



ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Кызыл
2018

Тувинский государственный университет

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебно-методическое пособие

КЫЗЫЛ
2018

УДК 159.923(075.8)
ББК 88.37я73
П86

Печатается по решению учебно-методического совета
Тувинского государственного университета

Психология личности: учебно-методическое пособие для студентов по направлениям подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 37.03.01 Психология / сост. С.М. Момбей-оол. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2018. – 90 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов по направлениям подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 37.03.01 Психология (очной, очно-заочной, заочной формы обучения), с целью использования на практических занятиях, а также для самостоятельной работы студентов.

УДК 159.923(075.8)
ББК 88.37я73

Рецензенты:

Ч.Н. Монгуш, к.психол.н., доцент кафедры психологии ТувГУ
Куулар С.О., заместитель директора РЦКиД РТ,
психолог высшей категории

© Тувинский государственный университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Темы лекционных занятий	7
3. Темы и задания для семинарских занятий	13
4. Ситуационные задачи по психологии личности.....	20
5. Тестовые задания.....	26
6. Перечень статей для аннотации	50
7. Примерный перечень вопросов к экзамену	51
8. Примерные темы для контрольных работ.....	54
9. Примерная тематика рефератов и курсовых работ	59
10. Перечень психодиагностических методик.....	62
11. Глоссарий	63
12. Список рекомендуемой литературы	65
13. Приложение	67

Пояснительная записка

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология личности» является обязательной дисциплиной профессионального цикла (базовая часть) основной образовательной программы бакалавриата по направлениям 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 37.03.01 Психология. Пособие представляет собой изложение ряда теоретических аспектов. Новизна состоит в том, что она построена с учетом того, что психология личности - одна из областей психологического знания, пытающаяся разгадать загадку природы человека, неоднозначная и стремительно развивающаяся. Она готовит обучающихся к моделированию практической деятельности в сфере индивидуального консультирования и психотерапии.

Практическая значимость учебно-методического пособия заключается в том, что она помогает студентам эффективно организовать работу на всех видах аудиторных занятий, а также в ходе выполнения самостоятельной работы по изучению дисциплины. Изучение дисциплины «Психология личности» с опорой на настоящее пособие позволит углубить знания в области современной персонологии, освоить систему современной методологии исследования личности, овладеть знанием о структуре личности и ее жизненной динамике, а также повысить культуру психологического мышления и практические умения студентов, сформировать у них творческое отношение к профессии психолога.

Студент получит возможность сформировать современные представления о природе человека, структуре личности, динамике ее развития, систематизировать и структурировать знания студентов в области теоретических подходов к изучению, развитию и саморазвитию личности, оказанию ей необходимой психологической помощи. Это поможет будущему психологу в усвоении теоретических понятий и положений лекционного курса и в изучении специфики проявления психологических закономерностей в развитии личности; в усвоении специфики предметного подхода к изучению личности в психологической науке (в сравнении с философией, социологией, педагогикой и

другими смежными науками); в формировании развернутого представления об основных психологических теориях личности, в подходах к ее изучению в отечественной и зарубежной психологии; в рассмотрении проблемы развития личности в онтогенезе, изучении движущих сил и условий развития личности ребенка и взрослого; в анализе существующих взглядов на возрастную периодизацию личностного развития, процесс социализации-индивидуализации, идентификации-персонализации; в анализе индивидуальных свойств человека (возрастно-половых и индивидуально-типических), проблем темперамента, характера, способностей и задатков; в ознакомлении студентов с центральными вопросами проблемы личности – мотивационно-потребностной сферы личности, самосознания, направленности личности, воли, саморегуляции и самоорганизации личности, свободы и ответственности личности

Учебно-методическое пособие включает в себя четыре основных модуля, после успешного усвоения, которых студент будет:

знать:

- базовые характеристики индивида; внутренний мир личности; мотивационную сферу личности; основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть:

- методами исследования личности; современными технологиями исследования внутреннего мира личности.

Изучение основных проблем психологии личности (в рамках данного пособия) основывается на фундаментальных знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Тренинг личностного роста», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Представленное пособие создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «История психологии», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы экстремальной психологической помощи», «Психология общения», «Организационная психология», «Клиническая психология», «Психология управления», «Психология конфликта», «Этнопсихология», «Психология девиантного поведения». Практическая реализация полученных теоретических и практических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения психологических исследований, в процессе психотерапии, психологического консультирования, а также в индивидуальной работе с клиентами.

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Модуль I. Общие проблемы и методологические основы психологии личности

1.1. Предмет и задачи курса «Психология личности».

Понятие личности

Особенности становления и развития психологии личности как самостоятельной отрасли психологии. Место психологии личности в структуре наук о человеке и обществе, в структуре психологического знания.

Истоки персонологии. Этапы развития психологии личности. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности. Цели и задачи современной психологии личности.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Особенности принципов анализа по «элементам» и анализа по «единицам» (Л.С. Выготский).

Выделение следующих понятий как способов анализа личности: «черта», «личностный конструкт», «значение и смысл», «самосозидание», «социальная роль и социальное ожидание», «отношение», «отраженная субъектность», «влечение», «диспозиция», «установка» и др. «Коллекционерский», «структурный», «системный» подходы к пониманию личности.

1.2. Психологическая характеристика индивида: индивид как биосоциальная целостность

Два основных класса индивидуальных свойств: возрастно-половые и индивидуально-типические (Б.Г. Ананьев). Функции индивидуальных свойств в развитии человека.

Темперамент - биологический фундамент личности. Темперамент как интеграция первичных индивидуальных свойств.

Труды И.П. Павлова. Два основных нервных процесса - возбуждение и торможение. Свойства нервных процессов.

Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Типы темперамента по В.С. Мерлину.

Понятие «национального» темперамента. «Национальный» характер и темперамент тувинцев и разных народов России.

1.3. Методы исследования личности

Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами: изучение клинических случаев, использование корреляционного анализа, использование эксперимента.

Методы наблюдения, анамнеза, экспериментальный метод, оценки личности, типы методов оценки личности.

Модуль 2. Внутренний мир личности. Мотивация и направленность

2.1. Мотивационная сфера личности

Внутренний мир личности. Проблема «Я» в психологии. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. Проблема смысла жизни в психологии (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, В.Э. Чудновский и др.).

Категория мотива в психологии. Мотив в структуре личности. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие. Понятие о полимотивации и ее видах, разновидности человеческих мотивов (актуальные, потенциальные, предметные, функциональные, смыслообразующие, мотивы-стимулы и др.). Ситуативное развитие мотивации и факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов.

Характеристика основных мотивационных образований личности (мотив, мотивационные установки, влечения, желания, хотения, интересы). Группа осознаваемых мотивационных образований (мировоззрение, убеждения, интересы, идеалы, стремления). Психологический анализ неосознаваемых мотивационных образований (установки, стереотипы, влечения и др.).

Мотивационные свойства (черты) личности. Понятие внутреннего мотивационного конфликта. Психологические

методы исследования мотивационных образований и свойств личности. Направленность личности. Виды направленности личности – личной, просоциальной, деловой.

2.2. Самосознание личности

Самосознание, структура самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты. Совладающее поведение. Особенности национального самосознания тувинцев. К вопросу о психологическом облике народа как «коллективного бессознательного» народа.

Модуль 3. Теории личности в зарубежной психологии

3.1. Психодинамическая теория личности З. Фрейда

Основные положения и принципы психоанализа. Структура личности в теории З. Фрейда. Инстинкты как движущая сила поведения человека. Психосексуальные стадии развития личности. Природа тревоги личности, типы тревоги, защитные механизмы личности. Основные положения о природе человека в теории личности З. Фрейда. Применение теории. Психоаналитическая терапия как исследование бессознательного.

3.2. Индивидуальная теория личности А. Адлера.

Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.

Эго-теория личности Э. Эриксона

Основные положения индивидуальной психологии. Индивидуум как единое самосогласующееся целое. Жизнь человека как стремление к совершенству. Индивидуум как творческое самоопределяющееся целое. Социальная принадлежность индивидуума. Индивидуальная субъективность. Основные положения теории А. Адлера относительно природы человека. Применение теории - объяснение природы невроза и его лечение.

Структура личности в аналитической теории личности К.Г. Юнга. Архетипы в коллективном бессознательном и их функции: персона, тень, анима, анимус, самость. Эго-направленность личности – экстраверсия, интроверсия.

Психологические функции: мышление, ощущение, чувство и интуиция. Развитие личности как уникальный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни. Достижение самости – динамичный процесс интеграции многих внутриличностных сил и тенденций. Конечная жизненная цель – полная реализация «Я», доступная способным и высокообразованным людям.

Эго-психология как результат развития психоанализа. Психосоциальные стадии развития личности. Основные идеи теории Э. Эриксона относительно природы человека. Применение теории - игровое поведение детей, социальное поведение подростков, проблема идентичности подростков в годы ранней юности.

3.3. Социально-когнитивное направление в теориях личности **А. Бандура, Д. Роттера.**

Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера

Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры: зависимость поведения не только от внутренних, но и от внешних процессов; предвидение последствий своих поступков; соотношение саморегуляции и познания в поведении. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение. Самоконтроль в саморегулируемом поведении.

Основные положения теории социального научения Д. Роттера: потенциал поведения и ожидание; ценность подкрепления; основная формула прогноза поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля в поведении человека.

Научающе-бихевиоральное направление в теории личности Б.Ф. Скиннера. Теория оперантного научения как основополагающий подход в изучении влияния окружающей среды на поведение человека. Пренебрежение физиолого-генетическими концепциями поведения человека в теории Б.Ф.Скиннера. Соотношение респондентного и оперантного поведения в жизни человека. Режимы подкрепления, контроль поведения посредством авersive стимулов. Эмпирическая

валидизация концепций оперантного научения. Лечение, основанное на оперантном научении.

3.4. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.

Структурная теория личности Р. Кеттелла.

Теория личности Г. Айзенка

Понятие личности по Г. Олпорту. Черты личности. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Функциональная автономия.

Основные положения теории личности Г. Олпорта относительно природы человека. Изучение ценностей человека (экономические, эстетические, социальные, политические, религиозные ценности). Подход к личности с позиций факторного анализа.

Основные положения теории черт личности Р. Кеттелла. Категории черт личности: поверхностные черты – исходные черты; конституциональные черты – черты, сформированные окружающей средой; способности, темперамент и динамичные черты; общие черты – уникальные черты. Источники данных для факторного анализа. Роль наследственности и окружающей среды.

Теория типов личности Г. Айзенка. Основные положения и принципы теории типов личности. Основные типы личности: интроверт-экстраверт – стабильный-невротичный. Нейрофизиологические основы черт и типов личности. Измерение черт личности. Различия между интровертами и экстравертами.

3.5. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.

Гуманистическая теория личности А. Маслоу.

Феноменологическая теория личности К. Роджерса

Основные положения и принципы гуманистической теории Э. Фромма. Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Развитие личности, этиология неврозов, ориентация на людей, от людей и против людей. Основные положения гуманистической

психологии. Мотивация поведения человека, иерархия его потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.

Основные положения теории личности А. Маслоу относительно природы человека. Применение теории: определение характеристик самоактуализирующейся личности.

Точка зрения К. Роджерса на природу человека. Тенденция к актуализации как руководящий мотив в жизни человека. Феноменологическая позиция К. Роджерса. Я-концепция как конструкт самости. Основные положения теории личности К. Роджерса относительно природы человека. Точка зрения К. Роджерса на научные исследования. Самопринятие личности и принятие других. Применение теории личности К. Роджерса: психотерапия, центрированная на человеке.

Модуль 4. Основные направления исследования личности в отечественной психологии

4.1. Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В. Петровского, А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др.

Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского. Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. Персонализация как идеальная представленность индивида в других людях. Развитие личности в системе коллективных отношений. Историко-эволюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б. Орлова. Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).

Экзистенциальное направление в исследовании личности. (Д.А. Леонтьев). Ценность альтернативных направлений исследования личности. Исследование когнитивных процессов и их взаимосвязь с другими аспектами психологического функционирования. Изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных. Их вклад в поведение человека. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности. Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.

ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1.1. Общие проблемы и методологические основы психологии личности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления и развития психологии личности как самостоятельной отрасли психологии. Место психологии личности в структуре наук о человеке и обществе, в структуре психологического знания. Истоки персонологии. Этапы развития психологии личности. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности. Цели и задачи современной психологии личности.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Особенности принципов анализа по «элементам» и анализа по «единицам» (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа личности: «черта», «личностный конструкт», «влечение», «диспозиция», «значение и смысл», «самосозидание», «социальная роль и социальное ожидание», «отношение», «отраженная субъектность», «установка» и др. «Коллекционерский», «структурный», «системный» подходы к пониманию личности.
3. Психологическая характеристика индивида: индивид как биосоциальная целостность. Два основных класса индивидуальных свойств: возрастно-половые и индивидуально-типические (Б.Г. Ананьев). Функции индивидуальных свойств в развитии человека.
4. Темперамент - биологический фундамент личности. Темперамент как интеграция первичных индивидуальных свойств. Труды И.П. Павлова. Два основных нервных процесса - возбуждение и торможение. Свойства нервных процессов. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Типы темперамента по В.С. Мерлину.

Практические задания:

- а) Определить тип темперамента и основные свойства ЦНС по характеристикам поведения (Сокращенный вариант опросника Яна Стреляу, личностный опросник Ганса Юргена Айзенка).
- б) Составление глоссария по теме семинарского занятия.
- в) Эссе «Национальный темперамент. Миф или реальность».

Семинар № 1.2. Методы исследования личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы стратегий исследования личности, используемые психологами;
2. Изучение клинических случаев;
3. Использование корреляционного анализа;
4. Использование эксперимента;
5. Методы наблюдения, анамнеза;
6. Экспериментальный метод;
7. Метод оценки личности, типы методов оценки личности.

