



ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Кызыл
2018

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Кызыл
2018

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.2я73
О-28

Печатается по решению учебно-методического совета
Тувинского государственного университета

Составители:

Ч.Н. Монгуш, к.психол.н., доцент кафедры психологии ТувГУ
Ч.Н. Монгуш, старший преподаватель кафедры психологии ТувГУ

Рецензенты:

Н.О. Товуу, д.психол.н., профессор кафедры психологии ТувГУ
Монгуш А.З., директор ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»

Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ сост Ч.Н. Монгуш, Ч.Н. Монгуш. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2018. – 82 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов обучающихся по всем направлениям подготовки / специальностям, в целях использования на практических занятиях, а также при самостоятельной работе в качестве дополнения к теоретическому материалу.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
1. Модуль I. Введение в психологию	
1.1. Темы лекционных занятий.....	
1.2. Темы семинарских занятий.....	
1.3. Контрольные задания	
1.4. Тестовые задания	
2. Модуль II. Психические процессы	
2.1. Темы лекционных занятий.....	
2.2. Темы семинарских занятий.....	
2.3. Контрольные задания	
3. Модуль III. Психология личности.....	
3.1. Темы лекционных занятий.....	
3.2. Темы семинарских занятий.....	
3.3. Контрольные задания	
3.4. Тестовые задания	
4. Ситуационные задачи.....	
5. Методические указания к выполнению курсовой работы	
6. Примерная тематика контрольных, курсовых, творческих работ.....	
7. Контрольные вопросы	
8. Критерии оценки знаний по курсу	
Список рекомендуемой литературы	
Список выдающихся психологов	
Словарь терминов	
Приложения.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс общей психологии предполагает системное изучение важнейших теоретических положений современной психологии о природе и специфике психики человека, условиях ее функционирования и развития. Курс занимает ключевое место в системе подготовки психолога профессионала, так как знание общепсихологической теории имеет методологическое значение для усвоения прикладных учебных курсов: возрастной, педагогической, социальной психологии и др.

Цели курса: обеспечение овладения основами профессиональных знаний, формирование интереса к изучению психологии, развитие профессиональных способностей.

Задачи курса:

В ходе изучения должно быть обеспечено:

- усвоение системы базовых психологических понятий и категорий, общих закономерностей функционирования психики, закономерностей становления и развития личности;
- знакомство с основными психологическими теориями, представленными в различных научных школах;
- ориентировка в основных методах психологического исследования и диагностических методиках, понимание связи теоретических положений с экспериментальными исследованиями и психологической практикой;
- приобретение опыта самостоятельного осмысления и анализа учебной и научной литературы, обобщения и систематизации изученного материала;
- развитие навыков психологического мышления, самостоятельной творческой исследовательской деятельности, способностей к решению психологических задач;
- развитие умения прогнозировать и осуществлять личностное саморазвитие.

Изучение дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы и различные ее виды: подготовку к семинарским и практическим занятиям, контрольные и курсовую работу, зачеты и экзамены.

1. МОДУЛЬ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

1.1. ТЕМЫ ЛЕЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1. Общее представление о психологии

Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Своеобразие явлений действительности, обозначаемых термином «психика». Примеры явлений, которые изучает современная психология. Первоначальный смысл понятия «психология» и причины его современной трансформации.

Особенности психологии: сложность, слияние объекта и субъекта, уникальность практических следствий. Соотношение и отличительные особенности научной и «житейской психологии» (уровень обобщенности, степень рациональности и осознанности, способ передачи знаний). Методы получения знаний о психической реальности, разнообразие, уникальность фактического материала.

Тема 1.2. История предмета психологии

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Переход к изучению сознания (В. Вундт, У. Джеймс). Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон, К. Холл, Б. Скиннер). Глубинная психология (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Теория и практика психоанализа. Гештальт - психология и ее идеи о целостности и структурной организованности психического (М. Верхеймер, В. Келлер, К. Левин). Гуманистическая психология как ориентир на уникальность человеческой личности (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс). Когнитивная психология (Дж. Брунер, Р. Аткинсон, У. Найссер). Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Тема 1.3. Современная психология

Современные представления о предмете психологии. Задачи современной психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками. Психология и математика. Психология и биология. Психология и педагогика. Психология и социология. Психология и экономика. Психология и юриспруденция.

Структура современной психологии. Отрасли современной психологии и их краткая характеристика. Теоретические и прикладные дисциплины: общая психология, сравнительная психология, психология развития, педагогическая психология, практическая психология, психологическая практика, социальная психология, психофизиология, психология труда, юридическая психология и т.д. Место и роль общей психологии в системе психологических знаний. Значение общей психологии для практической деятельности психолога.

Основные принципы отечественной психологии. Принцип детерминизма, принцип развития, принцип деятельностного подхода, принцип целостности.

Тема 1.4. Методы психологии

Понятие о методе науки. Методология как учение о методе. Естественно - научный и гуманитарный подходы к познанию человека. Классификация методов психологии.

Объективные (объяснительные) методы исследования (естественно - научный подход). Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа, анкета, тесты, их отличительные особенности, требования и условия использования, достоинства и недостатки.

Методы качественной и количественной (математико-статистической) обработки эмпирических данных по результатам исследования.

Методы описания и понимания психики человека: самоотчеты, биографический метод, эмпатия, активное слушание, беседа как диалог и др.

Методы практической психологии (психотерапия, психотренинг, психологическое консультирование, психологическая коррекция и др.). Назначение, особенности, процедура проведения.

Организационные методы исследования: сравнительный метод (метод «поперечного среза»), лонгитюдный метод (метод «продольного среза»), комплексный метод и др. Преобразующие методы (формирующий эксперимент).

Общие требования к подбору, применению, обработке и интерпретации данных психологического исследования.

Тема 1.5. Природа психического. Психофизиологическая проблема в психологии

Психика как механизм отражения и адаптации. Классификация психических явлений и процессов. Понятие субъективной реальности. Естественно - научные основы психики в теориях российских ученых (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, А.А. Ухтомский). Общее строение нервной системы. Психика и мозг. Основные функциональные блоки мозга, их роль в управлении поведением. Функциональная система как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в их совместном управлении поведением. Психическое как функциональный орган.

Психофизиологическая проблема в психологии. История развития взглядов на соотношение психических и физиологических явлений. Принцип психофизического взаимодействия (Р. Декарт). Принцип психофизического параллелизма (В. Вундт). Современные подходы к решению психофизиологической проблемы. Доминанта как временный функциональный орган. Развитие идей о функциональных органах в работах А.А. Ухтомского, А.Н. Леонтьева.

Тема 1.6. Возникновение и развитие психики. Психика и поведение животных.

Качественное своеобразие психики человека

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении и развитии психики. Раздражимость и чувствительность. Понятие биотических и абиотических раздражителей. Объективный критерий психического. Условие возникновения психического отражения. Сенсорная и перцептивная психика в работах А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри.

Психика и поведение животных, уровни поведения животных: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Ориентировочно-исследовательская деятельность животных как основа интеллектуального поведения. Соотношение инстинктивного, приобретенного и интеллектуального поведения. Развитие психики и эволюция нервной системы.

Качественное своеобразие психики человека, ее отличие от психики животных. Возникновение и развитие сознания. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций. Усвоение общественно-исторического опыта как путь развития человека.

1.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар №1.1

Тема: Общее представление о психологии. История предмета психологии

Цель: Знать сущность представлений о предмете психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гуманистической психологии, гештальт-психологии, отечественной психологии, глубинной психологии, когнитивной психологии, уметь дать их сравнительную характеристику.

Владеть основными понятиями по каждому направлению: интроспекция, психоанализ, бессознательное, защитные механизмы психики, поведение, гештальт, конгруэнтность, эмпатия и др.

Знать цели и методы помощи в рамках каждого научного направления.

Понимать и уметь формулировать отличительные особенности научной психологии.

Вопросы для обсуждения:

Специфика подходов к предмету психологии в различных научных школах (психоанализе, бихевиоризме, отечественной психологии и др.).

Идеи о сущности психического, методы помощи востребованные современной психологией.

Специфика психологического научного знания.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по списку литературы и подобранный самостоятельно (форма контроля: выписки, конспекты);

2. Выполнить карту-информатор (в виде системной таблицы) и подборку понятий темы (форма контроля: карта-информатор);

3. Выполнить творческое задание (групповое). Презентация научной школы (форма контроля: дискуссия на занятии);

4. Выполнить задания для самоконтроля (сб.заданий) (форма контроля: тестирование).

Индивидуальные задания: выполнить подбор литературы по основным научным школам и выступить с аннотацией любой монографии на выбор.

Примерная схема-таблица по теме «Основные психологические школы»

Направления	Представители	Предмет исследования	Метод исследования	Основные идеи	Психол. практика	«+» и «-»

Рекомендуем вам на основе изучения информационного материала занести кратко и схематично в каждый из разделов таблицы необходимые сведения, систематизируя, дополняя и уточняя их по направлениям: психология сознания, бихевиоризм, глубинная психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология, отечественная психология.

Примерный план занятия:

Занятие проходит в виде презентации научных школ группами учащихся. Выступление группы включает презентацию школы (краткая биография ученых, основные положения теорий, основные понятия, рассказ о практическом применении теоретических знаний) и ответы на вопросы для обсуждения.

Семинар №1.2

Тема: Современная психология

Цель: Уметь определять место и роль современной психологии в системе наук, знать ее задачи и методологические принципы. Уметь охарактеризовать основные отрасли психологии, знать их специфику.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологии 21 века.

2. Направления развития современной психологии, ее структура и отрасли.

3. Задачи и принципы современной психологии.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал (форма контроля: выписки, конспекты).

2. Подготовить выступление по материалам журнала «Вопросы психологии», (форма контроля: выступление на занятии).
3. Выполнить творческое задание (групповое). Презентация отрасли на выбор (форма контроля: сообщение на занятии).
4. Выполнить задания для самоконтроля.

Примерный план занятия:

1 часть занятия проходит в виде обсуждения учащимися ответов на вопросы с опорой на материалы круглого стола. Выступление включает осмысление участником взглядов ученых на проблемы современной психологии и вопросов: за какими психологическими направлениями и школами будущее, на чьи работы будут продолжать ссылаться в 21 веке.

2 часть занятия предполагает вводное знакомство с отраслями современной психологии (по подготовленным участниками индивидуальным творческим заданиям).

Семинар №1.3 Тема: Методы психологии

Цель: Знать классификации методов современной психологии. Владеть понятиями: научная парадигма, методология, метод, методика и др. Уметь дать характеристику объективных, субъективных, организационных, практических методов.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и возможности использования объективных методов исследования.
2. Своеобразие методов гуманитарной психологии.
3. Особенности и назначение практических методов.
4. Организационные методы исследования - специфика и диапазон применения.
5. Преобразующие методы (формирующий эксперимент).

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал к теме (форма контроля: конспекты).
2. Выполнить карту-информатор в виде системных таблиц, подборку основных терминов по теме.
3. Выполнить контрольные задания. (Сб. тестов). (форма контроля: системные таблицы, термины, тестирование).

Рекомендуется, пользуясь классификацией методов Слободчикова В.И., Исаева Е.И. составить таблицу объективных, субъективных практических методов исследования по схеме:

Объективные и субъективные методы исследования				
Наименование метода, его виды	Определение Пояснение	Отличительные особенности	Требования, условия использования	Достоинства и недостатки

Занесите в таблицу сведения о методах: наблюдение, эксперимент, тесты, анализ продуктов деятельности, опрос, самоотчет, включенное наблюдения, беседа как диалог, биографический и др.

Методы практической психологии (литература №3 т.2 гл.12, №11 гл. 3)

Наименование	Трактовка аномального поведения	Цель	Методики	Особенности

Занесите в таблицу сведения о методах: психоанализ, клиент-центрированная терапия, гештальт-терапия, рациональная терапия, бихевиоральная терапия и др.

Таблицу-схему «Организационные методы» выполните самостоятельно.

Семинар №1.4

Тема: Природа психического. Психофизиологическая проблема в психологии

Цель: Понимать сущность и значение психического, знать физиологические основы психического, специфическую организацию человеческого мозга и нервной системы, выделять основные функции психики, знать классификацию психических явлений.

Знать работы отечественных ученых (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, П. К. Анохин, А.А. Ухтомский) и современные подходы к пониманию психического и решению психофизиологической проблемы. Владеть основными понятиями темы: функциональный орган, функциональная система, функциональные блоки мозга, субъективность.

Вопросы для обсуждения:

1. Нейрофизиологические основы психического в работах отечественных ученых (А.Р. Лурия, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др.).
2. Психическое как функциональный орган индивида.
3. Современные подходы к решению психофизиологической проблемы.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал. Сделать выписки из источника № 6 с. 243-247. «Психика как функциональный орган индивида». Познакомиться с определением психического у П.Я. Гальперина. (Выписки, конспекты).
2. Выполнить выписки из работ А.Р. Лурия, П.К. Анохина, А.А. Ухтомского, Шадрикова В.Д и др. (Выписки, конспекты).
3. Изучить схему – П.К. Анохина № 3 с. 27. (Опрос)
4. Выполнить задания для самоконтроля (сборник заданий). (Тестирование)

Семинар №1.5

Тема: Возникновение и развитие психики

Цель: Знать сущность проблемы развития психики, стадии и уровни развития психики. Владеть основными понятиями темы: психика, отражение, раздражимость, чувствительность, сенсорная и перцептивная психика.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость психического отражения (описание ситуаций, где психика не нужна и где она необходима).
2. Роль экспериментальных исследований А.Н. Леонтьева в разработке проблемы возникновения чувствительности в филогенезе:
 - а) условия возникновения психического отражения;
 - б) психическое как ориентировочная деятельность (раздражимость и чувствительность, биотические и абиотические раздражители. Объективный критерий психического.
3. Этапы сенсорной и перцептивной психики в работах А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал, таблицы «Стадии и уровни развития психики» (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри) из источника № 7 стр.114 (Выписки, конспекты).
2. Дополнить опорный план «Гипотеза А.Н. Леонтьева о развитии психики» (Пособие по С.Р.с. 12-13). (Планы).

Семинар №1.6

Психика и поведение животных

Цель: Уметь дать общую характеристику процесса развития психики животных, различать уровни поведения животных. Владеть основными понятиями темы: таксис, рефлекс, инстинкт, научение, интеллект животных.

Вопросы для обсуждения:

- Соотношение инстинктивного, приобретенного и интеллектуального поведения в психике животных.
- Развитие психики животных и эволюция нервной системы.
- Составляющие поведения животных.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал. Иметь схему «Уровни поведения». Детье и Стеллара Источник № 2 т.1 с. 43. Дополнить опорный план «Инстинкт» и выполнить сравнительную таблицу (пособие по СР с.14-15). (Выписки конспекты).

2. Подобрать примеры, иллюстрирующие особенности поведения животных, дать анализ приведенных фактов с точки зрения психологической теории. (Выписки, психологические задачи, описание поведения животных, их анализ).

Семинар №1.7

Тема: Качественное своеобразие психики человека. Возникновение и развитие сознания

Цель: Уметь дать сравнительную характеристику психики животных и сознания человека, описать условия возникновения и процесс развития сознания, структуру сознания. Владеть основными понятиями темы: сознание «высшие психические функции» психологические орудия, интериоризация, знаки, интерпсихическое, интрапсихическое.

Вопросы для обсуждения:

1. Качественное своеобразие сознания человека в отличии от психики животных.
2. Проблема возникновения и развития сознания.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал. Дополнить таблицу «От психики животных к сознанию человека» привести примеры (Пособие по С.Р.с.17). (Конспекты, выступления).

1.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

«Психологический атлас»

Атлас выполняется в течение первого учебного семестра и отражает систему и качество самостоятельной работы по подготовке к семинарам.

Цель: Обобщить и систематизировать знания по разделам: «Введение в психологию», «Психические процессы». Подготовиться к сдаче зачета, экзамена, закрепить навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.

Задание №1.

По каждой теме курса составьте карту-информатор - логический опорный сигнал (ЛОС) экзаменационного ответа. ЛОС - это краткое, схематичное, обобщенное отражение информации по теме в виде таблицы, схемы, рисунков, условных обозначений (объем не более 1 листа А-4). На обороте листа поместите словарь основных понятий темы, формулируйте самостоятельно подобранные вопросы по теме, либо психологическую задачу, укажите перечень работ по теме, изученных самостоятельно. Для составления ЛОС по разделу «Психические процессы» используйте план изучения, помещенный в пособии. ЛОС готовятся по мере изучения тем курса и используются для самоконтроля при подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам.

Задание № 2

По окончании семестра подборку ЛОС оформите в виде атласа, включающего: титульный лист, список изученной литературы по разделу (можно группировать по темам), ЛОС по каждой теме, на последнем листе дайте самооценку работы, укажите возникшие при изучении проблемы, выскажите мнение о данном виде работы, предложения по ее улучшению.

Примечание. Ваша работа может принять участие в конкурсе «Лучший атлас по разделу» в номинациях:

1. Самая краткая и точная подача материала (глубина, научность, содержательность).

2. Самое оригинальное оформление материала.

3. Самое глубокое изучение материала (научная глубина, количество изученного материала).

* Предложенный алгоритм выполнения работы является примерным. Не исключается, а напротив поощряется творческий подход студента к выполнению работы и ее оформлению. Работа является формой отчетности студента и предъявляется на зачете или экзамене.

1.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите правильный ответ.

- 1) Объектом психологии является.....
- 2) Предметом психологии являются.....
- 3) Задачей психологии является.....

Варианты ответов:

- а) психические познавательные процессы;
- б) личностная сфера психики человека;
- в) психика человека, т.е. его душа;
- г) закономерности возникновения и функционирования психических явлений;
- д) изучение психических явлений и применение психологических знаний на практике;
- е) разработка новых теорий и методов психологии.

2. Вставьте нужную науку в следующих высказываниях:

- 1) Благодаря психологи лучше понимают строение и работу мозга человека.
- 2) Роль личности в развитии общества психологам помогает понять.....
- 3) Психология зародилась в недрах.....
- 4) Факты феномена массового сознания и общественной жизни людей психология получает из.....
- 5) Закономерности обучения и воспитания людей психологии предоставляет.....
- 6) Информацию о нарушениях психики психологи получают из.....

Науки: философия, педагогика, медицина, социология, естествознание, история.

3. Назовите отрасли психологии.

Раздел науки:

- 1) рассматривающий вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому – это.....
- 2) задача которого – постижение психологических законов процесса обучения и воспитания – это.....
- 3) изучающий характер, индивидуальные различия и способности человека - это **психология личности**;
- 4) изучающий закономерности поведения и деятельности людей в социальных группах, а также характеристики самих этих групп – это.....

4. Назовите методы психологии.

- 1) Краткое, стандартизированное психологическое *испытание*, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом – это
- 2) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью *создания условий*, в которых выявляется психологический факт – это.....
- 3) Метод психологии, применяемый для *опосредованного изучения* психологической деятельности путем регистрации актов поведения и процессов – это.....
- 4) Получение данных наблюдений субъекта за *его собственными* психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним – это.....

5. В истории развития научной психологии выделяют _____ этапа.

два

три

четыре
пять

6. Первые представления о психике, согласно которым каждый предмет наделен душой, имели _____ характер.

