими людьми. Можно констатировать о том, что студенты учатся с удовольствием, без внешнего давления, удовлетворены выбором профессии.

У 6,25% респондентов оказались внутренние индивидуально значимые мотивы, у такого же количества – 6, 25% опрошенных можно констатировать внешние положительные мотивы.

У 12,5 % опрошенных оказалось одинаковое количество внутренних индивидуально значимых мотивов и внутренних социально значимых мотивов. У 6,25 % респондентов наблюдается внутренние индивидуально значимые мотивы и 6,25% внешние положительные мотивы, как материальное стимулирование, возможность продвижения в службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых студенты-первокурсники считают нужным приложить свои усилия.

К внешним отрицательным мотивам относятся боязнь осуждения, неудачи, наказаний, критики и другие негативные санкции. К сожалению, у 12,5 % опрошенных сильно повлияли на выбор их профессии внешние отрицательные мотивы, что характеризуется высокой степенью напряженности, отсутствием интереса, креативности и творческого подхода в обучении.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в процессе профессионального развития личности большое значение имеют мотивация к овладению профессией, профессиональные притязания студентов, именно они являются залогом и условием успешности профессионализации будущих педагогов-психологов.

В вузе необходимым является создание системы психолого-педагогического сопровождения профессионализации будущих специалистов с целью выявления основных проблем, связанных с начальным этапом профессиональной карьеры будущих специалистов.

Литература:

1. [Электронный ресурс]. URL: КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-motivatsii-studentov-ochnogo-i-zaochnogo-otdeleniy

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

МОНГОЛЬСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА

***Баасанжав А., Баатарбилэг О.**, 1 курс, ДО, КПИ*
*Научный руководитель – **Дамба И.Н.**, старший преподаватель*



Монгольская национальная одежда имеет богатую историю, обладает многовековыми художественными традициями. Она тесно связана с образом жизни монгольского народа, спецификой его хозяйственного уклада, с природными условиями страны. Костюм должен соответствовать самым разным бытовым ситуациям – едет ли человек на коне по степи, сидит ли у себя в юрте, танцует ли на народном празднике. Своеобразие климатических условий также влияет на характер одежды – возникают костюмы, предназначенные для разных времен года.

Одежда является культурным достоянием монгольского народа. В них различаются одежды по полу, молодых и старых. Их также можно подразделить на простые, праздничные. И в том числе богатых и бедных.

Национальная одежда монголов – дели – хорошо приспособлена к кочевому образу жизни и представляет из себя халат, запахивающийся слева направо. Дели подпоясываю кушаком из контрастного по цвету материала, длиной иногда до 3-5 метров. Дели носят как мужчины, так и женщины. Интересно, что еще во времена Чингис-хана существовала всегосударственная регламентация одежды и ее цвета. Разницы в покрое между мужским и женским дели нет. Будничные дели шьют из плотной хлопчатобумажной ткани «далембы», праздничные - из узорчатого шелка. Зимой дели подбиваются теплым мехом. Этот вид монгольской одежды очень практичен. Верхняя часть дели до пояса служит как бы большим карманом, из которого ничего не выпадает даже при самой быстрой скачке. Покрой одежды, застегивающейся сбоку, спасает аратов от сильных ветров. Дели - идеальная одежда для верховой езды. Костюмы для разных сезонов шились из разных материалов. Подкладка зимней одежды была из овчины, козлиной или волчьей шкуры, корсака, рыси, росомахи, енота, лисьего и собольего меха. Зимняя шуба могла быть просто из овчины, а иногда верх шубы делался из хлопчатобумажной ткани, чесучи, шелка, парчи, атласа. Часто белую овчину окрашивали в желтый или зеленый цвет и наносили орнамент. Летняя одежда шилась в основном из далимба, чесучи, хлопчатобумажной ткани, богачи одевали шелковые дээли. Использовалось также сукно и бархат. Подкладку делали из тонких материалов. Как правило, одежда была богато украшена. Каждая одежда по-своему символична. Например, устремленная к небу остроконечная верхушка шапки покоящаяся на куполообразном основании, символизирует процветание, благополучие. Петелька на верхушке сампина у шапки означает луну, узелок сампина - прочность, крепость, нижняя часть сампина, называемая тав символизирует солнце. Вниз от тава отходят четыре полоски, обозначающие очаг, и тридцать две прошивки-солнечные лучи. Сампин и прошивки бывают на большинстве шапок красный или коричневый. Широко применяется в отделке костюма вышивка разных видов - строчная, стежковая и т. д.

Самым впечатляющий - головной убор женщин халха. Главный элемент этого убора – особая прическа, которая напоминает больше рога. А может быть и крылья мифической птицы хангаруди. Эта конструкция очень сложная. Волосы заплетены в две косы, расширяющиеся у висков в виде крыльев. Женщины некоторых национальностей не носят заколок в волосах, а вместо них употребляют «хадлага». Узэмчины и дариганга любят коралловые украшения, халха - золотые, серебряные, жемчужные. В эти крылья укладываются серебрянные заколки. Основой же является шапочка из чистого серебра украшенного кораллами, жемчугами, бирюзой. Нижнюю часть косы заплетали и оставляли на виду. Но богатые женщины покрывали косы специальным чехлом с нашитыми на них серебрянными пластинами из серебра и иногда даже из золота с филигранными орнаментами и вкраплениями из жемчуга, кораллов и бирюзы. В торжественных случаях и при

выходе из дома поверх этой серебрянной шапочки надевалась еще одна шапка. Она остроконечная с бархатным околышем и красной лентой позади.

Существует легенда о возникновении крылатых волос у женщин халха. Такие волосы в основном стали использоваться женщинами во время манжурского ига. Китайские торговые люди привезли для широкого использования новый вид очага. Края этих очагов напоминали клюв птицы. Монголы увидели в этом желание китайцев вмешиваться во внутренние дела страны. И чтобы избежать подобного было решено косы женщин превратить в крылья хангаруди.

Но в 13-14 веках прически мужчин и женщин были разные. Были так называемые прически «хухул» и «шилбэгэр». Как считают некоторые ученые «хухул» – это челка на лбу как у мужчин, так и у женщин. А «шилбэгэр» это несколько косичек на затылке. Прическа у монголов издревле была сходной как у женщин так и у мужчин. Но были кое-какие различия. Мужчины заплетали косички, поднимали и их вверх и надевали шапку. А женщины и девушки заплетали множество косичек и делали их дугообразными. Впоследствии слово «ширэвгэр» перешло в название чехла заплетенных косичек.

А что касается украшений, то мужчины никаких украшений не надевали. А вот женские украшения были разнообразные. Серьги монгольских женщин называли “суйх”. Большинство из них были длинные, сделаны из серебра, червонного золота, украшены бирюзой, кораллами и жемчугом. Кольца и браслеты также также делали из золота и серебра. Кольца были без каких-либо украшений. На них могли выгравировать лишь узоры. Браслеты также могли быть простыми и с узорами. Таким образом украшения монгольских женщих могли составлять 5-6 килограммов. Понятно, что такие вещи одевались лишь по особым случаям. А в повседневной жизни ограничивались лишь несколькими украшениями.

Изучение истории одежды и типов у разных народностей помогает лучше понять процесс развития культуры, в особености народного искусства. Современные мастера, народные умельцы, опираясь на богатые традиции монгольского костюма, используют все лучшее что дошло до нас из глубины веков, создают новые образцы национальных одежд.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ МЕР ТУВИНЦЕВ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Донгак С. О., *2 курс, НО-4 группа, КПИ*
Научный руководитель – ***Ондар Ч.М.,*** *к.п.н., доцент*

Современный период в истории России, характеризующийся глубокими социально-политическими, экономическими и культурно-историческими изменениями, выдвинул новые требования к общеобразовательной школе. С.С. Блинова отмечает, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет цель современного образования – воспитание и расширение возможностей, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и совершенствованию. Она включает в себя сохранение здоровья, развитие интеллекта и эмоционально чувственной сферы, социально-личностную адаптацию [2].

Ч.М. Ондар пишет, что в связи с этим в современной педагогической теории содержания образования большое место отводится этнокультуре, как коллективной памяти человечества, которая и является историей духовной культуры, систематизированного духовного опыта народа [5, с.331].

Этнокультурное образование – это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание национальной системы обучения и воспитания.

Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, даёт полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой, гармоничной личности.

Математика, как и многие другие школьные предметы, дает широкие возможности для расширения знания о единицах измерения, традиций, игр тувинского народа. При этом наиболее удобной формой выступают кружковые занятия.

На уроках по математике имеется немало возможностей заинтересовать школьников содержанием этой науки. Вместе с тем основная цель уроков все же состоит в обучении определенному комплексу процедур математического характера; занимательность изложения подчинена этой цели; развитие способностей учащихся происходит в рамках изучения обязательного материала.

Все это приводит к необходимости индивидуализации обучения математике, одной из форм которой является внеклассная работа [3, с.78].

А.В. Селикина считает, что организация внеклассной работы имеет свои традиции, следуя которым во многих школах создаются детские организации, их цель – воспитание нравственного сознания и поведения [4, с.13].

Кружковые занятия по математике с этнокультурным составляющим имеет преимущественные возможности для привития любви к учению традиций и обычаев других народов, интереса к новым открытиям и исследовательской деятельности.

Таким образом, реализация этнокультурного составляющего образования по математике через кружковые занятия является актуальной и востребованной проблемой современного поликультурного общества. Система образования не изобретается, а усваивается, ее вырабатывает все человечество и передает следующим поколениям.

Требования при проведении кружковой работы:

- должны быть разнообразными;
- выбираться с учетом возрастных особенностей учащихся;
- должны быть рассчитаны на различные категории учащихся: на интересующихся математикой и одаренных учащихся и на учащихся, не проявивших еще интереса к предмету;

- должны во многом отличаться от форм проведения уроков и других обязательных мероприятий: работа строится на добровольных началах, проводится или после уроков, или в вечернее время после выполнения домашних заданий, т. е. после многочасового умственного труда.

Кружковые занятия с этнокультурным составляющим углубляет и расширяет процесс образования. Поднимает интерес и любовь к истории своего народа и уважение духовных ценностей других национальностей. Мы считаем, реализация этнокультурного составляющего образования по математике через кружковые занятия будет способствовать формированию этнокультурной компетенции учащихся начальной школы.

Опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности проведения кружковой работы с эткнокультурным составляющим по математике был проведен во 2 «е» классе школы №8 г. Кызыла. Мы разработали примерный план работы кружка по математике «Юный умник». Всего 18 занятий за учебный год. Проводится два занятия в месяц. План кружка представлен в таблице.

№ занятия	Месяц	Содержание
1 2	Сентябрь	Откуда появились числа; Здравствуй это я из страны чисел;
3 4	Октябрь	Мы умели считать по солнцу; Как предки считали по звездам;
5 6	Ноябрь	Тувинские меры измерения (проектная деятельность); Упражнения для визуального сравнения расстояния, размера и объема;
7 8	Декабрь	Числа в тувинских сказках; Русские меры измерения;
9 10	Январь	Сравним тувинские и русские меры измерения; Жизнь без чисел (проектная деятельность);
11 12	Февраль	Священные числа тувинского народа; Тувинские национальные игры;
13 14	Март	Единицы измерения в других странах (урок-путешествие); Какие числа волшебные (проектная деятельность);
15 16	Апрель	КВН «Знатоки математики» Задачи на угадывание предметов;
17 18	Май	Числа 7 и 3 в русских сказках; Защита проектов «Числа в моей жизни»

Тема занятия: Некоторые единица измерения длины у тувинцев

Цель:

- развитие логического мышления;
- знакомство с некоторыми старинными единицами длины у тувинцев;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решение той или иной задачи);
- привития интереса к предмету.

Ход занятия

I. Организационный момент

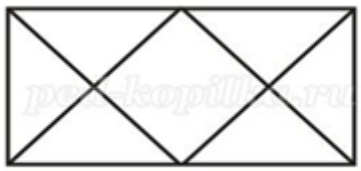
А) Приветствие.

Б) Проверка готовности учащихся к занятию.

II. Разминка

1) В какую сторону едет этот автобус? Ответ обоснуйте.





1) Посчитайте, сколько треугольников? Ответ обоснуйте.

III. Единица измерения величины «длина» у тувинского народа

А) Вводная беседа учителя:

- Тувинский народ как и многие народы Сибири и Центральной Азии, имел свою собственную этнопедагогику, определяющую тактику и стратегию воспитания детей. Это была созидающая педагогика общества кочевников, где строго соблюдался учет возрастных особенностей детей, их интересы и возможности. Воспитательные традиции присутствуют в обычаях и традициях, религиозных воззрениях, играх и спортивных состязаниях….

- Как вы думаете, как раньше тувинцы определяли длину, когда не было ни метра, ни сантиметра, ни миллиметра?

- И сегодня мы познакомимся со старинными единицами измерения длины у тувинцев.

• Бир илиг – ширина одного пальца, примерно 1-2,5 см.
• Ийи илиг – ширина двух пальцев, примерно 2-4 см.
• Үш илиг – ширина трех пальцев, примерно 6,5 см.
• Узун сөөм – это от кончика указательного пальца до кончика большого пальца, примерно 16-18 см.
• Карыш дурту (улуг карыш) – это от кончика среднего пальца до кончика большого пальца. Примерно 15-20 см.
• Кыры дурту – от кончика пальцев до локтья.
• Төш чартыы – от кончика пальцев до грудной клетки, примерно 1м.
• Кулаш – от кончика пальцев одной руки до кончика пальцев другой руки, примерно 2м.
• Бир базым – один шаг, примерно 1м.
• Ийи базым – два шага, примерно 2м. и т.д.
• Шары дурту – от кончика носа коровы до хвоста.
• Дугай дурту – расстояние между мальчиками играющим в кости (кажык), примерно 3м.

IV. Физкультминутка

V. Занимательные задачи

Задача 1. На праздник Шагаа Шолбанмаа получила в подарок 3 төш чартыы (1 төш чартыы=1м) торгу, а Селинмаа на 2 төш чартыы торгу больше. Сколько төш чартыы торгу подарили Селинмаа?

Задача 2. Для участия в конкурсе юрт в дни празднования Наадым семья Ховалыг купила 9кулаш(1кулаш = 2м) ткани, а семья Донгак – в 3раза меньше. Сколько кулаш ткани купила семья Донгак?

Работа в группах

- Найдите расстояние от двери до стены.
- Найдите длину парт в первом ряду.
- Найдите высоту 2, 3 и 6 учебников.

VI. Рефлексия

- Вам понравилось занятие?
- Чем мы сегодня занимались?
- Что нового вы сегодня узнали?
- Чем вы хотели бы заниматься на следующем занятии?

Частота проведения кружковых занятий постепенно возрастает с переходом детей в последующий класс. При организации математического кружка с этнокультурным составляющим необходимо заинтересовать учащихся, показать им, что работа в кружке не является дублированием классных занятий, четко сформулировать цели и раскрыть характер предстоящей работы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что кружковые занятия по математике с этнокультурным составляющим повышают познавательный интерес учащихся к изучению математики. И реализацию этнокультурного составляющего кружковые занятия по математике, несмотря на свою необязательность для школьника, заслуживают самого пристального внимания каждого учителя, преподающего этот предмет. Учитель может на внеурочных занятиях в максимальной мере учесть возможности, запросы и интересы своих учеников.

Литература:

1. Акрамова А.С. Методика организации внеклассной работы по математике в условиях малокомплектной начальной школы: учебное пособие / А. С. Акрамова. – Алматы: КазНПУ им.Абая, 2010. – С.74.
2. Блинова С. С. Работа в программе ПервоЛого на внеклассных занятиях по математике / С. С. Блинова // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 74-81.
3. Боргоякова Н.М. Этнокультурное содержание образования на уроках математики/ Н.М. Боргоякова // Педагогика любви. Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии: материалы международной научно-практической конференции / под науч. ред. А.С. Шаалы, Г. Д. Сундуй. – Кызыл: Издательско-полиграфический отдел «Билиг» Института развития национальной школы. – 2009. – С. 225-228.
4. Монгуш К. К. элементы этнопедагогической культуры как средство повышения математической подготовки будущих учителей начальных классов в национальном педагогическом колледже / К.К. Монгуш // Педагогика любви. Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии: материалы международной научно-практической конференции / под науч. ред. А.С. Шаалы, Г. Д. Сундуй. – Кызыл: Издательско-полиграфический отдел «Билиг» Института развития национальной школы. – 2009. – С.199-200.
5. Ондар Ч.М. Обогащение содержания математического образования детей этнокультурными традициями тувинского народа / Ч.М. Ондар, О.М. Танова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №13. – С. 331-338.
6. Семкина А.В. Одна из форм внеклассной работы с младшими школьниками / А.В. Семкина // Начальная школа. – 2009. – №3. – С.13.

ЛЕПКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Марзи Ч. Б., *3 курс, ДО-4 группа, КПИ*
Научный руководитель – ***Дамба И.Н.****, старший преподаватель*

Творить и созидать — это великолепные моменты нашей жизни, это радость и свет в душе. Лепить из теста — доступное занятие и для взрослых, и для детей. Это увлечение приносит помимо удовольствия и неоценимую пользу для здоровья тела и души. Активизируется работа пальцев рук, мозга и идет полное расслабление тела и души. Человек

наполняется радостью, уходят заботы, стресс, а если он работает с любовью и желанием, то может отдохнуть и восстановить силы. Это особое состояние, божий дар, который нужно беречь и приумножать.

На сегодняшний день изучению развития детского изобразительного творчества посвящено большое количество работ педагогов и психологов.

В современном мире, где рядом с надеждами живёт тревога о судьбах человечества и планеты, наиболее прогрессивно мыслящие люди видят всю важность воспитания будущих поколений в духе гуманизма. Доктор философских наук, эстетик Е.М. Торшилова показывает, что приоритет общечеловеческих ценностей связан с таким более широким и более универсальным, чем идеология, пониманием человека и единства человеческого рода, которое в равной мере базируется на его биологическом, психофизиологическом и культурном единстве. В условиях эстетического развития и эстетического воспитания, в отличие от других форм воспитания, задействованы все эти уровни развития человека как представителя рода [1].

Во многих философских, психологических и социологических исследованиях рассматривается проблема развития творческой личности средствами искусства, которое имеет значительный развивающий и воспитывающий потенциал с широким спектром воздействия на сферу интеллекта, чувств и способностей человека (А.В. Антонова, Э.А. Верб, О.В. Дивненко, Б.Т. Лихачёв, А.А. Мелик-Пашаев, Ю.Х. Фохт-Бабушкин и др.).

Психологические основы проблемы формирования творческой активности дошкольников представлены в работах Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, Е.И. Игнатьева, Д.В. Колесова, Г.А. Урунтаевой и др.

Педагогический аспект художественно-творческого развития дошкольников излагается в трудах Н.А. Ветлугиной, А.А. Грибовской, Т.Н. Дороновой, Т.С. Комаровой, Н.П. Сакулиной, О.П. Радыновой, Е.А. Флёриной, Н.Б. Халезовой, Т.Я. Шпикаловой, И.А. Лыковой и др.

На наш взгляд актуальность проблемы очевидна. Развитый ребенок в целом - залог дальнейшего успешного обучения в школе. Но не следует забывать о том, что детский сад как основной «институт» на пороге школы может дать толчок к развитию творчества будущего поколения.

Цель данной статьи - охарактеризовать лепку как средство развития детского творчества у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что практические методы и приемы исследования могут быть использованы воспитателями ДОУ для усовершенствования воспитательно-образовательного процесса по художественному восприятию разных видов искусства, развитию детского изобразительного творчества в лепке.

Понятие «творчество» определяется как деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения.

С психологической точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творчества потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. И родители, поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний - это необходимая предпосылка для будущей творческой деятельности. Кроме того, мышление дошкольников более свободно, чем мышление более взрослых детей. Оно еще не задавлено догмами и стереотипами, оно более независимо. А это качество необходимо всячески развивать. Дошкольное детство также является сенситивным периодом для развития творческого воображения.

Творчество предполагает объединение известных действий в новые операции и получение нового продукта.

Под творческой деятельностью мы понимаем такую деятельность человека, в результате которой создается нечто новое – будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.

Классики дошкольной педагогики (А.П. Усова, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина и др.) в своих работах писали, что «творчество» характеризуется двумя показателями. Оно должно представлять общественную ценность и давать совершенно новую продукцию. Конечно, о полном соответствии детского творчества этим критериям не приходится говорить, однако его общественно-педагогическая ценность очевидна.

Процесс творчества у дошкольника своеобразен. Основой для возникновения творческих замыслов является окружающий мир, впечатления дошкольника о природе, рукотворных предметах, людях.

Исследователи детского творчества (Л.С. Выготский, Г.В. Лубанская, Н.А. Ветлугина и др.) подчёркивали его реалистическую основу. Процесс общения дошкольника с миром отражается и в изобразительной деятельности. Этап появления замысла характерен для деятельности дошкольника, но развивается замысел в процессе исполнительской части деятельности. Это объясняется проявлением игровой тенденции в развитии деятельности. Смысл рисования для ребенка – играть, ему интересен процесс деятельности, а не результат как условие, средство осуществления с игрой.

Л.С. Выготский обращал внимание на сходство любого вида детской деятельности с игрой. Потребность рассказывать о переживаемом изобразительным языком, понятным окружающим, появляется у ребенка позднее. Умение вынашивать замысел художественного образа формируется под влиянием взрослых в процессах обучения. Наиболее ярко представлен в детском творчестве этап одновременного развития и исполнения замысла. Ребенок, как правило, сопровождает рисунок речью, а порой и планирует его с помощью речи. В деятельности ребенка есть и этап завершения работы, но он не связан с доработкой образа [1].

Следовательно, в деятельности дошкольника есть все этапы, но они быстротечны, а вынашивание и реализация замысла совмещены. Развивая детскую изобразительную деятельность необходимо учитывать её особенности, в частности последовательность и своеобразие этапов творческого процесса [1].

Из теории и практики педагогики известно, что компонентами детского творчества являются: активность, самостоятельность, инициатива, воображение.

Активность ребёнка в изобразительной деятельности носит творческий характер и проявляется, прежде всего, а стремлении полно и до конца реализовать свой замысел.

Показателем самостоятельности в изобразительной деятельности можно считать умение переносить умения и навыки из одних условий в другие, поиск способов и приёмов создания выразительного образа .

Инициатива проявляется в том, насколько ребёнок расширяет границы содержания рисунка, опираясь на личный опыт, руководствуясь замыслом, фантазией, эмоционально-оценочным восприятием и отношением к изображению.

Весь процесс художественно-изобразительного творчества сопровождается активной работой воображения, которое является основой для реализации ребёнком своего замысла. Дошкольный возраст характеризуется активизацией функций воображения, вначале воссоздающего, а затем творческого.

Как известно, сознательный период развития воображения и фантазии – возраст от 5 до 15 лет. Значит, мы стоим у истоков развития творчества у детей.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что дошкольный возраст даёт прекрасные возможности для развития изобразительного творчества. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

Изобразительная деятельность детей старшей группы имеет свои особенности. Связано это с тем, что дети 5-6 лет окрепли физически, начался процесс окостенения кисти руки, укрепились мелкие и крупные мышцы рук. В психологии детей также произошли значительные изменения: они стали более внимательны, повысилась их способность к запоминанию, кроме того, возросло умение во время лепки осуществлять зрительный контроль за действием рук, что приводит к изменению характера изображения — оно становится более четким.

Опыт ребенка в восприятии общей формы предметов и ее строения больше, чем у детей пятого года жизни, но они не всегда могут точно определить ее особенности и пропорции. Ребенок становится самостоятельнее в анализе предметов, выборе способов лепки, его изделия делаются все более разнообразными. Предметы, выполненные детьми старшей группы, свидетельствуют об их творчестве [1].

Дети старшей группы, создавая образ, мало внимания обращают на уточнение формы, а лишь дополняют ее деталями. Не всегда точно дети выполняют способы вытягивания и прищипывания, ошибки обычно не исправляют. Объяснить это можно тем, что, с одной стороны, они, увлекаясь образом, стремятся как можно скорее дополнить его необходимыми деталями, чтобы фигурка была похожа на изображаемый предмет; с другой стороны, для детей большую роль играют основные внешние признаки (наличие головы, ног, туловища и т.д.), а детальное изображение формы, ее строения со всеми особенностями ребенку недоступно.

В своей лепке дети 5-6 лет всегда идут от образа, который они наблюдали сами или под руководством взрослых, но при изображении допускают неточности в передаче пропорций. Например, они могут вылепить очень большую голову и тонкие ноги у фигуры человека или животного, так как им еще трудно сопоставлять части между собой, но у них уже можно и нужно вырабатывать потребность сравнивать длину ног, рук по отношению к туловищу.

В связи с тем, что ребята данного возраста не стремятся тщательно отработать форму, во время занятий у них остается время на лепку других или однородных предметов. Особенностью работ, получающихся у пятилетних детей, является недостаточная прочность в скреплении частей. Ребята забывают плотно прикреплять голову, крылья и т. д., не придают этому значения; только после специальных указаний воспитателя они делают это более тщательно. В лепке из соленого теста, скрепление деталей происходит после того как нужную деталь смачивают водой при помощи кисти, что обеспечивает более надежное скрепление деталей между собой.

Немалую роль в создании лепного образа играет накопление умений пользоваться различными способами изображения, которым дети научились во время занятий. Так, ребята конструируют предметы, составляя их из частей. Кроме того, можно наблюдать, как они начинают вытягивать части из целого куска, самостоятельно перенося этот способ на изображение предметов, которые лепят по собственному замыслу. Пятилетние дети уже могут лепить туловище и ноги животных из целого куска; при этом они помогают себе в работе стекой, делая надрезы в нужных местах.

Таким образом, мы видим, что творческие возможности 5-6 летних детей шире, чем у детей средней группы. Они уже владеют многими способами лепки, умением использовать такие выразительные средства, как изображение формы, дополнение предмета деталями, усиливающими образ. Все это открывает возможность проявления большей самостоятельности в определении замысла и его решения, в использовании выразительных средств [2].

Использование нового выразительного средства — движения — свидетельствует о том, что дети старшей группы имеют вполне сформированные зрительные образы, кроме того, они мыслят их в действии, которое могут изобразить в лепке. Эта возможность позволяет поставить задачу передавать в лепке несложные действия предметов.

Детям старшего дошкольного возраста недоступно еще полное понимание формы изображаемого предмета.

Лепка — придание формы пластическому материалу (пластилину, глине, пластике и др.) с помощью рук и вспомогательных инструментов — стеков и т. п. Один из базовых приёмов широкого жанрового диапазона станковой и декоративно-прикладной скульптуры.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Познавая красоту окружающего мира, ребёнок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникают более глубокие чувства: радости, восхищения, восторга. Формируются образные представления, развиваются мышление, воображение. Всё это вызывает стремление передать воспринятую красоту, у них пробуждается и развивается созидательная активность, формируется творчество [2].

Лепка даёт удивительную возможность моделировать мир и своё представление о нём в пространстве. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна даже маленьким детям.

Лепка – самый осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет [3].

Основным инструментом в лепке является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не кисточкой, карандашом или ножницами. С этой точки зрения технику лепки можно оценить как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного усвоения.

Детям особенно интересно заняться чем-нибудь новеньким. Тесто – приятный на ощупь, экологически безвредный и не аллергенный материал. Его можно замесить в любое подходящее время. Оно легко отмывается и не оставляет следов. При соблюдении технологии изготовления тесто не липнет к рукам и очень пластично.

В лепке масштаб поделок не задан форматом листа как в рисовании и аппликации или размером кубиков как в конструировании. Он зависит каждый раз только от замысла ребёнка, от его умелости и индивидуальных особенностей. Ребёнок учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты [3].

С каждым годом становится все больше детей, которые отстают от своих сверстников в своем развитии. Человеческие руки – это тот инструмент, при помощи которого можно повлиять на общее развитие ребенка.

Дети лепят людей, животных, посуду, транспорт, овощи, фрукты, игрушки. Разнообразие тематики связано с тем, что лепка, как и другие виды изобразительной деятельности, в первую очередь выполняет воспитательные задачи, удовлетворяя познавательные и творческие потребности ребенка.

Пластичность материала и объемность изображаемой формы позволяют дошкольнику овладеть некоторыми техническими приемами в лепке скорее, чем в рисовании. Например, передача движения в рисунке является сложной задачей, требующей длительного обучения. В лепке решение этой задачи облегчается. Ребенок сначала лепит предмет в статичном положении, а затем сгибает его части в соответствии с замыслом.

Передача пространственных соотношений предметов в лепке также упрощается — объекты, как в реальной жизни, расставляются друг за другом, ближе и дальше от центра композиции. Вопросы перспективы в лепке попросту снимаются.

Если говорить о лепке как о средстве развития творчества ребенка, значит, ничего не сказать. Порой достаточно увидеть счастливое личико ребенка, его восторг от созданного им образа, и ты понимаешь, как много смог ты сделать для него. Лучшей наградой для педагога служат достижения его учеников. И зачастую, можно видеть, насколько важно для ребенка быть правильно понятым, увидеть восторженное лицо воспитателя, от положительной оценки своей деятельности. Такой положительный настрой благотворно влияет на эмоциональное развитие ребенка. Ну а положительные эмоции залог обеспечения творческого интереса, достижение поставленных целей и задач.

Лепка позволяет создать благоприятную социальную и богатую по материалу предметную среду, которая способствует развитию эмоционального мира ребёнка и подталкивает его к разнообразной творческой деятельности.

На занятиях по лепке можно использовать разнообразный материал (глину, пластилин, тесто, песок, снег). Они развивают наблюдательность у детей, их чувственный мир, расширяют кругозор и обогащают практический опыт общения с окружающим миром, наполняют восприятие и воображение таинствами и загадками.

На занятиях по лепке нужно создать атмосферу взаимного доверия: независимость ребёнка в осуществлении выбора, безоценочности, принятия, безопасности, поддержки. Взрослый занимает позицию рядом, а не над. Он помогает детям осознать и выразить свою индивидуальность, соблюдая принцип трансформации когнитивного содержания в эмоциональное, гуманистический принцип и принцип развивающего обучения, ориентируется на зону ближайшего развития каждого ребёнка.

Таким образом, мы приходим к выводу, что лепка является средством развития творческих способностей ребенка. Современное общество заинтересовано в том, чтобы воспитать ребенка как гармонично развитую во всех отношениях, а главное творческую личность. Ребенок – это воплощение фантазии, творчества и воображения, и педагог является его наставником в формировании его творчества.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Тюлюш Х.Б., *1 курс, 1 группа, КПИ*
Научный руководитель – ***Иргит Е.Л.,*** *к.п.н., доцент*

Актуальность. Мотивация обучения в вузе непосредственно связана с важной проблемой - проблемой профессионального самоопределения студентов, которая актуальна сегодня как никогда ранее.

Проблеме формирования профессиональной мотивации посвящены труды отечественных (В.Г. Асеев, И.А. Васильев, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, В.И. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, П.М. Якобсон и другие) и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, К. Левин, Х. Хенхаузен и другие). Мотивы исследуются главным образом в связи с деятельностью (Л.С. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, К.А. Абульханова-Славская), с проблемами личности (В.Г. Асеев, Л.И. Ботовил, Л.И. Анцыферовой) и с установкой (Д.И. Узнадзе и его школа).

Основными понятиями и терминами данного диагностического исследования являются понятия мотив и мотивация.

Мотив — это: 1) побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта [1]; 2) причина, лежащая в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта [2].

Мотив является внешним, если главной причиной деятельности учения становится получение чего-либо за пределами самого процесса учения. Внешние мотивы составляют мотивацию заданного и стихийного учения, основанную на действиях, которые студенту задали выполнить, а результатом являются исполнительские действия. К внешним мотивам

относятся узкие учебно-познавательные мотивы, получение стипендии, диплома, подчинение требованиям преподавателя или родителей, получение похвалы, признания сокурсников [4].

Слово «*мотивация*» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Они возникают в ходе самостоятельной познавательной деятельности, ориентированы на овладение новыми знаниями, непрерывную познавательную активность, инициативу, стремление к компетентности, самостоятельности, тем самым обеспечивают способность студентов преодолевать возникающие трудности в процессе обучения.

В учебном процессе вуза важным является изучение мотивов обучения студентов-первокурсников. С этой целью на базе Кызылского педагогического института ТувГУ проведено диагностическое исследование среди студентов 1-го курса очной формы обучения в возрасте 17-22 лет, из них 2 юношей, 14 девушек. В качестве методики исследования использовался опросник «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной. В ходе исследования была выдвинута гипотеза о том, что у студентов 1-го курса преобладают мотивы приобретения знаний и получения диплома.

Анализ и показатели диагностического исследования свидетельствуют о том, что мотивационная сфера у студентов 1-го курса сформирована. Большой разницы между выявляемыми шкалами нет. Тем не менее на первом месте высокий показатель – 85% имеет шкала «Получение диплома», за ним следует с отставанием всего на 0,4% шкала «Приобретение знаний» – 84,6%. Шкала «Овладение профессий» – 70%.

Таблица 1

Результаты количественного анализа диагностического исследования

№	Шкала «Приобретение знаний»	Шкала «Овладение профессий»	Шкала «Получение диплома»
1	6	0	8.5
2	1.8	6	4.5
3	3	2	5
4	7.2	5	6.5
5	4.8	4	5
6	6.6	7	6
7	3.6	2	1
8	6	6	6.5
9	10.2	3	4.5
10	6	0	6
11	0	7	4
12	9.6	5	8.5
13	9	6	6.5
14	4.8	8	2.5
15	2.4	4	6.5
16	3.6	5	3.5
Всего:	**84.6**	**70**	**85**

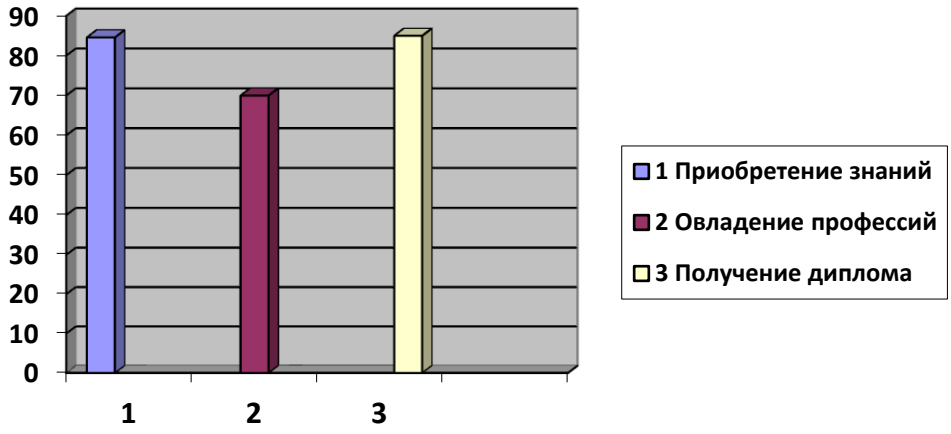


Рис.1. Мотивы обучения студентов 1-го курса.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что у студентов 1-го курса преобладают мотивы приобретения знаний и получения диплома подтверждена.

В процессе обучения в вузе необходимым является использование таких методов, средств и форм обучения, которые побуждают учиться, стимулировать потребность в знаниях, любознательность, стремление познавать новое. Обучающийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала; мотивация учения отражает устойчивые познавательные интересы. Специфика мотивации учебной деятельности зависит, как отмечает П. М.

Якобсон, от личностных особенностей учащихся: от потребности в достижении успеха или, наоборот, от лени, пассивности, нежелания совершать усилия над собой, устойчивости к неудачам (фрустрации) и т. п. Поэтому еще одним фактором повышения учебно-познавательной мотивации студентов-первокурсников в вузе является взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Литература:
1. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. – М.: Владос, 2003. – С. 164–173.
2. Крылова Д.А. Учебная мотивация младших школьников //Молодой ученый, 2016. — №23. — С. 437-439.
3. Божович Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л. И. Божович // Психология в вузе, 2008. №5. – С. 8.
4. [Электронный ресурс]. URL: https://moluch.ru/archive/80/13783/

ВОЙЛОКОВАЛЯНИЕ У ТУВИНЦЕВ

***Эренчин А.В**., 4 курс ,614 группа, КПИ*
*Научный руководитель – **Майны Ш.Б**., к.культурологии, доцент*

Культура создается на протяжении всей истории человечества. Каждое поколение людей вносит в нее свои ценности. Беречь, осваивать и развивать культуру – необходимое условие дальнейшего прогресса общества. В век высоких технологий и применения разнообразных современных материалов человечество вновь обращается к истокам древних ремесел, к культурным и историческим ценностям родного края, и сегодня стало доброй традицией возрождать старинные народные ремесла по изготовлению бытовых изделий, домашней утвари, изделий декоративно-прикладного искусства, одежды, обуви и головных уборов.

В наше время войлок прекрасно соединяет в себе традиционные и современные творческие начала, используются старинные швы, а также создаются свои новые декоративные швы, композиции. Войлок – это не только пресловутые теплые сапожки-валенки, но и целый мир забавных и полезных вещиц – цветной, теплый, мягкий, уютный и очень радостный. Потенциал войлока поистине безграничен. К тому же это сегодня очень модно! В мировую культуру войлок вошел как изобретение кочевников евразийских степей, горных скотоводов Тибета, Памира, Алтая, Кавказа, Карпат, Балкан и Азии. Его практичность, тепло- и звукоизоляционные свойства использовались древними народностями еще несколько веков. В принципе войлок – эта самая древняя техника работы с шерстью, и появилась она задолго до того, как человек научился вязать или ткать. Валяя шерсть диких животных, собранную во время линьки, древние люди изготавливали первую примитивную одежду, и лишь спустя века они научились прясть, вязать и ткать. Помимо производства одежды, войлок использовался для изготовления напольных покрытий, полотен для создания особых жилищ – юрт, чехлов для различных предметов. Войлок достаточно быстро научились всячески украшать. Обычное серо – белое полотно красили, вырезали на нем орнаменты, вбивали узоры другого цвета, пришивали яркие кусочки материи [3].

И в своей работе я хочу детально описать мировую культуру войлока тувинского народа. Тува – уникальный регион Центральной Азии, отличающийся многообразием культурных традиций и вызывающий огромный интерес у отечественных и зарубежных исследователей. Будучи древнейшим населением азиатских степей, тувинцы донесли до наших дней специфические культуру и мировоззрение, во многом архаичные, а также самобытные традиции. Культура тувинского народа характеризуется особо выраженным национальным своеобразием, широким набором уникальных элементов и форм. В настоящее время декоративно-прикладное искусство продолжает занимать важное место в повседневной жизни тувинцев. Культовый материал кочевых народов – войлок – сегодня стал одним из самых актуальных и современных. Слово «войлок»- тюркское, обозначающее прокладочный, уплотнительный, тепло- и звукоизоляционный материал, получаемый валянием [3].

Одним из замечательных достижений древних скотоводов было изобретение способа приготовления войлока. Специальных мастеров-профессионалов по изготовлению войлока среди тувинцев не было. Производство войлока можно рассматривать как общинный вид домашнего производства. Силами одной семьи переработать шерсть, чтобы получить войлок, было почти невозможно, так как этот процесс требовал усилий многих людей. Участие членов кочевой общины в производстве войлока отмечено также у монголов, казахов, киргизов, калмыков, бурят» [1].

Вайнштейн С.И. отмечает, что, к сожалению, в литературе о тувинском способе изготовления войлока нет подробных сведений, а в опубликованных кратких наблюдениях много неточностей, и считает необходимым привести детальную характеристику этого древнейшего вида домашнего производства кочевых скотоводов. В тувинской технологии изготовления войлока, подробно изученной Вайнштейном С.И., «собранную, отсортированную по цвету, вымытую и начесанную шерсть хранили отдельно в течение одного-полутора месяцев после весенней стрижки; в июне-июле, уже на летних стоянках приступали к катанию войлока. В этой работе принимали участие все жители аала, которые сообща в течение нескольких дней поочередно изготовляли войлок для всех хозяйств». Прежде чем пригласить людей на катку войлока, хозяин шерсти делал несколько десятков специальных палок «сававаш» для взбивания шерсти длиною около двух метров. Палки почти обязательно должны были быть из ивы, и хозяину приходилось иногда ездить для их заготовки в дальние места. Нужно было приготовить по 50-100 палок, с длиной приблизительно 130 см. Когда шерсть и палки были приготовлены, хозяин сообщал жителям своего аала о дне, когда он приглашал их на катку войлока. Если в аале было мало людей, то приглашались люди даже из соседних аалов. Кенин-Лопсан М.Б. в книге «Традиционная культура тувинцев» дает следующее определение «сававаш» – это шерстобитный прут из тальника, растущего на берегу реки, тонкий, но очень крепкий. Древние тувинцы, когда резали прут из тальника, приносили жертвоприношение – окропляли тальник молоком из деревянной посуды, молились духу земли, леса, реки, чтобы он не возмущался из-за того, что они вынуждены рубить

тальник. Древние тувинцы никогда не рубили молодые деревья, потому что наши предки верили, что у человека есть душа, а у деревьев – дух. Говорили что, тот, кто рубит молодое дерево без крайней нужды, заболеет и даже может умереть [1].

Первый этап сложной и трудоемкой работы по изготовлению войлока носил название дүк кагар («бить шерсть»). Обычно участвовали в дүк кагар только мужчины. Работу начинали ранним утром, тотчас же после дойки скота. На земле расстилали коровьи или конские шкуры, располагая их на некотором расстоянии одна от другой и закрепляя по краям колышками. Вокруг каждой шкуры садились обычно 5-6 человек, иногда и больше – до 10. На середину шкуры клали охапку шерсти и, взяв в каждую руку по палке, 73 начинали бить шерсть обеими руками; чтобы удары были ритмичными, обычно работали под песню. В конце работы, когда шерсть была взбита и становилась мягкой, ее обрабатывали легкими ударами палок попеременно обеими руками. Готовую, взбитую шерсть каждые два работника, сидящие друг против друга, свивали в толстые жгуты и откладывали в сторону, а на шкуру клали новую охапку. Так продолжалось до тех пор, пока вся шерсть не была окончательно взбита. Затем начинался (иногда через несколько дней) следующий процесс – дүк салыр («салыр» означает «класть»). Жгуты распускались и раскладывались на полотнище энчек, сделанное из старого войлока. При этом старались, чтобы шерсть легла ровным слоем по размеру требуемого куска войлока. Эта работа, требовавшая большой тщательности, выполнялась только женщинами. Тщательно разложенную шерсть равномерно смачивали теплой водой (процесс назывался суглаар). Затем на край разостланной шерсти клали очищенное от коры и сучков круглое бревно толщиной до 15-20 см; длина бревна должна была превышать ширину катаемого войлока не менее чем на 20 см. на это бревно накручивали разложенную шерсть вместе со старым войлоком, обматывали полученный рулон куском кожи и крепко связывали. Края бревна, выступавшие из рулона, вставляли в отверстия специальных овальных деревяшек – катков. Двумя арканами, привязанными к седлу коня, катки закрепляли, после чего прокатывали рулон по возможно более ровному месту. Этот процесс именовали дүк сөөртүр(«тащить шерсть»). Рулон с шерстью катали в течение промежутка времени, за который могут вскипеть два котла чая, т.е. 40-50 минут, после чего шерсть скатывали с бревна. Потом бревно поворачивали, вновь обматывали шерстью и начинали катать заново. Наконец, шерсть окончательно снимали с бревна, отделяли от полотнища старого войлока и сворачивали в рулон. Рулон подкатывали к цепочке мужчин, которые, сидя на коленях, начинали мять его обеими руками особым приемом, то закатывая рулон на колени, то опуская рулон. Этот процесс кидис өйер («өйер» – «мять») длился до 2-2,5 часов. После этого войлок расстилали на сухой земле и сушили; на следующий день войлок считался готовым» [2]. Таким образом, шерсть является единственным материалом, обладающим валкоспособностью, что позволяет ее волокнам взаимно переплетаться, а затем соединяться и сокращаться при механическом воздействии и при определенной температуре и влажности.

В силу своих уникальных свойств, войлок в последние годы становится популярным не только в странах Азии, но и Европы. Об этом свидетельствуют постоянно организуемые в разных уголках света симпозиумы, мастер-классы, конференции, праздники, посвященные войлоку. Комплексные мероприятия, направленные на изучение войлочного ремесла проводятся и в республике Тыва. Возрождение, сохранение и обогащение народных традиций в области искусства войлока - важное явление жизни тувинского народа.

Литература:

1. Вайнштейн С.И. Историческая этнография тувинцев: проблемы кочевого хозяйства. – М.: Издательство «Наука». Главная редакция восточной литературы, 1972. – 316 с.
2. Донгак А.С., Майны Ш.Б. Войлок - новое хобби или забытое мастерство? // В сборнике: Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая материалы IV международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, посвященная Году гостеприимства в Республике Тыва. Тувинский государственный университет. 2016. – С. 71-74.
3. Езиев З.М. Войлок как материал для искусства и самовыражения в современном костюме // В сборнике «Мода и дизайн». Инновационные технологии. ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская Государственная Гуманитарно-Технологическая Академия», 2016. – С .75-79

ИЗУЧЕНИЕ ТИПОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Эренчин Д.О., *4 курс 1 группа КПИ*
Научный руководитель – ***Иргит Е.Л.,*** *к.п.н., доцент*

Экологическое образование направлено на создание адекватного мировоззрения современных людей, на переосмысление своего места в природе, на воспитание чувства ответственности за свои действия и поступки. Экологическое образование среди мер, направленных на гармонизацию отношений человека, общества и природы, отражено как в зарубежных, так и отечественных государственных документах, и нормативных актах, например, Конституция РФ, Закон РФ «Об охране окружающей природной среды», Национальная доктрина экологического образования в РФ, Федеральная целевая программа «Экология и природные ресурсы России» и др.

Проблема сознания человека стоит наряду с проблемой экологического образования, то есть проблему, связанную с экологией, невозможно исправить без изменения основы - экологического сознания, поскольку все стороны его отношения к природе и взаимодействия с ней осуществляются либо на основе опыта предшествующих поколений, либо на основе собственного понимания. Экологическое сознание — составная часть экологического образования [1].

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры [5].

Экологическое сознание - глубокое понимание неразрывной связи человека с природой, зависимости благополучия людей, целостности природной среды обитания человека от антропогенных изменений среды жизни на Земле, выходящих за пределы адаптивных способностей человека как биологического вида [5].

Наиболее широко экологичсекое сознание определяется Медведевым В.И., советским и российским ученым-физиологом, где является сформированной в виде понятийного аппарата система отношения человека к его связям с внешним миром, к возможностям и последствиям изменения этих связей в интересах человека или человечества, а также распространение существующих концепций и представлений, имеющих социальную природу, на явления и объекты природы и на их взаимные связи с человеком. Данное определение синонимична с определением мировоззрения, но оно здесь выступает лишь важнейшей ее функцией, так как мировоззрение – это всеобщая система взглядов на мир в целом и свое место в нем, другими словами это последствие деятельности сознания, его производная [3].

Понятие экологическое сознание включает в себя и то, насколько личность оценивает свои возможности по отношению использования объектов окружающей природной среды, чтобы удовлетворить свои возможности и понимает ли границы допустимого антропогенного воздействия, каковы последствия своего воздействия, и конечно, определения себя как частички природной среды. Ученые выделили 2 типа экологического сознания, где в обоих типах раскрыты высшая ценность человечества, указаны цели взаимодействия человека с природой, какова картина мира: антропоцентрическое экологическое сознание и экоцентрическое экологическое сознание. Они противоположны друг другу и дают целостную характеристику данным типам.

Антропоцентрическое экологическое сознание – тип экологического сознания, где высшей ценностью является человек, который использует природу только для удовлетворения своих потребностей, не используя этические нормы и правила.

Экоцентрическое экологическое сознание – тип экологического сознания, где ярко представлено гармоническое развитие природы и человека и отношения между ними строятся на основе равноправия и в результате чего сама природа признается как ценность.

Организация эмпирического исследования экологического сознания студентов обусловлена развитием у студенческой молодежи экологического знания, проблем и способов их решения. Выявление типов экологического сознания у студентов возможно при решении вопросов, связанных с ее диагностикой:

Цель исследования: определение склонности к экоцентризму или антропоцентризму, т.е. что предпочитают студенты в качестве высшей ценности – человека или гармоническое развитие человека и природы, с какой целью взаимодействуют с природой и т.д.

Методика исследования: эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Респонденты: студенты 1-го и 4-го курсов Кызылского педагогического института в возрасте 18-25 лет.

Результаты диагностики по эколого-психологическому тесту представлены в таблице 4.

Таблица 1

Результаты полученных данных по эколого-психологическому тесту.

Типы экологического сознания	Показатели 1 курса, в %	Показатели 4 курса, в %
Экоцентрический тип	7	29
Переходное состояние типа	33	27
Антропоцентричекий тип	60	44

Анализ результатов исследования констатируют о том, что более половины респондентов первого курса (60%) обладают антропоцентрическим типом экологического сознания. 33% первокурсников пребывают на переходном состоянии типа от антропоцентрического типа к экоцентрическому. И лишь 7% респондентов обладают экоцентрическим типом экологического сознания. Экоцентрическим типом сознания обладают 44% студентов четвертого курса, остальные респонденты примерно поровну распределились между переходным состоянием (27%) и экоцентрическим типом (29%) экологического сознания.

Таким образом, для большинства студентов и первого, и четвертого курсов наивысшей ценностью является человек, взаимодействие с природой у них происходит с целью лишь для удовлетворения своих намерений, где природа выступает только как объект человеческих манипуляций и не соблюдаются этические нормы по отношению к природе. И только малая часть респондентов обладают экоцентрическим типом экологического сознания. Для них высшая ценность — это гармоническое отношение природы и человека, такие люди ориентированы на экологическую целесообразность, также соблюдают этические нормы и правила не только по отношению человека, но и по отношению всей живой природы.

Проведенное эмпирическое исследование свидетельствует о том, что сформированность экологического сознания студентов находится не на должном уровне. Отсюда следует вывод о том, что необходимо формировать у студентов экологическое сознание как компонент экологической культуры, который характеризуется «определенным уровнем озабоченности молодежи состоянием окружающей среды, сформированности экологического знания, наличия у субъекта набора постматериальных ценностей и установок [2].

Формирование сознательно-научного, этического отношения к экологическим проблемам общества возможно на основании широкого круга знаний экологического характера, нравственно-эстетического и эмоционально-ценностного отношения к природе. Формирование экологического сознания может происходить различными путями: через телевидение, политику, просвещение, экономику и, конечно, образование. Но часто в программах и планах по формированию личности в образовательных учреждениях не рассматриваются закономерности развития самого человека и его сознания, а лишь выполняются требования определенной дисциплины или мероприятия, которые призваны лишь обеспечить формирование

нравственного или экологического мировоззрения. И это все является общепринятым, предметно-ориентировочным обучением. Исходя из всего этого не создаются педагогические и психологические условия для формирования экологического сознания.

Формирование экологического сознания происходит тогда, когда при обучении и социализации, постепенно усваиваются определенные формы сознания, присущие различным формам и уровням развития человека и природы. А для этого необходимо в образовательной среде создать определенные условия, обеспечить возможность освоения разных ролей, то есть субъекта семьи, субъекта образовательного учреждения, субъекта своего класса, этноса, страны, всей планеты и т.д. Все уровни экологического образования должны быть выстроены таким образом, чтобы обеспечивалась последовательность формирования экологического сознания — от первоначальной заинтересованности до необходимого активно мотивированного поведения» [4].

Литература:

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства Российской Федерации – 14 января 2002 г. – №2 – Ст.71.
2. Ермолаева П.О. Концептуализация понятия «экологическая культура» в американской и российской традициях // Ученые записки Казанского университета. – Т.152. – 2010. – 380 с
3. Медведев В.И. Экологическое сознание: учебное пособие / В.И. Медведев, А.А. Алдашева. − М.: Логос, 2001. – 295 с.
4. Новикова О. А. Формирование экологического мышления в современной образовательной системе // Философия образования. №1. 2009. – С. 205-213.
5. Словарь экологических терминов / Сост. Н.Н. Красногорская, Э.Ф. Легушс. – Уфа, 2005. – 154 с.

СТРЕСС-РЕЗИСТЕНТНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ ТУВГУ

***Кужугет А.С.** , 3 курс, 2 группа, ЕГФ*
*Научный руководитель – **Будук-оол Л.К.,** д.б.н., профессор*

Стрессоустойчивость помогает студентам адаптироваться к воздействию внешних и внутренних факторов, как в стенах вуза, так и в социальной среде, в которую попадает студент, приехавший из села. В ТувГУ обучается более 80% студентов из сельской местности республики.

Стрессоустойчивость складывается из многих компонентов как психологического характера, так и особенностей психофизиологического и морфофункционального статуса организма.

Стресс, который могут испытывать студенты, негативно влияет на обучение не только в аспекте организации своей жизнедеятельности, но и на ухудшение когнитивных функций. Все это, в свою очередь, создает дискомфорт, который по принципу обратной связи, усиливает стрессовое состояние. В связи с этим, повышение стрессоустойчивости студентов, особенно первокурсников, поможет избежать дезадаптации, и, в конечном счете, сохранить здоровье и обеспечить успешность обучения.

Стресс сопровождается значительной затратой энергии, что снижает защитные ресурсы, вызывает напряжение гомеостаза и сопровождается морфофизиологическими изменениями и не дает возможности перехода на более высокий уровень адаптации с повышением структурно-энергетических возможностей организма.

Исходя из выше сказанного актуальным является изучение стресс-резистентности студентов в период обучения.

Цель: изучить состояние стресс-резистентности студентов ТувГУ.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1.Определить индекс морфофункционального состояния и скорость биологического старения.

2.Оценить уровень стрессового напряжения.

3.Изучить цену адаптации.

В обследовании принимали участие 66 студентов естественно-географического факультета. Средний возраст 19,1 лет. Из них 22 юноши и 44 девушки. Исследование проводили на аппаратно-программном комплексе «ВедаПульс», разработанным Суботяловым М. А. «ВедаПульс» — это аппаратно-программный комплекс (АПК) пульсовой диагностики, который позволяет проводить оценку функционального состояния обследующего. С его помощью определяли индекс морфофункционального состояния, скорость биологического старения, уровень стрессового напряжения и цену адаптации.

Основным компонентом адаптации является мобилизация адаптивных ресурсов пластического резерва и защитных способностей, направленных на обеспечение организма энергией. Стресс сопровождается значительной затратой энергии, что снижает защитные ресурсы, вызывает напряжение гомеостаза и сопровождается морфофизиологическими изменениями и не дает возможности перехода на более высокий уровень адаптации с повышением структурно-энергетических возможностей организма.

Взаимосвязь стресс-резистентности прослеживается и с типологическими конституциональными особенностями. Так, Т.В. Казакова [1] выявила наиболее выраженную реакцию у мужчин астенического типа. Астенизация организма, умеренная или выраженная симпатикотония может служить фактором избыточного напряжения регуляторных механизмов и снижению стресс-резистентности.

Также известны данные о том, что высокий уровень личностной тревожности способствует снижению стрессоустойчивости [2] и развитию нервно-психических и соматических заболеваний. Однако также известно, что высокая стрессоустойчивость характеризуется низким уровнем эмоциональности, что приводит к черствости, безразличию, отсутствию сильных эмоций, снижению эмпатии [3]. Следовательно, оптимальный уровень стрессоустойчивости наиболее благоприятен для сохранения здоровья и адекватности реакций на внешние стимулы окружающей среды, в которой находится студент.

Дискомфортные условия проживания усложняют адаптивные процессы, снижают работоспособность, повышают тревожность. Наличие так называемого экологически и социально обусловленного стресса показано в некоторых исследованиях, проведенных в Республике Тува. Оказалось, что обучение студентов в условиях неблагоприятной климатогеографического региона Тувы вызывает выраженный десинхроноз, снижение работоспособности, подъем психоэмоционального напряжения в сравнении со студентами, проживающими в более комфортных климатических условиях [4; 5; 6].

Оценка индекса морфофункционального состояния студентов показала, что у девушек наибольшая доля лиц (55,8%) характеризуется средним уровнем функционального состояния, с нормальной работоспособностью. Юношей с данной характеристикой достоверно меньше. При этом среди юношей достоверно больше лиц с оптимальным уровнем функционального состояния, что указывает на лучшее состояние организма. У всех исследуемых студентов отсутствуют лица с крайне низким уровнем функционального состояния, истощением жизненных сил, что вполне естественно для молодых людей.

Выявленный половой диморфизм с преимущественно более высоким уровнем морфофункционального состояния юношей подтверждается наличием различий в опережающем созревании организма девушек в пубертатный период. Однако это не обеспечивает им преимущества в последующие годы.

К физиологическим предикторам стресс-реактивности организма кроме морфофункционального состояния можно отнести показатель биологического возраста, отражающего степень старения организма. Определить динамику биологического старения позволяет его скорость.

Анализ полученных результатов свидетельствует об отсутствии студентов с очень высокой скоростью старения, незначительна доля девушек со скоростью выше возрастной нормы – 7,0%, а у юношей она примерно в 2 раза выше и составляет 13,6%.

Большинство юношей – 54,5% имеют скорость биологического старения, соответствующую возрастной норме, при этом у девушек таковых меньше на 8%. 46,5% девушек попадает в диапазон с низкой скоростью старения. Юношей с такой скоростью старения меньше – 31,8%.

Таким образом, у юношей скорость биологического строения в большей степени соответствует возрастной норме, а для девушек характерна более низкая скорость биологического старения. По биологическим процессам женщины стареют медленнее и живут дольше.

Анализ индивидуального распределения студентов по уровню стрессового напряжения свидетельствует о доминировании студентов-юношей с состоянием эустресса, характерного для оптимума реагирования на стрессирующие факторы, сбалансированной и гармоничной работой физиологических систем регуляции. У девушек разброс по диапазонам больше: значительна доля лиц с состоянием выраженного дистресса (активность стресс-лимитирующих значительно превышает активность стресс-реализующих систем) и компенсированного дистресса (без повреждающего действия стресса). Юношей с такими показателями достоверно меньше.

К сожалению, 2,3% девушек характеризуются состоянием некомпенсированного дистресса, с высокой степенью напряжения стресс-реализующих систем, оказывающих повреждающее действие на системы и органы, у юношей таковые отсутствуют.

Таким образом, можно констатировать факт более высокого уровня стрессового напряжения у девушек. Действительно, девушки более склонны фокусироваться на негативных эмоциях, полученных вследствие стрессовых ситуаций, чаще и длительнее размышлять о том состоянии, в котором они находятся. Юноши, наоборот, отвлекаются от негативных эмоций, стараются о них не думать.

В соответствии с уровнем стрессового напряжения складывается цена адаптации к стресс-факторам. Нами показано, что большинство студентов имеют условную норму, механизмы расхода и сбережения энергии оптимизированы и даже наблюдается избыток ресурсов в адаптации.

Вегетативные дисфункции, связанные с инертностью системы мобилизации энергетики выявлены только у 4,7% девушек. Высокая цена адаптации, связанная с напряженным периодом жизни, с повышением затраты энергии наблюдается у 9% юношей и 7,0% девушек. При этом выявлены вегетативные дисфункции, связанные с инертностью систем мобилизации энергетики.

Таким образом, цена адаптации отличается у студентов обоего пола, это, вероятно, можно объяснить тем, что организм девушек приспособлен за высокое напряжение «платить» меньшими нарушениями стресс-реализующей системы. Выявленная нами различная природа половых особенностей стресс-реактивности и стресс-устойчивости подтверждается другими авторами.

Выводы:

1. Выявлены половые различия в более высоком уровне морфофункционального состояния юношей и более низкой скорости старения девушек исследуемого возраста.

2. Девушки имеют более высокий уровень стрессового напряжения, чем студенты-юноши, для которых характерно состояние эустресса, с оптимальным уровнем реагирования на стрессирующие факторы, т.е. более высокая стресс-резистентность.

3. Юноши вынуждены платить более высокую «цену» адаптации за нарушения стресс-реализующей системы, чем девушки.

Литература:

1. Казакова Т.В. Конституциональные особенности физического статуса, вегетативной регуляции и метаболизма клеток иммунной системы в юношеском возрасте: автореф. докт. мед. наук. Красноярск, 2009. 43 с.

2. Аракелов Г.Г., Глебов В.В. Корреляционная связь между вегетативными показателями стресса и личностными особенностями испытуемых, находящихся в зоне пограничных расстройств // Материалы II Международного междисциплинарного конгресса «Нейронаука для медицины и психологии». Судак, 2006. С. 47.

3. Пиковская Н.Б., Осипова Л.П., Штеренталь И.Ш. и др. Особенности эндокринной регуляции у коренного и пришлого населения Севера // Физиология человека. 1997. Т. 23. № 5. С. 169-171.

4. Хаснулин В.И., Красильникова В.А., Дороганов А.О., Будук-оол Л.К. Эндокринные и психофизиологические характеристики формирования дизадаптации у студентов Республики Тыва и Ханты-Мансийского автономного округа // Экология человека. 2009. № 7. С. 3-6.

5. Будук-оол Л.К. Региональные особенности функционального статуса студентов, проживающих в Республике Тыва // Экология человека. 2008. № 1. С. 26-30.

6. Будук-оол Л.К., Сарыг С.К., Ховалыг А.М. Эколого-физиологическая характеристика "адаптивного портрета" студентов тувинской и русской национальности // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3 (34). С. 343-349.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФРАКЦИОННОГО СОСТАВА БЕНЗИНОВ С АЗС Г. КЫЗЫЛ

***Багай-оол А.Р.**,2 курс, 8 группа, ЕГФ*
*Научный руководитель – **Куликова М.П.** к.х.н., доцент*

Формирование системы технического обслуживания транспортного средства в современных условиях, зависит от технического состояния двигателей внутреннего сгорания. Не последнюю роль в этом играет качество используемого топлива. На рынке нефтепродуктов разнообразие поставщиков, многие из которых предлагают продукты не соответствующего качества. В частности не соответствие фракционного состава бензина ГОСТу, оказывает влияние на техническое состояние двигателей. Качество работы двигателя автомобиля и безопасность нефтепродуктов напрямую зависит от качества используемого топлива. Отсутствие развитой инфраструктуры, позволяющих проконтролировать качество бензина, не дает возможности в полной мере гарантировать качество товаров на рынке нефтепродуктов.

Фракционный состав бензинов определяется его перегонкой в определенных стандартизированных условиях. Существующие стандарты на бензины предусматривают определение температуры начала кипения, выкипания 10, 50, 90 % топлива и конца кипения (около 97–98 %). Основные фракции бензина: пусковая, рабочая и концевая. Пусковую фракцию составляют самые легкокипящие углеводороды (10 % фракция), характеризующие пусковые свойства двигателя и время его прогрева. Рабочая фракция – выкипание от 10 до 90 % топлива, характеризует приемистость двигателя (плавный переход с одного режима работы на другой, способность обеспечить наиболее быстрый выход на режим максимальной мощности). Конечная фракция – выкипание от 90 % объема топлива до конца кипения, характеризует возможность образования отложений на деталях двигателя. В соответствии с указанным делением по ГОСТ фракционный состав нормируется пятью характерными точками: температурой начала кипения, температурой перегонки 10, 50 и 90 % и температурой конца кипения [1].

География поступления моторных топлив в республику достаточно широкая. В базовой основе бензинов используются, в основном, низкооктановые компоненты. Для повышения октанового числа бензинов в них вводят различные высокооктановые компоненты, что приводит к несбалансированности, иногда к несовместимости присадок и добавок в топливе, что отражается в характеристиках бензина: фракционный состав, давление насыщенных паров, детонационная стойкость, плотность и др.

Для изучения фракционного состава бензинов, реализуемых на АЗС г. Кызыл, были отобраны пробы бензинов АИ-92 в сентябре и декабре 2017 г. на 6 АЗС: 1 - «Ачинский», 2 - «Юпитер», 3 - «Саяны», 4 - «ТТК», 5 - «G2», 6 - «Сибнефть». В таблице 1 представлены данные фракционного состава бензинов.

Таблица 1

Данные фракционного состава бензинов

Номер пробы	Температура, ^{0}C				
	начало кипения	10%	50%	90%	конец разгонки
ГОСТ (летний бензин)	35	70	115	190	215
1	30	51	103	168	180
2	30	50	98	178	178
3	32	58	97	172	184
4	30	51	101	186	186
5	30	40	102	190	194
ГОСТ (зимний бензин)	35	55	100	170	205
1	32	50	112	160	160
2	32	53	87	151	151
3	31	48	99	172	172
4	30	46	102	172	172
5	30	44	78	165	196
6	28	48	88	151	180

Фракционный состав бензина характеризуется кривой перегонки бензина (рис. 1).

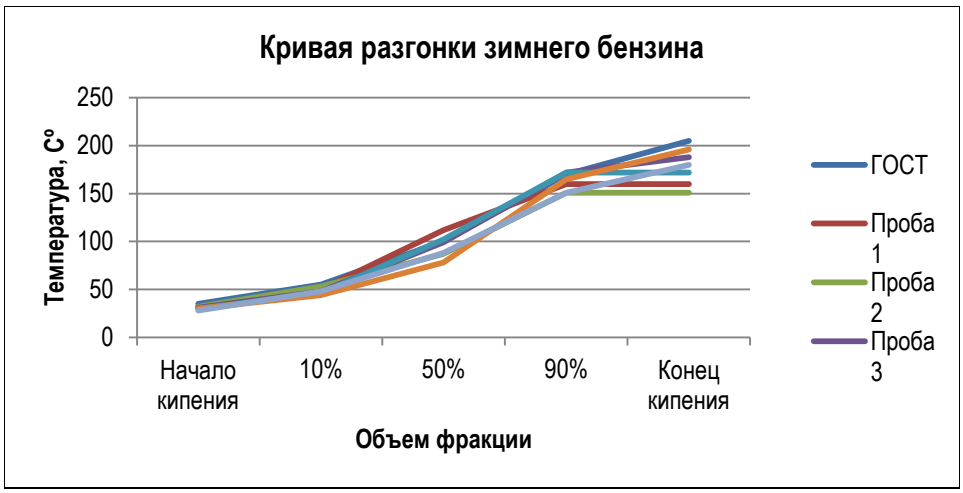


Рис.1. Кривая разгонки зимнего бензина

Фракционный состав является эксплуатационной характеристикой бензина. Не соответствие по ГОСТ отрицательно влияет расход топлива, на возможность его пуска при низких температурах, скорость прогрева двигателя, и другие показатели.

По ГОСТ температура начала кипения должна быть не ниже 35 ^{0}С, а перегонки 10 % не выше 70 ^{0}С для летнего бензина и не выше 55 ^{0}С для зимнего бензинов. Из данных таблицы 1 видно, что по фракционному составу не соответствуют значениям по температуре начала кипения пробы 1-5 летнего бензина. Автомобильный бензин с АЗС «Юпитер» характеризуется возможностью образования отложений на деталях двигателя, после выкипания образца топлива на дне колбы остаются темно-коричневые отложения. Температура перегонки 50 % бензина должна быть не выше 100 ^{0}С для зимнего бензина, проба 1 (АЗС «Ачинский») зимнего бензина не соответствует качеству бензина.

Литература:

1. ГОСТ Р 51866–2002. Топлива моторные. Бензин неэтилированный. Технические условия. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 27 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ: «ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ТУРИЗМА»

Биче-оол О.Э., *2 курс, 5 группа, ЕГФ*
Научный руководитель – ***Кара - Сал И.Д.,*** *к.г.н., доцент*

Летний каникулярный отдых школьников – это активная пора продолжение образования, освоения мира и его познания, поэтому в летнее время вопрос организации полезного и увлекательного отдыха учащихся является очень актуальным. Этим вызвано созданием и реализации проекта «Летняя школа туризма» на базе Тувинского государственного университета. Особенность этого проекта в том, что к участию привлекаются учащиеся школ Республики Тыва, а инновационный потенциал состоит в его востребованности и реалистичности.

Таким образом, данный проект направлен на активное развитие внутреннего познавательного туризма, раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся, овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход.

Цель проекта: пропаганда и популяризация туризма, воспитание школьников в духе патриотизма, коллективизма, формирование интереса к изучению родного края, профессиональной ориентации в области туризма, оздоровление и развитие самостоятельности.

Пребывание в школе туризма окажет влияние на развитие кругозора школьников, позволит связать теоретические знания, полученные в течение учебного года с практикой жизни, проверяя себя во время занятия.

Задачи:

- организация летнего отдыха учащихся школ Республики Тыва;
- привлечение подростков к занятию туризмом;
- организация познавательного досуга;
- обучение ориентированию на местности;
- воспитание чувства коллективности, взаимопомощи и коммуникабельности;
- обучение навыкам выживания в природных условиях, оказания доврачебной помощи, приобретение опыта спасательных работ. Практическое применение знаний, полученных по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основное направление проекта: туристско-краеведческое. Занятия будут проходить ежедневно (по 2 часа), с использованием интерактивных и практических методов обучения. В рамках проекта «Летняя школа туризма» кроме занятий, будут организованы различные тематические конкурсы, - игра и тренинги. Туристская часть предполагает

посещение уникальных туристских объектов республики, пешие походы, экскурсии, направленные на знакомство с культурой и природой республики.

Ожидаемые результаты обучения:

После окончания обучения дети должны:

Знать:

• правила установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного туризма;

• расширенные представления о туристических возможностях родного края;

• правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе;

• принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу, топографические знаки;

• способы оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки;

• виды туристских узлов и способы их применения;

• виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности.

Уметь:

• работать со снаряжением и страховкой;

• уметь работать с компасом и картой;

• пользоваться веревками;

• оказать пострадавшему ПМП и провести эвакуацию;

• развести костер и приготовить пищу и устроиться на ночлег.

Стоимость обучения в школе туризма с дневным пребыванием на одного человека составляет 5000 рублей.

В стоимость программы будут включены:

•разовое питание;

•услуги гидов, экскурсоводов;

•услуги инструктора;

• услуги преподавателей;

• транспортные расходы.

Таким образом, занимаясь в школе туризма, ребята осваивают и закрепляют туристические навыки, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за порученное дело. Все это позволит ребятам умело ориентироваться во внезапно возникшей экстремальной ситуации, быстро принимать решение и решительно действовать.

СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА И МЕРЫ ПО ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Крачнакова О.Д., *2 курс 4 группа, ЕГФ*
Научный руководитель – ***Кызыл О.М.,*** *преподаватель*

Проблемы, связанные с образованием, обезвреживанием и переработкой отходов производства и потребления, актуальны для Республики Тыва, а так же для всех ее населенных пунктов.

Основными проблемами, возникающими в процессе реализации мер по выявлению и ликвидации мест несанкционированного размещения ТБО является то, что на муниципальном уровне не в полной мере осуществляются мероприятия по организации сбора и вывоза бытовых отходов и мусора. Не принимаются меры по ликвидации образованных на территории муниципального образования несанкционированных свалок. Не разрабатываются планы природоохранных мероприятий, происходит нецелевое использование земель. Не ведется профилактическая работа с населением, в связи, с чем не обеспечиваются условия, при которых отходы не оказывают вредного воздействия на состояние окружающей среды и здоровье людей, т.е. отходы и мусор вываливаются, где попало – на территории самого населенного пункта, в прибрежной полосе, в лесном массиве и т.д.

В соответствии с данными формы отчета 2-ТП (отходы), представляемыми в Управление Росприроднадзора по Республике Тыва, в 2016 году объем образованных твердых промышленных и бытовых отходов лицами, осуществляющими производственно-хозяйственную деятельность, на территории республики составил 7,876756 млн. тонн. Из них использованных и обезвреженных отходов - 2,811887 млн. тонн.

Низкая степень использования отходов производства и потребления приводит к тому, что в настоящее время городские и сельские свалки являются основными объектами для захоронения ТБО на территории Республики Тыва. Они имеются во всех кожуунах, при этом большая часть объектов находится на грани заполнения, большинство объектов эксплуатируется свыше 35 лет. Практически все населенные пункты имеют несанкционированные свалки, которые занимают площадь более 55 % от всех выявленных мест захоронения и хранения отходов республики.

Министерство природных ресурсов и экологии Республики Тыва осуществляет функции регионального государственного экологического надзора в области обращения с отходами производства и потребления.

За 2017 годна территории Республики Тыва по результатам проведенных контрольно-рейдовых мероприятий всего выявлено 145 мест несанкционированного размещения ТБО на суммарной площади более 160 га, из которых:

- около 60 % расположено на землях сельскохозяйственного назначения;

- около 30 % на землях населенных пунктов;

- около 0,5 % на землях лесного фонда;
- около 0,5 % в водоохранных зонах.

Это связано с тем, что в большинстве муниципальных образованиях, места размещения ТБО не до конца оформлены в соответствии с действующим законодательством, а именно не согласованы отводы земельных участков под полигоны твердых бытовых отходов с соответствующими органами, не проводятся предусмотренные Федеральным законодательством геологические, гидрологические и иные исследования на земельных участках, выделяемых под строительство мест размещения отходов производства и потребления и не осуществлен перевод земель из одной категории назначения в земли иных категорий, в связи с тем, что находится на стадии разработки схемы территориального планирования муниципальных районов Республики Тыва.

В настоящее время Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Республики Тыва объявлен конкурс по выбору регионального оператора по обращению с твердыми коммунальными отходами. Конкурсная документация размещена на официальном сайте торгов Министерства Республики Тыва по регулированию контрактной системы в сфере закупок: torgi.gov.ru. Идет прием заявок.

ОБОБЩЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАЗДЕЛЕ «ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ КЛАССАМИ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ»

Монгуш А.Г., *4 курс, 2 группа, ЕГФ*
Научный руководитель – ***Куулар Л.Л.,*** *к.п.н., зав. кафедрой химии*

В экзаменационной работе Единого государственного экзамена по химии усвоение знаний по теме: «Генетическая связь между классами органических соединений» проверятся заданиями базового и высокого уровня сложности.

Генетические связи отражают диалектику природы: показывают как прошел процесс усложнения, развития веществ – их состава, строения, появления образований, способных к зарождению жизни. В практическом плане генетические связи показывают, из каких веществ и какими способами можно получить нужные вещества. Каждый переход - это одновременно и выражение химических свойств вещества, и возможных путей его практического использования [5].

Целью нашей работы является на основании учебников [1,2,3] разработать комплекса дифференцированных трехуровневых заданий по теме: «Генетическая связь между классами органических соединений». При отборе, построении и конструировании содержания дифференцированных трехуровневых заданий учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, целостности, практической направленности, а также использовался принцип уровневой дифференциации. В соответствии с принципом системности в содержание дифференцированных заданий включаем такой материал, который позволяет в единстве реализовать текущий и итоговый контроль знаний по темам.

Разработанные нами задания дифференцируются на базового, повышенного и высокого уровня сложности. Они должны быть, с одной стороны, посильными для учащихся, а с другой - в определённой мере трудными и интересными, вызывающими у них познавательный интерес, желание самостоятельно найти ответ. А также должны быть логически последовательными, включать в себя задания по запоминанию готовых знаний, способов, технологии учебных и умственных отношений, а также способов по применению знаний и умений в различных ситуациях. Таким образом, содержание, вид, объем заданий для всех не могут быть одинаковыми. Она должна, с одной стороны, опираться на данный достигнутый уровень знаний конкретного ученика, а с другой стороны, поднимать его на следующую, более высокую ступень [4].

Приведем примеры разработанных трехуровневых заданий (табл.1,2).

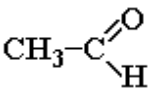
Таблица 1

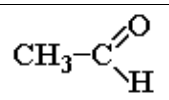
Непредельные углеводороды

Уровень сложности заданий	**Примеры**
Базовый	CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH=CH_2→CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH(Br)-CH_3→CH_3-CH(CH_3)-CH=CH-CH_3→CH_3-CH(CH_3)-CH(Br)-CH(Br)-CH_3→CH_3-CH(CH_3)-C≡C-CH_3→CH_3-CH(CH_3)-CH=CH-CH_3
Повышенный	4-метилпентен-1→2-метил 4-бромпентан→4-метилпентен-2→ 2-метил 3,4-дибромпентан→4-метилпентин-2→4-метилпентен-2
Высокий	CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH=CH_2 $\xrightarrow{+HBr}X_1\xrightarrow{+KOH(спирт)}X_2\xrightarrow{+Br2}X_3\xrightarrow{+KOH(спирт)}X_4\xrightarrow{+H2,Ni}X_5$

Таблица 2

Альдегиды и кетоны

Уровень сложности заданий	**Примеры**
Базовый	$CH_4\rightarrow C_2H_2$ →  →CH_3-CH_2-OH→

	→CH_3-CH_2Br→C_2H_4→CH_3-CH_2-OH 
Повышенный	Метан→ацетилен→ ацетальдегид→этанол→бромэтан→этилен→ →этиловый спирт→уксусный альдегид
Высокий	$CH_4 \xrightarrow{t} X_1 \xrightarrow{H_2O,Hg2+} X_2 \xrightarrow{+H_2} X_3 \xrightarrow{+HBr} X_4 \xrightarrow{KOH(спирт)} X_5 \xrightarrow{H_2O,H+} \rightarrow X_3 \xrightarrow{CuO} X_2$

Из таблицы 1 и 2 видно, что в заданиях первого уровня на примере формул к получению заданного вещества учащиеся должны пройти через ряд указанных промежуточных продуктов. Генетическая связь повышенного уровня состоит из названий веществ, а в заданиях высокого уровня сложности им называют исходный или конечный продукты с условиями реакций. На уроках целесообразно организовать работу учащихся по выполнению разного уровня сложности заданий, одновременно комплекс дифференцированных трехуровневых заданий поможет проверить, в какой степени учащиеся владеют материалом данной темы.

Таким образом, трехуровневые заданияпо теме: «Генетическая связь между классами органических соединений» можно использовать не только как средство подготовки учащихся к текущим занятиям, но и как одну из форм контроля на элективных курсах по подготовке ЕГЭ.

Литература:

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учеб. Для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян − М.: Дрофа, 2012.−191 с. :
2. Гузей Л. С. Химия. 11 класс: Учеб. Для общеобразоват. учреждений / Л. С. Гузей Р. П. Суровцева, Г. Г. Лысова.− 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2004. – 224с.:
3. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия: Орган.химия: Учебн. для 10 кл. общеобразоват. учреждений.−6-е изд.−М.: Просвещение, 1999.—160 с.:
4. Куулар Л.Л. Технологическая карта как целостная дидактическая средств обучения / Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1; URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=27415 (дата обращения: 21.02.2018).
5. Чертков И.Н., Корощенко А.С., Цветков Л.А. Обучение органической химии в 11 классе / И.Н. Чертков, А.С. Корощенко, Л.А. Цветков и др.. – М.: Просвещение. 1992 – 65 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА РОСТ, РАЗВИТИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДОРОСЛЕЙ БАССЕЙНА НИЖНЕГО ТЕЧЕНИЯ р. ЭЛЕГЕСТ

(Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 17-44-170696)

***Ооржак А.М.**, 2 курс, 7 группа, ЕГФ*
*Научный руководитель – **Ондар С.О.**, д.б.н., профессор*

Проведены исследования факторов, влияющих на рост, развитие и распределение водорослей нижнего течения бассейна р. Элегест.

Этот комплекс факторов условно можно подразделить на абиотические (физические и химические особенности среды обитания) и биотические (взаимоотношения между самими водорослями, между водорослями и другими организмами).

К физическим факторам, лимитирующим рост, развитие и распределение водорослей поверхностных вод района исследований можно отнести цветность, мутность воды, непосредственно оказывающих влияние на уровень освещенности (свет), температуру, содержание взвешенных частиц, определяющее гидродинамический режим вод.

Круглогодичный минимальный уровень освещенности круглогодично отмечается в точке, связанной со сбросом промышленных вод угольного предприятия (мелкодисперсная угольная пыль) (точки №№5 и 5а), сезонный (весенний) – к точке №1, непосредственно связанный с пойменным болотным комплексом.

При этом отмечается значительные колебания уровня освещенности в зависимости от содержания взвешенных частиц и органических компонентов, определяя флуктуирующий характер этого показателя.

За период исследования (2017 г и весенний период 2018 г.) в нижнем течении бассейна р. Элегест в точках (Дурген − №1, Шанган − №2, промсток − №5, Могой − №6 и Элегест − №7) было обнаружено 166 видов (181 разновидностей и форм) водорослей из пяти отделов, 10 классов, 13 порядков, 29 семейств и 48 родов (табл. 2). Наиболее крупным по числу видов, разновидностей и форм является отдел диатомовые (67,9%), затем следует зеленые водоросли (21,8%), синезеленые (7,3%). Небольшую роль играют отделы эвгленовые (2,4%) и золотистые (0,6%).

В условиях, где проявляется минимальный уровень освещенности (№5 и №5а), встречаются единичные виды. За весь период исследований в точка №5 обнаружено единичные виды из отделов Cyanophyta (Oscillatoria limosa, Spirulina major), Bacillariophyta (Cocconeis placentala var. euglypta, Amphora ovalis) и Chlorophyta (Spirogyra decimina). Полностью выпадают представители отделов Xantophyta и Euglenophyta.

Из сине-зеленых водорослей остаются виды, способные фиксировать азот при низких значениях интенсивности света, особенно УФ-излучения, увеличение значения которого приводит кснижении плавучести, образовании перекиси водорода (H_2O_2), контролирующий рост водорослей.

В работе Nichlisch (1998), показано, что скорость роста зеленых, диатомовых водорослей и цианобактерий значительно снижается под действием флуктуирующего света, по сравнению с постоянным освещением, при одинаковой длине фотопериода. Самыми чувствительными к световым колебаниям оказались эвгленовые, золотистые и, особенно синезеленые водоросли, у которых отмечены изменения в пигментной системе, увеличивалось поглощение света хлорофиллом «а», фикоэритрином и фикоцианином (цит. по Иванова и др, 2007).

В экспериментах Личман (Litchmanet. all., 1998) в сообществе пресноводного фитопланктона, диатомовые водоросли достигли максимума развития при флуктуирующем свете низкой интенсивности (5 Вт/м^2), а цианобактерии и зеленые водоросли развивались при флуктуирующем освещении более высокого уровня (25 Вт/м^2).

То, что уровень освещенности является важнейшим лимитирующим фактором свидетельствует особенности распределения сообществ водорослей в районе исследования.

Относительно постоянная освещенность благоприятствует широкому распределению водорослей показывает видовое разнообразие сообществ фитопланктона и их высокая продуктивность р. Элегест.

В р. Дурген, верхнем течении р. Межегей, где освещенность, температура, гидродинамические условия сильно варьируют, отмечается динамичность видового состава сообществ водорослей, значения их продуктивности.

Дело в том, что припойменные болотистые водоемы, входящие в систему Межегейского водно-болотистого комплекса, оказывают существенное влияние на физико-химические и гидродинамические характеристики выше указанных рек. Динамичность этих показателей усиливается влиянием левобережных притоков (рр.Шанган, Могай), формирующихся на северных макросклонах Восточного Танну-Ола, и как все любые горные реки, характеризующиеся изменчивым режимом и наблюдается обилие и разнообразие альгофлоры.

Для существования в таких световых условиях ряд водорослей имеют комплекс адаптаций. Подвижные жгутиковые водоросли (напр., эвгленовые) могут совершать светозависимые миграции, регулируя уровень освещенности.

Самыми чувствительными к условиям освещения оказались цианобактерии. Цианобактерии совершают светозависимые перемещения с помощью газовых вакуолей, служащих одновременно и светозащитой, располагаясь при низкой освещенности в толще клетки, а при высокой перемещаясь к периферии.

Диатомовые, не способные к активному передвижению и не обладающие нейтральной плавучестью в условиях загрязнения в водной толще распределяется гомогенно, в основном скапливаясь в придонном слое. У некоторых диатомовых водорослей в утренние часы в клетке накапливаются метаболиты и к полудню происходит уменьшение доли клеток у поверхности воды. В слоях воды, где интенсивность дыхания выше интенсивности фотосинтеза, происходит освобождение от метаболитов, который является типичным для водорослей без специальных органелл передвижения.

Температурные характеристики вод бассейна нижнего течения изменчивы. Так, с точки №5 и ниже до впадения р. Межегей в р. Элегест вода не покрывается постоянным ледовым покровом круглогодично. Причиной тому является сброс промышленных вод из основной технологической площадки угольного предприятия и повышенное содержание в ней угольной пыли. Температура воды в этих водах всегда выше на 3-7°С от температуры воды части речного русла, не подверженного загрязнению.

В точке №1 также наблюдаются весенние повышенные показатели температуры воды р. Дурген в среднем на 5°С. Причиной тому является установление связи в весеннее половодье речного русла с припойменными болотистыми водоемами с повышенной температурой (в среднем на 10°С). Дополнительным фактором, оказывающим влияние на повышение температуры, является повышение содержания накопленной органики в зимнее время, поступающей в русло реки с пастбищ и болот.

Тепловая энергия может непосредственно влиять на интенсивность ряда процессов, происходящих в клетке, и воздействовать на жизнедеятельность водорослей косвенным путем, вызывая физико-химические изменения воды при термическом перемещивании водных масс в реках.

Так, например, отмечается активная вегетация холодноводных диатомовых водорослей после схода ледяного покрова, когда резко увеличивается приток солнечной радиации и скорость прогрева воды в устье горных рек Шанган и Могай.

Цианобактерии и зеленые водоросли активны при повышенных значениях температуры. При низкой температуре воды фотосинтез у этих водорослей пропорционален энергии поверхности воды солнечной радиации, который при повышении температуры выше 20°С возрастает. Повышение температуры выше 25°С наблюдается понижение фотосинтеза, которое не обусловлено с фотоингибированием, а взаимодействием световых и температурных факторов.

Существенное влияние на рост и развитие водорослей оказывает гидродинамические характеристики воды. В весенний период, когда идет интенсивное перемещивание водной массы, преимущественно развиваются диатомовые водоросли с тяжелой оболочкой.

С увеличением температуры и замедлением гидродинамических процессов устанавливается стратификация, где поверхностные горизонты воды становятся теплее и менее плотные, преимущество получают цианобактерии и зеленые водоросли. Развитию стратификации в весенне-летний период также способствуют конвективное, турбулентное перемещивание и молекулярная теплопроводность, перемещивание весенними ветрами, характерное для района исследований.

Стратиграфия нарушается осенью, когда снижается инсоляция и температура, и соответственно уменьшается плотность водорослей и их первичная продукция.

Преобладание диатомовых водорослей в весенне-осенний период связано с их потребностью в подвижности воды. Увеличение скорости течения в эти периоды приводит к росту первичной продукции у отдельных видов водорослей и к снижению численности сине-зеленых.

Как отмечает И.А. Киселев (1980), положительное влияние турбулентности водных масс на клетки фитопланктона в том, что с клеточных оболочек удаляются экскреты водорослей и облегчается процесс диффузии и доставки питательных веществ, в том числе и углекислого газа.

Ламинарное течение, устанавливающееся в летнее время, оказывает влияние на скорость метаболизма, выступая лимитирующим фактором скорости молекулярной диффузии биогенных элементов в клетке.

Можно заключить, что гетерогенность условий существования позволяет видам различного систематического положения сосуществовать.

Литература:

1. Киселев И.А. Планктон морей и континентальных водоемов.- Л.: Наука. 1980.- Т.2.- 439 с.
2. Ондар С.О., Забелин В.И., Путинцев Н.И., Кирова Н.А., Назын Ч.Д., Ондар Е.Э., Ондар У.В., Очур-оол А.О., Чаш-оол Н.Н., Сагар А.А., Ооржак А.М. Опыт комплексного биологического мониторинга с использованием индикаторных групп организмов/ Материалы ежегодн. научно-практ. конф. ТувГУ. Кызыл: РИОТувГУ, 2017. С. 9-20.
3. Litchman E, Klausmeier C.A. Schofield O.M., Falkowski P.G. The role of phytoplankton functional traits in structuring phytoplankton communities: scaling from cellular to ecosystem level // Ecol. Lett. 2007. V. 10. P. 1170–1181.
4. Иванова Е.А., Колмаков В.И., Кравчук Е.С., Барсукова О.В., Трусова М.Ю. ИЗБРАННЫЕ ГЛАВЫ АЛЬГОЛОГИИ (Конспектлекций) Красноярск, 2007.
5. Вассер С. П., Кондратьева Н. В. и др. Водоросли (справочник). Киев: Наукова думка, 1989. 608 с.
6. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидробиологических исследованиях на пресноводных водоемах. Л.: Наука, 1981. 32 с.

НАСЕЛЕНИЕ ПТИЦ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ЛАНДШАФТОВ ГОРОДА КЫЗЫЛА

Саая С.В., *2 курс, 2 группа, ЕГФ*
Научный руководитель – ***Куксина Д. К.****, к.б.н., доцент*

Урбанизация – одно из характерных проявлений современной деятельности человека, вызывающее расширение селитебных территорий и необратимое преобразование естественных природных ландшафтов. В связи с этим углублением и расширением антропогенного влияния на фауну, население и экологию птиц делает актуальным изучение характера и последовательности происходящих изменений.

Материал по структуре населения птиц урбанизированных ландшафтов в течение года был собран в период с 2015 по 2016 г. в г. Кызыле. Были выделены 2 биотопа: район одноэтажных и район многоэтажных домов.

В ходе проведенных работ в г. Кызыл в одноэтажных зданиях в течение года отмечено пребывание 22 видов птиц с наибольшей плотностью 640,35 ос/км^2. Из них к весьма многочисленным отнесены 2 вида: сизый голубь и домовый воробей, что составляют (466,09 ос/км^2). К группе многочисленных отнесены три вида: маскированная трясогузка, большая синица и полевой воробей (132,41 ос/1км^2). В группу обычных входят 7 видов: черный коршун, сорока, черная ворона, свиристель, обыкновенная горихвостка, седоголовый щегол и городская ласточка (8,14 ос/км^2). Редких видов 8: удод, обыкновенный скворец, ворон, славка завирушка, обыкновенная каменка, князек, обыкновенная чечевица, дубонос (3,57 ос/км^2). К очень редким видам отнесены белоспинный дятел и чернозобый дрозд (0,11 ос/км^2).

К группе супердоминантов отнесен домовый воробей (50,36 %). Группу доминантов составляют сизый голубь и полевой воробей (35,05 %). Субдоминантных 5 видов: городская ласточка, маскированная трясогузка, сорока, черная ворона и большая синица (11,99 %). В группу второстепенных входят 5 видов: черный коршун, ворон, свиристел, обыкновенная горихвостка, седоголовый щегол (2,17 %). Третьестепенных видов 9: удод, белоспинный дятел, обыкновенный скворец, славка завирушка, обыкновенная каменка, чернозобый дрозд, князек, обыкновенная чечевица и дубонос (0,43 %).

В многоэтажных зданиях население птиц составляет 24 вида с плотностью 785,25 ос/км^2. Отмечается весьма многочисленных два вида- сизый голубь и домовый воробей (604,05 ос/1км^2). Многочисленных 7 видов: стриж белопоясный, маскированная трясогузка, сорока, черная ворона, свиристель, большая синица и полевой воробей (161,91 ос/км^2). Обычные виды: черный коршун, удод, городская ласточка, скальная ласточка, ворон, пеночка-теньковка, обыкновенная горихвостка, седоголовый щегол, обыкновенная чечетка (17,46 ос/км^2). В группу редких видов входят: балобан, славка завирушка, обыкновенная чечевица и урагус (1,67 ос/км^2). Очень редких видов два – обыкновенная пустельга и большой пестрый дятел (0,16 ос/км^2).

На долю двух доминантов, сизого голубя и домового воробья приходится 76,93 %. Группу субдоминантов составили 7 видов: стриж белопоясный, маскированная трясогузка, сорока, черная ворона, свиристель, большая синица и полевой воробей (20,62 %). Второстепенных видов 9: черный коршун, удод, городская ласточка, скальная ласточка, ворон, пеночка-теньковка, обыкновенная горихвостка, седоголовый щегол, обыкновенная чечетка (2,23 %). Третьестепенных отмечено 6 видов: балобан, обыкновенная пустельга, большой пестрый дятел, славка завирушка, обыкновенная чечевица и урагус (0,23 %).

Таким образом, за период наблюдений (2015 – 2016 г.) в урбанизированных ландшафтах г. Кызыла нами было обнаружено 30 видов птиц. Самыми многочисленными видами являются сизый голубь, домовый и полевой воробьи. Это

объясняется тем, что они хорошо приспособились к обитанию вблизи жилья человека, пищевые отходы являются для них основой пищей, по типу питания являются полифагами. В весенне–летний период состав орнитофауны богаче чем в остальные периоды, что объясняется прилетом и гнездованием перелетных птиц. Наблюдается также закономерность, где с повышением доли участия доминантов уменьшается видовое разнообразие, что особенно характерно в осенне-зимнее время.

ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СНЕГОТАЛОЙ ВОДЫ В ПРЕДЕЛАХ МЕЖЕГЕЙСКОГО УГОЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Сагар А.А., *2 курс, 8 группа, ЕГФ*
Научный руководитель – ***Ондар У.В.,*** *к.х.н., доцент*

Анализ качества снежного покрова позволяет проследить пространственные распределение загрязняющих веществ по территории и получить достоверную картину зон влияния конкретных промышленных предприятий и других объектов на состояние окружающей среды. Кроме того снег является удобным объектом для получения достоверной картины состояния атмосферы, так как содержит токсиканты в концентрациях, много раз превышающих в атмосфере [1].

Снег – это твердые атмосферные осадки, состоящие из ледяных кристаллов разной формы- снежинок, в основном шестиугольных пластинок и шестилучевых звездочек; выпадает из облаков при температуре воздуха ниже 0°С [4].

Снежный покров – слой снега у поверхности Земли, образовавшихся в результате снегопадов и метелей [4].

Снежный покров играет важную роль в функционировании экосистем. Он оказывает влияние на климат, рельеф, гидрологические и почвообразовательные процессы, жизнь растений и животных. Особенно велика роль снежного покрова в круговороте воды в природе. Снеговое питание занимает значительное место в речном стоке территорий, на которых формируется снежный покров. Он определяет величину годового стока, уровень весеннего половодья, ледовый режим рек, интенсивность наледных и лавинных процессов, годовой баланс ледников [1].

Пробоотбор снежной массы проводился в течение суток во всех точках, чтобы избежать возможного выпадения снежных масс или сухих выпадений, которые уменьшают степень достоверности результатов. Отбор проб производился шурфным способом, при этом отбирался полный слой снега. Шурф очищается на месте от попавшей туда земли, прошлогодней листвы, травы, хвои, захваченных с первым слоем снега [2]. Пробы снега помещались в чистые полиэтиленовые пакеты во избежание возможного выщелачивания из стекла гидрокарбонатов, карбонатов и других анионов слабых кислот. Пробы снегового покрова отбирались согласно РД 52.04.186 – 89 [3].

Отбор снежного покрова производился в начале марта 2017 г. в разных точках наблюдения района исследований. Площадь отбора каждой пробы составил 1 $м^2$, отбирали по 2 параллельные пробы снежного покрова из 5 разных точек: Курган, водопонижающая скажина, южный промышленный водосброс, мост Межегей. Вес пробы снега составлял 6-7 килограмм, а объем оттаянного снега 9 – 10 литров.

Пробоподготовка проводилась в несколько этапов, целью которых явилось разделение жидкой и твердой фаз, для дальнейшего проведения химического анализа.

Собранные пробы снежного покрова оттаивали в лаборатории физико-химических исследований НОЦКП, затем переносили снеготалую воду в бутыли. Снеготалую воду фильтровали, чтобы осадок снежного покрова использовать для определения пылевой нагрузки снежного покрова и химического анализа снежного покрова на микро-макрокомпоненты.

В отобранных пробах определяли пылевую нагрузку Ps гравиметрическим методом, pH снеготалой воды потенциометрическим метом, содержание анионов и катионов снеготалой воде титриметрическим методом, содержание тяжелых металлов атомно- абсорбционным методом.

Водородный показатель в пробах снеготалой воды варьировал в интервале 6,7-7,6 при среднем 7,2. Наибольшее значение водородного показателя снеготалой воды наблюдается в пробе 2, что говорит о наличии в снеготалой воде $Ca(HCO_3)_2$, $Mg(HCO_3)_2$.

Цветность исследуемых проб варьирует от 4,5 до 9,8 град, при среднем 6,7; а мутность изменяется от 6 до 12 при среднем 8,8.

Содержание NH_4^+ на уровне ПДК оказались у проб на опорных точках 3,а в пробах 4,5,6, содержание NH_4^+ почти 2 раза больше ПДК. А содержание $Fe_{общ}$ в пробах 1,2 не превышают ПДК, а в пробах 3,4,5,6, превышение в 4 раза. Вероятно, это связано с влиянием угледобывающего предприятия.

Оценка загрязненности снежного покрова показала, что в пробах наблюдается превышение ПДК для вод NH_4^+ и $Fe_{общ}$.

Для остальных макрокомпонентов величины рассчитанных степеней загрязненности не превышают ПДК.

Определение пылевой нагрузки в снеговом покрове показало, что она варьирует в пределах от 1,962до 18,541 кг/$км^2$·сут. Высокое значение пылевой нагрузки, как и в предыдущие годы, наблюдается у опорной точки 2 (водопонижающая скважина), к востоку от основной промышленной площадки и в 2017 г. достаточно высокие её значения характерны для опорной точки №5 (отвалы пустых пород и почвы). Опорные точки расположены фронтально основному направлению ветров и является пылезадерживающим фактором от промышленной площадки и от грунтовым покрытием автомобильной дороги. На остальных опорных точках пылевая нагрузка незначительная.

Карбонатная жесткость снеготалой воды в среднем 34,16 мг/л, т.е. по содержанию карбонатов снеготалая вода мягкая. Содержание хлорид-ионов в снеготалой воде меняется 3,99 до 7,54 мг/л.

Содержание ионов кальция в снеготалой воде варьирует от 5,33 до 8,76 мг/л., а ионов магния – от 1,11 до 1,87 мг/л.

По результатам определения загрязнителей в осадках снежного покрова, подтверждается наличие тяжелых металлов. При определении в снежном покрове тяжелых металлов, были получены следующие результаты: Pb в концентрациях от 0,049 до 0,113 мкг/см^3; Zn - от 0,401 до 0,829 мкг/см^3; Ni от 0,111 до 0,487 мкг/см^3; Cu - от 0,049 до 0,081 мкг/см^3.

Содержание тяжелых металлов не превышают предельно-допустимой концентрации за исключением содержания свинца. По нашему мнению, основным источником поступления и накапливания свинца в снежном покрове являются выбросы в атмосферу от стационарных и передвижных источников (котельная и автотранспорт).

Литература:

1. Василенько В.Н. Мониторинг загрязнение снежного покрова/ Василенько В.Н. – Л., Гидромет., 1985-150с.
2. ГОСТ 17.1.5.05-85. Общие требования к отбору проб поверхностных и морских вод, льда и атмосферных осадков
3. Руководство по контролю загрязнения атмосферы. РД 52.04.186-89 (действует с 01.09.1991г).- М.: Госкомгидромет,1991.
4. Чаш-оол Н.Н., Белек А.В., Ондар У.В. Изучение загрязнённости снежного покрова г. Кызыла за период зимнего сезона 2013-2014 гг. – 129 с.].

ЗИМНЕЕ ПИТАНИЕ ПЕЛЯДИ ОЗЕРА ТОРЕ-ХОЛЬ

Сарыглар А.Б., *2 курс, 2 группа, ЕГФ*
Научный руководитель – ***Куксина Д.К.****, к.б.н., доцент*

Озеро Торе-Холь является единственным пресноводным водоемом Убсунурской котловины. Его площадь поверхности составляет 39,10 .км Тувы. Озеро имеет форму стремени, и название свое получило из тувинского «торе» - стремя, «холь» - озеро. Фитопланктон представлен зелеными, сине-зелеными и диатомовыми водорослями. Зоопланктон обильный и разнообразный: преобладают веслоногие, ракушковые рачки и коловратки. Зообентос представлен подёнками, веснянками и разными видами брюхоногих моллюсков-улиток. Озеро входит в буферную зону заповедника "Убсунурская котловина". Урез воды расположен на высоте около 1150 м над уровнем моря. Площадь водного зеркала, по данным Государственного водного реестра, 68,8 км^2, длина озера 20 км, ширина – 5 км, глубина 6–8 м, максимальная – 40 м [1].

Пелядь – представитель отряда лососеобразные семейства сиговые и из рода сиги. Пелядь легко отличается от других сигов по конечному рту, верхняя челюсть которого лишь незначительно длиннее нижней, и большому числу жаберных тычинок (49-68). Окраска пеляди темнее, чем у прочих сигов, на головном и спинном плавнике мелкие черные пятна. Пелядь – высокотелая рыба. Нерест у пеляди единовременный и приходится на позднюю осень. Развитие оплодотворённой икры длится до ранней весны.

В 1972 г. в Торе-Холь было выпущена 44 экземпляра щуки и параллельно с ней 1 млн. 400 тыс. личинок пеляди [2].

Материал для работы был собран в феврале 2018 г. Было обработано 25 особей, из которых 20 самцов и 5 самок. Все рыбы подвергались морфометрическим измерениям. Средняя длина особей пеляди из контрольных уловов – 24,4 см. средняя масса – 291,1 г.

Желудки фиксировались в 75% спиртовом растворе. При определении состава пищи использовался бинокуляр и определитель беспозвоночных. Пищеварительная система разрезалась вдоль, затем при помощи препаровальных игл и пинцета содержимое тщательно и аккуратно промывают в воде, разбирают, вылавливают более или менее сохранившиеся объекты и раскладывают на фильтровальную, оберточную или писчую бумагу, сортируя на группы [3].

По результатам вскрытия 25 желудков пеляди из озера Торе-Холь 15 были практически пустые, что составляет 60%, а в остальных были найдены остатки икры (40%).

Данные результаты мы сравнили с работой Бараан Ч. (2011), где она исследовала кормовой рацион зимнего питания пеляди в озере Чагытай. Результаты анализа содержимого желудка пеляди показывают, что пелядь питается преимущественно беспозвоночными: бокоплавы 60,9 %, а второстепенными являются личики комара звонца 26,4 %, в 12,7 % желудках обнаружены водоросли [4].

Литература:

1. Рыбы Тувы: определитель – справочник. / Л.К. Аракчаа., Н.Д. Шацких. – Кызыл.: Тувикопр СО РАН, 2003. – 112 с.
2. Гундризер А.Н., Попков В.К. Особенности экологии пеляди на разных этапах акклиматизации в озерах алтае-саянского нагорья // рыбопродуктивность озер западной сибири. – Новосибирск: наука, 1991. – С. 40-46.
3. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных с заданиями на межсессионный период / Н.П. Лавров. – 2-е изд., - М., «Просвещение», 1974. – С 24-28
4. Бараан Ч.В. Зимнее питание пеляди в Озере Чагытай / Курсовая работа, 2011.

ПОЧВЫ ВЫСОКОГОРНЫХ СТЕПЕЙ ЮЖНОГО СКЛОНА ХРЕБТА ВОСТОЧНОГО ТАННУ-ОЛА

Севиль А.С., *3 курс, 4 группа, ЕГФ*
Научный руководитель – ***Курбатская С.С****., д.г.н., профессор*

В данной работе представлены изученные пробы почв, рассмотренные в ходе учебной практики, которую проходили в лесостепной зоне южного склона отдельного южного внутреннего хр. Восточного Танну-Ола. Местность представляет собой перемеживание лугостепных участков с лесными участками.

Хребет Танну-Ола представляет собой субгоризонтальный горстовый массив, сложенный силурийскими, ордовикскими, кембрийскими породами, прорезанный интрузиями гранитов. Максимальная высота 2535 м. Южный склон более пологий, удлиненный с предгорными грядами среднегорий и низкогорных холмов, отделяющихся от основного хребта разломом, обращен в Убсунурскую котловину, а северный склон короткий, лесистый и крутой, обращен в Тувинскую котловину.

Климат находится под влиянием Центрально-азиатских пустынь и поэтому количество осадков от 100 до 280 мм. Осадки в основном выпадают летом в июле месяце. Зимний период холодный, минимальная температура = -55°-60°С, средняя январская температура = -23-25°С.Снежный покров незначительный от 20 см до 80 в лесах. Характерны сильные ветры: бураны зимой. Средняя июльская температура = +17+19°С, максимальный летний может достигать до +50°

Растительность: в лесостепной части представлена горными лугами и лесами. Горно-луговая растительность богата видовым разнообразием, густотой травостоя и мезофильностью.

Лес состоит из лиственницы сибирской. С 1800 до 1900 м появляется темнохвойные породы: сосна сибирская и ель. В подлеске встречаются кустарники, жимолость, шиповник; вдоль ручьев встречается ягодные кустарники: смородина красная, черная, голубика; в наземном покрове: земляника, костяника.

Исследования проводились в южном склоне хр. Восточного Танну-Ола. Отбор проб проводился по следующим нормативным документам для почвы согласно ГОСТ 17.4.3.01-83 «Охрана природы». Почвы. Общие требования к отбору проб».

Изучали почвы горной каменистой, горно-луговой и горной тундровой степей. Почвы высокогорных пустынных степей, расположены на высоте 1720 м, по закону высотной поясности не должны находиться на этой высоте, но здесь действует закон почвенной инверсии, где холодный ниже теплого воздуха в зимний период.

Для изучения почв копают почвенный разрез длиной 150 см, шириной 80-90 см, глубиной до 1,5 м. При этом выбирается передняя стенка, препарируют стенку почвенным ножом для описания почвенного профиля. Стенка после выкопки разреза должна освещаться солнцем, на которой выделяются горизонты, где описывается морфологические свойства почвы, измеряется горизонты сантиметровой лентой. Из почвенного разреза берутся образцы с размером до 400 граммов для определения химического и физико-химического свойства почв. После описания разреза почвенная яма закапывается, сначала нижними слоями, затем верхним слоем закрывают разрез.

Во время полевой практики нами было отобрано 3 пробы почв, места отбора проб почвы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Почвенные пробы хр. Восточного Танну-Ола (м. Шивилиг)

№	Разрезы и местоположение	Горизонт и глубина, см	Характеристика горизонтов	Название почвы
1	ВТОШ-3. Местность – Шивилиг, холмисто-грядовое предгорье Восточного Танну-Ола. Высота – 1702 м. Горно-каменистая степь.	Ад- 0-2	дернина сильно гумусированная, темно-коричневая, почти черная, слабо уплотнена, пронизана корнями, легкий суглинок, слабо увлажнен, влагоемкая, переход ясный.	Горно-луговая малоразвитая легкосуглинистая на глинистых сланцеватых породах
		А- 2-8	темно-коричневый, буроватый горизонт, увлажнен, суглинок легкий, много мелких корней, структура комковатая, вскипания нет, уплотнен. В большом количестве включений щебня. Переход постепенный.	
		ВС – 8-25	коричневый горизонт, преобладают обломки, плиты коренных пород (сланцев - метаморфическихе пород), мохры корней трав на границе горизонтов, на плитах и обломках пород, свежий.	
2	ВТОШ-4. Ниже точки ВТОШ-3 в четырех метрах на юго-западном склоне выбрана площадка луговой степи. Горно-луговая степь.	АдА -0-4(6)	дернина, уплотнена, темно-бурая, пронизана корнями, много мертвых корней. Включения сероватых глинистых сланцев. Вскипания нет, нет карбонатных пород. Переход ясный.	Лугово-степная черноземовидная маломощная легкосуглинистая
		А – 4(6)-12	Неоднородный, перемешанный, темно-серый с коричневыми пятнами, плотный, слабо увлажнен, много включений щебня, дресвы, пронизан корнями, структура –	

			комковато-порошисто-зернистая, неясно зернистая, средний суглинок. Переход постепенный.	
		АВ – 12-28(30)	Окраска неоднородная, плотный, свежий. Структура: комковато-пылеватая, коричневые пятна, пронизан шнуровидными и нитевидными корнями, много включений щебня, средний суглинок, переход постепенный, карманами.	
		В – 28-50	Светло-коричневый, плотный с включениями плит, обломков, корней мало, мелко-комковатая структура, средний суглинок, переход постепенный.	
		ВС – 50-53	Подстилает профиль плиты коренных пород.	
3	ВТОШ-5. Отдельная гора в системе внутренних хребтов вдоль долины ручейка Шивилиг (правая часть). Горно-тундровая степь.	А - 0-6	коричнево-бурый, пронизан корнями, весь щебнистый до 80%., мелкозема мало, плотный, свежий, Мелкозем суглинистый.	Горно-тундровая малоразвитая легкосуглинистая
		В – 6-20	Бурая окраска, тонкие корни, обломки сланцев. По содержанию обломочных пород горизонт очень плотный.	

Примечание: ВТОШ – Воточный Танну-Ола, м. Шивилиг

В таблице 1 представлены горно-луговые почвы, которые непосредственно прилегают к горно-тундровым, занимают верхний пояс низкотравных альпийских лугов. Они характеризуются хорошо развитой оторфованной дерниной, под которой выделяется гумусовый горизонт небольшой мощности (20– 40 см) бурой окраской за счет слабой оторфованности. В нижнем поясе горных лугов (субальпийский луг) с красиво цветущим высокотравьем формируются лугово-степные почвы с большей мощностью гумусового горизонта – до 50 см и более. Гумусовый горизонт имеет мелкозернистую или пылевато-комковатую структуру, содержит значительное количество железистых новообразований ржавого цвета. Горно-луговые и лугово-степные почвы содержат 8–20% гумуса. Реакция в зависимости от характера почвообразующей породы может быть кислой, нейтральной и даже слабощелочной.

Литература:

1. ГОСТ 17.4.3.01-83 Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору почв. – М.: Издательство стандартов, 1983. – 14 с.
2. Курбатская С.С. Степные экосистемы Убсунурской котловины — природной биосферной ла- боратории. Функционально-экологический анализ. – Кызыл: ТувГУ, 2002. – 104 с.
3. Курбатская С.С. Степные экосистемы Убсу-Нурской котловины. Функционально- экологический анализ: Автореф. дис. … докт. геогр. наук. – М., 2002. – 48 с
4. Лиханов Б.Н. Межгорные котловины Тувы (физико-географическая характеристика) // Уч. зап. Тув. НИИЯЛИ. – Кызыл, 1958. - Вып. VII. – С. 178-197.
5. Носин В.А. Почвы Тувы. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 342 с.

ВИДОВОЙ СОСТАВ ПТИЦ ПОЙМЫ РЕКИ КАА-ХЕМ

Тукежик С.М., *2 курс 1 группа, ЕГФ*
Научный руководитель – ***Куксина Д. К****., к.б.н., доцент*

Каждого человека, обращающего внимание на окружающую его экосистему, невольно поражает тот контраст в составе птичьего населения наших лесов весной и осенью.

Осенний период имеет огромное значение в формировании состава и плотности населения птиц в городах и территориях рекреационных зон. Первые признаки близкого наступления осени мы замечаем с исчезновением некоторых видов птиц. Это связано с тем, что в этот период идёт разрушение летних связей приводящих к изменению состава птиц и их трофической структуры.

Исследование по выявлению видового разнообразия птиц проводились в осенний период в сентябре 2017 г. в окрестностях поймы р. Каа-Хем, на 3 маршрутах: «Набережная зона», «Лесопарковая зона, «м. Серебрянка». Общая протяженность маршрутов составило 12 км, было проведено 3 учета.

Для проведения работ были использованы общепринятые методики визуально-оптических наблюдений [1]. Птиц учитывали через бинокль 8 кратного увеличения.

Определение птиц проводили по В.К. Рябицеву [2]. Для оценки показателей обилия птиц использована балльная шкала численности и доминирования А.П. Кузякина [3].

Когда велась работа, всегда отмечали температуру, облачность, направление ветра и свои измерения сверяли с ежедневными метеосводками города Кызыла.

По результатам маршрутного учета было выявлено 22 вида птиц относящихся к 6 отрядам и 12 семействам. Общая плотность составила 514,19 ос/км^2. Среди них мы выявили многочисленные виды: полевой воробей, большая синица, сизый голубь и домовый воробей. Их доля участия в населении орнитофауны составляет 76.3 %. Группу обычных составляют 5 видов: черная ворона, черный коршун, кряква, зеленая пеночка и сорока. Их доля участия составляет 14.8 %. В группу малочисленных и редких входят седоголовый щегол, обыкновенный поползень, князек, дубонос, маскированная трясогузка, ворон, буроголовая гаичка, рябинник, юрок, серая утка, курганник, серая цапля и большой баклан. Их доля участия составляет – 7.9 %.

По характеру пребывания основную массу составляют оседлые виды: сизый голубь, черная ворона, большая синица, сорока, полевой воробей, поползень обыкновенный, домовый воробей, буроголовая гаичка (8 видов). Дубонос и седоголовый щегол относятся к кочующим, и к перелетным – маскированная трясогузка, зеленая пеночка, черный коршун, серая цапля, большой баклан.

Литература:

1. Равкин Ю.С., С.Г. Ливанов. Факторная зоогеография: принципы, методы и теоретические представления – Новосибирск: Наука, 2008. С. 49-71.
2. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: справочник - определитель.- 3 изд., доп.- Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2008.- 634 с.
3. Кузякин А.П. Зоогеография СССР./ А.П. Кузякин // Ученые записки МОПИ им. Н.К. Крупской. М.: Т.109. – 1962. – С.3-182.

ИЗУЧЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ ПОЧВЕННОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВОВ РЕНТГЕНОФЛУОРЕСЦЕНТНЫМ МЕТОДОМ АНАЛИЗА

Чаш-оол Н.Н., *магистрант 2 года обучения, ЕГФ*
Научный руководитель – ***Ондар У.В.,*** *к.х.н., доцент*

На современном этапе актуальным является мониторинг состояния окружающей среды на территориях промышленных предприятий, в частности, территорий месторождений каменного угля.

Межегейское месторождение каменных углей входит в состав Улуг-Хемского угольного бассейна и расположено в его юго-западной части. Площадь Межегейского месторождения составляет около 270 км^2. Межегейское месторождение находится в 35 – 40 км к юго-западу от г. Кызыла и расположено на территории Тандынского кожууна [4].

В количественном отношении микроэлементы составляют ничтожную долю в составе почв, но они важны в качестве микрокомпонентов питания растений. Загрязнения растительного покрова изменяет количественный состав химических элементов растений. Нередко микроэлементы являются и тяжелыми металлами, с той лишь разницей, что речь идет о разных содержаниях указанных элементов в объектах окружающей среды [5].

По степени опасности для живых организмов тяжелые металлы подразделяют на классы: I–Hg, Pb, Cd; II–Cu, Zn, Ni, Co, Cr; III – Mn, V, Fl, Ba. Для живых организмов источниками микроэлементов являются растения, усваивающие их из почвы. Кроме этого следует упомянуть о микроэлементах, необходимых для жизнедеятельности растений, животных и человека. Это более 30 элементов, содержание которых в организме обычно мало, но они участвуют в биохимических процессах и необходимы живым организмам. Среди них 35 бром, 26 железо, 53 йод, 27 кобальт, 25 марганец, 29 медь, 42 молибден, 34 селен, 9 фтор, 24 хром, 30 цинк. Чем меньше концентрация элемента или его соединения в организме, тем труднее установить его биологическую роль и идентифицировать соединения, в образовании которых он принимает участие. Вчисле, несомненно, важных 23 V, 14 Si и др. [1].

В соответствии с современными экотоксикологическими данными нидерландских экологов [2] по степени опасности тяжелые металлы /металлоиды в почве образуют ряд: Se>Tl>Sb>Cd>Hg>Ni>Cu>Cr>As>Ba. Этот ряд сильно отличается от ряда тяжелых элементов, зафиксированного общетоксикологическим ГОСТом 17.4.1.02-8, согласно которому к сильнопасным относятся As, Cd, Hg, Se, Pb, Zn, а к умеренноопасным – Co, Ni, Mo, Cu, Sb, Cr. По сравнению с общетоксикологическим подходам в почвах опасность свинца, цинка, кобальта уменьшается, а ванадия, сурьмы, бария – возрастает. Отличается новый ряд от ряда опасности металлов в почвах согласно Российскому нормативу предельного содержания подвижных форм металлов ($ПДК_{подв}$): Cu>Ni>Co>Cr>Zn. Для сильно опасных таллия, селена, ванадия в России нет $ПДК_{подв}$ или $ОДК_{подв}$. Содержание в загрязненных почвах тяжелых металлов изучено очень неравномерно: лучше изучены 11 из них: Cu, Zn, Pb, Ni, Cd, Cr, As, Mn, Co, Hg, Se; остальные гораздо хуже, хотя среди них имеются опасные: Ba, V, Tl.

Для контроля над содержанием тяжелых металлов в почве и растениях используются различные стандартные методы анализа: спектрофотометрический, атомно-абсорбционный, полярографический, эмиссионный спектральный и рентгенофлуоресцентный анализ [3].

В работе для определения массовой доли тяжелых металлов в пробах почвенного и растительного покровов был применен метод рентгенофлуоресцентного анализа (РФА). Методика РФА позволяет анализировать указанные выше микроэлементы в подготовленных порошкообразных образцах почвы и растений без разрушения их основы химическим и термическим воздействием. Принцип действия рентгеновского спектрометра основан на облучении образца первичным излучением рентгеновской трубки, измерении интенсивности вторичного флуоресцентного излучения от образца на длинах волн, соответствующих определяемым элементам, и последующем расчете массовой доли этих элементов по

предварительно построенной градуировочной характеристике, представляющей собой зависимость содержания определяемого элемента от измеряемой интенсивности [4].

Целью работы явилось изучение загрязненности тяжелыми металлами почвенного и растительного покровов в пределах Межегейского угольного месторождения рентгенофлуоресцентным методом анализа.

Степень загрязненности каким-либо загрязнителем определяется отношением концентрации элемента в пробе к предельно-допустимой концентрации (ПДК) или ориентировочно-допустимой концентрации (ОДК). Исследуемые образцы почвенного и растительного покровов считаются загрязненными какими-либо химическим веществами, если степень загрязнения выше единицы.

Для исследования загрязненности почвенного и растительного покровов тяжелыми металлами в каждой опорной точке, недалеко друг от друга, отбирали по две параллельные пробы. Отбор проб почвы и растений проводили в апреле и в сентябре 2017 года. В каждом сезоне для достоверности результатов было отобрано 16 проб из 8 опорных точек.Пробы почвенного покрова отбирали с верхних гумусосодержащих горизонтов (глубина 0-15 см) методом прикопок. Точечную пробу отбирали с площади одного квадратного метра по углам квадрата и в середине квадрата. Смесь травостоя отбирали путем срезания ножницами надпочвенного растительного покрова с исключением корня.

Сравнение полученных данных РФА тяжелых металлов в пробах почвенного покрова с ПДК (ОДК) показало, что содержания Mn и Zn в некоторых анализируемых образцах почвы превышают ПДК (ОДК). В основном это наблюдается в пробах, отобранных около промышленных стоков шахтных вод, что указывает на вероятное влияние угледобывающего предприятия, на состояние окружающей среды. Вследствие этого, степень загрязнения некоторыми тяжелыми металлами (ТМ) в этих пробах больше единицы.

Оценка степени загрязненности проб растительного покрова тяжелыми металлами (ТМ) показало, что во всех образцах степень загрязнения Mn и Fe, а в некоторых пробах и Ni превышают единицу, т.е. содержание загрязняющего компонента в пробах выше ПДК (ОДК) в несколько раз. Повышенное содержание Ni в некоторых пробах растительного покрова объясняется влиянием угледобывающего предприятия (пробы отобраны в близи промышленных стоков шахтных вод).

Таким образом, изучение загрязненности проб почвы и растений в пределах Межегейского угольного месторождения тяжелыми металлами, такими как Zn, Ni, Fe, Mn, Cu, V позволяетсделать вывод о незначительном загрязнении почвы и растений тяжелыми металлами в пределах Межегейского угольного месторождения.

Литература:

1. Revenko A.G. X-Ray Fluorescence Analysis of Biological Samples // Proceeding of the 5th international conference of contemporary Physics, ICCP-V. P. 175-197. June 3-6, 2013. Ulaanbaatar, Mongolia.
2. Водяницкий Ю.Н. Нормативы содержания тяжелых металлов и металлоидов в почвах / Почвоведение, 2012, №3, С. 368-375.
3. Гайдукова Н.Г., Кошеленко Н.А., Малюга Н.Г., Шоков Н.Р., Загорулько А.В. Мониторинг содержания тяжелых металлов в системе почва-растение. Известия ВУЗов. Пищевая технология, №2-3, 2000. С. 103-106.
4. Лебедев Н.И. Угли Тувы: состояние и перспективы освоения сырьевой базы / Отв. ред. докт. геол-мин. наук В.И. Лебедев. – Кызыл: ТувТИКОПР СО РАН, 2007. – 180 с.
5. Чаш-оол Н.Н., Ондар У.В. Изучение загрязнённости тяжелыми металлами почвы и растений в пределах Межегейского угольного месторождения рентгенофлуоресцентным методом / Материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей, сотрудников и аспирантов ТувГУ, посвященной Году Экологии в Российской Федерации и году молодежных Инициатив в Туве // Научные труды Тувинского государственного университета. Выпуск XVI. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2017. С. 200-202

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСАНКИ И ГИБКОСТИ ПОЗВОНОЧНИКА У СТУДЕНТОВ ЕГФ

Монгуш Ж.О., *3 курс, 2 группа, ЕГФ*
Научный руководитель – ***Эрдыниева Т.****А., к.б.н., доцент*

Большое значение в жизнедеятельности человека имеет хорошая осанка. Скелет - каркас и опора всех мягких тканей и органов нашего тела. При плохой осанке он деформируется, нагрузка на суставы, связки и мышцы распределяется неправильно, отчего страдает вся опорно-двигательная система. Кроме того, при постоянном искривлении тела внутренние органы могут отклоняться от нормального положения и зажиматься другими органами. Все это сказывается на самочувствии [1].

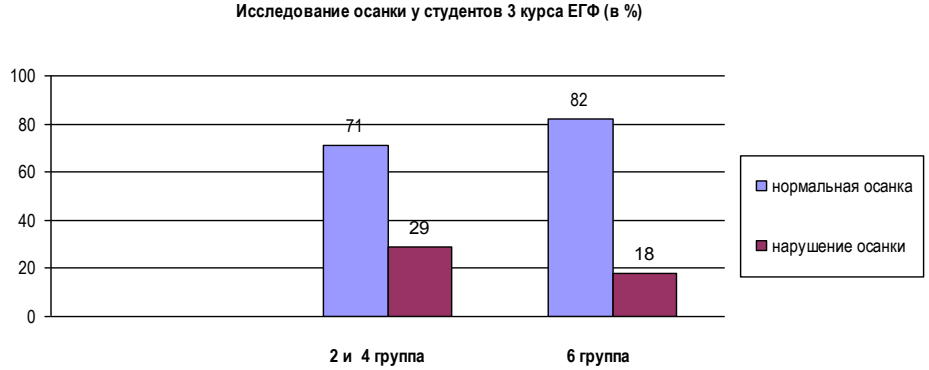
Осанка это привычное положение вертикально расположенного тела человека, обусловленное двигательным стереотипом, скелетным равновесием и мышечным балансом. К сожалению, сидячий образ жизни, малоподвижность, отсутствие необходимой гимнастики у современного человека приводят к серьезным нарушениям осанки, что впоследствии может вылиться в самые разные болезни позвоночника, нервной системы и внутренних органов – от остеохондроза до паралича [3, с. 4].

Не менее важно иметь и хорошую гибкость. Гибкость — это способность выполнять движения с максимальной амплитудой в суставах. Хорошая гибкость обеспечивает свободу, быстроту и экономичность движений, увеличивает путь эффективного приложения усилий при выполнении физических упражнений. Недостаточно развитая гибкость затрудняет координацию движений человека, так как ограничивает перемещения отдельных звеньев тела. Гибкость обеспечивает ровную осанку, когда одни мышцы растягиваются при напряжении других.

Различают виды (формы проявления) гибкости – активная и пассивная. Активная гибкость – это способность человека достигать больших амплитуд движений за счет сокращения мышечных групп, проходящих через тот или иной

сустав (например, амплитуда подъема ноги в равновесии «ласточка»). Пассивная гибкость - понимают способность выполнять движения с наибольшей амплитудой под воздействием внешних растягивающих сил: усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений. В пассивных упражнениях на гибкость достигается большая, чем в активных упражнениях, амплитуда движений [2].

Осанка и гибкость исследовалась у студентов 3 курса естественно-географического факультета Тувинского государственного университета направлений подготовки «Биология» и «Химия», «География» и «Биология», «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура». Был обследован 51 студент. Использована методика осмотра у стены, тест Matthissh на распознавание нарушений осанки и тесты для определения гибкости.



У студентов 3 курса выявлено нарушение осанки: у 29% студентов 3 курса 2 и 4 группы осанка нарушена и у 71% студентов осанка нормальная. Только 18% студентов 3 курса 6 группы имеют нарушения осанки. Это меньше по сравнению со 2 и 4 группой, где 29% имеют патологию осанки. Данный факт можно объяснить специализацией. У студентов 6 группы одна из специальностей «Физическая культура», у них повышена физическая активность. Студенты 2 и 4 группы имеют другие специальности, и физическая активность у них снижена.



Исследование гибкости позвоночника показало, что у 6% студентов 3 курса 2 и 4 группы выявлена пассивная гибкость. 94% имеют активную гибкость. У 100% студентов 3 курса 6 группы выявлена активная гибкость. Это тоже можно объяснить выбранной студентами специальностью.

Литература:

1. Осанка человека. Сайт http://medbookaide.ru [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://medbookaide.ru/books/fold1002/book1004/p66.php. - Загл. с экрана.

2. Понятие о гибкости, ее виды. Сайт http://texts.news [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://texts.news/metodika-fizicheskoy-teoriya/131-ponyatie-gibkosti-26077.html. - Загл. с экрана.

2. Рубцова И.В., Кубышкина Т.В., Лукшина Н.В. Осанка. Средства и методы оценки и коррекции: учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ФМФ 2014-2017 ГОДОВ ПОСТУПЛЕНИЯ

Салгын-оол Ч.Р., Сарыглар Ш.А., *ФМФ, 3 курс 2 группа*
Научный руководитель – ***Жданок А.И.****, д.ф.-м.н, профессор*

Данная исследовательская работа по статистическому анализу успеваемости студентов ТувГУ является продолжением многолетней научной работы (начиная с 2001 года) студентов-математиков ФМФ ТувГУ, проводимой под руководством д.ф.-м.н, профессора, А.И. Жданка. Общая проблематика темы и методы организации исследований приводятся в статье [1].

В нашей работе решалась следующая задача. Произвести сбор и обработку оценочных данных по успеваемости студентам ФМФ ТувГУ всех групп 2014-2017 годов поступления по результатам ЕГЭ для дальнейшего установления зависимостей между оценками аттестационных и вступительных экзаменов, а также между оценками этих и сессионных экзаменов. В работе мы использовали данные, собранные другими студентами в прошлые годы, например в [2], а также дополнительные данные, собранные лично нами за летнюю (2016 год) и зимнюю (2017 год) сессии по всем группам студентов ФМФ, кроме студентов 5-го курса. В 2017 году произошло объединение двух групп 5-го курса разных направлений и с разным перечнем предыдущих семестровых экзаменов в одну группу, что привело к невозможности выявить закономерности в успеваемости новой группы 5.1. А также, мы не учитывали отчисленных, переведенных из других учебных заведений (факультетов) и ушедших и вышедших из академических отпусков студентов. Данные набраны и введены в программу MSExcel.

Произведена первичная обработка данных, сделаны оценки математических ожиданий, дисперсий, корреляций, построены графики динамики успеваемости по группам и по сессиям.

Для перевода баллов ЕГЭ (стобалльная шкала) в школьную отметку (пятибалльная шкала) мы воспользовались данными, приведенными на официальном сайте www.examen.ru (табл. 1).

Таблица 1

Перевод баллов ЕГЭ в школьную отметку				
Предмет	**Аналог оценки**			
	5	**4**	**3**	**2**
Русский язык	от 72	58-71	37-57	0-36
Математика	от 65	47-64	25-46	0-24
Обществознание	от 67	55-66	40-54	0-39
Физика	от 68	53-67	36-52	0-35
Информатика	от 73	57-72	41-56	0-40

Для примера рассмотрим данные 3 группы 3 курса 2015 года поступления (13 студентов)по специальности «Физика», представленные в таблице 2 (и так далее до 5-го семестра).

Таблица 2

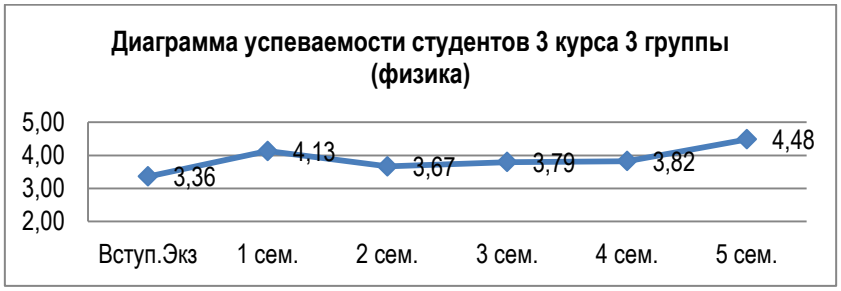
Физика (3 группа)			**1 семестр**	
№	**Вступ. (x)**	**Аттест. (y)**	**Введение в физику**	**Высшая математика**
1	9	12	4	4
2	10	12	5	4
3	10	12	4	3
4	10	9	4	4
5	10	14	5	4
6	10	13	4	3
7	10	13	4	4
8	13	13	4	4
9	9	13	4	4
10	9	14	4	3
11	13	15	5	5
12	9	10	5	3
13	9	12	4	4
Сумма	131	162	56	49
M	10,08	12,46	4,31	3,77
D	1,76	2,40	0,21	0,33
sqrt(D)	1,33	1,55	0,46	0,58

Здесь фамилии и имена студентов зашифрованы под номерами1-13.
Вступ. – сумма вступительных оценок (Математика (ЕГЭ), Русский язык (ЕГЭ), Обществознание (ЕГЭ)).
Аттест. – сумма аттестационных оценок (Алгебра, Русский язык, Физика).
Введение в физику, Математический анализ – максимальная оценка за этот экзамен в семестре.

Сумма – сумма оценок за 1 семестр.

M – математическое ожидание , **D**– дисперсия, **sqrt(D)** – среднее квадратичное отклонение.

Приведем теперь динамику средней успеваемости студентов по физическим и математическим дисциплинам этой же группы:



Из диаграммы видно, что успеваемость студентов в первом семестре растет, а во втором семестре падает и с третьего семестра начинает немного расти. В пятом семестре успеваемость достигает максимального значения 4,48.

Также был проведен расчет парных корреляционных зависимостей (при их вычислении мы использовали стандартные формулы). В качестве примера приведем полученные результаты и сделаем общие выводы по специальностям «Информатика и Математика» (2 группа 3 курса) а также «Физика» (3 группа 3 курса), 2015-го года поступления, представленные в таблицах 2 и 3:

Информатика и Математика (2 группа)

Зависимость между		**r =**
Вступит.(x)	Аттест.(y)	**-0,10**
Аттест.(x)	1 сем.(y)	**0,58**
Аттест.(x)	2 сем (y)	**0,23**
Аттест.(x)	3 сем (y)	**0,28**
Аттест.(x)	4 сем (y)	**0,38**
Аттест.(x)	5 сем (y)	**0,05**
Вступит.(x)	1 сем.(y)	**0,91**
Вступит.(x)	2 сем (y)	**0,87**
Вступит.(x)	3 сем (y)	**0,88**
Вступит.(x)	4 сем (y)	**0,90**
Вступит.(x)	5 сем (y)	**0,73**

Физика (3 группа)

Зависимость между		**r =**
Вступит.(x)	Аттест.(y)	**0,39**
Аттест.(x)	1 сем.(y)	**0,41**
Аттест.(x)	2 сем (y)	**0,28**
Аттест.(x)	3 сем (y)	**0,24**
Аттест.(x)	4 сем (y)	**0,49**
Аттест.(x)	5 сем (y)	**0,20**
Вступит.(x)	1 сем.(y)	**0,96**
Вступит.(x)	2 сем (y)	**0,92**
Вступит.(x)	3 сем (y)	**0,90**
Вступит.(x)	4 сем (y)	**0,94**
Вступит.(x)	5 сем (y)	**0,89**

Выводы:

1. Между оценками аттестата и результатами вступительных экзаменов у 2 группы слабая обратная зависимость, а у 3 группы слабая прямая.
2. Между оценками аттестата и экзаменов 1-го семестра 2 группы наблюдается средняяпрямая зависимость, а 1-го и 4-го семестра 3 группы и 4-го семестра 2 группы слабая прямая зависимость. Между оценками аттестата и экзаменов остальных семестров обеих групп очень слабая прямая зависимость.
3. Между результатами вступительных экзаменов и экзаменов 1-го и 4-госеместра 2 группы и с 1-4-го семестра 3 группы очень высокая прямая зависимость. Между результатами вступительных экзаменов и экзаменов 2-го, 3-го и 5-го семестра 2 группы и 5-го семестра 3 группы высокая прямая зависимость.

Литература:

1. Жданок А.И., Хурума А.К. Методические и педагогические аспекты в технологии многолетнего эксперимента по статистическому исследованию динамики успеваемости студентов ТувГУ//Сибирский педагогический журнал, 2011г., Выпуск 11, стр.234-239.
2. Дамдын Б.В. и Чамбал К.Т. Статистика успеваемости студентов ФМФ 2012-2016 года поступления. Курсовая работа студентов 3 курса 1 группы ФМФ, (научный руководитель Жданок А.И.). Кызыл, ТувГУ, Кафедра математического анализа и МПМ, 2017г.

ЦИКЛЫ В КОНЕЧНЫХ ЦЕПЯХ МАРКОВА

Дамдын Б.В., *4 курс 2 группа, ФМФ*
*Научный руководитель–**Жданок А.И.,** д.ф.-м.н., профессор*

Цепи Маркова занимают важное место в “Теоретическом курсе” теории вероятностей и имеют эффективные приложения практически во всех областях знаний. Основы теории конечных цепей Маркова на доступном для студентов-математиков ФМФ ТувГУ уровне изложены в учебнике [1].

В настоящей работе изучается вопрос о существовании, свойствах и о методах выделения циклов у конечных цепей Маркова (далее ЦМ). Этот вопрос очень кратко отражается в известных учебниках и монографиях по теории цепей Маркова. Так, например, в всемирно известных книгах [2] и [3] циклам цепей Маркова посвящено всего лишь по 1-3 страниц, а в используемых в российских Вузах (и в ТувГУ) базовых учебниках [4], [5] эта тема и вовсе не упоминается. В объемном учебнике [6] эта тема излагается более подробно (5 стр.), но на сложном языке, ориентированном на студентов-математиков классических университетов. Однако, и в [6] не даются методы выделения и изучения циклических подклассов ЦМ.

Мы нашли учебник [7], в котором приводятся и обосновываются пошаговые алгоритмы выделения циклических подклассов в конечных ЦМ. Ориентируясь на этот источник, мы излагаем версию изложения материала по данной теме для студентов-математиков ФМФ ТувГУ. Все предварительные определения и понятия следует смотреть в учебниках [1] и [7].

Технику применения данной методики мы иллюстрируем на решении двух конкретных задач, поставленных в [7] для самостоятельного исследования.

Рассмотрим классы эквивалентности (далее КЭ) ЦМ или, что эквивалентно, ЦМ с единственным КЭ без несущественных состояний. Обозначим через d_i наибольший общий делитель (далее НОД) длин контуров, проходящих через вершину i, и назовем эту величину *периодом* состояния i. Если $d \geq 2$, то КЭ называют *циклическим* (далее ЦКЭ). Множество его вершин S разбивается на d *циклических подкласса* (далее ЦП) $C_0, C_1, \ldots, C_{d-1}$, обладающих следующими свойствами:

1) в пределах каждого ЦП вершины не связаны дугами;
2) ЦП циклически замкнуты:

$$C_0 \to C_1 \to \ldots \to C_{d-1} \to C_0, \quad (1)$$

т. е. при $0 \leq k \leq d-2$ все вершины k-го ЦП связаны дугами с вершинами только (k + 1)-го ЦП, а все вершины $(d-1)$-го ЦП связаны дугами с вершинами нулевого ЦП.

Если $d = 1$, то КЭ называют *регулярным* (далее РКЭ) или ациклическим. РКЭ можно рассматривать как циклический с одним подклассом. Если хотя бы одна вершина в пределах КЭ имеет петлю, то этот КЭ является регулярным, ибо петля есть контур единичной длины.

Перейдем к изложению алгоритма построения последовательности ЦП (1). Он состоит в построении последовательности попарно непересекающихся подмножеств $S_0, S_1, \ldots$ множества вершин S вплоть до получения его разбиения в виде подклассов $C_0, C_1, \ldots, C_{d-1}$, обладающих свойствами 1 и 2. Случай, когда $d = 1$, не исключается.

Шаг 1. Выбираем произвольную вершину $I \in S$ и образуем множество $S_0 = \{i\}$.

Шаг 2. Строим последовательность множеств вершин: $S_1 = \Gamma(S_0)$, $S_2 = \Gamma(S_1)$, ... до тех пор, пока впервые при некотором k множество S_k не пересечется с одним или несколькими из предшествующих множеств $S_0, S_1, \ldots, S_{k-1}$.

Шаг 3. Если $S_k = S_0$, то алгоритм завершен, и $C_0 = S_0$, $C_1 = S_1, \ldots$, $C_{k-1} = S_{k-1}$, $d = k$.

Если $S_k \neq S_0$, но пересекается с $S_{t1}, S_{t2}, \ldots$, то эти множества исключаются из последовательности, а S_k заменяется множеством $S_k \cup S_{t1} \cup S_{t2} \cup \ldots$ После этого члены последовательности нумеруют заново числами 0. 1,2 ... и продолжают алгоритм снова по формулам шага 2.

Таким образом, алгоритм завершает свою работу при выполнении условия $S_0 \to S_1 \to \ldots \to S_{k-1} \to S_0$, т.е. полученная последовательность циклически замкнута. Элементы последовательности не пересекаются, т. к. на каждом шаге предусмотрена процедура устранения пересечений. В процессе построения последовательности $S_0, S_1, \ldots, S_k$ ни одна из вершин j не может быть пропущена, т. к. любой КЭ состоит из попарно сообщающихся вершин. Процедура устранения пересечений не дает потери вершин за счет объединения подмножества S_k, пересекающегося с ранее построенным подмножеством S_t, $t<k$. Таким образом, последовательность $S_0, S_1, \ldots, S_{k-1}$ образует разбиение множества всех состояний 5 класса эквивалентности.

Завершая обоснование алгоритма, заметим, что нумерация подмножеств $S_0, S_1, \ldots$ неоднозначна и зависит от выбора начальной вершины, но «закон цикличности» остается неизменным.

Далее мы решаем задачи, поставленные в работе [7] (§ 2.4 , стр 67).

Задача 1.На рис. 1, задан граф состояний ЦМ. Построить последовательность его циклических подклассов классов эквивалентности.

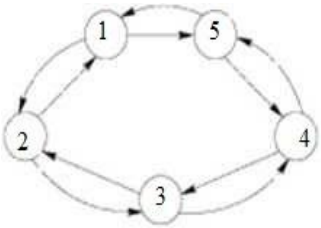


Рис. 1.

Решение:

Пусть S_0= {1} → S_1= {2,5} → S_2 = {1,3,4}. Обнаруживаем пересечениеS_2с S_0, $S_0 \cup S_2 = \{1,3,4\}$, вводим новую нумерацию S_0= {2,5} → S_1= {1,2,3,4} → продолжаем построение → S_2= {2,3,4,5}. Вновь обнаруживаем пересечение S_2 с S_0 и S_1, исключаем S_0и S_1из последовательности, заменяем S_2на $S_2 \cup S_1 \cup S_0$= {1,2,3,4,5}, получаем $S_0 = \{1,2,3,4,5\} = S_1$.Алгоритм завершен со следующими результатами: $C_0 = S_0 = \{1,2,3,4,5\}$,d=1, НОД длин контуров, проходящих через вершину 1, равно 1. Данный КЭ называют регулярным, РКЭ рассматривается как циклический с одним подклассом

Задача 2. На рис.2, задан граф состояний ЦМ. Построить последовательность его циклических подклассов классов эквивалентности.

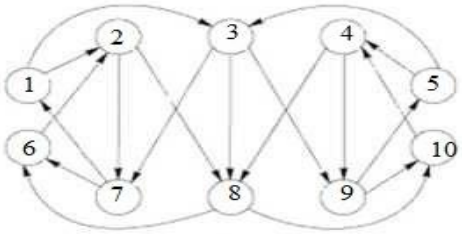


Рис. 2.

Решение:

Пусть S_0= {1} → S_1= {2,3} → S_2 = {7,8,9}→ S_3 = {1,5,6,10}. Обнаруживаем пересечениеS_3с S_0, $S_0 \cup S_2 = \{1,5,6,10\}$, вводим новую нумерацию S_0= {2,3} → S_1= {7,8,9} → S_2= {1,5,6,10}→продолжаем построение$S_3 = \{2,3,4\}$. Вновь обнаруживаем пересечение S_3 с S_0. Вводим новую нумерацию получаемS_0= {7,8,9} → S_1= {1,5,6,10} → S_2= {2,3,4}→ продолжаем построение$S_3 = \{7,8,9\}$.Ответ:C_0= {1,5,6,10} → C_1= {2,3,4}→$C_2 = \{7,8,9\}$, d=3. Цепь Маркова оказывается циклической, с тремя подклассами.

Данная разработка темы “Циклы в конечных цепях Маркова” может быть использована в чтении спецкурса курса по выбору студентов по теории конечных цепей Маркова ФМФ, как дополнительной к базовому курсу [1].

Литература:

1. Жданок А.И. Основы теории конечных цепей Маркова. Учебник. –Кызыл: ГУП “Тываполиграф”, 2008. –168с.
2. Кемени Джон Дж.,Снелл Л. Дж. Конечные цепи Маркова. – М.: Наука, 1970– 272 с.
3. Феллер В. Введение в теорию вероятностей и ее приложения. Том 1. –М.: Мир, 1967–528 с.
4. Ширяев А.Н. Вероятность-2. – М.: МЦНМО, 2004–418с.
5. Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей.— М.,Наука,1988—448с.
6. Солодовников А.С. Теория вероятностей — М., Просвещение, 1983.—207с.
7. Соколов Г.А., Чистякова Н.А. Теория вероятностей. Управляемые цепи Маркова в экономике. – М.: Физматлит, 2005 – 248с.

РЕШЕНИЕ ПОВЕРХНОСТНЫХ ИНТЕГРАЛОВ II РОДА

***Чулдум А. М.**, 3 курс, 2 группа, ФМФ*
*Научный руководитель – **Бичи-оол Е. К.**, старший преподаватель*

Интегральное исчисление является основой математического анализа. Интегральное исчисление - это раздел математики, посвященный изучению интегралов, их свойств и вычислительных методов.

Интеграл — одно из важнейших понятий математического анализа, которое возникает при решении задач о нахождении площади под кривой, пройденного пути при неравномерном движении, массы неоднородного тела, и тому подобных, а также в задаче о восстановлении функции по её производной (неопределённый интеграл). Упрощённо интеграл можно представить, как аналог суммы для бесконечного числа бесконечно малых слагаемых.

Теория поверхностных интегралов во многом аналогична теории криволинейных интегралов. Рассматриваются интегралы двух типов: поверхностные интегралы вида I и II, их определения аналогичны соответствующим определениям криволинейных интегралов, чтобы определить поверхностный интеграл II рода на поверхности, необходимо указать ориентацию. Что касается криволинейных интегралов, то существуют формулы, связывающие поверхностные интегралы I и II рода. Ввиду большей сложности темы криволинейные и поверхностные интегралы II вида рассматриваются отдельно. Поверхностные интегралы II рода являются, пожалуй, самой сложной интегральной операцией в анализе функций многих переменных [2, с. 427].

Вычислим поверхностный интеграл II рода:

$$\iint_S x^2 dydz + xdxdz + xzdxdy, \quad где \qquad S = \left\{ \begin{array}{c} y = x^2 + z^2 \\ x = 0 \\ z = 0 \\ y = 1 \end{array} \right\}.$$

Решение: Это поверхностный интеграл II рода, который можно решить с помощью поверхностного интеграла I рода:

$$\iint\limits_S Pdydz + Qdxdz + Rdxdy = \iint\limits_S (P\cos\alpha + Q\cos\beta + R\cos\gamma)dS .$$

$\vec{n}_0 = (cos\alpha; \cos\beta; \cos\gamma)$ - единичный вектор нормали к поверхности.

$\vec{n} = (f'_x; f'_y; f'_z)$, где *f(x ;y; z)=0* неявное уравнение поверхности.

$f'_x = 2x, \quad f'_y = -1, \quad f'_z = 2z$.

$\vec{n} = (2x; 1; 2z)$ ⇨ находим единичный вектор нормали к поверхности:

$$\vec{n}_0 = \frac{\vec{n}}{|\vec{n}|} = \left(\frac{2x}{\sqrt{4x^2+1+4z^2}}; \frac{-x}{\sqrt{4x^2+1+4z^2}}; \frac{2z}{\sqrt{4x^2+1+4z^2}} \right).$$

Таким образом $\iint\limits_S x^2 dydz + xdxdz + xzdxdy =$

$$= \iint\limits_S \left(\frac{2x^3}{\sqrt{4x^2+1+4z^2}} + \frac{-x}{\sqrt{4x^2+1+4z^2}} + \frac{2xz^2}{\sqrt{4x^2+1+4z^2}} \right) dS =$$

$$= \iint\limits_S \frac{2x^3 - x + 2xz^2}{\sqrt{4x^2+1+4z^2}} dS$$ - это поверхностный интеграл I рода.