Практические задания:

- а) Составление схемы разных классификаций методов психологии личности и оформление таблицы с описанием каждого метода.
- б) Составление глоссария по теме семинарского занятия

Семинар № 2.1.- 2.2. Мотивационная сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренний мир личности. Проблема «Я» в психологии. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. Проблема смысла жизни в психологии (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, В. Франкл, В.Э. Чудновский и др.).
2. Категория мотива в психологии. Мотив в структуре личности. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие. Понятие о полимотивации и ее видах, разновидности человеческих мотивов (актуальные, потенциальные, предметные, функциональные, смыслообразующие, мотивы-стимулы и др.). Ситуативное развитие мотивации и факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов.
3. Характеристика основных мотивационных образований личности (мотив, мотивационные установки, влечения, желания, хотения, интересы). Группа осознаваемых мотивационных образований (мировоззрение, убеждения, интересы, идеалы, стремления). Психологический анализ неосознаваемых мотивационных образований (установки, стереотипы, влечения

и др.). Мотивационные свойства (черты) личности. Понятие внутреннего мотивационного конфликта. Психологические методы исследования мотивационных образований и свойств личности.

4. Направленность личности. Виды направленности личности – личной, просоциальной, деловой.

5. Самосознание, структура самосознания. Понятие о механизмах психологической защиты. Совладающее поведение.

Практические задания:

- а) Составление глоссария по теме семинарского занятия.
- б) Проранжировать механизмы психологической защиты по степени конструктивности.

Семинар № 3.1. Психодинамическая теория личности 3. Фрейда.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные положения и принципы психоанализа.
- 2. Структура личности в теории З. Фрейда. Инстинкты как движущая сила поведения человека.
- 3. Психосексуальные стадии развития личности.
- 4. Природа тревоги личности, типы тревоги, защитные механизмы личности.
- 5. Основные положения о природе человека в теории личности З. Фрейда. Применение теории.
- 6. Психоаналитическая терапия как исследование бессознательного.

Практические задания:

- а) Составление глоссария по теме семинарского занятия.
- б) Просмотр видео-фильма «Запретные опыты Фрейда» или прочесть аудиокнигу «Толкование сновидений».

Семинар № 3.2. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Эго-теория личности Э. Эриксона.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные положения индивидуальной психологии. Индивидуум как единое самосогласующееся целое. Жизнь человека как стремление к совершенству. Индивидуум как

творческое самоопределяющееся целое. Социальная принадлежность индивидуума. Индивидуальная субъективность.

2. Основные положения теории А. Адлера относительно природы человека. Применение теории - объяснение природы невроза и его лечение.

3. Структура личности в аналитической теории личности К.Г. Юнга. Архетипы в коллективном бессознательном и их функции: персона, тень, анима, анимус, самость. Эго-направленность личности – экстраверсия, интроверсия. Психологические функции: мышление, ощущение, чувство и интуиция. Развитие личности как уникальный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни. Достижение самости – динамичный процесс интеграции многих внутриличностных сил и тенденций. Конечная жизненная цель – полная реализация «Я», доступная способным и высокообразованным людям.

4. Эго-психология как результат развития психоанализа. Психосоциальные стадии развития личности. Основные положения теории Э. Эриксона относительно природы человека. Применение теории - игровое поведение детей, социальное поведение подростков, проблема идентичности подростков в годы ранней юности.

Практические задания:

- a) Составление глоссария по теме семинарского занятия.
- b) Просмотр фильмов «Альфред Адлер», «Знакомство с К. Юнгом».
- c) Эссе на тему: «Что, по мнению Альфреда Адлера «комплекс неполноценности», жизненный стиль и личностный рост».

Семинар № 3.3 – 3.4. Социально-когнитивное направление в теориях личности А. Бандура, Д. Роттера. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры: зависимость поведения не только от внутренних, но и от внешних процессов; предвидение последствий своих поступков; соотношение саморегуляции и познания в поведении. Научение через моделирование. Подкрепление в

научении через наблюдение. Самоконтроль в саморегулируемом поведении.

2. Основные положения теории социального научения Д. Роттера: потенциал поведения и ожидание; ценность подкрепления; основная формула прогноза поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля в поведении человека.

3. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности Б.Ф. Скиннера. Теория оперантного научения как основополагающий подход в изучении влияния окружающей среды на поведение человека. Пренебрежение физиолого-генетическими концепциями поведения человека в теории Б.Ф.Скиннера. Соотношение респондентного и оперантного поведения в жизни человека. Режимы подкрепления, контроль поведения посредством авersive стимулов. Эмпирическая валидизация концепций оперантного научения. Лечение, основанное на оперантном научении.

4. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Структурная теория личности Р. Кеттелла. Теория личности Г. Айзенка. Понятие личности по Г. Олпорту. Черты личности. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Функциональная автономия. Основные положения теории личности Г. Олпорта относительно природы человека. Изучение ценностей человека (экономические, эстетические, социальные, политические, религиозные ценности). Подход к личности с позиций факторного анализа.

5. Основные положения теории черт личности Р. Кеттелла. Категории черт личности: поверхностные черты – исходные черты; конституциональные черты – черты, сформированные окружающей средой; способности, темперамент и динамические черты; общие черты – уникальные черты. Источники данных для факторного анализа. Роль наследственности и окружающей среды.

6. Теория типов личности Г. Айзенка. Основные положения и принципы теории типов личности. Основные типы личности: интроверт-экстраверт – стабильный-невротичный. Нейрофизиологические основы черт и типов личности.

Измерение черт личности. Различия между интровертами и экстравертами.

Практические задания:

- а) Составление глоссария по теме семинарского занятия.
- б) Терминологический диктант по изученным понятиям.

Семинар № 3.5. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные положения и принципы гуманистической теории Э. Фромма. Механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
- 2. Социокультурная теория личности К. Хорни. Развитие личности, этиология неврозов, ориентация на людей, от людей и против людей. Основные положения гуманистической психологии. Мотивация поведения человека, иерархия его потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
- 3. Основные положения теории личности А. Маслоу относительно природы человека. Применение теории: определение характеристик самоактуализирующейся личности.
- 4. Точка зрения К. Роджерса на природу человека. Тенденция к актуализации как руководящий мотив в жизни человека. Феноменологическая позиция К. Роджерса. Я-концепция как конструкт самости. Основные положения теории личности К. Роджерса относительно природы человека. Точка зрения К. Роджерса на научные исследования. Самопринятие личности и принятие других. Применение теории личности К. Роджерса: психотерапия, центрированная на человеке.

Практические задания:

- а) Составление глоссария по теме семинарского занятия.
- б) Аннотация статьи из хрестоматии по психологии Аверьянова.
- с) Эссе на тему: «Вопрос о смысле жизни в работах В. Франкла и Э. Фромма»

Семинар № 4.1. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Современные подходы к исследованию личности: личность и ее развитие в трудах А.В. Петровского, А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о личности и ее развитии в трудах А.В. Петровского. Индивид и его потребность быть личностью. Способность быть личностью. Персонализация как идеальная представленность индивида в других людях. Развитие личности в системе коллективных отношений.
2. Историко-эволюционный подход к исследованию личности А.Г. Асмолова.
3. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «Я» человека в работах А.Б. Орлова.
4. Этика в психологии личности (работы А.Б. Братуся).
5. Экзистенциальное направление в исследовании личности (Д.А. Леонтьев). Ценность альтернативных направлений исследования личности. Исследование когнитивных процессов и их взаимосвязь с другими аспектами психологического функционирования. Изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных. Их вклад в поведение человека. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности. Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.

Практические задания:

- а) Контрольная работа.
- б) Итоговое тестирование.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

1. Л.С. Выготский писал: «...имеется известный органический рост логической структуры знания. Внешние факторы толкают психологию по пути ее развития и не могут ни отменить в ней ее вековую работу, ни перескочить на век вперед». Что он подразумевал под «органическим ростом»?

2. Представители естественно-научного направления настаивают на необходимости превращения психологии в точную науку, на широком использовании в ней количественных методов. Сторонники гуманитарной ориентации в психологии указывают на невозможность установить количественные границы такого феномена как внутренний мир человека. Понятие точности познания применительно к человеку наполняется иным содержанием, нежели в естествознании и математике. Каким?

3. Т. Кун в работе «Структура научных революций» писал: «До тех пор пока средства, предоставляемые парадигмой, позволяют успешно решать проблемы, порождаемые ею, наука продвигается наиболее успешно и проникает на самый глубокий уровень явлений, уверенно используя эти средства. Причина этого ясна». В чем причина такого «успеха» науки? Что происходит, когда эти средства не способствуют решению проблем?

4. Зафиксировано, что среди долгожителей высок процент людей творческих профессий. Как можно объяснить этот факт?

5. Существует утверждение, что беспомощность человеческого дитя при рождении есть предпосылка его безграничного развития в онтогенезе. На чем основано это утверждение? И какой теории присуща данная идея?

6. Среди ученых нет единства во взглядах на вопрос: с чем человек приходит в жизнь. Некоторые ученые отрицают наличие у человека инстинктивных форм поведения. Согласны ли Вы с этим? Какое значение имеет для понимания человеческого развития различение инстинктивных, наследуемых и врожденных форм поведения?

7. В одной из своих работ А.Н. Леонтьев формулировал главную задачу: «...что же специфическое характеризует отдельные деятельности, что входит ...в их конкретную характеристику, чем отличаются они от других и что позволяет ...выделить эти различные деятельности, ...дать им психологическую характеристику и т.д.? Ответить на этот вопрос – значит перейти к собственно психической характеристике процессов, которые мы определяем и обозначаем термином ...». Каким термином?

8. В.А. Иванников, представляя обзор подходов к анализу деятельности, приводит следующий пример. В школе во втором классе обучаются отличница Л. и двоечник-троечник П. Оба учащихся ходят в школу, готовят дома уроки, отчитываются за учебу в школе. Но тестирование и наблюдение могут подтвердить наличие у Л. учебной и познавательной мотивации и отсутствие их у П. Мотив учебы П. – избегать наказаний за плохую учебу. При технологическом анализе такая учебная по содержанию активность Л. и П. есть учебная деятельность. Но по теории А.Н. Леонтьева их активность будет рассматриваться иначе. Как?

9. Психолог «при объективном изучении человека не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей... Он приходит к заключению, что все эти термины могут быть исключены из описания жизнедеятельности человека... Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в замаскированной, правда, форме, - старое религиозное понятие «души». О психологе какой научной школы идет речь в цитате? Что является гносеологической основой данного утверждения?

10. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие особых характерологических качеств мужчин маленького роста. Каково научно-психологическое объяснение этого явления? Каков общий механизм взаимосвязи физического и психического в развитии человека?

11. Спортивный психолог П.А. Рудик пишет: «В бытовой обстановке человек может проявлять себя вялым, на работе же –

энергичным и деятельным. Это можно наблюдать и среди спортсменов. Часто боксеры, футболисты, легкоатлеты, выходя на ринг или на стадион, как бы преобразуются, показывают всем другие черты темперамента, чем в обыденной жизни». Можно ли на этом основании сделать вывод о зависимости темперамента человека от условий и характера его деятельности?

12. Выдающийся педагог К.Д. Ушинский писал: «ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя». Дайте психологическое обоснование правомерности этого высказывания.

13. Ключевыми для проблемы психологии способностей являются понятия «индивидуальные способности», «задатки», «способы деятельности», «родовые способности». Напомним, что способности связывают с продуктивным осуществлением определенной деятельности. Утверждается, что развитие индивидуальных способностей своим неперенным условием имеет присвоение продуктов культуры: предпосылкой этого являются определенные анатомо-физиологические особенности человека – его задатки. Как в эти положения вписывается понятие «родовые способности»?

14. Примите участие в споре двух мыслителей эпохи Просвещения и определите свое отношение к спору. К. Гельвеций: «Все люди с обыкновенной нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями». Д. Дидро: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей. Их готовы отдать Вам на воспитание по Вашей системе. Скажите мне, сколько из них Вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?»

15. Определите, о какой закономерности ощущений идет речь: При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

16. Определите, о какой закономерности ощущений идет речь: Русские люди обычно видят в радуге 7 цветов, а китайские

школьники благодаря специальным упражнениям – свыше 30 оттенков. Свой ответ обоснуйте.

17. Определите, о какой закономерности ощущений идет речь: Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение, а иногда – головная боль.

18. Объясните описанный факт: Орлан, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа. Как вы думаете, почему?

19. Объясните описанный факт: Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Попробуйте объяснить причину этого явления.

20. Объясните описанный факт: Когда Хензигмаа (как и любой другой человек) прислушивается, она прикрывает глаза. Как вы думаете, о чем свидетельствует данный факт?

21. Объясните описанный факт: Человек обычно не замечает тиканья часов в комнате. Как вы думаете, почему?

22. Объясните описанный факт: Чайыраана пьет горячий чай, и она кладет много сахара в чай. Но после остывания чай ей кажется очень сладким. Как вы думаете, почему?

23. Объясните описанный факт: Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?

24. Какая психологическая теория памяти представляет данное высказывание: Актуальное в данный момент потребностное состояние создает у человека установку на запоминание и воспроизведение, она оживляет в сознании индивида некоторые целостные структуры, на базе которых запоминается и воспроизводится материал.

25. Какая психологическая теория памяти представляет данное высказывание: Отдельные элементы информации запоминаются, хранятся и воспроизводятся не изолированно, а в определенных логических, функциональных и смысловых связях с другими.

26. Важную роль в запоминании играет подкрепление. На длительность хранения информации влияет сила стимула. Если стимул сильный, то информация запомнится надолго. Какой из психологических теорий памяти принадлежит вышеуказанное высказывание?

27. Если человек что-то забывает (например, опустить письмо в почтовый ящик), ищите скрытый мотив, который может не осознаваться самим человеком. Какой из психологических теорий памяти принадлежит вышеуказанное высказывание?

28. Память – это сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых связей по смежности, подобию, краткости, временной и пространственной близости. Назовите представителей, основную идею этой теории. Какой из психологических теорий памяти принадлежит вышеуказанное высказывание?

29. Продуктивность произвольного и непроизвольного запоминания зависит от организации мнемической деятельности. Непроизвольное запоминание более продуктивно, чем произвольное, когда оно связано с интенсивной мнемической деятельностью. Какой из психологических теорий памяти принадлежит вышеуказанное высказывание?

