



ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Кызыл
2018

ФГБОУ ВО «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИКЕ

**Кызыл
2018**

УДК 37 (075.8)
ББК 74.00.73
П69

Печатается по решению Учебно-методического совета
Тувинского государственного университета

Составители:

Н.Ч. Дамба – доцент кафедры педагогики КПИ ТувГУ;
В.В. Марюхина – доцент кафедры педагогики КПИ ТувГУ;
Е.Л. Иргит – доцент кафедры педагогики КПИ ТувГУ;
С.Я. Ооржак – доцент кафедры педагогики КПИ ТувГУ;
А.С. Комбу – старший преподаватель кафедры педагогики КПИ ТувГУ;
Т.Т. Мунзук – доцент кафедры педагогики КПИ ТувГУ;
М.Д. Доржу – доцент кафедры педагогики КПИ ТувГУ;
С.С. Сат – старший преподаватель кафедры педагогики КПИ ТувГУ.

Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие / сост. Н.Ч. Дамба [и др.]. –
Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2018. – 115 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов педагогических вузов и колледжей, преподавателей педагогики учебных заведений, а также для учителей и специалистов в области образования.

Практикум также является вспомогательным источником при самостоятельном изучении курса педагогики.

Практикум содержит материалы, предназначенные для оказания помощи в изучении курса педагогики. Задания, собранные в пособии, могут быть использованы преподавателями на занятиях по педагогике с целью мотивирования студентов к изучению дисциплины и формирования у них профессиональных компетенций. Содержание и методический аппарат практикума помогут студентам включиться в продуктивную самостоятельную работу, цель которой — развитие мотивов и умений учения, формирование профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирование потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании.

Рецензенты:

доцент кафедры педагогики ТувГУ, к.п.н. *Шаалы А.С.*;
ведущий научный сотрудник ГБНУ РТ «Институт развития национальной школы», к.п.н. *Салчак Б.В.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	5
2. МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	10
3. МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»	18
4. МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»	27
5. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»	67
6. МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»	83
7. МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»	97

Пояснительная записка

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов направления «Педагогическое образование», изучающих дисциплину «Педагогика» и может пригодиться для студентов педагогических вузов и колледжей, преподавателей педагогики учебных заведений, а также для учителей и специалистов в области образования.

Практикум может быть использован и как источник при самостоятельном изучении курса педагогики широкого круга читателей.

Пособие состоит из вопросов для подготовки сообщений и обсуждений на занятии; практических заданий, деловых, имитационных игр, кейс-заданий, рекомендуемого списка литературы.

Пособие составлено на основе материалов первоисточников (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Н. А. Березовин, Н. В. Бордовская, В. С. Кукушин, И. П. Подласый, Г. К. Селевко, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова, И. Ф. Харламов, Г. Н. Волков, К. Б. Салчак, Х. Д. Ооржак, А. С. Шаалы), что позволит студентам систематизировать знания по курсу.

Структура практического занятия включает в себя следующие разделы:

- вопросы для подготовки сообщений и обсуждения;
- практические задания;
- информационный материал, дающий ориентировочные основы понятия;
- педагогические задачи, ситуации, деловые игры;
- список литературы, ориентирующий на самостоятельное изучение по предложенным темам.

Педагогика как учебный предмет представлен в притягательной и лично-значимой форме. Особенности педагогических задач, с которыми на практике сталкивается учитель, требуют творческого подхода. Решение педагогических задач является своеобразной подготовительной ступенью, тренировкой в решении задач, возникающих в реальном педагогическом процессе.

Педагогические ситуации помогают определить и конкретизировать педагогическую задачу, мобилизовать свои знания на ее решение. Решение педагогических ситуаций будет способствовать развитию творческого педагогического мышления, формированию социально – педагогической компетентности.

На практических занятиях есть возможность выбора разных форм работы: выступление по вопросам, включенным в план занятия; подготовка индивидуального задания в виде доклада; подготовка специальных заданий; участие в обсуждении основных вопросов, дискуссиях; дополнения, вопросы; выполнение практических заданий; анализ статей и учебников, решение педагогических ситуаций и др.

В пособии представлены разные виды самостоятельной работы по изучению дисциплины: работа с Интернет – ресурсами, подбор и классификация материалов в профессиональной папке; конспектирование основных источников; составление библиографии; работа с периодической печатью и др.

В работе представлены познавательные вопросы, имитирующие профессиональные ситуации и проблемы, разрешаемые в формах общения и диалогическом взаимодействии студентов. Альтернативный подход к поискам ответов дает возможность организовать дискуссию, что способствует развитию педагогического творческого мышления студентов.

МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистическая природа педагогической профессии.
2. Специфика педагогической деятельности (по Е.А. Климову).
3. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой – конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты).
4. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная педагогическая деятельность.
6. Педагогическое общение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте особенности педагогической профессии.
2. Объясните непрофессиональную и профессиональную педагогическую деятельность.
3. Выявите специфику педагогического общения в сравнении с обычным общением.
4. Раскройте стадии или этапы в педагогическом общении (по В.А. Кан-Калику).
5. Объясните значение терминов: педагогическая деятельность; субъект и объект педагогической деятельности; структура педагогической деятельности;

Практические задания:

Проверьте свои педагогические способности, пройдя тест «Педагогические ситуации».

Составьте учебный кроссворд по характеристике педагогической деятельности.

Работа над педагогическим коллажем на тему «Чего я жду от обучения в университете?»

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

Почему я выбрал(а) профессию учителя.

Мой первый учитель.

Я и моя будущая профессия учителя.

Мой идеал учителя.

Каким учителем я буду?

Каким должен быть внешний вид учителя?

Каким должен быть идеальный учитель?

Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность и педагогическое общение

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика профессиональной педагогической деятельности: сущность, цели, структура и содержание.
2. Основные виды педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
3. Педагогическое общение как система межличностных взаимоотношений.
4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
5. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России.
6. Инновационные процессы в образовании.

Практические задания:

1. Заполните таблицу по стилям педагогического общения.

Стиль общения	Установка педагога	Инициатива в общении	Достоинства	Недостатки
Авторитарный				
Попустительский				
Демократический				

2. Распределите в группе главы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подготовьте краткое сообщение о содержании выбранной главы.

3. Из Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего (полного) общего образования выберите предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы направления «Педагогическое образование» (по вашему профилю).

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие основные компоненты включает российская система образования?
2. Уточните перечень гарантий прав граждан на образование по Конституции России.
3. Что регламентирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
4. Назовите основные принципы государственной образовательной политики в Российской Федерации.
5. Чем обусловлена необходимость модернизации образования?

В связи с переходом на уровневую систему высшего образования и сокращением аудиторных часов по программе бакалавриата (по сравнению со специалитетом), предназначенных для изучения дисциплины «Педагогика» и с учётом того, что модуль «Введение в педагогическую деятельность» является пропедевтическим и вводным курсом, часть тем («Сущность и многообразие видов педагогической деятельности», «Требования к личности и профессиональной компетентности педагога», «Общая и профессиональная культура учителя» и др.) можно перенести на самостоятельное изучение.

Ситуации по выявлению педагогических способностей

Выберите вариант, который с педагогической точки зрения наиболее правильный или предложите свой.

1. Вы начинаете урок (занятие) и вдруг кто-то громко засмеялся.
Варианты ответа: «А что тебе смешно?»; «Ты что, дурак?»; «Люблю веселых людей»; «Рада, что создаю веселое настроение».
Ваш вариант ответа.
2. После проведения несколько занятий в классе, ученик заявляет учителю: «Не думаю, что вы сможете нас чему-то научить».
Варианты ответа: «Твое дело — учиться»; «Может тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»; «Просто ты не хочешь учиться»; «Почему ты так думаешь?»; «Поговорим об этом позже».
Предложите свой вариант ответа.
3. Ученик не хочет выполнять задание учителя: «Я не хочу это делать».
Варианты ответа: «Не хочешь — не надо, оставайся неучем»; «Для чего тогда учишься?»; «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя обернуться?»; «Объясни, почему?»; «Давай с тобой обсудим, может ты и прав».
Ваша реакция.
4. Ученик говорит: «На ваши уроки не пойду, хочу сходить на концерт».
Варианты ответа: «Дело твоё, тебе же потом сдавать экзамен»; «Очень несерьезно относишься к учёбе!»; «Может тебе вообще лучше оставить школу?»; «Что же ты дальше собираешься делать?»; «Интересно, почему посещение концерта для тебя важнее, чем занятия».
5. Ученик говорит учителю: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».
Варианты: «Думаю, неприлично делать мне такие замечания»; «Да, ты прав, плохо себя чувствую»; «Не волнуйся обо мне, лучше посмотри на себя»; «Плохо спал, много работы»; «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям»; «Спасибо тебе за заботу, ты очень внимательный».
6. Ученик заявляет: «Занятия, которые вы ведете, не помогают мне, думаю бросить занятия».
Варианты ответа: «Не говори глупостей!»; «Додумался!»; «Может тебе найти другого учителя?»; «Почему возникло у тебя такое желание?»; «Не поработать ли нам вместе над решением твоей проблемы?»; «Может быть, твою проблему решить как-то по-другому?».
Ваш вариант ответа.
7. Учащийся, самоуверенно говорит учителю: «Если захочу, то всё смогу. И мне ничего не стоит усвоить ваш предмет».
Варианты: «Слишком хорошо думаешь о себе». «С твоими-то способностями? Сомневаюсь!»
«Не сомневаюсь в этом. Верю, что если захочешь, то у тебя все получится». «Излишняя самоуверенность вредит делу».
8. Ученик говорит: «Я снова забыл принести тетрадь».
Варианты ответа: «Опять?»; «Это безответственность?»; «Пора тебе относиться к делу серьезнее». «Хотелось бы знать, почему?»; «Почему каждый раз напоминаю тебе об этом?».
9. Ваш вариант ответа.

Ученик говорит при разговоре с учителем: «Хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим ученикам».

Что должен ответить учитель на такую просьбу ученика? «Почему я должен относиться к тебе лучше, чем к остальным?» «Не хочу иметь любимчиков!».

10. Ученик демонстрирует свое плохое отношение к своему однокласснику и говорит: «Не хочу учиться вместе с ним».

Варианты ответа: «Никуда не денешься, все равно придется учиться вам вместе». «Это некрасиво с твоей стороны». «Он тоже не захочет после этого учиться с тобой». «Почему?» «Думаю, что ты не прав».

Ваш вариант ответа.

Тест «Готовность к педагогической деятельности»

- Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?
 - А. Сделаете вид, что не замечаете?
 - Б. Скажете, что перебивать нетактично?
 - В. Признаете ошибку?
- У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?
 - А. Кошку?
 - Б. Собаку?
 - В. Поступите иначе?
- Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто – то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?
 - А. Пристыдите?
 - Б. При всех начнете убирать сами?
 - В. Прибегнете к намеку?
- Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удастся ли вам это?
 - А. Нет
 - Б. ДА
 - В. Не всегда.
- Вы спешите на вечер, которого давно ждали, готовились к нему. Вы нервничаете, опаздываете, но вам еще нужно погладить платье. По неосторожности вы прожигаете его. Ваша реакция?
 - А. Истерика, негодование, слезы?
 - Б. Вы расстроились, но не подаете виду?
 - В. Пытаетесь сохранить спокойствие, ищите выход?
- Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два мальчика ссорятся. Дело доходит до драки. Как вы отреагируете?
 - А. Пройдете мимо?
 - Б. Будете сторонним наблюдателем, но если ситуация изменится, тогда вмешаетесь?
 - В. Постараетесь разнять ссорящихся?
- Представьте себе, что вы явились свидетелем того, как один из мальчиков упал и порвал брюки, его товарищи стали смеяться. Как вы отреагируете?
 - А. Вы скажете все детям?
 - Б. Поднимете мальчика и поможете ему?
 - В. Есть другое мнение?
- Если бы вам сейчас предложили провести урок в классе, как бы вы поступили?
 - А. Не согласитесь?
 - Б. Попросите дать возможность подумать?
 - В. Согласитесь?
- Какое настроение у вас бывает в часы досуга?
 - А. Пассивно используете это время?
 - Б. Активно используете это время?
 - В. Мечтаете?
- Представьте себе, что вы – ученик старшего класса и не выучили урока. Как вы поступите?
 - А. Откажитесь отвечать?
 - Б. Попытайтесь ответить?
 - В. Придумаете иной выход?

- Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?
 - А. Да.
 - Б. Нет.
 - В. Иногда.
- Вы явились свидетелем того, что двое детей не поделили игрушку. Что вы сделаете?
 - А. Возьмете ее у них?
 - Б. Попытаетесь уговорить, советуя вместе поиграть?
 - В. Дадите такую же?
- Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?
 - А. Не станете замечать его?
 - Б. Все равно будете с ним общаться?
 - В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее?
- Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?
 - А. Больше говорить?
 - Б. Больше слушать?
 - В. Найдете другие способы?
- Часто ли вы уверены в своем успехе?
 - А. Да.
 - Б. Нет.
 - В. Не всегда.
- Можете ли вы свободно общаться с людьми?
 - А. Нет.
 - Б. Зависит от настроения.
 - В. Да.
- Вы ждете автобуса, до прихода которого осталось 10 – 15 минут. К вам подходит женщина и просит присмотреть за ребенком 5 минут, обещая быстро вернуться из аптеки, расположенной рядом с остановкой. Проходит время, идет автобус, но женщины нет, а автобус последний. Что вы будете делать?
 - А. Уедете?
 - Б. Будете ждать?
 - В. Найдете иной выход?
- На что вы обращаете внимание при знакомстве?
 - А. На одежду?
 - Б. На манеру?
 - В. На глаза?
- В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?
 - А. Постоите?
 - Б. Уйдете?
 - В. Предпримите еще что-нибудь?
- Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли для себя?
 - А. Шить?
 - Б. Вязать?
 - В. И то, и другое?
- Вы едете на вечер, на ногах у вас изящные туфли. Вы спешите и решили идти коротким путем, но там большая лужа. Что вы предпримете?
 - А. Вернетесь?
 - Б. Пойдете прямо?
 - В. Примете иное решение?
- Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?
 - А. Не прореагируете?
 - Б. Улыбнетесь
 - В. Удивитесь?
- К вам обратился человек в трудную минуту, ищет у вас сочувствия. Как вы поступите?
 - А. Дадите совет, как справиться с трудностями?
 - Б. Просто выслушаете и посочувствуете?
 - В. Будете помогать?
- Что вы сделаете, если у вас в группе с первых дней сложатся недоброжелательные отношения?

А. Будете избегать конфликтов?

Б. Заставите себе сказать: «Я не права», даже если, на ваш взгляд, вы правы?

В. Докажите свою «правоту»?

- Какие качества вы больше всего цените в людях?

А. Доброту?

Б. Решительность?

В. Терпение?

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способности учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, но вы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более самостоятельным и терпеливым, однако вы достаточно сообразительны, чтобы не попасть впросак; отдельные ошибки, которые вы допускаете, связаны скорее не с незнанием чего-то, а с невнимательностью.

МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Тема 1. Педагогика как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Педагогическая наука и педагогическая практика.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Современное состояние и перспективы развития педагогической науки в Российской Федерации.

Основные понятия: педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, функции педагогики, образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, система педагогических наук.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклады (сообщения) по вопросам темы.
2. Составьте схему «Функции педагогики».
3. Заполните таблицу «Педагогика - наука или искусство?» (необходимо представить точки зрения разных авторов)

Педагогика – это искусство – утверждают одни	Педагогика - это наука – настаивают другие	Педагогика – это и наука, и искусство, и технология – считают третьи
---	---	--

4. Охарактеризуйте основные подходы (концепции) по педагогике.
5. Определите и сопоставьте основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.
6. Оформите в таблице характеристику этих отраслей педагогики.

Система педагогических наук	Характеристика
Возрастная педагогика	
Профессиональная педагогика	
Специальная педагогика	

7. Терминологический диктант.

Тема 2. Основные категории педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Общенаучные категории в педагогике (социализация, формирование и развитие).
2. Образование, обучение, воспитание – основные категории педагогики.
3. Педагогический процесс как целостность.
4. Педагогическая деятельность - процесс реализации целей образования.
5. Педагогическая технология как система действий педагога

Основные понятия: категория, социализация, формирование, развитие, образование, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать определения основных категорий педагогики в педагогический словарь
2. Тщательно изучить определения основных понятий, подготовиться к словарному диктанту.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность образования.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Педагогический процесс как система. Этапы педагогического процесса.
5. Взаимосвязь образования и самообразования.

6. Основные документы по образованию.

Основные понятия: образование, самообразование, педагогический процесс, функции образования, образовательные ценности, педагогические ценности, образовательное право.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклады и сообщения по вопросам темы.

2. Докажите тезисы по функциям современного образования.

Образование является одним из оптимальных способов вхождения человека в мир науки и культуры

Образование обеспечивает социализацию человека и преемственность поколений

Образование является активным ускорителем культурных перемен, преобразований в общественной жизни и отдельном человеке

3. Заполните таблицу:

Генезис образования как социального явления	
Исторический период	Особенности

4. Составьте схему по структуре педагогического процесса: формы, цель, результат, содержание, методы, средства.

5. Раскройте функции педагогического процесса:

Образовательная	Развивающая	Воспитательная

6. Заполните таблицу «Документы по образованию».

Название документа	Основные положения и тенденции
--------------------	--------------------------------

7. Терминологический диктант.

Тема 4. Методология и методы педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогики.

2. Структура и логика педагогического исследования.

3. Классификация методов педагогического исследования.

4. Характеристика методов педагогического исследования.

Основные понятия: методология, методология педагогической науки, методы педагогических исследований, теоретические методы исследования, практические методы исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклады и сообщения по вопросам темы.

2. Раскройте уровни методологии:

Философский –

Общенаучный –

Конкретно-научный –

Технологический –

3. Заполните таблицу:

Методологические принципы педагогики	
Принципы	Характеристика
Антропологический принцип	
Культурологический принцип	
Этнический принцип	
Принцип личностного подхода	
Принцип деятельностного подхода	
Принцип системного подхода	
Принцип информационного подхода	

4. Заполните таблицу по методам педагогических исследований.

Название метода	Характеристика	Достоинства	Недостатки
-----------------	----------------	-------------	------------

Анкетирование			
Наблюдение			
Моделирование			
Эксперимент			

5. Прочитайте научную статью по конкретной и определите:

Этапы исследования	Задачи исследования
Определение проблемы и постановка цели исследования.	
Проведение поискового, констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.	
Формирование теоретических выводов, обработка полученных фактов, сравнение результатов с первоначальными данными.	
Оформление результатов научного исследования.	

6. По учебнику Слостенина В.А. и др. сделайте конспект главы "Методология и методы педагогического исследования".

7. Составьте аннотацию научной статьи.

Тема 5. Целостный педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как ценность. Инновационные процессы в современном образовании.
2. Сущность педагогического процесса (структура, движущие силы, закономерности и принципы...).
3. Целостность (содержательная, организационная) педагогического процесса.
4. Педагогическая система (виды, особенности).
5. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса

Основные понятия: образование, ценность, система, педагогический процесс, целостность, педагогическое взаимодействие.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите инновационные элементы в опыте одного учителя.
2. Опишите специфику работы инновационного образовательного учреждения.
3. Выделить признаки целостного педагогического процесса.
4. Представьте схематично систему образования в России.
5. Составьте сценарий воспитательного мероприятия с целостным характером организации.

Установите, какие учреждения образования выполняют указанные функции (поставьте во второй столбик, соответствующий номер)

№ Функции	№ Названия учреждений
1. Дошкольное образование	Институт, академия, университет
2. Общее, среднее образование	Колледжи, техникумы, училища
3. Среднее специальное образование	Средняя школа
4. Дополнительное развивающее образование.	Учреждения дополнительного образования
5. Высшее образование	Центры повышения квалификации
6. Непрерывное образование	Дошкольные организации, центры развития ребёнка.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные виды и особенности педагогической системы.
2. Раскройте понятие «Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России».
3. Расскажите «Инновационные процессы в образовании».

Тесты к модулю «Общие основы педагогики»

I вариант

1. Педагогика - это
 - А. Искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук
 - Б. Педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека в течение всех периодов его жизни.
 - В. Наука, имеющая свой предмет и методы изучения
2. Предмет педагогической науки:
 - А. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый обществом.
 - Б. Развитие личности под действием стихийных факторов.
 - В. Образование в семье.
 - Г. Математическое образование.
3. В структуру педагогических наук не входит:
 - А. школьная гигиена
 - Б. специальная педагогика
 - В. дидактика
 - Г. педагогика высшей школы
4. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека – это ...
 - А. обучение
 - Б. воспитание
 - В. формирование

5. Установите соответствие уровней методологии и их сути

1. Философский уровень А	А. всеобщий познавательный инструментальный (всеобщие законы, принципы, категориальный строй науки)
2. Общенаучный уровень Б	Б. познавательный инструментальный, которым могут пользоваться все науки
3. Методология конкретных наук В	В. познавательный инструментальный частной науки
4. Технологический уровень Г	Г. методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.

6. Философское направление, исходящее из того, что все подлинное знание - совокупный результат специальных наук. Провозглашается абсолютизация естественных наук и методов, применяемых ими. Признают наукой лишь математику и естествознание, а обществознание относят к области мифологии
 - А. Экзистенциализм
 - Б. Неотомизм
 - В. Позитивизм
 - Г. Диалектический материализм
7. Прикладные педагогические исследования – это:
 - А. Исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
 - Б. Исследования, которые предполагают углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики.
 - В. Исследования, которые направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.
8. Методика педагогического эксперимента включает в себя ...
 - А. подбор литературы

- Б. консультации с научным руководителем
- В. составление плана проведения эксперимента
- Г. обоснование рабочей гипотезы.

9. Одним из параметров педагогического исследования является ...

- А. гипотеза
- Б. педагогическое явление
- В. методы воспитания
- Г. педагогический факт

10. Установите последовательность. Уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение:

- А. Конкретно-научная методология
- Б. Философский уровень
- В. Технологическая методология
- Г. Общенаучная методология

II вариант

1. Предмет педагогической науки:

- А. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый обществом.
- Б. Развитие личности под действием стихийных факторов.
- В. Образование в семье.
- Г. Математическое образование.

2. Проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии изучает ...

- А. специальная педагогика
- Б. лечебная педагогика
- В. школьная педагогика
- Г. сравнительная педагогика

3. Дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика взрослых, или андрогика, военная, спортивная, производственная и т.д. относится к ...

- А. отраслевой педагогике
- Б. коррекционной педагогике
- В. общей педагогике

4. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания называется ...

- А. социологией.
- Б. методологией.
- В. методикой.
- Г. технологией.

5. Установите соответствие уровней методологии и их сути

1. Философский уровень	А. представляет собой теоретические положения, применяемые практически ко всем научным дисциплинам.
2. Общенаучный уровень	Б. общие принципы познания с категориальным аппаратом науки в целом.
3. Методология конкретных наук	В. совокупность всех принципов и методов, применяемых в какой-либо науке.
4. Технологический уровень	Г. поступление достоверного эмпирического материала и его первичная обработка

6. Выберите правильный ответ. Учение о божественной сущности мира. Истина постигается только «сверхразумом», посредством приближения к Богу. Доказывается ведущая роль религии в образовании и воспитании.

- А. Экзистенциализм
- Б. Неотомизм

- В. Прагматизм
- Г. Диалектический материализм

7. *Дополните.* Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях называется

8. *Выберите правильный ответ* Фундаментальные педагогические исследования — это:

А. исследования, которые предполагают углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики.

Б. исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают

3. Исследования, которые направлены на обоснование конкретных научно-практических модели развития педагогических систем на прогностической основе.

9. *Выберите правильный ответ.* Методика педагогического исследования включает в себя ...

А. закономерности педагогического процесса

Б. способы организации педагогического исследования

В. интерпретацию полученных результатов

Г. способы воспитания и обучения

10. *Дополните.* Предположение, подвергающееся опытной проверке в научном исследовании называется ...

Выполните тест (для промежуточной формы контроля)

1. Педагогика это:

Педагогика - наука о воспитании, обучении и образовании людей.

Педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью его обучения и воспитания.

2. Проблемы исследования педагогики:

Изучение закономерностей развития личности и их влияние на воспитание.

Определение целей воспитания.

Разработка содержания воспитания.

3. Задачи педагогики:

Выявление закономерностей воспитания, обучения и образования.

Воспитание гражданина.

Внедрение результатов исследований в практику.

Формирование мировоззрения.

4. К основным категориям педагогики относятся:

Знания, умения, навыки.

Формирование.

Образование.

Воспитание.

Поведение.

5. Предмет педагогики:

Отношения педагог-воспитуемый.

Формирование мировоззрения.

Целенаправленный педагогический процесс.

6. Объект педагогики:

Образование.

Становление человека.

Воспитание.

7. Функции педагогики:

Теоретическая.

Технологическая.

Описательная.

Объяснительная.

8. Определите методологические подходы в педагогике:
- Системный.
 - Коммуникативный.
 - Культурологический.
 - Деятельностный.
 - Субъективный.
 - Компетентностный.
 - Этнопедагогический.
9. Особенности методов педагогических исследований:
- Замкнутость.
 - Неповторимость.
 - Неоднозначность.
 - Адекватность.
10. Выделите эмпирические методы исследования:
- Наблюдение.
 - Педагогический эксперимент.
 - Беседа.
 - Тестирование.
 - Анкетирование.
11. Автономная, социальная сущность человека:
- Объект.
 - Субъект.
 - Личность.
 - Индивид.
12. Факторы, способствующие развитию личности:
- Эмоциональная стабильность.
 - Стресс.
 - Одиночество.
 - Страх.
 - Вера в ребенка.
13. Факторы, препятствующие развитию личности:
- Эмоциональная стабильность.
 - Стресс.
 - Одиночество.
 - Страх.
 - Вера в ребенка.
14. В основе теории воспитания находится:
- Личность воспитателя.
 - Семья.
 - Коллектив.
 - Личность ребенка.
15. Факторы, которые влияют на развитие личности:
- Биологические.
 - Педагогические.
 - Социальные.
 - Исторические.
 - Генетические.
16. Компоненты педагогического процесса:
- Педагоги, воспитуемые, условия воспитания, содержательный, деятельностный и результативный.
 - Субъект, объект, цель, предмет совместной деятельности и средства коммуникации.
 - Функциональные компоненты педагогического процесса:
 - Гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.
17. Целостность педагогического процесса состоит в:
- Единстве процессов обучения, воспитания, развития.
 - Целостности воспитуемого и его личностных качеств.
 - Единстве цели, средств и результатов воспитания.

Единстве всех воспитательных систем.

18. Этапы педагогического процесса:

Подготовительный.

Организационный.

Основной.

Заключительный.

Этап контроля и коррекции.

Критерии оценки теста

100%-95% (17-18 верных ответов) – 5 (отлично)

94%-75% (16-15 верных ответов) – 4 (хорошо)

74%-60% (14-10 верных ответов) – 3 (удовлетворительно)

Менее 60% (9 и менее верных ответов или ни одного верного ответа) – 2 (неудовлетворительно)

Литература

Основная:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с.

2. Подласый И. П. Педагогика. – Москва: Юрайт, 2012. – 574 с.

3. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

Дополнительная:

4. Введение в педагогическую деятельность / под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004. -

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. - М.: Академия, 2006. -

2. Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Пед. образование и наука. - 2004. - №5.

3. Смолина С. Профессиональная культура учителя / С. Смолина // Учитель. - 2009. - №2. - С. 29-31.

Электронные ресурсы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.ф/документы/2974>

2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>

3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196

4. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com> (дата обращения 13.05.2014).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как общественное явление.
2. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
3. Воспитание в педагогическом процессе.
4. Самовоспитание и перевоспитание.
5. Ценностные отношения в воспитании.

Задания для самостоятельной работы:

Привести примеры конкретных стран и цивилизаций по диалектике целей воспитания в различные исторические эпохи.

Определить место воспитания в структуре образовательного процесса. Выбрать разные определения воспитания (как элемент социализации личности, как управление развитием личности, как средство культуры).

Практические задания:

Ознакомиться с программами воспитания и подготовить сообщение по содержанию программ.

По народной педагогике приведите примеры пословиц (русских и тувинских) и раскройте их суть.

Тема 2. Базовые теории воспитания и развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
2. Теории авторитарного и свободного воспитания.
3. Теория гуманистического воспитания.
4. Классические концепции воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Теории развития личности.

Практическое задание: 1. Выполнить сравнительный анализ теорий развития личности (в виде таблицы).

2. Подготовить доклады на темы: а) «Классические концепции воспитания» (например, Аристотель, Э. Роттердамский, М. Монтень, Я.А. Коменский, Дж. Локк, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.). б) «Современные концепции воспитания» (например, Л.И. Новикова, И.П. Иванов, И.М. Ильинский, И.П. Подласый, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова и др.).

Тема 3. Методы, средства и формы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Метод как научная категория.
2. Группа методов формирования сознания личности.
3. Группа методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.
5. Средства воспитания (В.С. Селиванов, Г.М. Коджаспирова).
6. Характеристика основных форм организации внеучебной деятельности (воспитательное мероприятие, КТД, игра).

Практические задания:

По классификации В.А. Сластенина указать методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

Привести примеры педагогических ситуаций, в которых методы из этой группы были успешно реализованы.

