



А.М. Куулар, Ч.Н. Монгуш

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Кызыл
2018

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Учебно-методическое пособие

КЫЗЫЛ
2018

УДК 159.9 (075.8)
ББК 88.5я73
П86

Печатается по решению учебно-методического совета
Тувинского государственного университета

Составители:

А.М. Куулар, преподаватель кафедры психологии ТувГУ
Ч.Н. Монгуш, к.психол.н., доцент кафедры психологии ТувГУ

Рецензенты:

А.С. Фрокол, старший преподаватель кафедры психологии ТувГУ
Куулар С.О., заместитель директора РЦКиД РТ, психолог высшей ка-
тегории

Психология семьи: учебно-методическое пособие для сту-
дентов, обучающихся по направления подготовки 37.03.01 Пси-
хология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / сост.
А.М. Куулар, Ч.Н. Монгуш. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2018. –
104 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студен-
тов обучающихся по направления подготовки 37.03.01 Психоло-
гия, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в целях
использования на практических занятиях, а также при самостоя-
тельной работе в качестве дополнения к теоретическому мате-
риалу.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Темы лекционных занятий | 6 |
| 2. Темы семинарских занятий | 9 |
| 3. Тестовые задания | 17 |
| 4. Ситуационные задачи | 25 |
| 5. Социометрические техники работы с семьей | 32 |
| 6. Примерная тематика реферативных и курсовых работ | 40 |
| 7. Контрольные вопросы | 43 |
| 8. Критерии оценивания знаний | 47 |
| Список рекомендуемой литературы | 49 |
| Словарь терминов | 54 |
| Приложения | 66 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Психология семьи» осуществляется на межпредметной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении курсов «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование».

Овладение курсом является необходимым условием профессионального становления специалиста. В ходе преподавания данной дисциплины преподаватель должен развивать у студентов практические умения и навыки анализа и оценки состояния современной практической психологии, а также должен мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических навыков. Для решения поставленных задач педагог в праве выбрать различные методы, средства и приемы обучения. Ведущими формами обучения в рамках данной дисциплины являются лекции, семинары, консультации.

Курс «Психологии семьи» предусматривает включение следующих вопросов: структура семьи, основные этапы становления семьи как малой группы, проблемы и особенности развития современной семьи, жизненные трудности семьи, методы исследования семейных проблем и семейных отношений, личность и ее место в семье, основные механизмы и проблемы взаимодействия личности в рамках внутрисемейных отношений, социализация ребенка в семье, проблемы сиблингов и детско-родительских отношений, направления психологической коррекции семейных отношений.

Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Особенности детско-родительских отношений, воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания. Воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Цели курса: формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления о семье как ячейке общества и малой группе, ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики.

Задачи курса:

- Формирование у студентов содержательного представления о семье в социально-психологическом аспекте, о ее структуре и динамике развития, социальных функциях семьи в современном обществе.

- Выработка навыков самостоятельного психологического анализа семейных отношений и процессов, происходящих в семье.

- Развитие комплекса практических диагностических и консультативных умений по решению проблем семьи.

Изучение дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы и различные ее виды: подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольные и курсовую работу, зачеты и экзамены.

1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие, структура, функции и динамика развития семьи

Основные направления социально-психологического изучения семьи. Понятие семьи. Сущность понятий «брак» и «семья». Семья как система. Границы семьи (внешние и внутренние). Структура семьи (состав, число членов, иерархия, степень сплоченности, основные роли). Функции семьи (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В., А. Г. Харчев, Л.Б. Шнейдер, Г. Навайтис и др.).

Типы семей. Взаимодействие современной семьи с социальными институтами. Характеристика кризиса развития современной семьи. Проблемы современной семьи.

Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов

Системный подход к пониманию сущности супружеских отношений. Тенденции развития современной семьи в отечественной и зарубежной психологии. Понятие нормальная семья (по В.Н. Дружинину). Модель брака в первой и второй половинах жизни К.Г. Юнга. Теория семейных систем М. Боуэма. Современная системная модель семейных отношений.

Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия

Особенности брака. Полоролевая структура семьи. Семья как открытая система. Формы и типы семей. Функциональные и дисфункциональные семьи. Типы нарушения супружеских связей. Супружество как совокупность отношений между брачными партнерами. Устойчивость семьи и брака: внешние и внутренние, субъективные и объективные факторы. Удовлетворенность браком - интегральная характеристика восприятия супругами своего брака. Семейные конфликты: психологические причины возникновения, динамика.

Тема 4. Динамические характеристики семьи

Жизненный цикл семьи (А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская). Нормативные стадии жизненного цикла семьи (Е. Дюваль, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Г. Крейг, Р. Нойберт, А.

Баркай и др.), их характеристика. Стадии жизненного цикла в семье как системе из нескольких поколений (Carter E., Macgoldric M.). Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды.

Тема 5. Жизненные трудности семьи и совладание с ними

Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы, их влияние на жизнедеятельность семьи. Причины семейных кризисов и стрессов. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи. Виды неудовлетворенности браком. Особенности супружеского конфликта. Факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи.

Тема 6. Проблемное поле современной семьи

Социально-психологические проблемы современного брака. Современные модели организации брака и семьи. В.Н. Дружинин отмечает, что, нормативная модель всегда скрыта законкретными формами ее толкования, которые не только разнообразны, но и вариативны, такими как: состав семьи; элементы структуры семьи; система отношений в семье. В.М. Целуйко выделяет альтернативные и нетрадиционные формы брака и семьи в современном обществе

Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Объектом семейного консультирования является семья как малая группа, которая получает профессиональную психологическую помощь со стороны специалистов, остановимся на следующем определении:

Семья – группа, удовлетворяющая потребности своих членов. Эти потребности наиболее успешно удовлетворяются во взаимодействии конкретных людей. Главная особенность семейного взаимодействия объединять удовлетворение различных потребностей. Психологическое консультирование семьи помогает согласовывать и удовлетворять потребности, связанные с семьей,

оптимизировать семейную структуру и способствует развитию семьи.

Тема 8. Теоретические модели семейного консультирования

Теоретическая основа психоконсультирования семьи. Индивидуальное консультирование, общие принципы. Групповое консультирование родителей: цели, групповой процесс. Социально-психологический тренинг как форма работы с членами семьи. Основные формы работы с родителями дошкольников. Работа с родителями младших школьников. Коррекция детско-родительских отношений в подростковом возрасте. Модификация поведения. Тренинг родительской компетентности (Т. Гордон). Психологическая помощь ребенку, переживающему горе. Психологическое консультирование родителей, имеющих «особых» детей. «Воспитание родителей» - система помощи семье (Опыт Финляндии). Типичные ошибки психолога при семейном консультировании: самоутверждение психолога на консультации, излишняя ответственность или искусственность в поведении психолога, стремление дать совет, консультация как монолог, проекция собственных трудностей на проблемы клиента, оценивание клиента, переживание семейных проблем клиента как своих собственных, психолог как объект манипулирования со стороны одного из членов семьи.

Тема 9. Методы исследования семейных отношений

Методы диагностики семьи как системы. Метод является орудием психологической помощи семье. При его использовании большое значение имеет временной аспект, процедура применения и опыт консультанта в интерпретации результатов. Методы диагностики супружеских отношений. Необходимую информацию, позволяющую дать квалифицированную оценку взаимоотношений супругов, психолог получает с помощью диагностирующих тестов и опросников, выявляющих особенности общения и взаимоотношений супругов, качества их личности, общность интересов, ценностей.

2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар №1

Тема: Понятие, структура, функции и динамика развития семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие семьи в рамках психологического подхода;
2. Охарактеризуйте понятие семьи как системы;
3. Раскройте сущность взаимосвязи психологии семьи с другими психологическими дисциплинами;
4. Перечислите функции семьи, проанализируйте их с точки зрения индивидуальной и общественной значимости?
5. Назовите структурные элементы семейной системы;
6. Проанализируйте типологию современных семей;
7. Понятие жизненного цикла семьи;
8. Периодизация жизненного цикла семьи с точки зрения разных авторов (А.И. Антонов; П. Сорокин; В. Сатир; Э.К. Васильева; Э.Г. Эйдемиллер; В.М. Целуйко; А.Я. Варга);
9. Анализ критериев, положенных в основу периодизации жизненного цикла семьи.

Семинар №2

Тема: Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теории выбора брачного партнера;
2. Мотивы заключения брака;
3. Удовлетворенность браком. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком;
4. Супружеская совместимость и ее уровни;
5. Дайте определение понятию «брак», охарактеризуйте брак как систему отношений супругов;
6. Назовите и охарактеризуйте этапы формирования и развития супружеских отношений (по Л.Я. Гозману);
7. Дайте определение понятию «любовь», охарактеризуйте любовь как основу построения супружеских отношений;

8. Назовите основные стратегии и способы разрешения супружеских конфликтов, дайте оценку эффективности каждой из стратегий.

Семинар №3

Тема Прекращение брака: развод и его последствия

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте основные концепции и причины прекращения семейных отношений;
2. Назовите причины и факторы риска развода семьи;
3. Охарактеризуйте динамику развода;
4. Охарактеризуйте динамику постразводной ситуации;
5. Сформулируйте рекомендации по успешному преодолению последствий развода членами семьи;
6. Типы неполных семей;
7. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье;
8. Личность ребенка в семье разведенных родителей;
9. Ребенок в осиротевшей семье;
10. Психологические проблемы внебрачных детей;
11. Формы психологического взаимодействия с неполной семьей.

Задание 1. Пользуясь научной психологической литературой, сформулируйте советы разводящимся супружеским парам, с целью преодоления последствий развода, эмоциональной стабилизации партнеров.

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику особенностей переживания развода детьми в раннем, дошкольном, подростковом возрасте. Сформулируйте советы родителям по преодолению детьми переживаний, связанных с разводом в семье.

Семинар №4

Тема. Динамические характеристики семьи

Психолого-педагогическая характеристика современных родителей.

Проведите **мини-исследование** того, с какими проблемами сталкиваются родители в семейном воспитании и образовании

ребенка. Отрадите результаты в **аналитической справке** (см. примерную схему).

Рекомендации: Опрос можно проводить в детской поликлинике, детском саду, школе, а также по телефону, но выборку постарайтесь сделать однородной, по какому-либо одному признаку. Это могут быть либо мужчины, либо женщины, воспитывающие детей без мужа, либо мамы мальчиков (или девочек) и т.д.

Если ваше мини-исследование направлено на сравнение позиций респондентов, оформите полученные данные в таблицу – так легче будет видеть разницу в ответах и произвести их анализ.

Требования к выполнению задания:

1. Количество опрошенных должно быть не менее 20 человек.
2. Точное и полное описание процедуры исследования.
3. Наличие развернутого *качественного* анализа, а не только *количественных* данных в процентах.
4. Наличие собственных выводов.
5. Презентабельность и грамотность оформления (отсутствие орфографических ошибок, единый стиль оформления, наличие титульного листа).
6. Презентация результатов исследования на занятии (3-5 минут).

Критерии оценки

1. Соответствие требованиям к выполнению задания.
2. Соблюдение сроков.

Схема описания аналитической справки

Аналитическая справка

по результатам мини-исследования

«Тема исследования *»

Аналитическая справка содержит развернутые ответы на следующие вопросы:

- ❖ Дата (период) проведения исследования
- ❖ Место проведения (*если исследование проводилось в ДОУ или соответствующем центре, указать № ДОУ/центра, его точный адрес*)

- ❖ Характеристика контингента
 - ❖ Количество участвовавших в исследовании (опрошенных)
 - ❖ Цель исследования (*что предполагалось выяснить, какие результаты получить, как (для чего) их использовать*)
 - ❖ Процедура исследования (описать, КАК оно осуществлялось)
 - ❖ Содержание вопросов, задаваемых испытуемым
 - ❖ Варианты полученных ответов
 - ❖ Анализ полученных ответов (*их особенности и причины*)
 - ❖ Структурированные выводы (*отвечают на вопросы, поставленные в разделе «Цель»*)
 - ❖ Общие субъективные впечатления автора о проведенной работе (*что вызывало трудности, что узнали нового, какие приемы помогли справиться с работой*).
- *Обычно формулируется как **«Изучение (исследование) ...чего? (мнений, позиции, отношения) кого? (родителей, педагогов, детей) к чему?(относительно чего)»**
- Например: «Изучение отношения родителей к модернизации российского образования»**

Семинар №5

Тема: Жизненные трудности семьи и совладание с ними

Представьте **копилку психологических ситуаций**, возникающих в процессе общения детей и членов семьи (родителей, бабушек, родственников и т.д.) по схеме, представленной в образце.

Рекомендации: Очень часто студенты описывают не ситуацию, а проблему. Учтите, пожалуйста, что ситуация – это *конкретное событие*, произошедшее на ваших глазах («Ребенок опоздал на урок на 10 минут...»), а проблема – это многократно повторяющиеся события («Ребенок постоянно опаздывает...»).

При выборе ситуации старайтесь описать не только негативное событие, но и позитивный случай, удачную реакцию участников (педагога, родителя).

Требования к выполнению задания:

1. Копилка должна содержать не менее 3 ситуаций.

2. Ситуации должны быть наблюдаемыми непосредственно автором, в повседневной жизни.
3. Презентабельность и грамотность оформления (отсутствие орфографических ошибок, единый стиль оформления, наличие титульного листа).

Критерии оценки

1. Соответствие требованиям к выполнению задания.
2. Соблюдение сроков.

Образец оформления копилки педагогических ситуаций

КОПИЛКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Ситуация 1

❖ **А. Описание самой ситуации** (только ФАКТЫ, т.е. то, что можно было бы увидеть с помощью видеокамеры), ее последствия (как поступили участники).

❖ **Б. Оценка ситуации** – что произошло? Почему? Источник возникновения ситуации?

Определите **психологический смысл** описанной ситуации, т.е. опишите ситуацию с точки зрения формирования личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).

Вычлените **психологическую проблему**: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

❖ **В. Прогнозирование результатов ситуации**: как поступок учителя (детей) повлияет на их дальнейшие взаимоотношения? Чему научились школьники? Какой урок они получили? Определите **цель** (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

❖ **Г. Решение.** Как бы Вы поступили на месте учителя? (воспитателя, директора, родителя). Почему? На что бы это повлияло? Чему бы это научило Ваших учеников (воспитанников)? Сформулируйте **несколько вариантов решения конфликта**, эффективного поведения педагога в этом случае. Выберите и **обоснуйте оптимальный вариант** психологической деятельности в данной ситуации.

Семинар №6

Тема. Проблемное поле современной семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте социально-психологические проблемы современного брака;
2. Дайте определения понятиям «психологически здоровая» и «проблемная» семья;
3. Охарактеризуйте современные модели организации брака и семьи;
4. Проанализируйте особенности брачно-семейных отношений в Республике Тыва;
5. Изменение традиционных семейных устоев на разных этапах жизненного цикла семьи.
 - 1) добрачный период;
 - 2) период семейной жизни;
 - 3) этап распада семьи;
 - 4) повторный брак;
 - 5) альтернативный брак.
6. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
 - 1) Этнические традиции в супружеских отношениях;
 - 2) Организация жизни семьи в различных религиозных системах.

Семинар №7

Тема. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье

Вопросы для обсуждения:

- 1 Дайте определение понятию семейное консультирование;

- 2 В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии;
- 3 Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи;
- 4 Назовите этапы процесса консультирования семьи;
- 5 Охарактеризуйте основные этапы развития научных знаний о практике работы с семьями;
- 6 Психологические проблемы семьи на разных стадиях жизненного цикла;
 - 1) Молодая семья (проблемы эмоционального, социального, сексуального характера в период жизни без детей, и в период появления первого ребенка);
 - 2) Семья среднего возраста (проблемы связанные с карьерой, сексуальными отношениями, с обучением детей в школе, взаимоотношениями с родителями);
 - 3) Семья зрелого возраста (проблемы, связанные с уходом детей из семьи, переживаниями супругами возрастного кризиса, освоением новых семейных ролей – бабушки, дедушки);
 - 4) Стареющая семья (проблемы, связанные с выходом на пенсию, болезнью, смертью одного из супругов).

Семинар №8

Тема. Теоретические модели семейного консультирования

Вопросы для обсуждения:

- 1 Какие теоретические принципы лежат в основе психодинамического подхода к семейному консультированию?
- 2 Как разворачивается процесс психологического консультирования согласно теории семейных систем М. Боуэна?
- 3 Назовите основные принципы консультирования в рамках контекстной теории семьи И. Башормени Наги и Д. Ульриха;
- 4 В чем различия между психодинамической и поведенческой моделями семейного консультирования?
- 5 Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи;
- 6 Назовите основные принципы консультирования семьи в рамках структурной модели;
- 7 Охарактеризуйте гештальт-модель семейного консультирования;

8 Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?

9 Что обеспечивает эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи?