анимистический
материалистический
диалектический
научный

7. В. Вундт является первым кто создал:

психокоррекционный центр
концепцию бессознательного
психологическую лабораторию
теорию рефлекса

8. Вставьте ключевое слово.

- 1) Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, называется.....
- 2) Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания, называется.....
- 3) Направление в психологии, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов, называется.....
- 4) Направление в психологии, предметом которого являются механизмы познания, называется.....
- 5) Направление в психологии, воспринимающее человека как активного, свободного, креативного и автономного субъекта, обладающего стремлением к самореализации, называется.....
- 6) Направление в психологии, воспринимающее человека как существо, главной характеристикой которого является общение, называется.....
- 7) Направление в психологии, изучающее формы измененного сознания, спиритический опыт, сверхсенсорное восприятие и пр., называется

9. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

З. Фрейд
К. Левин
Дж. Уотсон
И.М. Сеченов

10. Одним из принципов советской психологии является:

принцип учета возрастных особенностей
принцип единства сознания и деятельности
принцип единства мышления и интуиции
принцип научности

11. Отметьте верные утверждения:

- 1) Психика – особая форма отражения окружающего мира, свойственная высокоорганизованной материи.
- 2) Психика - это субъективный образ объективного мира, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающей его средой и другими людьми.
- 3) Психика - результат достаточно сложно организованной нервной системы.

12. Назовите 3 функции психики:

- 1) изменение окружающей действительности;
- 2) отражение окружающей действительности;
- 3) сохранение целостности организма;

- 4) сохранение целостности психики;
- 5) регуляция психических процессов;
- 6) регуляция поведения

13. Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма, называется ...

1. анализатором
2. рецептором
3. нейроном
4. эффектором

14. Основной структурной и функциональной единицей нервной системы является ...

1. нейрон
2. аксон
3. спинной мозг
4. кора головного мозга

15. _____ дуга состоит из рецептора, афферентного нерва, центрального звена, эфферентного звена и эффектора (мышцы или железы).

1. Рефлекторная
2. Афферентная
3. Эфферентная
4. Мышечная

16. Разделите указанные психические явления на: А) свойства; Б) процессы; В) состояния.

Психические явления:

<i>ощущение</i>	<i>аффект</i>	<i>память</i>	<i>эмоции</i>
<i>способности</i>	<i>темперамент</i>	<i>мышление</i>	<i>внимание</i>
<i>чувства</i>	<i>восприятие</i>	<i>характер</i>	<i>воля</i>
<i>стресс</i>	<i>воображение</i>	<i>настроение</i>	<i>фрустрация</i>
<i>мотивы</i>	<i>энтузиазм</i>	<i>задатки</i>	<i>желание</i>
<i>любовь</i>	<i>монолог</i>	<i>запоминание</i>	<i>письмо</i>

Свойства – темперамент, характер, способности, задатки;

Процессы – ощущение, память, восприятие, мышление, внимание, воображение, монолог, мотивы, запоминание, письмо;

Состояния – стресс, любовь, аффект, настроение, фрустрация, чувства, воля, эмоции, энтузиазм, желание;

17. Каким психическим процессам соответствуют следующие определения?

- 1) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.
- 2) Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.
- 3) Отражение отдельных свойств предметов и явлений.
- 4) Отражение прошлого опыта в виде чувств, предметов и явлений.
- 5) Форма психического отражения, состоящего в создании образов, на основе ранее сформированных представлений.
- 6) Направленность и сосредоточенность сознания человека на объектах при одновременном отвлечении от других.

Варианты ответов: а) память; б) внимание; в) ощущение; г) восприятие; д) мышление; е) воображение

18. Расположите реакции организма на внешние воздействия в порядке усложнения:

Рассудочная деятельность - 4

Безусловные рефлексы - 1

Сознание, мышление - 5

Условные рефлексы - 3

Инстинкты – 2

19. Стадии эволюционного развития психики - 1. перцептивная, 2. элементарная сенсорная, 3. интеллект - имеют следующий порядок их следования:

1,2,3

2,1,3

3,2,1

2,3,1

20. Критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие ...

эмоций

сознания

мозга

чувствительности

21. Способность к ощущениям имеется:

у всех живых существ, обладающих центральной нервной системой

у всех живых существ

только у человека

у всех живых существ, обладающих нервной системой

22. Наследуемая форма поведения называется...

инстинктом

научением

навыком

рефлексом

23. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в...

применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения целей

использовании специальных сигналов для коммуникации

интеллектуальной деятельности

наличии сознания и самосознания

К симптомам кризиса трех лет относят.....

1) негативизм;

2) упрямство;

3) ходьба;

4) речь.

К симптомам подросткового кризиса относятся

1) конфликтность;

2) взрыв непослушания, грубость;

3) манерничество;

4) потеря детской непосредственности.

Кризис семнадцати лет проявляется в

1) строптивости;

2) проблеме профессионального самоопределения;

3) упрямстве;

4) повышении уровня тревожности.

24. Приведите в соответствие компоненты структуры сознания и функции сознания:

СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ:

1. Познавательные процессы
2. Различение субъекта и объекта:
«Я» и «не Я» (самосознание, самопознание, самооценка)
3. Отношение человека к себе и к окружающему миру
4. Креативная (творческая) составляющая
5. Формирование картины мира (образы прошлого, модели будущего)
6. Формирование цели деятельности

ФУНКЦИИ СОЗНАНИЯ:

- А. Креативная – способность к творчеству
- Б. Отражательная – способность отражать мир с помощью познавательных процессов
- В. Рефлексивная – способность сосредоточиться на самом себе (самосознание)
- Г. Преобразующая – способность определять цели и намечать пути к их достижению
- Д. Оценочная – способность оценивать события и самого себя
- Е. Времяобразующая – способность помнить о прошлом, осознавать настоящее, представлять

25. Сознание ...

есть только у человека

есть у человека и у животных

нет у человека и у животных

есть только у животных

26. Одним из компонентов сознания является:

инстинкт

самосознание

влечение

установка

2. МОДУЛЬ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

2.1. ТЕМЫ ЛЕЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2.1. Ощущение

Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Анализаторы как органы ощущений, их общее строение и функции. Классификация ощущений. Виды ощущений. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Специфика зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений.

Основные свойства ощущений (качество, интенсивность, длительность). Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности (нижний, верхний, разностный). Общие закономерности ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия и др.). Компенсаторные возможности ощущений. Совершенствование ощущений в процессе упражнения. Методы и методики изучения ощущений.

Тема 2.2. Восприятие

Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Восприятие как деятельность.

Основные свойства перцептивных образов. Константность и предметность восприятия. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.

Виды восприятия. Восприятия пространства и движения. Нарушения восприятия (иллюзии и галлюцинации). Специфика развития восприятия. Методики диагностики перцептивных способностей, процедуры получения и обработки данных.

Тема 2.3. Внимание

Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание и сознание. Теории внимания. Виды и свойства внимания: Физиологические механизмы внимания. Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Роль ретикулярной формации в активизации внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание как внутренний контроль (П.Я. Гальперин).

Внимание и деятельность. Развитие внимания. Условия сохранения и поддержания внимания. Специфика использования корректурной пробы, таблиц Бурдона, Крепелина, Шульте, методики Мюнстерберга и других методов диагностики свойств внимания.

Тема 2.4. Память

Общее представление о памяти. Роль памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти.

Основные процессы памяти и их особенности. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Аномалии памяти.

Теории памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии. Проблемы механизмов памяти (ассоциативная, нейрофизиологическая, биохимическая концепции памяти). Память и деятельность. Память и научение. Память как высшая психическая функция. Развитие и тренировка памяти. Принципы организации памяти. Методы диагностики памяти: «Пиктограмма», «Методика 10 слов» (изучение типа памяти, определение объема памяти и др.). Закономерности памяти: реминисценция, эффект Зейгарник.

Тема 2.5. Мышление

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Специфика и роль мышления. Механизмы мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Основные этапы мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Воображение и творческое мышление. Творческая личность. Мышление и интеллект, структура интеллекта, фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления.

Язык, сознание и мышление. Индивидуально личностная характеристика мышления (самостоятельность, гибкость мышления, быстрота мышления). Методики диагностики мышления.

Исследования вербального и невербального интеллекта (Д. Векслер Р. Амтхауэр, Д. Равен). Методики диагностики умственных способностей (АСТУР, КОТ). Диагностика креативности.

Тема 2.6. Воображение

Общая характеристика, сущность и роль воображения. Воображение и мышление. Механизмы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов. Теоретические подходы к проблеме воображения. Виды воображения: пассивное и активное, непроизвольное и произвольное, воссоздающее (репродуктивное) и творческое.

Приемы воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация и др. Индивидуальные особенности воображения. Роль воображения в художественном и научном творчестве. Этапы творчества. Методы изучения воображения. Развитие воображения.

Тема 2.7. Речь

Речь и речевая деятельность ее роль в развитии человека. Речь и язык. Функции речи. Механизмы порождения и понимания речи. Виды речи и их психологическая характеристика. Речь внутренняя и внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Основные свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, воздейственность. Теории речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Методы изучения речи.

Тема 2.8. Эмоции и чувства

Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные направления развития представлений об эмоциях. Экспериментальные исследования эмоций (Джемса-Ланге, Кеннона-Барда, Л. Фестингера, П.Л. Симонова).

Функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, оценочная и др.). Классификация и виды эмоций (эмоциональный тон, настроение, аффект, страсть). Основные особенности эмоций: Физиологические механизмы эмоций.

Эмоции и чувства. Социальная обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства (моральные, практические, эстетические, интеллектуальные). Роль воспитания чувств в формировании личности. Методики изучения эмоциональной сферы личности: эмоциональная направленность личности по В.В. Додонову, тест Люшера и др.

Тема 2.9. Психические состояния

Психические состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация психических состояний. Типичные функциональные состояния. Стресс и его стадии. Критерии оценки и методы диагностики психических состояний. Тест самооценки психических состояний (Г. Айзенк), методика определения стрессоустойчивости Хомса, Раге. Управление состояниями.

Эмоциональные состояния и их специфика. Параметры оценки эмоциональных состояний (интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность), условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, способ выражения. Нейрофизиологическая основа эмоциональных состояний. Теоретические подходы к проблеме. Депрессия, фрустрация, тревожность и их краткая характеристика. Способы регуляции эмоциональных состояний. Методики диагностики эмоциональных состояний: опросники Тейлора, Спилбергера, Басса-Дарки, методика С. Розенцвейга, Бойко В.В. и др.

Тема 2.10. Воля

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Психологические механизмы, структура и специфика волевого поведения. Произвольное и волевое поведения. Воля как высший уровень регуляции. Значение воли в жизни человека. Психологические исследования воли.

Волевые качества личности и их формирование. Развитие и воспитание воли. Методики изучения волевой сферы: «способность к волевому усилию», «уровень субъективного контроля» (Д. Роттер), «способность к самоуправлению» и др.

Примерный план изучения раздела

Этапы работы (задачи)	Критерии оценки
1. Определить место психического явления в ряду других явлений, раскрыть его роль и значение (функции).	Точность, глубина.
2. Обозначить теоретические подходы к проблеме, авторов (основные работы и теории).	Кол-во теорий, точность.
3. Раскрыть общее содержание понятия (общепринятое определение см. словарь), дать частные авторские определения.	Качество, количество, знание авторов.
4. Показать специфику явления в сравнении с другими (близкими), его связь с другими. Например: ощущение и восприятие. Дать качественную характеристику явления, определить его структурные компоненты.	Глубина анализа, критерии сравнения и точность сравнения.
5. Охарактеризовать физиологические и психологические механизмы, обеспечивающие процесс.	
6. Указать общие закономерности и основные свойства явления.	Глубина анализа.
7. Указать принципы классификации (виды, типы, формы).	
8. Дать количественную характеристику.	
9. Выделить факторы, влияющие на психическое явление.	Количество, точность.
10. Показать специфику развития, механизмы формирования.	Логичность.
11. Показать индивидуальные особенности (типы). Указать отклонения от нормы.	Количество, умение привести примеры.
12. Выделить методы изучения, указать конкретные авторские методики.	Количество, точность.
13. Понять значение явления для профессиональной деятельности. Уметь дать рекомендации по развитию, совершенствованию психических процессов.	Устанавливать связь теории и практики

2.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар №2.1

Тема: Ощущение и восприятие

Цель: Уметь дать сравнительную характеристику ощущения и восприятия, понимать их общие закономерности, принципы классификации, физиологические механизмы, специфику развития. Иметь представления о методах изучения перцептивных способностей.

Владеть основными понятиями темы: ощущение, восприятие, рецепторы, сенсорный, чувствительность, экстерорецептивные, проприорецептивные, интерорецептивные, апперцепция, константность, предметность, целостность, осознанность, восприятия, наблюдательность и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль ощущения и восприятия в жизни и деятельности человека.
2. Специфика ощущения и восприятия их сходство и отличия.
3. Основные свойства и закономерности ощущений, возможности изучения и измерения.
4. Особенности восприятия.
5. Принципы классификации ощущений и восприятия. Виды восприятия. Нарушения восприятия.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал, основные понятия. (Выписки, конспекты).
2. Выполнить карту-информатор. (Карта-информатор).
3. Выполнить выписки, конспекты работ. (Выписки, конспекты).
4. Составить таблицу «Ощущение и восприятие, сходство и отличия». (Таблица).
5. Выполнить контрольные задания №1, №2 в сборнике по С.Р. с.21-24. (Опрос на занятии).
6. Выполнить задания для самоконтроля (сборник заданий). (Тестирование).

Практическое задание: проведение самонаблюдения «Фактическое и желательное распределение времени». Результаты самонаблюдения заносятся в таблицу.

Хронокарта

Часы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
7-8							
8-9							
...							
22-24							

При обработке результатов особое внимание уделяется тому, на что не хватает времени и поиск временных ресурсов.

Формы отчетности:

опрос

отчет о самонаблюдении.

Семинар №2.2

Тема: Внимание

Цель: Знать специфику внимания и его физиологические механизмы. Различать виды, свойства, теории внимания. Уметь охарактеризовать особенности формирования и развития внимания. Иметь представление о методиках диагностики свойств внимания. Владеть основными понятиями темы: объем, переключение, распределение, устойчивость, концентрация и др.

Вопросы для обсуждения:

Основные подходы к проблеме внимания.

Экспериментальные исследования внимания.

Виды и свойства внимания.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал и основные понятия темы. (Выписки, карта-информатор).
2. Выполнить выписки, конспекты работ. (Выписки, конспекты).
3. Выполнить контрольные задания №1, №2 (Сборник по С.Р.). (Опрос).
4. Выполнить задания для самоконтроля (сборник заданий). (Тестирование).

Семинар №2.3

Тема: Методы диагностики и развития внимания

Цель: Знать диагностические методики изучения свойств внимания. Уметь дать рекомендации по развитию внимания, опираясь на знания его специфики.

Вопросы для обсуждения:

1. Пути и средства развития внимания

2. Возможности диагностики и формирования внимания.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по теме. Самостоятельно подобрать материал. (Список литературы).
2. Выполнить диагностику внимания. Рассказать об особенностях своего внимания. (Данные обследования).
3. Подготовить рекомендации по развитию внимания и краткую схему – план консультации «Развитие внимания». (Список литературы. Схема – план, выписки).
4. Сформулировать вопросы или психологическую проблему по теме к психологу–консультанту. (Вопросы на обороте карты).
5. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей. (Выписки, конспект).

План занятия:

1 часть: Выступление в роли психолога-консультанта по теме «Диагностика и развитие внимания». Ответы на вопросы слушателей.

2 часть: Обзор изученной литературы по проблеме изучения и развития внимания.

Семинар №2.4

Тема: Память

Цель: Определять сущность памяти, знать процессы памяти, теории механизмов памяти, виды и типы памяти, факторы влияющие на процессы памяти, индивидуальные особенности памяти. Знать основные исследования памяти. Иметь представление о методиках диагностики памяти.

Владеть понятиями темы: реминисценция, консолидация, амнезия и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы психологии памяти в научных исследованиях.
2. Развитие памяти (по работам Выготского Л.С., Истоминой З.И., Леонтьева А.Н и др.).

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал и основные понятия темы. (Выписки, конспекты).
2. Выполнить конспекты работ. (Выписки, конспекты).
3. Выполнить контрольное задание (сборник по С.Р. с.28-30). (Собеседование на занятии).
4. Выполнить задания для самоконтроля (сборник заданий). (Тестирование).

Семинар №2.4.1

Тема: Память и ее развитие

Цель: Знать специфику процессов запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания, закономерности памяти. Уметь дать рекомендации по развитию памяти и использованию мнемонических приемов. Знать особенности своей памяти способы ее диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Пути и средства развития памяти.
2. Возможности диагностики памяти, эффективные приемы запоминания.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал и материал подобранный самостоятельно. (Список литературы).
2. Подготовить краткую схему-план консультации «Развитие памяти» (выделить возрастной диапазон). (Схема-план выступления).
3. Подготовить для устного обзора теоретическое или экспериментальное исследование. (Выписки, конспект).
4. Выполнить анализ особенностей своей памяти и эффективных приемов запоминания.

План занятия:

- 1 часть. Выступление в роли психолога-консультанта по теме: «Развитие памяти», «Основные мнемонические приемы».
- 2 часть. Обзор литературы по проблеме диагностики и развития памяти.

Семинар №2.5

Тема: Мышление

Цель: Знать сущность мышления, теории мышления, виды мышления, мыслительные операции, качества ума. Иметь представления об основных исследованиях проблемы мышления и методиках диагностики мышления.

Владеть понятиями темы: понятия, суждения, умозаключения, анализ, синтез и др.

Вопросы для обсуждения:

- Предмет и методы исследования в психологии мышления.
Основные подходы к изучению мышления.
Изучение мышления как познавательного процесса. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода.
Особенности творческого и понятийного мышления.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучите информационный материал и основные понятия темы. (Выписки, конспекты. Карта-информатор).
2. Подготовьте краткий анализ исследований по теме: «Мышление» (главу, статью) сформулируйте 2 вопроса по изученной теме. (Выписки, конспект, выступление).
3. Выполните контрольное задание к теме.

Семинар №2.5.1

Тема: Формирование и развитие мышления

Цель: Понимать специфику развития мышления. Уметь на основе знания теории дать консультацию по развитию мышления. Знать методики диагностики мышления.

Вопросы для обсуждения:

Индивидуально-личностные характеристики мышления (самостоятельность, гибкость, быстрота).

Пути и средства развития мышления (творческого, понятийного, рефлексии, качеств ума).
Специфика диагностики мышления и умственных способностей.

Содержание самостоятельной работы

1. Подготовить краткий анализ литературы по теме «Мышление». Показать важность изученного материала для понимания темы. (Конспекты).
2. Сформулировать вопрос к аудитории по теме выступления. (Вопросы).
3. Подготовить краткую консультацию по теме «Формирование и развитие мышления». (Консультация).
4. Выполнить анализ особенностей своего мышления.

План занятия:

- 1 часть. Выступление в роли психолога-консультанта по теме: «Развитие мышления».
- 2 часть. Обзор литературы по проблеме диагностики и развития мышления.