Подготовить схему классификации методов воспитания. Опираясь на позиции ведущих ученых-педагогов (В.А. Сластенин, И.П. Подласый), выделить основные группы методов.

Тема 4. Воспитательная система: сущность, структура, критерии эффективности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитательной системы, ее компоненты.
2. Технологии воспитания.
3. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
4. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
5. Современные тенденции развития воспитательных систем.

Практические задания:

- а. Выполнить подборку рабочих ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе учитель-администрация, ученик-учитель, учитель-учитель, педагогический коллектив-администрация района, по формированию воспитательной системы школы (групповая работа по 5-6 человек).
- б. Дайте характеристику различных систем воспитания.

Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
2. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
3. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
4. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
5. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.

Практические задания:

1. Написать эссе на тему: «Содержание руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?».
2. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе классный руководитель-класс, ученик-ученик, по формированию классного коллектива.
3. Проанализировать и разобрать на конкретном примере этап развития коллектива.

Вопросы к экзамену

1. Ценностные отношения в воспитательном процессе.
2. Субъекты воспитания.
3. Содержание воспитания.
4. Современные концепции воспитания.
5. Классические концепции воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Антропоцентрические теории развития личности.
8. Социоцентрические теории развития личности.
9. Средства воспитания.
10. Формы организации внеучебной деятельности.
11. Планирование работы классного руководителя.
12. Функции классного руководителя.
13. Классный руководитель и педагогический коллектив.
14. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
15. Стадии воспитательного процесса.
16. Структура и содержание процесса воспитания.
17. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
18. Перевоспитание в контексте воспитания.
19. Классификация методов воспитания.
20. Сущность методов воспитания и их классификация по В.А. Сластенину.
21. Воспитание как общественное явление.
22. Воспитание как составляющее культуры.
23. Воспитание как педагогический процесс.
24. Цели воспитания в различные исторические эпохи.
25. Понятие личности в педагогике.
26. Сущность и компоненты воспитательной системы.

27. Движущие силы воспитания.
28. Зарубежные воспитательные системы.
29. Отечественные воспитательные системы.
30. Развитие коллектива по А.С. Макаренко.
31. Теория поэтапного развития коллектива.
32. Технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
33. Теория авторитарного и свободного воспитания.
34. Теория гуманистического воспитания.
35. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
36. Становление личности и социальные факторы.
37. Закономерности и принципы воспитания.
38. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.

Примерные темы рефератов и курсовых работ

1. Военно-патриотическое воспитание школьников.
2. Стимулирование организованности подростков в трудных воспитательных ситуациях.
3. Семья как социокультурная ценность.
2. Я.А.Коменский как основоположник педагогики.
3. Факторы воспитания самостоятельности.
4. Условия процесса воспитания.
5. Ценности семейного воспитания.
6. Проблема детско-родительских отношений.
7. Воспитание учащихся в условиях медиаобразования.
8. Воспитательный потенциал семьи.
9. Самовоспитание профессионально-значимых качеств.
10. Лидерские качества учащихся.
11. Использование арт-терапии в воспитании.
12. Воспитание трудолюбия у школьников.
13. Воспитание у детей ценностного отношения к здоровью.
14. Нравственное воспитание учащихся на основе народных традиций.
15. Современные тенденции развития воспитания.
16. Цели и задачи воспитания в современном обществе.
17. Проблемы нравственного воспитания детей.
18. Особенности эстетического воспитания.
19. Педагогическая концепция прагматизма.
20. Неопозитивизм в педагогике.
21. Педагогика экзистенциализма.
22. Особенности теории неотомизма.
23. Основные положения бихевиоризма.
24. Современные педагогические концепции воспитания.

Ситуация 1

Когда начался урок, ученик заметил, что исчезла с парты тетрадь с домашним заданием.

На перемене к ученику подошла девочка из другого класса и извинилась за то, что спешила и не заметила, что прихватила его тетрадь.

Мальчик попросил, чтобы она была в другой раз внимательнее.

Вопросы и задания:

1. О чем говорит вам эта ситуация?
2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Ситуация 2

Подруги спорили о выборе профессии.

Одна сказала, что не хочет быть учителем, чтобы не портить нервы; не хочет работать в производстве, чтобы не потерять здоровье; не хочет трудиться на фабрике из-за однообразной, механической работы. Говорила, что хочет, чтобы работа была связана с животными и поездками.

Другая ответила, что тогда ей нужно идти работать в цирк, а по ней – лишь бы деньги получать приличные.

Та, которая хотела работать с животными засомневалась, есть ли нет таланта и призвания, может, действительно, надо думать о зарботке?

Вопросы и задания:

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация 3

Каждый из третьеклассников проявляет активность, стремясь заметить ошибку товарища и исправить ее, и кое-кто даже начинает видеть ошибку там, где ее нет. Одна из девочек следит за одноклассница, читающей у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы она лучше читала, есть лишь желание показать, что она лучше и заслужить похвалу учителя.

Вопросы и задания:

1. Чем объяснить такое отношение детей к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель?
4. Что может чувствовать отвечающая у доски девочка в такой ситуации?

Ситуация 4

В классе есть слабый (физически и психологически неразвитый) ребенок и дети издеваются над ним.

При вызове учителем его к доске, он мнется, боится, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель вздыхает, упрекает и ставит 2.

Вопросы и задания:

1. Какая поддержка нужна мальчику?
2. Для улучшения отношений в классе в данной ситуации, что необходимо сделать учителю?

Ситуация 5

Учитель входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная и смешная. Класс ждет реакции учителя.

Учитель рассматривает карикатуру и говорит, что жаль это стирать, художник талантливый и просит перенести карикатуру на бумагу.

Вопросы и задания:

1. Опишите реакцию учеников класса.
2. Правильно ли поступил учитель?
3. Как бы вы поступили на его месте?

Ситуация 6

Учитель объясняет новую тему, а ученик возится с телефоном. Учитель делает замечание и просит убрать телефон. Ученик его не слушает.

Вопросы и задания:

1. Как учитель отреагирует на такую ситуацию?
2. Как поступят его одноклассники по отношению к нему?

Ситуация 7.

Подросток, 15 лет стал носить короткую стрижку, тяжёлые ботинки черного цвета с белыми шнурками, джинсы, нашивки и значки. Мальчик физически сильный, учится удовлетворительно, интереса к учебе не проявляет. Семья со средним достатком, есть у него и старший брат. Одноклассники (класс многонациональный) рассказывали о том, что он участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской внешности.

Вопросы и задания:

1. Какое отношение проявляет мальчик к другим людям?
2. О каком поведении подростка идёт речь?
3. Как думаете, какие отношения могут быть у братьев?
4. Как учитель отреагирует на такую ситуацию?

5. Какую работу надо проводить по отношению к мальчику?

Ситуация 8

Ученик разочарован своими успехами, сомневается, что ему удастся понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от остальных ребят в классе?»

Вопросы и задания:

1. Что ответит учитель на его вопрос?
2. В каком состоянии находится мальчик?
3. Если бы вы были его одноклассником, как бы вы его поддержали?

Ситуация 9

Учитель просит ученика, который тянул руку, начать чтение текста на английском языке. Мальчик заикается и возникает заминка.

Учитель ждет какое-то время, наблюдает за попытками мальчика и начинает кричать, что он не сделал задание, что ей надоело и она вызовет родителей.

Кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно произносит трудное слово, пытается дальше читать.

Вопросы и задания:

1. Знал ли учитель о заикании ученика?
2. В каком состоянии находился мальчик?
3. Какую ошибку допустил учитель иностранного языка?

Примеры контрольных работ

Вариант 1

1. Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.
2. Дайте определение понятию "закономерности воспитания". Перечислите закономерности воспитания.
3. Укажите методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых методы из названной группы были успешно реализованы.
4. Докажите, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают социальные факторы.

Вариант 2

1. Дайте определение воспитания как социального явления.
2. Дайте определение понятия "принцип". Перечислите и раскройте значение принципов воспитания.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых методы из названной группы были успешно реализованы.
4. Докажите, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают и биологические факторы.

Формы работы разные: защита проектов, индивидуальные и групповые выступления, индивидуальное собеседование, заполнение таблицы, работа студентов со словарем педагогических терминов по теории воспитания, подготовка планирования работы со школьниками.

Тесты к модулю «Теория и методика воспитания»

I вариант

1. Тип воспитания, отличительной чертой которого была высокая эффективность и значительное соответствие целей, средств и результатов воспитания – это ...
А. первобытный
Б. цивилизационный

2. *Выберите правильный ответ.* Отражает основные требования к организации воспитательной деятельности, указывают ее направление, помогают творчески подойти к построению педагогического процесса

- А. принцип воспитания
- Б. закономерность воспитания

3. *Укажите соответствие.* Подходы к содержанию воспитания и их особенности

1. Личностно-ориентированный подход	А. развитие духовной культуры подрастающего поколения, его воспитание может быть успешным при непосредственном участии воспитанников в повседневной культурной, духовно-насыщенной жизни своей школы, лица, города, страны.
2. Деятельностный подход	Б. развитие личности происходит в процессе деятельности
3. Культурологический подход	В. главной стратегической линией выступает конечная цель - идеальная модель личности
4. Ценностный подход	Г. формирование в процессе воспитания нравственных отношений и сторон личности является важнейшей стороной образовательного процесса

4. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее — это:

- А. формы воспитания;
- Б. методы воспитания;
- В. средства воспитания.

5. *Допишите.* Когда человек начинает действовать, исходя из своих этнических предпочтений, наступает ...

6. *Допишите.* Коллектив – это ...

- А. группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- Б. группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.
- В. группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

7. *Выберите правильный ответ.* Метод соревнования основан на:

- А. социально-психологическом факте (человеку свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению).
- Б. создании игровых ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания.
- В. выражении общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.
- Г. воздействию на личность школьника, которое вызывает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения; корректирует поведение ребенка, дает ему понять, где и в чем он ошибся.

8. *Выберите правильный ответ.* Метод воспитывающей ситуации заключается в:

- А. Планомерно организованной деятельности, предполагающей многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования. Организации планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения.
- Б. Специально создаваемой педагогом внешней обстановке, которая вызывает у учащихся необходимые для успешного хода педагогического процесса психологическое состояние, чувства, мотивы, поступки.
- В. Организации деятельности, которая должна опережать развитие личности и переходить в требование воспитанника к самому себе. Учитель должен стремиться к тому, чтобы его требование стало требованием самого коллектива — *общественным мнением*.

9. *Выберите правильный ответ.* Метод примера характеризуется:

- А. Последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме.

Б. Вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний.

В. Большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений; большой продолжительностью.

Г. Столкновением мнений, различных точек зрения, в результате которых могут быть получены новые знания, отличающиеся высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости.

Д. Тем, что сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Путем подражания у молодежи формируются социально-нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности.

10. Философское направление, исходящее из того, что человек должен осознавать себя и быть ответственным за себя, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека

А. Экзистенциализм

Б. Неотомизм

В. Позитивизм

Г. Диалектический материализм

II вариант

1. Отражает основные требования к организации воспитательной деятельности, указывают ее направление, помогают творчески подойти к построению педагогического процесса

А. принцип воспитания

Б. закономерность воспитания

2. Укажите соответствие. Документ и его назначение

1. Закон РФ «Об образовании»	А. документ, законодательно устанавливающий приоритет образования в государственной политике, отражающий новые рыночные условия функционирования образования.
2. «Программа развития воспитания в системе образования России»	Б. определяет политику государства в области образования, разграничивает компетенцию и ответственность в области образования федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации	В. предусматривает создание условий для развития воспитания в образовательных учреждениях, содействия развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формирования человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

3. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее — это:

А. формы воспитания;

Б. методы воспитания;

В. средства воспитания.

4. Укажите соответствие. Подходы к содержанию воспитания и их особенности

1. Личностно-ориентированный подход	А. развитие духовной культуры подрастающего поколения, его воспитание может быть успешным при непосредственном участии воспитанников в повседневной культурной, духовно-насыщенной жизни своей школы, лица, города, страны.
2. Деятельностный подход	Б. развитие личности происходит в процессе деятельности
3. Культурологический подход	В. главной стратегической линией выступает конечная цель - идеальная модель личности
4. Ценностный подход	Г. формирование в процессе воспитания нравственных отношений и сторон личности является важнейшей стороной образовательного процесса

5. Метод соревнования основан на:

А. социально-психологическом факте (человеку свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению).

Б. создании игровых ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания.

В. выражении общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

Г. воздействию на личность школьника, которое вызывает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения; корректирует поведение ребенка, дает ему понять, где и в чем он ошибся.

6. Метод воспитывающей ситуации заключается в:

А. Планово организованной деятельности, предполагающей многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования. Организации планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения.

Б. Специально создаваемые педагогом условия, в которых организуется деятельность и поведение воспитанников.

В. Организации деятельности, которая должна опережать развитие личности и переходить в требование воспитанника к самому себе. Учитель должен стремиться к тому, чтобы его требование стало требованием самого коллектива — *общественным мнением*.

7. Метод примера характеризуется:

А. Последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме.

Б. Вопросно-ответной формой активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющейся на всех этапах учебно-воспитательного процесса для сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки знаний.

В. Большой информативно-познавательной емкостью; большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений; большой продолжительностью.

Г. Столкновением мнений, различных точек зрения, в результате которых могут быть получены новые знания, отличающиеся высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости.

Д. Тем, что сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Путем подражания у молодежи формируются социально-нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности.

8. Коллектив – это . . .

А. группа людей, объединенная общими целями, интересами;

Б. группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

В. группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

9. Метод наказания основан на:

А. социально-психологическом факте, что человеку свойственно стремление к соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению.

Б. создании игровых ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания.

В. выражении общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

Г. воздействию на личность школьника, которое вызывает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения; корректирует поведение ребенка, дает ему понять, где и в чем он ошибся.

10. Приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации относятся к группе методов

А. организации деятельности и формирования опыта поведения;

Б. формирования сознания;

В. стимулирования положительного поведения.

Список рекомендованной литературы

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В.Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М. : Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика Учебное пособие / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб, 2006. – 304 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Волков Г.Н. Педагогика любви // Избр. пед. соч.: в 2 т. - М., 2002
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»
6. Караковский В.А., Новиков Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000.
7. Коджаспирова Г.М.. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова.– М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
8. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 400 с.
9. Методические рекомендации по организации учебной деятельности в вузе: учебно-методическое пособие /Н.Ч. Дамба, Е.Л. Иргит, А.С. Комбу. – Кызыл: Изд.-во ТувГУ, 2017.
10. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001. – 320 с.
11. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 511 с.
12. Подласый И.П. Педагогика В трех книгах Книга 3 Теория и технологии воспитания 2-е издание, исправленное и дополненное. – 463 с.
13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
14. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; ред. В.А. Сластенин. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2003.
15. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2000. – 128 с.

Электронные ресурсы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.ф/документы/2974>
2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа:http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196
4. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com> (дата обращения 13.05.2014).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о дидактике как науке, изучающей теорию образования и обучения.
2. Объект, предмет, задачи и проблемы современной дидактики.
3. Функции дидактики.
4. Категориальный аппарат дидактики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебную литературу по данной теме (См. Рекомендуемый список литературы).

Выделите основные понятия, термины. Заполните терминологическую таблицу. Пример.

№	Термин / понятие	Определение	Источник
1.	Дидактика (от греч. didaktikos — получающий, относящийся к обучению)	1) теория образования и обучения, отрасль педагогики. 2) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации.	Педагогический словарь // http://didacts.ru/termin/didaktika.html Терминологический словарь. Педагогические технологии // http://didacts.ru/termin/didaktika.html

2. Ознакомьтесь, прочитайте и сделайте анализ труда Я.А. Коменского «Великая дидактика». Подготовьте сообщения на занятии.

3. Составьте опорную схему, содержанием которого явился бы материал, раскрывающий объект, предмет, задачи и функции дидактики.

4. Создайте презентацию с текстовым комментарием на темы «Я.А. Коменский», «Великая дидактика» Я.А. Коменского», «Категориальный аппарат дидактики» и др.

5. Напишите эссе/реферат на темы: «Я.А. Коменский как основоположник педагогической науки», «Дидактика в XXI веке».

6. Напишите аннотацию к двум статьям из педагогических журналов («Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии» и т.п.), в которых раскрываются современные аспекты и проблемы дидактики.

7. Организационно-деятельностная игра

Цель: интенсификация освоения теоретической информации.

Задачи: формирование навыка работы с терминами; освоение и совершенствование способов и средств запоминания, закрепления, использования новых слов и терминов; осознание необходимости поиска и применения такого рода средств обучения

Оборудование: одинаковые комплекты терминокарт, педагогический словарь, педагогическая энциклопедия.

Предварительная работа. Проводится беседа о развитии профессионального лексического запаса как особой учебно-познавательной задаче. Даются характеристика правил и процедур игры, общие сведения о содержании игры, включенных в нее терминов. После этого осуществляется коллективная работа над терминами в дискуссионных группах по 3-5 человек по сценарию.

Условие игры. Группа делится на дискуссионные подгруппы по 3-5 человек в каждой.

Ход игры.

I этап игры (подготовительный). Участникам игры предлагается: в течение 5-10 минут устно обсудить в подгруппах и дать определение понятий: «педагогический процесс», «дидактика», «обучение», «преподавание», «учение», «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «образовательная функция», «развивающая функция», «научные знания», «самообразование», «саморазвитие» и др.

Получить терминокарту № 1 и в течение 10 минут совместно в подгруппе изучить ее содержание. Обсудить полученную информацию и ответить на вопросы: «Чем отличается обучение от воспитания?», «Чем отличается процесс обучения от педагогического процесса?», «Как соотносятся процессы обучения и развития, формирования и развития, самообразования и самовоспитания?».

II этап игры (основной). Участникам игры предлагается получить терминокарту № 2, содержащую содержание понятий: Далее, в подгруппах обсудить содержательные признаки данных понятий (задача каждой группы – за 10 минут усвоить эти новые понятия, выделив в них основные отличительные признаки). После обсуждения один из группы «озвучивает» результаты работы,

представители других групп могут вносить свои дополнения, коррективы, выражать аргументированное несогласие. Ведущий или специально определенный «хранитель информации» (работает до этого с толковыми, энциклопедическими словарями), комментирует итоги работы каждой группы.

III этап (завершающий). Участникам игры предлагается:

1) поочередно устроить друг другу мини-экзамен: воспроизвести своими словами определение того или иного понятия, отвечают на вопросы, заданные друг другу, включают то или иное понятие в связный текст (время работы – 5-7 минут).

2) подгруппы составляют терминотексты (эссе, сообщение, фрагмент сказки, телепередачи и т.д.), который будет оцениваться по критериям: количество использованных понятий из термина карты; точность в употреблении понятий; занимательность текста.

Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия обучения.
2. Структура обучения. Единство преподавания и учения.
3. Цели обучения.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Система и характеристика дидактических принципов.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите литературу по данной теме. Выделите основные понятия, термины. Заполните терминологическую таблицу.
2. Изучите учебную литературу и заполните следующие таблицы.

Классификация закономерностей обучения

№	Классификация закономерностей обучения	Автор(ы)	Источник
1.			

Основные законы и закономерности обучения

Название	Содержание
Педагогические законы	
Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения.	
Закон взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды.	
Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития.	
Закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся.	
Закон целостности и единства образовательного процесса.	
Общие закономерности	
Закономерности цели обучения	
Закономерности содержания обучения.	
Закономерности качества обучения.	
Закономерности методов обучения.	
Закономерности управления обучением.	
Закономерности стимулирования обучения.	
Частные закономерности	
Собственно дидактические	
Гносеологические	
Психологические	
Социологические	
Организационные	

Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов обучения

Закономерность обучения	Принципы обучения	Методы обучения

3. Приведите соответствие 10 принципов Я. А. Коменского, обозначенных в «Великой дидактике», современным принципам обучения.

4. Проблемные вопросы

- Как понимать двусторонний характер процесса обучения?
- «Движущие силы педагогического процесса», «Движущие силы процесса обучения»: в чем сходство и различие?
- Соотнесите понятие «познание», «обучение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность». Обоснуйте свою точку зрения.

5. Групповая работа

Задание. Каждой группе предлагаются по два высказывания. Нужно определить, о каком принципе идет речь в каждом из них.

Примеры высказываний:

Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе (К. Д. Ушинский).

Учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом, полным мысли, так чтобы самый интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас (К. Д. Ушинский).

Ничего нельзя заставлять заучивать, кроме того, что хорошо понято (Я. А. Коменский).

Хороший ученик будет сгорать от нетерпения учиться, не боясь никаких трудов, лишь бы овладеть наукой... Мало того, что он не будет избегать труда, он будет даже искать его и не бояться напряжений и усилий (Я. А. Коменский).

Располагать материал по ступеням возраста, не навязывая ничего такого, что не соответствует возрасту (Я. А. Коменский).

Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений (Л. Н. Толстой).

Не учить ничему, что учащийся не понимает (А. Дистерверг).

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением... Поэтому самостоятельность – средство и одновременно результат образования (А. Дистерверг). Преподаватель проверяет задания каждой группы.

• Кейс-ситуации

• В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

• Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

Задание. В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л.В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

- На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника - как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике - понимает ли он меня, все ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

Задание. Реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успехов?

- На уроке ученица бойко начала читать стихотворение наизусть, вдруг замолчала. Начала снова, опять запнулась и расплакалась.

- Я учила,- еле выговорила она.

- Ничего, не волнуйся. Вспомни, а пока ответит Вася.

Девочка, слушая товарища, успокоилась. Голос ее зазвучал уверенно, выразительно. Отметка - пять.

После урока, на котором присутствовали студенты, разгорелся спор, не слишком ли щедро оценен ответ.

- Нет, отметку я снижать не могу,- сказала учительница.- Девочка старательная, но очень волнуется у доски. Если не прощать ей волнения, пропадет уверенность и вовсе будет плохо. Вот Алеше я такого не прощаю. Если он ошибается, значит, не учил. С ним без строгости нельзя, ленится. В первые годы работы я старалась одинаково относиться к каждому поступку, не вдаваясь в мотивы. Мне казалось, разное отношение будет обижать школьников, мешать их дружбе, а потом поняла, что просто прячусь за эти слова, боясь глубже заглянуть в детскую душу. Со временем убедилась, что не только я, но и ученики могут понять, почему педагог, казалось бы, одинаковым явлениям дает разную оценку.

Задание. Права ли учительница? Какой дидактический принцип осуществляется ею в практике обучения?

5. Напишите эссе / реферат на темы: «Реализация принципов обучения в практике», «Современные теории обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе», «Современные теории обучения: плюсы и минусы».

6. Составьте обзор (анализ) статей журналов «Педагогика», «Народное образование», «Педагогические технологии» и т.п. по современным проблемам дидактики.

Тема 3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения

Вопросы для обсуждения

1. Обучение как вид педагогической деятельности. Процесс обучения.
2. Движущие силы и противоречия процесса обучения.
3. Структурные компоненты процесса обучения.
4. Функции обучения.
5. Психологические процессы деятельности и этапы обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите учебную литературу по данной теме (См. Рекомендуемый список литературы). Выделите основные понятия, термины. Заполните словарь.
2. Соотнесите понятия «познание», «обучение» и «познавательная деятельность».
3. **Проблемный вопрос.** «Движущие силы педагогического процесса» и «движущие силы процесса обучения»: в чем сходство и различие?
4. Подберите и обоснуйте противоречия, которые предположительно могут возникнуть у школьника в процессе обучения:
 - при изучении нового материала;
 - при выполнении домашней работы;
 - при выполнении контрольной работы.
5. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения: *непродолжительность, планомерность, систематичность, спонтанность, организованность, нацеленность на результат, воспитательная направленность*?
5. Заполните таблицу. Раскройте особенности этапов деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения.

<i>Этапы деятельности учителя</i>	<i>Этапы деятельности ученика</i>
	Возникновение интереса к учению
	Усвоение знаний
	Овладение общими понятиями и суждениями и разрешение проблем
	Процессы запоминания
	Упражнение
	Самоконтроль

6. Раскройте содержание этапов управления процессом обучения.
7. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?
8. Подготовьте выступление с презентацией на тему «Психологические процессы в учебной деятельности» (на выбор).
9. Составьте кроссворд по данной теме, используя не менее 8-10 понятий.

10. Кейс-ситуация

• «Оптимальным мы считаем процесс обучения, отвечающий одновременно следующим критериям: а) содержание, структура и логика функционирования его обеспечивает эффективное и качественное решение задач обучения, воспитания и развития школьников в соответствии с требованиями государственных учебных программ на уровне максимальных учебных возможностей школьника; б) достижение поставленных целей обеспечивается без превышения расходов времени, отведенных действующим учебным планом для классных занятий, а также без превышения максимальных норм времени, установленных школьной и трудовой гигиеной для домашних занятий учащихся и учителей, что одновременно должно предупредить факты переутомления учителей и учащихся».

Задание. Проанализируйте приведенную цитату из работы Ю.К. Бабанского «Оптимизация процесса обучения». Согласны ли вы с точкой зрения автора? Свое мнение аргументируйте.

• Учитель французского языка на первом уроке подробно рассказывает учащимся о важности изучения иностранного языка. Он показывает детям, чему они научатся уже к концу года: читает маленький рассказ, декламирует стихотворение, поет песенку.

«Чтобы научиться этому, – говорит он детям, – всем придется много потрудиться. Мы должны знать буквы и звуки, научиться их писать и правильно произносить. Нужно будет запомнить много новых слов и грамматических правил. Мы должны будем помогать друг другу, поправлять друг друга, готовить для класса пособия, которые помогут лучше усвоить материал. Уроки будут трудные, но интересные: будем сочинять рассказы по картинкам, играть в лото и другие игры на придумывание слов». Свой рассказ учитель завершает перечнем увлекательных дел, которые их ждут впереди: подготовка вечера самодеятельности на французском языке, слушание пластинок, составление писем французским школьникам.

Задание. Какие дидактические и воспитательные задачи решаются на этих уроках? [11].

- «Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий, Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы можно даже сказать – уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его – мы. Он никогда не говорил нам: «Этого не будет!» Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в «педагогическую прозорливость», а живет с нами», – пишет о любимом учителе ученица.

Задание. Проанализируйте оценку ученицы, данную действиям учителя. Какие психологические закономерности используются учителем при организации процесса обучения? Какова роль взаимоотношений, складывающихся между ним и учащимися на уроке? В чем секрет его успеха в решении учебно-воспитательных задач? [23].

11. Деловая игра «Дебаты»

Проходит заседание Совета. Студенты – преподаватели факультета. Преподаватель – декан факультета. Обсуждается вопрос о необходимости изучения курса «Педагогики» студентами, не получающими специальность «Преподаватель». Студенты разбиваются на две группы – «За» и «Против».

Задание: Аргументировано доказать свою точку зрения. Каждому дается 2 мин. По очереди из каждой группы. Декан выслушивает все точки зрения с аргументами и доказательствами и подводит итог дебатов.

Тема 4. Содержание образования как средство обучения и фактор развития

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия содержание образования.
2. Подходы в определении содержания образования. Принципы, критерии отбора и построения содержания общего среднего образования и пути его модернизации.
3. Инвариантность содержания образования.
4. Содержание образования школьников. Элементы содержания общего среднего образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите литературу по данной теме. Выделите основные понятия, термины. Заполните терминологическую таблицу в педагогических словарях.
2. На основе изученной литературы выделите принципы отбора содержания общего образования, критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской средней школе.
3. Выделите факторы, детерминирующие содержание образования. Изобразите схематически.
4. Дайте определение стандарта образования. Изучите и письменно сделайте анализ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

5. Проблемные вопросы

- На основе изученной литературы выделите основные теории формирования содержания образования: а) теории из практики обучения; б) теории сегодняшнего дня; в) теории будущего.

Дайте им оценку и сравнительный анализ. Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?

- Проанализируйте учебный план, докажите, что при его составлении учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта.

6. Проанализируйте две-три учебные программы с точки зрения их структурных компонентов.
7. Проанализируйте один из учебников с точки зрения его структурных компонентов.

8. Заполните таблицу «Сущность содержания теорий образования».

Название теории	Время возникновения	Авторы теорий	Сущность содержания

9. Подготовьте выступления на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт в России», «Модернизация образования: проблемы, перспективы развития общего среднего образования».

10. Заполните таблицу.

Стратегии развития вариативного содержания образования

Направление	Содержание	Примеры
1. От отдельной альтернативной школы к системе вариативных инновационных технологий		
2. От монополии государственного образования к сотрудничеству с негосударственными структурами		
3. От унитарной школы с едиными нормативными документами к дифференциации содержания		
4. От предметоцентризма к культурологической концепции		
5. От «чистых» линий развития типов учреждений к «смешанным» линиям		
6. От монопольного учебника к вариативным учебникам и полифункциональным средствам		

11. **Групповое проектное задание.** Проанализируйте материал 2–3 статей по проблеме содержания образования и обозначьте круг вопросов, с которыми сталкиваются ученые и педагоги, а также руководители школ в рамках содержания образования.

12. Подготовьте выступление на тему: «Авторские учебные программы» (по выбору).

13. Терминологический диктант.

Тема 5. Формы обучения и формы организации обучения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о формах обучения и формах организации педагогического процесса.