Семинар №9

Тема: Методы диагностики семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Цели диагностики семейных отношений;
2. Сферы применения результатов диагностики семейных отношений;
3. Трудности в изучении семейных отношений;
4. Психологические аспекты изучения семьи;
5. Методики, используемые для выявления особенностей семейных отношений;
6. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой;
7. Какие методы диагностики семьи как системы вам известны?
8. Какова процедура проведения диагностической методики «Скульптура семьи»?
9. Какова процедура проведения диагностической методики «Генограмма»?
10. Назовите методы диагностики супружеских отношений;
11. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений.

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Семья – это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной;
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях;
- в) заданный набор целесообразных стандартов поведения определенных лиц в конкретных ситуациях;
- г) совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трех видов отношений: отношения кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т. п.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена).

2. Брак – это:

- а) исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной;
- б) важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях;
- в) исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми.

3. Эндогамия – это:

- а) тип брака, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности;
- б) тип брака, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной;
- в) тип брака, включающий в себя несколько партнеров.

4. Полиандрия – это:

- а) брак одного мужчины с двумя или более женщинами;
- б) брак нескольких мужчин с одной женщиной;
- в) брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной.

5. Моногамия – это:

- а) брак, включающий в себя несколько партнеров;

- б) брак , заключаемый между одной женщиной и одним мужчиной;
- в) брак одной женщины с двумя или более мужчинами.

6. Эгалитарный тип семьи предполагает:

- а) полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех без исключения вопросах семейной жизни;
- б) полное и подлинное главенство мужа при разделении семейных сфер влияния;
- в) полное и подлинное главенство жены при разделении семейных сфер влияния.

7. Бикарьерный тип семьи – это:

- а) тип семьи , в которой равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены и оба супруга успешно сочетают ценности создания собственной семьи и построения карьеры в избранной профессии;
- б) тип семьи, в которой муж является ее бесспорной главой;
- в) тип семьи, в которой персональное главенство принадлежит жене.

8. Функция семьи – это:

- а) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
- б) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений;
- в) устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются.

9. Структура семьи – это:

- а) поведенческие феномены и процессы, проявляющиеся в семье;
- б) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
- в) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений.

10. Жизненный цикл семьи – это:

- а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;
- б) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;
- в) исторический путь развития семьи.

11. Брачные сценарии – это:

- а) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;
- б) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;
- в) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;

12. Проблемная семья - это:

- а) семья с нарушением функционирования, обладающая низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающая личностного роста каждого из своих членов;
- б) система в движении, характеризуется гибкой иерархической структурой власти, сильной родительской коалицией.
- в) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;

13. Созависимость – это

- а) один из родителей образует устойчивую коалицию с ребенком против другого родителя;
- б) эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, развившееся в результате длительной подверженности стрессу;
- в) эмоциональное притяжение супругов друг к другу.

14. К семейным конфликтам можно отнести:

- а) конфликт между различными семьями;
- б) конфликт между родителями и детьми;
- в) конфликт с соседями.

15. К факторам макросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся:

- а) ухудшение материального положения семьи;
- б) кризисное состояние экономики и социальной сферы;
- в) длительное отсутствие жилья.

16. Перечислите функции семьи:

Ответ:

17. Объектом воздействия при системном подходе к консультированию семьи является:

- а) поведенческое взаимодействие в супружеской паре;

- б) все члены семьи;
- в) индивидуальный клиент.

18. Методологическими принципами системной семейной психотерапии являются:

- а) циркулярность;
- б) дифференцированность;
- в) аверсивный контроль.

19. Теоретической основой поведенческой психотерапии является:

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;
- в) гештальт-терапия.

20. основоположником структурной семейной психотерапии является:

- а) З. Фрейд;
- б) С. Минухин;
- в) М. Боуэн.

21. Тип семьи, который НЕ выделяет в своей классификации В.Ю.Слабинский:

- а) неполная
- б) расширенная
- в) нуклеарная
- г) неблагополучная

22. Стадия родительства, соответствующая возрасту ребёнка от 2 до 5 лет называется:

- а) стадия выкармливания
- б) стадия взаимозависимости
- в) стадия авторитета
- г) интерпретативная стадия

23. Истероидный тип личностного развития ребёнка характерен для типа воспитания:

- а) потворствующая гиперопека
- б) гипопротекция
- в) эмоциональное отвержение
- г) авторитарный

24. Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление к тесному эмоциональному контакту в сочета-

нии с высокими требованиями к ребёнку наблюдаются при стиле воспитания:

- а) анархический
- б) эмоциональное отвержение
- в) гиперсоциализация
- г) доминирующая гиперопека

25. При преобладании стиля воспитания гиперсоциализация у ребёнка формируются:

- а) эгоцентризм и асоциальность
- б) эмоциональная неустойчивость
- в) повышенная тревожность
- г) жестокость

26. Стиль воспитания гипопротекция связан со следующими особенностями отношения к ребёнку:

- а) повышенные требования, жёсткий контроль и суровые наказания
- б) игнорирование потребностей ребёнка, повышенные требования, жёсткие наказания, психологическая дистанция
- в) доминирование, подавление, жёсткие требования, некорректный контроль, окрики и угрозы
- г) недостаток опеки и заботы или их формальный характер, безразличие, невмешательство в дела ребёнка

27. Максимальное удовлетворение всех потребностей и прихотей ребёнка характерно для стиля воспитания под названием:

- а) потворствующая гиперпротекция
- б) анархический
- в) демократический
- г) безнадзорность

28. Отношения пары, основывающиеся на договоре, носящем частный, а не социальный характер, называются:

- а) функциональное сожительство
- б) гражданский брак
- в) религиозный брак
- г) нуклеарная семья

29. В семьях, где ребёнок играет роль «любимчика»:

- а) супружеские проблемы переносят на ребёнка, он служит объектом для вымещения эмоций

- б) ребёнок регулирует и устраняет супружеские конфликты
- в) ребёнок отделён от родителей, ему отдаётся роль малыша, от которого ничего не зависит, супруги очень близки друг с другом
- г) родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребёнке

30. У ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье при:

- а) навязчивом стиле воспитания
- б) бросающем стиле воспитания
- в) амбивалентном стиле воспитания
- г) социализирующем стиле воспитания

31. Навязчивый стиль отношения родителей к ребёнку характеризуется следующим:

- а) жёсткий контроль за внутренним миром ребёнка, обострение конфликта «отцов и детей»
- б) ребёнку дозволяется войти в эмоциональную жизнь родителей, но ему «лепят» характер и «выколачивают» из него своеволие
- в) основные усилия родителей направлены на тренировку воли ребёнка и его подготовку к самостоятельной жизни
- г) у ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье

32. Супруги, желающие уйти от контроля родителей и вступающие для этого в брак, руководствуются:

- а) мотивом престижа
- б) мотивом «бегство от родителей»
- в) мотивом любви
- г) мотивом мести

33. Основой гармоничного семейного воспитания является сочетание:

- а) жёсткого контроля за ребёнком с суровыми санкциями
- б) глубокого уважения с высокими требованиями к личности ребёнка
- в) безусловной любви с выполнением всех желаний ребёнка
- г) предоставления полной самостоятельности с невмешательством в дела ребёнка

34. К факторам риска по разводам не относится:

- а) конфликтные отношения (развод) родителей одного из супругов
- б) неравный уровень образования и социального статуса супругов
- в) рождение ребёнка в первые 1-2 года брака
- г) разница в возрасте супругов более 10 лет

35. У одного или обоих супругов появляется ощущение внутренней неудовлетворённости отношениями в:

- а) диадической фазе разрыва отношений
- б) интрапсихической фазе
- в) социальной фазе
- г) фазе отделки

36. В диадической фазе распада отношений:

Партнёры обсуждают свои отношения.

- а) повышается самораскрытие, партнёры экспериментируют.
- б) у одного или обоих супругов появляется ощущение внутренней неудовлетворённости отношениями
- в) в процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). Факт распада становится всеобщим достоянием. Окружение должно перестать воспринимать супругов как пару
- г) оба бывших супруга перерабатывают полученный опыт внутри себя, создают «картину развода»

37. Первой стадией развода в модели Кюблер-Росс является:

- а) озлобленность на партнёра
- б) депрессия
- в) переговоры
- г) отрицание

38. Исходом социальной фазы распада эмоциональных отношений является:

- а) перестройка отношений
- б) принятие распада
- в) прекращение социальных контактов
- г) примирение с ситуацией, извлечение позитивных моментов, личного опыта

39. К параметрам родительских взаимоотношений, во многом определяющим успешность брака детей относится:

- а) педагогические взгляды родителей
- б) распределение финансов в семье
- в) социальный статус родителей
- г) доминирование в семье

40. По мнению В.Таман, наихудший прогноз в браке у супругов, которые в своих родительских семьях были:

- а) старшим братом и младшей сестрой
- б) единственными детьми в семье
- в) младшим братом и старшей сестрой
- г) старшим братом и старшей сестрой

4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Ситуационная задача

К какому виду семьей можно отнести данную семью по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье?

1. Решите, пожалуйста, данную задачу.

2. Ситуационная задача

В семье проживают трое: муж, жена и сын, которому исполнилось 5 лет. Взрослые работают, сын посещает детский сад. Муж много работает, ездит по командировкам. Жена работает, но успевает ухаживать за ребенком самостоятельно, не прибегая к помощи своих родителей. Ребенок маму плохо слушает, часто не выполняет ее указаний, маме проще сделать самой, чем заставить ребенка. Когда появляется папа, то мальчик становится послушным.

1. Какие проблемы существуют в данной семье и как их можно исправить?

3. Ситуационная задача

В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15 летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки. Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

4. Ситуационная задача

В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

5. Ситуационная задача

В семье проживает мама и дочь 14 лет. Девочка своего отца не знает, но у мамы есть часто меняющиеся ухажеры, которые ей делают дорогие подарки. Девочка очень общительная, старается участвовать во всей мероприятиях школы, в друзьях старается держать только мальчиков.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

6. Ситуационная задача

Семья состоит из четырех человек: мама, папа, двое детей разного пола 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

7. Ситуационная задача

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

8. Ситуационная задача

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он

езде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приёма найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

9. Ситуационная задача

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Аяна 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Аяна играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по мамину плану, Аяна должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Аяна весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Аяна начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Аяны никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приёма найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

10. Ситуационная задача

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выпишывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

1. О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

11. Ситуационная задача

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

1. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки.

2. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой.

3. Как изменить ситуацию к лучшему?

12. Ситуационная задача

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

1. В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?

2. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

13. Ситуационная задача

Чодураа Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Чодураа по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Чодураа «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отхо-

дила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Чодураа призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

1. Проанализируйте характер психологических трудностей Чодураа и ее свекрови.

2. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

14. Ситуационная задача

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?

2. Определите основные этапы работы над проблемой.

15. Ситуационная задача

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

16. Ситуационная задача

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигает-

ся с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

1. Как вы считает, что обусловило подобное состояние мальчика?

2. Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

17. Ситуационная задача

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

1. Как помочь этой семье?

2. На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

5. СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Геносоциограмма

Методика «Геносоциограмма» разработана и описана А. А. Шутценбергер. Слово «Геносоциограмма» происходит от слов «генеалогия» и «социометрия». Методика «Геносоциограмма» базируется на методике «Генограмма» и также используется для анализа семейной истории, паттернов взаимоотношений, переходящих из поколения в поколение, и событий, предшествующих тому или иному кризису семьи. Ее отличие состоит в фокусировке на мегасистемном уровне функционирования семейной системы. При работе с данной методикой психотерапевт обращает особое внимание на ситуацию в социуме в то время, когда в семье происходили те или иные события. В ходе работы над геносоциограммой отмечаются такие социальные катаклизмы, как война, голод, спад производства, изменение политического строя, гонения на отдельные народы и национальности и др. Цель методики – получение полной и целостной картины функционирования семьи на всех уровнях: индивидуальном, микро- макро- и мегасистемном.

Помимо генеалогической картины, дополненной перечнем важных жизненных событий семьи, геносоциограмма, базирующаяся на социометрической концепции Я. Морено, отражает также социометрические связи, эмоциональные отношения, взаимные симпатии и антипатии членов семьи, что позволяет глубоко проанализировать макросистемный уровень функционирования семьи.

Семейная скульптура

Одному из членов семьи предлагается расставить членов своей семьи или персон, их символизирующих, таким образом, чтобы это отражало типичные формы взаимоотношений в семье. Иногда «скульптора» просят придумать для каждого члена семьи слово или фразу, которые лучше всего характеризовали бы

его поведение. Членам семьи следует затем последовательно их произнести.

После создания «скульптуры» психолог может задавать членам семьи следующие вопросы или делать следующие предложения:

1. Придумайте название вашему произведению? (Вопрос «скульптору», раньше всех других вопросов.)
2. Как вы чувствуете себя на этом месте среди ваших родственников? (Каждому члену семьи.)
3. Удивила ли вас данная «скульптура»? (Всей семье.)
4. Знали ли вы раньше, что «скульптор» воспринимает вас именно так, как он это изобразил? (Каждому члену семьи.)
5. Согласны ли вы с тем, что ваша семья функционирует именно так, как изображено в «скульптуре»? (Всей семье.)
6. Какие изменения в жизни семьи вы хотели бы увидеть? («Скульптору» или всей семье.)

Эта методика может использоваться и в индивидуальном консультировании. В этом случае роль членов семьи исполняют мебель или другие большие предметы, находящиеся в кабинете.

Семейная хореография

Эта техника представляет собой развитие техники «Семейная скульптура». К танцам она отношения не имеет. Греческое слово «choreia» первоначально подразумевало то, что человек отображает в движении, в действии порывы своей души.

Процедура осуществления методики довольно гибкая и может меняться в зависимости от конкретных задач и условий.

Начинают часто с того, что члены семьи должны показать сцену без слов, которой была бы изображена актуальная ситуация в данной семье. Каждого члена семьи просят так разместиться в пространстве комнаты, чтобы это наилучшим образом показало проблему семьи. Затем им предлагают изобразить идеальную ситуацию в их взаимоотношениях, как она им видится в данный момент.

Затем психолог помогает оживить сцену, проиграть ее. Идеальная ситуация также разыгрывается семьей. При этом психолог работает с каким-нибудь одним членом семьи, обращаясь к нему с просьбой изобразить его реальную и идеальную

позиции в семейной системе. Психолог просит этого члена семьи кратко сформулировать для себя и других то, что составляет суть его актуального состояния и положения в семье. Затем в порядке очереди это могут сделать другие.

Вопросы всегда одни и те же: «Каково быть в этом положении в семье? Какие чувства возникают у данного члена семьи по отношению к другим членам семьи?»

Психолог может просить несколько раз повторить сцены, отражающие дисфункциональные внутрисемейные паттерны, а также те сцены, которые изображают их преодоление, причем советует им действовать при каждом очередном дубле со все возрастающей энергией, пытаясь сделать ситуацию, с их точки зрения, все лучше и лучше.

Порой методика осуществления семейной хореографии может выглядеть и следующим образом.

Клиента просят вообразить себя каким-то животным или предметом, например, сильным, мощным львом с большой пастью и острыми зубами. Затем он представляет себе сцену, включающую этих животных или предметы, и описывает ее. После этого группу просят принять позиции, отражающие описанную сцену, и разыграть ее.

Ролевая карточная игра

Методика побуждает задуматься членов семьи над характером распределения ролей в семье и теми специфическими формами внутрисемейного общения, которые в этих ролях отображаются. Члены семьи (начиная с главы семьи) в полном молчании просматривают карточки с указанием тех или иных внутрисемейных ролей. Глава семьи должен подумать о том, кто выполняет эту роль в семье, и передать карточку ему. Если получивший карточку согласен с тем, что он выполняет эту роль в семье, то он оставляет ее у себя. Если нет, то передает другому. Если получивший карточку считает, что кто-то еще в семье выполняет эту роль, то он должен на листке бумаги записать себе эту роль, а карточку передать ему. Если для какой-либо карточки с ролью в семье не находится исполнителя, то она откладывается в сторону.

Р. Шермана и Н. Фредмана приводится примерный список ролей, среди которых есть роли-обязанности (Организатор до-

машнего хозяйства, Закупщик продуктов, Мойщик пола и т. д.) и роли-взаимодействия. Последние делятся на позитивные (Говорящий правду, Помогающий, Понимающий, Творческий, Счастливый, Дипломат) и негативные (Обвинитель, Умиротворитель, Компьютер, Одинокий волк, Сбивающий с толку, Жертва, Крикун).

Экокарта

Данная методика используется для того, чтобы помочь клиенту начать анализировать ресурсы, которые он может найти за пределами своей семьи, для решения внутрисемейных проблем. С помощью графических обозначений, в целом схожих с теми, которые используются при создании генограммы, клиент

В психолог отображают на листе бумаги структуру и состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами. Новым здесь является графическое отображение связей каждого члена семьи с институтами за ее пределами (например, работа, школа, друзья, соседи). Эти институты за пределами семьи обозначаются треугольниками, в которых пишется название института. Анализируются характер взаимоотношений в семье и связи всех членов семьи со структурами вне ее с помощью следующих (сначала общих) вопросов:

1. У вас большая семья? (Предполагается обнаружить родственников, проживающих за пределами данной семьи, проанализировать их связь с членами данной семьи. Например, ребенка, который остро конфликтует с матерью в непростой период ее жизни, может взять на время его бабушка (мама бывшего супруга), если между ними есть взаимная симпатия.)