Семинар №2.6

Тема: Воображение

Цель: Уметь определять сущность воображения, его виды, роль в жизни человека. Знать основные функции воображения, связь воображения и творчества, связь воображения с органическими процессами. Иметь представления о методах изучения воображения. Уметь дать рекомендации по развитию воображения. Владеть понятиями темы: агглютинация, акцентирование, творчество, мечта и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к проблеме воображения (специфика и механизмы воображения).
2. Приемы воображения, виды воображения.
3. Методы изучения и развития воображения.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал. (Карта-информатор).
2. Подготовить краткий анализ исследований. (Выписки, конспект).
3. Подготовить краткую консультацию на тему: «Развитие воображения», либо «Приемы развития воображения». (Схема-план консультации).

Семинар №2.7

Тема: Речь

Цель: Знать сущность речи, функции речи, виды речи. Понимать физиологические механизмы речи, связь речи с психическими процессами. Знать теории речи и основные концепции ее формирования и развития, специфику развития речи в онтогенезе. Владеть основными понятиями темы: речь, монологическая речь, диалогическая речь, язык и др. Знать методики диагностики речи. Уметь дать рекомендации по развитию речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к проблеме речевого развития
2. Виды и свойства речи.
3. Методы изучения и развития речи.

Содержание самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал к теме, понятия темы. (Карта информатор).
2. Подготовить консультацию по одной из следующих тем: а) Проблема публичного выступления (развитие речевых способностей); б) Детская речь и ее развитие; в) Речь и мышление. (Конспект).

Примерный план занятия:

Занятие проводится по общему плану и включает 1-9 этапы.

По итогам изучения 1-11 разделов студенты дневного отделения выполняют контрольное задание №1. Студенты-заочники выполняют контрольные задания №1 и №2.

Семинар №2.8

Тема: Эмоции и чувства

Цель: Знать сущность и специфику эмоций и чувств, понимать значение эмоций и их функции. Знать физиологические механизмы эмоций, классификации эмоций и чувств, основные теоретические подходы к их изучению.

Владеть основными понятиями темы: стенические и астенические чувства, аффект, амбивалентность, стресс, страсть, эмоция, чувства, настроение и др. Знать методы диагностики эмоциональной сферы личности.

Вопросы для обсуждения:

Актуальность изучения эмоциональной сферы и специфика теоретических подходов к проблеме.

Специфика экспериментальных подходов к проблеме (постановка проблем, выдвижение гипотез, выбор объекта).

Специфика диагностики и коррекции эмоциональной сферы.

Содержание самостоятельной работы

1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить таблицы № 1 «Виды эмоций» №2 «Высшие чувства». (Карта-информатор, термины таблицы).

2. Выполнить конспекты, выписки по вопросам к дискуссии. (Выступление).

3. Выполнить задания для самоконтроля

4. Познакомиться с методами диагностики эмоциональной сферы. (Выписки названий методик. Опрос на занятии).

5. Подготовить рекомендации по работе с эмоциональной сферой, регуляции эмоций (самостоятельный подбор литературы). (Консультация на занятии).

Заполните таблицы:

№1 «Классификация эмоций по силе и длительности»

Виды эмоций	Определение	Пример

Занесите в таблицу данные (чувственный тон, настроение, чувство, аффект, страсть).

№2 «Высшие чувства»

Виды чувств	Определение	Пример

План занятия:

Занятие проводится по общему плану пункты 1-9 и включает приведение примеров из таблиц №1-2 их анализ, обсуждение проблемы с точки зрения изученной литературы (задача студентов дополнить и расширить имеющиеся знания).

Задания для самоконтроля:

В чем отличия между эмоциями и чувствами? Проиллюстрируйте примерами роль эмоций в жизни человека. Почему важно развитие высших чувств. Что является источником эмоций, каковы физиологические механизмы эмоций с точки зрения известных теорий эмоций. Какая методика диагностики эмоциональной сферы вам кажется лучшей? Почему?

Семинар №2.9

Тема: Психические состояния. Эмоциональные состояния

Цель: Знать содержание понятия психическое состояние, параметры оценки состояний, условия возникновения и исчезновения, динамику развития, нейрофизиологическую основу. Понимать сущность явлений: стресс, депрессия, агрессия, фрустрация, тревожность уметь дать их характеристики. Знать методы изучения эмоциональных состояний, уметь дать рекомендации по способам их регуляции.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика эмоциональных состояний в сравнении с эмоциями и чувствами.

2. Классификация эмоциональных состояний, их закономерности, психофизиологические механизмы.

3. Теоретические подходы к проблеме: специфика стресса, фрустрации, депрессии, агрессии, тревожности.

4. Способы диагностики и регуляции эмоциональных состояний.

Содержание самостоятельной работы

1. Систематизировать материал по теме. Выполнить таблицу «Эмоциональные состояния». (Карта-информатор, термины таблица).

2. Подобрать пример эмоционального состояния литературного персонажа, героя фильма, спектакля и проанализировать его с точки зрения теории. (Анализ примера на занятии).
3. Выполнить выписки, конспекты. Проанализировать одно из состояний на выбор, один или несколько вопросов на выбор. (Конспекты, выступления).
4. Познакомится с рекомендациями по регуляции эмоциональных состояний. (Выписки, список литературы).
5. Просмотреть методики диагностики эмоциональных состояний или их компонентов (7, 11). (Перечень методик).

Выполнение индивидуальных творческих заданий.

** При подготовке выступлений уметь показать актуальность изучения проблемы, выделить специфику подходов к проблеме (описание особенностей и структуры, психологических механизмов), в экспериментальных исследованиях обратить внимание на постановку проблемы, выдвижение гипотез, выбор объекта, специфику диагностики и коррекции. Выступление может быть подготовлено: по первоисточнику, по экспериментальному исследованию (статья); в виде консультации; в виде обзора методик.*

Индивидуальные задания (для саморазвития):

Познакомиться с каталогом библиотеки и выполнить картотеку либо список литературы по теме.

Подготовить обзор по теме периодических журналов.

План работы на занятии:

Занятие проводится по общему плану (пункты 1-9) и включает анализ подобранных примеров, ответы на контрольные вопросы по теме, решение психологических задач, тестовый контроль знаний.

Семинар №2.10

Тема: Воля

Цель: Уметь определять сущность воли, ее роль в жизни человека, выполнять сравнительный анализ волевого и произвольного поведения. Знать содержание психологических исследований воли, сущность волевых качеств личности, структуру волевого акта, физиологические механизмы воли, специфику воспитания воли. Знать методы изучения волевой сферы личности, уметь дать рекомендации по развитию воли.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воля в психологии. Структура и специфика волевого поведения.
2. Психологические исследования воли и произвольности.
3. Специфика развития и воспитания воли.
4. Методики изучения волевой сферы.

Содержание самостоятельной работы

1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить таблицу «Волевые качества личности». (Карта-информатор, термины таблица).
2. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу. (Вопрос, задача).
3. Выполнить анализ литературы (Выступление. Конспекты, выписки).
4. Выполнить задания для самоконтроля.
5. Познакомиться с методиками диагностики воли. (Выписки названий методик. Опрос на занятии).
6. Подготовить рекомендации по развитию воли (самостоятельный подбор литературы). (Консультация на занятии).

Рекомендуем выполнить таблицу «Волевые качества личности»:

Волевые качества	Определение	Пример

Занесите в таблицу данные о качествах: решительность, сила воли, целеустремленность, смелость, инициативность, самостоятельность, самообладание, выдержка, настойчивость, исполнительность, уверенность в себе. См №7с.48, №8 и др.

План работы на занятии:

Занятие проводится по общему плану, включая: приведение примеров из таблицы «Волевые качества личности» и их анализ, ответы на контрольные вопросы по теме подготовленные студентами, решение психологических задач, тестовый контроль знаний, обзор изученной

литературы по проблеме (задача студентов дополнить и расширить имеющиеся знания выступлениями по алгоритму на 5 мин.).

Вопросы для самоконтроля:

Почему в психологию введено понятие воля? Какой вывод можно сделать анализируя разные подходы к воле? В чем специфика волевого и произвольного поведения. Каковы механизмы и этапы волевого поведения? Что такое волевое усилие? Кем введено понятие «локус контроля», что такое интернальность и экстернальность? Как формируется воля, какие условия необходимы для ее формирования? Приведите примеры нарушений развития волевой сферы, назовите ошибки в воспитании воли, особенности развития воли в 2-3 года, 4-6 лет? Почему говорят об эмоционально-волевой регуляции? В каком направлении идет развитие воли у ребенка? Каков вклад Л.С. Выготского в изучении воли. Назовите методики изучения волевой сферы.

2.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Творческая работа

Цель: Приобрести навыки работы с психологической литературой (монографии и периодика), формировать умения самостоятельно подбирать литературу по теме, быстро просматривать литературу, анализировать, фиксировать главное, основное, делать выводы.

Тематика работ предлагается в пособии, возможен самостоятельный выбор темы, при условии ее утверждения преподавателем. Лучше выбирать тему применительно к определенной возрастной категории (дошкольник, младший школьник, подросток, или категории людей), что значительно конкретизирует изучаемую проблему.

Содержанием работы является последовательное выполнение серии заданий.

Задание №1

Цель: формирование умений самостоятельно подбирать литературу по теме.

Содержание работы:

Вам предлагается выполнить подбор литературы по теме (это может быть наиболее интересная или значимая тема для вас). Вы работаете с библиотечным каталогом, справочниками, например: «Психологический справочник учителя» М., 1998, журналами. Вы подбираете максимальное количество литературы по теме в виде списка, который включает монографии, статьи из сборников, газет, журналов (учебники не включать). Список литературы оформляется по специальным правилам, в алфавитном порядке, с указанием места и года издания (См. оформление списка в учебниках).

Результатом работы должен стать правильно и полно подобранный список литературы по избранной теме, оформленный в соответствии с правилами.

Задание №2

Цель: Формирование умений краткого анализа монографий.

Содержание работы. Вы просматриваете не менее 5 наиболее ценных на ваш взгляд монографий (авторских произведений научного характера), относящихся к вашей теме. Рекомендуем вам для анализа книги из серии «Психологи отечества», «Мастера психологии». Вы можете выбрать для изучения первоисточники, указанные после каждой главы учебника.

Вы фиксируете из выделенных источников только основные идеи автора. Ваша главная цель не переписывание, а **краткий** анализ, обобщение. Обращайте внимание на особенности подхода к проблеме, определение основных понятий, уточнение сходных понятий их взаимосвязь, на то, как автор описывает характерные особенности явления применительно к возрасту, структуру явления его механизмы, факторы, влияющие на явление, специфику его развития, индивидуальные особенности, эталон развития, отклонения от нормы.

Результатом работы должны стать умения: выделять наиболее важные положения своими словами, в собственной интерпретации с комментариями, сравнениями, выводами по применению данных положений. Рекомендуем пользоваться полями, на которых обозначать, что в данном случае анализируется (структура, условия, понятия), а так же фиксировать возникающие мысли при анализе.

Задание №3

Цель: Формирование умений краткого анализа экспериментальных исследований.

Содержание работы:

В «Психологическом журнале», либо журнале «Вопросы психологии» (год издания любой) вы анализируете кратко только экспериментальные исследования по этой теме или близкой теме (не

менее 3 исследований), выделяя последовательно: название журнала его номер и год издания, автора и название статьи, цель, предмет и объект исследования, гипотезу, задачи, методики и основные выводы (лучше оформить материал в виде таблицы).

Результатом работы должны стать умения выделять в экспериментальных исследованиях суть, понимать то, что сделано автором в науке. Необходимо усвоить и в последствии использовать стиль, последовательность и логику научного изложения теоретического и экспериментального материала.

Задание №4

Цель: Формирование умений подбирать необходимый диагностический инструментарий.

Содержание работы:

Вы просматриваете сборники диагностических методик, выбирая методики которые можно использовать по теме и составляете их список с указанием названия сборника, методики и ее автора.

Результатом должны стать умения, находить необходимый алгоритма работы В тетради диагностический инструментарий.

Задание №5

Цель: Формирование умений подбирать необходимые коррекционные и развивающие задания.

Содержание работы:

Вы указываете найденные вами методики оказания помощи, тренинговые задания, развивающие задания в виде списка с указанием источника сведений.

Результатом работы должны стать умения: отслеживать и фиксировать при изучении литературы наличие развивающих заданий, которые могут быть полезными в самостоятельной практической деятельности.

* При выполнении любого задания необходимо четко фиксировать откуда взят материал.

Задание №6.

Цель: Формирование умений обобщать накопленные в науке факты.

Содержание работы:

Вы оформляете выводы по изученному материалу, обобщая все изученное, подводите краткий итог изучения проблемы, указываете, что в науке изучено хорошо, что недостаточно, на какие вопросы еще не найдены ответы.

Задание №7

Цель: формирование умений самостоятельно оценивать работу, выявлять трудности и проблемы.

Вы даете самооценку проделанной работы. Критерии самооценки определите сами. Будет интересно ваше мнение о таком виде работы, полезны предложения по ее улучшению. Если по ходу работы возникли вопросы и неясности изложите их кратко и в рецензии вы получите на них ответ преподавателя. Вопросы могут касаться содержания и оформления работы.

В готовом виде работа должна иметь:

Титульный лист с указанием **темы работы**, курса, формы обучения. Лист со списком литературы по выбранной вами теме (количество источников оценивается в баллах по 1 за каждое наименование), 1-5 листов с заданием №2, 1-2 листа с заданием 3, 1 лист задания №4, 1 лист список методик оказания помощи (см. Психологическая газета, Школьный психолог и др.), лист с выводами по работе, лист самооценки. Итого работа занимает около 10-12 листов.

Поощряется **творческий подход** студента к выполнению и оформлению работы. Выполненные вами работы сдаются на кафедру и не возвращаются т.к. они в дальнейшем будут использоваться в целях помощи студентам.

Примечание: Ваша работа может принять участие в конкурсе «Лучшая контрольная работа» и отмечена в номинациях: 1. Самая краткая и точная подача материала (глубина, научность, содержательность). 2. Самое оригинальное оформление. 3. Самое глубокое изучение материала (научная глубина, количество изученного материала). Подготовьтесь к собеседованию по работе на зачете, экзамене.

* Выполнение данной работы задания № 3 является серьезной подготовкой к написанию исследовательских работ и фактически представляет собой сбор и анализ материала будущей курсовой работы.

3. МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

3.1. ТЕМЫ ЛЕЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 3.1. Личность

Понятие о личности в системе человекознания. Личность в философии, богословии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, социальной и дифференциальной психологии. Содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности. Некоторые классические типологии личности (К. Юнг, Э. Кречмер, У. Шелдон). Оценка типологического подхода.

Проблема личности и ее структуры в трудах отечественных исследователей (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, Асмолов А.Г., Братусь Б.С.). Исследования структуры личности за рубежом (Р. Кеттел, Г. Олпорт). Условия развития личности. Этапы развития личности. Методы изучения личности в психологии. Номотетическое и идеографическое описание личности. Методики измерения: ранжирование, личностные опросники (ММРІ, ПДО), проективные методики.

Тема 3.2. Темперамент

Сущность темперамента. Современные представления о сущности и психологической природе темперамента. Физиологические основы темперамента, его связь со свойствами нервной системы. Темперамент и типы высшей нервной деятельности (учение И.П. Павлова). Характеристика типов темперамента. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темперамента и их смешанность у большинства людей.

Основные свойства темперамента. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, В.М. Русалова. Зарубежные исследования темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Методики диагностики темперамента (личностные опросники ЕРІ, ЕРQ, Г. и М. Айзенков, Я. Стреляу, опросник ОСТ В.М. Русалова, теппинг-тест и др.).

Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности.

Тема 3.3. Характер

Характер и его специфика. Связь характера с другими свойствами личности: темперамент и характер, воля и характер, направленность и характер.

Структура характера. Возможности воспитания и самовоспитания характера. Характер как отражение сложившейся системы воспитания. Проявление характера в поведении, общении и деятельности личности.

Проблема типологии характера. Типологии У. Шелдона, К. Юнга, Э. Кречмера, К. Леонгарда, Е.А. Личко и др. Предпосылки и условия формирования характера.

Акцентуации характера и их психологическая характеристика. Типы акцентуаций (К. Леонгард, Личко Е.А.) Методы исследования характера (тест Шмишека, тест Айзенка, опросник ПДО и др.).

Тема 3.4. Способности

Понятие о способностях. Теоретические подходы к проблеме способностей. (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, Шадриков В.Д. и др.). Неоднозначность связи способностей и задатков. Роль задатков в развитии способностей. Способность как функциональный орган. Способности и деятельность. Соотношение между способностями, знаниями, умениями и навыками. Качественная и количественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Особенности математических, конструктивно-технических, литературных, художественно-изобразительных, музыкальных и других способностей.

Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Трудолюбие как фактор развития способностей. Диагностика способностей (АСТУР, КОТ, тест Торренса и др.). Подход Л.С. Выготского к диагностике способностей.

Тема 3.5. Мотивационно-потребностная сфера личности

Понятие потребности. Функции потребностей. Основные теории потребностей в современной психологии. Классификация потребностей. Виды потребностей. Общественная природа человеческих потребностей. Развитие и формирование и потребностей.

Мотив и мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии (З. Фрейд, У. Макдауголл, А. Маслоу, К. Левин, Л. Фестингер, Д. Аткинсон). Проблема мотивации в психологии деятельности. Функции мотивов. Виды мотивов. Мотивация и деятельность. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации. Особенности изучения и формирования мотивации. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности (ТАТ, проективные методики, тест Люшера, тест Роршаха, тест мотивации к успеху Элерса и др.)

Тема 3.6. Направленность личности

Психологическое содержание понятия направленность личности. Направленность как система психологических компонентов в работах Рубинштейна С.Л., Божович Л.И., Ломова Б.Ф.

Потребности как основа направленности личности, влечения, желания, стремления. Интересы и их классификация по содержанию, широте, глубине, устойчивости. Склонности. Идеалы. Мировоззрение как система философских, эстетических, этических и других взглядов на мир. Убеждения. Методы изучения направленности личности.

Ценностные ориентации и направленность личности. Человеческие потребности и ценности. Иерархия ценностей. Механизм усвоения ценностей. Теоретические исследования проблемы. Роль нравственного идеала в формировании личности. Методики изучения ценностных ориентаций (К. Рокич).

Тема 3.7. Психология индивидуальности

Сущность индивидуальности. Теоретические подходы к проблеме индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии. Психологические различия индивидуности, личности и индивидуальности. Своеобразие индивидуальности. Биологическое и социальное в структуре индивидуальности. Индивидуальность как со-бытийность. Психологические образования индивидуальности человека: смысловые отношения, ценностные ориентации, мировоззрение. Субъектность. Индивидуальность как рефлексия собственной жизни, как диалог с собой. Факторы влияющие на развитие индивидуальности.

Тема 3.8. Сознание, как высшая, интегративная характеристика сущности человека

Сознание человека и его сущность. Сознание как осознанное бытие. Признаки и свойства сознания. Единство сознания и деятельности. Сознание как психический процесс. Сознание и бессознательное

Структура сознания и его основные психологические характеристики. Основные подходы к структуре сознания (З. Фрейд, Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.). Бытийный и рефлексивный слои сознания (В.П. Зинченко). Структура сознания по А.В. Петровскому. Практика сознания. Рефлексия и саморазвитие.