2. Исторические модификации форм обучения и форм организации обучения.

3. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении.

4. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения.

5. Классно-урочная форма как основная форма организационного обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите основные понятия, термины. Заполните терминологическую таблицу.

2. Внимательно проанализируйте свой школьный опыт, впечатления от практики и составьте аргументированное мнение о том, какие формы обучения наиболее часто встречаются в практике школы, почему именно они?

3. Посетите один из уроков по своему предмету. Выясните, каковы его тип, структура, какие методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся использовал преподаватель на каждом из этапов.

4. Заполните таблицу.

Формы обучения

№	Название системы	Содержание	Достоинства	Недостатки
1	Индивидуальная			
2	Индивидуально-групповая			
3	Классно урочная			
4	Белл-ланкастерская			
5	Батовская			

6	Мангеймская			
7	Дальтон-план			
8	План Трампа			

5. Проблемные вопросы

- Раскройте сущность системы индивидуального обучения и воспитания. В чем состоит отличие классно-урочной системы от индивидуального обучения?
 - Выделите и сравните показатели эффективности (критерии) массовых, групповых и индивидуальных форм учебно-воспитательной работы.
 - Каковы, на ваш взгляд, перспективы групповых и индивидуальных форм обучения в XXI веке? С чем это связано?
 - Охарактеризуйте классно-урочную систему организации педагогического процесса. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?
6. Сопоставьте такие формы индивидуального занятия, как репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение, выявив их сходство и различие.
7. Напишите сочинение на тему: «Что я изменил бы (внес нового) в формы организации обучения школьников».
8. Разработайте фрагмент занятия, в котором представлена одна из форм обучения. Обоснуйте, почему вы выбрали такую форму, является ли она адекватной отобранному вами содержанию.

1. Кейс-задания

- В курсе ботаники осуществляется изучение темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор – бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д. Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

Задание. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом? Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы? В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

- Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Задание. Дайте оценку применяемым методам обучения. На какие принципы опирался педагог в своей работе? Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

- «Какой упрямый этот Толя Толкачев! Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре. – Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: – Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать? Оцените средства достижения успеха ученика. При каких условиях успех мальчика может быть закреплён? Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения

Вопросы для обсуждения

1. Урок – основная организация педагогического процесса. Проблема и тенденции развития современного урока.
2. Принципы организации и основные типы урока.
3. Целеполагание учителя и подготовка к уроку в технологии личностной ориентации.
4. Особенности основных этапов и элементов урока в личностно-ориентированной педагогической деятельности.
5. Типология уроков, виды уроков, традиционные и нетрадиционные уроки.
6. Анализ урока (аспектный, полный, краткий, комплексный). Значение анализа и самоанализа.
7. Планирование урока и подготовка к нему.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите учебную литературу по данной теме. Выделите основные понятия, термины. Заполните таблицу.

№	Термин / понятие	Определение	Источник

2. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.
3. Назовите особенности мангеймской системы, Дальтон-плана, плана Трампа. Обсудите с коллегами их достоинства, недостатки, возможность использования в отечественной школе.
4. Назовите типы уроков, структуру комбинированного урока. Изучив данную тему, составьте опорную схему или таблицу «Типы уроков», «Структура современного урока». Выявите основные параметры, по которым осуществляется классификация форм обучения.
 - Выясните основные функции домашней работы, а также рекомендации по ее организации учащимися.
 - Подготовьте к обсуждению свой план урока (типология выбирается самостоятельно по желанию), а также сообщение о том, как вы к нему готовились.
3. Выявите причины, обусловившие использование вспомогательных форм обучения.
5. Проанализируйте урок с позиций личностного подхода.
6. Создайте презентацию из 4-6 слайдов на тему «Типы уроков» (на выбор).
7. **Деловая игра.** Разделившись на группы, подготовьтесь к участию в деловой игре «Проблемная конференция», в ходе которой вы будете представлять сторонников одного из направлений в использовании современных моделей обучения: модульной модели, компьютерных сред, дистанционного обучения. При этом ваша задача - доказать целесообразность использования именно этой модели и составить оппозицию другим подходам.
8. Подготовьте материал об использовании дистанционного образования в учебных заведениях Республики Тыва.
9. В научной литературе выявите подходы к классификации нестандартных уроков, подготовьтесь к обсуждению данного вопроса.
10. Найдите в научной литературе все типы анализа уроков, дайте их характеристику.
11. Посетите урок, в котором присутствуют фрагменты вышеназванных моделей обучения, проанализируйте его с позиций личностно ориентированного образования.
12. Предложите свой фрагмент проведения урока.
13. **Кейс-задания**
 - Ученик при обучении, например, русскому языку систематически допускает много ошибок. Какими будут ваши действия для того, чтобы разработать индивидуальную технологию обучения для этого конкретного ученика?
 - Ученик систематически не выполняет домашние задания по учебному предмету. Какова программа ваших действий?
 - Какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»? Обоснуйте почему. [66]
14. **Творческая игра «Организация деятельности учителя-предметника» (по технологии «Коллаж»)**

Цель: сформировать у студентов представление о профессиональных функциях учителя, о проектировании и организации его деятельности на основе базовых закономерностей и принципов обучения. Выполнение этого задания также строится на предварительной самостоятельной работе студентов. Дома, кроме изучения теоретического материала, студентам предлагается найти и выписать, наиболее понравившееся им, высказывания или цитаты известных философов, педагогов и других ученых об обучении.

На занятии создаются творческие группы (3-4 группы) и выбираются 3-5 экспертов. Студентам дается задание построить идеальную модель учителя. Каждой группе предлагается создать свой плакат (ватман и фломастеры готовятся заранее) из рисунков, цитат, схем, таблиц и т.д.

Экспертная группа разрабатывает критерии оценки работ. Затем каждая творческая группа защищает свой коллаж. Экспертная группа оценивает работы, аргументирует поставленные баллы.

После обсуждения презентованных работ, студентам предлагается провести рефлексивный анализ своей тактики при работе в группе («Активно ли я принимал участие в обсуждении?», «Смог ли я отстоять свою точку зрения?», «Легко ли я иду на компромисс?» и т.д.).

Тема 7. Методы и средства обучения

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий метод и средство обучения. Современные классификации методов и средств обучения.
2. Активные и интерактивные методы обучения.
3. Методы оценки и проверки знаний. Требования к оценке знаний.
4. Выбор методов обучения.
5. Наглядные и технические средства обучения и их использование в процессе обучения. Компьютер в учебно-воспитательном процессе.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите литературу по теме. Выделите основные понятия, термины. Заполните терминологическую таблицу.
2. Изучите проблему классификации методов обучения (сравните основания классификации нескольких авторов (Я.А. Коменского, И.Я. Лернера, Ю.К. Бабанского, В.А. Сластенина и др.) Заполните таблицу. Выявите основные параметры, по которым авторы осуществляют классификацию методов обучения.

№	Автор классификации	Источник	Основание классификации	Группы методов обучения

3. Охарактеризуйте словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные методы. Для удобства можете оформить таблицы или схемы по каждой группе методов, укажите практически значимые условия эффективности, действенности применения метода.

4. Составьте таблицу.

Технология реализации методов обучения

Краткая характеристика методов обучения	Психологические механизмы метода	Пути реализации

5. Составьте опорные схемы или таблицы «Классификация методов обучения», «Методы обучения», «Проблемные методы обучения» и др.

6. Найдите различные определения активных методов обучения, сформируйте свое понимание этого вопроса, подготовьтесь к обоснованию своей точки зрения.

7. Изучите учебную литературу и составьте таблицы «Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративных методов и проблемных методов обучения», «Активные методы обучения».

8. Сформулируйте основные требования к оптимальному выбору методов обучения по Ю.К. Бабанскому.

9. Охарактеризуйте характер деятельности педагогов по выбору методов обучения.

10. Дайте характеристику методов контроля и самоконтроля в обучении.

11. Охарактеризуйте современные компьютерные средства обучения, их функциональные возможности и выскажите свое суждение по данному вопросу.

12. Подготовьте план урока с использованием видеоматериалов (презентации и др.). Подберите или изготовьте необходимые средства обучения. В качестве главной цели урока определите создание учащимися образовательной продукции по изучаемой теме. Проведите и обсудите разработанный урок или его фрагмент во время семинарского занятия.

13. Разработайте план урока с использованием технических средств обучения. Для этого опирайтесь на следующие рекомендации:

а) определите и проанализируйте цели урока, его содержание и логику изучения материала;

б) выделите главные элементы, которые должны быть усвоены учащимися (факты, гипотезы, законы), выделите те из них, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображения с помощью ТСО;

в) установите, на каком этапе и для какой цели необходимо использование технических средств обучения, и каких именно;

г) отберите оптимальные для данного урока средства обучения, установите их соответствие целям и особенностям урока;

д) определите методы и приемы, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, сформулируйте задания для учеников.

Форма отчета: план урока.

13. Напишите эссе / реферат на темы: «Проблемные методы обучения», «Активные методы обучения» (по выбору), «Современные взгляды на дидактические средства».

14. **Проблемные вопросы.** Поразмышляйте над нижеприведенными высказываниями и, ссылаясь на наблюдаемые в практической деятельности явления и процессы, обсудите в группе или напишите эссе:

- Выступает ли зрение, слух, осязание в качестве дидактических средств?
- Учебник важнее учебного пособия, т.к. составлен в соответствии с программой.
- Дидактические средства не способствуют формированию познавательных процессов учащихся, их воли и чувств.
- Чем выше педагогическое мастерство учителя, тем меньше он нуждается в использовании дидактических средств.
- Учебная ситуация является единицей учебно-воспитательного средства.
- Ценность ситуаций в том, что они позволяют более целостно влиять на становление личности ученика.
- Охарактеризуйте современные компьютерные средства обучения, их функциональные возможности и выскажите свое суждение по данному вопросу.

15. Кейс-ситуации

- На Западе существует классификация методов обучения, выделяющая оценочные (экспонирующие) методы, которые, в свою очередь, подразделяются на импрессивные и экспрессивные. Дайте им характеристику и выскажите свое суждение, а также обоснуйте, к каким методам они могут быть отнесены в известных вам классификациях.

- Попытки отыскать единый универсальный метод обучения в свое время С. Гессен назвал «педагогизмом». Выскажите свое суждение о возможности существования единого, универсального метода обучения. Проанализируйте в этой связи предложение считать монометодом теорию поэтапного формирования умственных действий, разработанную П. Я. Гальпериным и последовательно развитую его учениками и последователями, особенно Н. Ф. Талызиной.

- Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учеником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных классов.

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

– А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

– Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Задание. Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы; какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Приведите примеры из личных наблюдений.

- Современному учителю необходимо знать функциональные возможности современных электронных средств, условия их эффективного применения в учебном процессе. Спрогнозируйте изменение дидактической концепции, если ее главное звено «учитель-ученик» заменить на «информационная система-ученик».

Форма отчета: вариант дидактической концепции.

- Предложите молодому учителю средства обучения, которые могут повысить интерес учащихся к определенному предмету, к учебному процессу, и обоснуйте необходимость их использования именно на данном предмете и по данной теме, а также эффективность данного средства обучения.

16. Учебная деловая игра

Цель: придать практическую направленность психолого-педагогической подготовке студентов, конкретизировать их знания о занятии в школе; совершенствовать их методы ведения учебной деловой игры.

Подготовительная часть. Актуализация имеющихся у студентов знаний (при необходимости – изучение соответствующего материала дополнительно) о занятии – основной форме организации учебно-воспитательного процесса в школе, его специфике.

Ознакомление с условиями игры, исходными данными, методикой проведения. Выяснение степени готовности участников к игре. Для пополнения недостающих знаний студенты могут обращаться к рекомендуемой педагогом литературе.

Примерный перечень прав и обязанностей участников игры.

1. **Молодой учитель.** Обладает организаторскими способностями, любит свою работу, связывает свою судьбу с обучением и воспитанием детей.

2. **Инспектор РОНО.** Педагог со значительным стажем работы. После завершения занятия при анализе настроен критически, он прежде всего замечает недостатки в методике учителя.

3. **Заместитель директора по учебной работе.** Компетентный опытный и авторитетный педагог. Не может не считаться с мнением инспектора, но она лучше знает своего работника и, кроме того, должна защищать честь школы. Оказывает помощь молодому педагогу, стремится морально поддержать его, доброжелательно и деликатно участвует в обсуждении итогов занятия.

4. **Методист-наставник.** Должен увидеть на «занятии» все положительное и защитить воспитателя, доброжелательно высказывает свои рекомендации.

5. **Родитель.** Оценивает «занятие» исходя из того, что получил его ребенок на этом «занятии».

6. **Дети** – остальные студенты.

Студенту, выполняющему роль молодого преподавателя, необходимо подготовиться к проведению занятия (составить план-конспект занятия, составить презентацию, подобрать наглядные пособия и др.).

Ход игры и распределение времени. 1 этап – подготовительный – 45 мин, 2 этап – основной – 30 мин, 3 этап – заключительный – 15 мин.

Основная часть

Последовательность проведения этапов учебной деловой игры.

1. Ознакомление с материалом, необходимым для подготовки и проведения занятия. 15 минут.

2. Распределение ролей. 2 минуты.

3. Предоставление времени студентам для подготовки выполнения ролей. Изучение прав и обязанностей участников игры. 25 минут.

4. Студент – молодой учитель представляет план-конспект на утверждение завучу. 3 минуты.

5. Проведение занятия. 30 минут.

6. Анализ занятия. Выступления участников и наблюдателей, обмен мнениями, дискуссия, формулировка рекомендаций. 10 минут.

7. Подведение итогов. Высказывания преподавателя, наблюдавшего за игрой. 5 минут.

При проведении итогов деловой игры учитывается то, как студент на своем занятии решил обучающие, воспитательные и развивающие цели занятия, каковы его стиль общения с группой и уровень методических умений.

Успешность выполнения ролей во время игры другими ее участниками может быть достаточно объективно оценена в пятибалльной системе.

Примерные критерии оценок

Для студента в роли завуча: компетентность в вопросах руководства педагогическим коллективом дошкольного учреждения, тактичность, доброжелательность, умение создать благоприятный морально-психологический климат в отношениях с подчиненными, готовность и умение в корректной форме оперативно оказывать помощь молодому педагогу, конструктивность выдвигаемых им предположений, соответствие студента требованиям выполняемой им роли заведующего.

Для студента в роли методиста-наставника: компетентность в вопросах методики обучения в школе, тактичность, объективность, умение оказать методическую помощь молодому педагогу, соответствие действия студента требованиям выполняемой им роли.

Для студента в роли инспектора РОНО: компетентность, критичность, доброжелательность, тактичность, умение обосновать конструктивные предложения.

Тема 8. Современные теории, концепции обучения

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий теории, концепции обучения.
2. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк).
3. Теория проблемного обучения (В.В. Давыдов).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
5. Теория учебной деятельности (Л.С. Выготский).
6. Теории развивающего обучения. Концепции Л.В.Занкова, содержательного обучения (В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина), З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите учебную литературу по теме. Выделите основные понятия, термины. Заполните терминологическую таблицу в педагогических словарях.

№	Термин / понятие	Определение	Источник

2. Раскройте содержание отечественных, зарубежных концепций и теория обучения. Составьте таблицу.

3. Каковы критерии в основе оценки дидактических теорий?

4. Назовите наиболее известные педагогической науке дидактические концепции. Укажите их отличительные черты.

5. Проблемные вопросы

- Представьте, что в деятельности педагога-психолога, учителя-предметника отсутствуют знания и умения использования современных теорий и концепций обучения. В чем, по-вашему мнению, это может проявляться? Изложите свои соображения в письменном виде.

- В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения. Дайте сравнительный анализ.

- Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана; б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью у преподавателей; г) импонирует вам лично? Обоснуйте почему.

6. Напишите эссе / реферат на темы: «Современные методы обучения», «Активные методы обучения» (на выбор), «Интерактивные методы обучения» (на выбор).

7. Создайте презентацию с текстовым комментарием на тему «Концепции обучения».

6. Групповая проектная работа

1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно.

2. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих учащихся.

3. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию учителя и учащихся.

4. Разработайте и обоснуйте креативную концепцию обучения, т.е. обучения, в котором развитию креативного мышления (интуиции, фантазии, оригинального мышления) уделялось бы исключительно большое внимание.

Тема 9. Технологии осуществления педагогического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса (Сластенин В.А.).

2. Технологии организации развивающих видов деятельности школьников.

3. Технологии обучения в «Панораме технологий» Г.К. Селевко.

4. Конструирование педагогических технологий по типу учебного «технологического процесса» (В.П. Беспалько).

5. Педагогические технологии «непосредственного воздействия» (Н.Е. Щуркова).

6. Технологии деятельности «учителя-предметника» в отечественной школе.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите учебную и научную литературу: а) определите каковы характеристики технологичности в педагогике, каковы ее особенности; б) раскройте содержание отечественных и зарубежных технологий обучения.

2. Составьте таблицу. Запишите названия технологий обучения, а также имен их создателей – ученых, которые внесли вклад в их разработку.

№	Название технологии обучения	Имя создателя	Источник
1.			

2. Выпишите примеры технологичности приемов, способов работы В.Ф. Шаталова.

3. Вспомните, какие технологические действия вы наблюдали в работе учителей.

4. Из книги Г.К. Селевко выпишите основные характеристики (целевые ориентации, концептуальные основы, особенности содержания и методики) следующих технологий: игровых, проблемного обучения, программированного обучения, компьютерных, диалога, УДЭ, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, ТРИЗ и других по желанию. Объедините их в группы по принадлежности к продуктивным – репродуктивным, алгоритмическим – эвристическим видам. Отметьте их технократическую или гуманитарную основу.

5. Проблемные вопросы

- Ученик при обучении, например, русскому языку систематически допускает много ошибок. Какими будут ваши действия для того, чтобы разработать индивидуальную технологию обучения для этого конкретного ученика?

- Ученик систематически не выполняет домашние задания по учебному предмету. Какова программа ваших действий?

6. Групповая проектная работа

- Разделитесь на группы по 3-4 человека, изучите одну из предложенных в книге Г.К. Селевко технологий. Продумайте способ ее предъявления группе. Приготовьтесь к ее презентации на занятии.

- Разработайте методику развития: а) критического мышления, б) концептуальности мышления, в) методологической культуры решения задач, г) оригинальности мышления, д) экологического мышления, е) экономического мышления.

7. Разработайте исследовательский проект «Трудный подросток». Составьте исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту).

8. Составьте аналитический обзор психолого-педагогической литературы «Образовательные технологии» или «Технологии обучения».

9. Напишите **реферат** о сущности педагогической эвристики.

10. Напишите **эссе** об одной из наиболее актуальной проблеме, связанной с педагогическими технологиями.

11. Кейс-ситуации

- На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Задание. Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину).

- После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

- Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

- Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

12. Деловая игра «Проблемная конференция»

Имитационная модель игры. В городе проходит проблемная конференция различных специалистов в области дидактики. Они знакомят с достижениями в данной отрасли знаний (по данной теме), разрабатываемыми новыми направлениями, использованием современных достижений в области образовательных технологий, осуществляют поиски новых возможностей.

Подготовительная работа. Группа студентов разбивается на подгруппы по интересам. Они представляют определенные направления поисков в области технологий обучения.

Студенты готовят выступления по теме и их наглядную иллюстрацию (слайды, презентации и пр.).

Представители каждой подгруппы различными способами пытаются обосновать целесообразность использования именно их подхода: модульного, компьютерных технологий, дистанционного образования и др.

Подведение итогов.

Тесты

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогической науки

I вариант

1. *Дополните.* Раздел педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик и технологий и систем обучения – это ...

2. *Выберите правильный ответ.* По мнению Я. А. Коменского, «всеобщее искусство всех учить всему» – это:

А. Педагогика.

Б. Дидактика.

- В. Воспитание.
- Г. Преподавание.
- Д. Учение.

3. *Выберите правильный ответ.* Объектом дидактики выступают:

- А. теория и практика обучения;
- Б. принципы и закономерности обучения;
- В. содержание образования конкретному учебному предмету;
- Г. трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

4. *Выберите направления дидактических исследований.*

- А. Разработка научно-педагогических основ содержания образования
- Б. Раскрытие сущности, закономерностей и принципов обучения
- В. Освещение закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся
- Г. Формирование экологического образования
- Д. Развитие методов обучения
- Совершенствование и обновление организационных форм учебной работы

5. *Установите соответствие понятий и их сущности.*

1. Общая дидактика	А. исследование специфических особенностей обучения отдельным учебным дисциплинам
2. Частная дидактика	Б. исследование теоретических и методических основ обучения, стремится к разработке системы обоснованных и проверенных утверждений, к адекватному описанию существующей действительности, к установлению законов, описывающих явления и процессы, наблюдающиеся в этой действительности.

6. *Дополните.* Тип организации обучения, в котором находит свое выражение определенная совокупность идей (авторских, культурно-исторических, педагогических и т.п.).

7. *Выберите правильный ответ.* Формирование мотивации и опыта учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношении – это ...

- А. образовательная функция
- В. воспитательная функция
- С. развивающая функция

8. *Укажите соответствие.* Основные категории дидактики и их характеристика.

1. Обучение	А. Специально организованная, активная самостоятельная познавательная, деятельность обучающихся, направленная на усвоение знаний, умений и навыков, развитие личности и включающий в себя: восприятие и осмысление материала; сознательную творческую его переработку; ясное понимание, воспроизведение и усвоение материала; его самопроверку и применение.
2. Преподавание	Б. Специальная деятельность педагога, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков; воспитание в процессе обучения
3. Учение	В. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

9. *Дополните.* Совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на обеспечение сознательного и прочного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, формирование умения использовать их в жизни, на развитие самостоятельности мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда и формирование основ мировоззрения – это ... процесс обучения

10. *Установите соответствие.* Дидактические понятия и их характеристика.

1. Содержание образования	А. система взглядов, суждений, представлений в форме конструктивного принципа и направленная на объяснения и преобразование предмета исследования
2. Концепция	Б. система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру
3. Педагогическая теория	В. целостное представление об объекте, выступающее в форме знания высокой степени обобщенности и являющееся основой для проектирования и оценки его преобразования

II вариант

1. *Дополните.* Раздел педагогики, отрасль научного знания, научная дисциплина, которая изучает проблемы образования и обучения во всех его аспектах – это ...

2. *Выберите правильный ответ.* Впервые осуществил фундаментальную научную разработку дидактики ...

- А. В. Ратке.
- Б. Я.А. Коменский.
- В. Г. Песталоцци.
- Г. Ю.А. Бабанский.

3. *Выберите правильный ответ.* Сущность дидактики как теории обучения составляют отношения ...

- А. ученик – учитель;
- В. учитель – родители;
- С. ученик – другие ученики;
- Д. ученик – учебник.

4. *Выберите правильный ответ.* Закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения – это ...

- А. предмет дидактики
- Б. объект дидактики
- В. принципы обучения
- Г. методы обучения

5. *Выберите правильный ответ.* Проблемы современной дидактики:

- А. проблема построения универсальной дидактической системы, которую можно было бы использовать при реализации как авторитарного, так и гуманистического подхода в образовании;
- В. проблема выявления условий воспитания;
- С. проблема упорядочения и систематизации педагогического знания;
- Д. проблема сохранения единого образовательного пространства России.

6. *Выберите правильный ответ.* Исследует теоретические и методические основы обучения, стремится к разработке системы обоснованных и проверенных утверждений, к адекватному описанию существующей действительности, к установлению законов, описывающих явления и процессы, наблюдающиеся в этой действительности.

- А. Общая дидактика
- В. Частная дидактика
- С. Дидактика высшей школы

7. *Установите соответствие* между функциями образования и их характеристиками.

1. Образовательная функция	А. формирование мировоззрения определенных качеств, свойств, отношений человека (взглядов, убеждений).
2. Воспитательная функция	Б. формирование и развитие психических процессов (мышление, память, творческие процессы), свойств и качеств личности.
3. Развивающая функция	В. формирование мотивации и опыта учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношений.

8. *Укажите соответствие.* Основные категории дидактики и их характеристика.

1. Процесс обучения	А. специально организованная, активная самостоятельная познавательная деятельность обучающихся, направленная на усвоение знаний, умений и навыков, развитие личности и включающий в себя: восприятие и осмысление материала; сознательную творческую его переработку; ясное понимание, воспроизведение и усвоение материала; его самопроверку и применение.
2. Обучение	Б. педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности во взаимосвязанной деятельности его субъекты – учитель и ученик.
3. Учение	В. целенаправленный, организованный процесс активного взаимодействия обучающихся и обучающихся посредством механизма передачи общественно-исторического опыта, в результате которого у обучающихся формируются знания об активном преобразовании мира, опыт деятельности, качество личности

	Г. специальная деятельность педагога, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков; воспитание в процессе обучения
--	---

9. *Выберите правильный ответ.* Преподавание – это деятельность учителя по:

- А. передаче информации
- Б. организации учебно-познавательной деятельности учащихся
- В. оказанию помощи при затруднении в процессе учения
- Г. стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся
- Д. оценке учебных достижений учащихся
- Е. самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений.

10. *Укажите последовательность.* Закон единства учебной и обучающей деятельности предполагает:

- передачу знаний
- формирование системы знаний в соответствии с целями и задачами обучения
- усвоение знаний.

Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе

I вариант

1. *Дополните.* Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика и учителя получил название ...

2. *Выберите правильный ответ.* Процесс обучения - это

- А. управление познавательной деятельностью
- Б. контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- В. совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- Г. целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- Д. процесс воспитания мировоззрения учащихся

3. *Дополните.* Познание, сбор и переработка информации об окружающем мире, в конечном итоге выражающиеся в знаниях, умениях и навыках, системе отношений и общем развитии – этоцель учения

4. *Выберите правильный ответ.* Для целей обучения характерно

- А. цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- Б. цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- В. цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- Г. содержание обучения определяет цели обучения
- Д. целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

5. *Выберите правильный ответ.* Результат обучения — это:

- А. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.
- Б. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.
- С. Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели.
- Д. Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.
- Е. Путь, способ достижения цели и задач обучения.

- Г. Предметная поддержка учебного процесса.
 Г. Степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса.

6. *Укажите последовательность* Этапы управления процессом обучения.

- А. организация;
 Б. планирование;
 В. анализ результатов.
 Г. регулирование и коррекция;

7. *Установите соответствие.* Понятия дидактики и их характеристика.

1. Закономерности обучения	А. руководящие идеи, нормативные требования к содержанию, организации и проведению дидактического процесса; в них выражаются нормативные основы обучения
2. Принципы обучения	Б. руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения; являются переходным звеном от теории обучения к практике и отражают способ действий учителей в типичных случаях обучения.
3. Правила обучения	В. устойчиво повторяющиеся связи между типичными педагогическими фактами, явлениями и событиями

8. *Выберите правильный ответ.* Классификация закономерностей обучения А.В. Хуторского.

- А. Общие педагогические закономерности
 В. Частные (методические) закономерности
 С. Дидактические и методические закономерности обучения
 Д. Закономерности целей обучения
 Е. Закономерности технологий, форм и методов обучения
 Ф. Закономерности использования средств обучения
 Г. Закономерности системы контроля и оценки результатов обучения

9. *Установите соответствие* между принципами обучения и правилами обучения.

1. Принцип связи теории с практикой	А. «в методах преподавания отражайте методы научного познания»
2. Принцип сознательности и активности	Б. «как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить школьников мыслить причинно»
3. Принцип научности	В. «развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащихся в одном виде деятельности на другие»

10. *Выберите правильный ответ.* Обеспечить практическую направленность преподавания, совершенствовать технологию трудовой подготовки как фактора общего развития личности школьника;

прививать учащимся жизненно важные знания и практические умения и навыки вычислений, измерений, наблюдений, обращения с наиболее распространенными орудиями труда, приборами, простейшей компьютерной техникой;

включать детей в конструкторско-техническую деятельность, проведение опытов, лабораторных работ, выполнение системы работ практического и творческого характера. – *эти дидактические требования и правила относятся к принципу:*

- а. доступности
 Б. прочности
 В. связи обучения с жизнью, практикой.

II вариант

1. *Дополните.* Познание, сбор и переработка информации об окружающем мире, в конечном итоге выражающиеся в знаниях, умениях и навыках, системе отношений в общем развитии есть цель процесса ...

2. *Выберите правильный ответ.* Обучение включает в себя:

- А. Учение, адаптация
- Б. Учение, саморазвитие
- В. Преподавание, учение
- Г. Адаптация, преподавание

3. *Выберите правильный ответ.* Преподавание — это:

- А. Потребность педагога в обучении
- Б. Деятельность учителя в процессе обучения
- В. Получение знаний личностью в процессе обучения
- Г. Профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса

4. *Выберите правильный ответ.* Цель обучения — это:

А. Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.

В. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

С. Упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы.

Д. Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.

5. *Укажите правильную последовательность.* Закон единства учебной и обучающей деятельности предполагает

- А. усвоение знаний
- Б. формирование системы знаний в соответствии с целями и задачами обучения
- В. передачу знаний

6. *Укажите правильную последовательность.* Структура деятельности учителя.

А. Создание условий, необходимых для успешного протекания обучения.

Б. Постановка перед учащимися задач (с постепенным их усложнением), что обеспечивает поступательное движение ребенка по пути познания.