2. Вы работаете? (Предполагается исследовать, что значит работа для данного члена семьи, можно ли с этой стороны ожидать ресурсов для помощи во внутрисемейной ситуации. Например, работа может стать источником сил и радости, когда дома все плохо. Далее такой человек может стать источником положительных эмоций, конструктивных изменений в семье.)

3. Ваши соседи помогают вам?

Постепенно психолог переходит к более конкретным вопросам:

1. Близки ли вы с членами вашей семьи?

2. Нравится ли вам ваша работа?
3. Кого вы можете попросить о помощи?
4. Расскажите о ваших родственниках – где они живут, чем занимаются.
5. Как часто вы встречаетесь, звоните друг другу, переписываетесь?
6. Активно ли вы участвуете в жизни церковной общины?
7. Контактируете ли вы с администрацией школы, в которой учатся ваши дети?
8. Есть ли у вас семейный врач?
9. Есть ли у вас близкие друзья?
10. Что ждут от вас ваши близкие, друзья, начальство?
11. По мере обсуждения представленных выше вопросов данные фиксируются в эокарте.

Соломенная башня

Членам семьи предлагают построить соломенную башню, чтобы она была оригинальной по форме, красивой, хорошо сконструированной, могла стоять без поддержки и чтобы ее можно было переносить с места на место. Для этого им дают пакет со 100 соломинками и клейкую ленту с ножницами. Членам семьи даются рекомендации первые 5 мин строить башню, не говоря ни слова. На строительство башни отводится 10–15 мин.

После строительства башни начинается обсуждение и анализ поведения разных членов семьи в процессе ее строительства. Предполагается, что оно отражало типичные формы совместного поведения, характерные для данной семьи.

Семейное пространство. Супругам дается большой лист бумаги, фломастеры или карандаши. Их просят нарисовать план квартиры или дома, где они жили до женитьбы. Если есть дети, то они при этом смотрят и слушают. Если супруги несколько раз меняли место жительства, то их просят нарисовать план того дома, который наиболее запомнился. В то время как супруги заняты рисованием, психолог побуждает их к рациональному анализу прошлого и настоящего семейного опыта с помощью следующих вопросов и предложений:

1. Рисуя, отмечайте, с каким настроением ассоциируется у вас та или иная комната.
2. Попытайтесь вспомнить доминирующие запахи, звуки, цвета и людей в доме.
3. Была ли в вашем доме комната, специально предназначенная для встреч всех членов семьи?
4. Когда члены вашей семьи, которые не проживают с вами, заходили к вам, в какой комнате происходили встречи?
5. Были ли в доме комнаты, в которые вам было запрещено заходить?
6. Было ли у вас какое-то особенное место в доме?
7. Попытайтесь как можно яснее представить себе, как в вашем родительском доме решались вопросы близости, дистанции и уединенности.
8. Как был расположен ваш родительский дом по отношению к другим домам в этом квартале; выделялся он чем-нибудь или нет? Если член семьи жил в квартире, то на каком этаже она была расположена, куда выходили окна и т. д.?
9. Вспомните какое-либо типичное событие, происходившее в вашем родительском доме.
10. Вспомните типичные слова, фразы, которые произносились членами вашей семьи.

Можно дать детям инструкцию нарисовать план дома, в котором они в настоящий момент живут с родителями, а отец и мать при этом должны присутствовать в качестве наблюдателей.

Возможен также вариант, когда все члены семьи рисуют план дома, в котором сейчас живут.

Методика помогает супругам начать анализировать свои ожидания относительно правил в нынешней семье, источники этих ожиданий в родительских семьях, а детям лучше понимать своих родителей.

Воспоминания могут анализироваться также на предмет того, насколько они отражают внутрисемейные взаимоотношения.

Собранная информация может использоваться для выявления различных альянсов и разрывов взаимоотношений внутри данной семьи.

Семейная сопрограмма

Методика позволяет отобразить в графической форме и сделать предметом анализа особенности внутрисемейных отношений, основанные на предпочтениях. Она помогает учитывать эти предпочтения при организации внутрисемейного общения.

Членам семьи задают вопросы о том, с какими членами семьи они предпочли бы делать или уже делают какие-то определенные вещи.

Обычно задаются два рода вопросов:

1. каким членом семьи вы привыкли...?

2. каким членом семьи вам бы хотелось...?

Вот некоторые примеры окончания вопросов:

- ходить в кино
- говорить о личном
- ходить в гости
- составлять планы
- заниматься работой по дому
- сердиться
- обниматься
- вести интеллектуальную беседу
- работать вместе
- не иметь ничего общего
- шутить или рассказывать анекдоты
- ругаться
- играть
- обманывать
- не разговаривать
- смотреть телевизор
- заниматься спортом
- читать стихи
- ходить за покупками
- убежать из дома
- поехать на пляж (за город, в центр города, в горы) чему-нибудь научиться
- убраться в доме
- чувствовать себя защищенным, когда он рядом
- чувствовать себя хорошо в его присутствии

– чувствовать себя возбужденно в его присутствии
чувствовать грусть в его присутствии

– чувствовать себя усталым в его присутствии

Ответы на эти вопросы отображаются в виде графической схемы, которая затем анализируется.

Модификацией данной методики является игра «Угадай кто» – «Кто в семье...?» Например: больше всего любит строить планы, больше всех командует, больше всех ворчит, самый одинокий, самый злой, самый умный, самый смешной, самый теплый, больше подходит для откровенных разговоров, самый сильный, самый ловкий, лучший повар, самый щедрый, самый добрый, наиболее склонный к меланхолии, самый умелый, самый большой оптимист/пессимист, самый энергичный.

Для более четкого определения альянсов и отвержений членов семьи просят в ответах на вопросы сделать первый и второй выборы. Второй выбор при этом может быть обозначен на схеме другим цветом.

Можно выбрать вариант работы, когда в схему включаются возможные ответы членов расширенной семьи.

Считается, что чем более дифференцированной является семья, тем более широк разброс взаимных выборов в ответах на заданные вопросы. Тот, кого я выбираю для того, чтобы сходить за покупками, необязательно, с моей точки зрения, самый инициативный человек или же самый умелый человек в семье.

Методика хорошо подходит для исследования расогласования внутрисемейных ролей и ролевых ожиданий. Это зачастую является подоплекой потенциального конфликта или неудовлетворенности.

Вопросы и задания

Опишите социометрические методы работы с семьей.

В чем заключается особенность метода генограммы.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ И КУРСОВЫХ РАБОТ

Тематика рефератов:

1. Проблемы молодой семьи.
2. Формирование брачной пары.
3. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
6. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
7. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
8. Психологические критерии любви.
9. Модели взаимоотношений супругов в семье.
10. Конструктивное семейное общение.
11. Этапы супружеских и семейных отношений.
12. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
13. Феномен супружеской совместимости.
14. Типологии проблемных семей.
15. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
16. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
17. Мифы о семье и семейных ролях.
18. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
19. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
20. Типологии родительского отношения.
21. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
22. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
23. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
24. Родительское отношение приемного родителя.

25. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
26. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
27. Семейное консультирование.
28. Консультирование супружеской пары.
29. Семейный консультант: личность и деятельность.
30. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
31. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
32. Воспитание в семье детской самостоятельности.
33. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
34. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
35. Психотерапия детей в ситуации развода родителей.

Тематика курсовых работ:

1. Роль отца в семейном воспитании.
2. Проблемы полового воспитания детей.
3. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
4. Роль семьи в процессе социализации личности.
5. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
6. Основные причины идеализации партнера.
7. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
8. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
9. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
10. Психологические особенности многодетной семьи.
11. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
12. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
13. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

14. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
15. Основные компоненты психологической готовности к браку.
16. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
17. Факторы и условия семейного благополучия.
18. Типологии прародительского поведения.
19. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода их него.
20. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
21. Профилактика детской агрессивности в семье.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Вопросы к экзамену

1. Понятие семьи. Характеристики современной семьи.
2. Семья как система.
3. Структура и функции семьи.
4. Семейные потребности и семейные роли.
5. Типы семей.
6. Понятие жизненных циклов развития семьи. Основные стадии семейной жизни и их характеристика.
7. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи. Виды неудовлетворенности браком.
8. Особенности супружеского конфликта.
9. Добрачное поведение и его влияние на брак. Структура готовности к браку.
10. Факторы риска брачных отношений.
11. Понятие и характеристики неблагополучных семей.
12. Характеристика семей с нарушениями внутрисемейных отношений.
13. Понятие и типы неполных семей.
14. Психологические проблемы внебрачных детей.
15. Понятие молодой семьи и особенности взаимоотношений супругов на этом этапе.
16. Классификация и характеристика мотивов вступления в брак.
17. Проблемы адаптации в браке.
18. Мотивы родительства. Феномен материнства.
19. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения.
20. Родительские позиции и их влияние на развитие ребенка.
21. Стили родительских отношений.
22. Модальности сиблинговых отношений. Факторы, влияющие на отношения братьев и сестер.
23. Специфика семейного консультирования. Основные техники.
24. Специфика диагностики семейных отношений. Методики диагностики и их возможности.

25. Функции, формы семьи.
26. Социально-психологические особенности семьи.
27. Структура и динамика семьи.
28. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары
29. Психологическая структура семейных взаимоотношений
30. Кризисные ситуации в браке
31. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
32. Профилактика семейных конфликтов.
33. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
34. Стили взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
35. Основные виды нарушений в семейном воспитании.
36. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
37. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
38. Нарушение механизмов интеграции семьи.
39. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
40. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
41. Принципы и цели совместной психотерапии семьи
42. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
43. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
45. Кризис принятия на себя супружеских обязательств
46. Кризис освоения супругами родительских ролей
47. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод, смерть близкого челове
48. Как эволюционировали понятия семьи и брака
49. Как эволюционировали супружеские отношения?

50. Какие существуют альтернативные формы брачно-семейных отношений?

51. Какие существуют категории современных семей?

52. Какие выделяют особенности современной модели семьи?

Вопросы для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу

2. Отметьте основные проблемы современной семьи

3. Какие семьи являются основным объектом социальных служб

4. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре, назовите пребрачные факторы «успеха» и «риска»

5. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку

6. Отметьте кризисные периоды развития супружеских отношений.

7. Какие факторы оказывают влияние на семейное благополучие.

8. Охарактеризуйте компоненты семейного нарушения: трудность последствия, реакция семьи

9. Отметьте особенности нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

10. Укажите типичные нарушения в межличностных семейных коммуникациях

11. Охарактеризуйте компоненты семейного нарушения: трудность, последствия, реакция семьи

12. Отметьте особенности нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

13. Укажите типичные нарушения в межличностных семейных коммуникациях

14. Подберите диагностические методы и подготовьте программу исследования супружеской пары

15. Подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.

16. Охарактеризуйте феномены, присущие семье и наиболее ярко проявляющиеся при совместной семейной психотерапии

17. Опишите формы проведения совместной семейной психотерапии
18. Отметьте особенности позитивной семейной психотерапии.
19. Охарактеризуйте основные подходы к семейному консультированию
20. Опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании
21. Назовите основные типы практики работы семейных консультантов
22. Составьте консультацию для родителей по проблемам, возникающим в связи с развитием и воспитанием детей дошкольного возраста
23. Охарактеризуйте разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

Курс «Психология семьи» является интегрированным, объединяет изучение ряда смежных психологических дисциплин, предполагает значительный объем самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- решение практических задач;
- подбор научной литературы;
- построение плана самообразования.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

- знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара;
- в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
- анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
- определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
- продумать план ответа;
- составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
- решение психологических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме;
- самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по 5-бальной системе, при этом

- ❖ оценка 5 «отлично» выставляется, если студент демонстрирует полное понимание сути изученной теории. Легко владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению

изложенной теории. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые знания, умения и навыки на базе полученных ранее. Легко отвечает на видоизмененные вопросы. При подготовке использует не только основную, но и дополнительную литературу;

❖ оценка 4 «хорошо» - студент демонстрирует осознанное воспроизведение изученных законов, правил, формулировок, формул. Объясняет отдельные положения усвоенной теории. Отвечает на большинство поставленных вопросов, проявляет способность к самостоятельным выводам. Успешно выполняет предусмотренные программой задания, усваивает основную литературу, показывает систематический характер знаний;

❖ оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Запоминает часть текста, правил, определений, законов и т.п. механически, но не способен их объяснить; выполняет элементарные репродуктивные действия или по инструкции;

❖ оценка 2 «неудовлетворительно» - студент обнаруживает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении сути темы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Российский новый университет, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260.html>
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма "Класс", 2010. – 208 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: МГУ, Изд-во Междунар. университета бизнеса и управления, 2007. – 165 с.
4. Антонюк Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами // Вестник МГУ, сер.14, Психология. – 2006. – № 4. – С.25-34.
5. Аргайл М. Психология счастья / Пер. с англ. // Общ. ред. М.В. Кларина. – М.: Прогресс, 2006. – 200 с.
6. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 98-100.
7. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. – М., 2006. – 145 с.
8. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб., 2011. – 189 с.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб.: Питер Ком, 2010. – 528 с.
10. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно – психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 189 с.
11. Бэндлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. – Воронеж, 2006. – 289 с.
12. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / Варга А.Я., Драбкина Т.С. // Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.:

Речь, 2011. – 144 с. – С. 5-75.

13. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей: Метод. реком. / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко. – М., 2010. – 20 с.

14. Витакер К. Брак и семья // «Семейная психология и семейная психотерапия». № 3. – М., 2009. – С. 5-29.

15. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. // «Семейная психология и семейная психотерапия». № 1. – М., 2010. – С. 54-56.

16. Дорно Н.В. Современный брак: проблемы и гармония. – М.: Педагогика, 2006. – 22 с.

17. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2011. – 208 с.

18. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учеб. пос. – М.: «Ось-89», 2011. – 400 с. – С. 70-73.

19. Еникеева Д. Несчастливый брак. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2009. – 305 с.

20. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2011. – 304 с.

21. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – 2е изд., доп. – М.: Просвещение, 2006. – С. 114-132.

22. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Кабакова. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – 978-601-04-0708-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>

23. Каррутерс, Д. Неведомая Монголия // Традиционная культура тувинцев глазами иностранцев (конец XIX – начало XX века). Кызыл : Тувинское книжное издательство 2002 с. 54-60

24. Кенин-Лопсан, М. Б. Традиционная культура тувинцев. Кызыл : Тувинское книжное издательство, 2006 с. 103-107

25. Кочубей Б. И. Мужчина и ребенок. – М., 2006. – 165 с.

26. Крэйг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2011. – 992 с. – С. 706-709.

27. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними.

– СПб.: Речь, 2011. – 240 с.

28. Ламажаа, Ч. К. Тува между прошлым и будущим. М.: Восход-А, 2008 с.26-50

29. Леви Д.А. Семейная психотерапия. – СПб., 2006. – 29 с.

30. Логинова И.А. Механизмы агрессивности в детско-родительских отношениях // «Семейная психология и семейная психотерапия». № 3. - М., 2010. - С.53-57.

31. Максимов В. Н. Социология семейных отношений. — М., 2006. – 290 с.

32. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2011. – 992 с.

33. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М., 2009. – 211 с.

34. Мэйдж С. Супружеская жизнь: путь к гармонии. – М., 2006. – 134 с.

35. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – Москва-Воронеж, 2010. – 20 с.

36. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев, 2006. – 12 с.

37. Проблемы формирования личности. - Воронеж, 2006. - С. 272-287.

38. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. проф. М.К. Тугушкиной. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2010. – 352 с.

39. Разумовская Т. Узлы брака, узлы свободы. –М.: Мол. Гвардия, 2006. – 145 с.

40. Розин В.М. Судьба молодой семьи. — М., 2006. – 200 с.

41. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика - Пресс, 2006. – 137 с.

42. Семейная психотерапия. Хрестоматия. – СПб., 2011. – 231 с.

43. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 2006. – 245 с.

44. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – М., 2009. – 156 с.

45. Смирнова Е. О., Быкова М. В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопр.

психологии. –2011. – № 3.

46. Соколова В. Н., Юзефович Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире. –М., 2006. – 179 с.

47. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.1, 2. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2011. –– 29 с.

48. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. – М., 2007.

49. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 158 с.

50. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. - М.: УМК «Психология», 2011. – 208 с.

51. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – 978-5-9908055-6-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

52. Тыва улегердомактар, чеченсөстөр. Тувинские пословицы и поговорки. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 1966 с. - 175

53. Филокова Л.Ф. Современная молодая семья. – М., 2006.

54. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2011. – 400 с.