30. В приведенном тексте укажите прием создания образов воображения: ...за столом сидят чудовища кругом: один в рогах с собачьей мордой, другой с петушьей головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль и полукот.

31. В приведенном тексте укажите прием создания образов воображения: ...старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел, и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усе седые, длинные. И разные глаза...

32. В приведенном тексте укажите прием создания образов воображения:

А то свищет соловей, да по-соловьиному,
Он кричит – злодей, разбойник – по-звериному,
И отего ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то от покрику звериного,
То все травушки-муравушки уплетаются,
Все лазоревы цветочки осыпаются...

33. Определите о каком из механизмов психологической защиты говорится в следующем определении: приписывание собственных чувств, желаний и личностных черт, в которых человек не хочет признаваться другому лицу.

34. Определите о каком из механизмов психологической защиты говорится в следующем определении: устранение, игнорирование травмирующих воздействий внешней реальности.

35. Определите о каком из механизмов психологической защиты говорится в следующем определении: замена недоступного объекта доступным.

36. Определите о каком из механизмов психологической защиты говорится в следующем определении: придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны.

37. Определите механизм психологической защиты по следующему определению: избегание переживаний тревоги с помощью тех способов поведения, которые были адекватны на более ранних стадиях развития.

38. Определите, какое эмоциональное состояние переживает герой: Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

39. Определите, какое эмоциональное состояние переживает герой: Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно - неловко вытягиваясь, и билась головой об стену... - Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. – Подите прочь все, неправда!»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Критерии оценки

Итоговый тест 1 (27 вопросов)

24-27 правильных ответов - «4 балла»

22-26 правильных ответов - «3 балла»

17-21 правильных ответов - «2 балла»

12-16 правильных ответов - «1 балл»

1. Что входит в понятие предмета психологии личности?

- А) Мир субъективных явлений, процессов и состояний и свойств личности
- Б) Изучение возможностей человека
- В) Определение особенностей познавательного поведения

2. Что из перечисленного относится к задачам психологии?

- А) Изучение качества деятельности
- Б) Изучение психических явлений
- В) Определение закономерностей развития нервной системы

3. Что является объектом исследования в психологии личности?

- А) Учебная деятельность
- Б) Человек, развивающийся в системе социальных отношений
- В) Формы и методы обучения

4. Назовите основные методы психологии личности:

- А) Анализ, синтез
- Б) Анкетирование
- В) Наблюдение, беседа, эксперимент

5. Какой из методов психологии предполагает выявление и анализ мнений о результатах обучения и воспитания, полученных от различных людей?

- А) Обобщение независимых характеристик
- Б) Наблюдение
- В) Биографический анализ

6. Стресс представляет собой:

- А) Агрессивную реакцию
- Б) Эмоциональную реакцию
- В) Неспецифическую реакцию организма

7. Какая из целей общения направлена на взаимное ориентирование при совместной деятельности?

- А) Установление отношений
- Б) Побудительная стимуляция
- В) Координационная

8. К психологическим аномалиям не относится:

- А) Акцентуация характера и психопатии
- Б) Фрустрированность
- В) Неврастения

9. Какой из компонентов психических состояний не является определяющим в регуляции психической деятельности человека:

- А) Мотивационно-побудительное
- Б) Активационно-энергетическое
- В) Эмоционально-оценочное

10. Что определяет направленность личности как психическое свойство?

- А) Потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели
- Б) Активность, собранность, дисциплина, организованность
- В) Ответственность, профессионализм, внимательность

11. Что такое интересы человека?

- А) Отражение субъективных переживаний
- Б) Мотивы личности, выражающие её познавательную направленность
- В) Деятельная активность

12. Что из перечисленного не относится к определению характера?

- А) Поведение человека в конкретной ситуации

- Б) Отношение человека к самому себе
- В) Отношение человека к работе

13. Что из перечисленного не относится к уровню развития способностей человека?

- А) Одарённость
- Б) Тренируемость
- В) Гениальность

14. Что из перечисленного является видами взаимодействия людей?

- А) Межличностное и межгрупповое
- Б) Коллективное
- В) Общественное

15. Для какого типа темперамента характерна быстрая истощаемость процессов возбуждения и торможения?

- А) Меланхолического
- Б) Сангвинического
- В) Холерического

16. Б.Ф. Ломов предлагает классифицировать потребности как:

- 1. витальные, социальные, идеальные;
- 2. по происхождению, по предмету;
- 3. веществе, энергии, информации.

17. Мотивационные черты личности:

- 1) мотивация достижения
- 2) направленность
- 3) тревожность
- 4) интерес
- 5) локус контроля.

18. Совокупность доминирующих потребностей, склонностей, мотивов, установок составляет:

- 1) мотивацию
- 2) мотивационные образования,

- 3) мотивационные черты личности
- 4) направленность.

19.Большинством отечественных психологов в структуре личности ведущим компонентом выделяется -

20. Совокупность доминирующих у личности мотивов, установок, ценностей, интересов, склонностей:

- 1) мотивация
- 2) мотивационные образования
- 3) направленность.

21. Выразительные признаки характера:

- 1. мотивы
- 2.поступки и действия
- 3. тревожность
- 4.внешний облик.

22.Зарубежный автор, которому принадлежит классификация мотивов на первичные и вторичные, явные и латентные, интравертированные-экстравертированные:

- 1. Д.Макклелланд
- 2. Д.Макдауголл
- 3. Х. Мерей
- 4. Г.Мюррей
- 5. Х.Хекхаузен.

23.Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая ей заниматься это:

- 1. интерес
- 2. склонность
- 3. потребность
- 4. мотивация
- 5. мотив.

24.Мотивационное свойство, проявляющееся в том, что люди им обладающие считают успехи или неудачи зависящими

от собственных усилий, компетентности и не являются случайными:

1. интернальность
2. экстернальность
3. Намерение
4. привычка
5. уровень притязаний.

25. Люди, обладающие данным мотивационным свойством, берутся, как правило, за решение очень легких или очень трудных задач:

1. мотив достижения успеха
2. мотив избегания неудач
3. самооценка
4. уровень притязаний
5. направленность.

26. Личность как совокупность мотивов рассматривал:

1. А.Н.Леонтьев
2. С.Л.Рубинштейн
3. В.Н.Мясищев.

27. Понятие «мотивация» по отношению к понятию «мотив» выступает как:

1. синоним
2. как более широкое понятие
3. как более узкое понятие.

Итоговый тест 2 (50 вопросов)

47-50 правильных ответов - «5 баллов»

42-46 правильных ответов - «4 балла»

37-41 правильных ответов - «3 балла»

32-36 правильных ответов - «2 балла»

25-31 правильных ответов - «1 балл»

I. Выбрать правильный ответ:

1. Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности:

- а. индивид,
- б. личность,
- в. индивидуальность.

2. Человек, характеризуемый со стороны своих социально-значимых отличий от других людей:

- а. индивид,
- б. индивидуальность.

3. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:

- а. мотив,
- б. установка,
- в. интерес.

4. Потребность выражает:

- а. зависимость от конкретных условий,
- б. независимость от конкретных условий.

5. Мотивы могут быть:

- а. осознаваемыми,
- б. неосознаваемыми,
- в. осознаваемыми и неосознаваемыми.

6. Уровень притязаний проявляется в степени трудности цели, которую ставит:

- а. общество перед индивидом,

- б. индивид перед обществом,
- в. индивид перед самим собой.

7. Состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями об одном объекте или явлении:

- а. когнитивный диссонанс,
- б. психологический барьер,
- в. личностный смысл.

8. Направленность - это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности:

- а. относительно независимо от конкретных условий,
- б. в соответствии с условиями ситуации.

9. Действие живого существа, обусловленное предшествующей ситуацией, является:

- а. активным,
- б. реактивным.

10. Действие субъекта, обусловленное наличной целью, является:

- а. активным,
- б. реактивным.

11. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

- а. его физической конституции,
- б. тех моделей, которым он подражает,
- в. факторов, контролирующих его поступки,
- г. ни один из ответов не верен.

12. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:

- а. постижения им последствий своего поведения,
- б. когнитивной интерпретации различных ситуаций,
- в. конфликтов между подсознательными силами и реальностью,
- г. взаимодействия между людьми.

13. Эдипов комплекс, который имел в виду З.Фрейд, развивается:

- а. на оральной стадии,
- б. на анальной стадии,
- в. на фаллической стадии,
- г. на генитальной стадии.

14. Согласно теории З.Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека:

- а. на оральной стадии,
- б. на анальной стадии,
- в. на фаллической стадии,
- г. на генитальной стадии.

15. Архетипы, по К.Юнгу, представляет собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

- а. к индивидуально бессознательному,
- б. к коллективному бессознательному,
- в. к идеальному «я»,
- г. ни один из ответов не верен.

16. По А.Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидание, потребность любой ценой вызывать восхищение, бывают следствием:

- а. чувства неполноценности,
- б. комплекса неполноценности,
- в. комплекса превосходства,
- г. неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

17. Согласно теории отчуждения Э.Фромма:

- а. урбанизация приводит к тому, что люди отчуждаются друг от друга,
- б. человек страдает от "бремени свободы",
- в. отчуждение может перерасти в конформизм,
- г. все ответы верны.

18. По К. Ройдерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его «Я-реальным» и его истинными чувствами и мыслями:

- а. уменьшается,
- б. увеличивается,
- в. уравнивается,
- г. моделируется.

19. Согласно гуманистическим теориям, самореализация часто связана:

- а. с самоуважением,
- б. с переоценкой собственного "Я",
- в. с комплексом превосходства,
- г. со способностью любить.

20. Социальные роли связаны:

- а. с социальным положением,
- б. с поведением, которого ждут от человека другие члены группы,
- в. с фактическим поведением человека,
- г. все ответы верны.

II. Верно или неверно?

21. Типологические классификации пытаются описать личность, связывая физические особенности человека с присущими ему личностными чертами.

22. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.

23. Некоторые черты личности - результат фиксации человека на стадии либидо, не получившей полного развития.

24. Чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

25. По мнению В. Райха, невроз сопровождается мускульными зажимами, которые способствуют образованию "телесного панциря".

26. Распускать "мышечный панцирь" следует, начиная с нижних его уровней.

27. Метод А. Янова направлен на жестокое выявление отрицательных эмоций часто пренебрежение положительными чувствами.

28. Логотерапия, разработанная В. Франклом, исходит из того, что основной движущей силой в поведении личности, в ее развитии является стремление человека к поиску и реализации смысла своей жизни.

29. Процесс индивидуализации предполагает признание интеграцию человеком различных аспектов своей психики, особенно таких, которые отвергались или игнорировались им на предшествующих стадиях развития.

30. Тот факт, что другие люди относятся к нашим поступкам условно положительно, позволяет нам в полной мере проявлять свои настоящие чувства и мысли.

III. Допишите ответы:

31. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее

32. Ведущим компонентом структуры личности является.....

33. Ценностными ориентациями личности называются ее отношения к

34. Мотив связан с удовлетворением.....

35. Направленность – это совокупность мотивов, которые являются.....

36. «Образ-Я» - это система представлений индивида
о.....

37. Оценка, которую как предполагает личность, ей могут
дать окружающие, называется

38. Совокупность мотивов, побуждающих к активной
деятельности

39. Один из путей сохранения самоуважения заключается
в снижении

40. Тренировка, упражнение, обучение и воспитание
личности являются видами ее

IV. Заполнить пробелы:

41. По мнению бихевиористов, личность представляет
собой результат между и индивидуума, с
одной стороны, и окружающей средой - с другой.

42. Как утверждает теория З. Фрейда, развитие
происходит в соответствии со способом удовлетворения.
через..... зоны, специфические для каждого возраста.

43. Если либидо на данной стадии не удовлетворяется
или удовлетворяется
....., не исключено, что у человека произойдет на этой стадии,
приводящая к развитию определенных

44. По А. Адлеру, чувство....., развивающееся у ребенка в
результате осознания собственных недостатков, может привести
к выработке, позволяющего успешно противостоять
жизненным невзгодам.

45. По К. Роджерсу, расцвет личности человека будет тем полнее, чем больше будет соответствие между его «Я» и его чувствами, мыслями, поведением, а это даст человеку возможность приблизиться к... "Я", что составляет суть

46. Согласно гуманистическим теориям, природу человека можно постичь только благодаря опыту, через который она выражается «в данном из данное»

V. Установить соответствия:

47. Понятие:

1. Индивид

2. Личность

Свойства:

А. Половые

Б. Роли и ценностные ориентации

В. Возрастные

Г. Конституциональные

Д. Нейродинамические

Е. Статус в обществе

48 Направления психологии:

1. Бихевиоризм

2. Гештальтпсихология

3. Фрейдизм

Объяснительный принцип:

А. Поведение человека

Б. Функции сознания

В. Ассоциация

Г. Целостность

Д. Безобразное мышление

Е. Подсознательное влечение

Ж. Инстинкты

З. Самоактуализация личности

49 Подструктура личности:

1. Подструктура форм отражения
2. Подструктура направленности
3. Подструктура социального опыта
4. Подструктура биологически обусловленная

Содержание:

- А. Включает знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения
- Б. Включает личностный опыт, приобретенный в ходе общения с людьми
- В. Объединяет типологические свойства личности, половые и возрастные особенности
- Г. Охватывает особенности психических процессов
- Д. Объединяет отношения и моральные черты личности

50 Наука:

1. Психология
2. Педагогика
3. Социология
4. Экономика
5. Этика

Аспект изучения личности:

- А. Бессознательное ядро психической жизни личности
- Б. Личность как уникальная система, "открытая возможность самореализации"
- В. Личность в системе производственных отношений
- Г. Личность как член социальных и демографических групп населения
- Д. Личность как носитель моральных убеждений
- Е. Личность как субъект воспитания и обучения

Итоговый тест 3 (30 вопросов)

28-30 правильных ответов - «4 балла»

22-27 правильных ответов - «3 балла»

17-21 правильных ответов - «2 балла»

12-16 правильных ответов - «1 балл»

1. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее действие

1. экстериоризация,
2. интериоризация,
3. социализация.