В. Корректировка успешности процесса обучения.

Г. Использование разнообразных форм, методов и средств обучения.

7. *Выберите правильный ответ.* Требования к организации процесса обучения предъявляют ...

- А. Законы обучения
- Б. Закономерности обучения
- В. Принципы обучения
- Г. Правила обучения
- Д. Заповеди обучения

8. *Установите соответствие между группами закономерностей и их содержанием*

1. Закономерность целей обучения	А. включение в учебный процесс метапредметного содержания образования выводит ученика за пределы учебного предмета и способствует установлению им лично значимых связей с другими образовательными областями, определяющими целостность содержания его образования
2. Закономерность содержания обучения	Б. Образовательная продуктивность учащихся возрастает, если они осознанно участвуют в определении целей обучения, выборе его технологических элементов, в создании личностного компонента содержания образования;
3. Закономерности технологий, форм и методов обучения	В. диагностика личностных образовательных приращений ученика открывает более эффективное влияние на качество образования, чем диагностика и контроль его образовательных результатов по отношению к внешне заданным стандартам.
4. Закономерности системы контроля и оценки результатов обучения	Г. увеличение в учебном процессе доли открытых заданий, не имеющих однозначно предопределенных решений и ответов, увеличивает интенсивность и эффективность развития креативных качеств учащихся.

9. *Укажите соответствие.* Закономерности и принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.	А. Принцип сознательности и активности учения школьников.
2. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.	Б. Принцип научности в обучении.
3. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.	В. Принцип воспитывающего обучения.
4. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации учения школьников.	Г. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

10. *Установите соответствие* между принципами обучения и основными правилами.

1. Наглядности	А. От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному
2. Научности	Б. Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались
3. Доступности	В. Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить школьников мыслить причинно
	Г. В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду

Тема 3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения

І вариант

1. *Дополните.* Совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения применять их в жизни, на развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда и формирование основ мировоззрения и мировосприятия – *это ...*

2. *Выберите правильный ответ.* Противоречия между постоянно усложняющимися требованиями обучения и возможностями учащихся (уровнем их знаний, развития; мотивами, способами деятельности, которыми они владеют) – это ...

- А. движущие силы процесса обучения
- Б. закономерности процесса обучения;
- В. логика процесса обучения;
- Г. функции процесса обучения.

3. *Установите соответствие.* Понятия дидактики и их содержание.

1. Движущие силы процесса обучения	А. составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями
2. Закономерности процесса обучения	Б. выражают объективные, существенные и необходимые устойчивые и повторяющиеся взаимосвязи между составными частями, компонентами процесса обучения
3. Логика процесса обучения	В. противоречия между постоянно усложняющимися требованиями обучения и возможностями учащихся (уровнем их знаний, развития; мотивами, способами деятельности, которыми они владеют)
4. Функции процесса обучения	Г. его свойства и обуславливают комплексную реализацию всех его компонентов, направленных на творческое саморазвитие личности учащегося

4. *Выберите правильный ответ.* Противоречие, которое ведет к постоянному совершенствованию содержания образования

А. противоречие между объемом общественно-исторических знаний и объемом знаний, усваиваемых учеником.

Б. противоречие между индивидуальной познавательной деятельностью ученика и общественно-историческим познанием.

В. противоречие между достигнутым уровнем развития ученика и выдвигаемой ходом обучения учебной задачей.

5. *Установите соответствие.* Противоречия учебного процесса и их группы.

1. Противоречия содержательной сферы	А. между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, недостаточных для ее решения способов; между субъективным расположением знаний у учащихся и объективной логикой науки и логикой изложения материала учителем; между преподаванием и учением, определяющим степень самостоятельности и активности обучаемых
2. Противоречия мотивационной сферы	Б. между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями; между знаниями и умениями их использовать
3. Противоречия операционной сферы	В. между требуемым и достигнутым уровнем отношений учащихся к учению, к процессу получения знаний; между интересом учащихся и предметом и ходом урока

6. *Выберите правильный ответ.* Логика учебного процесса – это ...

А. составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями.

Б. противоречия между постоянно усложняющимися требованиями обучения и возможностями учащихся (уровнем их знаний, развития; мотивами, способами деятельности, которыми они владеют)

В. совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом

7. *Укажите соответствие* структурных элементов учебного процесса.

1. Познавательный процесс

А. созерцание, абстрактное мышление, практика

2. Учебный процесс

Б. ощущение, восприятие, представление понимание

8. *Выберите правильный ответ.* Процесс отражения в сознании человека предмета в совокупности его свойств при непосредственном воздействии на органы чувств – это ...

А. восприятие

Б. ощущение

В. обобщение

9. *Укажите соответствие.* Виды абстрактного мышления и их характеристики.

1. Понимание	А. анализ и синтез, сравнение, классификация и систематизация информации с применением общеучебных умений и навыков
2. Осмысление	Б. установление первичных, обобщенных связей и от ношений между предметами, явлениями и процессами, выявление их состава, назначения, причин и источников функционирования
3. Обобщение	В. более высокая ступень абстрагирования. Включает: выделение и систематизацию общих существенных признаков предметов и явлений; установление связей между понятиями; умозаключения, самостоятельные выводы и доказательства.

10. *Дополните.* Применение знаний в учебной деятельности осуществляется в различных формах: упражнения; лабораторные работы; исследовательские задания; работа в цехе, пришкольном участке и т. д. – это ...

II вариант

1. *Установите соответствие понятий и их определений.*

1. Образование	А. Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика и учителя
2. Обучение	Б. Познание, сбор и переработка информации об окружающем мире, в конечном итоге выражающиеся в знаниях, умениях и навыках, системе отношений в общем развитии есть цель процесса

2. *Выберите правильный ответ.* Процесс обучения – это:

А. управление познавательной деятельностью

Б. контроль за усвоением знаний, умений и навыков

В. совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

Г. целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду

Д. процесс воспитания мировоззрения учащихся

3. Установите соответствие. Понятия дидактики и их содержание.

1. Движущие силы процесса обучения	А. выражают объективные, существенные и необходимые устойчивые и повторяющиеся взаимосвязи между составными частями, компонентами процесса обучения
2. Закономерности процесса обучения	Б. составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями
3. Логика процесса обучения	В. его свойства и обуславливают комплексную реализацию всех его компонентов, направленных на творческое саморазвитие личности учащегося
4. Функции процесса обучения	Г. противоречия между постоянно усложняющимися требованиями обучения и возможностями учащихся (уровнем их знаний, развития; мотивами, способами деятельности, которыми они владеют)

4. Выберите правильный ответ. Противоречие, которое наиболее способствует развитию ребенка, развитию интереса к учению.

А. противоречие между объемом общественно-исторических знаний и объемом знаний, усваиваемых учеником.

Б. противоречие между индивидуальной познавательной деятельностью ученика и общественно-историческим познанием.

В. противоречие между достигнутым уровнем развития ученика и выдвигаемой ходом обучения учебной задачей.

5. Установите соответствие. Противоречия учебного процесса и их группы.

1. Противоречия содержательной сферы	А. между требуемым и достигнутым уровнем отношений учащихся к учению, к процессу получения знаний; между интересом учащихся и предметом и ходом урока
2. Противоречия мотивационной сферы	Б. между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями; между знаниями и умениями их использовать
3. Противоречия операционной сферы	В. между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, недостаточных для ее решения способов; между субъективным расположением знаний у учащихся и объективной логикой науки и логикой изложения материала учителем; между преподаванием и учением, определяющим степень самостоятельности и активности обучаемых

6. Укажите соответствие структурных элементов учебного процесса.

1. Познавательный процесс	А. созерцание, абстрактное мышление, практика
2. Учебный процесс	Б. ощущение, восприятие, представление понимание

7. Соответствие между названиями этапов мыслительной деятельности и их сутью:

1. Синтез	А. Ключевые слова и фразы: разложите на составляющие
2. Оценка	Б. Ключевые слова и фразы: установите нормы, взвесьте возможности
3. Анализ	В. Ключевые слова и фразы: создайте, придумайте другой вариант

8. Установите соответствие. Структурные элементы учебного процесса и их характеристика.

1. Восприятие	А. отражает лишь отдельные свойства предмета. Это свойство организма отражать реальность посредством органов чувств
2. Ощущение	Б. процесс отражения в сознании человека предмета в совокупности его свойств при непосредственном воздействии на органы чувств

9. Выберите схему, отражающую путь познания наукой истины.

А. абстрактное мышление ↔ живое созерцание → практика;

Б. живое созерцание ↔ абстрактное мышление ↔ практика;

В. полезность знаний ↔ истинность знаний;

Г. законы природы ↔ разум ↔ деятельность.

10. Выберите правильный ответ. Установление первичных, обобщенных связей и отношений между предметами, явлениями и процессами, выявление их состава, назначения, причин и источников функционирования – это ...

А. понимание

- Б. осмысление
В. обобщение

Тема 4. Содержание образования как средство обучения и фактор развития

I вариант

1. Выберите правильный ответ. С позиций личностно ориентированного подхода содержание образования рассматривается как:

А. совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.

Б. адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

2. Установите соответствие между принципами обновления школьного содержания образования и их характеристиками.

1. Гуманитаризация	А. расширение образовательного выбора обучающегося В. организация профильных лицейских классов С. более полный учет интересов, возможностей и индивидуальных особенностей учащихся
2. Дифференциация	Д. учет при изучении естественнонаучных и математических дисциплин социальных и общекультурных смыслов и взаимосвязей изучаемых объектов и явлений
3. Гуманизация	Е. обновление содержания обучения в контексте развития мировой культуры Ф. определение минимального уровня усвоения знаний, умений, навыков по каждому учебному предмету, обеспечивающего базовый уровень общего среднего образования
4. Стандартизация	Г. унификация содержания обучения Н. включение сведений из истории развития науки в содержание учебных дисциплин

3. Установите соответствие. Принципы отбора содержания образования

1. Соответствие содержания образования требованиям развития общества	А. Учет педагогической реальности при осуществлении конкретного педагогического процесса, т.е. при проектировании содержания <i>разрабатывают</i> технологии его передачи и усвоения, <i>определяют</i> уровни усвоения материала.
2. Единство содержательной и процессуальной сторон обучения	Б. Включение в содержание образования как традиционных, так и современных знаний, умений и навыков, отражающих уровень развития общества, научного знания, возможностей развития личности.
3. Структурное единство содержания образования	В. Потребность усвоения учащимися общечеловеческой культуры, прежде всего культуры жизненного самоопределения; экономической и трудовой; политической и право вой; нравственной; экологической; художественной и физической; общения и семейных отношений.
4. Гуманитаризация	Г. Согласованность таких составляющих содержания, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося.
5. Фундаментализация содержания	Д. Интеграция гуманитарных и естественно-научных знаний, установление преемственности и междисциплинарных связей, что позволяет не только передавать знания в процесс е обучения, но и формировать умения самостоятельно получать знания (самообразование).

4. *Выберите правильный ответ.* Назовите основные компоненты содержания образования в соответствии с концепцией И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина:
- А. знания;
 - В. опыт деятельности по известным способам или образцам;
 - С. алгоритмы;
 - Д. теоретические положения;
 - Е. информация;
 - Ф. способности;
 - Г. опыт творческой деятельности;
 - Н. опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
 - И. опыт общения в нестандартных ситуациях
5. *Выберите правильный ответ.* Введение образовательных стандартов преследует цели:
- А. обеспечение качества и эффективности образования;
 - В. ориентация на среднестатистического ученика;
 - С. защита прав обучающихся на полноценное образование;
 - Д. переход к технократической образовательной парадигме;
 - Е. защита здоровья обучающихся от перегрузок;
 - Ф. обеспечение занятости преподавательского состава.
6. *Выберите правильный ответ.* В современных учебных планах изучаемые в школе предметы подразделяют на три группы:
- А. обязательные (базовый компонент).
 - Б. изучаемые по выбору учащихся (дифференцированный компонент).
 - В. предметы, которые вводятся советом школы (школьный или региональный компонент).
 - Г. гуманитарные, естественно-математические и др.
7. *Выберите правильный ответ.* Обеспечивает приобщение к общекультурным, национально значимым ценностям, формирование базовой культуры.
- А. Инвариантная часть учебного плана.
 - Б. Вариативная часть учебного плана.
8. *Выберите правильный ответ.* Учебная программа – это:
- А. система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства.
 - Б. нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение.
 - В. комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету.
9. *Выберите правильный ответ.* Наиболее распространенные типы структур изложения учебного материала:
- А. линейная;
 - В. квадратичная;
 - С. концентрическая;
 - Д. волновая;
 - Е. спиральная
10. *Выберите правильный ответ.* Доведенное до автоматизма действие называется ...
- А. знание
 - Б. навык
 - В. умение
 - Г. поведение

II вариант

1. Установите соответствие. Подходы к определению содержания образования

1. Теория материального образования	А. Главная цель обучения – передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей. Выпускник школы должен быть энциклопедически образованным
2. Теория формального образования	Б. Главная цель обучения – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления.

2. Выберите правильный ответ. С позиций традиционной педагогики содержание образования рассматривается как:

А. совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.

Б. адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

3. Выберите правильный ответ. Важный фактор, определяющий содержание образования – это ...

А. динамика развития личности, т.е. человек как система динамическая, развивающаяся, проявляющая свои разнообразные стороны в процессе взаимодействия с изменяющейся жизненной реальностью;

Б. учение как ведущий вид деятельности, обеспечивающий необходимые условия для успешного развития личности и сочетающийся с другими видами деятельности (трудовой, игровой, общественной);

В. система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

4. Выберите правильный ответ. Образовательные стандарты действуют:

А. на всех ступенях образования за исключением высшего образования

Б. на всех ступенях образования

В. только на уровне младшей школы

Г. только на уровне 1-9 классов средней школы

Д. только на уровне 1-11 классов средней школы

5. Установите соответствие. Принципы отбора содержания образования

1. Соответствие содержания образования требованиям развития общества	А. Учет педагогической реальности при осуществлении конкретного педагогического процесса, т.е. при проектировании содержания <i>разрабатывают</i> технологии его передачи и усвоения, <i>определяют</i> уровни усвоения материала.
2. Единство содержательной и процессуальной сторон обучения.	Б. Потребность усвоения учащимися общечеловеческой культуры, прежде всего культуры жизненного самоопределения; экономической и трудовой; политической и право вой; нравственной; экологической; художественной и физической; общения и семейных отношений.
3. Структурное единство содержания образования	В. Включение в содержание образования как традиционных, так и современных знаний, умений и навыков, отражающих уровень развития общества, научного знания, возможностей развития личности.
4. Гуманитаризация	Г. Интеграция гуманитарных и естественно-научных знаний, установление преемственности и междисциплинарных связей, что позволяет не только передавать знания в процесс е обучения, но и формировать умения самостоятельно получать знания.
5. Фундаментализация содержания	Д. Согласованность таких составляющих содержания, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося.

6. Выберите правильный ответ. К документам, регламентирующим содержание образования, относятся:

А. Закон «Об образовании»;

- Б. Устав школы;
- В. учебные планы;
- Г. учебные программы;
- Д. учебники;
- Е. учебные пособия.

7. *Установите в порядке убывания общности* документы, определяющие содержание образования:

- А. типовая учебная программа по дисциплине;
- В. учебный план;
- С. государственный стандарт;
- Д. рабочая программа по дисциплине.

8. *Выберите правильный ответ.* Учитывает личностные особенности, интересы и склонности учащихся, позволяет индивидуализировать обучение.

- А. Инвариантная часть учебного плана.
- Б. Вариативная часть учебного плана.

9. *Укажите последовательность.* Этапы обучения по учебнику.

- А. обобщение и систематизация,
- Б. самостоятельные исследования,
- В. закрепление и контроль,
- Г. предъявление информации,
- Д. раскрытие путей решения проблем,
- Е. домашняя работа.
- Ж. постановка задачи.

10. *Выберите правильный ответ.* Совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса и самообразования называется ...

- А. знание
- Б. навык
- В. умение
- Г. поведение

Тема 5. Формы обучения и формы организации обучения

I вариант

1. *Выберите правильный ответ.* Формы обучения — это:

А. будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.

Б. система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

В. упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели. Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания. Путь, способ достижения цели и задач обучения. Предметная поддержка учебного процесса.

Г. степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса.

2. *Укажите соответствие.* Формы обучения и их характеристика

1. Индивидуальная форма	А. основное взаимодействие происходит между двумя учениками, которые могут обсуждать проблему, задачу и осуществлять взаимообучение и контроль
2. Групповая форма обучения	Б. работа учителя сразу со всем классом в едином темпе и с общими целями и задачами
3. Фронтальное обучение	В. работа учащихся в группах, создаваемых на различных основах.
4. Коллективная форма обучения	Г. учащиеся класса рассматриваются как целостный коллектив со своими лидерами и изолированными учениками, с особенностями межличностного взаимодействия учащихся.
5. Парное обучение	Д. взаимодействие учителя с одним учеником

3. *Выберите правильный ответ.* Форма обучения, направленная на научно-теоретических знаний и практических навыков учащихся, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентацию.

- А. Урок
- Б. Факультатив
- В. Консультация

4. *Укажите соответствие.* Формы организации обучения и их характеристика

1. Класно-урочная система обучения	А. организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
2. Индивидуализация обучения	Б. организация учебного процесса, при которой обучение проводится в классах с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию, составленному на основе учебного плана.
3. Лекционно-семинарская система обучения	В. используется когда у обучающихся уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, когда сформированы основные общеучебные умения и, прежде всего умение самостоятельного приобретения знаний

5. *Выберите правильный ответ.* В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения по И.М. Чередову:

- А. фронтальная;
- Б. групповая;
- В. индивидуальная;
- Г. самостоятельная

6. *Установите соответствие между формами обучения и ситуациями их отражающие.*

1. Индивидуальная	А. в решении задач участвуют одновременно все ученики класса
2. Групповая	Б. каждый ученик самостоятельно выполняет задание учителя, осуществляет самопроверку
3. Общеклассная	В. несколько учеников получают познавательную задачу, распределяют задания, обсуждают, сообщают результат

7. *Выберите правильный ответ.* Определите основные внеурочные формы организации учебной работы учащихся:

- А. деловая игра;
- Б. олимпиада;
- С. рефлексия;
- Д. прогулка;
- Е. выставка творческих работ;
- Ф. домашняя работа;
- Г. факультативные занятия;
- Н. дискуссия;
- І. кружок по предмету;
- Ј. круглый стол;

8. *Выберите правильный ответ.* Недостатки класно-урочной системы:

- А. наличие планов и программ обучения;
- Б. ограниченное количество обучаемых;
- С. ориентация на среднего ученика;
- Д. работа класса с разными учителями;
- Е. распределение учащихся по классам;
- Ф. недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся

9. *Установите соответствие.* Системы обучения и их характеристики.

1. Белл-ланкастерская	А. проблемное обучение
2. Батовская	Б. дифференцированное обучение
3. Мангеймская	В. избирательное обучение Г. взаимное обучение

4. Дальтон-план	Д. развивающее обучение Е. индивидуализированное обучени
-----------------	---

10. *Выберите правильный ответ.* Проектная система обучения характеризуется ...

А. Учитель вначале занимается со старшими учащимися, затем последние обучают младших детей.

Б. Учебный день делится на две части: первая часть отводится на коллективные занятия с учащимися, вторая — на индивидуальные занятия и оказание помощи как более сильным ученикам в их развитии, так и более слабым в преодолении трудностей обучения.

В. В зависимости от способностей и успеваемости учащиеся распределялись по классам на сильных, средних и слабых. Отбор проводился на основе наблюдений учителя и испытаний

Г. Форма индивидуализированного обучения, сочетающаяся с лекциями.

Д. Учащиеся сами выбирают тему разработки проекта; она должна быть связана с реальной жизнью и в зависимости от специализации учебной группы отражать общественно-политическую, хозяйственно-бытовую или культурно-бытовую ее стороны.

II вариант

1. *Выберите правильный ответ.* Организация обучения — это:

А. будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения.

Б. система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

В. упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели.

Г. способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.

Д. степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса.

2. *Укажите соответствие.* Формы обучения и их содержание.

1. Индивидуальная форма	А. учащиеся класса рассматриваются как целостный коллектив со своими лидерами и изолированными учениками, с особенностями межличностного взаимодействия учащихся
2. Групповая форма обучения	Б. взаимодействие учителя с одним учеником
3. Фронтальное обучение	В. основное взаимодействие происходит между двумя учениками, которые могут обсуждать проблему, задачу и осуществлять взаимообучение и контроль
4. Коллективная форма обучения	Г. работа учащихся в группах, создаваемых на различных основах.
5. Парное обучение	Д. работа учителя сразу со всем классом в едином темпе и с общими целями и задачами

3. *Укажите соответствие.* Виды индивидуальной помощи и их суть.

1. Сотрудничество	А. совместный процесс обсуждения возникшей учебной, личной или иной жизненной ситуации, актуальной для ребенка
2. «Делай как я», призыв к подражанию	Б. заключается в исполнении за ученика той или иной работы (формулировка за ученика правильного ответа на вопрос, объяснение причин каких-либо событий или проблем в жизни ребенка, формулировка рецепта как надо поступить в той или иной жизненной ситуации и т.п.)
3. Замещающая помощь	В. демонстрация образца компетентности, глубины мышления, рефлексивности, демократизма отношений и общения, интеллектуальности, что служит наглядным образцом для подражания, примером

4. *Дополните.* Наставник, советчик ученика, вносит в содержание изучаемого предмета индивидуальность, оказывает ученику помощь при выполнении самостоятельных учебных проектов, учит его творческому решению учебных задач, знакомит его с реальными профессиональными сферами, помогает преодолеть разрыв между школьным классом и жизнью. Это ...

5. *Укажите соответствие.* Формы организации обучения и их характеристика

1. Лекционно-семинарская система	А. форма обучения, при которой учитель, излагая материал, помогает учащимся формулировать проблемы, осваивать логику познания, делать собственные открытия; осуществляют под руководством учителя познавательное движение
----------------------------------	---

2. Школьная лекция	Б. форма занятия, которая предусматривает создание учащимися совместного образовательного продукта в результате коллективной, групповой коммуникации; отличается от других видов занятий повышенной активностью учащихся, самостоятельностью мышления, проявлением различных коммуникативно-деятельностных и организационных качеств личности школьников
3. Семинар	В. используется когда у обучающихся уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, когда сформированы основные общеучебные умения и прежде всего умение самостоятельного приобретения знаний

6. Выберите правильный ответ. Требования к организации процесса обучения предъявляют ...

- А. законы обучения
- Б. закономерности обучения
- В. принципы обучения
- Г. правила обучения
- Д. заповеди обучения

7. Выберите правильный ответ. К преимуществам классно-урочной системы обучения можно отнести следующие характеристики:

- А. объединение в классы учащихся одинакового уровня подготовленности;
- Б. индивидуальные занятия;
- В. взаимообучение учащихся;
- Г. наличие расписания, единого учебного года и каникул;
- Д. индивидуализация и дифференциация обучения;
- Е. обязательность занятий для всех;
- Ж. привлечение учеников к преподаванию;
- З. работа учеников класса по одинаковым планам и программам

8. Выберите правильный ответ. Система обучения по Дальтон-плану.

А. В школе создавалась система лабораторий (мастерских) по каждому предмету. Объяснение материала и уроки были отменены. Учащиеся занимались самостоятельно, получая задания по каждому предмету и пользуясь помощью дежурного учителя. Затем отчитывались в установленные сроки. Коллективная работа происходила 1 ч в день, остальное время — индивидуальная работа в лаборатории.

Б. Учебный день делится на две части: первая часть отводится на коллективные занятия с учащимися, вторая — на индивидуальные занятия и оказание помощи как более сильным ученикам в их развитии, так и более слабым в преодолении трудностей обучения.

В. В зависимости от способностей и успеваемости учащиеся распределялись по классам на сильных, средних и слабых. Отбор проводился на основе наблюдений учителя и испытаний

Г. Форма индивидуализированного обучения, сочетающаяся с лекциями.

9. Выберите правильный ответ. В основе метода проектов лежит практическая деятельность учащихся, направленная на формирования у них умений:

- А. исследовательских;
- Б. обучать другого;
- В. разрабатывать цели деятельности;
- Г. действовать по инструкции;
- Д. реализовать проект деятельности;
- Е. вести дискуссию

10. Укажите соответствие. Формы организации обучения и их недостатки.

1. Классно-урочная система	А. качество обучения остается невысоким
2. Проектная система обучения	Б. опора на «среднего» ученика; трудности учета индивидуальных способностей учащихся
3. Белл-ланкастерская система обучения	В. ученики не получают ни системных, ни сколько-нибудь осмысленных знаний

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения

I вариант

1. *Дополните.* Форма организации педагогического процесса, при которой педагог руководит познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников – это ...

2. *Укажите соответствие.* Тип урока и его структура.

1. Урок ознакомления учащихся с новым материалом или сообщения новых знаний.	А. проверка домашнего задания; выполнение устных и письменных упражнений; проверка выполнения заданий; задание на дом.
2. Урок закрепления знаний.	Б. повторение пройденного материала; объяснение нового и работа с учебником; проверка понимания и первичное закрепление знаний; задание на дом.
3. Урок выработки и закрепления умений и навыков.	В. воспроизведение теоретических знаний; выполнение практических заданий и упражнений; проверка выполнения самостоятельных работ; задание на дом.
4. Обобщающий урок.	Г. воспроизведение основных структурных блоков темы; выделение наиболее существенных вопросов, основных идей темы; подведение итогов учителем.
5. Урок проверки знаний, умений и навыков.	Д. выполнение устных и письменных упражнений, заданий; выполнение практических заданий; проверка выполнения заданий.

3. *Укажите соответствие.* Цели и требования к уроку.

1. Дидактические (образовательные)	А. Четкое определение места урока в системе уроков и задач данного урока, определение содержания урока в соответствии с учебной программой, с учетом подготовки учащихся, осуществление принципов обучения, выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, осуществление различных видов коллективной, групповой и индивидуальной работы
2. Развивающие	Б. Формирование памяти, внимания, мышления учащихся, развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебной деятельности, всесторонний учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, формирование потребности в знаниях, готовности к самообразованию, формирование творческих способностей, создание проблемных ситуаций
3. Воспитательные	В. Формирование мировоззрения и самостоятельных мировоззренческих позиций, воспитание нравственных качеств, эстетического восприятия мира, соблюдение учителем педагогического такта, выдержки, терпения, создание положительного эмоционального фона
4. Организационные	Г. Наличие продуманного плана проведения урока, ее организационная четкость проведения, сознательная рабочая дисциплина у учащихся, подготовка и рациональное использование различных средств обучения, ее целостность, завершенность

4. *Выберите правильный ответ.* При конструкции урока определяются ...

- А. характер межличностных отношений
- Б. отношение к педагогическому коллективу со стороны родителей
- В. тип урока
- Г. цели урока.

5. *Выберите правильный ответ.* Содержанием урока сообщения новых знаний является:

- А. Новый, неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на изучение.
- Б. Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения,
- В. Закрепление умений и навыков идет на нескольких уроках подряд, в дальнейшем имеет продолжение, когда класс занимается другими темами.
- Г. Систематизация и воспроизведение наиболее существенных вопросов из ранее пройденного материала, восполняющих имеющиеся пробелы в знаниях учащихся, раскрывающих важнейшие идеи изучаемого курса.

Д. Выявление уровня обученности учащихся, определение недостатков в овладении материалом, корректировка учебного процесса. Комплексное решение нескольких дидактических задач.

6. Установите последовательность инвариантных структурных компонентов проблемного урока:

- А. проверка правильности решения учебной проблемы;
- Б. возникновение проблемной ситуации;
- В. проверка домашнего задания;
- Г. запись в тетради решения задачи;
- Д. выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемы;
- Е. воспроизведение учебного материала;
- Ж. свободный обмен мнениями;
- З. доказательство гипотезы

7. Выберите правильный ответ. Дидактическими задачами закрепления знаний и способов действий является ...

- А. Подготовка учащихся к работе на занятии
- Б. Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися
- В. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации
- Г. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения
- Д. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция

8. Выберите правильный ответ. Дидактическими задачами проверки выполнения домашнего задания является ...

- А. Подготовка учащихся к работе на занятии
- Б. Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися
- В. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений
- Г. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения
- Д. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция

9. Установите соответствие. Группы нестандартных уроков и их формы.

1. Уроки, основанные на имитационной деятельности учреждений	А. турнир, КВН, дуэль
2. Уроки – фантазии	Б. суд, патентное бюро, ученый совет
3. Уроки в форме соревнований и игр	В. сказка, сюрприз, подарок от Хоттабыча

10. Выберите правильный ответ. Школьник всю ночь накануне урока играл в компьютерные игры, а во время занятия не смог справиться с усталостью и уснул, – это педагогическая ситуация ...

- А. выбора
- Б. деятельности
- В. отношения
- Г. поведения.