55. Хорни К. Проблемы брака // Психология и психоанализ любви. Уч. пос. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2011. – С. 651-666.

56. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – Волгоград: Перемена, 2011. – 243 с.

57. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.- Волгоград: Перемена. – 2011. – С.8-171,75-211.

58. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2011. – 208 с.

59. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.

пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2011. – 928 с.

60. Эйдемиллер Э.Г. Аналитико-системная семейная психотерапия / Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пос. для врачей и психологов. – СПб: Речь, 2011. – 336 с. – С. 154-183.

61. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии.

Методическое пособие. – М., 2007.

62. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пос. для врачей и психологов. – СПб: Речь, 2011. – 336 с.

63. Эйдемиллер Э.Г., Никольская И.М. Семья как единица психологического анализа / Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учеб. пос. для врачей и психологов. – СПб: Речь, 2011. – 336 с. – С. 10-37.

64. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 648 с.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

АТТРАКЦИЯ (от лат. attrahere – привлекать, притягивать) – возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого, предпочтение одних людей другими, взаимное притяжение.

АФФИЛИАЦИЯ— стремление человека быть в обществе других людей, создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, желание нравиться, привлекать внимание.

БРАК – социальная форма отношений (система норм морали и права) между мужем и женой; признание, закрепление и регулирование отношений между мужчиной и женщиной для наиболее полного удовлетворения их материальных, духовных, сексуальных и других потребностей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ – одна из социальных функций семьи. Направлена на поддержание культурной непрерывности общества. Подразумевает первичную социализацию ребенка как передачу подрастающему поколению в общих чертах культурного наследия общества, а также социализацию взрослых членов общества как обеспечение соответствия их поведения нормам и ценностям общества.

ДЕСТРУКТИВНЫЙ КОНФЛИКТ – один из способов (наряду с конструктивным конфликтом) разрешения конфликта. Характеризуется недовольством исходом конфликтного взаимодействия одной или обеими сторонами, сохранением эмоционального напряжения, негативных эмоций, ощущения неизбежности новых столкновений. К деструктивным конфликтам относят уступку, уход, принуждение, компромисс.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ – время существования и развития семьи, семейных отношений от знакомства будущих супругов до распада семьи (в связи разводом или смертью одного из супругов). Характеризуется закономерной сменой ряда периодов, каждый из которых включает в себя три этапа: этап кризиса, этап адаптации, этап стабильности.

ЗАКРЫТАЯ СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА – характеризуется минимальным обменом информацией между семьей и социумом. Семья ведет замкнутый образ жизни, члены семьи предпо-

читают проводить время в кругу семьи, социальные связи такой семьи сведены к минимуму. Структура семейной системы характеризуется жесткостью и ригидностью, и при воздействии семейная система стремится сохранить свою структуру без изменений, стремится к гомеостазу.

КОМПРОМИСС – один из видов деструктивного конфликта. Характеризуется взаимными уступками, каждая сторона отказывается от части своих интересов в пользу партнера. Ущемляет интересы обеих сторон.

КОНСТРУКТИВНЫЙ КОНФЛИКТ – один из способов (наряду с деструктивным конфликтом) разрешения конфликта. Возникновение в процессе конфликтного взаимодействия взаимоприемлемого решения, взаимного ощущения удовлетворенности. К конструктивным конфликтам относят сотрудничество.

КОНФЛИКТ – столкновение несовместимых по тем или иным причинам целей (или средств их достижения), интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия. Является неотъемлемой частью любой семейной жизни и обязательным условием развития супружеских отношений. Количество конфликтов возрастает в адаптационные периоды жизни семьи.

КООПЕРАЦИИ ФУНКЦИЯ – одна из психологических функций семьи. Подразумевает сотрудничество и взаимопомощь членов семьи, поддержку друг друга в каких-то начинаниях, делах, в решении тех или иных проблем. Реализация данной функции невозможна без информированности членов семьи о делах друг друга, активного обмена информацией внутри семьи, а также экономической поддержки членов семьи.

ЛЮБОВЬ – интенсивное, напряженное и устойчивое чувство, связанное с сексуальными потребностями и выражающееся в стремлении человека быть своими личностными чертами с наибольшей полнотой представленным в жизнедеятельности другого таким образом, чтобы пробуждать у него потребность в ответном чувстве той же интенсивности, напряженности и устойчивости.

ЛЮБОВЬ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – один из подходов рассмотрения любви как целеустремленной активности. В данном подходе подразумевается, что, с одной стороны, любовь реали-

зуется в конкретных действиях, а с другой существует возможность освоения деятельности, ее совершенствования.

ЛЮБОВЬ КАК ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ – один из подходов, относящих любовь к классу эмоций и чувств. В данном подходе можно говорить об интенсивности переживания чувства, о его цикличности, о качественном наполнении (переживание различных эмоций в рамках одного чувства).

МИФ (В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ) – это иррациональное (не имеющее обоснования) убеждение, представление, понимание о семье, отношениях между членами семьи, не подвергающееся сомнению. Выделяют мифы, присущие конкретной семье, основанные на ее истории (специфические фамильные легенды), и культуральные мифы, транслируемые через телевидение, фильмы и литературу и разделяемые большей частью населения.

МОНОГАМИЯ (ОТ ГРЕН, GAMOS – БРАК) – союз между одним мужчиной и одной женщиной. Этот тип супружества принят в европейских странах и в России.

НУКЛЕАРНАЯ СЕМЬЯ – семья, состоящая из супругов без детей или с детьми, живущая отдельно от других родственников. Иногда обозначается как отдельная или простая семья.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ – сочетание объективных и внешних факторов. К ним относят социально-экономические условия общества и материальные условия жизни семьи.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ – сочетание объективных и внутренних факторов. К ним относят показатели супружеской совместимости, адекватность поведения одного из супругов.

ОТКРЫТАЯ СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА – характеризуется интенсивным обменом информацией между семьей и социумом, а также свободной циркуляцией информации внутри семьи, за счет чего информация, полученная вовне одним членом семьи, становится достоянием всех остальных. Открытые семейные системы характеризуются гибкостью отношений и структуры семейной системы в целом, что позволяет ей быстрее и легче адаптироваться к изменениям, происходящим внутри семьи, а

также преодолевать возможные негативные воздействия извне через трансформацию структуры семейной системы.

ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ СИСТЕМЫ – устойчивая, закономерная связь между элементами системы.

ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ УСТАНОВКА НА РАЗВОД – система взглядов и представлений человека, препятствующих решению о расторжении брака.

ПОЛИАНДРИЯ – союз одной женщины с несколькими мужчинами. Полиандрия чаще всего диктуется экономическими причинами, так как позволяет не делить, скажем, сельскохозяйственные земли. Братья сообща женятся на одной девушке и продолжают вместе возделывать свой семейный надел, который затем наследуют их общие сыновья. Женщина при полиандрии почти всегда является главой семьи. Полиандрия представляет собой разновидность полигамного брака.

ПОЛИГИНИЯ – союз одного мужчины с несколькими женщинами. Такой тип супружества распространен в странах, где ведущая религия мусульманство. При этом почти всегда первая жена считается старшей и обладает многими правами и привилегиями, но главой семьи является, безусловно, муж. Полигиния представляет собой разновидность полигамного брака.

ПОЛОРОЛЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ – комплексный показатель, учитывающий распределение ролей в семье и отношение к нему супругов. Выделяют три формы полоролевой дифференциации: традиционная, антитрадиционная, равноправная.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЕ – задают способы поведения членов семьи в различных ситуациях; позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье, если их не нарушают. Семейные правила могут задаваться культурой, могут привноситься супругами из родительских семей, могут вырабатываться членами семьи, прежде всего супругами, в ходе совместной жизни. Правила могут провозглашаться, а могут существовать негласно. Возникнув в определенный период жизни семьи, со временем правила могут и должны меняться. Если, этого не происходит, устаревшие правила могут порождать конфликты в семье, неудовлетворенность членов семьи друг другом.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ПАРТНЕРЕ – один из факторов выбора супруга; формируется в течение жизни человека и складывается из социальных стереотипов окружения, в котором воспитывается и живет человек, из опыта общения с представителями противоположного пола. На его формирование также оказывают влияние различные известные и публичные люди (литературные и киногерои, артисты, спортсмены и др.) и сходство или различие с родителем противоположного пола. Представления об идеальном партнере у разных людей различаются степенью осознанности, детализированности и динамичности (изменчивости).

ПРИВЫЧНЫЙ (ХРОНИЧЕСКИЙ) КОНФЛИКТ – временная характеристика конфликта. Это устоявшийся стереотип взаимодействия между супругами вследствие неразрешенного противоречия.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ – функции семьи в восприятии членов семьи; то, для чего люди создают семью, чего они от нее ожидают, на удовлетворение каких индивидуальных психологических потребностей направлены их взаимоотношения. Психологические функции реализуются через межличностные отношения, поэтому могут рассматриваться как различные виды семейных отношений. К основным психологическим функциям семьи относят функции кооперации, интимности, рекреации, самоактуализации.

РАВНОПРАВНАЯ (ПАРТНЕРСКАЯ, ЭГАЛИТАРНАЯ) ПОЛОРОЛЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ – одна из форм полоролевой дифференциации в семье, при которой оба супруга одинаково включены в реализацию семейных ролей и обязанностей, при этом каждый отвечает в основном за то, что больше соответствует его вкусам и возможностям.

РАЗВОД – прекращение, расторжение брака. Выделяют два типа: развод эмоциональный (психологический) и фактический (юридический).

РАЗВОД ФАКТИЧЕСКИЙ (ЮРИДИЧЕСКИЙ) – фактическое прекращение совместного проживания супругов, юридически оформленное прекращение супружеских отношений (при наличии юридически оформленного брака); супруги живут от-

дельно, не ведут совместное хозяйство. Обычно следует за разводом эмоциональным (психологическим).

РАЗВОД ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ)

– утрата супружеских отношений, отсутствие как таковой «совместной» жизни с общим решением тех или иных задач, совместным проведением досуга и т. д. Супруги могут продолжать жить под одной крышей, но каждый сам по себе. Обычно предшествует разводу фактическому (юридическому).

РАСШИРЕННАЯ СЕМЬЯ – семья, состоящая из представителей нескольких поколений; может быть представлена как объединение нуклеарной семьи и родственников (бабушки, внуки, сестры и т. д.). Иногда обозначается как сложная семья.

РЕВНОСТЬ – сомнение в верности (или знание о неверности) любимого человека. Переживается одинаково болезненно и остро, независимо от степени обоснованности сомнений. Ревность не является неотъемлемой частью любви.

РЕКРЕАЦИИ (ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ) ФУНКЦИЯ – одна из психологических функций семьи. Это возможность получения моральной и психологической поддержки друг от друга, возможность снять напряжение, полученное вне семьи. Реализация данной функции подразумевает удовлетворение одной из базовых психологических потребностей, потребности в психологической безопасности, защищенности.

РЕПРОДУКТИВНАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ – одна из социальных функций семьи. Направлена на поддержание биологической непрерывности общества. Семья - единственная общность людей, увеличение численности которой происходит не за счет внешнего притока, извне, а за счет рождения детей.

РОЛЬ – социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения в зависимости от ее статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений. Индивидуальное исполнение роли имеет определенную «личностную» окраску, зависящую, прежде всего, от знаний и умений человека находиться в данной роли, от ее значимости для него. Различают роли социальные, обусловленные местом индивида в системе объективных социальных отношений (например, профессиональные, супружеские), и межличностные, определя-

емые местом индивида в системе межличностных отношений (например, в семье опекун, психотерапевт).

САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЯ – одна из психологических функций семьи. Подразумевает предоставление каждому члену семьи возможности наиболее полного выявления и развития своего личностного потенциала, личностного роста.

СВЯЗЬ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ СИСТЕМЫ – определяется в том случае, когда наличие, отсутствие или изменение одного элемента есть обязательное условие наличия, отсутствия или изменения другого элемента, связанного с ним. Например, наличие связи между членами семьи определяется влиянием настроения одного на настроение другого (других).

СЕМЕЙНАЯ ИЕРАРХИЯ – вертикальная структура семьи, обеспечивающая распределение власти и ответственности в семье.

СЕМЕЙНЫЕ ПОДГРУППЫ ИЛИ ПОДСИСТЕМЫ – объединение нескольких членов семьи, выполняющих определенные функции; традиционно выделяют подсистемы супругов, родителей, детей.

СЕМЬЯ – совокупность людей, связанных разными отношениями (родства, порождения, свойства), формирующимися в совместной деятельности; главным предназначением семьи является духовное взаимообогащение членов семьи и предотвращение дезинтеграции их личности.

СЕМЬЯ (В СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ) – живая открытая целостная система, члены которой являются ее элементами, объединенными связями и отношениями и образующими структуру.

СИСТЕМА – совокупность элементов (материальных и нематериальных), находящихся в отношениях и связях между собой, имеющих определенную структуру и образующих определенное целостное единство (по отношению к окружающей среде)

СКРЫТЫЙ КОНФЛИКТ – один из способов (наряду с явным конфликтом) протекания конфликта. Конфликт незаметен со стороны, может не осознаваться одним или обоими супругами.

СМЕШАННАЯ СЕМЬЯ – перестроенная семья, образовавшаяся вследствие брака разведенных людей; включает в себя неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую семью.

СОВМЕСТИМОСТЬ – взаимное приятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании (сходстве или взаимодополняемости) ценностных ориентации, социальных установок, интересов, мотивов, потребностей, характеров, темпераментов, темпа и ритма психофизиологических реакций и других значимых для межличностного взаимодействия индивидуально-психологических характеристик.

СОТРУДНИЧЕСТВО – вид конструктивного конфликта. Характеризуется поиском взаимоприемлемого решения, признанием ценности позиции и мнения каждого участника конфликта, подразумевает взаимное уважение прав и интересов сторон конфликта.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ – функции, возлагаемые на семью обществом. Выполнение социальных функций целесообразно для общества. К основным социальным функциям относят репродуктивную и воспитательную функции.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП (ОТ ГРЕН, STEREOS – ТВЕРДЫЙ И ТУРОС – ОТПЕЧАТОК) – относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (человека, группы и т. д.), носящий, как правило, оценочный характер; может отражать предвзятые представления, принятые в том или ином социуме.

СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности; обнаруживаются в процессе овладения деятельностью и развиваются в деятельности.

СТАБИЛЬНОСТИ ЭТАП – закономерный этап в каждом периоде жизненного цикла семьи, наступающий после этапа адаптации и длящийся до наступления следующего кризиса. Это функционирование семьи на определенном уровне как устойчивой системы, относительно спокойный период.

СТЕРЕОТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЕ – закрепление устойчивых способов поведения членов семьи, по-

вторение их поступков и сообщений, постоянное следование правилам взаимодействия в семье. В стереотипах взаимодействия можно выделить эмоциональное отношение к тому, на кого оно направлено: обвинение, раздражение, восхищение и т.д.

СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД К СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ – рассмотрение супружеской совместимости как оптимальных сочетаний характерологических, интеллектуальных, мотивационных и т. п. характеристик супругов. Выделяют психофизиологический, психологический и социальный уровень совместимости, при ведущей роли последнего (совместимость направленностей личности супругов).

СУБЪЕКТИВНЫЕ ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ – сочетание субъективных и внешних факторов. К ним относят меру социального контроля и ожидания окружающих.

СУБЪЕКТИВНЫЕ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ – сочетание субъективных и внутренних факторов. К ним относят эмоциональные связи между супругами.

СУПРУЖЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ – отношения между супругами, обеспечивающие им возможность успешного взаимодействия. Степень совместимости определяет стабильность семьи, а также эффективность выполнения ею как социальных, так и психологических функций. Выделяют три подхода к исследованию психологической совместимости: структурный, функциональный и адаптивный, которые не противостоят и не противоречат друг другу, а являются взаимодополняемыми, что указывает на сложность и многогранность феномена супружеской совместимости. Требования к совместимости супругов могут различаться в зависимости от количества социальных контактов супругов и интенсивности их взаимодействия.

СУПРУЖЕСТВО, СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ – совокупность социально ре-гламентированных отношений между брачными партнерами.

ТЕОРИИ ВЫБОРА БРАЧНОГО ПАРТНЕРА – гипотетические построения различных исследователей о процессе, механизмах, закономерностях и этапах выбора брачного партнера.

Наиболее известными являются теория «фильтров» Л. Керкгоффа и К. Дэвиса, «теория стимул-ценность-роль», или «Обмен и максимальная выгода», Б. Мюрстейна, «Круговая теория любви» А. Рейса.

ТРАДИЦИОННАЯ ПОЛОРОЛЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ – одна из форм полоролевой дифференциации в семье, при которой обязанности распределены строго в связи с полом: для женщины уход за домом и воспитание детей, для мужчины материальное обеспечение семьи и поддержание контактов с внешним миром.