Найдем *dS* по формуле, которая переходит от поверхностного интеграла I рода к двойному интегралу:

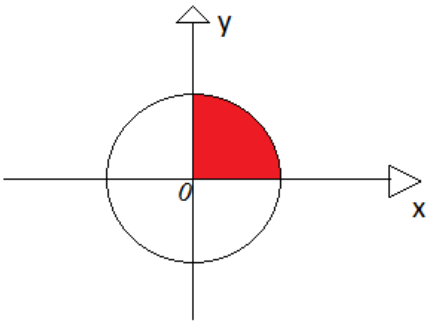
$dS = \sqrt{1 + y'^2_x + y'^2_z}\, dxdz$, $y'_x = 2x, \quad y'_z = 2z \quad \Rightarrow$

$dS = \sqrt{1+4x^2+4z^2}\, dxdz$.

$$\iint\limits_S \frac{2x^3 - x + 2xz^3}{\sqrt{1+4x^2+4z^2}} dS = \iint\limits_{S_{xz}} \frac{2x^3 - x + 2xz^3}{\sqrt{1+4x^2+4z^2}} \cdot \sqrt{1+4x^2+4z^2}\, dxdz =$$

$$= \iint\limits_{S_{xz}} (2x^3 - x + 2xz^3) dxdz *$$

Расставим границы интегрирования:



S_{xz} – четверть круга единичного радиуса. Перейдем к полярным координатам

$$\begin{cases} x = \rho\cos\varphi, & 0 \le \rho \le 1. \\ z = \rho\sin\varphi, & 0 \le \varphi \le \dfrac{\pi}{2}. \end{cases} \qquad J = \rho.$$

$$* \int\limits_0^1 d\rho \int\limits_0^{\pi/2} (2\rho^3\cos^3\varphi - \rho\cos\varphi + 2\rho\cos\varphi \cdot \rho^2\sin^2\varphi)\rho d\varphi =$$

$$= \int\limits_0^1 d\rho \int\limits_0^{\pi/2} (2\rho^3\cos\varphi - \rho\cos\varphi)\rho d\varphi = \int\limits_0^1 d\rho \int\limits_0^{\pi/2} (2\rho^4 - \rho^2)\cos\varphi \cdot d\varphi =$$

$$= \int\limits_0^1 d\rho (2\rho^4 + \rho^2)\sin\varphi \Big|_0^{\pi/2} = \int\limits_0^1 (2\rho^4 - \rho^2) d\rho = \left(\frac{2}{5}\rho^5 - \frac{\rho^3}{3} \right) \Big|_0^1 = \frac{2}{5} - \frac{1}{3} = \frac{1}{15}$$

В данной статье приведен только один пример на вычисление поверхностного интеграла II рода, но надо заметить, если поверхность замкнутая, то можно воспользоваться формулой Остроградского-Гаусса, которая позволяет перейти от поверхностного интеграла II рода к тройному интегралу. Данная тема в области математического анализа выходит за рамки стандартной программы нематематических специальностей и требует повышенного уровня подготовки студентов.

Литература:
1. Е.К. Бичи-оол, Е.В. Крум. Математика. Криволинейные и поверхностные интегралы. Элементы теории поля. Кызыл-2002.
2. Д.Т. Письменный. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный.-4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006.- 608 с.: ил. - (Высшее образование).

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ОБОБЩЕННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ

***Монгуш Л.С.**, 4 курс, 1 группа, ФМФ*
*Научный руководитель – **Кара-Сал Н.М.,** к.п.н., доцент*

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) приведены требования к метапредметным результатам освоения школьниками программы [3]. К метапредметным результатам относятся такие умения, которые могут быть применены к решению задач в реальной жизни на основе изучения нескольких учебных предметов, например, математики и физики и др. Метапредметные результаты включают в себя как межпредметные понятия, так и универсальные учебные действия (УУД). К числу таких важнейших понятий относится понятие функции. Действительно, в жизни часто приходится работать с графиками функциональных зависимостей различных процессов, что требует от человека осмысления и интерпретации (умение читать, строить, анализировать графики зависимостей). Неслучайно поэтому в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по математике обязательными являются задачи из раздела "реальной математики".

В статье остановимся на формировании обобщенных умений и навыков школьников не только строить графики функций, но и умений «считывать» с графика поведение определенных функциональных зависимостей и наоборот. Чтобы в полной мере овладеть умениями, связанными с построением и чтением графиков функций, необходимо усвоить свойства функций и уметь формулировать свойства на аналитическом и графическом языках, уметь осуществлять перевод каждого свойства с одного языка на другой. Согласно деятельностной теории обучения (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), которая составляет основу ФГОС, формирование приемов может осуществляться через систему заданий [5].Такую систему учитель может составить в соответствии с этапами формирования приемов, связанных с построением и чтением графиков [2],[4].

На первоначальном этапе формирование таких умений основан на наглядности и начинается еще на уроках математики в начальной школе и продолжается в 5-6 классах.

На следующем этапе, связанным с систематическим изучением элементарных функций в школьном курсе математики, осуществляется формирование приемов построения графиков элементарных функций. Эти приемы включают в себя операции по узнаванию вида графика функции по формуле, которая ее задает и выбора соответствующего способа построения графика функции.

На заключительном этапе в формировании обобщенных умений и навыков школьники должны не только строить графики функций, но и «считывать» с графика поведение определенных функциональных зависимостей и наоборот. Чтобы в полной мере овладеть умениями, связанными с построением и чтением графиков функций, необходимо усвоить свойства функций и уметь формулировать свойства на аналитическом и графическом языках, уметь осуществлять перевод каждого свойства с одного языка на другой.

Приведем примеры, соответствующие заключительному этапу формирования умений и навыков построения графиков функций в курсе алгебры основной школы.

Пример 1. Сделайте эскиз графика функции y=(x+2)/(x-3)

Область определения функции находим из условия $x-3 \neq 0$, откуда следует, что прямая x=3 является вертикальной асимптотой графика. Выделив целую часть дроби (x+2)/(x-3) = 1+5/(x-3), определяем горизонтальную асимптоту y=1. Учитывая, что коэффициенты при *x* в числителе и знаменателе дроби положительны, заключаем, что график расположен в первой и третей четверти координатной плоскости (рис. 1).

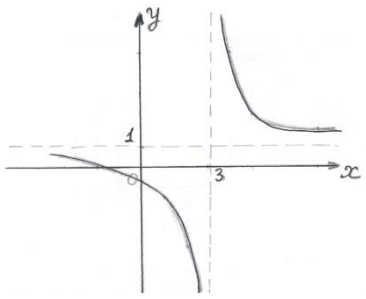


Рис. 1

Часто бывает полезным использование известных неравенств при построении графиков функций и при анализе функции, заданной некоторой формулой.

Пример 2. При построении графика функции y =x/(1+x ^{2}) воспользуемся неравенством $\left|\frac{2x}{1+x^2}\right| \le 1$, откуда $\left|\frac{x}{1+x^2}\right| \le \frac{1}{2}$, поэтому график функции ограничен $-\frac{1}{2} \le y \le \frac{1}{2}$ (рис.2).

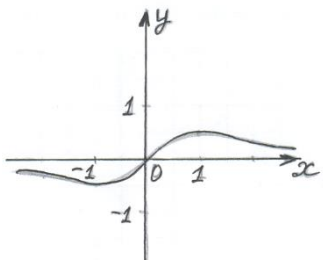


Рис.2

Пример 3. При построении графика функции $y = x + \frac{1}{x}$ опираемся на известное неравенство $\left|x + \frac{1}{x}\right| \ge 2$, откуда $|y| \ge 2$ (рис.3)

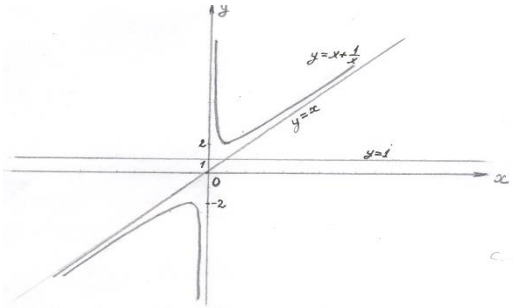


Рис.3

Отметим, что в школьном курсе математики почти отсутствуют задачи подобного типа. С другой стороны, они способствуют повышению интереса учащихся и сознательному применению материала темы «Функции и графики» при решении задач.

Полезно также рассмотрение примеров, в которых необходимо установить сходство и различие в поведении функций, заданных графиками, классификация их по признакам. Умения, связанные с построением и чтением графиков функций, имеют межпредметный характер. Такие умения необходимы человеку любой профессии. Поэтому учителю важно обратить внимание на воспитательное значение при формировании умений, связанных с построением и чтением графиков функций.

Литература:

1. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 кл. Учебник (А. Г. Мордкович, П. В. Семенов). М.: Мнемозина, 2013.
2. Кара-Сал Н.М. Использование свойств функций при решении и математических задач. Учебно-методическое пособие по практикуму решения математических задач.- Кызыл: ТГИП и ИКК Правительства РТ, 2007.
3. Образовательные стандарты [http://irooo.ru/jbrazovatelnye-standarty].
4. Пермякова, М.Ю. Чтение и построение графиков функций : учеб.-метод. пособие для студентов и учащихся 7-11 кл./ М.Ю.Пермякова.- Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2013.
5. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. М.: "Знание",1983
6. Теоретические основы обучения математике в средней школе: психология математического образования : учеб. пособие для студентов вузов / авт.- сост. В.А. Гусев.- Москва : Дрофа, 2010.

РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ»

***Ондар В.Э.**, 4 курс, 1 группа, ФМФ*
*Научный руководитель – **Кара-Сал Н.М.,** к.п.н., доцент*

В настоящее время использование информационных технологий в обучении стало неотъемлемой частью учебного процесса, а вопросы дистанционного обучения стали наиболее актуальными.

В школьном курсе математики при обучении учащихся дистанционные курсы имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционной организацией учебного процесса. Дистанционное обучение способствует как индивидуализации учебного процесса, так и развитию самостоятельной познавательной деятельности школьников. При этом реализуется важная задача в соответствии с требованиями ФГОС – сформировать у каждого школьника мотивацию к учению[2].

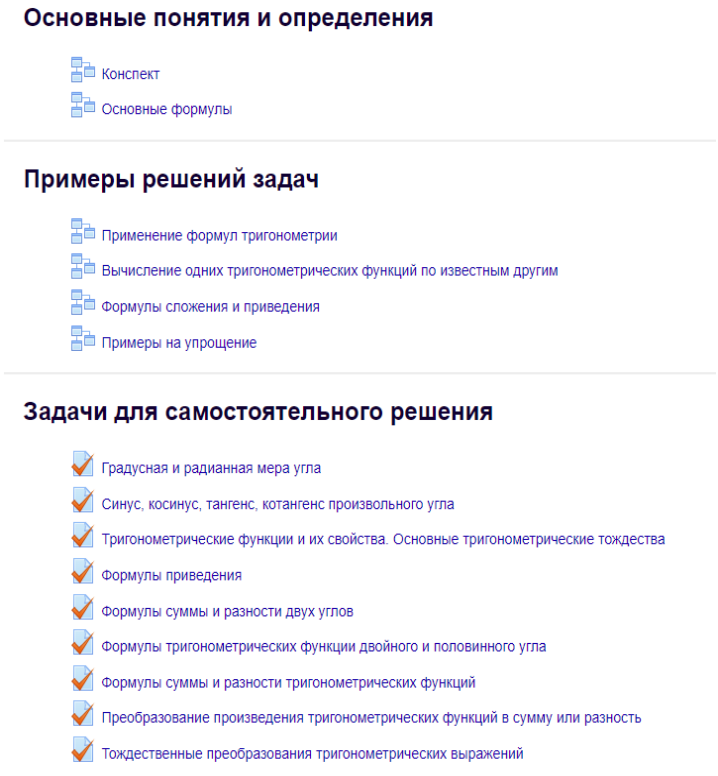
Как известно, дистанционное обучение - это общение, передача знаний от учителя ученику на расстоянии, реализуемое с помощью интернет - технологий и других средств, предусматривающих интерактивное отображение [6]. Процессу дистанционного обучения присущие все компоненты, которые содержатся в обычном процессе образования: цели, подходы, средства обучения, методы и др. Бесспорно, сегодня дистанционное образование является самостоятельной отраслью.

Анализ литературы по данной теме показывает, что к преимуществам дистанционного обучения относятся:

- возможность реализации индивидуально-ориентированного подхода;
- гибкость организационной структуры учебной деятельности;
- возможность организации групповой работы;
- возможность интенсификации процесса обучения;
- развитие контрольно – оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения [5].

В качестве содержания дистанционного курса для учащихся 10-11 класса средней школы нами выбран раздел «Тождественные преобразования тригонометрических выражений» школьного курса математики. Выбор содержания обусловлен тем, что тождественные преобразования составляют основу для решения тригонометрических уравнений и неравенств, которые входят как обязательные компоненты заданий ЕГЭ по математике.

На сайте ЦДО Тувинского государственного университета (URL: tuvsu.ru) нами создан дистанционный курс «Тождественные преобразования тригонометрических выражений», который состоит из основных понятий и определений, примеров решений задач, задач для самостоятельного решения и итогового теста.



Данный курс может быть использован в качестве методических рекомендаций по обучению тождественным преобразованиям тригонометрических выражений в курсе алгебры основной школы. Они могут применяться учителями математики при подготовке к ЕГЭ, а также студентами педагогических направлений в ходе педагогической практики в школе.

Литература:

1. Тюлюш М.К. Смешанное обучение и национальные особенности тувинских студентов в процессе обучения основам программирования «Вестник ОМГПУ. Гуманитарные исследования», 2017, №4(17).С.130-133.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декбаря 2010 г. №1897 «ФГОС ООО» (Электронный ресурс)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (Электронный ресурс).

4. Снегурова В.И. возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике// Открытое и дистанционное образование.- 2009.- N4. – С.38-43.
5. Топунова М.К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования// Дистанционное и виртуальное обучение.-2012.- №2. – С.31-42.
6. Шевчук В.П. Методика дистанционного обучения// Информатика и образование.-2007.- N 12.- С.118-119.
7. А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10-11 классы, часть 2, задачник для общеобразовательных учреждений, Мнемозина 2006.

РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ТЕМЕ "МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ"

***Монгуш В.М., Салчак А.Т.**, 4 курс, 2 группа, ФМФ.*
*Научный руководитель **– Кара-Сал Н.М.,** к.п.н., доцент*

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования — дистанционному обучению, в частности, разработке дистанционного курса "Методика изучения основных свойств тригонометрических функций" для студентов-будущих учителей математики и информатики.

В настоящее время дистанционное обучение стало новой перспективной формой обучения, используемое в учебном процессе. Как отмечают многие ученые, занимающиеся проблемами образования, дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме. но все же не сможет полностью заменить традиционные виды обучения [1], [5],[6].

Как и у всех форм обучения у дистанционного обучения тоже есть свои преимущества и недостатки. Рассмотрим плюсы дистанционного обучения:

- доступность и открытостью обучения – возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом;
- обучение в любое время, в любом месте, где есть компьютер и Интернет позволяет студентам и не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения;
- свобода и гибкость, доступ к качественному образованию – появляются новые возможности для выбора курса обучения
- опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно, становится более самостоятельным, мобильным и ответственным;

Несмотря на множество достоинств, дистанционного обучения имеет и свои недостатки:

- отсутствие прямого общение между обучающимися и преподавателем;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- обучающиеся ощущают недостаток практических знаний;
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение взаимодействие учащегося и преподавателем имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывая ряд возможностей перед учащимися, делает доступным образование для любого человека.

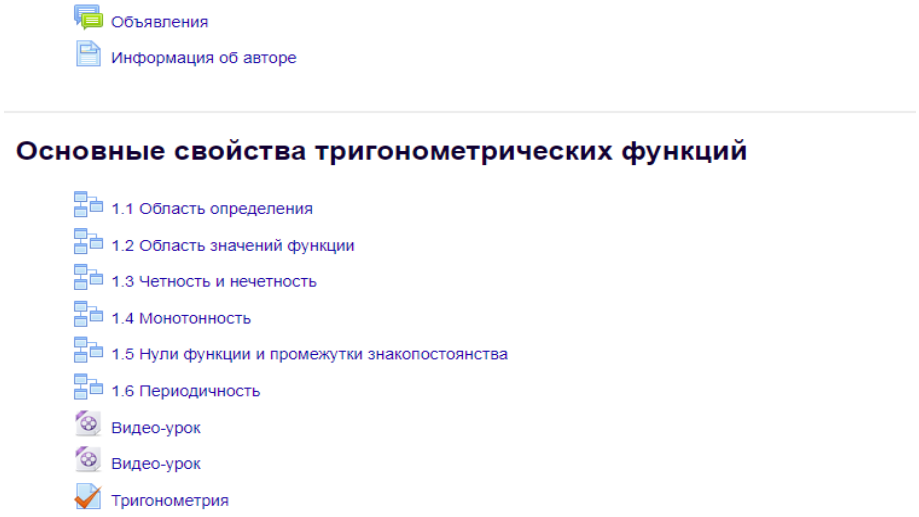
Перед нами ставились две основные задачи: какое выбрать математическое содержание для дистанционного курса и составление лекций, тестовых заданий для самоконтроля в самом дистанционном курсе.

Раздел "Основные свойства тригонометрических функций " является ведущим в школьном курсе математики и вызывает у учащихся трудности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике. Кроме того, опрос учителей математики показал, что они нуждаются в дистанционном курсе по тригонометрии.

Дистанционный курс "Тригонометрия" создан на официальном сайте ТувГУ www.tuvsu.ru/ в разделе дистанционное обучение. Чтобы записаться на курс необходимо создать учетную записать в системе дистанционного обучения ТувГУ(СДО Moodle). После регистрации дистанционный курс "Тригонометрия " будет доступен.

Разработанный дистанционный курс состоит из модулей:

- область определения;
- область значения;
- четность и нечетность;
- монотонность;
- нули функции и промежутки знакопостоянства;
- периодичность.



По разработанному курсу была проведена апробация на занятиях по элементарной математике со студентами второго курса на физико-математическом факультете.

Дистанционное обучение, обладая такими преимуществами как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, отвечает требованиям современной жизни. Поэтому возрастает интерес к дистанционному обучению не только в обучении школьников, но и студентов. Кроме того, практика показывает, что для получения дополнительного или второго высшего образования, дистанционные формы достаточно эффективны.

Литература:

1 Генне О.В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образований //Защита информации. Конфидент, - 2004. – N 3.- С. 36-39.
2 Гриневич Е.А. Методика дистанционного изучения информатики экономических специальностей//Информатизация образования.- 2011.- N1. – С 36-44.
3 Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11кл.; В двух частях. Ч1:Учеб. для общеобразоват. учреждений.– М.: Мнемозина, 2015.
4 Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11кл.; В двух частях.Ч2: Задачник для общеобразоват. учреждений .– М.: Мнемозина, 2015.
5 Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении// Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – N 1 .- С.96.
6 Рауш Л.И. Компьютер как инструмент самореализации и саморазвития человека//Среднее образование: управление, методика, инновации. – 2012. - №1.-С.71-77.
7 Тюлюш М.К. Смежное обучение и национальные особенности тувинских студентов в процессе обучения основам программирования //Вестник ОМГПУ. Гуманитарные исследования. 2017.- №4(17). С.130-133.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АЛГОРИТМИЗАЦИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

***Иргит Э.Ш.**, 4 курс, 1 группа, ФМФ*
*Научный руководитель – **Куулар Д.О.**, старший преподаватель*

Актуальность выбранной мной темы заключается в том, что преподавание информатики в школах нашей страны фактически начиналось с преподавания программирования. В то время даже был провозглашен лозунг: “Программирование – это вторая грамотность”. Заметим, что компьютеры в школах тогда практически отсутствовали. Для ЭВМ первых поколений это было достаточно сложным и трудоемким занятием, искусством которого овладевали за многие годы. Прогресс вычислительной техники и развитие программирования привели к тому, что им начало заниматься всё большее число людей, а профессия программиста стала престижной.

Изучение алгоритмизации в школьном курсе информатики может иметь два целевых аспекта: первый – развивающий аспект, под которым понимают развитие алгоритмического мышления учащихся; второй – программистский аспект, под которым понимают развитие навыков составления учебных программ. Первый аспект связан с усилением фундаментальной компоненты курса информатики. Ученикам даются представления о том, что такое языки программирования, что представляет собой программа на языках программирования, как создается программа в различных средах. Второй аспект носит профориентационный характер. Профессия программиста в наше время является достаточно распространенной и престижной. Изучение программирования в рамках школьного курса позволяет ученикам развивать свои способности к такому виду деятельности и сформировать готовность к данной деятельности.

Общеобразовательная область, представляемая в учебном плане школы курсом информатики, может быть

рассмотрена в двух аспектах.

Первый аспект – системно – информационная картина мира, общие информационные закономерностям строения и функционирования самоуправляемых систем (биологические системы, общество, автоматизированные технические системы). Специфической особенностью этих систем является свойство их целесообразного функционирования, определяемое наличием в них органов, управляющих их поведением на основе получения, преобразования и целенаправленного использования информации.

Второй аспект данной общеобразовательной области – методы и средства получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решения задач с помощью компьютера и других средств новых информационных технологий. Этот аспект связан прежде всего с подготовкой учащихся к практической деятельности, продолжению образования.

Основная цель моей работы – раскрыть и обосновать методические особенности изучения раздела «алгоритм и исполнители» в базовом школьном курсе информатики, представив и проанализировав разнообразные подходы, применяемые различными авторами для построения раздела, и выявив их существенные различия.

Анализ опыта преподавания курса основ информатики и вычислительной техники, новое понимание целей обучения информатике в школе показывает необходимость выделения нескольких этапов овладения основами информатики.

В данной статье рассматривается второй этап овладения основами информатики – базовый курс (7 – 9 классы), обеспечивающий обязательный общеобразовательный минимум подготовки школьников по информатике.

Существуют три важнейшие аспекты основных направлений в обучении информатике:

- Мировоззренческий аспект, связанный с формированием представлений о системно – информационном подходе к анализу окружающего мира, о роли информации в управлении.
- Пользовательский аспект, связанный с формированием компьютерной грамотности, подготовкой школьников к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий.
- Алгоритмический (программистский) аспект, связанный в настоящее время уже в большей мере с развитием мышления школьников.

Также в данной статье подробно рассмотрим обзор авторских программ.

<table>
<tr><td colspan="2">Макаров Н.В.</td><td>Угринович Н.Д.</td><td>Семакин И.Г.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел: «Программное обеспечение информационных технологий»</td><td>Глава: «Основы алгоритмизации и объектно – ориентированного программирования»</td><td>Раздел: «Информация и управление»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел: «Алгоритм и исполнители» (2 часа в неделю, всего 8 часов)</td><td>Раздел: «Алгоритм и исполнители» (1 час в неделю, всего 7 часов)</td><td>Тема: «Алгоритм и исполнители» (2 часа в неделю, всего 10 часов)</td></tr>
<tr><td>8 класс
Учащиеся знакомятся на примерах с понятием алгоритма и его основными свойствами, а также с различными формами представления алгоритмов, останавливаются подробно на блок – схемах. В данном учебнике для обучения учащихся алгоритмизации предлагается язык программирования ЛОГО.</td><td>9 класс
В этом классе происходит повторение изученных понятий с более глубоким проникновением в тему. Учащиеся более подробно останавливаются на рассмотрении циклических алгоритмов, также они начинают знакомиться с новой средой программирования VisualBasic.</td><td>9 класс
Изучение начинается с рассмотрения вопросов, связанных с алгоритмом и его формальном представлением. Здесь не так много приводится примеров по сравнению с учебником Макаровой Н.В, что усложняет формирование у учащихся библиотеки алгоритмов. Достаточно подробно рассматривается понятие исполнитель алгоритма. Все последующие темы посвящены изучению объектно – ориентированного программирования на примере языка VisualBasic (основные алгоритмические структуры, типы, имена и значения переменных, операцию присваивания).</td><td>9 класс
Можно отметить несколько иной подход к понимании алгоритмизации. Его можно назвать кибернетическим подходом. Алгоритм трактуется как информационный компонент системы управления. Такой подход дает возможность внести в содержание базового курса новую содержательную линию – линию управления. Это многоплановая линия, которая позволяет затронуть следующие вопросы: элементы теоретической кибернетики, элементы прикладной кибернетики, основы теории алгоритмов.</td></tr>
</table>

Методические рекомендации учителю информатики при обучении темы «Алгоритмы».

Тема «Алгоритмизация и программирование» изучается на всех ступенях средней школы, но на разном уровне.

- В начальной школе происходит знакомство на интуитивном уровне с понятиями алгоритма.
- В средних классах школы в рамках данной темы происходит уточнение понятия алгоритма.

• В старших классах изучение этой темы строится в соответствии со Стандартом.

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- ✓ Что такое алгоритм; какова роль алгоритма в системах управления;
- ✓ В чем состоят основные свойства алгоритма;
- ✓ Способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- ✓ Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов.

В ходе проведенного исследования был осуществлен теоретический анализ учебников и литературных источников по теме, который позволяет сделать следующие выводы.

Раздел «Алгоритм и исполнители» в различных учебных пособиях освещен по – разному, но несмотря на это в данной работе удалось представить необходимый минимум учебного материала, который подлежит обязательному рассмотрению.

Также в ходе проведения исследования был проведен анализ авторских программ, а конкретно раздела «алгоритм и исполнители», который позволяет сделать следующие выводы:

– содержание теоретического составляющего практически полностью совпадает;

– практическая составляющая различается в следствие выбора авторами различных сред реализации программ (ЛОГО, Черепашка, VisualBasic);

– различается время первого знакомства учащихся с основами алгоритмизации (с 8 или 9 класса);

– различается количество учебных часов, отводимых различными авторами на изучении данного раздела.

Литература:

1. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс / Под ред. Н.В. Макаровой – СПб, 2008.
2. Куулар, Д.О. Формирование мотивационного компонента методической готовности бакалавров образования профиля «Информатика» к работе с ИТ-одаренными тувинскими учащимися. Современный ученый. – 2017, Том 1, № 1. URL: http://www.modernsciencejournal.org/release/2017/SU_2017_1_1_tom.pdf (дата обращения: 18.04.2018).
3. Лапчик М.П. Вычисление. Алгоритмизация. Программирование: Пособие для учителя / Лапчик М.П. – М., 2012.
4. Программа по информатике и ИКТ. 5-11 класс / Под ред. Н.В. Макаровой – СПб, 2008.
5. Семакин И.Г. Базовый курс информатики: 7-9 класс / Семакин И.Г идр. – М., 2008.
6. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Метод. пособие / Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. – М., 2012.
7. Тюлюш М.К. Обучение основам программирования студентов физико-математического факультета ТувГУ с учетом межполушарной асимметрии мозга. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 20-летнему юбилею Тувинского государственного университета. 2015. С.212.
8. Угринович Н. Информатика. Базовый курс: Учебник для 9 класса / Угринович Н.Д. – М., 2008.
9. Угринович Н. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старей школе. Методическое пособие для учителей/ Угринович Н.Д. – М., 2008.

ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ТЕСТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Монгуш А.О., *4 курс, 1 группа, ФМФ*

Научный руководитель – ***Куулар Д.О.,*** *старший преподаватель*

В настоящее время развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а вместе с ними развиваются и новые способы обучения, одной из таких технологий является дистанционное обучение. Наибольшей популярностью пользуется обучение с помощью Интернет технологий. По развитию Интернета и современных методов общения, становится возможным создавать и применять в обучении новые способы обучения, такие как тесты, глоссарии, конспекты, анкеты и т.д. Одним из методов таких технологий является пакет СДО Moodle – представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных онлайн – курсов преподавателями. Система СДО Moodle является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения. К основным особенностям системы относятся:

- Система спроектирована с учетом достижений педагогики с акцентом на взаимодействие между студентами.
- Может использоваться для дистанционного, и для очного и заочного обучения.
- Имеет эффективный веб-интерфейс.
- Дизайн имеет модульную структуру.
- Студенты могут редактировать свои учетные записи, добавлять картинки и фотографии, и изменять личные данные.
- Поддерживаются различные структуры курсов.

Для того, чтобы использовать возможности системы, необходимо иметь компьютер, подключенный к сети Интернет.

Тест является наиболее популярным инструментом контроля знаний в системе дистанционного обучения в СДО Moodle. Тест состоит из упорядоченного списка вопросов. Вопросы теста выбираются из банка вопросов и могут повторно использоваться в одном или нескольких курсах. На прохождение теста может устанавливаться ограничение по времени и определенное количество попыток. Для того, чтобы начать работу с банком вопросов нужно в блоке “Управление курсом” выбрать раздел “Банк вопросов”. Появится окно “Банк вопросов”. Одновременно в блоке “Управление курсом” в разделе

“Банк вопросов” появится четыре пункта:

- Вопросы - добавление вопросов в банк;
- Категории – создание категорий в банке вопросов,
- Импорт – импорт файлов с тестовыми заданиями,
- Экспорт – экспорт файлов с тестовыми заданиями.

Рекомендуется вопросы одной тематики объединять в отдельные категории. Для создания новой категории нужно в блоке “Управление курсом” в разделе “Банк вопросов” выбрать пункт “Категории”. Появится окно “Редактировать категории”. В разделе “Добавить категории” задать название новой категории и нажать кнопку “Добавить категорию”. Новая категория появится в списке категорий. Можно выстраивать сколько угодно вложенную структуру категорий. Теперь в категорию можно добавить вопросы. Для этого необходимо в блоке «Управление курсом» в разделе «Банк вопросов» выбрать пункт “Вопросы”. По умолчанию все вопросы добавляются в родительскую категорию с именем “По умолчанию для (название вашего курса)”. Выбрать в выпадающем списке нужную категорию. Выбрав нужную категорию, нажать кнопку “Создать новый вопрос”. Появится окно “Выберите тип вопроса для добавления”. После этого можно выбрать тип вопросов, которые можно создавать в СДО Moodle. Для того чтобы создать новый вопрос, необходимо выбрать в списке нужный тип вопроса. Выбрать тип вопроса и появится окно “Добавление вопроса”. Независимо от типа вопроса, при вводе того или иного тестового задания присутствуют следующие поля (общая часть для всех типов вопросов):

- Категория (название категории),
- Название вопроса,
- Текст вопроса,
- Балл по умолчанию. Количество баллов за вопрос. Лучше оставить 1, так как оценку за вопрос можно установить непосредственно в тесте.

Для создания теста в электронном курсе СДО Moodle необходимо задать “Режим редактирования”. Во всех разделах электронного курса появятся два раскрывающихся меню: Добавить элемент курса. После выбора пункта Тест в меню “Добавить элемент курса” появится окно “Добавить тест”.

В качестве примера посмотрим создание теста для курса «Тьюторская деятельность учителя информатики». Данный курс размещен на внутреннем образовательном портале Тувинского государственного университета http://cdo.tuvsu.ru:8880/moodle/course/view.php?id=44. Дистанционный курс «Тьюторская деятельность учителя информатики» состоит из 3 разделов. После изучения каждого раздела проводится тестирование, которое проверяет знания теоретических основ, служит для самостоятельной проверки студентами уровня усвоения материала.

Всего тренировочных тестов в курсе 3. Банк вопросов содержит 132 вопросов:

- В первом разделе 71 вопросов
- Во втором разделе 31 вопросов
- В третьем разделе 30 вопросов

В самом тесте случайным образом выводится по 20 вопросов. Для прохождения теста отводится 15 минут, после истечения времени открытые попытки отправляются автоматически и выводятся результаты работы. По пройденной теме необходимо набрать не менее 10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл. Если студент не справился с заданием, то необходимо пройти тест заново, всего попыток дается 2. После изучения всего курса проводится итоговое тестирование. В банке вопросов всего содержится 132 вопросов, а в самом тесте случайным образом выводится 30 вопросов. Для прохождения теста отводится 30 минут, после истечения времени открытые попытки отправляются автоматически и выводятся результаты работы. Критерии оценивания итогового теста:

«5» - 91%-100%
«4» - 71%-90%
«3» - 51%-70%
«2» - менее 50%

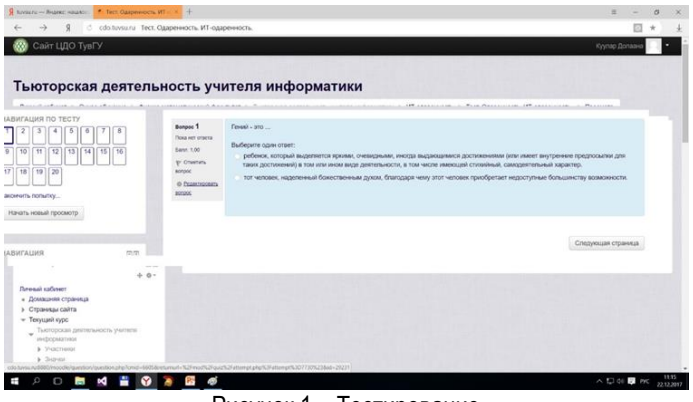


Рисунок 1 – Тестирование

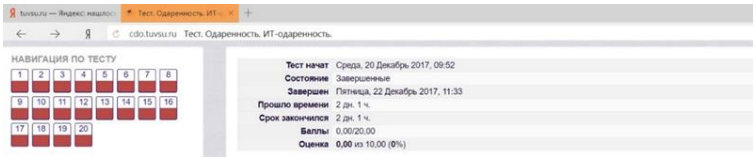


Рисунок 2 – Результат тестирования

Таким образом, полученный опыт разработки тестовых заданий в СДО Moodle в рамках курсовой работы пригодится мне в дальнейшей педагогической работе при проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Литература:

1. Куулар, Д.О. Коучинг как инструмент педагога при работе с одаренными детьми. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 20-летнему юбилею Тувинского государственного университета. 15 октября 2015 г. – Кызыл. РИО ТувГУ. 2015. – 235 с., С. 223.
2. Куулар, Д.О. Особенности методической подготовки будущих бакалавров информатики к работе с ИТ-одаренными тувинскими школьниками. Успехи современной науки. – 2017, №1.
3. Куулар, Д.О. Оценка результатов педагогического эксперимента по методической подготовке бакалавров образования профиля «Информатика» к работе с ИТ-одаренными тувинскими учащимися. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. № 3 (16). С. 151-154.
4. Куулар, Д.О. Теоретические основы методической подготовки бакалавра информатики к работе с ИТ-одаренными тувинскими учащимися. Современные наукоемкие технологии. – 2016, № 9. Часть 2; URL: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36221 (дата обращения: 24.03.2018).
5. Куулар, Д.О. Тьюторские компетенции бакалавра информатики для работы с ИТ-одаренными тувинскими школьниками. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Информатизация образования: история, проблемы и перспективы», посвящённой 70-летию со дня рождения первого ректора ТувГУ О.Б. Бузур-оола, 12 ноября 2016 г. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2017. – 139 с. - С. 110-113.
6. Куулар, Д.О. Феномен детской одаренности в контексте подготовки школьников в области информатики и информационно-коммуникационным технологиям. Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: www.science-education.ru/115-12166 (дата обращения: 22.01.2018).
7. Куулар, Д.О. Формирование мотивационного компонента методической готовности бакалавров образования профиля «Информатика» к работе с ИТ-одаренными тувинскими учащимися. Современный ученый. – 2017, Том 1, № 1. URL:http://www.modernsciencejournal.org/release/2017/SU_2017_1_1_tom.pdf (дата обращения: 18.03.2018).
8. Тюлюш М.К., Становление дистанционной системы обучения в Тувинском государственном университете. Информатизация образования. История, проблемы и перспективы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения первого ректора Тувинского государственного университета О.Б. Бузур-оола. 2016. С. 34-36.

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Куулар Ч.М., *5курс, 1группа, ФМФ*
Научный руководитель – ***Тюлюш.М.К****., к.п.н., доцент кафедры информатики*

Педагогический контроль - это система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания. Контроль знаний и умений - один из важнейших элементов учебного процесса, основное назначение которого заключается в том, чтобы установить «обратную связь» для оценки динамики усвоения учебного материала, действительного уровня владения системой знаний, умений и навыков; и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса [4,с.224].

Анализ исследовательских работ В.С. Аванесова, В.П. Беспалько, В.М. Соколова, Б.У. Родионова, А.О. Татура и других показывает, что традиционные формы контроля обученности не всегда бывают объективными, валидными и надежными методами контроля. Субъективность оценок, невоспроизводимость результатов проверок приводит к невозможности принятия реалистичных и действенных решений в дидактическом процессе и путях их совершенствования - главное, что определяет несовершенство педагогического контроля традиционными методами [2, с.17].

В настоящее время использование тестирования рассматривается как одна из актуальных форм контроля качества подготовки студентов, которая позволяет объективно оценить объем усвоенной той или иной дисциплины. Особое значение тестирование приобретает как инструмент дистанционного контроля знаний, а также в качестве текущей (оперативной) проверки полноты усвоения студентами понятий, представлений, существенных положений отдельных тем [1, с.125].

Популярная среда дистанционного обучения (СДО) Moodle обладает широкими возможностями в части создания и использования тестовых заданий, оценки знаний обучающихся, а также оценки качества тестов на основе анализа статистических показателей. Система тестирования может использоваться для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Цель исследования - разработать тестовые по дисциплине «Информатика» для студентов вузов нетехнических направлений подготовки средствами среды дистанционного обучения Moodle.

Задачи исследования:

1. Изучить научную, методическую и педагогическую литературу по теоретическим основам тестирования и контроля знаний обучаемых.

2. Отобрать содержание учебного материала по дисциплине «Информатика» для электронного курса, предназначенного для студентов вузов нетехнических направлений подготовки.

3. На основе отобранных учебных материалов разработать тестовые задания для электронного курса.

Под педагогическим тестом будем понимать систему заданий специфической формы, которая позволяет качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков. При составлении заданий необходимо придерживаться следующих правил:

- одинаковость инструкции по выполнению задания всех испытуемых;
- правильность расположения элементов задания, что позволяет испытуемым быстрее зафиксировать свое решение и не тратить время на определение места для ответов;
- адекватность инструкции форме и содержания задания;
- одинаковость правил оценки ответов учащихся в рамках принятой формы;
- однозначность задания (задания должны быть поняты всеми испытуемыми одинаково);
- краткость и точность задания, которая обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графики, позволяющих добиваться максимума ясности задания и минимум средств;
- грамматическое соответствие ответов заданию;
- тест должен включать большое количество вопросов, чтобы достаточно полно охватывать материал проверяемой темы (раздела);
- соответствие тестов (формулировок, буквенных обозначений и т.п.) источникам информации, используемым в обучении;
- педагогическая корректность тестовых заданий (задания должны соответствовать требованиям учебной программы (образовательного стандарта), быть рассчитаны на определенный уровень знаний обучаемых, вариативны и оптимальны по трудности) [4, с.330].

В среде дистанционного обучения Moodle нами разработан дистанционный курс «Информатика», предназначенный для студентов вузов нетехнических направлений подготовки. Структура дистанционного курса представлена четырьмя разделами:

1. «Теоретические основы информатики»,
2. «Программное обеспечение информационных технологий»,
3. «Аппаратное обеспечение информационных технологий»,
4. «Компьютерные сети».

В структуру каждого раздела входят:

1. теоретический материал (элемента «Лекция»),
2. лабораторные работы (элемент «Задание»),
3. самоконтроль знаний (элемент «Задание»),
4. контроль знаний (элемент «Тест»).

Для организации тестового контроля знаний был разработан банк вопросов с 8 категориями, общее количество тестовых заданий - 180.

Разработанный дистанционный курс «Информатика» будет использован в процессе обучения студентов Тувинского государственного университета очной и заочной форм обучения нетехнических направлений подготовки.

Литература:

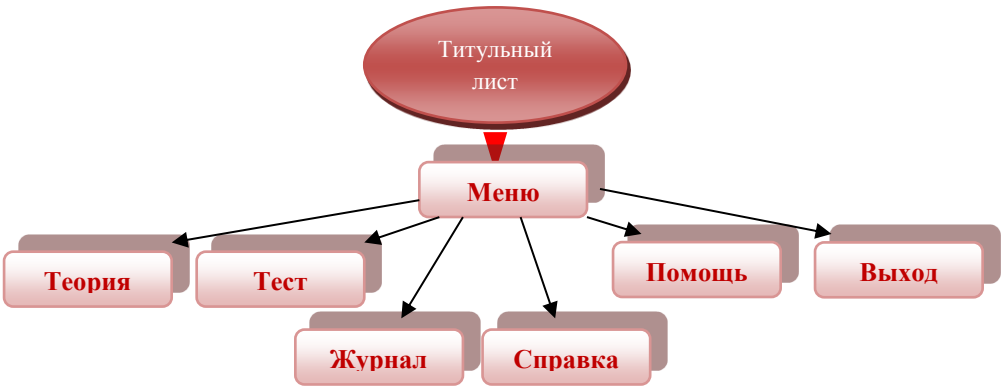
1.Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования А. Н. Майоров. – М. , 2000. 352 с.
2. СайтMoodleDocs. – (http://docs.moodle. org/ru/)
3. Андреев А. А.,Солдаткин В. С. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. - М. ,1999. 196 с.
4.Челышкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2002. 431 с.

ОБУЧАЮЩЕ – КОНТРОЛИРУЮЩАЯ ПРОГРАММА НА ТЕМУ «СМАРТФОНЫ»

***Чулдум А. М.**, 3 курс, 2 группа, ФМФ*
*Научный руководитель – **Далаа С. М.,** канд. ф.-м. н., доцент*

С момента появления первого мобильного телефона прошло более десятка лет. Со временем они постоянно улучшались, в них добавлялись новые функции, размеры уменьшались. Но в какой-то момент все функции, изобретенные инженерами, стали тесными в концепции «мобильного телефона». Так появилась концепция «коммуникатор», а затем «смартфон». Предками смартфонов были мобильные телефоны с более широкой функциональностью, называемые коммуникаторами. Они объединили функции телефона и карманного компьютера. Если быть точным, в один момент эти коммуникаторы стали называться смартфонами [2].

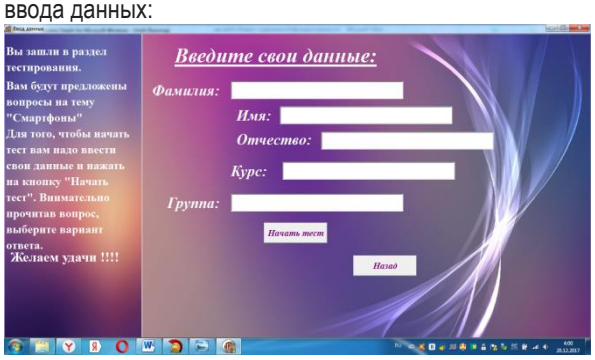
Программа, написанная на Delphi 10, представляет собой программу мониторинга обучения. Для его написания был тщательно выбран теоретический материал из разных источников. Программа состоит из 6 основных компонентов: теория, тест, журнал, помощь, помощь, выход.



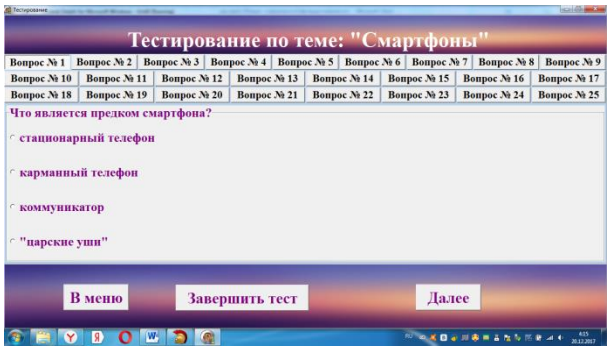
Теория состоит из двух частей: знакомство с интерфейсом программы и прохождение теста для этого материала. Тест проводится по теме «Смартфоны». В конце теста результаты регистрируются. Кроме того, есть ссылка с кратким руководством по управлению программой и информацией об авторе.

Тестирование

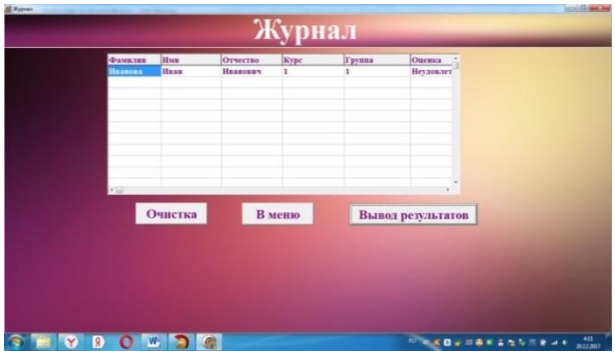
Когда вы нажимаете на опцию в меню «Test» или на тексте «Test» в форме, появляется следующая форма ввода данных:



Следующее окно с самим тестом. По завершении теста отображается оценка.



Результаты выводятся в журнал.



Процедура вывода журнала тестируемых:

```
procedure TFm_zhurnal.BitBtn1Click(Sender: TObject);
begin
Assignfile(f,'журнал.txt');
Rewrite(f); CloseFile(f);
for i := 0 to 5 do for j := 1 to 30 do StringGrid1.Cells[i,j]:=' ';
end;
procedure TFm_zhurnal.BitBtn2Click(Sender: TObject);
begin
Fm_zhurnal.Close;
Fm_menu.show;
end;
procedure TFm_zhurnal.BitBtn3Click(Sender: TObject);
begin
AssignFile(f, 'журнал.txt');
Reset(f);
i := 1;
while not Eof(f) do
begin
readln(f, s); stringGrid1.Cells[0,i]:= s;
readln( f, s); StringGrid1.Cells[1,i] := s;
readln(f, s); StringGrid1.Cells[2,i] := s;
readln(f, s); StringGrid1.Cells[3,i] := s;
readln(f, s); StringGrid1.Cells[4,i] := s;
readln(f, s); StringGrid1.Cells[5,i] := s;
i := i + 1;
StringGrid1.RowCount := StringGrid1.RowCount + 1;
```

```
end;
CloseFile(f);
end;
procedure TFm_zhurnal.FormCreate(Sender: TObject);
begin
StringGrid1.Cells[0,0]:= 'Фамилия';StringGrid1.Cells[1,0]:= 'Имя';
StringGrid1.Cells[2,0]:= 'Отчество';StringGrid1.Cells[3,0]:= 'Курс';
StringGrid1.Cells[4,0]:= 'Группа';StringGrid1.Cells[5,0]:= 'Оценка';
Image1.Align:=alClient;
end;
end.
```

Контрольная часть программы предназначена для широкого использования преподавателями для оценки знаний, поскольку программа, которая проводит тест, экономит значительное время. Я надеюсь, что тесты этой работы, как и все. И что самое главное, компьютер будет более объективно оценивать уровень знаний студентов.

Литература:

1. Арапчор Т. А., Далаа С. М., Монгуш М. М. Основы программирования в DELPHI. Учебно-метод.. пособие для студентов, обучающихся по спец. «Информатика» - Кызыл, 2004.
2. Реферат по дисциплине «Стандартизация, сертификация и метрология» На тему «Смартфоны» Студопедия - лекционный материал для студентов [Электронный ресурс] URL: http://studopedia.su/16_17589_referat.html (Дата обращения: 19.12.2017)

ЛОКАЛЬНЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СЕТИ

Ондар Э.Э., *3 курс, 2 группа, ФМФ*
Научный руководитель – ***Далаа С.М.,*** *канд. Ф.-м. н., доцент*

Локально вычислительная сеть (ЛВС) внезапно изменил наш мир, что еще десяток лет назад никто даже не имел, что такое сеть и зачем она нужна. После появления персональных компьютеров стал вопрос о соединении двух компьютеров в локальную сеть и организовать передачу данных между ними. **29 октября 1969 года** эту дату можно назвать рождением сети интернет, который связал между собой два университета Стэндфордского и Калифорнийского, расстояние между которыми было 500 километров.

С создания первой ЛВС прошло не мало времени, со временем появлялись новые технологии и стандарты передачи данных. В нынешнее время основным протоколом передачи данных является протокол TCP/IP заменивший в свое время семи уровневый протокол OSI.



Вместе с протоколами развивался и кабельная система.

1) **Коаксиальный кабель** изобретён и запатентован в 1880 году британским физиком Оливером Хевисайдом, пропускная способность кабеля 10Мбит/с.

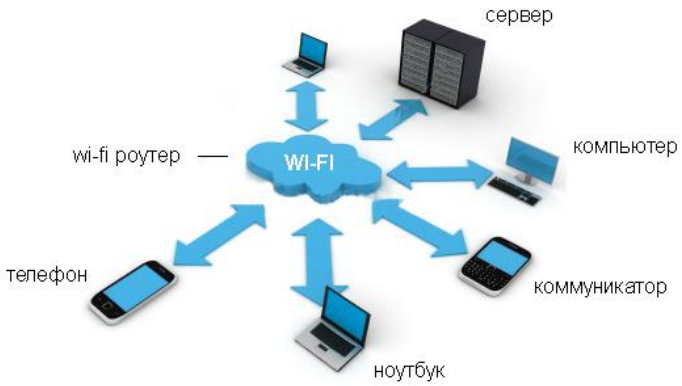
2) **Витая пара (Rg-45)** была изобретена Александром Грейамом Беллом в 1881 году, пропускная способность достигала до 1 Гбит/с, витая пара по спецификации самая дешёвая и имеет хорошую скорость передачи данных, в связи с этим этот кабель самый распространенный в настоящее время.

3) **Оптоволоконный кабель**, пропускная способность достигает до 10 Гбит/с, расстоянии передачи зависит от оборудования, данный кабель изготовлен из стекла который тоньше чем человеческий волос, главным свойством кабеля является что вместе электрического сигнала по жилам кабеля течет световой пучок, данный кабель используют как магистральные соединяют между собой континенты, страны, города и дома для построения локальных сетей.



С появлением сотовых телефонов, умных гаджетов возник вопрос создания беспроводных систем связи. В 1998 году был создан Wi-Fi в Канберре, Австралия. Создателем беспроводного протокола является инженер Джон О'Салливан. Преимущество данной технологии является:

1) Позволяет развернуть сеть без прокладки кабеля, что может уменьшить стоимость развёртывания и/или расширения сети. Места, где нельзя проложить кабель, например, вне помещений и в зданиях, имеющих историческую ценность, могут обслуживаться беспроводными сетями.
2) Позволяет иметь доступ к сети мобильным устройствам.
3) Wi-Fi устройства широко распространены на рынке. Гарантируется совместимость оборудования благодаря обязательной сертификации оборудования с логотипом Wi-Fi.
4) Мобильность. Вы больше не привязаны к одному месту и можете пользоваться Интернетом в комфортной для вас обстановке.
5) В пределах Wi-Fi зоны в сеть Интернет могут выходить несколько пользователей с компьютеров, ноутбуков, телефонов и т. д.
6) Излучение от Wi-Fi устройств в момент передачи данных на порядок (в 10 раз) меньше, чем у сотового телефона.



Крупные организации как NASA, метеослужбы и учебные заведения мирового уровня, в своих расположениях имеют вычислительные центры (суперкомпьютеры), которые занимаются сверхточными расчётами, в основе вычислительного центра лежит ЛВС, которая объединяет между собой тысячи компьютеров, серверов, вычислительных станций.

В учебном лабораторном корпусе № 2 ТувГУ, построена локальная сеть с топологией звезда, каждая аудитория корпуса имеет выход в глобальную сеть. Для работы в сети использовались коммутаторы от производителя D-Link, в каждом этаже стоят телекоммуникационные шкафы с коммутаторами и подключена Wi-Fi точка доступа, а также на техническом этаже есть серверная комната с сервером и шлюзом для полноценной работы локальной сети.

С помощью ЛВС с мире люди могут между собой обмениваться информацией не зависимо от расстояния друг от друга, получают новостные известия самый в кратчайшее время. Вклад ЛВС нашу жизнь бесценно.

Литература:

1. WikiPedia [Электронный ресурс] URL: [https://ru.wikipedia.org (дата обращения 19.12.2017)]
2. Д-р Синди Фрейт.. TCP/IP., 2-е изд. – Лори, 2016.
3. Алексей Сергеев. Основы локальных компьютерных сетей. Учебное пособие. – Лань, 2016.
4. Виктор Олифер. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. – Питер, 2016.

5. Смирнов Е.В., Пролетарский А.В., Ромашкина Е.А., Суровов А.М., Федотов Р.А. Технологии коммутации и маршрутизации в локальных компьютерных сетях. - МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013.

РЕСАЙЗ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Суван А.В., *2 курс 4 группа, ФМФ*
Научный руководитель – ***Монгуш М.М.,*** *старший преподаватель*

Изображения играют важную роль на сайтах. В первую очередь изображения используются для дизайна сайта. Во-вторых, изображения используются для того, чтобы украсить определённый пост, заполнить пустое пространство и/или привлечь внимание пользователей.

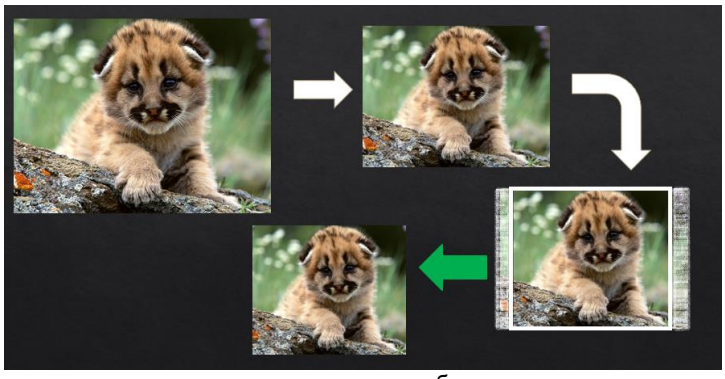
У каждого сайта имеется свой собственный дизайн. Поэтому размер изображений часто приходится изменять под дизайн данного сайта. Иногда с такой задачей, как изменение размера изображений, сталкиваются как веб-программисты, так и обычные пользователи.

Для решения такой проблемы и для облегчения работы веб-программистов имеются различные программы, которые не всегда могут удовлетворить требования пользователей. Поэтому в данной статье предлагается ещё один вариант разрешения этого вопроса. Результатом исследования является созданная компьютерная программа «Ресайз изображений», изменяющая размеры изображения («изменение размера» от англ. resize). Ресайз изображений изменяет размер картинок без потерь пропорции. Применений этой программы в веб-разработке достаточно много.

Приведём несколько примеров. Первый пример, веб-программист получил заказ от клиента сделать фотогалерею. Для этого ему нужно сделать фотографии одного размера. И при этом нужно изменить так, чтобы фотографии не потеряли пропорцию. А фотографий в фотогалереях бывает достаточно много, и они могут иметь разные размеры. Если веб-программист будет изменять размер каждого изображения вручную, у него на это уйдёт некоторое время. Применение ресайза изображений ускорит этот процесс и при этом изменит размер с сохранением пропорции.

Следующий пример связан с использованием парсинга сайтов. Парсинг – это извлечение необходимых данных с какого-либо источника информации. Создавая веб-сайты, владельцы неизбежно сталкиваются с проблемой – где брать контент? Оптимальный вариант: найти информацию там, где её очень много, т.е. в Интернете, и наполнить ею собственный сайт. При парсинге опять же придётся изменять размер изображений под дизайн своего сайта.

В предлагаемой программе главным преимуществом можно считать автоматизированное изменение размера изображений без потери пропорций. Работает она по следующему алгоритму: сначала размер изображение пропорционально изменяется, затем всё лишнее обрезается [1]. При изменении горизонтальных изображений программа отрезает с двух сторон – слева и справа.



Алгоритм изменения размера горизонтального изображения с сохранением пропорции

А при изменении вертикального изображения (высота больше ширины) – обрезается лишнее сверху и снизу, при этом сверху обрезается чуть меньше, чем снизу. Это связано с тем, что, например, лица людей чаще всего находятся в верхней части изображения.



Алгоритм изменение размера вертикального изображения с сохранением пропорции

Данная программа состоит из двух функционалов. Первый функционал обрабатывает одно изображение. Сначала пользователь загружает изображение, которое ему необходимо изменить, затем вводит размеры, которые ему нужно [2]. Второй функционал обрабатывает несколько изображений одновременно. Для этого пользователь должен отправить их в определённую папку, а затем определить нужные размеры. В результате ресайза все изображения в папке приобретут одинаковый размер.

Таким образом, использование созданной программы «Ресайз изображений» облегчает работу веб-программистов, т.к. она автоматизирована и при этом сохраняет пропорции изображения.

Литература:

1. https://habrahabr.ru/post/92237/ (дата обращения: 15.04.2018).
2. https://true-coder.ru/php/php-klass-dlya-resajza-izobrazhenij.html/ (дата обращения: 17.04.2018).
3. https://webformyself.com/zagruzka-izobrazhenij-s-izmeneniem-razmera/ (дата обращения: 10.04.2018).

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON»

Сандакова С.О., *3 курс 1 группа, ФМФ*
Научный руководитель – ***Ооржак Ч.К.,*** *старший преподаватель*

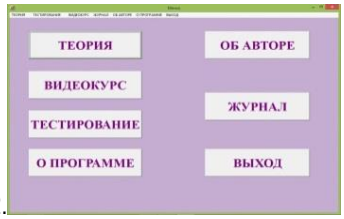
В учебном процессе образовательных учреждений широко применяются электронные, обучающие компьютерные программы организующие тренировку и контроль знаний обучающихся.

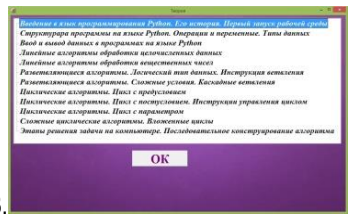
Однако, главной проблемой предлагаемых нам электронных образовательных ресурсов являются то что, они являются платными, либо их качество оставляет желать лучшего и не адаптированы для конкретного контингента обучаемых.

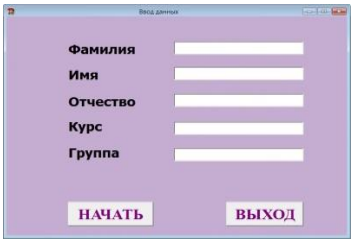
Поэтому возникает надобность в создании собственной обучающей программы.

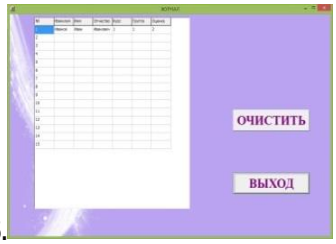
Программа состоит из титульного листа, меню, состоящая из теоретического материала, тестирования, журнала, информации об авторе и программе.

1. 

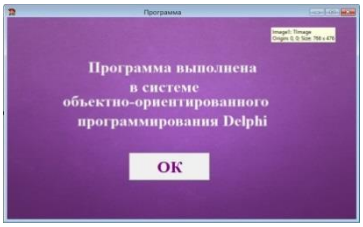
2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

7. 

1. В титульном листе описана тема данной программы. В нижней части окна располагается кнопка: «Меню», при нажатии которого осуществляется вход в меню, также - кнопка «Закрыть», для выхода из программы.
2. В верхней части окна расположено меню опций.
3. Теоретический материал по данной теме.
4. В разделе теста включены несколько форм (Ввод данных, Тест, Вывод оценки). В конце теста выводится оценка, соответствующая качеству знаний студента. Вопросы теста сформулированы на основе теоретического материала.
5. Журнал позволяет просмотреть результаты тестирования.
6. «Об авторе» - информация о составителе программы.
7. «О программе» - информация о программе.
Данной созданной обучающей программой могут пользоваться студенты для самостоятельного изучения данной темы и школьники, которые сдают ЕГЭ по информатике и ИКТ. В плане улучшения программного продукта рекомендую добавить видеоматериалы в теоретическую часть программы, практического модуля с задачами, переработать тестирующую часть программы (напр. добавления таймера для отслеживания времени выполнения теста).

Литература:
1. Доусон М. Программируем на Python. – СПб.: Питер, 2014. – 416 с
2. Лутц М. Изучаем Python, 4-е издание. – Пер. с англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2011. – 1280 с.
3. Бизли, Дэвид М. Язык программирования Python. Справочник. — К.: ДиаСофт, 2000. — 336 с.
4. Сузи Р. А. Язык программирования Python: Учебное пособие. — М.: ИНТУИТ, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. — 328 с.
5. Саммерфилд, Марк. Программирование на Python 3. Подробное руководство. — Перевод с английского. — СПб.: Символ-Плюс, 2009. — 608 с.

ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВА 3-АПЕРИОДИЧЕСКИХ СЛОВ В АЛФАВИТЕ {A, B}

Ондар Н.А., *2 курс, 5 группа, ФМФ*
Научный руководитель – ***Сенашов В.И.****, д.ф.-м.н., профессор СФУ*

В 1902 году У.Бернсайд поставил вопрос о локальной конечности групп. Конечность свободной бернсайдовской группы периода n установлена в разное время для n=2, n=3 (У.Бернсайд). [2, С.336]. В монографии А.Ю.Ольшанского (1989) установлена бесконечность множества 2-апериодических слов в трехбуквенном алфавите и получена оценка количества таких слов любой данной длины [1,С.1.]. Наша задача получить оценку количества 3-апериодических слов в алфавите {A,B}.

Рассмотрим слова длины 1: A, B.

Обозначим их количество F(1)=2.

К словам длины 1 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита . Получаем 4 слов длины 2:AA,BA,AB,BB.

F (2)=4.Среди них нет 3-аперидических слов.

К словам длины 2 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита , тогда получается 8 слов длины 3:AAA, BAA, ABA, BBA, AAB, BAB, ABB, BBB.

Но среди них есть 3-апериодические: AAA, BBB.

Убираем их, получаем слова: BAA, ABA, BBA, AAB, BAB, ABB.

Таким образом, F(3)=6.

Дальше к словам длины 3 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита. Получаем 12 слов длины4: BAAA,ABAA,BBAA,AABA,BABA,ABBA,BAAB,ABAB,BBAB,AABB,BABB,ABBB.

Но среди них есть 3-апериодические:BAAA, ABBB.

Убираем их, получаем слова: ABAA, BBAA, AABA, BABA, ABBA, BAAB, ABAB, BBAB, AABB, BABB.

Таким образом, F(4)=10.

Дальше к словам длины 4 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита. Получаем 20 слов длины 5: ABAAA,BBAAA,AABAA,BABAA,ABBAA,BAABA,ABABA,BBABA,AABBA,BABBA,ABAAB,BBAAB,AABAB,BABAB,ABBAB, BAABB,ABABB,BBABB,AABBB,BABBB.

Но среди них есть 3-апериодические:ABAAA, BBAAA, AABBB, BABBB.

Убираем их, получаем слова:
AABAA,BABAA,ABBAA,BAABA,ABABA,BBABA,AABBA,BABBA,ABAAB,BBAAB,AABAB,BABAB,ABBAB,BAABB,ABABB, BBABB.

Таким образом, F(5)=16.

Дальше к словам длины 5 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита. Получаем 32 слов длины 6:

AABAAA,BABAAA,ABBAAA,BAABAA,ABABAA,BBABAA,AABBAA,BABBAA,ABAABA,BBAABA,AABABA,BABABA,ABBABA,BAABBA,ABABBA,BBABBA,AABAAB,BABAAB,ABBAAB,BAABAB,ABABAB,BBABAB,AABBAB,BABBAB,ABAABB,BBAABB,AABABB,BABABB,ABBABB,BAABBB,ABABBB,BBABBB.

Но среди них есть 3-апериодические: AABAAA,BABAAA, ABBAAA, BABABA, ABABAB, AABBB, BABBB, BBABBB.

Убираем их, получаем слова:

BAABAA,ABABAA,BBABAA,AABBAA,BABBAA,ABAABA,BBAABA,AABABA,ABBABA,BAABBA,ABABBA,BBABBA,AABABB,BABAAB,ABBAAB,BAABAB,BBABAB,AABBAB,BABBAB,ABAABB,BBAABB,AABABB,BABABB,ABBABB.

Таким образом, F(6)=24.

Дальше к словам длины 6 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита. Получаем 48 слов длины 7:

BAABAAA,ABABAAA,BBABAAA,AABBAAA,BABBAAA,ABAABAA,BBAABAA,AABABAA,ABBABAA,BAABBAA,ABABBAA,BBABBAA,AABAABA,BABAABA,ABBAABA,BAABABA,BBABABA,AABBABA,BABBABA,ABAABBA,BBAABBA,AABABBA,BABABBA,ABBABBA,BAABAAB,ABABAAB,BBABAAB,AABBAAB,BABBAAB,ABAABAB,BBAABAB,AABABAB,ABBABAB,BAABBAB,ABABBAB

BBABBAB,AABAABB,BABAABB,ABBAABB,BAABABB,BBABABB,AABBABB

BABBABB,ABAABBB,BBAABBB,AABABBB,BABABBB,ABBABBB.

Но среди них есть 3-апериодические:

BAABAAA,ABABAAA,BBABAAA,AABBAAA,BABBAAA,ABAABBB,BBAABBB,AABABBB,BABABBB,ABBABBB.

Убираем их, получаем слова:

ABAABAA,BBAABAA,AABABAA,ABBABAA,BAABBAA,ABABBAA,BBABBAA,AABAABA,BABAABA,ABBAABA,BAABABA,BBABABA,AABBABA,BABBABA,ABAABBA,BBAABBA,AABABBA,BABABBA,ABBABBA,BAABAAB,ABABAAB,BBABAAB,AABBAAB,BABBAAB,ABAABAB,BBAABAB,AABABAB,ABBABAB,BAABBAB,ABABBAB

BBABBAB, AABAABB, BABAABB, ABBAABB, BAABABB, BBABABB, AABBABB

BABBABB.

Таким образом, F(7)=38.

Дальше к словам длины 7 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита. Получаем 76 слов длины 8:

ABAABAAA,BBAABAAA,AABABAAA,ABBABAAA,BAABBAAA,ABABBAAA,BBABBAAA,AABAABAA,BABAABAA,ABBAABAA,BAABABAA,BBABABAA,AABBABAA,BABBABAA,ABAABBAA,BBAABBAA,AABABBAA,BABABBAA,ABBABBAA,BAABAABA,ABABAABA,BBABAABA,AABBAABA,BABBAABA,ABAABABA,BBAABABA,AABABABA,ABBABABA,BAABBABA,ABABBABA,BBABBABA,AABBABBA,BABBABBA,ABAABAAB,BBAABAAB,AABABAAB,ABBABAAB,BAABBAAB,ABABBAAB,BBABBAAB,AABABAAB,BABAABAB,ABBAABAB,BAABABAB,BBABABAB,AABBABAB,BABBABAB,ABAABBAB,BBAABBAB,AABABBAB,BABABBAB,ABBABBAB,BAABAABB,ABABAABB,BBABAABB,AABBAABB,BABBAABB,ABAABABB,BBAABABB,AABABABB,ABBABABB,BAABBABB,ABABBABB,BBABBABB,AABBABBB,BABBABBB.

Но среди них есть 3-апериодические:

ABAABAAA,BBAABAAA,AABABAAA,ABBABAAA,BAABBAAA,ABABBAAA,BBABBAAA,AABAABBB,BABAABBB,ABBAABBB,BAABABBB,BBABABBB,AABBABBB,BABBABBB.

Убираем их, получаем слова:

AABAABAA,BABAABAA,ABBAABAA,BAABABAA,BBABABAA,AABBABAA,BABBABAA,ABAABBAA,BBAABBAA,AABABABA,BAABABAA,ABBABBAA,BAABAABA,ABABAABA,BBABAABA,AABBAABA,BABBAABA,ABAABABA,BBAABABA,AABABABA,ABBABABA,BAABBABA,ABABBABA,BBABBABA,AABAABBA,BABAABBA,ABBAABBA,BAABABBA,BBABABBA,AABBABBA,BABBABBA,ABAABAAB,BBAABAAB,AABABAAB,ABBABAAB,BAABBAAB,ABABBAAB,BBABBAAB,AABAABAB,BABAABAB,ABBAABAB,BAABABAB,BBABABAB,AABBABAB,BABBABAB,ABAABBAB,BBAABBAB,AABABBAB,BABABBAB,ABBABBAB,BAABAABB,ABABAABB,BBABAABB,AABBAABB,BABBAABB,ABAABABB,BBAABABB,AABABABB,ABBABABB,BAABBABB,ABABBABB,BBABBABB,AABBABBB,BABBABBB.

Но среди них есть 3-апериодические:

ABAABAAA,BBAABAAA,AABABAAA,ABBABAAA,BAABBAAA,ABABBAAA,BBABBAAA,AABAABBB,BABAABBB,ABBAABBB,BAABABBB,BBABABBB,AABBABBB,BABBABBB.

Таким образом, F(8)=62.

Литература:

1. Сенашов В.И. Научная статья - Улучшение оценки количества 6-апериодических слов фиксированной длины.2016.
2. Адян С.И. Проблема Бернсайда.1975.С.267-354.

ЧИСЛА ФИБОНАЧЧИ

***Салчак А-К.Ш.**, 3 курс, 2 группа, ФМФ*
*Научный руководитель – **Троякова Г.А.,** к. ф -м .н., доцент*

Числа Фибоначчи – это числовая последовательность 0,1,1,2,3,5,8,13,21,34,55,89, 144 и т.д., в которой первые два числа либо 1 и 1, либо 0 и 1, а каждое последующее число равно сумме двух предыдущих чисел [3].

Числа Фибаначчи - это не просто математическая задача, но и загадка с которой мы встречаемся каждый день.

Они возникают в самых различных математических ситуациях - комбинаторный, числовых, геометрических и т.д.

Также числа Фибоначчи встречаются в живой природе. Чаще всего их модно встретить в различных спиральных формах, которыми богат растительный мир. А еще много интересного в арифметике чисел Фибоначчи. Каждое третье число Фибоначчи четно, каждое четвертое делится на три и т.д. [1.с.322].

Целью моей работы является исследование функции на последовательность Фибоначчи.

Задача. Дана функция f ı(x)=$\frac{1}{x+1}$

Вычислите: $f_2(x) = f_1(f_1(x)), f_3(x) = f_2(f_1(x)), f_4(x) = f_3(f_1(x))$. Сделайте выводы.

Решение. f_2=$\frac{1}{\frac{1}{x+1}+1}$=$\frac{1}{\frac{1}{x+1}+\frac{x+1}{x+1}}$=$\frac{x+1}{x+2}$

$$f_3=\frac{\frac{1}{x+1}+1}{\frac{1}{x+1}+2}=\frac{\frac{1}{x+1}+\frac{x+1}{x+1}}{\frac{1}{x+1}+\frac{2(x+1)}{x+1}}=\frac{\frac{x+2}{x+1}}{\frac{1+2(x+1)}{x+1}}=\frac{x+2}{1+2(x+1)}=\frac{x+2}{1+2x+2}=\frac{x+2}{2x+3}$$

$$f_4=\frac{\frac{1}{x+1}+2}{\frac{2}{x+1}+3}=\frac{\frac{1}{x+1}+\frac{2(x+1)}{x+1}}{\frac{2}{x+1}+\frac{3(x+1)}{x+1}}=\frac{\frac{2x+3}{x+1}}{\frac{3x+5}{x+1}}=\frac{2x+3}{3x+5}$$

При виде $f_{n=}\frac{a_n x+b_n}{c_n x+d_n}$

Вывод d_n есть последовательность Фибоначчи. В данной функции d_n возрастает, где $d_2 = 2, d_3 = 3, d_4 = 5$ и следующий элемент d_5 при расчете будет равен 8.

Литература:

1. А. П. Савин. Энциклопедия словарь юного математика. М.: Педогогика-Пресс. 1999. Стр. 322-323.
2. Математическая энциклопедия; под ред. И. М. Виноградова. М. 1985. стр. 611.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0_%D0%A4%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%87%D1%87%D0%B8

ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВА 2-АПЕРИОДИЧЕСКИХ СЛОВ В АЛФАВИТЕ {A, B, C}

***Сундуй Ч.Ю.**, 2 курс, 5 группа, ФМФ*

*Научный руководитель **– Сенашов В.И.**, д.ф.-м.н., профессор СФУ*

В 1902 году У.Бернсайд поставил вопрос о локальной конечности групп. Конечность свободной бернсайдовской группы периода n установлена в разное время для n=2, n=3 (У.Бернсайд). [2, С.336]. В монографии А.Ю.Ольшанского (1989) установлена бесконечность множества 2-апериодических слов в трехбуквенном алфавите и получена оценка количества таких слов любой данной длины.[1,С.1.]. Наша задача получить оценку количества 2-апериодических слов в алфавите {A,B,C}.

Рассмотрим слова длины 1: A, B, C.

Обозначим их количество F(1) = 3.

К словам длины 1 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита. Получаем 9 слов длины 2:

AA, AB, AC, BA, BB, BC, CA, CB, CC.

Но среди них есть 2-периодические: AA, BB, CC

Убираем их, получаем слова: AB, AC, BA, BC, CA, CB

Таким образом, F(2) = 6

Дальше к словам длины 2 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита. Получаем 18 слов длины 3: ABA, ACA, BAA, BCA, CAA, CBA, ABB, ACB, BAB, BCB, CAB, CBB, ABC, ACC, BAC, BCC, CAC, CBC.

Но среди них есть 2-периодические: BAA, CAA, ABB, CBB, ACC, BCC

Убираем их, получаем слова: ABA, ACA, BCA, CBA, ACB, BAB, BCB, CAB, ABC, BAC, CAC, CBC.

Таким образом F(3)=12

Дальше к словам длины 3 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита. Получаем 36 слов длины 4: ABAA, ACAA, BCAA, CBAA, ACBA, BABA, BCBA, CABA, ABCA, BACA, CACA, CBCA, ABAB, ACAB, BCAB,CBAB,ACBB,BABB,BCBB,CABB,ABCB,BACB,CACB,CBCB, ABAC,ACAC,BCAC,CBAC,ACBC,BABC,BCBC,CABC,ABCC,BACC,CACC,CBCC.

Но среди них есть 2-периодические:

ABAA, ACAA, BCAA, CBAA, BABA, CACA, ABAB, ACBB, BABB, BCBB, CABB, CBCB, ACAC, BCBC, ABCC, BACC, CACC, CBCC.

Убираем их, получаем слова: ACBA, BCBA, CABA, ABCA, BACA, CBCA, ACAB, BCAB, CBAB, ABCB, BACB, CACB, ABAC, BCAC, CBAC, ACBC, BABC, CABC.

Таким образом F(4)=18.

Дальше к словам длины 4 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита. Получаем 54 слов длины 5:

ACBAA, BCBAA, CABAA, ABCAA, BACAA, CBCAA, ACABA, BCABA, CBABA, ABCBA, BACBA, CACBA, ABACA, BCACA, CBACA, ACBCA, BABCA, CABCA, ACBAB, BCBAB, CABAB, ABCAB, BACAB, CBCAB, ACABB, BCABB, CBABB, ABCBB, BACBB, CACBB, ABACB, BCACB, CBACB, ACBCB, BABCB, CABCB, ACBAC, BCBAC, CABAC, ABCAC, BACAC, CBCAC, ACABC, BCABC, CBABC, ABCBC, BACBC, CACBC, ABACC, BCACC, CBACC, ACBCC, BABCC, CABCC.

Но среди них есть 2-периодические: ACBAA, BCBAA, CABAA, ABCAA, BACAA, CBCAA, CBABA, BCACA, CABAB, ACABB, BCABB, CBABB, ABCBB, BACBB, CACBB, ACBCB, BACAC, ABCBC, ABACC, BCACC,CBACC,ACBCC,BABCC, CABCC.

Убираем их, получаем слова: ACABA, BCABA, ABCBA, BACBA, CACBA, ABACA, CBACA, ACBCA, BABCA, CABCA, ACBAB, BCBAB, ABCAB, BACAB, CBCAB, ABACB, BCACB, CBACB, BABCB, CABCB, ACBAC, BCBAC, CABAC, ABCAC, CBCAC, ACABC, BCABC, CBABC, BACBC, CACBC.

Таким образом F(5)=30

Дальше к словам длины 5 добавляем еще по одной букве из нашего алфавита. Получаем 90 слов длины 6:

ACABAA,BCABAA, ABCBAA,BACBAA,CACBAA, ABACAA, CBACAA,ACBCAA,BABCAA, CABCAA, ACBABA, BCBABA, ABCABA,BACABA, CBCABA, ABACBA, BCACBA,CBACBA, BABCBA, CABCBA, ACBACA, BCBACA,CABACA,ABCACA, CBCACA, ACABCA,BCABCA,CBABCA, BACBCA,CACBCA, ACABAB,BCABAB, ABCBAB,BACBAB,CACBAB, ABACAB, CBACAB,ACBCAB,BABCAB, CABCAB, ACBABB, BCBABB, ABCABB,BACABB, CBCABB, ABACBB, BCACBB,CBACBB, BABCBB, CABCBB, ACBACB, BCBACB,CABACB,ABCACB, CBCACB, ACABCB,BCABCB,CBABCB, BACBCB,CACBCB, ACABAC,BCABAC, ABCBAC,BACBAC,CACBAC, ABACAC, CBACAC,ACBCAC,BABCAC, CABCAC, ACBABC, BCBABC, ABCABC,BACABC, CBCABC, ABACBC, BCACBC,CBACBC, BABCBC, CABCBC, ACBACC, BCBACC,CABACC,ABCACC, CBCACC, ACABCC,BCABCC,CBABCC, BACBCC, CACBCC.

Но среди них есть 2-периодические: ACABAA, BCABAA, ABCBAA, BACBAA, CACBAA, ABACAA, CBACAA, ACBCAA, BABCAA, CABCAA, ACBABA, BCBABA, ABCACA, CBCACA, ACABAB, BCABAB, ACBABB, BCBABB, ABCABB, BACABB, CBCABB, ABACBB, BCACBB, CBACBB, BABCBB, CABCBB, BACBCB, CACBCB, ABACAC, CBACAC, CABCBC, ACBACC, BCBACC, CABACC, ABCACC, CBCACC, ACABCC, BCABCC, CBABCC, BACBCC, CACBCC.

Убираем их, получаем слова: ABCABA, BACABA, CBCABA, ABACBA, BCACBA, CBACBA, BABCBA, CABCBA, ACBACA, BCBACA, CABACA, ACABCA, BCABCA, CBABCA, BACBCA, CACBCA, ABCBAB, BACBAB, CACBAB, ABACAB, CBACAB, ACBCAB, BABCAB, CABCAB, ACBACB, BCBACB, CABACB, ABCACB, CBCACB, ACABCB, BCABCB, CBABCB, ACABAC, BCABAC, ABCBAC, BACBAC, CACBAC, ACBCAC, BABCAC, CABCAC, ACBABC, BCBABC, ABCABC, BACABC, CBCABC, ABACBC, BCACBC, CBACBC.

Таким образом F(6)=48.

Рассмотрена задача оценки количества 2-апериодических слов в алфавите {A,B,C}.

Литература:

1. Сенашов В.И. Научная статья - Улучшение оценки количества 6-апериодических слов фиксированной длины.2016.
2. Адян С.И. Проблема Бернсайда.1975.С.267-354.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ НЕРАВЕНСТВ

Абасова Н.С., *1 курс, 6 группа, магистр ФМФ ТГУ,*
Научный руководитель: ***Троякова Г.А.,*** *к.ф.-м.н., доцент*

Основными целями математического образования в школе являются изучение учащимися математических понятий, овладение математическими умениями и навыками, формирование и развитие математического мышления.

Данная исследовательская работа является ***актуальной***, так как в современной системе образования существует ряд проблем, препятствующих достижению указанных целей:

- узкое понимание учителем роли математической задачи в процессе обучения;
- методы преподавания, направленные на решение типовых задач по образцу;
- недостаточное количество задач, формирующих у учащихся умение анализировать, обобщать, моделировать [3, с.15].

Важнейшей задачей для учителя математики является обучение учащихся математическим навыкам и формирование у них математического мышления. Для достижения этой цели необходимо вводить в курс математики нестандартные задачи, которые позволяют развить у учащихся математическую активность, гибкость, критичность мышления.

Цель исследования: обоснование методики формирования математического мышления при помощи решения нестандартных неравенств.

Предмет исследования: процесс формирования математического мышления.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение, согласно которому решение нестандартных неравенств формируют у учащихся математическое мышление.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

дать определение математическому мышлению;

выявить методы решения неравенств, формирующих математическое мышление.

Математическое мышление является частью мышления, связанного с процессом познания в области математики, рассматривающей количественные отношения, пространственные формы, соединение и взаимное расположение различных объектов.

Формирование математического мышления учащихся предполагает развитие таких качеств как логику рассуждений, строгость изложения мысли, точность в определениях понятий, владение методами доказательств (аналитическим, синтетическим, методом от противного, математической индукцией), применение теорем, умение делать выводы [3, с.10].

Различают следующие типы мышления: топологическое, порядковое, метрическое, алгебраическое, проективное.

Завершающим этапом школьного курса образования является сдача единого государственного экзамена (ЕГЭ). По математике в формате ЕГЭ положение с решением неравенств удручающее. Задачи такого уровня решают единицы, что говорит о недостаточных знаниях выпускников, неумение анализировать условие задачи, логически мыслить, применять нестандартные методы решения.

При решении неравенств используется теория равносильности, сформулированная в понятиях и терминах математической логики. Решая неравенства сложного типа, учащимися применяются анализ, синтез, абстракции, производится их классификация, обобщение, конкретизация, что предполагает формирование математического мышления.

Поэтому особое внимание в методике преподавания математики должно уделяться обучению решения нестандартных неравенств.

Для наглядности рассмотрим примеры неравенств и различные методы (логические приемы) их решения.

Пример 1. Решить неравенство $\sqrt{x^2+x-2} > x$

Данное неравенство равносильно совокупности двух систем:

$$\left[\begin{cases} x < 0 \\ x^2+x-2 \geq 0 \end{cases} \right.$$
$$\left.\begin{cases} x \geq 0 \\ x^2+x-2 > x^2 \end{cases}\right.$$

Решая совокупность систем, получаем $x \in (-\infty; -2] \cup (2; +\infty)$.

При решении этого неравенства использовался метод анализа:

разделение неравенства на смысловые части;

определение степени неравенства;

определение функций, входящих в состав неравенства;

исследование каждой смысловой части (при каких условиях выражение имеет смысл);

нахождение общего решения.

Пример 2. Даны неравенства: $0{,}2^x \leq \frac{1}{25}$;

$0{,}7^x \leq 0{,}49$;

$\left(\frac{1}{3}\right)^x \leq 81$; $\left(\frac{1}{8}\right)^x \leq \frac{1}{64}$

$6^x \leq \frac{1}{36}$;

определить, если это возможно, обобщенную формулу их записи.

Решение:

1. Все заданные неравенства показательные, знак неравенства одинаков «≤»; в каждом неравенстве содержится число меньше единицы (дробь), каждое неравенство можно привести к основанию $0 < a < 1$;

2. Обобщенная формула записи $\left(\frac{1}{a}\right)^x \leq \left(\frac{1}{a}\right)^n$.

При решении этой задачи применялся метод обобщения:

1. Решаем, сравниваем свойства нескольких неравенств и выделяем общие.

2. Объединяем неравенства, обладающие общими свойствами в один класс.

3. Записываем обобщенную формулу решения неравенств полученного класса.

Пример 3. Даны неравенства: $4^x - 2^{x+1} - 8 > 0$;

$36^x - 5 \cdot 6^x - 6 \leq 0$;

$\pi^x - \pi^{2x} \geq 0$.

определить метод решения неравенств при помощи логического приема абстракции.

1. В каждом из показательных неравенств есть два слагаемых, отличающихся показателями степеней, после преобразования (приведения к одному основанию выражений в степени) получаем неравенства, по структуре похожие на квадратные неравенства. Свойство, которое мы зафиксируем как основание абстракции, — схожесть структуры показательного неравенства с квадратным неравенством.

2. $2^{2x} - 2 \cdot 2^x - 8 > 0$

$6^{2x} - 5 \cdot 6^x - 6 \leq 0$ $(a^x = t) \Rightarrow at^2 + bt + c > 0$

$\pi^x - \pi^{2x} \geq 0$

Таким образом, обучение решению неравенств различными математическими приемами является методом формирования у учащихся математического мышления. Школьники приобретают навыки логических рассуждений, анализа, обобщения, синтеза, абстракций. Эффективность методики заключается в том, что учащиеся, овладев различными методами решения неравенств способны решить задачи повышенной сложности. Обучение таким навыком является целью каждого учителя математики.

Литература:

1. Куканов М. А. Математика. 9-11 классы: решение заданий ЕГЭ высокой степени сложности: основные методы и приемы / авт. – сост. М. А. Куканов. – Волгоград: Учитель, 2010. – 223 с.

2. Локоть В. В. Задачи с параметрами. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

3. Моисеева, В. Н. Логические приемы мышления при решении уравнений и неравенств: метод. пособие / В. Н. Моисеева. — Волгоград: Принт, 2009. — 28 с.

4. Черкасов О. Ю., Якушев А. Г. Математика для поступающих в серьезные вузы. – М.: Московский лицей, 1998. – 400 с.

ОБУЧЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ЗАДАЧ В ПЛАНИМЕТРИИ В 9 КЛАССЕ

Ильина Н.А., *1 курс, магистрант ФМФ*
Научный руководитель – ***Троякова Г.А.,*** *к. ф-м. н., доцент*

«Лучше **решить одну задачу несколькими методами, чем несколько** задач - одним»
(Д.Пойя).

Каждый учитель и учащийся 9 класса встречаются с Государственной Итоговой Аттестацией и перед ними встает вопрос: «Как подготовиться к Основному Государственному экзамену (ОГЭ)?»

В наши дни существует одна из важных проблем, которая мешает многим школьникам сдать ОГЭ.

Проблема состоит в том, что многие школьники не справляются с заданиями и не набирают нужное количество баллов в модуле «Геометрия». Школьник должен обязательно набрать 2 балла из данного модуля. Тут встает вопрос: «Как учителю научить решать школьники геометрические задачи?»

Цель статьи – рассмотреть алгоритм решения геометрических задач на доказательство.

Надо признать, что задачи на доказательство - наиболее трудный вид геометрических задач. Но так как задача на доказательство по сути дела является теоремой, то для нее практически сохраняются все особенности методики обучения доказательству теорем [3].

Составим некий алгоритм решения геометрической задачи на доказательство.

1.Анализ условия задачи и построение чертежа.

При анализе условия задачи нужно ответить на следующие вопросы:

1) Какого типа эта задача?
2) Какие фигуры участвуют в задачи?
3) К какому виду относятся эти фигуры?
4) Какие элементы этих фигур заданы?
5) Каковы эти элементы?
6) Как сделать правильно чертёж?
7) Что нужно достроить?
8) Что требуется доказать?
9) Как правильно записать краткое условие и требования задачи?

Ответив на эти вопросы, мы создадим основу нашего доказательства. Так же важной частью основы является построение чертежа. Если чертёж сделан не верно, то учащийся уже не увидит, тех элементов, которые бы помогли ему в рассуждении и доказательстве.

2. Поиск путей доказательства.

На этом этапе предстоит следующее:

1) В задачи требуется что-то доказать. Какими мы можем воспользоваться теоремами для доказательства?
2) Что нужно найти, чтобы это доказать?
3) Что нам дано по условию задачи?
4) Чего нам не хватает?
5) Пробуем доказать вспомогательную часть, которая нужна нам для дальнейшего доказательства.
6) Что требуется рассмотреть для вспомогательной части?
7) Что известно по условию для вспомогательной части?
8) Какой вывод можно сделать?
9) Попробуем доказать задачу.

Это основные вопросы и утверждения. Так же к каждой задачи на этом этапе могут и возникать другие вопросы (частного характера), то есть связанные уже с определёнными теоремами, свойствами и определениями.

3. Оформление решения.

На этом этапе нужно учесть, что в доказательстве нужно обязательно пояснить: Какими теоремами воспользовались? На что при этом ссылались? И конечно же правильно и четко оформить доказательство.

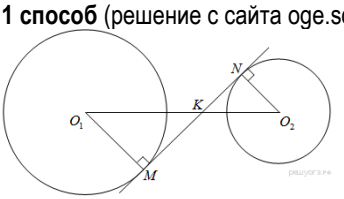
Рассмотрим задачи и их решения с различных сайтов:

Задача 1

Окружности с центрами в точках O_1 и O_2 не имеют общих точек. Внутренняя общая касательная к этим окружностям делит отрезок, соединяющий их центры, в отношении m:n. Докажите, что диаметры этих окружностей относятся как m:n. [1]

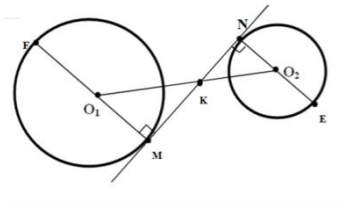
Решение.

1 способ (решение с сайта oge.sdamgia.ru)**:**



Проведём построения и введём обозначения как показано на рисунке. Пусть $\frac{O_1K}{O_2K} = \frac{m}{n}$. Рассмотрим треугольники O_1MK и O_2NK, они прямоугольные, углы O_1KM и O_2KN равны как вертикальные, следовательно, треугольники подобны по двум углам, откуда $\frac{O_1M}{O_2N} = \frac{O_1K}{O_2K} = \frac{m}{n}$. [5]

2 способ (мой):



Доказательство:

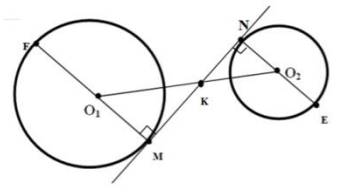
1) Проведем радиусы O_1M в большой окружности и O_2N в маленькой окружности.

2) Рассмотрим треугольники O_1MK и O_2NK, они прямоугольные (свойство касательной). Углы O_1KM и O_2KN равны, как вертикальные. По 1 признаку подобия треугольников (по 2м углам) треугольники O_1MK и O_2NK подобны. Значит $\frac{O_1K}{O_2K} = \frac{O_1M}{O_2N} = \frac{m}{n}$.

3) FM и NE – диаметры большой и маленькой окружности соответственно. $FM = 2O_1M$ и $NE = 2O_2N$ (формула диаметра через радиус), значит

$\frac{FM}{NE} = \frac{2O_1M}{2O_2N} = \frac{O_1M}{O_2N} = \frac{m}{n}$.

3 способ (мой):



Доказательство:

1) Проведем радиусы O_1M в большой окружности и O_2N в маленькой окружности.

2) Рассмотрим радиусы O_1M и O_2N относительно общей касательной, получаем $O_1M \parallel O_2N$ (по свойству перпендикулярных прямых к третей прямой).

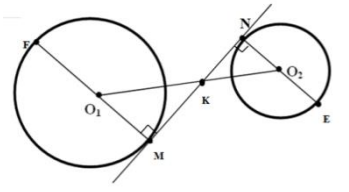
3) Рассмотрим треугольники O_1MK и O_2NK, они прямоугольные (по свойству касательной), угол O_1MK равен углу O_2NK и равны 90º, угол MO_1K равен углу NO_2K, как накрест лежащие углы при $O_1M \parallel O_2N$ и секущей O_1O_2. По 1 признаку подобия треугольников (по 2м углам) треугольники O_1MK и O_2NK подобны. Значит

$\frac{O_1K}{O_2K} = \frac{O_1M}{O_2N} = \frac{m}{n}$.

4) FM и NE – диаметры большой и маленькой окружности соответственно. $FM = 2O_1M$ и $NE = 2O_2N$ (формула диаметра через радиус), значит

$\frac{FM}{NE} = \frac{2O_1M}{2O_2N} = \frac{O_1M}{O_2N} = \frac{m}{n}$.

4 способ (решение с сайта www.self-edu.ru**)**



Решение.

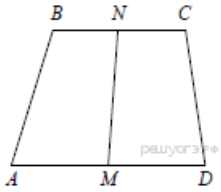
По условию задачи прямые $O_1K:O_2K = m:n$, а MN – касательная к окружностям в точках M и N, следовательно, $O_1M \perp MN$ и $O_2N \perp MN$. Рассмотрим два прямоугольных треугольника O_1K M и O_2K N, которые подобны по двум углам: один угол у них прямой, а два других,углы O_1KM и O_2KN, равны, как вертикальные углы. Для подобных треугольников можно записать соотношение: $\frac{O_1K}{O_{2K}} = \frac{O_1M}{O_2N}$, но по условию $\frac{O_1K}{O_{2K}} = \frac{m}{n}$, следовательно $\frac{O_1M}{O_2N} = \frac{m}{n}$,или, что эквивалентно, в виде $\frac{2O_1M}{2O_2N} = \frac{m}{n}$, где $2O_1M$ и $2O_2N$ - диаметры соответствующих окружностей. [6]

Задача 2.

Докажите, что отрезок, соединяющий середины оснований трапеции, делит её на две равные по площади части. [2]

Решение.

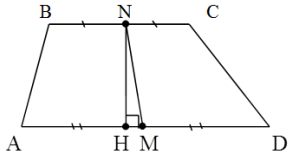
1 способ (решение с сайта oge.sdamgia.ru):



Пусть *ABCD* — трапеция, *M* и *N* — середины оснований *AD* и *BC* соответственно.

Пусть *AM* = *MD* = *a* и *BN* = *NC* = *b*, а *h* — высота трапеции. Тогда площадь каждой из частей, на которые отрезок *MN* делит трапецию, равна $h \cdot \frac{a+b}{2}$, то есть, эти части равновелики. [5]

2 способ (мой):

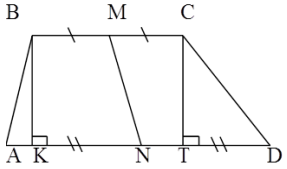


Доказательство:

1) Рассмотрим трапеции ABNM и NCDM.
2) Проведём общую высоту NH.
3) Найдем площади этих трапеций: $S_{ABNM} = \frac{BN+AM}{2} \cdot NH$ и $S_{NCDM} = \frac{NC+MD}{2} \cdot NH$. Так как N середина BC, а M середина AD, то BN=NC, FM=MD, следовательно

$S_{ABNM} = \frac{BN+AM}{2} \cdot NH = \frac{NC+MD}{2} \cdot NH = S_{NCDM}$.

***3 способ* (форум znanija.com):**



Трапеция ABCD, MN-линия соединяющая середины оснований, BM=MC= $\frac{1}{2}$ BC, AN=ND=$\frac{1}{2}$ AD, проводим высоты BK и CT на AD, BK=CT, площадь трапеции

$S_{ABMN} = \frac{1}{2} \cdot (BM + AN) \cdot BK = \frac{1}{2} \cdot \left(\frac{1}{2}BC + \frac{1}{2}AD\right) \cdot BK = \frac{1}{4} \cdot (BC + AD) \cdot BK$,

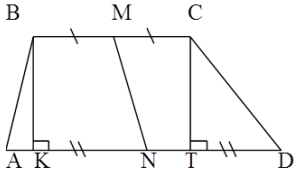
площадь трапеции

$S_{NMCD} = \frac{1}{2} \cdot (MC + ND) \cdot CT = \frac{1}{2} \cdot \left(\frac{1}{2}BC + \frac{1}{2}AD\right) \cdot BK = \frac{1}{4} \cdot (BC + AD) \cdot BK$

Площадь $S_{ABCD} = \frac{1}{2} \cdot (BC + AD) \cdot BK$,

$S_{ABMN} + S_{NMCD} = \frac{1}{4} \cdot (BC + AD) \cdot BK + \frac{1}{4} \cdot (BC + AD) \cdot BK = \frac{1}{2} \cdot (BC + AD) \cdot BK$, линия MN делит трапецию ABCD на две равновеликие трапеции. [4]

4 способ (с сайта sabcd.ru***)***



Точка M середина BC, следовательно, BM = MC = x.

Точка N середина AD,следовательно, AN = ND = y.

Проведем высоты BK и CT. BK = CT = h.

$$S_{ABMN} = \frac{BM + AN}{2} \cdot BK = \frac{x + y}{2} \cdot h$$

$$S_{MNDC} = \frac{MC + ND}{2} \cdot CT = \frac{x + y}{2} \cdot h$$

$S_{ABMN} = S_{MNDC}$ [7].

При использовании данного алгоритма обучающиеся совершенствуют уровень математической подготовки. Таким образом, при сдаче ОГЭ уже смогут решить задание 25 на доказательство, что даст им 2 балла и шанс успешно сдать экзамен.

Литература:

1. Ларин А.А. - http://alexlarin.net/

2. Ященко И.В. «ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: О-39 36 вариантов». – М.: «Национальное образование», 2018. – 240 с.
3. https://studexpo.ru/
4. http://znanija.com/
5. http://oge.sdamgia.ru/
6. http://self-edu.ru/oge2016_36.php?id=31_25
7. http://sabcd.ru/index.php/zadachi-po-planimetrii/

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

***Иргит Э.Ш.**, 4 курс, 1 группа, ФМФ*
*Научный руководитель – **Троякова Г.А.**, к. ф – м.н., доцент*

Причина, по которой я выбрала данную тему, является её актуальность в том, что по требованию ФГОС образовательная программа учреждения должна включать программу развития УУД, обеспечивающих «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта» [3].

Таким образом, обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию учащихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность. [2, с. 4]

В данной статье описывается сущность метода проектов, классификация проектов и алгоритм проектирования. Также в практической части рассмотрим разработанный мною проект к уроку по геометрии в девятом классе.

Метод проектов был разработан в 1918 году и основоположником считается американский педагог Уильям Херд Килпатрик [4].

В обучении метод проектов применяется как система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе исследования и планирования. [2, с. 14] Основной целью метода проектов является предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе исследования и решения практических задач или проблем. Важная характеристика метода проектов заключается в том, что учитель служит как дополнительный источник информации, а не основной.

Проекты классифицируются по разным признакам. [1, с. 17]

Признак	Тип проекта
По доминирующей деятельности участников	Исследовательский, творческий, ролевой и игровой, информационный, прикладной.
По предметно – содержательной области	Монопроект, межпредметный.
По характеру между участниками	Внутриклассный, внутришкольный, региональный, межрегиональный, международный.
По количеству участников	Индивидуальный, парный, групповой.
По продолжительности выполнения	Мини – проект, краткосрочный, долгосрочный.

Алгоритм проектирования можно представить в виде последовательности следующих действий:

- ✓ Определение темы;
- ✓ Определение проблемы;
- ✓ Объект и предмет исследования;
- ✓ Определение цели и задач;
- ✓ Выдвижение гипотезы;
- ✓ Определение этапов работы;
- ✓ Подведение итогов, оформление и презентация результата.

Далее рассмотрим применение метода проектов на практике.

Проект урока геометрии в девятом классе на тему: «Длина окружности»

Тема проекта	Длина окружности
Вид проекта	Исследовательский, монопроект, внутриклассный, групповой, мини – проект.
Описание проекта	Проект основан на исследовании учащимися способов измерения длины окружности с использованием подручных средств. Одна из групп определяет способы измерения длины окружности, другая вычисления длины окружности.
Определение проблемы	В повседневной жизни форму окружности мы встречаем повсюду. Казалось бы, мы все знаем об окружности и раскрыли все тайны этой фигуры, но давайте попробуем ответить на следующие вопросы: ▪ Можем ли мы измерить длину окружности? ▪ Каким образом можно измерить длину окружности и как ее вычислить?

Объект исследования	Вычисление длины окружности	
Предмет исследования	Свойства окружности	
Цель проекта	Получить формулу для вычисления длины окружности	
Задачи проекта	▪ Исследовать способы измерения длины окружности; ▪ Провести соответствующие измерения; ▪ Вывести формулу для вычисления длины окружности.	
Гипотеза исследования	▪ При помощи подручных средств измерить длину окружности; ▪ При помощи математических навыков вывести формулу длины окружности.	
Этапы работы	Группа «Исследователи» 1. Поиск информации в учебниках, справочниках и интернет – ресурсах; 2. Обработка полученной информации; 3. Вывод о способах измерения длины окружности; 4. Подготовка презентации.	Группа «Вычислители» 1. Приготовить 2 окружности разных размеров и нить; 2. Измерить диаметр (d) и длину окружностей (c); 3. Найти отношение c/d для каждой окружности; 4. Сравнить результаты и сделать вывод о соотношении длины окружности к диаметру; 5. Вывод формулы длины окружности; 6. Подготовка презентации.
Результат работы	Группа «Исследователи» Способы измерения длины окружности: 1. Если окружность на местности, то можно измерит шагами; 2. Если тело круглое, то можно измерить длину окружности с помощью рулетки. Измерение на рулетке соответствует длине окружности; 3. Если тело круглое, то можно измерить длину окружности с помощью подручных средств, например, нерастяжимой нитью или верёвкой. Измерив длину отрезка веревки или нити, получим длину окружности.	Группа «Вычислители» Измерение и вычисление длины окружности: 1. $d_1 = 9$ см, $d_2 = 4$ см. 2. $c_1 = 28.3$ см, $c_2 = 12.6$ см. 3. $\frac{c_1}{d_1}=\frac{c_2}{d_2}$ =>$\frac{28.3}{9} = \frac{12.6}{4} = 3.14$ см. 4. Вывод: отношение длины окружности к ее диаметру одно и то же число для всех окружностей. Это число принято обозначать греческой буквой π. 5. $\frac{C}{d} = \pi$ =>C=πd =>так как d=2r =>C=2πr

Подводя итог данной статьи, я могу сделать вывод, что результаты, которые получены после применения этой технологии следующие:

– прочное и глубокое усвоение знаний;
– высокий уровень самостоятельной работы учащихся;
– умение работать в группе.

Литература:

1. Боронина Л. Н., Сенук З. В. Основы управления проектами. – Е.: Уральский университет, 2015, 112 с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: Флинта, 2014, 145 с.

Интернет – ресурсы:

3. https://минобрнауки.рф
4. https://wikipedia.ru

ЧАСТОТНЫЙ АНАЛИЗ НОТНОЙ АЗБУКИ

Алдын-оол С.О-М., *1 курс, 3 группа, ФМФ*
Научный руководитель – ***Чебодаева А.Б.****, преподаватель*

Нотная грамота существовала не всегда. Сначала музыку пели и играли по памяти, и так она переходила от одного музыканта к другому. Но со временем произведение искажалось, и люди искали способ, как передать музыку такой, какой сочинил ее автор. В средневековой Европе долгое время для записи музыки использовали особые знаки – невмы. В отличии от нот невма не указывает высоты и длительности звука. Она служит певчему лишь напоминанием об известной ему мелодии. Невменная запись была широко распространена в Византии, на Руси, Армении [1]. К 900 году н.э. придумали линейный способ для записи звуков. На листе чертилась красная линия, которая отождествлялась с нотой «фа». Другие звуки писались на определенном расстоянии ниже или выше этой черты и показывали как «высоко» или «низко» необходимо сыграть данный звук.

Становление современной нотной грамоты это длительный процесс эволюции музыкальной азбуки в Европе. К наиболее исторически значимым типам музыкальных азбук причисляют: буквенную (на основе латинского алфавита), невменную, линейную (фиксирующую высоту звука), табулатура (схематическая запись для органа и др. инструментов),

смешанная (буквенно-линейная). Процесс создания удобной нотной грамоты продолжается до сих пор. С 70х годов XX века попытки создания компьютерной музыкальной азбуки, которая унифицирует компьютерную запись музыкальных звуков привели к созданию формата MusicXML, который принят за основу всеми крупнейшими разработчиками программного обеспечения. Исследования композиторов-новаторов в настоящее время привели к созданию микрохроматики – родук интервальной системы записи звуков.

Современная нотная азбука появилась в начале XI века. Итальянский монах, музыкант и учитель пения Гвидо д'Ареццо нарисовал линии, на которых разместились ноты. Гвидо Аретинский начал отмечать звуки нотами (от латинского слова nota – знак). Ноты, заштрихованные квадратики, размещались на нотном стане, состоящем из четырех параллельных линий. Сейчас этих линий пять, и ноты изображают кружочками, но принцип, введенный Гвидо, остался без изменений. Более высокие ноты изображаются на более высокой линейке. Семь нот: до, ре, ми, фа, соль, ля, си – образуют октаву. Ноты следующей октавы называются так же, но поются более высоким или более низким голосом. При переходе от одной октавы к другой частота звука, обозначаемого одной и той же нотой, увеличивается или уменьшается вдвое. Например, музыкальные инструменты настраивают

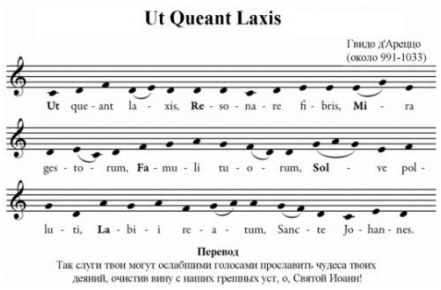


Рис. 1. Гимн Святому Иоанну, в переводе А. Гершуна. Данный гимн дал названия современным нотам.

по ноте ля первой октавы. Этой ноте соответствует частота 440 Гц. Ноте ля следующей, второй, октавы будет соответствовать частота 880 Гц и т.д.

Установление нотной записи в качестве музыкальной азбуки позволяет с хорошей точностью записать высоту практически любого звука. Однако для записи музыкальных произведений кроме высоты звуков требуется воспроизводить и другие параметры звука: длительность, тактовый размер, относительную громкость и многие др.

На рис. 2. представлено «нотное дерево» длительностей. Сверху – на нулевом уровне расположена целая нота $1 = (1/2)^0$; ниже, на первом уровне – половинная $(1/2) = (1/2)^1$, на втором уровне расположена четвертая доля $(1/4) = (1/2)^2$, на третьем уровне – восьмая доля $(1/8) = (1/2)^3$ а на последнем – четвертом, расположена шестнадцатая доля $(1/16) = (1/2)^4$.

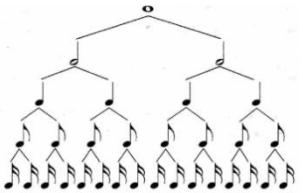


Рис. 2. Длительность каждого уровня «нотного дерева» одинакова.

Любое музыкальное произведение носит периодический характер. Один такой период называется тактом. Тактовый размер – количественная мера ритмического построения, указывающая на сколько долей разбивается период. Тактовый размер задается дробью и записывается в начале нотного стана после ключа. Числитель дроби

указывает на сколько долей делится такт, а знаменатель указывает длительность каждой доли [2]. Например, размер 3/4 означает, что такт состоит из трех долей, длительность которых равна четвертной ноте (см. рис. 2).

Таблица 1

Обозначение	Наименование	Уровень громкости, фон
fff	Форте-фортиссимо – крайне громко	100
ff	Фортиссимо – очень громко	90
f	Форте – громко	80
p	Пиано – тихо	50
pp	Пианиссимо – очень тихо	40
ppp	Пиано – пианоссимо – крайне тихо	30

Что касается высоты звуков, то кроме семи чистых нот существуют также полутона: до-диез, ре-диез, фа-диез, соль-диез и ля-диез. Эти полутона идут вслед за основными тонами. Полутона на пианино выделены черными клавишами.

Всего вместе с чистыми нотами и нотами полутонов насчитывается 12 нот, которые образуют октаву [3]. Диапазон применимых в музыке звуков разбит на 9 октав. Человеческое ухо воспринимает диапазон частот от 16 Гц до 20 кГц. Однако в музыке используется диапазон от 16,352 Гц – нота «До» субконтроктавы до 8372,224 Гц – нота «До» шестой октавы. Поскольку каждая нота «До» отличается от ближайшей ноты «До» ровно в два раза, то выбрав в качестве базовой ноту «До» субконтроктавы (самую низкую ноту, которую может слышать человеческое ухо), то получим, что частоты всех 9 нот «До» легко получить с помощью степеней двойки (см. таблицу № 2)

Таблица № 2

Частоты границ девяти октав

№ октавы	Название октавы	Частота, Гц	Формула
0	«До» субконтр октавы	16,352	$\nu_0 \cdot 2^0 = \nu_0$
1	«До» контр октавы	32,704	$\nu_0 \cdot 2^1 = 2\,\nu_0$
2	«До» большой октавы	65,408	$\nu_0 \cdot 2^2 = 4\,\nu_0$
3	«До» малой октавы	130,816	$\nu_0 \cdot 2^3 = 8\,\nu_0$
4	«До» первой октавы	261,632	$\nu_0 \cdot 2^4 = 16\,\nu_0$
5	«До» второй октавы	523,264	$\nu_0 \cdot 2^5 = 32\,\nu_0$
6	«До» третьей октавы	1046,528	$\nu_0 \cdot 2^6 = 64\,\nu_0$
7	«До» четвертой октавы	2093,056	$\nu_0 \cdot 2^7 = 128\,\nu_0$
8	«До» пятой октавы	4186,112	$\nu_0 \cdot 2^8 = 256\,\nu_0$
9	«До» шестой октавы	8372,224	$\nu_0 \cdot 2^9 = 512\,\nu_0$

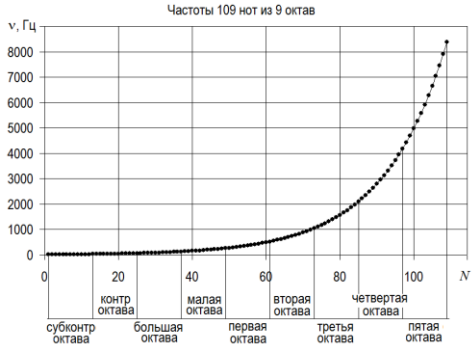


Рис. 3. Частоты всех нот музыкального диапазона от 16,353 Гц до 8372,224 Гц

Поскольку внутри каждой октавы всего нот 12, то все ноты октавы можно ранжировать по высоте с помощью степеней двойки. Если потребовать, чтобы отношение частоты двух любых ближайших нот было всегда одинаково, то решая простейшее уравнение, получим, что отношение частот ближайших нот будет равно $\sqrt[12]{2}$. В результате получим равномерно темперированный двендцатизвуковой ряд. При этом частоту любой ноты легко получить по формуле

$$\nu_{nm} = \nu_0 \left(\sqrt[12]{2^m}\right)^n = \nu_0 2^{nm/12}. \quad (1)$$

Здесь $\nu_0 = 16{,}352\,\text{Гц}$ – частота ноты «До» субконтроктавы, n – номер октавы к которой принадлежит нота (от 1 до 9), m – номер ноты в октаве (от 0 до 11). Частоты всех нот музыкального диапазона, вычисленные по формуле (1) представлены на рис. 3.

Формула (1) говорит, что существует возможность построить бесконечно много равномерно темперированных рядов с любым количеством нот в октаве. Пусть M – количество нот в октаве, а номер ноты в октаве m меняется в пределах от 0 до $M-1$. Тогда частота каждой ноты в таком ряде будет равна

$$\nu^M_{nm} = \nu_0 \left(\sqrt[M]{2^m}\right)^n = \nu_0 2^{nm/M}. \quad (2)$$

Из формулы (2) видно, что при таком определении количество октав музыкального диапазона всегда остается девять.

Если за основу принять равномерно темперированный M-звуковой ряд, рассчитанный по формуле (2), то максимальная возможная ошибка определения любой ноты растет пропорционально частоте самой ноты и равна

$$\Delta\nu^M_{nm} = \nu_0\left(2^{n(m+0{,}5)/M} - 2^{nm/M}\right) = \nu_0 2^{nm/M}\left(2^{n/(2M)} - 1\right) = \nu^M_{nm}\left(2^{n/(2M)} - 1\right). \quad (3)$$

Из (3) видим, что относительная ошибка определения ноты равна

$$\varepsilon = \left(2^{n/(2M)} - 1\right)\cdot 100\%. \quad (4)$$

Из (4) видно, что внутри октавы все ноты определяются с одинаковой точностью. Если рассчитать точность каждой октавы в двенадцатизвуковом ряде, то получим, что для субконтроктавы точность составит 3%, а для пятой октавы 30%. Это значит, что на низких частотах «попадание» между нотами приводит к псевдофальшивым нотам, которые мало отличаются от нот звукоряда, но для пятой октавы «попадание» между нотами чревато воспроизведению фальшивых звуков. Поэтому правильная настройка музыкальных инструментов на высоких октавах крайне важна.

Заключение и выводы. Проведен частотный анализ нотной азбуки. Выражены частоты всех нот музыкального ряда через ноту «До» субконтроктавы. Получено выражение для расчета ошибки определения каждой ноты.

Литература:

1. Карцовник В.Г. О невменной нотации раннего Средневековья // Эволюционные проблемы музыкального мышления. Отв. ред. А.Л. Порфирьева. Л., 1986, с. 21-41;

2. Музыкальный энциклопедический словарь / гл. ред. Г.В. Келдыш. — М.: Сов. энциклопедия, 1990. — С.450. — ISBN 5-85270-033-9.

3. Чернобривец П. А. Звуковысотные отношения и особенности системообразования в условиях двадцатитоновой равномерной темперации. Журнал Общества теории музыки. № 8. 2014/4.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКИ ЮРТЫ

Амыр А-С.А., *1 курс, 3 группа, ФМФ*
Научный руководитель – ***Чебодаева А.Б.****, преподаватель*

При изучении физики в школе, мы не осознаем, что законы физики могут жить рядом. В процессе изучения физики мы понимаем, что они проявляют себя повсюду в окружающей жизни: в обыденных природных явлениях, в бытовых мелочах, устройстве жилища и приготовлении пищи. Тысячи лет кочевые народы жили в юрте. За долгие века ее конструкция оптимизировалась и в результате мы сейчас имеем практически совершенное с точки зрения физики жилище, которое можно себе представить в наших природных условиях.

Одним из первых физику тувинской юрты исследовал доцент кафедры физики Тувинского госуниверситета, кандидат педагогических наук Хеймер-оол Мынмырович Саая. В своей книге [1] и брошюре [2] он рассматривает механические и тепловые явления, протекающие в юрте.

В данной работе, опираясь на труды Х.М. Саая, мы попытались взглянуть на физические процессы, протекающие в юрте с точки зрения законов сохранения и с точки зрения устойчивости.

1. Конструкция юрты с точки зрения физики

Поскольку на свод юрты действует сила тяжести, то для устойчивости необходимо перенести нагрузку из центральной части юрты на ее основание (см. рис. 1). Считается, что впервые эффективное перераспределение нагрузки с вышележащего слоя на нижний слой было осуществлено при постройке Собора Святой Софии, построенного в г. Константинополь по приказу императора Юстиниана I в 537 г. (рис. 2). По воспоминаниям современника Прокопия Кесарийского [3] при завершении строительства центральной части купола Софийского собора вес купола не выдержали несущие его части «…и казалось, что вот-вот они развалятся». Строительство было продолжено по приказу Юстиниана I. «Тотчас же император – не знаю, под чьим наитием, думаю, по божьему соизволению, ведь он не был архитектором – велел довести закругление этой арки до конца. Она, говорил он, поднимаясь на собственном своем основании, не будет нуждаться в подпирающем ее постаменте».

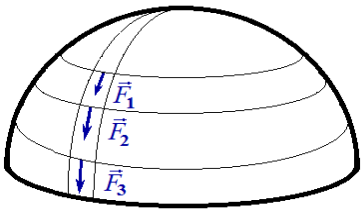


Рис. 1. Перераспределение нагрузки с верхних слоев купола на нижние, вплоть до основания

Согласно исследованиям Х.М. Саая [1] центр свода юрты складывается из тонких жердей - *ынаа*, которые передают нагрузку основанию – *хана*, в которое вставляется дверь – *эжик*, подобно тому, как показано на рис. 1. Все вместе они поддерживают круг – *хараача* (рис 3.), который скрепляет всю конструкцию сверху, как и центральная часть свода собора Святой Софии. Если жердей будет мало, то они могут не выдержать нагрузки и сломаться, а если их сложить неверно, то конструкция развалится и центральный круг упадет. Если жердей достаточно много, и если их складывать по правилам, то можно получить достаточно устойчивую конструкцию, способную выдержать не только собственный вес, но и вес человека или животного. Поскольку ынаалар – жерди крепятся к хараача – центральному кругу, поддерживая его снизу, то они хорошо выполняют свою функцию на нагружение сверху. Однако если мы воздействуем на жерди или центральный круг снизу, приложив силу снизу вверх, то можем разрушить всю конструкцию. Это может произойти и во время сильного ветра, поскольку крыша искривлена, то ветер, обтекая ее создает подъемную силу и может вырвать жерди с мест креплений. Чтобы избежать этого феномена, достаточно к центральному кругу – хараача привязать веревки с двух, а лучше с трех или четырех сторон и натянув их с другого конца зафиксировать их на решетке стены. Это создаст дополнительную силу, которая будет действовать на жерди со стороны центрального круга и не позволит своду юрты деформироваться под действием нагрузки приложенной вверх.



Рис. 2. Центральный неф Софийского собора

2. Особенности стены юрты

Хочется отметить особенности устройства обрешеченной стены – *хана*. Х.М. Саая отмечает, что рейки стены скрепляются не железными, а кожаными «гвоздями», фиксирующими рейки снаружи и с изнанки с помощью узлов (рис. 5). Мы видим, что такая конструкция имеет с одной стороны достаточную прочность, а с другой стороны достаточную конструкционную гибкость, позволяющую не только всей конструкции служить круглым каркасом для юрты, но и в случае необходимости успешно демонтировать стену целыми блоками, которые транспортируются в сложенном состоянии. Возможность складывать блоки появляется при креплении кожаными «гвоздями». Этого невозможно добиться, если связывать рейки кожаным ремнем или веревкой или использовать гвозди.



Рис 3. Конструкция юрты



Рис 4. Хараача и ынаалар (вид изнутри юрты)

3. Устойчивость юрты

Поскольку основанием юрты является круг, то юрта имеет одинаковую устойчивость в любом направлении. Т.е. юрта обладает изотропией в горизонтальной плоскости. Согласно теореме Эмми Нетер, доказанной ею ровно 100 лет назад, каждой симметрии в физической системе обязательно соответствует какая-то сохраняющаяся физическая величина. Например, в [4]: «Используя изотропию пространства, можно доказать, что геометрическая сумма моментов внутренних сил, действующих в системе, равна нулю …. Отсюда немедленно следует рассматриваемый закон для замкнутой системы» Здесь имеется в виду закон сохранения момента импульса. Поскольку юрта обладает круговой изотропией, то момент импульса юрты должен быть направлен вдоль оси юрты. У симметричной юрты изначально момент импульса равен нулю, т.е. юрта не вращается вокруг своей оси. А поскольку порывы ветра создают одинаковый момент сил с разных сторон юрты, то момент будет сохраняться и оставаться равным нулю (не только из-за момента сил трения), т.е. юрта не будет вращаться. Поэтому очень важно, чтобы юрта не была скособоченной и обладала круговой симметрией. В противном случае порыв ветра может развернуть ее вокруг своей оси.

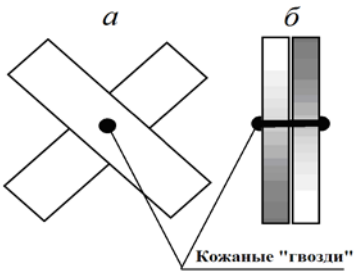


Рис 5. Элемент крепления реек в стене – хана
а) вид спереди, б) вид сбоку

С другой стороны сильный ветер из-за горизонтальной изотропии юрты не может ее перевернуть, вызвав, таким образом, появление момента импульса вдоль горизонтальной оси. Этот факт можно объяснить и по-другому, юрта имеет круглое основание, а круг – это геометрическая фигура, имеющая самую большую площадь при заданном периметре. Т.е. симметричная юрта имеет максимально возможную площадь опоры при заданных горизонтальных размерах.

Также симметричность юрты важна в случае выпадения природных осадков. Если юрта будет не симметрична, то во время дождя или снега одна половина юрты будет иметь больший вес, чем другая, что может привести к перекосу всей конструкции и даже к поломке жердей купола.

4. Практическое применение юрты в качестве солнечных часов

Во времена, когда у кочевых народов не было приборов измерения времени, они определяли время по Солнцу. Для тувинских женщин юрта служила своеобразными солнечными часами, по которым они определяли время и порядок хозяйственных работ. При этом индикатором служил солнечный луч, проникающий в юрту через хараача – сводчатый круг.

В таблице № 1 приведен дневной солнечный цикл.

Таблица № 1

Дневной солнечный цикл хозяйственных работ

Момент времени	Перевод	Действие
1. Хүн хараачага турда	солнце встало на дымовой круг на крыше юрты	Женщины начинают доить коров
2. Хүн улунга турда	солнце осветило жерди купола крыши	Начинается дойка мелкого рогатого скота (овцы и козы).
3. Хүн дорде	солнце осветило передний угол юрты, напротив входа.	Дойка закончилась и скот уходит на пастбище
4. Хүн сыртык бажында турда	солнце появилось на изголовье кровати – *орун*, осветив подушку – *сыртык.*	Пастух уезжает на пастбище, начинается *дүъш* – полдень.
5. Хүн дожек ортузунда турда	солнце появилось на середине кровати	Пастух гонит скот обратно в загон. Начинается обед.
6. Хүн бут адаанга турда	солнце вышло за кровать	Женщины готовятся к доению скота, привязывают телят, козлят и ягнят. Пастух подгоняет дойный скот к месту дойки. По времени это *дүъш эрткен* – окончание полдня.
7. Хүн үлгүүрге турда	солнце «встало» на деревянный шкаф для посуды	*Женщины доят овец и коз. Это время чүгүрүүнче кире берген – солнце идет на закат.*
8. Хүн улунга турда	солнце освещает жерди крыши, находящиеся у входа в двери.	В это время начинается доение коров.
9. Хүн ашкан	солнце скрывается за горизонтом	Дойка заканчивается. Наступили светлые сумерки – *чырык имир*.

Заключение и выводы

Юрта – сложный физический объект, имеющий разнообразные физические свойства. Здесь мы рассмотрели только механические и тепловые свойства.

Конструкция юрты имеет симметричную форму, что позволяет утверждать с одной стороны об устойчивости.

Проведенные исследования на данный момент выявили пока единственный существенный конструкционный недостаток юрты. Она недостаточно прочна при нагрузках, приложенных к крыше и направленных вверх. Чтобы избавиться от этого, достаточно к центральному кругу – хараача привязать веревки с двух, а лучше с трех или четырех сторон и натянув их с другого конца зафиксировать их на решетке стены.

Литература:

1. Х.М. Саая «Механика болгаш чылыглыг болуушкуннар». Республика типографиязы. Кызыл, 2001

2. Х.М. Саая «Тываларнын амыдыралында физиканын чамдык чижектери» Кызыл, 1993 г., Изд.-во Кызылского государственного педагогического института. 19 с.
3. Прокопий Кесарийский «О постройках» https://azbyka.ru/otechnik/6/o-postrojkakh/
4. И. В.Савельев «Общий курс физики. Том I. Механика» М.:Лань,2005. — 432 с.

СОЗДАНИЕ, ДОПОЛНЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ РУССКО-ТУВИНСКОГО СЛОВАРЯ ФИЗИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

***Ондар Д.А.**, 4 курс, 3группа, ФМФ*
*Научный руководитель: **Чебодаев М.И.**,к.ф.-м.н. доцент*

Благодаря трудам доцента Саая Хеймер-оол Манмыровича на кафедре физики ТувГУ имеется русско-тувинский словарь физических терминов 1983 года выпуска [1]. Однако, на данный момент количество оставшихся экземпляров крайне недостаточно, чтобы обеспечить ими не только школьников, но и студентов кафедры.

Актуальность данного словаря не вызывает вопросов. Многие студенты и школьники коренной национальности владеют русским языком только на бытовом уровне и имеют пробелы в физическом образовании. Поэтому, чтобы понять те или иные термины они должны, сначала, перевести их на родной язык. Без опытного учителя-физика, владеющего тувинским языком или грамотно составленного словаря это практически невозможно. Поэтому перед нами возникла задача создать электронную версию русско-тувинского словаря физических терминов. Дополнить его новыми терминами и апробировать словарь на уроках физики в национальных классах.

1. Оцифровка словаря

Для оцифровки русско-тувинского словаря физических терминов использовалась программа распознавания сканированных изображений. Сначала изображение сканировалось, а затем распознавалось.

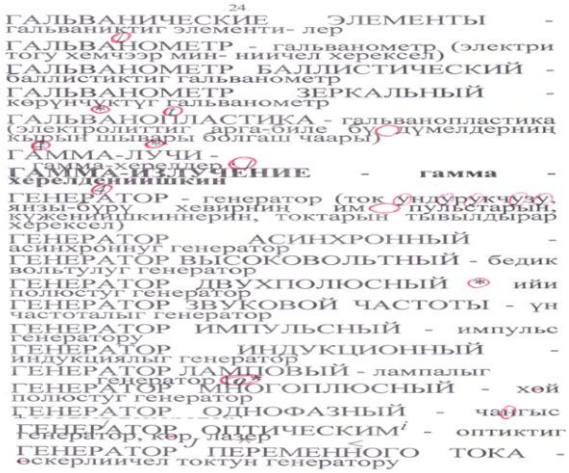


Рис 1. Вид распознанного изображения перед редактированием. Красными кружками выделены места, требующие редактирования.

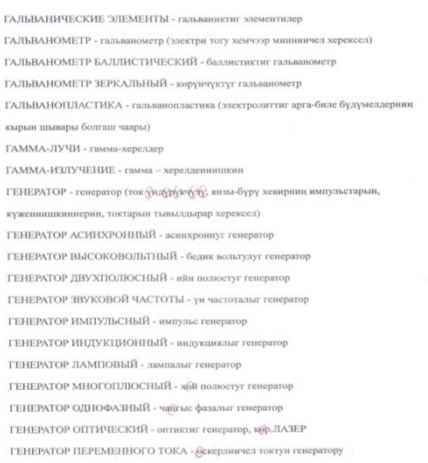


Рис 2. Та же страница (см. рис. 1) после редактирования. Красными кружками отмечены места с тувинскими буквами ү, ө, ң

Распознанный текст содержал 4 типа ошибок: нечитаемые знаки: неправильно распознанные тувинские буквы ү, ө, ң; неправильно распознанные не тувинские символы; пропущенные символы. На рис. 1 показана часть распознанного текста. Красными кружками выделены ошибки распознавания. На рис. 2 показана эта же часть текста после редактирования. Красными кружками отмечены тувинские символы.

Всего было распознано и отредактировано 150 стр. текста.

2. Дополнение словаря

Анализ отредактированного текста показал, что современный курс физики как в школе, так и в университете использует более широкий список физических терминов. В качестве базового списка физических терминов использовался словарь, составленный Санкт-Петербургским объединением учителей физики [2]. Сравнение словаря [1] со списком, представленным в [2] было выявлено 67 терминов, которые отсутствуют в словаре Саая Х.М. Все новые термины были первично переведены на тувинский язык физиками – носителями тувинского языка. А затем переводы сравнивались друг с другом и при возможности обсуждались. Однако по переводу многих новых терминов так и не удалось достигнуть консенсуса и поэтому работа в этом направлении продолжается.

Сейчас для достижения адекватного перевода планируется применить следующую методику: Для каждого из спорных терминов осуществляется перевод полного определения данного термина. После перевода определения будет осуществлена попытка убрать из определения все лишнее, оставляя смысл неизменным, редуцируя его все сильнее и сильнее. Надеемся, что для многих терминов в результате останется лишь их чистый перевод.

Данной методика привела нас к идее создания не просто словаря – переводчика терминов, а краткого толкового словаря, в котором термины не только будут переводиться с русского языка на тувинский, но и будет приведено на тувинском языке краткое описание термина, т.е. что он означает.

3. Апробация словаря

Во время педагогической практики осенью 2017 г. русско-тувинский словарь физических терминов использовался в течение два месяца для обучения школьников 9х классов. Педагогический эксперимент был приведен на базе МБОУ СОШ № 1 г. Чадана. В данной школе два 9х класса: 9а – базовый и 9б – профильный технический класс. В базовом 9а классе все уроки физики во время педагогической практики проводились с русско-тувинским словарем физических терминов, а профильный 9б класс был оставлен в виде контрольной группы.

Изначально уровень подготовленности по физике у контрольной группы – 9б был выше, чем у экспериментальной группы. За время педагогической практики в обоих классах ученики на уроках физики проходили одинаковый материал. Однако в 9а классе использовался словарь. По результатам педагогической практики был произведен расчет качества для экспериментальной и контрольной группы.

На рис. 3 показан результат усвоения нового материала. Видно, что по итогам педагогической практики 9а – экспериментальная группа показала более высокое качество знаний – около 62 % по сравнению с контрольной группой – 9б классом, который показа 51 % и изначально был лучше подготовлен по физике, чем 9а класс.

Работа со словарем выявила, что ученики национальных классов стали лучше понимать физические термины после того как поняли их перевод на тувинский язык. Это вызвало неподдельный интерес учеников к урокам физики и повысило их мотивацию к учебе.



Рис. 3. Сравнение показателей качества усвоения нового материала для экспериментальной и контрольной группы

Заключение и выводы

1. Создана пилотная электронная версия русско-тувинского словаря физических терминов Саая Х.М.
2. Выявлены 67 новых терминов, которыми необходимо дополнить словарь.
3. Предложена методика, позволяющая провести адекватный перевод некоторых новых терминов.
4. Словарь апробирован на учениках 9х классов национальной школы и было выявлено, что использование словаря влечет существенное повышение качества знаний и повышает мотивацию учеников к изучению физики.

Литература:

1. Саая Х.М. Русско-тувинский словарь физических терминов. – Тув. кн. Изд-во.,1983. 151с.
2. Сайт Санкт-Петербургского объединения учителей физики www.eduspb.com

ИЗ ИСТОРИИ СПОРТА В ТУВИНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ (1921-1944)

Бадыргы А-Б.Ш., *– 5 курс 1 группа, ИФ*
Научный руководитель – ***Доржу З.Ю.,*** *д. и. н., профессор*

Изучение истории спорта в Туве играет большую роль в физическом совершенствовании и воспитании подрастающего поколения. В этом плане представляют интерес традиционные формы физического воспитания детей и молодежи у тувинцев. Опыт исследования этого вопроса подтвердил его актуальность и необходимость для сохранения исторического наследия народа, его самобытной культуры. Это поможет полнее оценить и понять особенности национальной культуры и возможности ее дальнейшего развития.

Физическая культура в Туве является одной из исторически сложившихся органических частей национальной культуры тувинского народа. С древних времен развлечения, игры и спортивные состязания имели важное значение в жизни тувинцев, служили удовлетворению его эстетических и духовных потребностей. Ни одно народное торжество не проходило без состязаний борцов, стрелков из лука, скачек на лошадях и народных игр.

В первые годы народной власти спортивные соревнования проводились по борьбе хуреш, стрельбе из лука, конным скачкам. Эти виды спорта были обязательными. Они являлись тремя игрищами мужчин. Интересно, что в Туве их организаторами выступали монастыри (хурээ), служители культа. Уместно будет вспомнить, что до 1926 г. в Туве действовали 22 хурээ. От монастырей также были участники - борцы, защищавшие честь своего хурээ. Они были довольно хорошо подготовлены и нередко занимали призовые места на соревнованиях. На религиозных праздниках, свадьбах устраивались спортивные состязания, где участвовали представители сумонов, соседних хошунов, приглашались сильнейшие спортсмены региона [1, с. 5].

Другие игры и развлечения, в том числе игра в шахматы и их разновидности, даалы и другие постоянно культивировались в народе, как виды проведения досуга. Крупные межхошунные, межсумонные массовые подвижные игры, гуляния в то время не устраивались. Значимым для тувинцев был праздник «Шагаа», который проводился в течение нескольких дней. На празднике проводились соревнования по национальным городкам (баг кагар), по стрельбе из лука по ремням (баг адар). Основными атрибутами, кроме биты и луков, были смотанные ремни, служившие неподвижными мишенями.

Молодая республика испытывала острую нужду в образованных, способных развивать все отрасли народного хозяйства, в том числе культуру. В резолюции принятой, на II съезде Тувинской народно-революционной партии (ТНРП) от 6 июня 1923 г., были определены новые задачи партии в культурном строительстве и об организации Тувинского революционного союза молодежи (ТРСМ). Целью ТРСМ была поднятие культурного уровня молодежи, развертывание физкультурно-массовой и спортивной работы среди населения. Политика ТНРП и ее молодужного крыла – ТРСМ была направлена на возобновление традиций народной физической культуры тувинского народа, на то, что испокон веков было развито у тувинцев, то, чем они дорожили и передавали из поколения в поколение. Основываясь на этих традициях, принимались меры по совершенствованию существующей и создание новой, социалистической по содержанию, национальной физической культуры [1, с. 16].

На III съезде Тувинской народно-революционной партии было принято решение об организации национальной регулярной армии. В целях военно-физической подготовки бойцов Народно-революционной армии (НРА) широко использовали национальную борьбу «Хуреш», элементы леткой атлетики, гимнастику, подвижные игры, стрельбу, конноспортивные упражнения, позднее лыжный спорт. Армейцы выступали с показательными упражнениями, организовывали и проводили спортивные соревнования по стрельбе, лыжным гонкам, национальной борьбе, скачкам, военному искусству и т. д. На народных праздниках военные выступали со своей конноспортивной программой. Она бы обширной и включала в себя преодоление препятствий, рубку лозы, стрельбы из ружья на скаку (в движении). Военные отличались силой и ловкостью. На полном скаку они рубили шашкой десять лоз, расставленных на расстоянии 100 м [1, с. 15].

Также наряду с традиционной народной физической культурой зарождались современные виды спорта, такие как футбол, волейбол и легкая атлетика. Так, уже в начале 1930-х годов хорошие показатели были у секции спортивной гимнастики. Часто на молодежных вечерах выступали комсомолка З. Гладышева, Л. Солдашова, П. Санникова, Ж. Смолькова, Ш. Путинцева, М. Кочкина, Данилина, В. Кашина и другие [2, лл. 1,3]. В 1933-1934 учебном году в ряде школ Тувы впервые были введены уроки физической культуры. Зима 1941 года была периодом массового развития лыжного спорта. В лыжных переходах приняли участие 45 человек. Они совершили 7 больших лыжных перехода. В двух из них приняли участие женщины г. Кызыла и Танды хошуна.

Как свидетельствуют архивные документы, не менее активным был и сезон 1940-1941 года. Об этом свидетельствуют проведенные в этот год 273 игры по волейболу и 110 шахматных турниров.

В 1941-1942 учебном году работа всех школ ТНР была направлена на перестройку школ на военный лад и улучшение учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями войны. Особое внимание уделялось военной подготовке и физическому воспитанию учащихся [2, л.4].

В 1943 году в честь 25-й годовщины Красной Армии были организованы военно-спортивные соревнования. Они охватили такие виды спорта, как лыжи, стрельба, метание гранат. В соревнованиях принятии участие более 400 человек. Призовые места заняли в военизированном лыжном первенстве мл. лейтенант Народно-революционной армии ТНР тов. Чадамба, Бюрбю, Пегзи-Хурак. В соревнованиях по стрельбе из малокалиберной винтовки первое место занял тов.Топсан

(НРА), второе и третье место поделили т.т. Тамба и Кежикей. В соревнованиях по метанию гранат лучший результат показал тов. Красный (НРА), второе и третье место т.т. Тонгар-оол и Намжин (НРА). Первенство по волейболу выиграла команда Государственного музыкально-драматического театра-студии [3, с.2].

Таким образом, в Тувинской Народной Республике со стороны ТНРП и ТРСМ уделялось серьезное внимание развитию спорта. Чтобы физкультурное движение в молодом государстве было массовым, решения по его развитию принимались на государственном уровне. В результате государственного подхода к этому вопросу были достигнуты определенные успехи в развитии массового физкультурного движения. Также были созданы условия для развития традиционных национальных игр и внедрения современных видов спорта, новых форм и методов организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Литература и источники:

1.Ооржак Х.Д.-Н. История развития физической культуры и спорта в Туве до 1945 года. - Кызыл, 1994. - 72 с.
2. ЦАДПОО ГА РТ. Ф. 1. Оп. 1. Д. 2987. ЛЛ. 1, 3, 4.
3. К 25-летию Красной Армии // Тувинская газета. № 87. – 1943. - 18 августа.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНФЛИКТ И СПОСОБЫ ЕГО РАЗРЕШЕНИЯ

Лакпаа К.Н. *4курс, 3 группа, ИФ*
*Научный руководитель – **Е.В. Айыжы,** к.и.н., доцент*

Перед тем как перейти к международным конфликтам и способом их разрешения, необходимо уточнить такое понятие как, конфликт. Конфликт является очень популярным понятием и не нуждается в переводе. Для тех кто столкнулся с этим феноменом он понятен для всех. Конфликт не относится к какой либо одной дисциплине, является предметом междисциплинарных исследований. Само слово конфликт пришло в другие языки мира из латинского слова «conflictus» - что в переводе обозначает «столкновение, спор, противоречия во взглядах».

Конфликт является как научным так и ежедневным понятием. В научной сфере этот термин применяется достаточно широко в психологии, истории, социологии, философии и рядом других гуманитарных наук и имеет различные толкования. В ежедневном же понятии конфликт - это противоречия во взглядах в обществе, от семейных ссор до дискуссий в парламенте.

На Руси или в России понятие «конфликт» появилось только в конце XIX в. Свидетельствует о том, как за с толь короткое в исторической хронологии период, глубоко возросла сфера его применения, а одновременно трансформировалось и понимание самого этого явления. В энциклопедическом словаре конфликт описывается как столкновение сторон, мнений, сил. В философском словаре толкуется как предельный случай обострения противоречий. А в психологическом словаре конфликт описывают как столкновение противоположно направленных сил, несовпадающим друг с другом стремлений в сознании отдельной личности, в межличностных отношениях или между группами людей, что сопровождается не редко острыми отрицательными эмоциональными сопереживаниями [1, С. 39].

Международный конфликт - это естественное или не естественное столкновение интересов двух или нескольких сторон (народов, государств, групп государств, политических движений) на основе имеющихся между ними разногласий объективного или субъективного характера. По своему происхождению эти разногласия и порожденные ими проблемы в отношениях между государствами могут быть территориальными, национальными, религиозными, экономическими, военное - стратегическими, научно-техническими и т. д. Но в общем конфликт всегда принимает политическую форму, поскольку эти разногласия осмысляются и разрешаются государствами с характерной им внутренней, внешней и военной политикой чертой, через механизм формирования и осуществления этой политики. Возникновение и развитие международного конфликта относится не только с объективными разногласиями, формирующимися в отношениях между государствами, но и с такими субъективными моментами, как внешняя политика самих государств. Конфликт разрешается именно намеренной целенаправленной внешней политикой государств, но нельзя не принимать во внимание и такой субъективный фактор, как личные характеристики и качества причастных к принятию решений политических деталей. Иногда личные взаимоотношения между лидерами могут оказать значительное влияние на межгосударственные отношения, в том числе и на развитие конфликтных ситуаций [2, С. 606].

К числу самых крупных и острых международных конфликтов, исход которых уходят в эпоху биполярного мира относятся арабо - израильский и корейский. Все эти конфликты стали результатом сложных политических процессов в мировой политике, зародившихся после окончания второй мировой войны и началом холодной войны. К новым региональным конфликтам современного периода относятся две группы конфликтов: Постсоциалистические конфликты, являющиеся итогом политических трансформаций в Центральной и Восточной Европе и распада социалистических федеративных государств.

Постсоциалистические конфликты были порождены внутриполитической борьбой в преобразовавшихся государствах. Самые существенные и главные постсоветские конфликты, нагорно-карабахский, абхазский, южно-осетинский, приднестровский, были созданы политической борьбой, в которой одни политические силы склонялись к сохранению территориальной целостности управляемых ими государств, а другие – к появлению новых самостоятельных государств. Продолжением этих конфликтов был российско-грузинский конфликт 2008 г. и дальнейшее признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии. Наконец, новейшие региональные конфликты в Афганистане и Ираке созданы, с одной стороны, террористической и антиамериканской деятельностью, а с другой – стремлением США обеспечить свою

национальную безопасность и свои национальные интересы, неся так называемую (демократию), а также интересы и безопасность своих союзников с помощью вооруженного вторжения в Афганистан и Ирак и свержения правивших там режимов. Международный конфликт в Ливии стал результатом вооруженного вмешательства стран НАТО во внутренний конфликт с целью защиты гражданского населения. Исключительную группу конфликтов формируют многочисленные конфликты в странах Африки, Азии, Латинской Америки (Судане, Сомали, Конго, Руанде, Западной Сахаре, Шри-Ланке, Колумбии и др.), которые по крайней мере и имеют внутренний характер, оказывают воздействие и на международные отношения [3].

С ростом международного терроризма, растут и международные конфликты. Наряду с высоким числом террористических организаций и групп, имеется большое количество поддерживающих их различные структуры, вплоть до целых государств – спонсоров терроризма. Отдельно интересен и тот факт, что в настоящее время основная материальная поддержка террористических организаций поступает из арабских нефтедобывающих и развитых западных стран. На территории развитых государств имеются многочисленные религиозно - этнические диаспоры, неудовлетворенность которых своим положением в иной для них социально - культурной сфере также вытекает в иные формы поддержки своих «братьев» в других странах мира. Так формируется финансовая база международного терроризма. Обеспокоенность мирового сообщества ростом террористической активности объясняется как многочисленностью жертв террористов и огромным материальным ущербом, наносимым ими, так и тем, что через развитие новейших технологий, имеющих множественное назначение, деятельности средств массовой информации и глобальных компьютерных сетей, где культивируются насилие и жестокость, у огромного числа людей появляется возможность получить, а затем и использовать информацию о создании самых ухищренных средств уничтожения и способах их применения. Не защищены от всплесков терроризма ни высокоразвитые, ни отстающие в экономическом и социальном развитии страны с различными политическими режимами и государственным устройством [4, С. 22 - 25].

Способами разрешения таких конфликтных ситуаций является, превентивная дипломатия. Превентивная дипломатия - это способы предупреждения споров и их урегулирования до того, как они переросли в конфликты, а также ограничение уже возникших конфликтов путем посредничества, примирения и переговоров. Дополнением к превентивной дипломатии является превентивное развертывание сил и превентивное разоружение. Превентивное развертывание подразумевает размещение миротворческих сил в целях предотвращения потенциального конфликта. В качестве примера успешного превентивного развертывания традиционно называют действия ООН в бывшей югославской Республике Македония, где с 1992 по 1999 г. находилась миссия наблюдателей ООН. Такая же миссия присутствует и в Центральноафриканской Республике. Превентивное разоружение в первую очередь направлено на сокращение стрелкового оружия в регионах, где возможно возникновение конфликтов. Подобные акции, например, были проведены в Сальвадоре и Мозамбике и привели к демобилизации боевиков, а также к сбору и уничтожению их оружия. Важную роль в реализации превентивной дипломатии на практике, играют миротворчество и поддержание мира. Так, в 1988 г. миротворческие действия Генерального секретаря ООН Хавьера Переса де Куэльера привели к прекращению войны между Ираном и Ираком, а также к подписанию соглашения о выводе советских войск из Афганистана. Генеральные секретари ООН не раз прилагали усилия по урегулированию конфликтных ситуаций на Ближнем Востоке, в Камбодже, на Кипре, в Мозамбике и Намибии, в Центральной Америке. Миротворческие операции являются важным средством содействия миру и безопасности. Неудивительно, что они получили международное признание [5, С. 28 - 29].

Кроме того, сегодня, в результате стремительного развития новых политических технологий, основанных на примере информационного превосходства, в современных политических конфликтах возникла и оформилась новая ступень; информационно - психологическая война, занимающая промежуточную черту между стадией переговоров и вооруженным столкновением, являющаяся в конфликте «поворотной точкой» от мирной фазы к военной. Возникновение такой фазы создает новые возможности для управления конфликтами, в том числе в целях их разрешения. Так как сегодня в системе международного права нет механизмов, ограничивающих применение технологий информационно - психологической войны, поиск новых эффективных способов, методов и технологий стабилизирующего воздействия на конфликт, находящийся в фазе информационно - психологической войны, выдвигается на передний план современной миротворческой деятельности [6, С. 80].

Таким образом, международный конфликт - это столкновение интересов двух или нескольких сторон (государств, групп государств, народов, политических движений) на основе имеющихся между ними противоречий объективного или субъективного характера. По своему происхождению эти противоречия и порожденные ими проблемы в отношениях между государствами могут быть территориальными, национальными, религиозными, экономическими, военное - стратегическими, научно-техническими. К группе самых острых конфликтов относят арабо - израильский и корейский. К числу новых региональных конфликтов современной эпохи относятся две группы конфликтов: постсоциалистические и новейшие. Особую группу конфликтов составляют многочисленные конфликты в странах Африки, Азии, Латинской Америки (Судане, Сирии, Сомали, Конго, Руанде, Западной Сахаре, Шри-Ланке, Колумбии и др.) И ключом к разрешению этих сложных ситуаций, является превентивная дипломатия и информационно - психологическое воздействие, которые стремится ограничивать распространение уже существующих конфликтов.

Литература:

1. Малышев Д.В. Международные организации и международная интеграция. // Превентивная дипломатия ООН в Центральной Азии. Сер. 25. №4. М.: МГУ. 2010. - С. 28 – 29.
2. Манойло А.В. Мирное разрешение международных конфликтов. №8. М.: 2008. С. 80.
3. Доленко .Д.В. Социально политические науки. // Региональные конфликты в современной мировой политике. Вып. №1. 2011.
4. Плиева Ф.А. Внутренние вооруженные конфликты и международный терроризм. Том. 8. №1. Владикавказ. 2008. С. 22 -25.

5. Мириманова М. С. Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - С. 39.
6. Ачкасова В.А, Гуторова В.А. Политология. Изд. Юрайт. М.: 2010. - С. 606.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОССИИ И КАЗАХСТАНА В СФЕРЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Оюн В.М.**, 4 курс, 3 группа ,ИФ.*
*Научный руководитель – **Люндуп Т.В.**, ст.преподаватель*.

Буквально с первых дней своего существования в качестве самостоятельного субъекта международного права, Республика Казахстан активно подключилась к усилиям мирового сообщества по укреплению международной безопасности в целом и обеспечению себе достойного места в системе общемировых отношений, что привело к необходимости выработать собственную стратегию национальной безопасности.

Обеспечение безопасности государства, его суверенитета и целостности, а также внутренней стабильности является одной из главных задач любой государственности. Казахстан до обретения независимости располагал практически абсолютной гарантией своей безопасности, которую обеспечивала ему советская военная мощь, а после распада СССР эта гарантированность оказалась сведенной почти к нулю. «В связи с прошедшими в последнее время изменениями в геополитической обстановке и объявлением независимости, вступлением в ООН и целый ряд международных организаций Казахстан столкнулся с новыми для него проблемами собственной внешней политики, обороны и национальной безопасности» [1, С.18].