II вариант

1. Выберите правильный ответ. Динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом – по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

- А. урок

- Б. факультатив
В. консультация

2. *Установите соответствие. Цели и требования к уроку.*

1. Дидактические (образовательные)	А. Формирование мировоззрения и самостоятельных мировоззренческих позиций, воспитание нравственных качеств, эстетического восприятия мира, соблюдение учителем педагогического такта, выдержки, терпения, создание положительного эмоционального фона
2. Развивающие	Б. Наличие продуманного плана проведения урока, ее организационная четкость проведения, сознательная рабочая дисциплина у учащихся, подготовка и рациональное использование различных средств обучения, ее целостность, завершенность
3. Воспитательные	В. Четкое определение места урока в системе уроков и задач данного урока, определение содержания урока в соответствии с учебной программой, с учетом подготовки учащихся, осуществление принципов обучения, выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, осуществление различных видов коллективной, групповой и индивидуальной работы
4. Организационные	Г. Формирование памяти, внимания, мышления учащихся, развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебной деятельности, всесторонний учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, формирование потребности в знаниях, готовности к самообразованию, формирование творческих способностей, создание проблемных ситуаций

3. *Выберите правильный ответ. Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:*

- А. содействовать развитию у детей умений общаться;
Б. обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
В. создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;
Г. обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный планы

4. *Укажите соответствие. Тип урока и его структура.*

1. Урок сообщения новых знаний	А. воспроизведение теоретических знаний; выполнение практических заданий и упражнений; проверка выполнения самостоятельных работ; задание на дом.
2. Урок закрепления знаний	Б. проверка домашнего задания; выполнение устных и письменных упражнений; проверка выполнения заданий; задание на дом.
3. Урок выработки и закрепления умений и навыков	В. повторение пройденного материала; объяснение нового и работа с учебником; проверка понимания и первичное закрепление знаний; задание на дом.
4. Обобщающий урок	Г. воспроизведение основных структурных блоков темы; выделение наиболее существенных вопросов, основных идей темы; подведение итогов учителем.
5. Урок проверки знаний, умений и навыков	Д. выполнение устных и письменных упражнений, заданий; выполнение практических заданий; проверка выполнения заданий.

5. *Выберите правильный ответ. Содержанием урока проверки знаний, умений и навыков является:*

- А. Новый, неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на изучение.
Б. Вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их упрочения.
В. Закрепление умений и навыков идет на нескольких уроках подряд, а в дальнейшем имеет продолжение, когда класс занимается другими темами.
Г. Систематизация и воспроизведение наиболее существенных вопросов из ранее пройденного материала, восполняющих имеющиеся пробелы в знаниях учащихся, раскрывающих важнейшие идеи изучаемого курса.
Д. Выявление уровня обученности учащихся, определение недостатков в овладении материалом, корректировка учебного процесса. Комплексное решение нескольких дидактических задач.

6. *Установите последовательность структурных компонентов урока изучения нового учебного материала:*

- А. освоение учащимися нового материала;
- Б. краткий опрос по главным вопросам изученного материала;
- В. применение знаний на практике для углубления и расширения усвоенных знаний;
- Г. повторение учебного материала;
- Д. контроль первичного усвоения материала;
- Е. задание на дом;
- Ж. организация учащихся;
- З. формирование у учащихся мотивации к деятельности по освоению нового материала.

7. Выберите правильный ответ. Особенности интегрированного урока являются ...

- А. Объединение материала нескольких предметов вокруг одной темы
- Б. Синтез методов обучения
- В. Объединение разнообразных форм обучения
- Г. Совместное планирование учащимися учебной деятельности, уяснение информации, взаимный контроль
- Д. Разделение учащихся на группы по каким-либо признакам, которое осуществляется для последующего их объединения

8. Выберите правильный ответ. Дидактическими задачами усвоения новых знаний и способов действий является ...

- А. Подготовка учащихся к работе на занятии
- Б. Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися
- В. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений
- Г. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения
- Д. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция

9. Выберите правильный ответ. Нетрадиционный урок в форме «Семинарское занятие» имеет следующие цели:

- А. формирование и отработка умений
- Б. закрепление научных знаний, полученных на лекции
- В. применение знаний и умений в практике
- Г. углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д. развитие умений обсуждения профессиональных проблем

10. Выберите правильный ответ. Учительница, проверяя тетради с домашними заданиями, обнаружила в одной из работ откровенное признание в любви к ней, – это педагогическая ситуация ...

- А. поведения
- Б. деятельности
- В. отношения
- Г. акселерации

Тема 7. Методы и средства обучения

I вариант

1. Укажите соответствие. Классификация методов обучения и авторы.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: по источнику передачи и восприятия учебной информации; по логике передачи и восприятия информации; по степени управления учебной работой; по степени самостоятельности и активности мышления школьников	А. Бабанский Ю.К.
2. Иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический, метод; исследовательский метод.	Б. Коджаспирова Г.М
3. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля в	В. Лернер И.Я., Скаткин М.Н.

обучении	
4. Приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение знаний; творческая деятельность; закрепление; проверка знаний, умений, навыков.	Г. Данилов М.А., Есипов Б.П.
5. Методы, способствующие первичному усвоению учебного материала; методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний.	Д. Щукина Г.И., Огородникова И.Т.

2. *Выберите правильный ответ.* Группа методов, являющиеся наиболее эффективными при формировании сознания:

А. Рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера.

Б. Упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы.

В. Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.

Г. Специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др.

3. *Выберите правильный ответ.* Метод познавательных игр основан на:

А. Социально-психологическом факте, что человеку свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению.

Б. Создании игровых ситуаций, вызывающих яркие эмоциональные переживания.

В. Выражении общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

Г. Воздействию на личность школьника, которое вызывает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения; корректирует поведение ребенка, дает ему понять, где и в чем он ошибся.

4. *Укажите последовательность.* Этапы самостоятельной работы.

А. Самоорганизация

Б. Самонастройка

В. Самоанализ и контроль

5. *Выберите правильный ответ.* Активный метод обучения – это ...

А. форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.

Б. ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

В. форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

6. *Выберите правильный ответ.* **Не относится** к целям интерактивного обучения:

А. создание комфортных условий обучения, условий, при которых обучающийся чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Б. организация и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

В. исключение доминирования как одного выступающего, так и одного мнения над другими обучение критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения,

Г. полный контроль и доминирование со стороны преподавателя.

7. *Укажите критерии выбора методов обучения.*

А. соответствие целям и задачам обучения и развития;

Б. побуждение к учению

- В. соответствие содержанию урока;
- Г. соответствие реальным учебным возможностям школьника;
- Д. соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- Е. соответствие возможностям самих учителей.
- Ж. упорядочение информации

8. *Выберите правильный ответ.* Требования к выставлению оценки:

- А. индивидуальный характер;
- Б. анализ допущенных ошибок;
- В. корректировка;
- В. стимулирующий характер (возможность завышения, занижения);
- Г. гласность;
- Д. обоснованность, аргументированность;
- Е. объективность.

9. *Выберите правильный ответ.* Материальные средства обучения – это ...

А. Материальный или идеальный объект, который "помещен" между учителем и учащимися и используемый для усвоения знаний.

Б. Учебники и пособия, таблицы, модели, макеты, средства наглядности, технические средства, лабораторное оборудование и др.

В. Усвоенные ранее знания и умения (речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы, произведения искусства др.).

Г. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию и развитию в процессе обучения

10. *Укажите соответствие.* Основания классификации технических средств и их группы

1. По функциональному назначению	А. Экранные, звуковые, экранно-звуковые
2. По принципу устройства и работы	Б. Передачи учебной информации, контроля знаний, тренажерные, обучения и самообучения, вспомогательные, комбинированные
3. По логике работы	В. Механические, электромеханические, оптические, звукотехнические, электронные и комбинированные
4. По характеру воздействия на органы чувств	Г. С линейной программой, не зависящей от обратной связи, и с разветвленной программой
5. По характеру предъявления информации	Д. Визуальные, аудиосредства, аудиовизуальные

II вариант

1. *Дополните.* Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения – это ...

2. *Выберите правильный ответ.* Ясная целевая установка и логика задаваемых вопросов; следует избегать альтернативных вопросов или ответ аргументируется; включение большей части класса; постоянная проверка ответов; направлять мысль ученика; формулировать наводящие, но не подсказывающие вопросы; побуждать учащихся самим ставить вопросы; и др. – это требования ...

- А. метода самостоятельной работы;
- Б. метода беседы
- В. метода проблемного изложения материала.

3. *Установите соответствие.* Методы обучения и их группы.

1. Репродуктивные	А. объяснительно-иллюстративные (беседа, работа с книгой, устное изложение, наблюдение), программированное обучение
2. Продуктивные	Б. проблемное изложение (решение проблемы учителем, проблемная ситуация, проблемная задача), частично-поисковые (эвристическая беседа, диспут), исследовательские (опыты, творческая работа)

4. *Укажите последовательность* предъявления учащимся упражнений.

А. Упражнения, направленные на проверку качества знаний и умений, которые предполагают воспроизведение усвоенного материала.

Б. Упражнения, обеспечивающие прочно е усвоение знаний, направленные на запоминание учебного материала.

В. Упражнения по выработке умений по применению знаний в практической деятельности

Г. Упражнения творческого характера, требующие самостоятельного применения имеющихся знаний; как вариант творческих упражнений – упражнения с элементами проблемного обучения, поискового типа

5. *Выберите правильный ответ.* Типы методов активного обучения по А.А. Вороновой

А. Метод анализа конкретных ситуаций, социально-психологический тренинг, игровое моделирование или имитационные игры.

Б. По характеру учебно-познавательной деятельности, по типу деятельности участников в ходе поиска решения задач, по численности участвующих

В. Дискуссионные, игровые методы, рейтинговые методы.

6. *Выберите правильный ответ.* К основным свойствам интерактивного обучения **не относится**:

А. Является взаимодействующим;

Б. Основано на опытах реальной жизни;

В. Включает обмен мнениями среди студентов и между студентами и преподавателями;

Г. Полностью исключает обмен мнениями среди студентов и между студентами и преподавателями;

Д. Критически анализирует организационные и системные причины возникновения проблем.

Е. Цель интерактивного обучения состоит не только в том, чтобы дать знания и навыки, но и в том, чтобы создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

7. *Установите соответствие.* Методы контроля и их виды.

1. Устные методы контроля	А. графики, схемы, таблицы; индивидуальный опрос, фронтальный опрос,
2. Письменные методы контроля	Б. практические работы, опыты
3. Практические методы контроля	В. диктанты, изложения, сочинения, рефераты, письменные работы и т.п.
4. Графические методы контроля	Г. уплотненный опрос, тесты
5. Программированные методы контроля	Д. машинные, безмашинные
6. Наблюдение	
7. Самоконтроль	

8. *Выберите правильный ответ.* Факторы, определяющие выбор методов обучения.

А. индивидуальные личностные особенности педагога;

Б. цели и задачи воспитания;

В. индивидуальный стиль его педагогической деятельности;

Г. уровень его профессиональной компетентности;

Д. уровень воспитанности и мотивации поведения.

9. *Укажите правильную последовательность.* Использование средств обучения.

А. Самостоятельная познавательная деятельность по решению задач, в ходе которой речь сокращается, автоматизируется и превращается в мысль.

Б. Внешние, материализованные средства в результате интериоризации становятся средствами мышления учащихся.

В. Учитель воздействует материализованными средствами на сознание учащихся, добиваясь понимания теоретического материала.

Г. Учащиеся используют материализованные средства в совместной деятельности, общении, объяснении и взаимопомощи в решении тренировочных задач.

10. *Укажите типичные педагогические ошибки применения технических средств.*

А. Недостаточная методическая подготовленность учителя;

Б. Неправильное определение дидактической роли и места в учебно-воспитательном процессе;

- В. учащихся необходимо научить пользоваться ими;
- Г. Несоответствие выразительных возможностей средств их дидактической значимости;
- Д. удобство и безопасность эксплуатации, минимальное количество операций;
- Е. Бесплановость, эпизодичность применения;
- Ж. Перегруженность урока или воспитательного занятия техническими средствами.

Тема 8. Современные теории, концепции обучения

I вариант

1. *Дополните.* Система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда и т.д.

2. *Установите соответствие* теорий образования и их характеристики.

1. Теория материального образования	А. цель – развитие не столько академических знаний, сколько развитие ума, способностей к мыслительным операциям, логическому мышлению В. степень пригодности для жизни и практической деятельности; критерий отбора учебного материала
2. Теория формального образования	С. главная цель – передать ученику как можно больше знаний из разных областей науки

3. *Выберите правильный ответ.* Теория обучения, которая в качестве основы любого обучения рассматривает чувственное познание, в процессе которого в сознании человека накапливаются наглядные образы и представления, приводящие не только к расширению его опыта, но и к обобщениям на основе сравнения.

- А. Ассоциативная теория
- Б. Теория развивающего обучения
- В. Теория свободного обучения
- Г. Теория проектно обучения
- Д. Теория поэтапно формирования умственных действий

4. *Установите соответствие.* Авторы и дидактические концепции обучения.

1. Теория проблемного обучения	А. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий	Б. В.В. Давыдов Д. Б. Эльконин и др.
3. Теория учебной деятельности	В. А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.

5. *Выберите правильный ответ.* Дидактическая система, ориентированная на младших школьников, дает развивающий эффект и при работе с подростками и со старшими школьниками при соблюдении следующих принципов: построение обучения на высоком уровне трудности (при соблюдении ясно различаемой меры трудности); быстрый темп изучения материала (разумеется, в разумных пределах); принцип ведущей роли теоретических знаний; осознание обучающимися процесса учения.

- А. теория развивающего обучения
- Б. теория учебной деятельности
- В. теория поэтапного формирования умственных действий
- Г. теория проблемного обучения

6. *Установите последовательность.* Деятельность учителя при проблемном обучении состоит в следующем:

- А. помощь в нахождении способов самоконтроля;
- Б. оказание помощи учащимся в анализе условий; помощь в выборе плана решения; консультирование в процессе решения;
- В. разбор индивидуальных ошибок или общее обсуждение решения проблемы.
- Г. нахождение (обдумывание) способа создания проблемной ситуации, перебор возможных вариантов ее решения учеником;
- Д. руководство усмотрением проблемы учащимися; уточнение формулировки проблемы;

7. *Установите последовательность.* Возможности управления процессом научения значительно повышаются, если учащиеся последовательно проводятся через пять взаимосвязанных этапов:

- А. формирование действия во внешнем плане как внешнеречевого;
- Б. формирование действия по внутренней речи;
- В. предварительное ознакомление с действием, с условиями его выполнения;
- Г. переход действия в глубокие свернутые процессы мышления.
- Д. формирование действия в материальном (или материализованном с помощью моделей) виде с развертыванием всех входящих в него операций;

8. *Выберите правильный ответ.* Во-первых, усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений и навыков происходит при решении учебных задач; во-вторых, решение таких задач позволяет школьникам усваивать нечто общее еще до усвоения его частных проявлений; в-третьих, главным методом школьного обучения должен стать метод введения детей в ситуацию учебных задач и организации учебных действий – это существенные выводы для теории ...

- А. теория развивающего обучения
- Б. теория учебной деятельности
- В. теория поэтапного формирования умственных действий
- Г. теория проблемного обучения

9. *Установите соответствие.* Авторы дидактических концепций развивающего обучения и их характеристики.

1. Концепция З.И. Калмыковой	А. связана с формированием операций мышления, которые она называет приемами учебной работы и определяет их как систему действий, служащих для решения учебных задач
2. Концепция Л.М. Фридмана	Б. ориентирована на формирование мыслительных операций, выступающих условием и средством организации развивающего обучения.
3. Концепция Н.Н. Поспелова	В. наиболее существенным в развитии детей является характер их деятельности в учебном процессе.
4. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер.	Г. развивающим является такое обучение, которое формирует продуктивное или творческое мышление

10. *Выберите правильный ответ.* Известные дидакты, которые в основу личностно ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения.

- А. Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.
- Б. Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.
- В. Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.

II вариант

1. *Дополните.* Система взглядов, то или иное понимание явлений и принципов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей. Указывает способ построения системы средств обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов.

2. *Установите соответствие.* Теории и концепции обучения.

1. Ассоциативная теория обучения	А. Предполагает отношение к учебной деятельности, как к деятельности особой, имеющей свою специфику, отличающую ее от труда и игры. Главная ее особенность – она выступает основой для овладения любой другой деятельностью.
2. Деятельностная теория обучения	Б. Поиск путей совершенствования обучения направлен на выявление путей и условий развития познавательной самостоятельности, активности и творческого мышления учащихся.

3. *Выберите правильный ответ.* Объяснительно-иллюстративное обучение, господствующее в современной традиционной школе является причиной того, что выпускники школы не получают полноценного образования, а именно: у них не формируются опыт творческой деятельности, умение самостоятельного добывания знаний, готовность свободно включаться в любую управленческую сферу деятельности – все это лежит в основе ...

- А. ассоциативной теории обучения
- Б. деятельностной теории обучения.

4. *Установите соответствие.* Теории и дидактические концепции обучения.

1. Укрупнение дидактических единиц усвоения	А. В.Ф. Шаталов, с.д. Шевченко и др.
2. Интенсификация обучения на основе принципа наглядности	Б. П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев
3. Опережающее обучение и комментирование	В. Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова и др.
4. Повышение воспитывающего потенциала урока	Г. С.Н.Лысенкова
5. Совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на уроке	Д. И.П. Волков и др.
6. Индивидуализации обучения	Е. И.М. Чередов, С.Ю. Курганов, В.К.Дьяченко, А.Б. Резник, Н П. Гузики др.

5. *Выберите правильный ответ.* Обучение, способствующее развитию умственных способностей, самостоятельности и творческого мышления учащихся, оно обеспечивает прочность и действенность знаний, поскольку эмоционально по своей природе, вызывает чувство удовлетворения от познания.

- А. теория развивающего обучения
- Б. теория проблемного обучения
- В. теория учебной деятельности
- Г. теория поэтапного формирования умственных действий

6. *Установите последовательность.* Этапы деятельности учащихся при проблемном обучении:

- А. поиск способов проверки правильности действий и результатов.
- Б. анализ условий, отделение известного от неизвестного; выдвижение гипотез (вариантов) и выбор плана решения (или на основе известных способов, или поиск принципиально нового подхода);
- В. реализация плана решения;
- Г. усмотрение проблемы, ее формулирование

7. *Выберите правильный ответ.* Теория, касающаяся структуры процесса усвоения знаний: успешность усвоения определяется созданием и уяснением учеником ориентировочной основы действий, тщательным ознакомлением с самой процедурой выполнения действий.

- А. теория развивающего обучения
- Б. теория учебной деятельности
- В. теория поэтапного формирования умственных действий
- Г. теория проблемного обучения

8. *Выберите правильный ответ.* В соответствии с теорией ... у учащихся: должны формироваться не знания, а определенные виды деятельности, в которые знания входят как определенный элемент.

- А. теория развивающего обучения
- Б. теория учебной деятельности
- теория поэтапного формирования умственных действий
- Г. теория проблемного обучения

9. *Дополните.* «Знания человека находятся в единстве с его мыслительными действиями (абстрагированием, обобщением и т.д.), следовательно, вполне допустимо термином «знание» одновременно обозначать и результат мышления (отражение действительности), и процесс его получения (т.е. мыслительные действия)» – пишет ...

- А. Л.В. Выготский
- Б. В.В. Давыдов
- В. Л.В. Занков

10. *Установите соответствие.* Дидактические концепции и их авторы.

1. Концепция классно-урочного обучения	А. Матюшкин А.М., Махмутов М.И.
2. Концепция проблемного обучения	Б. Занков Л.В., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.
3. Концепция развивающего обучения	В. Коменский Я.А.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Тема I. Социальная педагогика как область науки и сфера педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание социальной педагогики как науки.
2. Объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
3. Понятие и сущность основных позиций в социальной педагогике.
4. Общая характеристика главных компонентов социально-педагогической деятельности.
5. Социальное воспитание: понятие и содержание.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать международные законы о защите прав на образование, составить программу конференции, посвященной этой проблеме, принять участие в ее проведении.
2. Проанализировать документы, отражающие проблемы модернизации образования, составить программу конференции, посвященной этой проблеме, принять участие в ее проведении.
3. Проанализировать государственный образовательный стандарт, составляющий основу образовательного учреждения как гарант социальной и правовой защищенности школьника.
4. Принять участие в разработке сравнительной характеристики нескольких уставов образовательных учреждений.
5. На основе изучения документации и наблюдения сделать сообщение о соблюдении права на образование, реализуемом конкретным образовательным учреждением.
6. Подобрать документы, которые отражают процесс аттестации работников образовательных учреждений.
7. Письменно раскрыть ответы на вопросы:
 - В чем основа социально-педагогической работы?
 - В чем основа социального образования?
 - В чем основа социального воспитания?
 - Дайте определение социальному обучению.
 - В чем отличие принципа от правила?
 - В чем заключается историческая значимость развития принципов социальной педагогики?
 - В чем взаимосвязь принципов общей педагогики и принципов социальной педагогики?
 - Представьте принцип природосообразности, который реализуется в социальной педагогике.
 - Проанализируйте особенность принципа культуросообразности и в чем значимость данного принципа для социальной педагогики?
 - Какова сущность принципа гуманизма?
 - Раскройте остальные принципы социальной педагогики
 - Что общего между педагогической и социально-педагогической деятельностью? И в чем отличие данных видов деятельности?

Кейс-задания

Ситуация № 1.

Для социального педагога важно в своей профессиональной деятельности руководствоваться не только нравственными требованиями, но и требованиями административного характера, которые опираются на существующее законодательство. Ответьте на вопрос:

- а) Всегда ли эти требования совпадают?
- б) Какие из этих требований будут важнее всего в деятельности социального педагога?
- в) Что для вас будет главным фактором в ситуации, когда нужно сделать выбор между профессиональным долгом и долгом совести?

Групповая работа

1. Составить аннотированный каталог исторической социально-педагогической литературы, отражающей развитие форм социально-педагогической поддержки ребенка и его родителей.
2. Принять участие в составлении хрестоматийного сборника, отражающего специфику выбранной социально-педагогической проблемы и способов ее решения.
3. Описать и педагогически обосновать использование совокупности методов, обеспечивающих решение той или иной социально-педагогической проблемы ребенка.
4. Включиться в проведение творческой мастерской по исторической проблематике, отражающей логику мысли благодетелей, решающих социальные и образовательные проблемы ребенка на разных этапах исторического развития

5. Включиться в разработку серии брошюр по проблеме «Имена в социальной педагогике», «Знаковые учреждения, решающие проблемы ребенка на разных этапах исторического развития».
6. Представить творческий портрет учреждения, решающего социальные и образовательные проблемы ребенка в современных условиях.
7. Разработать карту социозащитных учреждений современного города.

Тема II. Социально-педагогические технологии

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте историю возникновения понятия «технология», охарактеризуйте сферу его применимости.
2. В чём состоит сущность понятия «социальная технология»?
3. Раскройте сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
4. Раскройте сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы социально-педагогических технологий.
6. Основные принципы в социальной педагогике, используемые в теории и практике.
7. Формы и уровни социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий
8. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии
9. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика»
10. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
11. Деятельность и её социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.
12. Формы и уровни социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий
13. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии
14. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика»
15. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
16. Деятельность и её социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.

Задания для самостоятельной работы

1. Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по направлениям профессиональной педагогической деятельности с учетом интересов студентов. К ним относятся: анализ технологий, обеспечивающих решение социальных и педагогических проблем, анализ педагогического опыта по применению технологий диагностики социальных и педагогических проблем ребенка и технологий преобразования конфликтных ситуаций, отработка технологий индивидуального взаимодействия и посредничества в деятельности социального педагога.
2. Описать и педагогически обосновать использование совокупности технологий, обеспечивающих решение той или иной социально-педагогической проблемы ребенка.
3. Разработать технологическую карту диагностики социальных и образовательных проблем ребенка.
4. Разработать маршрут сопровождения ребенка, имеющего социальные и образовательные проблемы.
5. Включиться в наблюдение за деятельностью социального педагога, осуществляющего технологии решения социальных проблем ребенка, связанных с помещением в приемную семью (интернат, детский дом).
6. Включиться в проведение творческой мастерской «Работа социального педагога с ребенком на улицах города»
7. Представить творческий портрет социального педагога, владеющего технологиями адаптации, (реабилитации) определенной категории детей в образовательном или социозащитном учреждении.

8. Творчески реализовать в игровом режиме совокупность технологий, обеспечивающих решение социальной проблемы ребенка.

Кейс-задания

Ситуация №1

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя.

Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Как быть? Какая задача стоит перед социальным педагогом? В чем конфликт? Какая может быть применима конкретная технология в данном случае?

Ситуация №2

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. *Как быть? Какая задача стоит перед социальным педагогом? В чем конфликт? Какая может быть применима конкретная технология в данном случае?*

Ситуация №3

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс социально-педагогических технологий. Каковы могут быть причины такого поведения?

Тема III. Педагогические проблемы социализации ребенка школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика системы социального воспитания в разных странах.
1. Взаимодействие детей и взрослых в микросоциуме.
2. Виктимогенные факторы среды двора.
3. Наследственные факторы на развитие ребенка.
4. Разновидность девиаций в социальной педагогике.
5. Структура институтов социального воспитания.
6. Социализация: условия и факторы.
7. Основные положения социализации.

Задания для самостоятельной работы

1. Содержание донаучного и научного этапов становления социальных технологий?
2. Причины технологизации социальной сферы?
3. Условия технологизации социальных процессов?
4. Понятие и содержание социальных технологий с точки зрения различных исследователей?
5. Предметы технологизации социального пространства?
6. Существенные характеристики социальных технологий?
7. Формы социальных технологий?
8. Виды социальных технологий по различным критериям классификации?
9. Что такое квазитехнологии и антитехнологии?
10. Основные структурные элементы технологического процесса?

Кейс-задания

Ситуация №1

Саша 11 лет маленького роста, на вид – первоклассник. Интересы к игре преобладают над учебными интересами. Учась в 4 классе, он каждый день приносит игрушки в класс. При этом Саша патологически жаден. Он никогда никого из класса не угостит тем, что дают ему дома, хотя с учителем охотно делится угощением. Как утверждает мама, это – из все из-за того, что Саша особо расположен к учительнице. В детском саду у Саши были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. В тоже время Саша растет в полной, материально благополучной семье. В семье растет младший брат дошкольник.

Можно ли отнести данного ребенка к группе риска? Определите причины такого его поведения.

Ситуация №2

Учительница беседует с мамой о ее дочери – крайне неуравновешенной, эгоистичной девочке, претендующей не только на пятерки, но и на всеобщее уважение. Дети принимают зазнайку в штыки, назревает серьезный конфликт. Учительница просит маму срочно вмешаться и повлиять на дочку. В ответ мама, не моргнув, выдает:

«Моя дочь – самая лучшая. А одноклассники – ну, Вы сами знаете, какие сейчас дети...» учительница оторопела.

Что можно сделать в этом случае?

1. *Согласиться с мамой заметив, что ее дочь тоже из современных детей и тоже нуждается в помощи.*
2. *Сделать вид, будто ничего не слышали, и продолжать гнуть свою линию.*
3. *Сделать вид, будто ничего не слышали, и поменять тему разговора.*
4. *Быстро прекратить разговор и мирно расстаться – с такой мамой все равно каши не сварить.*

Ситуация №3

Мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь.

Вопросы и задания:

1. *Определите основную проблему, стоящую перед семьей.*
2. *Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?*
3. *Разработайте план работы с семьей.*

Групповые задания

1. Охарактеризовать деятельность приюта, детского дома, реабилитационных центров г. Кызыла.
2. Изучить подростковую субкультуру, которая встречается в Республике Тува.
3. Провести интервью или беседу с социальным педагогом образовательного учреждения на любую тему.
4. Провести исследование особенностей социализации в конкретном поселении.
5. Изучить положительный опыт воспитания в семье.
6. Разработать программу социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах.
7. Программа социализации детей с 1 по 11 классы
1-ая ступень «Старт», 2-ая – «Надежда», 3-ья - «Перспектива»
Социализация младших школьников
Направление социализации _____

Таблица 1

Цель	Содержание	Диагностическая и коррекционно-развивающая работа

Таблица 2

Социальные институты				Я сам
Семья	Школа	Внешкольные учреждения	Общественные объединения	
Содержание и виды деятельности				

На 1-ом этапе разрабатываются общие подходы социализации личности ребенка на первой стадии. На следующих этапах – по одному из направлений с 1 по 11 классы, например:

1. Духовно-нравственная социализация
2. Правовая социализация
3. Интеллектуальная социализация
4. Полоролевая социализация
5. Экономическая социализация
6. Эстетическая социализация
7. Спортивно-оздоровительная социализация
8. Поликультурная социализация
9. Семейная социализация
10. Экологическая социализация
11. Политехническая и трудовая социализация
12. Коммуникативная социализация
13. Религиозная социализация и пр.

Тема IV. Категории социальной педагогики и их характеристика. Категории социальной педагогики и их характеристика

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятиям адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. В чем их различия.
2. Категории социальной педагогики: социально- педагогическая деятельность социальное воспитание, социальное обучение.
3. В чем значимость таких понятий как социальная защита ребенка, социально-педагогическая работа с семьей, социальная работа с не трудоустроенной категорией населения, социальная защита инвалидов, социально-педагогическая работа с пожилыми людьми, социально-педагогическая деятельность с молодежью, социально-педагогическая деятельность с неблагополучной категорией населения.
4. Социальная педагогика: предметно-объектная область, задачи, функции.
5. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
6. Принципы социальной педагогики.
7. Функции деятельности социального педагога (посредническая, социально-профилактическая, консультационная, социально-психологическая), их характеристика.
8. Сферы деятельности социального педагога.
9. Роль социального педагога в гармонизации межличностных взаимодействий.