УСТАНОВКА (АТТИТЮД) – относительно устойчивая во времени система взглядов, основанных на ценностных ориентациях индивида, а также совокупность связанных с ними эмоциональных состояний, предрасполагающих к определенным действиям. Установки формируются в ходе социализации индивида, а также на основе его жизненного опыта. Установка среди прочих характеризуется степенью принятия отвержения объекта или явления, на которые она направлена, следовательно, у человека может быть положительная или отрицательная установка.

УСТАНОВКА НА РАЗВОД – относительно устойчивая во времени система взглядов и представлений о разводе, совокупность связанных с ним эмоциональных состояний, предрасполагающих к определенным действиям. Выделяют положительную и отрицательную установку на развод.

УСТУПКА – один из видов деструктивного конфликта. Характеризуется согласием с партнером, принятием его претензий, выполнением его требований, отказом от своей позиции. Ущемляет интересы одной из сторон.

ФЕЛИЦИТОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ (от лат. *felicitas* – счастье) – одна из психологических функций семьи, которая предполагает создание условий для счастья каждого члена семьи. Эта функция в какой-то мере объединяет все остальные функции (кооперации, интимности, рекреации, самоактуализации), но является самостоятельной и значимой.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ – семья, эффективно реализующая свои основные функции психологической поддержки и социализации членов семьи. Характеризуется прочными, устойчивыми отношениями любви, доверия, эмоционального

равновесия, достижением внутренней интеграции супругов. Возникающие конфликты преодолеваются. Иногда обозначается как благополучная или устойчивая семья. Противоположностью функциональной семьи является дисфункциональная семья.

ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ – устойчивый индивидуальные особенности личности, складывающиеся и проявляющиеся в деятельности и общении, обуславливая типичные для данной личности способы поведения.

ЧУВСТВА – высшая форма эмоционального отношения, человека к предметам и явлениям действительности, отличающегося относительной устойчивостью и обобщенностью. Возникая как результат обобщения ситуативных эмоций, сформировавшиеся чувства становятся ведущими образованиями эмоциональной сферы человека и начинают, в свою очередь, определять динамику к содержанию ситуативных эмоций; так, в рамках одного чувства могут возникать различные по знаку эмоции.

ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ – выделенный на основе системного анализа предельно элементарный компонент системы, сохраняющий после вычленения свои функции по отношению к целому (в семейной системе элементами выступают члены семьи)

ЭМОЦИИ – особый класс психических процессов и состояний, отражающий форму непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций; являются энергетической составляющей жизнедеятельности индивида, способной как активировать, так и тормозить его активность.

ЭТАПЫ ВЫБОРА БРАЧНОГО ПАРТНЕРА – последовательные этапы, предшествующие принятию решения о вступлении в брак. Эти этапы можно рассматривать как систему фильтров, которые последовательно в процессе от поверхностного знакомства к более глубокому межличностному общению сужают круг возможных избранников, отсекая неподходящих. Теоретически успешное преодоление всех фильтров обеспечивает глубокие и устойчивые отношения в супружеской паре. Можно выделить следующие этапы (фильтры): первое впечатление, оценка привлекательности другого; возникновение аттракции; познание человека, различных сторон его личности; принятие решения о создании семьи.

ЯВНЫЙ КОНФЛИКТ – один из способов (наряду со скрытым конфликтом) протекания конфликта. Конфликт протекает открыто, осознается обоими супругами, супруги вербально и невербально (молчание, хлопанье дверью и т. д.) демонстрируют свое несогласие друг с другом или с ситуацией.

Я-КОНЦЕПЦИЯ – динамическая система представлений человека о самом себе, важнейшей функцией которой является обеспечение внутренней согласованности личности. Центральный компонент Я-концепции – самооценка как ценность и значимость себя в целом и отдельных сторон своей личности, поведения, деятельности, отражающая уровень самоуважения и целостного самопринятия. Я-концепция формируется в ходе взаимодействия со значимыми другими, как результат их оценок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОДСИСТЕМ СЕМЬИ

Известные стандартизированные методики изучения отношений в супружеской подсистеме условно подразделяют на несколько групп:

1. Методики, используемые для изучения особенностей общения в супружеской паре (опросник «Общение в семье» (авторы - Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.) и др.).

2. Методики диагностики эмоциональных отношений в супружеской паре:

- Опросник удовлетворенности браком (авторы - Столин В.В., Бутенко Г.П., Романова Т.Л.);

- Опросник «Шкала любви и симпатии» (автор - Рубин З., модификация Гозмана Л.Я. и Алешиной Ю.Е.);

- Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) (автор - Волкова А.Н., модификация Слепковой В.И.).

3. Методики диагностики супружеской совместимости:

- Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (автор - Волкова А.Н.);

- Опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы - Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я.).

4. Методики для изучения особенностей конфликтного взаимодействия супругов:

- Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (авторы - Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я.);

- Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации» (автор Мажура Г.П.);

- Опросник «Реакция супругов на конфликт» (авторы - Кочарян А.С., Кочарян Г.С., Киричук А.В.).

5. Методики, предназначенные для диагностики перцептивных процессов в супружеской паре:

- Методика «Мое письмо о супруге» (автор - Белорусов С.А.);

- Методика «Диагностика межличностных отношений» (автор - Лири Т., в адаптации Собчик Л.Н.).

Методики, предназначенные для изучения детско-родительских отношений, условно делят на 2 группы:

1. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с точки зрения родителя. Важнейшей сферой деятельности семейного психолога является работа с родителями, ибо взрослые, находящиеся рядом с ребенком, определяют формирование уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития.

Изучая межличностные отношения в системе «родители-ребенок» с точки зрения родителей, семейный психолог-практик обращает внимание на особенности семейного воспитания: отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности.

Эти аспекты взаимоотношений родителей и детей исследуются помощью следующих методик:

- Методика измерения родительских установок и реакций (PARI) авторы - Шефер Е., Белл Р.; адаптирован Нещерет Т.Н.).

- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (авторы - Юстицкис В.В. и Эйдемиллер Э.Г.).

- Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (авторы – Варга А.Я, Столин В.В.).

- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (вариант для взрослых) - (автор - Марковская И.М.).

2. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка:

- Проективный графический тест «Рисунок семьи».

- Проективная методика Р. Жилия, исследующая межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений.

- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (вариант для детей) (автор - Марковская И.М.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики на члена семьи

Общие сведения об обследуемом

1. Фамилия, имя, отчество, год и место рождения, возраст во время исследования. Дата написания характеристики.

2. Сведения о семье (состав, образовательный уровень, профессии членов семьи, в первую очередь - родителей). Взаимоотношения обследуемого с другими членами семьи. Серьезные заболевания, психические нарушения у родителей и других родственников.

3. Анамнез: перенесенные заболевания, общее состояние здоровья в настоящее время.

Внешняя картина личности

1. Физическая внешность: вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы, черты лица, бросающиеся в глаза признаки.

2. Особенности пантомимики (осанка, походка, жестикация, общая скованность или свобода движения, индивидуальные позы).

3. Особенности мимики (общее выражение лица, выразительность мимических движений, оживленность и т.д.).

4. Поведение по отношению к другим людям (способ установления контакта, характер и стиль общения, позиция в общении, положение в коллективе и отношение к этому, наличие противоречий в поведении и т.д.).

5. Поведенческие проявления по отношению к самому себе (своей внешности, здоровью, недостаткам и достоинствам, личным вещам, к будущему).

6. Действия в психологически значимых ситуациях (этически важных, при получении задания, в ситуациях конфликта).

7. Поведение в ведущей деятельности (в дошкольном учреждении – в процессе предметно-манипулятивной деятельности и сюжетно-ролевой игры; в школе – во время учебной деятельности, в подростковом возрасте – в процессе интимно-личностного общения, у взрослых – в профессионально-трудовой деятельности).

8. Примеры высказываний и действий, характеризующих кругозор, интересы обследуемого.

Основные черты поведения рассматриваются с точки зрения характерных особенностей данного возрастного периода жизни обследуемого.

Особенности познавательной сферы

Данный раздел составляется на основе психолого-педагогического исследования различных психических процессов и личностных свойств.

1. Зрительное восприятие (восприятие предметов разной формы, цвета, размеров). Характеристика константности восприятия, его целостности, осмысленности, категориальности. Анализ и синтез в процессе зрительного восприятия. Восприятие изображений.

2. Внимание и его свойства (объем, устойчивость, концентрация, распределение, способность к переключению).

3. Память (преобладание произвольного или непроизвольного запоминания, уровень развития разных видов памяти – образной, словесной, логической, механической).

4. Воображение (живость, активность, уровень развития разных видов воображения – воссоздающего, творческого; вид деятельности, где наиболее ярко оно проявляется – конструирование, изобразительная деятельность, написание сочинений и т.д.).

5. Мышление (преимущественное развитие одного из видов мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического; соответствие развития данного вида мышления возрастным нормам; характеристика уровня обобщений; развитие мыслительных операций и т.д.). Охарактеризовать обучаемость обследуемого.

6. Речь. Устная и письменная речь ребенка (индивидуальные особенности, умение выражать свои мысли, словарь, аграмматизмы). Мимико-жестовая речь (частота использования, ситуации использования, сфера применения).

Особенности учебной деятельности

1. Характеристика успеваемости, поведения, отношения к учебе за предыдущие годы обучения.

2. Интерес к различным учебным предметам. Предметы, которые даются легче, которые - труднее.

3. Форма речи, преобладающая в процессе учебной деятельности.

4. Оценка школьных навыков чтения, письма, счета (для младших школьников).

5. Соотношение разных видов деятельности в жизни школьника: игровой, учебной, трудовой.

6. Уровень сформированности учебной деятельности и ее основных компонентов (принятие учебной задачи, планирование, контроль и т.д.).

7. Отношение к труду, интерес к разным видам труда.

Примечание: на взрослых пишется по профессионально-трудовой деятельности

Особенности личностной сферы

1. Реакция на разные виды педагогических воздействий (поощрение, наказание и т.д.). – *для детей*

2. Характеристика эмоциональных состояний, особенностей внешних выражений эмоций, преобладающего настроения, ярко проявляющихся свойств (тревожность, импульсивность, эффективность и т.д.).

3. Самооценка (степень ее адекватности и устойчивости, причины, влияющие на ее изменение, соответствие возрастной норме).

4. Характеристика интересов.

5. Черты характера.

Выводы и рекомендации по совершенствованию познавательной деятельности и развитию качеств личности

Предпосылки и условия дальнейшего развития обследуемого с указанием вероятных пределов возможных изменений при тех или иных условиях. Конкретные меры, которые необходимо предпринять в тех или иных случаях. Планирование комплекса мероприятий по коррекции развития отдельных особенностей познавательной деятельности, по формированию качеств личности в процессе обучения и воспитания.

Примечание: характеристика составляется и пишется единым текстом, в котором описание каждой отдельной стороны начинается с нового абзаца.

**Примерная схема психологического заключения
(на члена семьи)**

Ф.И.О. _____

Дата проведения обследования _____

Общие сведения

Дата рождения

Сведения о семье (возраст, образование членов семьи, состав семьи, наличие у родственников физических и нервно-психических заболеваний)

Сведения об обучении / работе (детский сад / школа – массовая, специальная / место работы)

Состояние здоровья (нарушения сенсорной системы, психоневрологические заболевания, нарушения двигательной сферы и пр.)

Развитие познавательной сферы

Восприятие

Внимание

Память

Воображение

Речь

Обучаемость

Развитие двигательной сферы

Походка

Координация движений (крупных и мелких)

Пантомимика

Равновесие (статическое и динамическое)

Мимика

Жесты

Личностное развитие

Эмоциональные проявления

Самооценка

Уровень притязаний

Общение

Общение с членами семьи

Со сверстниками

В ситуации обследования

Используемые средства общения (эмоционально-мимические, предметно-действенные, речь – устная, письменная, жестовая)

Уровень знаний и практических навыков _____

Выводы

Содержат ответы на такие вопросы, как: соответствует ли уровень психического развития обследуемого возрастной норме; какова взаимосвязь в развитии психических функций (взаимосвязь различных перцептивных процессов, мышления и речи).

Анализ структуры нарушения (если есть).

Прогноз развития и рекомендации

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест «Семейная социограмма»

Тест «Семейная социограмма», авторами которого являются Э. Г. Эйдемиллер и О. В. Черемисин, относится к рисуночным проективным методикам (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М., 2003). Он позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и определит! характер коммуникаций в семье (прямой или опосредованный). Данная проективная методика дает возможность экстернализации неосознаваемого контекста взаимоотношений между членами семьи, что делает ее эффективным инструментом семейной диагностики, консультирования и психотерапии.

Описание методики

Для проведения обследования испытуемым выдают бланки (на каждом бланке нарисован круг диаметром 110 мм). Задание выполняется индивидуально. Испытуемым предлагается нарисовать в виде кружочков самих себя и других членов семьи.

Интерпретация результатов

Авторами предложены критерии, по которым производится оценка результатов тестирования:

- О число членов семьи, попавших в площадь круга;
- величина кружков;
- расположение кружков относительно друг друга;
- дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что член семьи, с которым испытуемый находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее внимание обращается на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок, выполненный для обозначения испытуемым самого себя, говорит о достаточной или завышенной самооценке, меньший – о пониженной самооценке. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля круга и по отношению друг к другу (третий критерий). Изображение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а помещение себя внизу, в стороне от кружков, символизирующих других членов семьи, может указывать на переживание эмоционального отвержения. Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении со стороны испытуемого или, наоборот, в его адрес. Свообразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, говорит о недифференцированности «Я» этих членов семьи, наличии симбиотических связей. В качестве примера можно привести тест матери девочки (рис. 2), больной шизофренией (такой же результат выполнения теста, который условно называется авторами «матрешкой», встречается примерно в 3% случаев тестирования здоровых, социально адаптированных родителей).

Другой пример иллюстрирует динамику семейных взаимоотношений в процессе семейной психотерапии (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М., 2003). В начале психотерапии мать изобразила себя, сына и своих родителей в одну «линию* (с мужем она в разводе). Интерпретируя результаты тестирования, можно сказать, что у испытуемой недостаточно дифференцированное отношение к членам семьи и опосредованное (через бабушку) отношение к отцу (рис. 3). При завершении семейной психотерапии мать мальчика сказала: «У меня есть своя семья – это я и мой сын. К вам, родители, у меня есть уважение, но мои семейные дела для меня важнее». Заключительная социограмма представлена на рис. 4.

Использование теста «Семейная социограмма» позволяет членам семьи в считанные минуты в ситуации «здесь и сейчас»,

до сеанса семейной психотерапии или во время него, наглядно представить характер взаимоотношений в семье, а затем, сравнив свои бланки, обсудить результаты друг с другом.

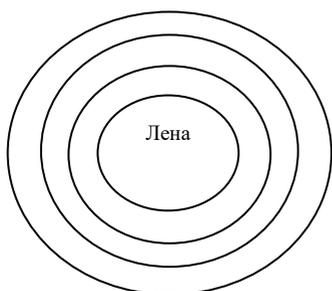


Рис. 2. Лена – дочь

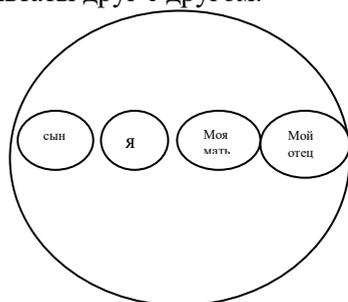


Рис. 3. Петр – отец

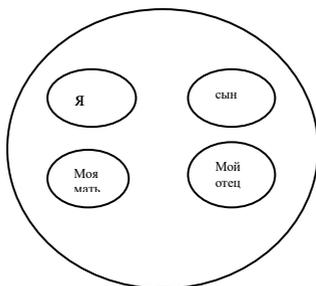


Рис. 4. Я – мать девочки

Существуют различные варианты проведения данной методики. Так, например, И. М. Никольская в процессе семейной диагностики предлагает испытуемому последовательно нарисовать несколько вариантов семейной социогаммы (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М., 2003):

1. Стандартная социогамма, на которой изображены сам испытуемый и все члены его семьи.

2. Социогаммы, на которых могут отсутствовать определенные члены семьи или присутствовать люди и объекты, которые к семье номинально не принадлежат.

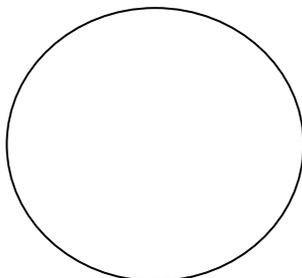
3. Социогаммы, которые относятся к разным этапам жизненного цикла семьи.

Это позволяет прояснить особенности взаимоотношений в разном семейном контексте, а также определить оптимальные, с точки зрения членов семьи, и реальную системы взаимоотношений. Сравнение и совместный анализ полученных социограмм позволяет психологу и членам семьи увидеть проблему с разных сторон, что, в свою очередь, способствует постановке более точного диагноза и поиску эффективного способа выхода из сложной ситуации.

Бланк теста «Семейная сопрограмма» состоит из инструкции и круга диаметром 110 мм.

Бланк теста «Семейная социограмма»

Инструкция:



Перед Вами на листе круг. Нарисуйте в нем в форме кружков себя самого и членов вашей семьи и подпишите их.