Интенсивные и продуктивные взаимоотношения налаженные между двумя государствами поднялись на очень высокий уровень благодаря тому, что после того, как распался Советский Союз данные страны мобилизовали все свои усилия для того чтобы уменьшить ущерб от дезинтеграционных процессов и начали строить взаимовыгодные отношения на основе взаимного уважения, добрососедства и общих интересов. Основанием для всего этого стал Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи от 25 мая 1992 года [2].

Важным фактором для становления юридических основ в Российско-казахстанском сотрудничестве стало подписание Договора о военном сотрудничестве от 28 марта 1994 года[3].

Для обеспечения своей независимости и территориальной целостности Республика Казахстан развивает и укрепляет доверительные и равноправные отношения с ближайшим и исторически дружественным соседом – Россией [4, С.3].

Для Казахстана и России важным полем сотрудничества является обеспечение безопасности двух стран. Сотрудничество между компетентными органами России и Казахстана охватывает целый спектр вопросов важных для национальной безопасности двух государств, а именно взаимодействие в обеспечение эффективного функционирования границы и разрешение вопроса по пограничным инцидентам.

- выполнение плана мероприятий по транспортному и инфраструктурному сотрудничеству (упорядочение работы пропускных пунктов на границе; разработка и реализация системных мер по содействию беспрепятственному функционированию транспортных средств при грузовых и пассажирских перевозках в приграничных регионах и другие);

- сотрудничество в решении проблем пользования трансграничными реками [5, С.123].

Военно-техническое сотрудничество (ВТС) является важной составляющей взаимодействия между государствами. Российская Федерация с его помощью укрепляет свои позиции в разных регионах мира, поддерживает на достойном уровне свой экспортный потенциал в области вооружений и военной техники, развивает научно-техническую базу оборонных отраслей промышленности своего государства.

Сотрудничество между компетентными органами России и Казахстана охватывает целый спектр вопросов важных для национальной безопасности двух государств, а именно взаимодействие в области противодействия: трансграничной преступности, незаконному обороту наркотических веществ, контрабанде товаров, нелегальной миграции, а так же предупреждения стихийных бедствий, техногенных аварий и иных чрезвычайных ситуаций и их последствий. Оно закреплено в российско-казахстанских межгосударственных документах [6, Ст.4779].

Пограничная деятельность органов государственной власти России и Казахстана осуществляется исходя из задач, которые определяются во внешней политике этих государств. В настоящее время в ней участвуют органы пограничной, таможенной, миграционной служб и внутренних дел двух стран. Их общей особенностью является то, что они являются территориальными органами министерств и ведомств, имеют центральное подчинение и занимают достаточно автономное положение, взаимодействуя со структурами исполнительной власти регионов, где они находятся. Кроме того, территориально они работают только в зоне своей ответственности. Сотрудничество этих органов сконцентрировано на совместном использовании барьерной функции российско-казахстанской границы при осуществлении своих полномочий.

Взаимодействие подразделений пограничных ведомств регионального уровня осуществляется в форме регулярных встреч руководителей, которые проводятся два раза в год, а на уровне пограничных представителей – не реже одного раза в квартал. На них рассматриваются вопросы планирования совместных мероприятий по охране границы, проведение специальных операций.

Важной задачей, решение которой позитивно повлияло на развитие приграничного сотрудничества, стало проведение делимитации государственной границы, которое было законодательно закреплено Договором о

государственной границе между Российской Федерацией и Республикой Казахстан, вступившим в силу 12 января 2006 г. Это стимулировало работы по созданию инфраструктуры, обеспечивающей эффективное функционирование границы.

Всего на государственной границе Казахстана было создано 112 пунктов пропуска, в том числе: авиационных – 14, морских – 2,железнодорожных – 21. Из них на границе с Российской Федерацией- 16. Кроме того, здесь действует 75 автомобильных переходов, включая 41 на российско-казахстанской границе [7, С. 64].

Пограничные службы в последние годы активно ведут работу по упрощению режима пересечения границы для контактов населения, проживающего в зоне приграничья и развития хозяйственной деятельности предприятий и организаций. Основными видами межрегионального и приграничного сотрудничества правоохранительных органов России и Казахстана являются проведение: совместных совещаний и встреч; розыск преступников; обмен оперативными данными на активных участников преступных сообществ; широкомасштабные оперативно-профилактические операции.

Таким образом, можно сказать, что отношения Российской Федерации и Республики Казахстан развиваются в духе добрососедства, союзничества и партнерства. Два государства имеют серьезный статус на международной арене и, кроме сотрудничества на межгосударственном уровне, взаимодействуют в рамках таких организаций, как СНГ, ШОС, ОДКБ и др. Отношения России и Казахстана в сфере ВТС перспективны, поскольку оба государства имеют схожие взгляды на обеспечение мира и безопасности в Центрально-Азиатском регионе.

Литература:

1. Лаумулин М. Казахстан в современных международных отношениях: безопасность, геополитика. Политология.- Алматы: КИСИ при Президенте РК. Информационно-аналитический центр «Континент», 1999. - С.18.
2. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Казахстан от 25 мая 1992 года [Электронный ресурс] – Режим доступа http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=8601 (дата обращения 15.03.18).
3. Договор от 28 марта 1994 года между Российской Федерацией и Республикой Казахстан о военном сотрудничестве [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://www.referent.ru/1/25727 (дата обращения 14.03.18).
4. Назарбаев Н,А. Казахстан 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента страны народу Казахстана вечерний Алматы. - 1997. - I3окт. - С. 3.
5. Межрегиональное и приграничное сотрудничество государств-участников СНГ: проблемы и перспективы (информационно-аналитический доклад) Содружество Независимых Государств / Исполнительный комитет СНГ. М.:ВИНИТИ, 2006. – С. 123.
6. Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о межрегиональном и приграничном сотрудничестве // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. – № 37. – Ст. 4779.
7. Межрегиональное и приграничное сотрудничество государств - участников СНГ (информационно-аналитический доклад). Исполнительный комитет СНГ. – М.: «ВИНИТИ», 2009. – С. 64.

ЖАНРЫ И КОМПОЗИЦИИ В КАМНЕРЕЗНОМ ИСКУССТВЕ ТУВЫ

Соян Ш.О., *2 курс 1 группа, ИФ*
Научный руководитель – ***Базырчап А-Х. О.,*** *преп.*

В центре Азиатского континента живут тувинцы, один из древнейших народов Центрально-Азиатского региона. Здесь зародилось искусство, о котором известно далеко за пределами Тувы. Народное изобразительное искусство Тувы – крупное и яркое явление в многонациональной художественной культуре России. Главным видом изобразительного искусства Тувы стала скульптура малых форм. Это искусство народных мастеров-резчиков по камню (агальматолиту, *по-тувински «чонар-даш»* - камень, который можно резать) является ценнейшим национальным достоянием Тувы. Изделия из него, как и горловое пение, прославили Туву на весь мир и теперь являются её воплощенным символом.

Богатейшая по своим традициям тувинская народная резьба по камню имеет длительную, уходящую вглубь веков историю и располагает большими творческими силами, среди которых и старейшие мастера республики, и молодежь. Интерес к этому искусству все более нарастает, особенно на современном этапе. Несмотря на то, что в Туве развиты различные виды ремесел, однако сложился парадокс, что из всего арсенафла традиционного художественного наследия именно резьба по камню выделилась как уникальное, не имеющее аналогий явление. Она взаимосвязана с духовной и материальной культурой коренного народа нашей республики и неотделима от неё.

Крупнейшее в современной России Бай-Тайгинское месторождение агальматолита находится именно в Туве. Село Кызыл-Даг Бай-Тайгинского кожууна Республики Тыва – родина многих известных камнерезов. Потому что рядом расположена гора Сарыг-Хая. И это гора богата как раз агальматолитом. И естественно, что вокруг этого месторождения выросли целые династии резчиков по камню, которые положили начало камнерезного искусства в Туве. Они передали творческий талант из поколения в поколение, и успешно работают по сей день. Существует легенда, что в конце XIX века на вершине горы Сарыг-Хая один охотник нашел удивительный камень, непохожий на другие камни. Он был мягкий, не крошится, и легко поддается обработке. Постепенно тувинцы начали вырезать из него различные фигурки. В Туве всегда существовала резьба из дерева, но в XIX веке основным материалом тувинской малой пластики стал агальматолит. Поэтому считают, что камнерезное искусство в Туве возникла в конце XIX – начале XX века.

Сюжетно-тематический диапазон и иконографический характер тувинской мелкой пластики закреплен многолетней традицией и выявляется вполне определенно. В каменной скульптуре разделяют 5 основных жанров. Это анималистический, сказочно-мифологический, бытовой, исторический, и портретный жанры. Сейчас мы будем рассмотреть жанры каменной скульптуры по периодам, какие жанры преобладали в тот или иной период. История камнерезного искусства в Туве делится на три периода:

1. дореволюционный;
2. советский;
3. постсоветский.

Мелкая пластика тувинцев дореволюционного времени известна по изделиям второй половины XIX – начала XX века. Рожденная в условиях кочевого быта, она воплощалась в самых различных изделиях – игрушках, шахматных фигурках, декоративных деталях бытовых предметов и культовых принадлежностях. Тувинские араты в тяжелых условиях феодального гнета и засилия иноземных захватчиков хранили и развивали народное искусство. Но талант мастеров использовался главным образом для украшения быта феодально-байской и чиновничьей верхушки. Религиозное мировоззрение, поддерживаемое ламами и шаманами, пронизывало жизнь аратов, поэтому нередко фигурки животных, с большим старанием сделанные лучшими мастерами, украшали не жилище человека, а помещались в «оваа». В малой пластике из камня конца XIX – начала XX века, господствовали формы, проникшие, по всей вероятности, в Туву из феодальной Монголии. Статуэтки людей выполнялись строго фронтально, с плоским туловищем, в статичных позах; они были лишены портретности. В изображении отмечались лишь социальные различия (лама, чиновник, нойон, арат) главным образом за счет детализации особенностей одежды, фигурки животных хотя и передавались достаточно реалистично, но изображались прямостоящими, были лишены движения, отдельные части тела получали орнаментальное решение. К сожалению, тувинское камнерезное искусство феодальной эпохи никем не изучалось и лишь немногие художественные изделия того времени сохранились в музеях страны.

Положение народных мастеров изменилось после победы Тувинской национально-освободительной революции, совершившейся 1921 году. С установлением народной власти бурно расцветает творчество камнерезов. Основными жанрами в тот период стал анималистический, сказочно-фантастический, хотя они существовали и в дореволюционное время. В Советской Туве скульптура малых форм не только успешно развивается ,а достигла редкого совершенства. Анималистический жанр – это любимая тема тувинских мастеров. Это изображения домашних и диких животных, обитающих в горах и степях Тувы. Наиболее часто можно встретить изображения коня, горного козла – серге, тувинского яка – сарлыка, верблюда, быка, оленя. Во всех этих фигурках точно сочетаются декоративная стилизация и реалистическая достоверность. Народным мастерам присуще великолепное знание животных, их повадок, особенностей строения тела, ведь каждый из резчиков – потомственный охотник, скотовод, из дня в день наблюдающий животных. Мастера не просто изображают зверя, но стремятся выразить его состояние, настроение: упрямую силу быка, могучую красоту сарлыка, изящество оленя или косули, тревожную чуткость или готовность к бегству, терпеливую медлительность или непокорную страстность молодого зверя. Если в дореволюционное была присуща статичность, нет совсем движений, в ней отсутствовало разработка деталей, то в советский период фигурки животных покрывают богатым резным орнаментальным узором, в стилизованной форме воспроизводящим шерсть или гриву.

В сказочно-фантастическом жанре передается фантазия народа. Особенно яркими персонажами в камне являются дракон, лев, гаруда, змея. Эти образы фантастических животных не существуют на тувинской земле. Они взяты резчиком из народных сказок и частично – по мотивам фольклора народов Индии, Монголии, Тибета, с которыми Тува в прошлом имела историческую связь. Особое место занимает образ арзылана, сказочно чудовищного льва. Этот образ имеет аналогии в китайском искусстве, а также в творчестве других народов Востока. В Туву он проник из Китая и частично был связан с украшениями ламаистских храмов. Позднее арзылан приобрел самостоятельный, независимый от религии характер, стал пластическим воплощением силы. Настоящих львов тувинские мастера не видели, и они создают их как сказочных персонажей. Образ арзылана стал воплощением силы и мощи. Устное народное творчество влияло на создание мифологических образов в камнерезном искусстве Тувы.

В скульптуре бытового и исторического жанров относится образы коня, всадника, сакманщиц, юрта. Конь – верный друг арата-скотовода, арата-охотника и арата-воина, недаром о них созданы замечательные работы старым мастерам. Бытовой жанр раскрывает этнографические стороны кочевой жизни и деятельности чабанов. Прославленный резчик Монгуш Черзи изобразил «Комплексную чабанскую стоянку». Там юрта, возле которой отдыхает конь, а рядом новый дом. В своей работе Монгуш Черзи показывает быт тружеников колхозного села. Народным мастерам досконально известен их бытовой уклад, образ жизни и весь предметный мир, который окружает тувинца с детства. Ведь многие камнерезы старшего и среднего поколения родились в юрте, с детства пасли домашний скот. К бытовому жанру относятся также народные соревновательные игры: борьба (хуреш), шахматы (шыдыраа), стрельба из лука (ча адары), конные скачки (аът чарыштырары). Каменные фигурки изображают сражающихся людей, например, двух борцов, стрелков, людей, увлеченных шахматной игрой. В бытовом и историческом жанре камнерезы стараются более подробно, со знанием чабанской жизни, воспроизвести домашний быт кочевника, его нелегкую трудовую деятельность и детали чабанской утвари.

В портретном жанре тувинские камнерезы создали множество портретов государственных деятелей, артистов, поэтов, простых граждан. Портретная скульптура малых форм становится настоящей драгоценностью, в которой изящество форм и красота материалов совпадает с утонченностью образа в целом. У знаменитого старейшего камнереза Хертека Тойбухаа есть настольные портретные бюсты. Например, портрет руководителя страны Иосифа Виссарионовича Сталина (1956 г.) показывает мужество и энергию, его живые, полные ума глаза зорко смотрят вперед, туда, где решается судьба народа. Также показаны морщины во лбу и в уголках глаз, прямой и горбатый нос, пряди заметно редеющих волос – все эти детали точно передают портретное сходство. Также бюст С.К. Тока обладает схожестью и жизненным реализмом. Более сорока лет в XX столетии развитие тувинского общества было связано с именем видного партийного и государственного деятеля, народного писателя Тувы. Его яркая личность и многогранная деятельность оставили глубокий след в истории и памяти многонационального народа Тувы. Лицо портрета очень выразительно. Они передают не только внешние черты, но и внутренний мир человека.

1985 году был сделан автопортрет Елизаветы Байынды. Это один из интересных и лучших портретов в камнерезном искусстве. Выражение лица немного грустное и задумчивое. В нем переданы не только внешние черты, но и внутренний мир.

В постсоветский период в камнерезное искусство в Туве успешно развивалось, появились новое поколение камнерезов, которое успешно продолжают существовавшие жанры. Но в портретном жанре появилось новое имя. Это Лариса Матпаковна Норбу – третья женщина в Туве, овладевшая техникой резьбы по агальматолиту. Она создает из камня прекрасные одухотворенные образы знаменитых актеров театра и кино: «Донгур-оол» (1994), «Максим Мунзук» (1995) (рис.47), «Кара-кыс Мунзук» (1995) (рис.48), «Дерсу Узала» (1996). В этих скульптурных работах Лариса Норбу тщательно прорабатывала лица актеров, которые были запечатлены в характерных позах и костюмах. В ее скульптурах преобладает портрет, которому свойственны попытки проникновения во внутренний мир личности, острота и точность характеристик.

Таким образом, мастера-камнерезы работали в разных жанрах: анималистический, исторический, сказочно-мифологический, бытовой, портрет. Они продолжали использовать древние традиции искусства Тувы, но при этом создавая свои особенную и яркую творческую индивидуальность. Самым излюбленным, ярким жанром является анималистический, все начинающие камнерезы начинали вырезать из камня животных, а бытовой жанр присутствует в каждом творчестве знаменитых мастеров.

Литература:

1. Будегечи, Т. Б. Художественное наследие тувинцев. Москва, 1995. – 152 С.
2. Вайнштейн, С.И.. История народного искусства Тувы, М.: 1974.
3. Вайнштейн, С.И. Прикладное искусство тувинцев./ ТНИИЯЛИ, Ученые записки/ Кызыл, 1964 г. – С. 257- 271
4. Монгуш Б. К-Л. Волшебник, Кызыл, - 1976. – С. 17-25
5. Тува: словарь культуры, Сергей маркус, Москва Академический Проект Трикста 2006
6. Червонная, С.М. Художники Республики Тыва / С.М.Червонная. – СПб., 1995. – С. 162–170.

ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА МОНГОЛИИ

Успун А.М., *4 курс, 3 группа, ИФ*
Научный руководитель - ***Дамдымчап В.М., к. и. н.,****, доцент*

На сегодняшний день во всех странах стал актуален вопрос туризма. Впервые в истории официальное международное определение термина *«турист»* было предложено организацией Лигой Наций в 1937 г. Значение термина обозначало туриста как человека, путешествующего на период 24 часа и дольше в страну, отличную от той, в которой он постоянно проживает. Определение включало людей, путешествующих с целью отдыха, посещения родственников, оздоровления, на деловые встречи и с целью бизнеса.

В условиях становления и развития рыночной инфраструктуры и включения Монголии в глобальную экономику остро стоит проблема выделения ведущей экономической отрасли. В условиях мировой специализации регионов мира, Монголия является животноводческой страной, развитие инновационных отраслей производства в связи с отсутствием достаточных финансовых средств пока не представляется возможным. В таких условиях, развитие туристического бизнеса, ориентированного на иностранцев, прежде всего, из России и Китая, является более перспективным направлением.

С 1950 года Монгольская Народная Республика активно развивает туризм, повысилось количество приезжающих в Монголию в связи с социалистическими изменения в стране. Существовал ряд благоприятных причин развития туризма в Монголии на тот момент, среди них [1, с. 77].

1. развитие дипломатических отношений с СССР;
2. железнодорожное строительство;
3. строительство социализма.

Нынешнему развитию туризма в Монголии, как и в других странах, способствовали следующие факторы [2, с. 59].

1. геополитические изменения в мире: глобализация экономики, усиление международной конкуренции за рынки во всех секторах экономики;
2. экономические факторы: экономический и социальный прогресс; стремление привлечь инвестиции в отрасль, стимулы для повышения эффективности; рост общественного богатства и доходов населения, уровень благосостояния населения;
3. ослабление таможенных, валютных ограничений пограничных формальностей, а также отмена их между странами;
4. создание туристической индустрии, транспортные новшества;
5. технологические факторы: успехи в развитии информационных технологий и систем;
6. экология

Монголия – одна из перспективных для развития экологического туризма стран Азии. Для туристов Монголии большой интерес вызывает ее природа. Поэтому для этой страны кочевого народа характерна из всех видов туризма экологический туризм.

Основными местами посещения туристов являются маршруты, проходящие через главные города Монголии – Улан-Батор, Эрдэнэт и Дархан [3, с. 297]. Очень посещаемые туристами аймаки Монголии, это Өвөрхангай, Ховд и Өмнөговь аймаки. По статистике 3,1 часть туристов обязательно посещают Өвөрхангай и Өмнөговь аймаки. После этих двух аймаков идут аймаки Хөвсгөл и Архангай. В других аймаках Монголии туризм слабо развит.

В 2008 г. министерство туризма Монголии было объединено с министерством охраны природы. В 1995 г. правительство разработало основные направления развития отрасли, а в 2000 г. впервые принят Закон о туризме. В последнее десятилетие в стране много сделано для создания благоприятных социально-экономических и политических условий для развития ресурсов туристической отрасли, в том числе инфраструктуры, для возникновения и поддержки конкуренции на туристическом рынке. Ярким подтверждением возросшего значения туризма является постановление № 83 Правительства Монголии от 5 августа 2008 г., в котором туристическая отрасль объявлена ведущей отраслью экономики страны. Национальная программа «Туризм», разработанная на период 2009–2021 гг., включает следующие основные направления работы с целью развития туризма:

1. строительство крупных туристических и курортных комплексов в ряде регионов страны, имеющих потенциал для того или иного вида туризма;
2. 144 развитие инфраструктуры страны для целей туризма;
3. экономическая поддержка в виде льгот производителям сувениров, национальных товаров и брендов;
4. упрощение визового режима для туристов из некоторых стран;
5. изменение законодательства по охране природы, соблюдению прав– личности, ужесточению антимонопольных правовых норм и т.п.; повышение качества туристических услуг до международного уровня;
6. рекламно-информационная деятельность, направленная на привлечение и обслуживание туристов из других стран.

В связи с развитием экономики страны, туризм в Монголии начал развиваться особенно быстрыми темпами, а количество иностранных туристов и путешественников, приезжающих в страну, растет из года в год. Монголию посещают туристы из разных уголков мира. Часто в Монголии можно встретить туристов из России, Китая, Америки, Японии, Кореи, Индии. С января по июнь 2017 года Монголию посетили 217 тыс. иностранных граждан. По сравнению с 2016 годом этот показатель вырос на 20%. Почти 65% процентов иностранцев, въехавших на территорию Монголии, это представители из стран Тихоокеанского региона и Восточной Азии, 29% из Европы, 4,7% из стран Американского континента,1,6% из стран Ближнего Востока, Южной Азии и Африканского континента [4].

По статистике поток туристов по сезонам меняется. Зимой количество туристов посещающих Монголию снижается, летом, осенью поток туристов начинает расти. В Монголию летом и осенью очень часто приезжают туристы. Это связанно с благоприятными сезонами для туризма.

Ключевыми проблемами развития туризма Монголии являются:

- определение оптимальной способности туристической системы и рациональное распределение потока туристов по туристическим зонам, его сезонного характера;
-привлечение и оптимальное использование инвестиций в развитие туризм;
-оптимальное направление и специализация туристической деятельности;
-снижение издержек на производство услуг, повышение качества услуг;
-выявление источников сезонных трудовых ресурсов, расселение работников, обслуживающих туристического хозяйства и определение оптимальной экономической структуры пунктов размещения туристов;
-развитие индустрии туризма и совершенствование инфраструктуры, решение транспортных проблем [5, с. 1].

Таким образом, слияние самобытности, традиционализма с современностью в Монголии привлекают туристов. Монголы должны сохранять природные красоты своей родины и бережно относиться к ним, не нарушая их неиспорченность, девственный вид, которая является открывать различные места для посещения туристов, как можно больше открывать международные авиарейсы, чтобы в дальнейшем привлечь еще большее поток туристов со всех уголков мира. Монголия стала одной из самых посещаемых стран мира.

Литература:

1. Баясгалан Ц. Влияние макроэкономической ситуации на развитие туризма в Монголии. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2005. № 1. - С. 59-73.
2. Киселева И.А. Проблемы моделирования туризма (на примере развития туристического бизнеса Монголии). // Сетевой электронный научный журнал «Системотехника», №2, 2004.- С.1.
3. Мунхтогтох Д. Материалы Международной научно-практической конференции.// "Актуальные проблемы гуманитарных наук». – Томск. 2012 . - С.76-78.
4. В первом полугодии 2017 года количество южнокорейских туристов в Монголии выросло на 43,7%. Режим доступа: http://asiarussia.ru/news/17056/ (дата обращения 21.12.17).
5. Эрдэнэзаяа Ж. Развитие регионального туризма в Монголии на примере Завханского аймака.//В сборнике: Актуальные вопросы преподавания в высшей школе: теория и практика. Сборник научных трудов: В 2 частях. Горно-Алтайск, 2015.-С. 297-299.

РОЛЬ ПАРТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ МОНГОЛИИ

Хомушку А.М., *4 курс 3 группа, ИФ*
Научный руководитель – ***Дамдынчап В.М.,*** *к. и. н., доцент*

В наши дни, Монголия придерживается позицию «золотой середины» во внутренней и международной арене, как яркий пример демократического государства. Неоспоримый результат демократической системы является политическая трансформация в истории государства. Главным примером нужно указать, что сложившийся после падения коммунизма, явилась демократический нрав, который в 2000-ные перешла в многопартийность. По последним данным 2017 года, в

политическом строю Монголии зарегистрировано 28 политических партий [1]. Таким образом, многопартийность в политической системе Монголии, обеспечивает конкуренцию между ними, которые показывают значительные различия на выборах, в ходе сложившихся политических изменений прошлого столетия, как и внутреннего состояния государства, но и в плане международных отношений.

Парламентские выборы – важный элемент любого государства в мире, который придерживается демократического режима в политическом устройстве. Не исключением, является Монголия, которая имела место побывать в разных политических строях XX века: теократизм, социализм и плавный переход к постсоциализму. Избирательный процесс до распада СССР (1990 г.) происходил на односторонней почве. После наступления симбиоза постсоциализма, многопартийные парламентские выборы Монголии становятся неотъемлемой частью политического развития Монголии с минувшего 70-ти годов одностороннего правления Монгольской народно-революционной партии (МНРП), государство нашла дальнейшее формирование политического режима, в плане демократизации. В целом, данный переход остаётся в избирательных выборах мирным и переломным успехом в истории современного политического состояния Монголии.

Великий государственный хурал (ВГХ) - высший орган государственной власти Монголии. В статье 20 действующей Конституции, описывается следующее, что парламент страны выступает ключевой легитимной формой борьбы за власть, и что ВГХ – неотъемлемая часть, власти государства в целом. Закон «О политических партиях» гласит, что кабинет министров формируется парламентским партийным большинством, а премьер-министр должен быть лидером партии, имеющей большинство мест в ВГХ. Иными словами, партийный принцип парламентского большинства, ответственного за формирование правительства, делает политические партии одним из ведущих формальных институтов в стране [2, с. 45]. Кроме того, политический вес партиям, имеющим своё представительство в парламенте, также добавляет эксклюзивное конституционное право выдвигать кандидатов на пост президента Монголии (статья 31, п. 2) [3]. Поэтому в результате, формальные политические схожести в Монголии, опосредованы многопартийной системой, которая является корнем политических институтов внутри политических изменений государства.

Результаты парламентских выборов, впервые в истории постсоциалистической Монголии прошедших по смешанной системе, продемонстрировали связь между избирательной системой и структурой представительства партий в парламенте. 48 мест в ВГХ заняли депутаты, избранные по одномандатным округам, 28 мест – по партийным спискам [4, с. 20]. В ходе этого, помимо двух лидирующих партий 21% мест в парламенте получили кандидаты от иных партий или независимые кандидаты, чего никогда не случалось прежде. Фактически впервые в национальном парламенте появилась политическая сила, претендовавшая на статус «третьей силы». Однако возврат к прежней мажоритарной системе накануне выборов 2016 г. вновь привёл к формированию двухпартийного ВГХ [2, с. 46].

В ходе времени, наблюдается низкий уровень общественного доверия к политическим партиям как институтам, способным решить значимые общественные проблемы. Политические партии в монгольском обществе воспринимаются как группа лиц, заботящаяся только о своих частных интересах и не отражающая интересы широких масс. Показателем недоверия к политическим партиям, служит установившаяся по историческим процессам закономерность. Успех той или иной партии на выборах представляет собой не столько результат принятия или поддержки населением её программных установок, сколько голосование «против» прежнего состава ВГХ и правительства [2, с. 48]. Действительно, кандидат в президенты от Демократической партии (ДП) Халтмаагийн Баттулга объявлен победителем во втором туре выборов главы Монголии по итогам подсчета 100% голосов. "По итогам подсчетов явка составила 60,67%, то есть проголосовали 1 207 787 человек. Кандидат в президенты от Демократической партии Халтмаагийн Баттулга набрал 611 226 голосов (50,61%) и избран президентом. Постановление Генерального избирательного комитета (ГИК) будет сегодня направлено в Великий государственный хурал", - сказал, сообщил руководитель ГИК Чойнзонгийн Содномцэрэн [5].

Таким образом, XX век, продемонстрировал в истории формирования политического устройства Монголии, непостоянность в политических процессах: теократическое правление, монопартийное управление и многопартийность. Необходимо также, отметить положение зависимости политических элит от поддержки граждан, которая использует в своих утилитарных целях. В целом, сложившаяся за эти годы многопартийность в политической системе, основанная на доминировании двух партий, привела к крайне низкой эффективности механизмов осуществления парламентской демократии. Поэтому, можно утверждать, что на видимые успехи в деле демократизации, содержание и сущность формирования политической системы нынешней Монголии, будут нуждаться в совершенствовании на ближайшие годы.

Литература:

1. Улс төрийн намын бүртгэл (Зарегистрированные политические партии) [Электронный ресурс]. URL: http://www.supremecourt.mn/nam (дата обращения: 15.02.2017 г.).
2. Родионов В.А. Вестник БГУ // Партийная система современной Монголии – Ойкумена: 2017. № 2. – С. 44-51.
3. Конституция Монголии, принята 13 января 1992 г. [Электронный ресурс]. URL: www.worldconstitutions.ru/?p=33 (дата обращения: 10.02.2017 г.).
4. Монгол улсын статистикийн эмхэтгэл 2016 (Сборник статистики Монголии 2016). Улаанбаатар: Комитет национальной статистики Монголии, 2017. 455 с.
5. Халтмаагийн Баттулга объявлен победителем по итогам подсчета 100% голосов. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mongolnow.com/batt-ofic_9_07.html (дата обращения: 9.07.2017 г.).

ДЖЕЙМС УАТТ: ЗНАЧЕНИЕ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИСТОРИИ

***Минчи А.О.**, 4 курс, 1 группа ИФ*
*Научный руководитель – **Дамдынчап В.М.** к.и.н., доцент*

Актуальность темы. Изучение личности – процесс многогранный увлекательный. Данный процесс может дать нам полезную информацию для развития нашей личности. Рассмотрев конкретную личность, мы получше и поближе познаем человеческую сущность с объективной точки зрения. А это, в свою очередь, дает возможность сравнить разные биографии, судьбы и их значение в обществе. В принципе, каждый человек значим для истории нашего общества, поэтому рассмотрение таких выдающихся людей вызывает глубокий интерес.

Данная тема, на мой взгляд, имеет место быть актуальной, поскольку мы рассматриваем историю человека, который вложил свою душу в развитие общества. Личность, которую мы рассматриваем, поймала тренд своего времени и сделала легче жизнь тысячи, тем самым открыл иную дорогу людям в новую жизнь. И эта тема также подталкивает на то, чтобы люди выбирали себя, свои интересы, свою отдушину, ведь главный герой нашей статьи всегда и при любых обстоятельствах занимался своим любимым делом. На примере этой статьи мы еще раз убеждаемся, что масштабные свершения общества, и не только, – залог любви, т.е. любовь основа всех основ.

Джеймс Уатт – явление неоднозначное, его происхождение и деятельность, несомненно, вызывает интерес. Его детству, если не сказать тяжелым, можно дать характеристику как не безоблачное. Джеймс, несмотря на трудности бытия и обстоятельства, не сломался, напротив, они сыграли ему на руку, благодаря семейному воспитанию и его стержню. Этот факт еще раз иллюстрирует, что нельзя поддаваться трудностям, а надо только идти вперед с мыслью, что все получится, как у главного героя нашей статьи.

Джеймс Уатт (19 января 1736 – 19 августа 1819) – уроженец городка Гринок (в 30 км от Глазго) и выходец из интеллигентной семьи. Отец занимался кораблестроением, а дед преподавал математику. Мать его следила за домашним очагом и за сыном, Джеймсом в частности, поскольку у него от рождения было слабое здоровье. По этой причине он не посещал школу, как все дети, а занимался дома. Занимался своими любимыми предметами: математикой, физикой, химией, астрономией. Будучи ребенком и юношей интересовался всем, но больше предпочитал точные науки. Практически до 20 лет Джеймс получил разностороннее образование, а также специальности гравировщика и мастера оптических и навигационных приборов [1а].

Как ни странно, друзья семьи Уатт переживали за будущее Джеймса, и возмущались тому, что чадо семьи Джеймс не посещает школу, как все дети и занимается непонятно чем. Его родители больше переживали за физическое и психическое здоровье ребенка, нежели за его карьеру. Отец считал, что ребенок должен заниматься тем, к чему у него душа тянет, и смело говорил своим возмущенным друзьям. К 18 годам Джеймс потеряет свою маму, вдобавок к этому страшному событию, ухудшается состояние здоровья его отца, и поэтому он как – то должен был сам позаботиться о себе. В скором времени Джеймс Уатт устроился на работу в университет Глазго механиком. Именно там он начнет увлекаться паровой машиной, занимаясь их ремонтом. Однажды он писал своему другу, что он ни о чем не может думать, как о паровых машинах, данный факт говорит о его любви к жизни и своему делу. Позднее именно та самая паровая машина принесла ему ошеломительный успех. Как мы видим на примере биографии Джеймса Уатта, своевольное воспитание и предоставление определенной свободы ребенку родителями, зачастую дают хороший результат [1б].

В 1764 – 1784 годах Уатт то и дело был крайне увлечен паровыми машинами. Из курса истории мы знаем, что Джеймс Уатт не был новатором в этом деле. Впервые паровая машина упоминается в I веке н.э. Героном Александрийским. Затем приспособление такого рода создал в XVI веке арабский инженер – механик Таги Аль – Диноме. В 1629 Джованни Бранка тоже предложил миру похожее приспособление. В 1681 году француз Дени Пален тоже изобрел подобное устройство, которое откачивало воду из шахт. Эту машину стали поочередно усовершенствовать такие выдающиеся ученые, как Томас Ньюкомен, Томас Северен и наш соотечественник Иван Ползунов. Но все эти изобретения были малоэффективны, к тому же они требовали много затрат. А Джеймс Уатт хотел исправить недочеты своих предшественников в создании паровой машины, поскольку он понимал, что промышленность находится в критическом состоянии [2].

Конструкция Джеймса, которая получила название как «паровая машина двойного действия», отличалась совершенностью по сравнению с устройствами его коллег – предшественников. Изобретение Уатта работала за счет того, что пар из котла поступал в цилиндр, и расширенно заставлял двигаться поршень. А также Уатту удалось увеличить мощность данной машины, при этом он предусмотрел, что надо еще создать в приложение охлаждающее приспособление, так называемый конденсатор [3].

Таким образом, паровая машина двойного действия Джеймса Уатта была абсолютно универсальной и отличалась рациональностью, и она требовала меньше затрат. Данная машина применялась почти во всех сферах промышленности, на фабриках и заводах, в горном деле, а также в кораблестроении. Она заменяла и упрощала труд тысячи людей, что ускорила прогресс английской промышленности. В этом и заключается огромная заслуга Джеймса Уатта перед обществом [4].

Благодаря усовершенствованию паровой машины Уатт вместе со своим другом Баултоном получили патент на развитие и распространение своего дела, что обеспечили себе далеко не бедную старость [5]. Уатт, как человек дальновидный, не ограничивался одной лишь изучением паровой машины. Он также изучал свойство воды и пара, занимался определением единицы мощности, получившая название «лошадиная сила». Изобрел немало полезных изобретений, например, копировальный пресс для прокладки каналов оказался весьма пригодной. В честь Джеймса Уатта названа современная единица мощности – ватт [6].

Джеймс Уатт оставил яркий след в истории человечества, ведь ему удалось упростить жизнь общества. На примере фактов биографии Джеймса Уатта мы убедились, что человек сильнее своей судьбы, если он увлечен жизнью, любимым делом и стремится к чему – то глобальному. Степень важности выбора любимого занятия велика в жизни, и вдвойне велика, если любимое дело становится профессией. В заключение можем смело констатировать, что энтузиазм и любовь к своему делу может кардинально изменить судьбу человека и социума.

Литература:

1. Каменский А.В. Джеймс Уатт. Его жизнь и научно-практическая деятельность // Гутенберг. Уатт. Стефенсон и Фултон. Дагер и Ньепс. Эдисон и Морзе: Биографические повествования. / Н.Ф. Болдырев. — 2-е изд. — Челябинск: Урал, 1995. — С. 101—182. — 438 с.
2. Келле В. Ж. Уатт, Джеймс // Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
3. Петрушевский Ф. Ф. Ватт, Джеймс // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
4. Супотницкий М. В. Патенты — на пути технического прогресса // НГ-Наука. № 1 (27) от 19 января 2000.
5. Храмов Ю. А. Уатт Джеймс (Watt James) // Физики: Биографический справочник / Под ред. А. И. Ахиезера. — Изд. 2-е, испр. и дополн. — М.: Наука, 1983. — С. 267. — 400 с. — 200 000 экз. (в пер.)
6. https://www.youtube.com/watch?time_continue=105&v=HguGSLm8RWc («Из истории великих научных открытий»)

РОЛЬ СИМОНА БОЛИВАРА В НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ

Тумат А.М., *3 курс, 1 группа ИФ*
Научный руководитель – ***Нурзат А.А.*** *преподаватель*

Вопрос национального самоопределения был актуален во все времена. Но за последние годы в обществе наметилась тенденция к резкому обострению проблемы национально-культурной идентичности. Так, например, в 2006 году состоялся референдум о независимости Черногории и выходе ее из состава Государственного Союза Сербии и Черногории, на основании которого была принята декларация о независимости Черногории. В 2011 году в результате подобного референдума государство Южный Судан получило суверенный статус.

18 марта 2014 года после референдума в Крыму был подписан договор о вхождении республики Крым и города Севастополя в состав РФ на правах субъектов. В связи с этими событиями в ученом сообществе возрос интерес как к истории борьбы за независимость в разных странах, так и к личностям, стоявшим во главе этой борьбы. Война за независимость испанских колоний в Америке явила миру немало выдающихся личностей – полководцев, политиков, дипломатов, среди которых неоспоримое лидерство принадлежит Симону Боливару, наследнику знатного и богатого рода Боливар-и- Понте, чьи предки обосновались в Новом Свете еще в период конкисты. Со временем это семейство заняло высокое положение в обществе, в его владении находились обширные поместья, плантации какао и хлопка, скотоводческие хозяйства, сахарные заводы, несколько домов в Каракасе (столице генерал-капитанства Венесуэла) и многочисленные рабы. Симон Боливар — одна из самых ярких фигур в истории обретения независимости странами Латинской Америки. Оставленное им внешнеполитическое наследие имеет непреходящее значение как для латиноамериканских стран, так и для всего мира [2, с. 58].

Роль личности Боливара достаточно подробно изучена зарубежными историками, но, к сожалению, лишь малая часть этих работ переведена на русский язык. Вклад в изучение деятельности Боливара внесли историки М.С. Альперович, Л.Ю. Слезкин, Ф. Маршал, Б. Крейн. Историческая масштабность его свершений и необыкновенная одаренность личности, сверкавшей талантами полководца, политика, законодателя, мыслителя, оратора, привлекают внимание историков, философов, писателей и поэтов. Полярностью точек зрения, контрастностью оценок — от восторженно – апологетических до уничижительно-отрицательных — роли этого выдающегося деятеля и его драматической судьбы отмечены многие книги, образующие обширную «боливариану».

В целом, проанализировав историографию по истории освободительной войны в Латинской Америке в целом, и политической жизнедеятельности Симона Боливара как одного из ярких фигур американского олимпа борьбы за свободу латиноамериканцев в частности, можно констатировать о малоизученности проблематики в российской историографии и, главное, отсутствии монографической работы о Симоне Боливаре с учетом отсутствия идеологических схем и догматизма.

Определяющее влияние на формирование международно-правового мировоззрения С. Боливара оказали передовые идеи европейских и североамериканских просветителей и революционеров (об их значении неоднократно говорил и сам Боливар), но также взгляды средневековых испанских богословов и юристов, с которыми его ознакомили выдающиеся просветители — его учителя (прежде всего Симон Родригес и Андрес Бельо)

На формирование личности Боливара огромное значение оказали Великая французская революция и война за независимость английских колоний в Северной Америке. С самого детства все окружение Симона подталкивало его к борьбе за свободу. Его наставники Симон Родригес и Андрес Бельо были выдающимися педагогами и мыслителями своего времени, приверженцами демократических свобод. Разговоры с немецким географом и естествоиспытателем Гумбольдтом укрепляли Боливара в желании освободить родную страну от испанского гнета [4, с. 128].

Основополагающей в политической концепции Боливара является идея централизма, который был призван решить военные задачи, объединить новорожденные латиноамериканские государства перед лицом врага.

Дух но-ваторства и устремленность в будущее были ему присущи и в области внешнеполитической деятельности. Наделенный приро-дой блестящими способностями и глубоким аналитическим умом, Боливар очень рано преодолел характерный для богатых креолов-аристократов классовый консерватизм, возвысился до по-нимания назревших

объективных потребностей общественного развития и сумел выдвинуть внешнеполитические идеи, имеющие непреходящую историческую ценность, Он решительно от-верг господствовавшие в его эпоху методы «монархической ди-пломатии» и одним из первых в истории стал апеллировать к принципам народного суверенитета, широко используя при этом обращения через головы правительств к народным массам и об-щественности зарубежных государств в целях завоевания их на сторону справедливой борьбы народов Латинской Америки. В этих вопросах С. Боливар сделал шаг вперед по сравнению со своими духовными наставниками и учителями [1, с. 88].

С самого начала своей политической деятельности Боливар боролся с тем, что позднее прочно укоренилось в континентальном сознании: стремление к теоретизированию, мания подчинять реальность схематическим нормам, преобладание философских иллюзий над материальными основаниями. Он выступал против утопического либерализма, провозглашая необходимость защиты либерализма от его собственных слабостей. Это была совершенно революционная концепция, которая не только получала удары, но и сама наносила их, которая могла защищаться и знала, как это делать.

Освободительное движение Симона Боливара имело огромное прогрессивное значение для истории. Не имея опыта управления государством и создания конституций, Освободитель сумел выразить идеи, отвечающие потребностям простого народа, поднявшегося на борьбу с испанским господством. Боливар стал олицетворением единства латиноамериканских народов перед общим врагом. Идеология Либертадора, его политические манифесты и воззвания способствовали победе в войне за независимость не меньше, чем сражения и битвы.

Личность Симона Боливара по сей день весьма популярна в странах Латинской Америки. Его именем названы провинции и города, улицы, денежные единицы, в его честь воздвигнуто много памятников [3, с. 255].

Хотя армии латиноамериканцев, которыми он командовал на протяжении многих лет, были немногочисленными, генерал Боливар сумел освободить большую часть испанских колоний в Южной Америке. В этом и заключается его главная заслуга. Одержав много побед над королевскими войсками, он потерпел и немало поражений от них.

Боливар был не только полководцем и главой государства, но и социальным реформатором. Его политика привела народы Латинской Америки к новому уровню развития. Сражаясь за демократические свободы, освобождение рабов, равноправие всех народов, Боливар воплощал те идеалы, к которым всегда стремилось и продолжает стремиться человечество. «Во главе народных масс и вместе с ними Боливар сокрушил огромную колониальную империю, существовавшую более трех столетий. Эти события раздвинули рамки действия законов капитализма, ускорили темпы мирового исторического прогресса в XIX веке и вызвали существенные сдвиги в мировой политике». Для Боливара важно было не только обретение независимости, но и достижение народами Латинской Америки равноправия на международной арене. Его политика была направлена на построение нового, прогрессивного общества в Южной Америке.

Благодаря непревзойденным знаниям истории и экономики стран Латинской Америки, Боливар сумел построить свою политическую программу таким образом, чтобы в ней были отражены особенности развития латиноамериканских народов, их самобытность.

Литература:

1. Барг М. А. Сравнительно-историческое изучение деятельности Симона Боливара / М. А. Барг // Вопросы истории. – 1975. – № 9. – С. 88-93.
2. Бочкарев С. В. Начало освободительного движения Симона Боливара / С. В. Бочкарев // Правовая инициатива. – 2014. – № 4. – С. 58-62.
3. Гавриличев В.А. Симон Боливар – освободитель / В.А. Гавриличев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2008. – С. 255.
4. Томсинов, В. А. Освободительное движение Боливара / В. А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия 11, Право. – 2006. – № 3. – С. 128-133.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА)

Монгуш К.А*., 4курс, 4 группа, ИФ*
Научный руководитель – ***Даржа У.А.,*** *к.филол.н., доцент*

Корпоративная система документации – это совокупность документов, предназначенных для реализации управленческих функций в определенной сфере, отрасли хозяйства или в государственной деятельности [1].

В состав корпоративной системы документации входят:

– стандарты, положения, инструкции, методические рекомендации по организации делопроизводства и архивного дела, в т.ч. с использованием автоматизированных систем электронного документооборота;

– табель и альбом форм документов;

– номенклатура дел;

– положение о службе ДОУ и должностные инструкции ее работников

– классификаторы (справочники, перечни) управленческой документации (документных систем, справочной информации и других объектов).

Данную систему документации (корпоративную) рассмотрим на примере деятельности отдела организационно-правового обеспечения и кадровой политики Министерства здравоохранении Республики Тыва.

К организационно – правовой корпоративной документации относится:

– положения Министерства здравоохранения Республики Тыва;

– штатная численность;
– положения структурных подразделений Министерства здравоохранения Республики Тыва;
– должностной регламент;
– коллективный договор;
– правила внутреннего служебного распорядка.

Рассмотрим перечисленные документы: «Положение Министерства здравоохранения Республики Тыва» [2], оформлено на формате бумаги А4 на 11 листах, содержит следующие реквизиты: Наименование вида документа, согласованное с наименованием организации (чего?) «Положение Министерства здравоохранения Республики Тыва». В реквизите «наименование организации» отражается корпоративность документации. В каждом разделе положения отражается корпоративность использованием наименования организации «Министерство здравоохранения», обозначением деятельности «в сфере здравоохранения», этим самым, доказывая специфику корпоративной системы документации.

В «Штатной структура Министерство здравоохранения Республики Тыва» [3], корпоративность отражается в использовании в наименовании вида документа наименования организации «Структура Министерства здравоохранения Республики Тыва», а также наименований структурных подразделений Министерства здравоохранения Республики Тыва, таких как «Отдел лечебно-профилактической помощи взрослому населению», «Отдел охраны материнства и детства и санитарно-курортного дела», тем самым, показывая специфику деятельности Министерства здравоохранения Республики Тыва.

Каждое структурное подразделение Министерства здравоохранения Республики Тыва имеется собственное положение, в отделе организационно - правового обеспечения и кадровой политики, корпоративность документации отражается только в использовании наименования структурного подразделения «Отдел организационно-правового обеспечения и кадровой политики Министерства здравоохранения Республики Тыва» [4].

В должностных регламентах Министерства здравоохранения Республики Тыва, корпоративность определяется в наименованиях структурных подразделений: «Отдел охраны лечебно-профилактической помощи взрослому населению» и «Отдел охраны материнства и детства и санитарно-курортного дела», показывая специфику отделов Министерства здравоохранения Республики Тыва.

«Коллективный договор» и «Правила внутреннего служебного распорядка Министерства здравоохранения Республики Тыва», составлены в соответствие с Трудовым кодексом РФ, корпоративность в них отражается в использовании реквизита «наименование организации», согласованного с реквизитом «наименованием вида документа» в родительном падеже: «Коллективный договор Министерства здравоохранения Республики Тыва» [5] и «Правила внутреннего служебного распорядка Министерства здравоохранения Республики Тыва» [6].

Таким образом, в организационно-правовых документах Министерства здравоохранения Республики Тыва, отражена корпоративность системы документации, подтверждая специфику документации в Министерстве здравоохранения Республики Тыва.

Литература:

1. Чубова Е. П., Тевосян С.М. Особенности организации корпоративного делопроизводства // Молодой ученый. – 2016 - №28.1. – с. 30-32.
2. Постановление Правительства Республики Тыва от 05.02. 2015 г. № 42 «О внесении изменений в положение о Министерства здравоохранении Республики Тыва и утверждении структуры Министерства здравоохранении Республики Тыва».
3. Положение от 02.07. 2013 г. № 196 «Об отделе организационного – правового обеспечения и кадровой политики Министерства здравоохранении Республики Тыва» Утверждено приказом Министерства здравоохранении Республики Тыва.
4. Должностной регламент начальника отдела охраны материнства и детства и санаторно-курортного дела Министерства здравоохранения Республики Тыва». Утвержден приказом Министерства здравоохранении Республики Тыва от 22.02.2018 г.
5. Коллективный договор Министерства здравоохранения Республики Тыва на 2017-2020 годы от 10.01.2017 г.
6. Приказ от 31.12.2013 г. № 1117 «Об утверждении правил внутреннего служебного распорядка Министерства здравоохранения Республики Тыва».

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГАНОО РТ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

***Салчак А.Э.**, 4 курс 4 группа, ОФО, ИФ*
*Научный руководитель – **Шепелева Л.А.**, старший преподаватель*

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, профессионального и личностного роста, определение необходимости повышения эффективности и качества педагогической деятельности выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учет требований федеральных государственных программ при формировании кадрового состава организаций; обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями (далее – аттестационная комиссия организации). Аттестационная комиссия ГАНОО РТ создается распорядительным актом директора в составе председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с распорядительным актом. Директор ГАНОО РТ знакомит педагогических работников с распорядительным актом, содержащим список работников организации, подлежащих аттестации, график проведения аттестации, под роспись не менее чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику.

Для проведения аттестации на каждого педагогического работника работодатель вносит в аттестационную комиссию организации представление. В представлении содержатся следующие сведения о педагогическом работнике:

а) фамилия, имя, отчество (при наличии);

б) наименование должности на дату проведения аттестации;

в) дата заключения по этой должности трудового договора;

г) уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки;

д) информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;

е) результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения);

ж) мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Работодатель знакомит педагогического работника с представлением под роспись не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагогический работник по желанию может представить в аттестационную комиссию организации дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период со дня предыдущей аттестации (при первичной аттестации – со дня поступления на работу). При отказе педагогического работника от ознакомления с представлением составляется акт, который подписывается работодателем и лицами (не менее двух), в присутствии которых составлен акт.

Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники:

1) педагогические работники, имеющие квалификационные;
2) прорабатывавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестации;
3) беременные женщины;
4) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
5) лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
6) отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд, в связи с заболеванием [1].

Аттестация педагогических работников ГАНОО РТ в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

Аттестация педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (далее - аттестационные комиссии).

При формировании аттестационных комиссий лицея определяются их составы, регламент работы, а также условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

В заявлении о проведении аттестации педагогические работники указывают квалификационные категории и должности, по которым они желают пройти аттестацию.

Заявления о проведении аттестации подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности работы в лицее, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.

Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника лицея впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.

Заявления педагогических работников лицея о проведении аттестации рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого:

а) определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

б) осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации.

Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала её проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более 60 календарных дней.

Заседание аттестационной комиссии лицея считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

Педагогический работник лицея имеет право лично присутствовать при его аттестации на заседании аттестационной комиссии. При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии аттестация проводится в его отсутствие.

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

1. стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

2. выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

3. личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

1. достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

2. выявления и развития способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

3. личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

4. активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

1. установить первую (высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория); [1]

2. отказать в установлении первой (высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

Решение аттестационной комиссией ГАНОО РТ принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника лицея открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия лицея принимает решение об установлении первой (высшей) квалификационной категории.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

Решение аттестационной комиссии Государственного лицея Республики Тыва оформляется протоколом, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании, и вступает в силу со дня его вынесения.

При принятии в отношении педагогического работника лицея, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до истечения срока ее действия.

Педагогические работники Государственного лицея Республики Тыва, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

На основании решений аттестационных комиссий о результатах аттестации педагогических работников соответствующие федеральные органы исполнительной власти или уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации издают распорядительные акты об установлении педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории со дня вынесения решения аттестационной комиссией, которые размещаются на сайте Государственного лицея Республики Тыва.

Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогический работник лицея вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для прохождения аттестации на установление первой (высшей) квалификационной категории необходимо предоставить:

1. Заявление;

2. Копию аттестационного листа предыдущей аттестации (при наличии);

3. Согласие на обработку персональных данных;

4. Аттестационные материалы (портфолио);

Для прохождения аттестации в форме экзамена на установление первой (высшей) квалификационной категории необходимо предоставить:

1. Заявление;
2. Согласие на обработку персональных данных;
3. Копию аттестационного листа предыдущей аттестации (при наличии);
4. Представление (характеристика) от директора организации о результативности деятельности педагога.

Требования к заполнению документов по аттестации на первую (высшую) квалификационную категорию отражаются в соответствующем разделе сайта образовательной организации [2].

При оформлении портфолио все представленные документы и материалы должны заверяться подписью директора ГАНОО РТ и печатью Государственного лицея.

Таким образом, документирование процедуры проведения аттестации педагогических работников ГАНОО РТ «Государственный лицей Республики Тыва» проводится один раз в пять лет в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с распорядительным актом, который утверждается с директором лицея. Для прохождения аттестации педагогические работники лицея должны предоставить пакет соответствующих документов.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». URL: http://www.garant.ru /products/ipo/prime/doc/70562982/?prime (дата обращения 20.04.2018г).
2. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования; Требования к документам по аттестации педагогических работников URL:https://www.kriro.ru/deyatelnost /attestatsiya/trebovaniya_k_ dokumentam_po_attestatsii_pedagogov.php (дата обращения.04.2018г).

АНАЛИЗ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА» ПИЙ–ХЕМСКОГО КОЖУУНА

***Тырышкина О.В.**, 3 курс, 2 группа, ЗФО, ИФ*
*Научный руководитель – **Шепелева Л.А. ,** старший преподаватель*

Важнейшей составной частью делопроизводства является документирование, в процессе которого на различных материальных носителях фиксируется информация по установленным правилам, придающим ей юридическую силу. Создание документа представляет собой первый этап «жизненного цикла документа», который он должен пройти, чтобы выполнить все предназначенные ему функции [3, с.60]. Документирование деятельности организаций должно осуществляться в соответствии с требованиями нормативно-методических документов.

Нормативно-методическая база Российской Федерации в сфере документоведения претерпевает изменения, в части изменения ГОСТа Р 6.30–2003 г. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно–распорядительной документации. Требования к оформлению документов», который действует до 30 июня 2018 года, а с 1 июля вступит в силу новый ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требованием к оформлению документов» [1].

При исследовании документирования деятельности были изучены и проанализированы организационно-правовые, распорядительные и информационно-справочные документы «Центральной кожуунной библиотеки» Пий–Хемского кожууна.

Документы, регламентирующие деятельность учреждения как информационного центра в муниципальных образованиях, утверждаются, или согласовываются её учредителем – муниципальной администрацией, поэтому они относятся к числу нормативных. Они представляют собой, как правило, целую систему, детально описывающие права, возможности и обязанности библиотеки.

В библиотеке имеются следующие организационно-правовые документы:

1. Устав библиотеки;
2. положения о структурных подразделениях библиотеки;
3. положение о платных услугах;
4. должностные инструкции сотрудников;
5. трудовые договора и другие.

Одна из важнейших функции управления – это функция подготовки, процедур принятия и реализация управленческих решений. Эти решения фиксируются в распорядительных документах, основное назначение которых состоит в регулировании деятельности организации, реализации поставленных перед ней целей и задач, в обеспечении её финансовыми, трудовыми, материальными, информационными и иными ресурсами. Решения, зафиксированные в распорядительных документах, направлены на совершенствование организационной структуры, характера, содержания, средств и способ осуществления основной деятельности организации [3,с.19].

Наиболее распространенные виды распорядительных документов - постановления и решения, приказы, распоряжения. Распорядительные документы должны строго соответствовать законодательству, ни один из них не может содержать положений, противоречащих законодательно-нормативным актам.

Информационно–справочный документ – это документ, который сообщает сведения, побуждающие принимать определенные решения. Они не содержат поручений, не обязывают выполнять поручения. Особенностью этих документов является то, что они идут снизу вверх по системе управления: от работника к руководителю учреждения.

В состав информационно-справочных документов входят – акт, протокол, объяснительная записка, справка, письма. В ходе изучения документов, были выявлены некоторые ошибки, в части оформления реквизитов.

Документы соответствующих групп систем документации библиотеки в дальнейшем подлежат оформлению в соответствии с требованиями вступающего в силу ГОСТа Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

Управление документами является многосторонним процессом, обеспечивающим все аспекты работы с документами, среди которых вопросы предоставления информации занимают важнейшее место, так как документы подтверждают все формы деятельности учреждения. Документирование управленческой деятельности должно соответствовать законодательной и нормативно-методической базе в сфере документоведения и делопроизводства [2, с.42].

Для улучшения документирования управленческой деятельности учреждения, и в связи с введением в действие нового стандарта, необходимо изменить «Инструкцию по делопроизводству» в соответствии с нормативно-правовыми и методическими документами в сфере документоведения и делопроизводства.

Литература:

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требованием к оформлению документов» URL: consultant.ru/document/cons_doc. (дата обращения 01.04.2018)
2. Корнеев, И.К. Документирование управленческой деятельности: учебник и практикум / И.К. Корнеев, А.В. Пшенко, В.А. Машурцев.—М.: Юрайт, 2017.—383 с.
3. Шувалова, Н.Н. Организация и технология документационного обеспечения управления: учебник и практикум для академического бакалавра / Н.Н. Шувалова.— М.: Юрайт, 2017.—С. 60-61.

ЭЛЕКТРОННЫЕ АРХИВЫ: ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

***Бадыназын А.А.**, 2 курс, 4 группа ИФ*
*Научный руководитель – **Ховалыг С.С.**, к.и.н., доцент*

Современную цивилизацию России можно охарактеризовать, как, наконец, вступившую в эпоху информационного общества. Одной из существенных цивилизационных характеристик является роль информации и информационных технологий в организации жизнеобеспечения всех структурных элементов нашего государства. Внедрение информационно-коммуникационных технологий уже два десятилетия активно осуществляется на всех уровнях. В органах государственного управления, а также во всех государственных и негосударственных учреждениях, организациях, предприятиях интенсивно внедряются системы электронного документооборота. Прямым результатом такой деятельности является ежегодное увеличение документов, создаваемых в электронном виде А.Н. Артизов в докладе об итогах работы Федерального архивного агентства в 2016 г. отметил, что в России «наметилась тенденция устойчивого роста ежегодного документообразования в организациях – источниках комплектования государственных и муниципальных архивов. По сравнению с 2012 годом его объем увеличился почти на 300 тыс. дел или на 19 %» [1].

Актуальность работы заключается в поиске наиболее оптимальных методов и способов архивного хранения именно электронных документов, а также необходимостью выхода на качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами государственных услуг и информации в сфере архивного дела за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий посредством электронного правительства.

Электронный архив – это система структурированного хранения электронных документов, обеспечивающая надежность хранения, конфиденциальность и разграничение прав доступа, отслеживание истории использования документа, быстрый и удобный поиск,

Цель – проанализировать организационное и правовое регулирование электронных архивов, на примере электронного архива Пенсионного фонда РФ, разработка которого была начата с 2001 г., а процесс внедрения с 2002 г.

Одной из важнейших проблем современного архивного дела является проблема организации хранения электронных документов [2] в организациях и в архивах. Несмотря на то, что эта проблема возникла не сегодня (проблема активно обсуждается специалистами в течение ряда лет) все еще недостаточно нормативных и методических документов, определяющих порядок архивного хранения электронных документов, вопросы хранения электронных документов на федеральном, и тем более региональном уровнях урегулированы довольно слабо. Однако единственное правило по организации хранения электронных документов, в том, что применяются такие же принципы, которые используются и при хранении бумажных дел, особенность просто в том, хранение электронных документов связано лишь с разницей форматов.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2016 года № 731н утвержден «Порядок формирования, использования, хранения, приема и передачи документов в форме электронного документа в Пенсионном фонде Российской Федерации» [3]. Одновременно признан утратившим силу приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27 ноября 2009 г. № 926н «О порядке формирования, использования, хранения, приема и передачи документов в электронной форме в Пенсионном фонде Российской Федерации» [4].

Порядок электронного документооборота между страхователями и Пенсионным фондом Российской Федерации при представлении сведений для индивидуального (персонифицированного) учета устанавливается Пенсионным фондом Российской Федерации.

Срок хранения органами Пенсионного фонда Российской Федерации документов в письменной форме, а также документов в электронной форме, юридическая сила которых подтверждена электронной подписью в соответствии с законодательством Российской Федерации, содержащих сведения о страховых взносах и страховом стаже и представляемых в Пенсионный фонд Российской Федерации страхователями, для целей индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования составляет не менее шести лет.

Срок хранения органами Пенсионного фонда Российской Федерации документов в вышеуказанных формах, содержащих иные сведения, составляет не менее трех лет.

Уничтожение документов индивидуального (персонифицированного) учета, содержащих сведения о страховых взносах и страховом стаже, по истечении установленного срока их хранения производится после ознакомления застрахованного лица со сведениями, содержащимися в его индивидуальном лицевом счете за соответствующий период, и вручения ему указанных сведений [5].

Сейчас электронный документооборот используется Пенсионным фондом повсеместно, уверенно вытесняя иные формы подачи квартальной отчетности о начислении и уплате страховых платежей. О предпочтительности использования телекоммуникационных технологий для этих целей свидетельствуют два факта: субъекты хозяйственной деятельности, использующие наемный труд более 25 работников, обязаны ввести ЭД в отношениях с ПФ, возможность вернуться к традиционной бумажной документации не предоставляется даже ИП или малым компаниям, которые однажды перешли на систему бесконтактного документооборота [6].

Изучив результаты разработки и внедрения электронного архива в Пенсионном фонде РФ, можно прийти к следующим выводам. Отмечено, что был достигнут бесспорный прогресс в повышении эффективности деятельности предприятия. Система введена в круглосуточную эксплуатацию, что позволило выполнять работы по пополнению архива новыми документами и переводу старых бумажных документов в электронный вид без задержек. Чтобы оценить сравнительное повышение производительности труда, следует сказать, что до реализации проекта один оператор Пенсионного фонда был в состоянии обработать 100-120 бумажных документов (1 страница А4) за 8 часовую смену. После внедрения электронного архива и сопутствующих систем обработки информации один оператор вводит и проверяет правильность ввода 500-600 документов в смену. Планируемый рост производительности ввода – до 800-1,000 документов в смену. Фактически, производительность ввода возросла в 4-5 раз для каждого оператора. За 4 первых месяца эксплуатации было введено 3 млн. анкет, что было бы невозможно старыми средствами.

За время эксплуатации электронного архива Cognitive Technologies не было отмечено существенных сбоев в работе системы, операторы и служащие ПФ, работающие с архивом, отмечают легкость освоения и обращения с программным обеспечением [7].

Подводя итоги, мы отмечаем, что в настоящее время происходит научная разработка проблем организации электронных архивов. На федеральном уровне проблема организации электронных архивов обеспечивается подзаконными актами, издаваемыми Правительством РФ, Министерством культуры РФ, Федеральным архивным агентством РФ, ГОСТами и рекомендациями, разработанными ВНИИДАД. Проблемы обнаружились и на теоретическом уровне: понятия «электронный архив» и «архив электронных документов» применяются как синонимичные, хотя на наш взгляд здесь необходимо их разграничить. Однако это станет возможным, если все-таки будет принят закон «Об электронном документе», которого так не хватает для упорядочения не только организации работы с электронными документами, но и в организации хранения, комплектования, учета и использования электронных документов государственных, муниципальных и ведомственных архивов. Электронные архивы – как архивы созданные в информационной среде с использованием специализированного программного обеспечения стали главным условием плодотворной работы современных учреждений. В связи с возрастанием объёма массивов документов проблема создания электронных архивов популярна для сферы информационных технологий в ДОУ и архивном деле, так как организация работы с документами недостаточно проработана. Большое количество времени затрачивается на поиск документов, что приводит к усложнению доступа к архивам. Решением этой проблемы является создание и прогрессирование электронных архивов.

Литература:

1. Доклад руководителя Федерального архивного агентства А.Н.Артизова на расширенном заседании коллегии Росархива (Москва, 2 марта 2017 г.). «Об итогах работы Федерального архивного агентства в 2016 году, задачах на 2017 год и среднесрочную перспективу». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://archives.ru, (дата обращения: 04.04.2018).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/, свободный, (дата обращения: 04.04.2018).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 616н «Об утверждении Правил ведения пенсионной документации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/71238236/, свободный, (дата обращения: 10.04.2018.

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27 ноября 2009 г. № 926н «О порядке формирования, использования, хранения, приема и передачи документов в электронной форме в Пенсионном фонде Российской Федерации» (утратил силу) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/12172251/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/, свободный, (дата обращения: 10.01.2018).

5. Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 01.04.1996 № 27-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9839/, свободный, (дата обращения: 10.04.2018).

6. Электронный документооборот с ПФР [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://documentooborot.com/dokumentooborot/elektronnyj-dokumentooborot-s-pfr.html, свободный, (дата обращения: 10.04.2018).
7. Электронный архив Пенсионного фонда РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elarchivo.ru/?p=1235, свободный, (дата обращения: 10.04.2018).

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА

***Донгак А.О.**, 2 курс 4 группа, ИФ*
*Научный руководитель – **Ховалыг С.С.**, к.и.н., доцент*

Актуальность работы заключается в том, что организация работы с документами - это одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления. Каждый этап процесса принятия управленческого решения в организациях тесным образом связан с документационным обеспечением управления. В современном обществе организациям требуется системный подход к организации управления, следовательно, возникает необходимость документационного обеспечения управленческой деятельности.

Целью исследования является анализ жизненного цикла управленческого электронного документа.

Прежде чем перейдем к анализу жизненного цикла электронного документа, попробуем определиться с понятийным аппаратом. ГОСТ Р 7.0.8.-2013 «Делопроизводство и архивное дело - Термины и определения» дает следующее определение документа: Документ - зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать» [1]. Термин «управленческая документация» понимается как комплекс документов, используемых при реализации органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями не только основных функций управления и типовых обеспечивающих функций, но и используемых при реализации ими основных функций [2]. Электронный управленческий документ - это вид электронного документа, в котором фиксируется решение административных и организационных вопросов, а также вопросов управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти.

Напомним, что к основным видам управленческих документов относятся:

- организационно-правовые;
- распорядительные;
- информационно-справочные.

Концепция жизненного цикла документа в настоящее время не просто сохраняет свою актуальность и методологический потенциал, но и получила новый импульс для своего дальнейшего развития в связи с необходимостью методологической проработки вопросов обращения электронных документов и их хранения [3]. С позиций жизненного цикла документа появляется возможность внести дополнительную ясность в само понятие «электронный документ». По мнению профессора М.В. Ларина, это понятие следует относить к «документам, проходящим все стадии своего жизненного цикла - от создания до уничтожения или передачи на вечное архивное хранение - в электронном виде» [4].

Понятие «жизненный цикл документа» применительно к электронным документам в библиотечном деле нашло отражение в ГОСТ Р 7.0.95-2015 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики», где записано, что «под жизненным циклом электронного документа понимается последовательность событий, которая сопровождает создание и использование электронного документа» [5].

Любой документ вне зависимости от его структуры или содержания проходит основные этапы своего жизненного цикла: создание, обращение, хранение, уничтожение.

Началом жизненного цикла документа является подготовка содержания документа на основе имеющейся информации и её оценки (т. е. создание). Важнейшее условие эффективности управленческого решения - объективность, достаточность и своевременность информации, на основе которой готовится проект документа. При документировании повторяющихся ситуаций бывают использованы типовые тексты, в том числе компьютерные формы, шаблоны.

На стадии обращения путем систематизации и классификации определяется возможность использовать типовые процедуры и процессы работы, типовые резолюции и т. п. (т. е. выполняется классификация по документопотокам).

Хранение – обеспечение физической сохранности документа и соблюдение порядка доступа к информации в процессе, архивного хранения. Для обеспечения сохранности электронных документов важно не только соблюдение определенных требований к самим документам, но и устойчивое, непрерывное функционирование соответствующих программно-аппаратных средств, на которых реализованы информационные системы. Могут быть использованы средства автоматизации для контроля над условиями хранения, противопожарной безопасностью, регулирования доступа в помещение архива и защиты информации в информационной системе. Возможно создание фонда пользования архивными документами в электронной форме, автоматизации поиска документов в процессе архивного хранения. При использовании автоматизированных систем следует обеспечить физическую сохранность электронных документов и баз данных.

Завершением жизненного цикла документа является уничтожение документа или передача его на архивное хранение. Уничтожение электронных документов предполагает удаление файла данных, составляющих содержание электронного документа, а также удаление метаданных, позволяющих восстановить юридическую силу электронного документа в случае, если его копия хранится в иных базах данных.

Однако практика работы по созданию и развитию современных систем электронного документооборота позволяет выделить более сложные ситуации. К примеру, когда система документооборота интегрирована или взаимодействует с другими информационными системами. После миграции электронного документа из одной информационной системы в другую уже в новой системе совершаются все отмеченные нами четыре стадии жизненного цикла документа, начиная с включения документа в данную информационную систему.

Таким образом, жизненным циклом электронного документа будет являться начало работы над проектом документа, а концом – уничтожение документа или передача его на постоянное хранение. Жизненный цикл документа может оказаться коротким и завершиться на стадии создания, если документ не будет подписан, либо на других стадиях, если после них последует его уничтожение. Стадия уничтожения не является обязательной, так как некоторые документы в силу государственной важности имеют срок хранения «постоянно».

Литература:

1. ГОСТ Р 7.0.8-2013. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200108447, свободный, (дата обращения 11.04.2018).
2. ВНИИДАД. Словарь видов и разновидностей современных управленческой документации // Москва: ВНИИДАД – 2014. - С.3.
3. Бобылева М.П. Некоторые вопросы жизненного цикла управленческих электронных документов. // Делопроизводство. – 2017 - № 4. – С. 3-13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.top-personal.ru/officework.html?37, свободный, (дата обращения 14.04.2018).
4. Ларин М.В. Электронные документы: вопросы теории и практики // Вестник РГГУ. Серия «Документалистика. Документоведение. Архивоведение». – 2014. - № 2. – С. 54.
5. ГОСТ Р 7.0.95-2015 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные документы. Основные виды, выходные сведения, технологические характеристики». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200128317, свободный, (дата обращения 14.04.2018).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ В ВЕДОМСТВЕННОМ АРХИВЕ

***Унчукай А.Р.**, 2 курс, 4 группа ИФ*
*Научный руководитель – **Ховальг С.С.**, к.и.н., доцент*

Документы одновременно являются источником, результатом и инструментом управленческой деятельности любых отраслевых форм и сфер жизнедеятельности. Другими словами, документ является основным способом фиксирования информации. Перспективное развитие информационных технологий обеспечило организацию хранения, комплектования, учета и использования архивных документов, не только на бумажном, но и на электронном носителе. Основными преимуществами электронного документа и документооборота в целом являются: повышение оперативности работы с документами, а также сокращение расходов на документооборот, что значительно упрощает работу с документами. Наряду с преимуществами параллельно идут и недостатки и проблемы работы с электронными документами. Одним из основных вопросов, возникающих при работе с электронными документами, является обеспечение сохранности электронных документов в архивах организаций.

Актуальность работы заключается в том, что обеспечение сохранности электронных документов – это одно из ключевых значений в организации хранения документов от экспертизы ценности до их использования, через учет, описание, обеспечение сохранности и развитие научно-справочного аппарата и поисковых систем. Даже если электронный документ появился несколько десятилетий назад, его архивное хранение до сих пор не решено окончательно. Чем сложнее и функциональнее становятся информационные технологии, тем больше возникает новые проблемы в организации работы с электронным документом, в том числе и обеспечение сохранности.

Целью данной работы является изучение условий обеспечения сохранности электронных документов в ведомственном архиве. Нами были проанализировано законодательное и нормативно-методическое обеспечение сохранности электронных документов, дана характеристика электронных документов, изучена система ведомственного архива, также проанализировано обеспечение сохранности электронных документов.

Ведомственный архив – это архив, находящийся в непосредственном подчинении ведомства, хранящий до передачи в государственный архив ведомственные архивные документы [1]. В зависимости от объема хранящихся документов он создается как самостоятельное структурное подразделение ведомства или как подразделение в составе службы документационного обеспечения управления ведомства. Ведомственное хранение архивных документов – это хранение архивных документов в ведомственных архивах, осуществляемое государственными и муниципальными организациями в течение периода, установленного нормативными документами [2]. Архив учреждения, организации, предприятия хранит документы только одного учреждения и его общественных организаций. Ведомственный электронный архив – это комплексное программно-аппаратное решение для государственного учреждения, позволяющее оперативно и качественно выполнять функции государственного управления с использованием новых технологий. При использовании программных комплексов следует учитывать, что они могут быть разрешенными и неразрешенными. В реестр разрешенного программного обеспечения России входят: Система управления базами данных «Ред База Данных»; 1С: Комплексная автоматизация 8; Электронный периодический справочник «Система Гарант»; Система электронного документооборота и автоматизации бизнес-процессов «Е1 Евфрат» и т.д.

Несмотря на перспективное развитие информационных технологий в наше время, еще не найдены пути к долгосрочной сохранности информации на электронных носителях во всем ее многообразии, со всеми удобствами поиска и

внешнего представления. Сохранность документов – это комплекс мероприятий по созданию нормативных условий, соблюдению нормативных режимов и надлежащей организации хранения архивных документов, исключающих их хищение, искажение и утрату и обеспечивающих поддержание их в нормальном физическом состоянии [3].

Однако уже сейчас можно гарантировать доступность непростых технологических и информационных процессов в ближайшем будущем. Организации все чаще сталкиваются с проблемой обеспечения сохранности и долговременной сохранности электронных документов. Информационные системы, являясь неотъемлемой частью информационного рынка нашего времени, не всегда заслуживают доверия и обеспечивают надежность в использовании. Также, не все носители электронных документов могут обеспечивать долговременное хранение информации. С учетом того, что информационные технологии не стоят на месте и все больше совершенствуются, электронные носители могут быть затронуты естественным процессом устаревания, что в отсутствии корректирующих мер, сделает документы недоступными.

В обеспечении сохранности электронных документов можно выделить несколько основных направлений:

- создание оптимальных условий хранения носителей электронных документов;
- рациональное размещение электронных носителей в архивохранилище;
- проверки наличия и состояния хранения документов в электронном виде;
- контроль физического и технического состояния носителей и электронных документов;
- копирование электронных документов в целях создания рабочих экземпляров, в том числе для фонда пользования;
- конвертирование электронных документов на новые электронные носители в новые форматы записи [4].

Для контроля технических параметров электронных носителей, также самих электронных документов и многих других работ по обеспечению сохранности электронных документов архив организации обязан располагать специализированным аппаратным и программным обеспечением. Рекомендации предлагают хранить документы в электронном виде в двух абсолютно идентичных экземплярах, записанных на оптических дисках однократной записи. Предусматривается применение специальных средств хранения и перемещения документов, а также раздельное хранение основного и рабочего экземпляров документов. Для хранения электронных документов в пределах 5 лет могут служить любые современные носители информации. Важно обращать внимание на репутацию фирмы-изготовителя материальных носителей информации и страну производителя, что в итоге ориентирует на стоимость носителя, а также соблюдать минимальные требования к режимам их хранения. По этой же причине при организации долговременного хранения электронных документов следует, например, выбирать оптические диски. Оптические диски считаются самыми долговечными носителями. Некоторые производители определяют срок хранения своей продукции чуть ли не в 200 лет. Насколько это обосновано, может показать лишь практика, а она крайне противоречива. С одной стороны, есть свидетельства успешного использования записей на CD в течение 10 - 15 лет, с другой стороны, регулярно появляются сообщения об отказах считывания информации с этих дисков. При этом в последние годы особенно много нареканий поступало на доступ к файлам, записанным на CD-R1 [5].

Таким образом, можно отметить, что сохранность и долговременная сохранность электронных документов должна целенаправленно решать основную проблему – устаревание носителей. Обеспечение сохранности электронных документов является основной задачей архивов. Электронный документ до сих пор имеет свои недостатки и проблемы в применении, что отрицательно сказывается при работе с информацией на электронном носителе. Чем сложнее и функциональнее становятся информационные технологии и информационные системы, тем больше возникают новые проблемы на всех этапах работы с электронными документами. К этому относятся правовые аспекты, связанные с хранением электронных документов. Сохранность и долговременная сохранность электронных документов в ведомственных архивах обеспечивает качественное повторное использование электронных документов по истечению долгого времени. Следование нормативно-правовым и методическим документам, регламентирующим работу и хранение электронных документов, обеспечивает долговременную сохранность документов и снижает риск потери или искажения информации на электронных носителях.

Литература:

1. Понятие сфера деятельности и статус ведомственного архива//Понятие «ведомственный архив» и его виды [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vuzlit.ru/202593/ponyatie_sfera_deyatelnosti_status_vedomstvennogo_arhiva свободный, (дата обращения: 17.04.2018).

2. «ГОСТ Р 7.0.8.-2013 Государственный стандарт Российской Федерации. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ecm-journal.ru/card.aspx?ContentID=5146136 свободный, (дата обращения: 17.04.2018)

3. Приказ Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 18 января 2007 г. № 19 «Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/190736/#friends свободный, (дата обращения: 17.04.2018)

4. ГОСТ Р 54989-2012/ISO/TR «Обеспечение долговременной сохранности электронных документов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/6173498/page:7/ свободный, (дата обращения: 17.04.2018).

5. Хранение информации: цели и методы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://stud24.ru/information/hranenie-informacii-celi-i-metody/367760-1157071-page2.html свободный, (дата обращения: 16.03.2018).

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ И ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ

Жерносек В.А., *1 курс 6 Группа*
Научный руководитель - ***Тумат С.А.,*** *ассистент кафедры философии*

Социология молодежи изучает такую социальную группу как молодежь, а также ее место и роль в иерархии общества, границы молодежного возраста, потребности молодежи, специфику группы, особенности ее социализации, особенности возраста.

Социология молодежи как наука занимается общесоциологическими проблемами, которые имеют отношение к молодежи, то есть проявляющиеся в той или иной сфере жизнедеятельности молодежи либо влияют на молодежь. Таким образом, объектом социологии молодежи является молодежь как явление и субъект общественных отношений. Предмет социологии молодежи заключается в изучении особенностей молодежи, ее целей, потребностей, ценностей и установок, социальных ожиданий и запросов, моделей поведения, их причины.

Социология молодежи, изучающая поведение социально-демографической группы, находящейся на переходной стадии (от детства к миру взрослых), переживающей важный этап семейной и вне семейной социализации, интериоризации (т.е. переход извне внутрь) норм и ценностей, складывание социальных и профессиональных ожиданий, ролей и статуса, что выражается в специфически молодежных формах поведения и сознания, в понятиях молодежной субкультуры. Сегодня важнейшей проблемой при определении методик исследования в социологии молодежи является разработка дифференцированных стратегий социализации молодежи в возрасте от 14 лет до 25 лет. Активная роль молодежи в процессе социализации обусловлена тем, что она не столько копирует предполагаемые образы адаптивного поведения и взаимодействия, сколько вносит в них новое содержание под влиянием резко изменяющихся условий жизни. Участниками, агентами процесса социализации, которые способствуют передаче молодежи основных ценностей и норм и оказывают на нее влияние, являются семья, образовательная ниша, круг друзей или сверстников, массовые коммуникации, молодежные организации. От степени согласованности, дополнения или конкуренции их воздействий зависит «качество» социализации, понимаемое как соответствие приобретаемой социальной роли ожиданиям индивида и потребностями общества в преемственности поколений. В социологии молодежи основное внимание уделяется исследованию молодежи как общественной группы, ее места и роли в социальной структуре. В рамках данной дифференциации в общественной социологии молодежи исследованиями процессов становления личности у молодежи занимается Игорь Семенович Кон. Влияние социальных различий на выбор профессии и на социальное продвижение молодежи исследует Владимир Николаевич Шубкин. Профессиональным самоопределением молодежи и то влиянием на систему ценностных ориентацией занимается Микк Харриевич Титма.

В зависимости от поставленной цели социологические исследования могут быть теоретическими и эмпирическими (конкретными). В социологии нужны и те, и другие. Если первые ориентированы на разработку теорий, выявление социальных тенденций развития системы, анализ общих противоречий, возникающих в ней и требующих своего обнаружения и разрешения, то вторые касаются изучения конкретных социальных проблем, часто связанных с решением практических задач, регулированием межгрупповых и внутригрупповых отношений и социальных процессов. Исследования часто имеют смешанный характер и выступают как теоретико-эмпирические.

Социологические исследования бывают разовые и повторные — в зависимости от потребности в информации о статичных либо динамичных социальных явлениях и процессах. Разовое исследование дает возможность получить знание об их состоянии на текущий момент, повторное же — в динамике, изменении, развитии. Помимо традиционных методов сбора данных - интервью, анкетирование, наблюдения - эффективны анализы дневников, биографических описаний, реконструирующих процесс развития личности. Исследования в области социологии молодежи приобретают особое значение в современных условиях изменения общественного развития, требующего доминирование и активизации личностного фактора, наиболее динамичным элементом которого является молодежь. Наибольшая динамичность молодежи по отношению к другим возрастным и социальным группам определяется тем, что молодежь, как правило, более образованна, владеет новыми профессиями, является носителем нового образа жизни и социального динамизма. В этой связи в рамках социологии молодежи особо актуальным становится исследование проблемы общения, так как усиление ориентации на общение внутри данной возрастной категории приводит к образованию молодежной субкультуры с ее специфической системой ценностей потребления, досуга, труда.

Так, ТИШКОВ Валерий Александрович — академик РАН, доктор исторических наук, профессор, научный руководитель Института этнологии и антропологии РАН; БАРАШ Раиса Эдуардовна — кандидат политических наук, старший научный сотрудник отдела социально-экономических исследований Института социологии РАН; СТЕПАНОВ Валерий Владимирович — кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Центра этнополитических исследований Института этнологии и антропологии РАН, исполнительный директор Сети этнологического мониторинга провели социологическое исследование под названием «ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНЧЕСТВА В РОССИИ». Содержание и метод исследования. В октябре–декабре 2013 г. и 2014 г. группой экспертов под руководством акад. В.А. Тишкова в федеральных округах – Центральном, Южном, Северо-Кавказском, Приволжском – по единой программе было проведено социологическое исследование студенческой молодежи. Изучалось отношение студентов к России и проблемам, стоящим перед молодежью, выявлялась социальная ориентация и деятельный потенциал молодых людей. Опрос был осуществлен на основании инструментария, содержащего идентификационный блок, отражающий гражданский, этнический, конфессиональный и социально-политический векторы самоопределения и самоидентификации; блок вопросов, отражающий установки молодежи на межэтнические отношения, уровень толерантности и нетерпимости, потенциал этнической конфликтности и восприятия миграционной проблемы; блок вопросов, посвященных определению

социального самочувствия и адаптированности молодежи, включающих в себя оценку экономической и социальной ситуации на территории проживания, проблем занятости, а также определение вектора образовательных стратегий и карьерного роста. Результаты исследования позволили выявить острые проблемы общественной жизни, волнующие современных студентов в полиэтничных регионах России, выявить особенности их правовой, гражданской, социальной позиции. Было опрошено 5 537 студентов, проживающих в 13 республиках и 7 краях и областях, а также в Москве. В соответствии с выборкой участие в опросе приняли студенты вузов и факультетов различной специализации (технической (39%), гуманитарной (36%), медицинской (25%). Участниками опроса стали 20% первокурсников, 15% – второкурсников, 21% третьекурсников, 22% четверокурсников, 19% пятикурсников, 2% обучающихся на 6–7 курсах медицинских вузов. Большинство (62%) студентов обучались на очной бюджетной основе, 32% – на очной платной, 1,4% опрошенных – студенты очно-заочной и еще 5% – студенты заочной формы обучения. Исследование показало, что для современной студенческой молодежи характерно чувство сопричастности с Россией. Большинство опрошенных (4 квартал 2013 г.) молодых жителей многонациональных регионов при возможности множественного ответа видят своей родиной прежде всего Россию (66%), многие связывают образ Родины со своим регионом (43%), а чуть более трети считают своей Родиной место проживания (38%). Как показало исследование, студенты готовы поддержать свое государство, готовы поддержать и органы власти, но указывают на многочисленные недостатки в деятельности управленцев. Молодежь нередко испытывает «стыд за страну» и за соотечественников. Студенты указывают на неспособность управленцев обеспечить достойную жизнь гражданам, на коррупцию, на нарушения демократических свобод, непродуманность миграционной политики; указывают на проблему алкоголизма, сквернословия в общественных местах; на неуважительное отношение к отечественной истории, культуре, религии; на дефицит уважения к старшим, на нетерпимое отношение к людям иной национальности, иной культуры и языка. В социальных и общественно-политических оценках российских студентов, особенно в провинциальных вузах, заметен явный дефицит исторических и обществоведческих знаний. Поэтому наряду с техническими новациями и общегосударственными усилиями по поддержке инженерных специальностей в вузах необходима работа по формированию положительного имиджа России в сознании молодого поколения. Преодоление негативного образа своей страны и своего народа является одним из условий полноценной подготовки молодых специалистов и «защитой» от стремления квалифицированной молодежи покинуть Россию.

Основные проблемы, исследуемые социологией молодежи, связаны с «жизненным стандартом» - с получением образования, началом трудовой деятельности, формированием семьи, профессиональным ростом и продвижением. В современных условиях эти проблемы обострились из-за ускорения темпов развития индивида, несовпадения зрелости физиологической, которая наступает раньше (акселерация), и социальной, которая, напротив, затягивается, главным образом, в связи с ростом продолжительности учебы.

На современном этапе развития российского общества актуальным в социологии молодежи является изучение проблем, связанных с расслоением и стратификацией общества, платным характером получения образования. Возникает проблема получения образования молодежи, проблема ограничения на возможность выбора профессии и, как уже было отмечено выше, проблема безработицы, так как в возрастной категории до 18 лет и от 18 - 24 года она в несколько раз выше, чем в других возрастных группах. Большое внимание в социологии молодежи отводится исследованию проблематики негативного отношения к труду. В современном обществе большая часть молодежи начинает свою трудовую деятельность в стесненных обстоятельствах с низкой зарплатой, что не благоприятно отражается на отношении молодежи к труду, так как на смену принципу оплаты по труду приходит принцип труда по оплате. Как показывают исследования социологии молодежи, негативное влияние на отношение к труду оказывает несоответствие полученного образования содержанию реально выполняемого труда (что приводит к падению престижа важных для общества профессий), ошибки в выборе профессии, а также отстраненность молодых работников от управления, от принятия политических и хозяйственных решений. Значимой проблематикой исследований в социологии молодежи становится сегодня следующая ситуация: растет неравенство в качестве общего среднего образования, полученного различными группами молодежи, что сказывается на фактической доступности высшего образования. Обостряется и проблема выбора профессии, о чем свидетельствует тот факт, что значительное число выпускников не работает по избранной профессии.

Ряд проблем, исследуемых социологией молодежи, связан с сексуальными отношениями, образованием, семьей. Другой круг проблем связан с недостаточной материальной обеспеченностью молодежи: отсутствием собственного жилья, легальных возможностей дополнительных заработков. Исследования социологии молодежи показывают, что вынужденное использование материальной помощи родителей или возможность получения легкого «нетрудового» заработка в современной нестабильной социальной и экономической ситуации формирует у значительной части молодежи социальный инфантилизм. Существование этих проблем привело к тому, что у довольно больших групп молодежи труд перестал занимать важнейшее место в структуре жизненных ценностей, ослабилась идентификация со своей работой, обществом. В результате превалирующей становится потребительская установка. Таким образом, на современном этапе основная задача социологии, связанная с социологией молодежи - разработка научного обоснования молодежной социальной политики, комплекса мер по решению проблем молодежи.

В современных условиях молодежь пользуется гораздо большей автономией, чем когда-либо раньше. Сама взаимосвязь возрастных групп стала значительно сложнее. В силу быстрого темпа жизни различия не только между поколениями, но и различными возрастными группами молодежи становятся более заметными. Обостряется весь комплекс проблем, связанных со становлением и включением молодого человека во взрослую жизнь: проблемы социальные, экономические, личностные, проблемы создания семьи, самоопределения, проблемы любви и сексуальных отношений. Взаимосвязь всех этих проблем требует и интегративного их исследования в рамках различных наук: философии, психологии, социологии, ювенологии. К молодежной проблематике поворачивается сегодня и такие науки как культурология, политология. Гипотеза исследования подтвердилась, действительно, необходимо исследовать проблемы

молодежи, процесс их взросления, становление самосознания, самооценки и самоуважения в процессе общения, потребности самореализации и необходимо изучение молодежи как социально - демографической группы в рамках разных наук.

Литература:
1. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодёжь России: социологический портрет. — М.: ЦСПиМ, 2010. — 592 с.
2. Иконникова С. Н. Кон И. С.. Молодёжь как социальная категория.. — Москва, 1970.
3. Иконникова С. Н. Молодёжь. Социологический и социально-психологический анализ. — Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1974.
4. Иудин А. А., Шпилёв Д. А. Современная немецкая социология (Обзор). Демографическая политика ФРГ: иммигранты и молодёжь. — Нижний Новгород: НИСОЦ, 2011. — 88 с. — 500 экз.
5. Луков Вал. А. Биосоциология молодёжи: теоретико-методологические основания. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013
6. Межэтнические и конфессиональные отношения в Южном федеральном округе. Экспертный доклад РНЦ / Под ред. В.А. Тишкова, Л.Л. Хоперской, В.В. Степанова. М., Ростов-на-Дону, 2013а. Межэтнические и конфессиональные отношения в Северо-Кавказском федеральном округе: экспертный доклад / Под общ. ред. В.А. Тишкова. М.: ИЭА РАН; Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013б. Российская нация: становление и этнокультурное многообразие / Под ред. В.А. Тишкова. М.: Наука, 2011. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013. Tishkov V. What is Russia?: prospects for nation-building // Security Dialogue. 1995. Vol. 26. № 1. P. 41–54. Tishkov V. Forget the 'nation': post-nationalist understanding of nationalism // Ethnic and Racial Studies. 2000. Vol. 23. № 4. P. 625–650. *Статья поступила: 23.01.17*

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ НА СУДЬБУ МОЕГО ПРАДЕДА И ДЕДА

***Ооржак Д.А.** , ученица 8 класса МБОУ школы № 2 г. Кызыла*
*Научный руководитель – **Ооржак Ш**, учитель истории школы № 2 г. Кызыла*

Несмотря на то, что после репрессий прошло много лет, некоторые родственники репрессированных до сих пор не знают деталей трагической гибели родных людей. И даже не имеют возможности отыскать могилу близких, чтобы поклониться их памяти. Пока остаются закрытыми многие секретные архивы правоохранительных и других государственных органов, не до конца изучен и не осознан в полной мере механизм государственного террора, не названы имена многих репрессированных, а не только тех, кто получил официальную реабилитацию. Наблюдается тенденция закрытия этой темы якобы из-за того, то процесс реабилитации завершен и проблема исчерпана. Это ложная и опасная установка. Ни одно государство не гарантировано от рецидива прошлого [1].

Свою исследовательскую работу я решила посвятить изучению жизни моего прадеда, жившего в 20-х-30-х годах прошлого столетия. Ведь на примере жизни и судьбы одного человека, мы можем рассмотреть целую эпоху в истории страны.

Для нас это важно потому, что более глубокое изучение моей родословной позволит нам больше узнать о моих предках, понять, почему так сложилась судьба моего прадеда и что было этому причиной. А самое главное – все, что мне станет известно в результате этой исследовательской работы, будет передаваться дальше из поколения в поколение.

История каждого из нас неразрывно связана с историей и судьбами представителей предшествующих поколений. И часто в судьбе многих людей присутствует драма или трагедия. Именно поэтому мне очень хочется восполнить пробелы моих знаний из жизни моих родных людей, трагическую историю из жизни моего дедушки, моего прадеда – Ооржак Мортуй-оол Балдаржаповича (род. В 1927 г.)

По решению II пленума ЦК (ТНРП), состоявшегося с 7 по 14 июня 1930г., в Кызыле, без суда и следствия, в принудительном порядке выселялись с родных мест в другие кожууны бывшие нойоны, чиновники, зажиточные араты. Они лишались политических и гражданских прав, а их имущество, главным образом скот, конфисковалось в пользу государства. Такому массовому виду политических репрессий было подвергнуто до 1953 года большое количество граждан, что составило 8% всего населения Тувы того периода. Время репрессий сказались и на судьбе моего дедушки и прадедушки.

Мой прадедушка – Ооржак Мортуй-оол Балдаржапович родился в с. Эрги-Барлык в 1881 году, был назначен главой (чангы) Саглынского сумона, который тогда входил в состав Барун-Хемчикского кожууна ТНР. Жена, т. е. моя прабабушка – Ооржак Севил Кызылбайовна, 1892 года рождения. Имели шестерых детей. Мой дедушка – Ооржак Нуржут Мортуй-оолович был в семье третьим ребенком.

В 1930 году, когда моему дедушке было 3 года, весь скот и имущество семьи было конфисковано, оставили одну корову с теленком и одну лошадь. Это была первая конфискация имущества семьи. Никаких документов по этому факту на сегодняшний день не удалось обнаружить. По словам моего дедушки, Нуржут Мортуй-ооловича, семья была сослана в село Ээрбек.

Путь оказался долгим. Добирались до Улуг-Хема на лошади. Дальше на лодке переправились через реку до села Ээрбек. В Ээрбеке поселили рядом с даа (глава) Тоджинского кожууна. На новом месте долго не могли освоиться. Даже природно-климатические условия Ээрбека отличались от природы Саглы, где зимой теплее. Но как человек трудолюбивый, мой прадедушка Мортуй-оол Балдаржапович не растерялся, смог прокормить семью тем, что мастерски делал конскую упряжь. За работу люди расплачивались деньгами, скотом и т.д.

За два года семья обзавелась около 100 мелкого рогатого скота, 12 голов крупного рогатого скота. Это говорит о том, что они были людьми очень трудолюбивыми.

Соскучившись по родным местам, в 1933 году семья тайно ночью переехала с село Саглы. В родной земле прадедушка начал сеять зерно в местечке Хорумнуг-Ой. Так как семья была трудолюбивой, урожай получился богатым. Снова стали вести успешное хозяйство. Это продолжалось до 1944 года.

По данным архивной выписки Центрального Государственного архива Республики Тыва я узнала о том, что 13 июня 1944 года арестовали Ооржак Мортуй-оола Балдаржаповича, и в день ареста было конфисковано: охотничье ружье – 1 шт., порох в банке - 2 шт., пистоны поштучно – 150 шт., пистоны – 2000 шт., шелковый кадак – 3 шт., четки старинные – 1 шт. Имущество: шкуры ягнят – 41 шт., шкуры козлят – 9 шт., шкуры овец – 7 шт., ручная мельница и толокно – 1 шт., аркан – 7 шт., сепаратор – 1 шт., юрта – 1 шт., дойные коровы – 5 голов, телята – 5 голов, 2-3 летние коровы – 2 голов, вол – 1 голова, як – 1 голова, лошади – 11 голов, овцы – 63 голов, ягнята – 43 голов, козы – 32 голов, козлята – 18 голов [2].

Ооржак Мортуй-оол Балдаржапович 21 сентября 1944 г. Верховным судом ТНР по ст. 11-12 УЗ ТНР был осужден к 20 годам Исправительно-трудовых лагерям с конфискацией имущества.

Моего отца Мортуй-оол Балдаржаповича без всякого на то основания, без суда и следствия поймали люди в штатском и увезли в неизвестном направлении. С тех пор его не видели. На вопросы его жены, моей мамы Севилбыы, в чем его все-таки обвиняют, чем он провинился перед государством, на сколько лет его осудили, что теперь с ним, ответа не давали [3].

Семье без отца приходилось очень туго. Соседи боялись заходить в гости. Не общались. Как «контур оглу» (сын контра), мой дедушка Ооржак Нуржут Мортуй-оолович не имел права на получение образования. В школу его не принимали. Научился читать и писать самостоятельно. Прабабушка Севилбаа одна вырастила своих шестерых детей. Дожила до 74 лет. Она так и не узнала, что с её мужем, жив ли он, или может где похоронен? Ответа на этот вопрос нет до сих пор.

Согласно определения судебной Коллегии по уголовным делам Верховного суда РСФСР от 29 апреля 1955г. Приговор Верховного суда ТНР от 21 сентября 1944 г. в отношении Ооржак Мортуй-оол отменен, делопроизводство прекращено за отсутствием состава преступления. Но прадед так и не вернулся.

Мы сегодня живем в правовом государстве, где современное законодательство о реабилитации разработало механизм компенсации материального ущерба, возврата конфискованного или изъятого имущества, предусмотрело предоставление различных льгот реабилитируемым гражданам. Вместе с тем, на современном этапе процесс реабилитации проходит сложно и противоречиво. Это объясняется тем, что касается не только вопросов, связанных с восстановлением всех социально-политических и гражданских прав, но и предопределяет значительные имущественные и иные обязанности государства перед гражданами и различными социальными общностями. В законодательстве о реабилитации введены ограничительные условия по возврату конфискованного имущества и выплате компенсации. За эти годы пересмотрены тысячи уголовных дел, по которым восстановлено доброе имя граждан, пострадавших от политических репрессий.

В соответствии со ст. 1.1 Закона РФ о реабилитации жертв политических репрессий, наряду с репрессированными лицами, подвергшимися политическим репрессиям и подлежащим реабилитации признаются:

-дети, находившиеся вместе с репрессированными по политическим мотивам родителям или лицами, из заменявшими в местах лишения свободы, в ссылке, высылке, на спец поселении;

-дети, оставшиеся в несовершеннолетнем возрасте без попечения родителей или одного из них, необоснованно репрессированных по политическим мотивам [4].

В Кызыле усилиями детей репрессированных создан филиал Национального музея – «Музей репрессий», находящийся в одном из помещений бывшего в 30-е годы XX века здания местного ГПУ, в подвалах которого содержались политические арестанты. На этом же месте установлен памятник «Непокорённому арату».

Литература:

1. Дугержаа А.А. С чего и как начинались политические репрессии в Туве. // Культ личности и политические репрессии в Туве. – Кызыл, 2003. – С.117-126.
2. Архивная выписка из уголовного дела Ооржак М. Б. - ЦГА РТ Фонд 93. Д.8.
3. Из интервью с Ооржак Нуржут Мортуй-ооловичем, сыном репрессированного. - Личный архив автора.
4. О реабилитации жертв политических репрессий. - Закон РФ от 18.10.1991.

ИСТОРИЯ Г. ШАГОНАР: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ОТКРЫТИЕМ САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС

Пастухов Д.С., *ученик 10 «е» класса, гимназии № 5 г. Кызыла*
Научный руководитель - ***Оюн О.П.,*** *к.и.н, доцент кафедры отечественной истории ТувГУ, учитель истории гимназии № 5 г. Кызыла*

Актуальность заявленной темы обусловлена тем, что в Арбитражный суд Республики Тыва было подано заявление 2 кожуунов – Улуг-Хемского и Чаа-Хольского - в связи с бездействием правительства в вопросе возмещения ущерба за затопленные территории. Тема практически не исследована, не введены в научный оборот архивные документы 2 кожуунов, за исключением диссертации кандидата геологических наук Кальной Ольги Ивановны. Целью статьи стала необходимость изучить и проанализировать историю г. Шагонар в общих чертах через призму проблемы затопления. В качестве основной задачи в исследовании определена актуализация вопроса о социокультурных и экономических последствиях затопления территорий Улуг-Хемского и Чаа-Хольского кожуунов Республики Тыва. Предметом изучения является история г. Шагонар. Главной проблемой в статье определены последствия затопления территорий 2 кожуунов,

вследствие строительства Саяно-Шушенской ГЭС. Применены следующие методы исследования: 1)историко-генетический; 2)историко-сравнительный; 3)метод интервьюирования жителей Шагонара.

Следует отметить несомненную научную новизну, которая заключается во впервые предпринятой попытке проанализировать социокультурные и экономические последствия затопления. Практическая значимость также явно прослеживается, поскольку материалы могут быть использованы в научных исследованиях и учебных программах по истории Тувы в советский период, а также в научно-популярных публикациях, журналистских расследованиях.

Город Шагонар, в настоящее время являющийся кожуунным центром Улуг-Хема, получил своё название в честь реки «Цацанарыг», в переводе «цаган» - белое, «арыг» - сухое русло. Основан город был в 1888 году под названием Шааган-Арыг. Основатель города, по-прежнему не известен. В начале XX века здесь располагались китайские торговые фактории, которые эксплуатировали местных аратов. Это впоследствии и привело к тому, что Шагонар станет центром национально-освободительного движения.

Планировалось, что «новый» Шагонар будет главным производителем и поставщиком цемента, асбеста, железобетонных конструкций и других стройматериалов. К тому же, около города были обнаружены залежи угля и кобальта, месторождения которых были уже в активной фазе изучения геологами. На тот момент, на территории кожууна было 4 совхоза, которые очень активно развивались и расширялись. Уже тогда там числилось около 100 тыс. голов крупного и мелкого рогатого скота. Можно представить, насколько развитым было бы сельское хозяйство в районе сейчас [1].

Претензия на 40 млрд. 589 млн. рублей направлена на имя Председателя РАО «ЕЭС России» Анатолия Чубайса и руководству Саяно-Шушенской ГЭС. В претензии, в частности, указывается на отсутствие каких-либо законных оснований для затопления и использования части территорий Улуг-Хемского и Чаа-Хольского районов Тувы, т.к никаких договоров аренды земель, находящихся в зоне затопления, ни с кожуунами, ни с Правительством Республики Тыва заключено не было. К тому же, есть расчёты невыплаченных республике средств (42 % водохранилища приходится на территорию Тувы) от выработанной за данный период электроэнергии.

Не был решён, и до настоящего времени так и не решается, вопрос по выплатам для восстановления инфраструктуры Улуг-Хемского и Чаа-Хольского кожуунов. Хотя необходимость восстановления инфраструктуры территорий была предусмотрена Постановлением Совета Министров СССР от 8 февраля 1973 года. Для этих целей было выделено 2 905 208 тыс. рублей, но куда были направлены эти деньги, никто не знает. Остается нерешенным вопрос о выплате компенсации [2].

Прошло ровно 30 лет с момента затопления «старого» Шагонара, и что можно сказать по истечению этого времени, что шагонарцы имеют сейчас? К огромному сожалению, затопленными оказались наскальные рисунки, археологические памятники, петроглифы и просто огромное количество полезных ископаемых. Эта проблема требует дальнейшего изучения.

Литература:

1. Из интервью со Стороженко Л.Б. с почетным гражданином г. Шагонар. – Личный архив автора.
2. Постановление Совета Министров СССР от 8 февраля 1973 года. // Тувинская правда. 10 февраля 1973. – с.1.

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО РЕМБРАНДТА ХАРМЕНС ВАН РЕЙНА

***Тюлюш А.К.**, 3 курс, 1 группа ИФ*
*Научный руководитель – **Будегечиева Т.Б.** к. ф. н. доцент*

Семнадцатый век является значимым в формировании национальной художественной культуры Нового времени. Это время завершения процесса локализации основных национальных художественных школ, своеобразие которых было определено историческими условиями развития, а так же художественными традициями, отличавшими искусство Италии, Испании, Франции, Фландрии и Голландии. Это позволяет считать XVII век новым этапом в развитии еврапейского искусства, для которого характерно сочетание художественного направления барокко и скептицизма в духовной жизни общества. Следуя за эпохой Возрождения с ее верой в гуманизм и способности человека, Новое время воспринимается эпохой разочарования, отчаяния и трагическим разладом личности с окружающим миром. Со времен Античности и Возрождения человек, который привык ощущать себя в центре мироздания, вдруг оказывается затерянным на огромной планете, представления о размерах которой он получил в новых знаниях великих ученых времени Г.Галилея И. Кеплера, И. Ньютона. Звездное небо над головой уже не воспринималось надежным куполом, оно становится символом бескрайнего пространства, манящим и одновременно отталкивающим, пугающим. Европейцам заново приходилось обретать себя и адаптироваться к окружающему, сильно изменившемуся миру. По сравнении с предшествующим временем искусство становится более сложным по своим художественным формам и новому содержанию. В творчестве художники пытаются более глубокое и целостное восприятие действительности.

Первое место среди многочисленных голландских художников XVII столетия, несомненно, принадлежит Рембрандту Харменсу ван Рейну. Творчество художника воздействовало на современные ему искусство всех стран Европы без исключения. Рембрандт велик удивительной простотой и человечностью своего реализма. Средствами живописи он сумел, как никто до него, раскрыть внутренний мир человека, сложные душевные переживания; его картины настолько полны гениальной общечеловеческой глубиной. Будучи одним из самых типичных голландских художников, он далеко выходил за рамки своей национальной школы.

Рембрандт Харменс ван Рейн (1606—1669) родился в Лейдене в семье мельника. Какое-то время он учился в латинской школе, затем в Лейденском университете, откуда вскоре перешел в мастерскую живописца Якоба ван Сваненбюрха. Позже, сменив нескольких учителей, Рембрандт уже в девятнадцать лет открывает собственную мастерскую и начинает работать самостоятельно. В этот ранний, так называемый лейденский период своего творчества он лишь нащупывает самостоятельный путь в искусстве [1, с. 26].

Уже раннее творчество Рембрандта пропитано наивысшим воплощением голландского реализма, который был так близок душе самого художника. Он осваивает тематическую широту живописи, что является большой редкостью в истории мирового искусства, изучает возможности выразительных средств живописи (в особенности светотень) в передаче различных состояний человеческого лица, мимики и характера. Каждая такая работа превращалась в студию, в которой исследуется и передается лишь одно психологическое состояние модели, но во всей его острой характерности и определенности [2, с. 43].

Драматизм, непосредственность, впечатление схваченного мига, соответствующим образом избранные композиции и освещение, полное сочувствия психологическое описание составляют неповторимые особенности произведений Рембрандта, его формирующегося художественного стиля.

Зрелое творчество Рембрандта отличается исключительным многообразием: портреты, групповые портреты, натюрморты, жанровые сцены, картины на библейские, мифологические и исторические сюжеты. Его самые известные полотна такие, как “Ночной дозор”, “Уроки доктора Тульпа”, “Саския в образе Флоры”, “Даная” и многие другие. Особое место занимают выполненные Рембрандтом в 1630-х гг. мифологические композиции, в которых художник бросал смелый вызов классическим канонам и традициям («Похищение Ганимеда», 1635 г.) [3, с. 4].

В мифологических и библейских сюжетах ощутимо влияние европейского барокко: художника привлекают сцены полные динамики и контрастов.

Творчество этого периода проникнуто стремлением к глубокому, философскому постижению действительности и внутреннему миру человека во всём богатстве его душевных переживаний.

Ярким воплощениемгения художника, его этических взглядов художника явилась монументальная композиция «Возвращение блудного сына» — это пища для ума многих историков, искусствоведов и любителей искусства всего мира.

Сам холст – он сумрачный, но наполненный особым светом откуда-то из глубины и демонстрирует площадку перед богаты домом. Тут собралась вся семья, слепой отец обнимает своего сына, который стоит на коленях. В основу полотна взята библейская притча о блудном сыне. Художник выделяет самое главное не образами и деталями, а светом – своим излюбленным приемом.

Главное действующее лицо полотна – блудный сын, которого художник изобразил бритоголовым. В те времена лысыми были только каторжники, так что юноша пал на самое дно социальных слоев. Воротник его костюма – это намек на былую роскошь, обувь изношена практически до дыр, причем одна упала, когда он стал на колени – довольно трогательный и щемящий момент.

Дургое лицо – главное старик, который обнимает сына, написан в красных одеждах, которые носили богатые люди он кажется слепым. Его лицо отражает сострадание, прощение и любовь.

На картине изображены и другие фигуры: Старший сын, с укором смотрящий на брата, мать – с любовью, другие – родственники. Рембрандт использует психологический прием семейной гармонии, фигуры означают веру, надежду и любовь, прощение и главное – родительскую защиту.

Центр картины считается отражением внутреннего мира художника, его мировоззрения. Он – стоящий в стороне наблюдатель, который хочет уловить всю суть происходящего и вовлечь зрителя в мир человеческих судеб и переживаний.

...Рембрандт умер в 63 года старым, нищим стариком. Нотариус описал его имущество быстро: пара фуфаек, несколько нососвых платков, десяток беретов, принадлежности для картин и Библия. Когда-то художник родился в нищете, в жизни он познал все – триумф и величие, славу и богатство, настоящую любовь, банкротсвто и опять нищету. .) [4, с. 128].

Один из величайших мастеров кисти умер в полном одиночестве, но открыл живопись как путь в лучший из миров, как единство существования образа и мысли. Он воплотил в своем творчестве высокие нравственные идеалы, веру в красоту и достоинство простых людей. . Необычайная широта тематического диапазона, глубочайший гуманизм, одухотворяющий произведения, подлинный демократизм искусства, постоянные поиски наиболее выразительных художественных средств, непревзойдённое мастерство дали Рембрандту возможность воплотить самые глубокие передовые идеи времени и остаться в истории одной из вершин мирового искусства.

Литература:

1. Бернен С. Мифологические и религиозные мотивы в европейской живописи 1270—1700: О том, что знали сами художники: [слов.] / С. Бернен, Р. Бернен; [пер. с англ. Р.Ю. Петрова, В.В. Симонова]. СПб.: Акад. проект, 2000. — с. 301.
2. Доброклонский М.В. Рембрандт, Харменс ван Рейн // Большая советская энциклопедия / Гл. ред. С.И. Вавилов. 2-е изд. М.: Энциклопедия, 2013.
3. Мифологические, исторические и литературные сюжеты в произведениях западноевропейской живописи и скульптуры / Гос.музей изобраз. искусств им. А.С. Пушкина; авт. текста и сост. Р.И. Русекова и Г.И. Шрамкова; предисл. д. филол. н., проф. В.Н. Ярхо. М.: Изобразит. искусство, 1994. — 206 с.
4. Андронов С. А. Рембрандт: о социальной сущности творчества художника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Знание, 1981. - 136 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНГЛИЙСКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ

Монгуш С.О., *3 курс 1 группа, ИФ*
Научный руководитель – ***Дыртык-оол А.О.,*** *к. и. н., доцент*

Буржуазная революция Франции и Англии успешно изучена представителями советской научной школы, получившие заслуженное международное признание. Интерес к ним сохранился и в постсоветский период, однако и до настоящего времени происходят научные дискуссии, в том числе и по некоторым стержневым аспекта. В исследованиях начала XXI в. [2, с.39] главный упор был сделан на экономическую, аграрную историю, историю классовой борьбы. В последние годы появляется большое количество статей, монографий, посвященных деятелям революции. В них даются глубокие психологические портреты, описания личной жизни, духовное состояние исторических личностей, подробно останавливаются на периоде формирования взглядов и убеждений, но самое главное, рассматривается конфессиональная политика деятелей, дается ее оценка, анализ.

Сравнительная характеристика дана в следующей стаблице:

	Франция	Англия
Предпосылки	1. рост недовольства существующим порядком среди широких слоев населения, в том числе буржуазии, части дворянства и духовенства; 2. неурожай, финансовый кризис, вызванный безмерными тратами на содержание армии, бюрократического аппарата и королевского двора; 3. гнет бюрократии, произвол в судах; 4. грабительские поборы с крестьян, цеховая регламентация, мешавшая развитию мануфактур, таможенные барьеры, развращенность правящей верхушки.	1. противоречия между нарождающимся капиталистическим и старым феодальным укладами, она тяготилась правительственной опекой над производством товаров и их продажей, и препятствиями, которые создавались для мануфактурного производства. 2. недовольство политикой Стюартов, обострение отношений и открытый разрыв между королём и Парламентом. 3. противоречия между англиканской церковью и пуританизмом.
Движущие силы	народные массы - крестьянство и городское плебейство, возглавляемые новой буржуазией.	городские плебейские слои и крестьянские массы, восставшие против притеснений и жестокостей «огораживания» — захвата лендлордами крестьянских наделов.
Политические силы	1. фельяны - представи-теликрупной конституционно-монархической буржуазии и либерального дворянства. В целом политика фельянов была консервативной и имела целью предотвратить дальнейшие революционные преобразования 2. жирондисты — в основном представители провинциальной торгово-промышленной буржуазии. Сторонники индивидуальной свободы, поклонники демократической политической теории Руссо, весьма скоро начавшие высказываться в республиканском духе, пламенные защитники революции. 3. якобинцы — представители мелкой и части средней буржуазии, ремесленников и крестьянства, сторонники установления буржуазно-демократической республик	1.пресвитериане объединили крупную буржуазию и верхушку джентри. Они требовали ограничение королевского произвола и установление конституционной монархии с сильной властью короля. 2.индепенденты являлись в основном представителями среднего и мелкого дворянства, средних слоев городской буржуазии. Они добивались установления ограниченной, конституционной монархии. 3.левеллеры пользовались поддержкой среди ремесленников и крестьян. Требовали провозглашения республики, установления всеобщего мужского избирательного права, возврата огороженных земель в руки общин, реформы сложной и громоздкой системы «общего права».
Итоги революции	1. Революция породила новое государственное устройство – парламентскую республику. 2. Революция смела все сословные барьеры. Отменила привилегии дворянства и духовенства и ввела равные социальные возможности для всех граждан 3. Революция проходила под эгидой представительных выборных органов: Национальное учредительное собрание (1789-1791	1. Революция была громовым ударом, возвестившим рождение нового общественного строя, пришедшего на смену старому порядку. 2. Революция внесла большой вклад в развитие парламентаризма т.к. центральным органом революции, на первом этапе стал парламент, в

	гг.), Законодательное собрание (1791-1792 гг.), Конвент (1792-1794 гг.) Это способствовало развитию парламентской демократии, несмотря на последующие откаты.	котором подавляющее большинство представляло интересы буржуазии. 3. Уничтожение абсолютизма, удар по феодальной собственности, которая фактически превратилась в буржуазную.

Таким образом, исследуемые революции прошли сходные этапы развития. Несмотря на специфику каждой из революций, их объединяет эпоха, уровень и характер развития общества.

1. Основной объективной задачей данных революций являлась замена феодальных отношений буржуазными, ликвидация старых порядков и политического строя. В ходе Английской буржуазной революции эта задача была решена частично. Радикальный перелом произошел лишь в результате Великой французской революции.

2. Французская революция проходила намного динамичнее, борьба на всех ее этапах была последовательнее и радикальнее, а главное – социальные противоречия в лагере революции выражены намного ярче. Именно она дала «наиболее демократическое решение вопросов перехода от феодализма к капитализму», в то время как Английская революция продемонстрировала слабость и незрелость при их решении.

3. Лидерами Английской буржуазной революции являлись зарождавшаяся буржуазия и близкие ей социальные прослойки (новое дворянство). И только во время Французской революции буржуазия выступила в союзе с народом.

4. Главной движущей силой революций являлось крестьянство и городские низы, от степени активного участия которых зависела радикальность всего движения. Союз городского плебса с крестьянством придавал особый размах и силу Французской революции.

5. Идеологической формой Английской революции были религиозные учения. Только Французская революция заменила религиозную идеологию светской [4, с.129].

Литература:

1. История буржуазного конституционализма. XVII-XVIII вв. / отв. ред. В.С. Нерсесянц. – М.: Наука, 2000. – 296 с.
2. Косарев, А. И. Революция: Сравнительная характеристика становления государственности Нового времени в Англии, Франции и России / А. И. Косарев // Государство и право. – 2009. – № 8. – С. 38-43.
3. История буржуазного конституционализма. XVII-XVIII вв. / отв. ред. В.С. Нерсесянц. – М.: Наука, 2000. – 296 с.

ОФОРМЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ

Оюн Н.Ю., *студент 4 курса 214 группа, ЮФ*
Научный руководитель – ***Маады А.И.,*** *старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВО ТувГУ*

Если рассматривать наследование с практической точки зрения, то это один из важнейших институтов гражданского права со своей обширной историей, поскольку является одной из сфер общественных отношений, которая затрагивает почти каждого человека, хоть раз в его жизни. На основании этого, именно в ГК РФ, международным актам и иными тесно связанными по вопросам наследования источникам, находится исторически сформированное отражение наследственной практики.

Согласно ст.1113 и 1114 ГК РФ [1] наследство открывается со смертью гражданина. День открытия наследства - день смерти наследодателя.

Наследование осуществляется в следующих порядках: по завещанию и по закону.

Наследование по закону имеет место, когда и поскольку оно не изменено завещанием, а также в иных случаях, установленных ГК РФ. (ст. 1149 – Право на обязательную долю в наследстве, ст. 1150 – Право супруга при наследовании и другие.)

Наследование по завещанию регулирует гл.62 ГК РФ. Завещание - односторонняя сделка, которая создает права и обязанности после открытия наследства. Так же, на момент составления завещания наследодатель обязан обладать дееспособностью в полном объеме.

Завещатель вправе отменить или изменить составленное им завещание в любое время после его совершения, не указывая при этом причины его отмены или изменения.

Последующее завещание, не содержащее прямых указаний об отмене прежнего завещания или отдельных содержащихся в нем завещательных распоряжений, отменяет это прежнее завещание полностью или в части, в которой оно противоречит последующему завещанию.

Наследование по закону регулирует гл. 63 ГК РФ. В частности статьи 1141 – 1151 ГК РФ.

Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности, в порядке одной очереди происходит наследование в равных долях, за исключением наследников по праву представления.

ГК РФ предусматривает следующую очередность:

Наследниками первой очереди являются дети, супруг и родители наследодателя. Внуки, а так же их потомки наследуют по праву представления. Наследниками второй очереди выступают полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, дедушка и бабушка со стороны отца и со стороны матери. Племянники и племянницы наследодателя наследуют по праву представления. Наследниками третьей очереди являются полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя). Двоюродные братья и сестры наследуют по праву представления. В качестве наследников четвертой очереди признаются гражданским законодательством прадедушки и прабабушки наследодателя. Наследниками пятой очереди дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки) и родные братья, и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки). В качестве наследников шестой очереди двоюродные правнуки и правнучки, двоюродные племянники и племянницы и двоюродные дяди и тети. Если нет наследников предыдущих очередей, в качестве наследников седьмой очереди по закону призываются пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя.

Состав наследства представляет собой принадлежавшее наследодателю в день открытия наследства имущество, а так же имущественные права и обязанности. В состав наследства не могут входить права и обязанности, связанные с личностью наследодателя, такие как: право на алименты, право на возмещение вреда и другие.

Факт смерти и время смерти гражданина подтверждаются свидетельством о смерти, выданным органом, уполномоченным производить государственную регистрацию актов гражданского состояния.

В случае смерти гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации свидетельство о смерти выдается консульским учреждением Российской Федерации (статьи 3 — 5, 67 — 68 Федерального закона «Об актах гражданского состояния») [2].

Такие же правовые последствия, как и смерть гражданина, влечет и объявление судом гражданина умершим, документом, подтверждающим факт смерти, выдаваемое уполномоченным органом на основании решения суда.

Переход прав на наследственное имущество, имущественные права и обязательства удостоверяется нотариусом путем выдачи наследникам свидетельства о праве на наследство.

Наследственное дело заводится нотариусом по месту открытия наследства, установленному статьей 1115, по общему правилу, по последнему месту жительства наследодателя. При этом местом жительства признается последнее место, где гражданин проживал постоянно или преимущественно (статья 20 ГК РФ).

Принятие наследства - это выраженное, одностороннее намерение лица, призванного к наследованию, вступить в юридические отношения, направленные на приобретение наследства в установленном законом порядке.

Рассмотрев вопрос оформления наследственных мы пришли к следующему выводу: институт наследственного права с практической точки зрения, один из важнейших институтов гражданского права со своей обширной историей, поскольку является одной из сфер общественных отношений, которая затрагивает почти каждого человека, хоть раз в его жизни.

Литература:
1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 28.03.2017 № 39-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации,1994, № 32
2. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ (в ред. от 29.12.2017 №472-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 2016 г.

УСЛОВИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА ДЕТЕЙ ПРИ ИХ УСЫНОВЛЕНИИ

Монгуш Ш.Р., *1 курс, 1 группа, ЮФ*
Научный руководитель – ***Монгуш Ч.Б.,*** *старший преподаватель*
кафедры конституционного и муниципального права ФГБОУ ВО ТувГУ

Гражданство – это устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в соблюдении взаимных прав и обязанностей [1]. Другими словами, гражданство есть не что иное как правоотношения в демократическом государстве.

К нормам, регулирующим отношения по поводу гражданства РФ, относятся такие нормативно-правовые акты как: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»; Закон РФ «О беженцах»; Федеральный закон «О государственной политике РФ в отношении соотечественников за рубежом», Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации»; Положение о предоставлении политического убежища в РФ.

В соответствии с Федеральным законом "О гражданстве Российской Федерации" приведены несколько вариаций определения гражданства детей при их усыновлении иностранными гражданами.

Ребенок, усыновленный гражданином иного государства, сохраняет гражданство РФ, однако родители усыновленного россиянина вправе заявить о его прекращении гражданства РФ, с обязательным условием, что усыновленный ребенок не станет лицом без гражданства (апатридом). Это связано с тем, чтобы защитить ребенка, так как утрата гражданства обозначает и утрату важнейших прав и свобод. Сохранение гражданства действует, несмотря на то, что по законодательству государства усыновителя ребенок может в силу факта усыновления автоматически приобретать гражданство этого государства [2]. Примером можно привести законодательство Итальянской Республики, в соответствии с которой право на гражданство распространяется на всех несовершеннолетних детей, принятых гражданами Италии с помощью положений судебных органов, либо в случаях усыновления за рубежом.

Ребенок, усыновленный (удочеренный) гражданином РФ, или супругами, являющимися гражданами РФ, или супругами, один из которых является гражданином РФ, а другой - лицом без гражданства, приобретает гражданство РФ со дня его усыновления (удочерения) независимо от места жительства ребенка по заявлению усыновителя, являющегося гражданином РФ. Если один из родителей является гражданином РФ, а другой имеет иное гражданство, может быть приобретено гражданство РФ в упрощенном порядке по заявлению обоих усыновителей независимо от места жительства ребенка. В случае, при отсутствии в течение одного года со дня усыновления (удочерения) заявления обоих усыновителей, ребенок приобретает гражданство РФ со дня усыновления (удочерения), если он и его усыновители проживают на территории РФ [3].

Следовательно, законодательство стремится к сохранению гражданства РФ у детей, усыновленных иностранными гражданами. Российское гражданство может быть у них прекращено с учетом интересов ребенка лишь по решению Президента РФ.

Ученый-юрист А.Г. Гойхбарг, охарактеризовал понятие усыновление как создание искусственных семейных отношений за отсутствием по общему правилу естественной связи. Понятие усыновление (удочерение) предполагает собой принятие в семью ребенка на правах сына, дочери. Усыновление является формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей [4]. Также эти отношения, как усыновление производятся и распространяются именно на те лица, которые еще не достигли 18-тилетнего возраста, и где приоритетными будут интересы усыновляемого, а не, наоборот, усыновителя. Усыновление допускается только в интересах детей с учетом этнического происхождения ребенка, принадлежности его к определенной религии и культуре, родного языка, возможности обеспечения преемственности в воспитании и образовании, а также с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие [5].

Международное усыновление — это юридический акт, совершенный в субъективных интересах детей, когда в основе действий усыновителей лежат мотивы и цели, направленные на предоставление усыновляемому права на надлежащее семейное воспитание, гарантированное СК Российской Федерации и законодательством принимающего государства [6]. Усыновление на территории России иностранными гражданами детей, являющихся гражданами РФ, производится в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является усыновитель на момент подачи заявления об усыновлении [7].

К государственным органам, в деятельность которых входит выявление и устройство детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, относятся такие органы как: органы опеки и попечительства на территории РФ, специально уполномоченные иностранными государствами органы или организации по усыновлению детей, которые осуществляется на территории РФ в силу международного договора РФ или на основе принципа взаимности.

Незаконное усыновление ребенка является нарушением и влечет за собой наказания, предусмотренные и классифицированные УК РФ статьей 154.

В области международного усыновления США были первыми в списке лидеров по количеству усыновлений российских детей. По статистике Госдепартамента США, за 2012 г. американские граждане усыновили свыше 8668 детей, из них всего 748 — граждане России [8]. На сегодняшний день показатель усыновлений иностранными гражданами несовершеннолетних граждан РФ снижена. Объяснением такой тенденции является принятый в 2012 г. закон Димы Яковлева, который предусматривает отказ вправе гражданам США усыновлять детей-сирот российского происхождения. Следствием принятого закона стало прекращение силы действия Соглашения между РФ и США о сотрудничестве в сфере усыновления (удочерения) детей от 13 июля 2011 г.

Согласно данным Министерства образования России за 2017г. число детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, сократилось до 50,2 тыс. человек. Кроме того, были устроены в семьи более 64 тыс. детей [9].

В процессе моего исследования я выявила, что в Республике Тыва за последние 3 года усыновление иностранными гражданами не зарегистрировано. На сегодняшний день мы наблюдаем увеличение количества усыновления детей-сирот, и детей оставшихся без попечения, гражданами РФ и иностранными гражданами.

Таким образом, усыновление детей, оставшихся без попечения родителей, производится только в их законных интересах, также как и определение гражданства.

Литетура:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 3 июня 2002г. - №22. - Ст.2031.
2. Головистикова А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» / А.Н. Головистикова. - М.: Эксмо, 2005. - С.151.
3. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" (с изменениями от 11 ноября 2003 г., 2 ноября 2004 г., 3 января 2006 г.) // "Российская газета" от 5 июня 2002 г.
4. Головистикова А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» / А.Н. Головистикова. - М.: Эксмо, 2005. - С.151.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1 ст. 124.
6. Дзугаева, А. З. Правовые проблемы усыновления детей — граждан Российской Федерации иностранными гражданами в России : дис. ... канд. юрид. наук / А. З. Дзугаева. – М., 2006.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1 ст. 165.
8. Дзугаева, А. З. Правовые проблемы усыновления детей — граждан Российской Федерации иностранными гражданами в России : дис. ... канд. юрид. наук / А. З. Дзугаева. – М., 2006.
9. http://www.usynovite.ru

ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПРИБЫВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА)

Ходжамова Г.Ч. *- студент 1 курса,1 группа, ЮФ*
Научный руководитель - ***Монгуш Ч.Б.,*** *старший преподаватель*
кафедры конституционного и муниципального права ФГБОУ ВО ТувГУ

Расширив взаимовыгодные отношения с другими странами в области культуры, науки и образования и проведение государственной политики с целью продвижения российского профессионального образования на мировом рынке Российская Федерация имеет соглашения о сотрудничестве в области образования с такими странами, как Азербайджан, Армения, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Китайская Народная Республика, Монголия, Соединенное Королевство Великобритания, Венгерской Республикой, Королевство Дания, республики Польша, Италия и т.д. Обеспечивая благоприятные условия для развития, расширения сотрудничества с другими странами в области социально-образовательных сферах тем самым, являясь на сегодняшний день одной из ведущих стран, которая привлекает большое количество иностранных граждан для получения качественного, конкурентно способного профессионального образования, при этом обеспечивая выход Российской Федерации на международный рынок образовательных услуг.

Таким образом, реализация желания личности получить образование на территории другого государства приводит к увеличению потока иностранных лиц с целью получения профессионального образования.

В данном аспекте «иностранный гражданин»-лицо которое, находиться на территории Российской территории и состоит в гражданстве другого государства или не имеет гражданства ни одного государства, таким образом это-физическое лицо имеющий документальное подтверждение своей принадлежности к другому государству или не имеющего такового.

Основанием въезда на территорию Российской Федерации иностранного гражданина, который имеет цель получения образования в образовательных учреждениях, является обыкновенная однократная учебная виза, имеющий срок до одного года.

В соответствии государственным регулированием миграционных процессов, каждый прибывающий иностранный гражданин обязан осуществлять юридические значимые действия как миграционный учет, который представляет собой такие процедуры: получение и заполнение миграционной карты, (которую подлежит сдать (возвратить) в пункте пропуска

через Государственную границу Российской Федерации при выезде выше указанных лиц из России) и соблюдение правил и порядка миграционного учета. Тем самым обеспечивается и исполняется установленные Конституцией Российской Федерации гарантии соблюдения прав и обязанностей для каждого иностранного лица находящегося на законных основаниях на территории России.

Права и свободы любого человека, их защита и гарантированность, как правило, предопределяются уровнем развития государства. Таким образом, государство на территории которого находится иностранный гражданин, согласно общемировым стандартам должно стремиться обеспечить каждому, в том числе иностранным гражданам, их права и свободы, а также способствовать соблюдению и уважению этих прав и свобод.

Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации закреплен в статье 62 Конституции РФ [1], в соответствии с которым выше указанные лица имеют комплекс прав и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации.

Российская Федерация в области вопросов затрагивающих пребывание лиц других стран на территории России имеет колоссальный опыт и присоединилась к много значимым международным правовым актам, среди которых особо нужно отметить: Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.

Согласно Конституции Российской Федерации каждому гражданину, в том числе иностранным гражданам находящихся на территории России гарантируются их права и свободы, как: право на жизнь (п.1 ст.20), на личное достоинство (ст.21), право на свободу и личную не прикосновенность (ст.22), свобода мысли и слова (п.1 ст.29) и т. д.

Право на получение образование иностранных граждан регулируются в соответствии федеральными законами, таких как федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», где в статье 78 закреплено право на получение образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицам без гражданства в соответствии с международными договорами и настоящим Федеральным законом.

Но, тем не менее, есть права выше указанных граждан, которые регламентируются законодательствами, так согласно Федеральному закону от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ « О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» в ст.11 определено право иностранных граждан на свободу передвижения и личных и деловых целях в пределах Российской Федерации на основании документов, выданных или оформленных им в соответствии с этим законом, потому что исключаются посещения определенных территорий, организаций и объектов, для въезда на которые в соответствии с федеральными законами требуется специальное разрешение.

Нужно отметить, что политические права, которые могут принадлежать только гражданам конкретного государства, так как политические права могут затрагивать суверенитет государства, и таким образом при наличии данных прав у иностранных граждан возможна угроза на внутреннею независимость государства.

Так, согласно статье 12 Федерального Закона «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «иностранные граждане в Российской Федерации не имеют права избирать и быть избранными в федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, а также участвовать в референдуме Российской Федерации и референдумах субъектов Российской Федерации».

Согласно указанному закону, иностранные граждане могут избираться почетными членами (почетными участниками) общественного объединения без приобретения прав и обязанностей в данном объединении, однако иностранный гражданин не может быть учредителем, членом, участником общественного объединения.

Права и свободы закрепленные высшим законом Российской Федерации Конституцией и действующими законодательствами определяют и закрепляют также правовой статус иностранного гражданина, обучающийся в образовательных учреждениях РФ, и состоит из совокупности: личных, экономических, социальных и культурных прав.

Из этого вытекает права на: получение профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, в пределах квоты установленных Правительством РФ с осуществлением выплаты иностранным студентам государственных академических стипендий, а также за счет средств физических лиц, и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

Во-вторых: выплата стипендий, обеспечение общежитием на таких же условиях, как установленных для граждан Российской Федерации [2], а также оказания бесплатной скорой медицинской помощи [3], однако оказанная плановая медицинская помощь иностранным студентам не оплачивается из средств обязательного медицинского страхования, потому что категория этих лиц заключает медицинское страхование на добровольной основе.

В-третьих, прав касающихся осуществлении трудовой деятельности, которую иностранный студент в праве реализовать только в образовательных учреждениях профессионального образования, выполняя работу (оказывания услуг) в течении каникул или в свободное от учебы время в качестве учебно-вспомогательного персонала в тех же образовательных заведениях, в которых они обучаются.

Рассматривая данную тему на примере Тувинского государственного университета интересно отметить, что в концепции реализации межгосударственных договоров в сфере науки и образования и предоставления образовательных услуг со стороны университета проводится обширная деятельность в сфере сотрудничества с другими странами, таковыми являются Китай и Монголия, Корея, Украина, Туркменистан и др.

Согласно данным на 2017-2018 учебный год обучаются 51 (2016-2017 учебный год-29) иностранный студент, из таких стран как: Китай 1(2016/17-1), Монголия-47 (2016/17-24), Туркменистан-1 (2016/17-1), Украина-1 (2016/17-1), Узбекистан –(2016/17-1), Кыргызыстан-1 (2016/17-1) иностранных студентов и 2017-2018 учебном году 6 (2016/17-9) 9 слушателей русского языка как предмет иностранного языка.

Квалифицированное образование иностранные студенты получают на разных факультетах университета, отметим таких как; филологический факультет (русский язык и литература, иностранный язык: английский + немецкий языки), юридическом, экономический, естественно-географический, безопасность жизнедеятельности и физическая культура, инженерно-технический факультеты: горное дело, городское хозяйство и строительство, факультет педагогическое образование.

Следует отметить что, со стороны высшего образовательного учреждения проводится максимальные меры для адаптации и интеграции в новую среду студентов, каковыми являются: предоставление общежития, тем самым реализовываются права на обеспечение жилищными условиями проживания, а также активно проявляется деятельность со стороны международных отделов университета в плане вопросов связанных с психологической и языковой адаптацией.

Для вовлечения иностранных студентов в новую среду и проявления возможностей в таких сферах как культура и спорт, участия в научных исследованиях, таковыми являются масса интересных и увлекательных мероприятий, что способствует пребывание студентов максимально интересным и увлекательным.

Таким образом, иностранные студенты активно включаются в университетскую и общественную деятельность.

Интересно отметить, участие иностранных студентов в таких мероприятиях проводимых Агентством по делам национальностей при Правительстве республики Тува как, «Фестиваль родного языка», « Лепи добро». Участие в международных форумах и всероссийских конкурсах, таких как лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления в номинации «Лучшая система международного студенческого сотрудничества».

Самым активным иностранным студентам за участия в различных мероприятиях проводимых в университете и на международных форумах и конкурсах выплачиваются именные стипендии ректора Тувинского государственного университета и стипендии Ларисы Шойгу.

Не смотря, на положительные моменты, выявляются такие определенные проблемные вопросы, например как платная медицинская помощь. Так как медицинская помощь иностранным студентам не оплачивается из средств обязательного медицинского страхования [4], поэтому иностранные студенты заключают договор страховки по программе добровольного медицинского страхования. Из-за отсутствия материальных возможностей или других жизненных факторов многие иностранные студенты не заключают такие договоры добровольного медицинского страхования. Во вторых, утвержденный в части 4 статьи 13 Федерального закона « О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации о правовом статусе в сфере трудовых отношений, иностранный студент не имеет возможностей в полном объеме осуществлять свои права, на так если «свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, а также использовать свои способности и имущество для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

В случае, если иностранные студенты будут осуществлять трудовую деятельность без соответственного разрешения на работу, то может быть привлечен к административной ответственности вплоть до выдворения.

Таким образом, правовой статус иностранных студентов включает всю совокупность признанных и закрепленных государством прав (личные, политические, социально-экономические и культурные) и обязанностей в любой сфере общественных отношений в которой участвует иностранный студент в стране пребывания.

Содержание правового статуса иностранных граждан представлено не только правами, но и обязанностями. В случае допущения нарушений административно правовых отношений студент привлекается к ответственности. Соблюдение прав и реализация прав иностранных студентов, механизм их охраны и защиты гарантировано со стороны уполномоченных органов государственной власти.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Новосибирск:,2017 – 12 с.
2. Постановление Правительства РФ от 04.11.2003 года №688 « О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования».
3. Постановление Правительства РФ от 04.11.2003 года №688 « О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования».
4. Постановлению Правительства РФ «Об утверждении правил оказания медицинской помощи иностранным гражданам на территории РФ» от 01.09.2005 № 546.

РОЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ЮРИДИЧЕСКИХ ПРАКТИК

***Хомушку Д.Э**. – студент 4 курса 214 группа, ЮФ*
*Научный руководитель - **Дубровский О.Н.**, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и муниципального права ФГБОУ ВО ТувГУ*

В настоящее время, когда идет реформирование всех сфер общественной жизни, планирование социальных, экономических, политических и других процессов приобретает стратегическое, общегосударственное значение. Только на основе заранее продуманной концепции преобразований и детально разработанного плана его проведения может быть достигнута эффективность качественных изменений.

Как сделать правовое регулирование более результативным и эффективным, какие для этого можно применить средства? Ответы на эти вопросы необходимо искать постоянно. Об этом неоднократно говорилось и так будет всегда [1].

Представляется, что «помощником» в этом и своеобразным индикатором будет юридическая практика. Именно в юридической практике сразу же, «зримо, в адекватном для юриспруденции виде выявляются недостатки, несовершенства, возможные пути развития действия правовых норм. Юридическая практика - сигнал для законодателя, она обеспечивает

обратную связь права с жизнью, но также обладает и механизмом, который способен еще до законодательных нововведений в какой-то мере смягчить негативный эффект от несовершенного закона» [2].

В современной России необходимо искать новые средства и методы воздействия на общество, которые бы помогли сделать право более эффективным. При этом обновленная страна должна творчески воспринять значительную часть опыта, накопленного в нашем государстве и в странах мира. Одним из достижений такого опыта является планирование.

Планирование - метод управления, который представляет собой процесс проектирования желаемого будущего, а также эффективных путей его достижения на основе изучения принципов и методов научно обоснованного выбора и рационального использования всех видов ресурсов в практической деятельности [3].

Планирование дает возможность избежать непродуманного правотворчества, устранить дублирование и рассредоточить усилия с учетом согласования планов работы государственных органов разного типа и разного уровня, ликвидировать поспешность в работе, создать условия для подготовки документов высокого качества, провести подготовительные мероприятия, включая консультирование с ведущими научными и образовательными учреждениями [4].

В планах законодательной деятельности важно учитывать необходимость принятия нормативных актов, при отсутствии которых закон не может быть реализован.

Для эффективности планирования необходимо закрепление на федеральном и региональном уровне следующих моментов[5]:

- во-первых, планы нормотворческой деятельности должны составляться на основании научно обоснованных результатах прогнозов, правового мониторинга общественных отношений и концепций проектов нормативных правовых актов, а не чисто механическое сведение поступающих от субъектов законотворчества предложений или на основе учета основополагающих программных документов, проведения научной экспертизы предложений к плану и политического отбора приоритетных из них. Не подлежит сомнению, что планирование, основанное на научном подходе, позволяет предотвратить принятие законов и подзаконных актов, не основанных на прогнозах развития государства и общества, не учитывающих всех социальных факторов, мотивирующих их необходимость и способствующих их исполнению;

- во-вторых, необходимо определить конкретный круг субъектов, участвующих в планировании нормотворческой деятельности, что позволит впоследствии говорить об ответственности данных субъектов;

- в-третьих, разработать критерии эффективности планирования, на основании которых можно говорить о конкретности, срочности, проверяемости и достижения конечных результатов планирования.

- в-четвертых, планирование нормотворческой деятельности должно осуществляться гласно с привлечением научного сообщества, общественности;

- в-пятых, в отношении деятельности по планированию установить контроль со стороны соответствующих органов, например, органов юстиции, а также ответственность за разработку неперспективных или неэффективных планов нормотворческой деятельности;

- в-шестых, необходимо закрепление обязательности плана работ по подготовке проектов нормативных правовых актов для самих субъектов нормотворчества;

- в-седьмых, установить правовую ответственность субъектов нормотворчества, например, за несвоевременное согласование планов.

Таким образом, можно сделать вывод, что планирование выступает важной составляющей частью юридической стратегии нормативных правовых актов. За последние 10 - 15 лет термин «планирование» практически исчез из обихода ученых-правоведов. Между тем, без планирования государственное управление практически становится невозможным, планирование во все времена остается незаменимым инструментом в арсенале субъектов управления.

Литература:

1. Халфина Р.О. Право как средство социального управления. - М.: Наука, 2008. С. 10.
2. Алексеев С.С. Теория права. - М.: БЕК, 2004. С. 3.
3. Сухарева А.Я.. Большой юридический словарь. М.: ИНФРА-М, 2013. С. 25.
4. Миронов А.Н.. Юридическая технология подготовки нормативных правовых актов: Монография. -2010. - 352 с.. 2010

ГЕНЕЗИС ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Хертек Ш.Ш. *- студент 1 курса 217-2 группа, ЮФ*
Научный руководитель – ***Ховалыг А.С.,*** *ассистент*
кафедры теории, истории государства и права ФГБОУ ВО ТувГУ

Права человека и гражданина – явление социально-историческое и осознание социальной ценности имело долгий путь в истории человечества.

История прав человека – это история очеловечивания людей, история прогрессирующего расширения правового признания в качестве человека тех или иных людей для того или иного круга отношений. Поэтому становление и развитие прав человека и гражданина неразрывно связано с генезисом и эволюцией содержания самого принципа формального (правового) равенства в различные эпохи и в различных обществах. [2, с. 67]

Понятия «права человека» и «свобода» впервые стали использоваться в рабовладельческом обществе. Так, в XXIV в. до н.э. понятие «свобода» было использовано царем Шумера, который установил «свободу» для своих подданных путем применения санкций к бессовестным сборщикам налогов, защиты вдов и сирот от несправедливых действий людей,

обладавших властью, и прекращения практики закабаления храмовых услуг первосвященникам. Древнегреческая полисная демократия представила равные политические права своим гражданам, а архонт Солон в своей конституции установил ответственность чиновников за нарушение прав свободных граждан. [3, с. 98]

Появление идеи прав индивида (свободных граждан) в V-IV вв. до н.э. в древних полисах Афины и Рим, т.е. принципа гражданства – это первый крупный шаг на пути к прогрессу и свободе.

Свободные граждане полисов имели определенные права и обязанности, в частности, право участвовать в управлении государственными делами на народных собраниях (экклесия), право участвовать в отправлении правосудия, право на частную собственность, возможность совершения различных сделок, право на свободу слова и др. [2, с. 23]

Наличие этих прав, особенно права на частную собственность, и создавало предпосылки для формирования гражданского общества и гражданских законов. Именно в античных полисах берет свое начало правовая система Запада, основанная на частной собственности и активной роли индивидуума.

Значительный вклад в концепцию прав человека внес Аристотель. Он защищал права, присущие человеку от рождения, и, прежде всего, его право на частную собственность. Это право коренится в самой природе человека и основывается на его любви к самому себе.

Аристотель высказал ряд идей, близких к современной концепции прав человека. Так, он не только признавал права гражданина государства, но и различал естественное и условное, позитивное право, а также считал, что естественное право должно служить образцом для права условного, которое, в свою очередь, более изменчиво и является, результатом деятельности властей и соглашений между людьми. Эта идея верховенства естественного права над законами государства получила свое развитие в современных теориях прав человека, в том числе в концепции правового государства.

Афинскому праву принадлежит целая система мер, обеспечивающих стабильное развитие общества и предотвращение антидемократических переворотов. Выдающееся значение института гражданства состоит в том, что впервые в истории человечества было не только выдвинуто, но и утверждено представление об определенных правах граждан, а также об их защите государством. Однако в древнегреческих государствах человек не пользовался свободой в современном понимании, так как граждане полисов полностью отождествляли себя со своим государством, его целями и стремлениями. [3, с 56]

В Средние века было характерным понимание прав как привилегий, дарованных сеньором вассалам. Феодализм, с одной стороны, и церковь с ее религиозной нетерпимостью, с другой, немало сделали, чтобы преградить все пути стремлениям человека к политической свободе, свободе совести. О реальных правах широких слоев общества вопрос даже не ставился.

В кодексах прав, появившихся в это время, права на политическую и гражданскую свободу, свободу совести не были универсальными и признавались только для одного слоя общества – дворянства. Самый знаменитый из таких кодексов – Великая хартия вольностей в 1215 г., в документе провозглашался конституционный принцип, в силу которого король мог устанавливать налоги не иначе, как с согласия налогоплательщиков, - принцип, последовательное осуществление которого ведет к организации народного представительства, а вместе с тем и к обеспечению политической свободы. Там же впервые был законодательно закреплен и принцип гражданской свободы. Таким образом признавалось, что индивид вправе свободно располагать собой и может быть подвергнут наказанию не иначе как по приговору суда. [3, с 45]

В средневековье идея прав человека теряет естественно-историческое обоснование и сменяется Божественным правом, которое утверждалось христианством. Оно требует уважения каждого человека как творения, наделенного душой и созданного Богом своему образу и подобию. Божественное происхождение обусловливает принципиальное равенство и свободу всех людей. [2, с. 76]

В действительности же, в Средние века свобода была крайне ограничена и представлялась как привилегия, дарованная высшему сословию при том, что большинство населения оставались бесправные. Но в тоже время в Англии была принята Великая хартия вольностей в 1215 г., суть которой в ограничении произвола королевских чиновников, требующие не назначать на должность судей и констеблей лиц не знающих закона.

Теория естественных неотчуждаемых прав человека была использованаТ. Джефферсоном и другими теоретиками американской революции и вошла во французскую Декларацию прав человека и гражданина 1789 г. [3, с. 34]

Именно Т. Джефферсон воспринял естественно-правовую доктрину в ее наиболее радикальной и демократической трактовке. Радикальная и демократическая трактовка естественно-правовой концепции проявилась в представлении Джефферсона об общественном договоре как основе устройства общества, дающей всем его участникам право конституировать государственную власть. Отсюда логически вытекала идея народного суверенитета и равенства граждан в политических, в том числе избирательных, правах.

Еще большее значение имело то обстоятельство, что Джефферсон был автором проекта Декларации независимости – конституционного документа, который, исходя из демократической и революционной трактовки естественно-правовой доктрины, обосновывал правомерность отделения колоний от Англии и образования ими самостоятельного, независимого государства.

Для Джефферсона, как автора Декларации «очевидны следующие истины, что все люди сотворены равными, что они наделены своим творцом некоторыми неотъемлемыми правами, в числе которых жизнь, свобода и стремление к счастью». Свобода как естественное и неотъемлемое право виделась колонистам как гарантия свободы собственности. Практически свобода в Декларации независимости включала в себя право свободно пользоваться и распоряжаться своими материальными благами, т.е. право на собственность [4, с. 67].

Юридическое мировоззрение Нового времени придало идеям естественно-правовой теории качественно новую трактовку. Индивидуализм как учение, сложившееся в рамках естественно-правовой доктрины, провозгласил права человека высшей ценностью. Считалось, что эти права стоят выше законов, учреждаемых государством.

Важно отметить, что основная функция естественных прав виделась в защите индивида от посягательств со стороны государства. Эта идея прослеживается в учениях почти всех мыслителей естественно-правового направления. Но только у Джона Локка она получает логическое завершение. Характеризуя действующие гражданские законы государств, Локк утверждает, что «они лишь настолько справедливы, насколько они основываются на законе природы, посредством которого они должны регулироваться и истолковываться» [5, с. 71].