Задания для самостоятельной работы

1. Содержание социальной педагогики как педагогической дисциплины.
2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
3. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
5. Социальное воспитание с позиций государства (общества).
6. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
7. Социализация как развитие социального в человеке. Факторы и психологические

механизмы социализации.

8. Принципы социализации. Социальное становление личности 9. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание.

9. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.

10. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.

11. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, учет их особенностей в работе с детьми и подростками.

12. Источники и движущие силы социального развития человека.

13. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.

14. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа.

15. Формы и уровни социально-педагогических технологий. Типы социально- педагогических технологий.

16. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.

17. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика» в социально-педагогической деятельности

Кейс-задания

Ситуация №1

Каждый социальный педагог в своей профессиональной деятельности руководствуется не только нравственными требованиями, но и требованиями административного характера, опирается на существующее законодательство.

а) Всегда ли эти требования совпадают?

б) Приоритет, каких требований превыше всего в деятельности социального педагога?

в) Что для вас является решающим фактором в ситуации, когда нужно сделать выбор между профессиональным долгом и долгом совести?

Педагогическая ситуация.

Народная мудрость гласит: хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и бедой — не ошибешься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться чужой радостью или зальется желчью черной зависти? Будет он горевать над чужим несчастьем или злорадствовать? Или пройдет равнодушно и мимо чужой радости, и мимо черной беды, раз она не его? Какой элемент нравственной культуры личности отражен в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?

Ситуация №2

«Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка-одиночка. Мне 50 лет. Внучкам — 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живём? Как говорили в старину, с хлеба на квас перебиваемся... У детей есть отец. Но помощи от него не жди, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так и живем, кругом одни... О будущем боюсь даже подумать...».

1. Какими правами, льготами может воспользоваться бабушка внуков-сирот?

2. В чём, прежде всего, должны заключаться действия социального педагога при общении с этой женщиной?

3. Какие способы решения проблем этой семьи вы можете предложить?

Ситуация №3

Сереже 10 лет, он маленького роста, на вид — первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это — из особого расположения к учительнице. В детском саду у Сережи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат дошкольник.

Относится ли данный ребенок к группе риска? Объясните причины такого его поведения.

Ситуация №4

Учительница беседует с мамой о ее дочери — крайне неуравновешенной, эгоистичной девочке,

претендующей не только на пятерки, но и на всеобщее уважение. Дети принимают зазнайку в штыки, назревает серьезный конфликт. Учительница просит маму срочно вмешаться и повлиять на дочку. В ответ мама, не моргнув, выдает:

«Моя дочь – самая лучшая. А одноклассники – ну, Вы сами знаете, какие сейчас дети...» учительница оторопела.

Что можно сделать:

1. *Согласиться с мамой заметив, что ее дочь тоже из современных детей и тоже нуждается в помощи.*
2. *Сделать вид, будто ничего не слышали, и продолжать гнуть свою линию.*
3. *Сделать вид, будто ничего не слышали, и поменять тему разговора.*
4. *Быстро прекратить разговор и мирно расстаться – с такой мамой все равно каши не сварить.*

Ситуация №5

Мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Однако, муж умер, и пришлось воспитывать дочку одной. Ничего не предвидело беду, жили дружно, но однажды соседка сказала Свете, что она удочеренная. С этого момента дочь резко поменялась. Девочка часто приходила поздно домой, не слушалась меня, а в один из дней она наглоталась таблетки и лежала в реанимации. На данный момент Свете 14 лет, она заканчивает 7-й класс. Учиться не хочет, стала пропускать школу, постоянно на дискотеках, курит. Из родственников никого не признает. Я как мама вымоталась из-за переживаний за дочь. Что вы мне сможете посоветовать? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Близкие стали негативно относиться к тому, что я удочерила ее и мучаюсь.

2. *Какая главная проблема, которая стоит перед семьей.*
3. *Что бы вы посоветовали маме Светы, какие бы можно было использовать методы и формы помощи?*
4. *Продумайте социально-педагогический план работы с данной семьей.*

Тема V. Основные составляющие влияния мега-, макро-, мезо-, микрофакторов на социализацию человека.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.
2. Покажите на примерах проявление имплицитных концепций личности и воспитания.
3. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с происходящими в нем изменениями.
4. Каким образом влияют социальные изменения общества в России на межпоколенных отношениях?
5. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
6. В чем вы видите отличия семейного, религиозного, социального, коррекционного и асоциального воспитания?
7. Почему асоциальное воспитание рассматривается как элемент воспитания социального института?
8. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
9. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.
10. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
11. Разработайте основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания.
12. Охарактеризуйте тенденции влияния СМИ на жизнь и развитие человека.
13. Спроектируйте способы медиаобразования в воспитательных организациях различного типа.
14. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.
15. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.

Задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по направлениям профессиональной педагогической деятельности с учетом интересов студентов. К ним относятся: анализ социальных основ педагогического процесса, разработка программ диагностики социальных и педагогических проблем ребенка, его адаптации и реабилитации, конструирование процессов индивидуального взаимодействия и посредничества в деятельности социального педагога, составление маршрутов индивидуального сопровождения.

1. Составить аннотированный каталог социально-педагогической литературы по одной из групп проблем ребенка и социально-педагогических подходов к ее решению.

2. Принять участие в составлении хрестоматийного сборника, отражающего специфику выбранной социально-педагогической проблемы и способов ее решения.

3. Описать и педагогически обосновать использование совокупности технологий, обеспечивающих решение той или иной социально-педагогической проблемы ребенка.

4. Включиться в разработку и проведение творческой мастерской по составлению маршрута сопровождения ребенка, имеющего социальные и педагогические проблемы.

5. Представить творческий портрет социального педагога, работающего с определенной категорией детей в образовательном или социозащитном учреждении.

6. Разработать визитную карточку учреждения, решающего социальные и педагогические проблемы ребенка и его семьи.

7. Творчески реализовать в игровом режиме один из подходов к решению социальной проблемы ребенка.

8. Письменно ответить на следующие вопросы:

1) Общая характеристика семьи как института социализации личности.

2) Классификация функций семьи

3) Типы семей. Типы семейных отношений

4) Диагностика семьи.

5) Методика работы социального педагога с различными категориями семей

6) Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи

7) Учреждения специального образования как субъект социальной работы. Вертикальная и горизонтальная структура специального образования.

8) Опекунство и попечительство. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Институт приемной семьи.

9) Система государственного попечения детей-сирот. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.

10) Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приёмные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11) Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

12) Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».

13) Девиантное и делинквентное поведение человека. Классификация дезадаптированных детей и подростков.

14) Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками.

15) Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

16) Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.

17) Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.

18) Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

19) Социально-педагогические функции в работе организаций и учреждений социального обслуживания. Содержание социально-педагогической работы с клиентами учреждений социального обслуживания.

20) Социальный педагог в системе здравоохранения. Валеологические функции социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.

21) Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям.

22) Социальная реабилитация пожилого человека.

23) Армия как место профессиональной деятельности социального педагога. Содержание и методы работы социального педагога в военных социальных институтах.

24) Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Реабилитационная и профилактическая деятельность социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями.

25) Служба занятости как субъект социальной работы. Содержание и методика педагогической деятельности с различными группами населения.

26) Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

27) Понятие педагогической культуры социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика.

28) Пути повышения педагогической культуры социального работника.

29) Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника.

30) Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.

Кейс-задания

Ситуация №1

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2. Можно ли перенести этот прием на подростков?

3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Ситуация №2

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

– Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз – книгу о русской живописи.

– А где эти картины? – спросил кто-то из учащихся.

– Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть. Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамки, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопросы и задания

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?

2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.

3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

Ситуация №3

Учитель, спеша на урок, увидел, что у кабинета стоит много ребят, и смотрят как дерутся два подростка. Учитель сразу же завел всех детей в класс, а драчунов оставил в коридоре. Когда они остались с учителем, он их спросил, какова причина их драки:

– Можете объяснить, почему вы поссорились, почему возникла драка и кто инициатор?

Однако, мальчишки молчали, и все грозно друг на друга смотрели.

– Неужели, это тайна? – строго спросил учитель.

Мальчики только кивнули головами.

– Хорошо, в данном случае я вам дам 5 минут, для того, чтобы вы поговорили друг с другом как настоящие мужчины, но при этом без драки и обид, вы должны тихо разобраться друг с другом. Вы должны стать еще сплоченнее после вышей беседы. Вы должны стать примером для других как цивилизованно решать вопросы.

Вопросы и задания

1. Правильная ли позиция учителя? Что взял за основу учитель для примирения школьников?

2. Есть мнение, что необходимо придерживаться на практике мужского и женского воспитания так ли это?

3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

Ситуация №4

В один из дней школьники совместно с учителем выехали в лес для сбора семян белой акации, с целью засеять ими улицы в районе школы. Но по приезду в лес оказалось, что на земле очень мало семян, так как большинство висит на высоте деревьев.

И тут же ученик Вася, который был хулиганом и часто конфликтовал, залез на дерево. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Однако, учитель повела себя совершенно по-другому, при всех расхваливала Васю:

– Обратите внимание, дети, какой молодец Коля! Он нам будет скидывать семена акации.

Эта похвала огорошила Васю. Однако, времени на раздумье уже не было и Вася стал срывать стручки и скидывать их вниз детям, которые уже ждали. При этом дети кричали ему:

– Вася, кидай сюда... Вася, мне в руки бросай... Мальчик с радостью начал кидать. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.

2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?

3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Ситуация №5

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять, итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Ситуация №6

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном облике современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Ситуация №7

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче. Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? обрушилась на него Ксения Витальевна? Ты стал плохо себя вести...

Ну и что ж!? вызывающе буркнул Витя.

Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

А я не пойду.

Нет, пойдешь.

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.
3. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.
4. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Ситуация №8

С появлением новой молодой учительницы, учащиеся 8 класса решили поиздеваться над ней. Как только она ни старалась успокоить класс в начале урока – ей это не удавалось. Что только она не предпринимала – и начинала кричать на детей, и рыдала и грозила пригласить директора. Учащиеся игнорировали и не обращая на нее никакого внимания продолжали заниматься своими делами, шуметь и веселиться.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащегося этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащихся?
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимися.

Ситуация №9

У одного ученика из сумки во время перемены пропал не дешевый телефон. Однако, учительница была уверена, что в кабинете оставалась только она одна и других школьников в классе

не было. В этом случае педагог предложила всем детям показать содержимое сумок. И в итоге телефон обнаружили у одного из мальчиков.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данный случай с точки зрения педагога учащихся этого класса и администрации школы.
2. Почему учащийся так себя повел, какова причина?
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Был ли прав педагог в данной ситуации.

Ситуация №10

Мать с сыном живут вдвоем, сын уже 15 летнего возраста, в семье последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Групповые задания

1. Представить творческий портрет социального педагога - консультанта, работающего с определенной категорией детей в образовательном или социозащитном учреждении.
2. Что нужно сделать, чтобы стать союзником ребенка с девиантным поведением?
3. Должен ли обладать социальный педагог особыми личностными качествами? Что важнее в профессиональной подготовке социального педагога – теоретические знания или профессиональные умения?

- Самостоятельная разработка «мягкой методики» для дошкольников и младших школьников (рисуночный и устный варианты).

- Разработка анкеты для изучения ценностных ориентаций подростков с учетом всех требований, предъявляемых к анкетам для детей данного возраста.

Методические принципы разработки анкет для детей и подростков

1. Вопросы должны быть понятны всем опрашиваемым, независимо от знаний и уровня развития.
2. Должно быть адекватное понимание терминов, употребляемых в анкете ребенком и исследователем.
3. Необходимо учитывать возрастные особенности восприятия детьми некоторых тем.
4. Вопросы для детей должны иметь дополнительные пояснения и обращение к личному опыту.
5. Вопросы не должны внушать представления о «хороших» и «плохих» ответах.
6. В процессе заполнения анкеты необходимо создать психологически комфортную для ребенка обстановку.
7. Социально-демографический блок должен быть помещен в начале анкеты.
8. Вопросы должны быть объединены в блоки по тематическому или проблемному принципам.
9. Анкета должна быть привлекательна для ребенка, поэтому важно ее художественное оформление.

Тестирование

Вариант I

1. Социально-педагогическая деятельность это:

- а) разновидность трудовой деятельности, обращенная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социо- культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- б) разновидность трудовой деятельности, обращенная на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
- г) разновидность трудовой деятельности, обращенная на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих различные отклонения в развитии;
- д) деятельность, направленная на посредничество во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

2. Социально-правовая функция социальной педагогики заключается:

- а) включение ребенка в окружающую среду, процесс его социализации, его адаптацию в ходе обучения и воспитания;
- б) заботу государства о детях, их правовую защиту;
- в) воспитательную и образовательную работу с детьми-инвалидами, физически или психически неполноценными детьми;
- г) процесс и результат становления индивида в обществе, т. е. процесс становления существом социальным.

3. Установите соответствие между основанием классификации и видом социальной технологии:

- 1. Сферы применения
- 2. Область заимствования методов
- 3. Направления социальной работы
- 4. Характер решаемых задач

А – Социальное прогнозирование
В – Социально-медицинские

Б – Социальная реабилитация
Г – Региональные.

4. Назовите автора книги «Город солнца»:

- а) Аристотель
- б) Т. Кампанелла
- в) Г. Кершенштейнер

5. В каком году возникла первая «Вальдорфская школа»?

- а) 1919 г.
- б) 1810 г.
- в) 1991 г.

6. Какой писатель, государственный деятель наряду с Т. Кампанелла выступал с идеями бессловесного обучения и создал утопическую модель общественного устройства?

- а) Демокрит
- б) Дж. Локк
- в) Т. Мор

7. Кто первым предложил термин «социальная педагогика»?

- а) Ф. Дистервег
- б) П. Наторп
- в) Дж. Локк

8. В какой период времени впервые появился термин «социальная педагогика»?

- а) XVIII в.
- б) XIX в.
- в) XX в.

9. В какой период времени термин «социальная педагогика» стал активно использоваться в науке и практике?

- а) XVIII в.
- б) XIX в.
- в) XX в.

10. Кем была открыта первая вальдорфская школа?

- а) Ф. Дистервег
- б) Р. Штайнер
- в) А.С. Макаренко

Вариант II

1. Для кого была создана первая вальдорфская школа?

- а) для детей городской бедноты
- б) для детей высокопоставленных чиновников
- в) для детей рабочих табачной фабрики «Астория»

2. Кем был поставлен вопрос о воспитательном смысле проблем пространства и времени?

- а) Я. А. Коменский
- б) О.Ф. Больнов
- в) Демокрит

3. Предметом социальной педагогики как науки является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

4. На каком уровне социальной педагогики средством воспитания является идеология?

- а) на социальном;
- б) на социально-средовом;
- в) на индивидуальном;
- г) все ответы верны.

5. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) в религиозных организациях.

6. Какую функцию реализует социальный педагог, когда заботится о душевном равновесии ребенка, его чувствах и переживаниях, устанавливает доверительные отношения с ребенком и взрослыми?

- а) коррекционную;
- б) психотерапевтическую;
- в) социально-профилактическую; г) охранно-защитную.

7. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) обособление;
- г) социализация.

8. Какую функцию реализует социальный педагог, устанавливая причины отклоняющегося поведения детей и причины неблагополучия семей?

- а) прогностическую;

- б) реабилитационную;
- в) охранно-защитную;
- г) аналитико-диагностирующую.

9. Чем характеризуется традиционный механизм социализации?

- а) усвоением человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
- б) усвоением человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоением человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) правильного ответа нет.

10. Социальный педагог не выполняет следующую роль:

- а) судья;
- б) помощник;
- в) конфликтолог;
- г) аниматор.

Используемая литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). -То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24872.html>
2. Беляева, Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>
3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
4. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31700>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс] / Е.И. Ананьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 477 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22981.html>
6. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, С.Ю. Галиева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>
7. Лазарева Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55229.html>.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: [учебник для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак.] / Мардахаев Л. В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.
9. Ромаева Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие. Курс лекций / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева. — Электрон. текстовые

- данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62873.html>
10. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.М. Садвакасова, А.К. Асаубаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 304 с. — 978-601-04-0057-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70416.html>
11. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>
12. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>
13. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : практикум по курсу / . — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>
14. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 279 с. — 978-5-394-02024-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60511.html>
15. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся на направлению 050400 «Психол.-пед. образование» / Сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына. - Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. - 274 с.
16. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>
17. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>
18. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>
19. Хаертдинова Р.М. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р.М. Хаертдинова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49936.html>
20. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 271 с. — 978-5-394-01655-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10972.html>
21. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>
22. Юдина А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : социально-культурный подход. Монография / А.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 208 с. — 978-5-8154-0265-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55804.html>
23. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729>

МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Тема №1. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем мире

Вопросы для обсуждения

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания
3. Возникновение дифференциации воспитания в условиях разложения первобытно-общинного строя.
4. Характеристика эпохи Древнего мира.
5. Воспитание и обучение в древнейших государствах:
 - Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия).
 - Школа и воспитание в Древнем Египте.
 - Воспитание и школа в Древней Индии.
 - Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
6. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Византии.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Что входит в поле изучения дисциплины «История педагогики и образования»? Назовите объект и предмет изучения «Истории педагогики и образования»?

Задание 2. Какие функции выполняет «История педагогики и образования» как часть педагогической науки?

Задание 3. Составьте кроссворд об образовании и педагогике эпохи Древнего мира (не менее 10 слов).

Задание 4. Скоростное чтение. Найдите в тексте учебника А.Н. Джуринского «История педагогики» (см. список литературы) ответы на вопросы. Время выполнения задания - 3 мин.

Когда появились учебные заведения в странах Междуречья?

Что послужило причиной создания школ в странах Междуречья?

Почему первые учебные заведения называли «дома табличек»?

Назови основные приемы обучения в эддубах?

Что должен был знать и уметь выпускник эддубов?

Задание 5.

Сформулируйте цели воспитания в Древней Индии в дравидско - арийскую и буддийскую эпохи.

Задание 6. Выпишите три высказывания Конфуция о воспитании.

Задание 7.

Сравните цели воспитания в Афинах и в Спарте.

Задание 8. Дополните таблицу, отражающую систему воспитания и образования Платона.

Возраст обучающихся	Ступени воспитания и образования
1-7 лет	Государственное дошкольное воспитание
8-18 лет	Государственное мусическое и ...воспитание
19-20 лет	...
21- 30 лет	1 ступень ...
31-35 лет	2 ступень ...
36-60 лет	Подготовка к вступлению в мир идей и участие в ...

Тема №2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века в зарубежных странах

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эпохи средних веков. Периодизация средних веков.
2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего и развитого средневековья.

3. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в эпоху раннего и развитого средневековья.

4. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.

5. Возникновение и особенности первых университетов.

6. Реформация и ее влияние на школьное образование и воспитание.

7. Контрреформация и формирование иезуитской системы воспитания.

8. Возникновение ислама и формирование исламской традиции воспитания.

9. Образование и школа в странах Ближнего и Среднего Востока.

10. Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху средневековья.

Задания по самостоятельной работе:

Задание 1. Изучите литературу по теме и очертите временные и географические рамки Средневековья.

2. Заполните таблицу №1 «Основные педагогические идеи эпохи Возрождения»

Представители эпохи Возрождения	Основные педагогические идеи
Витторино да Фельтре (1378-1446)	
Франсуа Рабле (1483-1553)	
Эразм Роттердамский (1469-1536)	
Томмазо Кампанелла (1568-1639)	
Мишель Монтень (1533–1592)	

Задание 2. Составьте структурно логическую схему: «Виды учебных заведений воспитания в эпоху средневековья в странах Западной Европы», кратко описав виды, содержание, методы, формы обучения и воспитания.

Задание 3. Заполните таблицу: «Сословное семейно-домашнее воспитание»

	Система ученичества	Рыцарское воспитание
1. Обучающееся сословие		
2. Срок обучения		
3. Содержание образования (программа обучения)		
4. Кем становился юноша в результате обучения?		

Задание 4. Кратко сформулируйте значение средневековой школы и педагогики для последующего развития образования.

Задание 5. Заполни таблицу, используя утопию Т.Кампанеллы «Город Солнца»

Основные идеи произведения «Город Солнца»	
Система управления в Городе Солнца	
Система воспитания	
Система образования	
Трудовое воспитание	

Тема №3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.), в Российской империи в XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и обучение у древних славян.

2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв.
3. Образование и воспитание детей в Русском государстве до XVII в.
4. Педагогическая мысль в России до XVII в.
5. Школа и образование в России в эпоху просвещения (XVIII в.).
6. Школьное дело при Петре I.
7. Школьные реформы с 30-х годов XVIII в.
8. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
9. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
10. Школа и образование в эпоху Екатерины Великой.
11. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
12. Педагогическая мысль в России в XVIII в.

Задания по самостоятельной работе

Задание 1. Определите, какое воспитательное влияние оказывали на детей быт, общественный уклад жизни, обычаи, обряды, традиции восточных славян.

Задание 2. Выделите особенности воспитания девочек и мальчиков у восточных славян. Составьте соответствующую схему.

Задание 3. Сформулируйте главные особенности исторического развития России 9-13 веков.

Задание 4. Опишите особенности обучения в школах «учения книжного».

Задание 5. Назовите 5 памятников русской книжной культуры 9-13 веков.

Задание 6. Прочитайте главы «Домостроя», касающиеся воспитания детей, выберите высказывания, наиболее полно передающие суть воспитания того времени.

Задание 7. Выделите основные характерные черты повышенного типа образования в Российском государстве 17 века.

Задание 8. Выпишите несколько правил о поведении в училище, о проведении игр из произведения «Гражданство обычаев детских» Прокомментируйте их с точки зрения современных норм и правил поведения.

Задание 9. Прочитайте отрывок из «Вечери душевной». Какие методы воспитания детей в семье предлагаются автором? Какие из них вам близки, от каких бы вы отказались?

Задание 10. Составьте мини-кроссворд по деятельности Славяно-греко-латинской академии

Задание 11. Прочитайте «Духовный регламент» Феофана Прокоповича и ответьте на вопросы.

В каком году и кем был составлен «Духовный регламент»?

Какие предметы включал учебный план академии согласно «Регламенту»?

Какие требования должны предъявляться к учителю по «Регламенту»?

Задание 12. Заполните таблицу « Система школ при Петре I»

№ п/п	Название школ	Особенности функционирования

Задание 13. Прочитайте строгие требования к домашнему воспитанию детей, которые получили отражение на страницах книги «Юности честное зерцало».

Какие правила, на ваш взгляд, актуальны и сегодня, какие потеряли свою значимость?

Задание 14. Ответьте на вопрос. Какие направления государственной политики в области образования и просвещения обозначены в «Наказе императрицы Екатерины II»

Задание 15. Составьте таблицу « Жизнь и деятельность И.И.Бецкого».

Краткие биографические сведения	Виды учебных заведений, открытых при его содействии	Задачи воспитания	Средства воспитания и обучения	Значение орг.-пед. деятельности

Тема №4. Школа и педагогика в зарубежных странах в новое время и эпоху просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая мысль начала нового времени (В.Ратке, Р.Декарт).
2. Педагогические идеи и деятельность Я.А. Коменского.
3. Школьное образование и новые типы учебных заведений в Англии, Германии, США в 17-

18 вв.

4. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794).
5. Главные направления развития школы в странах Западной Европы и США в 19 веке.
6. Педагогическая мысль в зарубежных странах в 18-19 веках:
- Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо.
 - Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка
 - Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци
 - Педагогическая теория И.Ф. Гербарта
 - Педагогические идеи и практическая деятельность А.В. Дистервега.
 - Трудовая школа Г. Кершенштейнера.
 - Теория прагматизма Д. Дьюи.
 - «Педагогика действия» В. Лая.

Занятие проводится в форме работы в малых группах. Работа в малых группах – это интерактивный метод обучения, которая дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Цель: продемонстрировать сходство или различия в теориях, взглядах указанных авторов.

Организационный этап. Группа студентов делится на несколько малых групп. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Задания по самостоятельной работе:

Задание 1. Напишите рецензию на произведение Я.А. Коменского «Великая дидактика».

Задание 2. Раскройте основные положения концепции «воспитания джентльмена»

Задание 3. Напишите аннотацию романа Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании»

Задание 4. Научные идеи и методические разработки И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф. Дистервега существенно обогатившие педагогику в форме таблицы.

Задание 5. Прочитайте полный заголовок «Великой дидактики. Почему, на ваш взгляд, Я.А. Коменский назвал дидактику великой? Сформулируйте «золотое правило» дидактики

Задание 6. Определите, о каких принципах обучения Я.А. Коменский писал:

- «Ничего не следует заставлять выучивать наизусть, кроме того, что хорошо понято рассудком», «На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят».

- «Тот, кто строит дом, начинает не с крыши и не со стен, а с фундамента. А, заложив фундамент, не покрывает его крышей, а воздвигает стены. (...) Так и в обучении нужно связывать все одно с другим.

Какие еще дидактические принципы выделял Я.А. Коменский? Подтвердите свой ответ цитатами из «Великой дидактики».

Задание 7. Составьте задания для педагогического диктанта по названиям произведений Ж.-Ж.Руссо., Дж.Локка и других авторов на ваш выбор

Пример:

Диктуется : Роман, в котором сформулирована программа «сентиментальной педагогики»

Записывается ответ: «Новая Элоиза».

Задание 8. Поясните следующую фразу: « Руссо считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди, общество»

Задание 9. Предложите схематическое изображение идеи И.Ф. Гербарта о достижении гармонического развития всех способностей.

Задание 10. Поясните следующие высказывания И.Г Песталотци:

« Школы, где главную роль играют учитель и книга, - никуда не годятся»;

« Учитель должен вырабатывать в ученике деятеля (...) не вливать в него, как в сосуд, готовые знания»

Задание 11. Определите, какие направления развития школы были актуальны в странах Западной Европы в XIX веке, дополните недостающие:

- введение обязательного начального обучения;
- введение бесплатного школьного образования;
- усиление роли государства в развитии школьной системы;
- введение субсидий нуждающимся учащимся;
- централизация школьного дела;
- децентрализация школьного дела;
- контроль работы частных школ;
- отделение школы от церкви;
- деление школы по возрастным классам;
- увеличение разнообразия видов и уровней школ.

Тема №5. Школа и педагогики за рубежом в конце XIX – в XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Движение за реформу школьного дела в конце XIX в.
2. Главные направления развития школы в странах Западной Европы.
3. Основные педагогические течения в первой половине XX века в зарубежной педагогике
 - педагогический традиционализм (социальная педагогика, религиозная педагогика и др.),
 - реформаторская педагогика (экспериментальная педагогика, трудовая школа, теория свободного воспитания и др.).
4. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).
5. Попытки модернизации школы и новые школы в зарубежных странах в первой половине 20 века.
6. Школьное обучение и воспитание в зарубежных странах во второй половине 20 века.
7. Педагогические теории за рубежом в 20 веке.
8. Тенденции развития образования в зарубежных странах в начале 21 века.

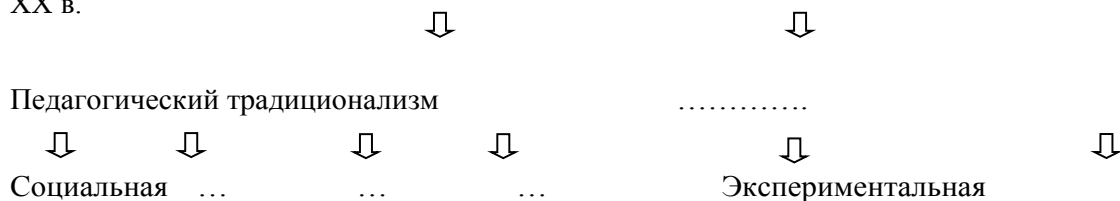
Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Напишите реферат по теме:

1. Педагогическая мысль за рубежом (по выбору)
2. Педагогические теории за рубежом
3. Образование за рубежом: Азия (по выбору)
4. Образование за рубежом: Африка (по выбору)
5. Образование за рубежом: Европа (по выбору)
6. Образование за рубежом: Америка (по выбору)
7. Основные тенденции развития образования и воспитания за рубежом

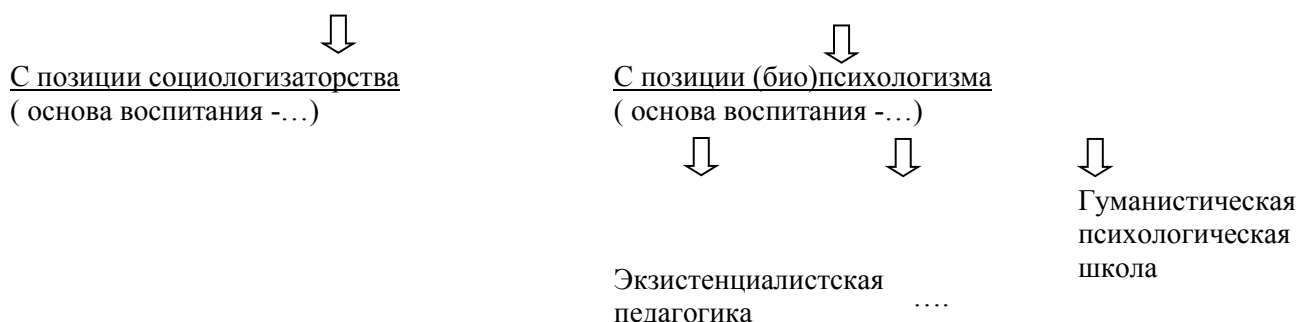
Задание 2. Дополните схему:

Педагогические парадигмы
зарубежной педагогики
XX в.