Опросник «Семейные роли»

Бланк опросника «Семейные роли»

Инструкция:

Впишите имена членов Вашей семьи и отметьте количеством звездочек, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них:

- *** — его (ее) постоянная роль;
- ** — довольно часто он (она) это делает;
- * — иногда это относится к нему (к ней).

Некоторые из упомянутых ролей не свойственны Вашей семье или никогда не исполняются тем или иным ее членом; в этом случае оставьте графу пустой. Возможно, в Вашей семье есть свои уникальные роли, отсутствующие в общем списке, допишите их.

Затем среди всего списка выделите три роли, которые Вы считаете наиболее важными для жизни семьи.

| РОЛИ-ОБЯЗАННОСТИ | ИМЕНА | | | |
|---|-------|--|--|--|
| | | | | |
| Организатор домашнего хозяйства | | | | |
| Закупщик продуктов | | | | |
| Зарабатывающий деньги | | | | |
| Казначей | | | | |
| Его превосходительство плохой исполнитель всех своих обязанностей | | | | |
| Убирающий квартиру | | | | |
| Вносящий мусор | | | | |
| Повар | | | | |
| Убирающий со стола после обеда | | | | |
| Тот. Кто ухаживает за животными | | | | |
| Организатор праздников и развлечений | | | | |
| «Мальчик на побегушках» | | | | |
| Человек, принимающий решения | | | | |
| Починяющий сломанное | | | | |
| РОЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | ИМЕНА | | | |
| Буфер, посредник в конфликте | | | | |
| Любитель поболеть | | | | |
| Сторонник строгой дисциплины | | | | |
| Главный обвинитель | | | | |
| Одинокий волк | | | | |
| Утешающий обиженных | | | | |
| Уклоняющийся от обсуждения проблемы | | | | |
| Создающий другим неприятности | | | | |
| Держащийся в стороне от семейных разборок | | | | |
| Приносящий жертвы ради других | | | | |
| Семейный вулкан | | | | |
| Затаивший обиду | | | | |
| Шутник | | | | |

Опросник «Семейные роли» предназначен для описания ролевой структуры семьи. Данная методика является модификацией психотерапевтической техники «Ролевая карточная игра» (1970) (авторы техники Дж. Огден и Э. Зевин), выполненной А. В. Черниковым (2001), и помогает определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Кроме того, опросник позволяет косвенно оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений.

Интерпретация результатов

В основе интерпретации полученных результатов лежит представление о том, что члены семьи, которые чаще других играют важные роли, как правило, обладают большей властью в семье,

Методику можно проводить индивидуально или со всей семьей. Она очень наглядна, информативна и в групповом варианте может служить основой для обсуждения семейной ситуации и разницы в ее восприятии членами семьи.

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ

Генограмма

Методика «Генограмма» используется для анализа хода семейной истории, стадий развития семьи, паттернов взаимоотношений, переходящих из поколения в поколение, и событий, предшествующих кризису семьи и обращению за психологической помощью.

Генограмма представляет собой форму семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи как минимум в трех поколениях. В терапевтическую практику генограмма впервые была введена Мюррэм Боуэном в 1978 году (Шерман Р., Фредман Н., 1997).

Методика позволяет посредством построения диаграммы, отражающей историю расширенной семьи на протяжении трех и более поколений, показать:

- как образцы поведения и внутрисемейных взаимоотношений передаются из поколения в поколение;
- как события, подобные смертям, болезням, крупным профессиональным успехам, переездам на новое место жительства и др. влияют на современные поведенческие образцы, а также на отношения во внутрисемейных диадах и треугольниках.

Генограмма дает возможность психотерапевту (исследователю) и семье получить целостную картину, рассматривая все феномены и события семейной жизни в интегральной, вертикально направленной перспективе. Генограмма имеет много общего с традиционными подходами к сбору данных по истории семьи, но ее главной отличительной особенностью является структурированность и составление карты данных семьи.

По сравнению с другими формами исследовательской записи, Генограмма позволяет постоянно вносить добавления и корректировку при каждой встрече с семьей. Наглядное представление взаимоотношений большого

количества членов семьи и ключевых событий семейной истории облегчает психотерапевтическую работу. При построении генограммы практически вся семейная информация представляется графически, что позволяет исследователю (терапевту) быстро охватить сложные семейные паттерны.

Генограмма является богатым источником гипотез о том, как актуальные проблемы семьи могут быть связаны с семейным контекстом и историей развития. Для терапевтических записей Генограмма обеспечивает краткое резюме, позволяющее терапевту (консультанту), не знакомому со случаем, быстро воспринять большое количество информации о семье и получить представление о ее потенциальных проблемах.

В сочетании с генограммой обычно используется список важных событий семейной истории или методика «Линия времени», в которой события расположены вдоль временной оси. Методика довольно проста: по горизонтали прочерчивается линия времени с отметкой лет, месяцев и даже дней, на усмотрение терапевта (консультанта). Проводятся вертикальные линии, над ними указываются события жизненного цикла. Например: «*Николай потерял работу*», «*Мария и Владимир поженились*», «*Отец Сергея умер*» и т. д. Эта методика позволяет представить трудно сопоставимую информацию о семейной истории в более удобной графической форме. Особенно важной эта методика становится при размышлении терапевта (консультанта) о том, почему семья пришла за помощью именно сейчас, а не годом раньше или позже. Что изменилось в семье? Что стало другим во внешних связях семьи? Что заставило семью искать помощь в это особое время? В чем состоит пусковой момент кризиса? (Черников А. В., 2001).

Описание методики

В процессе семейного консультирования и психотерапии сбор информации о семейной истории обычно проходит в контексте общего семейного интервью, и терапевт не может игнорировать проблему, с которой

пришла семья. Поэтому конструирование генограммы должно быть частью более широкой задачи присоединения и помощи семье. Проводя интервью, исследователь движется от представленной проблемы к более широкому семейному и социальному контексту, от актуальной семейной ситуации к исторической хронологии семейных событий, от легких вопросов к трудным, провоцирующим тревогу, от очевидных фактов к суждениям о взаимоотношениях и затем к циркулярным гипотезам о семейном функционировании.

Гемограмма выстраивается, как правило, в присутствии всех членов семьи, способных слушать и воспринимать информацию, в том числе и детей. Предполагается, что членам семьи интересны сведения о своих близких родственниках и прародителях.

В процессе построения генограммы терапевт (консультант) собирает следующую информацию (Черников А. В., 2001):

1. *Состав семьи*: «Кто живет вместе в квартире (доме)? В каких они родственных отношениях? Были ли у супругов другие браки? Есть ли от них дети? Где живут остальные члены семьи?»

2. *Демографические данные*: имена, пол, возраст членов семьи, продолжительность брака, род занятий и образование членов семьи и т. д.

3. *Настоящее состояние проблемы*: «Кто из членов семьи знает о проблеме? Как каждый из них видит ее и как реагирует на нее? Имеет ли кто-нибудь в семье подобные проблемы?»

4. *История развития проблемы*: «Когда проблема возникла? Кто ее заметил первым? Кто думает о ней как о серьезной проблеме, а кто склонен не придавать ей особого значения? Какие попытки решений были предприняты и кем? Обращалась ли семья раньше к специалистам и были ли случаи госпитализации? Что нового появилось или исчезло во взаимоотношениях в семье, по сравнению с тем, какими они были до кризиса? Считают ли члены семьи, что проблема изменяется? В каком направлении? К

лучшему или к худшему? Что случится в семье, если кризис будет продолжаться? Как члены семьи представляют себе взаимоотношения в будущем?»

5. *Недавние события и изменения в жизненном цикле семьи:* рождения, смерти, браки, разводы, переезды, проблемы с работой, болезни членов семьи и т. д.

6. *Реакции семьи на важные события семейной истории:* «Какова была реакция семьи, когда родился определенный ребенок? В честь кого он был назван?

Когда и почему семья переехала в этот город? Кто тяжелее всего пережил смерть этого члена семьи? Кто перенес легче? Кто организовывал похороны?» Оценка прошлых способов адаптации, особенно реорганизаций семьи после потерь других критических переходов, дает важные ключи к пониманию семейных правил, ожиданий и паттернов реагирования.

7. *Родительские семьи каждого из супругов:* «Живы ли родители? Если умерли, то когда и отчего? Если живы, то чем занимаются? На пенсии или работают? Разведены ли они? Были ли у них другие браки? Когда родители встретились? Когда они поженились? Есть ли братья и сестры? Старшие или младшие и какова разница в возрасте? Чем занимаются, состоят ли в браке, есть ли у них дети?» Терапевт может задавать такие же вопросы и про родителей отца и матери. Целью является сбор информации, по крайней мере о 3-4 поколениях, включая поколение идентифицированного пациента. Важной информацией являются сведения о приемных детях, выкидышах, абортах, рано умерших детях.

8. *Другие значимые для семьи люди:* друзья, коллеги по работе, учителя, врачи и т. д.

9. *Семейные взаимоотношения:* «Есть ли какие-либо члены семьи, которые прервали взаимоотношения друг с другом? Есть ли кто-нибудь, кто находится в серьезном конфликте? Какие члены семьи очень близки друг другу? Кому в семье тот или иной человек доверяет больше всего? Все супружеские пары имеют некоторые трудности и иногда конфликтуют. Какие типы несогласия есть в вашей

паре? У ваших родителей? В браках ваших братьев и сестер? Как каждый из супругов ладит с каждым ребенком?» Терапевт может задавать специальные циркулярные вопросы. Например, он может спросить у мужа: «Как вы думаете, насколько близки были ваши мать и старший брат?» и затем поинтересоваться, что думает об этом его жена. Иногда полезно спрашивать, как присутствующие на встрече люди могли бы быть охарактеризованы другими членами семьи: «Как отец описал бы вас, когда вам было тринадцать лет, что соответствует возрасту вашего сына сейчас?» Такие циркулярные вопросы задают для того, чтобы обнаружить различия во взаимоотношениях с разными членами семьи. Выявляя отличающееся восприятие у разных членов семьи, терапевт попутно вводит новую информацию в систему, обогащая ее новыми представлениями о самой себе.

10. Семейные роли: «Кто из членов семьи любит проявлять заботу о других? А кто любит, когда о нем много заботятся? Кто в семье может считаться волевым человеком? Кто самый авторитетный? Кто из детей наиболее послушен? Кому сопутствует успех? Кто постоянно терпит неудачи? Кто кажется теплым? Холодным? Дистанцированным? Кто больше всех болеет в семье?» Терапевту важно обращать внимание на ярлыки и клички, которые члены семьи дают друг другу: Супермать, Железная Леди, Домашний Тиран и т. д. Они являются важными ключами к эмоциональным паттернам в семейной системе.

11. Трудные для семьи темы: «Имеет ли кто-нибудь из членов вашей семьи серьезные медицинские или психические проблемы? Проблемы, связанные с физическим или сексуальным насилием? Употребляют ли наркотики? Много алкоголя? Когда-либо были арестованы? За что? Каков их статус сейчас?» Обсуждение этих тем может быть болезненным для членов семьи, и поэтому вопросы следует задавать особенно тактично и осторожно. Если семья выражает сильное сопротивление, то терапевт должен отступить и вернуться к ним позднее. В то время, как основная

информация по генограмме может быть собрана за полчаса (без детального опроса по проблеме), всесторонний сбор семейных историй от нескольких членов семьи, как в рамках терапии, так и в рамках научного исследования, может потребовать нескольких встреч. Терапевт (исследователь) может проделать такую работу, предварительно мотивировав на нее семью и заключив с ними соответствующий контракт. Более распространенным является первоначальное получение основной информации о семейной истории и возвращение к ней время от времени, когда в разговоре всплывает «исторический материал».

Возможны иные способы работы с генограммой. Так, например, психотерапевт может предложить каждому члену семьи с помощью основных обозначений, используемых для построения генограммы, изобразить графически свое представление о семье, то есть генограмма может быть составлена самими членами семьи (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И, М., 2003). Нередко такая генограмма отражает характерные структурные нарушения семейной системы.

Типы взаимоотношений: основные обозначения



На генограмме рядом с теми членами семьи, к которым это относится, может коротко пометаться важная информация, например: имена, образование, род занятий, серьезные заболевания членов семьи, место жительства на настоящий момент.

Генограмма семьи: основные обозначения

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Мужчина | 1943–1975 | Умерший мужчина с датами рождения и смерти |
| | Женщина | 35 | Женщина в возрасте 35 лет |
| | Зарегистрированный брак. Цифрами указывается длительность брака и дата его заключения. Мужчина обычно обозначается слева, женщина — справа | | |
| | Совместное проживание без зарегистрированного брака или любовная связь. В скобках указывается временной интервал (1982–1986) | | |
| | Временный разрыв | | Развод с датами заключения и расторжения брака |
| | Генограмма трех поколений: супруги, их родители и дети. В примере показано, что супруги имеют двух детей: мальчика восьми лет и девочку пяти лет, родившихся в 1990 и 1993 годах. Жена — единственный ребенок в семье, муж имеет младшего брата. Дети обозначаются по старшинству слева направо | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Аборт | | Спонтанный аборт (выкидыш) |
| | Беременность 3 месяца | | Близнецы |
| | Смерть ребенка вскоре после родов. Обозначается фигурой меньшего размера | | Принятая дочь. С датой рождения (звездочка) и датой приема в новую семью (анноту) |
| | Проживание в одной квартире (женщина, двое ее детей от первого брака, ее мать и второй муж) | | |
| | Идентифицированный(ая) пациент(ка) | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

М.Б. Кенин Лопсан

Традиции воспитания тувинских детей

Говоря о традиционных тувинцах, следует сказать, что в целом они были спокойного характера и поведения. Это проявлялось в общении с людьми – соседями, ближними и дальними родственниками, невестками, зятьями, сватами и т.д. В тувинском обществе, как правило, не стояло проблемы взаимоотношений, например, зятя с тещей или невестки со свекровью, между сватами. Для зятя, например, теща и тесть, а для невестки свекор и свекровь были одними из самых уважаемых людей, перечить которым было нельзя. Это было установившимся правилом. Отношения же сватов между собой были не просто вежливыми, а учтивыми. Со всеми человек старался придерживаться ровного, теплого отношения, однако с людьми старше себя и сватами он принимал не просто уважительный, а учтивый тон. Для тувинца, например, было стыдно поругаться со своими соседями, тещей или свекровью и тем более, сватами. Такого практически и не было. Если и возникала какая-нибудь проблема, например, в семье детей, то ее разрешали в очень мягкой форме, не обостряя противоречий. Естественно, бывали и исключения из правил, когда кто-либо из соседей, невесток или сватов вел себя запальчиво, и именно по причине того, что такие случаи бывали редкими и нехарактерными для тувинцев, они запоминались и передавались, как отрицательный пример.

Таким образом, традиционное воспитание детей у тувинцев основывалось на двух аспектах: во-первых, мировоззренческом – познании и гармоничном сосуществовании с окружающей природой, т.е. в воспитании экологического сознания, во-вторых, в социализации ребенка – обучении ребенка правильно ощущать и таким образом вести себя в обществе людей.

Следует отметить, что у тувинцев воспитание зиждилось в основном на жизненном опыте и обычном праве, тогда как у монголов, к примеру, оно сочеталось с узаконенными, и достаточно жесткими правилами. Правила поведения в семье или взаимоотношения между людьми разного сословия и ранга, бы-

ли прописаны, например, в «Ясе» Чингис-хана или в «Их Цааз» (Великом Уложении) или в дословном переводе на тувинский язык – «Дээди Шаажы». В данном документе, принятом в 1640 г. на сборе буддийских служителей культа и монгольских князей, были прописаны не только правила поведения людей, но и меры наказания за те или иные проступки, в том числе и семейного характера. Позднее, правила поведения, как в монгольском, так и тувинском обществах были прописаны в маньчжурском «Уложении палаты внешних сношений». У тувинцев, к сожалению, в отличие от монголов, китайцев или тибетцев, воспитание, в силу исторических причин – отсутствия собственного государства, и по этой причине, собственных правил, не было прописано и не узаконено. Поскольку Тува входила в различные тюркские, монгольские государственные образования, а позже – в состав Цинской империи, однако оставалась на их периферии, законы, в том числе правила поведения, а также наказания в случае их нарушения, доходили до тувинцев либо в отрывочном состоянии, либо не доходили вовсе. У этносов, имевших собственную государственность, правила поведения закреплялись в законодательной форме, что укрепляло не только семейные, общественные и государственные устои, но и накладывало отпечаток на их историческую память, что позволяет этим народам в целом и по сей день в семье сохранять традиционные устои.

В традиционном тувинском обществе воспитанием детей занимались не только на основе жизненного опыта, но и духовных знаний. Особой проблемы, связанной с воспитанием детей не существовало, поскольку кочевой образ жизни, требующий мобильности и собранности в быту, не позволял в целом человеку быть ленивым. Проблемы же в воспитании возникают, как известно, при отсутствии занятости ребенка. Жизнь кочевника была полна ежедневных хлопот, к отдельным видам работ детей приучали уже с малых лет, постепенно втягивая их в полный рабочий цикл.