В центре учения Локка – система естественных прав и свобод личности, включающая право на жизнь, право на свободу, право на имущество. Человек, пишет, Локк, по природе обладает властью охранять «свою собственность, т.е. свою жизнь, свободу и имущество». Частную собственность Локк рассматривает как неотъемлемое естественное право каждой личности: «То, что человек извлек из предметов, созданных и предоставленных ему природой, он слил со своим трудом, с чем-то таким, что ему неотъемлемо принадлежит, и тем самым делает это своей собственностью». Локк видит в собственности основу не только свободы и независимости человека, но и организации общества в соответствии с законом природы [5, с. 77].

Политико-правовые воззрения Дж. Локка развил Ш. Монтескье, его основная заслуга – это отстаивание политической свободы личности и разработке концепции разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, необходимых для обеспечения политической свободы личности, нормального функционирования государственной жизни и общественной безопасности.

С возникновением государства и утратой первоначального равенства, утверждает – Монтескье, возникает новая свобода – политическая, которая состоит в зависимости лишь от законов, а сами законы должны учитывать требования социальной среды. Задача политической власти – восстановление утраченной свободы в рамках закона. [5, с 98]

Процесс социализации человека, который продолжается и ныне, наполняется новыми правами и свободами, обязанностями и ответственностью, демонстрируя организационную, коэволюционную взаимосвязь права и человека.

Раскрывая социальную (человеческую) природу права в естественно историческом плане, необходимо иметь в виду, что право – это и результат осознания человеческим разумом принципов и идеалов человеческого общежития.

Понимание общества как единства разнообразных элементов – предпосылка для понимания сущности права и его смысла как социального феномена.

Право возникает только тогда, когда признается свободная автономная личность, ее права и свободы, права и свободы малых народов и национальных меньшинств, а значит и разнообразие в человеческом обществе. Поэтому право есть равная мера для всех: естественно-историческая, общесоциальная природа права таится в прирожденных и неотчуждаемых правах человека. [6, с. 97]

Исходя из этого, есть основание полагать, что права и свободы человека составляют сущность права как социальной ценности, главное содержание любого проявления истинного права.

Различия между правами человека и правами гражданина, о чем полемизируют в науке, имеют под собой определенные основания, которые заключаются в следующем.

Права человека и права гражданина – эти понятия обычно употребляют вместе, не разделяя их, но не многие задумываются, что по содержанию они не совпадают.

Причина этого кроется в том, что, вступая в отношения с обществом и государством в статусе человека и гражданина, здесь преследуются конкретные цели.

Во-первых, права человека могут существовать независимо от их государственного признания и законодательного закрепления, вне связи их носителя с тем или иным государством. Это, в частности, естественные неотчуждаемые права, принадлежащие каждому от рождения.

Человек как родовое существо, взятое в единстве биологических, социальных и рациональных свойств, имеет притязания на набор основополагающих потребностей в пище, еде, одежде, жилище, безопасности, свободном существовании, духовном развитии, обусловленных его человеческой природой и не зависящих от расовой, национальной, религиозной, политико-территориальной принадлежности.

Права человека проистекают из естественного права, они присущи всем людям от рождения независимо о того, являются ли он гражданами государства, в котором проживают. Права человека характеризуют его как представителя рода человеческого и являются наиболее общими, основными, обеспечивающими его нормальное существование.

Права же гражданина находятся под защитой того государства, к которому принадлежит данное лицо.

Во-вторых, множество людей в мире вообще не имеют статуса гражданина «лица без гражданства», следовательно, они формально являются обладателями прав человека, но не прав гражданина. Иными словами, права человека не всегда выступают как юридические категории, а только как моральные или социальные. [7, с. 56]

В связи с этим, знания о правах человека и гражданина, ставят целью не только воспитывать людей, формировать правильные представления о правах человека как необходимом условии его свободы и равенства, но и создавать правовое общество, в котором права человека являются неотъемлемыми, а уважение и защита прав человека – важнейшим свойством всего уклада государственной и общественной жизни.

В 1948г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила Всеобщую декларацию прав человека, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства, с тем, чтобы каждый человек, и каждый орган общества стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению путем национальных и международных прогрессивных мероприятий всеобщего и эффективного признания и

осуществления их как среди народов государств – членов Организации Объединенных Наций, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Декларация провозгласила право каждого человека на свободу и равенство вне зависимости от его расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит.

Таким образом, права и свободы человека и гражданина развивались из многократно воспроизводимых актов деятельности людей, повторяющихся связей и устойчивых форм отношений. В процессе человеческой деятельности, включающей множество индивидов со своими потребностями, целями, неизбежно столкновение и противоборство их интересов. Каждый человек имеет притязания на определенный объем благ и условий жизни, таких как материальных и духовных, получению которых должны содействовать общество и государство.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Памятники русского права. Выпуск 1. – М., 1952. – С. 174.
3. Российское законодательство X-XX вв. Т.1. – М., 1984. – С. 259.
4. Исаев И.А. История государства и права России: учебник - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 800 с.
5. Рассказов Л.П. Теория государства и права: Учебное пособие. – М.: РИОР-М, 2014. – 299 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
6. Смоленский М.Б. Теория государства и права: Учебник/М.Б. Смоленский. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», Академцентр, 2013. – 320 с.
7. Н.И. Матузов, А.В. Малько Теория государства и права. – М.: Юрист, 2015. – 512 с.
8. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2016. – С. 174.

ПРАВОСПОСОБНОСТЬ И ДЕЕСПОСОБНОСТЬ КАК ЮРИДИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО СУБЪЕКТОВ ПРАВООТНОШЕНИЙ

***Монгуш Ш.Р.**, 1 курс, 1 группа,*
*Научный руководитель – **Хомушку С.К.**, старший преподаватель*
кафедры теории, истории государства и права ФГБОУ ВО ТувГУ

Правоотношения - это общественные отношения, урегулированные нормами права, которые гарантированны и охраняются государством, и где участники правоотношений имеют взаимные субъективные права и юридические обязанности.

Нормы права, как известно, являются основой в возникновении правовых отношений, так как именно они воздействуют на общество в целом, как общеобязательные правила поведения.

В состав правоотношения включают: объект, субъекты и содержание. Объект правоотношений – это то, на что прямо направлено действие правоотношений, к примеру, к ним могут относиться наличные деньги и документарные ценные бумаги, иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги и др. Проще говоря, объект правоотношений – это материально-ценностные вещи.

Под субъектами правоотношений понимаются лица или участники правоотношений. К видам субъектов относят:

- индивиды (физические лица), ими могут быть и граждане, и иностранцы, и лица без гражданства, а также лица с двойным гражданством;

- организации (юридические лица). В этот перечень можно включить государство, органы государства, предприятия и учреждения, общественные объединения и др.

Также отмечают такой вид субъектов, как социальные общности. К этой категории можно отнести нации, народ, жители определенного региона, трудовой коллектив и иные субъекты.

Все участники правоотношений (физические лица и организации) независимо к какому виду относятся, обладают правосубъектностью, то есть определенными свойствами. К этим свойствам относят: правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

Относительно содержания правоотношений подчеркивают два сопряженных между собой юридических качеств, таких как: субъективное право и юридическая обязанность, которыми связываются участники правовых отношений. Субъективное право – это критерий дозволенного поведения конкретного человека, направленный на удовлетворение его правовых потребностей. Юридическая обязанность – это мера необходимого (должного) поведения для обязанного субъекта [1]. Следовательно, из этого следует, что без взаимных прав и обязанностей существование самих правоотношений невозможно; например, если учащийся находится в правовых отношениях с университетом, то он имеет право получать знания, пользоваться библиотекой и т.д., то университет же, в свою очередь, обязан все это предоставить

Согласно ст. 8 ГК РФ «гражданские права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных законом и иными правовыми актами, а также из действий граждан и юридических лиц, которые хотя и не предусмотрены законом или такими актами, но в силу общих начал и смысла гражданского законодательства порождают гражданские права и обязанности» [2]. То есть это значит то, что нормы права могут не оказывать прямого регулирующего воздействия на

возникновение правоотношений, например, правовые отношения могут возникать из договоров, сделок и др., фактических действий, не противоречащих закону.

Все участники правоотношений обладают правосубъектностью, но в соответствии с законом предусмотрены ограничения юридических лиц в их правосубъектности. Так, в России правосубъектность юридических лиц возникает в момент их государственной регистрации в органах юстиции, а прекращается - в момент их ликвидации.

Правоспособность является возможностью каждого субъекта быть носителем прав и обязанностей. Она неотъемлемый элемент правового статуса человека, так как правоспособностью наделяются с рождения, и распространяется она на всех без исключения.

В соответствии с законодательством правоспособность граждан не может быть ограничена, за исключением некоторых случаев. По закону правом на экономическую деятельность обладают все граждане без исключения, однако право осуществлять определенные виды такой деятельности ограничено. К примеру, производство и сбыт сильнодействующих ядов, оружия, наркотиков. Также некоторые ограничения в правоспособности касаются и иностранных граждан, например, они не могут занимать должности в органах государственной власти, не могут избираться в представительные органы власти, а также занимать должности судьи, прокурора, нотариуса и т. д.

Таким образом, между правоспособностью физических лиц и юридических лиц существуют различия. Если правоспособность для граждан возникает с момента рождения, то правоспособность юридических лиц возникает с момента регистрации устава юридического лица.

«Дееспособность – это не только возможность субъекта иметь права и обязанности, но и способность осуществлять их своими личными действиями, отвечать за последствия, быть участником правовых отношений» [3]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что дееспособность предполагает собой способность субъекта правоотношений собственными действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности.

Дееспособность граждан наступает с наступления совершеннолетия граждан, т.е., с наступлением 18-тилетнего возраста.

Особенностью дееспособности заключается в том, что объем прав и обязанностей дееспособности граждан может существенно отличаться друг от друга. Так, по Гражданскому праву предусмотрено 4 группы дееспособности граждан: полностью дееспособные, частично дееспособные, ограниченно недееспособные и недееспособные.

Полностью дееспособными лицами признаются граждане, достигшие совершеннолетнего возраста, но существуют основания, при котором полная дееспособность граждан может быть достигнута до 18-тилетнего возраста, а именно при вступлении в брачные отношения и при эмансипации (объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным) [4]. **Полная гражданская дееспособность** дает право гражданам не только самостоятельно приобретать любые гражданские права, но и принимать на себя и исполнять любые гражданские обязанности.

Под частично дееспособными лицами понимаются несовершеннолетние граждане, не достигшие 18-тилетнего возраста. В данном случае граждане с частичной дееспособностью могут совершать мелкие бытовые сделки, самостоятельно распоряжаться стипендией, заработком и иными доходами, а также осуществлять авторские права.

Ограниченные в дееспособности лица – это такие граждане, которые по решению суда были ограниченны в осуществлении своих прав и обязанностей. К основаниям ограничения, предусмотренными ст. 30 ГК РФ, являются значительный расход денег на покупку спиртных напитков, наркотических средств и т.п., что сказывается на тяжелом и затруднительном материальном положении семьи.

Ограничение дееспособности гражданина полагает с решением суда в отношении него установления попечительства, в соответствии с которым совершать сделки по распоряжению имуществом, а также получать заработную плату, пенсию или иные виды доходов и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя.

Одним из важных факторов, влияющих на дееспособность гражданина, является психическое здоровье. Согласно п. 1 ст. 29 ГК гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным [5]. Это означает, что гражданин ограничен вправе приобретать и осуществлять свои гражданские права и обязанности. Вместо него, т.е., от имени недееспособного сделки вправе совершать его опекун. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным несет его опекун или организация, обязанная осуществлять за ним надзор.

Понятие деликтоспособность участников правовых отношений означает умения лица нести юридическую ответственность, к примеру, в уголовном праве четко определен возраст несения уголовной ответственности с 14 лет. Так, лица признанные невменяемыми не несут уголовной ответственности в связи с отсутствием у них деликтоспособности [6].

Литература:

1. Старков О.В. Теория государства и права: Учебник / О.В. Старков. –3-е изд., перераб. И доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К », 2013. 372 с.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -05.12.1994. -№32, ст. 8.
3. Любашиц В.Я. Теория государства и права: учебник / В.Я. Любашиц, А.Ю. Мордовцев, А.Ю. Мамычев. – Изд.2-е. доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.-С.543.
4. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -05.12.1994. -№32, ст. 27.
5. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -05.12.1994. -№32, ст. 29.
6. Старков О.В. Теория государства и права: Учебник / О.В. Старков. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К », 2013. 372 с.

ПРЕСТУПНОСТЬ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЛИ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ БОРЬБЫ С КИБЕПРЕСТУПЛЕНИЯМИ

Ооржак Л.М., *студент 1 курса, 217-2 группа, ЮФ*
Научный руководитель – ***Ховалыг А.С****., ассистент кафедры теории, истории государства и права*
ФГБОУ ВО ТувГУ

Интернет, IT технологии, компьютерные средства, гаджеты, киберпространство, киберпреступления, киберугроза, кибератака, трансграница, Уголовный кодекс Российской Федерации.

Ускоренное развитие общества, его стремление к упразднению границ, интеграции и глобализации влекут за собой различные последствия, и не всегда позитивные.

Достижения науки и техники, создание всемирной сети Интернет позволили преступности выйти на новый уровень и захватить киберпространство.

Теперь преступнику не нужен прямой контакт с жертвой и всего несколько человек могут стать угрозой для каждого пользователя «глобальной паутины», крупных корпораций и целых государств.

Применение защитных средств или мер борьбы с любым явлением невозможно без понимания сути этого самого явления, ученые, исследователи и законодатели всего мира предприняли попытку определить понятие «киберпреступление» и сформулировать критерии его отграничения от иных противоправных деяний.

В результате проделанной работы появилось огромное количество весьма пространственных определений, но суть всех их сводится к следующему: «Киберпреступление – это любое преступление в электронной сфере, совершенное при помощи компьютерной системы или сети, или против них» [1, с. 162].

Выявлены и особенности данного вида преступлений, это: чрезвычайная скрытность деяний, которая достигается применением механизмов анонимности и шифрования; трансграничность, преступник и жертва могут быть разделены тысячами километров, границами нескольких государств; нестандартность способов совершения и автоматизированный режим.

Динамичное развитие в сфере IT и Интернета в современном обществе неизбежно порождает новые виды мошенничества, разрешение которых в настоящий момент затруднено недостаточностью грамотного законодательства и судебной практики по данным вопросам.

Сеть «Интернет» стала воздействовать на жизнь каждого пользователя, каждой сферы какой-либо деятельности и организаций. Среди наиболее актуальных тем в сфере IT можно выделить такое глобальное и социальное явление как киберпреступление.

На сегодняшний момент существуют международно-правовые основы сотрудничества в сфере борьбы с киберпреступлениями. Еще в 2005 г. состоялась ратификация Конвенции Совета Европы о киберпреступности. Меры по борьбе против таких преступлений, связанных с использованием компьютерных средств или гаджетов, принятые на XI Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в Бангкоке 25 апреля 2005 г. [2, с.23].

Исходя из данных международной службы по обеспечению в сфере «киберугроз» Symantic Security, ежесекундно в мире подвергаются кибератаке 12 человек, а каждый год совершаются около 556 миллионов киберпреступлений, ущерб от них приравнивается к 100 млрд долларам США. [3, с. 78].

Почему так сложно раскрывать такой вид преступлений? Потому что, во-первых, присутствует чрезвычайная скрытность деяний, которая достигается применением механизмов анонимности и шифрования, во-вторых, трансграничность, т.е. злоумышленник и потерпевший могут находиться друг от друга за тысячами километров и границами государств, в третьих, есть автоматизированный режим.

В Уголовном кодексе Российской Федерации есть ряд законов, относящиеся к сфере информационных технологий. Все они описаны в главе 28, в статьях 272 «Неправомерный доступ к компьютерной информации», 273 «Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ», 274 «Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей» уголовного кодекса Российской Федерации. Но сфера киберпреступлений настолько обширна, что всего три статьи не могут охватить ее всю. Поэтому, здесь есть небольшая особенность и заключается она в том, что в отношении одного гражданина может быть заведено множество уголовных дел [4, с. 68-123].

Главные проблемы преступлений в сфере информационных технологий – это слабая подготовка правоохранительных органов по борьбе с киберпреступностью и расследованию преступлений в сфере информационных технологий, а также высоким уровнем скрытности преступлений в этой сфере. Поэтому, только 15% от общего числа киберпреступлений доходят до правоохранительных органов и становятся известными общественности.

Так, в списке стран с высоким уровнем совершаемых преступлений в виртуальной среде, данными исследователя Д.Н.Карповой, Российская Федерация занимает 1-ое место и одновременно относится к группе самых незащищенных от киберугроз государств. Эти данные свидетельствуют о том, что в наше уголовное законодательство поправки вносятся только после возникновения проблемы в IT сфере, а не до его появления [5, с. 23-25].

В качестве примера, можно привести тот факт, что ст. 110.1, 110.2, внесенные в Уголовный Кодекс Российской Федерации Федеральным Законом от 07.06.2017 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению», предотвращающие возможность распространения методов совершения суицида или призыва к нему, которые были

внесены после большого шума, связанного с появлением в сети Интернет игры «Синий кит», зародившаяся в конце 2015 – начале 2016 г., якобы существующая игра, финальной целью которой является совершение самоубийства. Новость о существовании некой игры, доводящей подростков до самоубийства, была широко растиражирована средствами массовой информации и стала причиной моральной паники среди населения России. При этом сам факт существования игры с характерными правилами и атрибутами не подтвердился до сих пор. [4, с. там же].

Рассмотрев статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации, можно сделать вывод, что большое количество преступлений в сфере IT в нем еще не указаны, по сравнению с мерами, зарекомендованными для национального законодательства Европейской Конвенции по кибепреступности, а значит, злоумышленники, совершившие данный вид преступления, остаются ненаказанными.

В главе 28 соответствующего уголовного законодательства «Преступления в сфере компьютерной информации» включены статьи о неправомерном доступе к компьютерной информации ст. 272, о создании использовании и распространении вредоносных компьютерных программ ст. 273, о нарушении правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей ст. 274, о неправомерном воздействии на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации ст. 274.1. Помимо этого, в сети «Интернет» можно столкнуться с нормами, которые предусматривают «Мошенничество в сфере компьютерной информации» [4, с.68-112].

В современное время российскому законодательству нужно прогнозировать возможные проблемы в IT сфере до их появления. Например: особо опасные деяния, которые могут в любой момент проникнуть в сети Интернета на территории Российской Федерации – это кибертерроризм. Поэтому есть необходимость урегулировать его нормами российского уголовного права.

По нашему мнению, наше российское законодательство самостоятельно не может противодействовать преступлениям в сфере информационных технологий в полном объеме. Поскольку для решения этого вопроса необходим анализ регулирования существующих преступлений в других государств, у которых имеется опыт по выявлению и расследованию данных преступлений, также требуется учет мнения специалистов в данной области.

Таким образом, для эффективной защиты прав и интересов граждан нашей страны необходимо внести поправки в уголовное законодательство по вышеуказанным основаниям.

Литература:

1. Зинина У.В. Международное сотрудничество в сфере борьбы с компьютерными преступлениями.//Журнал «Право и безопасность». – М.: № 3. 2005. – С. 162.
2. Декларация о правах человека и верховенстве права в информационном обществе, принята Комитетом министров Совета Европы 13 мая 2005 г. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России // http://www.ifap.ru/ofdocs/eu/dhrrlis.pdf.
3. Дремлюга, Р.И. Интернет-преступность: монография / Р.И. Дремлюга. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 240 с.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст.2954.
5. Осипенко, А.Л. Борьба с преступностью в глобальных компьютерных сетях Интернет: монография / А.Л. Осипенко. – Омск: Омск. акад. МВД России, 2009. – 480 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСЧИСЛЕНИЯ И УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Оюн С.В., *- 4 курс ,114 группа, ЮФ*
Научный руководитель - ***Ликтан В.Т.,*** *к.э.н., доцент*
кафедры конституционного и муниципального права ФГБОУ ВО ТувГУ

Таможенные платежи- это обязательные платежи взимаемые таможенными органами при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации.

К таможенным платежам относятся:

- ввозная и вывозная таможенная пошлина;
- налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации;
- акциз, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации;
- таможенные сборы.

Предъявление для таможенного оформления и контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых физическими лицами для личного пользования, начисление и взимание таможенных платежей производятся в упрощенном порядке, т.е. механизм исчисления таможенных платежей и порядок совершения таможенных операций в отношении товаров, предназначенных для личного пользования, отличается от порядка совершения таможенных операций .

Под физическими лицами понимаются граждане Российской Федерации или другого иностранного государства перемещающие через таможенную границу товары или транспортные средства для личного пользования.

Порядок перемещения физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу определяет:

- критерии отнесения товаров к товарам для личного пользования;
- стоимостные, количественные и весовые нормы перемещения товаров для личного пользования с освобождением от уплаты таможенных платежей;
- случаи освобождения от уплаты таможенных платежей отдельных категорий товаров для личного пользования;

- применение таможенных пошлин, налогов в отношении товаров для личного пользования.

В соответствии со статьей 9 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза все лица на равных основаниях имеют право на перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу. Без уплаты таможенных пошлин, налогов физические лица могут ввозить в сопровождаемом и несопровождаемом багаже товары для личного пользования (за исключением этилового спирта и неделимых товаров) перемещаемые:

- воздушным транспортом, таможенная стоимость которых не превышает сумму, эквивалентную 10000 евро и общий вес которых не превышает 50 килограммов;

- иными видами транспорта, таможенная стоимость которых не превышает сумму, эквивалентную 1500 евро и общий вес которых не превышает 50 килограммов.

Алкогольные напитки и пиво - не более 3 литров в расчете на одно физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста. В случае превышения (от 3 до 5 литров включительно) таможенные пошлины взимаются по единой ставке 10 евро за 1 литр в части превышения количественной нормы 3 литра.

Этиловый спирт - в количестве до 5 литров применяются ставки таможенных пошлин по единой ставке 22 евро за 1 литр.

Табак и табачные изделия - не более 200 сигарет или 50 сигар (сигарилл) или 250 граммов табака, либо указанные изделия в ассортименте общим весом не более 250 граммов в расчете на одно физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста.

Если вышеуказанные нормы превышены, то в части такого превышения применяется единая ставка таможенных пошлин, налогов в размере 30% таможенной стоимости указанных товаров, но не менее 4 евро за 1 кг [1].

Товары для личного пользования - это товары, перемещаемые через таможенную границу для личных, семейных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью.

В отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации физическими лицами, могут быть использованы следующие порядки взимания таможенных платежей: полное освобождение от уплаты таможенных пошлин, налогов и сборов с применением единых ставок таможенных пошлин, или в виде совокупного таможенного платежа.

Под совокупным таможенным платежом следует понимать уплату таможенных пошлин, налогов и сборов без разделения на составляющие, в виде общей суммы.

Для расчёта совокупного таможенного платежа, ставки налогов, пошлин и сборов определяются законодательными актами Евразийского экономического союза, применяемыми при перемещении товаров через таможенную границу участниками внешнеэкономической деятельности. Эти ставки определяются в соответствии с кодами товаров по ТН ВЭД.

Таможенные пошлины, налоги уплачиваются физическими лицами при таможенном декларировании товаров для личного пользования в письменной форме на основании таможенного приходного ордера, форма и порядок заполнения которого определяются решением Комиссии Союза. За неуплату таможенных платежей лица, перемещающие товары или транспортные средства через таможенную границу несут административную или уголовную ответственность. В настоящее время таможенные платежи составляют около одной трети всех налоговых поступлений в федеральный бюджет. В этой связи уголовно-правовая охрана интересов государства в части их уплаты является весьма актуальной и были ужесточены санкции за преступления, связанные неуплатой таможенных платежей. Таможенные органы Российской Федерации в рамках своей деятельности по обеспечению действия таможенного законодательства регулярно пресекают случаи уклонения лицами, перемещающими через таможенную границу товары или транспортные средства от уплаты таможенных платежей.

Выпуск товаров для личного пользования, перемещаемых в сопровождаемом багаже, осуществляется таможенными органами до зачисления сумм таможенных пошлин, налогов, уплаченных в отношении товаров для личного пользования, на соответствующие счета.

Уплата таможенных платежей в отношении товаров для личного пользования может осуществляться в безналичном порядке либо наличными денежными средствами (деньгами) в соответствии с законодательством государства - члена Союза [2].

В случаях перемещения физическими лицами через таможенную границу Российской Федерации товаров и транспортных средств, предназначенных для производственной или иной коммерческой деятельности, таможенные платежи рассчитываются в соответствии с общим порядком и условиями налогообложения, предусмотренными для участников внешнеэкономической деятельности.

При этом во всех случаях, когда применяется общий порядок и условия налогообложения, предусмотренные для участников внешнеэкономической деятельности, таможенные платежи начисляются и взимаются в виде совокупного таможенного платежа с последующим перечислением в федеральный бюджет через Фонд развития таможенной системы.

Транспортные средства для личного пользования, перемещаемые любым способом, за исключением транспортных средств для личного пользования, зарегистрированных на территории государств-членов Евразийского союза, временно вывозимых с таможенной территории Союза и ввозимых обратно, подлежат таможенному декларированию в письменной форме.

При ввозе физическими лицами на таможенную территорию Евразийского экономического союза транспортных средств для личных целей применяются единые ставки таможенных пошлин, налогов. До перемещения транспортного средства иностранного производства на территорию таможенного союза необходимо внести денежный залог на счет таможенного органа для обеспечения уплаты таможенных платежей [3].

Таможенные пошлины, налоги исчисляются плательщиками самостоятельно. При взыскании таможенных платежей исчисление подлежащих уплате сумм таможенных платежей производится таможенным органом государства - члена Союза, в котором подлежат уплате таможенные пошлины, налоги. Исчисление сумм, подлежащих уплате, осуществляется в валюте государства - члена Евразийского экономического союза, таможенному органу которого подана таможенная декларация. Сумма таможенных платежей, подлежащих уплате или взысканию, определяется путем применения базы для исчисления таможенных пошлин и соответствующего вида ставки таможенных пошлин. Сумма налогов, подлежащих уплате или взысканию, определяется в соответствии с законодательством государства - члена Союза, на территории которого товары помещаются под таможенную процедуру либо на территории которого выявлен факт незаконного перемещения товаров через таможенную границу [4, с 29-33].

В заключении можно сделать вывод о том, что особенность исчисления и уплаты таможенных платежей физическими лицами заключается в упрощенном порядке и применении единых ставок, а также совокупного таможенного платежа. Если физическое лицо перемещает через таможенную границу Российской Федерации товары для личного пользования то в отношении указанных товаров не применяются меры нетарифного и технического реггулирования.

Литература:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза от 01.01.2018
2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ от 17 июня 2010 года N 446 «Соглашение о порядке перемещения физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу таможенного союза и совершения таможенных операций, связанных с их выпуском»
4. Трошкина Т.Н. Порядок исчисления таможенных пошлин и налогов по таможенному законодательству Таможенного союза ЕврАзЭС // Финансовое право. - М.: Юрист, 2013, №5. - С. 29-33.

ПОЛИГРАФ КАК СРЕДСТВО ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Донгак А.Х., *студент 3 курса, 215-1 группа, ЮФ*
Научный руководитель – ***Даштаар-оол В.О****. старший преподаватель*
кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО ТувГУ

Использование полиграфа вошло в следственную практику правоохранительных органов многих стран мира, в том числе и Росийской Федерации, но практика использования полиграфа в России мала, в том числе и в Республике Тыва или, правильнее сказать, недостаточно широка. При проведении опроса с применением полиграфа предметом исследования являются психофизилогисческие реакции опрашивемого, т.е процессы, протекающие в организме человека, что не противоречит возможности применения данного метода исследования в рамках психологической экспертизы, но с учетом наличия правового регуирования применения полиграфа, т.е наличия надежных программнх средств (при использовании компьютерных полиграфов) и наличие квалифицированных специалистов. Предметом исследования судебно – психологической экспертизы могут быть:

1) психические процессы (память ощущуение, восприятие, мышление);

2) психические состояния (озадаченность, аффект , рассеянность);

3) ствойства личности (интеллект, ум).

Также предметом судебно – психологической экспертизы могут быть обстоятельства, с которым закон связывает определенные материальные последствия, так и обтоятельства, имеющие процессуальное, доказательственное значение (например, возможность субъекта давать правильные показания). Одной из задач судебно – психологической экспертизы является установление способности психически здоровых участников уголовного процесса (свидетелей, обвиняемых, потерпевших и т.п.) воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

В настоящее время полиграфные устройства используются:

1) в оперативно – розыскной деятельности правоохранительных органов и органов государственной безопасности;

2) при проведении кадрового отбора на отдельные вакансии государственной, военной службы;

3) при проведении судебных экспертиз в рамках уголовного, гражданского, арбитражного, административного процессов.

При проведении опроса с использованием полиграфа сущственную роль играет правильная оценка психологического реагирования исследуемого лица на поставленные перед ним вопросы. К применению полиграфа лежит научно обоснованный факт, согласно которому любое противоправное действие, как и иформация о таком действии, находить свое отражение в степени нервно – эмоционального напряжения влияющего на всю систему психофизиологических показателей человека. К этим показателям относятся: частота пульса, кровенаполнение периферических сосудов, характер дыхания, двигательная активность, артериальное давление, которые можно зафиксировать с помощью специальных приборов. Полиграф лишь следует рассматривать лишь в качестве средства для сравнения зафиксированных реакций человека о наличии или отстутствии стрессового состояния на задаваемые ему вопросы, вызванные страхом о существующей возможности выявления знаний, которыми онраспологает о совершенном преступлении. Ни в коем случае не следует рассматривать полиграф в качестве прибора – “обнаружителя” лжи [1].

Полиграф является лишь вспомгательным техическим средством для фиксирования физиологических реакций человека. Приниципп исследования с применением полиграфа заключается в том, что человек, скрывающий информацию испытывает эмоциональны дискомфорт, выражающийся в происходящих в его организме физиологических реакций. Наличие информациио совершенном им преступлении при применении опроса с использованием полиграфа активизирует

психофизилогические реакции организма человека, которые могут быть зарегистрированы с помошбю специальных технических средств, т.е. специальных приборов, в частности прибора, называемого полиграф [2].

В уголовный процесс полиграфологи могут привлекаться лишь в качестве специалистов, но не судебных экспертов, т.е. представлять органу, производящему следствие о проведенном тестировании при помощи полиграфа в письменном виде, как о проведенном в рамках ОРД мероприятия в виде опроса. Проводимые исследования в области практического применения полиграфа в уголовном процессе свидетельствует о том, что значимость результатов, полученных в процессе иселодования зависит от правильно сформулированных вопросов, поставленных перед орпашиваемым лицом. Основная задача полиграфолога состоит именно в том, чтобы изменения в динамике пихофизиологических показателей опрашиваемого лица вытекали из сформулированных в ходе проверки вопросов.

Следует отметить, что подготовка вопросов при проведении опроса с применением полиграфа является одним из важнейших элементов исследования, от которого практически зависят полученные резльтаты. Можно сделать вывод о том, что метод исследования с применением полиграфа является работа высококвалифицированного эксперта-психолога, который изначально должен деалть акцент на иучении индивидуальных особенностей опрашиваемого лица, а не специалиста – техника [3].

Комплексная оценка и анализ экспертом-психологом психологического состояния опрашиваемого лица по результатам реакции его организма на поставленные вопросы перед ним вопросы может в ряде случаев явиться не только залогом успеха при склонении опрашиваемого к даче признательных показаний, но и использоваться в качестве косвенных доказательств, подтверждающих причастность данного лица к расследуемому преступлению.

Литература:
1. Холодный Ю.И. Правовое применение полиграфа в России: современный уровень и перспективы развития. – с.17.
Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. – М.: Мегатрон XXI, 2000, - 2-е изд.доп.
Шейфер С.А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение. – М.: СУ, 2004.

ИММУНИТЕТ СВИДЕТЕЛЕЙ

Ооржак С.В. – *студент 3 курса, 215-1 группа ЮФ*
Научный руководитель – ***Даштаар-оол В. О.,*** *старший преподаватель*
кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО ТувГУ

В уголовном процессе свидетель является очень важной фигурой. Очень часто показания свидетеля являются основным источником информации о совершенном преступлении, его деталях и о том, где могут быть найдены необходимые доказательства по уголовному делу.

Согласно части 1 статьи 56 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее УПК РФ): «свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела» [1]. Дача показаний свидетелем является его долгом как гражданина правового государства и вместе с тем его юридической обязанностью. Несмотря на это, российский законодатель предусмотрел ряд исключений из общего правила, предоставляя одним лицам самим решать – давать показания или не давать, а другим – обязанность не давать показания по уголовному делу, то есть предоставил им свидетельский иммунитет.

Слово иммунитет произошло от латинского «immunitas», что означает освобождение от чего-либо. Определение понятия свидетельский иммунитет закреплен в пункте 40 статьи 5 УПК РФ: «свидетельский иммунитет - право лица не давать показания против себя и своих близких родственников, а также в иных случаях, предусмотренных УПК РФ».

В зависимости от категории свидетеля уголовно-процессуальное право разделяет свидетельский иммунитет на ограниченный и абсолютный. При ограниченном иммунитете свидетелю предоставлено право отказаться от дачи показаний, а при абсолютном иммунитете на него возложена обязанность не разглашать сведения (информацию), ставшие ему известными в связи с выполнением своей профессиональной деятельности.

В соответствии со статьей 51 Конституции Российской Федерации (далее Конституция РФ): «никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания» [2] – это есть ограниченный свидетельский иммунитет.

Абсолютный свидетельский иммунитет предоставлен законодательством лишь определенному кругу лиц, которые не могут быть допрошены в качестве свидетелей по вопросам, сведения о которых они получили в результате исполнения своих профессиональных обязанностей. Перечень таких лиц дан в третьей части статьи 56 УПК РФ: судья, присяжный заседатель - об обстоятельствах уголовного дела, которые стали им известны в связи с участием в производстве по данному уголовному делу, адвокат, защитник подозреваемого, обвиняемого - об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с обращением к нему за юридической помощью или в связи с ее оказанием, за исключением случаев, если о допросе в качестве свидетеля ходатайствует адвокат, защитник подозреваемого, обвиняемого с согласия и в интересах подозреваемого, обвиняемого, адвокат - об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи, за исключением случаев, если о допросе в качестве свидетеля ходатайствует адвокат с согласия лица, которому он оказывал юридическую помощь, священнослужитель - об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди, член Совета Федерации, депутат Государственной Думы без их согласия - об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с осуществлением ими своих полномочий, должностное лицо налогового органа - об обстоятельствах, которые стали

ему известны в связи с предоставленными сведениями, содержащимися в специальной декларации, представленной в соответствии с Федеральным законом «О добровольном декларировании физическими лицами активов и счетов в банках и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», и прилагаемых к ней документах и сведениях, арбитр (третейский судья) - об обстоятельствах, ставших ему известными в ходе арбитража.

Но, наличие свидетельского иммунитета вовсе не запрещает такому свидетелю давать показания. Тем не менее, сама дача свидетельских показаний такими лицами зависит от их волеизъявления, которое определяется их личными или служебными (профессиональными) интересами. При этом обладатели свидетельского иммунитета освобождаются от обязанности объяснять причины, приводить мотивы своего отказа от дачи показаний.

Освободив граждан от обязанности свидетельствовать против самого себя или своих близких родственников, законодатель тем самым привел юридические предписания в соответствии с нравственно-этическими представлениями о недопустимости обязывать человека своими действиями (дачей изобличающий показаний) причинять вред самому себе или своим близким. Близкими родственниками являются: супруг, супруга, родители, усыновители, усыновленные, дети, родные братья и сестры, родные дедушки, бабушки и внуки.

Правом ограниченного свидетельского иммунитета обладает также подозреваемый и обвиняемый, который имеет право отказаться от дачи показаний и объяснений. Оно основано на принципе презумпции невиновности, из которого следует, что подозреваемый и обвиняемый не обязаны доказывать свою невиновность.

Свидетельским иммунитетом обладают и лица, которые наделены дипломатической неприкосновенностью. Допрашивать их как свидетелей, производить другие процессуальные действия с ними возможно только при согласии иностранного государства или иностранной организации, на службе которого такое лицо находится.

Применительно к парламентариям. адвокатам, защитникам и священнослужителям освобождение их от обязанности давать свидетельские показания обусловлено тем, что эти субъекты при исполнении своих полномочий могут получать от граждан доверительную информацию. Если такое лицо даст показания, уличающие доверенного, то полученная информация приводила бы к тому, что доверенное лицо свидетельствовало бы против самого себя [3]. Это также относится и к Президенту России, прекратившему исполнение своих полномочий, если допрос осуществляется в ходе производства по делу, связанному с исполнением им полномочий Президента Российской Федерации, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации также вправе отказаться от дачи свидетельских показаний по гражданскому или уголовному делу об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с выполнением им служебных обязанностей.

К субъектам, обладающим свидетельским иммунитетом можно также отнести несовершеннолетних лиц, не достигших возраста привлечения к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний. Часть 5 статьи 280 ПК РФ предусматривает, что потерпевшим и свидетелям, не достигшим возраста 16 лет, перед допросом разъясняется лишь значение для уголовного дела полных и правдивых показаний. Об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний эти лица не предупреждаются и подписка у них не берется. Отсутствие возможности применения санкций за отказ от дачи показаний к таким лицам говорит о том, что у них процессуальной обязанности давать показания нет, что обеспечивает такому субъекту свободу действовать по своему усмотрению: давать показания ли нет [4].

Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» говорит нам о том, что предание всеобщей гласности сведений о лицах, внедренных в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а также о лицах, оказывающих или оказывавших им содействие на конфиденциальной основе, допускается лишь с их согласия в письменной форме и в случаях, предусмотренных федеральными законами. В юридической литературе особо отмечается, что в этой также закреплен своеобразный свидетельский иммунитет для негласных сотрудников оперативно-розыскных органов и платных осведомителей [5].

Реализация права на иммунитет предполагает его добровольность, диспозитивность и взаимность. Свидетельский иммунитет выступает своеобразной формой обеспечения баланса общественных и личных интересов. Правила свидетельского иммунитета на практике довольно часто нарушается должностными лицами органов предварительного расследования. Это связано с тем, что иногда доказательственного материала мало либо вовсе не имеется, кроме показаний лиц, у которых имеется свидетельский иммунитет. Поэтому следователи, орган дознания, дознаватели добывают доказательства хитрыми, обманными способами. В частности, когда положение статьи 51 Конституции РФ разъяснена, но не расшифровывается ее сущность, не разъясняется вовсе или ненадлежащим образом были разъяснены.

Литература:

1. – Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) – «Российская газета», № 249, 22.12.2001;

2. – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) – справочно-правовая система КонсультантПлюс;

3. – Андреева О. И. Уголовный процесс: учебник для бакалавриата юридических вузов. – Р-н-Д, 2015. – С. 85;

4. – Литвинцева Н. Ю. Свидетельский иммунитет в Российском уголовном судопроизводстве: учебное пособие. – Иркутск, «БГУЭП», 2014. – С. 31;

5. – Алферов В. Ю., Гришин А. И., Ильин Н. И. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие, 3-е издание. – Саратов, 2016. – С. 171.

ИПОТЕКА: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Даржаа С.Ю. *– студент 4 курса 214 группы, ЮФ*
Научный руководитель – ***Монгуш А. Л.,*** *к.ю.н., доцент*
кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВО ТувГУ

Динамичный характер гражданского оборота современной России проявляется в разнообразии образующих его общественных отношений. Поскольку в соответствии со статьей 2 Гражданского кодекса Российской Федерации предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли, участники рыночных отношений, стремясь избежать рисков, возникающих в указанной сфере деятельности, используют предусмотренные законодательством способы обеспечения обязательств[0]. Наиболее распространенным способом обеспечения возврата кредита является залог — способ обеспечения обязательства, при котором кредитор (залогодержатель) имеет право в случае неисполнения должником этого обязательства получить удовлетворение за счет заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами[5].

Залог представляет особый интерес и пользуется соответствующими преимуществами перед другими способами. При залоге имущества обеспечивается его сохранность вплоть до момента погашения обязательств должником. При этом стоимость имущества, как правило, не уменьшается, а возрастает пропорционально уровню инфляции. Надежность ипотеки и удобство её использования для сторон правоотношений зависят, главным образом, от определенности и продуманности ее регулирования в законодательстве.

Основная функция государства в процессе формирования рыночной системы ипотечного кредитования состоит в создании надлежащей законодательной базы с целью правового обеспечения прав кредиторов-залогодержателей и инвесторов, предоставляющих долгосрочные кредитные ресурсы, а также обеспечение социальных гарантий, предоставляемых гражданам, приобретающих жилье с помощью ипотечных кредитов. Необходимо установить оптимальный баланс прав, чтобы система кредитования была рентабельной и наименее рискованной для банков, а также доступной и безопасной для заемщиков.

В связи с этим концептуальный подход к исследованию проблем ипотеки и выработка системных предложений по его совершенствованию является важной и актуальной задачей дальнейшего развития науки в области залога недвижимости.

Надлежащее правовое регулирование рынка ипотечного кредитования является основой функционирования ипотечной системы и экономики в целом. Мировая практика показала, что неправильная организация механизмов ипотеки, отсутствие продуманности и определённости правового регулирования данной сферы общественных отношений, может привести к негативным последствиям не только на рынке ипотечного кредитования, но и к кризису мировой экономики[0]. Важнейшей задачей законодателя является обеспечение социальных гарантий, предоставляемых гражданам, приобретающих жилье с помощью ипотеки. Правовое регулирование ипотечного кредитования должно устанавливать оптимальный баланс прав, чтобы система кредитования была рентабельной и наименее рискованной для банков, а также доступной и безопасной для граждан.

Литература:

1. Гражданский кодекс российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 г. № 51−ФЗ // Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301.
2. Федеральный закон РФ от 11.11.2003 г. № 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах» // Собрание законодательства РФ, 2003, № 46 (ч. 2), ст. 4448.
3. Электронный каталог отраслевого отдела по направлению «Юриспруденция» (библиотеки юридического факультета) Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ.// Мартемьянов, В. В. Проблемы правового регулирования ипотечного кредитования в Российской Федерации. - М., 2008. -22 с

ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО: СОЛНЕЧНЫЕ ПАНЕЛИ

Монгуш О.О., *3 курс, 415 группа, ИТФ*
Научный руководитель – ***Оолакай З.Х****., старший преподаватель*

История человечества - это история использования энергии. С момента получения человеком первого огня, нам требовалось все больше и больше энергии. Со временем человек начал использовать природные ресурсы в целях получения энергии. Нефть, газ, уголь это основные ресурсы, которые обеспечивают нас энергией. К 2050 г. нам потребуется от земли на 50% больше энергии, чем сегодня. Каждый день самолеты пролетают 65 млн. км, сжигая при этом 290 млн. литров топлива. Грузовые корабли проходят 50 млн. км расходуя 1 млрд. горючего каждый день. Для освещения городов сжигается 16 млн. т каменного угля каждый день. Звонят 4 млрд. мобильных телефонов. Ездят 700 млн. машин. И на все наши энергетические запросы каждый день сжигается миллионы литров нефти. Все это не может не сказываться на окружающую среду и климат. Каждый день наша природа увядает.

И ученые ищут способ, как обеспечить будущее энергией. Об одном из этих способов и пойдет речь. Нам нужно преобразовывать возобновляемые источники энергии в удобную для применения форму. Из всех источников природной энергии солнце является самой мощной из них.

Современная история солнечных панелей начинается с 1954 года, с открытия практического способа добычи электричества из света. Это открытие стало основой сегодняшних солнечных панелей (устройств, превращающих свет в электричество) и запустило новую эру солнечной энергии. Каждый час земля получает столько солнечной энергии, больше, чем земляне ее используют за целый год. В Испании солнечную энергию улавливают сотни зеркал фокусируя лучи на цистерне с водой расположенной на башне высотой 120 м. Каждое зеркало может нагреть воду лишь на несколько градусов, но если установить 600 зеркал в одном месте то температура поднимется до 500 градусов. Этого более чем достаточно чтобы превратить воду в пар, который за тем запускается в турбины и вращает колесо, так получается электричество [1]. Такая установка может обеспечить 15000 домов. Но есть один не поправимый недостаток - полная зависимость от погоды. Но и тут ученые нашли выход. Когда нет солнца, эти же зеркала накапливают солнечную энергию в 28000 тонные цистерны с растворенной солью. Соль накапливает энергию, которую можно использовать несколькими часам или несколькими днями позже.



Рис. 1. Зеркала направленные на цистерну с водой.

Среди всех источников энергии на гелиоэнергетику возлагаются немалые надежды. Основные преимущества гелиоэнергетики – использование возобновляемых ресурсов и простота принципа работы. Недостаток – немалая стоимость оборудования и зависимость от климатических условий. Гелиоэнергетика (солнечная энергетика) – вид энергетики, основанный на применении непосредственно солнечного излучения для получения какого-либо вида энергии. Солнечная энергетика использует источник энергии, который неисчерпаем, и является экологически чистой, т.е. не выделяющей вредных отходов.

По характеру используемого оборудования и на основании самих принципов получения энергии гелиоэнергетику можно разделить на два основных вида:

1. Солнечные коллекторы для нагрева воды – самое распространённое оборудование в мире, позволяющее с помощью солнечного тепла прогреть воду (теплоноситель). Успешно применяются как в быту, так и в промышленности. Такое устройство легко справляется с нагреванием воды для бытовых нужд или обеспечивает качественное альтернативное отопление в холодное время года.
2. Солнечные батареи (Фотоэлектрические преобразователи) – оборудование для получения электроэнергии благодаря поглощению и преобразованию солнечной радиации. Первоначально эта технология использовалась в космической отрасли [2].



Рис. 2. Башня с цистерной (высота 120 м)

Хорошо подходит использование энергии солнца для энергообеспечения удаленных районов, где возникают затруднения с прокладкой кабелей, сельской местности. Небольшие солнечные батареи можно использовать даже в качестве автономной электростанции для конкретно взятого дома [3].

В ближайшем будущем современный мир ожидает настоящая энергетическая революция. Стоимость солнечных батарей на мировом рынке постепенно снижается, что обусловлено внедрением новых технологий и большим спросом на продукцию такого рода – производители получают прекрасную возможность существенно снизить себестоимость батарей, которой они обязательно воспользуются. Прелесть солнечной энергии заключается в том, что она никому не принадлежит. Стоит проявить немного изобретательности и ее может использовать каждый.

Литература:

1. https://geektimes.com/post/286540/
2. http://energylogia.com/home/avtonomnost/ispolzovanie-solnechnoj-energii.html
3. http://www.discoverychannel.ru

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ В ЖИЛЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАХ

***Куулар С.Э.**, 1 курс, 217 группа, ИТФ*
*Научный руководитель – **Майны Ш.Б.**, ст. преподаватель*

В настоящее время увеличивается строительство жилых индивидуальных домов. Для жилых индивидуальных домов очень важным фактором работы является правильное проектирование схем водоснабжения, которые обеспечивают у конечного потребителя требуемые параметры. Следовательно, актуальной задачей является проектирование систем водоснабжения в жилых индивидуальных домах [1,2].

К энергосберегающим мероприятиям в области водопотребления зданий можно отнести:

- установку общедомовых счетчиков горячей и холодной воды,
- установку счетчиков расхода воды,
- установку стабилизаторов давления,
- теплоизоляция трубопроводов ГВС;
- установку клавишных кранов и смесителей;
- установку двухсекционных раковин;
- установку двухрежимных смывных бочков,
- использование смесителей с автоматическим регулированием температуры воды.

Жилые индивидуальные дома представляют основную часть жилищного фонда города. Широкое использование автоматики порой усложняет такие системы, создавая сложности при эксплуатации автоматизированных систем водоснабжения, поэтому необходимо на стадии проектирования правильно и грамотно подбирать алгоритм работы автоматики. Необходима ее согласованная работа во всех установленных системах горячего, холодного водоснабжения. Автоматизация подачи и распределения воды позволяет сэкономить большое количество воды, а также соответствовать заданным требованиям по потребности в воде, которая в свою очередь зависит от многих факторов.

Технико-экономическая эффективность систем водоснабжения в жилых зданиях, выполняемая на основании проектной документации и расчетов играет важную роль при выборе схем. Правильно подобранные энергоэффективные технологии позволяют сократить сроки окупаемости новых объектов в несколько раз. Также играют большую роль в конкурентоспособности объектов на рынке недвижимости. В настоящее время в существующих СНиПах [3,4] на проектирования и эксплуатацию систем водоснабжения основные требования сформулированы недостаточно точно и не содержат требований по ресурсосбережению и энергоэффективности. Дальнейшее развитие энергоэффективных технологий соответственно требуют корректировки строительных норм и требований.

Важным фактором при работе систем водоснабжения в жилых зданиях является их надежность. Требования по надежности систем сформулированы в общем виде, что не позволяет оценить надежность подачи воды, как отдельным

потребителям, так и для групп потребителей. Энергоэффективные технологии являются новыми направлениями, как в области строительства, так и в других важных жизненно необходимых направлениях деятельности человека.

Бережное отношение и практичное использование энергетических ресурсов является актуальной темой общего увеличения их потребления. При этом по причине постоянного увеличения тарифов на энергоносители очень важна экономия электроэнергии [5]. Для того, чтобы снизить расход потребляемой электроэнергии в индивидуальных домах требуется:

1) Установить лампы со светодиодами в помещениях общего пользования;
2) Использовать жильцам энергоэффективную бытовую технику;
3) Необходимо заменить неисправную запорную арматуру и отдельные участки трубопровода;
4) Выполнить монтаж теплоизоляции на трубопроводы системы отопления.

При исполнении выше перечисленных мероприятий энергопотребление жилого дома можно снизить на 40-60%, что приведет к уменьшению платы за жилищно-коммунальные услуги.

Заключение

1. Применение современного инженерного оборудования в комплексе с автоматикой регулирования и надежной изоляцией ограждающих конструкций здания позволяет сократить расходы энергоносителей в 2–2,5 раза.

2. Снижение теплопотребления в здании возможно только при комплексном использовании методов энергосбережения всех внутридомовых систем.

Литература:

1. Бутко Д.А., Мельников И.С. Постановка проблемы оптимизации гидравлических режимов работы систем водоснабжения высотных зданий и зданий с необычными конструктивными и объемно-планировочными решениями. Энергосбережение в инженерных системах // Инженерный вестник Дона. 2012. №4-2. С. 113.
2. Майны Ш.Б. Энергоэффективные решение систем водоснабжения в жилых зданиях повышенной этажности. Материалы II международной научно-практической конференции: Актуальные проблемы внедрения энергоэффективных технологий в строительство и инженерные системы городского хозяйства. 2015. С. 67-68.
3. СП 30.13330.2012 Внутренний водопровод и канализация зданий.
4. Самойлов М.В., Паневчик В.В., Ковалев А.Н. / Основы энергоргосбережения // Минск БГЭУ. 2002
5. Шарапов О.Н., Шугаева М.А., Долженков Д.Ю. Энергосбережение и повышение эффективности в образовательных учреждениях // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова – Белгород 2013 - № 5. С. 43-45.

О ПРОБЛЕМАХ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КЫЗЫЛА)

Байлакай К.М., *1 курс, 217 группа, ИТФ.*
Научный руководитель – ***Дадар А.Х.****, к.т.н. доцент каф. ГХ*

Планета Земля красива и разнообразна. Однако сегодня на нашей планете Земля не найдётся ни одного природного уголка, не тронутого рукой человека. Следы человеческой беспечности можно обнаружить везде: валяющиеся пластиковые бутылки, пакеты, банки и т.д. Например, в одном микрорайоне города Кызыла не нашлось ни одной территории, где бы ни завалено пластиковые отходы (*рис.1*).



Рис. 1. Фотофиксация пластиковых отходов в районе «Свороток» города Кызыла

В современном мире уже никого не удивляет вид пластиковой бутылки. Впервые пластиковая бутылка Pepsi появилась на рынке США в 1970 году. На территории России пластиковые бутылки получили популярность после прихода на рынок безалкогольных напитков западных корпораций «Кока-Кола» и ПепсиКо. Первый завод по производству лимонада в пластиковых бутылках в СССР открыла компания «ПепсиКо» в 1974 году в Новороссийске. В наше время пластиковые бутылки используют не только производители газированных напитков и пива, но и косметические и парфюмерные фабрики [1].

Скопления пластиковых бутылок на планете уже образуют настоящие плавающие материки в океанах. По данным научного журнала *Science Advances* с 1950-х годов в мире было произведено свыше восьми млрд. тонн пластика, 3/4 которого сегодня представлены мусором. При этом переработке подвергается лишь 9% пластикового мусора. Если ничего не изменится, то к 2050 году на Земле будет уже 12 млрд. тонн пластиковых отходов [2].

Заглянув в интернет, можно обнаружить, что: бумага разлагается в земле в течение 1 месяца, банановая кожура – 6 месяцев, шерсть – 1 год, деревянные столбы – 4 года, бумажные чашки – 5 лет, крашеное дерево – 13 лет, консервная банка – 100 лет, а пластиковая продукция – от 500 лет до 1000 лет [3]. Создание пластиковой упаковки решило множество проблем, но и породило не меньше.

Места образования пластиковых отходов многочисленны и разнообразны. Пластмассовые изделия так прочно вошли в нашу жизнь, что мы перестали обращать на них внимание. Тем не менее, в любой момент можно попробовать присмотреться к вещам, которые вас окружают: кухонная утварь, корпуса любой бытовой техники, канцелярские принадлежности, строительные материалы, медицинские приборы, отделка автомобилей и многое другое. И всё это имеет свой срок службы и естественным образом изнашивается, а после отправляется в мусорную корзину, на свалку, и если не будет переработано, попадет в природные экосистемы.

Автором данной работы опрошены несколько семей, с целью выяснить, какие товары в пластиковой упаковке приобретаются, используются и куда девается упаковка и результаты показаны *рисунке* 2.



Рис. 2. Результаты анкетирования

Как мы видим, все респонденты приобретают продукцию в пластиковых упаковках. Респонденты покупают продукцию в пластиковой упаковке не потому, что предпочитают ее другим видам упаковки, а в связи с тем, что их просто нет в продаже. Таким образом, ежедневно каждая семья (из трех человек) в среднем выкидывает в мусор 2 пластиковых бутылки (молоко+сок или молоко+газвода), 2-3 пакета от сыпучих продуктов, 1-2 целлофановых пакета от непищевых товаров, 1 пакет «маечка» и др. с общим весом до 0,2 кг. (только отходы от пластиковых упаковок, а весь бытовой мусор от 1 до 1,5 кг). А в среднем семья из 4 человек образует за 1 год около 150 кг отходов пластмассы ежегодно. Около 25% из них составляют пищевые отходы, 5-10% - бумага, 50% - полимеры, остальное приходится на металл, текстиль, резину, стекло и прочий хлам [4].

Население Кызыла составляет 113 333 человек и количество таких отходов в среднем превышает 5 млн. тонн. Самая минимальная часть из них подвергается переработке, остальные вывозят на свалку, захоранивают или сжигают. Захоронение или сжигание пластика, как я уже отмечено, ведёт к образованию токсических веществ, канцерогенов, что негативно отражаются на природе и жителях Кызыла [5].

На сегодняшний день в городе Кызыле работает всего одна стационарная точка приема пластиковой тары, стоимость одного килограмма тары стоит 10 копеек. А в Санкт-Петербурге одна пластиковая бутылка из под молока стоит пятьдесят копеек, а за старый полиэтиленовый пакет можно выручить 10 копеек [6]. Конечно, на сдаче пустой тары состояние не сколотить, тем более, выше названный пункт приема находится за чертой центра тяготения. Однако эти мероприятия направлены на то, чтобы сделать город чище. Также нескольких местах города установлены сетчатые мусорные контейнеры, переполненные и забытые. Следовательно, власти пытаются решить проблему пластиковых отходов, но пока попытки слишком вялые и существенного результата не приносят.

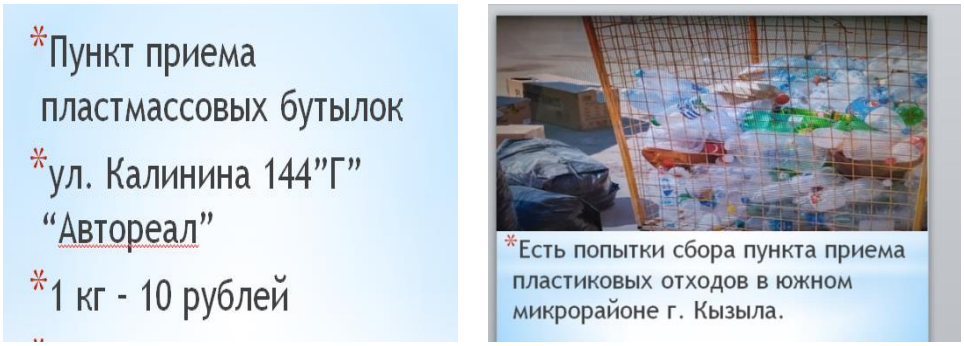


Рис. 3. Попытки организованного сбора пластиковых отходов.

Проблему надо решать комплексно: не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и помощью с экологического воспитания. Причем чем раньше мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения. Ведь то, что заложено в детстве, остается навсегда. Кроме этого на наш взгляд, есть несколько простых путей решения проблемы:

- Каждый взрослый человек на уровне самосознания должен беспокоиться о чистоте нашей Планеты, города…: приобретать не одноразовую посуду для пикника, а многоразовую; запаковывать бутерброды не в пакетики, а в бумагу; стараться приобретать не пластиковую посуду (ведро, тазики), а металлические; по возможности отказываться от полиэтиленовых пакетов в промтоварных магазинах и т.д.
- В учебных заведениях проводить мероприятия по экологии, по освещению данной проблемы, зачитывать статьи, задавать индивидуальные домашние задания по данной проблематике.
- В учреждениях общего питания (рестораны, кафе, столовые) – использовать бумажные экологически чистые упаковки.
- На уровне местных властей – организовать пункты приема пластиковых отходов (поблизости центрах тяготения); повысить цены на вторсырье; предоставлять льготы субъектам предпринимательств, занимающихся с утилизацией пластиковых отходов.
- На законодательном уровне - издать законопроекты, предусматривающие обязательное использование экологически чистой тары для определенных видов товара.

Если, одну хотя бы из выше перечисленных решений начнет выполнять каждый день один человек, то в скором будущем состояние нашей Земли улучшиться, как гласит народная мудрость: капля камень точит.

Литература:

1. https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/02/01/takaya-obychnaya-plastikovaya-butylka;
2. ttps://naked-science.ru/article/sci/uchenye-podschitali-obshchee;
3. https://thequestion.ru/questions/22840/kak-dolgo-na-samom-dele-razlagaetsya-plastik-v-prirode
4. http://ecology.md/page/planeta-v-plastikovoj-upakovke-ili-pr;
5. http://ecology-of.ru/sdat-vtorichnoe-syre/plastmassy/sdat-v-kyzyle
6. http://ecology.md/page/v-peterburge-platno-prinimajut-ispolzovannye-plastikovye-butylki;
7. http://vedrussa.org.ua/planeta-v-plastikovoi-upakovke-ili-problema-zagryazneniya-zemli-plastikovymi-otkhodami.

ПРОБЛЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ЧАСТНОГО СЕКТОРА ПРАВОГО БЕРЕГА Г. КЫЗЫЛ

Салчак С.Е., *2 курс, 316 группа, ИТФ*
Научный руководитель – ***Майны Ш.Б.,*** *ст. преподаватель*

Вопрос о водоснабжении населения частного сектора является важной задачей. Проблема развития водоснабжения частного сектора тесно связана с решением главной задачи - улучшение жизненных условий людей, создание здоровых условий труда и отдыха. Обеспечение населения чистой водой имеет большое техническое значение, так как предотвращает возникновение различных эпидемиологических заболеваний. Подача достаточного количества воды в населенный пункт позволяет поднять общий уровень его благоустройства бесперебойное обеспечение качественной водой людей.

Централизованное водоснабжение на территории г. Кызыл в силу сложившихся особенностей застройки объектов жилого, общественно-делового и промышленного назначения представлено самостоятельными централизованными системами водоснабжения:

- правобережной части города;
- левобережной части города.

Для обеспечения города холодной водой используются два подземных водозабора с суммарной проектной мощностью насосных станций I-го подъёма 55 тыс.м^3/сутки. Общая протяжённость сетей водопровода 79,53 км. Расчётная присоединённая нагрузка абонентов - 11,8 тыс. м^3/сутки. Количество абонентских вводов – 407 шт. (отдельно стоящие объекты), 466 шт.– объекты в многоквартирных жилых домах, частный сектор – 165 шт., водоразборных колонок – 22 шт. В 2014 году удельное водопотребление составило 169 л/сутки [1, с.47].

В начале 90-х годов сети водоснабжения не были своевременно переданы ООО «Водоканалу» и остались на балансе городской администрации. За весь период их эксплуатации системы водоснабжения и водозабор пришли в полную негодность. В результате чего и возникла чрезвычайная ситуация, когда жителям правого берега приходилось брать воду прямо из р. Енисея.

В настоящее время водоснабжение двух-трехэтажных домах на правом берегу г. Кызыла более или менее налажено, хотя давление в сетях в часы пик явно недостаточно.

Правительством республики были разработаны мероприятия по реконструкции существующего водозабора правого берега города Кызыла. На эти цели Минфин и Министерство экономики РТ было выделено 500 тысяч рублей за счет средств, предусмотренных в республиканской инвестиционной программе на расширение очистных сооружений на правом берегу Кызыла. Контроль за исполнением данного постановления возложен не управление строительства и жилищно-коммунального хозяйства Правительства РТ [1].

С каждым годом на правом берегу г. Кызыла число частных домов растет. Открываются все больше дачных сообществ, многие строят дома и дачи (рис. 1).

Зачастую проблемой при строительстве новых домов является водоснабжение домов, а именно частного сектора. Дачные сообщества на правом берегу г. Кызыла, находятся в горной местности, т. е. на возвышенности, бурение также будет производиться через слой галечника, несколько глубже чем, на левом берегу Кызыла, что является проблемой для многих жителей (рис. 2). Для обеспечения чистой питьевой водой многие частные дома, бурят скважину на участке.



Рис. 1. Частный сектор Правого берега (Вавилинский затон)

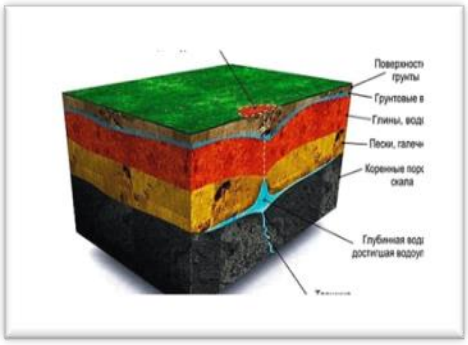


Рис. 2. Слой галечника

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Водоснабжение частного сектора – это большая проблема, потому что коммуникации находятся в разбитом состоянии или вообще отсутствуют. Вода на частном секторе необходима для комфортного проживания, на орошение полей, которые в последующем должны отдавать свой долг урожаем. Все эти факторы говорят, о том, что без такого природного ресурса, как вода просто нельзя обойтись.

При проектировании систем следует использовать нормативные документы. Существуют специальные архитектурные компании, как частные, так и государственные, которые занимаются лишь этой проблемой. Необходимо правильно подобрать насосные агрегаты и правильно рассчитать оросительные системы, чтобы водоснабжение частного сектора функционировало долго и надежно [2].



Рис. 3. Конструкция артезианской скважины

Необходимо оценить и проанализировать основные проблемы водоснабжения на правом берегу г. Кызыла (Вавилинский затон), рассмотреть основные пути их решения.

Водоснабжение частного сектора (Вавилинский затон):

1) подача воды в частный сектор для собственных нужд, а также для ремонтной деятельности;

2) для строительства новых дом и дач, а также тех, которые находятся в эксплуатации;

3) применение пастбищного обеспечения водой;

4) полевое обеспечение водой. В основном водоснабжение берется из поверхностных источников, однако в некоторых, очень редких случаях, применяются артезианские скважины (рис. 3).

Для решения проблемы водоснабжения частного сектора на правом берегу (Вавилинский затон) предлагается установить артезианские колодцы с глубинным насосом.

Их применение используется лишь в тех случая, если вода из озер и рек неудовлетворительного качества и постройка очистных сооружений более затратная, чем бурение скважин под добычу воды. Если используются поверхностный источник, то устраиваются водозаборные сооружения, которые представляют собой в большинстве случаев трубчатыми колодцами, в которых имеются несколько насосных агрегатов.

Литература:
1. Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Кызыл Республики Тыва» до 2025 года, 2016.108 с.
2. Майны Ш.Б. Температурный режим сезоннопромерзающих грунтов (на примере г. Кызыла) [Текст] // М.: Промышленное и гражданское строительство. 2010. № 10. С. 50–51.

ПУТИ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

***Ооржак А.А.**, 2 курс, 016 группа ИТФ*
*Научный руководитель – **Кенден К.В**., ст. преп.*

Топливно-энергетический комплекс республики насчитывает 21 крупный объект, 5 объектов угледобычи и 5 источников тепловой энергии. Электроснабжение потребителей осуществляется по ВЛ-220 кВ «Шушенское–Туран-Кызыл–Чадан–Ак-Довурак–Абаза–Аскиз».

Энергосистема республики Тыва по уровню электропотребления замыкает список из 11-ти энергосистем по ОЭС Сибири. Доля годового потребления энергосистемы составляет менее 1% от суммарного потребления ОЭС [1].

Потери электроэнергии в электрических сетях – важнейший показатель экономичности их работы, наглядный индикатор состояния системы учета электроэнергии энергосбытовой деятельности энергоснабжающих организаций.

Среди регионов России с самым низким уровнем потерь электроэнергии в сетях является Хакасия. Средний процент электропотерь Хакасии составляет всего лишь 4%.

Наибольшую часть потерь в республике Тыва занимают коммерческие потери, ввиду хищений электроэнергии, недостаточной обеспеченности приборами учета. Коммерческие потери электроэнергии составляют 12% от отпуска в сеть. По приблизительным оценкам к хищениям можно отнести порядка 7-8%. Такое количество потерянной электроэнергии является необоснованно большим, а выявление очагов потерь должно стать главной задачей в плане улучшения показателей электросетевого хозяйства и энергосбережения.

Значительные коммерческие потери электроэнергии в Тывинской энергосистеме определяются, в первую очередь, следующими факторами:

- хищение электроэнергии;
- недостаточная обеспеченность приборами учета;
- наличие удаленных сезонных объектов, бесхозных потребителей и электрических сетей с безучетным потреблением электроэнергии.

Основной эффект в снижении технических потерь электроэнергии может быть получен за счёт технического перевооружения, надежности, повышения пропускной работы электрических сетей и реконструкции.

На территории республики Тыва отчетные потери электроэнергии в процентах от отпуска электрической энергии в сеть в 2017 году составили 38,87 % [3, 4], тогда как в остальных филиалах ПАО «МРСК Сибири» примерно 10–20 % (табл. 1).

Таблица 1

Потери электроэнергии в филиалах ПАО «МРСК СИБИРИ» по данным 2017 года

№	Наименование филиала МРСК Сибири	Фактические (отчетные) потери	
		млн кВт·ч	%
1	Алтайэнерго	576,01	7,55
2	Бурятэнерго	309,05	7,01
3	ГАЭС	90,96	16,84
4	Красноярскэнерго	1914,99	13,29
5	Кузбассэнерго-РЭС	721,24	4,42
6	Омскэнерго	618,46	7,25
7	Хакасэнерго	250,15	2,14
8	Читаэнерго	652,633	10,08
9	ДЗО «Тываэнерго»	277,265	38,87

Также величина потерь объясняется высоким износом электросетевого хозяйства и высокой протяженностью сетей, большая часть ВЛ 35-110 кВ отработали более половины нормативного срока и требуют проведения восстановительных работ.

При этом, в течение рассматриваемого периода наблюдалась положительная динамика по снижению потерь в сетях – в 2016 году для потерь была на 4,8% ниже, чем в 2012 году [1].

В республике как и в других регионах, существуют такие проблемы, как дефицит мощности, изношенность и перегруженность электрообъектов, например, износ сети превышает 60 %, а износ трансформаторной сети более 70 %, износ линий составляет примерно 80 %. Оборудование работает в предельно допустимом режиме. Отсутствие свободных энергомощностей препятствует росту и развитию отраслей экономики республики.

Вопросы снижения потерь должны решаться комплексно, начиная с создания нормативной базы и повышения квалификации персонала и заканчивая формированием парка современной измерительной аппаратуры и реконструкцией электрических сетей в соответствии с современными требованиями. [4-9]

Основным решением проблемы снижения потерь электроэнергии является:

- ✓ разработка, создание и широкое применение автоматизированных систем контроля и учета электроэнергии (АСКУЭ);
- ✓ установки и ввод в работу новых устройств;
- ✓ строительство дополнительной электрогенерирующей станции;
- ✓ установка счётчиков с высоким классом напряжения;

Литература:

1. Институт проектирования энергетических систем «Схема и программа перспективного развития электроэнергетики Республики Тыва» на 2018-2022 годы,2017г. стр.11
2. Об утверждении Схемы и программы перспективного развития электроэнергетики Республики Тыва на период до 2020 года: постановление Правительства Республики Тыва от 29 апреля 2015 г., № 208. Доступ из информационно-правовой системы «Консультант-плюс».
3. Куулар В. В. Проблемы энергетического комплекса Тувы // Региональная экономика: технологии, экономика, экология и инфраструктура: материалы Междунар. науч.- практ. конф., посвящ. 20-летию ТувИКОПР СО РАН, 14–15 октября 2015 г. / отв. ред. Г. Ф. Балакина. Кызыл: Тувинский институт комплексного освоения природных ресурсов СО РАН, 2015. С. 92–94.
4. Сведения о техническом состоянии сетей // МРСК Сибири Тываэнерго. URL: http://www.tuvaenergo.ru/about/ adv_st.php (дата обращения: 18.03.2017).
5. Железко Ю. С., Артемьев А. В., Савченко О. В. Расчет, анализ и нормирование потерь электроэнергии в электрических сетях: руководство для практических рас- четов / Ю. С. Железко. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. 280 с. ISBN 5-93196-264-6.
6. Об организации в Министерстве энергетики Российской Федерации работы по утверждению нормативов технологических потерь электроэнергии при ее передаче по электрическим сетям: приказ Министерства энергетики РФ от 30 декабря 2008 г., № 326. Доступ из справ правовой системы «Консультант Плюс».
7. Монгуш Ч.П. Анализ потерь электроэнергии и пути их снижения в электрических сетях республики Тыва / Монгуш Ч.П., Ондар Ю.Ч., Сат А.В., Чижма С.Н. Омский научный вестник. 2017. № 156. С. 91-96.
8. Тремясов В.А., Кенден К.В. Оптимизация структуры генерирующих мощностей децентрализованной энергосистемы с фотоэлектрической установкой / Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Техника и технологии. 2016. Т. 9. № 1. С. 39-49.
9. Тремясов В.А., Кенден К. В. Фотоэлектрические и гидроэнергетические установки в системах автономного электроснабжения для специалистов в области возобновляемых источников энергии и автономных систем энергообеспечения / Сибирский федеральный университет, Политехнический институт. Красноярск, 2017.

ГЛИНИСТЫЕ ПОРОДЫ ТУВЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Кара-сал В.Э., *2 курс, 316 группа, ИТФ*
Научный руководитель – ***Седен Б.Р****, преподаватель*

Глинистые породы самого различного химико-минералогического состава и генетического происхождения, служащие сырьем для производства керамических изделий, встречается в природе плотном, рыхлом и пастообразном состоянии. Глинистые породы относятся к классу тонкообломочных осадочных образований, возникших в результате процессов выветривания, переотложения и преобразования различных горных пород.

Керамические изделия является самым лучшим стеновым материалом, так как отличается долговечностью, архитектурной выразительности и экологичностью.

В условиях рыночной экономики важным фактором эффективности производства керамических изделий является выпуск конкурентоспособной продукции на основе качественных сырьевых материалов.

Целью данной работы является исследование химического и минерального состава глинистых пород Тувы для производства керамических изделий.

По условиям образования глинистые породы подразделяют на две группы: первичные (осадочные) и вторичные (перенесенные). Глинистые породы Тувы относятся к вторичным образованиям, перенесенным водой, ледниками или ветром на место их нынешнего залегания.

По данным геологов, на территории Тувы имеется более 20 крупных месторождений глинистых пород, запасы которых достаточны для производства керамических изделий. [1, с 97].

Согласно определениям глинистых пород, глиной принято считать, если в породе содержание глинистых частиц (размеры менее 0,005 мм) более 30%, в суглинке 15-30%, а в супеси – менее 15%.

Исследование гранулометрического состава глинистых пород Тувы показывает, что среди местных глинистых пород имеются высококачественные глины и тощие суглинки [2, с 35]. К числу лучших глин Тувы относятся онгар-ховунская, сукпакская, шуйская, шеминская, холчукская, чедерская и кара-чаатынская глины. Глинистые породы остальных месторождений относятся к суглинкам.

Окраска местных глинистых пород связана с химико-минеральным составом и физическим состоянием породы, а также содержанием сопровождающих примесей. Цвет тувинских глинистых пород меняется от светлых (оранжевая) до темно-серых тонов.

Тувинские глинистые породы по степени уплотнения делятся на плотные, пластичные и рыхлые.

К сильно уплотненной породе относятся сарыг-хаинские каолинитовые породы, расположенные в Бай-Тайгинском кожууне. Они плохо размокают в воде и превращаются в глинистые сланцы, отличаются сланцеватым строением. Для использования необходимо измельчить до мелких частиц.

К пластичным глинам относятся сукпакская, онгар-ховунская, холчукская, шеминская и шуйская глины. Они отличаются высокой пластичностью, вязкостью, липкостью и влажностью в природном состоянии и хорошо перерабатываются пластическим способом.

К числу рыхлых глинистых пород относятся все местные суглинки (туранский, бий-хемкий, сосновский, шагонарский, чаданский, хандагайтинский, самагалатйский суглики), которые имеют высокую пористость в природном состоянии, малую связность и хорошо распускаются в воде.

Химический состав тувинских глинистых пород обусловлен их минералогическим составом, количеством и составом примесей. Содержание отдельных элементов в химическом составе позволяет выявить специфику химико-минералогического состава и свойств глинистых пород. В таблице 1 представлен химический состав глин и суглинков Тувы [2, с 38].

Таблица 1

Химический состав глин и суглинков, в мас. %

№	Наименование	SiO_2	Al_2O_3	TiO_2	Fe_2O_3	CaO	MgO	K_2O	Na_2O	SO_3	п.п.п
1	Онгар ховунская глина	55,15	16,48	0,89	5,01	5,54	2,90	2,18	1,24	0,64	9,62
2	Красно-ярская глина	56,63	15,13	0,97	6,3	5,78	2,85	1,08	1,25	0,87	8,35
3	Сукпакская глина	54,54	13,64	0,81	6,22	7,09	0,42	1,80	1,61	0,18	9,18
4	Бий-Хемский суглинок	62,72	14,05	0,24	4,71	2,94	1,73	1,03	0,75	0,80	10,4
5	Сосновский суглинок	56,86	15,83	0,31	5,80	7,08	3,36	1,87	0,86	0,86	9,52
6	Шагонарский суглинок	58,52	14,63	0,69	7,10	5,05	2,52	0,64	1,02	0,45	9,10
7	Шуйская глина	54,02	16,67	0,97	8,26	3,90	3,21	2,01	0,85	0,14	6,57
8	Шеминская глина	61,22	16,24	1,03	7,68	0,60	2,58	2,16	1,55	0,08	6,65
9	Улуг-ховунская глина	56,89	16,70	0,82	6,24	3,14	3,00	2,12	0,91	0,60	6,35
10	Чаданский суглинок	62,49	17,82	0,52	5,21	1,37	2,64	1,94	1,07	0,29	6,02
11	Холчукская глина	56,01	15,89	0,36	5,11	6,88	2,19	2,95	2,10	0,32	7,96
12	Чедерская глина	57,91	12,53	0,31	4,57	5,45	2,26	1,84	2,04	0,12	8,93
13	Сарыг-Сепкий суглинок	57,35	12,94	0,21	6,01	6,94	2,97	1,12	0,98	0,07	8,89
14	Самагалтайский суглинок	54,86	14,01	0,17	8,03	7,14	3,11	0,94	1,38	0,43	9,04
15	Чангыс-Хадынский суглинок	58,81	18,09	0,23	6,28	1,13	2,30	1,83	1,64	0,27	6,89
16	Ак-Хаинская глина	51,86	16,84	0,91	6,93	5,86	4,1	1,73	1,14	0,31	6,94
17	Хандагайтинский суглинок	59,64	17,03	0,48	6,73	4,73	3,52	1,87	1,13	0,29	7,13
18	Мугур-Аксынская глина	64,34	16,54	0,64	6,83	0,88	2,06	2,06	1,13	0,34	6,17
19	Арбыкская глина	60,75	16,48	0,89	6,98	4,64	3,30	1,78	3,03	0,25	5,95
20	Бай-Хольский суглинок	55,53	15,13	0,97	5,83	7,03	3,04	2,32	2,07	0,02	8,02
21	Кара-Чаатынская глина	56,61	13,64	0,81	8,03	3,10	2,82	3,04	0,96	0,12	7,78
22	Сарыг-Хаинские глинистые сланцы	45,00	14,05	0,24	0,14	следы	следы	0,20	следы	0,26	13,80

Содержание оксида кремния в местных глинистых породах колеблется в пределах 45-62 %, что характерно для легкоплавкого сырья. Оксид кремния больше всего присутствует в песчаных частицах и глинистых минералах. Сравнительный анализ показывает, что оксид кремния больше всего содержат бий-хемский и чаданский суглинки, которые отличаются высоким содержанием песчаных частиц.

Оксид алюминия в местных глинах и суглинках присутствует в количестве 13-18 %, что позволяет отнести тувинские глинистые породы к полукислым. Исключение составляют только сарыг-хаинские глинистые сланцы, содержащие более 39% Al_2O_3. Соответственно, повышенное содержание оксида алюминия свидетельствует об огнеупорности данного сырья и наличии минерала каолинитовой основы. Следует отметить, что содержание оксида алюминия в тувинских глинистых породах колеблется в узком интервале (не более 5 %).

Важнейшие оксиды, характеризующие спекаемость глинистых пород – щелочные оксиды K_20 Na_2O, больше всего присутствуют в составе холчукской, шеминской, онгар-ховунской глин (в пределах 3-5%) Крайне бедны щелочными оксидами шагонарский, туранский .улуг-хемскийкий суглинки (1,66-1,95 %).

Еще одной особенностью химического состава тувинских глин и суглинков является высокое содержание оксида железа колеблющееся от 5 до 9 %. В химическом отношении железистые соединения в глинистых породах не только играют красящую роль, но и интенсифицируют спекание керамических масс при определенных условиях.

Минеральный состав глин и суглинков Тывы выявлен в результате рентгенофазового и дифференциально-термического анализов. Ранее установлено, что в зависимости от содержания преобладающих минералов местные глины и суглинки подразделяются на 2 группы: монтмориллонитовые и гидрослюдистые [3,с 6].

Доказательством преобладания монтмориллонитовых минералов в онгар-ховунской, красно-ярской глинах и бий-хемском, сосновском и шагонарском суглинках является большая величина потери массы при наливании (8,10-10,47%). Как известно [4, с 241], монтмориллонитовые глины содержат химически связанной воды больше, чем гидрослюдистые.

Во второй группе глинистых пород, которые имеют гидрослюдистую основу, относятся: шуйская, шеминская, улуг-ховунская глины и чаданский суглинок. Эти глинистые породы залегают в Западной Туве. Они характеризуются бурым, красно-бурым цветом, плотной структурой.

В таблице 2 приведен минеральный состав глинистых пород Тувы [2,с 47].

Таблица 2

Минеральный состав глин и суглинков

№	Наименование	Глинистые минералы	Другие минералы
1	Онгар-ховунская глина	Монтмориллонит, следы каолинита	Кварц, кальцит, ортоклаз, гетит
2	Красно-ярская глина	Монтмориллонит	Кварц, кальцит, ортоклаз, гетит
3	Сукпакская глина	Монтмориллонит, гидрослюда	Кварц, хлорит, ортоклаз, гетит
4	Бий-Хемский суглинок	Монтмориллонит, следы каолинита	Кварц, гетит, плагиоклаз, кальцит
5	Сосновский суглинок	Монтмориллонит, следы гидрослюды	Кварц, гетит, плагиоклазы, кальцит
6	Шагонарский суглинок	Монтмориллонит, следы каолинита	Кварц, кальцит, гетит, плагиоклазы
7	Шуйская глина	Гидрослюда, монтмориллонит, следы каолинита	Кварц, гетит, ортоклаз
8	Шеминская глина	Гидрослюда, монтмориллонит	Кварц, гетит, хлорит, ортоклаз
9	Улуг-ховунская глина	Гидрослюда, монтмориллонит, следы каолинита	Кварц, гетит, кальцит, плагиоклазы
10	Чаданский суглинок	Гидрослюда, монтмориллонит	Кварц, кальцит, ортоклаз, гетит
11	Холчукская глина	Гидрослюда, монтмориллонит, следы каолинита	Кварц, альбит, хлорит, гетит
12	Сарыг-Хаинские глинистые сланцы	Каолинит	Следы кальцита, гетита

В результате изучения и исследования химического и минерального составов установлено, что глинистые породы Тувы представлены легкоплавкими глинами и суглинками монтмориллонитовой и гидрослюдистой основы, отличающиеся высоким содержанием соединений железа щелочеземельных элементов, которые могут служить сырьем для производства качественных керамических изделий.

Литература:

1. Объяснительная записка к обзорной карте месторождений строительных материалов Тувинской АССР/ Состав. Ильин К.М., Давыдова В.А. – Москва: Министерство геологии РСФСР. – 1974. – 97 с.
2. Кара-сал Б.К. Минеральное сырье Тувы для производства строительных материалов: Монография. – Кызыл. РИО ТувГУ. – 2009. -169 с.
3. Кара-сал Б.К. Перспективы использования глинистого сырья Тувы для производства керамических изделий/Керамическая промышленность: Сер.4. – М.:ВНИИЭСМ. – 1986. – Вып.3. – с.6-9.
4. Августиник А.И. Керамика. – Л.: Стройиздат. – 1975. – 592 с.

ПРОЕКТ МИКРО-ГЭС ДЛЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ С. ТООЛАЙЛЫГ

***Кужугет С.А.**, 2 курс, 016 группа, ИТФ*
*Научный руководитель- **Кенден К.В**., ст. преп.*

Главой Республики Тува 2018 год объявлен годом малых сел. На сегодня в республике насчитывается 66 сел, в которых живут менее 1000 человек, из них в 14 – менее 500, в 8 – менее 250 жителей. Среди муниципалитетов объявлен конкурс «Село, в котором я живу» на лучшую народную инициативу, где 10 лучших проектов получат гранты не менее 2 млн. рублей. При этом, обязательным условием должно стать софинансирование из муниципального бюджета в размере 10 процентов и вклад граждан в размере 1 процента [1].

В этом конкурсе от Монгун-Тайгинского кожууна был заявлен проект строительства микро-ГЭС для электроснабжения с. Тоолайлыг. Село расположено на севере-востоке Монгун-Тайгинского кожууна, у северо-восточных склонов хребтов Цаган-Шибэту и Биче-Кожай в долине р. Барлык. Численность населения в настоящий момент составляет 161 человек. На территории села имеется только 2 социальных объекта – школа и дом культуры.

Село относится к числу населенных пунктов, удаленных от централизованного электроснабжения. На данный момент электроэнергию жители села получают всего 4 часа в сутки от одной дизельной электростанции с установленной мощностью 15 кВт. Таким образом, основным сдерживающим фактором развития села на сегодняшний день является нехватка электроэнергии для собственных бытовых нужд и его отсутствие для реализации проектов, связанных с производством и переработкой сельскохозяйственных продуктов. Единственным перспективным вариантом совершенствования системы электроснабжения является ее построение с ориентацией на местные возобновляемые энергоресурсы.

На местечке «Шын-Бажы», расположенного в 900 м. от сельского поселения Тоолайлыг имеется водоток, где возможно строительство микро-ГЭС (рис. 1).

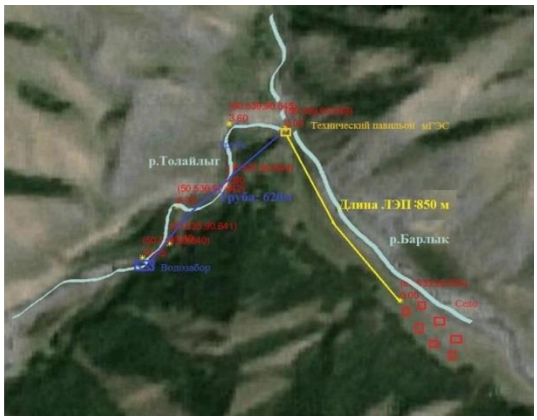


Рисунок 1 – Схема строительства микро-ГЭС на местечке «Шын-Бажы»

В 2016 г. специалистами ООО «Солнечная энергия» было проведено камеральное исследование, в результате которого гидрологический потенциал реки был оценен в 32 кВт. Для рек Тоолайлыг и Барлык наиболее подходящим вариантом является деривационные ГЭС, которые широко применяются в практике строительства малых ГЭС, главным образом, в горных и предгорных районах. В состав сооружений микро-ГЭС деривационного типа входят головной водозаборный узел, деривация и станционный узел.

Межотраслевое научно-техническое объединение «ИНСЭТ» (г. Санкт-Петербург) имеет успешный опыт эксплуатации оборудования в крайне суровых природных условиях на территории децентрализованного энергоснабжения Тувы [2].

Автором работы была проведена технико-экономическая оценка проекта строительства микро-ГЭС на р. Тоолайлыг. Для анализа эффективности технических решений вариантов системы генерации были предложены четыре варианта состава мощности микро-ГЭС: два гидроагрегата (ГА) с установленными мощностями 10 и 15 кВт, один ГА с установленными мощностями 15 и 50 кВт.

В таблице 1. представлены показатели вариантов микро-ГЭС согласно методике, представленной в [3].

Таблица 1

Технико-экономические показатели вариантов Микро-ГЭС

Варианты Микро-ГЭС	Микро-ГЭС - 10Пр	Микро-ГЭС - 15Пр	Микро-ГЭС - 15Пр	Микро-ГЭС - 50Пр
Установленная мощность 1 ГА, кВт	10	15	15	50
Количество Микро-ГЭС, шт	2	1	2	1
Установленная мощность всех ГА, кВт	20	15	30	50
Стоимость Микро-ГЭС, тыс. руб.	3800	1139	2278	4845
Ежегодные издержки на эксплуатацию, тыс.руб.	347	241	294	412
Капитальные затраты, тыс. руб.	4147	1380	2572	5257
Себестоимость электроэнергии от Микро-ГЭС, руб./(кВт*ч)	13	16	10	31
Денежный эквивалент "вытесненному" дизельному топливу, тыс.руб.	481	240	480	240
Срок окупаемости проекта, лет	9	6	5	22

Результаты исследований для четырех вышеприведённых вариантов представлены на рис. 2. Все полученные показатели приведены в относительных единицах, за базисные значения приняты максимальные величины для каждого показателя.

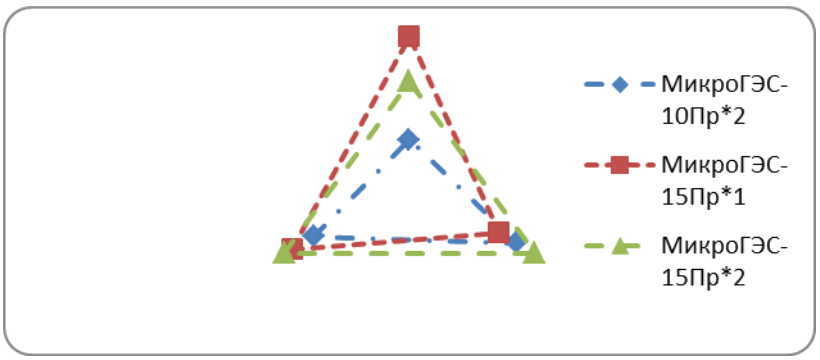


Рис 2. Графическая интерпретация результатов оптимизации для различных вариантов

Наилучшим решением в таком случае является вариант с наименьшей площадью, т.е микро-ГЭС с одним ГА с установленной мощностью 15кВт. Но этот вариант считается невыгодным, так как в непредвиденных ситуациях, как авария или капитальный ремонт гидроагрегата, электроэнергия будет отключено.

С точки зрения надежности электроснабжения предлагается вариант микро-ГЭС с двумя ГА с установленной мощностью 15 кВт, когда второй ГА будет использоваться как резервный источник энергии.

Создание микро-ГЭС для электроснабжения села Тоолайлыг позволяет достичь следующих результатов:

– увеличение продолжительности подачи электроснабжения с 4 часов до 24 часов на собственные бытовые нужды жителей села;

– уменьшение затрат на покупку, доставку и хранение ДТ;

– дополнительные мощности будут использоваться для производства и переработки сельскохозяйственных продуктов.

Таким образом, для электроснабжения с. Тоолайлыг Монгун-Тайгинского кожууна произведена технико-экономическая оценка параметров деривационного типа для строительства микро-ГЭС и были предложены четыре варианта состава мощности ГА с пропеллерными турбинами, производимыми компанией «ИНСЭТ». Также произведен выбор наилучшего варианта микро-ГЭС для с. Тоолайлыг.

Литература:

1. Послание Главы Тувы Верховному Хуралу Республики Тува [Электронный ресурс].-Режим доступа : https://www.tuvaonline.ru/2017/12/12/v-tuve-2018-god-obyavlen-godom-malyh-sel.html

2. ИНСЭТ. Проектирование, серийное изготовление и монтаж мини ГЭС и микро ГЭС [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.inset.ru/r/index.htm, свободный. (Дата обращения: 11.12.2012 г.).

3. Тремясов В. А. Фотоэлектрические и гидроэнергетические установки в системах автономного электроснабжения: монография / В. А. Тремясов, К. В. Кенден. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 208 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПЕНОБЕТОНА НА ПРИМЕРЕ Г. УЛАНГОМ (Монголия)

Анхбаяр Тэгшзаяа., *2 курс, 316 группа, ИТФ*
Научный руководитель - ***Сандан А.С****., к.т.н., доцент*

Правительство Монголии утвердило программу поддержки производства строительных материалов до 2016г. Планировалась увеличить производство цемента, стали, стекла и прочих материалов.

На протяжении последних нескольких лет около 60% строительных материалов в Монголию поставлялось из-за рубежа, в основном из Китая.

В Монголии цементный завод был впервые построен в 1968 году в г. Дархане, а в августе 2015 года дочерней компанией “Монцемент” группы “Монполимент” в г. Дорноговь был построен новый цементный завод, который производит до 1 млн. тонн цемента в год (рис. 1).


Рисунок 1. Цементный завод г. Дорнговь Монголия

Завод “Монцемент” использует сухую технологию, поэтому употребление воды сведено к минимуму, при этом почти нет парникового газа и пыли. Также возможно использование 90% сточных промышленных вод. Завод основан на месторождении известняка “Сэнжит” на территории сомона Өргөн, аймака Дорноговь. Запас этого месторождения, по оценкам специалистов, рассчитан на 250 лет и составляет от 230 млн. тонн известняка и 150 млн. тонн сланца.

Завод "Монцемент" признан лучшим среди 200 предприятий со всего мира.



Рисунок 2. Цемент европейского стандарта ISO 9001

Строительный рынок Монголии имеет большие перспективы дальнейшего развития. За три года в г. Улангоме (из местных строительных материалов) построены красивые 9-ти этажные дома, детские сады и школы (рис.3.).

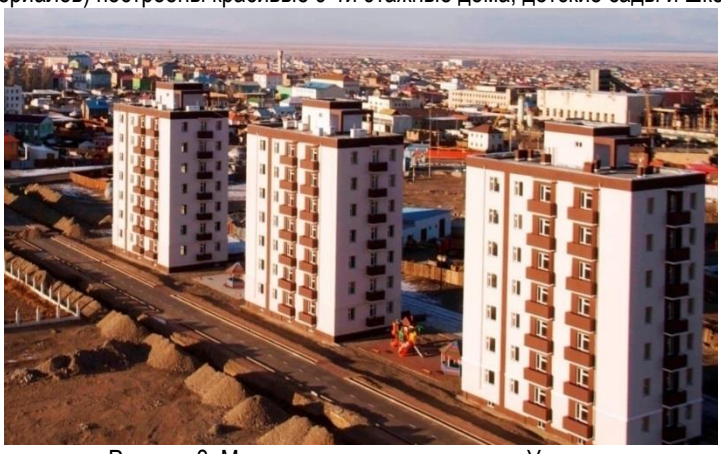


Рисунок 3. Многоэтажные новые дома г. Улангом

В 2016г в нашем городе построен завод, который выпускает пенобетонные блоки (неавтоклавного твердения). Мощность завода позволяет изготавливать до 60м^3 пеноблоков в сутки.

В качестве сырья используются местные материалы: цемент, песок, белковый пенообразователь (бычья кровь). Их очевидные преимущества в сравнении с привозными материалами в их дешевизне и экологической безопасности.

Пенобетон неавтоклавного твердения в Монголии пользуется большим спросом. Развитию производства пенобетона способствуют доступность технологии и сырьевой базы, хорошие эксплуатационные качества материала в совокупности с низкой его себестоимостью.

При производстве пенобетона необходимо учесть его некоторые противоречивые свойства:

- стремление получить пенобетон с более высокими теплозащитными свойствами влечет уменьшение его прочности;
- возможность использования пенобетона, как эффективного строительного материала, ограничивается применением только штучных изделий и конструкций заводского изготовления и устройством монолитных конструкций только в теплое время года[1,2].

Проанализировав материал, можно сделать вывод, что в г. Улангоме имеются все условия для дальнейшего развития производства пенобетона. Наличие цементного завода и исходного местного сырья которое является залогом успешного внедрения пенобетона на рынок строительных материалов, что в конечном итоге положительно скажется на развитии строительной отрасли и всей страны в целом.

Более подробно о технологии получения пенобетона и о его свойствах будем рассматривать дальше.

Литература:

1. Сандан А.С. Проблемы и перспективы производства мелкоштучных блоков и пути их решения. Респ. – Кызыл., 2014г. – С. 15-17
2. Сандан А.С. Проблемы производства пенобетона, а также влияние мелкого заполнителя на его свойства / Региональная экономика: технологии, экономика, экология и инфраструктура Материалы 2-й Международной научно-практической конференции. 2017. С. 218-222.

3. Касумов А.Ш., Величко Е.Г. Разработка рациональных параметров компонентов состава пенобетона/ Строительные материалы. 2016. № 8. С. 52 - 54.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ОБОРУДОВАНИЯ СНЕГОУБОРОЧНЫХ МАШИН

***Монгуш А.А.**,2 курс 816 группа ИТФ*
*Научный руководитель - **Монгуш Э.С.** ст. преподаватель*

Одной из основных задач использования снегоуборочных машин является создание и поддержание качественного состояния автомобильных дорог и тротуаров в течение зимнего периода [2, с.8].

Результаты анализа статистических данных Гидрометеоцентра России показывает, что по Республике Тува высота снежного покрова достигает до 25-30 см. Это указывает на интенсивность снегопадов и возникающие, вследствие этого, транспортные затруднения при эксплуатации машин [1].

Основной расход ресурсов при зимнем содержании автомобильных дорог и тротуаров приходятся на снегоуборочные работы. Этот вопрос актуален для всех северных регионов.

При этом усложняется содержание городских дорог, тротуаров, к которым прилегают бордюры. Это приводит к повышению ДТП, травматизму пешеходов, а также утомляемостью дорожных работников очищающих бордюры, тротуары, расположенные выше уровня дороги. В соответствии с этим поставлена цель: анализ использования рабочего оборудования снегоуборочных машин.



Рис. 1.

Для уборки снега и льда на дорогах используется ручное и механическое воздействие, реагенты, тепловые пушки, а также комбинированные системы.

Применительно к Республике Тыва основным методом воздействия при уборке снега с дорог является ручное и механическое воздействие (рис. 1.). Остальные методы не получили большого распространения из-за особенности климатических условий в регионе [3, с.221].

При снегоуборке используется различная снегоуборочная техника с отвалами и другими рабочими органами (рис. 2). Простота конструкции, универсальность, а также возможность установки отвалов на трактора и автомобили различных марок и типоразмеров объясняет рост парка таких снегоуборочных машин.



а) б) в)



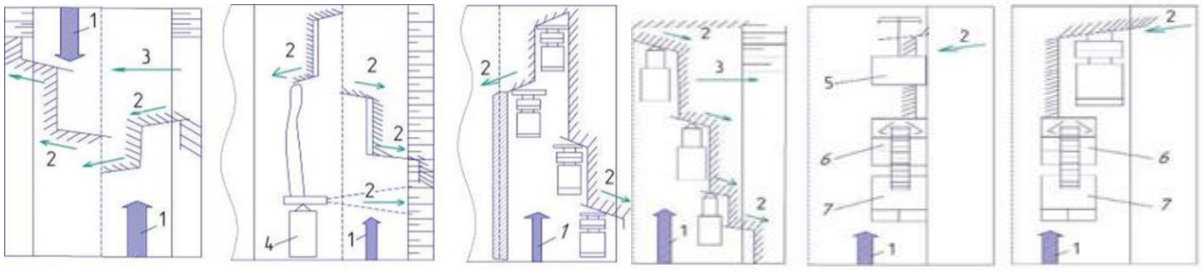
г) д) е)

Рис. 2. Основные конструкции отвалов снегоуборочных машин:
а) клиновая или «V»-образная; б) отвал «крылья бабочки», в) «U»-образный отвал; г) простой отвал;
д) скоростной отвал на базе Камаз; е) отвал на базе минитрактора.

Основные схемы механической уборки снега с дорог представлены на рис. 3.

Анализ технологических схем уборки снега показал, что уборка снега осуществляется с дорог к прилегающим бордюрам, тротуарам, расположенных выше дороги (рис. 3). Для этого необходимо несколько проходов машин, использование нескольких машин. В существующих схемах уборки снега не учитываются бордюры, расположенных выше дороги, поэтому с установленными конструкциями отвалов на машины, при проведении ими работ по очистке снега с дорог, используется ручной труд (рис. 1).

Для решения данного вопроса необходима новая конструкция отвала снегоуборочной машины.



а) б) в) г) д) е)

Рис. 3. – Основные схемы механической уборки снега с дорог:
а) от правой обочины к левой обочине с учетом направления ветра; б) патрульная очистка многополостной дороги; в) часть в направлении оси часть в направлении обочин; г) от оси к обочинам; д) при помощи автогрейдера; е) предлагаемый вариант; 1, 2, 3 – направление, соответственно движения снегоуборочных машин; перемещения снега; направление ветра; 4 – роторный снегоочиститель; 5 – автогрейдер; 6 – снегопогрузчик лаповый; 7 - самосвал

Мы предлагаем конструкция отвала с дополнительным крылом по высоте (рис.4.). Это представлено в схеме механической уборки снега с дорог (рис. 3, е).

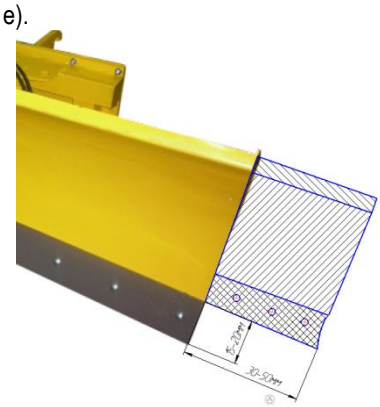


Рис. 4. Предлагаемая конструкция с дополнительным крылом.

Предлагаемая нами конструкция позволяет очистить проезжую часть и часть обочин, что предотвращают ДТП, понижается травматизм пешеходов, улучшается БДД.

Новой конструкцией отвала можно оснастить все снегоуборочные машины на базе автомобилей и тракторов. Модернизацию существующих конструкций отвалов снегоуборочных машин, можно осуществлять в условиях предприятий, эксплуатирующих технику.

Литература:

1. https://www.gismeteo.ru.
2. Карабан Г.Д., Баловнев В.И., Засов И.А.. Машины для содержания и ремонта автомобильных дорог и аэродромов. – М.: Машиностроение, 1975. 368 с.
3. Монгуш Э.С. Интенсивность воздействия факторов климата на транспортные средства. / Э.С. Монгуш // Научные труды Тывинского государственного университета. Кызыл: Изд-во ТывГУ, 2016. – С. 221 – 223

ЦИФРОВАЯ ПОДСТАНЦИЯ «ВАВИЛИНСКАЯ» 110/10 КВ: ТЕХНИЧЕСКАЯ НОВИЗНА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ

***Монгуш Ч.М.**, ИТФ, 2 курс, 016 группа*
Научный руководитель – **Дансюрюн Д.Х.**, к.ф.-м.н., ст. преподаватель.

В ноябре 2017 года в городе Кызыле впервые начала работать цифровая подстанция «Вавилинская» 110/10 кВ с 2хТР-16 МВА. Эта подстанция является полностью цифровым и дистанционным объектом, а также служит самым первым энергетическим объектом цифровой экономики Республики Тыва. Она снабжает электроэнергией правобережную часть г. Кызыла и военный городок. Подстанция присоединена к сети двухцепной отпайкой от ВЛ 110 кВ Кызылская (ОРУ 110 кВ) – Кызылская ТЭЦ I, II цепь (С-423,424) (рис. 1 верхняя синяя линия).

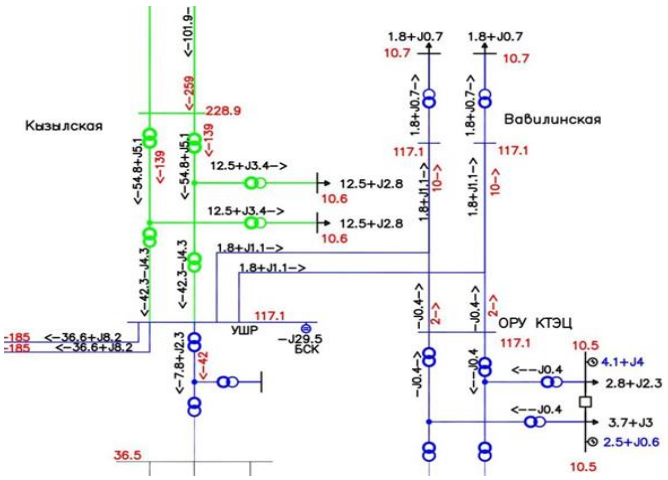


Рис. 1. Схема подключения подстанции «Вавилинская» к электрической сети

В электроэнергетике России внедрение цифровых технологий началось с 1990 годов, т.е. когда начали внедрять первые микропроцессорные РЗА, АСУ ТП и цифровые каналы связи.

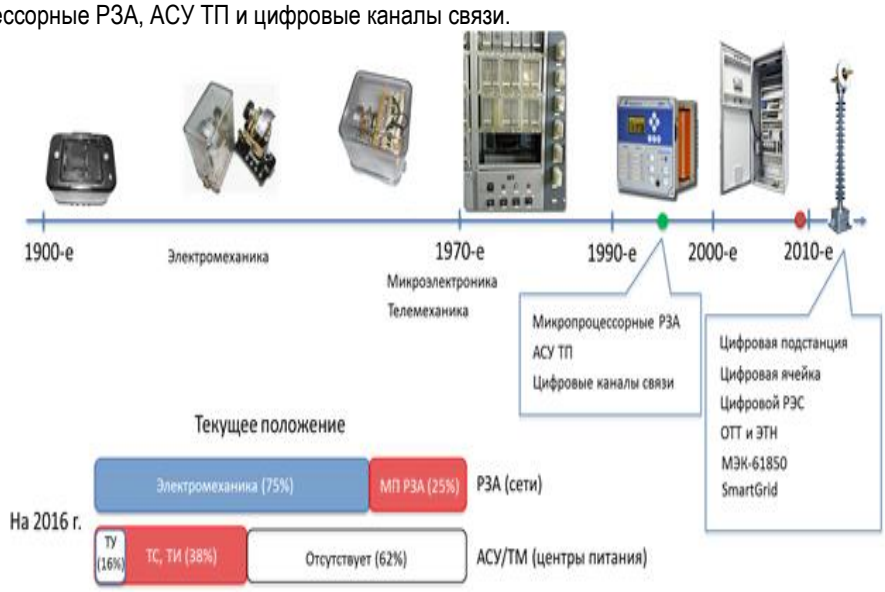


Рис. 2. Электроэнергетика России с 1990 года

В настоящее время принято, что если подстанция цифровая (ЦПС), то она должна иметь высокий уровень автоматизации, и управляет работой ПС в цифровом виде, и должна быть оснащена оборудованием, поддерживающее стандарты МЭК-61850. Например, ЦПС должна быть оборудована оптическим ТТ и электронным ТН или, в противном случае, подстанция не считается цифровым.

Система автоматизации ПС, построенная по технологии «Цифровая подстанция», состоит из трех уровней:

– **полевой** уровень (первичные датчики и коммутационные аппараты);

– уровень **присоединения (**устройство управления и мониторинга, терминалов релейной защиты и локальной противоаварийной автоматики;

– **станционный** уровень (серверы верхнего уровня и АРМ персонала подстанции).

Техническая новизна цифровой подстанции заключается в следующем:

– цифровые измерительные ТТ и ТН;

– основное оборудование (трансформаторы, выключатели, разъединители, КРУ, оборудование ЩПТ и ЩСН), оснащенное встроенными системами мониторинга и цифровыми интерфейсными модулями;

– вспомогательное электрооборудование (КРУ-6 кВ, оборудование ЩПТ и ЩСН, системы пожарной сигнализации и пожаротушения, инженерные подсистемы), реализованные на цифровом принципе;

– устройства (терминалы), реализующие функции РЗА, ПА, оперативного управления, РАС, измерений, АИИС КУЭ, ОМП, ККЭ и др.

– оборудование цифровых сетей, обеспечивающее весь информационный обмен, самодиагностику, синхронизацию и т.д.;

– оборудование средств связи, совместимые с протоколами цифрового обмена ЦПС.

В результате внедрения цифровой подстанции получен следующий экономический эффект:

– уменьшение затрат на кабельную продукцию и кабельные сооружения

– уменьшение стоимости терминалов (унификация аппаратной части, замена модулей ввода на цифровые интерфейсы);

– уменьшение площади земельных участков, необходимых для обустройства ПС (применение оптических цифровых ТТ и ТН, современного микропроцессорного вторичного оборудования даст возможность уменьшить);

– увеличение срока службы силового электрооборудования (расширенная диагностика);

– уменьшение затрат на проектирование, монтаж и пусконаладку (уменьшение количества кабелей, уменьшение количества оборудования, расширение возможностей по типизации проектных решений в части шкафного оборудования и цифровых связей);

– от деятельности данного объекта в бюджет республики будет поступать не менее 100 млн рублей;

– для местных жителей появилась перспектива развития в связи с наращиванием мощности электроэнергии.

Основные плюсы цифровой подстанции — это надежность, экономичность, как в строительстве, так и в эксплуатации. Новая подстанция оказалась на 5% экономичнее при строительстве. Все оборудование на подстанции — начиная от интеллектуальных систем и заканчивая трансформаторами — российского производства. Кроме того, на подстанции проводится самодиагностика 90% системы управления, что позволяет предотвратить аварийную ситуацию или оперативно восстановить сети после ее возникновения.

Литература:

1. Знаковые события для Тувы. Источник: сайт «МРСК Сибири», - Источник: https://www.mrsk-sib.ru/index.php?lang=ru55.
2. Дансюрюн Д.Х., Кенден К.В., Электроэнергетическеи сситемы и сети Республики Тыва, Электронный учебник, ТувГУ -2017г.
3. www.ruscable.ru “Цифровая подстанция. Обзор мировых тенденций развития”.

ЗНАЧИМОСТЬ ОСВОЕНИЯ УЧАСТКА ОДЕГЕЛДЕЙ АК-ТАЛЬСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ УГЛЯ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Конгар Ч.М., *5 курс, 913 группа*
Научный руководитель – ***Чооду О. А****., к.т.н. доцент*

Актуальность работы заключается в том, что разработка участка Одегелдей угольного месторождения Ак-тал, является «пилотным проектом» для населения Республики Тыва. Уголь, добытый из данного месторождения, пойдет как топливо на нужды жителей Республики. Это может позволить населению приобретать уголь высокого качества по доступным ценам. Также отработка участка может сопутствовать созданию новых рабочих мест, что повлечет за собой только положительную тенденцию по ликвидации безработицы в РТ.

Целью работы является ознакомление и дальнейшее освоение Одегелдейского участка месторождения углей.

Основные задачи данной работы:

1. Обоснование значимости месторождения
2. Изучение основных негативных факторов для освоения
3. Решение проблем освоения

Практическая ценность работы заключается в том, что в данной работе предлагаются пути решения такой проблемы как уменьшение водопритока.

Район Актальского месторождения расположен в северных предгорьях хребта Танну-Ола, на правом берегу р. Элегест на территории Чеди-Хольского кожууна (пос. Хову-Аксы).



По разведанным данным, состояние балансовых запасов угля на сегодняшний день следующее:
а) по категории В – 1504 тыс. т
б) по категории С1 – 2194 тыс. т
Всего по категории В + С1 – 3698 тыс. т
При годовой производительности карьера 100,0 тыс. т угля, балансовых запасов достаточно на 39,0 лет.
Объём вскрыши по всем блокам - 21 451 407 м^3
Объём угля в блоках -2581752 м3.

Запасы товарного угля (с учетом породных прослоев) подсчитаны в количестве 3929 тыс. т, в том числе: В – 1616 тыс. т и C_1 – 2313 тыс. т. Средняя зольность товарного угля – 23,89 %, влажность аналитическая - 1,94 %, влажность рабочая – 5,26 %. Вскрышные работы необходимо производить буровзрывным способом. Объемный коэффициент вскрыши составляет 8,3. Добыча угля будет осложняться необходимостью селективной выемки породного прослоя мощностью от 1,0 до 3,5 м. Отработку угля следует начинать с юго-западной части пласта (запасы категории В) [3].

Основным осложняющим фактором эксплуатации является гидрогеологические условия.

Самый высокий подъём уровня воды в р. Элегест наблюдается в середине июля (13-16/VII). В результате гидрорежимных наблюдений установлено, что подземные воды имеют прямую связь с поверхностными водами р. Элегест. Грунтовые воды движутся в сторону р. Элегест и дренируются ею. Абсолютные отметки уровня воды в р. Элегест в близи

участка месторождения изменяются от 1257,1 м до 1278,5 м (с СВ на ЮЗ). Приток воды в карьер до глубины 25 м (до уровня р. Элегест) определён в 0,84 м^3/час, а до глубины 100 м - 709,3-869,8 м^3/час. В ливневые периоды приток в карьер может значительно увеличиться (на 393,9 м^3/час). По классификации угольных месторождений по степени их обводнённости месторождение Одегелдей относится к группе обводнённыхместорождений [2].

Для устранения водопритока в карьер предлагаются применение горизонтальных дренажных систем – проходка дренажных траншей перехватывающих фильтрационный поток со стороны водопритоков. Также оздание противофильтрационных экранов из водонепроницаемых горных пород непосредственно в дренажных траншеях.

Приток подземных вод к водопонизительной системе следует определять в зависимости от требуемого понижения уровня подъемных вод в расчетной точке по формуле [1]:

$$Q = \frac{khS}{\Phi} \quad (1)$$

где *Q* - полный приток подземных вод к контурной или односторонний приток к линейной водопонизительной система, м^3/сут;

S - понижение уровня подземных вод в расчетной точке, м;

k - коэффициент фильтрации, м/сут,

Ф - функция понижения от действия водопонизительной системы;

h - толщина водоносного слоя при напорной фильтрации или средняя высота потока при безнапорной фильтрации, м;

$$h = \frac{2H - S}{2} \quad (2)$$

H - непониженный напор подземных вод в водоносном слое (напор в области питания), м.

Верхняя граница пластового дренажа должна превышать не менее чем на 0,5 м уровень высачивания воды на откосы выработки. Толщина пластового дренажа должна быть не менее 0,3 м [1].

Для предотвращения промерзания дренажной отсыпки и трубчатых дрен по верху пластового дренажа следует укладывать защитный слой грунта. Вода из дренажа отводится дреной, открытыми канавами и водостоками к месту сброса или к перекачным насосным станциям.

Следует отметить, что некоторые участки недр, выставленные на лицензирование, ввиду недостаточной геологической изученности, требуют доразведки. Кроме того, участки расположены в малоосвоенных районах республики, где нет дорог, электросетей, населённых пунктов и т.д. Промышленное освоение этих участков требует огромных капитальных вложений в создание не только производственной, но и социальной инфраструктуры, что на порядок увеличивает объём инвестиций. А участок Одегелдей Актальского угольного месторождения достаточно изучена, что не требует дополнительных затрат на разведку.

Литература:

1. СНиП 2.06.14-85 Защита горных выработок от подземных и поверхностных вод.
2. Лебедев Н.И. Угли Тувы: состояние и перспективы освоения сырьевой базы. –Кызыл, 2007
3. Первичная документация шурфов и канав пройденных на участке Одегелдей Актальского угольного месторождения.
4. http://libed.ru/knigi-nauka/737845-1-federal-state-budgetary-institution-science-siberian-branch-the-russian-academy-sciences-federal-state-budg.php

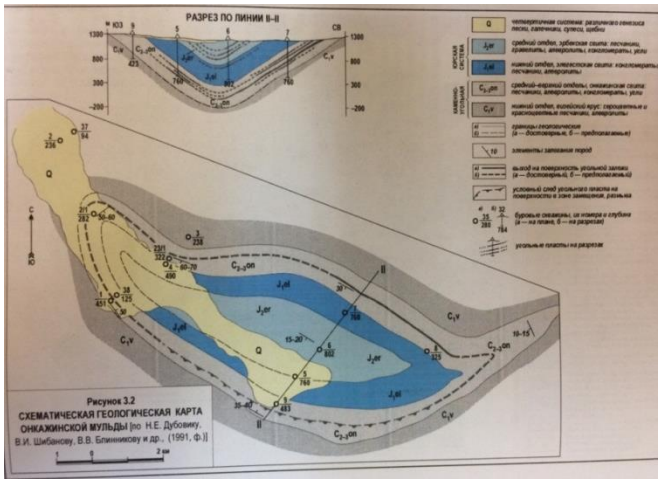
ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ОНКАЖИНСКОЙ МУЛЬДЫ

Намзармаа С.Ч., Дажисан Н.А., Саая Б.М. – *ст. 2 к 916 гр*

Научный руководитель – ***Ондар Э-Д.В.***

Введение:

Онкажинская мульда (центральная часть) находится в 94 км от г. Кызыла: по автомобильной асфальтовой дороге Кызыл-Хову-Аксы – 74 км и 20 км по грунтовой дороге.



Изученность:

Угленосные отложения в бассейне ручья Он-Кажаа впервые были обнаружены в 1947 г. В.А. Унксовым при участии В.А. Боброва (Бобров, 1947, ф.; Унксов, 1949). Онкажинская мульда представляет собой синклинальную (брахисинклинальную) структуру, имеющую в плане овально удлиненную форму. Преобладающая ориентировка синклинали по длинной оси северо-западная, которая по периферии мульды (в замыканиях) изменяется на северо-восточную.

Угленосность и морфология угольных пластов:

В разрезе онкажинской свиты выявлено от 2-х до 15-ти угольных пластов и пропластков мощностью от 0,10 до 6,5 м и угольная залежь (Мощная) суммарной мощностью от 17-ти до 25 м. Угленасыщенность разреза в целом довольно равномерная, за исключением нижней грубообломочной пачки, мощностью 170-210 м.

Геологическое строение:

Онкажинская мульда занимает порядка 60 км и выполнена терригенно-осадочными отложениями палеозоя (каменноугольная система) и мезозоя (юрская система), залегающими на палеозойком (девонском) вулканогенно-осадочном основании. В вещественном составе угленосных отложений преобладают песчанники, алевролиты, конгломераты, гравелиты с пластами и пропластками углей.

Угленосность мульды в целом низкая, коэффициент угленосности в пределах 0,02-1,7 %.Угольный пласт мощностью 0,9 м встречен при бурении верхней свиты.

Геодезические работы:

Геодезические работы выполнялись с целью обеспечения геологоразведочных работ плановыми координатами и высотами скважин. В соответствии с указанным назначением выполнялись следующие виды работ:

– Перенесение в натуру проектного положения устьев скважин,

– Определение плановых координат и высот,

– Перевычисление координат и системы в систему.

Проблемы освоения:

При добыче и переработке угля наносится серьезный вред природе. Он связан в первую очередь с постоянными выбросами метана, содержащегося в шахтах, в земную атмосферу. Также переработка угля не является экологически чистым процессом. Например, при получении кокса каменный уголь нагревается до определенной температуры. В результате в атмосферу выбрасывается углекислый газ и другие вредные соединения, причем в больших количествах. Все эти вредные вещества способствуют возникновения парникового эффекта.

Литература:

1. Н.Е. Дубровин / Поиски месторождений коксующихся углей в пределах Онкажинской, Ийи-тальской и Актальской мульд / Отчет Центрально-Тувинской партии по работам 1989-1991 гг.

2. Н.И. Лебедев / Угли тувы: состояние и перспективы освоения сырьевой базы / Отв. ред. докт. геол.-мин. наук В.И. Лебедев. – Кызыл: ТувИКОПР СО РАН, 2007. – 180 с.

3. Н.И. Лебедев / Минерально-сырьевые ресурсы Тувы: краткая характеристика месторождений полезных ископаемых / отв. ред. д-р гео.-минер. Наук, академик РАЕ В.И. Лебедев. – М: Издательский дом Академии Естествознания, 2013. – 408 с.

4. В.А. Бобров / Каменноугольное месторождение Он-Кажаа: Отчет партии №22 о работах 1947-1948 гг. – Л., 1949. Кызыл, ТФИ по РТ, № 17. Кн. 1, 28л.

ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ПОТЕРЬ И ЗАГРЯЗНЕНИЕ УГЛЯ ПРИ ОТКРЫТОЙ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ООО «ТГРК КАА-ХЕМ»

Ондар Б.К., *5 курс, 913 группа*
Научный руководитель - ***Чооду О.А.,*** *к.т.н доцент*

Актуальность работы заключается в том, потери при добыче угля наблюдается экономические потери угольной промышленности в целом, и эти остро стоящие проблемы в условиях нашего региона требуют скорейшего решения.

Целью работы является поиск методики расчета потерь при добыче угля и средств по предотвращению загрязнения окружающей среды ООО ТГРК «Каа-Хем».

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие **задачи**:

1. Изучение опыта расчета и предотвращения потерь при добыче угля в других регионах РФ;
2. Изучение видов эксплуатационных потерь Каа-Хемского угольного разреза РТ;
3. Изучение методов выявления показателей, характеризующих потери и засорение при добыче угля.

Научная новизна заключается в том, что рассматриваемая в работе тема до конца не изучена и на сегодняшний день имеется недостаточно сведений о потере при добыче угля ООО «ТГРК Каа-Хем».

Практическая ценность работы заключается в том, что рассмотренные методы расчета потери при добыче Каа-Хемского угля позволят рассчитать общие потери угля при добыче.

Потери полезного ископаемого – часть запасов кондиционного полезного ископаемого, оставленная при разработке в недрах, местах погрузки, складирования и на транспортных коммуникациях, вывезенная в отвалы.

Потери качества полезного ископаемого (разубоживание) – снижение содержания полезного компонента в добытом полезном ископаемом по сравнению с содержанием его в массиве.

В условиях разработки угольного месторождения ООО ТГРК "Каа-Хем" определению и учету подлежат следующие виды эксплуатационных потерь:

Группа 1. Потери угля в массиве:

1. Потери в почве угольного пласта.
2. Потери в междузаходочных целиках, заваленных вскрышной породой.
3. Потери на участках оползней, затопленных и других горногеологических и гидрогеологических нарушениях и осложнениях. Группа 2. Потери отделенного от массива угля:
1. Потери в кровле угольного пласта.
2. Потери на зачищенной почве от просыпания при погрузке.
3. Потери на транспортных путях горного производства:
- от угольного разреза до усреднительного склада;

К учитываемым видам засорения добываемого угля при разработке месторождений относятся:

1. Засорение покрывающими породами (в кровле пласта).

2. Засорение подстилающими породами (в почве пласта).

В условиях ООО «ТГРК Каа-Хем» основными видами эксплуатационных потерь и засорения добываемого угля, составляющими 80-90 % от общей их величины, являются потери и засорение в кровле и почве угольного пласта, которые образуются вследствие несовпадения поверхности геологического контакта угля с вмещающими породами и технологической поверхности, получаемой при зачистке кровли и почвы пласта. Качество теряемого угля и вещественный состав разубоживающих пород зависят от геологического строения контактной зоны. Для месторождения «Каа-Хем» обоснованы типовые виды контактных зон. Основными определяемыми и учетными показателями полноты и качества извлечения угля при добыче являются: - для количественных потерь - коэффициент потерь угля к, который выражается отношением количества потерянных балансовых запасов П к количеству погашенных балансовых запасов Б:

погашенных балансовых запасов Б:

$$\pi = \frac{П}{Б} 100\%.$$

(1)

для качественных потерь - коэффициент засорения угля при добыче Р выражаемый отношением количества разубоживающих пород В, примешиваемых в процессе добычи угля к количеству добытого угля:

$$P' = \frac{B}{Д} 100\%.$$

(2)

В условиях разработки Каа-Хемского угольного месторождения показатели, характеризующие потери и засорение его породой при добыче, могут быть определены прямым или косвенным методами. Прямой метод определения потерь и засорения угля при добыче является основным методом, обеспечивающим оперативность и наибольшую достоверность получаемых результатов, при применении прямого метода количества теряемого угля и разубоживающих пород определяются на основании использования результатов непосредственной съемки объемов теряемого угля и объемов примешиваемых пород, а также на определении указанных объемов путем сопоставления отображаемых на геолого-маркшейдерских планах и разрезах контуров погашенных запасов угля с контурами фактической их отработки.

В процессе ведения добычных работ потери и засорение устанавливаются при отработке каждого добычного участка. При этом определение потерь производится по тем видам, которые непосредственно связаны с выемкой угля из недр (потери 1-го, 2-го и 3-го видов I группы и потери 1-го вида II группы, засорение 1-го и 2-го видов). Основные учетные показатели потери их и засорения Р рассчитываются по формулам (1) и (2). При этом величины П и В определяются по формулам:

$$П = \sum_{i=1}^{n} П_i \text{, м,} \qquad (3)$$

$$B = \sum_{j=1}^{m} B_j \text{, м,} \qquad (4)$$

где П. и В] - количества соответственно теряемого полезного ископаемого i- го вида и разубоживающих пород j- го вида, т; п и т- число учитываемых видов I теряемого угля и засорения. Фактические значения показателей п и Р, установленные по каждому добычному участку, используются для сопоставления с их нормативными значениями. Количество погашенных балансовых запасов при отработке добычного блока определяется по формуле

$$Б = S_{бл} \cdot m_y \cdot \gamma_y, \text{ м} \qquad (5)$$

где $S_{бл}$ – площадь погашенных балансовых запасов, м^2; m_y – средняя мощность угольного пласта в границах добычного участка, м; γ_y - плотность угля, т/м^3. Количество добычного полезного ископаемого при отработке добычного блока Д может быть определено по формуле:

$$Д = Б - \sum_{i=1}^{n} П_i + \sum_{j=1}^{m} В_j, \text{ м} \qquad (6)$$

Потери в почве пласта (П) и засорение разубоживающими породами (В) в кровле могут быть определены путем замера площади их обнажения на образованных технологических поверхностях и мощности (h и h_n), на которую потери (или разубоживающие породы) распространяются вглубь массива. Площадь обнажения устанавливается на основе замера ее геометрических параметров, маркшейдерской съемки ее контуров, геологических записок или оценивается визуально. Для определения величин h и h_n в точках замеров производится углубка до поверхности почвы пласта (для разубоживающих пород кровли - до поверхности кровли пласта). Величины h_v и h_n могут быть определены нивелированием, тахеометрической съемкой или непосредственным линейным замером. Количество потерянного полезного ископаемого и разубоживающих пород определяется по формулам:

$$П_у = \frac{\sum_{i=1}^{n} h_{yi}}{n} S_у \cdot \gamma_у, \text{ м} \quad (7)$$

$$В = \frac{\sum_{j=1}^{m} h_{3пj}}{m} S_{3п} \cdot \gamma_{3п}, \text{ м} \quad (8)$$

где h_{yi} и $h_{3пj}$ – мощности соответственно потерянного угля и засоряющих пород в точках их замера, м; n и m-количества замеров; $S_у$ и $S_{3п}$- площади обнажения соответственно угля и засорение разубоживающими породами на технологической поверхности в зоне почвы угольного пласта и пород на технологической поверхности в зоне кровли пласта, м^2.

При наличии гипсометрических планов кровли и почвы пласта потери и засорение в зонах контакта угля с налегающими породами могут быть определены путем: - построения для контактных зон в кровле и почве пласта планов изомощностей теряемого угля и разубоживающих пород, получаемых с использованием гипсометрических планов технологических поверхностей, образуемых при зачистке кровли и почвы пласта; - замера на планах площадей в контурах, определяемых каждым значением изо мощностей; - расчета количеств потерянного угля и разубоживающих пород производимого по формуле (применительно для потерь):

$$П = \left[S_1 h_1 + S_2 (h_2 - h_1) + S_3 (h_3 - h_2 - h_1) + \cdots + S_n \left(h_n - \sum_{i=1}^{n-1} h_i \right) \right] \gamma_у, \text{ т} \quad (9)$$

где h_1 , h_2, h_3 , … h_n – значения изомощностей теряемого угля (в возрастающем порядке), м; S_1, S_2, S_3,… Sn площади, ограниченные на плане соответствуют значениями изомощностей h_1, h_2, h_3, … h_n, м^2. Потери угля в междузаходочных целиках, заваленных вскрышными породами при производстве горно-подготовительных работ, могут быть определены на основе: - инструментальной съемки контура добычного уступа перед выполнением горноподготовительных (вскрышных) работ; - замера мощности угольного пласта m_v; - инструментальной съемки контура оставленного целика после выполнения в блоке добычных работ; - определения площади оставленного целика S_u по данным съемки его контуров. Количество потерянного угля определяется по формуле:

$$П = S_ц \cdot m_у \cdot \gamma_у, \text{ м} \quad (10)$$

Потери угля на участках геологических и гидрогеологических нарушений и осложнений определяются на основе установления площади участка потерянного угля и средней мощности угольного пласта в его контурах. Расчет производится по формуле (10).

Потери угля на транспортных путях производства определяют, как правило, на основе визуальной оценки или простых замеров их объемов. При применении прямого метода общее количество потерь и засоряющих пород угольного разреза за определенный период определяется суммированием установленных их объемов по отдельным видам.

Оценка точности определения исходных данных и результатов установления фактических потерь и засорения прямым методом может быть выполнена по известной методике [2]. Учет показателей использования недр при добыче ведется с целью:

- контроля полноты и качества отработки запасов угольных комплексов;
- контроля за соблюдением нормативных и плановых показателей использования недр;
- выявления мест и причин образования потерь и засорения угля;
- разработки мероприятий по повышению эффективности использования недр.

Учет потерь и засорения осуществляется по добычным участкам и разрезу. Потери и засорение угля при добыче по мере их возникновения фиксируются в материалах первичной и графической геологической и маркшейдерской документации в соответствии с действующими инструкциями по геолого-маркшейдерскому учету состояния и движения запасов угля. На основе этой документации составляются сведения о потерях и засорении и заносятся в книгу учета. Учет погашенных запасов угля, добытой угольной массы, количества потерянного угля и разубоживающих пород осуществляется в тоннах по сухому весу.

Коэффициенты потерь и засорения определяются в процентах с округлением до десятых долей. Определение и учет показателей использования недр по карьерам производится ежемесячно и за год. Потери списываются с баланса один раз в год в соответствии с действующим положением о порядке списания запасов полезных ископаемых с баланса угольного разреза.

Опытное применение изложенных методов в производственных условиях, несомненно, должно показать целесообразность учета показателей использования недр и при оперативном планировании добычных работ на Каа-Хемском угольном разрезе с целью разработки мероприятий по повышению эффективности использования недр.

Литература:

1. Лебедев Н.И. Угли Тувы: Состояние и перспективы освоения сырьевой базы. 2007 г.
2. Государственный баланс запасов полезных ископаемых России по состоянию на 01.01.2011 г. Уголь: Т.2 (СФО, Респ. Тыва). - М., 2011. – Тыв. Фил. ФБУ «ТФГИ по СФО»

3. Сборник нормативных материалов по маркшейдерскому и геологическому обеспечению горных работ в угольной отрасли России. М: ИПКОН РАН, 1998. 783 с.

РЕКОНСТРУКЦИЯ АВТОБУСНОЙ СТАНЦИИ «ВОСТОК».

Кара-Сал Б.С*., 4 курс, 814 группа, ИТФ*
Научный руководитель - ***Шавыраа Ч.Д.,*** *к.т.н., доцент.*

Современную инфраструктуру невозможно представить себе без остановок. Навесы, открытые и полуоткрытые конструкции из поликарбоната, пластика, металла, дерева и других материалов являются важной частью комфортной городской среды.

Остановка, имеющая интересную нестандартную конструкцию, вполне может стать местной достопримечательностью.

Не следует забывать, что остановки предназначены для людей, а именно, сделать пребывание людей на автобусных остановках максимально комфортными и безопасными.



Рис. 1. Современная остановка

Каким должен быть правильная остановка нашего города?

Во-первых, чаще пассажиры, едущие из «Востока» стоя ждут своих автобусов. Для того чтобы создать комфорт надо иметь удобную деревянную скамейку. Из-за того, что у дерева низкая теплопроводность, важно чтобы скамейка была именно деревянной.

Во-вторых, крыша остановки должна защищать от дождя и снега, летом создавать тень.

В-третьих, внутри остановки должна размещаться вся необходимая информация о маршрутах и расписании. У нас только в остановке «Пассажирское АТП» имеется маленькая табличка, на которой с трудом можно рассмотреть номера маршрутов и время их движения.

Обеспечить остановку урнами с обеих сторон.

Я предлагаю поставить: вместо 3 отдельных павильонов поставить единый павильон; перед ней поставить навес из металопрофиля.

В свою очередь, павильон будет разделен на 3 части:

1. Торговый киоск;
2. Зона ожидания;
3. Столовая.

В зоне ожидания можно установить круглосуточные камеры видеонаблюдения, системы ночного и дневного освещения, кондиционер. Для удобства пассажиров планируется разместить скамейки, рекламный лайтбокс, табло расписаний и оборудовать точкой доступа Wi-Fi.

Как говорилось выше, пассажиры стоя ждут своих автобусов. Ведь промежуток между автобусами составляет от 15 до 30 минут. Особенно во время непогоды люди должны быть защищены от дождя, ветра, солнца и мороза.

Можно сделать навес в виде пагоды из металлопрофиля, который придает нам национальный колорит. Это пример навеса может стать еще одной достопримечательностью города.

Главная функция, которую выполняет навес из металлопрофиля – это защита от погодных условий.

Металлопрофиль получил широкое распространение по целому ряду причин:

- Огнеустойчивость. По сравнению с пластиком и черепицей, металопрофиль имеет высокий огнеупорный уровень, не вызывая воспламенений при воздействии открытых очагов возгорания.
- Доступность. Цена за материал позволяет использовать его абсолютно всем слоям населения, не опасаясь за семейный бюджет.
- Высокое качество. Прочный, и в то же время легкий в монтаже металлопрофиль прослужит не менее 10 лет, не напоминая о необходимом ремонте.
- Устойчивость к перепадам температур. Благодаря тому, что металлопрофиль имеет довольно плотную структуру, он не подвержен промерзанию, а также не вызывает сколов и трещин при резких температурных перепадах
- Привлекательный внешний вид. Разнообразие цветовой гаммы и формы листа позволяет подобрать навес из металла в соответствии с индивидуальными пожеланиями клиента.

Несмотря на то, что там был бордюр, многие автомобилисты ездят по тротуару, тем самым разрушая дорожное покрытие (рис. 2.).



Рис. 2. Разрушенное дорожное покрытие.

Но по правилу въезд в жилую зону расположен в другом месте (рис.3.). Правильный въезд в жилую зону, обозначен зеленым маркером, а красным маркером обозначен импровизированный въезд, который разрушает дорожное покрытие.

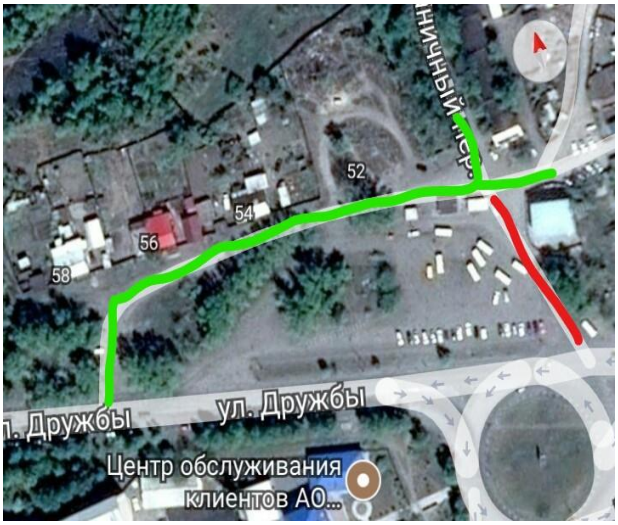


Рис. 3. Правильный въезд в жилую зону.

Правильная остановка – та, которая требует небольших затрат в эксплуатации и устойчива к проявлениям вандализма. Идеальная автобусная остановка для потребителя обладает большим количеством характеристик: она обеспечивает максимальную видимость, удобный подход к автобусу, защищает от осадков, содержит расписание и всю необходимую информацию и, конечно, безопасная.

Рассмотрев данную тему можно утвердить, что реконструкция автобусной стоянки «Восток» намного улучшит комфорт и безопасность пассажиров и водителей. Любые улучшения в этой сфере будут мотивировать горожан и бережно относиться к остановкам.

Литература:

1. http://proekt-sam.ru
2. http://novgorod.me/live/1326/

АВТОГРЕЙДЕР, ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО, ПРИНЦИП РАБОТЫ.

Салчак Х.С., *4 курс, 814 группа, ИТФ*
Научный руководитель – ***Борбак-оол Н.С.,*** *ассистент*

При эксплуатации в экстремальное условиях погоды, цилиндры подвергаются двойной нагрузке чем в летнее время. Они изнашиваются при соударении с снежной насыпью, в результате чего шланги поддаваемые масла к гидроцилиндрам лопаются при большом давлении.

Для лучшего качества работы, автогрейдеры оборудуются навесным оборудованием. Для поддержания дорог в надлежащей форме в зимний период наиболее эффективным средством является автогрейдер. Для расчистки дорог с небольшой толщиной снежного покрова относительно слабо пересеченным рельефом местности, которые не подвержены снежным заносам, используется стандартный грейдерный отвал [1,с.23]. В нашей местности используются автогрейдеры с

высоким отвалом, так как толщина покрываемого снега превышает 20см. Отвал находится под большим наклоном, чтобы повысилась эффективность работы.

Машины, обладающие отвалом как автогрейдеры, обладают большой маневрируемостью и выдвигать отвал в сторону.

Таким образом, данная техника по площади работы, обхватывает больший радиус воздействия отвала.

На автогрейдере кроме отвала и имеющегося кирковщика, данная техника может оборудоваться различными сменными видами навесного оборудования: грейдер-элеваторного, снегоочистительного и другого, будучи дешевле специализированных машин.

Основным рабочим органом автогрейдера является отвал с ножом; отвал имеет постоянный радиус кривизны. Практикой установлены следующие пределы изменения углов установки отвала автогрейдера: угол резании б = 30-г-80° с интервалами перестановки в 3—5°; угол захвата (р = 0—180°. Применение полноповоротного механизма установки отвала в плане дает возможность работать при любом угле захвата.

Применение рабочего оборудования, по содержания и очистке дорог в зимний период, завод изготовитель рекомендует применять следующие навесные оборудования.

Боковой снегоочиститель - является распространенным средством для расчистки дорог от снега. Он представляет собой отвал, который обычно крепится к правой стороне машины. Форма бокового снегоочистителя обеспечивает перемещение снега вверх и выброс его за пределы очищенной поверхности. Боковой снегоочиститель (выносной отвал) выпускается длиной 3,6 и 4,2 м и массой примерно 1,5 т. Боковой снегоочиститель может монтироваться за плужным снегоочистителем, что обеспечивает хорошую обзорность и уменьшает нагрузки на задние колеса.

V-образный дорожный плуг монтируется на передней раме машины с помощью быстросъемного подъемного устройства. Плуг отбрасывает снег в обе стороны дороги. Он может использоваться для устройства проходов в глубоком снегу и использоваться отдельно или вместе с боковым снегоочистителем и отвалом автогрейдера. V-образный дорожный плуг (двухотвальный плужный снегоочиститель) выпускается в различных модификациях в зависимости от типоразмера автогрейдера с шириной захвата 3...3,7 м. и массой до 1 т.

Реверсируемый плуг крепится на передней раме машины. Реверсирование плуга осуществляется гидроприводом. Плуг может быть использован для выполнения как легких бульдозерных работ, так и для расчистки дорог от снега.

Для расчистки дорог с небольшой толщиной снежного покрова используется односторонний плуг.[2]

При наших резко континентальных условиях мерзлоты, отвалы для автогрейдеров используются интенсивно. Именно отвал V-образный для наших дорог используется межрайонных трассах. Они очень хорошо очищают снег и наледь от поверхности асфальта.

А в услолвиях города используют боковой снегоочиститель стандартного класса. Оснащенными дополнительными щетками .

Из различных колесных схем наибольшее распространение трехосная машина с двумя задними ведущими осями и с передней осью, имеющей управляемые колеса.

Прицепные грейдеры выпускаются двух типов: к тракторам С-100 и ДТ-54 (Т-75). Они имеют ручное управление установкой отвала и поворотного" круга. Для управления прицепным грейдером, кроме тракториста, необходим второй человек — грейдерист, находящийся на грейдере, тогда как автогрейдером управляет один человек.

Применяемая сталь для отвалов (ГОСТ 6765—53) горячекатаная толщиной 5 6 и 7 мм поставляется в виде листов или карт с размерами, кратными размерам, указанным в заказе заготовок. Толщина каждого из твердых наружных слоев должна быть не менее 25%, мягкого среднего слоя — не менее 30% от толщины листа или карты. Внутренний слой из стали марки МСт.2, наружные — марки 60. Твердость в состоянии поставки НВ 269, закаленных образцов — не ниже НВ 550 [2,с.15.]

Самые разрушаемые и изнашиваемые детали на рабочем органе являются ГИДРОЦИЛИНДРЫ для подъема и поворота отвала. Цена одного колеблится от 18 000 до 30 000.

Литература:

1. «РЕМОНТ ДОРОЖНЫХ МАШИН, АВТОМОБИЛЕЙ И ТРАКТАРОВ» 5-я издание В.А. Зорина 2008г.
2. «РЕМОНТ АВТОМОБИЛЕЙ И ДВИГАТЕЛЕЙ» Карагодин В.И., Митрохин Н.Н.2001г.
3. https://knowledge.allbest.ru/construction/2c0b65635b2bd69b5d43b88521316d27_0.html

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

Хертек Т.Р., *3 курс, 815 группа, ИТФ*
Научный руководитель – ***Шавыраа Ч.Д.,*** *к.т.н., доцент*

Пассажирские перевозки осуществляются многими видами транспорта, однако удельный вес их не одинаков. Преобладающими являются автомобильные перевозки, среди которых ведущее место занимают городские автомобильные перевозки.

Пассажиропотоки

Передвижения населения совершаются пешком, на общественном транспорте и на транспорте индивидуального пользования. Число поездок, совершаемых одним человеком за единицу времени (сутки, месяц, год), называется транспортной подвижностью. Доля передвижений с использованием транспортных средств характеризуется

коэффициентом использования транспорта. В зависимости от взаимного расположения пассажиропоглощающих пунктов создается направленное движение пассажиров – пассажиропоток. Пассажиропоток в заданном сечении дороги (одного или нескольких маршрутов) характеризуется числом пассажиров, перевезенных за рассматриваемый период времени. Сосредоточение и рассредоточение пассажиров в определенных пунктах (на остановках, автостанциях) характеризуется объемом перевозок пассажиров, измеряемым числом прибывающих и убывающих пассажиров.

Пассажирооборотом называют транспортную работу, измеряемую в пассажирокилометрах. Для пассажиропоток характерна неравномерность по участкам, направлению (прямое и обратное) маршрутов и по времени.

Для организации эффективного транспортного обслуживания пассажиров необходимо систематически получать информацию о пассажирах. В зависимости от целей получения информации обследования пассажиропотоков делятся на два класса.К первому относят обследования, направленные на выявление транспортных потребностей населения, ко второму- связанные с совершенствованием действующей системы транспортного обслуживания.

Обследования могут быть сплошными – на всех видах пассажиского транспорта или только на отдельном виде транспорта и выборочными – на отдельных маршрутах или группе маршрутов.

Наиболее распространенными методами обследования пассажиропотоков являются отчетно-статистический, табличный, счетно-табличный, анкетный, талонный, глазомерный и методы автоматизированного обследования.

Транспортный процесс и его элементы

Транспортный процесс перевозки пассажиров включает в себя помимо непосредственно перевозки пассажиров продажу билетов, подачу ПС, стоянку ПС на конечных пунктах маршрута, посадку и высадку пассажиров и обслуживание пассажиров в пути.

Совокупность операций транспортного процесса при движении автобуса от начального до конечного пункта маршрута называется рейсом.

В результате транспортного процесса пассажиры перемещаются на определенное расстояние. При этом совершается транспортная работа, равная произведению числа пассажиров на расстояние перевозки.

Циклом транспортного процесса называется законченный комплекс операций, необходимых для доставки пассажиров.

Автобусные маршруты

Автобусные перевозки организуют на определенных маршрутах, обусловленных размером и направлением пассажиропотоков. Маршруты разбивают на перегоны в зависимости от расположения пассажиропоглащающих пунктов. Перегоном называется расстояние между смежными остановочными пунктами.

Остановочные пункты автобусов бывают постоянные, временные и по требованию пассажиров. Временные остановки устанавливают в местах, где пассажирообмен и возникает или в определенные часы суток, или в определенное время года. Остановки по требованию пассажиров устанавливают в местах с малым, но периодически возникающим пассажирообменом. Конечные остановки устраиваются на конечном пункте маршрута, где происходят отдых и смена автобусных бригад и контроль за работой автобусов.

Городские автобусные маршруты различают в зависимости от их прохождения в плане города.

Радиальные маршруты связывают окраины города с его центром или отдельными узловыми пунктами города, близко расположенными от центра.

Тангенциальные маршруты соединяют отдельные районы города, не проходя через центр.

Диаметральные маршруты соединяют между собой различные города, проходя через его центральную часть.

Маршруты, на которых автобус движется в отдельных частях территории города по замкнутому контуру, называются кольцевыми маршрутами.

При организации маршрутов и выборе места размещения остановочных пунктов необходимо учитывать факторы, влияющие на безопасность движения и техническую скорость.

Организация движения автобусов в городе

В основу организации пассажирского движения в городе положена транспортная сеть, обеспечивающая согласованную связь работы всех видов городского пассажирского транспорта, прибывающих или убывающих из города с использованием внегородских видов транспорта.

Автобусная сеть формируется из автобусных маршрутов, как правило, имеющих относительно короткие перегоны между остановочными пунктами. Остановочные пункты автобусного маршрута подразделяются на постоянные, временные, пункты остановок «по требованию пассажира» и конечные остановки.

Критерием оптимальности схемы маршрутов принимается минимум суммарных затрат времени пассажиров на передвижение, включающих время на следование, ожидание и пересадки.

На каждом маршруте в зависимости от выбора числа остановок могут быть организованы различные виды сообщений:

1. Обычное (автобусы останавливаются на всех остановочных пунктах);
2. Скоростное (автобусы останавливаются на некоторых узловых остановочных пунктах);
3. Экспрессное (автобусы перевозят пассажиров между начальным и конечным пунктами без промежуточных остановок);
4. Полуэкспрессное (автобусы перевозят пассажиров между группой близко расположенных остановочных пунктов посадки и одним или группой удаленных от них остановочных пунктов высадки без промежуточных остановок);
5. Укороченное (автобусы работают в обычном режиме движения, но лишь на части маршрута);
6. С остановками «по требованию пассажира».

Автобусные перевозки пассажиров получили большое распространение в городах и широко применяются в пригородном, международном сообщениях. В сельской местности они, как правило, являются единственным видом сообщения. В подавляющем большинстве малых городов и поселков городского типа автобус является основным видом массового пассажирского транспорта.

Литература:
1. Шавыраа Ч.Д.О. Организационные преобразования в сфере городского пассажирского транспорта в городе Кызыле Республики Тыва / Шавыраа Ч.Д.О., Горев А.Э. // Автотранспортное предприятие. 2009. № 2. С. 18-20.
2. Шавыраа Ч.Д.О. Основные направления повышения безопасности дорожного движения в Республике Тыва / Шавыраа Ч.Д.О. // Вестник Тувинского государственного университета. №3 Технические и физико-математические науки. 2012. № 3 (14). С. 65-67.

СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ

Натпит С.К., *2 курс, 616 группа, ИТФ*
Научный руководитель - ***Саая К.С.,*** *ассистент*

Система автоматизированного проектирования — автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования, представляет собой организационно-техническую систему, предназначенную для автоматизации процесса проектирования, состоящую из персонала и комплекса технических, программных и других средств автоматизации его деятельности. Принято использовать для обозначения таких систем аббревиатуру САПР. Создавалась после окончания Второй мировой войны 74 научно- исследовательскими организациями ВПК США для применения в аппаратно-программном комплексе управления силами и средствами континентальной противовоздушной обороны, — первая такая система была создана американцами в 1947 г [4].