2. Личность как совокупность мотивов рассматривается в теории личности:

1. А.Ф. Лазурского
2. А.Н. Леонтьева
3. В.М. Мясищева

3. Индивидуально-своеобразные способы познавательного отношения человека к миру, проявляющиеся в особенностях индивидуальной «картины мира» М.А. Холодная относит к:

1. когнитивным стилям,
2. интеллектуальным стилям,
3. познавательным,
4. эпистемологическим.

4.Выразительные признаки характера:

- 1.мотивы,
- 2.поступки и действия,
- 3.тревожность.
- 4.внешний облик.

5.Данная акцентуация характера проявляется в постоянно приподнятом настроении, подвижности, общительности:

1. гипертимный,
- 2.дистимный,
- 3.эмотивный.

6. Главные функции самосознания:

1. преодоление препятствий;
2. познание себя;
3. усовершенствование,
4. познание мира.

7. Первым в психологии попытался дать психологическую характеристику категории индивидуальности:

1. Л.С. Выготский,
2. С.Л. Рубинштейн,
3. Б.Г. Ананьев.

8. Единство всех уровней организации человека –

1. индивидуальность,
2. сознание,
3. психика.

9. Согласно А. Маслоу на вершине пирамиды человеческих потребностей находится:

1. потребность в любви
2. потребность в самоуважении
3. потребность в самоактуализации

10. Каждый человек - ученый, создающий образ мира посредством различных конструкторов, согласно теории личности:

1. Д. Келли,
2. А. Адлер,
3. К. Хорни.

11. Отношения являются центральной категорией в теории личности:

1. В.М. Мясищева
2. Б.Г. Ананьева
3. А.Г. Асмолова

12. Ученый, выделивший типы продуктивного и непродуктивного характера:

1. Д. Келли

2. Э. Фромм
3. Г. Оллпорт

13. Совокупность всех факторов, побуждающих поведение:

1. Направленность
2. Мотивация
3. Осознанность

14. Переживание человеком нужды в чем-либо или ком либо, необходимым для его нормальной жизнедеятельности:

1. Необходимость
2. Мотив
3. Осознанность
4. Потребность
5. Влечение
6. Хотение

15. Единицей анализа жизненного пути личности выступает:

1. Ситуация
2. Событие
3. Достижение

16. Ядром самосознания является:

1. Самооценка
2. Уровень притязаний
3. Уровень достижений и самооценка
4. Самооценка и уровень притязаний
5. Уровень притязаний и уровень достижений.

17. Осознанное преодоление препятствий при достижении цели составляет сущность:

1. Воли
2. Произвольности
3. Сознательности

18. Субъект стремится дать морально приемлемое, логически связанное объяснение того или иного поступка – проявление механизма:

1. Рационализации
2. Сублимации
3. Регрессии
4. Отрицания

19. Дихотомия сущности природы человека, рассматривающая влияние внутренних факторов развития и развитие как ответ на внешние стимулы:

1. проактивность-реактивность,
2. холизм-элементаризм,
3. конституционализм – инвайроментализм,
4. свобода-детерминизм.

20. Психоаналитическая теория З. Фрейда послужила стимулом для многих других ученых к проведению дальнейших исследований, данное утверждение относится к следующему требованию к психологической теории:

1. широта охвата разнообразных феноменов,
2. экономность,
3. эвристическая ценность,
4. верифицируемость.
5. внутренняя согласованность.

21. К основным характеристикам потребности относят силу, модальность и

1. активность,
2. содержание,
3. предмет,
4. объект,
5. время.

22. Вид интереса в случае, когда школьнику не нравится литература как учебный предмет, но необходимость сдавать экзамен по литературе в вуз заставляет его тщательно готовиться к сочинению:

1. по содержанию,
2. непосредственный,
3. опосредованный,
4. поверхностный.

23. Мотивационное свойство, характеризующееся тем, что люди, обладающие им, берутся, как правило, за решение очень легких или очень трудных задач:

1. мотив достижения успеха,
2. мотив избегания неудач,
3. самооценка,
4. уровень притязаний,
5. направленность.

24. Автор концепции черт личности, выделяющий поверхностные, конституциональные, общие черты:

1. Г. Айзенк,
2. Г. Келли,
3. Р. Кеттел,
4. У. Шелдон,
5. Э. Кречмер.

25. Идентификация является механизмом развития:

1. Воли,
2. Мотивации,
3. Характера,
4. Самосознания,
5. Способности.

26. Единство отношений и способа их осуществления в переживаниях и поступках это:

1. характер,
2. личность,
3. мотивация,
4. мотивационные черты личности,
5. способности.

27. Совокупность доминирующих потребностей, склонностей, мотивов, установок составляет:

- 1) мотивацию,
- 2) мотивационные образования,
- 3) мотивационные черты личности,
- 4) направленность.

28.Способность человека, обеспечивающая успешность приспособления к новым ситуациям, овладения новыми знаниями, гибкость и скорость мышления:

- 1.текущий интеллект,
- 2.кристаллизованный интеллект,
3. креативность,
4. обучаемость.

29.Временная последовательность становления факторов интеллекта:

- а) пространственный, формально-числовой, вербальный
- б) формально-числовой, пространственный, вербальный,
- в) вербальный, пространственный, формально-числовой.

30.К индивидуально-типическим свойствам, выделенным Б.Г.Ананьевым, относится:

1. половой диморфизм.
2. возрастные свойства.
3. конституциональные особенности.
4. индивидуальность.
- 5.темперамент.

Итоговый тест 4 (28 вопросов)

25-28 правильных ответов - «4 балла»

19-24 правильных ответов - «3 балла»

16-18 правильных ответов - «2 балла»

12-15 правильных ответов - «1 балл»

1. Дихотомия сущности природы человека, рассматривающая влияние биологических или социальных факторов на развитие человека:

- 1.проактивность-реактивность,
- 2.холизм-элементализм,
- 3.конституционализм-инвайроментализм,
- 4.свобода-детерминизм.

2. Дихотомия сущности природы человека, определяющая поведение через сохранение внутреннего равновесия, либо через личностный рост:

- 1.рациональность-иррациональность,
- 2.гомеостаз-гетеростаз,
- 3.конституционализм-инвайроментализм,
- 4.свобода-детерминизм.

3.Теория З. Фрейда послужила стимулом к проведению исследований многими учеными - утверждение относится к следующему требованию к психологической теории:

1. широта охвата разнообразных феноменов,
- 2.экономность,
3. эвристическая ценность,
4. верифицируемость.
- 5.внутренняя согласованность.

4. Большинство отечественных психологов в структуре личности ведущим компонентом выделяется -

5.Скорость и легкость выработки условных рефлексов:

- 1.динамичность,
- 2.сензетивность,
- 3.пластичность.

6.Скорость возникновения и протекания возбуждения и торможения:

- 1.лабильность,
- 2.динамичность,
- 3.темп реакций.

7.Сила эмоциональной реакции на внешний или внутренний раздражитель –

- 1.сензитивность,
- 2.активность,
- 3.реактивность.

8.Любой, поддающийся наблюдению признак организма индивида составляет:

- 1.генотип,
- 2.фенотип,
- 3.конституция.

9.Направление, утверждающее, что человек формирует уникальный стиль жизни, его поведение мотивируется стремлением к достижению целей и социальным интересом:

- 1.Психоанализ;
- 2.Бихевиоризм;
- 3.Гуманистическая психология;
- 4.Индивидуальная психология;
- 5.Экзистенциальная психология.

10.Направление, считающее что поведение формируется через подкрепления и имитации. -

- 1.Психоанализ;
- 2.Бихевиоризм;
- 3.Гуманистическая психология.

11.Ученый, различавший в структуре личности экзо- и эндопсихику:

- 1.А.Ф. Лазурский,
- 2.В.Н. Мясищев,
- 3.С.Л. Рубинштейн.

12. Душевная жизнь по З. Фрейду, может быть описана с точки зрения:

1. топической;
2. символической,
3. динамической,
4. защитной,
5. экономической.

13. Зарубежный психолог, выделивший типы продуктивного и непродуктивного характера:

1. З. Фрейд,
2. Э. Фромм,
3. К. Хорни,
4. Р. Кеттел,
5. А. Маслоу.

14. А.В. Петровский делит потребности:

- а. по силе,
- б. по функциям,
- в. по происхождению,
- г. по предмету

15. А.Н. Леонтьев классифицирует потребности на:

1. предметные,
2. материальные,
3. духовные,
4. функциональные.

16. Социализация понимается как социальное научение в научной школе:

1. бихевиоризма;
2. интеракционизма (Д. Мид);
3. гуманистической психологии.

17. Положение индивида в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии.

1. социальная роль;
2. социальная ситуация развития;
3. статус.

18.К индивидуально-типическим свойствам, выделенным Б.Г. Ананьевым относятся:

1. Половой диморфизм.
2. возрастные свойства.
3. конституциональные особенности.
4. нейродинамические свойства мозга.
5. особенности функциональной геометрии больших полушарий.

19.Верное соответствие:

1. Пикник - соматотония,
2. Атлетик -церебротония,
3. Астеник-церебротония,
4. Астеник-висцеротония,
5. Пикник-висцеротония,
6. Атлетик-соматотония.

20. В работах отечественных психофизиологов были выделены 2 наиболее фундаментальных формально-динамических характеристики темперамента человека:

- 1) общая психическая активность,
- 2) динамичность,
- 3) эмоциональность,
- 4) подвижность

21.Я-концепция выступает фундаментальным понятием в теории:

- 1.А. Адлера,
- 2.А. Маслоу,
3. К. Роджерса.

22.В развитии личности, согласно теории К. Роджерса значимым является:

- 1.либидо,
- 2.отношение к человеку родителей и значимых людей,
- 3.родительское воспитание.

23.Наиболее важной единицей анализа личности является диспозиция в теории:

- 1.А. Адлера,
- 2.К. Роджерса,
- 3.Г. Олпорта,
- 4.Дж. Келли.

24.Пропrium как принцип организации в единое целое оценок, мотивов, склонностей предлагает:

- 1.А. Адлера,
- 2.Г. Олпорта.
- 3.К. Роджерса,
- 4.Дж. Келли.

25.Теория личности Адлера предлагает ведущим понятием:

- 1.экзистенциальные ценности,
- 2.иерархия потребностей,
- 3.комплекс неполноценности.

26.Психоанализ как метод предложил использовать:

1. З. Фрейд.
2. А. Адлер,
- 3.К. Роджерс,
- 4.Г. Олпорт.
- 5.Дж. Келли

27.Структура личности по А. Адлеру:

- 1.коллективное бессознательное, личностное бессознательное, Эго;
2. оно, эго, супер-эго.

28. Зарубежный психолог, выделивший типы продуктивного (тип идеального психического здоровья) и непродуктивного характера (типы: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный):

1. З. Фрейд,
- 2.Э. Фромм,
- 3.К. Хорни,
4. Дж. Кеттел,
5. А. Маслоу.

ПЕРЕЧЕНЬ СТАТЕЙ ДЛЯ АННОТАЦИИ

по книге Аверьянова Л.Я. «Хрестоматия по психологии»:

1. Абрахам Гарольд Маслоу «Мотивация и личность».
2. Виктор Франкл «Человек в поисках смысла».
3. Гордон Виллард Олпорт «Личность в психологии».
4. Карен Хорни «Культура и невроз».
5. Эрих Фромм «Психоанализ и этика».
6. У. Джемс «Личность».
7. В.М. Бехтерев «Психологическое определение личности».
8. С.Л. Рубинштейн «О личностном подходе».
9. В.Н. Мясищев «Понятие личности в аспектах нормы и патологии».
10. А.Н. Леонтьев «Индивид и личность».
11. А.В. Петровский «Теория личности с позиций категориального анализа психологии».
12. Д.Н. Узнадзе «Установка у человека. Проблема объективизации».

Образец оформления аннотации

Аннотация на первоисточник (статью, книгу и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.)
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем

Автор аннотации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение и соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек».
2. Этапы развития психологии личности.
3. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности.
4. Цели и задачи современной психологии личности. Проблемы и принципы психологии личности
5. Функции и компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности.
6. Основные положения, касающиеся природы человека, в разных теориях личности.
7. Представление о структуре личности в различных теориях. Основные стратегии изучения структуры личности по А. Асмолову.
8. Коллекционерский, системный и структурный подходы к пониманию личности.
9. Стратегии и методы исследования личности.
10. Тестирование как метод изучения личности. Требования к тестам.
11. Проективные методы исследования личности.
12. Индивид как биосоциальная целостность, его свойства.
13. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств.
14. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента
15. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.
16. Соотношение типов конструкций (строение тела) и темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон).
17. Современные представления о типах и свойствах ВНД человека (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин и др.).
18. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
19. Психосексуальные стадии развития личности в теории личности З. Фрейда.
20. Психоаналитическая терапия. Методы психоанализа.
21. Индивидуальная теория личности А. Адлера.

22. Типы личности по А. Адлеру. Порядок рождения ребенка в семье. Фикционный финализм.
23. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
24. Невротическая личность в воззрениях К. Хорни.
25. Эпигенетическая модель развития личности Э. Эриксона.
26. Основные принципы гуманистической теории личности Э. Фромма. Классификация социальных характеров.
27. Диспозициональное направление в теории личности Р. Кеттелла.
28. Теория типов личности Г. Айзенка.
29. Типы индивидуальных диспозиций в теории личности Г. Оллпорта.
30. Личность с позиций бихевиоризма.
31. Основные принципы теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
32. Саморегуляция и познание в поведении в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
33. Теория социального научения Д. Роттер.
34. Личность в контексте когнитивной психологии (когнитивная теория личности Д. Келли).
35. Концепция смысла жизни В. Франкла.
36. Концепция развития личности Э. Берна.
37. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу. Мотивация и иерархия потребностей.
38. Самоактуализация. Характеристики самоактуализирующихся людей.
39. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Развитие Я-концепции по К. Роджерсу.
40. Трансперсональный подход к человеку С. Гроффа.
41. Личность и психосинтез (Р. Ассаджоли).
42. Типология манипулятивных типов характера (Э. Шостром).
43. Современные тенденции в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
44. Представления о личности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Л.И. Божович).
45. Проблемы личности с позиций психологии отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).