Тема 3.9. Самосознание

Основные теоретические подходы к проблеме самосознания. Самосознание и его структура. Психологическая природа самооценки в трактовке отечественных и зарубежных авторов. Функции самооценки и условия ее становления. Самосознание и самоконтроль. Самосознание и самопринятие. Уровень притязаний личности. Развитие самосознания. Механизмы самопознания (идентификация, рефлексия). Образ «Я» как результат самопознания. Методы изучения самопознания (самоотношения, самооценки, и др.).

Самосознание и «Я-концепция» личности. История изучения проблемы «Я-концепции» в работах У. Джемса, К. Роджерса, Р. Бернса и др. Понятие «Я-концепции» и его психологическая сущность. Структура и функции «Я-концепции». Особенности «Я-концепции». Факторы, влияющие на «Я-концепцию» и механизмы ее развития (идентификация, рефлексия). Этапы развития и условия развития позитивной «Я-концепции». Роль «Я-концепции» в развитии личности. Методы изучения «Я-концепции» (методика Q- сортировка и др.).

Тема 3.10. Неосознаваемые явления в психике

Неосознаваемые явления в психике, понятие и классификация. Теоретические подходы к проблеме в исследованиях Н.А. Берштейна, Д.Н. Узнадзе, У. Джемса, З. Фрейда и др.).

Неосознаваемые автоматизмы: первичные и вторичные автоматизмы, явление неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Формы проявления бессознательного (сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы). Надсознательные процессы.

Психологическая защита человека и ее функции. История изучения проблемы. Механизмы психологической защиты: забывание, вытеснение, проекция, рационализация, регрессия, идентификация и др.

Тема 3.11. Теории личности в зарубежной психологии

Теории личности в зарубежной психологии. Ключевые компоненты теорий: структура, мотивация, развитие, психопатология, психическое здоровье, изменение поведения посредством терапевтического воздействия. Психоаналитический подход к личности (З. Фрейд). Бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер). Индивидуальная психология Адлера. Теории черт Г. Олпорта, Р. Кетелла. Факторный анализ. Представление о личностных конструктах в теории Дж. Келли. Эго-психология (Э. Эриксон).

Гуманистические теории личности. Основные принципы теории А. Маслоу. Самоактуализация. Характеристики самоактуализирующихся людей. Основные положения теории К. Роджерса, точка зрения на природу человека. Конгруэнтность. Основные принципы клиент-центрированной терапии.

Тема 3.12. Теории личности в отечественной психологии

Различные подходы к определению понятия личность, структуре личности, динамике развития и формирования личности в трудах отечественных психологов.

Структурно-генетический подход к личности (Б.Г. Ананьев). Деятельностный подход к психологическому анализу личности (А.Н. Леонтьев). Иерархия мотивов как центральная в структуре личности.

Внутренняя позиция личности как системообразующий признак структуры личности в концепции Л.И. Божович.

Реализация структурного подхода к пониманию личности в концепции К.К. Платонова.

Основные положения концепции личности С.Л. Рубинштейна.

Психология личности в трудах Петровского А.В., Асмолова Б.Г., Братуся Б.С.

3.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Примерный план самостоятельной работы по разделу «Личность»

Этапы работы (задачи)	Критерии оценки
Определить место психического явления в ряду других явлений, раскрыть его роль и значение.	Точность, глубина.
Обозначить теоретические подходы к проблеме (историю ее изучения, основные теории, концепции, подходы).	Кол-во теорий, точность, умение сравнивать.
3. Раскрыть общее содержание понятия (общепринятое определение см. словарь), дать частные авторские определения.	Качество, количество, знание авторов.
4. Показать специфику явления в сравнении с другими (близкими) Например: темперамент и характер.	Глубина анализа, критерии сравнения.
5. Дать психологическую характеристику явления, определить его структурные компоненты, критерии классификаций и типологий.	Понимание логики классификации.
6. Показать общие закономерности и основные свойства явления.	Глубина анализа.
7. Выделить факторы, влияющие на психические явления.	Количество, точность.
8. Показать индивидуальные особенности (типы).	Количество, умение привести примеры.
9. Показать специфику развития явления, психологические механизмы формирования (уметь дать рекомендации по развитию).	Логичность
10. Выделить методы изучения, указать конкретные авторские методики.	Количество, точность
11. Понять значение явления для профессиональной деятельности.	Устанавливать связь теории и практики, решать психологические задачи.

Семинар №3.1

Тема: Личность

Цель: Знать теоретические подходы к проблеме личности, структуре личности, классические типологии личности, факторы формирования и развития личности. Владеть основными понятиями темы: человек, индивид, личность, индивидуальность. Знать методы изучения личности. Ориентироваться в литературе по изучаемой теме. Знать основных авторов и основополагающие работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия личность в психологии.
2. Основные компоненты структуры личности.
3. Основные типологии личности.
4. Условия развития и формирования личности.

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1. Обобщить и систематизировать материал по теме.	Карта – информатор. Термины, таблицы.
2. На основе изучения литературы сформулировать вопрос либо психологическую задачу для дискуссии по теме.	Вопросы, задачи.
3. Выполнить анализ литературы по вопросам для обсуждения. Учиться выделять главные мысли, делать выводы, передавать смысл своими словами.	Конспекты Выступление.
4. Подготовить рекомендации по развитию личности (самостоятельный подбор литературы, имея в виду любые компоненты личности на выбор).	
5. Познакомиться с методами диагностики личности.	Список методик.

Рекомендуем выполнить таблицу «Основные свойства личности»

Основные свойства	Определение	Роль в личности	Виды, типы, особенности

Занесите в таблицу данные о свойствах: темперамент, характер, способности, направленность.

План работы на занятии:

Обобщение материала темы по плану к разделу личность.

Обзор изученной литературы по вопросам для обсуждения (задача студентов дополнить и расширить имеющиеся знания).

Вопросы для самоконтроля:

Почему в психологию введено понятие личность? С чем связано наличие большого количества определений личности. Почему не легко стать личностью. Сравните понятия человек, личность, субъект, индивид, индивидуальность.

Семинар №3.2

Тема: Темперамент

Цель: Уметь определять сущность и структуру темперамента на основе знаний психологических исследований по проблеме. Понимать связь темперамента, характера, индивидуального стиля деятельности. Знать методики диагностики темперамента. Владеть основными понятиями темы: темперамент, тип темперамента, сила, уравновешенность, подвижность, интравертированность, сензитивность и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и роль темперамента, его значение в развитии личности.
2. Взаимосвязь темперамента и деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Особенности подхода к людям с разным типом темперамента.
4. Основные свойства темперамента (по данным современных исследований).

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить таблицу «Основные свойства темперамента».	Карта-информатор, термины, таблица.

2. Подобрать примеры, иллюстрирующие проявления темперамента и объяснить с точки зрения теории в чем заключается специфика темперамента?	Разбор примеров на занятии.
3. Выполнить анализ литературы, изучить экспериментальные исследования по проблеме.	Конспекты, выписки выступления.
4. Познакомиться с методами диагностики темперамента.	Выписки названий методик. Опрос на занятии.
5. Подготовить рекомендации по воспитанию детей с различным типом темперамента (самостоятельный подбор литературы).	Консультация на занятии.

Отнесите те или иные свойства к определенному типу темперамента

Психологические свойства	Определение	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Сензитивность					
Реактивность					
Активность					
Темп реакций					
Пластичность					
Ригидность					
Экстраверсия					
Интроверсия					
Эмоциональная возбудимость					

Вопросы для самоконтроля:

Что отражает понятие темперамент и в чем его специфика. Какой вывод можно сделать, анализируя разные теории темперамента. В чем по мнению Русалова В.М. ошибочность подходов к темпераменту Э. Кречмера и У. Шелдона. Есть ли лучшие типы темперамента, дайте рекомендации по воспитанию флегматика, холерика, меланхолика. Где необходим учет типологических особенностей темперамента?

Семинар №3.3

Тема: Характер

Цель: Понимать сущность характера, структуру характера его роль в жизни человека. Знать психологические исследования характера. Уметь провести сравнительный анализ характера и темперамента, знать специфику воспитания характера. Владеть основными понятиями темы: черта характера, тип характера, акцентуация характера. Знать методы изучения характера, уметь дать рекомендации по его развитию.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика теоретических подходов к проблеме характера (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
2. Особенности характера как свойства личности.
3. Проблема типологии характера.
4. Акцентуации характера.
5. Возможности воспитания и самовоспитания характера.

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить анализ литературы, экспериментальных исследований по проблеме. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу.	Карта-информатор, термины. Вопросы. Конспекты, выписки выступления.
3. Познакомиться с методами диагностики характера.	Опрос на занятии.
4. Подготовить рекомендации по воспитанию детей с различным типом характера (самостоятельный подбор литературы).	Консультация на занятии.

Вопросы для самоконтроля:

Каким образом можно использовать знания психологической теории для воспитания и самовоспитания характера.

Какой возраст сензитивен для формирования характера, каковы пути формирования характера. Какие общие идеи объединяют известные типологии характера? В чем специфика типологии характера Личко Е.А.? Укажите примерную последовательность формирования черт характера: волевые черты, трудолюбие, аккуратность, настойчивость, доброта, черствость, отзывчивость, эгоизм, общительность, безразличие. В чем взаимосвязь характера и темперамента? Сравните характер и темперамент, характер и личность? Докажите, что сочетание черт характера не случайно. Определите у героев произведений Толстого Л.Н., Достоевского Ф.М., Горького А.М. и др тип характера, черты характера, акцентуации характера. Каким образом можно понять характер человека? Какой может быть реакция гипертимного подростка на гиперопеку? В чем отличие акцентуаций характера от психопатий.

Семинар №3.4

Тема: Способности

Цель: Знать психологические исследования способностей. Понимать природу способностей, их нейрофизиологические основы. Уметь определять структуру способностей, их качественную и количественную характеристики. Понимать сущность общих и специальных способностей, условия формирования способностей. Знать специфику изучения способностей, уметь дать рекомендации по развитию способностей. Владеть основными понятиями темы: способности, задатки, функциональный орган и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические подходы к проблеме способностей (описание особенностей и структуры, психологических механизмов способностей разными авторами.)
2. Способности как функциональный орган, соотношение способностей и деятельности.
3. Специфика изучения и развития способностей.

* Как творческое задание оценивается изучение не указанной в списке литературы, журнальных статей, студенческих работ и выступление с их обзором.

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу.	Карта-информатор, термины таблица Вопросы задачи.
2. Просмотреть теоретические и экспериментальные исследования по проблеме (журнальные статьи). Просмотреть исследования в сборнике студенческих работ.	Конспекты, выписки выступление.
3. Познакомиться с методами диагностики. Выписать автора название источник (№6-9).	Выписки названий методик. Опрос на занятии.
4. Подготовить рекомендации по развитию (самостоятельный подбор литературы №7).	Консультация на занятии.

Вопросы для самоконтроля:

Каким образом можно использовать теоретические подходы к проблеме способностей для объяснения специфики их развития (Шадрикова В.Д., Ухтомского А.А., С.Л. Рубинштейна о структуре способностей). Докажите что тесты для измерения способностей могут быть не всегда пригодными.

Какие условия необходимы для развития способностей? Приведите примеры одаренности, гениальности, таланта, общих и специальных способностей. Назовите показатели хороших способностей. Может ли человек с худшими способностями выполнять деятельность лучше способного? Опишите особенности музыкальных, литературных, педагогических, психологических способностей.

Семинар №3.5

Тема: Мотивационно – потребностная сфера личности

Цель: Уметь определять сущность мотивации, ее роль в жизни человека, знать основания классификации потребностей и мотивов, специфику их формирования и развития. Знать основные

теории мотивации. Владеть основными понятиями темы: потребность, мотив, мотивация, мотивация достижения успеха и избегания неудач. Знать методы изучения мотивационно – потребностной сферы личности, уметь дать рекомендации по ее развитию.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к проблеме потребностей в психологии.
2. Основные теории мотивации.
3. Специфика развития мотивационной сферы.
4. Особенности диагностики мотивационной сферы.
4. Мотивация и деятельность.

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу.	Карта-информатор, термины. Вопросы, задачи.
2. Изучить теоретические и экспериментальные исследования по проблеме. Просмотреть исследования в сборнике студенческих работ.	Конспекты, выписки, выступления
3. Познакомиться с методами диагностики.	Выписки названий методик. Опрос на занятии.
4. Подготовить рекомендации по развитию.	Консультация на занятии.

Индивидуальные задания:

Подготовить сообщение по книге Ильина Е.П. Мотивы человека. Киев, 2002, выполнить краткую схему сообщения (на 1 лист) выделяя основные положения.

- ✓ Мотивация как процесс формирования мотива с. 57-82 (гл. 4).
- ✓ Мотив – интегральное психологическое образование с. 82-107 (гл. 5).
- ✓ Мотивация различных видов поведения и деятельности с. 161- 187 (гл. 8).
- ✓ Мотивация и эффективность деятельности с. 192 гл. 9.
- ✓ Особенности мотивации при различных заболеваниях (гл. 10).
- ✓ Развитие мотивационной сферы (гл. 7) с. 144-159.
- ✓ Методики изучения мотивации. Гл. 11

Вопросы для самоконтроля:

Что объясняют понятия: потребность, мотив? Сравните термины: мотив, потребность, мотивировка, мотивация, мотивационная сфера личности, влечение, желание. Какой вывод следует из гипотезы В.И. Слободчикова о природе потребности? Объясните как формируются потребности и мотивы. Приведите примеры мотивов; идеалов, интересов, убеждений, социальных установок, ценностей. Какая из известных Вам теорий мотивации может быть проиллюстрирована на примере из жизни. Объясните явление когнитивного диссонанса Л. Фестингера. В чем особенности мотивации достижения успеха и избегания неудач? Как связаны мотивация и деятельность? Объясните явление полимотивированности деятельности.

Семинар №3.6

Тема: Направленность личности

Цель: Знать содержание понятия направленность личности, структуру направленности и ее виды. Уметь провести сравнительный анализ психологических компонентов направленности. Владеть основными понятиями темы: потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, убеждения мировоззрение, ценности, ценностные ориентации. Знать методики изучения направленности личности, уметь дать рекомендации по развитию направленности и ценностных ориентаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Направленность как система психологических компонентов.
2. Теоретические подходы к проблеме направленности личности в психологии.
3. Ценностные ориентации и направленность личности.
4. Специфика изучения и развития направленности личности.

Индивидуальные задания:

Подготовить обзор по теме периодических журналов: Прикладная психология №1, 2000, Психологический журнал №3 2000, книги Реан А.А. Психология изучения личности .Спб., 1999. (глава на выбор).

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу.	Карта-информатор, термины. Вопросы, задачи.
2. Изучить теоретические и экспериментальные исследования по проблеме. Просмотреть исследования в сборнике студенческих работ.	Конспекты, выписки, выступления
3. Познакомиться с методами диагностики.	Выписки названий методик. Опрос на занятии.
4. Подготовить рекомендации по развитию.	Консультация на занятии.

Задания для самоконтроля:

Укажите место направленности среди других психических явлений. Что объясняет понятие направленность? Какой подход к проблеме направленности личности Вы разделяете? Почему? Как формируется направленность и какие условия необходимы для ее формирования? Каковы функции ценностных ориентаций и их роль в жизни человека. На основании собственных наблюдений определите направленность своих ближайших друзей, знакомых. Приведите пример ярко выраженной направленности личности литературного персонажа, героя фильма, спектакля. Согласны ли вы с мнением К. Домбровского: «Способность всегда приспосабливаться к новым условиям свидетельство моральной и эмоциональной неразвитости» Если это так, то что имеет ввиду автор? Происходит ли изменение ценностных ориентаций от молодости к старости?

Семинар №3.7

Тема: Психология индивидуальности

Цель: Знать психологические различия индивида, личности и индивидуальности, психологические образования индивидуальности человека. Понимать сущность понятий смысловые отношения, ценностные ориентации мировоззрение, их роль в становлении индивидуальности личности. Уметь находить и применять методы изучения индивидуальности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика понятий: индивидность, субъектность и индивидуальность.
2. Теоретические подходы к проблеме индивидуальности.
3. Специфика развития индивидуальности.

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1. Обобщить и систематизировать материал по теме.	Карта-информатор, термины таблица.
2. Подобрать пример яркой индивидуальности для иллюстрации теоретических положений темы по итогам изучения биографии личности современника, исторического деятеля, деятеля культуры искусства, сформулировать вопрос, задачу для обсуждения.	Иллюстрация Вопрос – психологическая задача.
3. Подготовить рекомендации по развитию индивидуальности.	Консультация на занятии.

Индивидуальные задания(для саморазвития):

Подготовить обзор по теме периодических журналов.

Задания для самоконтроля:

Сравните понятия индивидность и индивидуальность, личность и индивидуальность. Какой теоретический подход к индивидуальности (Г. Олпорт, А. Адлер, К. Роджерс, Б.Г. Ананьев) вы разделяете? Почему? Как относится высказывание А. Моруа «В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него никто» к понятию индивидуальность. Назовите компоненты индивидуальности с точки зрения разных авторов. В каком соотношении можно употребить понятия «индивидуальность» и «самоактуализация». Как формируется индивидуальность. В чем особенности вашей индивидуальности.

Семинар №3.8

Тема: Сознание человека: структура и сущность

Цель: Знать теоретические подходы к сущности сознания его структуре и механизмам. Владеть основными понятиями темы: сознание, рефлексия, значение, смысл и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема структуры и сущности сознания в современной психологии.

2. Проблема рефлексии в современных исследованиях.

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1. Обобщить и систематизировать материал по теме.	Карта-информатор, термины
2. Выполнить анализ литературы. Просмотреть экспериментальные исследования по проблеме.	Конспекты, выписки
3. Выполнить задания для самоконтроля.	

Вопросы для самоконтроля:

В чем специфика сознания человека и его сущность. Каковы признаки и свойства сознания. Как проявляется единство сознания и деятельности. Какова структура сознания и его основные психологические характеристики. Укажите специфику подходов к структуре сознания (З. Фрейд, Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.Петровский А.В.). Укажите различия бытийного и рефлексивного сознания. (В.П. Зинченко). Какова связь рефлексии и саморазвития.

Семинар №3.9

Тема: Самосознание

Цель: Знать психологические исследования проблемы самосознания, структуру самосознания, механизмы его развития. Владеть основными понятиями темы: идентификация, рефлексия, самооценка, уровень притязаний, самоконтроль, образ Я. Знать методы изучения самосознания и его компонентов самооценки, самоконтроля, уровня притязаний и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к проблеме самосознания, постановка проблем.
2. Критерии развития самосознания и его компонентов.
3. Специфика диагностики самосознания.

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1. Обобщить и систематизировать материал.	Карта-информатор
2. Выполнить выписки, конспекты первоисточников, самостоятельно обобщая данные разных авторов. По работе И.С. Кона представить его взгляд на самоотношение личности, самоуважение и самопринятие.	Конспекты, выступления.
Подготовить рекомендации по диагностике и развитию самосознания и его структурных компонентов (самооценки, самоконтроля) (самостоятельный подбор литературы).	Консультация на занятии перечень методик.

Индивидуальные задания (для саморазвития):

Подготовить обзор по теме периодических журналов.

Вопросы для самоконтроля:

Каким образом можно использовать знания о структуре самосознания. Какова специфика развития самосознания в 2-3 года, 4-6, 7-8, 13, 17-18 лет? Как идентификация и рефлексия связаны с самосознанием. Как можно применить знания сущности и функций самооценки. Что можно посоветовать подростку с низкой самооценкой.