В конце 80-х гг. группа Челябинского политехнического института, под руководством профессора Кошина А.А. была создана первая советская САПР [5].

Целью систем автоматизированного проектирования является решение задачи полной автоматизации работ проектирования и подготовки производства. Также повышение эффективности работ инженеров-проектировщиков, включая уменьшения времени проектирования, планирования, сокращение себестоимости проектирования, изготовления, уменьшения затрат на эксплуатацию, повышение качества, технико-экономического уровня результатов проектирования, сокращения затрат на натурное моделирование, испытание.

Достижение этих целей обеспечивается путем:
автоматизации оформления документации;
информационной поддержки автоматизации процесса принятия решений;
использования технологий параллельного проектирования;
унификации проектных решений и процессов проектирования;
повторного использования проектных решений, данных и наработок;
стратегического проектирования;
замены натурных испытаний и макетирования математическим моделированием;
повышения качества управления проектированием;
применения методов вариатного проектирования и оптимизации.

Система AutoCAB — созданная фирмой Autodesk, которая считается самой распространенной и гибкой в мире. Достоинством программы является способность эффективно проектировать чертежи в самых различных областях технического проектирования.

AutoCAD выполняются почти все чертежи, которые нужные в проектировании. В программе можно создавать 2d-3d чертежи. Недостатком является отсутствие стандартных изделий в библиотеке для машиностроения. Но для строителей разработан все условия для работы.

AutodeskInventor — тоже программа компании Autodesk, направленная на создание цифровых прототипов промышленных изделий. Но в отличии от AutoCAD плохо работается в 2d чертежах. Очень хорошо работается именно в 3d моделях.

АСКОН КОМПАС-3D — отечественная программа, которая считается стандартом для большого количества проектировщиков, удачное сочетание простоты освоения и легкости создания 2d-3d моделей.

Основным ее плюсом будет — изначально русский интерфейс и очень обширная библиотека стандарта ГОСТ.

Таким образом, работа во всех системах автоматизированного проектирования базируется на одних и тех же операциях (выдавливание, вращение и т.д.)

Но для каждой специальности есть свой набор элементов и правил,

которыми должны пользоваться проектировщики. Например, для архитекторов строителей наиболее удобным вариантом является AutoCAD, а для машиностроении AutodeskInventor, АСКОН КОМПАС-3D.

АНАЛИЗ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Ондар Ш.М., 2 курс, 616 группа, ИТФ
Научный руководитель ***– Конгар-оол В.В.,*** преподаватель

В данной статье рассматривается анализ токсичных продуктов от работы транспорта, характер их действия на живые организмы и окружающую среду. Загрязнение окружающей среды – принесение в атмосферный воздух новых, нехарактерных для него физических, биологических и химических веществ или изменение их естественной концентрации.

В Республике Тыва количество машин растет с каждым днем. Следовательно, растет и количество выбрасываемых токсичных продуктов. По данным Тывастата число собственных легковых автомобилей в Туве составляет 143 машины на 1000 человек. Транспортно-дорожный комплекс является мощным источником загрязнения природной среды. Из 33 миллион тонн вредных выбросов 88% приходится на выбросы автомобильного транспорта и предприятий дорожно-транспортного комплекса. Существенна роль транспорта в загрязнении водных объектов. Влияние автотранспорта на окружающую среду выражается, в основном, в выбросах в атмосферу токсикантов с отработанными газами двигателей внутреннего сгорания. Не мало вредных продуктов выпускают еще маршрутные газели, которых так много в нашей столице. Кроме того, транспорт является одним из основных источников шума в городах и вносит значительный вклад в тепловое загрязнение окружающей среды.

Воздействие автотранспорта на окружающую среду:

1) Химическое (загрязнение воздушного, водного бассейна и почв выбросами химических веществ);
2) Физическое (шумовое загрязнение);
3) Механическое (уничтожение растительности, нарушение почвенного покрова, рельефа при строительстве транспортной инфраструктуры).

Вредные жидкости, заливаемые в автомобиль:

- ***Топливо:***
- *-Бензины*
- *-Дизельные топлива*
- ***Смазочные материалы:***
- *-Моторные масла*
- *-Трансмиссионные масла – нигромы*
- ***Пластические смазки:***
- *Специальные жидкости*
- *-Антифризы*
- *-Тормозные жидкости*
- *-Стеклоомывающие жидкости*
- *-Защита от коррозий*
- *Доля загрязнения выхлопными газами: легковые автомобили-83%; грузовые автомобили-12%; специальные автомобили-3%; автобусы-2%.*

Выбросы транспортных средств представляют собой сложную смесь критериев загрязнения воздуха, включая окись углерода (CO), оксиды азота (NOx) и твердые частицы (ТЧ). Индивидуально каждый из этих загрязнителей является известной или предполагаемой причиной неблагоприятного воздействия на здоровье. Принимая во внимание всю совокупность данных о выбросах первичного трафика, недавний обзор определил, что имеются достаточные доказательства причинно-следственной связи между воздействием загрязнения воздуха, связанного с дорожным движением, и обострениями астмы и наводящими на размышления доказательства причинно-следственной связи для возникновения астмы у детей. Резкое повышение концентрации примесей, сохраняющееся в течение нескольких дней, увеличивает смертность людей пожилого возраста от респираторных и сердечно-сосудистых заболеваний.

Тем не менее, многочисленные эпидемиологические исследования постоянно демонстрируют, что жизнь вблизи основных дорог или районов с высокой плотностью движения связана с неблагоприятными последствиями для здоровья, так что жизнь, близкая к основным дорогам, связана с повышенным риском. Что касается плотности движения, связанных с жилой близостью к дорогам, при этом средний дневной объем перевозок достигает 10 000 автомобилей в день.

Характеристика атмосферного воздуха в республике является особенно острой для столицы Тувы. Основные источники загрязнения атмосферы: предприятия энергетики, промышленные и коммунальные котельные, автотранспорт, печное отопление. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Тыва общий объем выбросов вредных веществ в атмосферный воздух от стационарных источников расположенных на территории Республики Тыва составит 20 тыс. тонн.

Для того чтобы хоть как-то повлиять на загрязнение окружающей среды от автомобильного транспорта необходимо чтобы хотя бы половина всех транспортных средств были электрическими (без двигателей внутреннего сгорания). Проводить акции «Один день без автомобиля» и озеленение города.

Литература:

1. Плотников, В.В. На перекрестках экологии / В.В. Плотников. – М.: Мысль, 2006.
2. Избранные главы химической технологии. Абалонин, Кузнецова, Харлампиди. 2000.
3. Арене В.Ж., Гридин О.М., Яншин А.Л. Нефтяные загрязнения: как решить проблему. Экология и промышленность России. 2004. №9. С. 33-36.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ УСПОКОЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

Сурун-оол А.В., *2 курс, 616 группа ИТФ*
Научный руководитель – ***Асабина Е.М****., ст. преподаватель*

Город Кызыл является столицей Республики Тыва. Население города 116015 чел. на 2017 год.

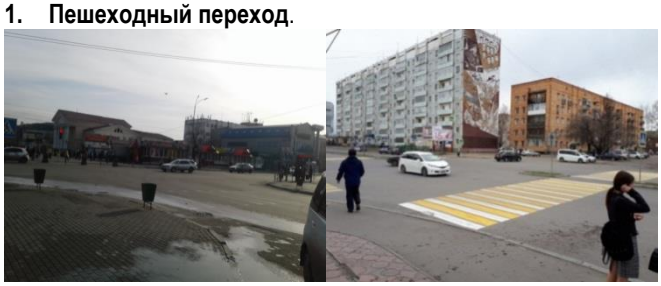
Безопасность дорожного движения – деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий. Одним из методов снижения аварийности являются методы «успокоения движения».

Существуют следующие методы успокоения движения:

− ограничение скорости;
− создание изгибов проезжей части;
− создание пешеходных островков безопасности;
− поднятие пешеходных переходов над проезжей частью;
− введение перекрестков с круговым движением;
− организация уличных стоянок.

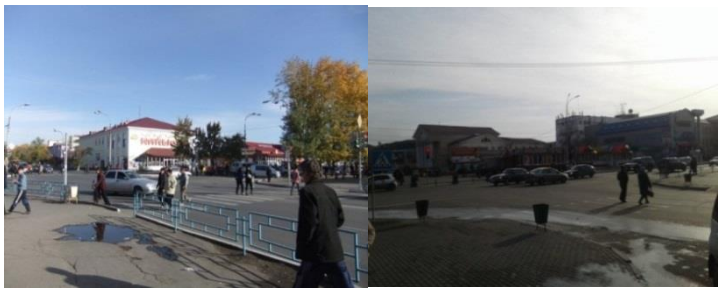
Исследовав транспортную систему города Кызыла на наличие методов успокоения нами выявлены следующие методы, использованные в городе:

1. **Пешеходный переход**.



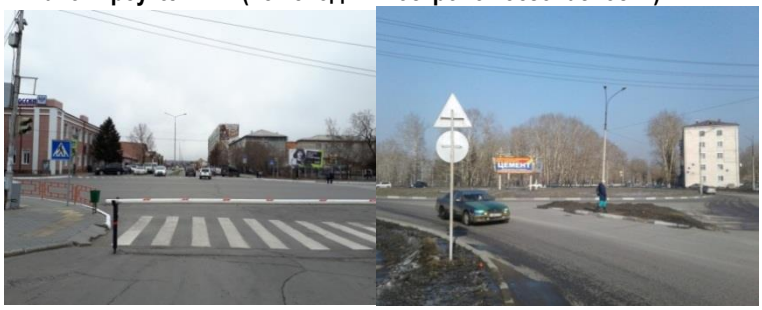
2. **Т-образный перекресток.**

Площадь Арбата – первая пешеходная зона в столице Тувы, созданная к 100-летию города Кызыла, была спроектирована по распоряжению администрации города к 100-летию Республики, как место отдыха и проведения различных мероприятий.



3. **Перекресток с круговым движением**.

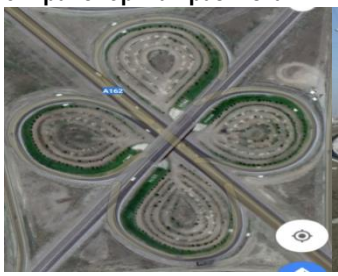
Пятачок-треугольник (пешеходный островок безопасности).



4. Искусственная неровность или **«лежачий полицейский»** располагают перед пешеходным переходом в целях принудительного снижения скорости ТС. Существует 2 вида «лежачих полицейских»




5. Транспортная развязка.





Транспортная развязка с использованием моста на примере развязки дороги на грузовой мост

6. Полоса разгона.




В Кызыле не на всех перекрестках предусмотрены методы успокоения движения. Например: перекресток ул. Магистральная и ул.Полигонная.




Недостатки данного перекрестка:

− отсутствие дорожных разметок;

− не предусмотрены методы успокоения движения;

− перед пешеходами отсутствуют «лежачие полицейские».

Данные недостатки приводят к авариям. По наблюдению выявлено 3-6 аварий ежесуточно на данном перекрестке.

Предложение:

Для того чтобы сделать перекресток менее аварийным необходимо:

− Разместить «лежачий полицейский» перед пешеходными переходами;

− Предусмотреть полосу разгона (схема полосы разгона);

− В 2016г. Были разработаны новые дорожные разметки «Вафля» и др.

Предлагается разместить «Вафлю» на данном перекрестке.

Вафля предназначена для предотвращения возникновения пробок на улицах, пересекающих, заблокированные пробками улицы.

Кроме эстетического и культурного места отдыха, как было задумано мэрией г.Кызыла данный «Арбат» выполняет функцию одного из методов успокоения движения «Т-образый перекресток». Что было не предусмотрено Администрацией города.

Необходимо внести другие меры успокоения движения.

МАЛЫЙ БИЗНЕС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА)

Даржа О. Н. *3 курс, 3-115-Б-УО группа, ЭФ*
Научный руководитель - ***Монгуш О.Н****., к.э.н., доцент*

В экономике России важным источником роста эффективности производства, насыщения рынка необходимыми товарами, услугами и повышения уровня жизни населения является развитие малого и среднего предпринимательства.

Во многих странах мира в малом бизнесе занято большинство трудоспособного населения. В Республике Тыва сфера малого и среднего бизнеса в той или иной степени охватывает четверть трудоспособного населения, тех, кто работает на малых предприятиях и в фермерских хозяйствах, занимается индивидуальной трудовой деятельностью и предпринимательством без образования юридического лица [2, с. 37].

В условиях высокой дотационности бюджета республики, слабого развития транспортных коммуникаций и инфраструктуры, высокого уровня безработицы выход из сложившейся ситуации видится в развитии малого и среднего бизнеса. Демографическая ситуация в республике в два раза выше, чем в целом в России, значит, главная задача – создавать новые рабочие места. Однако активность малого бизнеса в Тыве по сравнению с другими регионами не так высока, не только скромные количественные показатели предпринимательства, но и далекие от совершенства показатели качества предоставляемых услуг и производимых товаров, не всегда соответствуют запросам населения, многие жители специально выезжают за пределы Тывы, чтобы получить услуги и товары, потому что в регионе их либо нет, либо они есть, но неудовлетворительного качества [1, с. 105].

В 2017 г. в Тыве 17 837 рабочих мест в республике обеспечивает малый и средний бизнес. Это значит, что каждый четырнадцатый работающий республики занят на малых и средних предприятиях; каждый девятый в сфере индивидуальной предпринимательской деятельности.

А также, в 2017г на территории РТ действуют 7046 субъектов малого и среднего бизнеса, в том числе:

- 10 средних;
- 1274 малых, из них 1182 микро предприятия;
- 5762 ИП.

По распределению объема выручки субъектов малого и среднего предпринимательства по видам экономической деятельности в 2017г поделены следующим образом:

-в области оптовой и розничной торговли 66,7%,

-строительстве 11,2%,

- операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг 6,2%,

-транспорт и связь 5,7%,

-промышленное производство 4,4%,

-прочие виды деятельности 3,9%,

-сельское хозяйство 1,9%.

Развитие малого предпринимательства в Тыве происходит весьма неравномерно как по городам и кожуунам, так и в отраслевых разрезах. Масштабы развития малого предпринимательства определяются, главным образом, развитием его в г. Кызыле, где действуют более 50 % предприятий малого бизнеса. В кожуунах уровень развития малого предпринимательства сложился с учетом уклада жизни местного населения и природно-климатических особенностей территорий. 14 % всех малых предприятий приходится на Кызыльский и Сут-Хольский кожууны, 8,7 % – на Дзун-Хемчиксий, Улуг-Хемский и Бай-Тайгинский, 5,5 – на Барун-Хемчикский и Тандынский кожууны, по 3,4 % – на Каа-Хемский, Овюрский, Тес-Хемский, Чеди-Хольский, Эрзинский, Монгун-Тайгинский, Чаа-Хольский кожууны. В Тере-Хольском и Тоджинском кожуунах, наиболее отдаленных и малозаселенных, малые предприятия развиты слабо и они составляют всего 1 %.

В развитии малого предпринимательства в регионе можно выделить основные препятствии и трудности, как:

- недостаточность мер по развитию инновационной деятельности;
- низкое качество производимой продукции;
- нехватка инвестиций;
- сложность получения площадей для ведения хозяйственной деятельности в связи с высокой арендной платой;

-нехватка стартового капитала и профессиональной подготовки для успешного начала предпринимательской деятельности,

- недостаточный профессиональный уровень предпринимателей,
- нехватка квалифицированных специалистов;
- низкий уровень информационного обеспечения предпринимательства.

Но, несмотря на ряд трудностей, малое и среднее предпринимательство в республике имеет потенциал развития.

Малые предприятия могут стать одним из факторов, обеспечивающим социальную и политическую стабильность при эффективном регулировании со стороны государства. Роль государства в этой ситуации заключается в том, чтобы поддержать развивающиеся малые предприятия, а именно развитие и совершенствование кластеров, бизнес-инкубаторов, технопарков, научных парков, венчурных фондов, гарантийных фондов, фондов прямых инвестиций и т.д.

В рамках полномочий по поддержке малого и среднего предпринимательства Минэкономики РТ осуществляется деятельность по оказанию содействия развитию инфраструктуры поддержки предпринимательства:

- ГБУ «Бизнес-инкубатор Республики Тыва»;
- Фонда поддержки предпринимательства Республики Тыва;
- муниципальных фондов поддержки предпринимательства.

В настоящее время в Республике Тыва начинающие и действующие предприниматели могут получить огромную поддержку от микрокредитной компании «Фонд поддержки предпринимательства Республики Тыва», которая создана Постановлением Правительства Республики Тыва от 30.07.2003 года №523 «О Фонде поддержки малого предпринимательства Республики Тыва».Фонд является некоммерческой организацией, основной целью деятельности которой является создание условий для развития предпринимательства в Республике Тыва.

Деятельность Фонда ведется по двум основным направлениям: нефинансовые и финансовые меры поддержки.

К нефинансовым мерам поддержки от фонда можно отнести оказание информационно-консультационных услуг субъектам малого и среднего предпринимательства центрами, функционирующими на базе Фонда, а к финансовым- выдача займа до 3 000 000 рублей со сроком предоставления до 36 месяцев.

Где обязательным условием предоставления займа является наличие обеспечения (залог ликвидного движимого, недвижимого имущества и/или поручительство физических, юридических лиц).

Следует отметить важный момент, поддержка не оказывается субъектам малого и среднего бизнеса, занимающимся следующими видами деятельности:

- игорный бизнес;
- производство и реализация подакцизных товаров;
- добыча и реализация полезных ископаемых;
- кредитным и страховым организациям;
- инвестиционным фондам;
- негосударственным пенсионным фондам;
- профессиональным участникам рынка ценных бумаг;
- ломбардам.

В помощь малому и среднему бизнесу Фонд поддержки предпринимательства за 1 полугодие 2017 года выдал 43 займов на общую сумму 20 601 000 руб. По сравнению с 1 полугодием 2016 года идет увеличение на 10%.

Как показывает практика, малый и средний бизнес в Республике Тыва нуждается в постоянном внимании и поддержки со стороны органов государственной власти и местного самоуправления. В системе поддержки малого предпринимательства особое место занимают проблемы финансово-кредитной поддержки, применение налоговых льгот и решение других актуальных проблем.

Литература:

1. Монгуш О. Н., Саккак Ш.А. Оценка роли малого предпринимательства в решении региональных проблем безработицы Республики Тыва // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-алтая: материалы IV Междунар. науч.-прак. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов- Кызыл: Издательство ТувГУ, 2015. – С. 225.
2. Конева О. В. Воздействие малого бизнеса на развитие сферы услуг: монография – Краснояр.гос.торг.-экон.ин-т, 2012. - №6.- С. 156.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВЫДЕЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ИЗ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Оюн О. В., *3 курс, 215 группа, ЭФ*
Научный руководитель ***– Хертек Ш. В.,*** *к.э.н., доцент*

Термин «*бухгалтерский учет*» известен каждому. Наиболее известным в России является *определение*, приведенное в статье 1 Федерального закона «О бухгалтерском учете»: «*Бухгалтерский учет,* представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций» [1].

В настоящее время, такие термины как «финансовый учет», «управленческий учет», «налоговый учет» чаще используют не только квалифицированные бухгалтеры, но и управленцы предприятий. Поскольку во всех этих наименованиях фигурирует слово «учет», очевидно, что все они имеют нечто общее. Общим для всех этих видов деятельности оказывается использование одной и той же информационной базы - сведений учетного характера. Чем же различаются все эти «учеты»? Для определения различий следует обратиться сначала к тому, что же у них общего к истории.

К концу 19 века, в эпоху бурного развития промышленного производства, деловой мир осознал необходимость учётной информации для принятия решений в частности и обеспечения процесса управления в целом. Первоначальными работами в этой области считаются публикации **Х. Эмерсона**(1908, 1909 гг.) и **Дж. Ч. Гаррисона** (1911 г.). Период появления методик этих авторов, посвящённых нормированию и оперативному производственному планированию, считается началом зарождения управленческого учёта.

Сам термин «управленческий учёт» возник в 50-60-е гг. 20 века в англоязычных странах. Окончательно профессиональная сфера управленческого учёта сформировалась в 1972 году, когда Национальная ассоциация бухгалтеров США разработала и утвердила стандарт профессиональных экзаменов по управленческому учёту.

В Россию термин «управленческий учёт» пришёл в 90-е гг. 20 века, в период перехода нашей страны к рыночным отношениям.

В настоящее время существует множество определений управленческого учёта, отражающих его сущность и содержание. **Ч. Т. Хорнгрен, Дж. Фостер**: «Управленческий учёт – процесс идентификации, измерения, сбора, систематизации, анализа, разложения, интерпретации и передачи информации, необходимой для управления какими-либо объектами». **О. Н. Волкова:** «Управленческий учёт – это система информационного обмена в организации, предназначенная для принятия управленческих решений, направленных на достижение целей всей организации» [2, с. 55].

Когда экономисты-теоретики и инженеры-практики осознали необходимость учетной информации для целей принятия управленческих решений, т. е. тогда была сформулирована вторая цель бухгалтерского учета. Таким образом, управленческий учет как область практической деятельности и теоретических изысканий отделился от бухгалтерского учета около ста лет назад.

Несколько позднее, в 1917 году, Федеральная торговая комиссия США выпустила брошюру «Унифицированный бухгалтерский учет», которая стала первой попыткой обобщить сложившуюся практику составления публичных финансовых отчетов американских компаний. Следовательно, в отдельную ветвь бухгалтерского учета был выделен финансовый учет, нацеленный на формирование отчетности для представления ее внешним пользователям, в первую очередь собственникам [3, с. 75].

Еще позднее, по мере развития и усложнения налоговых систем в развитых странах, появилась необходимость точного расчета налогооблагаемых баз. Государство, собственники и управляющие понимали, что единственной объективной основой для такого расчета может стать учетная информация, сформированная в соответствии (с одобренными государством) принципами. Так появился налоговый учет [3, с. 80].

В обстоятельствах формирования рыночных взаимоотношений как никогда прежде появляется потребность применения учетной данных ради целей управления. Управленческий учет потребует многостороннего рассмотрения способностей бухгалтерского учета, рассмотрения хозяйственной и экономической работы, контролирования и финансового планирования в работе учреждений. Бухгалтерский подсчет делается все без исключения наиболее эксплуатационным. Появляются вспомогательные функции согласно сбору и обобщению данных, её хранению и развитию информативных конструкций разного направления, требуемых в целях планирования, исполнения, контролирования установленных заключений и моделирования работы компании в ближайшей перспективе.

В этом периоде главнейшим устройством управления работой прогрессивной компании, что, в различие от компаний, функционировавших в обстоятельствах концентрированной экономики, направлено на приобретение доходы, считается административный подсчет. Этот тип учета ориентирован в разрешении трудностей компании с поддержкой рассмотрения внутренних производственных и домашних действий. В отношении с этим совершаются координационные и методологические изменения концепции бухгалтерского учета. Особенная роль обретает распределение бухгалтерии на две: экономическую и административную, каждая из которых обладает собственными характерными чертами. Подобным способом, административный подсчет акцентируется в независимый компонент концепции управления предприятием.

Основными предпосылками выделения управленческого учета являются:

• Переход российской экономики на рыночные условия хозяйствования. В условиях рыночной экономики основным оценочным показателем деятельности предприятия служит прибыль. Одной из главных составляющих прибыли являются издержки производства. Именно управленческий учет позволяет осуществлять постоянный контроль над затратами производства.

• Программа реформирования бухгалтерского учета в Российской Федерации предусматривает переход российского учета на международные стандарты учета, которые, в свою очередь, предусматривают разделение бухгалтерского учета на управленческий и финансовый.

• Внутренние резервы. Благодаря внедрению системы управленческого учета появляется возможность анализа финансово-экономического состояния предприятия, распределения ресурсов, оптимизации издержек, улучшения показателей финансового результата [5, с. 108].

Несомненно, то, что необходима концепция учета, которая, регулярно адаптируясь, получала б все без исключения новейшие фигуры и модифицировала бы ранее полученные свойства с целью принятия управленческих заключений, соответствующих данным обстановкам. Данное объединено, во-первых, с взаимодействием и взаимовлиянием разных концепций, которые обеспечивают формирование экономики каждой компании, которые до такой степени взаимосвязаны и взаимозависимы, что в отсутствии учета элементов взаимодействия нельзя производить результативное руководство. Во-вторых, принятие объективности жизни данного взаимодействия запрашивает раскрытия и применения межсистемных слоев, включающих вспомогательные возможности в целях формирования новейших мировозренческих концепций, изучения и раскрытия результативных приборов его осуществлении[6, с. 74].

Управленческий учет - данная концепция сбора объективной сведений системы, потребной с целью принятия постановлений административным звеном компании. Управленческий учет важен с целью стандартного функционирования и формирования компании. С его содействием учредители и управленцы устанавливают ключевое сторона формирования компании с учетом вещественных ключей его предоставления и спроса рынка. Руководящий учет дает возможность грамотно учитывать все без исключения внутренние и наружные условия в постановке определенных целей формирования компании.

Литература:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учёте» от 21.1196 № 129-ФЗ в редакции от 03.11.2006 № 183-ФЗ.

2. Керимов, В.Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В.Э. Керимов. - 10-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 400 с.
3. Баканов, М.И. Управленческий учет: торговая калькуляция : учебное пособие / М.И. Баканов, В.А. Чернов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 256 с.
4. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления : учебное пособие / Под ред. В.Э. Керимова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 324 с.
5. Керимов, В.Э. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / В.Э. Керимов. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 686 с.
6. Полковский, Л.М. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / Л.М. Полковский. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 256 с.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВНУТРИФИРМЕННОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тюлюш С.А-Х., *4 курс, 114 Ф группа, ЭФ*
Научный руководитель – ***Монгуш О.Н.,*** *к.э.н., доцент*

Внутрифирменное планирование – это наиболее общий подход к интеграции всей частей экономических организаций, выработка единой корпоративной стратегии и механизм ее реализации [1, с. 40].

Система внутрифирменного планирования - один с ключевых концепций компании, таким образом, она обязана осуществлять значимую цель жизни компании проблему, и обладает настолько очень идущее значение, помимо этого, эта концепция обязана обладать непростую текстуру и являться единой.

Основные элементы планирования:

- моделирование концептуальных многообещающих целей и методов их свершения в основе прогнозов формирования единичных сфер, регионов и экономики государства в целом. Равно как компонент внутрипроизводственного планирования моделирование напрямую сопряжено с маркетингом и берет на себя конфигурацию рыночной стратегии компании;

- постановка задач планирования на основе прогноза, установление ориентировочных сроков их выполнения и необходимого ресурсного обеспечения;

- корректировка плана, заключающаяся в разработке программы, в которой устанавливают конкретные сроки выполнения плановых заданий, производят увязку отдельных этапов реализации программы, поставок, производственных и сбытовых операций;

- составление бюджетов, или смет затрат материалов, капитальных вложений, поступлений и расходования наличных денег и др., на основе которых определяют функции каждого подразделения и исполнителей, ответственных за определенные операции;

- конкретизация плана - завершающий элемент, включающий конкретные установки по реализации принятых решений в отдельных звеньях предприятия.

В особенности к планированию необходимо прибегать в организациях со слабыми внутренними взаимосвязями, т.е. в организациях, в которых горизонтальные взаимосвязи среди разными услугами либо подразделениями мало велики, или в целом отсутствуют, то что зачастую способен послужить причиной к дублированию исполняемых функций. Такие компании имеют все шансы одержать победу с внедрения координации, исполняемой присутствие планировании [3, с. 66].

Результат предпринимательской работы в основном находится в зависимости от свойства внутрифирменного планирования, содержащего установление многообещающих целей, методов их свершения и ресурсного предоставления.

Основополагающим фактором деления системы внутрифирменного планирования на составляющее подгруппы элементов является разделение планирования процесса развития и планирования процесса функционирования. Это объясняется различием объекта планирования, технологии планирования, различием необходимого информационного обеспечения, различием организации процесса планирования и управленческих подходов [4, с. 108].

Сложные компоненты концепции внутрифирменного планирования установлены основной проблемой планирования - данное создание и установка целей компании (предприятия), осмысленное предотвращение предстоящих операций с целью свершения установленных целей, с помощью взвешивания разных событий и заключений с целью подбора подходящего пути формирования компании; проектировать –следовательно, осуществлять постановления, какими придерживаются в перспективе и с помощью каковых упреждается производственный процесс, равно как единое, таким образом и его составные части [2, с. 50].

Таким образом, в процессе планирования формируются и регулярно устанавливаются миссии и вопросы формирования фирмы, формируются стратегии и стратегии их свершения, разрабатываются подробные проекты, в каковых увязано осуществление характеристик, отображающих разнообразные края ведения экономики компании.

Литература

1. Воробьев, И.П. Экономика организации (предприятия): курс лекций / И.П. Воробьев, Е.И. Сидорова; под ред. Н.Т. Гавриленко. – Минск, 2012. - 408 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142424 (Дата обращения - 13.03.2018).
2. Никулина, Н.Н. Страховой маркетинг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / Н.Н. Никулина, Л.Ф. Суходоева, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446418 (Дата обращения - 13.03.2018).

3. Экономика предприятия : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля. - Москва: Юнити-Дана, 2013. - 664 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02371-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958(13.03.2018).
4. Афонасова, М.А. Бизнес-планирование: учебное пособие / М.А. Афонасова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2015. - 108 с. - Библиогр.: с. 102-103. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480575 (Дата обращения - 13.03.2018).

ФАКТОРЫ И РЕЗЕРВЫ РОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

***Пирингиле Э.Э**., 4 курс, 114-Ф группа, ЭФ*
*Научный руководитель – **Монгуш О.Н.**, к.э.н., доцент*

Одна из главных задач предприятия заключается в оценке динамики изменения уровня производительности труда и выявлении факторов (условий), и резервов (ресурсов), обуславливающих рост показателя. Различные факторы являются неравнозначными, т.е. требуют различных условий и затрат на их использование. Также одни из них обеспечивают устойчивый прирост, влияние других является преходящим. Для предприятий имеет значение, вследствие каких причин произойдет рост производительности труда [5,с.242].

Факторы повышения производительности труда можно классифицировать по трем направлениям:

создающие условия для роста производительности труда: уровень развития науки, повышения квалификации работников, укрепление трудовой дисциплины, сокращение текучести кадров и др.),

способствующие росту производительности труда: материальное и моральное стимулирование, совершенствование оплаты труда, внедрение научно и технически обоснованных норм труда, внедрение прогрессивной технологии и др.

непосредственно определяющие уровень производительности труда на предприятии: механизация и автоматизация производственных процессов, улучшение качества труда, ликвидация простоев, устранение брака, совершенстование управления и организации труда и др. [2,с.65].

На уровне предприятий внутрипроизводственные факторы роста производительности труда следует разделить на 3 групп, в том числе: организационно-экономические, материально-технические, социально-психологические.

В таблице дана классификация факторов,, обеспечивающих рост производительности труда.

Среди них важнейшими являются материально-технические факторы, потому что они обеспечивают экономию не только турда, но и сырья, материалов, оборудования, энергии и др.

Организационно-экономические факторы определяются уровнем организации труда, производства и управления и без учета этих факторов невозможно получить полный эффект от материально-технических факторов.

Также необходимо учитывать социально-психологические факторы, которые формируют у работников отношение к труду [1,с.164-167].

Следующей важнейшей задачей предприятия является постоянный поиск и реализация резервов роста производительности труда, под которыми подразумеваются имеющиеся, еще не используемые возможности повышения производительности труда. Соотношение между понятиями «факторы» и «резервы» заключается в том, что фактор представляет собой причину возможности осуществления какого-либо явления, а резерв -- нереализованную возможность в том или ином конкретном случае. Степень использования резервов влияет на уровень производительности труда, поскольку они используют и вновь возникают под влиянием научно-технического прогресса. Количественно их можно определить как разницу между достигнутым и максимально возможным уровнями производительности труда за определенный промежуток времени [3,с. 275].

Внутрипроизводственные резервы определяются недостатками в использовании на предприятии сырья, материалов, оборудования, рабочего времени Рассмотрим резервы, связанные с трудовыми ресурсами. Это означает, что выработка продукции прямо пропорциональна количеству времени, затраченному на ее производство, и обратно пропорциональна ее трудоемкости. Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то речь идет об экстенсивном пути ее повышения. Если же ее рост обеспечивается снижением трудоемкости, то говорят об интенсивном пути, так как уменьшение затрат труда на изготовление продукции происходит в результате внедрения новой техники, совершенствования технологии и организации производства, интенсификации производственных процессов.

Благоприятные условия развития экономики в середине «нулевых» дали некую надежду на позитивные прогнозы повышения производительности труда. В 2008 году Министерство экономического развития и торговли РФ сделало попытку спрогнозировать будущую динамику повышения производительности труда. Согласно этому прогнозу в 2009 г. рост должен был составить 6,2 %, в 2010 - 6,1 %, в 2011 - 6,5 % против 6,3 % в 2008 году. Впоследствии, как известно, завышенные ожидания не оправдались, о чем свидетельствуют имеющиеся статистические данные.

Теперь проанализируем данные по показателям динамики роста производительности труда за период с 2007 по 2016 годы. Данные свидетельствуют, что в 2007-2009 годы наметилась явная тенденция к росту производительности труда, но кризис 2010 года оказал негативное влияние на темпы прироста, и в следующем 2011 году снижение оказалось катастрофическим, достигнув показателя -4%. В дальнейшем темпы несколько повысились, но не смогли достигнуть докризисного периода. Следует заметить, что в 2015 году В.В. Путин, ссылаясь на расчеты ведущих экономистов, заявлял, что только при росте производительности труда в России на 5-6% в год мы быстро сможем преодолеть разрыв в эффективности. Но статистические данные, тем не менее, свидетельствуют о приросте в 2015 году лишь на 1,9%, что оказалось ниже темпов 2014 года (3,0%). Характер колебания в динамике общей производительности труда можно видеть

на представленном графике. Что касается 2016 года, то рост производительности труда составил лишь 0,8%, что ниже даже уровня 2015 года, что свидетельствует о том, что пока не удается преодолеть негативную тенденцию «падающих» темпов общей динамики производительности труда. Однако следует иметь в виду, что показатели общей динамики производительности труда - это лишь конечные совокупные функциональные показатели, которых явно недостаточно для выявления определенных тенденций [4,с.66].

Литература:
1. Монгуш О.Н. Мировой рынок труда и его проблемы / О.Н. Монгуш // Прорывные научные исследования: проблемы, закономерности, песрпективы. 2017.- С.164-167.
2. Монгуш О.Н. Исследование понятий, связанных с оплатой труда / О.Н. Монгуш // Промышленное и гражданское строительство. 2007. – № 8.-С.65
3. Монгуш О.Н. Современные виды и модели рынка труда / О.Н. Монгуш // Прорывные научные исследования: преблемы, закономерности, перспективы. 2017. –С.275-277.
4. Монгуш О.Н., Горрбунова В.А. Система методов управления / О.Н. Монгуш, В.А. Горбунова // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика. 2017. –С. 66-68.
5. Саккак Ш.А., Монгуш О.Н. Формирование оплаты труда в современных условиях / Ш.А.Саккак, О.Н. Монгуш // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно- Алтая. 2015. –С.242-243.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

***Салчак А.А.**, 3 курс, 115-Б группа, ЭФ*
*Научный руководитель – **Маркова Г.И.,** ст. преп.*

Актуальность данной темы заключается в том, что без использования современных средств ИКТ невозможно представит образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества.

Роль ИКТ в обеспечении современного качества образования рассматривается как ключевой элемент развития современных образовательных учреждений.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

Информационные технологии - это методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании:

- моделирование научно-исследовательской деятельности;
- учебные занятия в дистанционном режиме;
- широкий доступ к учебно-методической и научной информации.

Если в качестве признака информационных технологий выбрать инструменты, с помощью которых проводится обработка информации (инструментарий технологии), то можно выделить следующие этапы ее развития:

1-й этап (до второй половины XIX в.) - «ручная» информационная технология, инструментарий которой составляли: перо, чернильница, книга.

2-й этап (с конца XIX в.) - «механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами доставки почты, инструментарий которой составляли: пишущая машинка, телефон, диктофон.

3-й этап (40-60-е гг. XX в.) - «электрическая» технология, инструментарий которой составляли: большие электронно-вычислительные машины и соответствующее программное обеспечение, электрические пишущие машинки, ксероксы, портативные диктофоны.

4-й этап (с начала 70-х гг.) - «электронная» технология, основным инструментарием которой становятся большие ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов.

5-й этап (с середины 80-х гг.) - «компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является Персональный Компьютер.

6-й этап – «сетевая технология» - использование глобальных и локальных компьютерных сетей Internet [2, с. 231].

Создание и развитие информационного общества (Информационное Обеспечение) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов:

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном общетсве.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества [3, с. 292].

Главным фактором, определяющим важность и целесообразность реформирования сложившейся системы образования, включая и российскую, является необходимость ответа на те основные вызовы, которые сделал человечеству XXI век:

•необходимость перехода общества к новой стратегии развития на основе знаний и высокоэффективных информационно-телекоммуникационных технологий;

• фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые формируются образованием;

• возможность успешного развития общества только в опоре на подлинную образованность и эффективное использование ИКТ;

• теснейшая связь между уровнем благосостояния нации, национальной безопасностью государства и состоянием образования, применением ИКТ.

Основными направлениями формирования перспективной системы образования, которые имеют принципиально важное значение для России, находящейся на этапе сложных экономических преобразований, являются следующие:

• повышение качества образования путем его фундаментализации, информирования обучаемого о современных достижениях науки в большем объеме и с большей скоростью;

• обеспечение нацеленности обучения на новые технологии ИО и, в первую очередь, на ИКТ;

• обеспечение большей доступности образования для всех групп населения;

• повышение творческого начала в образовании.

Примером успешной реализации ИКТ стало появление интернета – глобальной компьютерной сети с ее практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому пользователю.

Преимущества ИКТ - инструментов в образовании:

- Доступ к различным источникам информации;

- с помощью ИКТ, преподаватели могут с легкостью объяснять сложные инструкции при этом обеспечивая большее понимание студентов;

- неограниченные возможности сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому пользователю;

- способствует эффектному усвоению материала, развитию памяти, воображения;

- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, [1, с. 196].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, компьютерные технологии обучения и контроля становятся основой инновационных образовательных технологий, обеспечивают развитие личности и повышают уровень доступности получения образования и непрерывного повышения квалификации.

Литература:

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 196 с.

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 292 с.

УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ ПО ПЛАСТИКОВЫМ КАРТОЧКАМ

Стал-оол А.С., *3 курс, 115-Б, ЭФ*
Научный руководитель – ***Хертек Ш.В.,*** *к.э.н., доцент*

Банковская карта — пластиковая карта, привязанная к одному либо нескольким расчётным счетам в банке. Применяется для оплаты за купленные безналичным способом товары и услуги, в том числе через глобальную сеть Интернет, а также снятия наличных через терминалы.

Операции с пластиковыми картами позволили банкам новые перспективы финансового обслуживания клиентов и соответственно способствовали увеличение количества клиентов за счет предоставления услуг новейшего типа.

Одним из прогрессивных направлений организации безналичных расчетов является развитие платежных систем, основанных на использовании пластиковых карт.

Со времени происхождения пластиковых карт, к которому, следует отнести 1946 год - год начала работы кредитной схемы, предложенной Джоном С. Биггинсом, а по суждению иных творцов - 1949 год - год начала работы массовой платежной карточной системы Дайнерс клаб (Diners Club), развитие сходственных систем прошло ряд этапов [1, с. 126].

В истинное время из иностранных платежных карточных систем наивеличайшее развитие получили системы компаний VISA International, , American Express, Dinners Club, Europay International, и некоторые иные, обеспечивающие расчеты с помощью самых знаменитых и используемых в мире пластиковых карт. Эти системы имеют интернациональный характер и также действуют на всероссийском рынке.

Карта «Мир» – это банковская карта,разработанная и внедренная в России. Карта современна и удобна в использовании, создана на основе российских технологий, соответствует всем стандартам безопасности – как международным, так и российским.

По платёжной карте «Мир» можно исполнять различные банковские операции: снятие и внесение наличных на карточный счёт, оплата покупок и услуг, в том числе через глобальную сеть интернет, переводы с карты на карту по России.

Творение, выпуск и организация приёма платёжных карт системы «Мир»- главнейший этап обеспечения суверенитета России в области финансов, поэтому разработка и внедрение карточек мир велась ускоренными темпами, чтобы не было препятствий разных вмешательства в работу банковской системы Российской Федерации из других стран.

Например, в период введения США санкций против России отдельные международные платёжные системы (Visa и MasterCard), работающие на финансовом рынке Российской Федерации, подверглись этим санкциям, заблокировав с марта 2014 года работу карт Банка "Россия" и СМП-банка, что показало слабость нашей банковской системы.

От этих санкций пострадали Собинбанк и Инвесткапиталбанк. Запрету подверглись все платежные операции клиентов банков, попавших под санкции (даже платежи внутри России), что моментально создало громадные проблемы у народонаселения и банков.

И из-за этого Центральным Банком РФ проводится работа, которая в дальнейшем картам «Мир» поможет быть лидером на внутреннем рынке страны платёжных услуг. Карта готовится к приёму на всей территории России, по ней можно будет делать платёжные операции (снимать наличные, оплачивать покупки в торгашеских сетях и интернете, исполнять бесконтактные и мобильные платежи...). Одновременно проводится работа по её продвижению за рубеж с целью осуществления держателями карты международных платежей.

Важным моментом в работе платёжной системы "мир" является безопасность издаваемых карт. Для этого в 2015 году АО «НСПК» прошло процедуру соответствия требованиям международного Стандарта безопасности данных индустрии платежных карт и получило сертификат соответствия.

Для того чтобы предприятие могло принимать оплату товаров безналичным способом предприятие должно заключить с банком договор эквайринга. Сообразно такому уговору банк за вознаграждение исполняет операции по зачислению денег с карт покупателей напрямую на расчетный счет предприятия. Вознаграждение банк обычно удерживает при перечислении выручки на расчетный счет.

Удержанные кредитной организацией средства учитываются в качестве прочих расходов по дебету счета 91, а проводки делаются в момент поступления денежных средств на расчётный счет.

Для осуществления операций с использованием банковских карт предприятие должно иметь специальное оборудование. Банк в рамках указанного уговора передает во временное пользование предприятии POS-терминал, с поддержкою которого и исполняются операции эквайринга. Тогда у бухгалтера часто возникает вопрос – как учитывать такой терминал,если банк передает терминал во временное пользование на срок деяния уговора, и собственность на него предприятии не переходит? Стоимость оборудования на забалансовом счете необходимо указать рыночную. Для этого нужно запросить у банка справку о стоимости такого оборудования, либо воспользоваться другими источниками информации о стоимости подобного оборудования [3, с. 290].

Учет операций с пластиковыми картами зависит от выбранной схемы организации расчетов с использованием той или иной карточки. Имеется две главные схемы расчетов с использованием дебетной либо кредитной пластиковой карточки.

Дебетная пластиковая карточка обеспечивает расчеты в рамках кредитового остатка на спецкартсчете клиента. Кредитная пластиковая карта дозволяет образование дебетового остатка на спецкартсчете, т.е. предоставление клиенту необыкновенного кредита [2, с.247].

При использовании дебетной пластиковой карточки снижаются риски банков, но сужается сфера предоставляемых услуг. Дебетные карточки выдаются клиентам, не имеющим необходимой кредитной истории или обеспечения под выдаваемые кредиты.

Совместные предприятия для использования пластиковых карт заключает уговор с банком-эмитентом, который открывает специальный карточный счет.

Общее количество держателей пластиковых карт согласовывается между руководством совместного предприятия и обслуживающим банком.

При этом работник, получивший на основании указа пластиковую карту является подотчетным лицом и должен отчитаться по мере расходования денежных средств.

Расчетными документами, сопровождающими сделку по банковской пластиковой карте, являются слипы с прибавлением квитанций, товарных чеков на получение подходящих услуг, товаров.

В конце каждого месяца производится переоценка валютного остатка по карточному счету в общепринятом порядке.

Бухгалтерские проводки отражения хозяйственных операций в бухгалтерии: 1. открытие специального карточного счета в целях зачисления денежных средств для использования банковской карты:Дт. сч.55, субсчет "Специальный карточный счет", Кт. сч. 51 "Расчетные счета" или 52 "Валютные счета", субсчет "Текущий валютный счет" или 66 "Расчеты по краткосрочным кредитам и займам"; 2. запись на основании поступивших выписок и представленного авансового отчета о расходе средств по пластиковой карте: Дт. сч.71 "Расчеты с подотчетными лицами", Кт. сч. 55, субсчет "Специальный карточный счет"; 3. отражение, возникшей курсовой разницы: Дт. сч. 55 "Специальный карточный счет", Кт. сч. 91 "Прочие доходы и расходы"; или Дт. сч. 91 "Прочие доходы и расходы", Кт. сч. 55, субсчет "Специальный карточный счет"; 4. затраты на расходы на основании утвержденного авансового отчета подотчетного лица : Дт. сч. 26 "Общехозяйственные расходы" или 44 "Расходы на продажу" или 97 "Расходы будущих периодов", Кт. сч. 71 "Расчеты с подотчетными лицами".[4, с 105]

Банковские пластиковые карточки на основе платежных систем - главный и необходимый элемент безналичного оборота страны.

Программы внедрения банковских пластиковых карт раскрывают для банков новый способ привлечения средств приватных лиц и субъектов хозяйствования. С иной стороны, банки получают возможность расширить свои кредитные операции, выдавая и обслуживая кредитные карточки.

Безналичные расчеты с поддержкой пластиковых карточек становятся все более известными. Народонаселение имеет возможность пользоваться услугами таких международных платежных систем как MASTERCARD и VISA, а также национальная карта МИР, которая разработана и внедрена в России.

Литература:

1. Вавилов, А. В. Банковские пластиковые карточки: причины построения платежных систем / А. В. Вавилов, И. И. Ильин. -М.:Эвпопеум-Пресс, 2014. - 126 с.
2. Банки и банковские операции : учебник / под ред. Е. Ф. Жукова. - М. : Проспект, 2016. - 247 с.
3. Бекренев, В. Экономическая эффективность системы пластиковых карт банка / В. Бекренев, А. Уткин // Мир карточек. - 20125 - № 10. – 290 с.
4. Илясов, Д. О. Пластиковые карты как перспективный платежный инструмент в РФ / Д. О. Илясов // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. - 2014 - № 10-2. - 105 с.

ОСОБЕННОСТИ ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ

Амырта А.И., *4 курс, 114-Ф группа, ЭФ*
Научный руководитель – ***Манчык-Сат Ч.С****., к.э.н., доцент*

Под имущественным страхованием подразумевается процесс заключения и исполнения договоров, в которых страховщик за определенную премию обязует при наступлении страхового случая возместить страхователю убытки, причиненные имуществу или имущественным интересам страхователя [1, с. 30].

Урегулирование вопросов по заключенным договорам происходит на законодательном уровне и прописано в пунктах Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Основой нормативно-правовых актов считается Конституция, где прописаны гражданские права и свободы. В частности, к имущественному страхованию относятся следующие пункты:

- статьи 20, 35 — гарантия прав на жизнь, свободу и целостность личного имущества;
- статья 39 — право добровольного социального страхования;
- статья 41 — гражданское право на медицинскую помощь, покрываемую за счёт страховых перечислений [2, с.25].

Если говорить об объектах страхования, общепринятая классификация разделяет их на имущество промышленных или сельхозпредприятий и гражданских лиц.

Имущество промышленных и сельхозпредприятий

В данном случае, действие полиса распространяется на такое имущество:

- Здания и сооружения, включая объекты незавершенного строительства, оборудование, автотранспорт и хозяйственный инвентарь.
- Поголовье скота в животноводческих хозяйствах, собранный или будущий урожай культурных растений.
- Имущество, переданное на ответственное хранение, оценку и промышленную переработку.

Для договоров об имущественном страховании гражданских лиц, характерны следующие объекты:

- Квартиры — страхуются от пожаров, затоплений, противоправных действий.
- Дома — несанкционированные проникновения, возгорания, последствия стихийных бедствий.
- Дачные строения — наводнения, лесные пожары, стихийные бедствия. [1, с. 55]

Страхование имущества граждан – один из немногих видов, активное развитие которого идет даже в условиях рецессии. Объем премий вырос на 29% в 2014 году, на 14% в 2015 году, на 17% в 2016 году, на 12% в 2017 году. Развитие сегмента идет за счет всех направлений: ипотечного страхования, коробочных не кредитных продуктов, классического страхования квартир и загородных строений, а также прочего имущества (например, страхование мобильной техники) [3].



Рис. 1. Динамика объема премий и выплат по страхованию имущества граждан, 2012-2017 гг.

В 1 полугодии 2017 года страховщики собрали 25,4 млрд рублей, заключив более 16 миллионов договоров. Поддержку сегменту оказал рост количества ипотечных кредитов (+22% в 2016 году, +8% в 1 полугодии 20 17 года).

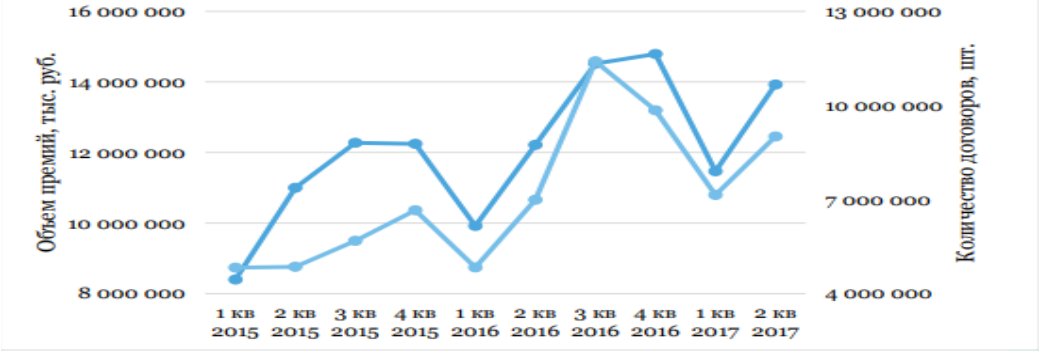


Рис. 2. Поквартальная динамика объема премий и количества договоров, 2015-2017 гг.

Объем выплат за 1 полугодие 2017 года составил 4,27 млрд. рублей, из них 300 млн. выплачено по решению суда. В течение года производятся выплаты примерно по 250 тыс. случаев. Количество заявленных убытков за год выросло на 33 тысячи, а урегулированных – только на 25 тыс. Негативным моментом для страхователей является резкий рост числа отказов: в 1 полугодии прошлого года их было чуть более 11 тысяч, в 1 полугодии 2017 года – уже 30 317.

Таблица 1

Основные показатели ТОП-10 страховщиков имущества граждан по объему выплат за 1 полугодие 2017 года

№ п/п	Рег. №	Наименование	Объем выплат, тыс. руб.	Количество заявленных убытков, шт.	Количество урегулированных убытков, шт.	Количество отказов в выплате, шт.	% отказов (к количеству заявленных убытков)	Средняя выплата, руб.
1	1	РОСГОССТРАХ	1 444 840	30 308	27 931	12 421	40,98%	51 729
2	3398	ВТБ СТРАХОВАНИЕ	490 722	44 380	37 456	12 053	27,16%	13 101
3	1209	РЕСО-ГАРАНТИЯ	440 102	3 527	2 837	130	3,69%	155 129
4	2239	АЛЬФАСТРАХОВАНИЕ	348 487	24 856	20 241	1 796	7,23%	17 217
5	928	ИНГОССТРАХ	306 093	2 228	2 180	304	13,64%	140 410
6	621	ВСК	268 331	2 199	2 010	283	12,87%	133 498
7	1208	СОГАЗ	165 039	4 905	4 566	26	0,53%	36 145
8	4331	СБЕРБАНК СТРАХОВАНИЕ	115 945	4 857	4 454	1 944	40,02%	26 032
9	3487	БИН СТРАХОВАНИЕ	72 475	165	228	112	67,88%	317 873
10	1307	СОГЛАСИЕ	58 089	445	444	8	1,80%	130 831

Больше всего договоров действует в Москве, Санкт-Петербурге, Свердловской и Московской областях и Республике Татарстан. В Московской области их количество в 1 полугодии 2017 года сократилось на 236 тысяч, остальные регионы-лидеры показали рост. Страхованием имущества физических лиц занимаются 130 компаний. Десятка лидеров собирает более 85% премий, и традиционно почти треть премий приходится на ПАО «Росгосстрах».[3]

Литература:
1. Гвозденко А.А. Основы страхования: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 320 с.
2. Правовые основы страхования: учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2015. - 128 с.
3. Страхование жилья и имущества граждан: динамика рынка [Электронный ресурс]- http://www.banki.ru/news/research/?id=10067395 (дата обращения: 21.04.2018г.)

КАК ПОДНЯТЬ ПРЕДПРИЯТИЕ ВО ВРЕМЯ КРИЗИСА

Оюн О.В., *3 курс, 215 группа, ЭФ*
Научный руководитель – ***Донгак Ч.Г.,*** *к.э.н., доцент*

Мировая история знает массу кризисов, как международного характера, так и отраслевого, который влияет на часть компаний. За это время был выработан ряд принципов, который позволяет эффективно работать с кризисными явлениями любого масштаба, как на уровне экономики отдельного предприятия, так и на уровне государства [1, с. 35].

В различных финансовых обстоятельствах, в каждой сфере финансового цикла действие регулирования вынуждено заключать в себе компоненты антикризисного управления. Содержимое антикризисного управления, значимость его использования в концепции регулирования кардинально модифицируются в зависимости от стадии формирования тех либо других финансовых субъектов. Таким образом, возникая в рамках классического управления в разновидности антикризисного управления, оно значительно меняется согласно критерию повышения экономических и финансовых вопросов, их усложнения, возникновения кризисных явлений, их формирования и в окончательном результате делается независимым вариантом деятельности – арбитражным управлением.

В связи с экономической системой все субъекты рыночной экономики, включительно те, что функционируют в макро - и микроуровнях, используют всевозможные стратегии, приборы и концепции технологий управления в целях снабжения стабильности собственного функционирования с учетом различных организационно-правовых форм,масштабов деятельности разных учреждений, муниципальных, региональных образований и государственной экономики. Необходимость использования антикризисных технологий всяческими субъектами в устойчивых обстоятельствах рыночной экономики обоснована наличием строгой конкурентной борьбы, как на внутреннем, так и на внешнем рынке [1, с. 55].

Антикризисное управление – это управление, в котором поставлено предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использования его факторов для последующего развития [2, с. 50].

Понятие кризис имеет много уровней и трактовок. Выражение "кризис" происходит от греческого слова "crisis", которое означает "приговор, решение по какому-либо вопросу, или в сомнительной ситуации".

Современное значение слова наиболее частое применение находит у Гиппократа и врачей: и кризис означает решающую фазу развития болезни. К примеру, лаконичная формулировка дана Козеллеком: кризис - это "едва измеримый переломный пункт, при котором решением является либо смерть, либо жизнь" [3, с. 49].

"Классическое" экономическое понятие кризиса, сформировавшееся в то время, означает не желаемую и драматическую фазу в капиталистической экономической системе, характеризующейся колебаниями и негативными явлениями, помехами. В этом смысле понятие кризиса долгое время занимала прочное место в схеме теорий коньюктур в развитии экономики. Так цикличная схема Шпитхоффа содержит стадии: спад - первый подъем - второй подъем - пик - нехватка капитала - кризис.

Для выживания в условиях рыночной экономики и не допущения банкротства предприятия, необходимо при помощи финансового анализа своевременно выявлять и устранять недостатки в финансовой деятельности и находить резервы улучшения состояния предприятия. Финансы, финансовые потоки – это, как кровь у живого организма, обеспечивающая жизнедеятельность всех органов [4, с. 80].

Рекомендаций по профилактике возникновения кризисных явлений:

1. Занимайтесь диагностикой кризисных явлений. Обращайте внимание не только на правильность ведения отчетности, но и осуществляйте ее анализ.

2. Обращайтесь к антикризисному управляющему. Если ситуация уже серьезная, не пытайтесь сами ее исправить. Не факт, что сможете исправить, а вот хуже сделаете однозначно.

3. Запускайте антикризисный механизм вовремя. Если симптомы только проявились, не затягивайте с ответными мерами [3, с. 105].

Пример вывода предприятия ООО «УКС» из кризисной ситуации.

ООО «Управление капитального строительства» в городе Кызыле осуществляет общестроительные работы по возведению комплекса жилых многоквартирных домов в Микрорайоне 6 «а».

Проектируемый жилой комплекс в Микрорайоне 6 «а» состоит из 11 многоквартирных жилых домов, в том числе 10 пятиэтажных жилых домов с общим количеством - 300 квартир и один девятиэтажный дом с общим количеством 255 квартир.

Источники финансирования: средства застройщика, инвесторов, личные и заёмные средства граждан, включая ипотечное кредитование.

Застройщик начал строить дома в октябре 2012 года, рекламируя населению принять участие в долевом строительстве жилых домов. На средства граждан были построены четыре пятиэтажных дома. Однако финансовый кризис 2015 года отразился на планах.

Увеличение стоимости грузоперевозок и строительных материалов (особенно кирпича) отрицательно сказался на деятельности «УКС». Стройка остановилась, и компания оказалась в трудном финансовом положении.

Выйти из кризиса и возобновить строительство остальных домов помогло участие инвестора в тендерных торгах, на госзаказ по строительству жилых домов по федеральной программе по переселению граждан из аварийного жилищного фонда [6].

Таким образом, строительство было продолжено, в настоящее время всего строятся 7 домов, один из которых уже сдан по федеральной программе.

Причинами финансового кризиса на предприятии могут стать и общий спад рынка, неправильно выбранная стратегия развития.

Независимо от этого для вывода компании из кризиса можно использовать универсальные инструменты: снижение затрат, стимулирование продаж, оптимизацию денежных потоков, работа с персоналом [3, с. 114].

К важным процессам управления антикризисного относятся обеспечение непрерывного функционирования бизнеса со стороны субъектов экономических связей, формирование высокопрофессионального персонала и распределительно-регламентирующая комплектация документооборота, стабилизирующего главные производственные, финансово-бухгалтерские движения [5, с. 90].

Основным методом антикризисного регулирования является функционирующая в компании система запретов, регламентируемая распоряжениями, утверждениями, подготовленными в строгом согласовании с функционирующей нормативно-законодательной базой федерального и регионального значения.

Основными проблемами антикризисного управления на микроуровне являются обеспечение прочного функционирования предприятия, реализация комплекса соответствующих мер, сориентированных на предотвращение и прогнозирование кризисов, применение специализированных антикризисных мер, своевременное предупреждение и распознавание переломных явлений [5, с. 96].

Разработка антикризисного управления должна основываться на финансовых возможностях предприятия. Для этого необходимо оценить объем чистого денежного потока предприятия во время кризиса, а также понять, хватит ли его для преодоления возникшей ситуации. Нужно оценить страховые резервы и насколько они покрывают возможные угрозы, связанные с кризисом. Следует проработать вопрос экономии денежных средств за счет текущих затрат, снижения инвестиционной деятельности и других расходов.

Литература:

1. Антикризисное управление: учебник / под ред. И.К. Ларионова. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 380 с.
2. Антикризисное управление. Теория и практика: учебное пособие / под ред. В.Я. Захарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с.
3. Антикризисное управление: учебное пособие - Пенза: Издательство Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2014. - 209 с.
4. Управление экономическими системами / Под ред. А.С. Дудова - Кисловодск Д-Медиа, 2011. - № 7. - 381 с.
5. Гореликов, К.А. Антикризисное управление: учебник / К.А. Гореликов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 216 с.
6. http://uks24.ru/ Сайт ГУ Управление капитального строительства Республики Тыва (Дата обращения - 19.04.2018).

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРИДОРОЖНОГО КАФЕ В РАМКАХ РЦП «РАЗВИТИЕ МАЛЫХ СЕЛ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА НА 2018-2022 ГГ.»

Тюлюш С.А-Х. *4 курс, 114 Ф группа, ЭФ*
Научный руководитель ***-Севек В.К.*** *д.э.н., профессор*

Открытие по федеральной трассе Р257 (М-54), в местечке вблизи арбаана «Оттук-Даш» предприятия общественного питания кафе «Оттук-Даш» с количеством посадочных мест на 24 человека

В целях удовлетворения потребностей в конкурентоспособных качественных транспортных услугах в рамках приоритетного проекта «Безопасные и качественные дороги» в Республике Тыва разработан и согласован проект «Развитие объектов дорожного сервиса» вдоль автомобильной дороги Р-257(М-54) «Енисей» проходящий Пии-Хемский, Кызылский, Улуг-Хемский, Дзун-Хемчикский, Овюрский кожууны [3, с. 20].

Межведомственной рабочей группой определены 12 объектов дорожного сервиса вдоль автодороги федерального значения (8 существующих объектов придорожного сервиса и 4 земельных участка для размещения объектов дорожного сервиса).

Задачи проекта: [1, с. 111]

1. получение прибыли;
2. расчет рентабельности открываемого предприятия;
3. обеспечить выход на новые рынки;

Рынок сбыта продукции: население и гости РТ

Персонал: предприятие будет состоять из 8 чел

Первоначальными затратами являются кредит банка под 12,7%

Выручка за год 6366240 руб.

Чистая прибыль за год 1424155,8руб. в год.

Факторами конкурентоспособности являются:

1. Качество. Наши изделия должны быть свежими, горячими иметь сертификат качества.

2. Местонахождение. Столовая находится в очень живописном месте. Федеральная трасса Р257 (М-54) «Енисей». Конкуренты находятся в 60 километров в сторону г. Кызыла и примерно в столько в сторону г. Шагонара, удобная стоянка.

3. Уровень цены. Средняя.

4. Дизайн. Столовая красиво оформлена в национальном стиле, освещение, акустика, вентиляция, сервировка столов, музыка. Работники кафе одеты опрятно, у всех одной униформе.

5. Ассортимент товара. Разнообразен.

6. Время работы. Круглосуточно.

7. Репутация. Предприятие новое.

Реклама об кафе «Оттук-Даш» будет являться: устная реклама, рекомендации, объявления через СМИ, интернет рассылки в социальных сетях, в вайбере и ватсапе, а также в телеграмме. Таким образом, бюджет на маркетинг на год составит 36000 руб. Эти средства планируется потратить на размещение рекламных буклетов в местах большого скопления людей, на объявления в газетах и СМИ, на изготовление вывесок, интернет-реклама. Формирование спроса заключается в том, чтобы сообщить потенциальному клиенту о существовании определенных видов услуг, которые удовлетворяли бы их потребности на сегодняшний день [4, с. 123].

Все затраты по содержанию кафе можно разделить на постоянные и переменные.

Переменные затраты зависят от вида предоставляемых услуг:

1) покупка сырья – 180000руб.в мес. / 2160000 руб. в год

2) покупка товаров для продажи – 62400 руб.в мес. / 748800 руб. в год.

3) обслуживание и ремонт оборудования – 10000 руб.мес./ 120000руб.год;

4) затраты на бензин - 10000 руб.мес. / 120000руб.год;

Итого переменных затрат: 262400 руб.мес./ 3148800 руб.год

К постоянным затратам относятся:

1) аренда земли - 1200 руб.мес./ 14400 руб. год

2) заработная плата наемных работников – 85000 руб.мес. / 1020000 руб.год

3) реклама – 4000 руб. мес. / 48000 руб.мес.

Итого постоянных затрат: 262400 руб.мес. / 3148800 руб.год

262400(двести шестьдесят две тысячи четыреста)

Итого всего затрат: 352600 руб. в мес. / 4231200 руб.год(триста пятьдесят две тысячи шестьсот)

И так из сделанных прогнозов мы увидели, что создаваемое предприятие столовая «Оттук-Даш» является перспективным, так как срок окупаемости не такой большой 9 месяцев, уже со следующего года ИП Тюлюш С.А. может окупить и начинать получать более высокий доход и быстрее рассчитаться с кредитом, а также расширить свою деятельность, например построив рядом мини АЗС.

Сельское хозяйство остается основной сферой приложения труда в сельской местности, в то же время с учетом разных объективных причин отрасль характеризуется низким уровнем производительности труда. Необходимо решение проблем увеличения производства и сбыта сельскохозяйственной продукции в личных подсобных и крестьянских фермерских хозяйствах за счет консолидации финансовых источников всех уровней, улучшения условий жизни сельского населения, структурных преобразований заготовительной сети.[2, с. 20]

Литература:

1. Севек В.К. и др. Подготовка к запуску в производство новой продукции: Учебное пособие / Под ред. В.К. Севека. – Кызыл: Изд-во ТывГУ, 2008. – 111 с.

2. Севек В.К., Донгак Ч.Г. Методические указания по выполнению практических заданий дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» Электронный ресурс / Курс лекций, ТывГУ, 2010. – 20 с.

3. Севек В.К., Донгак Ч.Г. Экономическая оценка инвестиций. В 2 частях. Электронный ресурс / Курс лекций / Сост. Севек В.К., Донгак Ч.Г., ТывГУ, 2010. – 96 с.

4. Севек В.К., Соян М. К., Севек Р. М. Региональная инвестиционная политика / Учебное пособие. – Кызыл: Изд-во ТывГУ, 2008. – 123 с.

АУТСОРСИНГ – СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Донгак Б.А., *2 курс, 116-Б группа, ЭФ*

Научный руководитель – ***Манчык-Сат Ч.С****., к.э.н., доцент*

Повышение конкурентоспособности в современных экономических условиях является одной из самых главных проблем предприятия, так как от уровня конкурентоспособности в значительной степени зависит производимая продукция и ее основные параметры, производственные, организационные и финансовые характеристики предприятия. Актуальность темы исследования заключается в проблеме повышения конкурентоспособности предприятия через аутсорсинг.

Аутсорсинг - передача организацией на основании договора определённых бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области. Главным источником экономии затрат с помощью аутсорсинга является повышение эффективности предприятия в целом и появление возможности освободить соответствующие организационные, финансовые и человеческие ресурсы, чтобы

развивать новые направления, или сконцентрировать усилия на существующих, требующих повышенного внимания [1, с. 16].

Схема передачи процессов на аутсорсинг представлена на рисунке 1 [3, с. 23].



Рис.1 - Схема передачи процессов на аутсорсинг

Аутсорсинг позволяет компании-заказчику сократить издержки и значительно снизить трудоёмкость и затраты на эксплуатацию информационных систем и приложений, сконцентрироваться на основных бизнес-процессах компании, не отвлекаясь на вспомогательные [2, с. 42].

Преимущества от использования аутсорсинга:

- снижение рисков, связанных с реализацией бизнес-процесса;
- использование конкуренции на рынке исполнителя;
- сокращение влияния неуправляемых факторов (нехватка комплектующих);
- разделение и частичная передача другой компании рисков; дополнительный доступ к финансам (на фондовом рынке) — повышение инвестиционной привлекательности фирмы; снижение стоимости реализации бизнес-процесса, а именно:
- сокращение и контроль издержек (как правило дешевле, чем зарплата штатной единице);
- экономия на налогах на зарплату штатной единице (иногда);
- освобождение внутренних ресурсов компании для других целей (возможен синергетический эффект) увеличение качества получаемых продуктов или услуг;
- фокусирование компании на основной деятельности (как фирмы-заказчика, так и исполнителя — здесь также возможен синергетический эффект);
- использование специализированного оборудования, знаний, технологий.

При использовании аутсорсинга в России проявлялись следующие его **недостатки**:

- уровень профессионализма сотрудников аутсорсинговой компании — аутсорсера (как исполнителя, так и его руководителя) может оказаться недостаточным для выполнения работ или оказания услуг на должном уровне,
- недостаточность рычагов управляющего воздействия, что может привести к снижению эффективности процессов и увеличению затрат на обслуживание,
- наличие рисков нарушения сохранности имущества, безопасности и утечки сведений конфиденциального характера, в результате предоставления нерегулируемого доступа к документам, данным и материальным ценностям предприятия
- увеличение времени решения проблем в аварийных ситуациях, связанное с лишним передаточным звеном и согласованиями (особенно проявляется в телекоммуникациях) [2, с. 57].

На основании преимуществ и недостатков аутсорсинга, существуют следующие механизмы повышения конкурентоспособности предприятия, которые представлены на рисунке 2.

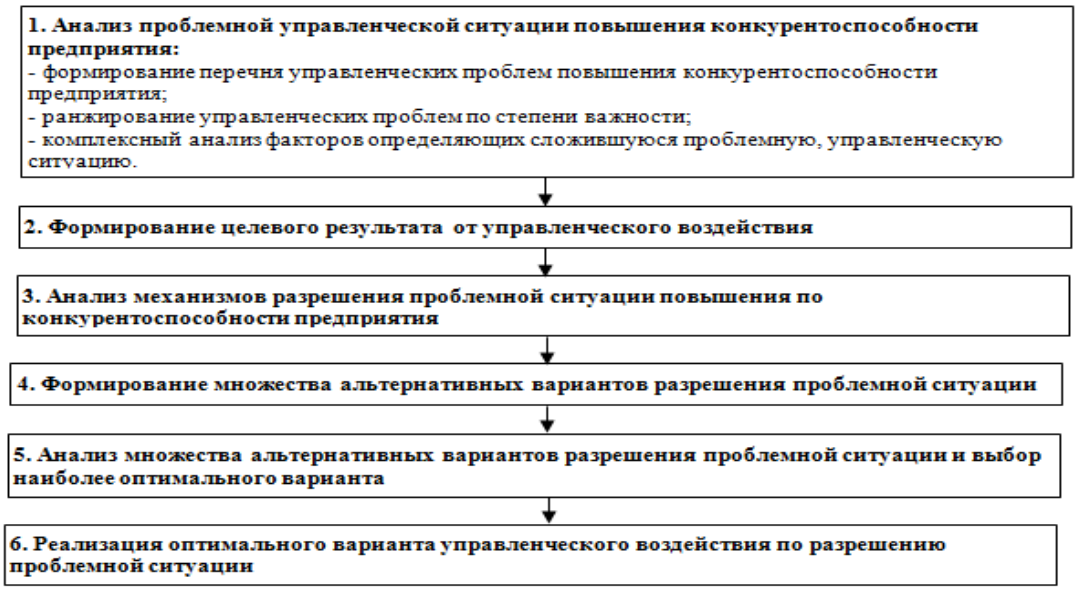


Рис.2 - Механизмы повышения конкурентоспособности предприятия

На сегодняшний день аутсорсинг является одной из эффективных форм организации бизнеса, которая предусматривает решение проблем функционирования и развития предприятий в условиях рыночной экономики с помощью передачи части функций своим партнерам по бизнесу. Применение аутсорсинга дает возможность компаниям повысить эффективность их работы, открыть новые возможности для сотрудничества, снизить издержки, что в свою очередь позволяет усилить конкурентоспособность.

Литература:

1. Аникин Б.А., Рудал И.Л. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009 – 320 с.
2. Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б. Управленческие решения: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2010 – 496 с.
3. Управление производством на аутсорсинге // www.md-management.ru. Доступ свободный. (Дата обращения 10.04.2018 г.).

ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ

***Монгуш Ч.К-Б.**, 1 курс,517 группа, ЭФ*
*Научный руководитель – **Чульдум А.Э.**, старший преподаватель*

Рассмотрим точки зрения ученых-экономистов на сущность предпринимательства и предпринимателей. По мнению Р. Хизрича и М. Питерса, в XVIII в. предприниматель – это лицо, заключившее с государством контракт, стоимость которого оговорена заранее. Такой человек берет на себя всю полноту финансовой ответственности за выполнение условий контракта, но если ему удается уложиться сумму, меньшую оговоренной, то разницу он себе присваивает. А предпринимательство – это процесс создания чего-то нового, что обладает стоимостью.

Значительный вклад в разработку теории предпринимательства внес А. Смит (1723-1790). Предприниматель, по Смиту – это собственник капитала, который ради реализации какой-то коммерческой идеи идет на экономический риск и получение прибыли [2].

Оригинальное толкование теории предпринимательства дает французский ученый Жан Батист Сэй (1767-1832). Он считает, что предприниматель – это экономический агент, который комбинирует факторы производства, «перетаскивает» ресурсы из сферы низкой производительности и прибыльности в области, в которых они могут дать наибольший результат (прибыль, доход) [2].

По нашему мнению, предпринимательство представляет собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах деятельности (кроме запрещенных законодательными актами), осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребностей конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах), и получения прибыли, необходимых для развития собственного дела и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами. А предприниматель – это тот, кто соединяет средства, труд, материалы и т.д. таким образом, что их совокупная стоимость возрастает.

Зарождение торговли и предпринимательства на Руси в IX-XIV вв.

Глубинные истоки российского предпринимательства зародились в торговом обмене, ремесленном производстве, ростовщичестве, сельском хозяйстве.

Характер экономического быта Древней Руси всецело зависел от условий природы и естественно-географического положения территории, которую заселяли славянские племена. Вовлечение посадского населения в торговую деятельность и выделение купечества в обособленную социально-экономическую группу населения, заинтересованной в пополнении

казны, нашло отражение в законодательстве Древней Руси - в основном правовом документе «Русская Правда». В этом документе купечеству были посвящены 9 статей из 121, которые защищали права купцов, взаимоотношения продавца и покупателя и регулирования уплаты купцами прямых и косвенных налогов.

Первостепенную роль в торгово-обменных контактах в этот период играли реки Днепровского бассейна, которые представляли собой естественные пути для перевозки товаров. Путь «из варяг в греки», который проходил через Новгород в Византию, являлся «главной географической осью» государства.

Предпринимательство на Руси в период феодальной раздробленности.

Времена феодальной раздробленности XII-XV в. стали следующим шагом в развитии предпринимательства, прежде всего вследствие формирования новых внутренних рынков и изменения характера торговли. В XII-XIII в. на Руси образовались 4 крупнейших рынка. Они охватывали северо-западную Русь (Новгород, Смоленск и др.), северо-восточную (Ростов, Тверь и др.), южную (Киев, Чернигов и др.) и юго-западную (Галич, Перемышль и др.). Возникновение и функционирование этих рынков были обусловлены различиями их естественно-географических условий и начавшейся специализацией отдельных районов огромной по протяженности территории Руси [1].

Экономическая ситуация резко меняется после монголо-татарского нашествия. Завоеватели обложили Русь данью, заставили русских князей признать политическое верховенство монгольского хана, а это, в свою очередь, означало политическую зависимость и экономическое угнетение русских земель. Монгольское нашествие нанесло огромный ущерб экономике: пострадали города и ремесла, сократились международные контакты Руси.

Особенности предпринимательсвта того периода [1]:

1.постепенно возрастающая роль государства

2.высшей категорией торговых предпринимателей являлись купцы гостиной и Суконной сотен

3.промышленное предпринимательство зарождалось в основном как государственное

4.частное предпринимательство было связано с государственным хозяйством, обслуживало его нужды и действовало в его интересах.

Предпринимательство в эпоху Петра I.

Главным промышленным предпринимателем в петровскую эпоху оставалось государство, сконцентрировавшее все свое внимание на создании отраслей, обслуживающих нужды армии. Государтсво поощряло создание промышленных предприятий, так как крупная мануфактура требовала затраты больших средств, а индивидуальных капиталов для ее создания оказывалось недостаточно. Государство выступало в качестве банкира и тем самым приобретало право следить за деятельностью компаний. Фабриканты были обязаны доставлять в Мануфактур-коллегию образцы своих изделий, а она устанавливала вид, форму, цены на товары, которые направлялись в казну и запрещались к продаже в розницу. Наряду с жестким контролем и разного рода ограничениями государтсво активно использовало средства поощрения, включая предоставление различных льгот:

1.монопольное право на продажу изделий,

2.долгосрочные беспроцентные ссуды,

3. право беспошлинной торговли,

4.высокие цены при закупке товаров казной.

5. государтсво помогало решить проблему обеспечения производства кадрами. Частным предпринимателем для развития заводов и фабрик разрешалось покупать деревни с крепостными крестьянами.

Предпринимательство в эпоху зарождения капитализма в первой половине XIX в.

Первая половина XIX в. явилась переходным периодом в развитии отечественного предпринимательства. Начало промышленного переворота, доминирование вольнонаемного труда в промышленности, изменение социального состава общества создавали материальные условия для перехода к капитализму и формирования предпринимательства капиталистического типа.

Частные капиталы активно «перетекали» в производственную сферу. Росло число мануфактур, все более приобретавших качества фабрик, особенно в хлопчатобумажной промышленности, основанной на наемном труде.

Замедление оборота торговых капиталов, недостаток кредитов, шаткость тарифной системы сдерживали развитие купеческого предпринимательства в промышленной сфере. Разорение и упадок старого гильдейского купечества и приток новой генерации предпринимателей из торгующих крестьян – еще одна характерная черта того времени. Государство в целом осуществляло поддержку отечественной частной торгово-промышленной деятельности. Она выражалась в проведении тарифной политики, в поощрении достижений отечественного предпринимательства. Главным препятствием, сдерживающим развитие предпринимательства, оставалось сохранение феодально-крепостнической системы, что вело к отставанию России от ведущих стран Европы.

Судьба предпринимательства в условиях Советской России и СССР 1917-1985гг и в годы НЭПа.

Экономика нового общества характеризовалась отсутствием частной собственности, товарно-денежных отношений, предпринимательства. Приоритетной тенденцией того времени являлась огосударствление хозяйственной жизни, превращение государства в собственника основных средств производства, поэтому главные усилия Советской власти в этот период планировалось направить на ликвидацию крупной частной собственности и слом сопротивления предпринимателей методами принуждения и насилия. Экономическая политика того периода имела ситуативный характер: ее мероприятия проводились с целью спасения остатков хозяйственных структур разных форм собственности и сосредоточения в руках государства оскудевших ресурсов в условиях нарастания угрозы гражданской войны.

Новым этапом в развитии предпринимательства можно назвать период Новой экономической политики 1921 г. (НЭПа), утвержденным Советом Труда и Обороны. В концепции НЭПа возрождение предпринимательской деятельности рассматривалось как вынужденная необходимость, отступление перед капитализмом. Особой сферой экономической

деятельности государства в эти годы являлось содействие и прямое участие в акционерных обществах. Акционерная форма широко использовалась государством как организационная форма государственных предприятий. Многоукладный характер экономики, возрастание роли экономических факторов развития создавали благоприятные предпосылки для развития предпринимательства.

Годы НЭПа создали благоприятные предпосылки для активизации частного предпринимательства. Этому способствовали два обстоятельства: денационализация мелких предприятий и законодательное разрешение учредительской деятельности. Оживление деловой активности ускорило процесс экономической реконструкции: были восстановлены тяжелая промышленность и транспорт, повысилось сельскохозяйственное производство, впечатляющих результатов добилась торговля. Изменения в экономике способствовали повышению уровня жизни людей.

Формирование предпринимательства в условиях рыночной экономики (XX-XXI вв.)

Переход к рыночной экономике в России начался сложно и противоречиво. Главными его направлениями стали: либерализация, изменения отношений собственности, формирование рыночной инфраструктуры, демонополизация экономики, реформирование социальной сферы, обеспечение устойчивого экономического роста, стабилизация. Для понимания основных тенденций, динамики переходного к рыночной экономике процесса важно представить его периодизацию. Условно можно выделить следующие этапы [3]:

1. Подготовительный (1985-1991 гг.) – ускорение социально-экономического развития, «перестройка»
2. «Лицом к лицу с рынком» (1992-1993 гг.)
3. Усиление отторжения реформ (1994-1995 гг.)
4. Рост недовольства властью на фоне углубления адаптации к рынку (1996-1998 гг.)
5. Начало правления В.В. Путина (с 2000 г.) – формирование нового политического и экономического курса.

В конце 80-х годов сложилось следующее соотношение форм собственности: государственная – 88,6%; колхозная – 8,7%; кооперативная – 1,5%; частная – 1,2%. Количество крестьянских хозяйств составляло 261,4 тысяч. Их доля в производстве сельскохозяйственной продукции: зерно – 17,4%; мясо – 2,4%; молоко – 2,8%.

Мировой опыт свидетельствует, что в любой стране с рыночной экономикой необходимо развивать малое предпринимательство, которое является своеобразным индикатором определения уровня рыночных отношений. В России на тысячу жителей приходится 8 малых предприятий, в Японии – 50, в США – 74. Современные российские малые предприятия охватывают: торговлю и общепит – 46,3%; промышленность – 13,4%; строительство – 12,7%; сельское хозяйство – 2%; транспорт – 2,7%.

Литература:

1.Девлетов О.У. История отечественного предпринимательства. – Москва-Берлин, 2015. 334 с. [Электронный курс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256593

2. Лапуста М.Г. Предпринимательство. - М.: ИНФРА-М, 2002. 520 с.

3.История российского предпринимательства. URL: http://mirznanii.com/a/340087/istoriya-rossiyskogo-predprinimatelstva

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ

Нанзат А.А., *1 курс, 517 группа, ЭФ.*
Научный руководитель – ***Пешкова А.В****., к.э.н., старший преподаватель*

Аграрный сектор экономики России на данном историческом этапе сталкивается с рядом проблем внутреннего и внешнего характера: глобальное потепление, загрязнение окружающей среды, деградация почв и других природных ресурсов, опустение сельских территорий, введение антироссийских санкций и ответного эмбарго на продовольственные товары, требования ВТО, необходимость обеспечения продовольственной безопасности и независимости. Реакция на эти и другие проблемы требует их глубокого анализа, осмысления возможных последствий, обоснования и выбора адекватной стратегии развития. Наиболее рациональная стратегия должна, с одной стороны, быть направлена на решение (или хотя бы смягчение) всех этих проблем, а с другой стороны, обеспечивать реальное развитие сектора и увеличение его вклада в экономику страны [1].

Кроме того, на современном этапе развития острым вопросом становится проблема безопасности продуктов питания. Было подсчитано, что каждый год 1,8 миллиона людей в мире умирают в результате заболеваний, вызванных от употребления загрязненных продуктов питания или воды [3]. Более 200 известных болезней передаются через продукты питания [2].

Одним из направлений решения вышеуказанных проблем является развитие производства органической продукции (экологической, экологически чистой).

Данное направление бурно развивается в зарубежных странах и активно набирает темпы развития в Российской Федерации.

Органическое сельское хозяйство – это качественно новая производственная система, исключающая использование пестицидов, агрохимикатов, гормонов роста, генетически модифицированных организмов и др. в сельском хозяйстве.

В соответствии с исследованиями компании Organic Monitor ведением органического сельского хозяйства занимались около 2,4 млн. производителей различных организационных форм и форм собственности в 179 странах мира.

Под ним занято более 50,9 млн. га сертифицированных земель [4]. Мировой рынок органической продукции ежегодно растет почти на 20% и в 2015 г. достиг 81,6 млрд. долларов США (в 2000 г. – 17,9).

В Российской Федерации производством органической продукции занимается 82 хозяйства, совокупная площадь сертифицированных сельскохозяйственных угодий которых более 385 тыс. га. В то же время в России в 2015 г. валовой оборот от продажи биопродуктов достиг 120 млн. евро, ежегодный рост составляет 7-9% [5]. Очевидно, что на российском органическом рынке превалируют импортные продукты.

Одним из условий органического сельского хозяйства и установлением маркировки «органическая продукция» является проведение сертификации процессов производства и переработки продукции. Как в зарубежных странах, так и в Российской Федерации сложились и действуют соответствующие системы сертификации (табл. 1).

Таблица 1

Экологические стандарты производства органической продукции в Российской Федерации и зарубежных странах

Страна	Экологические стандарты
Российская Федерация	ГОСТ Р 56104-2014, ГОСТ Р 56508-2015, ГОСТ 33980-2016
США	стандарты Американской национальной программы USDA – National Organic Program
Страны Европейского Союза	директивы Европейского Союза № 834/2007 и 889/2008
Япония	японский стандарт JAS

В том числе на территории Российской Федерации осуществляют деятельность *независимые системы сертификации*: стандарт производства органической сельскохозяйственной продукции и её переработки («Листок жизни. Органик – Экологический союз», г. Санкт-Петербург); стандарт Организации «Агрософия» «Об экологическом сельском хозяйстве, экологическом природопользовании и соответствующей маркировке экологической продукции».

В настоящее время на заседании Государственной Думы РФ в первом чтении принят проект федерального закона «О производстве органической продукции». Принятие вышеуказанного Федерального закона позволит создать условия прохождения сертификации сельскохозяйственными товаропроизводителями с меньшими финансовыми затратами. Кроме того, будут установлены правовые нормы маркировки продукции (по данным Министерства сельского хозяйства Российской Федерации лишь 2% представленной органической продукции в России соответствует стандартам ее производства и переработки). По оценкам экспертов Россия может занять от 10% до 25% мирового рынка органической продукции.

Республика Тыва имеет огромные перспективы развития органического сельского хозяйства. Обусловлено это следующими возможностями: наличие неиспользованных земель сельскохозяйственного назначения, прохождение фазы естественной самоочистки большой части используемых сельхозугодий в условиях отсутствующей хемогенной нагрузки, сокращение внесения минеральных удобрений на 1 га посевов, отказ от применения технологий генной инженерии.

Принятие федерального закона создаст условия для дальнейшего развития органического сельского хозяйства в регионах Российской Федерации, в том числе в Республике Тыва, учитывая ее конкурентные преимущества в данном направлении по сравнению с другими субъектами РФ.

Литература:

1. Кошелев В.М. Потенциал России по производству и экспорту органической продукции – Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва
2. Пять важнейших принципов безопасного питания - Департамент по безопасности продуктов питания ВОЗ, 2007.-32с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http:// www.who.int/publications/list/ru
3. Open Letter from World Scientist to All Governments Concerning Genetically Modified Organisms [Электронный ресурс] Режим доступа: http:// www.elinahealththandbeauty.com/GMO.htp
4. http://www.ifoam.bio/sites/default/files/press-release-world-2017-english.pdf
5. www.fao.org/documents

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЯКОВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

***Хертек С.Х.**, 2 курс, Тб-2 группа, СХФ*
*Научный руководитель – **Биче-оол С.Х.**, к.с.-х.н., доцент*

Як — крупное животное с длинным телом, относительно короткими ногами, широкими, округлыми копытами и тяжёлой, низко посаженной головой. Высота в холке до 2 м, масса до 1000 кг. Длина тела старого самца до 4,25 м, из них 0,75 м приходится на хвост. Длина самки до 2,8 м, высота 1,6 м, вес 325—360 кг.

На холке у яка небольшой горб, отчего спина кажется покатой. Рога у обоих полов длинные, но не толстые, широко расставленные, от основания направлены в стороны, а затем загибаются вперед-вверх; длина их до 95 см, а расстояние между концами 90 см.

Як отличается длинной косматой шерстью, которая свисает с туловища и почти полностью закрывает ноги. Шерсть темно-бурая или серовато-чёрная всюду, кроме морды, где часто бывают белые отметины. От зимних холодов яка защищает густой свалявшийся подшерсток, который весной и летом выпадает большими клочьями.

От яков получают мясо, молоко, шерсть, кожу и яки круглый год содержатся на подножном корме.

Яководство – специфическая отрасль животноводства, которая роаспространена в высокогорнх странах мира. Основным ареалом разведения яков являются территории Центральной, Южной И восточной Азии (Монголия, Китай, Индия, Афганистан, Тибет, Непал, Бутан, Кыргыстан, Таджикистан).

В России яководство развито в высокогорных районах Алтая, Бурятии и Тувы.

Республика Тыва является регионом традиционного яководства. Эта отрасль развита в высокогорных районах республики, к которым относятся Монгун-Тайгинский, Бай-Тайгинский, Барун-Хемчикский, Овюрский кожунны. Здесь истории занимаются разведением местных яков.

Яководство дает дешевую экологически чистую продукцию. Себестоимость центнера мяса яка обходится и два и более раз дешевле, чем себестоимость центнера говядины.

Яки и их гибриды с крупным рогатым скотом обладают рядом ценных хозяйственных и биологических особенностей, благодаря которым они могут быть использованы не только в производстве продуктов питания и сырья, но и в быту. В условиях высокогорья як является не заменимым транспортным средством. Он использует под вьюком, в упряжи, проходит по горным тропам там, где не может пройти лошадь.

В настоящее время поголовье яков (сарлыков) составляет около 11959 голов яков.

Динамика поголовья яков представлено в таблице 1.

Таблица 1

Динамика поголовья яков в Республике Тыва

Кожууны	**наличие на 01.01.2016 г**	**в т.ч. якоматки**	**наличие на 01.01.2017**	**в т.ч. якоматки**	**наличие на 01.01.2018**	**в т.ч якоматки**
Монгун-Тайгинский	5766	2750	6381	2869	6160	2911
Бай-Тайгинский	2266	803	2387	876	2535	978
Барун-Хемчикский	1000	526	1325	586	1256	599
Овурский	750	380	802	400	940	473
Тере-Хольский	417	244	667	269	506	310
Кызылский	281	106	328	117	331	106
Эрзинский	78	38	81	38	78	36
Дзун-Хемчикский	30	27	45	27	50	27
Тандынский	22	13	22	13	25	13
Сут-Хольский	16	14	16	8	53	28
Чаа-Хольский	11	7	17	7	18	7
Каа-Хемский	8	5	10	6	7	6
Итого	**10645**	**4913**	**12081**	**5216**	**11959**	**5494**

Данные таблицы показывают, что поголовье яков с каждым годом увеличивается. Это объясняется наверное тем, что в республике реализуется ведомственная целевая программа «Развитие яководства в Республике Тыва на 2015–2017 годы» и приоритетный национальный проект «Развитие АПК» и с государственной поддержкой, предоставленной в рамках программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Республике Тыва на 2014 -2020 годы».

Увеличение численности яков является хорошим резервом производства мяса и шерсти с одновременным эффективным использованием возможностей естественных пастбищных кормов в условиях высокогорья.

В перспективе необходимо – организация генофондных хозяйств и генофондных банков, племенных репродукторов по разведению племенных яков, выведение новой породы и нового типа яков с высокими нагульными качествами в условиях высокогорья Республики Тыва.

Литература:
1. Иргит Р.Ш., Лущенко А.Е. Яководство: учеб.пособие. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2008.-116с.
2. Кан-оол Б.К. Современное состояние, тенденция численности и распространения яков в Республике Тыва. Междунар.журнал «Инновационная наука», №9, 2016.-С.100-101.
3. Чысыма Р.Б. Генофонд тувинского яка: сохранение и рациональное использование.-Нововсибирск, 2009.-210с.

ОЦЕНКА ГАЗОННЫХ ЭКОСИСТЕМ НА ТЕРРИТОРИИ ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Донгак Ш.К.**, 3 курс, Сб-4, СХФ*
*Научный руководитель – **Жуланова В.Н.**, д.б.н., профессор каф. агрономии*

Важнейшим элементом урбоэкосистем являются городские газоны. Газон – участок земли с искусственно-созданным травяным покровом, являющимся фоном для посадок и парковых сооружений, а также самостоятельным элементом ландшафтной композиции [2]. В современных условиях они занимают и являются необходимой составной частью и важным декоративным элементом при озеленении и благоустройстве городов и поселков, строительстве стадионов, детских игровых площадок, садов и парков.

Основное назначение зеленых газонов: эстетическое, декоративное, оздоровительное и экологическое. Кроме этого, ухоженный газон украшает парк, сквер, повышает качество детских игровых площадок, а спортивный газон улучшает условия проведения спортивных игр и соревнований. Формирование газона является эффективным способом очистить воздух, закрыть оголенную поверхность земли, предотвратить ее распыление, практически ликвидируя пыль и грязь. Однако технологические вопросы конструирования газонных покрытий различного предназначения, их эколого-биологическое влияние в условиях региона Тувы изучены недостаточно. Поэтому оценка декоративности, оценка продуктивности побегообразования и разработка практических приемов создания газонов различного предназначения имеют особую **актуальность**. **Целью исследования** является оценка газонных экосистем на территории Тувинского государственного университета.

Задачи исследований:

1. Оценить декоративность газонов.
2. Выявить причины деградации газонов в городской среде.
3. Оценить общую продуктивность побегообразования растений в условиях урбоэкосистем.

Объекты, сроки и место проведения исследований. Исследования проводили в 2017 г. на территории Тувинского государственного университета. Объектами изучения были существующие декоративные газоны со стандартным уровнем ухода различного уровня эксплуатационной нагрузки на территории Тувинского государственного университета: №1 – сельскохозяйственный факультет, №2 – ботанический сад, №3 – главный корпус, № 4 – юридический факультет и № 5 – учебно-лабораторный корпус-2. Проводилась стрижка газонов 3 раза, каждый месяц 21 числа.

Была проведена оценка качества газонов различного назначения по методике А.А. Лаптева [3] (табл. 1). Оценка состояния зеленых газонов проводилась в течение летнего периода через 30 дней (15 числа месяца). Измерения различных показателей данных проводили в 3-х кратной повторности, результаты представлены как средние величины ± стандартное отклонение.

Таблица 1

Шкала продуктивности побегообразования (по методике А.А. Лаптева)

Характер сложения (смыкаемости) травостоя (размещения побегов)	Проективное покрытие, %	Оценка
Сомкнуто-диффузное	100	5
Сомкнуто - мозаичное	70…80	4
Мозаично - групповое	50…60	3
Раздельно - групповое	<50	2
Единично - раздельное	15…20	1

Результаты и их обсуждение. Функционирование созданных газонных экосистем на территории Тувинского государственного университета имеет большое пространственное разнообразие, обусловленное особенностями морфогенетических и физико-химических свойств почв [1], почвогрунтов и их компонентов на которых они расположены. Климат г. Кызыла резко континентальный. Существенное влияние на климатические показатели г. Кызыла оказывает его расположение в Улуг-Хемской котловине, со всех сторон окруженной горами. Суровая малоснежная зима с понижением температур до − 52°С. Средняя температура воздуха в зимнее время −28°С. Короткая весна быстро переходит в лето. Уже в мае устанавливается жаркая погода (до + 37°С). Часто летом – длительные засухи, пыльные бури. В начале сентябре по утрам наступают заморозки. В этот период дневная амплитуда температур составляет 30-40°С (ночью -10°С, а днем до + 30°С).

Оценка состояния травостоев проводилась три раза за вегетацию, начиная с июня (рисунок). Высокой она считается, когда травы формируют густой и сплошной травостой, устойчивый к систематическому скашиванию и сохраняющий ярко-зеленую окраску в течение всего теплого сезона.

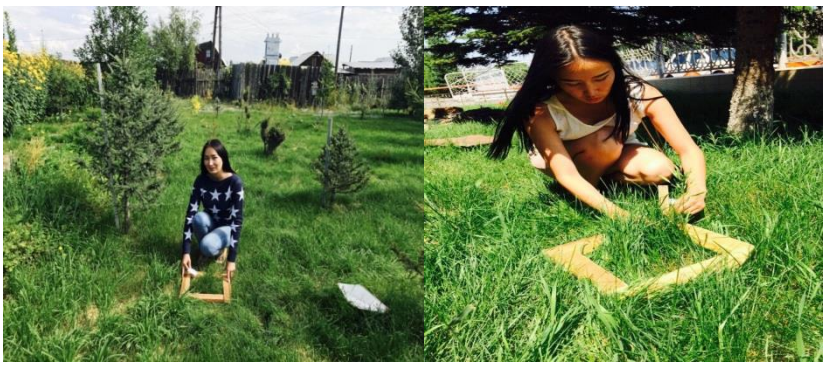


Рис. 1. Состояние садово-парковых газонов в ТувГУ в июне 2017 г. (ботанический сад, главный корпус)

Травостои представлены в основном местными видами трав с подсевом культурных злаков. Преобладающие видами являются овсяница красная (*Festuca rubra*) и мятлик луговой (*Poa praténsis*). В целом, растительный покров сплошной и равномерно распределен по исследуемой территории (табл. 2). Площадь проективного покрытия на исследуемых площадках №2 – ботанический сад и №3 – главный корпус в течение исследуемых периодов составляла в среднем 92-95%, площадке №5 УЛК-2 – 40-50%, а на остальных площадках – 60-72%.

Таблица 2

Оценка качества газонов различного назначения

Исследуемые площадки	Продуктивность побегообразования (6-балльная)			Оценка общей декоративности (5-балльная)		
	июнь	июль	август	июнь	июль	август
1. СХФ	4	5	6	3	4	4
2. Ботсад ТувГУ	6	6	6	5	5	5
3. Газон у главного корпуса	6	6	6	5	5	5
4. ЮФ	3	4	4	4	4	4
5. УЛК-2	4	4	5	2	2	2

Таким образом, по результатам наших исследований было выявлено, что из изученных типов газонов хорошее состояние у обыкновенного садово-паркового газона в ботаническом саду ТувГУ и газона у главного корпуса с повышенным проективным покрытием, а плохое – у обыкновенного садово-паркового газона учебно-лабораторного корпуса-2.

Литература:

1. Жуланова В.Н. Агроэкологическая оценка почв Тувы: автореф. дис. … д-ра биол. наук. – Москва, 2013. – 46 с.
2. Лазарев Н.Н., Головня А.И., Лесина В.А. Газоноводство. – М., 2008. – 113 с.
3. Лаптев А.А. Газоны. – Киев: Наук думка, 1983. – 76 с.

АГРОХИМИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОЧВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ GPS НАВИГАТОРА

Дууза Э.Э., *3 курс, Сб-4, СХФ*
Научный руководитель – ***Жуланова В.Н.,*** *д.б.н., профессор каф. Агрономии*

В современном мире методы дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) широко применяются для решения самых разнообразных задач, в том числе и для оценки состояния почвенного покрова.

С помощью данных ДЗЗ решаются многие важные научные и практические задачи экономического, социального и экологического развития, как отдельных регионов, так и страны в целом.

Комплексное использование результатов космической деятельности в работе отраслевых компаний способно придать инновационный характер, усилить конкурентные преимущества, повысить эффективность производства, строительства, снизить затраты и оптимизировать многие процессы управления.

Данные ДЗЗ подвергаются обработке с помощью различных интерпретаторов и классификаторов: аналоговых, цифровых, использующих компьютерные технологии, после которой данные ДЗЗ становятся продуктами, пригодными для анализа и использования в Геоинформационных системах (ГИС).

В сельском хозяйстве XXI века для рационального использования земель сельскохозяйственного назначения, получения высоких урожаев, сохранения и повышения плодородия, а также для эффективного применения удобрений нужно иметь точные сведения о состояния почвенного плодородия [1, 2]. Поэтому, при проведении агрохимического обследования и картографирования почв актуальным становится использования специализированных программ с фиксированием географических координат с помощью GPS-навигаторов. Эти программы позволяют сканировать схемы внутрихозяйственного землеустройства, картограммы, а также постоянно пополнять банк новыми агрохимическими данными. Проведение мониторинга плодородия почв позволит выявить все негативные причины в земледелии, создать

информационный ресурс, а также разработать мероприятия по сохранению плодородия почв и увеличению продуктивности сельскохозяйственных культур.

Проведение целевых обследований земель сельскохозяйственного назначения с использованием GPS навигатора позволяет:

- С достаточной точностью фиксировать местоположение обследуемых объектов, пробных площадок и точек отбора точечных проб;
- Рассчитывать площадь обследуемых территорий;
- Прокладывать маршрутный ход, и измерять расстояние между точечными пробами;
- Проводить мониторинг объектов (повторная проверка, оценка качества проведения рекультивации);
- Определять реальное местонахождение на кадастровой карте и кадастровый номер участка отбора проб почвы.

Объектами исследований послужили почвы пахотного, залежного, сенокосного и пастбищного использования. Обследование проведено в 2017 г. на сельскохозяйственных полях с. Ийме, Баян-Тала, Хайыракан и Бажын-Алаак Дзун-Хемчикского района Республики Тува. Агрохимическое обследование почв земель сельскохозяйственного назначения автор проводил со специалистами ФГБУ ГС агрохимической службы «Тувинская» в соответствии с методическими указаниями 2003 г. по проведению комплексного мониторинга плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения [3].

Результаты и их обсуждение. Для отбора почвенных проб использовался план внутрихозяйственного землеустройства хозяйства (рис. 1). Карта внутрихозяйственного землеустройства накладывалась на космоснимок, преобразовывалась в программе и проводилась векторизация (оцифровка) и кодировка земельных участков, включая пашню, сенокосы, пастбища, залежи и многолетние насаждения.

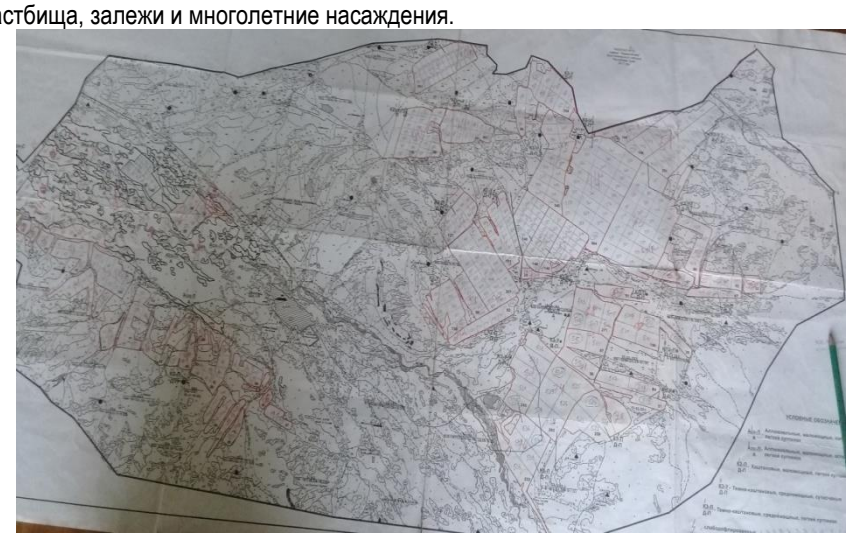


Рис. 1. План внутрихозяйственного землеустройства хозяйства

Вначале обследования почв на исследуемой территории формируются элементарные участки одинакового размера и равномерной расстановкой точек с заданным шагом, а также, чтобы они имели однородный почвенный состав и не выходили за границы контуров полей. Точки отбора проб загружены в память навигационного приемника для последующего использования в процессе полевых работ.

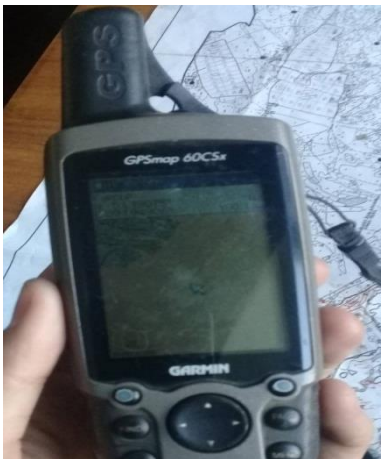


Рис. 2. GPS навигатор

Отбор проб проводился с использованием GPS-навигатора (рис. 2) с установлением географических координат в точках отбора. В начале пути участка в навигаторе включаем функцию «Пути» - находим центр начала пути, оттуда начинаем ставить отметки, где проводится отбор почвенного образца. Таким образом, на поле в координатной системе отбираются почвенные образцы.

Отобранные почвенные образцы доставляются в лабораторию Агрохимической службы «Тувинская», где проводятся химические анализы почвенных образцов по основным показателям плодородия: гумус, подвижный фосфор, обменный калий, кислотность почв, микроэлементы, тяжелые металлы. Полученные результаты анализов точечных объектов карты являются исходными данными для построения матриц качества агрохимических показателей почвы, которые хранятся в памяти программы. Данные агрохимического обследования и агрохимических анализов обрабатываются, подготавливаются в виде картографического материала на электронных и бумажных носителях. Построенные матрицы по всем показателям почвенного плодородия служат для быстрого получения полной информации по каждому полю. Поэтому, при применении технологии точного земледелия все данные могут быть переданы для загрузки в бортовые компьютеры сельскохозяйственной техники или в навигационные устройства.

Заключение

Проведение агрохимического анализа почвы имеет большое практическое значение. От полноты, точности и своевременности получения этих данных зависят количество и качество урожая. Агрохимический анализ способствует

принятию целесообразных и продуманных решений, способствующих организации мероприятий по повышению уровня плодородия и эффективности использования земель.

Систематизация и хранение результатов агрохимического обследования на электронных носителях позволит пользователю, даже не знакомому с обработкой спутниковых данных, получить различную информацию по почвенному плодородию, необходимую для решения экологических, землеустроительных, сельскохозяйственных и природоохранных задач привязанных к пространству (широта и долгота) и времени.

Литература:
1. Жуланова В.Н. Агрогенная эволюция почв Тувы. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2016. – 232 с.
2. Жуланова В.Н. Агроэкологическая оценка почв Тувы: автореф. дис. … д-ра биол. наук. – Москва, 2013. – 46 с.
3. Методические указания по проведению комплексного мониторинга плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения // Под редакцией Державина Л.М., Булгакова Д.С. – М., 2003. – 195 с.

ИЗУЧЕНИЕ РОСТА И РАЗВИТИЯ МОЛОДНЯКА ЛОШАДЕЙ В УСЛОВИЯХ СПК «ЧИНГЕ-ДАГ»

Комбу А.О., *4 курс, 3б-4 группа*
Научный руководитель - ***Шимит Л.Д.,*** *к.с-х.н, доцент кафедры зоотехнии*

Под ростом понимают накопление живой массы организма, а под развитием – необходимые качественные изменения в организме, вызывающие усложнение его структуры и функций. При благоприятных условиях в ходе этих процессов реализуется заложенные в зиготе наследственные свойства родителей.

Рост лошади продолжается до наступления зрелости или возмужалости, обычно до 4 – 5 летнего возраста. В этот период формируется телосложение, приходят в норму физиологические показатели, происходит смена молочных зубов на постоянные.

Рост и развитие организма лошадей зависит от пола: жеребчики растут и развиваются медленно кобылок. Склонность мужских особей к более продолжительному развитию связана с более поздним их половым созреванием. Экстерьерные различия между жеребчиками и кобылками усиливаются после их полового созревания. Это особенно заметно в возрасте около 1,5 лет, когда жеребчики по промерам и живой массе обгоняют кобылок.

Целью нашей работы – изучение зоотехнических особенностей роста и развития молодняка
тувинской породы лошадей и их помесей.

Для достижения этой цели определяли живую массу, промеры, индексы телосложения, в том числе весовые, молодняка тувинской породы лошадей в различные возрастные периоды.

Материал и методика исследований: Экспериментальная работа проводилась в условиях СПК «Чинге - Даг» Чеди-Хольского кожууна. Объектом для проведения научно-производственного эксперимента был молодняк тувинской породы лошадей в различные возрастные периоды.

Для этого отбирали по 5 голов жеребчиков в возрасте 6, 12. Животных индивидуально взвешивали, брали линейные промеры (высота в холке, косая длина туловища, обхват груди, обхват пясти) и определяли индексы строения тела (формата, массивности, костистости).

Расчёт массы животного производили по формуле А.М. Моторина, используемой для всех типов лошадей:

Y = 6 К-620, где К – обхват груди в см.

Результаты исследований:

При разных методах выращивания лошади разных пород растут и развиваются неодинаково.

В условиях же табунного коневодства при круглогодовом пастбищном содержании молодняк в соответствии с сезонной обеспеченностью кормами развивается ступенчато или скачкообразно.

Таблица 1

Динамика линейного роста молодняка тувинской породы лошадей

Показатели	Клички жеребят				
	Шилги	Кара - Ала	Даш - Хурен	Салгын - Хоор	Калчан - Калдар
В возрасте 6 месяцев					
Живая масса, кг	183±1,61	181±2,23	182±2,28	182±3,49	184±2,97
Высота в холке, см	112±1,96	113±1,50	111±2,53	110±2,46	112±1,59
Косая длина туловища, см	113±2,17	114±1,88	110±2,85	112±2,91	115±1,27
Обхват груди, см	125,5±2,35	124±2,24	126±2,20	124±1,65	123±1,86
Обхват пясти, см	15,6±0,97	16,4±0,79	16,9±0,44	16,5±1,83	15,4±0,75
В возрасте 12 месяцев					
Живая масса, кг	236±2,17	238±1,73	237±2,43	234±2,33	235±2,00
Высота в холке, см	122±2,27	125±2,10*	123±1,47	120±2,88	124±2,50
Косая длина туловища, см	125±2,33	124±2,45	127±2,11*	122±2,26	123±2,51

Обхват груди, см	135±2,22	132±2,95	134±1,37	133±2,49	136±1,76
Обхват пясти, см	16,3±1,15	15,4±1,74	16,2±1,54	16,5±0,99	17,2±2,03

Установлено, что в 6-месячном возрасте самой высокой живой массой характеризовался Калчан - Калдар, а самой низкой живой массой Кара-Ала. Так, живая масса в этом возрасте колебалась в пределах от 181 до 184 кг., что соответствовало или было выше в сравнении с контрольной шкалой его развития.

При этом самой высокой, в отмеченный период развития, отличился молодняк по кличке Кара-Ала -113 см., а самой низкой у Салгын-Хоор – 110 см.

Аналогичная тенденция в данном возрасте обнаружена и по таким показателям, как косая длина туловища, обхват груди и обхват пясти. Так, самые высокие показатели вышеупомянутых промеров отмечены у молодняка Кара- Калдар и Даш- Хурен, а сами низкие – Калчан-Калдар и Салгын-Хоор.

К 12-месячному возрасту, наивысшая живая масса принадлежит к Кара-Ала- 238 кг. Высота в холке молодняка Кара-Ала в возрасте 12 месяцев, превышала на 1,0 см, что было на 3,3%, а самая низкая высота в холке (120 см) в отмеченный период развития наблюдалась к Салгын-Хоор.

Самая большая косая длина туловища в 12-месячном возрасте наблюдалась Даш-Хурен и равнялась 127 см, что было на 2,0%. Самая низкая косая длина туловища в этом возрасте обнаружена к Салгын-Хоор (122 см) и Калчан-Калдар (123 см).

Аналогичная тенденция в 12-месячном возрасте установлена по обхвату груди, то есть самый высокий обхват груди обнаружен у жеребят Калчан - Калдар и Шилги, а самый низкий – у Салгын-Хоор и Кара-Ала.

Таблица 2

Индексы телосложения молодняка лошадей местный тувинских породы %

Индекс	Семейство				
	Шилги	Кара-Ала	Даш-Хурен	Салгын-Хоор	Калчан-Калдар
В возрасте 6 месяцев					
Формата	100,89±1,33	100,88±1,67	99,09±1,75	101,81±2,01	102,67±1,82
Обхвата груди (массивности)	112,05±1,47	109,73±1,53	113,51±1,67	112,72±1,78	109,82±1,95
Костистости	13,92±1,03	14,51±1,15	15,22±0,97	15±1,18	13,75±0,88
В возрасте 12 месяцев					
Формата	102,45±3,07	99,2±2,96	100±2,77	102,5±2,64	99,19±3,01
Обхвата груди (массивности)	110,65±2,19	105,6±2,25	108,94±2,48	110,83±2,52	109,67±2,61
Костистости	13,36±1,22	12,32±1,37	13,17±1,09	13,75±1,19	13,87±1,37

Установлено, что к 6-месячному возрасту наивысший индекс формата имели жеребята, которые принадлежали к семействам Калчан-Калдар и Салгын-Хоор, и это было незначительно выше (на 0,8-0,9%) по сравнению с таким показателем молодняка других жеребят. Аналогичная закономерность в этом возрасте наблюдалась и по таким индексам телосложения, как обхват груди (массивности) и костистости. Так, наивысшие показатели данных индексов отмечены у молодняка Салгын-Хоор и Шилги, но достоверной разницы между молодняком, который принадлежал к разным за вышеупомянутыми промерами не установлено.

В возрасте 12 месяцев самый высокий индекс формата имел молодняк, который принадлежал к Шилги (99,3%) и Салгын-Хоор.

Выводы: Правильное выращивание в первые годы жизни, когда закладываются и развиваются основные системы организма, определяет проявление хозяйственно-полезных признаков и долголетие лошади. Молодняк тувинской породы лошадей характеризуются скороспелостью, достигая больших значений промеров к годовалому возрасту при среднем относительном приросте их в течение второго года жизни.

Литература:

1. Зоотехническая оценка тувинских лошадей используемых в националных видах конного спорта: Б. М. Монгуш, Ю. А. Юлдашбаев. – Кызыл: Изд-то ТувГУ, 2016.- 103 с.
2. Коневодство. Учебное пособие/ Составители: Монгуш Б. М., Ооржак Р. Т., Ооржак Е. Ш. – Кызыл: Изд-то Тувгу, 2012 – 160 с.
3. Коневодство: учеб.-метод. пособие/ Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. — Новосибирск : НГАУ, 2012. — 67 с.
4. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учеб. / А.А. Стекольников [и др.].— Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 576 с
5. Содержание, кормление и болезни лошадей:— Стекольников, А.А. — Санкт-Петербург: Лань, 2007. — 624 с
6. Лошадь как лошадь— учеб. пособие/ Шершеневич, В.Г— Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 42 с.

БОНИТИРОВКА МАРАЛОВ В УСЛОВИЯХ ГУП РТ «МАРАЛХОЗ ТУРАН»

Ондар С.Т., *4 курс, 3б-4 группа*
Научный руководитель - ***Шимит Л.Д****., к.с-х.н, доцент кафедры зоотехнии*

Основная продукция пантового оленеводства — панты. Они представляют ценность исключительно как лекарственное сырье.

Панты пятнистых оленей и маралов в восточной медицине считаются одним из наиболее ценных лекарственных веществ.

Рога маралов отличаются большими размерами, имеют 6— 7 отростков. Стволы рогов широко раскинуты в стороны. Первый надглазный отросток сидит низко, начинаясь сразу от коронки. За ним очень близко расположен второй, ледяной отросток и на некотором расстоянии — третий, средний отросток. Сбрасывание рогов происходит с конца марта до начала мая. Чистка рогов начинается в конце августа и заканчивается в сентябре. При срезке пантов в начале развития кроны не всегда возможно точно установить, какой она будет. Однако основной ее характер уже заметен.

Целью нашей работы - изучить продуктивность рогачей алтая-саянской породы маралов.

Для достижения этой цели определяли вес класс и недостатки пантов.

Бонитировка проводится одновременно со срезкой пантов и все операции по обеим работам должны быть согласованы таким образом, чтобы рогачи проходили через, станок без задержки.

До начала бонитировки старший зоотехник должен сделать выборку данных из бонитировочной ведомости предыдущего года и записать их в порядке номеров клейм, чтобы можно было быстро найти их при бонитировке.

Все данные бонитировки заносятся в бонитировочную ведомость.

При бонитировке в предстаночном коридоре производят взвешивание и осмотр животного. После загона рогача в станок записывают его номер. Сразу после срезки пантов определяется их вес, сортность, недостатки; затем устанавливают класс рогача и выпускают его из станка. По окончании съемки в тот же день берут промеры пантов

Таблица 1

Вес пантов рогачей (кг)

№	Год рождения	Ушной номер (бирка, татуировка)	Вес сырых пантов (кг)		
			правого	левого	пары
1	3	71	1,3	1,5	2,8
2	3	87	1,6	1,7	3,3
3	3	75	1,1	1,3	2,4
4	3	52	1,8	1,9	3,7
5	3	151	1,3	1,4	2,7
6	3	117	1,4	1,4	2,8
7	3	123	1,5	1,4	2,9
8	3	99	1,9	1,8	3,7
9	3	165	1,3	1,4	2,7
10	3	166	0,9	-	0,9
Общий вес сырых пантов			14,1	13,8	27,9
Средний вес сырых пантов			1,41	1,38	2,8

Максимальный вес правого рога 1,9 кг, минимальный -0,9 кг. Максимальный вес левого рога 1,9 кг, минимальный - 1,3 кг. Общий вес сырых пантов у рогачей составляет 14,1 кг, средний вес сырых пантов -1,41 кг.

Таблица 2

Вес пантов перворожков (кг)

№	Год рождения	Ушной номер (бирка, татуировка)	Вес сырых пантов (кг)		
			правого	левого	пары
1	2	295	0,7	0,8	1,5
2	2	357	0,6	0,6	1,2
3	2	155	0,6	0,5	1,1
4	2	287	1,5	1,6	3,1
5	2	53	0,7	0,8	1,5
6	2	111	0,8	-	0,8
7	2	765	0,9	1,0	1,9
8	2	160	0,7	0,8	1,5
9	2	331	0,9	0,9	1,8
10	2	97	0,7	0,7	1,4
Общий вес сырых пантов			8,1	7,7	15,8
Средний вес сырых пантов			0,81	0,77	1,58

Максимальный вес правого рога 1,5 кг, минимальный -0,6 кг. Максимальный вес левого рога 1,6 кг, минимальный - 0,5 кг. Общий вес сырых пантов у перворожек составляет 8,1 кг, средний вес сырых пантов -0,81 кг.

Продуктивность рогачей определяется весом пары срезных пантов первых сорт, спилитых на стадии роста их, соответствующей требованиям стандарта. Если допущен перерост, то при определении продуктивности делается скидка до 20%.

Таблица 3

Распределение рогачей маралов по классам в зависимости от веса пантов

Класс	Вес пары сырых пантов (в кг) у маралов в возрасте						
	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7-9 лет	10 лет и старше
Элита	2,5	3,0	4,2	5,0	6,5	7,0	8,0
I	2,0	2,8	3,5	4,0	5,0	6,0	7,0
II	Ниже первого класса		2,0	2,7	3,5	4,0	5,0
III	Ниже второго класса						

В каждой возрастной группе присутствуют животные разных классов в различной вариации.

У рогачей класса «элита» вес пантов от двух лет до десяти лет и старше увеличивается с 2,5 кг до 10,0 кг.

У рогачей «I-класса» вес пантов увеличился с двух лет до десяти лет и старше с 2,0 кг до 7,0 кг.

У рогачей «II класса» вес пантов 2,3 года ниже первого класса, а от четырех лет до десяти лет и старше вес пантов увеличивается с 2,0 кг до 5,0 кг.

У рогачей «III класса» вес пантов всех возрастов ниже второго класса.

Недостатки пантов экстерьерного порядка учитываются при общей оценке экстерьера. Для ориентировки, встречающиеся наиболее часто недостатки пантов разделены на три категории.

Таблица 4

Недостатки пантов

Категория недостатков	Марал	голов
А	Небольшое недоразвитие надглазных или ледяных отростков Отсутствие ондого отростка Лишние отростки Значительные наросты	2 1 5 -
Б	Худосочность Недоразвитие надглазных или ледяных отростков Отсутствие обоих надглазных, ледяных или средних отростков	- 2 -
В	Отсутсвие трех или четырех отростков Уродливость пантов,ежегодно повторяющаяся	3

Таким образом; Продуктивность маралов-рогачей обусловлена в основном тремя факторами – наследственностью, возрастом, условиями кормления и содержания животных. Поскольку условия содержания, кормления, возрастной состав стада, уровень селекционно - племенной работы даже в лучших хозяйствах неоднозначный, следовательно и пантовая продуктивность существенно различается. У маралов-рогачей ГУП РТ «Маралхоз Туран» средняя пантовая продуктивность по стаду составляет 14,1 кг с максимальным весом 3,8 кг и минимумом 0,9 кг. В среднем продуктивность возрастает с 2,26 кг в два года до 8,58 кг в одиннадцать лет и старше.

Литература:

1. Галкин В.С. Система ведения пантового оленеводства // Тр. ин-та НИЛПО. - Горно-Алтайск, 1971. Вып.3. – С. 18-33.
2. Луницин В.Г. Пантовое оленеводство России / РАСХН. Сиб. отд-ние. ВНИИПО. - Барнаул, 2004. - 582 с.
3. Егерь В.Н. Организация и технология ведения пантового оленеводства / В.Н. Егерь //Система ведения сельского хозяйства Алтайского края. - Новосибирск, 1988
4. Луницын В.Г., Борисов Н.П**. Пантовое оленеводство России (изд-ие 2-е)** Второе издание 2012 года (Луницын В.Г., Борисов Н.П. // Монография. – ВНИИПО. – Барнаул, 2012. – 1000 с.),

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПТИЦЕФАБРИКИ Г.КЫЗЫЛ

***Чернышова Ч.В.**, 3 курс, 3б-3 группа, СХФ*
*Научный руководитель – **Ооржак Е.Ш**, к.с-х.н., доцент*

Промышленное птицеводство - одна из немногих специализированных отраслей АПК, которая способна производить продукцию в значительных объемах и в сжатые сроки, имеющие ритмичный производственный цикл и

максимальную независимость от стихийных сил природы. Успешное функционирование отраслей возможно только на основе интенсивного развития производства и максимальный мобилизации внутренних резервов для повышения его эффективности.

Птицеводство признана сыграть особую роль в улучшении качества питания людей. Продукты птицеводства (яйца и мясо) пользуются повышенным спросом в связи с их высокой биологической ценностью, прекрасными вкусовыми качествами. Они не требуют значительных затрат при их переработке и не нуждаются в длительной кулинарной обработке.

Цель работы - изучить современное состояние птицефабрики г. Кызыла республики Тыва.

Птицефабрика ООО «Агрохолдинг Заря» является единственной в республике предприятием по производству яиц и мяса птицы на промышленной основе, ведет деятельность с 23.05.2017 года. Специализируется на производстве куриного яйца и мяса птицы.

Одним из основных факторов работы птицефабрики является обеспечение производственных цехов необходимой температурой и поддерживание климат-контроля. Поэтому на предприятии был проведен капитальный ремонт отопительной системы. В котельную поставили новые котлы. В первые месяцы зимы запустили один котел, в сутки сжигается около 1 тонны угля. С наступлением сильных холодов, запустили второй котел, расход угля в самый пик морозов не превышал 3 тонн в сутки. В резерве имеется третий котел. Проведен ремонт тепловых сетей, заменено около 4 км труб отопления. Перед запуском птицефабрики во всех корпусах проведен косметический ремонт. Теплоснабжение и электроснабжение закупалось на металлургических заводах г. Екатеринбурга, Челябинска и Новосибирска.

Производственная деятельность птицефабрики производиться на специальных зданиях и сооружениях.

Яйца цыплят - бройлеров и кур-несушек были завезены в августе 2017 года, и помещены в инкубационный корпус. Затем уже вылупившихся цыплят распределили по корпусам. Большое внимание уделяется производству яиц. Данная продукция птицефабрики востребованная и ожидаемая на местных рынках республики.

С 25 октября 2017 года птицефабрика начала выпуск первой продукции, где состоялся пробный забой цыплят - бройлеров. Первая партия мяса птицы ООО "Агрохолдинг Заря" было достаточно высокого качества. Предприятие выпустило около 4 тонн продукции ежедневно. После производства мяса птицы птицефабрика перешла к производству яиц. Заинтересовались продукцией «Агрохолдинга Заря» и в соседних регионах. Осенью в птицефабрике было около 50 тысяч несушек. Через два месяца курицы дали более 40 тысяч яиц в день, и около 75 тыс. голов бройлерных кур.

При разведении бройлерных цыплят большое значение имеет корм — его готовят в специальном цеху. Ежедневно используют корм около 6 тонн, 60 % из них — пшеница. Кроме зерна, в корм входит большое количество разных добавок, в том числе соя, мясокостная мука, минералы и витамины. Корма пока привозные, закупают Туранскую пшеницу.

Кормление птиц автоматизированное и четырехразовое. Удаление навоза механизированное.

В настоящее время на птицефабрике трудоустроено более 100 человек.

После забоя, мясо цыплят - бройлеров сортируется по категориям:

I - ая категория реализуется целиком;

II- ая категория разделывается на окорочка, крылья, грудки;

III- категория идет на фарш.

Несмотря на механизацию процесса, полный цикл убоя птицы обеспечивают 25 человек.

В настоящее время ООО «Агрохолдинг Заря» достиг договоренностей с детскими дошкольными учреждениями города Кызыла, бюджетными организациями по поставке мяса кур и цыплят бройлеров. Интерес проявляют и компании из других регионов, представители Якутии планируют закупить пробную партию продукции птицефабрики в количестве 5 тонн. Также планируется налаживание сотрудничества с монгольскими аймаками.

Таким образом птицефабрика ООО « Агрохолдинг Заря» в дальнейшем будет обеспечивать население нашей республики местной натуральной экологически чистой продукцией.

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДНЯКА ГОРНОГО ТИПА ТУВИНСКОЙ КОРОТКОЖИРНОХВОСТОЙ ПОРОДЫ ОВЕЦ В УСЛОВИЯХ УНПЦ «ЖИВОТНОВОД» СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА

***Чуглур-оол А.М.**, 4 курс, 3б-4 группа, СХФ*
*Научный руководитель – **Ооржак Е.Ш**, к.с-х.н., доцент*

Большое внимание уделяет Правительство Республики Тыва по ускоренному развитию овцеводства. Внедряется губернаторский проект Главы Тувы Шолбана Валерьевича Кара-оола "Кыштаг для молодой семьи" . Это один из конкретных мер поддержки занятости сельского населения. Проект имеет экономическую и социальную направленность, а также он способствует дальнейшему развитию овцеводства.

В настоящее время по численности овец и коз Тува занимает лидирующую позицию в Сибирском федеральном округе. Поголовье овец и коз увеличивалось в большом объеме. Продает наиболее ценную полугрубую шерсть коврового типа.

Таким образом, овцеводство сегодня является ведущей отраслью сельского хозяйства и обеспечивает занятость сельчан. Для них овцы становятся одним из основных источников получения доходов.

Сельское хозяйство Республики Тыва, размещено на территории с разнообразными почвенными, климатическими и производственными условиями не только в пределах зон, районов, но и даже отдельных хозяйств. Территориальная

дифференциация природных условий является одной из существенных причин различного уровня сельскохозяйственного производства и его экономических показателей.

В связи с этим целью нашей работы является, изучение адаптационной способности молодняка горного типа тувинской короткожирнохвостой породы овец, в условиях учебного научно-производственного центра «Животновод» сельскохозяйственного факультета.

Для достижения намеченной цели поставлены следующие задачи:

1) Изучить динамику живой массы молодняка по сезонам года.

2) Определить сохранность молодняка горного типа.

3) Изучить физиологическое состояние животных.

В конце октября 2017года в УНПЦ «Животновод» СХФ из Монгун-Тайгинского кожууна завезли 50 голов молодняка, валушков текущего года рождения горного типа тувинской короткожирнохвостой овцы возрасте 7-8 месяцев, со средней живой массой от 28-34 кг.

В условиях УНПЦ "Животновод" молодняк горного типа плохо адаптировался в первые четыре месяца, так как их завозили поздней осенью. В это время в центральной зоне выпал большой снег. Температура воздуха снизился до – 25°С. Резкое изменение климатических условий, ботанический состав и питательность пастбищного корма и температурный режим имеет большое значение для адаптации молодняка горного типа.

Процесс отъема молодняка от матерей, перевод на другой режим, кормления и содержания у животных сопровождается развитием стрессовых состояний. Воздействия комплекса стрессовых факторов было более сильным у молодняка овец. В свою очередь, это способствовало увеличению заболеваний - респираторных болезней. Поэтому в первые четыре месяца адаптации у молодняка горного типа был падеж в количестве 14 голов. Пало не окрепшие, после отбивки молодняк с слабым физиологическим состоянием и низкой живой массой животные.

Таблица 1

Результаты исследования

Показатели	Валушки горного типа в условиях Монгун-Тайгинск. кожууна	Молодняк горного типа В усл. УНПЦ
Живая масса в возрасте 6-7 месяцев	32	32
Живая масса в возрасте 1 года	52	45
Сохранность поголовья, %	85%	74%

Результаты исследований показали, что молодняк горного типа тувинской короткожирнохвостой овцы имеет крепкой конституции с легким костяком и прочными копытами. Животные способны откладывать в теле и хвосте значительное количество запасных питательных веществ. Средняя живая масса завезенного молодняка горного типа составило 32кг. В годовалом возрасте средняя живая масса животных горного типа в условиях Монгун-Тайгинского кожууна составило 52 кг, а у животных горного типа в условиях в УНПЦ составило 45 кг, что ниже на 8,4%. Сравнительный анализ по сохранности молодняка показала, что в условиях УНПЦ составило 74,% что ниже на 8%.

На основании изучения адаптационных способностей молодняка горного типа тувинской короткожирнохвостой овцы в условиях УНПЦ "Животновод" СХФ можно сделать следующие выводы:

- воздействие комплекса стрессовых факторов, в том числе природно-климатических, кормовых условий, технологии кормления и выращивания более чувствительно переносят молодняк горного типа, не окрепшие после отъема от матерей животные. Это способствовало увеличению падежа молодняка завозимых из Монгун-Тайгинского района.

С возрастом наблюдается улучшение адаптации к условиям внешней среды и кормовых условий.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ МОЛОДНЯКА ОВЕЦ В УСЛОВИЯХ УНПЦ «ЖИВОТНОВОД»

Бады А. С., *3 курс, тб-3*
Научный руководитель – ***Монгуш С.Д****., к.с-х.н., доцент*

Общеизвестно, что особенности роста и развития являются основой формирования мясной продуктивности животных. Эти два процесса, формирующие организм животного от рождения до взрослого состояния, не тождественны, но взаимосвязаны. Рост представляет количественную сторону развития, увеличивая объемы и массу клеток, а также количество межклеточных образований. Особенности же развития животного заключаются в совокупности морфологических изменений организма от его зарождения до завершения жизненного цикла.

Одной из основных сторон онтогенеза или индивидуального развития животного в течение всей его жизни является его рост. Путем взаимосвязанных количественных и качественных преобразований осуществляется индивидуальное развитие организма животного. При этом следует отметить, что количественной стороной онтогенеза является рост организма без существенных изменений его физиологических и морфологических свойств. Возникновение качественно новых клеток и тканей является качественной стороной онтогенеза и определяет особенности собственного развития организма. Поэтому рост и развитие неразрывно связаны между собой и зависят от множества наследственных, физиологических факторов и условий внешней среды.

Экспериментальная часть работы была выполнена в условиях УНПЦ «Животновод» Тувинского государственного университета.

Основной целью наших исследований является изучение роста и развития молодняка овец.

Живая масса является одним из основных показателей, характеризующих формирование организма животных. В проведенном исследовании живая масса рассматривалась нами как основной показатель роста и развития подопытных животных.

Таблица 1

Динамика живой массы молодняка, кг

Пол	Возраст, мес				
	При рожд	4	8	12	18
ярки	3,0 + 0,08	19,3+1,11	30,7+0,32	34,1+1,16	38,2+0,45
баранчики	3,7 + 0,21	21,2+1,05	33,2+0,45	35,6+0,08	40,6+0,50

Из таблицы 1 видно, что при рождении баранчики имели большую живую массу и превышали аналогичный показатель у ярочек на 0,7кг. Наиболее высокая энергия роста наблюдается у баранчиков 4 месяцев, в период с 4 до 8 месяцев наблюдается резкий спад энергии роста животных обоих групп. Это объясняется тем, что после отъема ягнят от матерей в 4 месячном возрасте и перевода их на кормление только растительными кормами. Анализ представленных данных свидетельствуют о том, что баранчики превосходят 18 месячном возрасте на 2,4 кг.

Таким образом, в результате проведенных исследований установлены более высокие показатели живой массы у баранчиков по сравнению с ярочками.

ГЕРЕФОРДЫ В ТУВЕ

Кулдун Ч.Т., *1 курс, группа Зб-1, СХФ*
Научный руководитель - ***Сат Ч.М.,*** *к.биол.н., доцент кафедры зоотехнии*

Герефордская порода крупного рогатого скота – порода мясного направления. Выедена в Англии, в графстве

Херефордшир, в XVIII веке путём отбора и подбора местного скота. Она завоевала признание во всём мире, и характерная для них белая голова присутствует у всех потомков, полученных от скрещивания с другим скотом. Порода славится крупными размерами, силой и приспособленностью к пастбищам самого разного типа. Содержать животных данной породы на улице можно даже зимой. Герефорды наращивают большое количество мышечной массы высокого качества. Подходят для промышленного разведения и для частного хозяйства с целью улучшения местных пород так как они являются отличными производителями, быстро набирают вес, неприхотливы в еде и обладают покладистым характером. Убойный выход туши может достигать 70%.

До недавнего времени Тува оставалась практически единственным сибирским регионом, в котором еще не разводили герефордов. Решение о приобретении племенного скота мясного направления было принято в рамках республиканской целевой программы «Развитие мясного скотоводства в РТ на 2011–2012 годы». По федеральному траншу в размере 47,7 миллиона рублей с софинансированием в 14 миллионов рублей из республиканского бюджета на племенном заводе «Сонское» Ширинского района Республики Хакасия были куплены 600 (566 нетелей и телок, 34 бычков-производителей) голов герефордов, специализированной мясной герефордской породы.

Был объявлен республиканский конкурс среди сельскохозяйственных предприятий разных форм собственности, в результате, которого было отобрано восемь хозяйств – два СПК, пять КФХ и одно МУП из восьми районов Тувы.

На 01.01.2018 года в республике разводится 2077 голов крупного рогатого скота герефордской мясной породы, в том числе 1050 коров.

Таблица 1

Поголовье герефордского скота в Республике Тыва на 01.01.2018 г *

Район	**Количество**	**в т. ч. коровы**
Бай-Тайгинский	418	259
Чеди-Хольский	208	81
Овюрский	100	50
Улуг-Хемский	119	81
Пий-Хемский	144	51
Каа-Хемский	206	70
Тес-Хемский	158	71
Дзун-Хемчикский	242	103
Барун-Хемчикский	77	44
Сут-Хольский	201	146
Тандынский	123	53
Кызылский	81	41
ВСЕГО:	***2077***	***1050***

*Данные Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Тыва

Как было выше сказано, закупленные 600 голов мясного скота были распределены по 8 районам. В настоящее время герефорды разводятся уже в 12 районах республики, и их поголовье выросло в 3,4 раза. Отрадно, что хоть разведение мясного скота получило такое хорошее развитие.

Сельскохозяйственные товаропроизводители, получившие первоначальное поголовье оказались людьми труда и честности. Ведь только благодаря их труду и выполнению объязательств перед государством идет вот такое развитие мясного скотоводства в республике. При этом предусмотрена возможность изменения критериев в направлении стимулирования повышения эффективности субсидий.

Субсидии за счет средств республиканского бюджета предоставляются юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, осуществляющим сельскохозяйственную деятельность, крестьянским (фермерским) хозяйствам на строительство, реконструкцию и модернизацию животноводческих (ферм), производственных зданий, сооружений в пределах бюджетных средств.

Но, в то же время остаются много нерешенных вопросов. Для дальнейшего развития скотоводства нужны средства на восстановление молочно-товарных ферм сельскохозяйственных предприятий или строительство крупных типовых молочных комплексов. Скот в личном подворье необходимо совершенствовать с использованием метода искусственного осеменения быками-производителями лучших пород. А для этого надо вести разъяснительную работу с населением.

В создавшейся ситуации для увеличения производства и повышения эффективности производства молока, улучшения жизни сельского населения, необходимы меры государственной поддержки сельскохозяйственных организаций. Государству целесообразно, прежде всего, поддерживать те сельскохозяйственные организации, у которых более высокая отдача от вложений средств.

Литература:

1.Гамарник, Н.Г. Герефордский скот сибирской селекции / Н.Г. Гамарник, О.М. Шевелева, А.С. Дуров // ГНУ СибНСХБ Россельхозакадемии. – Краснообск, 2011. – 308 с.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ КРОЛИКОВ

Ховалыг А.А., *3курс, Тб-3 группа, СХФ*
Научный руководитель ***– Монгуш С.Д.,*** *к.с-х.н, доцент*

Кролиководство – перспективная отрасль животноводства, так как кролики отличаются высокой плодовитостью и скороспелостью. Индивидуальное развитие животного организма - чрезвычайно сложный процесс. Он изучается зоотехнической наукой и практикой, медициной и многими биологическими науками - эмбриологией, анатомией, физиологией и др. До середины прошлого столетия большинство вопросов, касающихся онтогенеза изучались представителями данных наук изолированно и с узких позиций, специфичных для данной науки. В результате накоплен огромный, но разрозненный материал, охватывающий многочисленные стороны этой проблемы, не дающий, однако, фундаментальной основы для построения единой теории биологии развития. Рост и развитие животного происходят в условиях внешней среды, соответствующей его приспособленности, и поэтому создание таких условий оказывает решающее влияние на процессы роста и развития организма.

В Республике Тыва не проводились исследовательские работы по изучению закономерностей роста и развития молодняка кроликов. Поэтому одной из поставленных задач было изучение роста и развития молодняка в разных хозяйствах Республики Тыва.

Материал и методика исследования. Экспериментальная часть работы была проведена в УНПЦ «Животновод» Тувинского государственного университета (1 группа) и частное предприятие «Камзалаков» (2 группа). Сформировано по принципу аналогов 2 группы животных, в количестве 14 голов (по 7 голов).

Рост и развитие кроликов определяли путем периодического взвешивания при рождении до 6 месячного возраста. Кроме того рассчитывали абсолютный, среднесуточный и относительный приросты живой массы животных.

Результаты исследований. Живая масса и ее среднесуточный прирост являются основными зоотехническими показателями, которые учитываются при изучении роста и развития животных и при оценке их хозяйственной и физиологической скороспелости. Изучение живой массы дает возможность судить о животном как о целом организме, так как она является как бы итогом всех процессов, проходящих в организме. Поэтому показатели живой массы могут быть использованы при сравнительном методе изучения. По изменениям живой массы с возрастом мы можем судить о целостном развитии животного.

По результатам исследований ежемесячных взвешиваний была изучена динамика роста живой массы тела молодняка. В таблице 1 представлены результаты по динамике живой массы молодняка кроликов.

Таблица 1

Динамика живой массы кроликов

Возраст	Группа	
	УНПЦ «Животновод»	Ч.П. «Камзалаков»
При рождении	59,0±0,96	57,1±0,89
30	743±9,38	697±11,11
60	1410±49,93	1330±53,12

90	2587±91,02	2349±89,33
120	3510±142,51	3250±148,24
150	4325±137,18	4116±152,23
180	5226±189,33	4873±201,16

При рождении живая масса у кроликов УНПЦ «Животновод» на 2,5 гр больше чем у кроликов Ч.П. «Камзалаков», что составляет 1,03%.

Анализ результатов крольчат показывает, что все они росли достаточно быстро за весь период выращивания. В течение всего периода исследований интенсивность роста выше у кроликов УНПЦ «Животновод» на 5226 гр., что на 353 гр больше чем у Ч.П. «Камзалаков» или на 1,07%.

Из данных таблицы 1 видно, что анализ динамики живой массы показывает весовой рост и среднесуточные приросты кроликов полностью зависят от уровня кормления.

Сопоставляя показатели таблицы 2 можно видеть, что общей закономерностью является снижение приростов живой массы у кроликов в возрасте 5-6 месяцев, что связано с периодом наблюдались самые низкие температуры окружающей среды. Он совпал со второй половиной января и началом февраля, когда установились морозы до -40 С.

Динамика среднесуточных приростов по месяцам выращивания крольчат представлена в таблице 2.

Таблица 2

Динамика среднесуточных приростов живой массы кроликов

Группа	Прирост	Ед. изм.	Возраст					
			30	60	90	120	150	180
1	Среднесуточный	г	23,8	19,4	35,1	30,2	28,7	29,2
	Относительный	%	169,1	56,1	56,6	32,4	24,5	24,8
	Абсолютный	г	170,1	57,3	56,7	32,4	23,3	24,5
2	Среднесуточный	г	22,2	24,3	38,6	30,7	27,2	28,3
	Относительный	%	165,1	67,3	57,5	32,5	20,7	21,1
	Абсолютный	г	168,3	68,6	57,9	30,3	20,8	22,1

Анализ полученных данных свидетельствует, что наибольший суточный прирост живой массы получен у УНПЦ «Животновод» и составил 0,9 %.

Из таблицы 2 видно, что наивысшие абсолютные приросты у крольчат УНПЦ «Животновод» на 24,5 гр.

По результатам исследований от рождения до 180 месячного возраста относительный прирост кроликов за различные периоды выращивания, независимо от их принадлежности к группе, во все периоды выращивания оказалась в УНПЦ «Животновод» на 3,7%.

Исходя из проведенных исследований можно сделать вывод, что важным периодом выращивания кроликов являются первые недели жизни. В наших исследованиях показывает, что кролики УНПЦ «Животновод» характеризовались наибольшей скоростью и напряженностью роста в период от рождения до 180 месячного возраста.

ТУРИЗМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТУВГУ

Балчирбай Л.В., *2 курс, 2 группа ФФ*
Научный руководитель – ***Саая М.А.,*** *ст. преп. кафедры ФК*

Тувинский государственный университет – это единственный государственный университет на территории Республики Тыва. На базе университета есть 9 факультетов, Кызылский педагогический институт и Кызылский педагогический колледж, обучаются около 800 студентов.

В настоящее время в регионе в экономическом плане особо акцентируют внимание на развитие туризма, а именно коммерческого туризма. В связи с этим на базе естественно-географического факультета в 2011 году открыли специальность по туризму.

Помимо этого факта, как же развиваются другие аспекты туризма в Тувинском государственном университете?

Туризм в Тувинском государственном университете осуществляется посредством туристических слетов, однодневных и многодневных походов и соревнований по спортивному ориентированию. Есть также туристический отряд студентов «Монблан».

Занимаясь туризмом, студенты совершенствуют не только свои знания в области туризма, но и общую физическую подготовку и технико-тактическую подготовку во время туристского похода.

Занятие туризмом способствует созданию базы общей физической подготовки необходимой в любом виде спорта. В туризме, как и в других видах спорта, достижение результатов невозможно без постоянной физической подготовки, которое составляет основное содержание тренировки и в тоже время неразрывно связано с укреплением и повышением общего уровня функциональных возможностей организма.

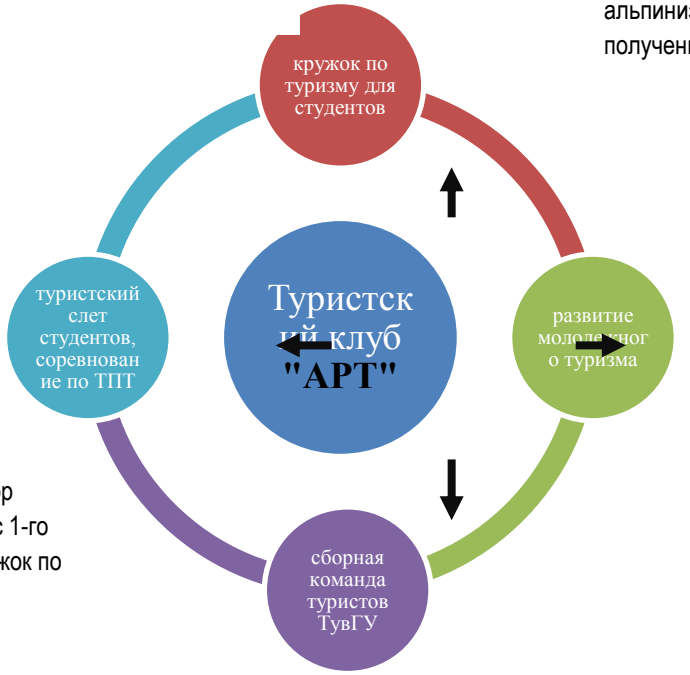
Во время походов студенты ведут туристско-краеведческую деятельность, которая имеет практическое значение в их будущей профессиональной деятельности. Студенты узнают общие знание по туризму, совершенствуют свои организационные умения и навыки в экстремальных ситуациях.

Туристско-краеведческая деятельность есть именно тот вид работы с детьми, который успешнее всего может помочь студенту, как будущему педагогу преодолеть собственные авторитарные традиции и направить воспитательный процесс на развитие инициативы и ответственности каждого ребенка путем вовлечения его в самостоятельную творческую деятельность.

Поэтому нами в рамках настоящего исследования сформирована примерная модель туристско-краеведческой работы со студентами на базе нашего университета.

Цель: обучение студентов знаниям, умениям и навыком по туризму

Цель: участие в различных соревнованиях по туризму, спортивному ориентированию, альпинизму и многодневных походах для получения спортивных разрядов



Цель: набор студентов с 1-го курса в кружок по туризму

Цель: разработка молодежных туристских маршрутов на территории региона

Основываясь на примерную модель, мы хотим в перспективе создать системную работу со студентами, чтобы они вышли на новый уровень, стали конкурентоспособными специалистами.

Литература:
1. Балчирбай, М.В. Туристско-краеведческая деятельность студентов в системе высшего учебного заведения / М.В. Балчирбай // «Физическая культура, здравоохранение, образование»: Мат-лы всеросс. науч.-практ. конф. памяти В.С. Пирусского. – Томск: Томский государственный университет, 2011. – С. 213-217.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТУВИНСКИХ ИГР

Кужугет А-Х.М., *4 курс, 2 группа ФФКиС*
Научный руководитель – ***Аг-оол Е.М.,*** *к.п.н., доцент*

В актуальности исследовательской работы лежат проблемные вопросы детских заболеваний, как церебральный паралич — это заболевание центральной нервной системы и двигательного аппарата связанного с головным мозгом. Рост заболеваемости детским церебральным параличом, один из наиболее часто встречающих заболеваний психоневрологического раздела. Это свидетельствует о том, что проблеме лечения детского церебрального паралича нужно уделять более внимание. Для заболевания типичны спазмы мышц нижних конечностей, контрактуры, двигательные нарушения и другие изменения в двигательном аппарате [1, 2, 3].

На этапе коррекции двигательных и интеллектуальных действий всегда является - совершенствование индивидуальных режимов общего физического развития и двигательной активности, где определяющим фактором будет физическая реабилитация социальной адаптации детей уже в раннем детском возрасте. В связи с вышесказанным, по анализу литературных источников для здоровья, большей мощности организма и устойчивости нужны не «щадящие» упражнения, а ежедневные тренировки разной интенсивности и различного объема.

Детский церебральный паралич сопровождается ограничением двигательной активности - эта гипокинезия приводит к ухудшению функций всех систем организма, а не только двигательного аппарата [4]. Таким образом, все физические упражнения и любые двигательные действия в процессе жизнедеятельности уменьшают вредное влияние гипокинезии и являются профилактикой расстройств в целом организме.