46. Структурно-динамический подход в психологии личности (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.Д. Парыгин).
47. Человек как предмет познания в психологии. Жизненный путь личности (концепция Б.Г. Ананьева).
48. Представление о личности в трудах А.Н. Леонтьева. Личностный смысл. Роль осознанных и неосознанных мотивов в поведении человека.
49. Социализация личности (А.В. Петровский, К.А. Абульханова-Славская).
50. Взгляды на формирование личности в отечественной психологии.
51. Мотивационная сфера личности. Виды и функции мотивов.
52. Понятие потребности, классификация, виды.
53. Направленность личности.
54. Самосознание личности: структура, функции, механизмы, этапы развития.
55. Характер и личность. Акцентуации характера.
56. Способности.
57. Проблема воли в психологии.
58. Защитные механизмы личности: функции и виды.
59. Деструктивное развитие личности.
60. Совладающее поведение.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Выполнение контрольной работы

В конце разделов студенты выполняют контрольную работу. Целью ее выполнения является более глубокое знакомство студентов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области психологии личности, а также закрепление навыков работы с психологической литературой.

Контрольная работа выполняется в печатном варианте, оформляется в соответствии с установленными требованиями (титульный лист, текст 14 кегля, 1.5 интервал, список используемой литературы и др.).

При оценивании учитывается количество и качество ответов на вопросы.

Критерии оценки контрольной работы (20 заданий):

Даны правильные, полные ответы на 19-20 вопросов - 6 баллов;

Даны правильные и полные ответы на 17-18 вопросов - 5 баллов;

Даны правильные и полные ответы на 15-16 вопросов - 4 балла;

Даны ответы на 11-14 вопросов - 3 балла;

Даны ответы на 6-10 вопросов – 2 балла;

Даны ответы на 3-5 вопроса – 1 балл.

Вопросы контрольной работы по модулю

I. Общие проблемы и методологические основы психологии личности.

1. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках), личность, человек.
2. Проанализируйте понятие «личность», исходя из концепций разных авторов.
3. Раскройте философские истоки психологии личности.
4. Осветите понятие «теория развития личности». Перечислите критерии оценки теории личности.
5. Раскройте специфику номотетического и идеографического подходов в исследовании личности.

6. Охарактеризуйте основные артефакты тестирования личности и раскройте их причины.
7. Охарактеризуйте факторный анализ в исследовании личности.
8. Каково соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность», «индивидуальность»?
9. Перечислите индивидные свойства человека и раскройте их роль в развитии личности.
10. Охарактеризуйте темперамент как форму интеграции первичных индивидных свойств.
11. Задатки и способности личности. Определите понятие способности по Б.М. Теплову. Основная классификация способностей по В.Н. Дружинину и М.А. Холодной.
12. Что такое талант и одаренность?
13. Как понимается характер в психологии личности?
14. Понятие о био-социо-персоногенезе.
15. Каковы особенности принципов анализа по «элементам» и анализа по «единицам» (Л.С. Выготский)?
16. Раскройте «коллекционерский», «структурный», «системный» подходы к пониманию личности.
17. Каково место психологии личности в структуре наук о человеке и обществе, и в структуре психологического знания?
18. Каковы этапы развития психологии личности в целом?
19. Каковы особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности?
20. Определите цели и задачи современной психологии личности.

Вопросы контрольной работы по модулю

II. Внутренний мир личности. Мотивация и направленность.

1. Что такое «потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь?
2. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: «по происхождению»; «по субъекту»; «по объекту»; «по функциональному предназначению».
3. Назовите основные классификации потребностей (по А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому, Б.Ф. Ломову, А. Маслоу).
4. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений.

5. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности.
6. В чём, в каких психических измерениях выражается направленность личности?
7. Перечислите методы и средства исследования направленности личности в отечественной психологии.
8. Какую роль играет самосознание в структуре личности? Каковы механизмы самосознания?
9. Дайте определение понятию воля, произвольность, волевая регуляция.
10. Раскройте смысловой характер природы воли.
11. Подумайте, как во внешних признаках человека можно наблюдать проявления темперамента, характера, мотивации человека.
12. Психологические защиты и совладание как механизмы овладения поведением личности.
13. Перечислите основные подходы к описанию процесса социализации и формирования личности.
14. Опишите социальные условия и социальную ситуацию развития личности. Что такое социальный статус, социальная роль, статусный набор личности?
15. Охарактеризуйте активность личности и ее проявления (саморегуляция, самоконтроль, самоопределение, самовоспитание).
16. Раскройте понятие установки в психологии личности. Социальные установки личности.
17. Ценностные ориентации личности.
18. Проблемы социальной адаптации личности.
19. Личностные кризисы. Индивидуальные жизненные стратегии и стили жизни.
20. Раскройте представление о психическом здоровье и психопатологии в различных психологических концепциях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивное и трансперсональное направления и др.). Каковы критерии «здоровой», «развитой», «зрелой» личности в различных теориях.

Вопросы контрольной работы по модулю

III. Теории личности в зарубежной психологии.

1. Каковы представления З. Фрейда о личности и мотивации?
2. Каким образом осуществляется личностное развитие в теории Э. Эриксона? Определите социально-психологические фиксации в определённых стадиях по Э. Эриксону.
3. Каковы пути развития личности в индивидуальной теории А. Адлера? Как понимает основные жизненные цели А. Адлер? Каковы типы личности по А. Адлеру?
4. В чем особенность аналитической (глубинной) теории познания личности в научной концепции К. Юнга?
5. Охарактеризуйте развитие продуктивного и непродуктивного типа личности в гуманистической теории личности Э. Фромма.
6. Проанализируйте социокультурную теорию личности К. Хорни. Что такое базальная тревожность по К. Хорни?
7. Обоснуйте, в чем отличие направленности личности к людям, от людей и против людей в теории личности К. Хорни.
8. Раскройте смысл понятия эго-состояния личности по Э. Бёрну и опишите его теорию личности.
9. Каковы особенности межличностной теории личности Г. Салливена? Опишите основные типы личности в концепции Г. Салливена.
10. Что представляют собой диспозиции в теории личности Г. Олпорта? Какие основные типы диспозиций выделял Г. Олпорт?
11. В чем суть «социально-когнитивной» теории личности А. Бандуры?
12. В чем заключается формирование личности в «научающе-бихевиоральной» теории личности Б. Скиннера? Опишите типы поведения личности по Б. Скиннеру.
13. Проведите сравнительный анализ теорий личности А. Бандуры и Б. Скиннера. Каковы сходства и различия этих теорий?
14. В чём суть и уникальность теории множественной личности У. Джеймса?
15. Сформулируйте основные положения и понятия теории социального научения Д. Роттера.
16. Раскройте суть диспозициональной теории личности Г. Олпорта.

17. Каковы основные положения структурной теории личности Р. Кеттелла?
18. Какие типы личности выделил Г. Айзенк?
19. Проанализируйте психологические основы личности с позиций гуманистической психологии.
20. Раскройте основные положения логотерапии Виктора Франкла.

Вопросы контрольной работы по модулю

IV. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.

1. Как личность и ее развитие рассматриваются в культурно-исторической теории Л.С. Выготского? Раскройте понятия: зона ближайшего развития и зона актуального развития личности по Л.С. Выготскому.
2. Раскройте структуру личности в концепции А.Ф. Лазурского.
3. Личность как субъект общественных отношений и сознательной деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.
4. Охарактеризуйте деятельность как элемент анализа строения личности (А.Н. Леонтьев).
5. Раскройте параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей.
6. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности в теории К.А. Абульхановой-Славской.
7. Рассмотрите типологию личности К.А. Абульхановой-Славской по способности к организации жизни.
8. Жизненный путь личности, его периодизация. Типы жизненных событий.
9. Как происходит социализация личности по А.В. Петровскому?
10. Что такое психологическое время личности?
11. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева.
12. Раскройте концепцию жизненного пути личности Б.Г. Ананьева. Каковы структура личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г. Ананьеву?
13. Какова структура личности по К.К. Платонову?

14. Раскройте основные понятия концепции личности и интегральной индивидуальности в школе В.С. Мерлина.
15. Раскройте «мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
16. Теория отношений как основы развития личности по В.Н. Мясищеву.
17. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.
18. Назовите основные движущие силы развития личности согласно взглядам отечественных ученых.
19. Как рассматриваются характер и личность в отечественной психологии.
20. Что такое акцентуации характера?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психология значимого другого
2. Исследование роли индивидуально-личностных особенностей в решении сенсорных и перцептивных задач (реферативная и экспериментальная работа)
3. Влияние когнитивно-стилевых особенностей на процесс принятия решения в задачах на обнаружение, различие и внимание (реферативная работа)
4. Когнитивно-стилевые особенности решения различных типов сенсорных задач
5. Влияние неосознаваемой информации на восприятие и внимание
6. Природа и способы диагностики индивидуально-психологических различий
7. Проблемы психодиагностики личности
8. Количественные и качественные методы исследования личности
9. Экспериментальное исследование поведения человека в ситуации сенсорной неопределенности (обязательное знание английского)
10. Субъективная уверенность при принятии решения в ситуации сенсорной неопределенности (обязательно знание английского)

11. Разработка опросника для многофакторной оценки активации (обязательно знание английского)
12. Технологии виртуальной реальности в психологии: исследования и решение прикладных задач
13. Использование современных методов регистрации движений глаз при изучении познавательных процессов
14. Феномен слепоты к изменениям: роль индивидуально-психологических различий
15. Подходы, технологии и методы разработки и адаптации психодиагностических методик
16. Процесс мотивации как выбор предмета потребности и построение побуждения к действию
17. Развитие волевой регуляции и волевых качеств личности
18. Этнокультурный компонент волевой регуляции личности
19. Психологические особенности восприятия киноискусства
20. Психологические механизмы идентификации с персонажами художественных произведений
21. Психологические проблемы идеалов в подростковом и юношеском возрасте
22. Психологические особенности восприятия мультфильма на разных этапах социализации
23. Исследование механизмов смыслообразования при восприятии художественных произведений
24. Социокультурные особенности политической социализации в подростковом возрасте
25. Психологические механизмы идентификации с персонажами фильма
26. Психологические механизмы восприятия юмора
27. Структура и динамика ценностных ориентаций в подростковом возрасте
28. Социокультурные механизмы влияния информационно-компьютерных технологий на подростковую и молодежную субкультуру
29. Социокультурные факторы, определяющие трансформацию жизненных планов при переходе от подросткового возраста к юности

30. Гендерные и возрастные особенности проявления толерантности в межконфессиональном и межнациональном взаимодействии
31. Социально-психологические факторы, влияющие на девиантные проявления в подростковой субкультуре
32. Влияние социокультурных факторов на формирование стилей сексуального поведения
33. Социокультурные механизмы формирования идеалов в подростковом и юношеском возрасте
34. Исследование автобиографической памяти
35. Изучение невербальных компонентов коммуникации
36. Переговоры в слабой позиции: психологические стратегии.
37. Разрешение межличностных конфликтов: нарративный подход.
38. Предупреждение конфликта в ситуации противоречия интересов.
39. Структура внутреннего диалога в конфликтной ситуации.
40. Психологические стратегии межкультурного диалога.
41. Динамика психологической дистанции в психологической практике.
42. Значимые жизненные события и их роль в личностном становлении.
43. Психологические умения зрелой личности.
44. Переживание фрустрации и постановка жизненных задач.
45. Личность и личностное консультирование в экзистенциально-гуманистическом подходе Дж. Бьюджентала.
46. Критические ситуации в личностном развитии современного россиянина.
47. Практики работы с личностью в нарративном подходе.
48. Развитие личности после её «второго рождения».
49. Развитие личности в современных обществах: возможности и варианты.
50. Особенности и варианты личностного самоопределения современных россиян.
51. Когнитивно-стилевые особенности поведения личности в ситуации неопределенности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

1. Томский опросник ригидности Залевского (сокр. ТОРЗ)
2. Тест смысложизненных ориентаций (методика СЖО) Д. А. Леонтьева
3. Методика диагностики копинг-механизмов Э. Хейма (E.Heim)
4. Диагностика мотивации аффилиации (тест А. Махрабиана)
5. Опросник для диагностики способности к эмпатии А. Махрабиана, Н. Эпштейна
6. Методика определения толерантности к неопределенности С. Баднера
7. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
8. Многоуровневый личностный опросник А.Г. Маклакова «Адаптивность»
9. Методика «Незаконченных предложений» Л.С. Солнцевой, Т.В. Галкиной.

ГЛОССАРИЙ

Отреагирование (Деадаптивные действия). Механизм, при котором личность действует без рефлексии или озабоченности в связи с неблагоприятными последствиями своих действий.

Фантазии. Механизм, при котором личность замещает чрезмерными фантазиями, грезами личное участие в реальных человеческих взаимоотношениях, непосредственное и эффективное действие или решение проблем.

Отрицание. Механизм, при котором личность не способна осознать некоторые аспекты окружающей действительности, очевидные для других людей.

Обесценивание. Механизм, при котором личность приписывает преувеличенно отрицательные качества себе или другим.

Замещение. Механизм, при котором личность обобщает или перенаправляет мысли и чувства по поводу какого-то объекта или возникающие в ответ на действия кого-либо, на другой, как правило, менее угрожающий объект.

Расщепление сознания (личности). Механизм, при котором личность испытывает временную деформацию (перестройку) интегративных функций сознания или личности.

Идеализация. Механизм, при котором личность приписывает преувеличенно положительные качества себе или другим.

Интеллектуализация. Механизм, при котором личность вовлекается в чрезмерно абстрактные размышления, чтобы избежать переживания разрушительных эмоций.

Изоляция. Механизм, при котором личность не способна объединить одновременно когнитивные и аффективные компоненты переживания событий, так как эмоции выключены из сознания.

Пассивная агрессия. Механизм, при котором личность косвенно и непроизвольно выражает агрессию по отношению к окружающим.

Проекция. Механизм, при котором личность ошибочно приписывает тому или другому человеку собственные неосознаваемые чувства, импульсы или мысли.