Задание 3. Дополните схему.

Теоретическое обоснование воспитания



Задание 4. Напишите эссе на тему «Содержание и методы обучения в современной зарубежной школе»

Задание 5. Заполните таблицу №2 «Зарубежная педагогическая мысль конца XIX – первой половины XX вв.»

Представители зарубежной педагогической мысли конца XIX – первой половины XX в.	Основные педагогические идеи
М. Монтессори	
Дж. Дьюи	
Г. Кершенштейнер	
В.А. Лай	

Тема №6. Школа и педагогики России в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие школьного дела в первой четверти 19 века.
2. Школьная политика второй четверти 19 века.
3. Педагогическая мысль в первой половине 19 века.
4. Школьные реформы 1860-х годов.
5. Период реакции в школьной политике.
6. Педагогическая мысль во второй половине 19 века. (Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов)
7. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики.
8. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого.
9. Педагогические идеи и деятельность С.А. Рачинского.
10. Деятели земской школы Н.А. Корф и Н.Ф. Бунаков.
11. Закрытые учебно-воспитательные заведения в России XIX в.
12. Женское и педагогическое образование в России XIX в.
13. Развитие сельской школы в России XIX – начала XX в.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Дополните предложения:

- Воспитание дворянских детей осуществлялось....
- Малые и главные училища были предназначены для обучения....
- Образовательные реформы Александра I предусматривали создание новой школьной системы, состоящей из 4 ступеней:
- Три принципа идеологической платформы образования, обозначенные в докладе С.С. Уварова - это.....
- Первым государственным средним женским учебным заведением является

Задание 2. Опишите основные идеи «Устава народных училищ»?

Задание 3. Составьте схему проекта школьной системы, которую предлагал Н.И. Пирогов.

Задание 4. Заполните таблицу, выделив общее и различное в идеях Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова

	Н.Г. Чернышевский (1828 -18..гг.)	Н.А. Добролюбов (1836 – 18.. гг.)
Основные педагогические труды		
Направленность критических взглядов		
Задачи воспитания		
Содержание и методика образования		
Взгляды на вопрос дисциплины учащихся		
Отношение к трудовому воспитанию		
Отношение к религии		
Отношение к образованию женщины		
Значение деятельности		

Задание 5. Применительно к России К.Д. Ушинский выделил три принципа воспитания: народность, христианскую духовность и науку. Поясните сущность этих принципов.

Задание 6. Ответьте на вопросы:

- Чем, по мнению К.Д. Ушинского занимается общая дидактика и частная дидактика?
- Какие стадии в процессе обучения выделял К.Д. Ушинский? Какие принципы обучения К.Д. Ушинский считал основополагающими?
- Какие требования к уроку предъявлял Ушинский?
- Что означает тезис К.Д. Ушинского «двуединство обучения и воспитания»?
- О ком говорит К.Д. Ушинский, что он подобен «плодотворному лучу солнца для молодой души»?
- Какие методы нравственного воспитания К.Д. Ушинский считал важными?
- О каких средствах воспитания он говорил: «Лекарства при болезни».
- Как вы относитесь к словам К.Д. Ушинского «Дети ненавидят учителей, от которых никогда не дожدهшься одобрения или признания того, что хорошо сделано». Какому поощрению он отдавал предпочтение?
- Какие идеи К.Д. Ушинского актуальны для современной школы?

Задание 7. Напишите небольшое сочинение типа: «Спасибо Вам, К.Д. Ушинский».

Задание 8. Ответьте на вопросы:

- Идея какого воспитания нашла воплощение в Яснополянской школе?
- Почему для школы Толстого был неприемлем термин воспитание?
- В чем заключалась задача школы в Ясной Поляне?

Задание 9. Поясните фразу Л.Н. Толстого «Единственный метод образования есть опыт, а единственный критерием его есть свобода».

Тема №7. Развитие образования и педагогической мысли в России в конце XIX - XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Школьные реформы на рубеже XIX-XX вв.
2. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения начала XX в.
- 3.
4. Реформирование содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г.
5. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг.
6. Развитие отечественного среднего и высшего образования в 1917 – 1930-е гг.
7. Педагогические направления и идеи начала на рубеже XIX-XX вв.
8. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
9. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
10. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.

На данной теме запланировано проведение дискуссии на тему «А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинский?»

Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Организационный этап.

Группа делится на 2 лагеря: сторонников А.С. Макаренко и на сторонников В.А. Сухомлинского. Выбираются 3 эксперта.

Группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии.

Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

В результате изучения темы необходимо знать:

- основные типы школ в России к началу XX века;
- проблемы образования в России на рубеже XIX - XX в.в.
- проекты реформирования системы образования;
- цель и особенности образования в «Доме свободного ребенка»;
- «Конвенцию о правах ребенка» К.Н. Вентцеля;
- особенности жизни и деятельности С.Т. Шацкого;
- сущность бригадно-лабораторного метода.

В результате изучения темы необходимо уметь:

- работать с таблицами;

- применять знания в новых ситуациях;
- отбирать и систематизировать информацию;
- составлять список литературы;
- оценивать результаты собственной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте схему, где отражаются основные типы школ, содержание образования в них в России к началу XX века.

Какие документы регламентировали работу этих учебных заведений?

Задание 2. Заполните таблицу:

Проблемы образования в России на рубеже XIX - XX в.в.

Проблемы образования	Пути их решения

Задание 3. Используя учебник «История педагогики и образования» под ред. А.И.Пискунова определите новизну проектов по реформированию образования в России с помощью таблицы:

Автор проекта	Название проекта	Новизна проекта

Задание 4. Сформулируйте цель образовательного учреждения «Дом свободного ребенка», основанного К.Н. Вентцелем. Опишите особенности его функционирования.

Задание 5. Поясните теорию П.Ф. Каптерева антропологического обоснования воспитания.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

- Что означает эволюционная педагогика В.П. Вахтерова? Поясните её сущность.
- Почему В.П. Вахтеров предлагал отказаться от термина «наглядное обучение» и заменить его другим – «предметное обучение»? Для ответа на данный вопрос прочтите произведение «Предметный метод обучения».
- Каким образом В.П. Вахтеров предлагал решить проблему соотношения общего и профессионального образования?

Задание 7. Дайте ответ на вопрос. Какой фактор в развитии личности П.Ф.Лесгафт считал ведущим и почему? Изобразите теорию физического воспитания П.Ф.Лесгафта с помощью схемы.

Тема №8. Отечественная школа и педагогика советского и современного периодов.

Вопросы для обсуждения:

1. Школьная политика и школьные реформы советского периода.
2. Школа в годы Великой отечественной войны и послевоенного времени.
3. Воспитательные учреждения советской эпохи.
4. Детские и молодежные организации советской эпохи.
5. Развитие педагогической науки во второй половине XX века.
6. Система образования в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
7. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.).
8. Педагогика и образование в России в конце XX – в начале XXI вв. (постсоветское время).
9. Ведущие тенденции современного развития российского образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Опишите основные положения Единой трудовой школы.

Задание 2. Прокомментируйте положения из программы РКП (б), касающиеся народного просвещения.

Задание 3. Инициатором использования «студийной системы» в России был П.П.Блонский. Опишите её особенности в собственном рассказе от лица учащегося или педагога, работающего по этой системе.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

- Какие учреждения организовал С. Т. Шацкий с целью активной педагогизации среды обитания ребенка?
- В чем заключается оригинальность и новизна идей С.Т. Шацкого?

- Каким образом менялись взгляды С.Т. Шацкого на воспитание детей? Изобрази с помощью схемы.
- В чем сущность бригадно-лабораторного метода обучения?

Задание 5. Заполните таблицу:

	Л.Н.Толстой	К.Н. Вентцель	С.Т. Шацкий
Основная идея			
Образовательные учреждения			
Цель образовательного учреждения			
Содержание образования			
Основные формы и методы образования			

Задание 6. Подготовьте задания и вопросы для викторины по произведения «Педагогическая поэма».

Задание 7. Объясните главную идею практической деятельности А.С.Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив» Приведите примеры из «Педагогической поэмы».

Задание 8. Поясните основные положения, на которых строилась педагогика В.А.Сухомлинского.

Любовь к ребенку	
Защитное воспитание	
Понимание ребенка	
Учить учиться	

Задание 9. На основе статьи В.А.Сухомлинского выделите основные проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Выразите свое согласие или несогласие с автором.

Задание 10. Составьте перечень реформ системы народного образования, которые были проведены согласно принятому в 1958-1959 гг. Закону «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»?

Задание 11. Сформулируйте идею реформирования школы в СССР в 1984 году.

Задание 12. Объясните причины возникновения в 1996 году Закона РФ «Об образовании».

Задание 13. Изучите систему работы одного из педагогов новаторов 1980-х гг. (С.Н. Лысенкова, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова и др.). Используя любые способы (слова, рисунки, символы) создайте «карту» вашего путешествия по его творчеству.

Задание 14. Сформулируйте основные тенденции развития современного образования.

Тема №9. Развитие народного образования в Туве

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие просвещения в ТНР.
2. Ликвидация неграмотности.
3. Возникновение письменности в Туве в 30-е годы.
4. Роль А. Пальмбаха в развитии письменности и просвещения.
5. Проблемы педагогических кадров в Туве
6. Закон 1958 года. Его роль в развитии трудового, политехнического и профессионального обучения.
7. Осуществление среднего всеобуча в ТНР.
8. Особенности тувинской национальной школы.
9. Закон об образовании 1992 г. Содержание национальной-регионального компонента образования в Республике Тыва.
10. Тенденции современного развития образовательного процесса в Туве в 21 веке.

Задания для самостоятельной работы

Ролевая игра на тему «Цели воспитания в разных эпохах»

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Разыгрывание ролей – представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками.

Задачи студентов участников игры:

- изучить вопрос целей воспитания в различных эпохах развития человеческой культуры: древний мир, античный мир, средневековье, Древняя Русь, эпоха Возрождения, советское время и т.д. По выбору студентов могут быть добавлены другие эпохи.

- рассуждать в образе представителей выбранной эпохи о целях, идеалах воспитания.

Этапы ролевой игры: Подготовительный этап. Участники игры разбиваются на микрогруппы и выбирают эпоху, культуру, представляющую для них наибольший интерес. Выбирают эксперты, которые будут анализировать игру с точки зрения достижения целей.

Проигрывание ролей. Каждая микрогруппа представляет свою эпоху: рассуждают в рамках избранной эпохи (внешний вид, различные средства можно использовать). Осуществляется собственно проигрывание ролей.

Заключительный этап. По окончании инсценировки проводится ее обсуждение, которое начинается с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет?

После этого эксперты высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем и студентами.

Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.

По итогам занятия студентам, которые полностью и творчески исполнили свою роль - 5 баллов; полностью, но не творчески – 4-3 балла; не полностью и не творчески – 2-1 баллов. Эксперты также оцениваются баллами в зависимости от активности, самостоятельности, независимости, компетентности, справедливости до 5 баллов.

Литература для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199> (09.03.2016).
2. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В. А. Попов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
3. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 400 с.

Б) Дополнительная:

1. История педагогики в России: хрестоматия [Текст] / учебное пособие для студентов гуманитарных фак. вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 400 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в [Текст] = Учебное пособие для пед.вузов / Под общ.ред. А.И. Пискунова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ «Сфера», 2006. - 496 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебное пособие / Латышина Д.И. - М.: Гардарики, 2005. - 603 с.
4. Практикум по педагогике. Раздел «История образования педагогической мысли» [Текст]: практикум / сост.: О.Д. Тапышпан, Л.П. Салчак, Т.Т. Мунзук. - Кызыл: РИО ТывГУ, 2004. - 115 с. - 60.00 р.
5. Титов, В.А. История педагогики: конспект лекций / В.А. Титов. - М: А-Приор, 2003. - 240 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0054-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320> (09.03.2016).

Список рекомендованной литературы

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В.Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М. : Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Институт профессионального образования МО России, 1995. – 342 с.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1993. – 213 с.
4. Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 16-25

5. Беспалько В.П. Отображение дидактического процесса в учебнике // Школьные технологии, 2006. Т. 6. – С. 60-71.
6. Бордовская Н.В. Педагогика Учебное пособие / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб, 2006. – 304 с.
7. Голованова Н.Ф. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
8. Гузеев В.В. Основа авторской технологии // Нар. образование, 1998. – №9. – С. 33-40.
9. Гузеев В.В. Технология проблемного семинара: синтез «мозгового штурма» и творческой дискуссии // Школьные технологии. – 1998, №1. – С. 51-56.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М., 1996. – 147 с.
11. Додон Л.Л. Задания по педагогике. Пособие для учащихся педагогических училищ и студентов педагогических факультетов. – М., Просвещение, 1968. – 224 с.
12. Иргит Е.Л. Использование активных технологий обучения в формировании профессиональной компетентности педагогов-психологов // «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки». – №12/2, 2017. – С. 44-48. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/>
13. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
15. Зинченко В.П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии / В.П.Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М., 1994.
16. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее образование. - М., 1981.
17. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. - М., 1981. Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. - М., 1990.
18. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования / Избранные педагогические сочинения. - М., 1982. - С. 351-355.
19. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.
20. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 189 с.
21. Коджаспирова Г.М.. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова.– М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
22. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. В 2-х т. – М., 1982. – Т. 1. – Гл. 7.
23. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач: учеб пособие для студентов пед ин.-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
24. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1977.
25. методические рекомендации по организации учебной деятельности в вузе: учебно-методическое пособие /Н.Ч. Дамба, Е.Л. Иргит, А.С. Комбу. – Кызыл: Изд.-во ТувГУ, 2017. – 123 с.
26. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. — 381 с.
27. Педагогика. 3-е изд., испр. и доп.: Учеб. пособие для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование.– 2015.– 608 с.
28. Педагогика: новый курс: в 2 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 2003. – 576 с.
29. Педагогика: учебник для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
30. Пospelов Н.Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников. / Н.Н.Пospelов, И.Н. Пospelов. - М., 1989.
31. Салчак Л.П. Педагогическая практика в школе: организация, проведение и методические рекомендации. Учебно-методическое пособие / Л.П.Салчак, Е.Л. Иргит.- Кызыл: Издательство ТувГУ, 2010. – 112 с.
32. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
33. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2005. – 816 с.
34. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
35. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-пресс. – 2008. – 512 с.

36. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; ред. В.А. Сластенин. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 576 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
38. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.
39. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б.Котова. - М., 1999.
40. Юдин В.В. Сколько технологий в педагогике? // Шк. технологии, 1999. - №3. - С. 34-40.

Интернет-ресурсы

41. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/>
42. Васюнина М.В. Групповые технологии как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках информатики / М.В. Васюнина М.А.Гаврилова М // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки, 2017. - №3. - Стр. 154-162 [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/>
43. Вахрушева В.Е. Проблемы в современном образовании в обучении и воспитании [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>
44. Журнал «Наука и образование» [Электронный ресурс]. URL: www.edu.rin.ru
45. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003. - 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/>
46. Загвязинский В.И. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова [Электронный ресурс]. URL: <http://nashol.com/2016110991706/pedagogicheskii-slovar-zagvyazinskii-v-i-zakirova-a-f-stroкова-t-a-2008.html>
47. Колычева Г.Ю. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка / Г.Ю. Колычева, Т.Г. Шейнова. // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология 58 (3). [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/User/Desktop/>
48. Костромина Н.В. Педагогические технологии обучения: сущность, их характеристики и эффективность // Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/>
49. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторский, 2007 // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL: <https://nashol.me/tag/kraevskii/>
50. Мирзагитова А.Л. Дидактика в условиях современного образовательного процесса // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25551>
51. Оганов А.А. Образование: основные вызовы современности / А.А. Оганов, И.Г. Хангельдиева // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 58 (3), Ялта, 2018. - С. 194-198. [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/User/Desktop/>
52. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижеригов, Т.А.Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с. // [Электронный ресурс]. URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23610.pdf
53. Подласый, И.П. Педагогика [Электронный ресурс]. URL: <http://nashol.com/>
54. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х томах / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая рос.энцкл. - 1993-1999 [Электронный ресурс]. URL: nlr.rguideseria/pedagogica/record_full
55. Сабиева К.У. Использование методов активного обучения в развитии профессиональной компетентности учителя. [Электронный ресурс]. URL: <http://gazeta.ipksko.kz/ru/>
56. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие / Ижевск, УдГУ, 2013. - 94 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.udsu.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).
57. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М., 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://nashol.com/2016010887887/pedagogika-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2014.html>

58. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование) / Под ред. П.И.Пидкасистого. М., 1997 [Электронный ресурс]. URL:// <http://нэб.рф/catalog/> (дата обращения: 26.03.2018).
59. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>
60. Черник Е.В. Современные информационно-педагогические технологии как фактор повышения профессиональной компетенции педагога. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/>
61. Чилингарова Д.Н. Интегрированный урок как средство повышения эффективности обучения в современной школе / Д.Н. Чилингарова, Л.А. Оганнисян. // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 58 (3). Ялта, 2018. – С. 281-283. [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/User/Desktop/>
62. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.udsu.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).
63. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.cspu.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).
64. [Электронный ресурс]. URL: <http://eco-anthropology.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).
65. [Электронный ресурс]. URL: <http://helpiks.org/2-81006.html> (дата обращения: 26.03.2018).
66. [Электронный ресурс]. URL: <http://kpfu.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).
67. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>] (дата обращения: 26.03.2018).
68. [Электронный ресурс]. URL:<http://conflictmanagement.ru/wp-content/uploads/2013/04/Keys-stadi.pdf>] (дата обращения: 26.03.2018).
69. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru/books/> (дата обращения: 26.03.2018).
70. [Электронный ресурс]. URL: https://spiritual_culture.academic.ru/ (дата обращения: 26.03.2018).
71. [Электронный ресурс]. URL: <https://studopedia.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).
72. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/> (дата обращения: 26.03.2018).
73. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uchmet.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).
74. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pavelobraztsov.narod.ru/> (дата обращения: 26.03.2018).
75. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.xliby.ru/pedagogika/> (дата обращения: 26.03.2018).

МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие понятия теории управления, педагогического менеджмента. Принципы управления.

Предмет теории управления образовательными системами. Категориальный аппарат: менеджмент, организация, управление, администрирование, система, образовательная система, управление образовательной системой. Педагогический менеджмент. Нормативно – правовые основы системы образования.

Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием в РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления.

Государственно-общественная система управления образованием в РФ. Роль общественных организаций и государственных и муниципальных органов исполнительной и представительной власти в управлении образованием. Участие общественных организаций (Российский союз молодежи, ректоров, Международная академия наук педагогического образования, Советы учащейся молодежи, Педагогический совет) в управлении образованием. Управление школой в условиях этнокультурной направленности образования.

Тема 3. Основные функции педагогического управления.

Управленческая культура руководителя школы. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль. Роль и место контроля в управлении. Содержание виды, формы, методы, этапы педагогического контроля. Сочетание государственного, общественного контроля и самоконтроля на всех уровнях управления образовательными системами.

Тема 4. Семья как специфическая социальная среда. Взаимодействие семьи со школой.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Содержание, формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 5. Инновационные процессы в образовании.

Инновации в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя.

Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Формы повышения профессионально-педагогической культуры учителей. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопросы управления образовательной системой в России
Внутришкольное управление как система в обучении и воспитании детей.
Об управлении инновационными процессами в современной школе
Актуальные вопросы развития воспитательных систем в образовательном учреждении
Актуальность методической работы в школе и аттестация педагогов.
Научная организация труда в современной преподавательской деятельности
Деятельность преподавателя школы в условиях рыночной экономики
Образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

9. Образовательные системы на основе эффективности организации и управления процессом обучения.

10. Образовательные системы на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предусматривает решение во внеучебное время практических заданий. К самостоятельной работе студента относится также подготовка к зачету.

Рекомендации студентам в ходе выполнения самостоятельной работы:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
5. Проанализировать свои ошибки.

5.2. Задания для самостоятельной работы

№1. Раскройте основные понятия общей теории социального управления.

В чем заключается сущность управления образованием?

Каковы основные принципы управления педагогическими системами?

Каковы методы, формы и функции управления педагогическими системами.

№2. Опишите ключевые принципы государственной политики в области образования.

Система образования в РФ и органы управления образованием.

Образовательные учреждения, их типы и организационная структура. Особенности системы образования в Европе, США и Азиатских странах.

№3. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.

Управление учреждениями среднего специального, профессионального образования.

Содержание плана работы учебного заведения.

Планирование методической работы

№4. Сущность, содержание и структура воспитательной системы.

Способы и средства развития воспитательной системы

Содержание и назначение управленческой деятельности преподавателя.

Подходы и новшества к управлению обучением.

№5. Основные положения и содержание современного педагогического образования.

Основа педагогических инноваций.

Интерактивные технологии обучения.

Понятие мониторинга как часть профессионально-образовательного процесса.

ТЕМАТИКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1.

Проследите путь развития теории социального управления.

Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века?

Что понимают под управлением на современном этапе?

Объясните значение понятий «управление» и «менеджмент»?

Тема 2.

Раскройте сущность управления образованием.

Как осуществляется управление системой образования в РФ?

Что являются объектами и субъектами управления?

Как осуществляется управление системой образования за рубежом?

Тема 3.

Какие функции выполняет государство в управлении образованием?

Как определяется содержание плана работы учебного заведения?

Какие недостатки имеют в практике планирования работы учреждений?
Назовите основные направления работы методических комиссий?

Тема 4.

Назовите тенденции развития «воспитательной системы».

Укажите некоторые ошибки в управлении воспитательной системой, если они есть. Как избежать этих ошибок?

В чем суть компетентностного подхода к управлению?

Что лежит в основе технологии рефлексивного управления?

Тема 5.

Объясните сущность инновационной деятельности преподавателя.

Из чего состоит сущность интерактивных технологий обучения?

Объясните сущность методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра).

Тема 6.

Что является главной целью мониторинга?

Назовите ряд отличительных особенностей мониторинга.

В чем суть и содержание образовательного мониторинга?

Назовите основные задачи мониторинга учебно-воспитательного процесса.

VII. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами в России.
2. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия руководителя в действующем образовательном процессе.
3. Управленческое мастерство руководителя: основные характеристики и пути его совершенствования.
4. Причины, характер и пути эффективного преодоления конфликтов в педагогическом коллективе.
5. Управленческая коммуникация как основа успешной деятельности руководителя учреждения.
6. Системный анализ учебных занятий и методика оценки их эффективности.
7. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в современной школе.
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении существующими образовательными системами.
9. Мониторинг образовательного процесса в педагогических системах: цель, структура и примерное содержание.
10. Педагогическое проектирование. Основа и сущность данного процесса.
11. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования.
12. Эволюция управленческой мысли работников в современном учебном заведении и т.д.
13. Влияние персонала на культуру организации и ее дальнейшее развитие.
14. Правовые основы регулирования жизнедеятельности современной школы.
15. Системное управление развития современной школы.
16. Управление качеством образования в современном обществе.
17. Управление возникающими конфликтами в педагогическом коллективе.
18. Эффективность и качество финансово-хозяйственной деятельности директора школы.
19. Правовая ответственность педагогических работников в образовательной системе.
20. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
21. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования современной системой образования.
22. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения в настоящее время.
23. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
24. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в отношениях в современной образовательной системе.
25. Закон РФ "Об образовании".

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин В.А. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов – М.: Академия, 2008. – 576 с.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001. – 244 с.
3. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
4. Статья 2 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ.
5. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: монография. – М.: МАКС Пресс, 2014 – 100 с.
6. Добренков В.И., Осипова Н.Г. Методология научно-исследовательской работы. – М.: Изд-во МГУ, 2009.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы педагогического исследования. – М: Изд-во «Академия», 2014
8. Краевский В.В Методология педагогики: новый взгляд. – М.: Изд-во «Академия», 2007.
9. Новиков А.М Методология образования. – М.: Эгвес, 2005 (раздел «Методология научного исследования»).
10. Попков В.А. Выпускная квалификационная работа по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы: Методические рекомендации. - М.: Изд-во МГУ, 2012.
11. Добренков В.И., Осипова Н. Г. Методология научно-исследовательской работы. – М.: Изд-во МГУ, 2009.

Дополнительная литература

1. А.М.Моисеев, О.М.Моисеева. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008
 2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
 3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.
 4. Пономарев Р.Е. Образование и образовательное пространство/ Р.Е.Пономарев // Вестник Московского университета: Серия 20. Педагогическое образование. – 2011. – No1. – С. 16-22.
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. <http://lib.aldebaran.ru>
 2. <http://pedlib.ru>
 3. <http://www.internet-biblioteka.ru>
 4. <http://www.pedobzor.ru>
 5. <http://www.busethics.net.ru>
 6. <http://www.humancapital.ru>
 7. <http://www.ci-jour>

Диагностики уровня усвоения учебной информации по дисциплине «Управление образовательными системами»

Вариант №1

1. Дайте определение понятию «система».
2. Назовите основные признаки педагогической системы.
3. Перечислите структурные компоненты любой педагогической системы.
4. Назовите функциональные компоненты любой педагогической системы.
5. В чем сущность непрерывности системы образования?
6. Назовите основные пути обновления системы образования в России.
7. Дайте определение понятию «управление».
8. Какие виды педагогического управления вы знаете?
9. Перечислите существующие в образовательном учреждении управляющие подсистемы.
10. Назовите действующие в образовательном учреждении управляемые подсистемы

11. Перечислите основные функциональные обязанности руководителей всех уровней в образовательном учреждении.

*** Обработка данных:**

1. Время выполнения теста из **11** вопросов – **22 минуты**.
2. За каждый правильный ответ студент получает **10** баллов.
3. **110 – 99** баллов (100-90%) – «**5**»;
- 98 – 88** баллов (89-80%) – «**4**»;
- 87 – 77** балла (79-70%) – «**3**»;
- менее **77** баллов (менее 70%) – «**2**».

Вариант №2

1. Назовите основные признаки государственного управления.
2. Каковы признаки общественного управления?
3. Назовите основные направления и тенденции развития системы управления образованием в России.
4. Назовите федеральные органы управления образованием и перечислите их функции.
5. Расскажите о функциях краевых/областных управлений образования и приравненных к ним комитетов.
6. Перечислите функции районных органов управления образования.
7. Определите сущность принципа «демократизация и гуманизация управления образованием».
8. В чем заключается суть принципа «системность и целостность»?
9. Каким образом реализуется принцип «рациональное сочетание централизации и децентрализации» в образовательном процессе вуза?
10. В чем сущность принципа «единоначалие и коллегиальность»?
11. Каким образом реализуется принцип «объективность и полнота информации» в образовательном процессе вуза?
12. В чем заключается суть принципа профессиональной направленности?
13. Дайте краткую характеристику принципов управления образовательным процессом.
14. В чем сущность механизма управления?

*** Обработка данных:**

1. Время выполнения теста из **14** вопросов – **28 минут**.
2. За каждый правильный ответ студент получает **10** баллов.
3. **140 – 126** баллов (100-90%) – «**5**»;
- 125 – 112** баллов (89-80%) – «**4**»;
- 111 – 98** балла (79-70%) – «**3**»;
- менее **98** баллов (менее 70) – «**2**».

Вариант №3

1. Дайте определение понятиям «функция управления» и «управленческий цикл».
2. В чем заключается сущность функции планирования?
3. Назовите виды планирования образовательного процесса и охарактеризуйте их
4. Каковы современные подходы к понятию «организация»?
5. В чем сущность «организационного решения», назовите виды организационных решений?
6. Какие действия предусматривает «принятие организационных решений» преподавателем как организатором образовательного процесса?
7. Какие действия осуществляет преподаватель при «реализации организационных решений»?
8. Назовите требования, которым должно отвечать организационное решение.
9. Дайте определение понятию «руководство» как функции управления образовательным процессом.
10. Какие два направления действий предусматривает реализация функции руководства?
11. Назовите и кратко охарактеризуйте три классических стиля руководителя образовательной системы.
12. Каковы три основных типа регулирования образовательного процесса?
13. Перечислите возможные роли преподавателя в процессе руководства образовательным процессом.
14. Перечислите возможные роли обучающихся в процессе руководства преподавателем образовательным процессом.
15. Дайте определение понятию «контроль».

16. Назовите виды контроля, охарактеризуйте кратко каждый из видов.
17. Опишите три этапа процедуры контроля за образовательным процессом.
18. Перечислите основные характеристики функции контроля.
19. Назовите и кратко охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.
20. Расскажите о моделях харизматического управления.
21. Дайте краткую характеристику основным архетипам управления.

*** Обработка данных:**

1. Время выполнения теста из **21** вопроса – **30 минут**.
2. За каждый правильный ответ студент получает – **10** баллов.
3. **210 – 189** баллов (100-90%) – «**5**»;
187 – 168 баллов (89-80%) – «**4**»;
166 – 147 баллов (79-70%) – «**3**»;
 менее **147** баллов (менее 70%) – «**2**».