В целом же воспитание детей было частью поведенческого этикета тувинцев, основывавшегося в основном на традиционном мировоззрении об окружающем пространстве, которое делилось на три взаимосвязанных и взаимозависимых друг от дру-

га мира: Верхний, Средний и Нижний. Каждый из них был населен существами различного порядка, включая божеств, людей, животных, духов, существ ада и пр. Тесная связь жизни тувинца с окружающим миром объяснялась тем, что кочевой образ жизни был непосредственным образом связан с природной средой. Гармоничное сосуществование с природой наложило отпечаток на материальную и духовную культуру, в том числе и на поведение тувинцев, которое не должно было нарушать естества окружающего мира.

Человек являлся одним из существ Среднего мира, однако, в отличие от других его обитателей, наделенный разумом. По причине того, что человек являлся существом разумным, в отличие, например, от животных, на него накладывались определенные обязательства, заключавшиеся в том, что он должен был нести ответственность за гармоничное существование всех трех миров. Прежде всего, это заключалось в почтительном отношении человека к божественным силам, которое должно было проявляться в двух аспектах: во-первых, в поведении человека в быту (главным образом, смирении), во-вторых, в оказании им почестей – подношений различного порядка. Это мировоззрение лежало и в основе воспитания детей у тувинцев. Другой стороной воспитания детей была социализация ребенка: научить его соответственно ощущать и вести себя в обществе людей. Именно по этой причине воспитание у тувинцев понималось как *кижизидилге*, буквально – «очеловечивание».

Воспитание детей шло ненавязчиво, а мировоззренческие взгляды вносились в сознание детей естественным образом – через легкие напутствия, пословицы, поговорки, сказки и т.д. Следует сказать, что в них заключалось глубоко философское содержание, основанное на жизненном опыте многих поколений людей. Основными воспитателями, естественно, являлись родители, однако, поскольку тувинская семья была в основном патриархальной, т.е. молодое и среднее поколение проживало вместе со старыми людьми, в воспитании детей немалую, а возможно, и главную роль играли именно они. К советам, да и просто к разговорам взрослых членов семьи всегда прислушивались. Однако роль матери и отца не умалялась, более того, ответственность за воспитание детей лежала именно на них. Так,

по неписаным правилам, воспитание девочки было обязанностью матери, сына – отца. За оплошность в воспитании детей ответственность несли родители, а не бабушка или дедушка. Нерадивую дочь сравнивали с матерью, сына – с отцом, имея в виду то, что именно они не дали должного воспитания своему ребенку, хотя, впрочем, осуждению подвергались не только родители, но и вся семья, и даже род. С другой стороны, примерных и воспитанных детей также сравнивали с родными людьми. По этой причине, с малых лет тувинцы старались научить своих детей заботиться не только о своей репутации, но и чести своей семьи: *Ады өлүрүнүң орнунга, боду өлгени дээр* – «Лучше самому умереть, чем имени [чести] умереть» или *Ады өлүрүнүң орнунга аьды өлгени дээр* – «Лучше коню погибнуть, чем имени [хозяина] умереть [опозориться]».

Поведенческий этикет тувинской семьи

Как было сказано, поведенческий этикет тувинцев основывался на мировоззрении, в основе которого лежали представления о трехмерности окружающего мира и ответственности человека за его гармоничное существование. Прежде всего, человек не должен был забывать о том, что есть высшие силы – Небо и его божественные обитатели. Именно Небо ниспосылало человеку ту или иную благодать, вплоть до природных явлений, например, дождя, необходимого для хорошего травостоя, следовательно, корма для скота, что обеспечивало людей пищей, т.е. познания духовного плана сочетались с практической стороной жизни. Чтобы жизнь была сытной и благополучной, тувинцы и обращались к силам высшего порядка. Однако Небо не только дарило благодать. При совершении неблагоприятных поступков оно могло и наказать.

В Среднем мире, где обитал сам человек, также существовали силы, которые были выше и сильнее его – хозяева гор, тайги, местности, воды и т.д. От них, возможно, в еще большей мере зависела жизнь тувинца, поскольку они всегда были рядом с человеком, наблюдали и видели его действия. Кроме того, на земле обитали различные духи, всегда пытавшиеся навредить человеку, поэтому он не должен был совершить той или иной оплошности в поведении, а всегда быть «начеку». Поскольку духов привлекали не только негативные действия человека, но и

негармоничные звуки, такие, как плач, крики, ругань и пр., особенно в сумеречное время суток, воспитание у тувинцев во многих случаях, основывалось на запретах (запреты вообще являлись основой этикета всех народов мира). Чтобы не привлекать их внимания, тувинцы старались не допускать резких звуков, например, плача в вечернее время суток, поэтому заплакавшего даже грудного ребенка старались быстро успокоить, а с двух-трехлетних детей уже строго требовали перестать плакать. Иногда при этом использовали устрашающий мотив, однако старые люди считали это плохим методом, могущим повлиять на психику ребенка. Таким образом, уже с малых лет тувинские дети знали, что есть запреты, которые они не должны нарушать.

Помимо прямых запретов, тувинцы предостерегали или упреждали детей от негативных действий – *ынчап болбас* – «так нельзя» или прямое – *хоржок* – «нельзя». Это касалось любого отрицательного действия или слова. Детям прививали понятие, что плохие мысли и действия будут иметь соответствующие последствия, поэтому очень распространенными пословицами у тувинцев были, например, следующие: *Бак сагыш башка халдаар* – «Дурные мысли на голову [свою] падут» или *«Артык сеткил ара дүжсер»* – «Лишние [вредные относительно других людей] мысли на полпути останутся» и т.д. В этих очень емких формулировках звучало предостережение не только от дурных поступков, но и мыслей. Для ребенка, слушающего подобные поговорки не один раз, это запечатлевалось в памяти и становилось своего рода установкой в мышлении.

Своеобразным запретом было также в глаза хвалить или ласкать детей. Несмотря на то, что родители, естественно, любили своих детей, ласку, к примеру, внешне особо не показывали. Сдержанность чувств, особенно отец, проявлял по отношению к сыновьям. Для сына было достаточно того, чтобы отец погладил его по голове. Тувинцы справедливо полагали, что, хваля детей в глаза, особенно перед посторонними людьми, можно взрастить в них чувство заносчивости и самодовольства.

Другой линией воспитания у тувинцев являлось привитие детям простоты в общении, еде и одежде. Так, предостерегая детей от заносчивости, их не одевали нарядно. Младшие дети,

например, всегда донашивали одежду старших братьев и сестер, и это касалось членов даже богатых семей. Простая пища была «лекарством» от чванливости. По словам наших информантов, лучшую пищу, например, молочную пенку, жирное мясо и пр. ели взрослые люди, детям доставались более «скромные» куски. При забое скота, к примеру, им доставались легкие или почки животного. В бедных семьях чай с молоком также употребляли только взрослые члены семьи. Такими способами тувинцы воспитывали в детях не только скромность и нетребовательность в быту, но и прививали в них такие качества, как забота о других, альтруистичность и т.д.

Методы воспитания тувинских детей

Помимо таких практических методов, тувинцы прививали своим детям познавательные и духовные знания, заложенные в фольклоре – сказках, мифах, легендах, героическом эпосе. Для слушания последнего, например, приглашали знатока эпоса. Тувинский эпос нес большую информацию для детей, открывая незнакомый для них мир. Кроме того, во всех жанрах фольклора так или иначе отражались как человеческие достоинства, так и пороки, поэтому они играли также большую воспитательную роль: дети узнавали, какие поступки человека хороши, а какие плохи, кому стоит подражать, а кому нет...

Постепенно детей учили также этике поведения в жилище, за его пределами, на природе, с людьми разного возраста и статуса, а также приучали к труду. Для маленьких детей этикет начинался с обучения их правильно вести себя в юрте. В своем жилище ребенок в принципе, мог находиться в любой ее части, однако чаще всего находился на материнской, т.е. на правой от входа стороне юрты или ее почетной части – *дөр* – противоположной от двери. Зайдя же в чужую юрту, он должен был пройти в левую часть от входа. В случае если к ним приходили гости, дети, особенно те, кто уже понимал речь, должны были покинуть юрту. У тувинцев детям не принято было слушать разговор взрослых людей: *Улуг улус чугаазы дыңнанас* – «Нельзя слушать [подслушивать] разговор взрослых». Это правило прививали им не только родители, но и старшие братья и сестры, которые покидали юрту при гостях. Особенно это соблюдалось при редких или высоких гостях. Присутствие детей при разгово-

воре взрослых людей считалось дурным тоном, поэтому семью, в которой это правило нарушалось, осуждали.

Находясь в юрте, дети не могли также проходить перед старшими людьми, а в случае необходимости, должны были обойти их сзади. Указанные два запрета являлись одними из первых уроков не только уважительного отношения к старшим людям, но и учили детей строить правильные отношения с людьми разного возраста и социального ранга. Умение уважать людей старше себя было одной из основ тувинского этикета. Смысл тувинской поговорки – *Кежээниң мурнунда – хүндү* – «Уважение [других] – прежде усердия», означало, что трудолюбие, хотя и являлось одним из хороших качеств человека, но уважение других людей, прежде всего, старше себя, ценнее. Под этим понималось то, что усердие, несмотря на его благие качества, приносит пользу только самому человеку, а уважение, и таким образом, доброе отношение к другим, возвращение в себе хороших человеческих качеств – важнее практических. Кроме того, это было одним из инструментов сохранения нравственных устоев в тувинском обществе.

Что касается поведения детей в юрте, то оно, в целом, основывалось на запретах. Так, с малых лет дети должны были знать, что в юрте есть три места, рядом с которыми надо вести себя осторожно. Первое – это почетная часть юрты, противоположная от двери – *дөр*. Там, на специальных комодах находился буддийский алтарь, возле которого нельзя было шуметь, дотрагиваться до него и т.д. Кроме того, это было место отца и дорогих гостей, хотя, следует сказать, что в большинстве случаев, как было выше сказано, дети семьи в обыденное время находились именно в этой части юрты, однако они не должны были забывать, где находятся. Второе сакральное место – домашний очаг. Огонь для тувинцев коротко определялся так: *Отчаякчы* – «огонь-создатель». От этого ёмкого определения и зависело отношение к домашнему очагу. Считалось, что у домашнего очага есть хозяин, которого надо было угощать, что делала каждая хозяйка юрты – при каждом приготовлении еды, первые куски она сначала клала в огонь, при этом приговаривая наподобие: *Одумга кагдым* – «кладу в огонь». У детей, ежедневно наблюдавших данный ритуал, это закреплялось в сознании, тем

более что нередко давались объяснения, почему так нужно делать. В огонь нельзя было бросать мусор, потому что это могло разгневать хозяина очага, убиралось также место вокруг него. Следует сказать, что у тувинцев существовал специальный обряд поклонения домашнему очагу, поэтому тувинские дети с малых лет начинали уважать не просто домашний очаг, но и огонь в целом. В почитании огня имелся также и устрашающий, но вместе с тем, справедливый оттенок: *Өлден артар, өрттөн артпас* – «От воды [можно] спастись, от огня – нет». Третье место, которого дети должны были остерегаться – порог. Полагалось, что под ним обитает некое существо, от которого зависит благополучие семьи. При неправильном обращении с ним, например, если споткнуться или сесть на него, он может рассердиться и вызвать неприятности в семье. По той же причине, нельзя было держаться за верхний косяк двери и тем более раскачиваться на нем.

К труду детей начинали приучать рано – с четырех-пяти лет. Жизнь кочевника не позволяла сидеть сложа руки – она была полна ежедневных хлопот и забот, причем день у тувинцев начинался до восхода солнца – надо было подоить скот, выгнать его на пастбище и т.д. Отношение к труду выражалось, например, в следующих выражениях: *Кылыр иштиң дегі херек* – «В работе спора (расторопность) нужна» или: *Холу шимчээр – хыры тодар* – «Руки двигаются – желудок [будет] полон». В этих выражениях отражена расторопность, не леность при выполнении ежедневных хозяйственных работ. Детей они учили собранности при исполнении любой работы.

Лень в тувинском (как, впрочем, и в любом другом) обществе порицалась, о чем свидетельствуют следующие, к примеру, поговорки: *Олутта олча чок, чыдында чыргал чок* – «При сидении [ничегонеделании] – добычи не будет, при лежании – покоя не будет» или: *Оттулбаска хайынмас, олурарга – бүтпес* – «Не зажечь – не сварится, при ничегонеделании – не сделается» или: *Шапты бижсек эътке дыынмас, чалгаа кижі ишке дыынмас* – «Тупому ножу мясо не под силу, ленивому – работа».

В ходе такого обучения, ненавязчиво прививались и хорошие человеческие качества, и таким образом, шла социализация ребенка – умение ощущать и вести себя в обществе людей,

знать, какие человеческие качества среди них ценятся, а какие нет. Это шло, например, путем разговоров о положительных и отрицательных сторонах человеческого характера, рассказах чьих-либо добрых и недобрых поступках, т.е. на конкретных жизненных примерах и сопровождалось, например, устойчивыми выражениями, запоминавшимися детьми. Одним из отрицательных качеств человека считалось необузданность характера. Такой человек в целом тувинцами характеризовался, как *тенек кижиги* – «дурной человек». В этой характеристике заключались многие отрицательные качества, такие как чванливость, хвастливость, болтливость, нескромность, грубость и т.д. Про эти качества было множество пословиц, к примеру: *Тенектиң сөзү анчыг, теректиң бурузу ажыг* – «Слова дурного – колки, листья тополя – горьки» или *Адыыргактың аксы байбаң, ас-кымчаның аксы чарык* – «У чванливого язык боек, у скакуна – пасть рваная [от узды]» и т.д. Следует сказать, что термин *тенек* имел и узкое значение, например, относительно поведения расшалившихся детей. В последнем случае использование слов *тенек болбас* – «нельзя быть дурным», означало не баловаться, а для детей подросткового возраста предостережением не быть дурным человеком. Вместо *тенек кижиги*, человек должен был быть *мөзүлүг кижиги* – «нравственным человеком».

Нравственность, прежде всего, заключалась в уважительном отношении к другим, что зависело, в свою очередь, от скромности ума [души] человека: *Сеткилдиң бичези херек, эртемниң улуу херек* – «Меньше – спеси [ума], больше – учености [знаний] надо». Данное выражение обозначало, что нравственность являлась не просто пассивным (ровным) состоянием человека, а приложением усилий, стремлением выработать в себе хорошие качества.

Детей остерегали также от человеческих пороков, таких как, например, лицемерие или подбодрание. Относительно названных недостатков также существовали пословицы и поговорки. К примеру: *Чаштаа кижиниң сөзү хөй, чалгаа кижиниң чылдаа хөй* – «У лъстеца слов много, у лентяя – отговорок [не делать] много». Чтобы дети не замечали и не говорили про других людей плохое: *Бодунуң бажында теве көрбес, эжиниң*

бажында тевене көөр – «На чужой голове иголку заметит, на своей – верблюда не заметит».

Поведение и слова человека должны были быть взвешенными, вдумчивыми и ровными, продуманными на перспективу: *Аспас дизе хая көрүн, алдавас дизе айтырып чор* – «Оборачивайся, чтобы не заблудиться, спрашивай, чтобы не ошибиться» или: *Даг көрбейн эдээң азынма, суг көрбейн идиң ужулба* – «Не видя горы, подол не задирай, не видя воды, обувь не снимай». Последняя поговорка предостерегала от поспешных действий. Человек не должен был терять бдительности с самим собой и с другими: *Бөрээ хой кадартпа, пөске от эдектеве* – «Волку не давай отару пасти, [сам] в подол огонь не клади». Умению преодолевать жизненные трудности: *Эргээ өөрениринден, бергээ өөрөн* – «[Лучше] трудностям учись, чем неге» и т.д.

При проступках самого ребенка, вместо наказания могли быть использованы выражения, касающиеся характера данной провинности, что действовало более эффективно. Например, упрямому или вспыльчивому ребенку говорили, что нельзя быть таким, потому что последствия его будут плачевны именно для него: *Кылык ботту човадыр, даг аътты човадыр* – «Гнев самого замучает [приведет к смущению], коня гора замучает [подниматься на нее]». Отсутствие гневливости должно быть искренним, а не показным: *Кылыын чажырарга көстү бээр, хырнын чажырарга аштай бээр* – «Скрывать гнев – увидят, скрывать голод – проголодаешься». Следует сказать, что у тувинцев поговорки могли нести многозначную функцию, например, в последней, вторая строка касалась также преодоления смущения у детей. Это обозначало, что наряду со смиренностью, человек должен быть естественным, например, не скрывать своего дискомфортного состояния, которое, при ложном смущении, может лишь усугубить ситуацию. Таким образом, шло выравнивание характера ребенка – он не должен был быть слишком зависимым от обстоятельств.