Рационализация. Механизм, при котором личность изобретает успокоительные или самооправдательные, но неверные объяснения собственного поведения или поведения окружающих.

Вынужденная (противоположная) реакция. Механизм, при котором личность заменяет действия, мысли или чувства на те, что диаметрально противоположны собственным, сознательно не принимаемым (не одобряемым).

Вытеснение (сопротивление). Механизм, при котором личность не способна помнить или отдавать себе полный отчет в разрушающих желаниях, мыслях, чувствах или поступках.

Соматизация. Механизм, при котором в ответ на некоторые психические возмущения чрезмерно проявляются физиологические симптомы.

Разделение (деление на белое и черное). Механизм, при котором личность видит себя или других либо абсолютно хорошими, либо абсолютно плохими и не способна интегрировать положительные и отрицательные качества свои или окружающих в целостные образы; часто лицо, использующее эту защиту, либо идеализирует, либо обесценивает одну и ту же личность.

Подавление. Механизм, при котором личность намеренно избегает обдумывания тревожащих проблем, желаний, чувств или поступков.

Отрицание сделанного (шаг назад, отступление). Механизм, при котором личность занята при планировании поведения тем, чтобы предусмотреть некие символические поправки, которые являются отрицанием предшествующих мыслей, чувств или поступков.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Аверьянов, Л.Я. Хрестоматия по психологии: Сборник работ по общей психологии / Л.Я. Асмолов. – М.: Академия, 1998. – 112 с.
- 2) Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: учебник / А. Г. Асмолов. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
 1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел "Теории личности". – 164 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>.
 2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А.Юрина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>.
- 3) Батаршев, А.В. Психология личности и общения / А.В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 248 с.
 3. Брушлинский, А.В. Психология субъекта / Отв. ред. В.В. Знаков. – М.: Институт психологии РАН; СПб.: Изд-во «Алетейя», 2002. 272 с.
 4. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С.Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>.
5. Еникеев, М.И. Психологический и энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 560 с.
6. Знаков, В.В. Психология субъекта как методология понимания человеческого бытия / В.В. Знаков // Психол. журн. – 2010 – Т. 24. № 2. С. 95-106.
7. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.И. Жеребцов. – Минск: «Высшая школа», 2009. – 336 с.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: А.Н. Леонтьев: учеб.пособие для студ.обучающихся по напр. и спец. «Психология», «Клиническая психология» / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 352 с.

9. Лукина, А.А. Социальная психология личности: Методические рекомендации по изучению курса: учебно-методическое пособие / А.А. Лукина. – Калининград: БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2008. – 21 с.
10. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2007.–583с.
11. Нахимович, И.И. Психология личности: / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. – Электрон.дан. – СПб.: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2011. – 453 с.
12. Немов, Р.С. Психология: в 3-х кн.: учебник для студентов ВУЗ / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 2008. – 687 с.
- 4) Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб.пособие для студ. психол. фак. Вузов / А.Б. Орлов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, – 272 с.
13. Подопригора, С.Я. Краткий психологический словарь/ авт.-сост. С.Я Подопригора, А.С. Подопригора. – Изд 2-е, испр.-Ростов Н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.
14. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е.Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред: В.Б Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 808 с.

ЭССЕ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ТЕОРИЯМ ЛИЧНОСТИ

Эссе студентов на тему: «Вопрос о смысле жизни в работах В. Франкла и Э. Фромма»

1. Рано или поздно каждый человек начинает задумываться о смысле своей жизни, о том, зачем он находится здесь, для чего он живет. Без обретения смысла жизни человек не ощущает всю полноту бытия, испытывает страх, неуверенность, враждебность мира по отношению к нему, нестабильность, неуверенность. Обретение смысла жизни позволяет обрести спокойствие и уверенность в своих силах и подконтрольности событий своей жизни.

По мнению мыслителя и психотерапевта Виктора Франкла человек в своем бытии ориентирован на реализацию трех видов ценностей, которые могут составлять смысл его жизни в различных ситуациях. Это созидательные ценности, которые реализуются в творческой деятельности, ценности переживания и ценности отношения.

К этим ценностям человеку приходится прибегать, когда он оказывается во власти обстоятельств, которые он не в состоянии изменить. Но при любых обстоятельствах человек свободен, занять осмысленную позицию по отношению к ним и придать своему страданию глубокий жизненный смысл.

В жизни не существует ситуаций, которые были бы действительно лишены смысла. Франкл это объясняет тем, что представляющиеся нам негативные стороны человеческого существования может быть преобразованы в нечто позитивное, в достижение, если подойти к этому с правильной позиции и с адекватной установкой.

По мнению В. Франкла, жизнь человека по сути своей никогда не может быть бессмысленной. И пока сознание не покинуло человека, он постоянно обязан реализовывать ценности до последнего момента своего существования. И пусть возможностей для этого у него немного, ценности отношения остаются для него всегда доступными.

Эрих Фромм же сводит смысл жизни человека к реализации созидательных ценностей. Он сводит человеческую сущность к деятельности, которая является основной потребностью человека. Физиологическая же потребность ресурсы для удовлетворения которых он берет из природы являются второстепенными.

По Фромму, смысл жизни человека заключается в способности человека к самореализации, реализации способностей и саморазвитии.

Таким образом, можно сказать о том, что и В. Франкл, и Э. Фромм считают, что смысл жизни заключается в осмыслении своего существования и реализации своих потребностей.

Ондар Сайзана, студент 1 курса.

2. Что такое смысл жизни? Смысл жизни – это понимание конечной цели существования человека, определение его места в природе как биологического вида и предназначения как социального существа. Человек понимает свой смысл жизни тогда, когда он осознает, что ничего из его личного жизненного опыта, его личных склонностей, способностей, интересов и даже недостатков не было лишним, все на своих местах, так как и должно быть, когда он лучше всего понимает свое предназначение и его жизненный путь.

О смысле жизни, об этом вопросе не раз задумывались великие люди. Один из них Виктор Франкл. По его мнению, человек в своем бытии ориентирован на реализацию трех видов ценностей, которые могут составлять смысл его жизни в различных ситуациях это созидательные ценности, которые реализуются в продуктивных творческих действиях, в ценностях переживания, реализуемые в переживаниях и ценности отношений.

Смысл жизни по Эриху Фромму это лишь реализация созидательных ценностей. Фромм сводит человеческую сущность к деятельности. Деятельность – основная потребность человека. Он писал, что жизнь должна иметь смысл. Ведь люди тянутся ко всему позитивному – к счастью, любви, верности.

Лично для меня, смысл жизни – это помощь своему родному краю, развитие, расцвет и совершенствование моей страны, малой Родины. Также для меня важно быть полезным

для других людей, жить ради родных и близких и, конечно же, для себя любимой.

Каждый задумывается о смысле жизни по-разному. Для кого-то оно потеряется, а для кого-то просто изменится или зарождается новый жизненный смысл. Нужно только выбрать основополагающие ценности, цели, свойственные только для себя и для своего дальнейшего существования.

Кунзет Чайзат, студент 1 курса.

3. Сам по себе аспект смысла человеческого существования не может не интересовать думающего человека. Рано или поздно, перед каждым из таких людей встает вопрос смысла жизни, зачем он живет, для чего он родился и в чем его предназначение, если оно вообще есть. Ответы могут быть разными. Кто-то находит их самостоятельно, кто-то ищет помощи у других, иные не находят ответов или те ответы, которые они получают, их не удовлетворяют, и зачастую жизнь у таких людей заканчивается печально. Конечно же, есть и та счастливая часть человечества, которая неплохо живет, никогда не озадачиваясь такими бесполезными вопросами.

Виктор Франкл о смысле жизни, Франкл мыслитель и психотерапевт, разработавший специальное направление психотерапию-логотерапию, направленную на помощь пациенту в обретении смысла жизни, писал так: «Этот вопрос есть вопрос самой жизни, он гораздо более страшен, чем при тяжелой нужде о куске хлеба для утоления голода». По мнению Франкла Виктора, человек в своем бытии ориентирован на реализацию трех видов ценностей, которые могут составлять смысл его жизни в различных ситуациях. Это созидательные ценности, которые «реализуются в продуктивных творческих действиях»; «ценности переживания», реализуемые в переживаниях, и ценности отношения. Особенно остро вопрос о смысле жизни встает перед человеком в моменты тяжелый переживаний: приближающейся собственной смерти, смерти близкого человека, страдания. Именно в них, человеку открывается истинный смысл жизни. Подобные ситуации выводят нас из поглощения обыденным и тривиальным, заставляют осознать, что, в самом деле, представляет настоящую ценность для

человека, а что пусто и бессмысленно. Каждый человек находит свой смысл жизни. В чем же он заключается? Для кого-то это вера в Бога. В таком случае смысл жизни обнаруживается не в научном знании, основанном на вере. Для других смысл жизни может быть обретен в любимом деле, в детях, в способе самовыражения.

Эрих Фромм о смысле жизни. Фромм сводит смысл жизни человека лишь к реализации созидательных ценностей. По его мнению, «... нет другого смысла жизни, кроме того, который он придает ей путем раскрытия своих сил в продуктивной, творческой деятельности». Фромм сводит человеческую сущность к деятельности. Деятельность – основная потребность человека, константа его бытия. Физиологические же потребности человека, ресурсы для удовлетворения которых он берет из природы, являются второстепенными. Человек является социальным субъектом, он творит историю, человек – источник социального развития. Общество, на первый взгляд, - это безликая масса. И правда отдельному человеку есть, где раствориться – в семье, в трудовом коллективе, в дружеском окружении, в населении микрорайона, в поселении города, в нации и так далее. Человек как отдельная единица зачастую не рассматривается как реальный субъект социального развития. Однако если задуматься, именно каждый индивидуален для социального развития в целом.

Таким образом, у Франкла есть понятие «духовной свободы», которая не подвержена влиянию бытовых оков. Ее нельзя отнять у человека, но она держится на вере, с потерей которой, человек теряет и свободу. По Фромму, наличие свободы необходимое условие для ответственного выбора целей. Настоящая свобода предполагает осознание человеком меры ответственности за свои действия. Свобода по Фромму, это свобода от внешних искусственных принципов, морали и условности от своих внутренних заблуждений, самовлюбленности; это наличие своей морали, выработанной на основе зрелости личности и принципе любви к другим людям, любви к тому делу, которое человек выбрал для себя целью реализации.

Кончук Аюжана, студент 1 курса.

4. «Найти свою дорогу, узнать свое место в жизни – в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собою»
(В.Г. Белинский)

В чем смысл жизни? Наверно этот вопрос задает себе каждый человек. Но не все смогут ответить на него, потому что кто-то уже нашел свой смысл жизни, а кто-то все еще в поисках.

Смысл жизни человека заключается в самом разном, что может быть на свете. Для кого-то смысл жизни заключается в богатстве и славе, кто-то не может жить без любимой работы или хобби, а кто-то просто живет ради любимых людей.

Для каждого человека важно иметь свою цель и смысл жизни, это значит, что человек живет не зря, он не существует, но проживает, а именно живет. Смысл жизни вдохновляет человека, дает ему стимул развиваться, расти и радоваться тому, что он живет. Случается и так, что иногда человек теряет смысл своей жизни. Потеря жизненного смысла делает жизнь человека бесцельной и бесполезной.

Э.Фромм считал, что нельзя жить без смысла. Нужно тянуться ко всему позитивному и напомнить этим свою жизнь.

В учениях В.Франкла смыслу жизни уделяется главное место. Согласно его теории, человек не может не видеть целей существования. Обрести смысл можно тремя путями: в деле, при переживании, при наличии определенной позиции к жизненным обстоятельствам.

Обретенный человеком смысл имеет большое значение в его жизни, упорядочивает его. Как считает Франкл: «Спрашивать о смысле жизни ложная постановка вопроса, поскольку она туманно апеллирует к общим представлениям о жизни, а не к собственному, индивидуальному существованию каждого». Как утверждает Франкл, можно сказать, что смысл меняется от человека к человеку, от одного дня к другому, от часа к часу.

«Жизнь человека по своей сути никогда не может быть бессмысленной. Человеческое существо полно смысла до самого конца-до самого последнего вздоха». Смысл - это то, чем человек воодушевляется для жизни.

В размышлениях о смысле жизни этих двух философов Франкла и Фромма больше общего. По их мнению, смысл всегда

может быть найден, в любой ситуации. По Франклу человек обретает смысл, благодаря ценностей. По Фромму, смысл жизни человека заключен в способности человека к самореализации.

Лично для меня, смысл жизни заключается в том, чтобы жить, любить и просто радоваться нашей жизни, которая не важно какая она - бедная или несчастная. Смысл жизни - для каждого свой.

Сат Юлдуз, студент 1 курса.

Эссе студентов на тему: «Что, по мнению Альфреда Адлера «комплекс неполноценности, жизненный стиль и личностный рост»

1. Альфред Адлер в своей работе наблюдал, что люди с выраженной слабостью органов или каким-либо дефектом часто стараются компенсировать эти дефекты путем тренировки и упражнений, что нередко приводит к развитию выдающегося мастерства или силы.

Он ввел в психологию термин «комплекс неполноценности». Согласно ему, все дети испытывают чувство неполноценности из-за своих размеров, недостатка их или же наличие какого-либо дефекта. Комплекс неполноценности. Может влиять на развитие ребенка, как отрицательно, так и положительно, если он умеренный.

Адлер утверждал, что комплекс неполноценности несет за собой стремление к превосходству, которое может стать основной мотивационной силой в жизни человека. Он говорил, что люди стараются компенсировать чувство собственной недостаточности, вырабатывая свой жизненный стиль, в рамках которого они стремятся к достижению целей, ориентированных на превосходство или совершенство. Человек вырабатывает определенный стиль жизни, при котором ему наиболее удобно сосуществовать с другими людьми.

Все это высшей степени влияет на личностный рост. Стремление быть лучше имеет и позитивную, и негативную стороны. В первом случае это желание заявить о себе, наличие чувство общности, во-втором – подчинение окружающих с целью самоутверждения.

Даржаева Андреа, студент 1 курса.

2. Комплекс неполноценности – теоретическое понятие в индивидуальной психологии А.Адлера, обозначающее энергетический потенциал психической активности, вызванный переживанием каждым человеком в раннем детстве ощущения собственной недостаточности.