Семинар №3.9.1

Тема: Я концепция личности

Цель: Уметь определять сущность и структуру «Я-концепции», ее функции, роль в развитии личности. Знать историю изучения проблемы. Понимать специфику развития позитивной «Я - концепции», знать, факторы влияющие на развитие, условия развития. Знать методы изучения «Я – концепции» личности, уметь дать рекомендации по развитию «Я концепции».

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая сущность «Я-концепции».
2. Факторы развития «Я-концепции», механизмы развития.
3. Методы изучения «Я-концепции».

Индивидуальные задания: Просмотреть студенческие работы по теме в сборниках студенческих работ, сделать обзор периодики (Вестник ТувГУ с 2009).

Содержание самостоятельной работы

1. Обобщить и систематизировать материал по теме. (Карта-информатор, термины).

2. Выполнить выписки, конспекты первоисточников, самостоятельно обобщая данные разных авторов. По работе Р.Бернса ответить на вопросы для самоконтроля. (Конспекты).

Вопросы для самоконтроля: Какого определения «Я - концепции» вы придерживаетесь? Почему? Какой вывод можно сделать, анализируя разные подходы к «Я- концепции». Как можно использовать знание структуры «Я - концепции». Почему говорят о разнице «Я- концепции» в 2-3 года, 7-9лет? ,15-18 лет. Из факторов влияющих на становление «Я – концепции» назовите те, что определили вашу «Я концепцию». Какие методы и методики изучения «Я – концепции» вы будете использовать в практической деятельности. На основе изучения работы Р.Бернса «Развитие «Я концепции» и воспитание» дайте ответы на следующие вопросы: Является ли «Я - концепция» тем, что представляет собой индивид? Гарантируют ли похвалы в адрес ребенка с заниженной самооценкой или назначение его на «высокую должность» повышение самооценки? Какие последствия для формирования «Я-концепции» подростка имеют отклонения в физическом развитии? Как влияет отбор учащихся в классы по способностям на «Я-концепцию». О чем могут сигнализировать высказывания: «Я никогда не могу полностью усвоить материал». «Все против меня». Какова в конечном итоге основная цель развития «Я-концепции».

Решите психологическую задачу:

Девочка, плохо успевающая в школе и объясняющая это тем, что «не обладает большим умом» слышит возражения взрослых, что получила по тесту интеллекта уровень выше среднего. Через 10 месяцев уровень по тесту упал до уровня ниже среднего. Почему?

Семинар №3.9.2

Тема: Личность и ее свойства

Цель: Уметь раскрыть сущность личностных свойств (роль, значение функции, механизмы формирования, структуру, виды и др.). Знать специфику их развития, методы диагностики, уметь дать рекомендации по развитию.

Содержание самостоятельной работы (план проведения занятия):

Разделиться на подгруппы. Подготовить для участия в конкурсе задания по 5 номинациям.

Номинации	Содержание заданий
№1 «Визитная карточка».	Представить в яркой запоминающейся форме свойство с выделением существенных признаков.
№2 «Иллюстрация».	На ярком литературном либо историческом примере проиллюстрировать основные теоретические положения темы (5 мин).
№3 «Теория».	Подготовить презентацию теорий по теме (в оригинальной форме).
№4 «Консультация».	Дать рекомендации по развитию и учету свойства.
№5 «Задача».	Сформулировать психологическую задачу по проблеме.

Основные требования (критерии оценки): яркость, краткость, информативность, понятность, оригинальность.

Семинар №3.10

Тема: Неосознаваемые явления психики

Цель: Знать классификацию неосознаваемых процессов, понимать взаимоотношения сознания и бессознательного. Уметь определять сущность понятия психологическая защита, знать виды психологической защиты, ее роль в жизни человека. Ориентироваться в психологических исследованиях по проблеме (Н.А. Бернштейн, З. Фрейд, Д. Узнадзе, У. Джеймс и др.).

Владеть основными понятиями темы: автоматизмы, навыки, неосознаваемые побудители, установка, надсознательные процессы, вытеснение, проекция, регрессия, рационализация, идентификация.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Виды и характеристика неосознаваемых явлений.
- 2.Теоретические подходы к проблеме неосознаваемых явлений.
- 3.Проблема психологической защиты в психологии.

Содержание самостоятельной работы

1. Обобщить и систематизировать материал по теме. (Карта-информатор, термины таблицы).
2. Выполнить анализ литературы. (Конспекты, выписки). Просмотреть экспериментальные исследования по проблеме (журнальные статьи).
3. Выполнить задания для самоконтроля.

Рекомендуем вам выполнить таблицу «Неосознаваемые процессы».

Неосознаваемые процессы

Вид н/о процесса	Определение	Пример	Особенности	Механизмы формирования

Занесите в таблицу: первичные автоматизмы, вторичные автоматизмы, установку, неосознаваемые сопровождения, неосознаваемые побудители, надсознательные процессы. Рекомендуем на основе изучения источников № 5,6,7,9 выполнить таблицу №2 «Психологическая защита».

Виды	Определение	Проявления	Пример

Внесите в таблицу данные по видам психологической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, регрессия, реактивные образования, рационализация, изоляция, замещение.

Вопросы для самоконтроля:

Назовите известные вам теоретические положения по проблеме неосознаваемых явлений и психологической защиты. Приведите примеры проявлений психологической защиты. Обоснуйте значение неосознаваемых процессов. Сравните первичные и вторичные автоматизмы. Почему Д. Узнадзе считает процесс образования установки неосознанным? Приведите примеры установок. Дайте определение психологической защиты укажите ее функции.

Семинар №3.11

Тема: Теории личности в зарубежной психологии

Цель: Уметь провести сравнительный анализ подходов к личности в зарубежной психологии. Знать специфику развития личности и особенности психотерапии с точки зрения различных зарубежных теорий.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия личность в зарубежных теориях.
2. Специфика развития личности с точки зрения зарубежных исследователей.
3. Особенности психотерапии в различных психологических теориях личности.

Содержание самостоятельной работы

1. Обобщить и систематизировать материал по теме в виде таблицы. (Термины, таблица).
2. Подготовиться к участию в организационной игре и пресс-конференции. Сформулировать вопросы либо психологическую задачу по изученному материалу. (Вопросы психологическая задача).

Рекомендуем вам на основе изучения информационного материала выполнить таблицу по схеме:

Теория личности	Содержание понятия личность	Структура личности	Мотивация личности	Развитие личности	Патология личности	Помощь личности

Занесите в таблицу данные изучения основных теорий личности в зарубежной психологии, после изучения проверьте себя, выполнив контрольные задания и ответив на вопросы для обсуждения и осмысления.

План работы на занятии:

Работа в группах, поочередное выполнение заданий:

Задание 1. «Презентация теории» Цель: представить автора, суть и достоинства теории.

Задание 2. «Визуализация идей» Цель: схематично представить основные положения теории личности.

Задание 3. «Пресс-конференция» Цель: выступить по вопросам развития личности и психологической помощи.

Задание 4.»Задача для дискуссии» Цель: сформулировать психологическую проблему для решения средствами теории.

Вопросы для самоконтроля:

Чем объяснить многообразие понятий личность в зарубежной психологии. Что представляет собой теория личности и какие основные компоненты содержит. Какими методами пользуются

исследователи личности. Укажите различия в теориях личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга. Подтвердите примерами: роль чувства неполноценности, стремления к превосходству, социального интереса в развитии личности. Укажите различия взглядов Э. Эриксона, Э. Фромма и К. Хорни по вопросу влияния событий детства на формирование личности. Чем отличаются подходы Г. Олпорта, Р. Кетелла, Г. Айзенка к личности. Проанализируйте с этих позиций личность близкого человека, перечислив его важные черты (диспозиции). Чем взгляды Б. Скиннера на человеческую природу отличается от взглядов других ученых? В чем специфика социально-когнитивной точки зрения на личность? Как можно использовать положения А. Бандуры и Д. Роттера в психологической практике. К каким практическим нуждам применима теория Д. Келли? Можете ли вы объяснить какие обстоятельства жизни того или иного теоретика повлияли на исходные положения его теории?

Семинар №3.11.1

Тема: Гуманистические теории личности

Цель: Знать основные положения гуманистической психологии, специфику развития личности с точки зрения гуманистической психологии. Уметь провести сравнительный анализ подходов к личности А. Маслоу, К. Роджерса. Знать особенности психотерапии в гуманистической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения гуманистической психологии.
2. Использование идей гуманистической психологии в консультировании и психотерапии.

Содержание самостоятельной работы

1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить выписки. (Карта-информатор, термины, конспекты).
2. Выполнить задания для самоконтроля
3. Подобрать развивающие программы, основанные на принципах гуманистической психологии. (Выступление на занятии).

Вопросы для самоконтроля:

В чем отличие точки зрения гуманистической психологии на природу человека от других теорий. Какие основные принципы лежат в основе теории А. Маслоу и феноменологического направления К. Роджерса? Каковы характеристики самоактуализирующихся людей? Объясните с гуманистической точки зрения природу личностных расстройств. Каковы основные принципы терапии, центрированной на клиенте, терапевтические условия для изменения личности.

Подтвердите примерами важную роль эмпатии и безусловного позитивного внимания.

Семинар №3.12

Тема: Теории личности в отечественной психологии

Цель: Уметь провести сравнительный анализ подходов к личности Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, Л.И. Божович, Петровского А.В. и др. Знать структуру личности в интерпретации разных авторов, специфику развития личности с точки зрения отечественных теорий.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-генетический подход к личности.
2. Деятельностный подход к анализу личности.
3. Реализация структурного подхода к пониманию личности.
4. Психология личности С.Л. Рубинштейна.
5. Основные положения теории личности А.В. Петровского.
6. Проблема личности в работах Асмолова А.Г., Братуся Б.С.

Содержание самостоятельной работы

1. Обобщить и систематизировать материал по теме. (Карта-информатор).
2. Подготовить выписки конспекты (представление о личности, структура личности, формирование личности). (Конспекты).
3. Подготовиться к участию в «Пресс-конференции». Сформулировать вопросы либо психологическую задачу по изученному материалу. (Вопросы, выступления, психологическая задача).

План проведения занятия:

Занятие проходит в виде пресс-конференции. Группы участников представляют теорию и ее автора (рассказ об ученом, краткая биография), последовательно излагают: общее представление о

личности, структуру личности, развитие личности (лучше оформить информацию в виде схемы). Группы формулируют к слушателям вопросы, задачу для дискуссии.

Вопросы для самоконтроля:

На основе сравнения нескольких авторских определений личности дайте обобщенное понятие феномена личность. Укажите сходство и различия в подходах к личности Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович. Выделите «единицы» анализа личности в различных теориях. Обозначьте схематично, либо в виде «формулы» различные подходы к личности и по схеме опишите их. Объясните смысл понятия «иерархия мотивов». Объясните специфику развития личности с точки зрения различных теорий. Какой подход к личности вам ближе, почему?

3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель: Формирование умений осмысления, обобщения, систематизации изученного материала.

Содержание работы:

Работа является продолжением выполненного вами контрольного задания №2. Вам предлагается подготовить и оформить краткую аналитическую справку-итог изучения научной литературы по выбранной вами теме. Если вы продолжаете работу в избранной вами теме список литературы можно дополнять. Если вы изменили тему, список составляется вновь.

Задание №1

Вы просматриваете наиболее ценные на ваш взгляд монографии и экспериментальные работы по теме и выписываете только те положения авторов, которые касаются обоснования актуальности данной темы, приводя необходимую аргументацию, дополняя мысли авторов собственными размышлениями по возможности применения и практического использования изученного материала.

Результатом работы должны стать умения: аргументировать важность изучаемой темы, выделять наиболее важные положения своими словами, в собственной интерпретации с выводами по применению данных положений.

Задание №2

Вы перечисляете основные подходы к проблеме и имена исследователей, занимающихся ею, фиксируете какого подхода вы придерживаетесь. Даете рабочее определение изучаемого явления, описываете его структуру и механизмы развития, перечисляете условия развития.

Задание №3

Вы оформляете выводы по изученному материалу, обобщая все изученное, подводите краткий итог изучения проблемы, указываете, что в науке изучено хорошо, что недостаточно, на какие вопросы еще не найдены ответы.

Задание №4

Вы формулируете вопросы, изучение и разработка которых на ваш взгляд будет иметь практическое значение. Иными словами вы формулируете тему (проблему) для дальнейшего исследования. Формулировка темы должна содержать в себе вопрос, на который следует искать ответ.

Задание №5

Вы должны указать диагностические средства изучения указанных проблем.

Задание №6

Вы даете **самооценку** проделанной работы, излагаете ваше мнение о таком виде работы, предложения по ее улучшению. Вопросы, возникшие по ходу работы изложите кратко и в рецензии вы получите на них ответ преподавателя.

В готовом виде работа должна иметь:

Титульный лист (**тема работы**, курс, форма обучения). Список литературы, 1-2 листа с обоснованием актуальности темы, 1-2 листа с заданием №2, лист с выводами, лист с формулировкой проблем которые могут быть темами для дальнейших разработок, лист с указанием диагностических средств, лист самооценки. Итого работа занимает около 7 листов.

Поощряется **творческий подход** студента к выполнению и оформлению работы. Выполненные вами работы сдаются на кафедру и не возвращаются т.к. они в дальнейшем будут использоваться в целях помощи студентам.

3.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, называются:

1. проприоцептивными
2. дистантными
3. интероцептивными
4. экстероцептивными

2. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:

1. целостном отражении объектов окружающего мира
2. обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
3. отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
4. опосредованном отражении отдельных свойств физического мира

3. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется:

1. синестезией
2. адаптацией
3. взаимодействием ощущений
4. сенсibilизацией

5. Минимальная сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется порогом...

1. разностным
2. верхним абсолютным
3. нижним абсолютным
4. дифференциальным

6. Отражение в сознании изменений положения, которое объекты занимают в пространстве, есть...

1. восприятие времени
2. восприятие движения
3. аккомодация
4. стереоскопический эффект

7. Назовите свойства восприятия.

- 1) Относительное постоянство образов предметов, в частности, их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия.
- 2) Особенности восприятия, заключающаяся в отражении объектов, в совокупности их свойств как единое целое.
- 3) Особенности восприятия, проявляющаяся в выделении каких-либо объектов или их частей;
- 4) Отношение сведений, получаемых из внешнего мира к конкретной категории объектов.
- 5) Особенности восприятия, направленная на осознание объекта.

Варианты ответов: а) целостность; б) осмысленность; в) избирательность; г) предметность; д) константность.

8. Памятью называется психический процесс, который заключается в ...

1. избирательном отражении предметов и явлений
2. удержании прошлого опыта, чего уже нет в настоящем
3. способе существования психики во времени

4. обобщённом отражении предметов и явлений действительности

9. Законы образования ассоциаций были открыты...

1. Фрейдом
2. Г. Эббингаузом
3. Платоном
4. Аристотелем

10. Для каких видов памяти характерны следующие особенности?

Вид памяти, основанный на:

1. установлении в запоминаемом материале смысловых связей;
2. повторении материала без его осмысления.

Вид памяти, обеспечивающий:

3. продолжительное хранение информации;
4. оперативное удержание и преобразование информации;
5. удержание информации в течение очень короткого времени;
6. хранение информации без специальной установки;
7. сохранение и воспроизведение разных движений;
8. сохранение наших переживаний, отношений с окружающими;
9. хранение информации со специальной установкой.

Варианты ответов: А. Непроизвольная; Б. Механическая; В. Оперативная; Г. Произвольная; Д. Логическая; Е. Долговременная; Ж. Двигательная; З. Кратковременная; И. Эмоциональная.

11. Тесно связана с проприоцептивными ощущениями память

1. оперативная
2. кратковременная
3. двигательная
4. образная

12. Создание образа на основе словесного описания, восприятия изображений, называется ...воображение.

1. воссоздающее
2. активное
3. пассивное
4. патологическое

13. В качестве видов воображения можно выделить:

1. идеи, замыслы, помыслы
2. мечты, сновидения, фантазия
3. типизацию, схематизацию, агглютинацию
4. креативность, инсайт

14. Назовите основные пути создания образов воображения.

- 1) «Склеивание» разных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей. Этим путем создаются многие сказочные образы.
- 2) Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещением, например: драконы с семью головами, многорукие богини и т.д.
- 3) Подчеркивание каких-либо признаков. При помощи этого приема создаются дружеские шаржи; карикатуры.
- 4) Выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе.

Варианты ответов: А. Типизация; Б. Агглютинация; В. Гиперболизация; Г. Акцентирование

15. Каким видам мышления соответствуют следующие определения?

Вид мышления:

- 1) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними;
- 2) осуществляемый при помощи логических операций с понятиями;
- 3) осуществляемый при помощи представлений и образов предметов.

Варианты ответов: а) наглядно-действенное; б) образное; в) словесно-логическое.

16. Понятия представляют собой...

1. основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности
2. отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления
3. выделенное из одного или нескольких суждений новое понятие
4. форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления

17. Каким мыслительным операциям соответствуют следующие определения?

- 1) Мысленное объединение частей или свойств в единое целое.
- 2) Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.
- 3) Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида.
- 4) Установление сходства и различия между предметами.
- 5) Выделение одних свойств и связей предмета и отвлечение от других.
- 6) Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

Варианты ответов: А. Анализ; Б. Синтез; В. Сравнение; Г. Обобщение; Д. Классификация; Е. Абстрагирование.

18. Коэффициент интеллектуальности есть:

1. качественный показатель знаний, умений и умственных действий
2. количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида
3. относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации
4. характеристика, показывающая степень отдаленности мышления от патологических его проявлений

19. На развитие интеллекта оказывают влияние ...(2 ответа)

- 1) психическое состояние ребенка
- 2) генетические факторы
- 3) взаимоотношения между родителями и детьми
- 4) психическая стимуляция

20. Каким видам речи соответствуют следующие определения?

- 1) Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания.
- 2) Вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники.
- 3) Наиболее произвольная, развернутая и организованная речь.
- 4) Развернутая, активная, произвольная, организованная речь, употребляющая часто неязыковые коммуникативные средства.

Варианты ответов: А. Диалог; Б. Монолог; В. Внутренняя речь; Г. Письменная речь

21. Определите вид внимания.

- 1) Сознательно ставя перед собой какую-либо цель, человек активно направляет свою деятельность волевыми усилиями.
- 2) Преднамеренность сохраняется, а усилий воли для его сохранения уже не требуется.
- 3) Внимание, возникающее без участия воли, основанное в основном на интересе, новизне и значимости.

Варианты ответов: а) послепроизвольное; б) непроизвольное; в) произвольное.

22. В основе ...внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта.

1. внутреннего
2. произвольного
3. произвольного
4. послепроизвольного

23. Какие из свойств внимания обладают следующими признаками?

- 1) Возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизировано, другая не требует сосредоточенности сознания.
- 2) Возможность более или менее легкого перехода от одного вида деятельности к другому.
- 3) Непроизвольный переход от одной деятельности к другой, хотя первая еще должна продолжаться.
- 4) Количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно.
- 5) Длительность сосредоточения внимания на объекте.
- 6) Степень сосредоточенности сознания на объекте.