Пороком тувинцы считали также жадность. Традиционно они были не просто гостеприимными людьми, а радовались гостям. Вошедшему в юрту даже соседу, который каждый день заходил к ним, предлагали чай. Делать это должны были дочери, начиная уже с 5-6-летнего возраста. Так они приучались к жен-

ским обязанностям. Относительно скупости, жадности у тувинцев существовали, к примеру, следующие поговорки: *Харам кижээ эш ырак, чоржаң аътка чер ырак* – «Для жадного – друг далек, для медлительного коня – расстояние далеко». Или: *Харам кижиниң караа куду* – «У жадного человека взор опущен». Этот порок у детей устранялся также рассказами о том, что жадные люди после смерти рождаются существами с узким горлом, не могущими ничего съест. Это было влиянием буддийского мировоззрения на тувинцев, и такие уроки были действительными для детей. Быть жадным для тувинцев было стыдно, хотя, как и в любом обществе, бывали исключения, однако такие люди не только осуждались, но и осмеивались.

Несмотря на общие методы воспитания, особенно при приучении детей к труду, существовало разделение труда – девочек обучали женским делам, мальчиков – мужским. Девочку обучали, например, мыть посуду, доить коз или овец, потом – шитью одежды. Умение шить, рукодельничать являлось одним из достоинств девушки. Это объяснялось тем, что девушка как будущая жена и мать, должна была все делать своими руками – шить одежду, постельные и напольные принадлежности, покрытие юрты, выделывать кожу, скручивать нить и т.д. Поскольку честь семьи для тувинцев была высокой, дочь должна была показывать себя только с хорошей стороны, чтобы о ней, и соответственно, о ее семье, не говорили плохо. Одним из женских недостатков тувинцы считали языкастость, запальчивость, т.е. в целом плохой характер. Бойкую на язык девочку, старшие люди в семье всегда старались приструнить, в том числе и рассказами о том, что запальчивые, языкастые люди после смерти попадут в ад, где им острым ножом будут отрезать язык, который тут же будет снова вырастать, и так будет длиться до бесконечности. Как и в любом обществе, у тувинцев не любили сплетниц, поэтому дочерей удерживали и от этого порока: *Узун дыл башка ораажыр, узун эдек бутка ораажыр* – «Длинный язык вокруг головы обовьется, длинный подол вокруг ноги обовьется». В целом по поводу женского характера, в частности, запальчивости существовала такая поговорка: *Херээжен кижиниң аксы-ла чыдывас болза, ыттавазы эки* – «Лучше молчуньей быть, лишь бы во рту [от молчания] не запахло».

Роль матери в воспитании

Женщина должна была быть также гостеприимной и приветливой. О женской скупости существовала, к примеру, такая поговорка: *Калбак кезек от чуду, харам кадай өг чуду* – «Плоское полено – для очага мусор [гасит его], жадная хозяйка – хозяйству мусор [позорит его]». Поэтому будущую хозяйку родители учили быть приветливой и хлебосольной.

Достоинством девушки считалось умение уважать мужа и его родителей. Кроме того, она должна была почитать также их домашний очаг. В противном случае, после смерти она могла попасть в ад, о чем говорили буддийские истории о причинах попадания туда. Это были, в частности, истории об ученике Будды Маудгальяне, в одной из монгольских – перерождении Зеленой Тары – НаранГэрэл, которые посетили различные подземные миры, и встретили там множество страдающих существ, бывших при жизни нерадивыми женами. С распространением буддизма эти истории, как и в тибето-монгольских обществах начали распространяться и в тувинской среде, однако, к сожалению, не столь широко и глубоко, поскольку они несли в себе не только воспитательное, но и глубоко философское содержание. Эти знания и правила поведения особенно укоренились у тибетцев, монголов, китайцев, японцев и т.д., и в этих обществах, несмотря на процессы урбанизации, женщины до сегодняшнего дня в семье занимают подчиненное положение, отнюдь не унижающее ее человеческое достоинство, а наоборот, подчеркивающее ее женское начало. Это является свидетельством не только их глубоких семейных традиций, устойчиво поддерживающихся и сохраняющихся на протяжении многих столетий, но и одним из инструментов сохранения гармонии не только в отдельной семье, но и обществе в целом.

Раньше при выборе невестки для своего сына тувинцы учитывали все вышеперечисленные добрые качества у девушки. При наличии у нее настоящей скромности, работоспособности, красота не имела никакого значения: *Чаражынга шай хайындырып ижер эвес, чажынга аът өртээр эвес* – «На красоте [ее] чая не сварить, на кося [ее] коня не привяжешь».

Роль отца в воспитании детей

Что касается воспитания мальчиков, то в нем тоже имелись свои особенности. Мальчиков соответственно обучали мужским занятиям – для начала трех-четырёхлетних детей учили садиться верхом на лошадей, поскольку жизнь мужчины-кочевника невозможно представить без коня. Семи-восьмилетние мальчики были уже достаточно опытными пастухами мелкого рогатого скота. Постепенно отцы брали их на более сложные формы выпаса скота, к примеру, табуна, на охоту, на обработку или орошение полей, на постройку хозяйственных построек, на заготовку дров и т.д. Таким образом, родители не только на словах, а на живом примере обучали детей труду. Любую работу надо было выполнять не только быстро, но и качественно: *Эки дарган эргээн какпас, уран кыс удазынга ораашпас* – «Хороший кузнец по пальцу [своему] не ударит, умелица в нитке не запутается». Спешка может привести к курьезной ситуации: *Далашкан күске сүтке дүжер* – «Спешащая мышь в молоко угодит».

Одним из самых главных недостатков мужчины также считалась лень, поскольку при кочевом образе жизни именно от его работоспособности зависело благополучие семьи. Как было выше сказано, мальчиков уже с 4-5-летнего возраста учили ездить верхом, пасти мелкий рогатый скот. Однако при выполнении ежедневных работ, таких как рубка дров, очистка загона для скота, ходьба за водой и пр., мальчики могли проявлять пассивность, нежелание это делать. Родители в этом случае также использовали пословицы и поговорки относительно плохих последствий лени, например: *Биче чалгаа улуг чалгаага чедер* – «Маленькая лень к большой лени приведет» или: *Чалгаа кижжи бажым дээр, чазый кижжи суксадым дээр* – «Ленивый на боль головную жалуется, обжора – на жажду». Хотя эти выражения касались всех, однако чаще всего их использовали при проявлении лени именно у мальчиков. Причину бедности хозяйства тувинцы в основном видели в лени хозяина. Про такого мужчину могло быть сказано, к примеру, такое: *Аргажок чалгаа чүве* – «Ленивое [существо], до невозможности». В этом «существо» для тувинского слуха слышался оттенок пренебрежения – не просто «ленивый человек», а презрительное – «нечто ленивое».

Мужчине подобало также быть сдержанным в поведении, ответственным за свои поступки, в целом надежным человеком. Такое выражение как: *Улугну улуг, бичени биче деп билир киж* – «Знающий, кто есть стар, кто есть млад», относилось именно к мужчине и обозначало, что человек адекватен, ровен с окружающими людьми, честен, уравновешен и т.д. Такому качеству как надежность мужчины, тувинцы придавали большое значение, и следующие поговорки родители обычно говорили своим сыновьям, чтобы взрастить в них это чувство: *Эжишикилер найыралы эртине дагны тургузар* – «Дружба друзей может драгоценную гору возвести» или: *Эртине шыгжаарындан, эдержириниң эви херек* – «Чем драгоценность [в пазухе] держать, лучше узы дружбы крепить».

Мальчиков учили также не быть дурными, не хвалиться физической силой, не быть пустословами: *Хөөрөм чорук көвүк ышкаш* – «Бахвальство – что пена» или: *Туразы улуг, дурту кыска* – «Чванства – много, росту – мало», *Күштүг мен дээш, хөрээң чайба* – «Не выпячивай грудь, что силен» и т.д. Про мужчин, поведение которых не соответствовало, например, их возрасту говорили: *Эр угааны чок* – «Не имеющий мужского ума». О том, есть у человека такой ум или нет, начинали судить уже с подросткового возраста. Мужчина, удостоенный такой нелестной характеристики, как отсутствие мужского ума, естественно, не был примером для мальчиков, и родители могли привести его в качестве отрицательного примера, на кого нельзя быть похожим. Говоря о мужском воспитании, следует сказать, что у тувинцев, как впрочем, и во всех традиционных обществах, слово отца в семье было весомым, как правило, достаточно было лишь одного его слова.

Что касается алкоголя, то традиционно его употребляли люди, достигшие 40 и старше лет, и то только летом, поскольку молочную водку выгоняли в это время года, поэтому проблемы, связанной с алкоголизмом, в целом, не существовало. Однако даже такое малое время питья показывало негативные последствия, проявлявшиеся, например, в дурном поведении людей, поэтому у тувинцев появились следующие представления и поговорки: *Арага – аза сарты* – «Алкоголь – угощение черта»

или *Араганың бажынга чам үнер* – «На поверхности алкоголя [только] мусор проявится».

Все эти методы воспитания касались поведения детей и подростков в семье и обществе. Однако тувинцы должны были придерживаться определенных правил, находясь и на природе, поскольку большую часть своей жизни, как кочевники, особенно мужчины, проводили в естественной природной среде. Одним из первых уроков бережного отношения к природе для маленьких детей был запрет без надобности рвать растительность. Говорилось, что, сорвав, к примеру, цветок подорожника можно вызвать непогоду, дождь. Затем объясняли, что нельзя без надобности ломать ветки деревьев, рубить дерево. Детям также объясняли, что нельзя, например, загрязнять источник воды, реку, вообще воду. Бережно надо было относиться и к живой природе. Так, детям запрещалось трогать птичьи гнезда, говоря, что если дотронуться до птенцов, то мать, учуяв запах человека, уже не вернется к ним. Запрещалось также рыть норки животных. Этими наставлениями тувинцы возвращали в детях чувство сострадания, жалости к живым существам. Нельзя было небрежно обращаться и с некоторыми неодушевленными предметами. Так, детям запрещалось трогать белый камень, говоря, что если играть с ним, то у матери могут заболеть груди и.д. Такого рода разговоры были самыми первыми уроками общения с природой маленьких детей. Следует сказать, что это были не единичные случаи, а общепринятые в тувинском обществе правила приучения детей к живой природе и этикету поведения в естественной среде. Подрастая, дети учились и более сложным понятиям.

Сохранять естественную среду тувинцы должны были еще и потому, что жизнь их напрямую зависела от природы. Все ее явления – дождь, снег, ветер, рост трав, засуха и пр. влияли на их жизнь, поэтому она была живой – все ее значимые объекты – горные перевалы, горы, тайга, водные источники имели своих хозяев, которых люди должны были не просто уважать, но и уважить, оказав то или иное внимание. Например, при пересечении местности, это могло быть небольшим подношением, к примеру, хозяину перевала или реки. В качестве дара обычно привязывали ленточки или небольшие кусочки ткани – *чалама* на дерево или шест на сакральном возвышении *оваа* и

т.д. Это могло быть окроплением реки молоком или оставлением на уважаемом месте кусочков сыра, творога или мяса. Существовали и специальные обряды умилоствления хозяев – *оваа дагыыры* – «поклонение оваа», *суг бажы дагыыры* – «поклонение источнику воды», *тайга дагыыры* – «поклонение тайге», *буга бажы дагыыры* – «поклонение началу оросительного канала» и т.д. Дети присутствовали и наблюдали эти обряды с самого раннего детства, причем не просто смотрели, но и слушали, о чем говорят взрослые люди, глубоко впитывая в себя эти сакральные знания. При проведении *оваа дагыыры* мальчики и девочки учились также тому, что и на природе необходимо соблюдать мужское и женское поведение. Так, при данном обряде, во-первых, женщины и мужчины садились по разные стороны от *оваа*, во-вторых, если сооружение находилось на возвышенном месте, то женщинам запрещалось на него подниматься. Это исходило из представления, что женщины, как могущие осквернить своим запахом святые места (из-за менструальной крови, такое представление существовало практически у всех народов мира), должны были соблюдать ряд определенных ограничений. По этой причине, чтобы не загрязнить и не разгневать духа воды, тувинские женщины не должны были также полностью погружаться в реку.

Тувинские мужчины, в сравнении с женщинами, больше находились на природе, и правил, которые они должны были соблюдать, возможно, было еще больше. Так, при рубке дерева необходимо было перед ним объясниться, что надобность (например, чтобы построить загон или детали юрты) заставляет человека это сделать, при этом проговаривалось, что дерево обязательно снова вырастет, например:

Чок болуп читтес сен – Не исчезнешь навсегда,

Чочагайың үнүп кээр – Вырастут твои почки.

Будучи на охоте, также объяснялись перед хозяином тайги, что не желание обогатиться, а всего лишь, чтобы прокормить семью пришел он в тайгу и т.д. Находясь в тайге нельзя было, например, стрелять в оленя, рога у которого имели 12 и более ответвлений или имеющего их нечетное количество. Считалось, что в таком облике мог проявиться хозяин тайги. По этой же причине, нельзя было стрелять в животное альбиноса. Катего-

рически запрещалось убивать любую самку, ожидающей или имеющей детеныша. Мужчинам нельзя было убивать также птиц. Азы такого мужского поведения мальчики не просто видели, им объясняли, зачем и почему так делается. Эти правила прививались тувинцу с раннего детства, поэтому природа Тувы до середины XX в. сохранялась в первозданном виде.

Современная воспитания тувинской семьи

Что касается воспитания в современной тувинской семье, то, к сожалению, старые традиции утеряны. Возможно, именно по этой причине, в Туве много брошенных детей, детей-сирот и, в целом, высок уровень преступности. Изменить данную ситуацию, на наш взгляд, можно не только восстановлением традиционных знаний, но и закреплением правил поведения в форме обычного права. Для выработки единой системы поведенческого этикета у современных тувинцев, необходимы усилия людей разных специальностей с широким привлечением средств массовой информации, и возможно, государственных структур.

Современный подход к выбору спутника жизни постепенно вытесняет традиционный, когда родители будущих супругов еще в их раннем детстве договаривались о свадьбе. Согласно федеральной службе государственной статистике, за последние пять лет, в течение 2004-2008 гг., по Республике Тува на каждые двадцать браков приходится пять разводов. По российским меркам это низкий показатель, потому как по всей стране на эти же двадцать браков приходится двенадцать разводов, а по тувинским традиционным критериям – критичный.

Современная тувинская семья, а в особенности городская, переживает процесс внутренней трансформации, когда происходит изменение поведенческих ролей супругов и размывании границ обязанностей. Статус женщины внутри семьи, бывшим высоким и в традиционном обществе, постепенно повышается (Мышлявцев, 2001). Женщина становится не самостоятельной, как полагают многие, а более активной, чем мужчины.

Б.А. Мышлявцев объясняет это тем, что традиционные мужские занятия – охота, рыбалка – теряют свою экономическую значимость. Кроме того, можно сказать, что тувинским мужчинам стало негде проявлять свою «мужественность». По традиции они должны были преодолеть девять трудностей

охотника, животновода и земледельца. Первая трудность это умение преодолеть жгучий мороз, вторая умение лихо управлять лошадью без седла на скачках, третья девятиметровым арканом ловить лошадей, четвертая трудность заключается в умении преодолеть девять опасностей. Это значит, что он должен уметь узнавать лошадей по их следам, различать волчьи следы, различать человеческий след от медвежьего, различать ручных оленей от диких и т. д. Если мужчина их не преодолеет, то его мечты не сбудутся, он уронит свою честь и достоинство.

Даже из этого неполного списка «девяти трудностей» видно насколько неопределенным стал статус мужчины в современном тувинском обществе. Комфортные условия городского проживания не предоставляют мужчинам возможности испытать свою мужественность, преодолевая тяжелые физические нагрузки, как это делали их предки в традиционном обществе. Народные знания кочевников, необходимые для выживания и передаваемые из поколения в поколение, в наши дни оказались ненужными и невостребованными. Взамен им появились новые специальности – учителя, медицинские работники, – которые успешно осваиваются женщинами.

Это делает статус женщины в семье более определенным. С одной стороны, она все еще хранительница домашнего очага, с другой конкурент мужчинам в достижении высокого статуса. В настоящее время нередко можно встретить тувинскую городскую семью, где за финансовую стабильность отвечает жена, а муж находится в роли домохозяйки, воспитывает детей и следит за домом. Такое распределение обязанностей в традиционном обществе не могло быть. В целом же «новая роль» женщины в тувинской семье соответствует общемировой тенденции экономической эмансипации женщин.

Учебное издание

**Куулар Ая Михайловна
Монгуш Чочагай Николаевна**

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Учебно-методическое пособие

Редактор *А.Р. Норбу*
Дизайн обложки *К.К. Сарыглар*

Сдано в набор: 27.06.2018

Подписано в печать: 26.09.2018

Формат бумаги 60×84 ¹/₁₆ Бумага офсетная.

Физ. печ.л. 6,5. Усл. печ.л. 6,1.

Заказ № 1430. Тираж 50 экз.

667000, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