Адлер полагая, что все дети испытывают чувство неполноценности, являющиеся неизбежным следствием их физических размеров и недостатка сил и возможностей. Сильный комплекс неполноценности может затруднить позитивный рост и развитие. Однако умеренное чувство неполноценности побуждает ребенка, расти, “стать таким же сильным или даже сильнее других”, стремиться к совершенствованию, к превосходству, развитию своих способностей. Для ребенка контролировать собственное поведение и вырваться на свободу из-под власти взрослых – наиважнейшая задача. Борьба за достижение власти – это ранняя детская компенсация чувства неполноценности.

Для Адлера практически весь прогресс, есть результат наших стараний компенсировать чувство неполноценности. Это чувство подталкивает нас к более значительным достижениям.

Сознание своей слабости, несостоятельность и фрустрация в совокупности формируют комплекс неполноценности.

Жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. Кажущиеся изолированными привычки и черты поведения получают своё значение в полном контексте жизни и целей человека.

Личностный рост – это движение от центрированности на себе и целях личного превосходства к задачам конструктивного овладения средой и социально полезного развития, сотрудничества с людьми.

По словам Адлера, личностный рост происходит при активной и творческой роли самого человека.

Адлер содержание и динамику личностного роста связывал со стремлением человека к самосовершенствованию за счет творческой силы самой личности и сотрудничества её с ближайшим окружением.

Иргит Чайырана, студентка 1 курса.

Эссе студентов на тему: «Выход есть всегда по Стивену Хокингу»

«Если вы чувствуете, что попали в черную дыру, не сдавайтесь. Выход есть!» - не могу согласиться с высказыванием выдающегося человека Стивена Хокинга. Эти слова заставляют каждого из нас задуматься над вопросами: почему нам иногда бывает трудно? Можно ли сдаваться, когда кажется, что выхода нет? В чем смысл жизни? Пытаемся отыскать ключи от этих замков.

Жизнь – как фортепиано. Имеет и белые, и черные клавиши. Белые – это любовь и счастье. Черные – горе и печаль. Чтобы услышать настоящую музыку жизни, мы должны коснуться и тех, и других.

Все мы хоть раз в жизни сталкивались с трудностями. С неожиданными трудностями. Они приходят тогда, когда их совсем не ждешь. Но не стоит печалиться. Трудности помогают стать сильнее, лучше. Все к лучшему! Ведь после дождя всегда приходит радуга.

Яркий пример, доказывающий данную точку зрения, можно привести из фотивирующего фильма Джеймса Марта, «Вселенная Стивена Хокинга», которая является настоящей историей.

В кинофильме говорится о жизни Стивена Хокинга, который парализован из-за бокового амиотрофического склероза. Он шел по лестнице вверх но из-за этого внезапного недруга физик остановился на одной ступени, сделав шаг назад. А шаг назад только для разбега! Не смотря на все, он стал лучше. Стивен Хокинг всем доказал, что невозможное – возможно. Врачи сообщили, что ему осталось жить только два года. Зато он, к счастью, до сих пор живет благодаря окружающим его людям, которые поддерживают в трудные минуты. Присутствие любимых людей в жизни помогает взлететь, ведь близкие и родные люди – как крылья за спиной.

Этот замечательный фильм научила не только меня, но и всех нас тому, что, несмотря на внешнее состояние, все люди равны, каждый человек имеет право быть услышанным. Этот шедевр вдохновляет каждого человека, проникая в душу, в том числе и людей с неограниченными возможностями здоровья,

чтобы они знали, насколько они самые лучшие. Только надо преодолеть свой страх и следовать за своей мечтой.

В заключение я хочу вспомнить фразу Стивена Хокина, которое «затронуло мое сердце», пожалуй, есть необычное в том, что вселенная ограничена, но еще необычное в том, что границ нет вовсе. И не должно быть предела дерзаниям человека. Мы все разные, и какой бы ужасной ни казалось жизнь, всегда найдется тот, в чем можно преуспеть. Пока есть жизнь, есть надежда. Нам кажется, что выхода нет. А выход есть всегда! Никогда не сдавайся.

Приложение 2

Образец эссе В поисках одаренности

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
 - Это во многом зависит от того, куда ты хочешь прийти, - ответил Кот.
 - Да мне все равно, - начала Алиса.
 - Тогда все равно, куда идти, - сказал Кот.
 - Лишь бы попасть куда-нибудь, - пояснила Алиса.
 - Не беспокойтесь, куда-нибудь ты обязательно попадешь, - сказал Кот, - конечно, если не остановишься на полпути».
- Льюис Кэрролл

Нас учат тому, что все люди талантливы, все одарены, но только в чем заключается талант каждого человека? Как часто, потом, человеку приходится задумываться о том, талантлив ли он и в чем именно, нужен ли он для чего-то. Как часто нас призывают не зарывать свой талант в землю, как часто человек всю жизнь ищет свой талант и не может его найти, жизни проходит, а талант «не ищется». Так стоит ли это делать или не стоит? И что значит быть талантливым, одаренным, гениальным или обычным, как принято говорить, посредственным?

Как в научном, так и в обыденном понимании нет единого подхода к определению, содержанию и проявлениям гениальности.

Некоторые авторы [5] указывают на то, что тема гениальности «табуирована»: «слово «гениальность» в современной цивилизации находится практически под запретом» и гениальными признается достаточно ограниченное количество людей, другие [6] раскрывают достаточно распространённый подход, объединяющий гениальность и безумие, отмечается и то, что иногда сложно дифференцировать гениальность и преступность [4].

Применительно к идентификации гениальности и безумия лучше всего привести слова М.В. Шалаевой: «Если та или иная психическая болезнь у гения действительно присутствует, то встают как минимум два вопроса: что в рассматриваемом соотношении выступает причиной, а что – следствием, и какое влияние оказывает болезнь на творчество» [6]. Ею отмечается, что, вероятно, психические нарушения возникают у творческих людей вследствие неприятия, непризнания их самих и их творчества в социуме. Неприятие приводит к тому, что человеку приходится усиленно «доказывать» свою состоятельность, работать «на износ», а так же, довольно часто, сталкиваться с травлей и нападками. Важно помнить и то, что люди гениальные, полностью погруженные в творческий процесс, могут быть мало приспособленными, испытывающими сложности в организации бытовых вопросов. Как известно, многие из них нуждались в помощи близких людей, которые «обеспечивали» их быт, «были посредниками» между их миром (в том числе и внутренним) и внешним миром, миром окружающим.

Но, все, так или иначе, сходятся на том, что феномен гениальности – это не то, что определяется легко и просто. Данное явление многомерно, сложно и неоднозначно, но оно, в общем, характерно для людей: «гениальность (измеряемая креативность) еще на один шаг приблизилась к своему заслуженному месту родового признака человека» [1, с. 101]. Гениальность имеет свою структуру, так Д.Б. Богоявленская, исследующая наследие Гилфорда, отмечает, что «Гилфорд также принял две основные составляющие креативности: личностную и интеллектуальную» [1, с. 101]. Это значит, что для достижения успеха в каком-либо виде деятельности мало иметь высокий интеллект, следует обладать еще и определенными личностными качествами. Так, люди одаренные могут добиваться значительно меньших успехов по сравнению с менее способными, но упорными и трудолюбивыми.

Кроме того, гениальность может быть разной. На мой взгляд, достаточно интересен подход, выделяющий «естественную гениальность». «Естественная гениальность – это способность получать истинное знание, которое проявляется,

прежде всего, в ясном и отчетливом самосознании своей миссии. <...> Естественная гениальность соответствует состоянию ребенка. Который точно знает, что он хочет, который сосредоточен без усилий, учиться, совершает все действия легко, играя» [5].

Главной характеристикой креативных (гениальных) людей является то, что «все креативные люди любят то, что они делают. Их ведет не надежда достичь славы или сделать деньги; скорее возможность делать работу, от которой они получают удовольствие» [1, с. 100]. А еще они – самодостаточны. Те, кто находятся рядом с ним, становятся его верными спутниками, соратниками, сиделками, в какой-то мере даже приложением к нему, растворяются в нем. Поэтому жить и общаться с гениальным достаточно нелегко. Для него приоритетным всегда будет дело, его идеи, а на отношения, семья и друзья. Поддерживать их, быть рядом могут только те люди, которые примут гения, таким, какой он есть, и будут жить его идеями. Немногие, на это способны. Гениев мало кто понимает. Гении смотрят на мир, зачастую по-другому, не так «как принято», и, что еще больше раздражает окружающих людей: они нарушают нормы и правила. Они не такие как все. «Естественная гениальность – это самобытность, оригинальность, независимость, это синоним громадного развития индивидуальности» [5].

В прослушанном курсе «золотую середину» между гениальностью и бесполезностью, негодностью следует понимать как посредственность. А что, же такое «бесполезность»? Пожалуй, это то, что не дает возможности сконцентрироваться, заниматься чем-то одним, полностью отдаваться делу. Это положение как нельзя лучше иллюстрируют слова М. Горького: «Талант – как породистый конь, необходимо научиться управлять им, а если дергать поводья во все стороны, конь превратится в клячу» [7].

Отмечу, что «толчком» для написания данного эссе послужили не только цитата из Л. Кэрролла, но и слова В. Ключевского: «В России нет средних талантов, простых мастеров, а есть одинокие гении и миллионы никуда не годных людей. Гении ничего не могут сделать, потому что не имеют

подмастерьев, а с миллионами ничего нельзя сделать, потому что у них нет мастеров. Первые бесполезны, потому что их слишком мало; вторые беспомощны, потому что их слишком много» [7].

Высказывание, на первый взгляд, достаточно противоречивое – мы привыкли думать, что в России живет достаточно талантливый и творческий народ, что зафиксировано, например, в художественной литературе (Н.С. Лесков «Левша»). Хотя, действительно многие талантливые люди, как в мире, так и в России были не признаны, заканчивали свою жизнь достаточно грустно, одиноко и бедно.

Приходится слышать и том, что по-другому жить, они, конечно, не смогли бы: невозможно отказаться от того, что является смыслом твоей жизни, так как эти люди полностью посвящают свою жизнь задуманной цели. На реализацию которой иногда уходят годы, да и вся жизнь.

И почему же два полюса: «гении» и «никуда не годные»? Нет середины, как и во всем в нашей российской действительности: гулять, так гулять, последнюю рубашку отдать, но в тоже время своя рубашка – ближе к телу! По моему мнению, точка зрения В. Ключевского достаточно ярко демонстрирует значимость, важность, необходимость «посредственностей», тех людей, которые хорошо знают свое дело, умеют и любят работать, они основательны, твердо стоят на ногах, не нуждаются в подмастерьях. Получается, что «простые мастера» - это, своего рода, ремесленники, т.е. те, кто хорошо знают свое «ремесло». А кто такой мастер своего дела? Человек, достигший в своей трудовой деятельности таких высот, когда он ощущает душевное равновесие, постоянное желание творить. «Я мастер своего дела» - звучит, без преувеличения, гордо. Мастер, получает удовольствие от своей работы, продолжает совершенствоваться в своей профессии, не сомневается на своем ли он месте, не тратит на это времени. Традиционно в народе с глубоким уважением относились к мастерам. Это хорошо видно из пословиц и поговорок о мастерах и мастерстве. «Мастерства за плечами не носят, а с ним – добро». «Мастер из печеного яйца живого цыпленка вытащит».

Мастер не рассуждает, не тратит жизнь на пустые мечты. Он работает и добивается результата. «Человек, которому повезло – это человек, который делал то, что другие только собирались делать» [3, с. 98]. Посредственный человек твердо стоит на ногах, развивает и совершенствует свое мастерство, и, в рамках этого, начинает творить что-то новое.

Итак, все выше сказанное можно обобщить следующим образом:

1. Пока для меня в вопросах гениальности, одаренности и посредственности осталось больше «белых пятен», чем железной уверенности в чем-то.

2. Плохо или хорошо быть гением? Сложно! И не только гению. Но жить по-другому гении не могут: делают то, что делают.

3. Живут гении достаточно небогато потому, как мне кажется, они об этом не думают, некогда им об этом размышлять.

4. Для того, что бы добиться результата нужно много и упорно трудиться, четко ставить цели их достигать. Те, кто мечется в разные стороны, пытаются делать несколько дел одновременно, но, в итоге, не успевают ничего.

5. И самое главное, что для гениальных, что для посредственных характерно – потребность в занятии делом, в совершенствовании того, что имеется, а не в погоне за чем-то нереальным, бессмысленным.

Закончить эссе хочется небольшой притчей. «Один юноша получил большое наследство и растратил его на изучение искусства побеждать джиннов. Много лет он изучал тайную науку и достиг в ней совершенства. До самой своей смерти он не встретил ни одного джинна» [3, с. 55].

Образец кейс-задачи «Сказочная история как кейс-задание» (психологический анализ авторской сказки)

Одиночество

Жил – был город. Звали его «Нереальный город». Он был очень большим, в нем жило много людей. Но вопреки всему, он был очень одинок. Никто с ним не разговаривал. Люди, которые жили в нем, не любили его. Они не любили его красивые, высотные дома, его длинные, извилистые улицы, прекрасный зеленый парк.

И вот однажды, в самом центре оживленной магистрали выросла Роза. Она сразу же понравилась Городу. Она была необычной: черного цвета со стальными шипами. Когда люди попытались выдернуть ее, она стала стрелять в них стальными шипами и ранила много людей. Город решил помочь ей: он разрушил часть дороги вокруг Розы. И тогда Роза обратила внимание на Город. Они стали общаться, они стали хорошими, настоящими друзьями. Они разговаривали обо всем на свете и не замечали ничего вокруг.

А тем временем, в Город пришла Война: ужасная, изнуряющая, разрушительная. И в один прекрасный момент она разрушила Город. И он умер.

Увидев это, Роза стала чахнуть от тоски по своему другу. Вскоре она завяла и погибла от одиночества.

Его звали «Нереальный город», а ее звали Роза...

**Статья по теме «Совладающее поведение»,
«Копинг-стратегии»**

Момбей-оол С.М.