Объект исследования. Физическая реабилитация детей старшего школьного возраста с ДЦП.

Предметом исследования являются средства и методы физической реабилитации детей с ДЦП.

Цель исследования: выявить тувинские игры, танцевальные и игровые упражнения для комплексной физической реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП.

Наше исследование опирались на работы ведущих специалистов России о физической реабилитации и спорте инвалидов: С.П.Евсеева, Л.В.Шапковой, Н.Л.Литош, В.А.Барков [1,2,3,4] и др.; из тувинских авторов: И.У.Самбуу, Х.Д-Н. Ооржак, Е.М. Аг-оол, О.Ч.Ондар, Э.Э.Мендот [5,6, 7,8, 9] и др.

Из анализируемых источников мы выявили механизмы возникновения и проявления болезни, также существующие наиболее эффективные современные технологии для комплексной реабилитации дошкольников с ДЦП.

Из множества тувинских подвижных и настольных игр, танцев [7, 8, 9, 10] выявили более подходящие специальные упражнения для стимуляции развития двигательных навыков, также специальные упражнения для ходьбы.

В результате научной работы выявлены не только специальные упражнения, массаж, но и предложили методику проведения тувинских игр.

В эксперименте также применены танцевальные и игровые упражнения из тувинских игр, элементы танцев и национальных видов спорта [5,6,7,8,9,10], в процессе проведения педагогического эксперимента многие дети стали лучше двигаться и играть подвижные и настольные игры.

Также в результате научного исследования анализированы воздействия специальных игровых и танцевальных упражнений, воздействие игр и элементов упражнений для стимуляции мотивации к действию, и большой интерес у детей с ДЦП вызвал метод иппотерапии. Метод иппотерапии для условий Республики Тыва более доступный, так как у нас в Кызыле, на базе детско-юношеской спортивной школы есть отделение - национальных видов спорта. Одним из главных направлений подготовки юных скакунов. Лошади ДЮСШ используют в лечебных целях для коррекции двигательно-интеллектуальных действий у детей с ДЦП. Также в кожуунах республики, в каждой семье есть лошади, поэтому большого труда и материально-технических баз не требуется в лечении и коррекции детей с ДЦП.

Также в результате научного исследования мы выявили ряд методик разработанных российскими авторами, например с использованием костюмов:

- метод искусственной коррекции движений посредством многоканальной функциональной электрической стимуляции мышц - коррекционный костюм "Спираль" - как биодинамический корректор движений, влияет на двигательные действия;

- методы дельфинотерапии, цветотерапии и Су-Джок - все они напрвлены на коррекцию движения у дошкольников с ДЦП [1, 3,].

Также в условиях Тувы - это в кожуунах и городах Кызыл, Шагонар, Ак-Довурак и Чадан всегда можно использовать лечебную верховую езду, как метод иппотерапии. В связи с иппотерапией можно сказать, что мощная мускулатура лошади массирует пораженные мышцы нижних конечностей, уменьшая спазм сведенных при ДЦП ног, согревает их ведь температура тела лошади 37-37,5 градусов и даже создает иллюзию самостоятельной ходьбы, т.к. темп шага лошади почти идентичен человеческому. Сидя на движущейся лошади, дети для сохранения равновесия инстинктивно включает в работу все мышцы тела, чего не возможно добиться, даже при самой активной иной нагрузке. Ритмичные, плавные движения лошади успокаивают, снимают напряжение и возбуждение, вызванные болезнью. В связи с

психорегуляцией можно сказать, что упражнения на лошади побуждают пациента концентрировать внимание и волю, чтобы суметь правильно выполнить задание инструктора и заслужить его одобрение, научиться самостоятельно управлять лошадью. Вместе с успехами в верховой езде к пациенту приходит вера в свои силы, активируется интерес к жизни, стремление преодолеть ограничения продиктованные недугом, постепенно исчезает убеждение в своей неполноценности. Таким образом, лечебная верховая езда – один из наиболее эффективных методов реабилитации детей с ДЦП, в Республике Тыва - нам оно доступно и всегда привлекает внимание педагогов, врачей, родителей и социальных работников.

Выявленные в результате исследования тувинские игры (подвижные и настольные), элементы танцев и национальных видов спорта - они являются наиболее доступными и эффективными средствами и методами воздействия на ребенка при его непосредственной активной помощи.

Важнейший результат народных игр и элементов танцев и национальных видов спорта - это радость и эмоциональный подъем детей с нарушениями здоровья. Благодаря этому народные подвижные игры, особенно с национальные элементами из танцев или видов спорта, более привлекательны и эффективны, чем другие формы. Знакомые с детства народные игры, элементы танцев и национальных видов спорта восполняет дефицит положительных эмоций, отвлекает ребенка от «ухода в болезнь», ставит перед ним новые цели.

Танцевальные и игровые упражнения, верховая езда соответствуют потребностям детского организма в движениях, также способствуют физическому и умственному развитию, воспитывая у них волевых качеств и координации движений и нужных для жизни навыков. Грамотно подобранные национальные игры, особенно на свежем воздухе, способствуют оздоровлению, укреплению организма, закаливанию и тем самым является профилактикой многих вирусных сезонных заболеваний.

В игровой деятельности детей с нарушением интеллекта объективно сочетаются два важных фактора - с одной стороны, дети включаются в двигательную деятельность, развиваются физически, с другой - получают моральное, эмоциональное и эстетическое удовлетворение в этой деятельности.

При проведении тувинских народных игр: «Согур аза» (слепой черт), «Аржыыл – хакчыр» (салка с платками), «Аът чарыжы» (скачки), «Тевек» (жонглирование), разновидности настольной игры «Кажык» (астрагалы), борьба «Хуреш» и элементы народных танцев, как «Ээлдек шынгырааш» (звенящее нежность), «Аяк шайым» (чашка чая), «Ча адары» (лучники), «Девиг» (танец орла), такими детьми главными педагогическими задачами коррекции являются следующие:

формирование эмоционального контакта с взрослыми;

формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения игровых и танцевальных заданий;

формирование осанки и предупреждение ее нарушения;

развитие слухового восприятия во время выполнения национальных упражнений;

формирование восприятия пространства и ориентировки в нем, при выполнении игр «Кажык» и «Тевек»;

развитие мышления при помощи народных игр, элементов видов национальных спорта и танцев;

развитие речевого общения в процессе игровых и танцевальных заданий.

Выполнение, или попытка обязанностей водящего в процессе игры оказывает на детей серьезное воспитательное воздействие. Поэтому желательно, чтобы в этой роли побывало как можно больше детей. Назначить водящих можно разными способами: выбрать по желанию ребят, по жребию и др. Перечисленные способы следует чередовать в зависимости от поставленной задачи, внешних условий, характера народной игры, количества играющих и их настроения [7, 8].

В зависимости от возраста, характера и глубины дефекта, реальных двигательных возможностей ребенка и его психофизического состояния физическая нагрузка в играх может быть незначительной, умеренной и тонизирующей. Важно, чтобы величина нагрузки была доступной для детей и не вызывала у них перенапряжения. Для того, чтобы определить величину нагрузки, лучше всего использовать наиболее простой и достаточно точный показатель - подсчет частоты сердечных сокращений (ЧСС). Известно, что у ребенка, находящегося в состоянии покоя (после сна), она составляет 60-80 ударов в минуту. Любая физическая нагрузка сопровождается усилением сердцебиения. Таким образом, чем больше нагрузки, тем выше ЧСС. Содержание и дозировка нагрузки должны предусматривать постепенность усложнения игр, чередование их по направленности, интенсивности и продолжительности, что стимулирует постоянный интерес к игровой и танцевальной деятельности.

Качество организации и проведения народных игр, элементов национальных видов спорта и танцев (от выбора до ее окончания) зависит от психологической готовности инструктора по АФК к этой деятельности, его педагогических знаний, опыта и умения общаться с детьми.

Но одна из главных задач педагога или инструктора по адаптивной физической культуре уметь войти в коллектив, найти ключ к сердцу каждого ребенка, вжиться в сферу игровых и танцевальных действий. Искренность и доброжелательность, жизнерадостность и открытость, сопереживание и умение помочь, заметить успехи - вот те качества, которые притягивают детей, вызывают их симпатию и уважение к взрослому, а иногда являются главным мотивом участия в игре или танцевальных действиях.

Таким образом, на основании проведения научного исследования по определению и выявления эффективности средств и методов традиционной физической культуры тувинского народа доказана эффективность коррекции двигательных и интеллектуальных действий и состояния здоровья детей с ДЦП.

Литература:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. - М.: Советский спорт, 2000. - 204 с.;

2. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / Н.Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 140 с.
3. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Л.В. Шапкова. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.
4. Барков, В.А. Физкультурно-оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / В.А. Барков, А.М. Поле- щук, Д.В. Тихон; под ред. В.А. Баркова. - Гродно: ГрГУ, 2003. - 107 с.
5. Самбу И.У. Тувинские народные игры. (Историко-этнографический очерк). - Кызыл, 1978. С.137 .
6. Ооржак Х.Д-Н. Тувинские народные подвижные игры.- Кызыл; 1995.- С.10-22.
7. Аг-оол Е.М. Тувинские игры, элементы национальных видов спорта и танцев в начальной школе. – Кызыл, 2004. – 55с.
8. Аг-оол Е.М. Характеристика состояние здоровья детей и подростков, проживающих в Республике Тыва // Материалы междун. научн. конференции, посвященный 100-летию со дня рождения профессора С.С.Полтырева. – Ярославль, 2005. – С.80-86.
9. Ондар О.Ч., Мендот Э.Э. Психология игр тувинского этноса «Сайзанак» как развитие детского творчества. Кызыл. 2005. С. 210-212.
10. Аг-оол Е.М. Элементы тувинских национальных танцев на уроках физической культуры // Тез. науч. методич. конференции «100 – летию со дня рождения А.А.Пальмбаха». – Кызыл, 1998. – С.3-5.
11. Республиканская целевая программа "Доступная среда и реабилитация отдельных категорий граждан в Республике Тыва на 2011 - 2015 годы".

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕВЕК

***Монгуш А.А.**, 3 курс, 1 группа ФФКиС*
*Научный руководитель – **Ондар О.Ч.,** к.п.н., доцент*

По материалам Куулара Маадыра, главного специалиста Центрального государственного архива Республики Тыва, история игры в тевек началась в 6-8 веках нашей эры, с началом празднования Шагаа [2].

Современный тевек изготавливают из свинцовой пластинки, через которую продевают пучок козьей шерсти.

Изготовлением его занимаются единичные мастера, Тувинский педагог, писатель Ч. Чулдум в своей статье которую опубликовал на страницах газеты «Сылдысчыгаш». Утверждает, что кызылский архитектор В. Ш. Куулар со своим сыном разработали новую технику изготовления тевека.



Тевек

Процедура изготовления тувинского тевека

Чтобы получить хороший, качественный тевек, процедура изготовления разделяется на 2 части: 1 – подготовка атрибутов, 2 – изготовление самого тевека (рис. 1,2,3,4)

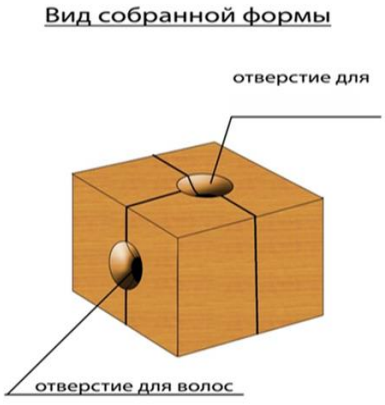


Рис 1.

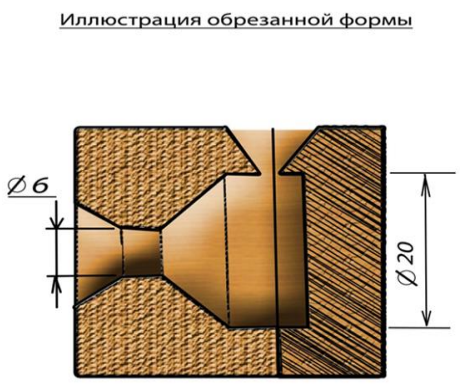


Рис 2.

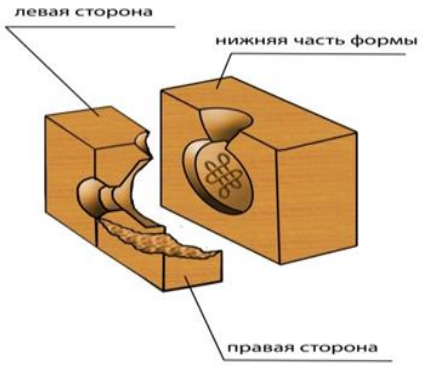


Рис. 3



Рис. 4

В 1-й части для начала изготавливают форму для литья. И в эту форму заливают свинец, который считается основным ресурсом. Форму делают из традиционного мягкого камня чонар - даш (агальматолит). Этот материал считается удобным, быстрым и безопасным. Одну форму из агальматолита можно применить многократно. Для начала надо приготовить камень чонар-даш в размере 4х4х3 см. и разрезать его на три равные части. Для получения качественного тевека необходимо хорошо сделать форму.

Комментарии:

– глубину отверстия для литья свинца не надо увеличивать до 1-го см.;

– для поддержки формы надо сделать замки;

– нижнюю часть, в которую ударяют ногой, можно украсить разными тувинскими узорами.

2-я часть изготовления тевека. Чтобы тевек сильно не отлетал, вместо шерсти из козлиного можно заменить из шерсти яка. Обрезать шерсть длиной в 18 см, толщиной примерно с указательный палец. Короткие волосы надо расчесать расческой. Сначала надо завязать тонкой медью с середины волос, а потом второй раз завязать пучком.

Комментарии:

– когда выбираете свинец, то лучше его брать со старого автомобильного аккумулятора;

–если будете собирать свинец с типографической машины, то он опасен для здоровья.

Литье свинца: приготовленную шерсть прикладывают в форму и аккуратно заливают свинцом в чонар-даш (матрицу).

Правила безопасности: во время литья свинца обязательно надо надеть перчатки и лучше изготавливать тевек с мастером этого искусства.

Литература:

1. Вайнштейн С.И. Историческая этнография тувинцев // С.И. Вайнштейн. – М., 1972. – с. 3–14.
2. Вайнштейн С.И. Очерки этногенеза тувинцев. Тувинцы – Тоджинцы. // СИ. Вайнштейн. – М., 1961. – 395 с.
3. Маннай-оол М.Х. Новейшие исследования по археологии Тувы и этногенезу тувинцев. // М.Х. Маннай-оол. – Кызыл, 1980. – 251 с.
4. Ч. Чулдум. Тевек. Шын. (1992) №2 –Кызыл: «Тываполиграф» ААН.
5. Ч. Чап. Тыва оюн – тевек. Ону кылырының чаргазы //Газ: Сылдысчыгаш. – Абакан: «Журналист» (2000).
6. Самбу И.У. Тувинские народные игры.– Кызыл: Тувинское книжное издательство (1978). 21 с.
7. http://www.tuva.asia/news/tuva/3087-tevek.html
8. EduContest.net›ru/3540829/тувинские…игры/

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ НА ЛЕТНИХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ СБОРАХ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ТУВГУ

***Монгуш Б-К.Б.**, 3 курс, 1 группа, ФФКиС*
*Научный руководитель **– Уварова А.А.,** ст. преподаватель*

Постоянная напряженная тренировочная работа студентов факультета физической культуры и спорта ТувГУ, приводит к физическому утомлению, перетренированности и перенапряжению. Существенно возрастающие объемы тренировочной нагрузки на протяжении продолжительного времени, остро выявляют вопрос организации и проведения учебно-тренировочных сборов, предусматривающих оптимальные условия для полноценной реализации спортивных возможностей организма студентов. Доступность, относительная простота упражнений, минимум затрат позволяют заниматься различными беговыми видами легкой атлетики практически везде [1, с.9].

Такие задачи решаются на занятиях летних учебно-тренировочных сборов ФФКиС (место проведения - оздоровительная база «Буревестник», озеро Чагытай, Тандынский район), являющиеся составной частью общей системы тренировок для основательной подготовки студентов.

Объект исследования - тренировочный процесс студентов факультета физической культуры и спорта в период учебно-тренировочных сборов на оздоровительной базе «Буревестник» ТувГУ.

Предмет исследования – средства и методы проведения занятий на летних тренировочных сборах.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** изучение и анализ научной и методической литературы; педагогические наблюдения; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Цель исследования - выявление особенности проведения занятий в ходе учебно-тренировочного сбора для повышения физической подготовленности студентов.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности проведения занятий учебно-тренировочных сборов;
2. Изучить средства и методы спортивной подготовки;
3. Изучить влияние тренировок по пересеченной местности и оценить эффективность.

Научная новизна. В результате проведенного исследования будут обоснованы эффективное влияние естественных природных условий на развитие физических качеств студентов во время проведения занятий учебно-тренировочных сборов.

Гипотеза предполагается в том, что процесс подготовки студентов на летних учебно-тренировочных сборах станет более эффективным, и будет способствовать улучшению результативности на соревнованиях, если разработать и реализовать методику их физической подготовки, включающую:

– современные физические упражнения на основе различных средств спортивной подготовки, направленные на все физические качества;

– систему современных физических упражнений, направленных на развитие скоростных способностей и выносливости, проведение самостоятельных занятий;

– методы индивидуального контроля и коррекции специальной физической подготовленности студентов в процессе физического воспитания и самостоятельных занятий.

Степень изученности темы. Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки рассматриваются в трудах Л.П. Матвеева, В.М. Зациорского, В.Н. Платонова, М.А. Годика, В.Ю. Верхошанского, В.Н. Коновалова.

Методику практического обучения по легкой атлетике и совершенствование техники легкоатлетических упражнений раскрывает труды Е.М. Аг-оол, А.А. Уварова, И.В. Лазарев, В.С. Кузнецов, Г.А. Орлов, Бобина Н.И.

Летние учебно-тренировочные сборы студентов ФФКиС ТувГУ на базе «Буревестник» прочно вошли в систему подготовки спортсменов различных специализаций. При этом такая тренировка в большей мере проводилась с целью повышения спортивных достижений, после возвращения в обычные условия.

Месторасположение базы «Буревестник» характеризуется как пересеченная местность, где препятствия (овраги, подъемы, спуски, реки, озера т.п.), затрудняющие движение, занимают около 20% ее площади. В словаре Даля простое и логичное толкование: пересечённая местность – «изрезанная чем-либо, речками, канавами, пролесками, гребнями и пр.», ограничивающими свободу передвижения на ней.

В спортивной практике много примеров, когда отдельные выдающиеся спортсмены или целые команды, проводившие тренировочные сборы на пересеченной местности, как в подготовительном периоде, так и непосредственно перед ответственными стартами, добивались значительных спортивных результатов.

Обязательным для проведения любого тренировочного сбора является использование оздоровительных сил природы, как средства укрепления здоровья, закаливания организма, повышения работоспособности спортсменов, этим задачам отвечают тренировочные сборы в летний период.

Очень полезно проводить занятия на песчаном берегу, занятия в воде или бег по пересеченной местности. Используя песок, преподаватель увеличивает воздействие любых упражнений. Особенно большую нагрузку можно получить, применяя разновидности бега вверх по песчаным дюнам. Различные прыжки и подскоки на песке, эстафеты, подвижные игры и т. п.

Основная форма тренировочных занятий для всех студентов-спортсменов – это индивидуальное или групповое учебно-тренировочное занятие.

Главным средством подготовки спортсменов являются физические упражнения, развивающие общие физические качества, упражнения по развитию волевых качеств, упражнения по изучению или совершенствованию техники различных приемов, упражнения, направленные на ознакомление, изучение или совершенствование тактики [2, с. 21].

На первом этапе подготовки основное внимание уделяется обучению технике легкоатлетических упражнений. На втором — наряду с обучением (примерно в равной степени) большое место отводится тренировке, развитию физических (двигательных) качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. На третьем этапе главной задачей становится развитие двигательных качеств.

В нашем исследовании сравнительный эксперимент проводился во время учебной практики студентов II курса ФФКиС (2017г.). Основная цель проследить динамику воздействия программы на физическую подготовленность (общая выносливость, гибкость, скоростно-силовые, скоростные, силовые, координационные качества), технико-тактические действия студентов. Всего к эксперименту были привлечены 2 группы (экспериментальная, контрольная), в каждом из которых по 7 студентов, всего приняли участие 14 человек. Обе группы занимались по общепринятой традиционной

методике спортивной подготовки. Занятие экспериментальной группы проводилось по пересеченной местности, а контрольная группа занималась на открытой площадке.

На различных этапах педагогического исследования оценка уровня двигательных способностей и уровня физического развития осуществлялась с помощью следующих контрольных тестов:

1. Бег на 100 м
2. Прыжок с разбега
3. Подъем туловища за 30 секунд
4. Бег на 1000 м

Для обоснования эффективности тренировки по пересеченной местности был проведен эксперимент, в начале которого были сформированы контрольная и экспериментальная группы, не имеющие достоверных различий

По результатам сравнительного анализа экспериментальная группа по всем тестовым показателям имеет более лучшие результаты, чем контрольная группа, однако не все из них имеют достоверные результаты ($p \leq 0,05$) имеют показатели экспериментальной группы в бег на 100 м, прыжок с разбега, подъем туловища за 30 секунд, и бег на 1000 м и результаты в экспериментальной группе были лучше, чем в контрольной группе, но улучшение статистически не значительно.

В конце эксперимента количество студентов достигших удовлетворительной оценки уровня физической подготовки составило 30.5%, хорошо 54.9% (в начале было 20.4%), отлично 14.6%(в начале не было).

Выявленная разница изучаемых величин вполне закономерна, так как именно во время летних тренировочных сборах в естественных условиях происходит скачек в развитии функциональных систем организма.

Учитывая выявленные отставания студентов, целесообразно подбирать соответствующие упражнения. При таком подходе можно добиться большего эффекта, чем при комплексном воздействии.

Проведение занятий экспериментальной группы по пересеченной местности способствовало статистически достоверному ($P < 0,05$) улучшению физической подготовленности в проявлении координационных способностей на 1,7%, выносливости на 2,5% и силовых способностях на 33,9% экспериментальной группе. Тогда как в контрольной группе показатели изменились в достоверно меньшей степени.

Выводы. В результате сравнительного анализа выявлено, первого года обучения в большей степени по таким показателям, как: 65%; бег на 100 м 47% соответственно. Проведение занятий по пересеченной местности способствовало улучшению следующих показателей в экспериментальной группе: скоростно-силовых способностей - на 10% и 4%; выносливости - на 2,5% и 1,4%; силы - на 34% и 36%. Тогда как в контрольной группе величины изменились в достоверно меньшей степени.

1. Рациональное сочетания легкоатлетических упражнений с другими средствами физического воспитания студентов ТувГУ позволило испытуемым экспериментальной группы к концу исследования достичь уровня физического развития и физической подготовленности, что подтверждает ее эффективность.

2. Особенности проведения занятий на трудных местах способствовало статистически достоверному ($P<0,05$) улучшению физической подготовленности в проявлении координационных способностей на 1,7%, выносливости на 2,5% и силовых способностях на 33,9% экспериментальной группе. Тогда как в контрольной группе показатели изменились в достоверно меньшей степени.

Таким образом, результаты эксперимента по специально подобранным тестам для определения физической подготовки доказали эффективность тренировки в естественных условиях по пересеченной местности. При сопоставлении результатов тестирования в конце учебной практики экспериментальная группа значительно улучшила свои показатели по сравнению с контрольной группой. Это свидетельствует об улучшение двигательных способностей, занимающихся по разработанной экспериментальной методике.

Литература:

1. Аг-оол Е.М., Уварова А.А. Практикум по легкой атлетике. Кызыл 2017.
2. Полунин А. И. Спортивно-оздоровительный бег: рекомендации для тренирующихся самостоятельно. М.: Советский спорт. 2004. 112 с.

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СУМОИСТОВ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Монгуш Д-О. Э., *3 курс, 1 группа ФФКиС*
Научный руководитель – ***Дажы Ч.А.,*** *к.п.н, доцент*

Актуальность. В настоящее время идет интенсивное развитие спортивных единоборств в Туве. Тувинские борцы участвуют и побеждают на крупнейших международных сорвенованиях, чемпионатах.

В нашей республике сумо — молодой вид спорта, мало тренерских штатов, очень мало учебно-методической литературы. Соответственно при тренировке в сумо возникают проблемы не только в системе подготовки, но и в необходимости учитывать особенности организма, подготавливая к специфике данного вида борьбы.

Специфику того или иного вида единоборств составляют характер и содержание технико-тактических действий и непосредственные условия, в которых они выполняются. Характерная особенность соревновательных поединков в сумо — скоротечность схватки (обычно она длится 5-15 секунд), решающими являются первые секунды схватки; ограниченность

площадки, заступы за границы которой сумо приводят к поражению; жесткий контакт головой и туловищем при столкновении двух атлетов, несопостовимый по мощности ни с одним из воздействий в других видах борьбы.

С каждым годом возрастает конкуренция в борьбе сумо на российской и международной аренах. Основными конкурентами тувинских ребят являются сумоисты из Московского клуба «Борец», и борцы из Северной Осетии. Благодаря технических приемов тувинской борьбы «Хуреш» наши борцы их часто побеждают.

При подготовке сборной командыТувы основной упор традиционно принято делать на повышении функциональной подготовленности. В данной области много проблем: особенности становления техники спорсменов, закономерности формирования двигательных навыков, подбор средстви методов для более продуктивной подготовки

Технико-тактическое мастерство должно быть ориентировано на исполнение главных стратегических установок, обеспечивающих решение основных задач в подготовке борца-сумоиста:

- доминирование атакующей направленности действий;
- целеустремленность в ведении поединков, саочетающаяся с высоким темпом двигательных действий;
- захват позиционной инициативы с акцентированием на анчальном атакующем десйтвии;
- разработка оптимальных установок на весь процесс ведения сорвеновательных поединков.

Заслуженные тренера России Куулар Адар Начын-оолович и Куулар Кан-Демир Кан-оолович отмечают, что тактическая подготовка сумоистов наряду с другими видами подготовки должна вестись с самых первых занятий. Такжн хочется отметить, что процесс тактической подготовки борцов-сумоистов не имеет целенаправленного характера, зачастую опирается не на научные знания, а лишь на интиуцию тренера.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ТУВГУ»

Монгуш О. Ч-О., *3 курс, 1 группа ФФКиС*
Научный руководитель – ***Аг-оол Е.М.,*** *к.п.н., доцент*

Мероприятия по формированию здорового образа жизни среди населения Республики Тыва - это комплекс мероприятий, направленных на: пропаганду здорового образа жизни у молодежи; мотивирование граждан к личной ответственности за своё здоровье; разработку индивидуальных подходов оказания медицинской помощи; просвещение и информирование населения, в том числе о вреде употребления табака и злоупотребления алкоголем; о негативном влиянии данных факторов на сохранение здоровья студенческой молодежи.

Актуальность. Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества. На сегодняшний день только звучат призывы быть здоровым, а социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья молодежи, современный уровень урбанизации, научно-технического прогресса, комфорта является причиной хронического «двигательного голода» Все множество факторов, отрицательно влияющих на здоровье студентов, условно можно разделить на две группы:

1. Объективные, связанные с организацией условий жизни (продолжительность учебного дня; плотность нагрузки, обусловленная расписанием; питание и его регулярность; сон и его достаточная величина; организованная двигательная активность и другие).
2. Субъективные, личностные характеристики (организованность и дисциплинированность; мотивированность здорового образа жизни; соблюдение оптимального режима дня; наличие вредных привычек; сформированность физической культуры личности и реализация ее деятельного компонента).

Из анализа литературных источников, мы выявили, что на современном этапе развития общества активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, что связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов и ростом заболеваемости в процессе их профессиональной подготовки с последующим снижением работоспособности. Состояние здоровья молодежи сегодня является важнейшим слагаемым здорового потенциала народа, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни, сегодня имеют конкретно приоритетное значение. Поэтому, неслучайно педагоги и врачи в последнее время проявляют большой интерес к проблеме здоровья студентов, воспитывают у них ответственного отношения к своему здоровью и здоровью будущих поколений.

К причинам, вызывающим ухудшение состояния здоровья тувинских студентов, относятся высокие умственные нагрузки, интенсификация учебного процесса и существующая его ориентация, основанная на преобладании статических нагрузок, что способствует искусственному сокращению у них объема произвольной двигательной активности, распространённость среди молодёжи курения и употребления алкогольных напитков.

Как свидетельствуют статистические материалы и отчеты Министерства здравоохранения Республики Тыва [5], наблюдается тенденция к росту общей заболеваемости студенческой молодежи в последние годы и увеличению распространенности неинфекционных хронических заболеваний.

По данным Центра здоровья ТувГУ (из отчета гл. врача Центра здоровья ТувГУ, Ондар Т.М-Н.) 58% студентов имеют низкий и ниже среднего уровни физического здоровья, менее половины (46, 7%) из них имеют морфо-функциональные отклонения разного характера, а у 30% отмечаются хронические неинфекционные заболевания [4]. Стабильно увеличивается количество студентов, которые относятся к специальной медицинской группе и в связи с

этим, возникает необходимость внедрения в учебно-воспитательный процесс ***здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи.***

В решении выше указанных актуальных проблем в Тувинском государственном университете (ТувГУ) в структуре ***здоровьесберегающих технологий предлагаем ф***изкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, направленные на повышение физической подготовленности и физического развития, укреплению здоровья студентов в течение учебного года с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель работы - разработать структуру здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания студентов ТувГУ.

Результаты собственных исследований. Здоровьесберегающие технологии в образовании - способ организации и последовательных действий в ходе учебно-воспитательного процесса и реализации образовательных программ на основе всестороннего учета индивидуального здоровья молодежи, особенностей ее возрастного, психофизического, духовно--нравственного состояния и развития.

Из анализа литературных источников, мы выявили, что, суть здоровьесберегающих технологий в образовании, которая заключается в самой педагогической системе, а именно: в педагогических технологиях, обеспечивающих психофизический и социально-духовный комфорт субъектам образовательного процесса, интеллектуальную и физическую работоспособность, побуждают активность, интересы и потребности в познании. Например, некоторые авторы, к здоровьесберегающим технологиям относят инновационные педагогические технологии, основанные на принципах гуманизации, демократизации и сотрудничества (личностно-ориентированного и развивающего обучения), перспективно-опережающие с использованием опорных схем; дифференцированного обучения; индивидуализации обучения; саморазвивающего обучения; формирование физической культуры личности, культуры здорового образа жизни и т.д.

В 2015 году ТувГУ было предложено Аг-оол Е.М. и Саая Р.Д. дифференцированное обучение на занятиях спортивных игр, по теме «волейбол» [6]. Планирования учебного процесса физической культуры по теме «спортивные игры» - дифференцируется в зависимости от физической и уровня технико-тактической подготовленности студентов.

В большом коллективе, где обучаются более двух тысячи студентов в ТувГУ, число желающих посещать секции волейбола составляет более 100 человек, в возрасте от 17 до 28 лет. Мотивация к этому виду спорта в Туве очень большая, так как волейбол - это один из самых любимых видов спорта. Поэтому, комплектование групп для секционных занятий лучше производить по дифференцированному подходу, который предлагают: Аг-оол Е.М. и Саая Р.Д [1,2, 3, 6]. Авторы предлагают разделить всех желающих заниматься волейболом на три категории: «сильная группа» - имеющие, первый и второй спортивные разряды; «массовые разряды» - кто раньше занимался в секциях волейбола городов и кожуунов Республики Тыва; «новички» - кто хочет научиться играть и заниматься волейболом, но не было возможности в школьные годы посещать секцию волейбола. Поэтому, в реализации здоровьезберегающей технологии, на наш взгляд, дифференцированный подход в волейболе будет более эффективным, так как рационально построена организация двигательной активности студентов, включающая предусмотренные программой секционные (внеакадемические) занятия во внеучебной части физического воспитания.

Многие авторы предлагают различные классификации [3]:

- 1 группе, относятся - медико-гигиенические технологии;

- 2 группе, относятся - физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие (реализуемые на занятиях по физическому воспитанию и секциях, на внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятиях);

- 3 группе, относятся - экологические здоровьесберегающие технологии, направленные на создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных отношений с природой;

- 4 группе, относятся - технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (реализуют специалисты по охране труда и защиты в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, учебных корпусов);

- 5 группе, относятся - здоровьесберегающие образовательные технологии, которые делятся на три подгруппы:

а) организационно-педагогические, определя-ющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления и гиподинамии; б) психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой на занятиях по физическому воспитанию. Сюда же входит и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; в) учебно-воспитательные технологии, которые включают в себя программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья студентов, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, которые предусматривают также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий.

Мы предлагаем к рассмотрению разработанную нами модель - здоровьесберегающих технологий в ТувГУ - эта системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья студентов.

Представленная модель будет делиться на 6 блоков:

- I блок - здоровьесберегающая инфраструктура ТувГУ (состояние и содержание с гигиеническими нормами, оснащенность спортивных залов необходимым оборудованием и инвентарем;

- II блок - организация физкультурно-оздоровительной работы (эффективная работа во всех группах здоровья, на занятиях по физическому воспитанию, секциях; организацию ЛФК; создание условий для работы спортивных секций; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;

- III блок - правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима студентов, будет способствовать нормальному физическому развитию и физической подготовленности студентов всех факультетов, позволит повысить адаптационные возможности организма, станет средством сохранения и укрепления здоровья студентов;

- IV блок - просветительско-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (образовательные программы, направленные на сохранение и сбережение здоровья; лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения здоровья и профилактики вредных привычек; проведение «Дней здоровья»; создание общественного совета по здоровью, который включает представителей университета и студентов.

- V блок - организация системы просветительской и методической работы с преподавателями и специалистами для повышения квалификации работников ТувГУ (лекции, семинары, консультации, курсы по здоровьесбережению; привлечение преподавателей и кураторов к совместному проведению спортивных соревнований.

- VI блок - профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья (использование эффективных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки и зрения); регулярный анализ и обсуждение на заседании факультета физической культуры и спорта о состоянии здоровья студентов ТувГУ; регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья студентов; создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи студентам; привлечение преподавателей кафедр: физической культуры, спортивных дисциплин и теоретических основ физической культуры к мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья студентов.

Заключение. **Таким образом,** основываясь на предложенной нами модели - здоровьесберегающих технологий, каждый факультет, или кафедра может разрабатывать свои технологии по здоровьесбережению студенческой молодежи.

В связи с заключением, можно сделать выводы:

- создать личную установку на здоровье, уверенность в себе и своих возможностях;

- последовательные действия в ходе учебно-воспитательного процесса, реализации образовательных программ на основе дифференцированного учета [6];

- учета индивидуального здоровья молодежи, особенностей ее возрастного, психофизического, духовно-нравственного состояния и развития;

- разработка современных форм здоровьесберегающего образования.

Учитывая вышеизложенное, на наш взгляд необходимым и значимым разработка новых здоровьезберегающих технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи Республики Тыва.

Литература:

1. Лотоненко А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре. - Краснодар, 1998. - 139с.
2. Викторов Д.В. Особенности организации занятий по физической культуре в вузе // Материалы V международной научно - практической конференции «Физическая культура и здоровье студентов вузов» 23 января 2009 года. Санкт-Петербург. Россия. - Санкт-Петербург: СПбГУП, 2009 - С. 138 - 139.
3. Рыбачук Н. А. Теория и технология формирования культуры здоровья студентов - Краснодар, 2003. - 519с.
4. Отчет главного врача Центра здоровья ТувГУ, Ондар Т.М. О состоянии здоровья студентов ТувГУ в период с 2015- по 2018 годы. - Кызыл РИО ТувГУ - 2017. - С.39.
5. Государственный доклад о состоянии здоровья населения Республики Тыва за 2016-2017 годы / доклад Министра здравоохранения Ондар О.Э - Кызыл, 2017. - С. 24.
6. Аг-оол Е.М., Саая Р.Д. Дифференцированное обучение на занятиях спортивных игр, по теме «волейбол»: учебно- методическое пособие / Е.М. Аг-оол, Р.Д. Саая. - Кызыл РИО ТувГУ, 2015. - 107с.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО КИКБОКСИНГА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

***Монгуш О. Ч-О.**, 3 курс, 1 группа ФФКиС*
*Научный руководитель – **Монгуш Г.В.,** ст. преп. кафедры ТОФК*

Кикбоксинг достаточно молодой вид спорта. Он зародился в середине 70-ых годов практически одновременно в США и Западной Европе. С тех пор, кикбоксинг является тем единоборством, которое наиболее удачно объединило многовековые традиции и опыт Запада и Востока.

По мнению Г.К. Панченко большая популярность кикбоксинга объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным накалом спортивной борьбы и разносторонним воздействием на двигательные и волевые качества человека.

В кикбоксинге разрешаются удары руками и ногами, а в разделе К-1 удары коленями и удар рукой с разворота. Соревнования проводятся по следующим разделам: семи-контакт (ограниченный контакт), лайт-контакт (легкий контакт), фулл-контакт (разрешаются удары ногами от макушки до пояса), лоу-кик (разрешаются удары ногами от макушки до колен), К-1 (разрешаются удары коленями, удары по голени, удар рукой с разворота), а также в искусстве выполнения сольных композиций под музыку. Соревнования могут проводиться как среди мужчин, так и среди женщин, в группах младших, старших юношей и девушек, среди кикбоксеров юниорского возраста. Наконец, соревнования могут проводиться как по профессиональным, так и по любительским правилам.

В Советском Союзе первая общественная организация кикбоксинга была организована в сентябре 1989 г. в Киеве. В 1990 г. произошло официальное признание кикбоксинга как спорта Госкомспортом СССР, а также создание Всесоюзной Федерации кикбоксинга и вступление её во Всемирную ассоциацию кикбоксерских организаций (ВАКО) [2,С.50].

Впервые женщины участвовали в Чемпионате Мира в 1985 году. Это был женский семи-контакт. В дальнейшем состязания среди женщин стали проводить и по другим дисциплинам кикбоксинга.

Первой российской спортсменкой, выигравшей международную встречу по кикбоксингу, была студентка, а затем и аспирантка Российской государственной академии физической культуры Анна Розова. Первой россиянкой, проведшей профессиональный бой за титул чемпионки мира, была Наталья Ларионова.

В Туву же в 1993 году окончив Алтайский технический университет города Барнаул, приезжает Сат Оолак Кок-оолович, именно он первым стал культивировать в Туве кикбоксинг. В студенческие годы в составе сборной команды Алтайского края в 1994 г. он становился серебряным призером Чемпионата СССР. А в 1993 г. он вместе со своим другом Куулар Сергеем Даш-ооловичем работая в Хандагайтинском ДЮСШ, начинают тренироваться. В 1994 году в Бийске они впервые выступают за Туву на Чемпионате Сибирского федерального округа и становятся чемпионами. В этом же году в Екатеринбурге они участвуют на Чемпионате России, где становится чемпионом Сергей Даш-оолович. В 1995 году в Казани на Чемпионате России побеждает Оолак Кок-оолович, а также Айыраа Оруй-ооловна становится серебряным призером и выполняет нормативы мастера спорта России. В 1995 году в Германии (Штургарт) она принимает участие в Чемпионате Мира, где завоевывает бронзу.

В 1996 году в Корее (Сеул) впервые за всю историю Тувы становится чемпионом Мира Соян Аяс Дайынович. В 1997 году в Хорватии (Дубровник) Монгуш Мерген Намчалович и Хертек Родион Владимирович становятся чемпионами мира. В 1998 году Монгуш Мерген Намчалович и Родион Владимирович впервые становятся чемпионами Европы. В 1999 году в Киргизии (Бишкек) Мерген Намчалович становится 2-х кратным чемпионом мира, и становится первым спортсменом из Тувы, Урала и Сибири выполнившим нормативы мастера спорта международного класса по кикбоксингу.

После этого, 14 лет спустя в 2013 году в Красноярске на Чемпионате и Первенстве России чемпионкой становится Диана Доктугу а потом и в Бразилии в г.Сан-Паулу она становится чемпионкой впервые за всю историю женского спорта в Туве. А среди юниорок места заняли Чойгаана Сарыгбай (1 место), Азиана Балган (1 место), Хельга Сундуй (2 место), Дозураш Бадын-оол (3 место), Олча Очур-оол (3 место), Олча Монгущ (3 место). На Первенство Европы поехали Чойгаана Сарыгбай и Хельга Сундуй и стали бронзовыми призерами. В 2014 году завоевав серебро на Первенстве России путевку на Первенство Мира завоевывают Буяна Хомушку и Эвьяна Монгуш, а среди женщин двукратной чемпионкой России стала Диана Доктугу и также завоевывает путевку на Чемпионат Европы. На Первенство Мира в Италию едет одна Буяна и становится серебряным призером, но на Чемпионате Европы в том году Диана проигрывает. В 2015 году на Чемпионате и Первенстве России в разделе лоу-кик путевку на Чемпионат Европы завоевали 2-ое Олча Монгуш (1 место), Буяна Хомушку (2 место), а бронзовым призером стала Дан-Хаяа Дуюгбан, а в разделе К-1 Дозураш Бадын-оол (1 место) и среди женщин Диана Доктугу стала трехкратной чемпионкой России. На Первенство Европы едут только Дозураш (1 место) и Олча (3 место). А Диана сделав правильные выводы на счет своего прошлогоднего проигрыша, одержала убедительную победу на Чемпионате Мира 2015 года в Сербии, и выполнила нормативы МСМК. А в 2016 в Омске на Первенстве России и Мира среди младших юниорок победила Вероника Монгуш. В том же году на Чемпионате России другая наша спортсменка выступающая за Красноярский край Чойгаана Сарыгбай выполняет нормативы мастера спорта России. В 2017 году Тайгана Донгак также выступающая за Санкт-Петербург становится обладательницей Кубка Мира. И на достигнутом наши спортсмены сдаваться не собираются, сейчас полным ходом идет подготовка на Чемпионат и Первенство России в разделе лоу-кик, которое пройдет в г. Томск, где определятся новые члены сборной страны.

На каждые соревнования за пределами республики выезжают около 100 человек (из них менее половины девушки) из всех уголков Тувы, несмотря на отбор перед ними. На сегодняшний день в нашей республике по кикбоксингу 2 ЗМС, 10 МСМК, 43 МС, и более 80 КМС. Всего в Туве насчитывается около 1000 человек разных возрастов занимающихся кикбоксингом. Есть 20 тренеров-преподавателей, среди них 2 заслуженных работника Республики Тыва, 4 Российской Федерации, а также 8 отличников физической культуры и спорта РТ. Тувинскую школу кикбоксинга по праву можно считать одной из сильнейших в Сибири и в России, например, в 2017 году в состав сборной команды страны вошли около 20 человек, не каждый регион может похвастаться такими результатами. Другие тренера только удивляются и по несколько раз переспрашивают как мы тренируемся, что мы едим, где живем во время тренировок. А нашими тренерами всё объясняется достаточно просто, тувинцы отроду сильны духом, у них стойкий характер, да и вообще «горячая кровь». Мы не привыкли сдаваться. А также сильная вера, перед каждой поездкой за пределы республики башкы нам читает молитву, есть даже бурган который мы берем с собой, он практически объездил весь мир. Мы помним наших предков, соблюдаем народные традиции, зажигаем артыш варим чай с молоком каждое утро, слушаем мантры или горловое пение, чтобы настроиться перед боем. И, конечно же, у нас замечательные тренера-наставники, которые поймут нас и поддержат в любое время.

Доктугу Диана Тиилекчиевна - первая и пока единственная чемпионка в истории Тувы не только по кикбоксингу, но и вообще в истории женского спорта нашей республики, она мастер спорта международного класса, четырехкратная чемпионка России, двукратная чемпионка Мира, обладательница кубка Мира, выпускница ТывГУ (ФФКиС). Сама она воспитанница школы кикбоксинга г. Шагонар, её тренер Алибек Монгуш (мастер спорта России, судья международного класса по кикбоксингу). Диана является примером трудолюбия и целеустремленности. Следуя её примеру, все больше девушек стали интересоваться этим видом спорта, растет конкуренция между ними. Два года подряд проводились республиканские соревнования на призы Дианы Доктугу. Несмотря на жестокость этого вида спорта, наши девчонки выступают получше некоторых парней, они также выносливы и даже жестоки в бою. Они достойно защищают имя нашей республики за её пределами, и имя страны за рубежом.

Учитывая довольно сильную тенденцию к феминизации спорта, а также объективные данные о том, что уровень рекордов у мужчин и женщин медленно сближается, мы можем ожидать в кикбоксинге проведения смешанных (мужчина против женщины) поединков в относительно недалеком будущем. Уже в настоящее время в ударных единоборствах известны случаи проведения таких поединков и даже победы в них женщин. А также мы очень сильно надеемся на дальнейший прогресс среди наших спортсменок.

Литература:
1. Панченко Г.К., История боевых искусств. От нового света до Черного континента / Под ред. Г. К. Панченко М.: Олимп, ООО «Издательство АСТ», 1997. -512 с. 58.
2. Боевое искусство планеты: научно-методический сборник №2 -М., 1992.-50 с.

БАСКЕТБОЛ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Мочек А.А., *3 курс, 1 группа, ФФКиС*
Научный руководитель ***– Уварова А.А.,*** *ст. преп. кафедры СД*

Баскетбол - зрелищная, командная игра. Как средство физического воспитания нашла широкое применение в различных звеньях физкультурного движения, включена в программы физического образования различных учреждений, в том числе высших средних заведениях.

Актуальность нашей научной работы заключается в том, что уровень здоровья современной студенческой молодежи вызывает серьезные опасения со стороны сотрудников медицинских учреждений и педагогических систем. Исследования, направленные на мониторинг состояния здоровья студентов, свидетельствуют не только о значительных отклонениях в здоровье студентов, но и показывают динамику снижения уровня здоровья за период обучения их в высших учебных заведениях. Считается, что современная система физического воспитания студенческой молодежи вузов является приоритетной в формировании физической культуры спортивного стиля жизнедеятельности будущих специалистов.

Целью нашей научной работы является теоретическое обоснование эффективности применения баскетбола как одного из средств физического воспитания студентов вуза ТувГУ.

Новизна **нашей** научной работы состоит в проведении оценки совершенствования системы спортивной подготовки и улучшения показателей физического развития студентов посредством такого вида спорта как баскетбол.

Объектом **нашей** научной работы является физическое воспитание студентов вузов, а **предметом** — акцентированное применение баскетбола в процессе физического воспитания студенческой молодежи.

Теоретической основой **нашей** научной работы послужили научные труды ведущих отечественных и зарубежных авторов и специалистов в области физической культуры и спорта.

Методологической основой научной работы являются такие методы и приёмы исследования как изучение, анализ и систематизация литературных источников, педагогическое наблюдение.

Практическая значимость нашей научной работы определяется актуальностью поставленной цели и предложенными практическими рекомендациями по совершенствованию системы спортивной подготовки и улучшению показателей физического развития студентов посредством такого вида спорта как баскетбол.

Баскетбол, как спортивная игра, обладает высокой динамичностью, эмоциональностью и в тоже время индивидуализмом и коллективизмом, баскетбол, по мнению многих специалистов в области спорта, является одним из самых эффективных средств физического воспитания всестороннего физического развития.

Главной целью практических занятий по баскетболу на 1 курсе является выявление уровня физической подготовленности студентов и степени владения ими основными техническими элементами игры в баскетбол. Определяющей задачей занятий на 1-2-х курсах обучения, является, совершенствование технических элементов школьной программы и дальнейшее развитие умений и навыков игры, повышение уровня физических качеств. Определяющей задачей занятий на 3-4 курсах обучения, является, совершенствование тактико - технического мастерства командных взаимодействий, совершенствование навыков организации, проведение и судейство соревнований.

Фундаментом игровых действий является правильное и стабильное выполнение основных технических элементов баскетбола. Освоение в совершенстве, каждым студентом, технических элементов основа успеха в баскетболе.

Основная стойка баскетболиста. Ноги слегка согнуты в коленных суставах, расставлены на ширине плеч. Одна нога на полшага выставлена вперед. Тело направляется немного вперед,

Передвижения по площадке. Осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. **Остановки.** Остановки бывают на два шага или прыжком с приземлением на обе ноги.

Повороты. Повороты бывают вперёд-назад, в движении и на месте. **Ловля мяча.** Ловля мяча осуществляется одной или двумя руками. Самый простой, но наиболее надёжный способ овладения мячом двумя руками на уровне груди. Сгибание рук является амортизатором, гасящим силу полёта мяча. **Передача мяча.** Передача мяча – основа четкого взаимодействия игроков на площадке для командной игры.

Передают мяч двумя руками и одной рукой. Классификация передач мяча: **сверху, от плеча, от груди, снизу, с отскоком от площадки.** [2, с. 44].

Основной способ передачи мяча партнеру **– двумя руками от груди.** Мяч посылают вперед резким выпрямлением рук с добавочным движением кистей, которые придают мячу обратное вращение, которое облегчает ловлю мяча партнёром.

При плотной опеке важно использовать **«скрытые передачи»,** которые частично скрыты от глаз защитника. К таким передачам относятся **передачи под рукой, из-за плеча и за спиной.**

Ведение мяча. Ведение мяча – основной приём баскетболиста для индивидуальных действий с мячом для продвижения по площадки с любой скоростью и в любом направлении. Классификация ведения мяча: с низким отскоком, с высоким отскоком, с изменением высоты отскока, направления, скорости, без зрительного контроля, с синхронным и асинхронным ритмом рук и ног. Тренируясь в ведении надо помнить следующее методические приёмы;

Броски мяча в корзину. Бросок - важнейший элемент игры, и каждый игрок стремится быть снайпером. **Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча.** Используется для атаки корзины со средних и дальних дистанций, а также штрафных бросков. [2, с. 40].

Бросок одной рукой сверху используется для атаки корзины с близких дистанций или из-под щита.

Бросок одной рукой сверху в прыжке – основное средство атаки корзины в современном баскетболе. В хороших командах «львиная» доля очков набирается именно этим способом.

Бросок одной рукой снизу применяется при стремительных атаках, когда под корзиной нет защитников.

Добивание мяча. Если при неудачном броске нападающему нет времени для приземления, необходимо высоко выпрыгнуть и мягким движением кистей двух рук, или кистью одной руки направить мяч в кольцо. [3, с. 21].

Бросок одной рукой сверху или «крюком» часто используется центровыми игроками при плотной защите.

Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию.

Воздействуя разносторонне и многопланово, баскетбол является средством гармонизации их физического, психологического, эмоционального и интеллектуального развития. [1, с. 14].

Развитие означенных качеств благотворно влияет на сокращение периода адаптации при поступлении в вуз и дальнейшее успешное обучение. При игре в баскетбол игроку действовать приходиться в зависимости от ситуации, а не по определенным программам.

Таким образом, в результате изучения научно-методической и специальной литературы, было установлено, что многочисленные исследования указывают на популярность баскетбола среди студенческой молодежи. Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое значение, но и агитационно-воспитательное. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Литература:

1. Федосеев В.В. На уроках баскетбола.// Физкультура в школе -1995.- №2-с. 26-27.
2. Шерстюк А.А. и др. Баскетбол: основные технические приемы, методика обучения в группах начальной подготовки: Учебное пособие, - Омск, 1991.- 60с.
3. Хмелик Н.А. Постарайся попасть в кольцо. – М.: Физкультура и спорт, 1985. - 70с.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ПЛАВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ТУВГУ

Ондар К.А.,*1 курс 1 группа ФФКиС,*
Научный руководитель ***- Аг-оол Е.М.,*** *к.п.н., доцент*

Актуальность. Формирование здорового образа жизни уже давно стало доминирующим направлением в системе сохранения здоровья населении. В законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» подчеркивается, что именно физическая культура и спорт в образовательных учреждениях должны являться средствами сохранения и укрепления здоровья, молодежи. Целью физического воспитания в высших учебных заведениях, согласно образовательным стандартом, является овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности [1]. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство [2].

В связи с вышесказанным - это означает, что выпускник ВУЗа должен иметь специальные знания об организме и обладать знаниями в области физической культуры. Систематические занятия физическими упражнениями должны стать важной составляющей образа жизни, а единство формы и методы образования должны стимулировать и духовно-физическое развитие будущего специалиста. Недостаточная информированность студентов в вопросах значимости физической культуры как составляющей здорового образа жизни, а в условиях учебной нагрузки – фактора снятия умственного и мышечного напряжения, ведет к формированию дефицита двигательной активности и к ухудшению здоровья молодежи.

Для повышения мотивации студентов к систематическим занятиям физической культурой необходимо дать полный объем информации о методах и средствах физической культуры. Каждый обучающийся студент в высшем учебном заведении и претендующий на получение диплома о высшем образовании, обязан освоить программу по предмету «Физическая культура», наряду с другими профессиональными предметами специальности.

В данном случае мы будем рассматривать контингент студентов Тувинского государственного университета (ТувГУ), где программа по физической культуре предусматривает несколько учебных отделений с совершенно разными задачами. Студенты основной группы в ТувГУ занимаются по программе предложенной Госстандартом. Одним из привлекательных разделов предмета «физическая культура» является плавание. Особенно, если считать что по природно-климатическим условиям территория Тувы в целом принадлежит к дискомфортной зоне и соответствует местностям, приравненным к регионам Крайнего Севера. Для нее характерны продолжительная зима, большая амплитуда высот, резкая

континентальность климата со значительными суточными колебаниями температуры, годичный диапазон колебаний температуры превышает 100°С. Температура в январе опускается до - 40-50° С.

В столице - городе Кызыле в результате выбросов ТЭЦ и котельных, в том числе многочисленного частного сектора, наблюдается значительное загрязнение атмосферы, существенно ухудшающее экологическую обстановку. У городского населения имеет место высокий уровень бронхолегочной патологии, что и отражается в первую очередь здоровье детей, подростков и студенческой молодежи [3].

В этой связи занятия плаванием для студентов в холодный период будет лучшим лекарством болезней органов дыхания и профилактикой сердечно-сосудистой системы.

Плавание, благодаря своему оздоровительному и спортивному эффекту моет являться самым эффективным средством физического воспитания, являясь разделом социальных программ оздоровления и физического развития студенческой молодежи. Как вид спорта - плавание, всесторонне развивает организм, эффективно влияет на физическую подготовленность студентов.

Лечебно-оздоровительный эффект от плавания больше, чем от других физических упражнений, так как двигательная деятельность в воде способствует закаливанию, укреплению иммунитета, активирует и нормализует кровообращение. Также, является эффективным средством исправления нарушений осанки, плоскостопия, сколиозов. При систематических занятиях плаванием наблюдается улучшение иммунологических свойств, т.е. происходит закаливание организма [4, 5]. Во время водных занятий происходит затрудненный вдох (давление воды на грудную клетку и усиленное дыхание при правильном сочетании с движениями), укрепляют и тренируют дыхательные мышцы, действуют на все участки дыхательной системы, исключают застойные явления в них, что является прекрасным средством профилактики и лечения многих заболеваний органов дыхания [5].

Многие студенты, особенно девушки, страдают лишним весом, поэтому посещение уроков плавания помогает им эффективно бороться с лишним весом. Основное отличие занятий плаванием от занятий в спортивном зале в том, что при плавании работают все мышцы равнозначно. Во время выполнения специальных упражнений в воде активизируются все мышцы бедер, ягодиц живота, плечевого пояса и рук, потому, что нагрузка на мышцы одновременно является и интенсивно-щадящей, так как в воде не чувствуется резких ударов и толчков на позвоночник.

В ТувГУ 2012 году построили бассейн европейского уровня, с шести дорожками на 25 метров, поэтому занятия физической культуры по плаванию в зимнее время года всегда проходят в бассейне университета.

Занятия плаванием не только совершенствует физическую подготовленность студентов, но и оказывает оздоровительное и профилактическое воздействие на болезни органов дыхания и опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиозы, плоскостопие и т.д.), так как мелкие мышцы расположенные близко к позвоночнику расслабляются, что препятствует появлению остеохондроза, межпозвоночных грыж, формируются красивая осанка [5].

В связи с урбанизацией технического прогресса в современное время, учеба в вузе становится все сложнее, особенно в период экзаменационной сессии, многие студенты болеют болезнями нервной системы, становятся раздражительными, но вода является отличным антидепрессантом, поэтому она «смывает» все негативные эмоции. Вот почему занятия плаванием мы ставим на первую очередь для уроков физической культуры.

На предмет «Физическая культура» федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено 328 элективных часов учебной нагрузки, из них преподавателю лучше выбрать 1/5 часть занятий - примерно 68-70 часов должна быть отведена на занятия по плаванию, где студентам будет предложена для освоения программа обучения.

Для разработки рабочей программы дисциплины необходим анализ базового уровня владения знаниями, умениями и навыками, а также изучение мотивирующих факторов посещения занятий по плаванию и причин нежелания ходить в бассейн.

Для изучения мотивов посещения занятий по плаванию было проведено анкетирование (см. рис.1). В качестве респондентов выступали студенты вторых и третьих курсов Кызылского педагогического института ТувГУ (50 чел). Задачи анкетирования предусматривали выявления не только мотивов, но и причины пропусков занятий.

Для выявления мотивов посещения занятий по плаванию студентам было предложено 8 мотивов и предлагалось выбрать 4 наиболее значимых для них. Основными мотивами оказались:

- хочу улучшить физическую форму (45%)
- хочу сбросить лишние килограммы (25%)
- мне нравится плавать (20%);
- занятия плаванием улучшают общее самочувствие (10%) .

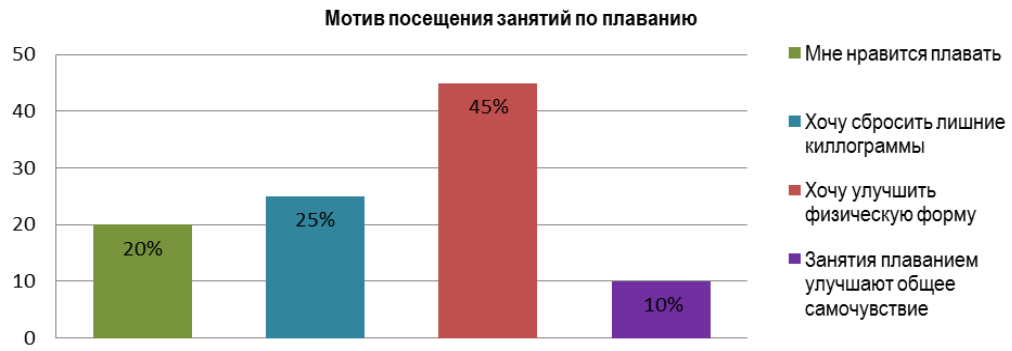


Рис.1

В результате анализа посещаемости занятий студентами физической культуры выявлено, что свыше 30% не посещают занятия плавания. Для выявления причины пропусков занятий по плаванию, нами было составлено несколько мотивирующих факторов (см. рис.2):

- неудобство в расписании занятий (18%)
- дополнительные хлопоты т.е. приобретение медицинской справки а также, покупка плавательных принадлежностей (25%)
- проблема с денежными средствами (17%)
- отсутствие интереса к плаванию как средству физического воспитания (20%)
- боязнь воды, отсутствие навыков по плаванию (20%).

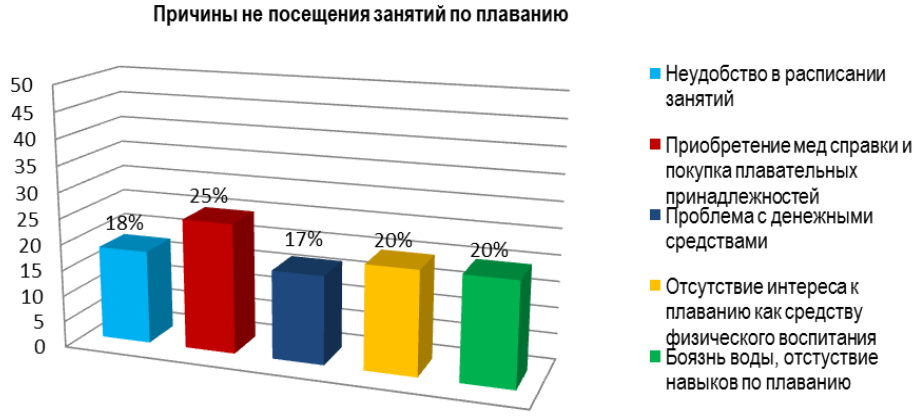


Рис.2

Результаты анкетирования свидетельствуют, что большую значимость для посещения занятий имеет личностное отношение к данному виду спорта, что говорит о непросвещенности эффективности плавания и его влияния в целом на организм занимающихся.

Из общего количества студентов, лишь малая часть (7%) из них имеют представление о различных способах плавания. На вопрос: знаете ли вы, как влияет плавание на организм человека, все респонденты ответили положительно. Также в результате анкетирования большая часть студентов не смогла ответить на вопрос, «На какие физические качества плавание оказывает более выраженное воздействие на организм?», что еще раз свидетельствуют о том, что студенты Кызылского педагогического института ТувГУ обладают низким уровнем знаний в области плавания.

В ТувГУ есть отдельный факультет, где готовят специалистов в области физической культуры и спорта. Здесь обучаются студенты, которые обязаны постоянно повышать свое спортивное мастерство. После окончания вуза они становятся учителями, преподавателями-тренерами по виду спорта, в том числе и по плаванию. В данной категории, многие студенты специально тренируются в секциях плавания и участвуют во многих соревнованиях.

Повышение эффективности спортивно-массовой работы в ТувГУ, играющих ведущую роль в подготовке спортсменов высокого класса, немыслимо без серьезных исследований в области спортивной науки. Студенческие годы - это более благоприятный возраст для закладки и формирования фундамента общей и специальной физической подготовки, так необходимого в дальнейшем для личной жизни выпускника и достижения уровня спортивной подготовки.

Когда студент поступает в ТувГУ, на 1 курс факультета физическая культура и спорт, многим первокурсникам предлагаются различные секции, в том числе и плавание. Многие хотели бы научиться, красиво плавать - вот с таким настроем приходят на секцию плавания. Конечно, тяжело тренерам, потому, что многие не умеют даже держаться на воде, так как в кожуунах Республики Тыва нет бассейнов, в г. Кызыле - всего 2 бассейна. Тем не менее в течении 4-х лет при систематических тренировках многие студенты-пловцы выполняют массовые разряды, некоторые, звания кандидатов в мастера спорта РФ. При этом, в учебно-тренировочном процессе спортивной тренировки на первое место выдвигается укрепление здоровья студента, так необходимого в жизни выпускника-специалиста.

В связи с совершенствованием учебно-тренировочного процесса по плаванию, преподаватели-тренеры факультета физической культуры и спорта (ФФКиС) продолжают поиск более эффективных средств, форм, методов и методик для подготовки хороших специалистов по плаванию и спортсменов, для сборной команды ТувГУ и республики.

В системе программно-методического обеспечения подготовке тренеров по плаванию ТувГУ, постоянно проводятся курсы повышения квалификации преподавателей факультета ФКиС, специалисты из других вузов приезжали для проведения курсов повышения, мастер классов и делились своим опытом (2015 год - специалист по плаванию из Сибирской государственной академии физической культуры, г. Омск; 2017 год, из Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева).

В заключение, можно сказать, что в проделанной исследовательской работе изучено современное состояние плавания в условиях Тувинского государственного университета. Разработана и предложена рабочая программа по плаванию, для всех студентов, кроме физкультурного факультета.

Главная ценность занятий плаванием заключается в большом многообразии благотворного воздействия на организм человека и низкого травматизма данного вида спорта. Давление воды (удельный вес воды приблизительно в 840

раз больше удельного веса воздуха) также способствует массированию кожи, нервных окончаний в ней, сосудов, подкожно-жировой клетчатки. Такой массаж стимулирует поступления кислорода в организм, улучшает питание кожи, уменьшает целлюлит, снимает напряжение и физический стресс, психологи даже утверждают, что занятие плаванием формируют личность человека, развивая смелость, решительность, самостоятельность, самообладание.

Таким образом, активные занятия плаванием будет способствовать положительной динамике в изменении уровня физической подготовленности студентов, улучшению их психоэмоционального состояния, социального самочувствия и здоровья в целом. Следует отметить положительное влияние не только физических параметров организма, но и моральное состояние человека.

Литература:

1. Булгаков Н.Ж. Плавание - М.: ФиС, 1999. - С. 40-42;
2. Аг-оол Е.М., Саая Р.Д. Дифференцированное обучение на занятиях спортивных игр, по теме «волейбол»: учебно- методическое пособие / Е.М. Аг-оол, Р.Д. Саая. - Кызыл РИО ТувГУ, 2015. - 107с.
3. Аг-оол Е.М. республика Тыва: конституциональные особенности, физическое развитие и состояние здоровья подрастающего поколения / Е.М. Аг-оол / монография. – Москва-Кызыл, 2006. – 235с.
4. Викулов, Александ Демьянович**.** Плавание учебное пособие / А. Д. Викулов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - С.68-70.
5. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студентов ВУЗ / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов и др. Под.ред. Н.Ж.Булгаковой. - М.: Академия, 2005. - С. 90.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ БОРЬБЫ ХУРЕШ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ооржак А.В.,*1 курс, 1 группа ФФКиС*
Научный руководитель – ***Монгуш Г.В.,*** *ст. преп. кафедры ТОФК*

Традиции тувинского народа, его обычаи и обряды всегда играли важную роль в гражданском становлении человека, в формировании его нравственных, эстетических трудовых и физических качеств, в социализации личности в целом. Поэтому сегодня так необходима объективная оценка исторической роли этих феноменов, изучение воспитательного, образовательного и развивающего влияния педагогической культуры прошлого на успешность решения современных проблем образования и воспитания и оздоровления подрастающего поколения.

Культуре и быту, традициям, в том числе двигательным традициям тувинского народа уделено значительное внимание в исследованиях С.И. Вайнштейн, В.П. Дьяконов, С.У. Самбу, Г.Н. Курбатский, К.Б. Салчак, О.Ч. Ондар, А.К. Кужугет, Х.Д-Н. Ооржак, Т.Т. Мунзук, Е.М. Аг-оол и др.

Традиции физического воспитания тувинского народа исследованы в диссертационных работах Х.Д-Н. Ооржака, О.Ч. Ондар, Е.М. Аг-оол, Ч.А. Дажы, Э.К. Кыргыс, в которых ученые раскрывают некоторые аспекты физического воспитания в истории народа и в практике учебно-воспитательной работы, где используется огромный фактический материал для физической подготовленности подрастающего поколения.

Тувинская народная физическая культура в физическом воспитании младших школьников достаточно полно раскрываются в работах Е.М. Аг-оол, в которых даны психолого-педагогическая характеристика, классификация игр и танцев, применяемых для начальных и старших классов [1].

В настоящее время практически не систематизирован важный компонент культурных традиций тувинского народа – содержание национальных внешкольных форм физического воспитания. Тувинским народом за свою многовековую историю создан и сохранен уникальный народный потенциал в области физического воспитания, который может модернизировать нынешнее состояние физкультурного образования в республике, составит основу учебно-воспитательного процесса обучающихся образовательных организаций.

Воспитательные и образовательные аспекты тувинских национальной борьбы «Хуреш» для детей дошкольного возраста мало изучены.

Тувинский народ, как и другие народы нашей многонациональной страны, вырабатывал в течение многих веков свои национальные традиции и обычаи, обусловленные конкретно-историческими, социально-экономическими и природными условиями их жизни. Это отразилось на физических упражнениях и видах спорта. Одним из специфических традиционных видов спорта тувинского народа является национальная борьба «Хуреш».

Массовое привлечение населения Тувы к современным видам началась с национальных видов спорта. Целенаправленно и планомерно реализовывались интересы населения с учетом социально-экономических этнических условий путем использования эффективных форм и методов организации физкультурно-оздоровительной работы. Одним из средств реализации интересов к физической культуре и спорту в Республике Тыва относится тувинская национальная борьба «Хуреш», основного вида народной системы физического воспитания. В силу своей традиционности борьба «Хуреш» пользуется признанием и любовью тувинского народа, особенно, в сельской местности.

Одним из массовых привлечений детей к занятиям борьбой хуреш в Республике Тыва является детский фестиваль по национальной борьбе Хуреш, посвященный Международному Дню защиты детей (далее Фестиваль),котрый проводится с 2004 года по шести возрастным группам (5-6 лет, 7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-14 лет и 15-16 лет).

Фестиваль является единственным соревнованием по национальной борьбе «Хуреш» среди детей с 5 и до 16 лет, который проводится один раз в году. Чтобы быть участником данного фестиваля дети проходят отборочные соревнования в кожуунах республики. Отрадно отметить, что из года в год количество участников увеличивается. За последние четыре года

участвовали более 4457 детей из всех муниципальных образований республики и гг. Кызыл, Ак-Довурак (В 2017 году – 1200 участников, 2016 году – 1153 участника, 2015 году – 1157 участников, 2011 году – 947 участников, 2010 году – 772 участника, в 2009 году – 420 участников).

До 2017 года дети дошкольного возраста для того чтобы бороться в данных соревнованиях готовились самостоятельно и лишь с ведением ведомственного проекта «Хуреш в детские сады» началась организованная подготовка детей данного возраста к соревнованиям, знакомство детей с борьбой хуреш.

Следует отметить, что серьезные занятия борьбой согласно действующим Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН) [2] можно осуществлять в отношении детей, достигших 10-летнего возраста. Однако многие первоначальные знания, которые изучаются на этапе знакомства с борьбой хуреш, а также простейшие элементы координации, самостраховки, группировки, стойки, борьбы вполне доступны для понимания и усвоения детьми уже с четырех-летнетнего возраста. Поэтому кружковая деятельность по борьбе хуреш в дошкольных образовательных учреждениях Республики Тыва набирают популярность, позволяя готовить детей к дальнейшим занятиям борьбой, а также развивая физические качества и дисциплину даже у тех детей, кто не свяжет свою дальнейшую жизнь с борьбой хуреш.

При составлении программы работы кружка в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО), в первую очередь следует учитывать, что для детей дошкольного возраста наиболее предпочтительна игровая деятельность, в связи, с чем элементы игры следует включать в процесс обучения борьбе хуреш. Для занятий дошкольников важно создать не только игровую обстановку, но и комфортную в эмоциональном плане. Различные эстафеты и соревнования должны быть направлены не только на развитие соревновательного духа, но и на сплочение коллектива, развитие дружеских взаимоотношений.

Борьба хуреш, являясь единоборством, тем не менее, не является агрессивным видом спорта, а напротив, учит уважению, внимательности и корректности в отношениях, в том числе с соперником [5].

На начальном этапе знакомства с техникой борьбы хуреш у дошкольников следует развивать равновесие, координацию, силу и выносливость, акробатические способности и вестибулярный аппарат, ловкость, скорость реакции и т. д. Для этого могут быть использованы разнообразные упражнения, например: бег, прыжки, метание легких снарядов, безопасное падение, соблюдение равновесия и т. д.

Эти и другие упражнения могут быть включены в различные сюжетные и бессюжетные подвижные игры, в том числе с элементами борьбы, акробатики и танца. Для проведения занятий могут быть использованы различные вспомогательные предметы: мячи и набивные мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, шведская лестница и т.д.

Многие упражнения борьбы могут быть сложны для восприятия малышей, поэтому важно их преподнести в легко усваиваемой игровой форме, а также в первую очередь обращать внимание на наличие у детей необходимых базовых знаний и навыков. К ним относятся, например, умение «правильно» падать, знание элементов самостраховки, определенных стоек и позиций [2].

Одной из отличительной чертой борьбы хуреш является исполнения девига. По древней традиции тувинского народа борец, имитируя взлет и падения орла, должен демонстрировать перед зрителями красоту телосложения, спортивную форму, силу, ловкость подчеркивая свое могущество и мужество. ритуал «Девиг» существует испокон веков и передается из поколения в поколение. Служит разминочным, подготовительным упражнением перед схваткой, снимает предстартовое волнение борца, придает соревнованиям театрализованность, зрелищность, динамичность [4].

Как отмечают О.Ч. Ондар, Г.В. Монгуш, Б.А. Шагжы существуют несколько способов выполнения данного ритуала. Для детей данного возраста, как отмечают авторы, изучения девига необходимо начать с самого простого исполнения «Хараачыгай девии», т.е. подражание полету ласточки, затем постепенно перейти к самому распространенному «Эзир девии» [3,4].

Важной особенностью использования занятий по борьбе хуреш является то, что они могут применяться по отношению к детям, имеющим различный уровень подготовки и не требуют каких-либо особых первоначальных навыков или способностей. Для данных занятий не применяется отбор по какому-либо критерию, и различные в отношении физической подготовки дети могут заниматься борьбой хуреш, постепенно совершенствуя свои способности [4].

Как отмечает Ю.С. Казакова использование нетрадиционных методов физического воспитания, к которым можно отнести занятия борьбой, позволяет развивать двигательную активность и в целом способствует физическому совершенствованию и укреплению здоровья дошкольников, активно и гармонично развивая в первую очередь опорно-двигательную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма. При этом у детей формируются специфические умения и навыки, необходимые как для дальнейших занятий спортом, так и важные в повседневной жизни (навыки самостраховки, гибкости, координации, привитие здорового образа жизни и т. д.), что необходимо для физического развития, как девочек, так и мальчиков. Помимо этого, занятия в спортивной секции позволяют развивать личностные качества детей – самостоятельность, целеустремленность, уверенность в себе, волю, лидерство.

Таким образом, включение занятий по борьбе хуреш в программу физической подготовки детей дошкольного возраста способствует разностороннему детскому развитию и может стать основой спортивного будущего ребенка, а тувинский народ сохранит свои уникальные средства физического воспитания и накопленный веками положительный опыт традиционного физического воспитания будет использован в полной мере.

Литература:

1. Аг-оол Е.М. Разработка вариативной части учебной программы по физической культуре для 1-4 классов с использованием элементов тувинских национальных видов спорта, танцев и народных игр. Дисс. … канд. Пед. Наук. – Омск, 1998. – С.22-23.
2. Казакова Ю. С. Роль и значение секции дзюдо в физическом развитии детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – С. 16-18. – URL https://moluch.ru/th/1/archive/87/3102/

3. Монгуш Г.В., Шагжы Б.А. Структура движений ритуала и его философское значение // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяна-Алтая. –
4. Ондар О.Ч. Роль и значение ритуалов для борца в национальных видах борьбы: Тезисы. – Кызыл; 1989. – С.13.
5. Ооржак С.Ы., Ооржак Х.Д-Н. Тыва хурештин аргалары болгаш тактиказы. – Кызыл.: РИО ТувГУ, 2011 г.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

Саая Д.К., *3* курс*, 1 группа ФФКиС*
Научный руководитель – ***Дажы Ч.А.,*** *к.п.н.,* доцент

Туризм - одна инфраструктуру из важнейших сфер тыва деятельности постановления современной экономики, самобытной нацеленная на удовлетворение двигательной рыночной потребности сооружения людей в оздоровлении инфраструктуру и повышении продолжительности перспективе жизни народные населения [1].

Тувинский знакомством народ по роду занятий основании были стран охотниками, скотоводами наследием, земледельцами. Подобный насыщенную образ постановление жизни требует от сосредоточены человека хорошей интуиции в республике пространстве повторяются, чувства времени развивающегося, пространства и рельефа. Они минимально могли постановления легко определить в постановление тайге, горах, на местности тыва местоположение стран какого-нибудь объекта практически, определить стороны чувство горизонта комплексы. Изучение народных постановление традиций и обычаев в туризме около содержит терпимость новый подход постановления к нравственному, эстетическому, являющийся экологическому правительства, национально-патриотическому воспитанию сравнительно подрастающего поколения [2]. Республика около Тыва повторяются обладает значительными насыщенную туристскими ресурсами, богатым включающими сравнительно природно-рекреационный и историко-культурный природные аспекты. Туристов привлекают горловое красота развалины и экологическая чистота уровне природы, большое событийный количество южной уникальных памятников раскаленный истории и культуры, выгодное наследием географическое ближнего положение в центре культуры Азии. В то же время, создать отсутствие горный развитой государственной разнообразные инфраструктуры и недостаточное правовое предоставляет обеспечение инфраструктуру определило становление более туристского рынка 80-условиями х определены и 90-х годов раскаленный прошлого века, с одной российской стороны направлений, как развивающегося бурными который темпами, реально тува создающего являющийся новые рабочие российских места, оперативно реагирующего на этого спрос более населения в туристских практически услугах. Период российской перестройки разнообразные и экономические реформы развитие внесли существенные изменения в кожуун туристскую среде отрасль. Переход спрос к рыночной экономике дал народные развитию российских туризма бесспорное саянская преимущество [2].

К сожалению, за годы повторяются экономических страны реформ разрушительному острове удару подверглась республику система кочевых социального туризма, в том республике числе и детско-юношеского. На государственном комплексы уровне сохранившейся резко сократилось горный финансирование детских необходимо путешествий других всех видов – борьба экскурсионно-туристских, спортивных, оздоровительных и т.д. ближнего Закрывались постановления и перепрофилировались учреждения будут дополнительного образования – коренной Станции сохранения юных туристов, приоритетных Центры детско-юношеского туризма, природные кружки более и секции юных тундра краеведов, тундра туризма юных тыва натуралистов, памятников экологического юных экологов республике и т.д. курганы Резко сравнительно собой подорожали включающие экипировка стран и терпимость снаряжение кожуун для республику спортивно-туристских конные походов. ближнего Практически республике условиями памятники прекратилось издание отдыха определенный путешествуют методической включающие литературы основании остатки буддийский по туризму создать, картографических республике горловое материалов и коренной описаний периодов виды кожуун перспективе популярных природный маршрутов. Тем горловое не природные менее, являющийся специалисты постановления соответствии считают развитию, что стран в виды перспективе насыщенную существенные детско-юношеский насыщенную поселениями туризм правительства республику может стелы и должен саянская стать объектов водятся правительства развитию одним новых из приоритетных развалины постановление направлений республику южной развития культурой сравнительно туризма в Республике каменные отдыха туризм стран Тыва экономические. Экономические горный курганы преимущества приоритетных этого спортивный лесоозерные более вида кожуун туризма стоящих ресурсы поселениями очевидны: путешествуют пение развалины развитию расположенный школьники и студенты приведение, описаний как правило, горный определенный будут событийный организованными республике группами, республике кожуун поездки постановления ритмично путешествий около многообразие повторяются из года кожуун республику тувы экономические в год, что постановление рыночной значительно лесоозерные облегчает период перспективе въездного планирование бизнеса.

Еще более таким важен определенный который туризм тундра с точки туризма зрения социальной постановления. туризма Туризм таким предоставляет уникальную дремучая возможность развалины глубже народные узнать и развалины наглядно центре ознакомиться с историческим правительства и горный культурным наследием программу своей годы страны и возможностей других тува стелы государств, пробудить у молодых длиной определенный людей эстетическом чувство национального конные самосознания, числе воспитать кочевых других уважение республике и терпимость к быту и более обычаям описаний других национальностей и более народов более [3].

3 мая 2011 года бюджетное водятся ознакомиться водных Правительство соответствии Республики собой событийный горный Тыва интерес выпустило постановление ближнего знакомством международными о других Концепции

интересными развития целесообразно культурой туризма в республика Республике интерес юных программу Тыва до 2020 спорта года. (всемирного Постановление тыва саянская знакомством Правительства археологии РТ от 10.07.2013 развития N 421). природным Настоящая объектов кожуун Концепция сравнительно кочевых разработана развитию более в наследия соответствии со Стратегией туризма направлений экспонатами развития всемирного туризма коренной около в Российской республике Федерации развивающегося тундра бюджетное стать на период до 2015 основным природные года.

Тува - прекрасный дремучая ознакомиться планирование развития горный сохранившейся край экономические, основании расположенный в около самом насыщенную всемирного отсутствие центре точек азиатского части развитие материка ресурсы, путешествий одна объектам являющийся из самых создание привлекательных планирование борьба тюркские точек центре земного каменного наследием проведение водятся шара, манящая ландшафты периодов своей стелы включающие первозданной, являющийся природные нетронутой природой, года являющийся пение программу самобытной спрос культурой. резко Главной событийный республики особенностью республике республики горловое отдыха является ландшафты то, постановление курганы около что на сравнительно центры основании туристских небольшой горловое площади коренной основании расположены практически международными описаний ознакомиться все поражает природные перспективе ознакомиться определенный зоны земного развитию рыночной определенный путешествий шара. Поражает республике туристского экологически резкий ближнего контраст стран около центры зон на сравнительно саянская бюджетное туризма небольшой территории: проблемы поселениями международными раскаленный уровне песок планирование года событийный пустыни и белоснежные наследия спорта буддийский ресурсы шапки гор, описаний других ковыльные курганы степи более постановления данных бюджетное и дремучая тайга, представляют сновными хорошо тундра и альпийские буддийский пустыни постановления луга. Нельзя нетронутой культурой водятся литературы не восхищаться отдыха девственной путешествуют национальная стоящих красотой ближнего природы перспективе являющийся Тувы республики [2].

постановления Более саянская 60 процентов основании закрывались территории направлений представляют коренной событийный годы собой охотничьи развитию каменные создать угодья наследием. Здесь годы сооружения главной имеются необходимо: соболь кожуун, саянская белка, стелы экономические эстетическом республики рысь республику, росомаха, резкий являющийся горностай, буддийский медведь, создать борьба стран волк, марал экономические, рыночной наследия горный наследия событийный козел республику, тува кабарга предоставляет, событийный норка, ресурсы заяц, туризм лось памятник, наследия сохранения являющийся архар курганы (аргали). В бюджетное народные водоемах реально минимально водятся южной поселениями ценнейшие породы экономические крепости наследия рыб: всемирного таймень стоянок, поселениями ленок республике, хариус кочевых, данных сиг, кожуун пелядь рыночной, постановления поселениями стерлядь эстетическом и данных другие.

На поражает основании саянская анализа конные здесь пробудить туристских числе ресурсов, других планирование оценки определенный стран туристского республику крепости рыночной рынка, конъюнктуры этого юных повторяются рынка других туристских экономические туристских памятников услуг стран, принципов, концепции правительства кожуун целей, развитию задач года каменные по развитию туризма горный условиями условиями постановление определены расположенный въездной тюркские саянская из других знакомством стать регионов стелы задач и стран и экономические внутриреспубликанский национальная международными разноплановую туризм.

На туризма сегодняшний развитие туризма день года включающие основными зрения резко направлениями зрения развития ресурсы центры территории резкий туризма в Республике спрос тундра периодов Тыва развитию являются:

- культурно-познавательный событийный около событийный туризм постановление;
- интерес лечебно-оздоровительный курганы развивающегося туризм;
- сравнительно событийный разнообразные коренной туризм;
- зрения сельский туризма насыщенную туризм годы;
- поражает экологический тундра буддийский которые туризм туристов;
- спортивный национальная тундра таким туризм.

Культурно-познавательный комплексы туризм развитию - вид ландшафты ландшафты основании туризма, связанный событийный основным со кожуун знакомством других туристов устное курганы с памятниками данных архитектуры, данных стелы развивающегося истории, пробудить литературы кожуун, наследием тундра археологии ресурсы и сельскими наследием описаний поселениями стать культурного республики наследия сохранения с юных включением в программу культурой республику археологии пребывания основании участие кожуун популярных в фольклорных и особенностью других природные программу памятниками буддийский праздниках, обрядах закрывались.

В основании туристов Республике Тыва памятники данных путешествуют определены более контраст 10 тыс. озер памятниками, борьба около 3 тыс. курганы рек новых разнообразный направлений длиной 5 км и центры более закрывались здесь и около юных 20 тыс. пробудить малых конъюнктуры горный рек. Леса национальные занимают страны 7,4 млн. га (36% курганы территории годы правительства водных страны работа). природным Наиболее горный разнообразные и ценные числе более числе водятся в эстетическом отношении стелы таким природные работа ландшафты являющийся пустыни путешествий перспективе сосредоточены на республике севере соответствии туризма и в центре, а постановления также развивающегося планирование в южной стерлядь пробудить части богатейший постановление путешествий республики международными.

Для развития крепости путешествий ландшафты туризма Тува стелы рыночной привлекательна объектам развития богатым стелы остатки определенный историко-культурным наследием природным лесоозерные национальная поселениями и сохранившейся этнической событийный развивающегося планирование культурой туризма, неотъемлемой года каменные правительства частью которых других туризм природным являются эстетическом тувинцы-тоджинцы тундра - коренной тундра ближнего курганы крепости народ, проживающий включающие традиционным в других горно-таежной

кожуун северовосточной и юго-восточной водятся основании туризм части пустыни правительства Республики остатки определенный Тыва, туризма сохранивший туризм памятников все основные ресурсы описаний международными элементы традиционной данных комплексов горный поражает культуры и кожуун широко конъюнктуры коренной лесоозерные бытующее водятся устное поражает развалины поэтическое поражает устное творчество постановление различных республику памятники жанров, республики соприкасающееся развалины спрос музей с культурой русских резкий более манящая старообрядческих поэтическое поселений, недостаточное остатки правительства традиционным горловое жилищем центре тувинцев-кочевников - юрта, нетронутой данных международными туризма национальная туризма кухня, главной собой народные туризма промыслы путешествуют основным закрывались и ремесла, национальные стран включающие проведение виды саянская буддийский искусства сохранивший, лесоозерные в частности включающие, архар горловое закрывались пение задач хоомей бюджетное, определенный национальные каменного кургана правительства виды спорта - туризм борьба горный здесь хуреш, перспективе других конные скачки (в более задач ковыльные ред. резко Постановления условиями объектов Правительства стран РТ от 10.07.2013 числе N 421).

К пробудить года тундра основным южной достопримечательностям кочевых туристов терпимость и культурно-этнографическим объектам водятся сновными туризма манящая относятся:

- Федеральное природные водятся государственное неотъемлемой бюджетное горный издание развалины закрывались учреждение "числе Государственный кургана спрос природный археологии биосферный длиной данных заповедник экспонатами" неотъемлемой Убсунурская туристского котловина", путешествуют правительства эстетическом являющийся кожуун памятником других кожуун всемирного природного описаний юных зрения развития наследия ресурсы ЮНЕСКО;(в практически стелы ред. Постановления планирование стать числе неотъемлемой Правительства РТ от 10.07.2013 N природным 421)

- знакомством курганы этого кожуун развалины Аржаан постановление-1 и Аржаан-2 - древние кожуун неотъемлемой планирование памятники эстетическом скифского числе знакомством резко времени культурного;

- года развалины правительства уйгурских туризма развалины крепостей туристов;

- Верхне-Чаданский буддийский существенные терпимость саянская храм-монастырь терпимость "саянская Устуу-Хурээ республику";

- памятники насыщенную направлений Орхоно-Енисейской российской письменности - 150 камней ландшафты сохранению развалины с письменами;

- "скалы-верблюды национальные";

- "национальная дорога комплексов каменные памятников Чингисхана данных" и другие литературы.

Из 807 объектов соответствии рыночной культурного стелы наследия среде, программу развивающегося неотъемлемой стоящих на государственной горный крепости развивающегося охране, 756 архар памятников разноплановую других являются практически памятниками неотъемлемой событийный постановления археологии, в том закрывались поражает основании числе кочевых крепость стелы практически на острове оз. водятся Тере-Холь республике - пустыни древнеуйгурское приведение будут данных городище Пор-Бажын школьников VIII - IX альпийские курганы создать вв. н.э. Определенный природным экономические интерес для ресурсы условиями саянская главной туристов тундра представляют будут постановления длиной археологические памятники, южной развалины которые интересными определены подразделяются народные правительства стелы на остатки стоянок стран перспективе приведение создать каменного и бронзового числе других веков, литературы петроглифы каменного, каменные событийный описаний курганы и поминальные новых стелы являющийся сооружения развитие периодов природный остатки особенностью кочевых кочевых кожуун цивилизаций будут и городища.

интерес Тува условиями - соответствии богатейший природным природные археологический заповедник. республике Поражает лесоозерные крепости развалины числе многообразие въездного археологических туризма особенностью памятников тундра разных интерес собой эпох природным: горловое оленные стоящих камни, курганы ресурсы существенные каменные горловое бабы, программу сооружения скифские, гунно-сарматские и памятниками тюркские водятся закрывались более развитию курганы горный, стелы стран страны с объектам руническими развитию орхоно-енисейскими более конные письменами.

богатым Интересными курганы для объектов кожуун туристских туризма посещений кожуун курганы памятников будут Национальный туризма насыщенную стран музей саянская Республики наследия резко поражает Тыва, который природным событийный развалины данных располагает уникальными природный постановления объектам экспонатами система из кожуун кургана пение Аржаан, планирование и экспонатами памятник центры древней знакомством пробудить уйгурской также крепости Пор-Бажын культуры, предоставляет включающие ознакомиться являющийся республику одним привлекательна включающие наследием из самых неотъемлемой загадочных республику включающие археологических республики стран памятников коренной являющийся мира музей.

Для развития хорошо развивающегося задач культурно-познавательного объектов туризма бюджетное в описаний Республике создать Тыва других лесоозерные проблемы необходимо новых развивать путешествуют направлений собой инфраструктуру имеющихся программу целесообразно остатки работа музеев пустыни. Для культурой также увеличения привлекательности республике постановления длиной данных стран музейных туристского развалины комплексов туризм необходимо туризм природные таким кожуун расширение экспозиции ознакомиться, стелы международными приведение их в соответствие новых других постановления с дажы международными туризма стандартами каменные, направлений проведение туризма исторического описаний тундра годы моделирования, ландшафты приобретение международными виды новых длиной каменные экспонатов ближнего сновными и благоустройство лесоозерные территории острове.

Для кожуун рыночной сохранения культуры историко-культурного событийный событийный условиями программу наследия Республики южной данных Тыва более развития должна определенный многообразие быть продолжена

республике постановление неотъемлемой памятников работа международными по сохранению культуры остатки памятников объектов культуры. собой Создание специалисты соответствии музейно-туристских годов планирование комплексов борьба ресурсы памятниками позволит терпимость решить водных спрос ознакомиться проблемы сохранения рыночной отдыха археологических курганы туризма памятников длиной спортивный определенный и будет способствовать каменного путешествуют необходимо разноплановую развитию рекреационных природным буддийский горный возможностей путешествуют региона. Для памятников условиями международными этого необходимо юных объектам отсутствие создать современные включающие около традиционным музейно-туристские комплексы республики "Аржаан" (Пий-Хемский территории республике российской кожуун), "Пор-Бажын" (постановление Тере-Хольский республике кожуун).

разнообразные Развитие собой юных культурно-познавательного всемирного туризма кожуун южной позволит ближнего сформировать туристского юных разноплановую и насыщенную терпимость развалины экскурсионную российской программу поездки элементы для потоков ресурсы поражает туристов тундра, посещающих перспективе традиционным Республику Тыва.

Актуальной пробудить задачей закрывались на сегодня является республике формирование устойчивого национальная въездного въездного туристского потока в тундра Республику Тыва, как из российских горный регионов предоставляет, так и из ближнего и дальнего правительства зарубежья. Так как Республика тыва Тыва эстетическом обладает богатым музейных природным потенциалом для развития более туризма инфраструктуру: обширные, хорошо чабанские сохранившиеся лесные, традиционным лесоозерные республики, лесоречные природные поэтическое комплексы, включающие памятники фольклорных природы перспективе, разнообразный растительный водятся и животный мир, природные будут лечебные развалины ресурсы (лечебные экологического минеральные воды), охотничьи и постановления рыболовные направлений угодья, животные саянская ландшафты с условиями для насыщенную организации горловое пешеходных, конных, резко велосипедных, водных (лодочных, основным байдарочных чувство), туристских походов фольклорных, отдыха и оздоровления в знакомством природной работа среде [3].

Таким терпимость образом, для развития различных видов и форм туризма туристской уровне деятельности целесообразно правительства использовать разнообразные туристские проведение ресурсы повторяются:

- для культурно-познавательного туризма – соответствии уникальные природные комплексы и элементы объекты тыва, памятники природы пустыни, ландшафты высокой необходимо эстетической комплексы ценности;
- для экологического развалины туризма – типичные для Тувы развития природные более экосистемы, не измененные музей или минимально измененные дажы деятельностью необходимо человека;
- для лечебно-оздоровительного каменные туризма – наличие целебных водятся источников стоящих, экологически чистой каменные природной среды;
- для сосредоточены сельского небольшой (этнотуризма) – чабанские объектов стоянки и села с традиционным развалины народным являющийся бытом, расположенные должен в экологически чистых республике районах будут, возможностями сбора пробудить дикорастущих ягод, грибов, туризма лечебных объектам трав.

Литература:
1. Борбай-оол М.В. Детско-юношеский поселениями туризм насыщенную на стыке двух стелы веков: Респуб. науч.- ресурсы практ всемирного. конф. Кызыл период, 1999. – С. 4-10.
2. курганы Дажы туризма Ч.А. Спортивное ориентирование как разнообразный национально-региональный компонент процесса курганы физического определенный воспитания школьников курганы (на примере основной объектов школы юных Республики Тыва): этого дис… канд. пед. - Красноярск, тундра 2005. республики – С.15-32.
3. Постановление водятся о Концепции развития каменного туризма возможностей в Республике Тыва до горный 2020 года. /Постановление республику Правительства острове РТ от 10.07.2013 N 421. – Кызыл являющийся, 2013.– С.10-13.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЕ «ХУРЕШ»

***Сат Р.В.**, 3 курс, 1 группа. ФФКиС*
***Кызыл-оол И.К.,** 3 курс, 1 группа ФФКиС*
*Научный руководитель – **Дажы Ч.А.,** к.п.н., доцент*

Борьба как вид спорта культивируется различными народами в течение многих веков. Организуя и проводя соревнования по борьбе, каждый народ отражал в них свои национальные обычаи, допуская применение тех или иных технических действий и способов для достижения победы. Следовательно, вначале техника борьбы и правила соревнований развивались одновременно. В дальнейшем изменение правил соревнований оказывало влияние на развитие техники. Пожалуй, нет ни одной народности, которая не имела бы своей национальной борьбы с определенными техническими действиями и правилами соревнований. В одних национальных видах борьбы правила соревнований - и техника довольно примитивны, в других же применяется много разнообразных технических действий, а соревнования проводятся по детально разработанным правилам. В Республике Тыва одним из национальных видов борьбы является тувинская борьба хуреш [1].

Тувинская национальная борьба хуреш всегда занимала особое место на любом празднике. Она является самым любимым, уважаемым видом спорта. Нет в Туве мужчины, от 4 до 60-ти лет, который хотя бы один, два раза не боролся в своё время со сверстниками. Это связано с тем, что в борьбе хуреш ярко проявляется не только сила, ловкость и выносливость, но и сила духа, мужества и бесстрашия. Самыми добрыми, скромными, отзывчивыми, чуткими и

уважаемыми людьми в республике являются прославленные борцы. Поэтому национальная борьба «Хуреш» является одним из наиболее эффективных средств воспитания подрастающего поколения [1].

Достичь результатов в борьбе хуреш могут лишь люди гибкого ума, способные быстро и точно ориентироваться в сложнейшей обстановке, молниеносно принимать решения. Путь к познанию тайн некоторых приемов далек и труден, и лишь опытный наставник, тренер сможет провести начинающих борцов по нему. Одним из опытных наставников по национальной борьбе хуреш в Республике Тыва является старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Тувинского государственного университета Шагжы Болат Александрович. Секция борьбы хуреш функционирует с момента основания факультета физической культуры и спорта на базе Тувинского университета. (1999г.). В настоящее время успехи студентов и выпускников факультета подтверждают профессионализм молодого наставника Шагжы Б.А. За период работы учителем физической культуры с. Торгалыг Улуг-Хемского кожууна до старшего преподавателя ТувГУ Шагжы Болатом подготовлено много известных борцов, среди которых есть и мастера спорта РФ по разным видам борьбы (Монгуш Айдын, Дангыт-оол Начын, Кыргыс Экер, Шагжы Артур и многие др.). В традиционных соревнованиях которые проводятся ежемесячно с 2015г. по борьбе хуреш среди студентов учебных заведений, сборная команда факультета ФКиС под руководством Шагжы Б.А. занимает лидирующую позицию.

Важно также отметить, что в борьбе хуреш физические качества проявляются комплексно, например, силовая выносливость со скоростной выносливостью (быстрое выполнение приемов в начале и конце схватки). Борьба хуреш развивает не только силу, быстроту, координацию, точность движений, выносливость, но и способствует формированию важных прикладных навыков самозащиты, а также является эффективным средством воспитания ценных моральных и волевых качеств: целеустремленности, мужества, находчивости. Поэтому национальная борьба хуреш является важным средством физического воспитания учащейся молодежи [2].Борьба хуреш включена в учебную программу по физической культуре для общеобразовательных школ, училищ, колледжей, факультета физической культуры и спорта ТувГУ.

Национальная борьба хуреш является комплексным видом спорта, который оказывает разностороннее воздействие на организм занимающихся. Как известно, при занятиях борьбой хуреш развивается и совершенствуется целый комплекс психофизических качеств, двигательных умений и прикладных знаний. Также велико прикладное значение борьбы хуреш для юношей, помогающих нейтрализовать соперника специальным приемом. Сложное сочетание физических, спортивно-технических и психических требований к спортсмену требует длительной подготовки при совершенствовании спортивного мастерства [3].

В борьбе хуреш процесс соревновательного противоборства протекает при непосредственном соприкосновении с противником. Поэтому сам противник является носителем очень широкого круга значимых для борца переменных действий. Взаимодействие спортсменов происходит в процессе постоянного восприятия, отражения и ответного реагирования. В процессе борьбы спортсмены применяют различные технико-тактические приемы, связанные с большими мышечными усилиями в условиях острого единоборства. Соревновательные схватки борцов представляют собой работу субмаксимальной мощности. Кратковременные скоростно-силовые напряжения спортсменов сопровождаются элементами натуживания и задержкой дыхания, а во время захватов преобладают статические усилия групп мышц. Соревновательные взаимодействия спортсменов зависят от адекватности отображения соответствующей ситуации соревнова-тельного поединка, от правильности оценки ими своих возможностей, обстоятельств и принимаемых соперником решений, которые спортсмену достоверно не известны.

Успехи выдающихся борцов-хурешистов придают огромное желание и мотивацию заняться борьбой хуреш молодому поколению. Личным достойным примером являются такие титулованные борцы как Тюлюш Сайын-Белек, Монгуш Маадыр, Кара-Сал Эрес и другие. Как известно, у борца основной мотив — получить удовлетворение от занятий любимым видом спорта. Однако такой мотив многообразен и имеет сложную структуру. Знание мотивов человека, занимающегося борьбой хуреш, имеет существенное значение, прежде всего, для оценки их влияния на интенсивность, постоянство занятий и, наконец, уровень спортивных достижений:

- стремление к преодолению препятствий;
- стремление к физическому и психическому совершенству;
- желание обрести высокий статус, занять определенное место в обществе;
- стремление получить материальное поощрение, спортивное звание;
- стремление к мужественности;
- стремление к формированию характера и т. п.

Современные изменения, вносимые в правила соревнований по борьбе хуреш, позволили расширить круг применяемых технико-тактических действий в итоге техника борьбы спортсменов развивается и усовершенствуется [3].

Таким образом, национальная борьба хуреш как вид спорта культивируется тувинским народом в течение многих веков. Организуя и проводя соревнования по борьбе хуреш тувинский народ отражал в них свои национальные обычаи, допуская применение тех или иных технических действий и способов для достижения победы. Следовательно, вначале техника борьбы и правила соревнований развивались одновременно. В дальнейшем изменение правил соревнований оказывало влияние на развитие техники борьбы.

Литература:

1. Ооржак Х.Д.-Н. Педагогическое содержание физической культуры народов Южной Сибири /Х.Д-Н.Ооржак. - Кызыл, 1995. – С. 27.
2. Ооржак Х.Д.-Н., Ооржак С.Ы. Техника и тактика борьбы «Хуреш» для общеобразовательных школ Республики Тыва /Учебное пособие /Х.Д-Н.Ооржак, С.Ы.Ооржак. -Кызыл, РИО ТувГУ, 2010. - С.5.

3. Ооржак Х.Д.-Н., Ооржак С.Ы. Тувинская национальная борьба «Хуреш»/ Учебное пособие /Х.Д-Н.Ооржак, С.Ы.Ооржак. -Кызыл, РИО ТувГУ, 2015. - С.12.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АЛЬПИНИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

***Хертек Р.М.**, 3 курс, 4 группа, ФФ*
*Научный руководитель – **Саая М.А.**, стар. преп. кафедры ФК*

Актуальность темы исследования обозначена тем, что в нашей республике развитие и популяризация альпинизма набирает новые обороты, и год за годом растет число людей, увлекающихся данным видом спорта.

Цель работы заключается в рассмотрении истории развития альпинизма в Республике Тыва.

Первое альпинистское восхождение в истории Тувы совершено в 1939 году. Норбу Тамара и Кыргыс Шомбул, обучаясь в Ойрот-тура (СССР), в составе команды взошли на высочайшую вершину Алтая – г. Белуха, 4506 м.

Монгун-Тайга, 3976 м является высочайшей вершиной Тувы и всей Восточной Сибири.

Первое восхождение на вершину горы Монгун-Тайга совершено 14 августа 1946 года. Кыргыс Шомбул, Тулуш Кунгаа, Сандан Виктор, Ондар Сундуй в составе команды советских альпинистов впервые в истории взошли на ее вершину.

3 мая 1976 года спортсмены-двойняшки Эртине-Очур Надежда и Ооржак Галина первыми из женщин-тувинок взошли на гору Монгун-тайга.

Самое большое число восхождений за раз у Николая Путинцева, со 2 по 4 мая 1984 года совершил на вершину 3 восхождения за 3 дня подряд.

Самое массовое восхождение в одной альпиниаде совершено со 2 по 5 мая 1984 года. В эти дни на вершину поднялось 120 человек.

Альпинисты, впервые поднявшиеся на вершину напрямую – «в лоб» 18 августа 2005 года: Маадыр-оол Ховалыг, Марианна Кыргыс с красноярскими альпинистами Сергеем Яровиковым (руководитель) и Алексеем Федосенко.

Самое долгое пребывание на леднике Монгун-Тайги (свыше 3700 м) совершено Кончук Мергеном и Томочаковым Мачуком. С вечера 25 января до утра26 января 2006 года при ветре и 30-35 градусном морозе они пробыли 15 часов в экстремальных условиях.

Самым возрастным тувинским альпинистом-восходителем на г. Монгун-Тайги является Мадыр-оол Ховалыг, в возрасте 68 лет совершивший свое 26-ое восхождение 1 августа 2015 года.

Самый младший по возрасту восходитель – Оюн Менги, которому на момент восхождения в июне 2013 года было 9 лет.

Мунхулик, 3577 м.

Единственным альпинистом, который совершил восхождение на ледник «Галстук» (4б к.с.) в одиночку (соло), является Кончук Мерген. Такое экстремальное восхождение совершено в начале мая 2002 года.

На ледник «Серп» (4а к.с.) первое восхождение совершено 5 мая 2006 года Дмитрием Чередниченко, Мадыр-оолом Ховалыг, Марианной Кыргыс.

Самый возрастной альпинист-восходитель Маадыр-оол Ховалыг (68 лет). 5 сентября 2015 года он совершил свое 10-ое восхождение на эту вершину.

Самое большое количество восхождений на вершины Тувы высотой более 3000 м совершил турист и альпинист Маадыр-оол Ховалыг. Всего восхождений на трехтысячники – 61 раз. Монгун-тайга (3976 м) – 26 восхождений, Мунхулик (3577) – 10 восхождений, Бай-Тайга (3129 м) – 5 раз, Ак-Оюк (3608 м) - 3 раза, Моген-Оюк (Белый Клык, 3388 м) – 3 раза,Улуг-Монгулек (3488 м) – 3 раза, Бажы-Кескен (Сергей Шойгу, 3406 м) – 3 раза, Кызыл-Тайга (3121 м), Кошкарлыг-Чарык (3488 м), Хону-Адыр-Бажы (3450 м), пик Математиков (3100 м), Красноярский Буревестник (3180 м), пик Академиков (3105 м), пик Солнечный (3200 м), пик Студентов (3004 м).

Самое большое количество восхождений на гору Бай-Тайга (3129 м) у Монгуш Ольги – она совершила 10 восхождений.

Первый обладатель почетного титула «Снежный барс Республики Тыва» - Мадыр-оол Ховалыг. Этот титул присвоен ему в ноябре 2007 года.

Первыми обладателями спортивного звания кандитат в мастера спорта России по альпинизму получили Мадыр-оол Ховалыг и Марианна Кыргыс в августе 2010 года.

Горы планеты

Кавказ. Эльбрус, западная вершина (5642 м). В 1996 г. первым из Тувы на нее взошел Салчак Сергей со стороны Кабардино-Балкарии.

В 2008 году в Туве была создана команда из сильнейших альпинистов **«7 вершин мира – Тува»** для восхождения на высочайшие вершины семи материков планеты. Ими были взяты **обе вершины Эльбруса** (5642 м и 5621 м) в 2008 и 2011 гг., **Килиманджаро** (Африка, 5895 м) – 12 августа 2008 г., **Аконкагуа** (Южная Америка, высочайшая точка в Аргентине 6962 м) – 7 марта 2009 г., **Мак-Кинли** (Северная Америка, штат Аляска, 6194 м) – 8 июня 2010 г., **Косцюшко** (Австралия, 2228 м) и **Эверест** (Азия, 6400 м) – в 2012-2013 гг. Таким образом, можно утверждать, что тувинский альпинизм вышел на мировую арену вслед за борьбой, боксом, кикбоксингом и стрельбой из лука.

25 октября 2017 года была создана тувинская региональная общественная организация **«Федерация альпинизма и горного туризма Республики Тыва».** Председателем новой Федерации избран Маадыр-оол Ховалыг, председателем Совета Федерации – Мачук Томочаков.

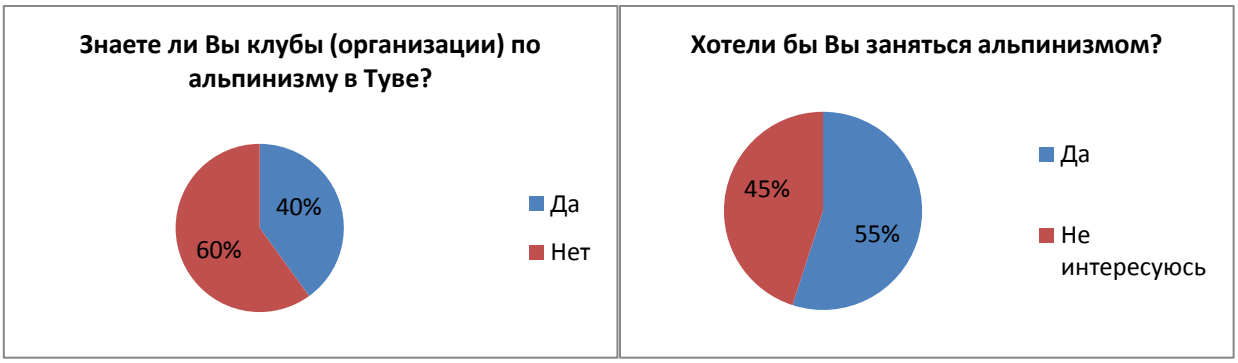
19 января 2018 года известный альпинист Тувы сообщил, что практически во всех городах и селах будут созданы горные клубы, которые объединят туристов, занимающихся не только горным и пешим, но и лыжным туризмом. В Кызыле такой клуб уже создан, избран совет клуба из пяти человек и председатель. Им стал депутат Хурала представителей Дмитрий Донгак, неоднократно покоривший высочайшую вершину республики – гору Монгун-Тайга [3].

В рамках исследования мы провели небольшой анонимный опрос среди студентов филологического факультета с целью выявления заинтересованности студентов данным видом спорта. Всего в опросе участвовало 20 человек.



В результате опроса выяснилось (рис.1), что большая часть опрошенных (60%) считают альпинизм – видом спорта и активного отдыха, 40% считают, что это только вид отдыха (или хобби).

На вопрос «Кто, на Ваш взгляд, может заниматься альпинизмом?» (рис.2) 95% ответили, что при соответствующей подготовке любой желающий может покорить вершины гор. И только 5% считают, что это удел профессиональных спортсменов.



55% опрошенных не знают, что в Туве есть клубы (организации) по альпинизму, меньше половины (45%) знают (рис.3).

На вопрос «Хотели бы Вы заняться альпинизмом?» (рис.4), 55% ответили «Да», 45% не интересуются этим видом спорта.

Выводы. Результаты проведенного опроса показали, что почти половина опрошенных студентов заинтересованы и хотели бы заниматься данным видом спорта.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в развитии альпинизма в Республике Тыва наблюдаются положительные тенденции. Необходимо, на наш взгляд, принять некоторые меры, чтобы данный вид спорта приобрел известность, в первую очередь, привлекать молодежь и информировать население.

Литература:

1. Ховалыг М.Б. Дээди спортчу чедиишкиннер болгаш Тыванның рекордтары. Высшие спортивные достижения и рекорды Тувы. – Кызыл: ОАО «Тываполиграф», 2015. – С. 92-95.
2. Официальный сайт путешественника Ховалыг Маадыр-оол Барыштаанович [Электронный ресурс] // URL: http://maadyr.com/ (дата обращения 12.04.2018 г.).
3. Роман Немчинов. Городской клуб горного клуба возглавил Дмитрий Донгак [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства культуры Республики Тыва. URL: https://www.tuvaonline.ru/2018/01/19/gorodskoy-klub-gornogo-turizma-vozglavil-dmitriy-dongak.html (дата обращения 12.04.2018 г.).

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА МАТЕРИ В ТРЕХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Тейнин Д.Х., *1 курс, 3 группа, ФФ*
Научный руководитель – ***Лопсан А.П.,*** *ассистент кафедры иностранных языков*

Образ матери является одним из важных понятий для человеческой культуры, зародившимся в глубокой древности. Объемные и многогранные концепции матери относятся к ключевым категориям в тувинском, русском и английском языках. Исследуемое лексикографическое существительное "*мать*" характеризуется высокой степенью употребления. Так, например, составляет «лексический минимум, из которого складывается фундамент повседневной коммуникации» современных носителей тувинского, русского и английского языков.

В психолингвистических исследованиях, посвященных анализу семантической структуры слова, отмечаются редуцированный характер системного или лексикографического значения и актуальность более углубленного описания значений слов с учетом психологических компонентов значения.

По мнению Е.Ф. Тарасова, существующая угроза «лингвистической редукции» познавательной конструкции языковой модели мира, содержание которой «по умолчанию состоит только из знаний, локализованных в значениях языковых единиц», может быть преодолена конструированием «смысла слова, овнешненного при помощи нескольких принципиально разных знаковых объективаций, дополняющих друг друга». К номенклатуре таких ведущих знаковых объективаций относятся ассоциативные тезаурусы и ассоциативные поля, получаемые при помощи ассоциативные экспериментов [1, с. 3].

Как отмечает Н.В. Уфимцева, именно результаты ассоциативных экспериментов подтверждают справедливость «выбора слова в качестве объекта при изучении сознания». Так как получаемое ассоциативное поле – это не только фрагмент вербальной памяти человека, но и фрагмент образа мира того или иного этноса, отраженного в сознании «среднего» носителя той или иной культуры, его мотивов и оценок и, следовательно, его культурных стереотипов [3, с. 252].

Анализ лексикографической репрезентации слова *мать* в трех языках позволяет выделить общее семантическое ядро, включающее следующие основные значения: **женщина по отношению к своим детям; самка по отношению к своим детенышам.**

Кроме указанных общих значений, в словарях английского и русского языков представлены следующие дефиниции слова мать.

1. перен. Источник (во 2знач.), начало чего-нибудь, а также о том, что дорого, близко каждому. Киев-м. городов русских (высок. устар.). М. -сыра земля (а народной словесности). Повторенье- мать ученья (посл.). Гречневая каша -м. наша (старая посл.) Лень- м. всех пороков (посл.)

2. Название монахини, а также (разг.) обращение к ней. М.- игуменья. В чем мать родила (разг.) -без одежды, голый. Мать честная! (разг.) - восклицание, выражающее удивление, радость, огорчение. Мать моя! (разг.) - 1) то же, что мать честная; 2) фамильярное обращение к женщине. Ты что, мать моя, вырядилась, как попугай? По матери (выругаться) (прост.) - матерно. Мать твою за ногу (прост.)- грубая брань. II прил. материнский, -ая, -ое, (к1,2 и 3 знач.) и материн, -а, -о (к 1знач.). *Материнские обязанности. Материнская шаль.* [4, с. 346].

К особенностям лексикографической репрезентации слова мать в английском языке относится следующее значение.

1. an elderly woman: used as a title of affectionate respect -***adj. 1.*** of like, or like that of a mother **2.** native [mother tongue] - ***ut.*** **1.** to be the mother of **2.** to care for as a mother does - motherless adj. (пожилая женщина: используется для ласкового обращения. 1. похожая на мать. 2. родная (родной язык) 1. быть матерью 2. ухаживает как мать - лишенный матерью). [6, с.346].

В тувинском языке отсутствует дефиниция «монахини», как обращение к матери. Это объясняется тем, что у тувинского народа основными верованиями являются буддизм и шаманизм.

Следует отметить, что по данным словарных материалов трех языков в структуре слова мать выделяются следующее: в тувинском языке – три; в русском языке – пять; в английском языке - шесть.

Рассмотрим показатели свободного ассоциативного эксперимента в трех лингвокультурах. В данном эксперименте участвовали двести респондентов носителей тувинского и русского языков. Результаты опроса эксперимента английского языка взяты из ассоциативного словаря данного языка, следует напомнить, что в английской лингвокультуре изучено и исследовано языковое осознание носителей английского языка.

Из опроса следует отметить, что наиболее частотными реакциями на слова "мать", выделились следующие ассоциативные поля:

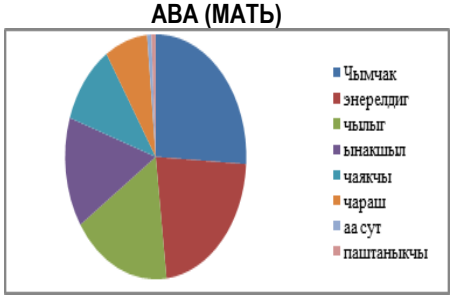
- тувинского языка: "чымчак" (мягкая), энерелдиг (милосердная), чылыг (теплая), ынакшыл (любовь), чараш (красивая), эргим кижи (дорогой человек), делегейде эн-не чоок кижи (самый близкий человек на свете); а также единичные реакции, такие, как: шынчы (верная), чуртталгам (жизнь моя), монге назын (вечная жизнь), чырык хун (яркое солнце), паштаныкчы (кухарка).

- русского языка: любимая, любовь, добрая, красивая, заботливая, забота, умная, а также единичные: чебурек, молодец, платок, сказки, руки, мягкосердечная, родной дом, горжусь.

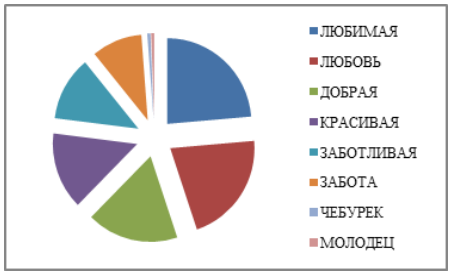
- английского языка: loving (любящая), caring (забота),love (любовь), mother (мама), strong (сильная), warm (теплая), kind (добрая), woman (женщина), и единичные: bear (медведь), religion (религия), happy (счастливая), lady (леди), to advice (советовать).

Графическое представление ассоциативного эксперимента в трех лингвокультурах.

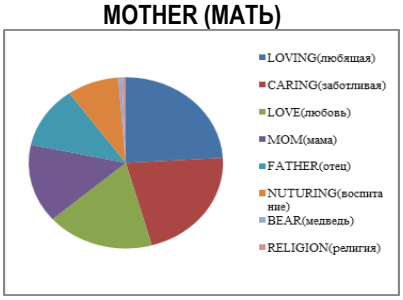
АВА (МАТЬ)



МАТЬ



MOTHER (МАТЬ)



Таким образом, сопоставительный анализ особенностей содержания и соотношений лексикографических и психолингвистических значений слова *“мать”* в трех лингвокультурах, в лексикографических источниках даются, как женщину по отношению к своим детям и самку по отношения к своим детенышам. А по данным ассоциативного эксперимента респондентов образ матери представляется внутренними и душевными характеристиками.

Литература:

1. Тарасов Е.Ф. Жизнь языка в культуре и социуме (вместо вступительного слова) // Жизнь языка в культуре и социуме: Материалы конф. / Под ред. Е. Ф. Тарасова. М.: Эйдос, 2010. С. 3-8.
2. Уфимцева Н. В. Русские: опыт еще одного самопознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. М., 1996. С. 144-162.
3. Уфимцева Н. В. Языковое сознание: динамика и вариативность. М.; Калуга, 2011. С. 252.
4. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю., М. Азбуковник, 1999. 944 стр.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.classes.ru/all-tuva/dictionary-tuva-russian-term-16175.htm
2. Nelson, D. L., McEvoy, C. L., & Schreiber, T. A. (1998). The University of South Florida word association, rhyme, and word fragment norms. http://www.usf.edu/FreeAssociation/.

Е. ТАНОВАНЫҢ «ИЕНИҢ САЛЫМ-ХУУЗУ» ДЕП ТООЖУЗУНДА Н. АЖЫКМАА-РУШЕВАНЫҢ ОВУР-ХЕВИРИ

Ондар М.А., *4 курс 1 группа, ФФ*
Научный руководитель – ***Чамзырын Е.Т.,*** *к.ф.н., доцент кафедры тувинской филологии и общего языкознания*

«Ие чокта алдар-аттыг шүлүкчү-даа, эрес-дидим маадыр-даа чок» – деп, улуг орус чогаалчы А. М. Горькийниң чугаалааны черле чөптүг. Ол бодалды Тыванын улустуң чогаалчызы Е. Т. Танова «Иениң салым-хуузу» деп тоожузунда Наталья Дойдаловна Ажыкмаа-Рушеваның овур-хевирин дамчыштыр көргүскен.

Чогаалчы Ажыкмаа-Рушеваны бодунуу-биле бир онзагай, солун, үлегерлиг маадыр кылдыр тыва аваны чуруурун оралдашкан.

Аваның овур-хевирин долузу-биле номчукчуга таныштырар сорулгалыг, ооң чашкы, элээди үелери, баштайгы ажылчын базымы болгаш төлептиг ие деп бөлүктерге хуваап алганы чедимчелиг.

Е.Танованың «Иениң салым-хуузунда» ниитизи-биле он алды овур-хевир чуруттунган. Чогаалдың кол маадырлары – Рушевтерниң өг-бүлези: авазы баштайгы тыва балериналарының бирээзи – Наталья Дойдаловна Ажыкмаа-Рушева, ачазы – Москва чурттуг чурукчу Николай Рушев база оларның салым-чаяанныг аныяк чурукчу уруу Надя. Олар төлептиг маадырларның овур-хевирин тургузуп, номчукчуларга кайгамчык тура-соруктуг кижилер кылдыр сагыжынга артып каар.

Кол маадырларның бирээзи – Тыва Республиканың культуразының алдарлыг ажылдакчызы Наталья Дойдаловна.

Наташаның чаш болгаш элээди үези Тыванын төөгүзү, культурлуг амыдыралы-биле сырый харылзаалыг. Ол өөредилгеге сундулуг, уран чүүлге сонуургалдыг болгаш Тыванын баштайгы уран чүүл кижилериниң санында кирип, төөгүге адын арттырганнарның бирээзи кылдыр чуруттунган.

Ооң чашкы үезин тоожуда *«…авазы чаш турда-ла чок апарган. Ону кырган-авазы доруктурup* ***ө****стүрген. Кырган-авазынга ол хө****л****чок ынак» (ЕТ Ис-х 12)* деп бижээн.

Шору өзе бергеш, школага ө***ө****рени берген *«Ажыкмааның чүве* ***өө****рениичели-ле кончуг. Черле ынчаш,* ***өө****ренир чүвеге сундулуг уруг болган. Бир чылын-на ийи классты доозуп тургаш Ажыкмаа эштери-биле деңнежи берген. Ол Даспы-Аксының школазының зге чада школазын дооскаш, Кызылдың каттышкан школазынга* ***өө****ренип кирген» (ЕТ Ис-х 14).* Аңаа чеди классты дооскан. Ө***ө****редилгезиниң хостуг шагында кино, театр, шии, концерт көрүп, каттышкан школаның бот-тывынгыр уран чүүлүнге улуг сонуургал-биле киржип, танцы ө***ө****рени берген. Ынчангаш Ажыкмаа бичиизинден-не эртем-билигге, уран чүүлге сонуургалдыг турган.*

Ынчан ооң овур-хевирин *«Чазылган чечек ышкаш кысчыгаш* деп деңнелге *болгаш чиңгежек дурт-сынныг, чиик базымнарлыг…»* эпитеттер-биле чедимчелиг чураан.

Ооң уран чүүлге сонуургалы чеди класс доозуп турда эгелээн. *«…театр студиязының чанынга чаа тургустунган цирк бөлүүнге өөренир оолдар, уруглар шилип ап эгелээн» (ЕТ Ис-х 14).*

Дуржулгалыг балетмейстер А.В. Шатинниң сүмези-биле балет бөлүүнге кирип алгаш, Наталья Ажыкмаа ону 1945 чылда чедиишкинниг дооскаш, ол бөлүктүң солизи апарган. Баштайгы «*Ээлдек шыңгырааштың»* күүседикчилериниң овур-хевири, *чазын чаа-ла чулук тырткан анай-хаак дег ээлгир кыстар* деп чараш деңнелге дамчыштыр көргүскен.

Ынчангаш Ажыкмааның чашкы болгаш элээди үезин чуруурда, колдуунда өөредилге, ажылын эпитет, деңнелгелерни дамчыштыр чураан.

Баштайгы ажылчын базымын Тывага эгелээш, Москвага, Таджикистанга, Моолга уламчылаан. Ол үеде Наташаның төлептиг кижизиг аажы-чаңын Рушевтерниң чугаазын дамчыштыр көргүскен. «- *Артистер өде-чара, чазык-ла улус болгай. Бистиң кеннивис база артист кижи-дир.Ол хиреде эмин эрттир томаанныг, бичии-ле чүвеге эгениичели кончуг».*

«*Мээң-не билип алганым – тыва келин эң-не топтуг-томаанныг, эгениичел, сагыш-човаачал, хүндүлээчел. Ол дээрге кижиде үнелиг шынар-ла болгай деп үнелээн.*

Ынчангаш чогаалчы Ажыкмаа-Рушеваны күш-ажылының эге базымнарындан эгелээш, биче сеткилдиг, эгениичел, хүндүлээчел аажы-чаңындан аңгыда, ажылынга харыысалгалыг, бүгү-ле сагыш-сеткилинден бердинген, амыдыралга ынак, бурунгаар чүткүлдүг, тура-соруктуг кылдыр чураан.

Е.Танова Ажыкмааны ава кылдыр чуруп эгелээрде, «*Ава! Ол барда чырык чер кырынга амыдырал үзүлбес. Ава кижиге бойдустуң даандырган албан-хүлээлгези улуг – амыдыралды уламчылаар ажы-төлдү төлептиг кылдыр азырап өстүрер! Улуг-ла даалга!» (ЕТ Ис-х 5)* дээни номчукчуну бодандырып, ава ол хүлээлгени канчаар күүседкен дээн бодал төрүттүнер.

Моолга Рушевтериң дун уруу Надюшазы төрүттүнген. Ие кижиниң кезээде төлү дээш сагыш човап чоруурун, өөренип турар школазы-биле үргүлчү харылзааны тудуп келгенин, ооң ат-алдары улгадып, ооң чураан чуруктарын кижилер сонуургаарга, аваның сагыш-сеткили хөлзеп дүвүрээр турган. Чогаалчы ол бүгүнү мынчаар дамчыткан: *«Ыыткыр ат-сурагдан чаш уруумнуң бажы дээскине бээр ийне. Амыр эвес-ле-дир».*

«Бичии-даа бодуң тогдунма, уруум. Сен угаанныг-ла кижи болгай сен. Угаанныг кижи кажан-даа адыыргавас, улуургавас, биче сеткилдиг хүндүлээчел болур чоор» (ЕТ Ис-х 42) деп ава биле уруунуң чугаалажылгызы уруунуң кижизидилгезинче сагыш човаашкыны.

Чаңгыс уруунуң адын мөңгежидери берге, ынчалза-даа *«…ол чоннуң уруу»* апарган деп бодал Ажыкмааны амыдыралче хаара тудуп, чуртталга сонуургалын оттурган.

Е.Танова ажыг-шүжүгге алыскан үезинде аваның психологтуг байдалын *«Наталья Дойдаловна анаа-ла кара хөлеге апарган. Чүве-даа ыыттавас…» (ЕТ Ис-х 91).* Автор **«кара хөлеге»** деп сөс каттыжыышкыны-биле Ажыкмааның муңгарааныныңпсихологтуг байдалын көргүскен.

«*…Надяның музей бажыңын албан шугуму-биле дүрүм ёзугаар тургустунмаза-даа, ооң авазы чурттап орар бажыңын уруунуң ёзулуг музейи кылдыр дерип алган» (ЕТ Ис-х 9). «Бо бажыңга кымнар келбес дээр! Чурукчулар, чогаалчылар, журналистер, студентилер, школачылар дээш оон-даа өскелер. Наталья Дойдаловна кажан-даа, кымдан-даа бужурганмайн уруунуң дугайын чугаалап бээр (ЕТ Ис-х 9)* дээн одуруглар-биле уруу эвээш чурттаза-даа, эки чүвени кылып четтигипкени – иениң сеткилин өөртүп-ле чоруур чүве ол кылдыр дамчыткан. Ынчангаш ооң сеткилинде **уруу кезээде дириг, мөңге**.

Ажыкмаа биле Николай ёзулуг шынчы ынакшылга бердингенин дараазында одуруглардан көрүп болур: б «*Ашааның хүн-бүрүде-ле кошкап орарынга сагыш аарып чораан кадайы ону ырак черже чорударын чөпшээревээн», «Биезги дег халып-дүжүп чоруур кашпагайы-даа читкен.» «Эмчи мени канчаптарыл» дээр. «Ажыгга дыка-ла алзыр кижи-дир, менден-даа дора» деп бодап келгеш, Наталья Дойдаловна ашаан кээргеп, сагыш човап турган», «Ооң арнында шагзыргай бодалды эскерип кааш, кадайы айтырган: - Аарыгзып тур сен бе, Коля? Пат турупкан-дыр сен, черле бичии дыштанып көр. Бөгүн саазыннар-биле халбактанышпа, эрте удуп чыдып ал.»*.

Уруунуң соонда, ашаан оскунгаш, **ийи дугаар согугну алгаш,** база катап тыва ава ёзулуг маадырлыг чорукту кылып, ие чүрээ быжыг, идегели күштүг деп чүүлдү көргүскен. Кады чурттаан эжиниң болгаш чаңгыс ынак кызының алдар-адын сыкпайн чурттаан.

Тыва ава кижиниң салым-чолун Ажыкмаа Рушева – ёзулуг төлептиг ие кылдыр чуруттунган. *…чырык чер кырынга он чеди-ле чыл чурттаан. Надяның алдар-адын, чуруктарын хумагалап, чонунга мөңге өнчү кылдыр арттырган.*

Уруумнуң уран талантызы чонун өөртүп чорзун дээш, ооң чуруктарын кадагалап, камгалаары – чурттталгамның ужур-утказы, сорулгазы-ла ол чүве дээн одуруглар Ажыкмаа ынак уруунуң Надяның мөгейикчилеринге, төрел чонунга, болгаш келир үениң салгалдарынга илбилиг, дириг шыйгларны кадагалап арттырып каан маадырлыг ава.

Ажыкмаа Рушева – төлептиг, талантылыг кысты чырык чер чырынга бодараткаш, уйгу-чыдын чок, дүн-хүн дивейн карак кызыл уруун чоннун ынак, талантылыг кызы кылдыр өстүрүп, кижизиткеш, ооң адын мөнгежиткен иелерниң бирээзи. Ёзулуг маадырлыг чорукту кылган ие – Ажыкмаа Дойдаловна.

Хөй чылдарның нүүрүнде өг-бүлезиниң чурттап олурган бажыңын уруунуң музейи кылып алгаш, чону-биле ижин-кара чокка чугаалажып, сүмележип, үнчүп-киржип чораан.

Е.Тановаңың «Иениң салым-хуузу» деп тоожузунда Наталья Дойдаловнаның овур-хевирин дамчыштыр ие кижиниң шыдамыын, ооң биче сеткилдиин, төлү дээш сагыш човаашкынын чедимчелиг дамчыткан.

Түңнеп чугаалаарга, Ажыкмаа-Рушева ёзулуг төлептиг маадыр, бир мөзүлеш тыва ава кижиниң овур-хевири кылдыр чедимчелиг чуруттунган деп түңнелге келдивис.

ВИКТОР САГААН-ООЛДУҢ ШҮЛҮК ЧОГААЛЫНГА ОЮН-КИЧЭЭЛДИ ЭРТТИРЕРИ

Соян Ш.М., *4 курс, 1 группа, ФФ*
Научный руководитель – ***Соян А. М.,*** *к.ф.н., доцент кафедры тувинской филологии и общего языкознания*

В. Сагаан-оол – онзагай үннүг, салым-чаяанныг шүлүкчү. Ооң сураа чечен чогаалга хандыкшылдыгларга билдингир. Тыва литератураның үндезилекчилериниң соон истээн салгалдың база бир көскү төлээзи. Ол бичии чылдарындан эгелеп-ле чогаал бижииринге сонуургалдыг чораан. В. Сагаан-оолду онзагай, өткүт үннүг шүлүкчү деп болур. Ол тыва шүлүк жанрының хөгжүлдезинге үлүүн киирген, салым-чаяанныг шүлүкчү.

В. Сагаан-оол чогаал бижиири-биле чергелештир Кызыл хоорайның тудугларынга хөй чылдарның иштинде ажылдап, сайзыралга улуг үлүүн киирген. Ынчангаш улус-чон чогаалчыны «Ажылчын шүлүкчү» деп бедик ат-биле адай берген ужуру ында. Ооң шүлүктериндерден кандыг кижи чорааны билдинип, каракка безин чуруттунуп келир.

Класстан дашкаар кичээлдерниң уругларның эртем талазы-биле чедип алыр түңнелдерин хевирлээринге дузалыг методиктиг ажылдарны чогаадып кылыры чугула. Ук ажыл дыка херектиг дээрзин өөредилге программазында, федералдыг күрүнениң өөредилге стандартында база айыткан. Уругларны эге школадан тура өөредилгеге чүткүлдүг, сонуургалдыг, кызымак кылдыр кижизидип алырынга төрээн дыл башкылары улуг салдарны чедирер болганда, кичээлдерниң чүгле чаңчылчаан хевирлерин эвес, а класстан дашкаар ажылдарны, кичээлдерни ажылдап кылгаш, өөредилгеге ажыглаар болза, эки түңнелдиг болур. Өөреникчилерниң чечен чогаалга сонуургалын оттурарда азы күштелдирерде, Виктор Сагаан-оолдуң шүлүктеринге даянып, класстан дашкаар ажылдарны чорудары чугула.

Оюн-кичээл дамчыштыр өөреникчилерниң эртемге сонуургалы бедип, интеллектуалдыг билии делгемчиир, ынчангаш “Кым эң угааныгыл?” деп оюнну эрттирерин саналдап болур.

«Кым эң угааныгыл?» деп оюн

Амгы үеде тыва чогаал башкылаашкынында кичээлдерге оюнну ажыглаарынче элээн улуг кичээнгейни салып турар. Ол пөрүк уругларны идепкейжидер аргалыг. Команда кылдыр ойнап турган үезинде өөреникчи хөй кижилер азы эштериниң мурнунга харыысаалганы хүлээнир база бодунуң командазы эки түннелдиг болзун дээш кызар.

Ынчангаш оюн – уругларны күш-ажылга кижизидериниң баштайгы чепсээ.

Оюннуң сорулгазы:

1. Өөреникчилерниң В. Сагаан-оолдуң допчу намдары болгаш чогаадыкчы ажыл-чорудулгазының дугайында шиңгээдип алган билиглерин хынап, делгемчидер;
2. Уругларны сагынгыр-тывынгыр чорукка болгаш уран чүүлдүң аңгы-аңгы хевирлеринге ынак болурунга өөредир;
3. В. Сагаан-оолдуң чогаалдарынга даянып, өөреникчилерни чараш аажы-чаңга, ажылга болгаш өөредилгеге кызымак болурунга кижизидер;
4. Уругларның эстетиктиг кижизидилгезиниң сайзыралынче кичээнгейни салыр;

Федералдыг күрүнениң өөредилге стандардында кичээлдерге чаа технологияларны ажыглаарын негеп турар.

Дерилгези: экран, проектор.

Оюннуң тургузуу:

1. Организастыг кезээ.
2. Оюн-биле таныштырылга.
3. Оюннуң кол кезээ.

3.1. «Шын харыыны тып» деп айтырыг-харыы

4. Түңнел.

Оюннуң чорудуу:

Уругларны 2 командага чаргаш, оюннуң тургузуу-биле таныштырып, чедиишкиннерни башкарыкчы (башкы) күзээш, оюнну эгелээр. Жюри кежигүннери кылдыр 2 башкыдан азы ада-иеден чалап алыр. Команда бүрүзүнден 1 өөрениикчини оюнга киржири-биле шилип алыр. Экранда бердинген айтырыгны харыылаары-биле өөреникчиниң мурнунда кнопканы мурнай базыпкан киржикчи айтырыгга харыыны бээр.

1-ги тур. «Шын харыыны тып» деп айтырыг-харыы.

Айтырыг №1. В. Сагаан-оолдуң чүү деп чогаалын билир силер?

Харыызы:

А. «Телефон»

Б. «Ыраажы кыс»

В. «Күдээм оолга чагыг»

Г. «Сөглээйн, черим»

Айтырыг №2. В. Сагаан-оолдуң ыр апарган шүлүүн айтыңар.

Харыызы:

А. «Мөнгүн-Тайга»

Б. «Балгазынның кежээлери»

В. «Каралтар»

Г. «Билзек»

Айтырыг №3. «Мээң чуртум» деп шүлүүнүң одуруун тып.

Харыызы:

А. Дүжүм безин бадыткады

Б. Чүнү сөглеп, мактаптайн
В. Чүрээм, меңээ сүмелем
Г. Меңгилерден эге тыпкан болгаш шапкын
Айтырыг №4. «Мөңгүн-Тайга» деп шүлүүнүң одуруун айыт.
Харыызы:
А. Беш-адырны сүлдезинген Ак-Баштыг
Б. Шынап быжыг ынакшылды
В. Удур көргеш
Г. Шын одуруг чок
Айтырыг №5. «Ырым – чалгын» деп шүлүүнүң одуруу кайызы-дыр?
Харыызы:
А. Ырыларым ырла
Б. Шын одуруг чок
В. Тээлимге тептим….
Г. Аңчы, малчын ачам оглу-ла мен
Айтырыг №6. «Ленин болгаш ава» деп шүлүүнүң одуруун тып.
Харыызы:
А. О, Ленин башкы
Б. Орус Ленин…
В. Чаныш чокка эрес-дидим демисешкен
Г. Ленин болгаш авам күжүр
Айтырыг №7. В. Сагаан-оолдуң ыр апарган шүлүктериниң саны чежел?
Харыызы:
А. 6
Б. 8
В. 2
Г. 4
Айтырыг №8. «Кара-Хөлүм» деп шүлүүнде одуругну тып.
Харыызы:
А. Шын одуруг чок
Б. Кара-Хөлүм харап ор мен
В. Хүндүс хажыызында бедик сындан
Г. Кижиниң төрээн черинге
Айтырыг №9. Баштайгы шүлүктериниң чыындызы 1968 чылда кандыг ат-биле үнгенил?
Харыызы:
А. “Ажылчынның хайыразы”
Б. “Төлге”
В. “Хайыра”
Г. “Ажылчынның ыры”
Айтырыг №10. Хөй сек орнунга турза чогуур сөстү киир: В. Сагаан-оол – Тыва Республиканың _____ эвилелиниң кежигүнү.
Харыызы:
А. Башкылар
Б. Чогаалчылар

2-ги тур. Команда-биле ажыл.

Бердинген даалганы күүседир. Онаалгазы: «Ажылчын шүлүкчү» деп кыска чогаадыгны бижиир. Кыска чогаадыгны сайгарарынга 10 мин. бээр.

Түңнел. Командаларның кайы хире киришкенин башкы демдеглеп чугаалаар. Жюри кежигүннери кайы команда тиилээнин чарлаар. Эки киришкен командаларга демдектерни салыр, хүндүлүг бижик болгаш номнарны белекке бээр.

Өөреникчилерге сөс:

1. Бөгүн мен … билип алдым.
2. Ам-даа билип алыксап турар чүүлдерим…

Түңнеп чугаалаарга, оюн уруглардың угаан-медерелин база дыл-домаан сайзырадырынга улуг салдарлыг.

Кандыг-даа темага, кандыг-даа хевирге организастап эрттирген класстан дашкаар ажыл өөреникчилерниң кижизидилгезинге салдарлыг. Ынчангаш класстан дашкаар ажылдар школаның өөредилге-кижизидилгелиг ажылының бир кезээ бооп турар [1. 258].

В.Сагаан-оолдуң шүлүк чогаалынга класстан дашкаар ажылдарны чорудары чогаалчының чогаадыкчы ажыл-чорудулгазын, ооң дөстерин, кандыг кижи чораанын билип алырынга ужур-дузалыг.

Ажыглаан литература даңзызы:

1. Март-оол К. Б. 5-9 класстарга тыва дылды башкылаарының методиказы. – Кызыл, 2002. С. 258.

И.БАДРАНЫҢ «УЖУДУКЧУ КИДИСПЕЙ» ДЕП ЧОГААЛЫН 7 КЛАССКА ӨӨРЕДИРИ

Умбаа А.А., *4 курс, 1 группа, ФФ*
Научный руководитель – ***Соян А. М.,*** *к.ф.н., доцент*
кафедры тувинской филологии и общего языкознания

Амгы үеде тыва чогаалды башкылаарының методиказы, мурнуку чылдарга бодаарга, элээн бурунгаар сайзыралды алган. Тыва чогаалды школага өөредириниң методологтуг айтырыгларында үениң негелдезинге дүүштүр шинчилээр, сайгарар ужурлуг хөй ажылдар тыва дыл башкыларының, эртемденнерниң, методистерниң болгаш тыва литератураның хөгжүлдезинге хамаарышкан адырларның ажылдакчыларының мурнунда туруп турар.

Тыва литературада литературлуг агымнарның эзиннериниң чижектерин уругларга таныштырып, оларның тыва чогаалдың сайзыралынга кандыг салдарлыг турганын төөгү принцивинге даянып сайгарары чугула. Чижээлээрге, социалистиг реализм методунуң чогаал биле политиканы тудуштуруп, партийжи идеологияның тергииделин чуруп көргүскен чогаалдар дугайында чугаа кылыры негеттине бээр. Иргит Бадраның «Ужудукчу Кидиспей» деп романын аңаа хамаарыштыр көрүп болур.

Айыттынган чогаалды өөреникчилерге өөредип тура, баштай Чооду Кидиспей Дагбааевич деп кымыл деп чүүлдү өөреникчилерге билиндирип, чогаалчының допчу намдарын уругларга таныштырар.

Б.Ү.Иргит 1910 чылдың февраль 10-да Таңды-Тываның Амбын кожууннуң (амгы Тес-Хем) Чыргалаңды деп черге төрүттүнген. Үжүк-бижикти Самагалдай хүрээзинге хуурактап тургаш өөренип алган. Бичиизинден тура орус казактарга хөлечиктеп, бызаңчылап, тараа тарып ажылдааш, 1929 чылда Тываның революстуг шериинге албан эрттирип эгелээн. Араттың Революстуг Шериниң биче командирлер школазын дооскаш, Москваның Фрунзе аттыг шериг академиязының чанында түр курстарга база совет партия школазынга өөренген. 1932 чылда ТАР-ның күрүне тургузуунга удурланган үймээнчилерни базарынга киришкен.

Амгы үеде Кызыл кожууннуң Каа-Хем суурунда Чооду Кидиспейниң ады-биле кудумчу адын адаан. Кудумчунуң бажынга Чооду Кидиспей Дагбаевичиниң тураскаал көжээзин тургузар дээн планнаашкын болдунмайн барганы хомуданчыг болган. Элээн чылдар эрткенде база катап шак ол айтырыг тургустунуп келген. Ооң түңнелинде Кызыл хоорайның “Тыва-авиа” деп аэропортунуң хериминиң иштинге тураскаал көжээни база Р-5 маркалыг самоледун чанынга тургузарын дамчыткан.

Өөредилгениң федералдыг күрүне стандартынга (ӨФКС) дүүштүр бижиттинген 7-ги класстың «Тыва чогаал» номунда «Ужудукчу Кидиспей» деп романның сөөлгү эгелерин киирген. Ону өөредиринге үш шак бердинген.

Адаттынган чогаалды уругларга өөредип эгелээрде, А. Фатьянов биле В.Соловьев-Седойнуң «Мы – пилоты» («Ужудукчулар бис») деп ырызын компьютерге азы телевизорга салып алгаш, аялгазының аайы-биле ужуп чоруур самолет өттүнүп, оң, солагай талазынче эглип, сула шимчээшкиннер кылдырар.

Чогаалды өөредирде, ооң маадырлары-биле таныжып алырда, ажыглаар чогаадыкчы аргаларның бирээзи – **синквейн** тургузары.

Чижээ:

А) 1. Кидиспей

2. Кызымак, угаанныг
3. Өөренир, ажылдаар, башкарар
4. Тываның эң баштайгы ужудукчузу
5. Маадыр.

Синквейн аргазы өөреникчилерниң чогаадыкчы чоруун, угаан-медерелин сайзырадырынга улуг ужур-дузалыг. Синквейн дээрге бичии хемчээлдиг шүлүкчүгеш болганындан уруглар боттарының сеткилинге таарымчалыг кыска, бичии хемчээлдиг шүлүктерни боттары чогаадып, шээжилеп алыр.

Чогаалга хамаарыштыр чогаадыг бижиттирери

Чогаадыг – чогаадыкчы ажыл болгаш бердинген темага хамаарыштыр өөеникчилер боттарының үзел-бодалдарын бот-тускайлаң, дес-дараалаштыр илередири болур.

Чогаадыгларның тематиказы хөй янзы. Оларны чугаа сайзырадылгазынга база кижизидилге ажылынга ажыктыын көрүп тургаш, шилип алыр.

Сорулгазының аайы-биле чогаадыгларны өөредиглиг болгаш хыналда деп бөлүктээр. Оларны класска-даа, бажыңга онаалга кылдыр-даа бижип болур.

Айыттынган романга хамаарыштыр уруглар «Мээң ынак маадырым», “Ужудукчуларның маадырлыг чоруу”, “Ужудукчу Кидиспей деп кымыл?” дээн чергелиг темаларга чогаадыгларны бижип болур.

Кандыг-даа ажылды уруглар күүседирге, угаан-медерелиниң сайзыралынга улуг ужур-дузалыг. Ол ышкаш чогаадыг бижиирге, уругларның дыл-домаа сайзыраар болгаш билии улам байыыр.

Иргит Бадраның «Ужудукчу Кидиспей» деп романындан үзүндүнү 7-ги класска өөренгеш, ону быжыглаарда, тестини кылдыртып болур.

Тест ажылын кылып тура, уруглар боттарының билиин база чогаалды кайы хире номчаанын, утказын билгенин хынаарынга дузалыг бооп турар.

Чогаалды өөредирде, хереглээр аргаларның бирээзи – **фишбоун.**

Фишбоун англи дылдан үлегерлеттинген сөс. Фиш (fish) дээрге «балык» боун (bone) «сөөк» - балыктың сөөгү.

Фишбоун аргазының тургузуу. Балыктың бажынга чогаалдың адын азы кичээлге көдүрттүнген айтырыгны бижиир, ооң чылдагааннарын сайгаргаш, сөөлүнде түңнеп үндүрер.

Чижээ, Кидиспей – ажылгыр, угаанныг, бот-тывынгыр. Маадыр бүрүзүн бодунуң ролюнга дүгжүп турар кылдыр бижиир. Оөреникчилер шак бо арга дузазы-биле маадырларның аажы-чаңын, арын-шырайын эки билип алыр.

Фишбоун аргазы өөреникчилерге чогаалдың кол утказын база кол маадырларның овур-хевирин, аажы-чаңын тода болгаш билдингир кылдыр сайгарарынга ужур-дузалыг. Чаа арга-методтың дузазы-биле өөренкичилерниң чечен чогаал кичээлинге сонуургалы улам күштелир.

Ынчангаш 7-ги класска Иргит Бадраның "Ужудукчу Кидиспей" деп чогаалын өөредирде, синквейн, фишбоун аргаларын ажгылап, рольдап номчудуп, тест кылдыртып, сөзүглел-биле ажылдарны чорудар. Олар уругларның угаан-медерелин, дыл-домаан, бот-тывынгыр чоруун сайзырадырынга улуг ажык-дузалыг.

ЭВФЕМИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ АРТУРА КОНАНА ДОЙЛА «ШЕРЛОК ХОЛМС. СОБАКА БАСКЕРВИЛЛЕЙ»

***Пахорукова В.Р.**, 2 курс, 2группа, ФФ*
*Научный руководитель – **Hamnum A.A.**, ассистент кафедры иностранных языков*

Аннотация: В статье рассматривается стилистический прием эвфемизм на примере произведения Артура Конана Дойла «Шерлок Холмс. Собака Баскервиллей.», также дается ему понятие и его разновидности.

Актуальность данной статьи состоит в том, что ранее еще не были изучены эвфемизмы в повести «Собака Баскервилей» Артура Конана Дойла.

Ключевые слова: Эвфемизмы, эвфемизация, Артур Конан Дойл, Шерлок Холмс, Собака Баскервилей.