Варианты ответов: а) переключение; б) отвлечение; в) распределение; г) устойчивость; д) объем; е) концентрация.

24. Нарушение способности к концентрации внимания называется ...

1. переключаемостью
2. рассеянностью
3. распределением
4. отвлекаемостью

25. Главным в характеристике личности является ее _____ сущность.

- 1) общественная
- 2) биологическая
- 3) телесная
- 4) индивидуальная

26. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют ...

- 1) индивидуальностью
- 2) личностью
- 3) индивидом
- 4) субъектом

27. Сильными уравновешенными типами темперамента являются...(2 ответа)

- 1) сангвинистический
- 2) флегматический
- 3) холерический
- 4) меланхолический

28. Преобладание желчи, по К. Галену, характерно для таких типов темперамента, как ...(2 ответа)

- 1) холерик
- 2) меланхолик
- 3) сангвиник
- 4) флегматик

29. К специальным способностям относятся ...(2 ответа)

- 1) математические способности
- 2) технические способности
- 3) умственные способности
- 4) способность слышать

30. Задатки обуславливают _____ и _____ (2 ответа)

- 1) уровень достижения
- 2) быстроту развития
- 3) уровень знаний
- 4) завершение деятельности

31. К выразительным признакам характера относятся _____, _____. (2 ответа)

- 1) поступки и действия
- 2) внешний облик
- 3) рост
- 4) вес

32. Автором типологии личности по типам акцентуации характера является ...

- 1) К. Леонгард
- 2) У. Джемс
- 3) Р. Бернс
- 4) Э. Берн

33. Характер человека проявляется в системе отношений. К проявлению отношения к собственности можно отнести такие черты характера, как ... (2 ответа)

- 1) расточительность
- 2) аккуратность
- 3) ответственность
- 4) скромность

34. В типологиях Э. Кречмера и У. Шелдона астеническое телосложение соответствует _____ и _____ типам темперамента. (2 ответа)

- 1) шизотимический
- 2) церебротонический
- 3) висцеротонический
- 4) циклотимический

35. Американский психолог _____ на основе наблюдения за поведением человека связал различные типологические особенности личности с определенной геометрической фигурой

- 1) Э. Шостер
- 2) С. Деллинджер
- 3) Д. Роттер
- 4) К. Юнг

**36. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.
1. Страх 2. Гнев 3. Удивление 4. Стыд**

- а) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности
- б) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности
- в) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства
- г) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении
- д) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств

37. Установите соответствие между высшими чувствами и конкретными их проявлениями: 1. Интеллектуальные чувства; 2. Нравственные чувства; 3. Эстетические чувства; 4. Морально-политические чувства

- а) любознательность
- б) гуманность
- в) восторг
- г) патриотизм
- д) страсть

38. Установите соответствие между сложными психическими состояниями, включающими эмоции, и их определениями: 1. Юмор 2. Ирония 3. Сатира 4. Сарказм

- а) эмоциональное проявление такого отношения к чему-либо или к кому-либо, которое несет в себе сочетание смешного и доброго
- б) сочетание смеха и неуважительного отношения, чаще всего пренебрежительного обличение, определенно содержащее осуждение объекта
- в) выраженное проявление недоброго, злого
- г) эмоциональное состояние, возникающее при столкновении сил добра и зла и победе зла над добром

39. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их определениями. 1. Целеустремленность 2. Настойчивость 3. Самостоятельность 4. Решительность

- а) сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности
- б) умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями
- в) умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений
- г) умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения
- д) умение концентрировать все свои силы на достижение целей

40. Ведущим мной компонентом *autoritas* в структуре учебного личности ситуационная является ...

- 1) опыт
- 2) индивидуальные уменьшения особенности таблицу психических удовлетворение процессов
- 3) направленность
- 4) биопсихические укажите свойства

41. Компонент наличие самосознания *sanquis* личности, разработка представляющий сформулировать собой рубцы интеллектуальное *fanum* познание имеющие себя, креативная называется ...

- 1) самопознанием
- 2) самоотношением
- 3) Я-концепцией
- 4) самооценкой

42. Установите вчувствоваться соответствие знание между эмоции структурными настоящим компонентами *amprі* деятельности конфликт и их определениями: 1. Мотив 2. Цель 3. Действие 4. Результат

- а) внутренние список побудительные возможности силы свое человека, самооще заставляющие метод человека деятел заниматься стей той настойчивость или могут иной занесите деятельностью
- б) образ процесса конечного наиболее результата утверждаются деятельности
- в) структурная руби единица акцентуация деятельности, объеме которая черт определяется жность направлением запрещают на достижение состояние цели
- г) то, ческая чего также достигает какие человек группы в ходе нарушения деятельности
- д) нужда человека человека задатков в чем-либо

43. Установите даете соответствие изучении между применяемые видами пути мотивации возникающее и их характеристиками.

- 1. Материальная 2. Социальная 3. Сознательная 4. Бессознательная

- а) связана порождающих с заботой система о материальных решите благах
- б) подчиняет свойства поведение поведения человека использующий общественным отношение интересам
- в) предполагает кающее осознание пруги потребностей, подарки целей, этапы мотивов
- г) характеризуется образом отсутствием какому осознанности испытумый мотивов, боты целей constans и потребностей
- д) предполагает свойство разнообразие дополняться мотивов, рассчитанная целей намерение и потребностей

4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Ситуационная задача

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

2. Ситуационная задача

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу:

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

3. Ситуационная задача

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

4. Ситуационная задача

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:

«Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последнее время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как то так, ответит Иван.

- Значит, два.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

5. Ситуативная задача

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

6. Ситуационная задача

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

7. Ситуационная задача

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет

это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

8. Ситуационная задача

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

9. Ситуационная задача

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

«Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

10. Ситуационная задача

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации:

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

11. Ситуационная задача

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

12. Ситуационная задача

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

13. Ситуационная задача

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом:

«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

14. Ситуационная задача

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работает допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

15. Ситуационная задача

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина:

«Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

16. Ситуационная задача

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

17. Ситуационная задача

К социальному педагогу центра социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

18. Ситуационная задача

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой:

«В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравится ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

19. Ситуационная задача

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

«Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

20. Ситуационная задача

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело

проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную не готовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа это сложная форма самостоятельной творческой деятельности студента.

Цель курсовой работы – овладение навыками исследовательской деятельности.

Выполняя работу, студент должен психологически грамотно выполнить обзор литературных источников по избранной теме, последовательно решить следующие **задачи**:

-научиться вдумчиво читать и анализировать психологические исследования;

понимать их логику, оценивать убедительность выдвижения и доказательства гипотез, актуальность задач, характер и качество проведения экспериментов, аргументированность и значимость выводов;

уметь определять место исследования в ряду других, выполненных по сходной проблематике;

-научиться самостоятельно планировать изложение темы и оформлять логично выстроенный план;

-научиться грамотно выражать собственное критическое отношение к изученному правильно цитировать авторов, делая ссылки на их работы;

научиться планировать, проводить и описывать собственное исследование.

Курсовая работа выполняется в третьем и четвертом семестрах, под руководством преподавателя-руководителя работы.

Этапы выполнения работы

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной в теоретическом и практическом отношении, перспективной для дальнейшей разработки, интересной для самого студента.

2. Подбор литературы. Студент может воспользоваться списком литературы в учебных изданиях по психологии, например: Немов Р.С. Психология. М., 1998. Перечень литературы должен быть расширен студентом самостоятельно. Библиография по избранной теме должна включать теоретические работы и экспериментальные работы (журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия 14, и др.). Студент должен воспользоваться каталогами библиотеки и читального зала. Библиография оформляется в строгом соответствии с правилами.

3. Изучение литературы. При изучении литературы целесообразнее начать работу с психологического словаря, учебных пособий, научно-методических изданий. При этом необходимо дать определения исходных понятий. Далее следует обратиться к монографиям и экспериментальным исследованиям. Выписки, отражающие основные положения работы автора и их аргументацию, цитаты (дословные выдержки из текста, взятые в кавычки) должны сопровождаться точными ссылками на источник и собственными комментариями студента.

4. Составление плана работы. Работа пишется по специальному плану. Содержание работы включает:

- Введение (обоснование актуальности выбранной темы);
- Глава 1. (обзор психологической литературы по проблеме);
- Выводы по 1 главе (о степени изученности проблемы в литературе);
- Глава 2. Экспериментальное изучение(Задачи, методика, результаты);
- Выводы по 2 главе (по результатам собственного исследования);
- Заключение (общие выводы по результатам теоретического и экспериментального изучения);
- Список литературы;
- Приложения.

5. Составление обзора. Обзор содержит критический анализ психологических исследований по проблеме. В нем перечислены теоретические подходы к ней, основные авторы, которые занимались ее изучением. При этом раскрыта сущность основных понятий, которыми предстоит оперировать по ходу работы в интерпретации разных авторов, сделано обобщение, есть указания на ту теорию, которой автор придерживается, раскрыто содержание экспериментальных исследований по проблеме.

Обзор должен быть закончен критической оценкой изученности проблемы в целом, т.е. выводами, оценочными суждениями. При этом следует отметить наиболее убедительно доказанные положения, положения нуждающиеся в уточнении, дополнительном изучении, неизученные вопросы, проблемы, которые могут быть выдвинуты для дальнейшего изучения.

Условием качественного выполнения исследовательской работы является систематическое обсуждение хода исследования с преподавателем-руководителем работы и получение консультативной помощи.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Эффективные приемы запоминания у студентов (младших школьников, старших школьников).
2. Способы преодоления забывания учебного материала.
3. Пути и способы преодоления невнимательности младших школьников.
4. Специфика развития творческого мышления. Пути и средства развития творческого мышления.
5. Особенности развития самостоятельности мышления.
6. Пути и средства развития монологической речи.
7. Особенности (пути и средства) развития творческого воображения студентов.
8. Волевые качества личности: возможности диагностики и развития (одно или несколько качеств).
9. Способы помощи подростку в самопринятии (развитии позитивной самооценки, становлении «Я концепции», самопознании).
10. Самосознание и особенности его развития у подростков (юношей).
11. Специфика самооценки (подростка, младшего школьника).
12. Способы повышения самооценки школьника.
13. Пути развития адекватной самооценки у детей, подростков и юношей.
14. Специфика помощи подростку в преодолении подросткового кризиса.
15. Способы снижения агрессивности (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст).
16. Причины стрессов в младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте.
17. Пути и способы снижения информационного стресса (студенты, школьники).
18. Причины тревожности подростка. Возможности снижения тревожности подростка.
19. Пути и средства развития уверенности в себе при общении.
20. Способы эффективного общения, пути и средства развития.
21. Пути и способы самоорганизации учебной деятельности студентов.
22. Пути и способы планирования и распределения времени.
23. Профессионально важные качества личности психолога, возможности изучения и развития.
24. Эффективные способы планирования и контроля деятельности.
25. Эффективные способы усвоения учебного материала.
26. Способности психолога: изучение и развитие (одна или несколько способностей на выбор).
27. Особенности сформированности способности к эмпатии у студентов психологов.
28. Пути и средства развития способности к эмпатии.

29. Мотивы выбора профессии студентами вуза.
30. Особенности ценностных ориентаций в юности (у мужчин и женщин, у городских и сельских жителей и т.п.).
31. Изменение ценностных ориентаций с возрастом.
32. Проблема аномалий личности в современных исследованиях.
33. Уровень притязаний: возможности изучения и коррекции.
34. Способность к рефлексии в учебной деятельности: особенности, возможности изучения.
35. Особенности направленности личности у школьников, студентов.
36. Пути развития познавательных интересов у младших школьников, студентов.
37. Пути повышения мотивации учебной деятельности.
38. Психологические особенности становления «Я- концепции» (самосознания) в юности.
39. Способы регуляции эмоциональных состояний (тревожности, депрессии).
40. Особенности развития понятийного мышления студентов и школьников.
41. Изучение уровня осознанности мышления студентов.
42. Сфера профессиональных предпочтений выпускников школ.
43. Влияние типа личности (характерологических особенностей) на профессиональный выбор.
44. Выраженность астенического состояния и сниженного настроения у студентов на разных этапах обучения.
45. Способы развития индивидуальных особенностей мышления (качеств ума).
46. Особенности самоотношения у студентов и школьников.
47. Особенности эгоцентрической направленности студентов
48. Влияние уровня притязаний на стиль деятельности и общения.
49. Влияние особенностей самооценки на мотивацию деятельности.
50. Особенности отношения к учению и учебным предметам у студентов в начале и конце обучения.
51. Психологические особенности личности студента по данным самооценки.
52. Особенности самоконтроля в учебной деятельности студентов.
53. Формирование способности к саморегуляции в учебной деятельности студентов.

Примечание. Перечень тем для самостоятельного исследования является примерным. Студент может изменить формулировку темы, предложить свою тему исследования. Тема исследования может изменяться или дополняться в процессе исследования. Студент согласует с преподавателем изменения темы, получая консультации по ходу исследования.

Критерии оценки курсовой работы

1. Четкость обоснования актуальности проблемы.
 2. Подход к решаемым проблемам с позиции научной методологии (с точки зрения современной науки), грамотность проведенного анализа литературы по проблеме (связь с предметом исследования), соблюдение культуры библиографического описания.
 3. Четкость формулировки предмета, объекта, гипотезы, задач, метода исследования.
 4. Соответствие названия работы предмету, объекту, гипотезе (гипотезам) исследования.
 5. Представление качественного и количественного анализа изучаемого явления в результатах исследования.
 6. Предъявление по результатам исследования практических рекомендаций;
 7. Представление к анализу и осмыслению обобщений на достаточном объеме выборки.
 8. Наличие обоснованных выводов по результатам исследования (предполагают подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы).
 9. Аккуратное выполнение работы.
- *Соответствие работы данным требованиям заслуживает оценки «отлично».
- Частичное выполнение требований при обязательном соблюдении 2, 3, 5, 9 предполагает отметку «хорошо».
- Невыполнение требований 1, 2, 3, 5 заслуживает отметки «удовлетворительно».

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Исторические преобразования взглядов на предмет психологии.
3. Предмет и задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками.
4. Отрасли современной психологии, их краткая характеристика.
5. Методы психологии и их классификация.
6. Объективные методы исследования (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа, анкета, тесты).
7. Методы описания и понимания психики человека (самоотчеты, биографический метод, активное слушание, беседа как диалог и др.).
8. Методы практической психологии (психотерапия, психотренинг, психологическое консультирование, психологическая коррекция и др.).
9. Организационные методы исследования. Преобразующие методы.
10. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики.
11. Этапы формирования психики в филогенезе (инстинкты, научение, интеллектуальное поведение). Развитие психики и эволюция нервной системы.
12. Качественное своеобразие психики человека, ее отличие от психики животных.
13. Сознание человека и его сущность.
14. Формирование высших психических функций.
15. Природа психического.
16. Психика и мозг.
17. Психофизиологическая проблема в психологии.
18. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Место внимания в структуре познавательной деятельности.
19. Основные свойства внимания. Формирование и развитие внимания.
20. Методики изучения свойств внимания.
21. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Виды ощущений.
22. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности.
23. Общие закономерности ощущений (адаптация, сенсibilизация, синестезия и др.).
24. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности и ее деятельности.
25. Методы изучения сенсорных и перцептивных способностей.
26. Виды восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движений. Иллюзии восприятия.
27. Понятие о памяти. Виды памяти.
28. Рациональные приемы запоминания. Методики изучения объема и типа памяти, методика пиктограммы.
29. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение), их особенности. Забывание. Индивидуальные особенности памяти. Специфика и методы изучения образной, логической, оперативной памяти.
30. Проблемы механизмов памяти (дать характеристику психологической, нейрофизиологической, биохимической концепции памяти).
31. Основные подходы к изучению мышления. Специфика и роль мышления. Теории мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.
32. Психологические механизмы мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Методики изучения понятийно-логического мышления.
33. Виды мышления. Основные этапы мышления. Формы мышления. Понятия, суждения, умозаключения.
34. Творческое мышление. Понятийное мышление. Диагностика креативности.
35. Индивидуальные особенности мышления (качества ума). Мышление и интеллект. Методы диагностики вербального и невербального интеллекта.
36. Понятие о воображении. Воображение и мышление. Виды воображения: пассивное активное, произвольное и произвольное, воспроизводящее и творческое. Методы изучения творческого воображения.
37. Механизмы воображения. Приемы воображения. Развитие воображения.

38. Речь и язык. Функции речи. Свойства речи. Методы диагностики коммуникативных способностей.
39. Виды речи. Теории речи. Развитие речи в онтогенезе. Методы изучения речевого развития.
40. Характеристика эмоций и чувств. Экспериментальные исследования эмоций..
41. Высшие чувства. Роль воспитания чувств в формировании личности.
42. Классификация эмоций. Методики диагностики эмоциональной сферы личности.
43. Психические состояния.
44. Эмоциональные состояния (фрустрация, агрессивность, тревожность и др.)
45. Способы регуляции, методы изучения психических состояний
46. Понятие о воле. Структура и специфика волевого поведения.
47. Воспитание воли. Волевые качества личности и их формирование
48. Психологические исследования воли. Методики изучения волевых качеств личности.
49. Общее понятие о личности. Содержание понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Виды и диагностические возможности личностных опросников.
51. Условия развития личности. Этапы развития личности.
52. Проблема типологии личности.
53. Сущность темперамента. Современные представления о психологической природе темперамента.
54. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Виды и диагностические возможности опросников по изучению темперамента и свойств нервной системы.
55. Понятие о характере. Связь характера с другими свойствами личности. Структура характера.
56. Возможности воспитания и самовоспитания характера. Предпосылки и условия формирования характера.
57. Проблема типологии характера. Диагностические возможности типологических личностных опросников К. Леонгарда и Е.А. Личко.
58. Акцентуации характера и их психологическая характеристика. Методики выявления типов акцентуаций.
59. Теоретические подходы к проблеме способностей. Способность как функциональный орган. Способности и деятельность.
60. Общие и специальные способности. Роль задатков в развитии способностей. Формирование способностей. Методики диагностики способностей.
61. Качественная и количественная характеристика способностей. Методики изучения интеллектуальных способностей.
62. Понятие потребности. Основные теории потребностей. Виды потребностей.
63. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Специфика и методики диагностики мотивационной сферы личности.
64. Психологическое содержание понятия «направленность личности». Методики изучения направленности личности. Методики определения направленности личности.
65. Ценностные ориентации личности и методики их изучения.
66. Психология индивидуальности.
67. Структура сознания и его основные психологические характеристики.
68. Неосознаваемые механизмы активности человека. Виды бессознательных явлений.
69. Психологическая защита человека и ее функции.
70. Самосознание и его структура. Особенности диагностики самосознания и его компонентов (самооценки, самоотношения, уровня притязаний и др.).
71. «Я – концепция» личности и ее функции. Использование техники Q-сортировки для измерения Я концепции.
72. Основные теории личности в зарубежной психологии (психодинамический, социодинамический, интеракционистский подходы).
73. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Использование методики Q-сортировка в психотерапевтическом процессе.
74. Основные теории личности в отечественной психологии.
75. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности. Роль деятельности в формировании личности.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

По итогам обучения студент должен показать:

1. знание научных определений понятий;
2. знание специфики психических явлений, (характеристика, основные признаки, классификация);
3. знание физиологических и психологических механизмов функционирования процессов, явлений;
4. знание теоретических подходов к изучению явлений;
5. умения сравнивать психические явления, умения установить связи между ними;
6. знание основной литературы по теме, авторов научных работ, в том числе экспериментальных;
7. знание диагностических методик изучения психических явлений;
8. умения обобщить накопленные в науке факты;
9. умения иллюстрировать теоретические положения примерами (жизненными, литературными);
10. умения связать теоретические знания с психологической практикой, дать рекомендации по развитию того или иного процесса, качества, свойства;
11. умения самостоятельно конструировать вопросы разных уровней трудности и отвечать на них;
12. умения применять теоретические знания для решения психологических задач, самостоятельно формулировать психологические задачи;
13. умения выстроить четкий план изложения материала (последовательно, логично);
14. коммуникативные умения: способность к диалогу, свободу изложения, точность, глубину, содержательность, убедительность, эмоциональную выразительность речи.