**Личностные и средовые предикторы жизнестойкого
поведения тувинской молодежи**

Аннотация: В статье представлены результаты исследования особенностей жизнестойкого поведения тувинской молодежи. Также предпринимается попытка определения личностных и средовых предикторов жизнестойкого поведения.

Ключевые слова: жизнестойкость, совладающее поведение, копинг-стратегии, совладание, предикторы жизнестойкости, тувинская молодежь.

Abstract. The article presents the results of a study of the characteristics of the resilient behavior of Tuvan youth. An attempt is also made to determine personal and environmental predictors of viable behavior.

Key words: vitality, coping behavior, coping strategies, coping, predictors of vitality, Tuvan youth.

Совладающее поведение человека зависит, по мнению ученых-последователей ресурсного подхода (Муздыбаев; 1998; Хазова. 2004; Водопьянова, 2009; Folkman, Lazarus, 1998 и др.) от наличия у человека определенных особенностей, помогающих ему преодолевать возникающие жизненные трудности. Такой особенностью, несомненно, является жизнестойкость, как сложный феномен, влияющий на многие аспекты жизни человека. Жизнестойкость определяется нами как ресурсы, позволяющие человеку активно вовлекать адаптивные стратегии совладания в жизни.

В качестве предикторов жизнестойкого поведения, мы предлагаем несколько компонентов:

- Отношения родителей с ребенком как средовой предиктор (их безусловное принятие, поддержка, любовь и одобрение);

- Принятие риска человеком как личностный предиктор (принятие неоднородности и изменчивости всего, принятие вызова жизни);

- Самоэффективность как один из личностных предикторов напрямую влияющий на выбор адаптивных стратегий поведения в жизни (удовлетворенность своими достижениями, результативность, некое соотношение уровня притязаний с достижениями) [Крюкова, 2005];

- Жизнестойкость убеждений (внутренняя идеология и философия человека);

- Жизнестойкие практики здоровья как средовой и личностный предиктор – в процессе интериоризации, привычки, воспитанные другими переходят в личные убеждения (бережное отношение к себе, к своему телу, к духовной сущности);

- Временная перспектива личности как личностный предиктор (мотивация самореализации человека в будущем, субъективная оценка картины собственного будущего);

- Вовлеченность в процесс жизни (событийность жизни);

- Уверенность в подконтрольности значимых событий жизни (вера в перспективы, вера в позитивные изменения);

- Эмоциональная саморегуляция (чувство юмора);

- Гендерные, культурные, возрастные различия (в воспитании стойкости);

- Социальная поддержка (наличие, отсутствие людей и ресурсов, поддерживающих человека).

В соответствии с нашими убеждениями, в зависимости от особенностей качественных характеристик тех или иных компонентов жизнестойкости (его развития в течение онтогенеза человека), складывается или жизнестойкая личность или личность, позволяющая себе использование неэффективных стратегий совладания. Выбор неэффективных и малопродуктивных стратегий совладания обычно связан с копингами, связанными с эмоциями (а не проблемно-ориентированных копинг-стратегий) [Логинова, 2009]. В некотором роде, жизнестойкость трактуется нами как некая зрелость личности, позволяющая использовать кооперацию, доверие, креативность как базовые ресурсы [Александрова, 2004].

Нежизнестойкость нами связывается с выбором испытываемых таких копинг-стратегий как «дистанцирование», «бегство-избегание», «конфронтация». Ведь специфическими стратегиями несовладания (а отсюда нежизнестойкости) выступают попытки разорвать (игнорировать, избегать, вытеснять, дистанцироваться от) отношения с проблемной ситуацией (или человеком).

В качестве критериев совладания с ситуацией нами рассматриваются: осознанность, целенаправленность, адекватность ситуации, контролируемость, значимость результатов для психологического благополучия человека [Крюкова 2004].

Основные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Специфические поведенческие, эмоциональные и когнитивные проявления жизнестойкости определяются личностными и средовыми предикторами.

2. Личностные и средовые предикторы активизируют адаптивные формы совладающего поведения человека.

3. Жизнестойкость тувинской молодежи определяется нами как относительно невысокое (диссертационная гипотеза, обусловленная статистическими данными по смертности), так как чаще используются такие стратегии совладания как «бегство-избегание», «дистанцирование».

Список источников:

1. Абульханова-Славская К.А., Березина Т.Н. *Время личности и время жизни* / К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Березина. – СПб.: Алетея, 2001. – 304 с.

2. Крюкова, Т.Л. *Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними* / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.

3. Крюкова, Т.Л. *Психология совладающего поведения: Монография* / Т.Л. Крюкова. – Кострома: «Авантитул», 2004. – 344 с.

4. Логинова, И.О. *Психология жизненного самоосуществления* / И.О. Логинова. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 279 с.

5. Lazarus, R.S. *Emotion and Adaptation* / R.S. Lazarus. – N.Y.: Oxford University Press. – 1991.

Статья – пример аннотации

Момбей-оол С.М.

**ИДЕАЛ ЧЕЛОВЕКА В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ
ТУВИНЦЕВ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ
К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

Аннотация: В статье представлены результаты исследования образа идеального человека в традиционной культуре тувинского этноса.

Ключевые слова: Идеал человека, тувинский этнос, традиционная культура, национальный характер, социально-психологические особенности.

Abstract: This article presents the results of a study of ideal man image in the traditional culture of Tuva.

Key words: The ideal person, Tuvan ethnos, traditional culture, national character, the socio-psychological characteristics.

Облик совершенного человека в истории тувинского этноса подвергается изменениям также как и весь сам этнос. В данном исследовании, образ совершенного человека в тувинской культуре мы изучили с помощью анализа историко-краеведческих очерков, произведений устного народного творчества. Сегодня, когда в нашем обществе идет поворот к народным ценностям, когда наблюдается упадок в нравственной воспитанности людей, знание и стремление иметь основные качества совершенных людей тувинской культуры как никогда необходимо и своевременно. В нашем исследовании мы попытались обобщить образы некоторых героев устного народного творчества и высказываний, характеризующих наш этнос, данные различными исследователями Тувы.

В целях исследования образа совершенного человека в традиционной культуре тувинцев нами была предпринята попытка составить обобщенный образ совершенного человека в традиционной культуре Тувы. Исследование велось посредством анализа произведений устного народного творчества, обобщенных исследований краеведов Тувы. Образ народного

идеала нашей культуры мы исследовали с помощью таких произведений как героические сказания о «Кан-кыс», «Боктуг-Кириш и Бора-Шэлей», «ХайындырымайБагай-оол», «Медвежий сын силач Ыйгылак-Кара», «Оскус-оол с девятью конями», «Ак-сагыш и Кара-Сагыш», «Ачыты-Кезер-Мерген»; а также произведений М.Б. Кенин-Лопсана «Традиционная культура тувинцев», Ч. Чулдума «Улусчупедагогиканынужукдостери», А.С. Шаалы и В.Б. Монгуш «Кыстынбудужу», Б. Казырыкпай «Эр чол». Также были исследованы следующие статьи «Национальный характер тюркоязычных народов Центральной Азии», «Мир внутри Саян», «Тувинские и русские в контексте изучения национального достоинства» электронного журнала «Новые исследования Тувы», работы ученых Е.Н. Резникова и Н.О. Товуу «Этнопсихологические характеристики народа Тувы: теория и практика», «Факторы формирования психологического облика тыва этноса».

Анализ произведений устного народного творчества и исследователей тувинского этноса дают портрет совершенного человека с точки зрения будущего супружества. И в устном народном творчестве говоря об идеале человека, подразумеваются характеристики будущего супруга (или супруги). И потому портрет идеального человека у нас получается как образ супруга. И образ женщины и мужчины несут в себе характеристики, которые в будущем помогают интегрироваться и адаптироваться в семейной жизни (подготовка к семейной жизни). Пословицы и поговорки тувинского народа, так или иначе связанные с идеалом человека, соотносятся с характеристиками, которые приведены нами в следующих образных портретах:

Мужчина – во всех источниках указывается, что человека можно узнать через его глаза. Недаром говорят, что глаза зеркала души. Тувинца-мужчину, приближенного к идеалу, отличают глаза – бодрые (эрес), с огоньком (карааоттуг). Эти качества в героических сказаниях привязаны к их именам и воспеваются как один из самых важных. Также выделяют следующие характеристики – целеустремленность, сильную волю, выносливость (тос-тостун соогунга дадыгар), хорошим наездником (чарыш аьды мунар), помощник отца (адазынга эш

болур), уметь дружить крепкой мужской дружбой (эр эжинге шынчы болур), настойчивость (тутканын салбас) и умение доводить все до конца (кылганын будурер). Он должен знать историю своего рода, традиции предков. Тувинца характеризуют как человека, который не сидит долго на одном месте – он всегда должен быть в дороге, осуществляя свои дела и помыслы. Он не должен останавливаться перед трудностями, не сворачивает с намеченного пути (тос бергеге торулбазы). Так как он находится всегда в пути, путешествует по разным местам, он должен усвоить народную тувинскую мудрость – «Кижиге толу каяа-даа чоруур, куш толу каяа-даа ужар», то есть – Дитя человека везде странствует, как и то, что птенец может летать везде. Поэтому в сказаниях народа много внимания уделяется терпимости и толерантности человека. Он терпим к другим, дружелюбен с соседними народами, интересуется их культурой, учиться у них полезному и доброму, сравнивает себя с ними, таким образом, совершенствуя себя. Его отличают чистая совесть (нууруарыг) и любовь к своему народу (чончу) и гордость за свой род. Современные исследователи, главным образом, выделяют в мужчине тувинского этноса такие черты: человечность (кижизиг), сильный характер (чарашаажы-чаны), мужественность (оон эр будужу), богатство духовного мира (сагыш-сеткилинин байлаа), внутренняя культура (иштики культуразы), безупречное знание своего рода, религии (чонунун тоогузун, шажын-чудулгезин билири), уважение старших и младших, чистые помыслы (ак сеткилдии), трудолюбие (ажылгыр) и знание родного тувинского языка.

Необходимо отметить то, что при описании идеальных черт личности чувствуется некоторый догматизм, авторитарность, что характеризует всю систему воспитания тувинцев. Все это можно почувствовать в правилах для детей (этика поведения детей в юрте). Также важно отметить то, что супружество рассматривается как нечто постоянное, неизблемое, неизменное качество жизни – ведь у тувинцев принято сразу при рождении ребенка проводить обряд своеобразной помолвки («шай бузары») с ребенком из другого рода-аймака. В 13-14 лет им при повторной помолвке (знакомство рода, прощение руки невесты, выкуп невесты)

выделялась отдельная юрта, где они могли вместе играть, проводить время – таким образом, они узнавали друг друга, готовясь к настоящей свадьбе и супружеству.

Женщина (девушка) представлена как сдержанная, немногословная, умелая и трудолюбивая. Глаза должны быть добрыми и нежными. Она должна быть хозяйственной, должна уметь готовить разные блюда, должна быть мастерицей. Также она должна знать родословные отца и матери, знать своих родственников, что не дает заключать браки между родственниками, что строго запрещено. Она должна быть приветлива в общении, обходительна – должна приветчать гостей, поить чаем с молоком, справляться о делах человека. Идеальную девушку «дангыну» всегда наделяют в устном народном творчестве тувинцев мелодичный голос и милая улыбка (хулумзуруг). Девушка сдержанна в выражении своих эмоций, не говорит и не смеется громко. Видит четко свое будущее, ей присущи такие качества как чуткость, она всегда поймет, посочувствует, успокоит. Она радуется успехам мужа, друзей, своих детей. Во всем ее облике чувствуется гармония, внутренний баланс души. Весь ее облик мягок, женственен и хранит в себе тайну. Она очень преданна своей семье, заботлива, и одним взглядом может успокоить сердце мужчины, подарить тепло, приласкать добрым словом.

В целом, идеал в традиционной культуре тувинского этноса – совершенный человек характеризуется мягкостью, отсутствием высокомерности, уважительным отношением к взрослым и младшим. Обе пола тувинского этноса отличаются неприхотливостью, трудолюбием, любовью к своей Родине и природе. Исследователи Товуу Н.О. и Резников Е.Н. связывали с климатическими условиями Саянской местности. Обязательно знание истории своего рода, этноса, истории этноса. Они должны знать традиции и обычаи своего народа, неукоснительно соблюдать их. Таким образом, мы видим, что идеал человека у тувинцев (почерпнутый из устного народного творчества) являлся и является одной из форм подготовки подрастающего поколения к взрослой семейной жизни.

Список источников:

1. Алексеев, Н.А. Тувинские народные сказки. Из серии «Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока». Новосибирск, 1994.
2. Серен-оол, В. Кан-кыс, героическое сказание. Кызыл, 1991.
3. Казырыкпай, Б. Казырыкпай Б. Эр чол. Кызыл, 2007.
4. Кенин-Лопсан, М.Б. Традиционная культура тувинцев. Кызыл, 2006.
5. Ондар, Л.М. Возрастная психология. Кызыл, 2005.
6. Резников, Е.Н., Товуу Н.О. Этнопсихологические характеристики народа тыва: теория и практика. Москва, 2002.
7. Шаалы, А.С., Монгуш В.Б. Кыстынбудужу. Кызыл, 2007.
8. Даргын-оол, Ч. (2004) Резкаяконтинентальность тувинцев. Зарисовки об особом внутрисаянском мире // Центр Азии. 13 августа.
9. Ламажаа, Ч. К. Тува между прошлым и будущим. М.: 2008.
10. Монгуш, М.В. Один народ: три судьбы. Тувинцы России, Монголии и Китая в сравнительном контексте. Москва, 2010.

Учебное издание

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебно-методическое пособие

Составитель

Момбей-оол Сырга Мергеновна

Редактор – *А.Х. Хертек*

Дизайн обложки – *К.К. Сарыглар*

Сдано в набор: 27.06.2018. Подписано в печать: 14.09.2018

Формат бумаги 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная

Физ. печ. л. 5,6. Усл. печ. л. 5,4. Заказ № 1428. Тираж 50 экз.

667000, г. Кызыл, Ленина, 36

Тувинский государственный университет

Издательство ТувГУ