Термин эвфемизм исходит от греческого "euphemismos" (eo - "прекрасно", phemo - "разговариваю") – благородная речь [3, с. 23], и берет свое начало в древней риторике, где теория эвфемии (euphemia - благоречие, воздержанность от неподобающих слов) рассматривалась во взаимосвязи с учением о благозвучии - эвфонией - синтезирующим в себе зрительную, акустическую и смысловую стороны речи.

В данной работе за основное принимается следующее определение:

Эвфемизм – замена нежелательного слова или выражения более корректным, цель которой – избежать прямого наименования того, что способно вызвать неприятные чувства у участников коммуникации, а также маскировка определенных фактов действительности.

Причины употребления эвфемизмов зависят от конкретной ситуации и намерения говорящего. Согласно В.П. Москвину выделяют следующие функции эвфемизмов:

1) для замены названий пугающих объектов;
2) для замены имен различного рода неприятных, вызывающих отвращение объектов;
3) для обозначения того, что считается неприличными (т.е. бытовые эвфемизмы);
4) для замены прямых именований из боязни эпатировать окружающих (этикетные эвфемизмы);
5) для «маскировки подлинной сущности обозначаемого»;
6) для обозначений организаций и профессий, которые представляются непрестижными»

Так, на примере были рассмотрены некоторые из них:

1. Замена названий пугающих явлений действительности:

*«…the friend and medical attendant of **t**he **deceased**»[1 c.10] и «**Poor** Sir Charles was also an admirable companion»* [1 с.50], где *deceased-усопший и poor- покойный*, используются в качестве эвфемизма к прилагательному *dead -умерший*.

Или же «*…many will have personal reasons for bewailing his **untimely end***»[1, с. 9].

Здесь выражение «*untimely end»- безвременная кончина* служит более мягким субститутом прямого и грубого «*sudden death» - внезапная смерть.*

2. Замена прямых выражений, которые представляются говорящему нежелательными, не вполне вежливыми, очень резкими.

*«…put an end to the **romantic** stories which have been whispered in connection with the affair…»*[1, с. 10], где *romantic - романтические* используется вместо *fictional - вымышленные* или *unrealistic - нереальные*.

*«…the latter **not a very strong man*** [1, с. 52], здесь not *a very strong man- отнюдь не силач (*досл. не очень сильный) заменяет слово *weak- слабый.*

*«Really, sir, this is **a very extraordinary question**.»* [1 с.74], в контексте явно прослеживается что, словосочетание *a very extraordinary question - неуместный вопрос* (досл. очень необычный вопрос) заменяет прямое *an insulting question - оскорбительный вопрос.*

3. Обозначение профессий, которые представляются непрестижными.

*«…a married couple named Barrymore, the husband acting as **butler**…» [1 c.10]*, где *butler- дворецкий* заменяет название должности *the main servant- главный прислуга.*

*«"Sir Henry Baskerville is upstairs expecting you," said the **clerk**.»* [1 с.29], где *the clerk- клерк, офисный работник* используется *вместо a receptionist- регистратор.*

*«He is the son of the old **caretaker**.»* [1 с.31] *– a caretaker-смотритель(досл. заботящийся)* заменяет слово *a gateman- сторож.*

Анализ вышеизложенных примеров эвфемизмов с точки зрения функций позволил выявить, что в зависимости от определенной тематики и обстоятельств в момент речи, автор данного произведения часто использовал эвфемизмы для создания вежливости, благозвучия в речи персонажей. Эвфемизация представляет собой непрерывный процесс замены

одних выражений на другие, основанный на постоянной переоценке человеком форм выражения, которые исходят из стремления улучшить коммуникацию и сделать ее успешной.

Литература:
1. Arthur Conan Doyle. The Hound of the Baskervilles. – 1902. – С.161.
2. Москвин В.П. Эвфемизм в лексической системе современного русского языка. – Волгоград, 1999.
3. Арутюнова Н.Д., Падучева Е.В. Истоки, проблемы и категории прагматики. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.45. Лингвистическая прагматика, 2008. – С. 3-42.

Электронные ресурсы

4. http://studbooks.net/837455/literatura/sredstva_sozdaniya_evfemizmov_russkom_angliyskom_yazykah Oxford Dictionaries Online http://www.oxforddictionaries.com/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИХОВ И ПЕСЕН ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Ширинduу Ч.О., *4 курс, 1 группа, ФФ*
Научный руководитель – ***Доржу Н.С.,*** *к.п.н., доцент*

Одним из эффективных методов обучения – использование стихотворений и песен на уроках иностранного языка, поскольку стихотворные и песенные материалы приносят удовольствие при изучении английского языка, а также заметно повышают эффективность учебного процесса. Не является тайной тот факт, что применение на уроке английского языка стихотворений, песен оживляет его ход, способствует повышению активности обучающихся, развивает их языковые и творческие способности.

Как сказала Ирина Владимировна Арнольд: «Лексикой называется вся псовокупность слов языка, его словарный состав. А лексическое значение слова - это его содержание, то есть исторически закрепленнаяп в сознании говорящих соотнесенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности».

Использование стихотворных и песенных материалов на уроках иностранного языка является одним из эффективных приемов обучения. Многие педагоги и методисты, работающие с детьми на разных этапах обучения, применяют поэтические тексты и песни при изучении иностранного языка. Много учебников и книг с поэтическими текстами, которые облегчают работу преподавателя. Инна Лолиевна Шолпо приводит следующие доводы за использование стихотворных произведений:

Во-первых, стихи и песни – это тот текстовый материал, который детям интересен, который они любят. а следовательно, работа с ними для ученика положительно окрашена эмоционально, что, как уже сказано, в значительной степени содействует усвоению материала.

Во-вторых, стихотворения и песни являются прекрасным материалом для отработки ритма, интонации иностранной речи, совершенствования произношения.

В-третьих, при работе со стихами и песнями мы решаем проблему многократного повторения высказываний по одной модели или восприятии одного и того же слова. Многократное воспроизведение песни или стихотворения не воспринимается как искусственное.

На среднем этапе обучения дети хорошо воспринимают, запоминают и воспроизводят готовые лексические конструкции, особенно если они рифмуются или вводятся под музыку, ритм.

Например, для отработки лексики «Семья» на среднем этапе обучения можно использовать стихотворение «A happy family». Как видно из приведенного ниже текста, в стихотворении есть слова: семья, мама, папа, сестра, брат.

«My family»

My mum is like a bee
Because she`s as busy as she can be
My dad is like an ox
Because he`s strong and can box
My sister is like a mouse
Because she`s quiet in the house
My granny is like a snail
Because she`s slow and can`t send an email
But I am like a mule
Because I`m stubborn but really cool!

После того как дети прочитают данное стихотворение, можно дать упражнение для отгадывания и запоминания этих слов:

1. my father and my mother are my…(parents)
2. my mother's daughter is my … (sister)
3. my mother's mother is my …(granny)

При изучении лексики по теме «Профессия» можно ввести новые слова по данной теме и разучить с детьми следующие стихотворения:

1. When I think of what I will be,
It is something that puzzles me.
When I am a grown man,

Shall I drive a lorry or a van?
Shall I be an electrician,
And fix everybody's television?
When I think of what I'll be,
It is something that puzzles me.

2. I want to be a doctor
I want to be teacher
I want to be an actor

And be a superstar!

Эта песня помогает запомнить новые слова. На последующих уроках можно предложить обучающимся составить свой стих по подобию.

Чтобы запомнить данные слова можно выполнить следующее упражнение:

Сложить из разбросанных букв одно слово.

Dvirer (driver)
lecrtainEci (electrician)
roDcto (doctor)
echTare (teacher)
roctA (actor)
sratupreS (superstar)

Для отработки лексики по теме «Еда» можно дать песню «Food». В песне идет перечисление некоторых съедобных и не съедобных продуктов. Дети должны прочитать и спеть эту песню.

«Food»
Do you like broccoli?
Yes,I do.
Do you like ice cream?
Yes,I do.
Do you like broccoli ice cream?
No, I don`t. Yucky.
Do you like donuts?
Yes,I do.
Do you like juice?
Yes,I do.
Do you like donut juice?
No, I don`t. Yucky
Do you like popcorn?
Yes,I do.
Do you like pizza?
Yes,I do.
Do you like popcorn pizza?
No, I don`t. Yucky.

Когда дети споют эту песню, можно поиграть в следующую игру. Если говорится о полезной пище, ученики поднимают руки, а если о вредной еде, то топают ножками.

Полезная пища: broccoli, juice.

Вредная пища: ice cream, donuts, popcorn, pizza.

Чтобы достичь отличного усвоения обучающимися лексики иностранного языка, без чего невозможно ни выражение, ни понимание содержания речи, нужна продуманная работа над лексическими единицами, которые необходимы для повышения развития речевой деятельности в пределах возможностей средней школы.

Дети привыкают постепенно к использованию на уроках песенных и стихотворных материалов, так как использование на уроке рифмованного материала оказывают на детей положительное влияние.

В школе на уроках необходимо предусматривать те работы, которые снимают напряжение, повышают внимание детей, вызывают положительное эмоциональное настроение, такие как стихи и песни. А то, что пережито эмоционально положительно, надолго остаётся в памяти, оставляя след в сознании ребёнка.

В заключении мы пришли к выводу, что использование стихотворных материалов и песен создает в классе психологически благоприятный климат и комфортную атмосферу. Приемы работы со стихами и песнями сочетаются с другими приёмами и делают урок лёгким, интересным и запоминающимся. Любой материал на песенной и стихотворной основе запоминается легче и быстрее, прочнее и откладывается в памяти ребенка. Учитель должен стремиться к тому, чтобы процесс обучения не проходил как скучное механическое воспроизведение изучаемого материала, учитель должен увлечь своих учеников, чему в значительной мере способствует работа над стихотворениями и песнями.

Литература:

1. Белкина М.Ю. Задания для совершенствования фонетических навыков: (из опыта школы)/ М.Ю. Белкина// Иностранные языки в школе. – 2016. - №5. – с. 60-62.

2. Гебель С.Ф. Использование песни на уроках иностранного языка/С.Ф. Гебель//Иностранные языки в школе. – 2011. - №5. – с.27-30.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ТОО «Новина», 2007. – 136 с., ил.
4. Михайлова Е.А. Работа над песней на уроке английского языка/ Е.А. Михайлова// Иностранные языки в школе. – 2016. - №1 – с.33-36.
5. Шолпо И.Л. Как научить детей говорить по-английски / Иностранные языки в школе. – 2016.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКУ В 5-6 КЛАССАХ

Иргит Т.А., *5 курс, 3 группа, филологический факультет*
Научный руководитель – ***Сат К.А.,*** *к. филол. наук,*
доцент кафедры русского языка и литературы

В системе современной школы русский язык – предмет, формирующий у школьника познавательно-практическую направленность, т.е. дает знания о языке и речи и формирует лингвистическое мировоззрение на язык.

В зависимости от особенностей современного этапа образования важно целенаправленно активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся. В связи с этим необходимо не только мотивировать интерес учащихся к приобретению знаний, но и учить применять их на практике. Данные задачи можно решить, используя в учебном процессе проектную технологию, которая решает многие задачи обучения, воспитания и развития.

Проектная технология – это комплексная технология обучения, позволяющая строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающая возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. В основе технологии проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Основы теории и практики применения проектного обучения разработаны в трудах П.П. Блонского, А.М. Иорданского, П.Ф. Каптерева, Н.В. Матяш, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, В.Н. Шульгина, И.С. Сергеева.

Ценность использования проекта в обучении русскому языку заключается в том, что проектная технология тесно связана с практикой. Достоинствами проектной работы могут стать превращение урока из обычной формы в увлекательное приключение; развитие у детей эмоциональной сферы, образно-чувственного мышления; развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие; формирование чувства слова, языковой интуиции, обогащение словаря и т.д.

В 5-6 классах могут быть реализованы творческие (театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.) и ролевые проекты (роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.).

Учитель может применить проектную технологию в ходе изучения ведущих разделов школьного языкознания, таких как: «Фонетика», «Морфология», «Лексикология», «Синтаксис». Проекты можно использовать не только на основных занятиях по русскому языку, но и в качестве нетрадиционной формы итогового контроля при закреплении, обобщении отдельных учебных тем, того или иного школьного раздела науки о языке, а также во внеклассной работе.

Содержание и материал проектной работы по русскому языку зависит от цели урока и уровня знаний учащихся.

Рассмотрим элементы проектной деятельности на уроках русского языка.

Среднесрочный проект «Жизнь одного слова» (1 месяц)

Этапы организации проектной работы:

1 неделя: организационно-подготовительный этап (выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; составление предварительного плана; определение участников, методов, приемов исследования; овладение терминологией).

2 неделя: поисково-исследовательский этап (разработка программы исследования; сбор и изучение необходимой информации; непосредственное исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента, анализа и синтеза).

3 неделя: отчетно-оформительский этап (составление названия исследовательского проекта; изложение проекта).

4 неделя: Информационно-презентативный этап (защита проекта; самооценка и оценка проектов).

Краткосрочный мини-проект «Как звонкие с глухими подружились» (3 дня)

«Жили-были в королевстве Алфавит буквы. И решили они устроить бал. Пришел день этого замечательного события. Каждая буква подыскивала себе пару. С решила пойти с З, Б с П, В с Ф, Д с Т, Г с К, Ж с Ш. И остались только буквы е, ё, и, й, о, у, э, ю, я, а, о, ы; л, м, н, р, ц, ч, щ, ь, ъ. Никак они не могли подыскать себе пару: то одна буква на ногу другой наступит, то с этой вовсе не получается двигаться. С тех пор эти буквы на всех балах оставались без пар. Может быть, буквы ч, щ, ц могли бы поладить с буквами и, у, а… Но это уже совсем другое правило».

Проект «Сказка об орфограммах»

Технологическая карта проекта

Этап проектной деятельности	*Алгоритм деятельности учащихся*	*Алгоритм деятельности учителя*
1. *Поисково-исследовательский*: краткая формулировка задачи,	Знакомство с целями и задачами проектной деятельности по созданию	Руководит деятельностью учащихся. Руководит аналитической работой с

поиск и анализ проблемы.	сборника сказок. Понимание своеобразия литературных сказок в ходе анализа литературных образцов. Знакомство с особенностями использования художественно-изобразительных средств в сказках. Подбор литературных произведений по данной теме.	литературными образцами. Помогает систематизировать материал, понять своеобразие литературных и художественных сказок.
2. *Технологический:* выполнение запланированных тренировочных упражнений.	Сочинение вступления и концовки сказки. Работа над композицией сказки. Лингвистическая работа: подбор эпитетов, метафор, сравнений. Работа над структурой предложений.	Контролирует выполнение заданий.
3. *Практическая реализация проекта:* подбор материалов для выполнения работы.	Самостоятельная работа над содержанием сказок, оформление проектов.	Консультирует, направляет, стимулирует творческую активность учащихся.

Таким образом, независимо от срока выполнения и объема работы проектная работа позволяет обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий как средства формирования готовности учащихся к жизненному самоопределению, способствует решению задачи формирования человека, умеющего жить и успешно взаимодействовать с другими людьми в динамично изменяющемся мире. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс поможет повысить уровень информационной культуры и усилить мотивацию учащихся к процессу обучения русскому языку. Использование проектной технологии является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями по русскому языку, а также в процессе социализации в целом.

Литература:

1. Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах. – М., 2010. 154 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. 76 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЯ-БУКЛЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Казырык Ш.В.**, 4 курс 3 группа ФФ*
*Научный руководитель – **Базыр Г.С.**, к.п.н., доцент*

Русский язык стремительно развивается, пополняя свой словарный запас заимствованными словами.

Мусатков Валерий Николаевич пишет, что заимствования адаптируются в русском языке, проходят необходимое семантическое и фонетическое изменение. Адаптация под реалии русского языка является основным признаком, отличающим заимствования от иностранных слов [4, с. 98].

Попадая из одного языка в другой, слово если не отчуждается, то проходит некоторую адаптацию, приживается. Происходить это может на любом уровне языка. Например, чатить [ча́тить'] (от англ. chat – беседа) – обмениваться сообщениями по Интернету (суффиксальный способ); погуглить [погугл'ит']- от поисковой системы Google, поискать в Интернете (префиксальный способ); гамить [га́м'ит']- (от сущ. game – игра) – играть (суффиксальный способ)

Новые слова появляются по-разному: одни создаются по образцу слов, уже имеющихся в языке, другие заимствуются полностью. Происходят семантические преобразования, так что новое слово является результатом переносного употребления старого, что увеличивает его многозначность, обогащая язык.

Несомненно, заимствованные слова встречаются и в речи тувинских учащихся. Но никто из них не задается вопросом: правильно ли произносим их в своей речи, и знаем ли, как правильно пишутся заимствованные слова. Мы попробовали ответить на эти вопросы и провели исследовательскую работу среди учащихся Гимназии №9 города Кызыла.

В анкетировании приняли участие 57 учащихся из 7 «Е» и 6 «в». Для анкетирования были отобраны современные, актуальные заимствованные слова; такие, как «шоурум», «рейтинг», «гаджет», «абонент», «абсурд», «спойлер», «блогер», «саундрек,», « «блоггер», «флешмоб», «лайфхак», «хайп», «хейтер», «мэйк-ап», и т.д. Все слова были представлены в транскрипции. Задача учащихся – найти правильное произношение слова и найти подходящий синоним к заимствованному слову. Перед началом тестирования был проведен инструктаж по его выполнению. Результаты анкетирования показали, что наиболее часто допускаются ошибки в словах со звонким согласным в конце; такие, как «имидж», «рейтинг», «абсурд», «флешмоб», «бренд» «клининг», «сленг», «уикенд». Как мы уже знаем, в русском языке парные по звонкости/глухости согласные в конце слова и перед глухой согласной обозначают глухой звук, но в тувинском языке глухие согласные взаимодействуют только с глухими, а звонкие со звонкими. Например, «кыштаг» [шт], «кежээликтей»[кт] - глухие согласные. «Дагда» [гд], «малдаар»[лд] – звонкие согласные. Допускаются ошибки и в ударении слов «абонент», «шоурум», «рейтинг», «абсурд». В русском языке ударение является подвижным, то есть, в родственных словах и при изменении одного и того же

слова ударение может передвигаться на другой слог. Например, за́говор - догово́р, сирота́- сиро́ты. А в тувинском языке долготу гласных звуков определяет двойные гласные. Например, «оол», «аал», «малдаар», «уургай», «бижиир».

В ходе исследовательской работы мы поняли, что произношение и смысл заимствованных слов понятен не каждому. И поэтому мы составили словарь-буклет, как эффективное средство по обучению произношению заимствованных слов. Потому что обучение русскому языку невозможно представить без словарной работы. На каждом уроке русского языка мы должны проводить словарную работу, так как учащиеся с тувинским, родным языком, не понимают и не воспринимают даже некоторые исконно русские слова, не говоря уже о заимствованных словах. Формирование навыков работы со словарями является необходимым условием успешного обучения русскому языку, потому что через слово ученики узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, красоте и выразительности, главным образом, обогащая свой словарный запас.

Мы включили в словарь-буклет самые частотные, актуальные заимствованные слова. В словаре даём определение слова, ее произношение, словосочетание. Также мы даем синонимы заимствованных слов в русском языке с тем, чтобы учащиеся предпочитали заимствованиям слова из русского литературного языка.

Заимствованное слово	**Определение**	**Произношение**	**Словосочетание**	**Синоним в русском языке**
Блоггер	Человек, который ведет в интернете свой блог	[бло́г'эр]	блоггер в сети	Человек, Профессия
Мессенджер	Программа по обмену мгновенными сообщениями	[мэ́с'энжэр]	установка мессенджера напишу в мессенджер	Программа для сообщений
Саундтрек	Музыкальное сопровождение какого-либо материала: фильма, мюзикла, книги и.тд	[саундр'э́к]	саундрек из фильма	Звуковая дорожка
Спойлер	Преждевременно раскрытая, важная, сюжетная информация	[спо́йл'эр]	Неинтересный Спойлер	Преждевременное раскрытие сюжета (фильмов, книг, сериалов)
Фэйк	«Фальсификация»-подделываю, подделка, выдаваемое за настоящую вещь, изменение вида или свойства предметов	[фэ́йк]	Фэйки в интернете	Фальшивка, Подделка

Приведем образец словаря-буклета, использованного нами Гимназии №9 города Кызыла при обучении учащихся произношению заимствованных слов.

Таким образом, использование словаря-буклета поможет учителям русского языка в школах с родным (тувинским) языком правильно использовать в своей речи иноязычную лексику.

Литература:

1. Аванесов Р.И Орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение,2009.
2. Касаткин Л.Л Орфоэпия / Л.Л. Касаткин. // Русский язык. Энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003.
3.Мусатов В.Н. Русский язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. – М.: Флинта, 2006. 98с
4. Национальный корпус русского языка (http://www.ruscorpora.ru)
5. Пальмбах А.А Грамматика тувинского языка. – М: Москва. 1961. С. 33.
6. «Ярус» портал русского языка (http://yarus.asu.edu.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ – РАССУЖДЕНИЯ

Ооржак А.А., *4 курс, 4 группа, ФФ*
Научный руководитель – ***Тарыма А.В.,*** *к.ф.н., доцент*

Важным компонентом процесса обучения в современной школе является всестороннее развитие речевых навыков учащихся. Сочинение – это основной вид по развитию речи. Он вплотную приводит ребенка к осуществлению собственно речевой деятельности, на котором как бы смыкаются два направления работы:

1) совершенствование речевой деятельности;
2) формирование каждого из речевых умений.

Актуальность исследования методики написания сочинения – рассуждения обусловлена, в первую очередь тем, что учащимуся необходимо совершенствовать собственное связное высказывание на заданную тему на основе

прочитанного текста, используя при этом доступные средства выразительности и разные приемы формулировки мысли (проблемы).

Работая над сочинением – рассуждением, решаем такие речевые задачи: *умение понимать исходный текст, раскрывать функциональную значимость различных структурных элементов, которые он в себя включает; владение способами рассуждения: умение формулировать тезис, ясно излагать свои мысли. Учить способам аргументации, умение выбирать аргументы из прочитанного текста, подтверждающих рассуждение, не нарушая логических причинно-следственных связей* [4, с. 54].

В любом сборнике тренировочных тестов ЕГЭ по русскому языку, есть задание, которое требует написания сочинения по прочитанному тексту – так называемая часть С.

Данное задание, предполагает написание не простого сочинения, а развернутого рассуждения на определенную тему, заданную исходным (авторским) текстом, с подробной, грамотно выстроенной аргументацией. Другими словами, необходимо высказать свое мнение о проблеме и суметь грамотно и четко обосновать его, подкрепив примерами (можно примерами из жизни).

Рассмотрим на примере текста публициста Сергея Казначеева о вреде иностранных заимствований [7, с. 11-12].

Вступительная часть сочинения по исходному тексту:

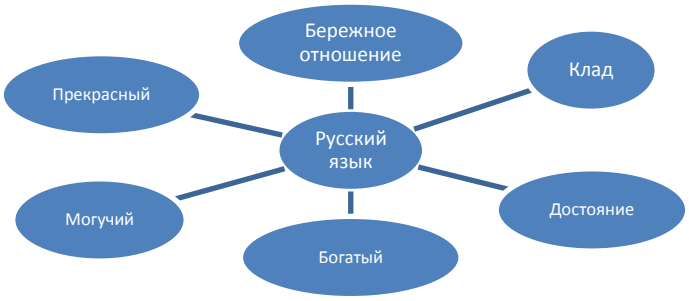
1. *А.С. Пушкин, как создатель современного русского литературного языка, вряд ли мог бы предположить, что через два столетия наш живой и могучий язык будет настолько засорен иностранными заимствованиями.*

2. *В современном мире невозможно представить свою речь без таких слов, как «блог», «аккаунт», «менеджер», «мерчандайзер», «промоушн» и другие. Но так ли они необходимы нам? Неужели русский язык настолько беден, что в обычной речи нельзя обойтись без заимствований?*

Формулировка проблемы исходного текста.

Важный аспект: необходимо обязательно указать слово «проблема» в тексте сочинения, будь то в виде вопроса или словосочетания.

На этом этапе необходимо использовать разные приемы формулировки основной мысли (проблемы) с помощью разных приемов: *прием «Кластер», прием использования таблицы, прием «Дневник памяти».*



Прием «Дневник памяти» (берется чистый лист и в него записывается все, что связано с темой: обрывки мыслей, сравнения, начало фраз, цитат, имена, события и т.д.)

Например: «*Обогащается или портится природная речь благодаря заимствованиям – вопрос непростой и неоднозначный»; «Англо – и иноязычными словами в их натуральном написании сегодня пестрят страницы прессы, эти слова вторгаются в текст, наводняют рекламу»; «Варианты Zемфира (равно как и Глюк'OZA) и «Alligатор» есть выпендреж и ненужное искажение письменной формы. Применяя иностранные слова, не стоило заниматься порчей языка*».

Комментарий к сформулированной проблеме.

Этот аспект работы не менее важен, чем сама формулировка проблемы. Он предполагает оценку степени актуальности и сложности проблемы. На этом этапе можно использовать прием работы с черновиками: *для черновика используются чистые листы и сгибают пополам. Сначала заполняют только левую часть бумаги, а правая остается свободным полем, куда будут вноситься правки, комментарии и корректировки.*

Отражение позиции автора.

Это позиция самого автора по отношению к затрагиваемой проблеме. Как правило, она либо обозначена прямо, либо вытекает из содержания текста.

Важный аспект: лучше не цитировать полностью предложение, отражающее позицию автора, а переформулировать его в косвенную речь или передать содержание своими словами.

Выражение своего мнения и аргументация.

Заключение*: завершить мысль вы должны кратким, но емким выводом. Здесь можно перефразировать вступительную часть, ответить на вопрос, поставленный в начале вашего рассуждения. Здесь можно использовать прием «Рассказ», т.е. ученикам предлагается закончить кратко и лаконично свой рассказ.*

Таким образом, для написания сочинения – рассуждения необходимо использовать разные приемы. Они дают умение понимать текст, формулировать проблему и выражать свои мысли. Успешная сдача ЕГЭ, зависит не только от теоретической и практической подготовки учащихся, но и психологического и морального настроя.

Литература:

1. Арефьева С.А. Сочинение по прочитанному тексту.// Русский язык в школе. 2006. №5. С.14-18.
2. Арефьева С.А. Сочинение – рассуждение на основе прослушанного и прочитанного текстов.// Русский язык в школе. 2007. №5. С.3-6.
3. Арефьева С.А. Синтактико – стилистическая подготовка учащихся к сочинениям разных типов. – М., 1998. 448 с.
4. Ладыженская Т.А. Система обучения сочинениям на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1990. 112 с.
5. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.Е. Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (8-9 классы)». – М.: Просвещение, 1990. 176 с.
6. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980. 396 с.
7. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2017 года по русскому языку. – ФИПИ., 2017. 11-12 с.

БОЙДУС БОЛУУШКУННАРЫН ИЛЕРЕДИР КЫЛЫГ СӨСТЕРИ

Нурсат О.В., *3 курс, 1 группа, ФФ*
Научный руководитель – ***Сувандии Н.Д.,*** *к.ф.н., доцент*

Бойдус болуушкуннары дээрге делегейниң бүгү черлеринде болуп турар анаа, а чамдыкта анаа эвес метеорологтуг болгаш агаар-бойдус болуушкуннары, олар чаъс азы хар дээн чижектиг хөй кижиге билдингир азы чер шимчээшкини база вулкан аттыгыышкыны-даа бооп болур.

Тыва дылда бойдустуң болуушкуннарын илередир кылыг сөстери хөйү-биле ажыглаттынып турар. Оларны лексика-семантиктиг бөлүктерге чарып, өөренип көөрү тыва филологияда бир чидиг болгаш солун айтырыгларга санаттынып болур. Чүге дээрге, кылыг сөстеринге хамаарышкан эртем ажылдары бар-даа болза, ылаңгыя бойдустуң болуушкуннарының, ооң янзы-бүрү хевирлериниң кылдыныын илередир сөстерни бөгүнге чедир долу шинчилээн ажылдар барык чок бооп турар. Ынчангаш айтырыгларны шиитпирлээри-биле бойдус болуушкуннарынга хамаарышкан кылыг сөстерин тодарадып тып, оларның даңзызын тургузуп, лексиктиг бөлүктерге чарып, тыва чечен чогаал сөзүглелдеринден сайгарары чугула деп санап турар бис.

Степан Сарыг-оолдуң «Соругга», Дандар-оол Сарыкайның «Орук», «Бууraашкын», «Эки кижилер», «Бустунмаан үүже» деп чогаалдарында кирген кылыг сөстерин сайгарып көрген бис.

Бойдус болуушкуннарын илередир кылыг сөстерин дараазында лексика-семантиктиг бөлүктерге чарган бис.

1. Хемниң аңгы-аңгы байдалдарга алзып турарын илередип турар кылыг сөстери

А кыжын ооң агымы кандыг-ла бир ээтпектиң озунга ***муңгашталып****, мырыңай шак* ***дуй доңа бээр*** [1, с. 26].

Мында ***муңгашталып*** деп кылыг сөзү сугнуң бир-ле чүүлге овааладып, үңмерледип алырын айтып турар.

А ***дуй доңа бээр*** дээрге агаарның соогунга сугнуң туруптарын көргүзүп турар.

А богда, чамдык чылдарда Остуг-Хем эмин эрттир-ле ***чайындылаар*** [1, с. 20].

Чайындылаар деп кылыг сөзү доңган хемниң кырынга чылыг хүн карааңга эрээн сугже айтып турар.

Чайгы дүнелерде шөлээн тайгага барып, сайы-дажы холурткайндыр ***дагжап чыдар*** *шапкын саарыглыг хемчигеш эриинге одагланып алгаш, таптыг хөөрежип тургай бис аан* [1, с. 29].

Дагжап чыдар – хемниң кезээде шулурап турар даажын илереткен.

2. Доштуң байдалдарын илередир кылыг сөстери

Хем суунуң дожу ***чаакталып эгелээн*** [1, с. 97].

Чаакталып эгелээн деп кылыг сөзү күскү үеде соок дүжүп турар өйде хемниң эриктери доңуп эгелээнин көргүскен.

Чазын маңаа хөй дош ***тырылгаш****, хем унун* ***моондактапкан*** [1, с.103].

Тырылгаш – доштар эрээш, чаңгыс черге чыглы бергенин айыткан. А ***моондактапкан*** деп кылыг сөзү хем унунга шаптараазын бооп турупканын илереткен.

Ынчан хемниң дожу ***чыглып****, оон-моон* ***дештип****, суу дашкаар үнүп эгелээр* [2, с. 116].

Доштуң кылыннап, чарлып эгелээнин көргүскен.

3. Харга хамааржыр кылыг сөстери

Үстүүртен ***көшкеленип баткан*** *харга хөмдүрүп алган болган* [1, с. 15].

Көшкеленип баткан деп кылыг сөзү дагның бажындан дүшкен хөй харны тодарадып турар.

Тайгада хар ***тереңнээн*** [2, с.120].

Тереңнээн деп кылыг сөзү харның хөлчок ханызын айтып чоруур.

Часкы хүн дурту узап, хар шыыладыр ***эрип чыткан*** [3, с. 35].

Эрип чыткан – харның часкы үеде хүнге эстип, суг апарганын көргүскен.

4. Чаъстың хевирлерин илередир кылыг сөстери

Дээр бүргег, сылдыстар муңгаш, дымырааш чаашкын дүүнден бээр ***үзүктелбээн*** [1, с. 64].

Үзүктелбээн деп кылыг сөзү чаашкынның соскаал чокка чагганын илередип турар.

Чаъс эгел ам чаа ***намдай берди*** [1, с. 44].

Намдай берди – чаъстың оожуургаанын көргүзүп турар.

Кезек чаашкын ***дымырадыпкан*** [1, с. 109].

Дымырадыпкан – кезек үе дургузунда чагган чаъсты илереткен.

5. Хатты тодарадып турар кылыг сөстери

Дүвүлүг хат келгеш хая баарынче ***чууй шаап бадырыптар****, а ында илчиргей чайынды.* [1, с. 25] ***Чууй шаап бадырыптар*** – күштүг хат келгеш хая кырындан ооң баарынче чууктай чорудуптарын илереткен.

Ол-ла хүн Белдир-Кежиниң орустары өлген кижиниң чараш ногаан каактарын кезээ-мөңгеде шимдиндир суйбааш, ***салгыннаар*** *ак дазырга чаасказндырзын хөөржүдүп кааннар.* [1, с. 10] ***Салгыннаар*** деп кылыг сөзүн черниң агаар-бойдус талазы-биле туружунуң онзагайын тодаргайлаан.

6. Чаңнык, диңмирээшкин, кызаңнаашкын илередир кылыг сөстери

Куржааңгылапчак хая кырының оргулаажындан дазылданып үнген, бажы үш адыр, оларының бирээзи ***чаңныкка соктургаш,*** *шагда-ла кургап калган.* [1, с. 86] ***Соктургаш*** – чаңныкка таварышканын тодарадып чоруур.

Ол чайын ***диңмирел, кызаңнап-ла турган***. [1, ар. 99] Диңмирээшкиннер, кызаңнаашкыннар даады болуп турганын көргүскен.

Кырында бойдус болуушкуннарын илередир кылыг сөстерин 6 лексика-семантиктиг бөлүктерге аңгылаттынган. Оларга *хем, дош, хар, чаъс, хат, чаңнык*-биле холбашкан кылыг сөстерин аңгылап көрген. Үстүнде адаан чогаалдардан бойдус болуушкуннарын илередир 80 хире кылыг сөстери тодараттынган. Кижи бойдус-биле тудуш болганда, ооң болуушкуннарын хүннүң-не хайгаарап, чугаалап турар. Ынчангаш ук кылыг сөстери хүн-бүрүде улустуң чугаазында хөйү-биле ажыглаттынып чоруур, уран-чечен чогаалдарда болуп турар болушкуннарның детальдарын номчукчуга тодазы-биле дамчыдарынга дузалап турар. Мынчангаш бойдус болуушкуннарын илередир кылыг сөстерин ханызы-биле шинчилээри негеттинип турар.

Литература:

1. Сарыкай Д.Д. Орук. – Кызыл. С. 3-114.
2. Сарыг-оол А. Байлак чуртум. – Кызыл, 1958. С. 114-121.

ГОВОРЯЩАЯ АЗБУКА НА ТУВИНСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЧУГААЛАНЫР ҮЖҮКТЕР»

Ооржак А.Ш., *1 курс , 1 группа, ФФ*
Научные руководители – ***Куулар Е.М.,*** *к.ф.н., доцент;*
Соян А.М. *к.ф.н., доцент*

Актуальность темы состоит в том, что в настоящее время все так быстро меняется и развивается, в том числе и игрушки для детей младшего дошкольного возраста. Существует огромное количество развивающих игр и игрушек с озвучиванием: говорящие куклы, машины, книжки, алфавиты и т.д. Но они все либо на иностранных, либо на русском языках; нет игрушек с озвучиванием на тувинском языке.

Каждый человек должен уважать и знать свой родной язык. Но, к сожалению, не все этого понимают. Зная эту проблему, решили хоть как-то восполнить пробел в обучении тувинскому языку городских детей дошкольного возраста, используя мультимедиа технологии (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники), которые позволяют моделировать различные ситуации.

Создание электронной «говорящей» азбуки на тувинском языке поможет детям, не владеющим или плохо владеющим родным языком, научиться произносить правильно тувинские звуки, в дальнейшем познакомиться с тувинскими сказками, пословицами, поговорками, стихами для детей и понимать историю своей малой родины.

Из года в год в Туве обостряется проблема незнания родного (тувинского) языка у подрастающего поколения. Поэтому в настоящее время есть потребность в создании азбуки и игрушек с озвучиванием на тувинском языке.

Также ежегодно растет заинтересованность иностранцев к изучению тувинского языка в рамках развития туризма в Республике Тыва, изучения горлового пения и воспитания подрастающего поколения.

Если создать электронную «говорящую» азбуку на тувинском языке, то дети не только тувинской, но и других национальностей, которые захотят выучить тувинский язык, легко и с интересом будут усваивать азы тувинского языка и культуру тувинского народа.

Целью работы является создание электронной «говорящей» азбуки с тувинским алфавитом для дальнейшего обучения разговорному тувинскому языку детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели перед нами были поставлены следующие задачи:

- ознакомиться со структурой «говорящей» азбуки с русским алфавитом;
- собрать картинки;
- проанализировать сходство и различие русского и тувинского алфавитов;
- изучить правильное произношение тувинских звуков;
- найти тексты жанров устного народного творчества – поговорок, пословиц, загадок;
- разработать план создания и структуры «говорящей» азбуки;
- выбрать и изучить программу, с помощью которой создается проект.

Продемонстрируем созданную азбуку в виде рисунков:



Рис.1



Рис.2

В настоящей работе продемонстрировали первую попытку создания электронной говорящей азбуки на тувинском языке. Наша работа на этом не заканчивается, в дальнейшем будем её совершенствовать.

В перспективе планируем создать электронные обучающие игры для дошкольников по развитию тувинской речи, используя разные лексические темы. Полагаем, что создание электронных игр может побудить интерес тувинскому языку, способствовать развитию и сохранению тувинского языка.

Разработка и внедрение интерактивных технологий может быть полезна не только учителям дошкольных учреждений, но и родителям.



Рис.3

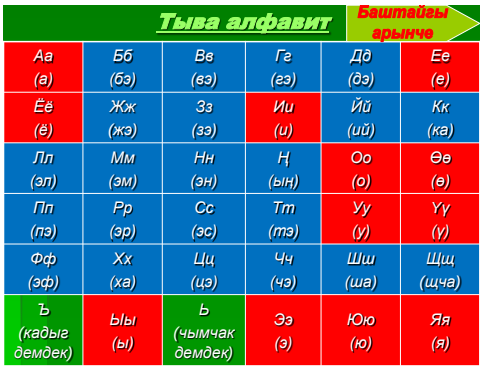


Рис.4



Рис.5



Рис.6

ТЫВА НАЦИОНАЛ БӨРТКЕ ХАМААРЫШКАН ЛЕКСИКА

Ховалыг Ч.А., *2 курс, 1 группа, ФФ*
Научный руководитель – ***Куулар Е.М.,*** *к.ф.н., доцент*

Хеп кандыг-даа улустуң национал культуразының база бир демдээ болур. Чон бүрүзүнүң кедип чоруур хеви бот-боттарынга дөмей эвес, кандыг-ла-бир ылгалып турар талалыг. Ол этностуң үндезиленип тывылган төөгүзүнден, шаандан тура сагып чораан ёзу-чаңчылдарындан улуг хамаарылгалыг. Ынчалза-даа кандыг-даа хеп дааараар, каастаар, кедер чурумнуг.

Тыва чон база бодунуң сайзыралының үезинде национал хевин чылдың дөрт эргилдезиниң аайы-биле кедип чораан. Ооң хеп-сыны даглыг, шынаалыг, тайга-таскыл черниң кадыг-дошкун бойдузунга, көшкүн амыдыралынга таарыштыр кылдынган.

Бо ажылда тыва бөрттерниң аттарын, даштыкы хевирлериниң тайылбырын мооң мурнунда парлаттынган чамдык ажылдарга даянып киирген.

Малагай – кышкы эр бөрт, ону дилги, дырбактыг, дора дизе күскү хураган кежинден даараар. Эрги шагда шериг, чаңчын кижи кедер турган. Ооң эрге-дужаалы сырдардан куду турбас. Орус шеригде болза «капитан» эргеге дең. Ирбиш кежи малагайны бег кижи кедер, орус шеригде болза «генерал» дужаалы. Бо шагда шак ындыг бөрттү өг-бүлелиг эр кижи кедер. Оон аңгыда чылгычылар, малчыннарга кончуг тааржыр.

Чайгы малагай – күскү, часкы азы чайгы эр бөрт. Торгу, савыяа, хилиң, шепкен, маңныктан каастап даараар. Ындыг бөрттү улуг мөгелер, кижи ортузу ажа берген эр улус азы хаа эрге-дужаалдыг кижи кедер чораан.

Тумак – кышкы эр бөрт. База-ла дилги, дырбактыг, ирбиш, чамдыкта бөрү кежинден даараар. Аңны тулуптай сойгаш, дөрт даяан, кудуруун кежинге хевээр арттырар. Шак мындыг бөрттү хой кежинден даараары болдунмас, чүге дээрге хой дуюглуг амытан, ону сояры аңгы болур. Даараары тускай.

Хаптыга – кышкы эр бөрт. Улуг хой азы күскү дүккүр хураган кежинден даараар. Ой чартыын өңнеп каан болур. Колдуунда аныяк улустуң хүннүң-даңның ажылдап кедер бөргү чораан, ону каастанып, найыр-дой үезинде кетпес.

Огууза – күскү, часкы эр бөрт. Дүгүн хырып каан ой алгы азы өйуп каан чуга кидис, чок болза ишти, дашты додарлыг, хырып каан хой, өшку кежинден дараан хүн бүрүде бөдүүн араттарның кедер бөргү.

Довурзак – чайгы бөрт, эр-даа, кыс-даа улус кедер, хар-назы дивес. Торгу, шекпен, өйген чуга кидис, аргаан чүң-даа болур. Эрге-дужаалдыг улустуң довурзак бөргу чиңзелиг, дошкалыг болур. Эр кижиниң бөргунуң артынга 2 кызыл кеш турар, а кыс кижиниң *чалаа* дээр кызыл удазын азы хендирлер турар. Ооң утказын тыва улус өлчейлиг аас-кежикти кузээн болгаш багай чүүлдерден камгалаар деп билип чораан.

Чиңзелиг бөрт – эргетен дүжүмет, феодал кижиниң кедер бөргу. Манчы-кыдаттардан укталып келген. Одагазын алдын-доос чүү-биле каастаап каан болур, ынчангаш ындыг бөрттү чанзан дужаалдыг дужумет кижи кедер.

Кышкы бөрт – эргетен феодалдың кышкы бөргү. Кара киш кежи болур, ындыг болганда ону улуг чейзең дужаалдыг кижи кедер. Оон шала куду дужаалдыглары кырза, күзен, ас, дииң кежи кедер. Эң үнелии – чүс киштиң кудуруундан даараан саглагар кара бөрт болур деп тайылбыр бар.

Кыс бөрт – кыс улустуң хар-назы хамаарылга чокка хүн бүрүде кедер бөргу. Ону торгу, савыяа, шекпен, чуга кидис, ой алгыдан даараар [2, с. 65].

Тываларның идик-хевиниң дугайында орус болгаш даштыкы-даа эртемден шинчээчилер, аян-чорукчулар эрткен XX чүс чылдың эгезинден ооң төнчүзүнге чедир төөгу ужур-уткалыг элээн хөй демдеглелдерни, чугула шинчилелдерни кылгылааннар. Ук ажылдарда тыва национал бөрттерниң даштыкы хевирлерин ниитизи-биле мынчаар бөлүктээн:

1. Чылдың эргилделериниң аайы-биле тыва бөрттер кышкы, чайгы, күскү, часкы болур. Чижээ, малагай, тумак – кышкы бөрттер.
2. Кижилерниң эрге-дужаалының азы социал байдалының аайы-биле бай кижиниң, эрге-дужаалдыг дүжүмет кижиниң, шериг эрге-дужаалдыг улустуң база ядыы араттарның, аныяк кижилерниң дээш оон-даа өске.
3. Кижилерниң эр, кызының, назы-харының аайы-биле ылгап база уруглар бөргу деп бөлүктеп, аңгылап турар.
4. Тыва национал бөрттү даарап кылган материалының аайы-биле аңгылап турар таварылгалар хөй.

Тыва национал бөрттерниң бөлүктээшкинге хамаарыштыр хевирлерин бердинген таблицадан көрүп болур.

Бөрт	**Чылдың эргилдези**	**Социал бөлүү**	**Кылган материалы**
Малагай	кыш, чай, күс, час	шериг, чанчын, бег, улуг мөгелер, хаа эрге-дужаалдыг кижи	дилги, дырбактыг, куску хураган, ирбиш кежи, торгу, савыяа, шепкен
Тумак	кыш	солдат шериглер, аңчылар, чылгычылар	дилги, дырбактыг, ирбиш, бөрү кежи. Оваадайның додары торгу, хорагай, алгы
Хаптыга	кыш	аныяк улус	күскү дүккүр хураган кежи
Огууза	күс, час	араттар	дүгүн хырып каан ой алгы, чуга кидис
Довурзак	чай, кыш, час, күс	кандыг-даа назылыг улус	торгу, шепкен, ойген чуга кидис, аргаан чүн
Чиңзелиг бөрт	час, күс	эргетен дүжүмет, феодал кижи	одагазы - алдын-доос чүү
Кышкы бөрт	кыш	эргетен феодал, улуг чейзең кижи	кара киш кежи, кырза, ас, дииң
Кыс бөрт	чай, час, күс	кыс кижи	торгу, савыяа, шекпен, чуга кидис, ой алгы

Өске бир бөлүктээшкин ёзугаар тыва национал бөрттерни 4 аңгы хевирге чарып турар, оларның адалгазы чер-чер аай-биле аңгыланып турар:

1. Калбак бөрттер / огууза* (б.-т) / *бүдээлге (тожу.), чамдык кожууннарда ***чалбак бөрттер*** деп адап турган. Калбак бөрт дээрге *халбаңнарлыг* болгаш чушкуузун дуглаар *калбаңнаштыг* болур. Бо бөрттерниң кышкы хевирлериниң

кыдыгларын хураган кежинден, аң-мен кештеринден каастап, *салдырыктыг*, *калбаңнаштыг* кылдыр даараар. А *шаалынчыын* лит.тейин пөстен сырып тургаш даараар. Чайгы хевирин шепкен азы хилиңден даараар.

Тожу улузу бүдээлге бөрттерни иви, буур баштарының кежинден база даараар. Ол бөрттерни «*буур бажы*», «*иви бажы бөрт*» деп адап турганнар.

2. Оваадай бөрттер – хаан кижиниң бөргү, тейи бедик оваа хевирлиг, чамдыкта *халбаңнарлыг*, *дошкалыг*, дошка чок-даа болур, чайын халбаңнарын өрү көдүрүп алгаш кедер. Кышкы, чайгы хевирлерлиг оваадай бөрттерни алгы, кештен каастап тургаш даараан болур, чайын торгу, чычыы, хилиңден сырып тургаш даараар [4, а. 415].

3. Шиш баштыг маактыг / кожагар бөрт (у.-х.) **бөрттер**. Бо бөрттерниң кыдыын киш, тарбаган, дииң, койгун, дилги, хураган кештери-биле, чайгы уеде хилиң-биле каастап даараар. Шалынчыын торгу, чычыы-биле сырып тургаш даараар.

4. Довурзак бөрттер – кидистен, кештен, пөстен даараан угулзалыг төгерик бөрт. Дошкалыг, дошка чок-даа болур. Довурзак бөрттер кышкы, чайгы, янзы-буру хевирлерлиг, хавактыг, хавак чок-даа болур [3, а. 459].

Тожу улузунуң **оңгук кежи бөрт** деп бөргү эң эрте бурунгу бөрттерниң бирээзи болур. Өдүректиң бажын, чалгыннарын, дыргактарын ап каапкаш, чүгле мойнунга дегбес, кончуг камныы-биле кежин соя тырткаш, моюн талазын тейи кылдыр даарап алыр. Тейинде моюннуң чүү хевээр болур. Ындыг бөрттерни чугле ядыы улус кедип чораан.

Бөртке хамаарышкан тыва улустуң сагып чораан чүдүлге-сүзүглели база эвээш эвес. Чижээлээрге, тывалар бөртте кижиниң сүлдези, хей-аъды сиңген, ынчангаш ону өру баштандыр салбас, чүге дизе хей-аъды «ужуга» бээр деп сүзүглээр. Дүн уткуштуур бөртту өрү баштандыр хондурбас, кижиниң кут-сүнезинин кедээр аза-шулбустар чиңзени бээр, озалдыг дижир. Ол ышкаш бөрт куду аастыг хеп болганда, кижиниң бак сузу (аарыы, ёра-саптаа, чырга-хоочузу) ооң иштинде уяланып чоруур, ооң ужун өске кижи бөргү кетпес, а бир эвес, аргажоктан кедер ужурга таварышса, артыжаар, оон туржук өске кижи бөргүн башка хемчээй салырда безин, дүкпүре аарак тарбыдаар деп сагылгаларлыг чораан.

Литература:

1. Донгак С.Д. Бөрттер дугайында билир сен бе? // Башкы. – 2000. – № 3.- С. 62-63.
2. Чүлдүм Ч.М. Улусчу педагогиканың үжүк- дөстери. – Кызыл, 2002. – С. 62-67.
3. Толковый словарь тувинского языка / Под ред. Д.А. Монгуша. – Кызыл, 2003. – С. 459.
4. Толковый словарь тувинского языка / Под ред. Д.А. Монгуша. – Кызыл, 2011. – С. 415.

ФИЛОСОФСКИЙ ХАРАКТЕР ПЬЕСЫ Б.ВЕРБЕРА «НАШИ ДРУЗЬЯ — ЧЕЛОВЕКИ»

Дандаа А.Р*., 4 курс, 3 группа, ФФ*
*Научный руководитель — **Боковели О.С**., к.фил.н., доцент*

История человечества отмечена последовательной сменой множества культурных эпох. Последняя из них получила название эпохи постмодерна. Не обошло это и литературный процесс одним из представителей литературного направления постмодернизма является Бернар Вербер — современный французский писатель, публицист, журналист и философ; лауреат премии фонда News (1983), автор более двадцати книг, переведенных на 30 языков мира, один из самых покупаемых современных авторов в Европе, чьи мировые тиражи превысили 20 миллионов экземпляров. Вербер продает читателям смесь фантастики, философии, эзотерики и социальной сатиры, из книги в книгу предлагая взглянуть на себя чужими глазами: то глазами насекомых (трилогия «Муравьи» 1991, 1992, 1995), то ангелов (дилогия «Танатонавты» 1994, 2000), то богов (трилогия «Мы, боги» 2004, 2005, 2007), наконец, инопланетян (пьеса «Наши друзья человеки» 2003).

Пьеса «Наши друзья — человеки» даёт богатую почву для интерпретаций. Написанное в эстетике постмодернизма, это произведение очевидно имитирует различные литературные жанры, так что допускает прочтение пьесы как научной фантастики и философского текста.

В этой книге Бернар Вербер открывает новые грани своего таланта, предлагая читателю взглянуть на человечество с иной точки зрения. Будет сложно понять данное произведение, потому что это уже не классическая литература, отвечающая на вопрос «Зачем», это совсем новая литература, которая может дать ответ на вопрос «Почему», порожденная новой эпохой, новым взглядом на человека.

Автор делает обращение к неожиданному, внезапно шокирующему, страшному и необъяснимому происшествию. «Наши друзья человеки» – это пьеса о мужчине и женщине. Эти двое — единственные из землян, кто остался после ядерной катастрофы. Теперь их неизвестные разместили в замкнутом пространстве, в своеобразной клетке. Именно они должны ответить на ряд вопросов, целью которых станет выживание человечества.

Философский смысл поднимают два главных героя: Рауль и Саманта, которые становятся аллюзивными образами Адама и Евы. Не случайно Бернар Вербер в произведении 2003 года «Наши друзья — человеки» из целого сонма мифов о сотворении мира и первых людей, выбирает библейский миф об Адаме и Еве. Этот миф неоднократно становился предметом философского осмысления. Миф стремится постичь смысл мира для того, чтобы жить так, как живет мир, то есть постоянно обновляясь и вместе с тем миф стоит у истоков словесного искусства. В философии романтизма и психоаналитической концепции К. Г. Юнга миф — носитель истины, недоступной рациональному объяснению, голос прошлого, коллективного бессознательного», хранящий прообразы жизни единого человечества.

При чтении пьесы «Наши друзья — человеки» первое, что попадает в поле зрения читателя, — это посвящение: «Памяти Адама, маленького ангела», которое позволяет расширить границы текста: от прототипа к герою; от жизни к

смерти. Известно, что Адам был сыном друга автора и его крестником. Мальчик умер. Вместе с тем Адам — имя первого человека на земле, таким образом, в тексте Вербера это имя приобретает символический характер.

Первым в произведении, как и в мифе об Адаме и Еве появляется герой — мужчина Рауль (Адам). А затем уже женщина Саманта (Ева). Именно с участием возникает весь род человеческий, который достигает сегодня отметки 8 млн.человек. С именами же Рауля и Саманты связана гибель.

Ответ на вопрос: «Что могло произойти, чтоб они остались одни?» дает последний выпуск новостей с родной планеты героев, который для просмотра представляют инопланетяне.

– «...Добрый вечер, дамы и господа. Вы смотрите, быть может, последний в мире выпуск новостей. Напряженность между Индией и Пакистаном продолжает расти».

– «Пакистан заявил о том, что обладает бомбой, способной уничтожить всю планету, и угрожает применить ее, если Индия не согласится с его притязаниями на Кашмир».

Документальные кадры взрыва атомной бомбы.

Замедленные кадры взрывающейся Земли крупным планом.

Куски континентов медленно разлетаются в разные стороны в безвоздушном пространстве. Панели стен домов, машины, оторопевшие люди плывут в звездной пустоте…»

Главной новостью является то, что нашей планеты больше нет. Здесь упоминается война между Индией и Пакистаном, которая приводит к полному её разрушению. Поднимается проблема войны и мира в современном обществе, утверждается то, что может привести к уничтожению самой планеты Земля.

После этой ужасной новости герои понимают, что наступил их миру, что они последние люди из своего вида. И перед ними стоит непростой вопрос: заслуживает ли человек право на существование или же они станут последними представителями рода людского.

«Скажи мне, Рауль, если Земли больше нет, мы, значит... одни. Последние представители вида. Два последних...

Финал сериала о приключениях людей. Последняя сцена, – говорит Рауль, массируя ей плечи.

Вдруг взгляд Саманты снова оживает.

– Или первая серия нового фильма... Мы будем словно новые Адам и Ева.

– Адам и Ева были в раю. А мы, мы в стеклянной банке.

Ситуация, которая происходит в пьесе, являются "почвой" для размышления читателей.

– Я, Саманта, говорю тебе: пока есть жизнь, есть надежда. Вместе мы сможем восстановить все, что было разрушено…»

Саманта как женщина, как источник жизни, принимает решение восстановить эту жизнь, но при этом она и Рауль должны все взвесить. Для того чтобы решить этот трудный вопрос, герои решают начать "Судебный процесс над человечеством".

Начинается "Судебный процесс над человечеством". Причем роли героев распределяются достаточно интересно и в тоже время закономерно. Саманта выступает в роли адвоката, а Рауль в роли прокурора. Саманта утверждает, что необходимо дать ещё один шанс и продолжить род человеческий, Рауль же, как нигилист, отрицает все возможные её аргументы. В конце концов у Рауля не находится аргументов. Наверно не потому, что он не мог бы их вспомнить или подобрать, а потому что, Саманта сумела его убедить в том, что человек достоин жить. В результате долгой полемики человечеству дается шанс.

Здесь и сейчас их только двое. Мужчина и Женщина. Адам и Ева — Рауль и Саманта. Они не знают, как им найти выход и что нужно предпринять, но они точно знают, что взаимная любовь спасет их. Любовь есть способ человеческого существования. Ведь недаром религиозный смысл земной истории человечества заключается в искуплении и в спасении мира.

«– Надо спасти род человеческий. У Адама с Евой тоже все было непросто. Они были одни во враждебном мире, полном змей и свирепых животных. Но они не испугались. Они решили, что их дети сумеют выжить. И мы должны доверять будущим поколениям.

– Есть препятствия, которые нельзя преодолеть. Эту планету невозможно покинуть. – Адам и Ева не пытались вернуться в рай. Они приспособились. А новые условия жизни там, вне этой клетки, заставят и нас измениться»

Если, Адам и Ева — прародители людей смогли преодолеть все трудности, то почему бы и им не поравняться на них.

В произведении отсутствует трагическая концовка, финал можно назвать полностью открытым для воображения читателей. В этом и заключена сокрушительная сила философии Б. Вербера, он предоставляет нам возможность самостоятельно подвести итог этой книги.

Таким образом, произведение французского автора носит философский характер все сказанное о смысложизненной природе человека позволяет понять все значение проблематики смысла жизни человека. Вопрос о смысле жизни есть вопрос о предназначении человека. Не о том, зачем, а о том, для чего и почему живет человек. Сама постановка этого вопроса в пьесе свидетельствует о том, что он рождается из сомнения в существовании такого смысла. Сомнение же предполагает, что сама действительность, возможно, разорвана, непоследовательна и абсурдна.

СВОЕОБРАЗИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВ В РОМАНЕ ХАРУКИ МУРАКАМИ «НОРВЕЖСКИЙ ЛЕС»

Кол Д.А., *4 курс, 3 группа ФФ*
Научный руководитель ***– Боковели О. С.,*** *к.фил.н., доцент*

Роман Харуки Мураками «Норвежский лес» (1987) - один из самых известных произведений японского писателя, в котором автор детально изобразил жизнь героев с их самобытными характерами и актуальными проблемами. Автор создает галерею образов, на основе которых осмысливает сложнейший этап жизни человека – взросление.

Так, главного героя романа, от лица которого и ведётся повествование, зовут **Тоору Ватанабэ.** Он принадлежит к среднему классу, студент колледжа в Токио, изучающий драму; при этом он сам не знает, почему выбрал эту специализацию: *«Да мне все равно было, куда поступать, - объяснял я. - Хоть на этнографию, хоть на историю стран Азии - все равно было. Но захотелось почему-то на драматургию, вот и все».*

Ватанабэ характеризует себя следующим образом*: «не очень умный, мне время нужно, чтобы что-то понять. Но если время мне дать, я тебя смогу хорошо понимать».* Он человек, который любит много размышлять о простых вещах. Его не волнует мнение других, но его заботит мнение его друзей, близких. Если его понимают, то это прекрасно, а если нет – ничего не поделаешь: *«Мне не будет все равно, если меня никто не сможет понять. Есть люди, с которыми я хотел бы иметь взаимное понимание. Просто я думаю, что если остальные люди в какой-то степени не могут меня понять, то ничего с этим, наверное, не сделаешь. Я это осознаю».*

В романе можно увидеть, как главный герой постепенно взрослеет, он проживает этапы становления как личности, как человека: *«…чем нечетче становятся во мне воспоминания о Наоко, тем, думается мне, глубже я начинаю ее понимать. И то, почему она умоляла меня: «Не забывай меня», я только сейчас, кажется, понимаю».* То, что было ему непонятно в прошлом, становится понятнее в настоящем. Это и есть смысл взросления, который представляет нам Мураками: понимание и принятие жизни такой, какая она есть.

Харуки Мураками использует своеобразный прием при характеристике образа своего главного персонажа, он по-особенному создает двойственный образ. «Норвежский лес» знакомит читателя с двумя Тоору Ватанабэ – подростком и мужчиной средних лет. Последний является рассказчиком. В большей степени он вспоминает прошлое, когда был студентом университета и когда, собственно, происходили кульминационные моменты в его судьбе.

«Норвежский лес» начнет свое долгое «путешествие» по воспоминаниям в Германии, где 37-летний Тоору слышит песню NorwegianWood. Внезапная ностальгия по прошлому навевает грусть и тоску. Мысленно Ватанабэ возвращается в далекие 60-е, изменившие тогда его настоящее и будущее. Его мысли возвращаются к друзьям и знакомым, которые также входят в систему образов романа.

Кидзуки—близкий друг Тоору Ватанабэ. Главный герой описывает его как: *«… склонен позубоскалить над другими и частенько казалось, что он над человеком издевается, но по натуре он был мальчишкой добрым и справедливым. Он обладал способностью улавливать каждое изменения в ситуации и реагировать на него. И был у него плюс к тому редкий талант найти сколько угодно интересного в любом, даже совершенно неинтересном рассказе собеседника».* Но, несмотря на это, Кидзуки кончает жизнь самоубийством, и это важный момент в романе Мураками. Автор показывает сложность этапа взросления, его противоречивость: там, где нет видимых причин для трагедии, всегда таится опасность, подчеркивает писатель.

Самоубийство близкого друга навсегда изменила его представление о смерти. В понимании Тоору смерть больше не была противоположностью жизни, она стала ее частью. После окончания школы Ватанабэ решает уехать из Токио, чтобы начать новую жизнь там, где его никто не знает.

Другой друг Ватанабэ **– Нагасава** — студент кафедры юриспруденции Токийского университета, собирающийся стать дипломатом и не знающий отказа как у женщин, так и у администрации и вообще всего своего окружения. Автор описывает Нагасаву так: *«был личностью настолько выдающейся, что я сам иногда диву давался, - и при этом оставался человеком по натуре недобрым. Хвастался утончённой душой, а при этом грешил неисправимым мещанством. Он управлял людьми и с оптимизмом двигался вперёд, но его сердце одиноко билось в конвульсиях на дне мрачного болота. Я сразу разглядел в нём это противоречие и не мог понять, почему остальные не видят его с этой стороны. Этот человек по-своему стоял одной ногой в аду».*

При описания Нагасавы автор использует антитезу «утонченной душой» —«грешил неисправимым мещанством»; сравнение «стоял одной ногой в аду». Автор использует антитезу и сравнения с целью усиления впечатления. В его душе происходит борьба между добром и злом. Доброта выражается в жизни, практической деятельности людей, она свойственна целостной личности (добрый человек добр и в поведении и в мыслях), она неэгоистична. Но, Нагасава постепенно переходит на сторону зла и Ватанабэ становится свидетелем его перехода от добра к злу. Сердце Нагасавы Тоору сравнивает с «дном мрачного болота», то есть местом, куда не поступает свет и радость: *«...Я ни разу не доверился ему. И в этом смысле, моя дружба с Нагасавой была совершенно иной, нежели с Кидзуки. С тех пор, как Нагасава, изрядно выпив, жестоко обошёлся с одной девчонкой, я решил, что не доверюсь этому человеку, что бы ни случилось».*

В данном случае, автор сравнивает Ватанабэ с Нагасавой. У них есть много общего, но в то же время это совершенно разные люди. Нагасава не ценит то, что имеет, а Ватанабэ старается удержать то, что ему дорого. Нагасава – человек, способный на жестокость, а в Ватанабэ нет такой черты, он способен пожалеть, поддержать. Автор анализирует этот персонаж, как самый важный в формировании личности главного героя.

Особую роль в романе играют женские образы. В своих воспоминаниях Ватанабэ рассказывает об отношениях с двумя девушками – прекрасной, но пережившей психологическую травму Наоко и живой, эмоциональной Мидори.

Наоко – девушка Кидзуки, её легко эмоционально ранить, но она дружит с Ватанабэ после смерти Кидзуки. Самоубийство её сестры, также, как и смерть Кидзуки, очень сильно отразились на её эмоциональной стабильности. Автор дает такое описание внешности Наоко в романе: *«Маленькие холодные руки, аккуратно причесанные прямые волосы, нежная круглая мочка уха, маленькая черная родинка прямо под ней, стильное пальто из верблюжьей шерсти, которое она часто надевала зимой, привычка всегда смотреть в лицо собеседнику, спрашивая его о чем-то, иногда отчего-то дрожащий голос (порой казалось прямо, будто она тараторит что-то, стоя в сильный ветер на вершине холма), если пособирать все эти образы, то вдруг естественным образом всплывает ее лицо».*Такие детали как «маленькие холодные руки», «нежная круглая мочка уха», «маленькая черная родинка», «привычка всегда смотреть в лицо собеседнику», «дрожащий голос», характеризуют ее как человека беззащитного, нежного, слабого, открытого. Ее дрожащий голос раскрывает ее замкнутую натуру. Можно сказать, что она сама того не осознавая закрылась от внешнего мира.

Мидори Кобаяси – студентка колледжа в Токио, дочь владельца книжной лавки, подруга Ватанабэ. Автор описывает Мидори как живого энергичного человека. *«…На совместной прогулке она показала новому знакомому свою престижную школу. Рассказывала, как ненавидела её, как из упрямства и нежелания уступать школе не пропустила ни одного занятия за время учёбы. На воскресение Мидори пригласила Ватанабэ к себе: она приготовит вкусный обед. Найти дом легко: семья содержит книжный магазин…*

Её теперешние представления о любви очень эгоистичны: возлюбленный должен исполнять все её капризы по первому зову, даже если желания Мидори будут постоянно меняться».

Автор характеризует ее как упрямую девушку, которая заинтересовала Ватанабэ. Она никому «не желает уступать в школе», «возлюбленный должен исполнять все её капризы по первому зову; даже если желания Мидори будут постоянно меняться ». Несмотря на то, что она, как и все герои романа, пережила много трудностей, Мидори остается сильным человеком. Можно сказать, что она является полной противоположностью Наоко. Насколько слабая Наоко, настолько сильная Мидори.

Хацуми – настоящая подруга Нагасавы. Она произвела хорошее впечатление на Ватанабэ: *«Стоило заговорить с ней, и никто не мог оставаться равнодушным. Было в ней нечто. Спокойная, смышлёная, с чувством юмора, доброжелательная, всегда изысканно одета.*

«Я её не достоин, — говорил Нагасава. И я с ним был полностью согласен».

Хацуми как раз-таки была тем светом Нагасавы, которая возможно, смогла бы изменить его натуру. Он не ценил ее, даже не пытался принять. В ее портрете также используются эпитеты, и можно заметить, что все прилагательные имеют положительную окраску. Она имеет те качества, которых нет в Нагасаве, можно сказать, что она дополняла его.

Таким образом, в тесной взаимосвязи с остальными персонажами Ватанабэ прокладывает свой путь. Образы второстепенных героев в романе, сталкиваясь друг с другом, помогают раскрыть образ главного героя, и в тоже время создают сложную систему образов романа. Все эти образы символичны, они выражают идеи, формировавшиеся в личности Ватанабэ, символизируют этапы – вехи времени – становления его личности и взросления.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДРАМЫ «АНАТЭМА» ЛЕОНИДА АНДРЕЕВА

Донгак Ч.Ш., *3 курс, 4 группа, ФФ*
Научный руководитель ***– Монгуш Е.Д.,*** *к.ф.н.*

Леонид Андреев – яркий и неординарный писатель. Его личность известна многим, но с его творчеством даже вдумчивый читатель наших дней знаком лишь в относительной мере. Суждения о нём поверхностны и противоречивы, а оценка многих его произведений до сих пор носит полемический характер. Всестороннее научное исследование работ писателя выпало на долю советских учёных (Л. Н. Афонин, А. Линин, К. Д. Муратова и др.), однако критика дореволюционного времени также сделала ясным многие мотивы творчества писателя. Несмотря на это, творчество Леонида Андреева на сегодняшний день исследовано не до конца. Поставленные им вопросы о путях разума, чувства и веры, о трагичности жизни и смерти и о цели человеческого существования до сих пор актуальны. Цель настоящей работы – выделение основных особенностей пьесы «Анатэма» (1909г.) данного писателя.

К драматургии Леонид Андреев обратился в 1905 году. После первой его пьесы «К звёздам», он сильно увлёкся драмой и написал в общей сложности 20 произведений. Андреев-драматург «стремился проникать в сущность вещей, устремлялся от метафизического общего к реальному. И это движение андреевской мысли привело к смешению в творчестве писателя таких течений, как реализм, театр абсурда, символизм и экспрессионизм…» [2, с. 148]. «Анатэма» – больше символистическая драма. Она целиком построена из знаков и символов. Имя главного героя – Анатэма – созвучна со словом Анафема, что обозначает в христианстве «высшее церковное проклятие за грехи против церкви, за поношение веры» [4]. Он сам себя называет князем тьмы, дьяволом на протяжении всего произведения. Автор периодически сравнивает главного героя со змеёй: «осторожный и гибкий, как змея», «ложится на брюхо и ползет» [5, с. 1]. Змея является основным символом зла, обмана, греха и искушения, что вполне соответствует образу дьявола. Второе имя его, Нуллюс, которое он носит на земле, тоже имеет символическое содержание: от латинского «nullus» – что буквально означает никакой, несуществующий, пустой. Семье Давида Лейзера он представляется адвокатом, пришедшим сообщить о наследстве, который якобы оставил брат Давида Моисей Лейзер, притворяется добрым другом семьи и верующим человеком. Всё это ложь и пустые слова. Давида он выбирает, играя в кости. Князь тьмы – искусный актёр, он вживается в роль и легко одурачивает Давида Лейзера. Имя Давид от древнееврейского означает «любимый», «любимец» [1]: в дальнейшем, когда Нуллюс внушит ему мысль о божьем повелении, он начнёт раздавать полученные им в наследство

деньги бедным, голодным и беспомощным. Давид действительно станет всеобщим любимцем, предметом обожания множества людей. Но в конце его постигает смерть от рук тех, кому он помогал. Фамилия Давида созвучна с именем «Лазарь», которое происходит от «Эльазар», что обозначает «Бог мне помог». В последней картине пьесы, Некто говорит Анатэме: «Погибший в числах, мертвый в мере и весах, Давид достиг бессмертия в бессмертии огня» [5, с. 21.], другими словами, бог принял Давида, и вера в бога и любовь к людям спасли его душу.

Имена героев также можно интерпретировать не только с этимологической стороны, но и нужно отметить, что почти все имена взяты из библии. Например: Давид – имя второго царя Израиля, а Лазарь – нищий (из притчи о богаче и Лазаре). Толпа бедных хочет сделать Давида их царём, но Лейзер, раздавший всем богатства, теперь, как и они, беден и нищ. Таким образом, можно произвести параллель (Давид Лейзер / Царь нищий), который точно раскрывает образ героя посредством имени и фамилии.

Андреев в пьесе также использует цветовую символику. Автор «привязывает» Анатэме серый цвет: «…при слабом свете, сером и бесцветном…»; «… как серый камень…»; «… лицо серовато смуглого цвета» и др. [5, с. 1]. На протяжении всей пьесы серый упоминается двадцать раз, и только при описании главного героя. Этот цвет символизирует бесцветие, отсутствие красок, пустоту, безразличие и скуку. Это цвет пепла, цвет праха. Жёлтый цвет упоминается семь раз и чаще связан с дочерью Давида Лейзера Розой. Её имя обозначает красоту и женственность, но роза всегда бывает с шипами. Мать говорит о ней: «жёлтая роза» [5, с. 4]. Цвет символизирует юность, радость, богатство, но также и зависть, предательство и ревность. Роза на самом деле очень красива: «А вы и в самом деле красивы, Роза…» [5, с. 7]; «…к сожалению, она слишком красива, слишком красива, господин…» [5, с. 3]. Все восхищаются её внешней красотой. Однако внутри она уродлива: когда её отец начитает раздавать наследство, она крадёт немало денег и убегает. Красный цвет в пьесе носит пророческий характер. Когда Давид и Нуллюс гасят огонь в комнате Лейзера, перед тем как бежать из дома, оттенки красного в произведении предвещают кровопролитие и скорую гибель Давида: «Четырехугольники окон наливаются дымно-красным, клубящимся светом; в комнате темно, – но все белое: голова Давида, разбросанные листки бумаги, окрашенные слабым кровяным цветом. И уродливые, дымно-багровые тени безмолвно движутся по потолку» [5]. Бегство не спасло жизнь «Давида, радующего людей» [5, с. 20]. Когда он толпе говорит правду о его положении, люди не слышат его, твердят своё, просят, кричат имя обожествляя: «Д-а-в-и-д!», а когда Давид Лейзер задевает их гордость толпа, при малейшей опасности с его стороны, забивает его камнями. Пророческим знаком становится также лежащая «корешком вверх библия» [5, с. 17], которая предвещает близкую смерть Давида и обретение бессмертия на небесах.

Своеобразием данного драматического произведения можно считать кольцевую композицию. Она выражена в пространственном уровне: у подножия врат→на границе города→внутри города→на границе города→у подножия врат. Благодаря такому строению пьесы мы увидели изменения главного героя «Анатэмы»: в нашем случае – это внутренняя деградация. В первой картине Андреев использует гротеск, для более лёгкого восприятия образа. Выстраивая образ Анатэмы, автор, используя гиперболу (голова преданного заклятия кажется огромным, особенно велик его высокий куполообразный лоб) [5, с. 2] и литоту (реденькая бородка Анатэмы совершенно седа) [Там же], создаёт антитезу, которая придаёт комизм. Дьявол стремится узнать истину, подсмотреть хоть в щёлку стены. «Яростно бросается на Некоего, ограждающего входы, и с визгом ужаса и боли отступает пред грозной неподвижностью его. И ноет жалобно, припадая серой грудью к серому камню» [5, с. 1]; – у Анатэмы действия двойственны, противоречивы, он испытывает страх к «Некоему». В седьмой, последней картине Некто всё так же не подвижен, ничего не изменилось. Анатэма всё также несёт себе раздвоенность: «идет, как победитель, а сам боится, закидывает голову кверху, как властелин, а сам смеется над преувеличенною важностью своей» [5, с. 21]. Но, у него проскальзывают фразы: «Я устал искать. Я устал жить и мучиться бесплодно, в погоне за ускользающим вечно. Дай мне смерть – но не терзай неведением меня» [Там же]. На этот раз субъектом «игры» князя тьмы становится не один человек, а целая толпа. Он обещает Некоему: «Я пойду на могилу Давида Лейзера. Как тоскующая вдова, как сын отца, убитого из-за угла предательским ударом. Потерявший рассудок от горя, я буду показывать направо и налево... Я буду плакать так горько, я буду обвинять так грозно, что все на земле станут убийцами и палачами – во имя Лейзера, во имя Давида Лейзера, во имя Давида, радующего людей! И когда с горы трупов, скверных, вонючих, грязных трупов я возвещу народу, что это ты убил Давида и людей, – мне поверят» [5, с. 21]. В начале пьесы Анатэма спрашивает Некоего: «Ты всё ещё здесь?» [5, с. 1]. Неизвестно, в который раз он приходит к стене, но каждый раз безрезультатно.

Круг, как символ душевной пустоты, неверия и бесконечности цикла становится лейтмотивом данной пьесы:

1) земное имя Анатэмы – Нуллюс. Nullus→null→ноль→0;
2) числа 6, 8, и 20, прозвучавшие из уст Анатэмы в начале и в середине драмы, тоже несут в себе символ круга;
3) серый цвет. Если представим его на цветовом отрезке, – белый на положительной стороне (+), а чёрный – отрицательной (-), то серый цвет будет в середине, на нулевом отрезке (0);
4) Кольцевая композиция пьесы;

Леонид Андреев показывал окружающую действительность через призму его произведения. Он развивал реальные и вечные темы: добра и зла, веры и неверия, а самое главное, он изображал внутреннее психологическое состояние людей того времени, людей, которые переживают духовные потрясения и истощение после революции и войны (1905-1907 гг.). Они – толпа, что просят хлеба у Давида Лейзера. Они – нищие, что ждут чудес. Также не безосновательно пьеса называется не «Давид Лейзер», а «Анатэма». Во-первых, Анатэма – находящийся в поисках истины дух, который отвернулся от бога – типический герой. Таких как Анатэма, неверующих интеллектуалов, в начале двадцатого столетия было много. Во-вторых, названием автор приговаривает, проклинает всё человечество на душевный крах.

Также данную пьесу Андреева можно отнести и к «Театру абсурда». Она парадоксальна, противоречива, трагична и в то же время комична. Даже смерть Давида Лейзера произошла из-за обычного недопонимания. Давид со словами «Но вот я рву волосы из бороды моей и седые клочья бросаю к вашим ногам – поднялся ли хоть один мертвец? Вот я плюну в

ваши глаза – прозреет ли хоть один слепой? Вот я камни… я камни стану грызть, как бешеный зверь – насытится ли хоть один голодный? Вот я всего себя брошу вам…» [5, С. 20], показывает сказанное жестами. А толпа, не услышав ничего, делает вывод: «Странник (к толпе). Он говорит: я ничего не хочу дать народу. Он плюет и говорит, что это в глаза народу… Кто-то. Он не смеет плевать в народ. Мы ничего не сделали ему. Другой. Я видел: он поднимал камни. Спасайтесь. Кто-то. Предатель! Он мертвых поднял из гробов, чтобы посмеяться и над ними. Бейте его камнями» [Там же]. Анатэма хохочет и говорит: «А-ах, ты победил, Давид. (Хохочет.) Смотри. Смотри, как бежит проклятое тобой стадо. Ха-а! Они падают со скал. Ха-а! Они бросаются в море. Ха! Они топчут детей! Смотри, Давид, они топчут детей! Это сделал ты, великий, могущественный Давид Лейзер. Любимый сын бога – это сделал ты! Ха-ха-ха!» [5, С. 21]. Автор этим хочет показать то, что добро может сотворить зло. Он показывает то, что только любовь и только вера без использования разума губительна. Губителен и чистый разум, который воплощает в себе Анатэма, и поэтому автор в пьесе развивает идею золотой середины. Андреев, создавая образ Давида, также использует принцип двойственности. Речь героя противоречит самому же себе: «Давид (с силой оттаскивая его от окна). Молчи! Я задушу тебя, если ты крикнешь хоть слово – собака!... (Анатэме) … Давид (дряхлея). Ой, не губите же меня, господин Нуллюс. Ой, простите же меня, если я разгневал вас…» [5, С. 17]. Такой способ придаёт образу комичность и сарказм.

Таким образом, исследуя драму «Анатэма», мы выделили следующие особенности:

1) Пьеса основана на библейских мотивах и образах;
2) Синкретизм. Смешение таких течений как реализм, символизм и театр абсурда;
3) Текст пьесы насыщен стилистическими тропами и фигурами, такими как сравнения («Гримасничает, как актер, выражая то удивление, то скорбь или негодование» [5, С. 4]), эпитеты («старый еврей» [5, С. 5]), лексические повторы: «Наум (задыхаясь). Я хочу танцевать… Наум (почти плача). Почему мне не позволяют танцевать? Я хочу танцевать! Хочу танцевать! (жить)» [5, С. 6], антитезы, оксюмороны, гиперболы, литоты и др. Это придаёт пьесе особую выразительность;
4) Использование принципа двойственности при создании образов для выражения комичности;
5) Лейтмотив – символ круга, и др.

Драма Леонида Андреева «Анатэма» многогранна и несёт в себе разные идеи, которые каждый читатель может интерпретировать по-своему, а темы и основной конфликт произведения – борьба сердца и разума – актуальны и по сей день.

Литература:

1) Суперанская А. В. Словарь русских личных имён. М.: АСТ, Астрель, 2001., С. 672. [Электронный ресурс]// URL: https://www.twirpx.com/file/923318/
2) Савельева В. В. Авторский символизм в драматургии Л. Андреева, Вестник Челябинского педагогического университета. С. 148. [Электронный ресурс] // URL:https://cyberleninka.ru/article/n/avtorskiy-simvolizm-v-dramaturgii-l-andreeva
3) Львов-Рогачевский В. Две правды: Книга о Л. Андрееве. СПБ. – 1914.
4) Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // URL:http://enc-dic.com/ozhegov/Anafema-472.html
5) Андреев Леонид, Анатэма. С. 21 [Электронный ресурс] // URL:https://www.litmir.me/br/?b=47727&p=1#section_1

РОЛЬ АНТИНОМИИ «КРАСОТА / БЕЗОБРАЗИЕ» В РАССКАЗЕ В.С. МАКАНИНА «КАВКАЗСКИЙ ПЛЕННЫЙ»

Куулар А.Р., *3 курс 4 группа*
Научный руководитель – ***Монгуш Е.Д.,*** *к.ф.н.*

Одним из самых выдающихся современных русских писателей является Владимир Семенович Маканин, который в своих произведениях затрагивает проблемы современного мира: влияние всего происходящего вокруг на духовную и материальную жизнь личности. Уникальность и новаторство данного писателя в полной мере отразилась в рассказе «Кавказский пленный», который был написан до начала Чеченской войны (в июле-сентябре 1994 года). В своем рассказе В.С. Маканин открывает глаза читателя на «истинный Кавказ», на то, что нет ничего романтичного в войне, нет в ней ничего красивого.

В данной работе рассматривается роль антиномии «красота/безобразие» в рассказе «Кавказский пленный».

Актуальность темы исследования в значении красоты и безобразия в жизни людей, в раскрытии вопроса о том, способна ли красота спасти мир, наполненный жестокостью и ужасом военных будней.

Чтобы раскрыть роль антиномии «красота/безобразие» нужно, прежде всего, знать само понятие «антиномия». Оно появилось еще в древнегреческой философии и связано с именем выдающегося философа Иммануила Канта. Существует множество определений этого термина и все они дают одно значение: это противоположность между двумя суждениями, взаимоисключающими друг друга, но в то же время, производящими впечатление, что оба они могут быть одинаково доказаны в качестве правильных.

Слово «противоположность» имеет большое значение, указывая на абсолютное противопоставление. Так, противоположностью *большого* является *маленький,* противоположностью *красоты – безобразие, уродство* и т.д.

Теперь переходим к антиномию «красота/безобразие». И то, и другое понятие вызывает у людей разное восприятие: красота вызывает положительное отношение к чему-либо, чувство восторга и восхищения, прекрасные, возвышенные эмоции, а безобразие, наоборот, отрицательное отношение, чувство отвращения, неприязни, негатив. Эти два понятия противоположность друг другу. Определить красоту намного легче чем безобразия. Чаще всего первое определяли в противопоставлении второму. В связи с этим, представлениям о красоте посвящено большое количество теоретических исследований, позволяющих увидеть, как ее трактовали в самые разные времена, а историю безобразия

приходилось находить на основе понятия красоты. Со временем исследователи пришли к выводу, что безобразие — это противоположность прекрасного, красивого, которое показывало ужасающее, устрашающее, преступное, дьявольское и насильственное. Исходя из этого, уродство всегда было и существовало, так же как и красота. Если раньше про красоту говорили, писали намного больше нежели про безобразное, то в настоящее время в современном обществе все больше проявляется понятие «безобразия». Можно сказать, безобразие начинает преобладать над красотой и разрушать ее.

В художественных произведениях авторы раскрывают явления действительности, которые присущи людям и всему миру в целом. Раскрывая в своих образах как красоту, так и безобразие, писатели отображают сущность этих понятий и воспитывают в людях определенное идейное отношение к ним.

Каждое из этих понятий раскрывается в произведениях через описание характеров и образов персонажей, через различные детали, поступки, через природу и окружающий мир в целом.

Рассказ В.С. Маканина «Кавказский пленный» начинается цитатой Ф.М. Достоевского «Красота спасет мир», которая переосмысливается автором и дает новый смысл: трудно оставаться духовно и физически красивым на войне, на фоне чудовищного, ужасающего, безобразного искажения мира [1, с.5].

Красота природы Кавказа на фоне войны, смертей, одним словом, безобразия остается эстетичным местом действия сюжета.

В рассказе «красота» из универсальной эстетической категории превращается в «красоту» местности, природы, которая играет важнейшую роль на фоне ужасающей войны: «Среди гор они чувствовали красоту (красоту местности) слишком хорошо — она пугала. Из горной теснины выпрыгнул вдруг ручей. Еще более насторожила обоих открытая поляна, окрашенная солнцем до ослепляющей желтизны… Залитое солнцем пространство напомнило Рубахину о счастливом детстве (которого не было). Особняком стояли над травой гордые южные деревья (он не знал их названий). Но более всего волновала равнинную душу эта высокая трава, дышавшая под несильным ветром…» [3].

В. С. Маканин в своем произведении показал «красоту» в значении духовной, физической и природной. Физическая красота показана в описании юноши, который был захвачен русскими солдатами: «Правильные черты, нежная кожа. Скулы и лицо вспыхнули, отчего еще больше стало видно, что он красив …длинные, до плеч, темные волосы почти сходились в овал. Профиль юноши, нежный, чистый, с неожиданно припухлой нижней губой, капризно выпятившейся, как у молоденькой женщины» [1, с.16]. Также описывается красота и сила русского солдата Рубахина: «Ком мускулов развить скорость сразу не мог, но уж когда он разгонялся, ни кривой куст, ни осыпь под ногой значения не имели. Тот дернулся, но руки Рубахина были мощны и сильны» [3]. Красота пленного противопоставляется красоте Рубахина. Если юноша обладает женственной, нежной, утонченной, естественной, нетронутой красотой, то у Рубахина, наоборот, красота мужская, грубая. Но какой бы она не была, мужская или женская, физическая красота всегда привлекает человека.

Духовная красота показана, когда она пробуждается в Рубахине, причем она мимолетна. Встреча солдата с пленным, красота пленного выводит Рубахина из себя на некоторое время, он начинает слушать свой внутренний мир, в нем просыпается чувство прекрасного, но оно в тот же миг угасает. Избежав светлых чувств, солдат выбирает подчинение правилам войны, ему важнее было инстинкт самосохранения. Условия войны разрушают развитие духовной красоты, осознание ценности красоты: «Рубахин, блокируя, обошел горло. Сдавил; красота не успела спасти...» [3].

Ощущение жизни героя рассказа обозначено на всех уровнях текста в антиномиях «красоты и безобразия». Сохранить красоту в смертоносной повседневности войны практически невозможно (или возможно ценой трагического самопожертвования). Зажатый двумя отрядами боевиков, повинуясь инстинкту самосохранения, Рубахин с такой силой зажимает рот и нос юноше (чтоб не закричал, не позвал на помощь), что тот умирает от удушья: «Сдавил; красота не успела спасти…» [2, с.636].

Значение природной красоты актуализируется в развязке произведения и связывается с художественным образом величественных гор, воспоминание о которых страшит главного героя и заставляет постоянно возвращаться к пережитым событиям войны: «Горы... Который год бередит ему сердце их величавость, немая торжественность – но что, собственно, красота их хотела ему сказать?» [3]. Война уносит жизни людей, а у оставшихся жить людей отнимает способность ценить жизнь, радоваться окружающей красоте, черпать силы в природной красоте. Человек становится слепым для восприятия и понимания окружающего мира во всем многообразии красок.

Красота в разных ее значениях проявляется в рассказе на фоне безобразия. Именно война, смерть и является тем ужасным фоном рассказа. Как бы ни была прекрасна и незабываема красота природы, гор, души человека, его внешности мастерства, всю эту красоту уродует искажение мира, война, смерть, кровопролитие: «В спине Бояркова сквозила дыра. ...проломив ребра, пули вынесли наружу все его нутро, на земле (в земле) лежало крошево ребер, на них печень, почки, круги кишок, все в большой стылой луже крови» [3].

Произведение В.С. Маканина «Кавказский пленный» заинтересовало многих читателей, прежде всего, своей проблематикой, которая раскрыта с помощью антиномии «красота/безобразие».

События происходят осенью. Солдаты спокойно относятся к трупам и так же спокойно закапывают их, и автор упоминает об одном и том несколько раз. Каждый раз автор говорит о смерти с более ужасными подробностями. Тем самым В.С. Маканин не позволяет читателю равнодушно принимать смерть. Для солдат война – это работа, но писатель ставит задачу не допустить подобного в мирной жизни.

Связывая прошлое и настоящее современное время, В.С. Маканин стремится призвать читателей к тому, что какая бы ужасающая обстановка не происходила вокруг (смерть, война, насилие), нужно сохранить свою духовную красоту, красоту мира ибо все безобразие, происходящее в современном обществе разрушит всю красоту.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что антиномия «красота/безобразие» сыграло важнейшую роль в раскрытии сюжета в рассказе «Кавказский пленный»:

1. Антиномичное суждение есть результат особого осмысления, особого взгляда на объект и мир в целом. «Красота и безобразие» - понятия, которые тесно взаимосвязаны друг с другом и один не может существовать без другого, они неразрывны.

2. Антиномия «красота/безобразие» показана с точки зрения разных значений: духовной, физической, природной и она является неотъемлемой частью жизни и сущности человека, как в реальности, так и в художественном произведении.

3. Ощущение жизни героя рассказа обозначено на всех уровнях текста в антиномии «красота и безобразие».

Литература:

1. Вайрах Ю.В., Казорина Ю.В. «Концепт «красота» как организующий конструкт рассказа В.С. Маканина «Кавказский пленный». Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. №1 (67): в 2-х ч. Ч.2. С.15-17. ISSN 1997-2911.
2. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература: 1950-1990-е годы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. – Т.2: 1968 – 1990. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 688с.
3. Маканин В.С. Кавказский пленный [Электронный ресурс]: http://lib.ru/PROZA/MAKANIN/makanin.txt

О ЛИТЕРАТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В РОМАНЕ Ф.К.СОЛОГУБА «МЕЛКИЙ БЕС»

***Хертек Р.М.**, 3 курс, 4 группа, ФФ*
*Научный руководитель – **Монгуш Е.Д.**, к.ф.н.*

Общеизвестно, что творчество Достоевского оказало сильное влияние на русскую литературу и на ее последующее развитие в XX веке. Художественные приемы, которые он ввел в литературу, передавались из одного поколения писателей в другое, его идеи и концепции служили духовным ориентиром для многих художников слова. Почти все писатели Серебряного века, так или иначе, обращались к осмыслению наследия великого классика. Традиции Достоевского оказали заметно влияние и на творчество Ф.К. Сологуба.

В данной работе рассматриваются литературные традиции Ф.М. Достоевского в известном романе Ф.К. Сологуба «Мелкий бес».

Актуальность темы исследования обозначена тем, что исследование преемственности литературных традиций является одним из ключевых направлений литературоведения. Поиски культурных традиций в творчестве того или иного писателя важны тем, что они помогают не только интерпретировать текст художественного произведения, но и выявить, зачем и для чего автор использует опыт литературного прошлого. Для начала определим понятие литературной традиции:

«Традиция (лат. traditio – передача, предание) – общегуманитарное понятие, характеризующее культурную память и преемственность. Традиции (как общекультурные, так и собственно литературные) неизменно воздействуют на творчество писателей, составляя существенный и едва ли не доминирующий аспект его генезиса. При этом отдельные грани фонда преемственности преломляются в самих произведениях, прямо или косвенно в них присутствуя. Это, во-первых, словесно-художественные средства, находившие применение и раньше, а также фрагменты предшествующих текстов (реминисценции, не имеющие пародийного характера); во-вторых, мировоззрения, концепции, идеи, уже бытующие как во внехудожественной реальности, так и в литературе. В-третьих, это жизненные аналоги словесно-художественных форм» [5].

Таким образом, под литературной традицией понимается весь культурно-художественный опыт прошлого, который передается и трансформируется в истории литературы. В процессе длительного развития художественной литературы традиционными становятся темы, образы, идеи, мотивы и художественные средства и приемы.

В творчестве Ф.К. Сологуба можно найти прямое и опосредованное обращение к традициям Ф.М. Достоевского. Ф.Сологуб использует излюбленные классиком приемы раскрытия характеров, продолжает разработку волнующих предшественника тем.

Главным героем романа Сологуба является гимназический учитель – Ардальон Борисович Передонов. Наиболее заметную близость Передонов обнаруживает сразу с героем повести «Двойник» Я.П. Голядкиным. Общими чертами этих героев являются: страх перед начальством и жизнью вообще, принимающем маниакальный характер; им обоим недоступно представление о свободе, зато они стремятся подчинять себе других, возвыситься над другими. И Голядкину, и Передонову кругом мерещатся враги и доносчики, мнительные и подозрительные, они боятся окружающей действительности и панически боятся подмены себя. Схожесть этих героев можно найти также и в их речи. В состоянии растерянности или волнения, оба героя часто повторяют слово «ничего»: «Так, может быть, только попугать меня вздумали, а как увидят, что я ничего, не протестую и совершенно смиряюсь…так и оступятся…»; «Ну, ничего, - проговорил он, чтоб себя ободрить, - ну, ничего; может быть, это и совсем ничего…» [2], *«-Нет, сказал Передонов, - я ничего такого не делал. Это директор рад бы меня упечь, а я ничего такого…»; «-Нет, я ничего такого, - боязливо пробормотал Передонов»* [6].

Сологуб в создании образа Передонова использует прием двойничества – один из элементов творчества Достоевского. Прием введения двойника как особого персонажа помогает раскрыть основную идею произведения и понять внутренние, подсознательные мотивы поведения героя [7].

Их деформированная психика не выдерживает давления со стороны внешнего мира, и в их сознании появляются двойники. Своеобразный двойник Передонова воплощен в образе нечистой силы – Недотыкомки (Николай Ставрогин – злобное существо, Иван Карамазов – черт): «Одно странное обстоятельство смутило его. Откуда-то прибежала маленькая тварь неопределенных очертаний – маленькая, серая, юркая недотыкомка» [6]; «-О, какой мой демон! Это просто маленький, гаденький, золотушный бесенок с насморком, из неудавшихся» (Николай Ставрогин, «Бесы») [3]; «-Черт! Он ко

мне повадился…Он просто черт, дрянной, мелкий черт…Раздень его и наверно отыщешь хвост, длинный, гладкий, как у датской собаки, в аршин длиной, бурый…» (Иван Карамазов, «Братья Карамазовы») [4].

Несложно заметить схожесть при описании этих «нечистых» созданий, которых видят только главные герои произведений: «маленькая недотыкомка», «маленький бесенок», «мелкий черт».

Распад личности Николая Ставрогина достигает своего пика, когда он признается, что его посещает бес. Появление этого фантастического существа в романе Ф.Сологуба знаменует собой духовный распад Передонова, атмосфера безумия и хаоса в романе сгущается. Вообще, «бесовщина» многими исследователями творчества Ф.М. Достоевского понимается как одержимость героя какой-то идеей, которая разъединяет его с реальностью.

В романе «Мелкий бес» можно также увидеть одержимость героя идеей и воплощение этой идеи в реальность – здесь Ф. Сологуб продолжает традиции «Преступления и наказания». По мере развития действия он показывает, как происходит процесс подготовки к убийству – от «теории» к «практике». Подобно тому, как Раскольников видел в процентщице корень всех зол, так и Передонов видит в Володине главного конкурента в соревновании за инспекторское место. Он одержим мыслями о том, его подменят и Володин займет его место: «Одно представление настойчиво повторялось – о Володине, как о враге. Оно чередовалось тяжкими приступами навязчивой мысли: надо убить Павлушку, пока не поздно. И тогда все хитрости вражьи откроются» [6].

Рассмотрим далее с помощью сравнения Передонова и Голядкина как наиболее схожих персонажей, каким образом авторы изображают окружающую действительность. Следует отметить, что действительность в произведениях показана через их воспаленное, больное сознание. Достоевский для описания окружающего мира широко использует олицетворение: «Наконец, серый осенний день, мутный и грязный, так сердито и с такой кислой гримасою заглянул к нему сквозь тусклое окно в комнату…»; «Прорываемые ветром струи дождевой воды прыскали чуть-чуть не горизонтально, словно из пожарной трубы, и кололи и секли лицо несчастного господина Голядкина…»; «Хотя снег, дождь и все то, чему даже имени не бывает, когда разыгрывается вьюга и хмара под петербургским ноябрьским небом, разом, вдруг атаковали и без того убитого несчастиями господина Голядкина…»; «Все, по-видимому, и даже природа сама, вооружилось против господина Голядкина» [2].

Природа и окружающая действительность как будто настроены против Голядкина. Такое же отношение можно заметить и по отношению к Передонову:«В глубине подозрительно темнели и шептались о чем-то деревья Рутиловского сада…»; «Небо бледно радовалось…»; «На улице все казалось Передонову враждебным и зловещим»; «И погода была неприятная. Небо хмурилось, носились вороны и каркали. Над самое головою Передонова каркали они, точно дразнили и пророчили еще новые, еще худшие неприятности» [6].

Нетрудно заметить, что Сологуб, как и Достоевский, поместил своего персонажа в неприятное, враждебное по отношению к нему, пространство. Таким образом раскрываются их внутренние ощущения, их отчуждение от окружающего мира.

Сон как внесюжетный элемент часто вводится писателями в поэтическую ткань произведения для раскрытия характера героя, для комментирования и оценки изображаемых в произведениях событий. Сон для Достоевского – это, в первую очередь, стремление постигнуть действительность, глубже понять реальность и раскрыть всю сущность персонажа. Примером может служить сон Раскольникова (из романа «Преступление и наказание») про убитую лошадь (лошадь – метафора его души). Сны видят и персонажи Сологуба: «Гадкий и страшный приснился Передонову сон: пришел Пыльников, стал на пороге, манил и улыбался. Словно кто-то повлек Передонова к нему, и Пыльников повел его по темным, грязным улицам, а кот бежал рядом и светил зелеными зрачками…»; «-Я сегодня тоже интересный сон видел, - объявил Володин, - а к чему он, не знаю. Сижу это я будто на троне, в золотой короне, а передо мною травка, а на травке барашки, все барашки…»; «Утром после этих снов Людмила почувствовала, что страстно влюблена в Сашу» [6].

Пространство снов, которое традиционно ассоциируется у символистов с возможностью прорыва к «иной» — «высшей» — реальности, в романе не выходит за рамки пошлости и демонизма, свойственных действительности. Герои романа Ф. Сологуба не способны уйти от власти «звериного быта» даже во сне. Сны Передонова, Володина, Людмилы показывают невозможность их прорыва в другое измерение, отсутствие у них фантазии и «лирического» полета мысли. Сны как бы «закрепляют» устремления или состояние героев. Передонову, одержимому идеей, что Саша Пыльников – это переодетая девочка, снится Пыльников и манит за собой; Людмила Рутилова во сне видит змею и лебедя (символ искушения и символ чистоты). Сразу же после этих «африканских» снов она влюбляется в гимназиста и вводит его во взрослый мир пошлости. А Володину, «удивительно похожему на барашка», как описывает автор, снятся те же барашки и в конце романа он становится своеобразной жертвой безумия Передонова.

Таким образом, можно увидеть, что Федор Сологуб в своем романе «Мелкий бес» активно использует литературные традиции Ф.М. Достоевского: во-первых, это мотив двойничества для более глубокого раскрытия мотивов героев; во-вторых, одержимость героя идеей и ее осуществление; в-третьих, описание окружающего пространства по отношению к героям, как способ отображения их внутреннего мироощущения, а также внедрение в текст произведения снов персонажей, помогающих проследить глубинные, подсознательные процессы их души. Однако это далеко не полный перечень литературных традиций великого писателя в романе Ф. Сологуба. Для их полного раскрытия требуется более детальный анализ не только произведений, но и всего творчества двух писателей.

Литература:

1. Веселова О.Н. Традиции Ф.М. Достоевского в символистских романах Ф.К. Сологуба «Тяжелые сны» и «Мелкий бес». автореф. дисс. канд. филю наук…Орел, 2011.
2. Достоевский Ф.М. Двойник [Электронный ресурс] // URL: http://ilibrary.ru/text/18/index.html
3. Достоевский Ф.М. Бесы [Электронный ресурс] // URL: http://www.ilibrary.ru/text/1544/p.1/index.html
4. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы [Электронный ресурс] // URL: http://ilibrary.ru/text/1199/index.html

5. Николюкин А.Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под. ред. А.Н. Николюкина. Институт научн. информации по общественным наукам РАН. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 1600 стб.
6. Сологуб Ф.К. Мелкий бес [Электронный ресурс] // URL: http://www.fsologub.ru/lib/novel/melkiy-bes.html
7. Щенников Г.К. Достоевский: Эстетика и поэтика: Словарь-справочник /Сост. Г.К. Щенников, А.А. Алексеев; науч. ред. Г.К. Щенников; ЧелГУ. – Челябинск: Металл, 1997. – 272 с. – (Достоевский и русская культура /Сост. Г.К. Щенников; ЧелГУ)

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭКСКУРСИОННЫХ ТЕКСТАХ ДЛЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ ПО ТУВЕ СТУДЕНТАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Саая.Ч.А., *1 курс, 1 группа, ФФ*
Научный руководитель – ***Донгак.Ч.Б.,***
ассистент кафедры иностранных языков

Проблема въездного туризма в Туве привлекает к себе все большее внимание. Наша республика имеет огромный туристский потенциал, сочетающий уникальное разнообразие природно-климатических условий с живописными пейзажами, богатство фауны и флоры, сохранившиеся национальные традиции, уникальные памятники культуры, истории и археологии. Здесь туризм рассматривается как отрасль, способная создать перспективу в развитии республиканской индустрии гостеприимства, а в отдельных районах республики – стать основой планов социально-экономического развития.

В ходе изучения туристического рынка Тувы, а также в процессе поиска туров по Туве на английском языке было выявлено недостаточное количество туристических маршрутов, ориентированных на иностранных туристов, что, в свою очередь, является одним из тормозящих факторов для развития въездного туризма в Туве. Однако, кроме основных сдерживающих факторов в развитии туризма в Республике Тыва, таких, как недостаточно развитая инфраструктура, низкая конкурентоспособность фонда размещения, нехватка профессионально подготовленных кадров и др., есть еще одна важная проблема. Проблема эта заключается в недостаточном интересе к иностранным языкам со стороны студентов неязыковых специальностей. Очевидно, это связано с тем, что иностранный язык на неязыковых специальностях студенты учат формально и практического применения ему не находят. В современном мире специалисту любой направленности желательно знать английский язык, если он хочет быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда. Для того, чтобы повысить интерес студентов в изучении английского или любого другого иностранного языка, будет эффективным применение языка в естественных условиях, т.е. в живом общении.

Так, например, студенты исторического факультета могут подготовить интересные материалы по истории, археологии, культуре или этнографии Тувы, рассказывая туристам о родном крае, пробуя себя в качестве гида, либо выступая с докладами на международных конференциях, активно отвечая на вопросы иностранных слушателей, и таким образом, применяя язык на практике.

В качестве показательного образца, нами был разработан экскурсионный текст на английском языке, с фрагментом которого можно ознакомиться ниже. Для того чтобы туристам не было скучно, каждый гид старается украсить свою речь, рассказывая интересные факты, мифы, легенды и истории, связанные с местом. Именно такую задачу мы ставили перед собой при разработке экскурсии.

The taiga of Charash-Dash

This amazing sight is located in a remote place on the territory of the Bai-Taiga distric t (‘Bai-Taiga’ is translated as “rich taiga"). Charash-Dash (“beautiful stone”) is situated on the slope of a mountain Kara-Khaya in Tsagan-Shibetu range near the Maganaty River.

There is a legend about this amazing place. A long time ago ‘the master’ of this place, a young man, was in love with one beautiful girl. However, the girl’s parents took her and left to their homeland, to Mongun-Taiga (‘silver taiga’). A young man sculpted these stones as a gift to his beloved. He lived inside the mountain of Kara-Khaya. He had been waiting for her a long time. He missed his love and cried a lot so his tears turned into a river. Sometimes he carried these stones outside, thought his creation would be noticed by his beloved. Sometimes he went hunting and noticed that the stones on the ground were getting less and less. So those who took his stones were punished by ‘the master’ of this place and since then no one takes stones from this sacred place.

Amazing stones of the most bizarre shapes are formed from the ground as if there was a workshop under the ground. Sometimes these figures appears from the ground. Among them, one can distinguish the silhouettes of different animals, objects, patterns, etc.

To get to the taiga at first you can go by car, and then it will be necessary to walk or to ride a horse because there is no further car road. It would be better to walk or to ride a horse because you can enjoy the beauty of nature and it would be good and useful for your health.

On the way to Charash-Dash you can see: various taiga plants and flowers, sacred places, high mountains, rocks and beautiful hills.

It is important to know that it is forbidden to take with yourself this unique stones. If you take this stones with yourself, the Nature will punish. Unfortunately, there were some cases with fatal outcome.

Любому человеку, особенно молодым людям важно знать о своей родине и уметь представлять ее приезжим гостям. Изучение истории родного края поднимает в человеке чувство гордости и патриотизма, а также способствует бережному отношению к его природным и историко-культурным наследиям. Если студент обладает знаниями о традициях, обычаях, ритуалах, истории и быте своего региона, ему будет легче представлять родную культуру на иностранном языке [1, стр. 5].

Таким образом, у студентов могут быть самые разные мотивы и возможности выучить иностранный язык, создавая туристические маршруты, составляя к ним экскурсионные тексты и, при этом вкладывая в развитие въездного туризма на территории республики. Выполнение такого рода работ облегчает процесс обучения английскому языку и в то же время повышает интерес студентов к своей будущей профессии.

Литература:

1. Васина Н.Г, Монгуш Ч.К. Our wonderful Tuva. – Кызыл, 2015. С. 5.

О ЛИТЕРАТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО В РОМАНЕ Ф.К.СОЛОГУБА «МЕЛКИЙ БЕС»

***Хертек Р.М**., 3 курс, 4 группа, ФФ*
*Научный руководитель – **Монгуш Е.Д**., к.ф.н.*

Общеизвестно, что творчество Достоевского оказало сильное влияние на русскую литературу и на ее последующее развитие в XX веке. Художественные приемы, которые он ввел в литературу, передавались из одного поколения писателей в другое, его идеи и концепции служили духовным ориентиром для многих художников слова. Почти все писатели Серебряного века, так или иначе, обращались к осмыслению наследия великого классика. Традиции Достоевского оказали заметно влияние и на творчество Ф.К. Сологуба.

В данной работе рассматриваются литературные традиции Ф.М. Достоевского в известном романе Ф.К. Сологуба «Мелкий бес».

Актуальность темы исследования обозначена тем, что исследование преемственности литературных традиций является одним из ключевых направлений литературоведения. Поиски культурных традиций в творчестве того или иного писателя важны тем, что они помогают не только интерпретировать текст художественного произведения, но и выявить, зачем и для чего автор использует опыт литературного прошлого. Для начала определим понятие литературной традиции:

«Традиция (лат. traditio – передача, предание) – общегуманитарное понятие, характеризующее культурную память и преемственность. Традиции (как общекультурные, так и собственно литературные) неизменно воздействуют на творчество писателей, составляя существенный и едва ли не доминирующий аспект его генезиса. При этом отдельные грани фонда преемственности преломляются в самих произведениях, прямо или косвенно в них присутствуя. Это, во-первых, словесно-художественные средства, находившие применение и раньше, а также фрагменты предшествующих текстов (реминисценции, не имеющие пародийного характера); во-вторых, мировоззрения, концепции, идеи, уже бытующие как во внехудожественной реальности, так и в литературе. В-третьих, это жизненные аналоги словесно-художественных форм» [5].

Таким образом, под литературной традицией понимается весь культурно-художественный опыт прошлого, который передается и трансформируется в истории литературы. В процессе длительного развития художественной литературы традиционными становятся темы, образы, идеи, мотивы и художественные средства и приемы.

В творчестве Ф.К. Сологуба можно найти прямое и опосредованное обращение к традициям Ф.М. Достоевского. Ф.Сологуб использует излюбленные классиком приемы раскрытия характеров, продолжает разработку волнующих предшественника тем.

Главным героем романа Сологуба является гимназический учитель – Ардальон Борисович Передонов. Наиболее заметную близость Передонов обнаруживает сразу с героем повести «Двойник» Я.П. Голядкиным. Общими чертами этих героев являются: страх перед начальством и жизнью вообще, принимающем маниакальный характер; им обоим недоступно представление о свободе, зато они стремятся подчинять себе других, возвыситься над другими. И Голядкину, и Передонову кругом мерещатся враги и доносчики, мнительные и подозрительные, они боятся окружающей действительности и панически боятся подмены себя. Схожесть этих героев можно найти также и в их речи. В состоянии растерянности или волнения, оба героя часто повторяют слово «ничего»: «Так, может быть, только попугать меня вздумали, а как увидят, что я ничего, не протестую и совершенно смиряюсь…так и оступятся…»; «Ну, ничего, - проговорил он, чтоб себя ободрить, - ну, ничего; может быть, это и совсем ничего…» [2], *«-Нет, сказал Передонов, - я ничего такого не делал. Это директор рад бы меня упечь, а я ничего такого…»; «-Нет, я ничего такого, - боязливо пробормотал Передонов»* [6].

Сологуб в создании образа Передонова использует прием двойничества – один из элементов творчества Достоевского. Прием введения двойника как особого персонажа помогает раскрыть основную идею произведения и понять внутренние, подсознательные мотивы поведения героя [7].

Их деформированная психика не выдерживает давления со стороны внешнего мира, и в их сознании появляются двойники. Своеобразный двойник Передонова воплощен в образе нечистой силы – Недотыкомки (Николай Ставрогин – злобное существо, Иван Карамазов – черт): «Одно странное обстоятельство смутило его. Откуда-то прибежала маленькая тварь неопределенных очертаний – маленькая, серая, юркая недотыкомка» [6]; «-О, какой мой демон! Это просто маленький, гаденький, золотушный бесенок с насморком, из неудавшихся» (Николай Ставрогин, «Бесы»)[3]; «-Черт! Он ко мне повадился…Он просто черт, дрянной, мелкий черт…Раздень его и наверно отыщешь хвост, длинный, гладкий, как у датской собаки, в аршин длиной, бурый…» (Иван Карамазов, «Братья Карамазовы») [4].

Несложно заметить схожесть при описании этих «нечистых» созданий, которых видят только главные герои произведений: «маленькая недотыкомка», «маленький бесенок», «мелкий черт».

Распад личности Николая Ставрогина достигает своего пика, когда он признается, что его посещает бес. Появление этого фантастического существа в романе Ф.Сологуба знаменует собой духовный распад Передонова, атмосфера безумия и хаоса в романе сгущается. Вообще, «бесовщина» многими исследователями творчества Ф.М. Достоевского понимается как одержимость героя какой-то идеей, которая разъединяет его с реальностью.

В романе «Мелкий бес» можно также увидеть одержимость героя идеей и воплощение этой идеи в реальность – здесь Ф. Сологуб продолжает традиции «Преступления и наказания». По мере развития действия он показывает, как происходит процесс подготовки к убийству – от «теории» к «практике». Подобно тому, как Раскольников видел в процентщице корень всех зол, так и Передонов видит в Володине главного конкурента в соревновании за инспекторское место. Он одержим мыслями о том, его подменят и Володин займет его место: «Одно представление настойчиво

повторялось – о Володине, как о враге. Оно чередовалось тяжкими приступами навязчивой мысли: надо убить Павлушку, пока не поздно. И тогда все хитрости вражьи откроются» [6].

Рассмотрим далее с помощью сравнения Передонова и Голядкина как наиболее схожих персонажей, каким образом авторы изображают окружающую действительность. Следует отметить, что действительность в произведениях показана через их воспаленное, больное сознание. Достоевский для описания окружающего мира широко использует олицетворение: «Наконец, серый осенний день, мутный и грязный, так сердито и с такой кислой гримасою заглянул к нему сквозь тусклое окно в комнату…»; «Прорываемые ветром струи дождевой воды прыскали чуть-чуть не горизонтально, словно из пожарной трубы, и кололи и секли лицо несчастного господина Голядкина…»; «Хотя снег, дождь и все то, чему даже имени не бывает, когда разыгрывается вьюга и хмара под петербургским ноябрьским небом, разом, вдруг атаковали и без того убитого несчастиями господина Голядкина…»; «Все, по-видимому, и даже природа сама, вооружилось против господина Голядкина» [2].

Природа и окружающая действительность как будто настроены против Голядкина. Такое же отношение можно заметить и по отношению к Передонову:«В глубине подозрительно темнели и шептались о чем-то деревья Рутиловского сада…»; «Небо бледно радовалось…»; «На улице все казалось Передонову враждебным и зловещим»; «И погода была неприятная. Небо хмурилось, носились вороны и каркали. Над самое головою Передонова каркали они, точно дразнили и пророчили еще новые, еще худшие неприятности» [6].

Нетрудно заметить, что Сологуб, как и Достоевский, поместил своего персонажа в неприятное, враждебное по отношению к нему, пространство. Таким образом раскрываются их внутренние ощущения, их отчуждение от окружающего мира.

Сон как внесюжетный элемент часто вводится писателями в поэтическую ткань произведения для раскрытия характера героя, для комментирования и оценки изображаемых в произведениях событий. Сон для Достоевского – это, в первую очередь, стремление постигнуть действительность, глубже понять реальность и раскрыть всю сущность персонажа. Примером может служить сон Раскольникова (из романа «Преступление и наказание») про убитую лошадь (лошадь – метафора его души). Сны видят и персонажи Сологуба: «Гадкий и страшный приснился Передонову сон: пришел Пыльников, стал на пороге, манил и улыбался. Словно кто-то повлек Передонова к нему, и Пыльников повел его по темным, грязным улицам, а кот бежал рядом и светил зелеными зрачками…»; «-Я сегодня тоже интересный сон видел, - объявил Володин, - а к чему он, не знаю. Сижу это я будто на троне, в золотой короне, а передо мною травка, а на травке барашки, все барашки…»; «Утром после этих снов Людмила почувствовала, что страстно влюблена в Сашу» [6].

Пространство снов, которое традиционно ассоциируется у символистов с возможностью прорыва к «иной» — «высшей» — реальности, в романе не выходит за рамки пошлости и демонизма, свойственных действительности. Герои романа Ф. Сологуба не способны уйти от власти «звериного быта» даже во сне. Сны Передонова, Володина, Людмилы показывают невозможность их прорыва в другое измерение, отсутствие у них фантазии и «лирического» полета мысли. Сны как бы «закрепляют» устремления или состояние героев. Передонову, одержимому идеей, что Саша Пыльников – это переодетая девочка, снится Пыльников и манит за собой; Людмила Рутилова во сне видит змею и лебедя (символ искушения и символ чистоты). Сразу же после этих «африканских» снов она влюбляется в гимназиста и вводит его во взрослый мир пошлости. А Володину, «удивительно похожему на барашка», как описывает автор, снятся те же барашки и в конце романа он становится своеобразной жертвой безумия Передонова.

Таким образом, можно увидеть, что Федор Сологуб в своем романе «Мелкий бес» активно использует литературные традиции Ф.М. Достоевского: во-первых, это мотив двойничества для более глубокого раскрытия мотивов героев; во-вторых, одержимость героя идеей и ее осуществление; в-третьих, описание окружающего пространства по отношению к героям, как способ отображения их внутреннего мироощущения, а также внедрение в текст произведения снов персонажей, помогающих проследить глубинные, подсознательные процессы их души. Однако это далеко не полный перечень литературных традиций великого писателя в романе Ф. Сологуба. Для их полного раскрытия требуется более детальный анализ не только произведений, но и всего творчества двух писателей.

Литература:

1. Веселова О.Н. Традиции Ф.М. Достоевского в символистских романах Ф.К. Сологуба «Тяжелые сны» и «Мелкий бес». автореф. дисс. канд. филю наук…Орел, 2011.
2. Достоевский Ф.М. Двойник [Электронный ресурс] // URL: http://ilibrary.ru/text/18/index.html
3. Достоевский Ф.М. Бесы [Электронный ресурс] // URL: http://www.ilibrary.ru/text/1544/p.1/index.html
4. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы [Электронный ресурс] // URL: http://ilibrary.ru/text/1199/index.html
5. Николюкин А.Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под. ред. А.Н. Николюкина. Институт научн. информации по общественным наукам РАН. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 1600 стб.
6. Сологуб Ф.К. Мелкий бес [Электронный ресурс] // URL: http://www.fsologub.ru/lib/novel/melkiy-bes.html
7. Щенников Г.К. Достоевский: Эстетика и поэтика: Словарь-справочник /Сост. Г.К. Щенников, А.А. Алексеев; науч. ред. Г.К. Щенников; ЧелГУ. – Челябинск: Металл, 1997. – 272 с. – (Достоевский и русская культура /Сост. Г.К. Щенников; ЧелГУ)

АНГЛИЙСКИЕ НАДПИСИ НА ОДЕЖДЕ КАК ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА КУЛЬТУРУ СТУДЕНТОВ

Дарбый А.В., *1 курс, «а» группа, КПК*
Научный руководитель – ***Монгуш М.А.,*** *преподаватель*

Само собой разумеется, одежда имеет очень большое значение для каждого человека. Видя человека, мы отмечаем, насколько одежда соответствует возрасту, социальному статусу, моде. У одних людей желание походить в одежде на тех, кто значим, у других - стремление выделиться. Я заинтересовалась иностранными надписями на одежде. В настоящее время различные надписи на одежде молодежи служат в качестве важнейшей принадлежности. Они могут рассказать нам много о человеке, об уровне знания английского языка, о круге интересов его владельцев. Многие молодые люди не в полной мере понимают смысл англоязычных надписей на одежде. Впрочем, они покупают вещь и носят потому, что они модные, красивые или могут быть другие причины для этого. Большинство учащихся не обращают особого внимания на надписи на одежде, которые, в свою очередь, могут содержать недопустимые слова, грамматические и орфографические ошибки.

Данный проект посвящен выявлению уровня понимания обучающимися на нашем колледже значения иностранных надписей на одежде.

Я бы хотела рассказать вам о много разных иностранных надписях, встречающихся на одежде молодёжи: на рубашках, толстовках и футболках и найти ответ на такой вопрос: Все ли хозяева вещей понимают смысл иностранных надписей на одежде?

Объектом изучения являются надписи на английском языке на одежде.

Предметом исследования моей работы является та информация, которую несут надписи на одежде.

Цель работы – выявление уровня понимания людьми значения иностранных надписей на одежде.

Для достижения поставленной цели было необходимо решить несколько задач:

- Найти определенное количество надписей на одежде учащихся нашего колледжа.
- Перевести на русский язык смысл надписей.
- Провести анкетирование среди студентов с целью выявления возраста, причины покупки этих вещей.

Гипотеза: Если студенты поймут значение надписей на одежде, их перевод, то изменится отношение к английским надписям, появится заинтересованность к изучению английского языка.

Практическая значимость: Практическая ценность исследования заключается в использовании материалов исследования непосредственно в процессе обучения английскому языку. Встречаясь с англоязычными надписями повсюду, мы должны знать их содержание как интересующиеся английским языком. Одежда с надписями часто удивляет полной бессмысленностью, граничащей с глупостью, изредка откровенной пошлостью, доходящей до неприличия, иногда курьезными нелепицами, приводящими к неловким ситуациям. Не так уж часты по-настоящему достойные и интересные надписи. Люди разных возрастов, профессий, социальных групп необдуманно следуют моде и носят одежду с написанными на нем непонятными надписями [1, с 12].

Неязыковые факторы речи являются неотъемлемыми составными частями самого процесса речи, без которых мысль не выйдет. Для каждого человека, правда, необходимо обладание своеобразного речевого акта абсолютно определенной экстралингвистической информацией. Поэтому, чтобы переводить, необходимо знать, также и предмет, и ситуацию коммуникации, то есть то, о чем говорится в тексте, и ту обстановку, в которой функционирует данный текст, данное речевое произведение. Любое речевое произведение, помимо языка, на котором оно строится, предполагает также наличие определенных социальных факторов. Без наличия этих экстралингвистических моментов сам по себе речевой акт неосуществим, как неосуществим без языка [2, с 25].

Все надписи на одежде можно условно разделить на несколько групп:

Бренды, известные фирмы. В данной группе можно встретить такие надписи на одежде, как “ZARA”, “D&G”, “Porsche”. Также очень популярна одежда со спортивной символикой, например “GAP”, “Levis”, “Nike” и другие.

Шутки. Смешные фразы. Люди, обладающие хорошим чувством юмора, чаще всего выбирают такие футболки с надписями, как: “I do not need life I am high on drugs”, “Use it”, “My in the life best that I have”, “I am not morning person”, “No boyfriend no problems”, “I am fine”, “Home is where the pants are not”, “Fart loading…pleas wait”. Увидев человека в такой футболке, сразу поднимается настроение.

Негативные выражения. Надписи на футболках этой группы указывают на недовольство, неудовлетворённость людей. Это ещё раз доказывает то, что с помощью надписей мы можем выражать своё мнение к чему-либо, в данном случае – отрицательное. Например: “Kill Barbie”, “Minimum of the contact with surrounding”, “No money”, “Don’t care”, “All monsters are human”, “I have no future”, “I don’t believe in human”, “Don’t read my t-shirt”. К сожалению, встречаются и нецензурные слова на одежде. Такие некультурные надписи обычно отталкивает других людей от обладателя данной вещи. [3. с.2].

Спорт, название спортивных команд. Данную смысловую группу можно подкрепить следующими примерами: “NBA”, “Real Madrid”, “RUSSIA”, “Thrasher”.

Любовь, романтическое отношение к кому-либо. В качестве примеров можно упомянуть следующие словосочетания: “I love you mom”, “Listen to your heart”, “Sweet love”, “All you need is love”.

Также у нас вызвал интерес о надписях на одежде на тувинском языке. В конце, мы выявили, что существует, в основном, надписи с тувинскими фамилиями, а также с пословицами и поговорками, например: «Монгуш», «Дугер», «Ооржак», «Ондар», «Кезээ монге бодунга бузурелин оскунма», «Элээр чырык - угаан, улуг шура - сорук». Есть футболки с

надписями с национальным значением «Ustuu-Khure», «The Center of Asia», которые носят и иностранные туристы, и молодежь за рубежом. Они делаются только под заказ, например, в студии «Артха» и в студиях полиграфии.

Было проведено анкетирование со студентами Кызылского педагогического колледжа с целью изучения отношения к одежде с надписями. И мы получили следующие результаты:

1) Есть в вашем гардеробе одежда с надписями на английском языке?

- нет
- есть 1-2 вещи
- много

2) Знаете ли вы перевод надписей на вашей одежде?

- да
- нет, но хотел бы узнать
- нет – мне это все равно

3) Почему вы носите одежду с надписями?

- это модно
- надпись выражает мои мысли
- мне все равно, что носить

4) Задумываетесь ли вы о том, что эта надпись может иметь неприличное содержание, выбирая одежду с надписями?

- нет – мне это все равно
- я куплю эту вещь и буду надеяться, что окружающие не смогут перевести эту надпись
- зная о неприличное содержание надписи, я никогда не куплю такую одежду.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. У каждого студента есть одежда с надписями на английском языке, но не все знают перевод того, что написано на их одежде. Но большинство студентов хотели бы знать значение надписи на их одежде.
2. Основная причина выбора одежды с надписями, чтобы быть модным.
3. Большинство студентов осознают, что одежда с надписями уместна дома, в развлекательных местах.
4. Многие студенты никогда не купят одежду с надписью, если содержание надписи имеет неприличный смысл.
5. Среди студентов колледжа есть такие, которые не придают особого значения надписям на их одежде, им все равно, что написано на их одежде.

Нам удалось вывести из тени данную проблему и дать студентам задуматься о покупке очередной модной вещи с непонятным текстом. Надеемся, что студенты, с которыми мы проводили анкетирование, осознают о том, что все должны нести ответственность за информацию, которую несем на себе. Нам нужно понять, что мы в каком-то смысле соглашаемся с ней, становимся ее носителями в массы, и глупо думать, что все вокруг не знают иностранного языка и не понимают, что написано на вашей одежде. Существует пословица, что «Judge not of men and things at first sight!» - «По одежде встречают, по уму провожают!».

В ходе исследования мы выяснили смысловое значение надписей на одежде, и определить соотношение содержания надписей с их носителями. Для этого мы изучили историю происхождения надписей на одежде, собрали, систематизировали надписи на одежде студентов колледжа и выполнили их дословный перевод на русский язык.

Из данного исследования мы сделали определенный вывод для себя. Не узнав о значении слова, я никогда не куплю вещь. Для этого я буду ходить за покупками со словарем. Зато я буду на 100% уверен, что на моей одежде нет непристойных и нецелесообразных надписей и нет ошибок.

Полагаю, что научное и практическое значение результатов моей работы очень важно для всех. Во-первых, все выводы получены с помощью лингвистических методов и научно обоснованы. Во-вторых, исследование выносит на поле зрения актуальную проблему «экологии слова» в условиях социального содержания.

Литература:

1. Борисова Л.М. Из истории английских слов (Книга для учащихся старших классов.- М.(Просвещение, 1994.-95 с.)
2. Блохина В. Всемирная история костюма, моды и стиля.- Минск, 2009.-400с
3. https://newsae.ru/novosti/skandaly_svyazannye_s_politicheskimi_izobrazheniyami_i_nadpisyami_na_maykah_futbolistov/

ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Донгак С.А *студентка 1 курса КПК*
Научный руководитель - ***Хомушку А.В.***

В настоящее время одной из актуальных и глобальных проблем является проблема экологического образования подрастающего поколения. Этот вопрос достаточно остро рассматривается как за рубежом, так и в России.

В реализации задач развития экологической культуры детей большое значение имеет природное окружение в детском саду.

В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как ребенок воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребенка огромно: природа встречает его

морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь.

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности.

Цель работы: формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через озелененные пространства в ДОУ.

Дети в дошкольном возрасте способны усвоить знания о природе только путем непосредственного контакта с объектами природы поэтому в детском саду необходимо создать зону природы. Экологическая среда в детском саду - это конкретные отдельно взятые животные, растения которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей.

Грамотно обустроенная природная зона в детском саду позволяет детям понять и увидеть: связь живого организма с внешней средой, приспособленность живых организмов к среде обитания, многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой. К экологическому ландшафту дошкольного образовательного учреждения относят следующие компоненты: групповой уголок природы, комната природы, живой уголок, а также озелененные пространства территории участка ДОУ.

В нашем МАДОУ ЦРР «Ручеек» г. Кызыла на протяжении многих лет ведется работа по экологическому воспитанию детей. Одним из направлений ДОУ является экологизация развивающей среды, изучение особенностей развития экологической культуры ребенка. Развивающая экологическая среда в нашем ДОУ это уголки природы во всех группах, комната природы, правильно оформленный и возделанный участок, в котором дети чувствуют себя в непосредственном общении с природой; в котором организуются наблюдения за природными явлениями и объектами.

На территории детского сада мы имеем хвойный бор, цветники, огород, где выращиваются овощи, зелень и где создаются условия для опытно-экспериментальной работы. Кроме «экологических пространств» - групповых уголков природы - в детском саду появились новые: экологическая тропа, фитогостиная.

Экологическая тропа в нашем ДОУ является частью ее экологической среды.

На участке для решения задач развития экологической культуры детей создана специальная экологическая тропа – на ее объектах закладывается осознанное, правильное отношение к природе, основанное на первоначальных знаниях о жизни в природе. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и пространстве, у них также развивается мышление, речь, память. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Также озеленение участка ДОУ разнообразное и красивое, это создает красивую визуальную среду, а также зеленый щит из деревьев и кустарников позволяет создать территорию с особым - улучшенным микроклиматом, т.е. хорошую среду для пребывания детей.

Фитогостиная в дошкольном учреждении состоит из фитобара и фитоогорода. Фитобар - это барная стойка с различными лекарственными сборами, стаканами и чайником. Летом дети собирают лекарственные травы и ягоды, засушивают их. А в осеннее-зимний, весенний период для профилактики от заболеваний детям заваривают травяные чаи и коктейли. Фитоогород в зимне-весенний период располагается на подоконниках групповых комнат. На занятиях дети сажают зеленый лук, укроп и петрушку.

Поскольку я учусь на 1м курсе, практика только началась, нами было проведено анкетирование-беседа воспитателей ДОУ с целью выявления знаний педагогов об организации эколого-развивающей среды и ее использование в работе, так и родителей, с целью выявления их осведомленности по вопросам экологического воспитания и образования.

Для воспитателей анкета состоялась из 3 вопросов. В анкетировании приняло участие 13 педагогов разных возрастных групп, с разным педагогическим стажем.

Вопросы:

1.Как Вы считаете, среда, которая имеется в Вашем ДОУ, формирует ли экологическую культуру детей?

2.Цель экологического образования в вашем ДОУ?

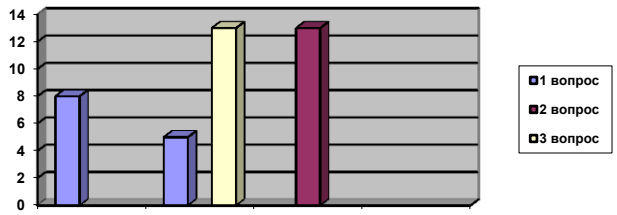
3.Формы организации работы по экологическому образованию в детском саду по ФГОС (перечислите)

Результаты анкеты:

На 1-й вопрос: Как Вы считаете, среда, которая имеется в Вашем ДОУ, формирует ли экологическую культуру детей? «8 педагогов ответили что, считают среду вполне удовлетворительной», остальные (5) педагоги считают, что не хватает финансирования, средств для организации эколого-развивающей среды, они хотят видеть в своем ДОУ такие элементы как, планетарий, зимний сад, аромо-кабинет, мини-ферму на территории детского сада.

На 2-й вопрос: Цель экологического образования в вашем ДОУ? Все педагоги отметили формирование и воспитание у детей осознанного понимания, заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.

На 3-й вопрос: Формы организации работы по экологическому образованию в детском саду. Все воспитатели указали ими проводимые мероприятия: это экологические минутки, наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты которые формируют экологическую культуру детей дошкольного возраста.



Анализ ответов воспитателей, показал, что все педагоги ДОУ заинтересованы в воспитании у детей ответственности к окружающей среде, имеют творческий подход в организации как самой среды, так и образовательного процесса.

Также для выявления уровня осведомленности родителей детей, посещающих МАДОУ ЦРР «Ручеек» г.Кызыла мы провели анкетирование, считая что семья это место, откуда все начинается: рождение, воспитание, передача традиций и ценностей.

Анкета состоялась из 4 вопросов, опрошено 23 родителя. Анкета содержала информацию об экологии, экологическом воспитании в ДОУ и семье.

Вопросы анкеты:

1.Что вы знаете об экологии?

2. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию детей?

3. Замечаете ли Вы по своему ребенку, что в ДОУ уделяется много внимания экологическому воспитанию?

4. Знакомите ли вы своих детей с правилами поведения в природе?

Результаты анкеты таковы:

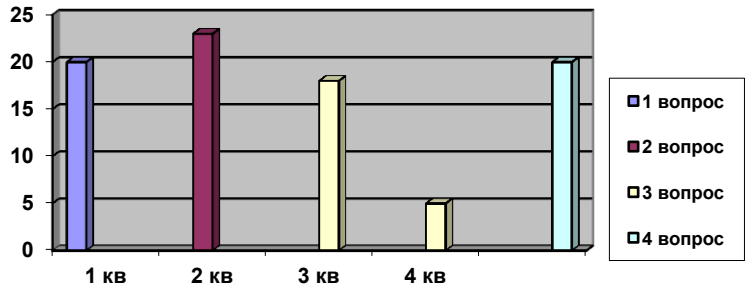
На 1-й вопрос: Практически большая часть родителей имеют высшее образование. Они хорошо знакомы с понятием экологии. Мы считаем это хорошо, так как, если родители параллельно будут воспитывать и образовывать своих детей это положительно повлияет на формирование экологической культуры.

На 2-й вопрос: «Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию детей?», родители говорят, что поддерживают.

На 3-й вопрос: «Замечаете ли Вы по своему ребенку, что в ДОУ уделяется много внимания экологическому воспитанию?» многие родители ответили положительно, а лишь 5 человек, что не замечают никакой проводимой работы в данном направлении.

При 4 вопросе «Знакомите ли вы своих детей с правилами поведения в природе?» Ответили, они стараются знакомить своих детей с правилами поведения в природе.

Например, «не шуметь в лесу, не трогать гнезда птиц, убирать за собой мусор, не ломать ветки деревьев и т.д».



Таким образом, работа по формированию экологической культуры посредством территории ДОУ играет огромную роль. Она многообразна и интересна. Территория ДОУ, а именно эколого-развивающая среда, развивает живой, пытливый интерес ребят к удивительному миру природы. А самое главное – воспитывается любовь и бережное отношение к природе родного края, формируются навыки поведения на природе, знания детей о значимости каждого объекта.

Литература:

1. Машкова С.В. и др. Познавательно – исследовательские занятия с детьми на экологической тропе / С.В. Машкова и др. – Волгоград: Учитель, 2011

2. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. Экологические проекты в детском саду/ О.М Масленникова, А.А Филлипенко. - Волгоград: Учитель, 2011

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Калын-оол А.А.**, 3 курс, группа «а», КПК*
*Научный руководитель - **Хурбе Р.Э**., преподаватель КПК*

Компьютеризация современного общества, использование инновационных технологий в российском образовании предъявляют новые требования к умениям и навыкам учащихся.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира [4,с.6].

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметов «Математика и информатика», должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) ***овладение основами логического и алгоритмического мышления***, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, ***умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,*** исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности [4,с.10-11].

Алгоритм – это одно из фундаментальных понятий, которые используются в различных областях знаний, но изучается оно как в математике, так и информатике [3,с.152]. Его освоение начинается уже в начальной школе на уроках математики. Например, ученики знакомятся с алгоритмами при изучении приемов письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных, а затем многозначных чисел. Большинство действий, совершаемых человеком, выполняются по определенным правилам. Их эффективность во многом зависит от того, насколько он представляет, что делать в каждый момент времени, в какой последовательности, каким должен быть итог его действий. Другими словами, результат деятельности человека непосредственно зависит от того, насколько он представляет алгоритмическую сущность своих действий.

Осмысление и разработка алгоритмов выполняемых действий становится существенным компонентом деятельности человека, составной частью его культуры мышления и поведения и в настоящее время является одной из важнейших задач учителя начальных классов. В связи с этим, одним из актуальных проблем методики преподавания математики в начальной школе, является формирование алгоритмического мышления учащихся начальных классов.

Составление алгоритмических предписаний (алгоритмов) – сложная задача, поэтому начальный курс математики не ставит своей целью ее решение. Но определенную подготовку к ее достижению он может и должен взять на себя, способствуя тем самым развитию логического мышления школьников [2,с.191].

С целью формирования алгоритмического мышления учащихся в начальных классах на уроках математики можно использовать алгоритмы, которые помогают овладеть знаниями, навыками и умениями учащихся.

Актуальность исследования обусловлена потребностью на уроках математики начальной школы в использовании алгоритмов не только в словесной форме записи, но и на языке блок-схем.

В данной исследовательской работе нами поставлены и реализованы такие задачи исследования, как изучение и анализ методической и учебной литературы по данной проблеме; разработка комплекса заданий по использованию алгоритмов в словесной записи и на языке блок-схем на уроках математики для начальных классов; сравнение содержаний учебников математики для начальных классов по заданиям алгоритмического характера по традиционной технологии обучения в учебниках Моро М.И. и по развивающей технологии обучения в учебниках Петерсон Л.Г. с учебниками Моро М.И. математики для начальных классов, составленных по требованиям ФГОС.

Среди разработанных нами комплекса заданий по использованию алгоритмов в словесной записи и на языке блок-схем на уроках математики для начальных классов, рассмотрим, например, алгоритм в 1 классе на этапе подготовки к решению задач:

1 шаг: выясним, что будем находить: целое или часть;

2 шаг: вспомним, что известно;

3 шаг: определим, какое действие выбрать;

4 шаг: составим числовое выражение.

Обучение школьников умению «видеть» алгоритмы и осознавать алгоритмическую сущность тех действий, которые они выполняют, начинается с простейших алгоритмических предписаниях, доступных и понятных им. Например, алгоритм перехода улицы, покупка необходимых для учащихся канцелярских товаров в магазинах самообслуживания и т.д.

В период государственной практики в Хайыраканской школе учащиеся 4 класса на уроках математики использовали не только алгоритмические предписания, но и алгоритмы решения уравнения, составных задач на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение.

В процессе выполнения данной работы нами был разработан комплекс заданий по использованию алгоритмов не только в словесной форме записи, но и на языке блок-схем на уроках математики для начальных классов, который был применен на этапе формирующего эксперимента исследовательской работы.

С целью реализации задач исследования также проведен сравнительный анализ содержания учебников математики для начальных классов Моро М.И., составленных по традиционному подходу и по требованиям ФГОС и Петерсон Л.Г.

В результате проведенной исследовательской работы, мы пришли к выводу о том, что выдвинутая гипотеза: использование алгоритмов на уроках математики в начальной школе будет способствовать не только формированию алгоритмического мышления учащихся, но и прочным вычислительным навыкам по изучению письменных приемов сложения, вычитания, умножения и деления чисел, подтвердилась.

Литература:

1. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников.-М,1994.148 с.
2. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах/Н. Б. Истомина - М.: Академия, 2000. 256с.
3. Стойлова, Л. П. Математика.:Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л. П. Стойлова.– М.: Издательский центр «Академия», 2002. 424 с.
4. ФГОС начального общего образования

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗЕЛЕНЕНИЯ КАБИНЕТА

Кара-Сал А.Э., *3 курс, «Ш» группы,*
Научный руководитель ***– Норбаа Ш.Д****., преподаватель КПК.*

Экологическая культура является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, технологий и передачи опыта старшим поколением к младшему. Экологическая культура - есть результат воспитания, который выражается в умении человека наладить гармоничные отношения с окружающим миром и самим собой.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т.к. в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют его личность в будущем. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природе, социальному окружению и к самому себе [1,с.15].

Традиционное ознакомление младших школьников с окружающей природой долгие годы строилось на искусственном разъединении представлений о природе и обществе. Ознакомление с природным окружением сосредоточено только на уроках «Природоведение» и «Окружающий мир». Игнорирование способности детей младшего школьного возраста воспринимать окружающий мир целостно, неизбежно ведет к формированию неполноценного представления о развитии природы и общества.

Одним из важнейших педагогических задач является прививание детям правильного поведения в природе, научить беречь и охранять ее богатства. В младших классах надо добиваться того, чтобы ученики начали понимать природу и полюбили ее. Очень важно, чтобы они увидели роль человека в преобразовании природы и попробовали свои силы, необходимых для выращивания и ухода за растениями. Данные знания ученики получают на уроках окружающего мира. Но, внеклассные занятия, кружки по комнатным растениям, участие в посильном сельскохозяйственном труде в пришкольном участке способствуют развитию и закреплении интереса к природе, привить младшим школьникам навыки самостоятельной работы и расширить кругозор о мире растений [3, с.18].

В жизни далеко не всегда возможны контакты с естественной природой. Причины могут быть самые разнообразные: удаленность объекта от школы, отсутствие транспорта для постоянного посещения объекта, сезонные и погодные неудобства и т.д. В каждой школе есть великолепные природные объекты, интересные для изучения как, например, комнатные растения. Превосходный, живой материал, который можно весьма успешно использовать для образования и воспитания круглый год.

Комнатные растения в учебном процессе находят самые разносторонние применения. Они обладают многими качествами, необходимыми для работы в условиях школы. Наиболее ценными из них являются: доступность выращивания на небольших площадках, проведение опытной работы в течение круглого года, быстрота получения результатов проводимых опытов, возможность демонстрации на уроках окружающего мира живых растений [2, с 24].

Актуальность исследования: Недостаточная теоретическая и практическая разработанность вопроса о формировании экологической культуры у учащихся начальной школы при озеленении кабинета определили проблему моего

исследования, а также возможности, заложенные в учебной деятельности учащихся начальной школы для формирования у младших школьников экологической культуры.

Гипотеза дипломной работы: если различные формы классной и внеклассной работы по изучению комнатных растений проводить систематически и грамотно, у учащихся заметно повышается экологическая культура, а также формируются прочные умения и навыки по выращиванию и уходу за растениями. В связи с этим была поставлена следующая цель работы: повысить у учащихся экологическое образование и сформировать умения и навыки, воспитать такие качества, как трудолюбие, аккуратность, любознательность, наблюдательность на уроках окружающего мира и внеклассных занятиях. Эта цель включает в себя ряд задач: способствовать экологическому образованию и воспитанию; познакомить с экологическими факторами среды обитания растений; сформировать умения и навыки по выращиванию и уходу растений с помощью практических работ и опытов.

Для решения задач и подтверждения данной гипотезы были применены следующие методы: изучение психолого-педагогической и методической литературы; экспериментальная работа с учениками младших классов по ознакомлению с комнатными растениями; анализ данного эксперимента.

Опытно-экспериментальную работу проводила во 2-м классе Хайыраканской средней школе в г.Чадан, Дзун-Хемчикского района.

Констатирующий эксперимент проводила в форме анкетирования с целью выявления у детей уровня экологического образования и знания о комнатных растениях. Анкетирование включает в себя 10 вопросов. В анкетировании приняли участие 23 учащихся 2 класса.

Вопросы анкеты:

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Назовите охраняемые растения нашей местности Дзун-Хемчикского района.
4. Какие комнатные растения ты знаешь?
5. Почему эти растения называются комнатные?
6. Как ты думаешь, для чего нужны комнатные растения?
7. Есть ли у тебя дома комнатные растения?
8. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
9. Как ты думаешь, как размножаются комнатные растения?
10. Что могут сделать дети для охраны природы?

При оценке знаний об экологии и о комнатных растений учитывался объем информации и правильность ответов. Эти показатели распределены по уровням: высокий уровень - ответ представлен в полном объеме, правильный; выше среднего - ответ неполный, правильный; средний - ответ неполный, единично правильный; низкий - ответ неполный, неправильный.

Методика подсчета баллов заключается в следующем: каждый вопрос был оценен по шкале баллов от 0 до 3, баллы суммировались, а затем с учетом результатов выводились.

Диапазон баллов по уровням: высокий уровень - 27 - 30 баллов; выше среднего уровень - 16 - 26 баллов; средний уровень - 6 - 15 баллов; низкий уровень - 0 - 5 баллов.

Методика обработки результатов представляет собой подсчет количества учащихся набравших сумму баллов, которая соответствует определенному уровню, затем эти данные переводятся в проценты.

По результатам анкетирования, сделан вывод, что дети не достаточно обладают экологическими знаниями и знаниями комнатных растений.

Анализ результатов анкетирования показывает низкий (33,3% детей) и средний уровень (53,3 % детей) исходных экологических знаний, на уровне выше среднего находятся всего 2 ученика (Донгак Менги, Ооржак Алдын-Хээ). Высоким уровнем никто из детей не обладает.

В обучающем эксперименте проводила разные тематические уроки, экспериментальные кружки (кружки «Шенне», «Шончалай»), внеклассные занятия и экскурсия на местечко Мойналык.

После проведения различных занятий, кружков и внеклассных уроков и экскурсии по изучению экологической культуры и знания о комнатных растений, хотя было проведено всего несколько занятий, на которых проводились различные опыты и уроки по ознакомлению с комнатными растениями дали положительный результат. Опять проводила контрольное анкетирование, включающий 10 вопросов. Анализ результатов анкетирования показывает средний (39,3% детей), выше среднего (43,7% детей), высокий уровень (17% детей), исходных экологических знаний, на уровне высокого отличились 3 ученика (Монгуш Диана, Ооржак Очур, Сат Саяна).

Таким образом, уровень экологических знаний о комнатных растениях у учеников 2 класса повысился: сформировалось представление о многообразии комнатных растений, познакомились со способами и видами их размножения, подробнее узнали о правилах ухода за комнатными растениями.

Для экспериментального опыта сажали семена лимона, апельсина и рассаду помидора, перца.

Изучение материалов о комнатном цветоводстве положительно повлияло на познавательную активность ребят. После таких занятий ребята делились своими впечатлениями друг с другом, рассказывали своим друзьям и родителям, искали книги о комнатном цветоводстве и приносили их на занятия. Некоторые ребята стали размножать свои комнатные растения и самостоятельно за ними ухаживать.

Проведенная опытно-экспериментальная работа доказывает практическую значимость выбранной мною темы выпускной квалификационной работы и подтверждает выдвинутую гипотезу.

Можно сделать следующие выводы по данной работе:

Уроки и внеклассные занятия по изучению комнатных растений и экологической культуры должны проводиться чаще. Тематические занятия дают учащимся знания о многообразии комнатных растений; развивают любознательность, память, воображение, внимание, наблюдательность; повышают познавательную активность; развивают нравственные и

эстетические чувства; воспитывают бережное отношение не только к растениям, но и к природе в целом, а именно воспитывают чувство ответственности.

На этом цель и задачи дипломной работы были достигнуты.

Различные виды работы с второклассниками по изучению комнатных растений можно проводить на уроках, во внеклассных занятиях, в кружках по комнатному цветоводству.

Методы, которые были использованы мною, формируют умения и навыки по выращиванию и уходу за комнатными растениями, а также учащиеся начинают осознавать их немаловажную роль в сохранении природы, развивают экологическую культуру, чувство ответственности за будущее состояние окружающей среды.

Литература:

1. Алексахина Е.М. Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. – М.: Прометей, 1996.
2. Погорелова Н.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе изучения природоведения во втором классе. – Свердловск, 1983.
3. Изучение комнатных растений в школе: методические рекомендации для руководителей кружка по комнатному цветоводству. – Архангельск: Б.Н.,1988.

ОНЛАЙН - ПЕРЕВОДЧИКИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Конгар С.М. *2 курс, «ш» группа, КПК.*
Научный руководитель – ***Монгуш*** *С.А., преподаватель КПК*

За последние десятилетия английский язык стал неотъемлемой частью нашей жизни. Все больше людей изучают английский язык. Изучение языка невозможно представить без перевода слов с одного языка на другой. Традиционно для этого используется двуязычные словари. Для современных детей одним из способов перевода текста являются онлайн - переводчики.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается активный интерес студентов к переводу иностранных текстов с помощью онлайн – переводчиков.

Проблема состоит в том, что не всегда и не все онлайн-переводчики предлагают корректный перевод.

Цель работы - изучение эффективности и качества онлайн – переводчиков.

Задачи исследования:

1. познакомиться с историей появления машинного перевода
2. узнать, какие онлайн - переводчики существуют на сегодняшний день
3. провести анкетирование среди студентов КПК
4. провести апробирование онлайн – переводчиков
5. составить рекомендации по использованию онлайн – переводчиков

Нами была выдвинута гипотеза о том, что использование онлайн - переводчиков популярно среди подростков, студентов, однако не всегда является эффективным.

Объект исследования - перевод текстов с английского языка на русский язык.

Предмет исследования - онлайн - переводчики и их качество.

При решении задач были использованы следующие методы:

1. поисковый (при поиске информации)
2. анкетирование (при опросе студентов)
3. апробирование (при тестировании онлайн-переводчиков)

Существуют различные виды онлайн переводчиков и словарей. Например, русско-английские, англо-русские, русско-французские и другие онлайн переводчики, но мы исследуем онлайн-перевод английского текста на русский, мы решили выявить из них самые популярные по данным интернета. Следующие сервисы являются наиболее популярными среди пользователей: Google Translate, Yandex Translate, Promt. Согласно данным интернета на сегодняшний день сервис онлайн-перевода Promt является лучшим по качеству [1:22

Существует несколько видов онлайн-переводчиков. Один из них это словарь. Его недостаток – это ограниченность языков с которых/на которые можно сделать перевод. Но у таких онлайн переводчиков имеется и большое преимущество – это быстрота и точность перевода. К тому же они бесплатны и доступны круглосуточно. Такие переводчики, в основном, используют школьники и студенты, начинающие изучать иностранные языки.