Примерный план проведения зачета

Зачет проводится в три этапа, используется рейтинговая система оценки знаний. За выполнение заданий к зачету начисляются баллы (по 1 баллу за ответ).

Этапы зачета

1. Выполнение тестового задания (Иметь карточки с цифрами от 1-8, зеленую и красную).
2. Собеседование по вопросам (Проверка ЛОС по изученным темам).
3. Собеседование по контрольным заданиям.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бровина, Л.Б. Общая психология / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева – М.: ФЛИНТА, 2015. – 240 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань: Познание, 2014. – 132 с.: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Гербарт, И.Ф. Психология / И.Ф. Гербарт. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. – 280 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84965>
4. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
5. Джакупов, С.М. Общая психология. Введение: учебное пособие / С.М. Джакупов. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>
6. Дмитриева, Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии / Н.Ю. Дмитриева. – Саратов: Научная книга, 2012. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313.html>
7. Дормашева, Ю.Б. Общая психология: Тексты: учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Т. 1. Введение. – 640 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
8. Дормашева, Ю.Б. Общая психология: Тексты: учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. – 640 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>
9. Дормашева, Ю.Б. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – 664 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401\(12.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401(12.01.2018)).
10. Еникеев, М.И. Психологический и энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 560 с.
11. Зубова, Л.В. Общая психология: хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 102 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
12. Иванченко, Г.В. Общая психология / Иванченко, Г.В. Творчество, профессионализм, духовность: имплицитные концепции: монография / Г. В. Иванченко, М. Ю. Казарян, Н. В. Кошелева. – М.: Смысл, 2012. – 192 с.
13. Иващенко, А.В. Общая психология: хрестоматия / А.В. Иващенко – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 102 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
14. Кара, Ж.Ю. Общая психология / Ж. Ю. Кара. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 190 с.
15. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
16. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2007. – 254 с.
17. Леонтьева, А.Н. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А.Н. Леонтьева. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
18. Ломтатидзе, О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум: учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>
19. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : ПИТЕР, 2007. – 583 с.
20. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
21. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1. – М.: Когито-Центр, 2013. – 704 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277.html>

22. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга. – М.: Когито-Центр, 2013. – 608 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274.html>
23. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 / – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.html>
24. Подопригора, С.Я. Краткий психологический словарь/ авт.-сост. С.Я Подопригора, А.С. Подопригора. – Изд 2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.
25. Резепов, И.Ш. Шпаргалки. Общая психология / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 122 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html>
26. Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш. Резепов.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 109 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>
27. Рогов, Е.И. Общая психология : курс лекций / сост. Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 448 с.
28. Скибицкий, Э.Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. – 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>
29. Челдышова, Н.Б. Общая психология: курс лекций / Н.Б. Челдышова. – М. : Экзамен, 2008. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>
30. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е.Россоха, О.В. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 808 с.

СПИСОК ВЫДАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГОВ



А.Адлер

Адлер Альфред (1870-1937) – австрийский психолог, создатель индивидуальной психологии.



М.Вертгеймер

Вертгеймер Макс (1880-1943) – немецкий психолог, основатель гештальтпсихологии.



В.Вундт

Вундт Вильгельм (1832-1920) – немецкий психолог, физиолог и философ, родоначальник интроспективной психологии, основавший в 1879 г. в Лейпцигском университете первую в мире лабораторию экспериментальной психологии.



Л.С.Выготский

Выгодский Лев Семёнович (1896-1934) – отечественный психолог, автор культурно-исторической концепции развития высших психических функций, которая оказала значительное влияние на развитие отечественной и мировой психологии.



О.Кюльпе

Кюльпе Освальд (1862-1915) – немецкий психолог и философ, основатель Вюрцбургской школы, предложил метод систематической интроспекции для исследования сознания.



К.Левин

Левин Курт (1890-1947) – немецко-австрийский психолог, создатель динамической теории личности, активно занимавшийся исследованиями групп и групповой динамики.



А.Н.Леонтьев

Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) – отечественный психолог, создатель наиболее теоретически и экспериментально разработанного деятельностного подхода в психологии, автор фундаментальных трудов «Проблемы развития психики» и «Деятельность. Сознание. Личность».



А.Р.Лурия

Лурия Александр Романович (1902-1977) – основоположник отечественной нейропсихологии.



А.Маслоу

Маслоу Абрахам Гарольд (1908-1970) – американский психолог, один из основателей гуманистической психологии.



Ж.Пиаже

Пиаже Жан (1896-1980) – швейцарский психолог, автор более 75 книг, в которых он изложил свою теорию интеллектуального развития детей.



К.Роджерс

Роджерс Карл Рэнсом (1902-1987) – американский психолог, один из основателей гуманистической психологии.



С.Л.Рубинштейн

Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960) – отечественный психолог и философ, один из создателей деятельностного подхода в психологии, основные принципы которого изложены в его работах «Основы общей психологии», «Бытие и сознание», «Принципы и пути развития психологии».



Дж.Уотсон

Уотсон Джон (1878-1958) – американский психолог, основоположник бихевиоризма.



З.Фрейд

Фрейд Зигмунд (1856-1939) – австрийский психолог, психиатр и невропатолог, создатель психоанализа, автор таких ставших классическими произведений, как «Толкование сновидений», «Психопатология обыденной жизни», «Тотем и табу», «По ту сторону принципа удовольствия».



Э.Фромм

Фромм Эрих (1900-1980) – немецко-американский психолог и философ, создатель «гуманистического психоанализа».



Э.Эриксон

Эриксон Эрик (1902-1994) – американский психолог, один из основателей эго-психологии.



К.Г.Юнг

Юнг Карл Густав (1875-1961) – швейцарский психолог и психиатр, создатель аналитической психологии, оказавший значительное влияние не только на развитие психологии, но и на исследования по проблемам культуры, религии, мифологии, эстетики и др.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

АБСТРАКЦИЯ (лат. abstractio – отвлечение) – мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения.

АВТОРИТАРНЫЙ (лат. autoritas – влияние, власть) – характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т. п.

АВТОРИТЕТНОСТЬ (лат. autoritas – влияние, власть) – способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением.

АГРЕССИВНОСТЬ (лат. aggredi – нападать) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

АДАПТАЦИЯ (лат. adapto – приспособляю) – приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

АККОМОДАЦИЯ – изменение уже сложившихся знаний, навыков, умений в соответствии с возникшими новыми условиями.

АКТИВНОСТЬ – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

АКТУАЛИЗАЦИЯ (лат. actualis – деятельный) – действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

АКЦЕНТУАЦИЯ – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

АЛЬТРУИЗМ (лат. alter – другой) – черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

АМБИВАЛЕНТНОСТЬ (греч. amphi – двойственность, лат. valentia – сила). В психологии чувств обозначает одновременное присутствие в душе человека противоположных, несовместимых друг с другом стремлений, касающихся одного и того же объекта.

АМНЕЗИИ – нарушения памяти, возникающие при различных локальных поражениях мозга.

АНАЛИЗ (греч. analysis – разложение, расчленение) – процесс расчленения целого на части; включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой.

АНАЛИЗАТОР – понятие, предложенное И.П. Павловым. Обозначает совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители.

АНАЛОГИЯ (греч. analogos – соответственный, соразмерный) – сходство между объектами в некотором отношении.

АПАТИЯ (греч. apatheia – бесстрастность) – состояние эмоциональной пассивности, безразличия и бездеятельности; характеризуется упрощением чувств, равнодушием к событиям окружающей действительности и ослаблением побуждений и интересов.

АПРАКСИЯ (греч. apraxia – бездействие) – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий у человека.

АССИМИЛЯЦИЯ – использование в новых условиях готовых умений и навыков без их существенного изменения.

АССОЦИАЦИЯ (лат. associatio – соединение) – связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

АСТЕНИЯ (греч. astheneia – бессилие, слабость) – нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, крайней неустойчивости настроения, нарушении сна.

АТТРАКЦИЯ (лат. attrahere – привлекать, притягивать) – понятие, обозначающее возникновение при восприятии человеком человеком привлекательности одного из них для другого.

АУТИЗМ (греч. auto – сам) – крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружении в мир собственных переживаний.

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА (греч. – autos – сам, genos – происхождение) – комплекс специальных упражнений, основанных на самовнушении и используемых человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

АФАЗИИ – нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария мозга (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных видов речевой деятельности.

АФФЕКТ (лат. affectus – душевное волнение, страсть) – кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

АФФЕРЕНТНЫЙ (лат. afferentis – приносящий) – понятие, характеризующее ход процесса нервного возбуждения по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу.

АФФИЛИАЦИЯ (англ. toaffiliate – присоединять, присоединяться) – потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально-положительных (дружеских, товарищеских, приятельских) отношений с окружающими людьми.

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (франц. barriere – преграда, препятствие) – внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС (лат. reflexus – отражение) – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

БИХЕВИОРИЗМ (англ. behaviour – поведение) – одно из ведущих направлений в американской психологии, получившее широкое распространение и в других странах – учение, в котором в качестве предмета психологических исследований рассматривается только поведение человека и изучается его зависимость от внешних и внутренних материальных стимулов (необходимость и возможность научного исследования собственно психических явлений отрицается). Родоначальники теории – Б.Э. Торндайк, Дж. Уотсон.

БОЛЬШАЯ ГРУППА – значительное по количественному составу социальное объединение людей, образованное на основании какого-либо абстрагированного (см. абстракция) социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т. п.

БРЕД – ненормальное, болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, галлюцинациями (см. также аутизм).

ВАЛИДНОСТЬ (англ. valid – пригодный) – качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

ВЕДУЩИЙ ТИП ОБЩЕНИЯ – преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которому у человека формируются его основные личностные качества.

ВЕРА – убежденность человека в чем-либо, не подкрепляемая убедительными логическими аргументами или фактами.

ВЕРБАЛЬНЫЙ (лат. verbalis – словесный) – относящийся к звуковой человеческой речи.

ВЛЕЧЕНИЕ – желание (потребность) что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

ВНИМАНИЕ – состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ – особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

ВНУШАЕМОСТЬ – податливость человека действию внушения.

ВНУШЕНИЕ (лат. suggestio) – неосознанное (или осознанное) влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

ВОЗБУДИМОСТЬ – свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.

ВОЛЯ – свойство (состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

ВООБРАЖЕНИЕ – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

ВОСПОМИНАНИЕ (припоминание) – воспроизведение по памяти какой-либо ранее воспринятой информации. Один из основных процессов памяти.

ВОСПРИЯТИЕ – процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ – доступное для наблюдения умственное действие, заключающееся в восстановлении и реконструкции актуализированного содержания в той или иной знаковой форме.

ВРЕМЯ РЕАКЦИИ – интервал времени между началом действия какого-либо стимула и появлением в организме определенной реакции на него.

ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА – система речевых знаков, символов, вызывающих у человека такие же реакции, как и реальные объекты, которые этими символами обозначены.

ВЫБОРКА – группа людей, на которой проводится исследование (в противоположность выборке, генеральной совокупностью называют множество людей, на которых распространяются результаты исследования); выборка является частью генеральной совокупности.

ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (лат. hallucinatio – бред, видение) – нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезней, влияющих на состояние его психики (см. также аутизм, бред).

ГЕНИАЛЬНОСТЬ (лат. genius – дух) – высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

ГЕНОТИП (греч. genos – происхождение, typos – форма, образец) – совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.

ГЕШТАЛЬТ ГРУППЫ – группы людей, образуемые для психотерапевтического воздействия в гештальттерапии.

ГЕШТАЛЬТ ТЕРАПИЯ (нем. gestalt – целостная форма, образ, структура) – система методов и процедур психотерапевтического воздействия на человека, основанных на теории гештальтпсихологии – области психологических исследований, ставящих во главу угла закономерности образования и функционирования целостных структур, исходя из которых объясняются их элементы и связи между ними (главный принцип – безусловное принятие человеком себя, других людей и всего остального мира такими, какие они есть; восприятие и оценка наличного состояния как вполне совершенного, не требующего изменения или улучшения).

ГИПНОЗ (греч. hypnos – сон) – вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.

ГОЛОВНОЙ МОЗГ – передний отдел центральной нервной системы позвоночных животных и человека, помещающийся в полости черепа; материальный субстрат высшей нервной деятельности и главный регулятор всех жизненных функций организма.

ГОМЕОСТАЗ (греч. homoios – подобный, stasis – стояние) – нормальное состояние равновесия органических и других процессов в живой системе.

ГРЕЗЫ – фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

ГРУППА – совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков (см. также малая группа).

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА (греч. dynamis – сила) – направление исследований в социальной психологии, которое изучает процесс возникновения, функционирования и развития разных групп.

ГРУППЫ ВСТРЕЧ – специальные малые группы, применяемые в практике социально-психологического тренинга с аналогичным названием; цель этого тренинга – обнаружение и использование резервов саморазвития личности, заложенных в ней самой, через специальные приемы, помогающие личности осознать свои возможности, избавиться от психологических барьеров и комплексов.

ГРУППЫ ПСИХОДРАМЫ – малые группы, в которых через ролевое поведение людьми лучше осознаются и эффективно решаются их собственные проблемы; усваиваемые роли становятся достоянием личности и позволяют ей хорошо адаптироваться в жизни.

ГРУППЫ ТЕЛЕСНОЙ ТЕРАПИИ – группы, в которых в процессе психотерапевтической работы большое значение придается прямым телесным контактам людей как средству избавления от психологических проблем.

ГРУППЫ ТРЕНИНГА УМЕНИЙ – бихевиористски ориентированные группы, рассчитанные на выработку у их участников полезных для жизни умений и навыков, в частности коммуникативных; благодаря умениям, вырабатываемым в этих группах, человек может избавиться от тревожности, агрессивности, неуверенности в себе и других привычных форм отрицательного поведения.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – направление в зарубежной психологии, в последнее время бурно развивающееся и в нашей стране, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее заданное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (лат. deviatio – отклонение) – поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм (основные виды такого поведения – преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение).

ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (лат. persona – личность, лицо – обезличивание) – временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность.

ДЕПРЕССИЯ (лат. depressio – подавление) – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

ДЕТЕРМИНИЗМ (лат. determinare – определять) – философско-гносеологическое учение, утверждающее наличие и возможность установления объективных причин всех явлений, существующих в мире (в психологии – закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

ДИАЛОГ (греч. dialogos) – попеременный обмен репликами двух и более людей.

ДИСТРЕСС – отрицательное влияние стрессовой (см. стресс) ситуации на деятельность человека.

ДУША – понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику человека и животных.

ЖЕЛАНИЕ – состояние актуализированной, то есть начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

ЖЕСТ – движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

ЖИТЕЙСКИЕ ПОНЯТИЯ – те понятия, которые используются людьми в повседневном языке, в обыденном общении; от научных понятий отличаются меньшей определенностью и точностью, большей изменчивостью формулировок, слабой операционализацией и верификацией.

ЗАДАТКИ – предпосылки к развитию способностей (их биологический или социальный фундамент). Могут быть врожденными или приобретенными.

ЗАМЕЩЕНИЕ (сублимация) – один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически недостижимой цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ – психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм и неприятных переживаний, стремясь вместе с тем сохранить в целостности сложившийся «Я» – образ.

ЗНАЧЕНИЕ (слова, понятия) – то содержание, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ (лат. identificare – отождествлять) – в психологии – установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

ИКОНИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ – (см. мгновенная память).

ИЛЛЮЗИИ (лат. illusio – ошибка, заблуждение) – феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому либо реальному явлению или объекту.

ИМИДЖ (англ. image – образ) – сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

ИМПРИНТИНГ (англ. imprint – запечатлевать) – вид приобретения опыта, занимающий промежуточное положение между научением и врожденными реакциями; одна из форм памяти.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ – характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к скоропалительным решениям, непродуманным действиям и поступкам.

ИНДИВИД (лат. individuum – неделимое) – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

ИНИЦИАТИВА (лат. initio – начинать, посвящать в таинство) – проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

ИНСАЙТ (англ. insight – постижение, озарение) – неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

ИНСТИНКТ (лат. instinctus – побуждение) – врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

ИНТЕЛЛЕКТ (лат. intellectus – разумение, понимание) – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например человекообразных обезьян.

ИНТЕНЦИЯ (лат. intentio – стремление) – направленность сознания, мышления на какой-либо предмет.

ИНТЕРАКЦИЯ (англ. interaction) – взаимодействие.

ИНТЕРЕС – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению; форма проявления познавательной потребности.

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ (лат. inter – между, ferentis – несущий) – нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

ИНТРОВЕРСИЯ (лат. intro – внутрь, versio – поворачивать, обращать) – обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг (одна из базовых черт личности).

ИНТРОСПЕКЦИЯ (лат. introspecto – гляжу внутрь, всматриваюсь) – метод познания человеком психических явлений путем самонаблюдения.

ИНТУИЦИЯ (лат. intueri – пристально, внимательно смотреть) – способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

ИНФАНТИЛИЗМ ЛИЧНОСТНЫЙ (лат. infantilis – младенческий, детский) – сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту.

ИСПЫТУЕМЫЙ – человек, над которым проводятся научные психологические опыты.

ИПОХОНДРИЯ – состояние чрезмерного внимания к своему здоровью, страх перед неизлечимыми болезнями.

КАТАРСИС (греч. katharsis – очищение) – психоаналитический (см. психоанализ) термин, обозначающий душевное облегчение, наступающее у человека после сильных эмоциональных переживаний типа аффекта или стресса.

КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (греч. klima (klimatos) – наклон) – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

КОЛЛЕКТИВ (лат. collectivus – собирательный) – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

КОММУНИКАЦИИ (лат. communico – делаю общим, связываю, общаюсь) – смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, общение, обмен информацией между людьми.

КОМПЛЕКС (лат. complexus – связь, сочетание) – соединение отдельных психических процессов в целое, отличное от суммы своих элементов.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ – сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

КОНКУРЕНЦИЯ (лат. concurre – сбегаюсь, сталкиваюсь) – одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов других индивидов или групп.

КОНСТАТНОСТЬ (лат. constans (constantis) – постоянный) – относительная независимость воспринимаемых характеристик объектов от параметров раздражения рецепторных поверхностей органов чувств.

КОНСТАТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ – свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия.

КОНФАБУЛЯЦИИ (лат. confabulo – болтаю) – ложные воспоминания, наблюдающиеся при нарушениях памяти.