Вариант №4

1. Определите основные направления инновационной педагогической деятельности.
2. В чем сущность технологизации образовательного процесса?
3. Какова специфика технологии управления образовательным процессом?
4. Назовите формы повышения квалификации работников образования.
5. Перечислите нормативные документы, регламентирующие повышение квалификации работников образования.
6. Расскажите об ИДПО как форме эффективного повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.
7. Какую дополнительную специальность вы хотели бы получить параллельно с вашей основной специальностью, где и почему?
8. Какова цель проведения аттестации работников образования?
9. Перечислите документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических работников?
10. Назовите основные критерии оценки педагогической деятельности учителя /преподавателя?
11. Каковы формы и средства проведения экспертизы педагогической деятельности?
12. Считаете ли вы, что педагогическая деятельность является специфической формой управленческой деятельности и почему?

*** Обработка данных:**

1. Время выполнения теста из **12** вопросов – **20 минут**.
2. За каждый правильный ответ студент получает **10** баллов.
3. **120 – 108** баллов (100-90%) – «**5**»;
107 – 96 баллов (89-80%) – «**4**»;
95 – 84 балла (79-70%) – «**3**»;
 менее **84** баллов (менее 70%) – «**2**».

Тестовые задания

Задания на верно/неверно:

1. *«Воспитательная система ОУ - это сложное социально–педагогическое образование (социальный конструкт), включающее в себя комплекс взаимосвязанных компонентов: цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения, освоенная среда, управление».*
2. *Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется согласие учителей и родителей.*

Задания на сопоставление:

3. Установите соответствие между следующими видами педагогического мониторинга и их предметами:

Вид педагогического мониторинга	Предмет мониторинга
1. Дидактический мониторинг	А) уровень адаптации и социализации личности обучающегося
2. Воспитательный мониторинг	Б) изменения в системах взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с внешней средой
3. Социально-психологический мониторинг	В) изменения в создании условий для «приращения» опыта общественного поведения
4. Управленческий мониторинг	Г) новообразования учебного процесса: получение знаний, умений и навыков по конкретным учебным дисциплинам, их соответствие уровню, определенному в стандарте с учетом профессиональных требований

4. Установите соответствие между следующими категориями педагогического контроля и их определениями (характеристиками):

Категории	Определение (характеристика)
1. Предварительный контроль	А) комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
2. Периодический контроль	Б) диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
3. Текущий контроль	В) определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
4. Итоговый контроль	Г) систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях.

Задания на короткий ответ:

5. *Прогнозируемые конкретные конечные результаты деятельности человека – это...*
6. *Круг задач, действий, возложенных на кого-либо и безусловных для выполнения – это...*
7. *Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитательной системе/системе воспитательной работы (её компонентах) – это...*
8. *Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это...*
9. *Главный представительный орган самоуправления школы – это ...*

Задания на множественный выбор:

10. *Общественный характер управления системой образования проявляется в-* создании в школах ученического самоуправления; расширении прав педагогического совета;- создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности;- объединении социальных институтов для создания воспитывающей среды для детей;
11. *Вид управленческого решения, предполагающий планирование работы школы, называется:*
 социально-психологическим;
 прогностическим;
 организационно-административным;
 - систематическим.
12. *Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:*
 «Вестник образования»;

«Бюллетень Министерства образования и науки РФ»;

«Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»;

«Собрание законодательства РФ».

13. *Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется:*

- коллегиальным;
- гуманистическим;
- системным;
- деятельностным.

14. *По уровню образования выделяются такие образовательные организации, как:* - дошкольные, общеобразовательные, дополнительного образования, профессионального образования; конфессиональные, светские; мужские, женские;- научные, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и/отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица.

15. *Главным представительным органом самоуправления школы является:*

- совет школы;-
- совет учащихся;-
- педагогический совет;
- методический совет.

16. *Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это:-* Декларация;- Конвенция;- Программа;- Концепция.

17. *К основным управленческим функциям в управленческом цикле не относится:*

- планирование;
- контроль;
- организация управления;
- обучение персонала.

18. *Демократический стиль управления предполагает:-* сочетание коллегальности и единоначалия;

- ведущую роль администрации;
- представление полной свободы подчиненным;
- использование административных методов.

19. *Основными показателями эффективности внутришкольного управления являются:*

- успешность функционирования педагогической системы;
- результативность;
- устранение формализма;
- правильный режим деятельности;
- действенность.

Задания с пропущенным словом:

20. *Базисный учебный план – это ... документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.*

21. *... – это нормативный документ, определяющий содержание по каждому изучаемому предмету.*

22. *По временной зависимости мониторинг можно разделить на ретроспективный, текущий и ...*

23. *Права учащихся образовательного учреждения определяются ...*

24. *Планирование – это ...*

25. *Сформировавшийся образ делового человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное влияние на окружающих, - это*

26. *«Социальное закаливание» как принцип воспитания декларируется в концепции «Воспитание как педагогический компонент ...».*

27. *Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью ...подхода.*

28. *Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип ...*

29. *Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников для выработки у них заданных целью воспитания качеств – это*

30. *Опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся провел*

31. *Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды называется ... работой.*

32. Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется ...
33. Внушение, игнорирование, подавление, подбадривание, ласковое обращение по имени, эмоциональный отклик - это методы и приёмы ... воздействия на воспитанников.
34. Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример - всё это методы формирования ...
35. Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие человека – это ... воспитание

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Задания на верно/неверно:

1. Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти....
2. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребенка и его родителей с Уставом образовательного учреждения.
3. Право на образование гражданина Российской Федерации закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Задания на короткий ответ:

4. Экстернат является формой обучения?
 - а) да;
 - б) нет.
5. Закрепляется ли Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» надомное обучение?
 - а) да;
 - б) нет.
6. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...
7. Содержание образования определяет ...

Задания на множественный выбор:

8. Право на образование гражданина Российской Федерации закреплено:
 - а) Гражданским кодексом РФ;
 - б) Конституцией Российской Федерации;
 - в) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
9. Право на сокращенную продолжительность рабочего времени имеют:
 - а) педагогические работники сельских образовательных организаций;
 - б) все педагогические работники;
 - в) педагогические работники государственных и муниципальных образовательных организаций;
 - г) все педагогические работники, имеющие педагогический стаж 25 лет.
10. Руководитель образовательной организации запретил создание и деятельность любых общественных объединений в возглавляемой им организации. Дайте в соответствии с законодательством РФ оценку его решению:
 - а) соответствует законодательству РФ, так как образовательные организации должны, прежде всего, осуществлять образовательную деятельность;
 - б) такое решение могло быть принято совместным приказом органа юстиции и органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим функции в сфере образования;
 - в) руководитель образовательной организации мог запретить деятельность только отдельных видов общественных объединений;
 - г) решение данного вопроса не входит в компетенцию руководителя образовательной организации.
11. Согласно Конституции России дошкольное образование в Российской Федерации:
 - а) является общедоступным и бесплатным;
 - б) является общедоступным и бесплатным в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
 - в) предоставляется на конкурсной основе в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

12. Какой из ниже представленных вариантов характеризует взаимоотношения Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора)?

1. Минобрнауки осуществляет координацию и контроль деятельности Рособрнадзора;
2. Рособрнадзор осуществляет координацию и контроль деятельности Минобрнауки;
3. эти ведомства не взаимодействуют друг с другом.

13. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники,

- рекомендованные и утвержденные Министерством образования и науки РФ;
- любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;
- рекомендованные методической службой;
- предложенные издателем учебной литературы.

14. При проведении мероприятий по контролю (надзору) проверяющим обязательно должны быть предъявлены следующие документы:

- распоряжение (приказ) о проведении проверки;
- план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору);
- служебное удостоверение;
- командировочное удостоверение.

15. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

1. Образовательная программа;
2. Учебный план;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

16. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является: Закон «Об образовании в РФ»;

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
2. Базисный учебный план;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

17. Учредителем государственного образовательного учреждения является

- федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ;
- частное лицо;
- коммерческая организация;
- орган местного самоуправления.

18. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается

- статус образовательного учреждения
- характеристика материальной базы;
- расписание занятий;- структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

Задания с пропущенным словом:

19. Право на образование гражданина Российской Федерации закреплено в ...

20. К использованию в образовательном учреждении допускаются ... , рекомендованные и утвержденные Министерством образования и науки РФ.

21. Основные положения о правах ребенка закреплены в ...

22. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции называется ...

23. Права учащихся образовательного учреждения определяются ...

24. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя:- Декларацию принципов толерантности;

- Конституцию Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

25. Количество локальных нормативных актов, регулирующих правоотношения образовательного учреждения с родителями и другими работниками, спонсорами устанавливает: образовательное учреждение;

- муниципальный орган управления образованием;

- Министерство образования и науки РБ;
- Министерство образования и науки РФ.

26. Документ, который регулирует порядок и условия предоставления субсидии на обеспечение выполнения госзадания образовательной организации – ...

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Задания на верно/неверно:

1. Лицензирование образовательной деятельности, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъектов РФ, относится к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования.

Задания на множественный выбор

2. Государственную политику в сфере образования устанавливают:

- а) федеральные органы государственной власти;
- б) органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- в) органы местного самоуправления;
- г) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

3. Стратегию развития образования в Российской Федерации устанавливает:

- а) Министерство образования и науки Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) органы государственной власти субъектов Российской Федерации в каждом субъекте Российской Федерации;
- г) органы местного самоуправления в границах своего муниципалитета.

4. Государственно-общественный принцип управления образованием закреплён в (во):

- а) Всеобщей декларации прав человека;
- б) Конституции Российской Федерации;
- в) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) законах субъектов Российской Федерации об образовании.

5. Общественными органами, участвующими в управлении образованием являются:

- а) управление образованием;
- б) попечительский совет;
- в) родительский комитет;
- г) муниципальный совет по развитию образования.

6. Какие формы образования выделяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне таких организаций;
- б) в очной, очно-заочной или заочной формах;
- в) в форме самообразования и семейного образования.

7. Специальный государственный орган, функцией которого является осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется

- адвокатурой;
- полицией;
- нотариатом;
- прокуратурой.

8. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

- государственной аккредитации;
- лицензирования;
- регистрации;
- аттестации.

9. Учредителями муниципального общеобразовательного учреждения могут быть:

- орган управления имуществом муниципального образования;
- любые муниципальные образования;
- только муниципальные районы и городские округа;
- глава местной администрации.

Задания с пропущенным словом:

10. *Федеральный государственный надзор в сфере образования осуществляется в соответствии с ...*
11. *При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие ...*

ОХРАНА ТРУДА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Задания на короткий ответ:

1. *Локальный нормативный акт, которым устанавливается режим рабочего времени в организации:*
 - а) Правилами внутреннего трудового распорядка организации;
 - б) распоряжением руководителя подразделения.
2. *Каковы ограничения сроков расследований несчастных случаев?:*
 - а) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные - в течение 3 дней со дня происшедшего события;
 - б) групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, остальные - в течение 3 календарных дней со дня издания работодателем приказа об образовании комиссии по расследованию. Задания с пропущенным словом:
3. *... входит в обязанности работника в области охраны труда?:*
 - а) обеспечить хранение выданной спецодежды;
 - б) соблюдать режим труда и отдыха;
 - в) немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте;
 - г) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.
4. *... обеспечивает разработку и утверждение инструкций по охране труда для работников организации?:*
 - а) работодатель с учетом изложенного в письменном виде мнения выборного профсоюзного или иного уполномоченного работниками органа;
 - б) руководитель работ;
 - в) служба охраны труда.

Задания на множественный выбор:

5. *Сроки проведения специального обучения по охране труда руководителей и специалистов организаций:*
 - а) не реже одного раза в 5 лет;
 - б) по мере необходимости;
 - в) каждый год;
 - г) не реже одного раза в 3 года.
6. *Может ли однократное нарушение работником требований по охране труда стать причиной его увольнения?:*
 - а) может только при условии, что данный работник имел ранее дисциплинарное взыскание (в текущем году);
 - б) может, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий;
 - в) не может.
7. *Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:*
 - условие об обязательном социальном страховании работника;
 - условие об испытании;
 - условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся;
 - условие о систематическом повышении квалификации работника.
8. *Найдите правильное определение понятию «Охрана труда»:*
 - а) охрана труда - состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий;
 - б) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационные, технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия;
 - в) охрана труда - система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия;

г) охрана труда - направлена на создание и поддержание организационной структуры и обеспечение ресурсами системы управления, обеспечивающей безопасность трудовой деятельности.

9. *Каковы сроки проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?*

- а) не реже 1 раза в 3 года;
- б) не реже 1 раза в 5 лет;
- в) ежегодно;
- г) после реконструкции рабочих мест или вновь введенных в эксплуатацию.

Задания для самостоятельной работы (См ФОС)

Самостоятельная работа предусмотрена на этапе подготовки итоговых работ. Студент на базе материала лекций и практических занятий разрабатывает одну из тем, учебному заведению, обобщает личный и привнесенный опыт. Для организации самостоятельной работы студентам предоставлен пакет материалов в электронной форме.

Темы эссе

- 1. «Если бы я стал директором, то с чего бы начал свой первый рабочий день?»
- 2. «Мое видение в будущей должности - директора»

Классические деловые игры, развивающие навыки решения проблем

1. Тонуций корабль

Развивает умение адаптироваться.

Необходимый инвентарь: веревка, одеяло или клейкая лента, чтобы обозначить место на полу.

Правила игры. Отметьте с помощью веревки (одеяла, клейкой ленты) ограниченный участок на полу, и пусть ваша команда на него встанет. Постепенно сокращайте это пространство в течение 10-15 минут, а участники пусть ищут способ удержаться друг друга внутри и не «вывалиться за борт».

2. Башня из спагетти и зефира

Развивает навыки командной работы.

Необходимый инвентарь: по 20 штук сырых спагетти, одному мотку клейкой ленты, метровому куску веревки и одному зефиру на каждую команду.

Правила игры. Ваша цель — построить самую высокую башню, способную стоять самостоятельно, опередив команды соперников. Если хотите усложнить игру, поставьте дополнительное условие: зефир должен находиться на вершине башни и использоваться в качестве «купола». Это упражнение учит активному мышлению, а также укрепляет командный дух и развивает лидерские способности.

3. Яйцепад

Развивает навыки командной работы, умение принимать решения.

Необходимый инвентарь: десяток яиц; строительные материалы (газеты, соломинки для коктейлей, клейкая лента, пищевая пленка, воздушные шары, резиновые ленты, палочки от мороженого и т. п.); брезент или защитная пленка, место на автостоянке или любой участок, где вы не боитесь намусорить.

Правила игры. Каждая команда получает по яйцу и выбирает для себя строительные материалы. За 20-30 минут участники должны соорудить защитный контейнер, который не позволит яйцу разбиться. Затем сбрасывайте контейнеры с яйцами с высоты (с высокого стола или даже со второго этажа), и смотрите, чье яйцо не разобьется. Если уцелеют несколько яиц, постепенно повышайте высоту падения, пока не останется только один победитель.

4. Взаперти

Развивает коммуникационные навыки, умение принимать решения.

Необходимый инвентарь: офис.

Правила игры. Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

Игры, развивающие творческий подход к решению проблем

5. Лего

Развивает коммуникационные навыки.

Необходимый инвентарь: набор Лего.

Правила игры. Разбейтесь на небольшие команды из двух и более участников. Выберите ведущего, не входящего ни в одну из команд, который должен за 10 минут построить из блоков Лего произвольную конструкцию. После этого команды должны за 15 минут в точности воспроизвести эту конструкцию, используя блоки того же цвета и формы. Но видеть оригинальную конструкцию может только один участник от каждой команды. Этому участнику придется понятно и точно описать размеры, цвета и форму оригинальной конструкции. Если вам кажется, что это слишком легко, запретите «видящему» участнику прикасаться к конструкции, которую строит его команда. Эта игра поможет вам понять всю важность эффективного обмена информацией.

6. Побег

Развивает навыки командной работы.

Необходимый инвентарь: 1 веревка, 1 ключ, запертая комната и 5-10 загадок или головоломок в зависимости от того, сколько времени вы хотите потратить на игру.

Правила игры. Цель этого упражнения состоит в том, чтобы выбраться из запертой комнаты за отведенное время, отыскав ключ с помощью подготовленных подсказок. Ключ и подсказки должны быть спрятаны заранее. Команду запирают в комнате, и за 30 минут или один час игроки должны найти ключ с помощью спрятанных здесь же подсказок. Для успешного прохождения игры нужно уметь действовать сообща и устраивать мозговые штурмы, пытаясь понять, что означает та или иная подсказка.

7. Полярники

Развивает умение принимать решения, умение адаптироваться.

Необходимый инвентарь: повязки на глаза и по одной упаковке «строительных материалов» (листов картона, зубочисток, резиновых лент или стикеров) на каждую команду, электрический вентилятор.

Правила игры. Представьте, что вы — отважные исследователи Арктики, бредущие по ледяной пустыне. В каждой команде выберите «начальника экспедиции». Через 30 минут должна налететь снежная буря, и каждой команде нужно выстроить убежище, чтобы остаться в живых. К несчастью, у начальника экспедиции обморожены руки, так что он не может участвовать в строительстве, а у остальных снежная слепота, и они не могут видеть. Через 30 минут включите вентилятор и посмотрите, чье убежище уцелеет.

8. Минное поле

Развивает коммуникационные навыки.

Необходимый инвентарь: пустая комната или коридор, повязки на глаза и набор обычных офисных принадлежностей.

Правила игры. Разбросайте на полу предметы (коробки, офисные стулья, бутылки с водой и т. д.) случайным образом, чтобы нельзя было пройти из одного конца комнаты в другой и ни на что не наткнуться. Разделите участников по парам, и завяжите глаза одному из партнеров. Второй должен провести своего напарника из одного конца «минного поля» в другой так, чтобы не задеть ни одну мину. При этом он не имеет права прикасаться к напарнику. Если хотите усложнить задачу, запустите на «минное поле» все пары одновременно, чтобы игрокам приходилось внимательнее прислушиваться к указаниям своих «проводников».

9. Слепые фигуры

Развивает коммуникационные навыки.

Необходимый инвентарь: повязки на глаза, веревка.

Правила игры. Игроки надевают повязки и становятся в круг. Концы веревки связываются вместе, и она укладывается перед участниками также в форме круга — чтобы каждый из игроков мог наклониться и ее нащупать. Ведущий говорит игрокам, чтобы они взяли в руки веревку и образовали с ее помощью геометрическую фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник и т. п. Игроки могут переговариваться, но им нельзя снимать повязки. Если у вас очень много участников, их можно разбить на команды и дать по веревке каждой из команд. Победит та команда, которая быстрее построит нужную фигуру.

Простые и легкие игры, развивающие навыки решения проблем

10. Слепой строй

Развивает коммуникационные навыки.

Необходимый инвентарь: повязки на глаза.

Правила игры. Участники завязывают глаза, а затем ведущий шепотом называет каждому игроку число, начиная с единицы. Затем участники должны выстроиться в порядке возрастания их чисел, не переговариваясь между собой. Также можно выстраиваться не по числам, а по росту, возрасту, дням рождения и т. д.

11. Переверни пирамиду

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы.

Необходимый инвентарь: не нужен.

Правила игры. Участники становятся так, чтобы образовать пирамиду, подобно шарам в бильярде. Затем ведущий говорит, что трое из участников команды должны переместиться таким образом, чтобы вершина и основание пирамиды поменялись местами. Лучше всего делать это упражнение в большой группе, которую можно разделить на маленькие команды и посмотреть, кто перевернет пирамиду быстрее.

12. Перемена мест

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы.

Необходимый инвентарь: мел, веревка, клейкая лента, бумага (чтобы отметить место, где можно встать).

Правила игры. Разделите группу игроков на две команды и постройте их в две шеренги лицом друг к другу. Используя мел, клейкую ленту, веревку или листы бумаги (в зависимости от того, на каком полу вы играете) отметьте место, где стоит каждый из игроков, а также один дополнительный пустой участок между двумя шеренгами. Цель заключается в том, чтобы шеренги поменялись местами.

Используйте следующие ограничения:

- Одновременно может перемещаться только один человек.
- Нельзя меняться местами с игроком, смотрящим в том же направлении.
- Нельзя двигаться назад.
- За один ход игрок не может меняться местами с более чем одним игроком из второй команды.

13. Запутанная история

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы.

Необходимый инвентарь: не нужен.

Правила игры. Все участники должны встать в круг, затем каждый игрок берет за руки двух любых игроков, не стоящих с ним рядом. После того, как все возьмутся за руки, попросите игроков «распутаться» и образовать идеальную окружность, не разжимая рук. Для этого участникам игры потребуется творческое и стратегическое мышление.

Последние две игры подходят для ситуаций, когда у вас есть проблема, которую нужно решить.

14. Конкурс на самую тупую идею

Цель: решение текущей проблемы.

Необходимый инвентарь: не нужен.

Правила игры. Иногда «тупые» идеи оказываются самыми удачными. Попросите, чтобы каждый из участников предложил самый тупой вариант решения насущной проблемы. А затем, составив длинный список, попробуйте найти решение, которое окажется не таким уж тупым.

Проводите мозговые штурмы в системе управления проектами Wrike. Он бесплатен и позволит участникам сразу же приступить к совместной работе.

15. Что бы сделал X?

Цель: решение текущей проблемы.

Необходимый инвентарь: не нужен.

Правила игры. Пусть каждый из участников представит себя кем-то из знаменитостей или выдающихся людей, которые ему нравятся. Затем спросите у каждого игрока, какое мнение мог бы

высказать их персонаж, если бы столкнулся с текущей проблемой? Как бы он ее решил? Это позволит каждому из участников задуматься о возможном решении, которое иначе могло бы не прийти им в голову.

Хотите еще больше деловых игр? Прочтите статью «Универсальное руководство по деловым играм, которые сплотят команду».

Или прочитайте о других способах повысить мотивацию своих сотрудников.

Знаете деловую игру, которая нравится всем?

Расскажите о ваших любимых командных играх, помогающих в управлении командой проекта, в комментариях!

II. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (КЕЙС)

Практикум 1. Представьте, что вы стали руководителем школы, которая считается благополучной и имеет хорошие показатели успеваемости. Кроме того не числится за нею какие-либо нарушения. Однако отдельные выпускники школы плохо адаптируются к современным жизненным ситуациям и, нередко, после окончания школы не выдерживают конкурсных экзаменов в вузы, не подтверждают свои знания при проведении единых контрольных работ.

Вопросы:

1. В данном случае, какие действия из ниже предложенных, вы можете выбрать как руководитель заведения?

- постоянно посещаю уроки и анализирую их;
- нередко проверяю работу своих заместителей;
- провожу педсовет и выслушиваю мнения членов коллектива;
- часто встречаюсь с выпускниками школы и беседую с ними;
- знакомлюсь с работой успешных школ и лучших учителей;
- самостоятельно провожу открытые уроки и совместно с учителями анализирую их;

2. Какими принципами управления будете руководствоваться при решении ситуации, отмеченной выше?

Практикум 2. Имеющиеся педагогические ситуации.

Ситуация 1.

Учится в классе слабый ребенок, и одноклассники не упускают случая поиздеваться над физическими и некоторыми психологическими недостатками мальчика. Когда учитель вызывает мальчика к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что многие будут смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает и упрекает. В итоге ставит ему оценку - 2.

Прогнозирование.

В этой связи педагогу необходимо сделать следующие выводы: Слабый, испытывающий насмешки мальчик, нуждается в поддержке учителя. Иначе у него может начать усугубляться комплекс неполноценности, после чего так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Одноклассники, допуская свои ошибки, начинают считать, что имеют право надсмехаться над подобными, более слабыми как этот мальчик. Не догадываются они, что нужно помочь своему сверстнику однокласснику. У них может начать развиваться такие неположительные, негативные качества, как эгоизм и жестокость.

Решение.

Чтобы создать гармонию отношений в классе, в русле данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Надо помочь ему в формировании как личности, давать ему специальные поручения, например, творческие задания, результаты которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику адаптироваться в коллективе, проявить свои скрытые возможности.

Вопросы:

Расскажите ваш подход к похожей ситуации, возникшей в классе?

Какое наиболее приемлемое решение вы сами приняли бы в данной ситуации?

Ситуация 2.

Учитель просит ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, проявляется это сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово. Однако не дождавшись этого, учитель начинает кричать, что ученик опять не сделал домашнее задание, и, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и

она, скорее всего, вызовет его родителей. Среди одноклассников кто-то начинает от этого посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и тщетно пытается читать дальше.

Прогнозирование.

Необходимо отметить, что ученик этот на других уроках бывает, активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, сам считает себя виноватым. В результате может у него развиться неуверенность, замкнется он в себе, перестанет работать на уроке.

Решение.

Повышенный тон учителя, ни в коей мере, недопустим в этой ситуации, так как о заикании этого ученика знают все. Если первое слово вызывает у мальчика такие трудности, то учителю лучше будет самому прочесть его, не заостряя на этом внимание. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше. Со временем он сумеет улучшить свои возможности.

Вопросы:

Какова ваша правильная оценка возникшей проблемы?

Какое наиболее разумное решение вы приняли бы в данной ситуации?

Ситуация 3.

Идет урок. Преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет на своем мобильном телефоне.

В этом случае, проблему можно решить так:

«Костя (или настоящее имя ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему. На следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную работу, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас как следует ее не слушаешь. А мне очень хочется, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя успешным. А ты как считаешь? Согласен с этим?»

Вопросы:

Ваш объективный подход к данной проблеме?

Какое правильное решение, лично вы, приняли бы в данной ситуации?

Ситуация 4.

Несколько учеников опоздали на урок более 15 минут...

Решение.

В данной ситуации выходов и подходов, безусловно, немало. Если это произошло только один раз, то можно учителю сказать так: «Ребята! Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дождитесь, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете, хорошо?! Но, предупреждаю вас, пусть это будет первый и последний раз. Договорились?»

Если подобное бывает нередко, и оно уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что, если учащиеся очень часто опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание. Возможно, принятие и других необходимых мер, чтобы они почувствовали свои нарушения.

Вопросы:

Были ли вы свидетелем подобной ситуации?

Какое наиболее разумное и приемлемое решение вы приняли бы в данной ситуации?

Ситуация 5.

Ученик разочарован своими возможностями в учебе. Сомневается он в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить учебный материал. И говорит он учителю следующее: «Скажите, пожалуйста, удастся ли мне когда-нибудь учиться очень хорошо и не отставать от остальных ребят в классе? Что мне нужно делать, чтобы не допустить этого?»

Решение.

Учитель должен детально выяснить, почему ученик сомневается в самом себе. Если появится необходимость, надо провести дополнительную беседу и с его родителями. Получить информацию о сыне, с целью получения правильного, разумного подхода в решении рассматриваемой проблемы.

Вопросы:

Как вы поступили бы в данной ситуации? Какой подход нужен, чтобы помочь ученику?

Какое разумное и правильное решение приняли бы вы?

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Слостенин В.А. Педагогика / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов – М.: Академия, 2008. – 576 с.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001. – 244 с.
3. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
4. Статья 2 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ.
5. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: монография. – М.: МАКС Пресс, 2014 – 100 с.
6. Добренков В.И., Осипова Н.Г. Методология научно-исследовательской работы. – М.: Изд-во МГУ, 2009.
7. Загвязинский В.И, Атаханов Р. Методология и методы педагогического исследования. – М: Изд-во «Академия», 2014
8. Краевский В.В Методология педагогики: новый взгляд. – М.: Изд-во «Академия», 2007.
9. Новиков А.М Методология образования. – М.: Эгвес, 2005 (раздел «Методология научного исследования»).
10. Попков В.А. Выпускная квалификационная работа по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы: Методические рекомендации. - М.: Изд-во МГУ, 2012.
11. Добренков В.И., Осипова Н. Г. Методология научно-исследовательской работы. – М.: Изд-во МГУ, 2009.

Дополнительная литература

1. А.М.Моисеев, О.М.Моисеева. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008
 2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
 3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.
 4. Пономарев Р.Е. Образование и образовательное пространство/ Р.Е.Пономарев // Вестник Московского университета: Серия 20. Педагогическое образование. – 2011. – №1. – С. 16-22.
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. <http://lib.aldebaran.ru>
 2. <http://pedlib.ru>
 3. <http://www.internet-biblioteka.ru>
 4. <http://www.pedobzor.ru>
 5. <http://www.buseethics.net.ru>
 6. <http://www.humancapital.ru>
 7. <http://www.ci-jour>

Учебное издание

ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Учебно-методическое пособие

Составители:

Дамба Наталья Чоодуевна
Марюхина Валентина Викторовна
Иргит Елена Ломбуевна
Ооржак Светлана Янгаповна
Комбу Айлан Сергеевна
Мунзук Тамара Тонгаковна
Доржу Майя Дадаровна
Сат Саяна Саяновна

Редактор *А.Х. Хертек*

Дизайн обложки *К.К. Сарыглар*

Сдано в набор: 27.06.2018

Подписано в печать: 28.08.2018

Формат бумаги 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная

Физ. печ. л. 14,5. Усл. печ. л. 13,5.

Заказ № 1460. Тираж 50 экз.

667000, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