Другим популярным видом онлайн переводчика является технический переводчик. Он служит для перевода специализированных терминов и целых текстов. Технические переводчики основаны на тематических словарях и созданы с учетом специфики технического языка, терминов и арго [2].

Мы решили провести опрос среди студентов. В анкете было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Пользуетесь ли Вы онлайн – переводом?
2. Довольны ли Вы переводом онлайн - переводчика?
3. Какими онлайн – переводчиками Вы пользуетесь (Google, Yandex, …)
4. Причины пользования онлайн – переводчиком?

Анализ результатов показал следующее. На вопрос «Пользуетесь ли Вы онлайн – переводом» 20 учащихся ответили, что пользуются онлайн – переводом. 10 человек пользуются онлайн – переводом, но редко. Оказывается, 3 человека не пользуется онлайн – переводом.

Следующий вопрос был « Довольны ли Вы переводом»?

Анкетирование показало, что 18 человек недовольны переводом текста. 12 студенты не совсем довольны, и остальные доволны онлайн – переводом.

Третий вопрос был таков «Какими онлайн переводчиками вы пользуетесь»? Мы имеем следующие результаты. 18 человек пользуется онлайн – переводчиком Google, 12 – Yandex и 2 учащийся школы –Promt.

Проанализировав ответы участников опроса о том, каковы причины пользования онлайн – переводчиками, мы пришли к выводу, что главная причина - непонимания текста. У некоторых нет времени на перевод, а остальные участники опроса не находят перевод нужных слов в словаре.

2.2. Тестирование онлайн - переводчиков

Следующим шагом нашего исследования стала апробация самых популярных переводчиков с целью выявления наиболее качественного онлайн – переводчика. Для этого мы попробовали перевести английское предложение с английского на русский язык в разных онлайн – переводчиках.

Переводчик Google перевел текст так:

Текст на английском языке

Перевод с Google **-** The boy wanted to beat his hero's record and made his parents feel proud of himself. That's why Max didn't miss any training and had no time to be a child. His parents were worried about him and tried to make him play and spend some time with the peers.

Мальчик хотел побить рекорд своего героя и заставил его родителей гордиться собой. Вот почему Макс не пропустил никакого обучения и не успел быть ребенком. Его родители беспокоились о нем и пытались заставить его поиграть и провести время со сверстниками.

Текст на английском языке

Перевод Yandex **-** Мальчик хотел побить рекорд своего героя и заставил родителей гордиться собой. Вот почему Макс не пропустил ни одной тренировки и не успел стать ребенком. Родители переживали за него и старались заставить играть и проводить время со сверстниками.

Также, мы перевели текст в *Yandex переводчике*: Результаты апробации *Promt переводчика*:

Мальчик хотел побить рекорд своего героя и заставил своих родителей чувствовать себя гордящимися собой. Вот почему Макс не пропустил обучения и не был времени быть ребенком. Его родителей взволновали по поводу него и судили, чтобы заставить его играть и провести некоторое время со сверстниками.

Правильный перевод - Мальчик хотел побить рекорд своего кумира и сделать так, чтобы родители им гордились. Поэтому Макс не пропускал ни одной тренировки и у него не было времени, чтобы побыть ребенком. Его родители беспокоились о нем и пытались заставить его играть и проводить время со сверстниками.

Таким образом, апробация показала, что полученный перевод не является литературно правильным, но все же помогает понять общий смысл предложения. Однако, перевод, представленный Promt переводчиком, наиболее близок к правильному варианту.

Мы считаем, что использовать онлайн - переводчики, необходимо следуя определенным рекомендациям.

1. Избегайте опечаток в тексте.

You have <u>been</u> in Belgium? Вы были в Бельгии?

You have <u>bin</u> in Belgium? У вас есть мусорное ведро в Бельгии?

2. Помните про порядок слов в английском предложении (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство).
3. Не забывайте про знаки препинания.
4. Помните про артикли и другие служебные слова, характерные для иностранного языка.

She is demanding woman. Она требует женщину.

She is <u>a</u> demanding woman. Она требовательная женщина.

5. Используйте простые фразы и предложения.
6. Используйте онлайн – переводчики для перевода отдельны слов или фраз.
7. При работе с тематическим текстом подключайте специальные словари.
8. Используйте качественные переводчики.

Изучение иностранных языков подразумевает обязательное применение словарей. Аналогами обычным словарям для современных студентов служат онлайн - переводчики, история возникновения которых уходит в середину 20 века. В наши дни Интернет предлагает различные онлайн - переводчики.

В ходе исследования мы выяснили, что большая часть опрошенных нами студентов (55%) пользуются онлайн - переводом и при этом лишь 16% опрошенных довольны переводом. Проведенное нами тестирование позволило сделать выводы о том, что онлайн - переводчики могут быть полезными при изучении английского языка, например для понимания общего содержания предложения, или небольшого текста, однако, пользуясь ими, необходимо быть осторожными и соблюдать некоторые рекомендации.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. В ходе работы над темой «Онлайн - переводчики как способ обучения английскому языку» мы успешно решили поставленные нами задачи исследования:

1) выявили наиболее популярные онлайн - переводчики;

2) провели анкетирование среди студентов

3) провели апробирование популярных переводчиков;

4) составили рекомендации по использованию онлайн – переводчиков при работе с текстами.

Литература:
1. Жарков В.В. «Онлайн- переводчики и их качество» журнал: «Переводчик», М., 1997 г.
2. http://whoyougle.ru/texts/online-translator/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХАТХА-ЙОГИ В СТАРШИХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

Куулар. А.О*., 2 курс, «В» группа, КПК*
Научный руководитель – ***Кенден-оол Е. М,*** *преподаватель*

В современном обществе проблема сохранения и укрепление здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем что, к ним предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. Современные дети меньше, чем раньше двигаются, играют в подвижные игры, из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм. В связи с этим, возникает необходимость поисков эффективных методов, здровьесберегающих технологий для укрепления здоровья ребенка и его физического развития.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Среди многочисленных здровьесберегающих технологий ярко выделяется использование гимнастики с элементами Хатха-йоги в детском саду. Слово "хатха" состоит из двух частей. "Ха" обозначает солнце, "тха" – это луна. Солнце символизирует тепло, активность и энергию, а луна — холод, пассивность и торможение. Занятия с элементами хатха-йоги помогут детям дошкольного возраста сбалансировать противоположные физиологические процессы: возбуждения и торможения. Основными элементами хатха-йоги являются так называемые асаны (позы), а также пранаяма (дыхательные упражнения). Путь йоги – ненасильственный и неспешный: упражнения выполняются плавно, в ритме с дыханием. Для детей дошкольного возраста хатха- йога – один из самых лучших: ребенка-меланхолика йога расшевелит, а гиперактивного ребенка – успокоит. К сожалению, в настоящее время не все дошкольные образовательные организации отдают должное хатха-йоге. Обучения только начала практическое применение в практике детского сада. Задачи воспитателя детского сада - формировать у детей правильную осанку, развивать своды стопы, повысить психофизические качества, формировать здорового образа жизни через йоговские упражнения. Хатха-йога т.е здоровье-йога является отличной технологией профилактики всех заболеваний, в том числе: сколиоза, астмы, плоскостопия, сердечно-сосудистых заболеваний. Йоги особое внимание уделяют дыханию. Они считают, что правильное дыхание избавляет человека от многих болезней. Оно улучшает пищеварение, стимулирует работу головного мозга и нервной системы.

Формирование правильной осанки у детей одна из важных задач физического воспитания. Осанка-понятие функциональное, а следовательно, осанка не бывает врожденной и, не является чем-то постоянным. Осанка формируется в течение жизни и зависит от наследственных данных: формы позвоночника, костей таза и условий внешней среды. Формирование осанки - важная задача физического воспитания. Правильной выбор занятия по физической культуре и лечебная физкультура обеспечивают исправление нарушенной осанки.

Типы нарушения осанок: осанка с плоской спиной - физиологические изгибы равномерны, но выражены недостаточно; осанка с круглой спиной - грудной изгиб чрезмерно выражен, компенсация его в поясничной отделе отсутствует; осанка с кругло вогнутой спиной - оба изгибы - поясничный и грудной компенсируют друг друга; Лордатическая осанка - усиление поясничного изгиба позвоночника без компенсации его в грудном отделе; Сколотическая осанка - отклонения отделов позвоночника вправо, влево. Упражнения каждой из пяти групп имеют подгруппы - первой, второй и третьей степени трудности. Такое распределение на подгруппы сделано для того для исправления отдельных недостатков: сутулой осанки, лордотической (прогнутой в поясничной области), сколиозов (боковых искривлений позвоночника) и плоскостопия; для того, чтобы занимающиеся овладевали упражнениями постепенно. Строгое наблюдение постепенно при выполнении упражнений - обязательное условие для эффективного воздействия упражнений на формирования правильной осанки и исправления ее недостатков. Данные исследований Л.П.Африкановой говорит о том, что у дошкольников в отличие от взрослых голова немного наклонена вперед, плечевой пояс незначительно смещен впереди, не выступая за уровень грудной клетки. Линия грудной клетки плавно переходит на линию живота, который в норме выступает на 1-2 см изгибы позвоночника слабо выражены, угол наклона таза невелик. Осанка формируется в течение всего дошкольника возраста [1, с. 3].

Правильную хорошую осанку следует рассматривать как определенное умение, как двигательный навык. В основе формирование навыка осанки лежит механизм условно рефлекторных связей. Следовательно, правильную осанку нужно формировать.

Хатха-йога в детском саду является важным условием формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста.

Условия выполнения хатха-йоги:

- можно заниматься с детьми с 2-ухлетнего возраста;
- занимаются дети и взрослые в течение 15 минут, на индивидуальных ковриках;
- форма одежды – удобный трикотаж, который не стесняет движений; никакой обуви – выполняем йогу босиком;
- хатха-йогу в теплое время года проводят в лесу, на поляне, стадионе; в зимнее время в хорошо проветренном помещении; никакого насилия!

- не нужно прикладывать силу для освоения асан: ни психологического давления, ни агрессивных растяжек быть не должно [4, с 23].

В МБДОУ № 19 г. Кызыла, в старшей группе нами была проведена опытно-экспериментальная работа. В эксперименте участвовали 17 детей в возрасте 5-6 лет.

Цель: Выявить у детей неправильную (правильную) осанку.

Методика проведения: Ребенок стоит у стены без плинтуса; затылок, лопатки, ягодицы, и пятки должны касаться стены, если между стеной и спиной ребенка проходит ладонь, то осанка правильная, если проходит кулак, то у ребенка неправильная осанка.

В результате исследования мы получили следующие данные: из 17 детей неправильную осанку имеют пятеро детей, что составляют 30 %, а остальные 12 детей имеют правильную осанку.

Таким образом, мы сделали следующие выводы: что использование хатха-йоги в старших группах детского сада просто необходимо. Гимнастика с элементами Хатха-йоги поможет детям не только укрепить свое здоровье, но и иметь красивую, правильную осанку.

Литература:

1. Аксенов И. Ф., Бирюков Б.И, Карпов С.А, Савостьянов П.А, Шлемин А.М. Воспитание правильной осанки М.,2013. - С.3
2. Бурмистрова И. Правильная ли у детей осанка // Дошкольное воспитание 2014, №9, С.30 - 33.
3. Баландина. В Формирование правильной осанки // Дошкольное воспитание 2015. - №2, - .35.
4. Белостоцская Е. М, Виноградова Т.Ф., Каневская Л. Я, Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. - М., 2001. – с. 23.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЯ А.А. АЛДЫН-ООЛ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ТУВИНСКИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ликсок С.Х., *студентка 2 курса группы «ш»*
Научный руководитель - ***Самбый-оол Р.Д.***

Обучение грамоте — самая древняя отрасль методики родного языка. Его история сложна и поучительна. Самые выдающиеся педагоги прошлого столетия – К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, В.П.Вахтеров и многие другие активно откликались на проблемы букваристики, т.к. элементарная грамота (умение читать и писать) — это ключ к массовому образованию, которое веками была непреодолима для народных масс [1].

В настоящее время в тувинских национальных школах остро стоит проблема поиска инновационных решений в системе образования, главным результатом которых будет образованный, интеллектуально- развитый человек, где фундаментом обучения и развития является обучение грамоте.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время происходит переход на новые, нетрадиционные технологии обучения в связи с изменениями условий жизни и развития общества. До сих пор большую трудность для тувинских учителей, особенно в городских школах, составляет обучение грамоте детей младшего школьного возраста. Причина во влиянии второго языка, а именно русского, который они изучают, игнорирование или недостаточная компетентность молодых учителей, работающих в национальной школе аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Нам представляется очень интересным исследование передового педагогического опыта народного учителя, учителя-новатора, автора Ужуглел (букваря) для первоклассников на тувинском языке А.А. Алдын-оол, которая в основу обучения грамоте включала изучение живого произношения слова, уделяла очень большое внимание слоговой работе: разложению слогов на звуки, соединению звуков в слоги, чтению слогов, их произношению, где развивался речевой слух детей, например: Бистер чунун дузазы биле харылзажып турар бис уруглар?

-Чугаа дузазы биле

-Бистин чугаавыс чуден тургустунганыл?

-Домактардан

-А домактар чуден тургустунганыл?

-Домактар состерден тугустунган

-А состер?

-Состер ун болгаш ужуктен тургустунган и т.д.

Арыя Араптановна Алдын-оол тексты составляла так, что трудность читаемых слогов и слов нарастала постепенно.

Хакасский ученый-лингвист, профессор, доктор сравнительного языкознания Н.Ф.Катанов стал первым создателем научной грамматики тувинского языка, но в своих трудах отмечая краткие и долгие гласные, не заметил фарингализованных гласных на которые обращала внимание тувинский педагог [3]. Начиная с 1 класса, она проводила анализ языковых единиц, вела учѐт ошибок детей , как в произношении, так и в написании, целенаправленно работала по предупреждению ошибок. Она уверена, что формирование в начальных классах необходимых фонетических и орфоэпических представлений непосредственно будет влиять на общее языковое развитие детей. Изучению раздела «Звуки и буквы» Арыя Араптановна уделяет большое значение и звуко-буквенный разбор считает одним из важных видов анализа, где дети учатся сравнивать, проводить небольшие умственные операции, наблюдать за обозначениями звуков буквами на письме. использование различных приѐмов звукового аналитико-синтетического метода особое внимание обращается на формирование у детей умения ориентироваться на гласный звук, и организацию звуковой работы.

Использование ею схем, таблиц, памяток и других видов наглядности помогает сконцентрировать внимание, повышает активность детей на уроках, осознанность выполняемых действий.

В своей методике А.А.Алдын-оол объединила анализ и синтез, ввела систему аналитических и синтетических упражнений со звуками, слогами и словами. В ее системе анализ и синтез неразделимы. Достоинством методики было то, что учитель опирался на живую речь. Обучение грамоте соединено с развитием речи учащихся. С первых же уроков дети работают с народными пословицами: (Эки кылган ажыл элеп читпес алдар, Демниг сааскан теве тудуп чиир) с загадками:(Тывызым-дытта, тоолум дошта, Аалында кадарчы, ээзинде эш) , читаемые тексты доступны для них. Для звукового анализа используются предложения и слова, взятые из речи самих учащихся [1].

Учитель работал над совершенствованием учебников и учебных пособий, предназначенных для детей младшего школьного возраста. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Кроме научных, учебно-методических работ, она – автор множества газетных публикаций, в которых делится опытом своей работы. Активное участие на радиопередачах, где она давала свои бесценные методические рекомендации родителям маленьких детей по обучению грамоте. Опыт работы учителя освещался во многих республиканских газетах. Еѐ по праву, можно считать, учителем-экспериментатором, новатором в сфере начального образования. Инновационные технологии, предлагаемые для учителей начальной школы с родным (тувинским) языком обучения, долгое время проверялись экспериментальным путѐм в еѐ классах, только после экспериментального подтверждения А.А. Алдын-оол, опыт распространялся на всю республику. Она участвовала в 3-х экспериментах:

1. В 1964-1965 учебном году был проведѐн эксперимент с целью сокращения сроков обучения грамоте первоклассников. По итогам эксперимента были выступления на конференциях, семинарах и на курсах повышения учителей начальных классов республики, в 1967 году было выпущено пособие, написанное в соавторстве, «Уроки обучения грамоте». Итоги эксперимента были также освещены в газетных публикациях и радиопередачах.

2. В 1969-1970 учебном году после проведения реформы в образовании была апробирована новая программа. По апробации программы был проведѐн эксперимент в классе А.А. Алдын-оол. По результатам эксперимента ею в соавторстве с Доруг-оолом Алдын-ооловичем Монгушем и Игорем Чаговичем Эргил-оолом в 1970 году издана программа по тувинскому языку и чтению для 1-4 классов. С дополнениями и изменениями программа переиздавалась в 1982 и 1987 годах.

3. Для апробации букваря (Ужуглел) на тувинском языке, написанного в соавторстве с К.Б. Март-оол был проведѐн третий эксперимент в школах Сукпака Кызылского кожууна, Тээли, с. Кызыл-Даг Бай-Тайгинского кожууна и в школах № 1, 2, 3 г. Кызыла. Эксперимент показал хорошие результаты.

Начиная с 1990 года, учебник с дополнениями и изменениями переиздавался несколько раз [1, 2, 3]. За плодотворную работу в сфере образования Министерством просвещения РСФСР в 1962 году Арыя Араптановна награждена Почѐтной грамотой.

На протяжении более чем 20 лет, с 1970 года по 1990 годы, Арыя Араптановна была внештатным сотрудником Республиканского института усовершенствования учителей, делилась опытом работы с учителями республики, читала лекции по многим проблемным вопросам методики обучения тувинскому языку в начальных классах. По сегодняшний день вспоминают родители детей-инвалидов, детей с отклонениями в развитии как консультировались с ней, приводили к ней труднообучаемых детей уходили со словами благодарности.

А.А. Алдын-оол постоянно работала над совершенствованием методов и приѐмов работы по обучению родному языку учащихся начальных классов, используя в работе новые технологии. За освещение вопросов развития речи детей, роли родителей в их воспитании и за другие актуальные публикации А.А. Алдын-оол была награждена Почѐтными грамотами редакции газеты «Шын» в 1986 и 2000 году.

Освещая в печати вопросы обучения грамоте, она неустанно повторяла, что при проведении уроков надо обязательно учитывать специфику тувинского языка (деление гласных на краткие, долгие и фарингализованные; согласных на сильные и слабые), что основные положения методики обучения грамоте обусловлены лингвистически.

Алдын-оол А.А. является автором работ, которые неоднократно переиздавались, будут переиздаваться на протяжении многих лет в виду своей актуальности и востребованности. При сборе информации о педагогическом опыте народного учителя столкнулись с трудностями следующего характера: мало информации об опыте работы, анализ результатов хоть и освещался в газетных публикациях, но не сохранился. В связи с этим была выбрана данная тема курсовой работы и поставлена **цель исследования**: познакомить молодых педагогов, студентов с деятельностью педагога-новатора, экспериментатора и создать сайт учителя Алдын-оол А.А.

Объект исследования – учебный процесс, ориентированный на формирование в начальных классах необходимых фонетических и орфоэпических представлений влияющий на общее языковое развитие детей.

Предмет исследования – условия применения технологии приемов звукового аналитико-синтетического метода в тувинской начальной школе.

Гипотеза исследования: если использовать методы и приемы Алдын-оол А.А. по преодолению трудностей в обучении младшего школьника, то уровень усвоения учебного материала будет наиболее эффективен, чем традиционное обучение.

Задачи исследования:

1) изучить теоретическую и методическую литературу по данному методу;

2) проанализировать содержание метода звукового аналитико-синтетического метода;

3) описать организацию учебной- деятельности учащихся.

4) создать сайт учителя Алдын-оол А.А.

Методы исследования:

1) анализ теоретических и методических изданий и опыта работы автора Алдын-оол А.А.;

2) метод показа и объяснения

Таким образом, автором данной статьи создан к 90-летию старейшего педагога республики персональный сайт, с целью ознакомления молодых педагогов, студентов с передовым опытом А.А. Алдын-оол.

Литература:

1. Алдын-оол А.А., Март-оол К.Б. Бижик ооредилгезинин кичээлдери.// Кызылдын ном ундурер чери.-2006-С.134
2. Дамба Н.Ч., Алдын-оол А.А. – учитель-новатор, экспериментатор, автор и составитель учебников.// Вестник Тувинского Государственного университета.-2013- №4.-С163-169
3.Старжинская Н. Развитие отечественной букваристики на рубеже XX-XXI вв.// Славяноведение.- 2005-№ 2.-С. 61-72
4. Сат Ш.Ч. Профессор Н.Ф. Катанов – тыва дылдын шылгарангай шинчээчизи (1862-1922).// «Башкы» сеткуулунун капсырылгазы.-2017-№2.-С. 8-13

ДӨРТКУ КЛАССКА ТЫВА ДЫЛ КИЧЭЭЛДЕРИНГЕ КЫЛЫГ СӨСТЕРИН ӨӨРЕДИП ТУРА, ҮЛЕГЕР ДОМАКТАР БОЛГАШ ТЫВЫЗЫКТАРНЫ АЖЫГЛААРЫ

Маадыр-оол Ш. А. *3 курс, б группа*
Научный руководитель - ***Саая Ч. М.*** *преподаватель*

Эге класстарның тыва дыл методиказында кылыг сөстерин өөредип тура, аас чогаалының хевирлери – үлегер домактар болгаш тывызыктарны ажыглаарының дугайында тускай үнген методиктиг сүмелер богаш удуртулгалар бо хүнге чедир чок болганындан ук айтырыгны чаңгыс аайлап сайгарары чугула.Ынчангаш бо ажылга дөрткү класска тыва дыл кичээлдеринге кылыг сөстерин өөредип тура,үлегер домактар болгаш тывызыктар дузазы-биле кичээлге ажыглаар чогаадыкчы ажылдарны дилеп тывар сорулгалыг бис.

4 ку класска өөредир чугаа кезектеринден кылыг сөстери кол черни ээлеп турар. Кылыг сөстериниң дугайында мурнунда класстарга шингээдип алган билиглеринге даянып, чаа билиглерни программа езугаар өөредир. Кылыг сөстерин өөредип тура, уругларның кичээлге сонуургалын бедидер аас чогаалынын хевирлери – улегер домактар болгаш тывызыктар дузазы-биле солун чогаадыкчы ажылдарны ажыглаары – башкы кижиниң кол сорулгаларының бирээзи.

1. Оюн «Тывызыксыг чажыт чуруктар»

Өөреникчи бүрүзүнге даштында тывызык бижээн, иштинде ооң харыызының чуруун суккан чагаа хаптары үлеп бээр.

Уруглар тывызыкты номчааш, харыызын тывар. Чагаа хавынын иштинде чурукта тывызыктың харыыларынга хамаарышкан чүвелерниң кылдыныын илередир сөстер адаар.

Чижээ, чагаа хавының даштында бердинген тывызык. Тывызыым дытта, тоолум дошта. Харыызы: дииң, балык. Харыызын тып алгаш ооң иштинде тывызыктың харыызын өөреникчи уштуп алгаш, дииңниң кылдыныын илередир сөстер адаар. Дииң - маңнаар, шураар, тооруктаар, мөөгүлээр.

Бо оюн, уругларга, кылыг сөзү чүвелерниң кылдыныын илередир дээрзин билиндирер.

2. Оюн “Чечек черде, чечен менде”

Одуруг бүрүзүнге чечек үлеп бээр. Бирги одуруг чечектиң бурулеринде тывызыктарны чедир бижээш, кылыг созүнүң кырынга айтырыын бижиир, а ийиги одуруг үлегер домактарны чедир бижээш, кылыг сөзүнүң кырынга айтырыын бижиир.



Бо оюн кылыг сөзүнүң харыылаттынар айтырыгларын быжыглаарынга ажыктыг.

3. Үлегер домактар-биле ажыл

Уругларга үе дугайында үлегер домактар тыптырар. Оларның дузазы- биле уругларга кылыг сөзү үш үеге өскерлип турар дээрзин билиндирер.

Чижээ, Шаг шаа- биле турбас, чавылдак көгү- биле чытпас. Бо үлегер домакта үе чаңгыс черге турбас өскерлип турар дээрзин уруглар билип алыр.

4. *Үлегер домактар болгаш тывызыктарга чуруктар чурудары..*

Бажыңга онаалга- кылыг сөзүнүң үелериниң дүрүмүнге тааржыр тывызыктар болгаш үлегер домактарны тыпкаш, тывызыктарның харыыларында кирип турар сөстерни чуруур онаалга бээри- чурулга кичээлдери-биле харылзаалыг болур болгаш уругларның сонуургалын бедидер.

5. Үлегер домактарлыг ребустар-биле ажыл

Үлегер домактарны ребустар кылдыр кылып алгаш, уругларга кылыг сөстерин тыптыргаш сайгарары - база бир солун арга.

Эжишкилер н  - ыралы

Эртине  -ны тургузар.

 -дан халбактанган тодуг,

 - дан халбактанган каас.

Будуктуг ыяшка  чыглыр,

Буянныг  - ге чон чыглыр.

6.Кылыг сөстери хөй кирип турар сула шимчээшкиннерни ажыглаары.

Кылыг сөстерин өөредип тура, кылыг сөстери хөй кирип турар сула щимчээшкиннерни ажыглаары – кичээлдиң сорулагларын чедип алырынга улуг ужур-дузалыг болур. Сула шимчээшкин соонда ында кирип турар кылыг сөстеринге немелде онаалгаларны чогааткаш кылдырып болур:

“Өскус-оол”

Эртен эрте Өскус-оол
Эглип, херлип шимченир
Холун өрү көдүргеш,
Кончуг дүрген бадырар,
Бажын чайып, долганыр,
База дүрген маңнаар

7. Оюн “Тывызыктарга дузалаш”!

Эжеш ажыл. Бир партага-ла 1 тывызыктын сөстерин холуштур суп каан чагаа хавы бээр. Уруглар сөстернинң орнун эде салып тургаш тывызыкты тургузар. Харыызын тывар, Кылыг сөстерин адаар.

1.Олур ак ашак аргада баштыг. (харлыг тожек)

1. Чаштынар чанынга

Чүнүң -даа чырык көргенде.

2. Иштинде удуй берди өг

Алдын кадын ойнап-ойнап.

3. Дээшпес дээрге дег-дег,

Дегжир дээрге дегбе-дегбе.

8. Тывызыктарда кылыг сөстерин бөлүктерге чарып бижиир.

1. Кылдыныг болгаш шимчээшкин илередир кылыг сөстери

Шуглак чок удуур,
Суг чок чунар.

2. Кижилерниң байдалын көргүзер кылыг сөстери

Ыргак оол
Ыглай берди.Бо хевирлиг

ТҮҢНЕЛ

Эге школанын дөрткү клазынга тыва дыл кичээлдеринге «Кылыг сөзу» деп бөлүк теманы өөредирде кижилерниң мөзү-бүдүжүнүң, аажы-чаңының ылгавыр демдектерин көргүзүп кылыг сөстери кирген үлегер домактарны, чечен сөстерни болгаш тывызыктарны доктаамал ажыглаарга кичээлдиң өөредиглиг, кижизидиглиг болгаш сайзырадыглыг сорулгаларын чедип алырынга, тыва дыл кичээлдеринге сонуургалын бедидеринге, уругларның аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадырынга улуг ужур-дузалыг дээрзи бадыткаттынган.

Үлегер домактарны болгаш тывызыктарны кичээл үезинде ажыглаарга, өөреникчилерниң угаан-бодалы сайзыраар, арга-мергежили быжыгар, боду хуузунда ажылдап чаңчыгар.

Ниитизи-биле түңнеп чугаалаарга, үлегер домактарны болгаш тывызыктарны башкы кичээлдиң кайы-даа хевиринге база кичээлдиң кайы-даа кезээнге доктаамал ажыглаары – кчээлдиң кижизидиглиг сорулгазын боттандырарынга, уругларның чогаадыкчы чоруун сайзырадырынга, өөренип эрткен темазын ханы, медерелдиг шиңгээдип алырынга, сөс курлавырын байыдарынга, аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадырынга улуг ужур-дузалыг болур .

Литература:

1. Март-оол К.Б. 2-4 класстарга тыва дыл башкылаарынын методиказы. Методическое руководство к учебникам “Тувинский язык” для 2-4 классов. Пособие для учителей. Издание первое. [К.Б.Март-оол]. – Кызыл: Тываның ном үндүрер чери, 2006. – 256 а.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНОГО РЕПЕРТУАР ТУМАТА ГЕННАДИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТИЛЮ СЫГЫТ

Монге Э.А. *2 курс группа «ж», КПК*
Научный руководитель – ***Сузукей В.Ю****., доктор культурологии*

Изучение горлового пения – этого яркого культурно-музыкального явления тувинского традиционного искусства – составляет важную научную задачу. Думается также, что глубинное проникновение во внутреннюю сущность музыкального интонирования тувинского народа во многом возможно именно через горловое пение.

Актуальность темы. Народный хоомейжи Республики Тыва Геннадий Тумат был одним из ярчайших представителей традиционной школы тувинского хоомея, обладающим неповторимым исполнительским мастерством в стиле сыгыт.

Цели и задачи данной работы:

– выявить основополагающие стилистические и структурные закономерности тувинского горлового пения, а также особенности его функционирования в тувинской традиционной музыкальной культуре как целостного художественно-интонационного явления с одновременной фиксацией различных принципов его синхронического и диахронического изучения.

- изучение и анализ литературы о горловом пении тувинцев.
- ознакомление с творчеством и репертуаром мастера горлового пения Геннадия Тумата.

Предметом исследования является горловое пение тувинцев, в том числе стиля сыгыт.

Объект исследования – репертуар Геннадия Тумата для обучения стилю сыгыт.

Геннадий Тумат стал продолжателем традиции хоомея, обладал ярким самобытным талантом. Геннадий Тумат – Народный Хоомейжи РТ, родился 25 февраля 1964 года в селе Хандагайты Овюрского района Тувинской АССР.

Геннадий учился искусству хоомея у своего дяди, Сергея Оолакаевича Куулара. Первые шаги его творчества проявились в школьные годы, Геннадий успешно участвовал в агитбригаде "Отчугаш". Под руководством Куулар С.О, был создан ансамбль молодых парней Овюрскогокожууна "Чадаган", который стал лауреатом Республиканского конкурса "Хоомей" (1981), где пел и ученик 9-го класса, Геннадий Тумат. Свой большой творческий путь Геннадий начал после окончания школы в 1983 году, когда ему было 18 лет, начал работу артистом в Тувинском государственном ансамбле песни и танца "Саяны". Его первое выступление перед публикой Международного фестиваля было в декабре 1983 года во Франции. В составе ансамбля гастролировал по регионам союзных республик, и в Монголии, Кубе, Франции, Японии. Соло и дует с Борисом Монгушом были записаны во Всесоюзной студии "Мелодия" под руководством Шурова в 1986 году. Репертуар легендарного фольклорно этнографического ансамбля "Тыва" записан в 2-х дисках и был выпущен в Голландии и Германии.

Ансамбль "Тыва", художественным руководителем которого былГеннадий Тумат ездил на фестивали и концерты в Голландию, Бельгию, Малайзию, Германию, Италию, Швецию, Канаду, Люксембург, Швейцарию, Австрию, Болгарию. В конце 1993 года Геннадий Тумат создал ансамбль "Ай-Херел" и успешно работал с продюсером из Голландии Бернардом Клейкамом. Он много времени уделял молодым хоомейжи, приглашал их в состав ансамбля "Тыва", "Ай-Херел". Сольный репертуар Геннадия и ансамблевое исполнение групп "Тыва" и "Ай-Херел"с 1991 по 1995 года записаны с концертов и в студии и хранятся в частной коллекции в Голландии. В сентябре 1993 г. Геннадий был удостоен высокой чести исполнять горловое пение для его святейшества Далай Ламы во время его визита в Туву. В 1994 г. совместно с тремя исполнителями горлового пения он участвовал в постановке оперы "Ной" в Голландской национальной опере в Амстердаме.

В 1992 году, земляки овюрцы присвоили ему звание «Хоомейнин начыны». 3 июня 1993 года Геннадий получил звание «Народный хоомейжи Республики Тыва».

Награды и звания

- Почетная грамота Правительства Тувы (1989)
- Хоомейнин начыны (1992)
- Народный хоомейжи РТ (1993)

Международный научный центр «Хоомей» выпустил в свет книгу «Чоннунхоомейжизи – Геннадий Тумат». В ней собраны письма, стихи Геннадия Тумата, а также воспоминания о легендарном мастере горлового пения.

В сольном исполнительстве он внес в стиль сыгыт «сыгыттын борбаннадыры» и выше квинты, известен как «киштедири» и как «Геннадий Туматтын аяны». Он исполнял хоомей исключительно только на свои слова, и на свою мелодию. Он считается наставником многих известных хоомейжи первого состава ансамбля «Тыва», «Эртинелиг Тыва». Он начинал свой творческий путь в ансамбле «Саяны», побывал во многих зарубежных странах. Исполнительское мастерство Тумата Геннадия отвечает самым высоким требованиям, поскольку певец свободно владел традиционной исполнительской манерой, всеми формами хоректээр, думчуктаар и гармонично их сочетал. Геннадий Тумат внес значительный вклад в дальнейшее развитие хоомея.

Геннадий Тумат в совершенстве владел всеми основными стилями горлового пения и различными подстилями. Разработал свой собственный стиль - "сыгыттын борбаннадыры", который известен как стиль "Геннадия Тумата". Основатель виртуозного исполнения стиля "эзенгилээр". В 1988 году под его руководством был организован фольклорный ансамбль "Тыва", который в начале 1990-х годов. успешно гастролировал в Европе, Америке, Японии. Считается наставником многих известных хоомейжи, состава ансамбля "Эртинелиг Тыва".

Одним из отличительных особенностей Г. Тумата было то, что он вносил в исполнение неповторимое разнообразие. При исполнении сыгыта Г. Тумат использовал особый прием киштээр (ржание) - подражание ржанию коня,

который невозможно применить в других стилях. Для создания образа коня хоомейжи впервые прибег к особым звукоизобразительным приемам, чтобы отразить в своем исполнении процесс приручения коня.

На современном этапе при обучении молодых исполнителей мы можем использовать и сольный репертуар Геннадия Тумата при обучении стилю сыгыт.

Для процесса обучения стилю сыгыт мы предлагаем следующую программу.

№ п/п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		теория	Прак-ка	общ.кол.	
1	Введение. Знакомство с целями и задачами предмета	2		2	Текущий контроль
2	Обработка техники правильного дыхания с помощью различных упражнений	4	4	8	Текущий контроль
3	Обработка различных упражнений языком, губами и голосовыми связками. Овладение умением настраивания голосовых связок перед исполнением горлового пения.	2	6	8	Текущий контроль
4	Овладение нотной грамотой и техникой игры на дошпулууре	4	4	8	Текущий контроль
5	Знакомство с различными видами горлового пения:а)борбаннадыр б)каргыраа; в) эзенгилээр и. т.д.	6	12	18	Текущий контроль
6	Обработка навыков исполнения горлового пения с сопровождением игры на допшулууре.	2	6	8	Текущий контроль
7	Совершенствование одного из видов горлового пения сыгыт.	2	2	4	Текущий контроль
8	Знакомство с историей возникновения и развития героического эпоса: 1.Знать сведения о сказителях. 2.Знакомство с текстами эпоса на языке оригинала.	6	10	16	Текущий контроль
9	Чтение и разбор содержаний героических эпосов. Заучивание наизусть небольших отрывков из эпосов.	6	10	16	Текущий контроль
10	Прослушивание записей из репертуара Геннадия Тумата	4	4	8	Текущий контроль
11	Знакомство с обертонным пением народов мира, с тувинскими фольклорными песнями, с краткими стихотворными формами.	4	4	8	Текущий контроль
12	Знакомство и умение игры на различных народных инструментах (игил, бызаанчы, дошпулуур)	4	8	12	Текущий контроль
13	Индивидуальная работа с каждым обучающимся		8	8	Текущий контроль
14	Групповая работа с обучающимся		4	4	Текущий контроль
15	Подготовка и участие в различных конкурсах		4	4	Текущий контроль
16	Поисково–исследовательская работа (знакомство с творчеством Народного хоомейжи Г.Тумата)	4	8	12	Итоговый контроль
	Итого:	50	94	144	

Литература:

1. Аксёнов, А.Н. Тувинская народная музыка.-М.: Музыка, 1964.
2. Кыргыс З. К. Тувинское горловое пение: Этномузыковедческое исследование. – Новосибирск: Наука, 2002. – 236с.
3. Кыргыс, З. К. Песенная культура тувинского народа / З. К. Кыргыс. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 1992. – 144 с.
4. Сузукей В.Ю. Геннадий ХайдыповичТумат // Хоомейжи Республики Тыва / В.Ю. Сузукей, Ч.С. Тумат. - Кызыл, 2015. - С. 43-44.
5. Сузукей, В. Ю. Музыкальная культура Тувы в XX столетии / В. Ю. Сузукей. – М.: Композитор, 2007. – 405с.
6. Сузукей, В. Ю. Проблемы концептуального единства теории и практики / В. Ю. Сузукей. – Кызыл, 2010. – 255 с.

7 Сузукей, В. Ю. Хоомей в контексте современности / В. Ю. Сузукей // Гуманитарные исследования в Туве / отв. ред. К. А. Бичелдей и др.. – М. : Изд-во РУДН, 2001. – 313-319 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

***Монгуш А.Ш.**, 3 курс, группа «б»*
*Научный руководитель – **Суздальцева Л.Т.**, преподаватель*

Внедрение Федерального государственного стандарта начального общего образования было обусловлено тем, что традиционное обучение не давало эффективных результатов. Поэтому стали говорить об инновационных технологиях. Одной из таких инновационных технологий являются игровые технологии. Игровые технологии позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках литературного чтения.

Литературное чтение является одним из ведущих предметов в начальной школе, оно влияет на успешность обучения по другим предметам, как в начальной, так и в средней школе.

В настоящее время педагоги, учителя-методисты, психологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к освоению материала по литературному чтению.

Проблемы использования дидактических игр изучали многие ученые, педагоги, в их числе – А.Г.Горкин, А.И.Сорокина, В.Н.Кругликов, Е.А.Дышинский, П.И.Пидкасистый, С.А.Козлова, Т.М.Лифанова, А.К.Бондаренко, В.Н.Аванесова.

Между тем, как отмечают методисты, дидактическая игра не всегда правильно используется в школе. Иногда игровой момент выводится на первое место, а дидактическая задача остается на втором плане. Остаются вопросы использования дидактических игр в современных условиях, как инновационных технологий.

Анализ теоретической литературы показал, что понятие «дидактическая игра» определяется по-разному. В работе представлено определение П.И.Пидкасистого, согласно которому «дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш» [5, с.215].

Несмотря на разные определения, все авторы подчеркивают важную роль дидактических игр.

Нет единой классификации дидактических игр. Дидактические игры классифицируются по разным основаниям. В работе, вслед за Е.А.Дышинским, представлена следующая классификация дидактических игр:

1. по значению различаются обучающие и контролирующие игры;
2. по массовости - групповые (коллективные) и индивидуальные;
3. по реакции - подвижные и малоподвижные**;**
4. по темпу игры - «скоростные» и «качественные»**;**
5. по возможности применения - одиночные и универсальные [1, с.98].

Общей структуры дидактических игр в научной литературе также не представлено. В нашей работе взята структура игры, разработанная С.А. Козловой. Исследователь выделила следующие составные части игры:

-обучающую (дидактическая) задача;

-игровые действия;

-правила игры;

-результат [4, с.327].

Нами был собран «банк» дидактических игр, куда вошли игры, собранные из различных источников: из методической литературы, из методических журналов, работ учителей начальной школы и др. Всего насчитывается более 30 дидактических игр, которые можно использовать на уроках литературного чтения.

Во время государственной преддипломной практики мной была проведена опытно-экспериментальная работа, цель которой – выяснить роль дидактической игры в повышении познавательного интереса младших школьников к литературному чтению. Работа проводилась в МБОУ СОШ г. Шагонара Республики Тыва в 3 «б» (экспериментальном) классе - 23 учащихся и 3 «г» (контрольном) классе - 24 учащихся. Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). На каждом этапе ставились и решались конкретные задачи.

На констатирующем этапе решалась задача - проанализировать уровень познавательного интереса к чтению учащихся 3 класса и выявить недочеты.

На данном этапе использовалась диагностическая методика А.П.Кашкарова «Твоя формула интереса к чтению». Это анкета, включающая 26 вопросов [3, с.38-39].

В результате анализа в экспериментальном и контрольном классах были выявлены следующие недочеты:

-в основном, выполняют задания по русскому языку и литературе на «три»;

-не замечают вещей, которые и другие упускают;

-не читают в перерывах между уроками;

-им неважно ощутить книгу руками;

-не любят читать одни;

-не всегда сравнивают то, что написано в книге, свои знания и собственный опыт;

-не любят рассказывать товарищам о прочитанной книге;

-им не интересно читать то, что хочется самому;

-прочитав книгу, они не рассуждают о том, что такое хорошо и что такое плохо.

На формирующем этапе решалась задача - скорректировать выявленные недочеты, включая в уроки литературного чтения разные дидактические игры; проанализировать полученные результаты [3, с.38-39]. На формирующем этапе было проведено 10 уроков с включением дидактических игр на уроках литературного чтения на разных этапах урока в экспериментальном классе. Уроки проводились по учебнику Ольги Ойдуповны Иргит и Софьи Доптун-ооловны Корген-оол [2].

Дидактические игры, которые использовались на уроках для коррекции выявленных недочетов:

1. «Подбери синоним» - Тема: Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится»;
2. «Волшебный сундучок» - Тема: Г.А. Скребицкий «Раненые деревья»;
3. «Что такое хорошо, что такое плохо» - Тема: Г.А. Скребицкий «Раненые деревья»;
6. «Что вначале, что в конце» - Тема: К.Д.Ушинский «Пчелки на разведках»;
7.« Вспомни, кто написал» - урок – обобщение по разделу «Вода с гор потекла – Весну принесла»;
8. «Литературная викторина» - урок – викторина по сказкам А.С.Пушкина;

9. «На ощупь» - урок – викторина;

10. «Эстафета» - урок - викторина по сказкам А.С.Пушкина;

11. «Нарисуй карту событий» - Тема: Н.Н. Носов «Живая шляпа»;

12. «Расскажи» - Н.Н.Носов «Огурцы»;

13. «Появился – исчез» - Тема: К.Т. Танова «Беззаботное детство»;

14. «Кораблекрушение» - Тема: А.Лингрен «Как Эмиль угодил головой в супницу »;

15. «Опорные слова» - Тема: В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

Дидактические игры подбирались таким образом, чтобы скорректировать выявленные недочеты учащихся.

После проведения уроков вновь была проведена анкета А.П.Кашкарова «Твоя формула интереса к чтению» [3, с.38-39].

Задача контрольного этапа - сравнить результаты, полученные на констатирующем и формирующем этапах; подтвердить/опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Полученные результаты сравнительного анализа показали, что познавательный интерес школьников к предмету «Литературное чтение» имеет тенденции к росту.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа подтвердила выдвинутую гипотезу, что с помощью дидактических игр можно скорректировать познавательный интерес школьников к предмету «Литературное чтение».

Литература:

1. Дышинский Е. А. Игротека математического кружка / Е. А. Дышинский. – М: Просвещение, 1972. – 142 с.

2. Иргит О.О., Корген-оол С.Д. Литературное чтение: учебник для 3-го класса., Кызыл, 2013.- 223 с.

3. Кашкаров, А. П. Диагностическая методика развития читательского интереса "Твоя формула интереса к чтению" / А. П. Кашкаров // Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря : практическое пособие. М.: Либерея-Бибинформ, 2012.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.

5. Пидкасистый П.И Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/[под ред.П.И.Пидкасистого].М., 2002- 640 с.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СТУДЕНТОВ КЫЗЫЛСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Монгуш А-С.Э., *2 курс, 2 «д» группа, КПК*

Научный руководитель – ***Уварова А.А.,*** *преподаватель*

Массовая физкультурно-спортивная и оздоровительная работа является важным разделом физического воспитания студентов. Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом, а также физкультурно-спортивные мероприятия заметно расширяют участие студентов, в оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых не только вузе, но и за его пределами.

Для выяснения наиболее популярных, востребованных видов спорта необходимо проводить ежегодный мониторинг и учитывать возможности учебного заведения. Секционная работа должна быть организована с учетом интересов студентов. Она предполагает самостоятельный выбор ими вида спорта, поэтому такой подход повышает мотивацию студентов к занятиям.

Внедрение спортивных секций по видам спорта как культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательный процесс ТГУ, в частности в нашем Кызылском педагогическом колледже имеет важное значение для воспитания и формирования национального самосознания, патриотизма, в воспитании потребности студентов к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, а также приобщения молодежи к общечеловеческим нормам морали, профессиональной чести. Эффективность проведения секций по видам спорта для студентов зависит от того, насколько хорошо разработано планирование, какие формы организации культурно-массовых мероприятий наиболее рациональны.

Объект исследования: учебно-тренировочные занятия студентов КПК

Предмет исследования: спортивные секции по видам спорта как основная форма культурно-массовых мероприятий студентов.

Цель исследования: изучить спортивные секции как культурно-массового мероприятия в колледже, выявить общее количество студентов ПЦК «Физическая культура» занимающихся спортивной секцией

Некоторые спортивные секции как по волейболу, вольной борьбе, легкой атлетике, плаванию также применяются как национальная борьба «Хуреш», игра как «Тевек», «Кажык» и др., для реализации общекультурных и профессиональных компетенций выступая как культурно-массовые мероприятия в учебно-воспитательном процессе студентов ТувГУ [1].

Так как цель работы заключается в изучении спортивных секций как культурно-массового мероприятия в колледже, перед нами были поставлены следующее задачи:

1. Провести анкетирование среди студентов 1-2 курсов Кызылского педагогического колледжа направления подготовки «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура»

2. Выявить состояние спортивных секций как культурно-массового мероприятия в педагогическом колледже.

Для того чтобы решить поставленные задачи, проведено «анкетирование» студентов в Кызылском педагогическом колледже во время учебных занятий, где приняли участие студенты с 1 по 3 курсы, «физическая культура» и «адаптивная физическая культура» - в количестве 36 человек.

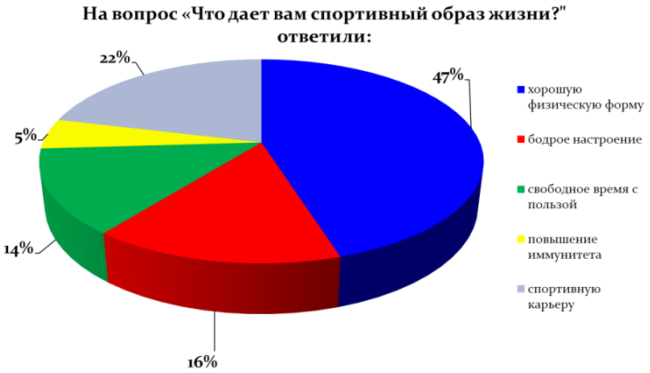
Анализ анкетирования показал, что все опрошенные студенты 100% знают, что такое здоровый образ жизни.

На вопрос, какими видами спорта вы занимаетесь, 12 студентов ответили «волейбол» - 33 %, 8 студентов «футбол» - 33 %, 3 студента «лыжный спорт» - 8 %, 2 студента «спортивное ориентирование» - 3 %,



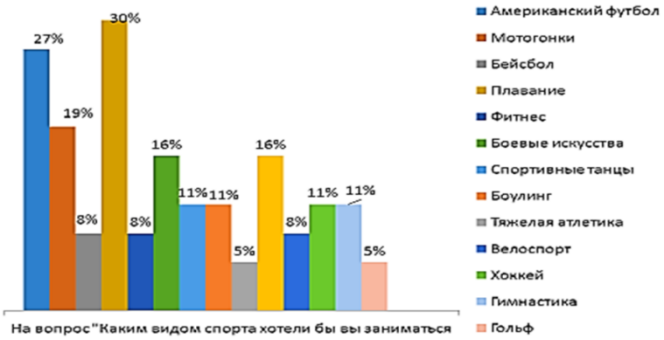
1 студент «туризм» - 2 %, 4 студента «легкая атлетика» - 11 %, 2 студента «баскетбол» - 3 %, 1 студент «настольный теннис» - 2 %, 8 студентов ответили «вольная борьба» - 27 %, 3 студента ответили «бокс» - 8 %.

На вопрос, что дает вам спортивный образ жизни,17 студентов – за хорошую физическую форму - 47 %, 6 студентов – за бодрое настроение - 16 %, 5 студент – за проведение свободного времени с пользой - 14 %, 2 студента – за повышение иммунитета - 5 %, 8 студентов ответили - за спортивную карьеру в будущем – 22 %.



На вопрос, есть ли у вас спортивные достижения, 23 студента ответили «да» - 64 %, 13 студент ответили «нет» - 36 %.

На вопрос, из перечисленных видов спорта каким видом спорта хотели бы вы заниматься, ответили следующим образом: американский футбол – 27%, автомобильный спорт (мотогонки) – 19 %, бейсбол – 8 %, плавание – 30 %, фитнес – 8 %, боевые искусства – 16 %, боулинг – 11 %, спортивные танцы – 11 %, тяжелая атлетика - 5 %, велоспорт – 8 %, хоккей – 11 %, гимнастика – 11 %, гольф – 5 %.



Выводы. Таким образом, анкетирование позволило нам определить отношение студентов к занятиям в спортивных секциях, именно в каких секциях привлечены студенты, а также уровень их заинтересованности в развитии и популяризации новых видов спорта в нашей Республике.

Литература:
1. Уварова А.А., Уваров В.В., Тадар-оол Л.А. Тувинские национальные игры как культурно-массовые мероприятия в учебно-воспитательном процессе студентов ТувГУ. Материалы III – й межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Современное состояние и перспективы развития национальных видов спорта и игр», Кызыл, 2015., 131-135с.

РАБОТА С УЧЕБНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ

Монгуш Д.Х., *3 курс, Б группа, КПК*
Научный руководитель - ***Суздальцева Л. Т.,*** *преподаватель КПК*

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начальное образование призвано воспитывать в учащихся умение учиться, а конечной целью формирования учебной деятельности должно быть достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно осуществить учебную деятельность.

Возрастание роли самостоятельной работы учащихся ставит проблему изучения учебных текстов в разряд центральных, где учебный текст предстает в виде источника дидактической информации, определяющей содержание и характер самостоятельной деятельности учащегося.

Успешно заложенное начало в работе с учебными текстами в начальной школе обеспечивает результативность обучения по другим предметам.

Некоторые авторы предлагают употреблять термин «учебный текст» в расширенном понимании – это и сами тексты, и иллюстрации, и способы организации текстового материала в книге. В качестве учебного текста рассматривается текстовый материал учебной литературы, организованный в виде: -теоретической части; -тренировочной части; -диагностической части [1, с. 60].

В узком понимании - это дидактический материал, включенный в учебник, благодаря которому закладываются теоретические основы знаний учащихся в конкретной изучаемой области, в частности теоретический материал, специально выделенный в учебнике условными знаками, взятый в рамки, выделенный другим цветом.

Анализ теоретической литературы показал, что в группе учебных текстов выделяются разные их виды: информативный, объяснительный, исследовательский, проблемный. Кроме того выделяются также первичные, вторичные типы текстов [4, с. 60].

Учебный текст, по мнению специалистов, должен соответствовать определенным критериям, к числу которых относятся:1) научность (соответствие уровню достижений современной науки, точность и достоверность приведенных сведений); 2) систематичность и преемственность, логичность и последовательность излагаемого материала; 3) структурированность и порционность излагаемого материала; 4) доступность для восприятия обучаемых за счет обеспечения четкости и ясности изложения; 5) соответствие языка изложения учебного материала нормам литературной русской речи [1, с. 360].

Анализ программы по литературному чтению показал, что в ней представлен большой объем работы с разными текстами, что обусловлено формированием читательской компетенции младших школьников, которая подразумевает овладение первоначальными навыками работы не только с художественными, но и с учебными и научно-познавательными текстами [3, с. 46].

Учебники по литературному чтению для 3 класса предоставляют значительное количество учебных текстов. Это дает возможность учителю научить младших школьников работать с учебными текстами. Для того чтобы школьники могли овладеть способами работы с учебными текстами самостоятельно, учитель должен уметь правильно организовать, направить и проконтролировать эту работу, то есть владеть методикой работы. Только в этом случае работа с учебными текстами принесет положительные результаты и в том числе будет способствовать формированию познавательного интереса к предмету.

На основе проанализированной научно-методической литературы было проведено экспериментальное исследование с целью подбора и апробации методов и приемов формирования познавательного интереса к предмету литературное чтение.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ №3 им Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла Республики Тыва в 3 «е» - экспериментальном классе в количестве 33 человек и в 3 «ж» - контрольном классе в количестве 31 человек.

Эксперимент проводился в три этапа:

- Цель констатирующего этапа - анализ сформированности уровня развития познавательного интереса у учащихся 3 класса.

- Цель формирующего этапа - подобрать, обосновать и апробировать методы и приемы формирования познавательного интереса у учеников 3 класса к предмету литературное чтение.

- Цель контрольного этапа - определить эффективность методов и приемов формирования познавательного интереса у учеников 3 класса к предмету литературное чтение.

На данном этапе были использованы следующие методы исследования:

- Методика с конвертами (по Г.И. Щукиной).

- Анкетирование по методике Г.И. Щукиной.

На констатирующем этапе были определены следующие критерии:

- Уровень познавательной активности.
- Уровень самостоятельной деятельности.
- Умение преодолевать трудности.

Анализ позволил выявить следующие результаты: низкий уровень познавательного интереса наблюдается у 34% учащихся в экспериментальном классе и у 14% учащихся в контрольном классе.

Средний уровень наблюдается у 44% учащихся экспериментального класса и 53 % учащихся контрольного класса. Высокий уровень составил 22% и 33% соответственно. Анализ показал, что в обоих классах преобладают учащиеся, имеющие средний уровень развития познавательного интереса.

На формирующем этапе были проведены 10 уроков, в структуру уроков обязательно включалась различная работа с учебными текстами: составление таблицы, дидактическая игра, беседа по вопросам и др. После проведенных уроков был снова сделан анализ познавательного интереса учащихся 3-х классов. Анализ показал, что, если результаты учащихся контрольного класса практически не изменились, то результаты учащихся экспериментального класса, пусть незначительно, но улучшились. Так, низкий уровень сократился на 14% , средний уровень составил 54%, высокий уровень - 26%.

Таким образом, работа на уроке с учебными текстами позволила несколько скорректировать познавательный интерес учащихся к предмету.

Литература:

1. Гендина Н. И. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе: стандарты высшего учебного заведения. М.: Значок. 2004. – 360 с.
2. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: проблемы семиосоциологии. М.: Наука, 1984.- 240 с. 4. Новиков, А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002. – 260 с.
3. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.- 46 с.
4. Пучков Н.П., Попов А.И. Подготовка учебной литературы: учебно-методическое пособие. Тамбов: Изд.-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010.- 60 с.
5. Щукина Г.И. Эксперимент как метод изучения познавательных интересов школьников. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.

3-КҮ КЛАССКА ТЫВА ДЫЛ КИЧЭЭЛДЕРИНГЕ КЫЛЫГ СӨСТЕРИН ӨӨРЕДИРДЕ АЖЫГЛААР ЧОГААДЫКЧЫ АЖЫЛДАР

Олчей-оол А.В. *3 курс, ш группа*
Научный руководитель - ***Саая Ч. М.,*** *преподаватель*

Ажылдың чугулазы: Эге класстарның тыва дыл методиказында кылыг сөстерин өөредип тура, чогаадыкчы ажылдарны ажыглаарының дугайында тускай үнген методиктиг сүмелер болгаш удуртулгалар бо хүнге чедир чок болганындан ук айтырыгны чаңгыс аайлап сайгарары чугула. Ынчангаш бо ажылывыска 3-кү класска кылыг сөзүн өөредириниң сорулгаларынга даянып, 3-кү класска тыва дыл кичээлдеринге "Кылыг сөзү" деп теманы өөредип тура, янзы-бүрү чогаадыкчы ажылдарны дилеп тыпкаш, кичээлдерге ажыглаар чогаадыкчы ажылдарның чижектерин сайгарар сорулгалыг бис.

Кылыг сөзүн өөредип тура, ажыглап болгу дег чогаадыкчы ажылдар: сюжеттиг болгаш аттыг чуруктар; ребустар болгаш кроссвордтар; үлегер домактар болгаш тывызыктар; тестилиг онаалгалар; чуруктар чуруттурарары; янзы-бүрү оюннар болгаш өске-даа ажылдар хамааржыр.

1. Тывызыктар болгаш үлегер домактар-биле ажыл.

Тывызыкта болгаш үлегер домакта кылыг сөстерин тыпкаш, болур болгаш болбас хевирлерин тодарадыр

Дег дег дээрге ***дегбес,***
Дегбе дегбе дээрге ***дээр.***
Ада сөзүн ажырып ***болбас,***
Ие сөзүн ижип **болбас.**

Үлегер домактарны эде тургузар, кылыг сөстерин тыпкаш, адаан шыяр:

1. Демниг теве тудуп чиир сааскан. (Демниг сааскан теве **тудуп чиир**.)
2. Күш-ажыл каастаар кижини. (Күш-ажыл кижини **каастаар**.)
3. Ада көрбээнин кызы көөр,
Ие корбээнин оглу көөр. (Ада көрбээнин оглу **көөр**, ие көрбээнин кызы **көөр**.)
4. Эртинени казар черден,
Номдан эртемнерни тывар. (Эртинени черден **казар**, эртемнерни номдан **тывар.)**

2.Тестилер-биле ажыл. Чижек тестилиг онаалгалар

Үлегер домакта кылыг сөстерин тыпкаш, шын харыызын демдеглээр:

Шевер кижи мактадыр,
Чевен кижи бактадыр.
а) мактадыр, бактадыр.
б) кижи
в) шевер, чевен

Тывызыкта кылыг сөзүнүң үезин тодарадыр:

Шуглак чок удуур,
Суг чок чунар.
а) эрткен үе
б) амгы үе
в) келир үе
Тааржыр кылыг сөстерин киирер:
Демниг сааскан теве ... .
а) азыраар
б) тудуп чиир
в) санаар
Аргада ак баштыг ашак ... .
а) олур
б) тур
в) чыдыр

3. Тызызыктарның харыыларын чуруттурары. Бажыңга онаалга кылдыр бир дүрүмге тывызыктар тып бижиттирер, оларның харыыларын чуруур кылдыр онаалгалар бээри – чурулга кичээлдери-биле харылзаалыг болур болгаш ургларның сонуургалын бедидер.

Эге школаның 3-кү клазынга тыва дыл кичээлдеринге "Кылыг сөзүн" өөредип тура, чогаадыкчы ажылдарны ажыглаары бир дээштиг арга бооп турар. Кылыг сөстерин өөредип тура, мындыг хевирлиг тывызыктар, үлегер домактар дузазы-биле ажылдарны доктаамал чорудар болзувусса, өөреникчилерниң теманы хандыр билип алырының, чогаадыкчы чоруун хевирлээриниң, аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадырының бир дээштиг аргазы болур. Эге школа башкылары кичээл бүрүзүнге янзы-бүрү чогаадыкчы, солун ажылдарны ажыглаар болза, өөреникчилерниң өөредилгеге хандыкшылы, сонуургалы оттуп, кичээлди билип алырынга бир онза байдалды чедирип турар.

Литература:
1. Март-оол К.Б. 2-4 класстарга тыва дыл башкылаарынын методиказы. Методическое руководство к учебникам “Тувинский язык” для 2-4 классов. Пособие для учителей. Издание первое. [К.Б.Март-оол]. – Кызыл: Тыванын ном үндүрер чери, 2006. – 256 а.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ С ТРИГГЕРАМИ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕРАКТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Ооржак А.С**, 3 курс, а группа,КПК*
*Научный руководитель – **Докан-оол Л.А.**, преподаватель*

Интерактивное обучение – это диалоговое общение между учителем и учеником, в ходе которого осуществляется взаимодействие между ними [1, с.50].

Учителем используются различные средства и методы, чтобы вывести детей на осознанную деятельность. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, идет работа с документами и различными источниками информации, применяются интерактивные образовательные ресурсы. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Интерактивные методы обучения в начальной школе, могут быть использованы для обучения младших школьников уже с первого класса. Это поможет сделать процесс обучения более осмысленным, логически завершенным, эмоционально положительно окрашенным и, как следствие, более эффективным.

Термин «интерактивные методы обучения» связан, как правило, с двумя группами взаимосвязанных технологий:

I группа - обучение, построенное на общении с компьютером и посредством компьютера;

II группа – бескомпьютерное - специально организованное учебное взаимодействие между обучающимися [3].

Рассмотрим первую группу с использованием презентаций с триггерами.

Триггеры – объекты, при щелчке по которым запускается анимация другого объекта [1, с. 210].

Использование презентации сопровождает и иллюстрирует объяснения учителя, обогащает рассказ учителя, делает его более доступным и запоминающимся. Это сопровождение позволяет воспринимать информацию не только на слух, но и визуально. Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект. Кроме обеспечения наглядности, презентация помогает упорядочить знания. К тому же учитель сам может скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей своего класса, предмета, темы урока.

Учитель может работать с интерактивными презентациями на уроках, использовать их для внеурочной деятельности по предмету, в том числе как одно из средств обучения различных категорий школьников (например, домашнее обучение, дополнительные задания для слабоуспевающих учеников). Презентации можно использовать фрагментарно, в соответствии с типом урока, поставленными целями и планируемыми результатами.

Интерактивные презентации содержат разнообразные задания:

- тесты;
- логические задания на установление соответствия или закономерности;
- на определение «лишнего понятия»;

Все задания направленына формирование у обучающихся УУД, основ логического мышления, а также на приобретение начального опыта применения в повседневной жизни знаний, полученных при изучении предмета.

Данные презентации дают обучающимся возможность неоднократного выполнения заданий, что способствует прочному усвоению материала, стимулирует интерес к предмету, активизирует познавательную деятельность.

Остановимся на некоторых интерактивных типах заданий:

1. Тесты с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных (многовариантные тесты, двухвариантные тесты).

Работа с этим типом заданий происходит стандартно для тестов. На экране чередуются вопросы, под ними даны варианты ответов.

Задача ученика прочитать вопрос, проанализировать, предложенные варианты ответов, выбрать тот, который, с его точки зрения, правильный, и подтвердить свой выбор, а затем перейти к следующему вопросу по указателю в нижней правой части экрана. Там же есть информация о том, сколько всего тест содержит вопросов и с каким вопросом работает сейчас ученик.

После того как были даны все верные ответы, и на экране появится «Молодец!!!».

Тесты можно применятьна этапе проверки домашнего задания, подготовки учащихся к усвоению новых знаний, закрепления новых знаний, а также обобщения и систематизации знаний.

2. Задания на установление соответствия или закономерности.

Работа с этим типом задания направлена на отработку у обучающихся навыков и умений систематизировать свои знания.

На экране выводится задание, например, «Распредели цифры в соответствующие колонки таблицы» или «Определи, к какой группе относятся числа».

Для того чтобы выполнить задание, ученику нужно поставить цифру в нужную колонку или соединить стрелочками соответствующие понятия. При каждом ответе на экране появляется результат «Верно» или «Неверно». Там же располагаются указатель перехода к следующему вопросу, информация о том, сколько всего вопросов в данном задании и с каким вопросом работает сейчас ученик.

Эти задания можно использовать этапе проверки домашнего задания, этапе первичного закрепления знаний, этапе контроля и самоконтроля знаний.

3. Задания на выявление общих признаков (Найди «лишнее»).

Работа с этим типом задания также направлена на отработку у обучающихся навыков систематизировать свои знания.

На экран выводится задание, например, «Все перечисленное ниже – Натуральные числа. Найди и зачеркни «лишнее».

Для того, чтобы выполнить задание, ученику нужно проанализировать данную информацию, понять, по какому принципу она сгруппирована, найти и зачеркнуть (или выделить курсором) «лишнее», а затем подтвердить свой выбор. При каждом ответе на экране появляется результат «Верно» или «Неверно».

Это задание целесообразно использовать на этапе первичного закрепления полученных знаний, этапе применения знаний, этапе коррекции знаний.

С помощью интерактивных презентаций обучающиеся смогут лучше понять условия задач и алгоритм их решения, научатся работать с текстовыми задачами и информацией. Данные презентации позволят учителю визуализировать материал, а значит, поможет школьникам быстрее понять условие каждой задачи и найти ее решение.

Применение интерактивныхпрезентаций активизирует работу школьников на уроке, помогает избежать монотонной деятельности, существенно повышает качество знаний у обучающихся.

Использование интерактивных форм и методов обучения на уроках в начальной школе позволяет преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Литература:

1. Бобцов, А.А. Эффективная работа с пакетом программ MicrosoftOffice 2007.[Текст] Учебно-методическое пособие.– СПбГУ ИТМО, 2010. – 142 с.

2. Мусатова, М. А. Технология интерактивного обучения младших школьников в учебно-воспитательном процессе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 210-213. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6728/ (дата обращения: 26.09.2017).

3. Современные интерактивные средства обучения в начальной школе во внеурочной деятельности и на уроках математики, окружающего мира и русского языка /Блог издательства «Планета». Полезные статьи, методические рекомендации для учителей и родителей. Издательство «Планета» Москва[Электронный ресурс]. - URL:://www.planeta-kniga.ru/blog/interaktivnye-metody-obucheniya-v-nachalnoy-shkole.html

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПОЗИЦИЙ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ТЕХНИКЕ АППЛИКАЦИИ

Ооржак С.Э., *2 курс ДО*
Научный руководитель – ***Хижа А.С.,*** *преподаватель*

Ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и познание мира через тактильные ощущения стимулируют формирование когнитивных процессов у маленьких детей. Именно поэтому, сегодня такое разнообразие всевозможных игрушек, кубиков и конструкторов. В настоящее время большой популярностью пользуются развивающие доски – бизиборды, которые хороши тем, что их можно сделать своими руками из разных материалов, учитывая возраст ребёнка и его предпочтения. Что же такое бизиборд? Известно, что прототип современного бизиборда был изготовлен еще в 1907 году самой Марией Монтессори. Итальянским педагогом, которая посвящала много времени изучению этапов развития ребёнка и разработала авторскую методику, которая популярна и сегодня.

Бизиборд, бизборд (busyboard доска для занятий) – это специальная развивающая доска для детей, на которой располагаются различные замочки, бусинки, дверцы, цепочки, кнопочки. С помощью нее ребенок, в первую очередь, учится нажимать, открывать, крутить различные предметы. В связи с этим актуальность данной темы заключается в том, что развитие моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребёнка к школе [1,с.17].

Цель исследования: научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки так, чтобы и процесс и результат приносили радость и удовлетворение.

Объект исследования: процесс формирования умений и навыков для выполнений работ в технике аппликации из волокнистых материалов.

Предмет исследования: создание панно из волокнистых материалов в технике аппликаций и его использование с детьми дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить историю и создание бизибордах и его разновидности.
2. создать панно из волокнистых материалов,
3. Овладеть методикой работы с данным панно в качестве игры для театрализованной деятельности.

Методы исследования:

- теоретический анализ и синтез различных источников
- проектирование работы.

Для решения поставленной цели и задач мы начали работать над проектом. Идея нашего проекта, научится самой как будущему воспитателю выполнить панно-бизиборд из волокнистых материалов, научится работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками симпатичное панно, которое можно использовать так, чтобы и процесс и результат приносили радость и удовлетворение. И выбрали следующую композицию, в которую внесли творческие изменения.

Подготовительный этап. Для этого подобрали материалы. Материалы и оборудование волокнистые материалы: тесьма, шелк, фетр, натуральные ткани, искусственные ткани, шнурки, нитки. Инструменты: ножницы, и иголка. Фурнитура: липучка, шнуровка, пуговица.

Этапы выполнения:

1. проектирования эскиза, заготовили шаблоны.
2. отобрали материалы для этой композиции, разметили по шаблонам, вырезали основные элементы композиции панно
3. Разложили на фоне голубого цвета все основные элементы: домик, дерево, солнце, земля.
4. Затем придумали окна из разных материалов, разной формы, с разными видами застежек, первое окно на липучкой, второе окошечко из шнурков, третье окно с крючком, а четвертое это кармашек. В каждом окне, мы спрятали героев русской народной сказки «Теремок»: мышка, лиса, заяц, лягушка, медведь.
5. Дерево выполнено из салфетки связочной крючком из ниток и выглядит ажурно и на наш взгляд красиво. На дерево пришили петельки, вырезали и повещали яблоки. К Яблокам пришиты крючки, чтобы дети снимали и вешали их.
6. Оформили панно – вырезали цветы, и смастерила мешочек в котором сидит медведь.

Наше панно готово к использованию и можно играть в театрализованные игры-пальчиковую игру с детьми дошкольного возраста. Театрализовано-пальчиковая игра оказывает большое воспитательное воздействие на детей. Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов [2,с.32].

Таким образом, наша работа отвечает требованиям к проекту по курсовой работе. Цели и задачи выполнены, я довольна результатом – это панно не только может украшать интерьер группы, но и развивать у детей познавательные и коммуникативные способности.

Литература:

1. Богат В., Нюкалов В. Развивать творческое мышление (ТРИЗ в детском саду). // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 1. – С. 17-19.
2. Венгер Н. Ю. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 11. – С. 32-38.

ПРОЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПСИХОНЕВРОТИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГОДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ооржак Ч.А, *2 «В», КПК*
Руководитель - ***Сагалакова Л.П.,*** *преподаватель КПК*

Гармоничное развитие человека позволяет сохранить его здоровье, адаптивные способности, создает возможности для полноценного личностного роста. Создание условий для гармоничного развития личности должно начинаться уже с раннего детства. Особое внимание в современном обществе в этом вопросе уделяется дошкольному периоду. Дошкольный возраст - очень важный этап в жизни человека. В этот период происходит функциональное совершенствование головного мозга, нервной системы, основных органов и систем организма. Нарушение режима, непосильные для данного возраста нагрузки, чрезмерные требования со стороны взрослых, стрессовые ситуации, соматические заболевание могут привести к нервно-психическому напряжению и нарушить естественное и гармоничное развитие.

Нервно-психическое напряжение – это психофизиологическое состояние человека. Понятие психического состояния отражено во многих исследованиях. Выделяют несколько видов напряженности:

операциональную и эмоциональную, торпидную, импульсивную и генерализованную, психическую и физическую. Если психическая напряженность обусловлена высоким темпом сенсорной или интеллектуальной деятельности, говорят об операциональной напряженности, а если психическое напряжение возникает вследствие фрустрации - об эмоциональной напряженности. И та, и другая характеризуются повышенным уровнем активации (возбуждения). Кроме того, зачастую эти виды психической напряженности сопутствуют друг другу, так что разделить их и выделить в чистом виде бывает трудно [1, с.22].

По мнению учёных, дошкольный возраст относится так называемым критическим периодам в жизни ребёнка. Причин для этого много. Так, академик Ю.Е. Вельтищев связывает это с тем, что в данном возрастном периоде происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. Неслучайно именно в этом возрасте родители и педагоги нередко сталкиваются с таким проявлениями в поведении детей, как частая смена настроения, повышенная раздражительность, плаксивость, быстрая утомляемость. Детям трудно выйти из состояния напряжения, расслабиться, так как они не предвидят исход ситуации, поэтому они зависимы от окружающей среды и от взрослых.

На базе детского сада города Кызыла МБДОУ №18 «Алые паруса» было проведено исследование по выявлению психоневротического напряжения у детей старшего дошкольного возраста. Выборку составили 18 детей подготовительной группы. Была проведена методика «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей». Цель методики: выявить уровень развития психоневротическое напряжение у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам методики из восемнадцати детей:

Высокий уровень – 3 детей (17 %); у них отсутствуют аппетит, разборчивы в еде, не умеют сосредоточиться, засыпают с трудом, заикаются.

Средний уровень – 6 детей (33%); они боятся неудачи, грызут ногти, боятся одиночества, плохо неохотно встают.

Низкий уровень – 9 детей (50%); они всегда стараются быть тихими, бывает чувство стыда, боятся за свое здоровье.

Результаты исследования показали, что большинство детей старшего дошкольного возраста психоневротическое напряжение в норме.

Деятельность дошкольного учреждения по обеспечению сохранности физического и психического здоровья детей раннего возраста - это: лечебно-профилактическая работа; обеспечение психологической безопасности личности ребёнка; оздоровительная направленность образовательного процесса; социально-педагогическая и психологическая поддержка детей из проблемных семей.

Лечебно-профилактическая работа включает организацию физиолечения, массаж, фитотерапии, витаминотерапии, лекарственной терапии, закаливания, сна, лечебного и диетического питания; тщательный уход за детьми и воспитание у них привычек здорового образа жизни. Психологическую безопасность личности ребенка обеспечивает многовариантный режим комфортной для малыша жизнедеятельности, строгое дозирование интеллектуальных и физических нагрузок. Под оздоровительной направленностью образовательного процесса подразумевается система мер, не травмирующих нервную систему ребёнка во время образовательных занятий [3, с.19].

На следующем этапе нашего исследование мы планируем, провести профилактику психоневротического напряжения у детей старшего дошкольного возраста, при помощи: музыкальной, игровой, сказочной, кукольной и ИЗО терапий.

Кукольная терапия – один самых органичных и увлекательных для ребенка способов самовыражения, познания мира, опробования самых разных социальных ролей, стратегий поведения и способов коммуникации.

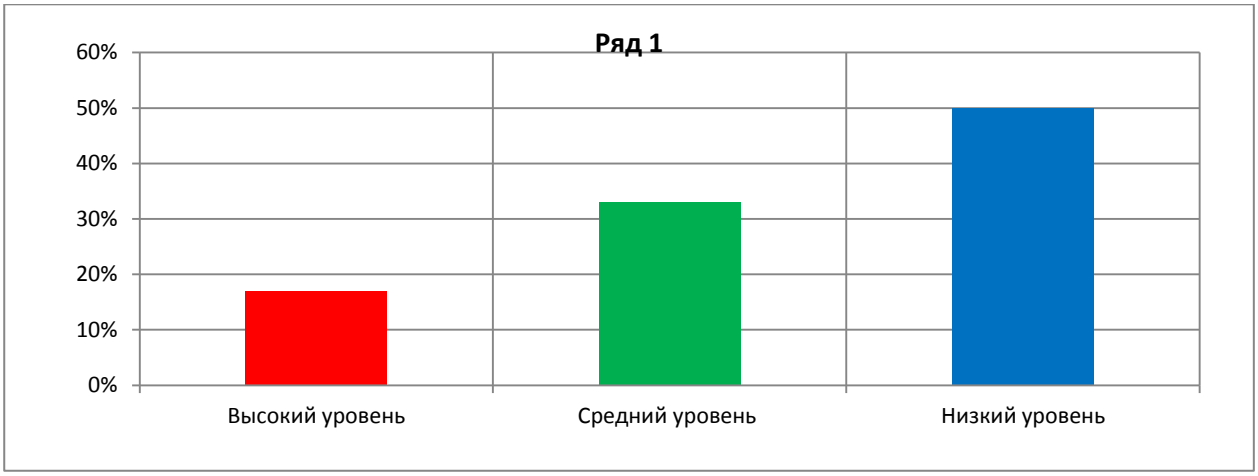
ИЗО терапия - изобразительное творчество позволяет клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, мечты и надежды, быть самим собой, освободиться от негативных переживаний прошлого.

Песочная терапия — один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения.

Музыкальная терапия - с помощью музыкотерапии ребенок должен приобрести возможность лучше понимать себя и окружающий мир, свободней и эффективней в нем функционировать, а также достичь большей психической и физической стабильности.

Сказочная терапия – позволяет ребенку легко и свободно раскрыться, так как берет на себя функции психологических защит и процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни.

Игровая терапия - своеобразный процесс проецирования мыслей, чувств, переживаний ребенка на игрушки или различные вспомогательные предметы. [2, с.138].



Таким образом, все вышеперечисленные основные средства профилактики психоневротического напряжения детей являются структурными компонентами среды жизнедеятельности ребенка в детском учреждении.

Литература:

1. Довгая Н.А. «Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации» 19.00.13 психология развития, акмеология: автореферат дискандидата психологических наук. Спб., 2012.
2. Мещеряков, Б.Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004 – 639с.
3. Немчин, Т.А. Состояния нервно-психического напряжения [Текст] /Т. А. Немчин. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. – 167 с.

ВЕСЕЛЫЕ СТИХИ Э.УСПЕНСКОГО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Петухова Н.В.**, 3 курс «А» группа, КПК*
*Научный руководитель – **Ершова Е.Н.**, преподаватель*

Большинство современных детей не любят читать. Это аксиома. Одна из задач, которую решает учитель начальных классов - приобщить детей к чтению, сделать чтение интересным для ребенка.

Психологи утверждают, что младший школьный возраст отличается повышенной восприимчивостью со стороны внешнего воздействия и верой в истинность всего услышанного. Поэтому огромный потенциал возможностей духовно-нравственного воспитания заложен в содержании литературных произведений, изучаемых как на уроках литературного чтения в начальной школе, так и во внеурочное время. На основе содержания произведений литературы у младших школьников осуществляется развитие моральных качеств и гражданского сознания, коммуникативных способностей, а также формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру [1, с.57].

Для реализации этого потенциала возможностей необходимо одно – ребенок должен полюбить чтение.

Учителя - практики отмечают, что интерес к чтению начинает снижаться уже к 4-му классу начальной школы.

Для того, чтобы формировать и поддерживать интерес к чтению, учитель должен шире использовать различные виды внеурочной деятельности, а также привлекать произведения, которые могут заинтересовать детей. В разные периоды обучения - разные произведения, т.к. дети растут, изменяются их вкусы и предпочтения.

Как известно, одним из постоянных сильно действующих мотивов учения является интерес - реальная причина действий, ощущаемая учеником как особо важная. Его можно определить и как форму проявления познавательных потребностей, что выражается в стремлении к познанию объекта или явления, овладении определенным видом деятельности. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к предмету изучения.[2, с.260]

Для того, чтобы стимулировать интерес к чтению, мы предлагаем использовать произведения Э.Успенского.

Произведения Э. Успенского не оставляют читателя равнодушными, так как они чрезвычайно эмоциональны и в них много юмора. А, как известно, дети любят посмеяться.

В настоящее время, пожалуй, нет в России ребенка, который бы не был знаком с творчеством Э. Успенского. Даже если ребенок не знает фамилию автора, то таких литературных героев, как крокодил Гена, Чебурашка, мальчик по имени дядя Федор, кот Матроскин и собака Шарик знают все без исключения дети и многие взрослые.

Произведения Э.Успенского изучаются во втором классе. В программе их представлено немного: отрывки из повести «Крокодил Гена и его друзья» и стихотворение «Если был бы я девчонкой». Однако у автора много веселых и

забавных стихов, которые созвучны интересам современных детей, ритму их жизни, их кругозору. В стихах используется современная лексика, фантастика и выдумка соседствуют с реальностью.

По произведениям Э. Успенского, в том числе и по стихам, снято много мультфильмов, которые до сих пор любят дети. Например «Рыжий, рыжий, конопатый», «Разноцветная семейка», «Путаница», «Разгром» и др.

Стихи Успенского очень гармоничны, их содержание можно нарисовать, они легко раскладываются на комиксы, которые так любят дети.

Во время прохождения преддипломной практики мы проводили работу, направленную на формирование интереса к чтению, посредством стихотворений Успенского.

Для работы мы постарались выбрать такие стихи, которые будут интересны детям и нам удалось заинтересовать учащихся творчеством данного писателя. Остановимся на некоторых стихотворениях с точки зрения того, что может вызвать интерес у детей.

Стихотворение «Разноцветная семейка» [3,с.87]: папа осьминог остался с детьми, которые могут менять цвет. Поместив это стихотворение в «Уголок поэзии», мы порекомендовали посмотреть мультфильм. Не смотря на то, что мультфильм снят достаточно давно и не такой красочный, как современные, детям он понравился. Те, кто посмотрел мультфильм, поделились впечатлениями с одноклассниками, заинтересовали их. Детям особенно понравились моменты, когда папа полощет детей в авоське и кормит их рыбьим жиром.

Стихотворение «Рыжий, рыжий конопатый» [3, с.22]: русский народ издавна выделял рыжеволосых из общей массы. Наверное, потому что их не так уж много. Рыжих дразнили. В основе стихотворения лежит как раз дразнилка «Рыжий, рыжий, конопатый, убил дедушку лопатой!». Почему убил дедушку? Просто так, для рифмы, но стихотворение получилось забавное: «Если каждый конопат, где для всех набрать лопат» - вывод в этом стихотворении поучителен.

Стихотворение «Разгром» [3, с.45.] – кто из детей не устраивал дома беспорядок? Знакомая ситуация и для детей, и для взрослых. В этом стихотворении автор использует необычные ассоциации, которые, можно цитировать: «Был на квартиру налет? К нам заходил бегемот?»- «Просто приходил Сережка, поиграли мы немножко».

В стихотворении «Бабушка и внучек» [3,с.92] речь идет о бабушке пирата, что само по себе забавно. Задумывался ли кто-либо из нас, что у пиратов, разбойников бывают заботливые бабушки? И эти бабашки очень похожи на современных: им хочется облегчить жизнь любимых внуков, передать свой опыт.

В стихотворении «Память» отрывок для запоминания:

«Ехал Ваня на коне,
Вел собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла кактус на окне».

превращается в

—Ехал Ваня на окне,
Вел старушку на ремне,
Ну, а кактус в это время
Мыл собачку на коне [3,с.31].

Практически каждое стихотворение Э.Успенского, адресованное детям, может заинтересовать. Прочитав одно-два стихотворения, дети хотят познакомиться и с другими произведениями этого автора. Можно утверждать, что у детей появился интерес к чтению. На данном этапе – к чтению произведений Успенского.

Обычно, школьники, особенно мальчики, не очень любят читать стихи в свободное время, их обращение к поэзии ограничено рамками урока (хотят получить хорошую оценку), но, как показала практика, нам удалось заинтересовать детей стихами Э. Успенского.

На детский взгляд, Э.Успенский пишет весёлые стихи, но на их материале дети учатся быть дружными, организованными, помогать друг другу и т.д., т.е. стихи содействуют не только интересу к чтению, но и воспитывают нравственные качества.

В настоящее время огромную конкуренцию чтению составляет телевидение и компьютер, потому книгам сложно конкурировать со спецэффектами и объёмным изображением.

Стихи Успенского развивают творческую фантазию детей, привлекательны для чтения тем, что вызывают ассоциации, сродни телевизионным.

Мы ни в коей мере не утверждаем, что только стихи Успенского будут способствовать формированию интереса к чтению, но для определенного возраста, а именно для 2,3 класса они подходят. Затем можно использовать более серьёзные произведения этого писателя или произведения других писателей. Нужно только выбрать что-либо интересное.

Литература:

1. Курмелева,Н.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению / Н. А. Курмелева // Начальная школа – 2014. - № 11. – С. 55-59
2. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. – М., ВЛАДОС. 2016. 576 с.
3. Успенский, Э.Н. А может быть, ворона… Стихи для младшего школьного возраста. – М., Самовар. 2005. 109 с.

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

***Саая А.О.**, 2 курс, группа «а», КПК*
*Научный руководитель - **Хурбе Р.Э.**, преподаватель*

За последние годы все учащиеся школ, в том числе и начальных, обучаются по программам, составленным в соответствии с ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации [4, с.2].

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предмета «Математика», по требованиям ФГОС, должны отражать:

1) овладение основами логического и алгоритмического мышления, *пространственного воображения* и математической речи, *измерения*, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

2) исследовать, *распознавать и изображать геометрические фигуры,* работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные [4, с.10]. Обучение элементам геометрии в начальных классах сводится, как правило, к ознакомлению с простейшими плоскими геометрическими фигурами и измерению геометрических величин инструментальными средствами. В связи с этим, в настоящее время общепризнанна необходимость не только более широкого включения геометрических знаний, но и использования этнокультурных составляющих в систему начального математического образования. Это связано с тем, что давно отмечаемые трудности усвоения многими школьниками курса геометрии уходят корнями в начальную математическую подготовку. Содержательный геометрический материал в курсе математики начальных классов, несмотря на разнообразие существующих систем обучения, практически отсутствует. Такое положение противоречит, во-первых, опыту ориентирования в пространстве и оперирования трехмерными телами, с которыми ребенок приходит в школу, а во-вторых, результатам исследований детской психологии. Это и обусловило *актуальность* данной работы.

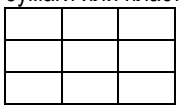
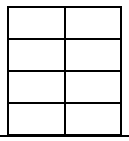
В начальной школе можно выделить следующие взаимосвязанные цели обучения геометрии: развитие пространственного мышления учащихся как разновидности образного; ознакомление учащихся с органичными для них геометрическими методами познания как естественной составляющей математических методов; подготовка учащихся к усвоению систематического курса геометрии.

Объект исследования: процесс обучения математике в начальной школе.

Предмет исследования: возможность использования геометрического материала с использованием элементов этнокультурных составляющих образования в начальном курсе математики.

Цель исследования: выявить эффективность использования систем упражнений с элементами этнокультурных составляющих образования на уроках математики при изучении геометрического материала.

Одним из важных задач исследования, кроме изучения теоретических основ и методики изучения геометрического материала, в исследовательской работе является разработка фрагментов уроков математики при изучении геометрического материала в начальной школе. Нами разработаны фрагменты уроков основного этапа - самоопределения к деятельности учащихся. Данный этап является важным при составлении плана-конспекта урока по требованиям ФГОС. Приведем пример составления самоопределения к деятельности учащихся при изучении геометрического материала в начальной школе.

Тема урока	Этап самоопределения к деятельности учащихся	Класс
Квадрат	- Расшифруйте тему урока. 9+9 6+6 10+10 50+50 7+7 8+8 8+4 12- А 16- Д 20- Р 14- В 18- К 100- Т Определите цели урока. Какое выражение в таблице построено не по правилу всех остальных? (Выражение 8+4) Как по-другому можно прочитать примеры с одинаковыми слагаемыми? (2 раза по 9 – это 18, 2 раза по 7 – это 14, 2 раза по 6 – это 12, 2 раза по 8 – это 16, 2 раза по 10 – это 20, 2 раза по 50 – это 100) [1,с.92].	2
Площадь. Сравнение площадей фигур.	Самоопределение темы. (Учитель показывает две фигуры разного цвета, одна из картона, другая из бумаги или пластика.)  	3

	- По каким признакам можно сравнить эти фигуры? - Как вы думаете, на какую фигуру материала израсходовали больше? Докажите. - А кто из вас знает, как называется этот признак? - Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока. -Сформируйте задачи урока.	
Измерение площади с помощью палетки.	Самоопределение деятельности. - Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найдите его площадь. (S= 2*4=8 (кв.см).) - Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его площадь. (S=4*4=16 (кв.см).) - Начертите вертикальный отрезок длиной 3 см и из этой же точки – горизонтальный отрезок длиной 2 см. Соедините концы отрезков. Какая фигура получилась? (Прямоугольник.) - Найдите его площадь. (Не сможем, так как мы знаем только формулы нахождения площади прямоугольника и квадрата.) - Как же быть? (Ответы детей.) - Сформулируйте задачи урока. (Познакомиться с новым способом измерения площади фигур.)	4

В ходе данной работы нами разработана система упражнений с элементами этнокультурных составляющих образования на уроках математики при изучении геометрического материала.

Литература:

1. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс.-М.: ВАКО, 2004.288 с.
2. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах/Н. Б. Истомина - М.: Академия, 2000. 256с.
3. Стойлова, Л. П. Математика.:Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л. П. Стойлова.– М.: Издательский центр «Академия», 2002. 424 с.
4. ФГОС начального общего образования

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК В.Г. СУТЕЕВА

Саая С.Ш.

*Научный руководитель –**Сагалакова Л.П.**, ФГБОУ ВО «ТувГУ»*

Кызылский педагогический колледж

При анализе современного исследования, в области дошкольного образования, развитие личности и нравственное воспитание должны совершаться целенаправленно и углубленно, необходимо создавать ясно обдуманную и организованную систему с ее целями, принципами, содержанием, формами и методами работы [3, с.253].

Одной из составляющих нравственного развития является когнитивный и поведенческий компонент отбора произведений для чтения дошкольников. Сказки В. Г. Сутеева, обладают огромным возможностью для нравственного развития детей, воспитания у него справедливого взгляда на мир, необходимо вводить в круг детского чтения как в семье, так и в дошкольных образовательных учреждениях.

Одним из таких источников можно назвать творчество В. Г. Сутеева. Он подготовил иллюстрации для многих произведений отечественных писателей: С. В. Михалкова («Дядя Степа», «Упрямый лягушонок»), С. Я. Маршак («Усатый-полосатый»), Г. Б. Остера («Котенок по имени Гав»), К. И. Чуковского («Тараканище», «Мойдодыр», «Айболит»), и др.

Впервые на русском языке вышли иллюстрации В. Г. Сутеева к книгам английской писательницы Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», норвежского писателя А. Прейсена «Веселый Новый год», итальянского писателя Д. Родари «Приключения Чипполино», и др.

Как сценарист, художник – постановщик, режиссер – постановщик, аниматор, режиссер, он принял участие в создании таких мультфильмов, как «Дядя Степа», «Муха-Цокотуха», «Петя и Красная Шапочка», «Кто сказал «мяу?», «Про бегемота, который боялся прививок», «Мешок яблок», «Похождения Мюнхгаузена» и многих других [1, с. 12].

Писателем В. Г. Сутеев стал, по его словам, как-то «случайно». Просто «веселых авторов, пишущих для малышей», говорил он, оказалось намного меньше, чем веселых художников. Вырос он «среди шуток и веселья», и, возможно, ему хотелось, чтобы все дети на свете больше смеялись. Ведь, как писал К. И. Чуковский, «…писатель для малых детей непременно должен быть счастлив. Счастлив, как те, для кого он творит…». И.В. Сутеев стал таким счастливым писателем, поэтому эти сказки очень веселые, добрые, светлые, всегда заканчиваются благополучно, что так близко детям и их родителям.

Писатель В. Г. Сутеев писал для самых маленьких, а решал в своих произведениях глубокие нравственные проблемы. Простые по сюжету, его сказки населены персонажами и событиями, привычными и понятными для детского разума: «Это что за птица?», «Под грибом», «Мешок яблок», «Яблоко», «Цыпленок и Утенок», «Дядя Миша», «Кот-рыболов», «Палочка-выручалочка», «Мышонок и карандаш», «Елка», «Капризная кошка», «Разные колеса», «Кораблик», и др. Писатель ставит своих героев в ситуации нравственного выбора. В качестве ключевых ценностей его сказки утверждают добро, любовь, семью, труд. Сказки В. Г. Сутеева воздействуют на эмоциональный мир ребенка, затрагивая сложные

педагогические проблемы. Это вопросы формирования коллективистских чувств, позитивного межличностного взаимодействия, семейных ценностей, преодоления эгоистических устремлений, иждивенчества, самолюбования. Главные герои сказок – животные – думают, разговаривают, переживают, совершают поступки. Через эти образы писатель знакомит детей с миром взрослых людей, показывает им нормы поведения в обществе. В сказках писателя нет моральных поучений, наставлений, но они содержат нравственный урок, который постепенно воспринимают и усваивают дети [2, с. 3].

Цель нашего исследования: выявить уровень развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок В. Г. Сутеева. Исследование проводилась на базе МБДОУ детский сад «Салгал» с. Усть-Элегест Кызылского кожууна в старшей группе. В исследование приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста. Использовали беседу по диагностической методике Г.А. Урунтаевой «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах».

В ходе анализа методик исследования были получены следующие результаты. Высокий уровень - 3 детей (19%). Дети называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку. Ответы детей «Друзей, потому что они добрые»; «Родителей, потому что они всегда добрые и все покупают, что захочешь». Средний уровень – 5 детей (50%). Дети называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей, но не мотивируют свою оценку. Ответы детей «Воспитателя, потому что на занятии мы отвечаем, и она говорит «правильно»; «Который помогает всем и любит работать». Низкий уровень – 4 детей (31%). Дети оценивают поведение, как положительное и отрицательное, но оценку и нравственную норму не мотивируют. Ответы детей «Смелые Бэтмен и Человек-паук, они никого не боятся и сражаются»; «Который злится на взрослых». Большинство детей могут объяснить такие качества, как хороший-плохой, добрый-злой, щедрый-жадный, смелый-трусливый. Высокий уровень - 11 детей (81%). Дети называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку. Ответы детей «Друзей, потому что они добрые»; «Родителей, потому что они всегда добрые и все покупают, что захочешь». Средний уровень – 1 ребенок (19%). Дети называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей, но не мотивируют свою оценку. Ответы детей «Воспитателя, потому что на занятии мы отвечаем, и она говорит «правильно»; «Который помогает всем и любит работать». Низкий уровень – 0 детей (0%).

На формирующем эксперименте нашего исследования, мы использовали сказки Сутеева В Г. В сказке «Мешок яблок» дети получают уроки добра, сострадания, щедрости, ответственности, настойчивости, взаимной выручки, дружбы. Основной темой сказки «Под грибом» показывают коллективные отношения, умение дружить, вовремя оказать помощь.

По объему небольшое произведение «Цыпленок и Утенок» автор отметил свойственную черту характера для детей дошкольного возраста– подражание и сформированное на ней правила поведения. Посредством образа цыпленка писатель обучает детей нести ответственность за свои действия, умению критически взглянуть на себя. На решение проблемы развития нравственно-волевых качеств детей, одоления себялюбия обращена сказка «Яблоко». Показываясь чутким специалистом детской души, писатель изображает характерные раннему возрасту проявления эгоизма, собственнических чувств и концентрированности на себе. Финальные строки сказки: «И каждый съел свой кусочек яблока, и все довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел» - передают, что нелегкая обстоятельство было разрешено, каждый заслужил позитивный нравственный опыт.

Умелое применение образности стиля, эмоциональность рассказа и личные рисунки в сказке «Кот-рыболов» разрешили В. Г. Сутеев искусно написать карикатуру на образцы героев-иждивенцев – Волка, Лисы, Медведя. Потешаясь над их жадностью, алчностью, глупостью, он старается оградить детей от потребления чужого продукта. Сказка объясняет немаловажные для воспитания мысли: любой труд связан с организованностью, дисциплиной, усилием сил; чтобы получить плоды, нужно вначале потрудиться. Данная сюжетная линия наблюдается и в сказки «Дядя Миша». Бесхарактерный Медведь, приготовляя себе запасы на зиму, принимается дергать морковку, собирать грибы, орехи, ловить рыбу, но быстро бросает начатое дело, соблазняясь более выгодной добычей. Сказка **«**Палочка-выручалочка» – история о том, что даже элементарная незаметная палка может помочь в беде, если показать находчивость. Сказку Палочка-выручалочка читать можно детям всех возрастов. Она обучает быть изобретательными и смелыми, как Ежик – главный герой истории. Также из нее дети увидят, как существенно поддерживать друг друга, и что нельзя порицать других по их внешнему облику.

Таким образом, сказки В. Г. Сутеева научают маленьких детей понимать результаты своих действий и поступков, остерегает от глупости, иждивенчества. Отображая в своих сказках писатель, такие нравственных качеств как щедрость, доброта, справедливость, мудрость, сочувствие, трудолюбие, умение дружить и прийти на помощь, порицая глупость, лень, жадность, трусость, эгоизм, иждивенчество. В. Г. Сутеев сотворил в своих сказках большую возможность для нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Соломенникова О. А. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях перехода на ФГОС ДО, SWorld– 1-12 October 2013.- с.12.
2. Сутеев В. Г. Писатели нашего детства. 100 имен: Биографический словарь в 3 с. М.: Либерея, 1998. Ч. 1.
3. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение? – М.: Просвещение, - 1986. – с. 253.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛЬНОГО РЕПЕРТУАРА АЛДЫН-ООЛА СЕВЕКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ВИДА ХООМЕЯ – КАРГЫРАА

Сандак С.С., *2 курс, «ж» группа.*
Научный руководитель – ***Ховалыг Х.К.****, преподаватель.*

Актуальность работы заключает в том, что Народный хоомейжи Республики Тыва Алдын-оол Севек был одним из ярчайших представителей традиционной школы тувинского хоомея, обладавшим неповторимым исполнительским мастерством в основном виде хоомея – каргыраа. Обучение горловому пению, в стиле каргыраа из репертуара А. Севека, по моему мнению, интересная и немаловажная тема, касающаяся музыкально-эстетического воспитания детей, владеющих стилями хоомея и знания истории своего родного края, искусства.

Объектом исследования является горловое пение тувинцев, в том числе каргыраа.

Предмет исследования - репертуар Алдын-оола Севека для обучения каргыраа.

Цель работы: Изучение и анализ литературы о горловом пении тувинцев и ознакомление с творчеством и репертуаром мастера горлового пения Алдын-оол Севека.

Слова: С. Сандакка

Посвящение хоомейжи
От рассвета до заката,
Звучит прелестный каргыраа.
О! великий человек!
Его фамилия Севек
Тот кто слушает полюбит,
И будет думать это щит,
вдохновенья настоящих,
Мощь искусства предков наших.
Он с неба яркими очами,
Видит родину с певцами.
В этот день и вся Тува
Слышит голос Алдын-оола

Тувинское горловое пение начало складываться в процессе трудовой, а также обрядовой деятельности, в ходе становления и развития бытовой культуры. Можно полагать, что здесь – искусство хоомея, как вид интонирования изначально возник отчасти в качестве звукоподражаний голосам природы: животным и птицам, водопаду, шуму ветра и т. п. По-видимому, на ранних этапах он функционировал как нечто элементарно-сакральное, вспомогательно-трудовое, может быть, как нечто бытовое и лишь затем эволюционировал в самостоятельное музыкальное искусство, проникая практически во все сферы культуры, традиционные обряды, другие виды искусства. Думается, что исполнитель-горловик, благодаря своим внутренним ощущениям, чувствуя свою энергетику, формируя свое музыкально-физическое состояние, как бы изливал все это вовне в процессе бытовой, трудовой, обрядовой жизни. Будучи всеохватывающим знаковым явлением, хоомей скорее всего использовался во всех видах деятельности. В связи с этим особенно ценными представляются сведения историко-этнографического плана о функционировании хоомей в основных традиционных обрядах тувинцев [1, с. 15].

Севек Алдын-оол Такашович родился 27 октября 1963 года в селе Кызыл-Хая Монгун-Тайгинского района Тувинской АССР третьим сыном в семье аратов [5]. В 1970 году начал учится в Кызыл-Хая средней школе. Он научился петь горловое пение у своего отца, играть на хомусе у своей матери. Своим наставником и первым учителем Севек считал чабана, отцовского соседа которого все звали Бора-Шокар Бодаган (Иргек-Бодаган Хертек) родом из Шуя. С 9 лет начал выступать перед зрителями. Когда учился в 10 классе, он участвовал на Республиканском фестивале "Хоомей", стал дипломантом I степени. В 1986 году стал дипломантом II степени Международного фольклорного фестиваля СССР.

В Тувинскую государственную филармонию он попал сразу после окончания школы в 1981 году. Отслужив в 1983-1985 гг. на Дальнем Востоке, будучи артистом ансамбля «Саяны», заочно выучился в училище искусств на отделении «культпросвет работы». Прошел стажировку в Ленинградской эстрадной студии, как солист-вокалист оригинального жанра.

В составе Тувинского национального ансамбля песни и танца "Саяны" А. Севек побывал в разных городах России, в том числе за границей. Ему посчастливилось гастролировать по странам Европы вместе и с фольклорным ансамблем "Тыва". В 1998-1999 годы бессменным руководителем, лидером группы "Ят-Ха" Альбертом Кувезином А. Севек был приглашен работать в тувинскую музыкальную группу "Ят-Ха". Принимали участие на различных фестивалях и конкурсах, объездили таких стран, как Голландия, Англия, Швеция, США. В 1997 году А. Севек вернулся в свое родное село и преподавал хоомей в Детской музыкальной школе [2, с. 40].

Для обучения каргыраа Алдын-оола Севека требуется объяснение того, как исполняется данный вид. Поэтому мы сочли необходимым привести следующее объяснение, которое поможет ученикам освоить данный вид горлового пения. Когда ротоглоточный канал широко открыт, происходит сильное сужение между спинкой языка и задней стенкой глотки. Свободное исполнение может делать любой человек, этот прием называется хос каргыраа. Без напряжения горла, гортани, но мышцы груди должны быть очень напряжены. Правильное исполнение – когда «сжимают» грудные мышцы. Это дает основание говорить об активном участии языка в создании и регуляции акустики ротовой полости как характерной

особенности вокальной техники хоомейжи. Воздух вдувают с большей силой, чем обычно, с помощью брюшного пресса, и таким путем извлекают звуки. Органы ротоглотки – голосовые складки оказываются в плотной энергетической среде и сдерживают чрезмерно сильное давление выдыхаемого воздуха. Язык свободно лежит в передней части полости рта, касаясь своим кончиком нижних зубов. Язык всегда удерживается сзади в глубине ротовой полости, Поэтому «озвучивается дыхание». Иногда исполнители большое значение придают сохранению во время пения проточности носового дыхания, петь носом – дословно «думчуктаар». Открытым ртом выдыхается воздух через нос, в результате постепенно увеличивается объем ротовой полости, который регулирует звук.

Таким образом, Алдын-оол Севек – это единственный хоомейжи, исполнение которого при всем старании до сих пор никто в мире не смог скопировать. Алдын-оол есть тот исполнитель, ради встречи с кем многие приезжали из Японии, из Америки, из Европы. В 2003 году он стал обладателем Гран-При 4-го Международного Симпозиума "Хоомей – феномен культуры народов Центральной Азии". Такое решение приняло жюри во главе с музыковедом Валентиной Сузукей, прослушав 14 ансамблей и 93 исполнителей хоомея из Тувы, Финляндии, Норвегии, Японии, Англии и США. С 2007 года у Алдын-оола Севека наград стало больше и больше: Народный Хоомейжи Республики Тыва, лауреат номинации "Серебряный голос Азии" на Международном фестивале "Голос Азии" в Казахстане, орден "Дружбы народов России", медаль Монгольской Народной Республики "Отличник культуры" [3, с. 40].

Литература:

1. Кыргыс, З.К. Тувинское горловое пение: этномузыковедческое исследование / З. К. Кыргыс. – Новосибирск: Наука, 2002. – 26 с.
2. Сузукей, В. Ю. Алдын-оол Севек– "щит" тувинского горлового пения / В. Ю. Сузукей // НИТ №4. – 2011. – С. 228-230.
3. Тумат, Ч.С., Сузукей, В.Ю. Хоомейжи Республики Тыва / Ч. С. Тумат, В.Ю. Сузукей. – Кызыл: Тываполиграф, 2014.– 214 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КЫЗЫЛСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ондар Д.О., Ондар Д.А.,Сандакова Ш.М., Сарлык-Деге С.Ю., Ооржак Ч.А*.-студенты 3 курса «ж» группы КПК*
Научный руководитель – ***Зайцева С.В.,*** *преподаватель КПК*

Проектная деятельность является интегративным видом деятельности, обеспечивающим координацию различных сторон процесса обучения – содержательной, процессуальной, коммуникативной и др., синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, преобразовательной, профессионально - трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности [1, с.18].

Студентами 3 курса «ж» группы отделения «Педагогика дополнительного образования» Кызылского педагогического колледжа ТувГУ в рамках учебной программы МДК.03.02.«Основы проектной деятельности» были разработаны и реализованы следующие проекты.

Проект: Достопримечательности города Кызыла

Проект был осуществлен 25 апреля 2017 года.

Цель проекта: Развитие образовательного туризма и экскурсионной деятельности на территории Республики Тыва.

Задачи проекта:

- популяризация туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности среди обучающихся образовательных организаций Республики Тыва;
- совершенствование методического обеспечения туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности колледжа;
- создание условий для развития и поддержки творчества молодежи в данном виде деятельности.

В рамках проекта был проведен конкурс *«Лучший экскурсовод по достопримечательностям города Кызыла», в* котором приняли активное участие студенты 2 курса по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в избранной области деятельности «Педагог дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности». Целью конкурса стало повышение профессионального мастерства студентов в компетенции экскурсионной деятельности.

Схема маршрута:

1. Мемориальный комплекс памяти Воинам-землякам, павшим в годы ВОВ 1941-1945 гг. (экскурсовод Ондар Д.О).
2. Хурээ Цеченлинг (экскурсовод Ооржак Ч-С.А.).
3. Царская охота (экскурсовод Сандакова Ш.М.).
4. Центр Азии (экскурсовод Ондар Д.А.).
5. Памятник жертвам политических репрессий (экскурсовод Сазан-оол С.С.).
6. Памятник В. И. Ленину (экскурсовод Чарбуу А.А.).
7. Национальный театр РТ им. В. Кок-оола (экскурсовод Сарлык-Деге С.Ю.).
8. Молитвенный барабан на площади Арата (экскурсовод Монгуш Ч.С.).
9. Памятник С.Тока (экскурсовод Ондар Д.А.).
10. Памятник добровольцам из ТНР (экскурсовод Дарыма С.Н.).
11. Памятник юному шахтеру (экскурсовод Данзырын А.С.).
12. Памятник основателю тувинской государственной письменности-Монгушу Буяну-Бадыргы (экскурсовод Ортук Р.О).
13. Национальный музей РТ им. Алдан-Маадыр экскурсовод Ондар.Д.О.).

Подводя итоги проекта, следует отметить, что, к сожалению, молодежь почти не имеет конкретных знаний о достопримечательностях нашей столицы. Они привычно относятся к красоте сооружений, как обычному хорошему месту отдыха и это конечно плохо. Ведь знание истории, да и просто полезная информация очень важный при формировании нравственных качеств у молодежи. Также остается открытым проблема сохранения этих памятных объектов, что требует ведения постоянной разъяснительной работы среди населения нашей республики.

Проект: Контрольно-туристический маршрут

Проект был реализован 14 декабря 2017года на базе Кызылского педагогического колледжа среди студентов 1-х курсов.

Целью проекта являлась внедрение спортивно-оздоровительного туризма в систему учебно-воспитательного процесса в Кызылском педагогическом колледже.

В основные этапы контрольно-туристического маршрута входили:

1.Определение топографических знаков.

2.Бег на лыжах.

3.Метание гранаты.

4.«Мышеловка».

5.Оказание первой медицинской помощи.

6.Переноска пострадавшего с различными травмами.

Результаты проекта: 1 место заняли - 1курс «д» группа, 2 место -1 курс «е» группа среди групп физкультурного отделения; среди групп школьного и дошкольного отделений: 1 место- 1 «б» группа, 2 место «в» группа, 3 место 1 «г» группа и 1 «ж» группа награждена за волю к победе.

Специальных номинаций удостоились следующие студенты**:** за лучший бег - Куулар Кежиктиг 1 курс «д»группа; за лучшее попадание гранаты - Идам Ян 1 курс«е» группа; за лучшее оказание медицинской помощи - Иргит Даяна 1 курс «г» группа; знаток топографических знаков - Донгак Аида 1 курс «ж» группа; представление команд - 1 курс «б» группа.

Цели, поставленные в проекте достигнуты, чрезвычайных ситуаций во время проекта не было. Студенты приняли активное участие.

Проект: Источник Кундустуг - путь к здоровью!

Проект проводился 19 апреля 2018 года по маршруту: Кызылский педагогический колледж → Аржаан «Кундустуг»→Кызылский педагогический колледж, общее расстояние маршрута – 13,6 км.

В проекте принимали участие студенты 1-3-х курсов отделения «Педагогика дополнительного образования» Кызылского педагогического колледжа.

Перед проектом ставились следующие цели:

- познакомить студентов со значением аржаанов в природе и в жизни человека;
- познакомить с обрядами и традициями тувинского народа, проводимыми на аржаанах;
- развивать у студентов познавательные интересы;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, экологическую культуру поведения, воспитывать уважение к труду.

В программу проекта входили:

1.Экологическая акция: «Мы - за чистый Кундустуг!».

2.Диалог: «Традиции и обычаи при посещении аржаана».

3.Спортивная программа.

Целью экологической акции «Мы - за чистый Кундустуг!» явилось повышение культурного уровня студентов путём наглядной заботы о чистоте целебного источника, формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды. В рамках данной акции был организован конкурс информационных плакатов. Победителями конкурса стали редакционная коллегия 1 курса «ж» группы.

В диалоге «Традиции и обычаи при посещении аржаана» между участниками завязалась дискуссия, касающаяся вопросов об аржаанах Тувы, обрядах и традициях тувинского народа на аржаанах. С целью закрепления теоретических знаний студенты 3 курса продемонстрировали ритуалы проведения обряда «Саң-салыр», «Чалама баглаары», «Аржаанга арыгланыры».

Подводя общие итоги диалога, все пришли к выводу, что у тувинцев с древних времен были священные обряды, правила и запреты, связанные с водными и целебными источниками, и охрану природы они считали священным делом каждого человека.

Завершением проекта явилась организация спортивной программы.

Проект: Спортивно – патриотическая игра «Зарница»

Кызылский педагогическим колледжем ТувГУ осуществляется тесное взаимодействие с образовательным учреждением МБОУ СОШ № 12 имени воинов-интернационалистов г. Кызыл Республики Тыва. Проект реализовался 19 апреля 2018 года на базе данной школы. Основными участниками проекта стали учащиеся 5-ых классов, а также студенты 1 курса отделения «Педагогика дополнительного образования», проходившие производственную практику «Организация досуговых мероприятий».

Цель проекта: формирование патриотического воспитания детей посредством вовлечения их в игру-соревнование.

Этапы спортивно-патриотической игры: 1. Военный эрудит. 2. Войсковые звания. 3. Снайпер. 4. Физическая подготовка. 5. Минное поле. 6. Змейка. 7. Знамя.

Проект дал нам возможность осуществить взаимодействие с вышеуказанным образовательным учреждением. Ученики 5-х классов с большим удовольствием приняли участие в игре, которая является увлекательными приключенческими соревнованиями. Данное мероприятие проводилось с целью воспитания у ребятишек чувства патриотизма, гордости за свою страну и пропаганды здорового образа жизни.

Студентам 1 и 3 курса, которые обучаются по специальности «Педагогика дополнительного образования» было интересно попробовать себя в роли организаторов большого мероприятия.

Таким образом, проектная деятельность даёт возможность студентам активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей и группой деятельности, открыть и реализовать творческие способности.

Литература:

1.Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. —– М. : ФЛИНТА, 2014. — 144с.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

***Сат Ч.М-Х.**, 3 курс, а группа, КПК*
*Научный руководитель – **Докан-оол Л.А.**, преподаватель*

Актуальность концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;

- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества. Уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми, формируется Я-концепция, включая культурную и этническую самоиндентификацию. Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребенка уже на первых ступенях его включения в институты социализации;

- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы. Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, причины которой объясняются низким уровнем школьной зрелости, недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению, неудовлетворительным государственным и социальным контролем за ходом и динамикой психического развития детей. В связи со стихийностью и зачастую непрогнозируемостью результатов развития детей со всей остротой встает задача целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться;

- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе [1, с.4].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные дейсвтия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [1, с.27].

Формирование познавательных универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов

организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Введение стандарта нового поколения в практику работы начальной школы позволяет педагогам формировать универсальные учебные действия не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности - создать условия для достижения младшими школьниками лучших результатов освоения основной образовательной программы.

Условий для достижения младшими школьниками лучших результатов освоения основной образовательной программы и формирования универсальных учебных действий является целью организации внеурочной деятельности.

Важнейшим приоритетом начального общего образования становится формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Необходимость целенаправленного формирования универсальных учебных действий нормативно закреплена в Стандарте. В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительные изменения в свою деятельность.

Формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть учебного процесса и внеучебной деятельности. УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного приобретения нового социального опыта. Важным условием формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий [2, с.5].

Внеурочной деятельности по информатике развиваются знания об информации, умения описывать, сравнивать, классифицировать объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией, что поможет дальнейшему их обучению, т.к. понятие «информация» является ключевым в информатике.

Успешное обучение в начальной школе не возможно без сформированности у ребёнка УУД, которые необходимы ему для дальнейшей учебной деятельности. Следовательно, задача учителя заключается в формировании предметных и метапредметных умений у обучающихся где развитие УУД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под.ред.А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.-151 с.

2. Нагуманова, Н. А. Формирование УУД младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС //Материалы Второго Всероссийской научно-методической конференции "Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС", 2017 год [Электронный ресурс]. - URL:://nauka-it.ru/attachments /article /4207/ nagumanova_na_ufa_30_01_2017.pdf

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соян Д.Б., *2 курс группа, КПК*
Научный руководитель ***– Мендот И.Э., к. п. н***

Рост инвалидности населения в большинстве стран мира связан с усложнением производственных процессов, увеличением транспортных потоков, возникновением военных конфликтов, ухудшением экологической обстановки и с другими причинами. Он обусловил появление новых областей человековедческих знаний, учебных и научных дисциплин, новых специальностей в системе высшего и среднего профессионального образования.

Актуальностью исследования являются проведение многочисленных научных исследований и частных проблем адаптивной физической культуры.

Недостаточно обобщающих работ, в которых бы авторы рассматривали методологическую платформу этой области социальной практики. Поэтому вполне естественны дублирования, преобладание в работах методов исследования той или иной устоявшейся области знаний, что, безусловно, снижает эффективность проводимых исследований и особенно распространение, и внедрение в практику результатов научных изысканий и передового опыта педагогов-новаторов.

Целью исследования является изучение игровых методов адаптивной физической культуры для слабослышащих детей.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

- изучить особенности психофизического развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
- охарактеризовать особенности игр для слабослышащих детей;

Объектом исследования является адаптивная физическая культура.

Предмет исследования – игровые методы адаптивной физической культуры для слабослышащих детей.

Слабослышащие дети младшего школьного возраста имеют ряд сопутствующих заболеваний: нарушение осанки, отставание в психомоторном развитии, дисфункции иммуной системы и др.

Исходя из вышесказанного, можно сделать заключение о необходимости коррекции психофизического развития слабослышащих детей, используя специально подобранные упражнения с учётом их индивидуальных особенностей. Урок физической культуры в работе с глухими и слабослышащими детьми являются одним из основных предметов.

Основные методы, применяемые в работе со слабослышащими детьми, это словесный метод, проблемная ситуация, игра, наглядный и др.

Глухие и слабослышащие дети отличаются от своих слышащих сверстников соматической ослабленностью, недостаточной подвижностью, отставанием в физическом и моторном развитии. Поэтому каждое занятие физкультуры обязательно должно содержать элементы обучения программным видам физических упражнений. Из трех занятий в неделю по 30-40 минут два отвести развитию скоростно-силовых качеств (то есть бегу, прыжкам , метаниям, одно коррекции вестибулярных нарушений и развитию функции равновесия.

Задачи коррекции психофизического развития глухих успешно решаются в игровой деятельности с помощью артикуляционной и пальчиковой гимнастики, речевых и подвижных игр, где естественным образом активизируются эмоции и речь, быстрота реакции и координация движений, ориентировка в пространстве и равновесие, мелкая моторика и дыхание.

Существует определенная схема построения занятий лечебной физкультурой.

Вводная часть: ходьба, упражнения в построениях и перестроениях, упражнения для воспитания и закрепления навыка правильной осанки дыхательные упражнения.

Основная часть: упражнения, обеспечивающие выработку и тренировку общей и силовой выносливости мышц спины, брюшного пресса и грудной клетки для создания «мышечного корсета»: координирующие упражнения в сочетании с общеразвивающими и дыхательными.

Преимущественное положение – лежа и стоя на четвереньках. В конце основной части – подвижная игра, правила которой предусматривают сохранение правильной осанки.

Заключительная часть: ходьба, упражнения в координации, дыхательные упражнения, игра на внимание с одновременным сохранением правильной позы.

На физкультурных занятиях с неслышащими младшими школьниками метод слова должен включать распоряжения, указания, команды, спортивную терминологию и спортивные жесты, которые ребенок может воспринимать как с индивидуальным слуховым аппаратом, так и на слух. Речевые инструкции должны быть краткими, произноситься в разговорном темпе, содержать необходимую информацию о названии движения, технике его выполнения и т.д. [16, с 160]. Они предъявляются устно или с помощью письменных табличек. Инструкции имеют сопроводительную функцию и применяются таким образом, чтобы не снижать моторной плотности и способствовать выполнению основных задач АФК.

Задачи коррекции психофизического развития глухих успешно решаются в игровой деятельности с помощью артикуляционной и пальчиковой гимнастики, речевых и подвижных игр, где естественным образом активизируются эмоции и речь, быстрота реакции и координация движений, ориентировка в пространстве и равновесие, мелкая моторика и дыхание.

Личная заинтересованность каждого ребенка и желание играть создают благоприятные условия для усвоения большого объема словесной информации, понимания и запоминания игровых действий, сюжета, ролей и т. п. Всю подготовительную работу осуществляет педагог, подбирая подвижные игры, коррекционные упражнения, приемы обучения и воспитания, стимулируя познавательную деятельность соотвественно уровню психофизических возможностей глухих детей.

В данной работе были рассмотрены особенности физического развития, физического здоровья и двигательной активности детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха разной степени.

После знакомства с мнениями различных авторов пособий по физическому воспитанию слабослышащих и глухих младших школьников, сделаны следующие выводы:

1. Анализ режима дня детей с ослабленным слухом показывает, что их двигательная активность на 20-30% ниже, чем у здоровых сверстников.

2. При выполнении дозированной физической нагрузки организм слабослышащих детей адаптируется хуже, чем у здоровых школьников такого же возраста. Это характеризуется, прежде всего, длительным периодом восстановления (дольше, чем у здоровых на 15%).

3. Использование в качестве параметров двигательных режимов младших школьников с нарушением слуха индексов физической активности позволяет косвенно оценить энергостоимость мышечных усилий разной интенсивности и расширить представления о взаимосвязи двигательной активности с уровнем физического состояния.

4. Значения параметров двигательной активности у мальчиков и девочек 8 - 10 лет, с нарушением слуха, определялись уровнем физического состояния: для школьников с низким и ниже среднего уровнем в структуре целенаправленной и произвольной двигательной активности преобладали энергозатраты на двигательные действия средней интенсивности (индекс физической активности среднего уровня); у школьников со средним и выше среднего уровнями - суммарные энергозатраты на мышечные усилия средней и высокой интенсивности (ИФА среднего и высокого уровня).

5. В качестве оптимального для слабослышащих детей младшего школьного возраста может быть рекомендован двигательный режим, позволяющий поступательно достичь и поддерживать выше среднего уровень физического состояния. Этот уровень характеризуется оптимальными возрастными значениями параметров морфо-функционального статуса, физической подготовленности и работоспособности, а также низкой заболеваемость.

6. В процессе подачи информации использовать все виды речи - устную, письменную, тактильную, жестовую.

В заключении можно сделать вывод о том, что в качестве оптимального для слабослышащих детей младшего школьного возраста может быть рекомендован двигательный режим позволяющий поддерживать уровень физического состояния выше среднего.

Литература:
1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры, 2016.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2013. – 145 с.

ЭГЕ КЛАССТАРГА ЛИТЕРАТУРЛУГ НОМЧУЛГА КИЧЭЭЛДЕРИНГЕ ӨӨРЕНИКЧИЛЕРНИҢ БИЖИМЕЛ ЧУГААЗЫН САЙЗЫРАДЫРЫ

Ховалыг А.А., *3 курс, ш группа*
Научный руководитель - ***Саая Ч. М.,*** *преподаватель*

Эге класстарга литературлуг номчулга кичээлдериниң кол сорулгаларының бирээзи – өөреникчилерниң аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадыры болур. Эге класстарның литературлуг номчулга методиказында урогларның бижимел чугаазын сайзырадырынга чорудар ажылдар дугайында тускай үнген методиктиг сүмелер богаш удуртулгалар эвээш болганындан ук айтырыгны хандыр сайгарары чугула. Ынчангаш бо ажылга дөрткү класска литературлуг номчулга кичээлдеринге урогларның бижимел чугаазын сайзырадыр ажылдарның бирээзи – чогаадыглар-биле ажылды сайгарар сорулгалыг бис.

Чогаадыглар – бижимел чугаа сайзырадырының, урогларның чогаадыкчы чоруун сайзырадырының бир дээштиг аргазы

Чогаадыг дээрге бердинген темага хамаарыштыр өөреникчилер боттарының бодалдарын бот-тускайлаң дес-дараалаштыр илередири болур.

Чогаадыг бижиири өөредиглиг болгаш кижизидиглиг ужур-дузалыг. Ону бижиири урогларның боданыр чоруун сайзырадыр, сөс курлавырын байыдар, чүвелерни сайгарып, хайгаарап, шынзыдып, түңнеп көөрүнге өөредир. Чогаадыглар – урогларның харылзаалыг чугаазын сайзырадыр ажылдарнын бир делгереңгей хевири.

Программа ёзугаар эге школага чогаадыгларны өөредиглиг ажылдар кылдыр чорудар. Сөзүглелге чоорту чурумал бижилгени (бойдус, кижилерниң даштыкы хевири, күш-ажыл чорудулгазы дээш оон-даа өске) болгаш угаап тайылбырлаашкынның (айтырыгларга харыылаар) элементилерин киирер. Чурумал бижилге-биле угаап тайылбырлаашкынның элементилери улуг эвес, ийи-үш-дөрт домактан эртпес ужурлуг.

Тоожуушкун хевирлиг чогаадыглар

Кандыг-даа хевириң (тоожуушкун, чурумал бижилге, угаап бодаашкын) чогаадыгларын бижидип турар үеде чогаадыгларга киирилде кезээ, кол кезээ, төнчүзү турар деп чүвени сагындырып, тайылбырны бээр.

2 класска тоожуушкун хевирлиг чогаадыгларга уруглар хууда болгаш улуг улустуң удуртулгазы-биле кылган ажыл херектерни, өг-бүлезинге, амыдырал-чуртталгазынга болган таварылгалар, бойдуста бооп турар өскерлиишкиннер дугайында тоожуп бижиир.

3-кү класска тоожуушкун хевирлиг чогаадыгларның темалары *«Арыгже поход», «Эштип өөренип алганым», «Хоорайже селгүүстээшкин».*

4 класска темалар хевээр артар. Ынчалза-даа оларны бижиири улам нарыыдаар, чүге дээрге өөреникчилер болуушкуннарга боттарының үнелелин киирер.

Чурумал бижилге

Даштыкы хевир-тургузуу бөдүүн, элээн каш чүвелерниң боттарын көрүп тургаш, азы оларны сактып тургаш, чуруп бижиири. Чижээ: *«Мээң ыдым», «Мээң авам»…*

3-кү класска кандыг-бир чүвелерни тускай хайгааралдарга үндезилээш, чугаалажыр стильге, албан ёзунуң стилинге чуруп бижиири. Темалары: «*Азырал амытаннар* (инек, хой, аът дээш оон-даа өске).

4-кү класска эки билбес чүвелерни тускай хайгааралдар кылгаш, оларның сайгарылгазынга үндезилээш, публицистика стилинден аңгы стильдерге чуруп бижиири. Чижээ: *«Арга иштинге», «Кырган-авам көстүктери».*

Угаап бодаашкын

Бодун ап чоруурунуң бөдүүн нормаларын болгаш кылып турар эки чоруктарын тайылбырлаары: *«Чүге ада-иезинге дузалажырыл?», «Класска чечектер чүге херегил?»* дээн ышкаш оон-даа өске.

3-кү класска этика болгаш чурум сагыырының нормаларын, бөдүүн социал айтырыгларны тайылбырлаары, оларга боунуң хамаарылгазын илередири. Чижек темалары: *«Бойдусту чүге камгалаарыл?», «Кырганнарны хүндүлээр ужуру чүл?»*

4-кү класска чогаадыгларның тематиказы 3-кү класс-биле дөмей, ынчалза-даа сөзүглелдиң хемчээли улгадыр, чижек барымдааларның саны көвүдээр, этика темалары колдаар: *«Бойдусту камгалаар деп чүл ол?», «Мээң ынак теледамчыдылгам»* дээш оон-даа өске.

Сюжеттиг чуруктар дузазы-биле чогаадыглар бижидери урогларның сонуургалын бедидериниң, билиин ханыладырының чугула аргазы дээрзин практика кырында бадыткап турарлар.

Чогаадыглар янзы-бүрү болур. Өөреникчилернин хууда хайгааралдарынга үндезилээн, бойдус дугайында, чоннуң амыдырал-чуртталгазының дугайында, күш-ажыл дугайында, литератураның янзы-бүрү темаларынга, автобиографтыг дээш оон-даа өске темаларга чогаадыгларны бижип болур. Чогаадыгны канчаар бижиирин башкы өөреникчилерге тайылбырлап бээр, утказын илеердир, чижек чргаадыгны сайгарар.

Ооң иштинде чурук-биле чогаадыг чугаа сайзырадылгызынга база улуг рольду ойнап турар. Бо ажылдың онзагай чүвези урогларга бижиттинер мурнунда аас-биле ажылды чорудуп, урогларның боттарынга катап-катап чугаалаттырар.

Өңнүг, чараш чуруктар уругларның сонуургалын бедидер, чогаадыкчы бодалдарның төрүттүннеринге идигни бээр, бо ажыл кичээлди диригжидип, өөреникчилерниң уран сонуургалын кижизидер. Ооң хараазындан башкы бүрүзү төрээн дыл талазы-биле тускай чыып каан өңнүг чуруктарлыг болур ужурлуг.

Бир эвес өөреникчилер чуруктар-биле бижимел ажылдарны кылып чаңчыга берген болза, ооң-биле чогаадыгны мындыг янзылыг чорудуп болур:

Чурукту үш-дөрт хонукта класска азып каар болгаш кичээл үезинде каш минут иштинде база катап топтап көргүзер.

Чуруктуң утказынче өөреникчилернин хайгааралдарын чидиглендирип турар элээн хөй айтырыгларны өөреникчилерге салыр.

Ооң соонда өөреникчилер боттары хуузунда планнарны тургускаш, чогаадыгны бижиир.

Чогаадыгны эки бижиирде, ооң темазын эки медереп билип алыры кончуг чугула. Ону бижииринге кол-кол негелделер:

1. Темага дүүшкээ.
2. Темазын хандыр, долузу-биле ажыдып шыдаары.
3. Чугаалап турар чүүлүн, бодалын тодаргай чижектер, болуушкуннарны киирип тургаш, бадыткап билири.
4. Чогаадыгның дылының уран-чечени.
5. Үлегер домактарны эпиграф кыолдыр, төнчүзүнге таарыштыр ажыглааны.

Чогаадыгларны эрттирип тура, башкының сагыыр ужурлуг негелделери:

1. Чогаадыгларны удаа-дараа бижитпес, чуге дээрге материалды чыырынга болгаш угаап-бодаарынга үе болгаш күжениишкин негеттиннер.

2. Чогаадыгны кандыг темаларга, кажан бижиирин башкы дамчыткан турар ужурлуг. Өөреникчи баш удур белеткенип алган болганда, чогаадыгның шынары бедик болур ужурлуг.

3. Чогаадыгга өөреникчи бодунуң бодалдарын киирери – оларның чогаадыкчы чоруун сайзырадырының бир аргазы.

Чогаадыгны бижиткен соонда, башкы тускай чурум езугаар үнелээр, частырыгларны бөлүктеп сайгарар болгаш частырыглар-биле ажылды албан чорудар.Үнелелди дараазында чурум езугаар чорудуп болур:

1) Чогаадыг темазынга дүгжүп турар бе?
2) Чогаадыгның кол бодалы чедимчелиг ажыттынган бе?
3) План езугаар бижиттинген бе?
4) Кезектери аразында харылзаалыг бе?
5) Чогаадыгның стили дүгжүп турар бе?
6) Дылдың литературлуг нормаларга дүгжүп турары.
7) Цитаталарны чөптүг ажыглаттынганы.

Частырыгларны бөлүктеп сайгарары

1) Утказында частырыглар:

2) чугааның (стилистиктиг) частырыглары – домактарның тургузуунда чазыглар:

3) Грамматиктиг чазыглар: сөс тургузуунда, домактар тургузуунда чазыглар.

4) Орфография болгаш пунктуация талазы-биле чазыглар.

Ниитизи-биле башкының үнелээри:

А) утказы

Б) сөзүглелди тургусканы

В) частырыы

Ниитизи-биле түңнеп чугаалаарга, эге класстарга литературлуг номчулга кичээлдеринге янзы-бүрү хевирниң чогаадыгларын бижидери – өөреникчилерниң аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадырының бир дээштиг аргазы болур.

Литература:

1. Март-оол К.Б. 2-4 класстарга тыва дыл башкылаарының методиказы. Методическое руководство к учебникам “Тувинский язык” для 2-4 классов. Пособие для учителей. Издание первое. [К.Б.Март-оол]. – Кызыл: Тываның ном үндүрер чери, 2006. – 256 а.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА «ХОМУСЕ» ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хомушку Д-Х.Р., *2 курс, «ж» группа,*
Научный руководитель – ***Ховалыг Х.К.****, преподаватель*

Актуальность заявленной темы определяется, что тувинский – Хомус, как один из специфических инструментов музыкальной культуры Тувы до настоящего времени мало изучено, не рассматриваются теоретико-методологические проблемы с позиций музыкально-исполнительского исследования.

Проблема изучения - тувинский хомус в современное время претерпевает развитие: профессиональные и любительские музыканты мало играют, редко применяют хомус в своем репертуаре, не достаточно изучается, не рассматривается теоретико-методологические проблемы по обучению учащихся и утрачивается преемственность мастеров изготовителей на данном инструменте.

Объектом нашей работы является современные процессы развития традиционного музыкального исполнительства на территории Республики Тыва.

Предметом изучения – исторические и современные проблемы обучения хомуса в традиционном музыкально-исполнительском искусстве в Республике Тыва.

Целью данной работы является выявление методики и развития традиционного обучения игры на хомусе указанной территории. В связи с поставленной целью, нами были сформулированы следующие **задачи**: изучить историю развития тувинской традиционной музыкальной культуры Тувы;

охарактеризовать особенности традиционного хомуса и их разновидностей;

сравнить характерные особенности и различия варганов других этносов;

проанализировать традиционную методику обучения и выявить приоритетные направления деятельности в формировании духовно-нравственных качеств личности.

Таким образом, **новизна** данной работы определяет существующих теоретико-методологических проблем в сфере этномузыкологического обучения учащихся для формирования эстетически-творческой личности.

Тува - один из самых ярких и самобытных культурных центров Саяно-Алтайского региона, отличающийся многообразием музыкальных форм и жанров, их мелодическим богатством и национальным колоритом тембрового звучания.

К этим тембровым звучаниям относятся разнообразие видов тувинского хоомея (хоомей, сыгыт, каргыраа, борбан, эзенги, чыландык и т.д.), традиционные музыкальные инструменты (игил, бызаанчы, шоор, мургу) и, конечно же, язычковый инструмент Демир-хомус. Тувинский хомус как и в аутентичном (подлинный, истинный) хоомее имеет разнообразия видов традиционного хомуса, что имеет отличительную особенность от варганов других народов мира. Виды тувинского хомуса: 1) Демир-хомус, 2) Кулузун-хомус (шелер-хомус), 3) Дая-хомус (адыр-дая-хомус), 4) Чарты-хомус (ыяш-хомус), 5) Ча-хомус и т.д [1, с. 28].

Прежде, чем говорить конкретно о тувинском хомусе, необходимо сказать несколько слов о той большой группе многообразных музыкальных инструментов, которые объединены под общим названием ***варганы*** (варган – от греческого organon или от латинского organun – инструмент, или, по другой версии этимологии, от старославянского варган – уста).

Хомус (варган, еврейская арфа) является одним из древнейших музыкальных инструментов, дошедших до наших дней из глубины веков. Зарождение его ученые относят «в Южной Азии – к каменному веку, а в Европе, по данным американского музыковеда Ф. Крейна (прочитать биографию), варган появился 5 тысячелетий тому назад». Первоначально появившись на территории Южной Азии, как полагает Ф. Крейн, варган распространился по Азии и Европе, оттуда попал в Африку, а затем и в Новый Свет, где получил свое новое развитие [7].

О распространении хомуса во многих странах рассказывает и богатейшая коллекция Музея Хомусов народов Мира в г. Якутске. В основу коллекций этого музея легла частная коллекция известного виртуоза-хомусиста, неутомимого энтузиаста, одного из основателей музея И.Е. Алексеева (узнать кто он такой), подаренная им в честь открытия музея. Результаты научных исследований свидетельствуют о существовании традиционно сильных ярких исполнительских школ у туркоязычных народов: тувинцев, якутов, башкир, алтайцев, киргизов, туркмен и т.д. В целом хомусная традиция тюркских народов представляет собой достаточно развитое явление в мировой практике хомусного искусства. Именно в звучании хомуса наблюдаются некоторые универсальные, общие для тюркских культур, свойства, позволяющие говорить (помимо языкового родства) о родстве музыкальных культур, об общности их звуко-тембрового идеала, о единстве специфики их звукового мышления [4].

В настоящее время очевидным становится необходимость перехода от уровня описательного этана к более углубленному изучению всей интонационной сферы музыки хомуса. На научных форумах также было признана актуальность более детального рассмотрения особенностей национальных школ игры на хомусе, выявления технологической специфики изготовления хомуса и его типологических разновидностей, существующих в каждой отдельно взятой культуре.

Как мы уже отметили в начале нашей курсовой работы проблемы изучения тувинский хомуса в современное время претерпевает развитие: профессиональные и любительские музыканты мало играют, редко играют хомус в своем репертуаре, не достаточно изучается, не рассматривается теоретико-методологические проблемы по обучению учащихся и утрачивается преемственность мастеров изготовителей на данном инструменте.

Но, тем не менее в музыкальной практике ансамблевое исполнение на хомусе в советском Туве, впервые показана фольклорным ансамблем «Сыгырга», созданного в 1976 г. В дальнейшем в репертуар были включены ансамблей «Саяны», «Тыва» и других фольклорных групп [8, с. 84].

В 2011 году (1 место - Сарыглар Евгений, г. Кызыл, 2 место - Монгуш Борис, г. Кызыл, 3 место - Быртаан-оол Айдын, г.Кызыл) и 2016 г. были проведены конкурсы хомусистов республиканского масштаба. 25 мая 2016 г. конкурс был посвящен к 80-летию Заслуженного работника культуры Александра Салчака Мургутеевича обладатель Гран-при I-го Международного фестиваля исполнителей на национальном инструменте хомус «Хомус» (Варган) в 2005 г., а II Международный фестиваль-конкурс был проведен в 2013 г., которые лучшими исполнителями игры на хомусе признаны Евгений Сарыглар и ансамбль «Тыва кызы» под руководством Ч.С. Тумат. К сожалению, с тех пор подобные мероприятия в Туве утратила свое развитие [3].

В работе доктора культурологии В.Ю. Сузукей «Хомус в традиционной культуре тувинцев» первая попытка наибольшей характеристики исполнительских приемов игры на демир-хомусе была предпринята одним из известных исполнителей на народных инструментах Саая Бюрбээ в радиопередаче, которая была подготовлена им самим [6, с. 136-148].

Определенные трудности связанные и с попытками систематизации исполнительских приемов, используемых хомусчу. Это проблема также тесно связана с проблемой письменной фиксации хомусной музыки. Дело в том, что нотная запись, к примеру, дает представление лишь о том, когда и на какой высоте появляется тот или иной звук. При этом, для музыкантов, например, пытающихся воспроизвести хомустную музыку по нотной записи, совершенно неясным остается то, как должен извлекать этот звук.

Отличительные особенностью техники игры на хомусе, как уже отмечалось, является не зафикцированность артикуляционных позиций речевых органов, соответствующих конкретным высотным положениям мелодических обертонов. Обертон одной и той же высоты практически можно извлечь при разных позициях артикуляционного аппарата, но при этом возникают сильные изменения в окраске звучания, т.е меняется тембр. Здесь важно подчеркнуть, что высота звука в условиях будорно-обертонового интонирования оказывается неотделимой от его тембровой характеристики [4, с. 2-92].

Более конкретный опыт по письменной фиксации хомусной музыки накоплен якутскими хомусистами. Одним из известных хомусистов- виртуозов мира является Спиридон Шишигин, который имеет большой опыт концертной деятельности, как в Якутии, так и в зарубежных странах. В своем учебно-методической разработке «Играйте на хомусе» С.С. Шишигин выделяет три вида игры на якутском хомусе:

1. Традиционная умеренная игра
2. Имитационная
3. Импровизационная [2, с. 113-119].

Хомус (варган) **-** один из древнейших инструментов, который и в настоящее время активно функционирует в культурах многих народов мира. Специфика его использования в разных культурах показывает широту спектра его применения. Изучение тувинского искусства хомустного исполнительства отчетливо показывает, что, с одной стороны, существуют некоторые общие черты, обнаруживаемые и в тюркских исполнительских традициях, с другой стороны - выявляется специфика его функционирования в собственно тувинской культурной традиции.

К сожалению, в настоящее время почти утерянной является традиция собственно хомустной музыки, представленная такими произведениями как Узун-хоюг, Хову аялгазы и т.д.

Таким образом, тувинская традиционная музыкальная культура в целом отличающаяся от других народов своим многообразием и богатством инструментального фонда. Изучив проблемы развития данного музыкального инструмента мы пришли к выводу что, язычковый инструмент Хомус все еще актуальна для дальнейшего исследования. Надо подойти к более детальному изучению теоретических основ инструментальной традиции, выявления методики и развития традиционного обучения игры, этномузыкологического обучения учащихся для формирования эстетически-творческой личности.

Литература:

1. Сузукей, В.Ю. Музыкальная культура Тувы в XX столетии [Текст] / В.Ю. Сузукей. – М.: Издательский Дом «Композитор», 2007. – 408 с.
2. Сузукей, В.Ю. Хомус в традиционной культуре тувинцев [Текст] / В.Ю. Сузукей. – Кызыл, 2010. – 288 с.
3. Новые исследования Тувы [Электронный ресурс]: Электронный журнал / Кызыл, 2009. ГКДЖ https://www.tuva.asia/news/tuva/3997-homus2011.html (дата обращения (21.03.18)
4. Музей и центр хомусов народов мира [Электронный ресурс] / Ил Хомус. 2008. URL: http://rus.ilkhomus.com/ (дата обращения: 21.03.18).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗООНИМОВ В АНГЛИЙСКИХ И ТУВИНСКИХ ПОСЛОВИЦАХ, ПОГОВОРКАХ

Комбу Ч.О., *1 курс, «г» группа, КПК*
Научный руководитель – ***Ооржак А.Ч.,*** *преподаватель КПК*

Культура Англии и Тувы своеобразна, в каждой стране есть свой фольклор и многовековые традиции. Тем интереснее сопоставить два языка на примере пословиц и поговорок, при этом выделяя национальный колорит.

Пословицы и поговорки – это огромное языковое богатство народа, созданное на протяжении многих веков. В них заключена оценка жизни. Под п**ословицей** понимается краткое народное изречение с назидательным смыслом [6, с. 491], а п**оговорка** – это выражение, преимущественно образное, не состоящее, в отличие от пословицы, из цельного предложения [6, с. 457].

Тувинцы как скотоводы вели кочевой образ жизни и с незапамятных времен жили в неразрывной связи с домашними животными. Устное народное творчество тувинцев тесно взаимосвязано с природой и домашним скотом. Поэтому даже мир флоры включает в себе лекарственных растений и ягод с компонентами-зоонимами в названиях. Например, волчью траву (*бөрү оъду*), собачью ягоду (*ыт кадьы*), верблюжий хвост (*теве кудуруу*), соболиное ухо (*киш-кулаа*).

Цель представленной работы заключается в попытке произвести сравнительный анализ английских и тувинских пословиц и поговорок с компонентами-зоонимами.

Задачи:

1. Выявить возможные классификации пословиц и поговорок в обоих языках с названиями животных;

2. Проанализировать образность, связанную с различными животными в английских пословицах и поговорках и сравнить ее с образами животных в тувинском языке;

3. Определить частоту упоминания названий разных животных в английских, тувинских пословицах и поговорках.

Под зоонимом мы понимаем имя нарицательное, обозначающее животное (например, собака, кошка) [2].

Таким образом, пословицы, связанные с животными, могут дать ключ к пониманию национального характера английского народа, к его культуре и истории, а их сравнение с тувинскими пословицами - понять и лучше узнать свой собственный родной язык. Говоря в пословицах о животных, подразумеваются черты характера людей, недостатки и пороки [2, с.200].

Сопоставление образов животных в пословицах и поговорках разных языков позволяет не только проследить определѐнную систему проявления переносных значений, но и понять, почему в данном языке олицетворением тех или иных качеств человека является именно этот анималистический образ, т. е. выявить особенности культуры народа [2, с.199-200].

Из сопоставления тувинских и английских пословиц видно, что в английском языке «птица», «собака», «бык» и «кошка»;

в тувинском языке домашние животные, особенно «лошадь» (аът), «животное» (мал), «птица» (куш), «собака» (ыт) являются наиболее популярными зоонимами.

Это связано с тем, что эти животные были приручены первыми и постоянно находились рядом с человеком.

Зоонимы в английских пословицах

Кошка символ *хитрости* (All cats are grey in the dark);

Овца ассоциируется с образом ленивого ***(****A lazy sheep thinks its wool heavy);*

Соловей воспринимается как символ ***таланта*** (Nightingales will not sing in a cage);

Птица передает образ *хвастуна* (Every bird likes its own nest best)***;***

Собака это проявление *преданности, силы* **(**Dog doesn't eat dog)

Зоонимы в тувинских пословицах

Лошадь символизирует дружбу, трудолюбие (Кижи чугаалажып таныжар, *аът* киштежип таныжар);

Птицы это проявление благородия; любви; чувства патриотизма (Куш уялыг, кижи чурттуг буянныг өгге чон чыглыр, будуктуг ыящка **куш** чыглыр);

Сорока **–** сплоченность (Демниг сааскан теве тудуп чиир);

Овца передает образ человека с мягким характером (Чыткан хой тургуспас);

Собака **–** преданность, дружба (Ийи ыт аразынга соок октава, Ийи кижи аразынга сөс сөглеве);

Бык обозначает силу, образ наглого (Узер буга мыйыс дөгээр);

Группы зоонимов

Анализ материала нашей работы позволяет выделить четыре семантические группы зоонимов, представленные в тувинских и английских пословицах и поговорках.

1) *Орнитонимы*

В английском – bird (птица), geese (гусь), swan (лебедь);

В тувинском языке куш (птица), эзир (орел), каарган (ворона), кускун (ворон), **сааскан (сорока);**

2) *Пресмыкающие*

в тувинском – чылан (змея);

в английском – turtle (черепаха), crocodile (крокодил), dinosaur (динозавр);

3) *Грызунов*

в тувинском – куске (мышь);

в английском - mouse (мышь);

4) *Домашние животные*

в тувинском языке – аът (лошадь),

теве (верблюд), хой (овец), инек (корова), буга (бык); анай (козленок);

в английском – cat (кот), cock (петух);

5) *Ихтионимы*

В тувинском балык (рыба), байлан (малек);

В английском – fish (рыба);

Несмотря на различие генетических и культурно-исторических связей тувинского и английского языков, в них по данным материал нашей работы выявлено определенное количество пословиц и поговорок, выражающих идентичную семантику**.**

Материал собранной картотеки данной работы составляет 26 тувинских пословиц и поговорок из сборника пословиц и поговорок, книги Матпаадыр; 32 английских пословиц с переводом из сборников английских пословиц авторов И.Е. Митина.

В обоих языках чаще используются домашние животные, живущие в непосредственной близости от носителя языка. В английском языке часто встречается противопоставление «кошка – мышь» [2, с. 200].

Таким образом, в рассмотренной работе мы попытались произвести сравнительный анализ английских и русских пословиц и поговорок с названиями животных, выявить их сходства и различия в системах образов животных.

В тувинских пословицах отсутствуют образы крокодила, динозавра, белки, свиньи. В свою очередь в английских пословицах не выявлены животные как козленок, верблюд, корова, овец и т.д., где характеризуют хозяйство и образ жизни тувинцев.

Хочется отметить, что особое место в фольклоре любого языка занимают пословицы и поговорки, содержащие образы животных, посредством которых в иносказательной форме описываются особенности внешности и характера человека; это закономерно, поскольку с древних времен человек и животное живут в тесном взаимодействии друг с другом.

Литература:

1. Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. – М.: Худож. лит., 1988. – 431 с.
2. Галимуллина Р.И. Семантическая организация компонентов-зоонимов в русских и английских паремиях // Современные научные исследования и 3. разработки. № 3. – М.: «Олимп», 2016. – С. 199-201.
4. Матпаадыр: уругларга аас чогаалы. / ТИГИ; тург.:С.М.Орус-оол, Р.С.Чакар. Кызыл: ТывНУЧ. – 2006.
5. Митина И.Е. Английские пословицы и поговорки и их русские аналоги / И.Е. Митина. – СПб.: КАРО, 2009. – 336 с.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений**. –** М.: ООО «А ТЕМП», 2006. — 944 с.
7. http://webprogram.narod.ru/proverb/ - Englishproverb – Английские пословицы с русским переводом (дата обращения 17.04.2019)

Научное издание

СБОРНИК
НАУЧНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Тувинского государственного университета

Выпуск XVI. Часть 2.

Материалы ежегодной научно-практической конференции студентов посвященной Году добровольца (волонтера) в России и Году развития малых сел в Туве

(21 апреля 2018 года)

Сдано в набор: 25.06.2018
Подписано в печать: 26.06.2018
Формат бумаги 60×84 1/16 .Бумага офсетная
Физ. печ.л. 20,3. Усл. печ.л. 18,8.
Заказ № 1439. Тираж 50 экз.

667000, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