КОНФЛИКТ (лат. conflictus – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты, и стрессы.

КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ – трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

КОНФОРМНОСТЬ (лат. conformis – подобный, сообразный) – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКТОРНАЯ ДУГА – понятие, расширяющее и углубляющее представление И. П. Павлова о рефлексорной дуге за счет включения в него новейших данных о специализации и работе различных групп нейронов коры головного мозга.

КОНЦЕПЦИЯ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА – совокупность научных взглядов американского психолога Э. Берна и его последователей о том, что судьба человека предопределена в существенной степени особенностями его бессознательного, которое как бы влечет его к определенным событиям – успеху, неудаче, трагедиям и т. д. По Э. Берну, в бессознательном человека как бы сидит некий «маленький человек» и дергает за веревочки, управляя жизнью «большого человека» по сценарию, зафиксированному в бессознательном с помощью жизненных ситуаций, имевших место при активном формировании бессознательного (в детские, юношеские годы).

КОРРЕЛЯЦИЯ (лат. correlatio – соотношение) – понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

КРИЗИС – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

ЛАБИЛЬНОСТЬ (лат. labilis – скользящий, неустойчивый) – свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Лабильность также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

ЛИБИДО – одно из ключевых понятий психоанализа. Обозначает некоторый вид энергии, чаще всего биохимической, которая лежит в основе потребностей и поступков человека. Понятие введено в научный оборот З. Фрейдом (изначально использовалось как синоним сексуального влечения).

ЛИДЕР (англ. leader – ведущий) – член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами, готовыми следовать за ним. Группа признает за лидером право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.

ЛИДЕРСТВО – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

ЛИЧНОСТЬ – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ – индивидуально-психологическое понятие, характеризующее то, в чем данный человек видит основные причины собственного поведения и поступков других людей (при внутреннем л. к. эти причины помещаются в самом человеке, в его психологии, а при внешнем л. к. они располагаются вне данного человека, например во внешних объективных обстоятельствах его жизни).

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (англ. longitude – долгота) – длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

ЛЮБОВЬ – высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

МАЛАЯ ГРУППА – небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2–3 до 20–30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

МАНИПУЛИРОВАНИЕ (лат. manipulatio – ручной прием, действие) – совершение каких-либо действий, поступков с целью достижения своих замыслов, интересов, потребностей за счет другого (или в ущерб интересам другого человека) в скрытой, завуалированной форме. В работах Д. Карнеги популяризируется в качестве наиболее рационального метода в процессе взаимодействия с людьми.

МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ (лат. communicatio – сообщение, передача) – средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т. п.

МГНОВЕННАЯ ПАМЯТЬ – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение в голове человека следов воспринятого материала (действует, как правило, только во время самого процесса восприятия).

МЕЖГРУППОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ – совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

МЕЛАНХОЛИК (греч. melas (melanos) – черные, chole – желчь) – один из четырех типов *темперамента*; человек, чье поведение характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на действующие стимулы, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью.

МЕЧТЫ – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

МИМИКА – совокупность движений частей лица человека, выражающая его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т. п.).

ММРІ – известный личностный психологический тест, расшифровываемый как Миннесотский многофакторный личностный опросник (широко применяется в клинической психодиагностике для оценки степени отклонения от медицинской нормы уровня развития целого ряда личностных свойств человека).

МОДАЛЬНОСТЬ (лат. modus – способ) – одно из основных свойств ощущений, их качественная характеристика.

МОТИВ (франц. motif – повод к действию) – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

МОТИВАЦИЯ – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

МЫШЛЕНИЕ – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

НАБЛЮДЕНИЕ – метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

НАВЫК – сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

НАДЕЖНОСТЬ – один из критериев качества научного метода исследования, относящийся к точности психологических измерений.

НАМЕРЕНИЕ – сознательное желание, готовность что-либо сделать.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ – понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

НАПРЯЖЕННОСТЬ – состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.

НАСТОЙЧИВОСТЬ – волевое качество, направленное на то, чтобы неуклонно, вопреки трудностям и препятствиям, добиваться осуществления цели.

НАСТРОЕНИЕ – эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

НАУЧЕНИЕ – процесс и результат приобретения индивидуального опыта (знаний, умений и навыков).

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ – жесты, мимика, пантомимика, другие выразительные движения, служащие человеку средством общения с людьми (включает в себя целый ряд знаковых систем: кинесику, проксемику, экстра- и паралингвистику, визуальный контакт).

НЕГАТИВИЗМ (лат. *negatio* – отрицание) – демонстративное противодействие человека другим людям, неприятие им разумных советов со стороны других людей.

НЕЙРОН (греч. *neuron* – нерв) – нервная клетка со всеми ее отростками, основная структурная единица нервной системы.

НЕЙРОТИЗМ – свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА (греч. *neuron* – нерв и *systema* – целое, составленное из частей) – совокупность нервных образований у животных и человека, с помощью которых осуществляется восприятие действующих на организм раздражителей, обработка возникающих при этом импульсов возбуждения, формирование ответных реакций.

НОНКОНФОРМИЗМ (лат. *non* – не, нет и *conformis* – подобный, сообразный) – стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем (синоним понятия «негативизм»).

НОРМЫ ГРУППОВЫЕ (СОЦИАЛЬНЫЕ) (лат. *norma* – руководящее начало, точное предписание, образец) – принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

ОБОБЩЕНИЕ – выделение общего из множества частных явлений. Перенос однажды сформированных знаний, умений и навыков на новые задачи и ситуации (см. абстракция).

ОБРАЗ – субъективная обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ – область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия и представляющая главные законы, на основе которых формируется, развивается и функционирует *психика* человека.

ОБЩЕНИЕ – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, взаимодействие субъектов.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ – совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива, социальной общности (или их значительной части), к различным событиям и явлениям окружающей действительности, затрагивающим общие интересы.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – тот объект, на котором проводится научное исследование (например, человек или группа людей).

ОДАРЕННОСТЬ – наличие у человека задатков к развитию способностей.

ОЛИГОФРЕНИЯ (греч. *oligos* – немногий, незначительный, *phren* – ум) – патологическое снижение способностей у человека.

ОНТОГЕНЕЗ (греч. *on*, род. падеж *ontos* – сущее, *genesis* – рождение, происхождение) – процесс индивидуального развития организма или личности.

ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ – форма памяти, рассчитанная на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

ОПЕРАЦИЯ (лат. *operatic* – действие) – единица деятельности, способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации.

ОПРОС – метод психологического изучения, в процессе применения которого испытуемым задаются вопросы и на основе ответов на них судят о личностных особенностях этих людей.

ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – это процесс выявления и установления соответствия данной деятельности принципам оптимальности, которые выражают требования объективных законов осуществления управления; она призвана обеспечить наилучшее выполнение руководителем управленческих функций.

ОПЫТ – результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающийся в единстве знаний, навыков, умений.

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – практическая деятельность по созданию связей, взаимодействия между субъектами деятельности, а также управление ее процессом.

ОРГАНЫ ЧУВСТВ – нервные устройства, служащие приемниками сигналов, информирующих субъект об изменениях в окружающей среде и в его организме.

ОТРАЖЕНИЕ – всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов.

ОЩУЩЕНИЕ – субъективное отражение свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы.

ПАМЯТЬ – процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение (то есть наследственная).

ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ – память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ – память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких десятков секунд, до тех пор пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

ПАМЯТЬ ОПЕРАТИВНАЯ – (см. оперативная память).

ПАНИКА (греч. *panikon* – безотчетный ужас) – массовидное явление *психики*, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувства страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий (один из видов поведения толпы).

ПАНТОМИМИКА – система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

ПАТОПСИХОЛОГИЯ (греч. *pathos* – страдание, болезнь) – отрасль психологической науки, связанная с изучением отклонений в психике и поведении человека при различных заболеваниях.

ПЕРЕЖИВАНИЕ – ощущение, сопровождаемое эмоциями.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (лат. *persona* – личность) – процесс превращения человека в личность, приобретения им индивидуальности.

ПЕРЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ (лат. *perceptio* – восприятие и *socialis* – общественный) – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.).

ПЛЮРАЛИЗМ (лат. *pluralis* – множественность) – проявление в деятельности и общении широкого спектра мнений, ориентации, многовариантности оценок, высказываемых индивидами относительно значимых для них ситуаций.

ПОВЕДЕНИЕ – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

ПОГРАНИЧНОЕ СОСТОЯНИЕ – слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения.

ПОДВИЖНОСТЬ – одно из первичных свойств нервной системы, состоящее в способности быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

ПОДРАЖАНИЕ – сознательное или бессознательное следование человека какому-либо примеру, образцу.

ПОНИМАНИЕ – способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат.

ПОСТУПОК – сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

ПОТРЕБНОСТЬ – состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.

ПРЕДМЕТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ – свойство восприятия представлять мир не в виде отдельных ощущений, а в форме целостных образов, относящихся к воспринимаемым предметам.

ПРЕДРАССУДОК – устойчивое ошибочное мнение, не подкрепляемое фактами и логикой, основанное на вере.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ – процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.

ПРИВЫКАНИЕ – прекращение или снижение остроты реагирования на еще продолжающий действовать раздражитель.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ – акт волевого действия и одновременно этап управленческого цикла, когда личность на основе переработанной информации, как правило, в результате борьбы мотивов приходит к необходимости сохранения одного из них как ведущего, главного, смыслообразующего, которому она подчиняет свою конкретную деятельность.

ПРОЕКЦИЯ (лат. projectio – выбрасывание вперед) – процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты.

ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТЬ – качество человека, выражающееся в способности замечать, чувствовать, предвосхищать и прогнозировать намерения, действия и поступки других людей, развитие процессов и явлений в реальных условиях.

ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.

ПСИХИКА (греч. psuchikos – душевный) – общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ – процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

ПСИХОАНАЛИЗ (греч. psyche – душа и analysis – разложение, расчленение) – учение, созданное З. Фрейдом. Содержит систему идей и методов интерпретации сновидений и других бессознательных психических явлений, а также диагностики и лечения различных душевных заболеваний.

ПСИХОДИАГНОСТИКА (греч. psyche – душа и diagnostikos – способный распознавать) – отрасль психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ – способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ – (см. климат социально-психологический).

ПСИХОЛОГИЯ (греч. psyche – душа и logos – учение, наука) – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ – отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности.

ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА (греч. psyche – душа и soma – тело) – нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.

РАЗДРАЖИТЕЛЬ – любой фактор, воздействующий на организм и способный вызвать в нем какую-либо реакцию.

РАССЕЯННОСТЬ – неспособность внимания сконцентрироваться на объекте.

РЕАКЦИЯ (лат. re – против, actio – действие) – ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде.

РЕЛАКСАЦИЯ (лат. relaxatio – уменьшение напряжения, ослабление) – состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА (лат. referens – сообщающий) – группа людей, в чем-то привлекательных для индивида, чьи ценности, суждения, нормы и правила поведения он безусловно разделяет и принимает для себя.

РЕФЕРЕНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ – человек, особенно значимый и ценный для другого человека как образец для подражания (р. л. выступает как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для другого человека).

РЕФЛЕКС (лат. reflexus – отражение) – опосредствованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

РЕФЛЕКС БЕЗУСЛОВНЫЙ – (см. безусловный рефлекс).

РЕФЛЕКС УСЛОВНЫЙ – приобретенная реакция организма на определенный раздражитель, возникшая в результате сочетания воздействия этого раздражителя с положительным подкреплением со стороны актуальной потребности.

РЕФЛЕКСИЯ (лат. reflexio – обращение назад) – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

РЕФЛЕКТОРНАЯ ДУГА – понятие, обозначающее совокупность нервных структур, проводящих нервные импульсы от раздражителей, находящихся на периферии тела, к центру (см. афферентный), перерабатывающих их в центральной нервной системе и вызывающих реакцию на соответствующие раздражители.

РЕЦЕПТОР (лат. recipere – получать) – специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных по своей природе раздражителей: физических, химических, механических и т. д. и их преобразования в нервные электрические импульсы.

РЕЦИПИЕНТ (лат. recipientis – получающий) – субъект, воспринимающий адресованное ему сообщение.

РЕЧЬ – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

РЕШИТЕЛЬНОСТЬ – способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

РИГИДНОСТЬ (лат. rigidus – жесткий, твердый) – заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

РОЛЬ (франц. role) – социальная функция личности; понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т. п.).

РУКОВОДИТЕЛЬ – лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ (лат. actualis – действительный, настоящий) – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

САМООБЛАДАНИЕ – способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

САМООЦЕНКА – оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ (лат. regulare – приводить в порядок, налаживать) – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

САМОСОЗНАНИЕ – осознание человеком самого себя, своих собственных качеств, своего «Я».

САНГВИНИК (лат. sanquis – кровь) – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи.

СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА – устойчивые особенности нервной системы, влияющие – при прочих равных условиях – на индивидуальные психологические особенности человека.

СЕНЗИТИВНОСТЬ (лат. sensus – чувство, ощущение) – характеристика органов чувств, выражающаяся в их способности тонко и точно воспринимать, различать и избирательно реагировать на слабые, мало отличающиеся друг от друга стимулы.

СИГНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ (лат. signum – знак и греч. system – целое, соединение) – первая и вторая – способы регуляции поведения живых существ в окружающем мире, свойства которого воспринимаются головным мозгом в виде сигналов либо непосредственно улавливаемых органами чувств таких, как ощущения цвета, запаха и др. (1-я сигнальная система), либо представленных в знаковой системе языка (2-я сигнальная система).

СЕНСОРНЫЙ – связанный с работой органов чувств.

СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ – свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.

СИМВОЛ (греч. symbolon – условный знак) – образ чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.

СИМПАТИЯ (греч. sympatheia – влечение, внутреннее расположение) – чувство эмоциональной predisposition к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

СИНТЕЗ (греч. synthesis – соединение, сочетание, составление) – включенный в акты взаимодействия организма со средой процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей или соединения различных элементов, сторон объекта в единое целое, необходимый этап познания.

СИТУАЦИЯ (франц. situation – положение, обстановка) – система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность.

СКЛОННОСТЬ – predisposition к чему-либо.

СОВЕСТЬ – способность личности осуществлять нравственный самоконтроль; характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.

СОВМЕСТИМОСТЬ – способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

СОЗНАНИЕ – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

СОПЕРНИЧЕСТВО – стремление человека к соревнованию (конкуренции) с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ – сконцентрированность внимания человека.

СОТРУДНИЧЕСТВО – стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать им помощь.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.

СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА – устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему-либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ – теория и практика группового психокоррекционного или психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанного на избавление их от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения или улучшение состояния здоровья.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ – ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его социальной роли.

СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППЫ – психологическая характеристика единства членов коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений и других компонентах психики, а также в единстве практической деятельности.

СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

СТАТУС (лат. status – положение, состояние) – положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии, степень авторитета в глазах остальных участников группы.

СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА (СТИЛЬ РУКОВОДСТВА) (греч. stylos – букв. стержень для письма и англ. leader – ведущий, руководитель) – типичная для лидера (руководителя) система приемов воздействия на ведомых (подчиненных); способы и средства, применяемые лидером (руководителем) для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

СТИМУЛ (лат. stimulus – остроконечная палка, которой погоняли животных, стрекало) – воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию.

СТРАСТЬ – сильновыраженная увлеченность человека кем-либо или чем-либо, сопровождающаяся глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с соответствующим объектом.

СТРЕМЛЕНИЕ – желание и готовность действовать определенным образом.

СТРЕСС (англ. stress – давление, напряжение) – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

СТРУКТУРА (лат. structura – взаиморасположение, строение) – совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и тождество самому себе.

СУБЛИМАЦИЯ (лат. sublimare – возносить) – в психоанализе один из механизмов психологической защиты (см. замещение).

СУБЪЕКТ (лат. subjectum – подлежащее) – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.

СУБТЕСТ – часть психологического теста или его подшкала, имеющая самостоятельное значение и оценивающая то или иное отдельное свойство.

СУИЦИД (англ. suicide – самоубийство) – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

ТАЛАНТ (греч. talanton – первоначально вес, мера, потом в переносном значении – уровень способностей) – высокий уровень развития способностей человека, прежде всего специальных, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

ТЕМПЕРАМЕНТ (лат. temperamentum – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и др.

ТЕСТ (англ. test – проверка, опыт, проба) – система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

ТЕСТИРОВАНИЕ – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений.

ТОЛПА – бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

ТОРМОЖЕНИЕ – активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов.

ТРЕВОЖНОСТЬ – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

УБЕЖДЕННОСТЬ – уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

УМЕНИЕ – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ – процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений – посылок.

УПРАВЛЕНИЕ – процесс воздействия субъекта на ту или иную систему, обеспечивающий ее целенаправленное развитие, сохранение или видоизменение структуры, поддержание или изменение режима деятельности, реализацию программ и целей.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ – роль, которую выполняет руководитель на определенном этапе управления в соответствии с промежуточной задачей.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ – максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

УСТАЛОСТЬ – комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления.

УСТАНОВКА – готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

УТОМЛЕНИЕ – состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

ФАНАТИЗМ (лат. fanum – жертвенник) – чрезмерная увлеченность человека чем-либо, сопровождаемая снижением контроля за своим поведением, не критичностью в суждениях об объекте своей увлеченности.

ФАСЦИНАЦИЯ (англ. fascination – очарование) – специально организованное вербальное (словесное) воздействие, предназначенное для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии сообщения реципиентами, за счет чего повышается возможность ее воздействия на их поведение.

ФЛЕГМАТИК (греч. phlegma – слизь) – тип темперамента человека, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики; трудно переключающийся с одного вида деятельности на другой и приспособляющийся к новой обстановке.

ФОРМИРОВАНИЕ – процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности.

ФРЕЙДИЗМ – общее обозначение различных школ и учений, возникших на научной базе психологического учения З. Фрейда (психоанализа) и работавших над созданием единой психотерапевтической концепции.

ФРУСТРАЦИЯ (лат. frustratio – обман, расстройство, разрушение планов) – эмоционально-тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА (лат. functio – исполнение и systema – целое, соединение) – сложно организованная психофизиологическая система, обеспечивающая согласованную работу физиологических и психологических процессов, участвующая в регуляции целостного поведенческого акта.

ХАРАКТЕР (греч. charakter – печать, чеканка) – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

ХОЛЕРИК (греч. chole – желчь) – тип темперамента человека, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.

ЦЕЛОСТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ – сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа.

ЦЕЛЬ – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

ЦЕННОСТИ – то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА – часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ – способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

ЧУВСТВО – высшая, культурно обусловленная, эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

ЭВРИСТИКА – наука о творчестве; теория и практика организации избирательного поиска при решении сложных интеллектуальных задач.

ЭГО (лат. ego – Я) – один из компонентов структуры личности в теории З. Фрейда.

ЭГОИЗМ (лат. ego – Я) – ценностная ориентация субъекта, характеризуемая преобладанием в его жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и потребностей безотносительно к интересам других людей и социальных групп.

ЭГОЦЕНТРИЗМ (лат. ego – Я и centrum – центр круга) – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

ЭЙФОРИЯ (греч. euforia) – состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

ЭКСПЕКТАЦИИ (англ. expectation – ожидание) – система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом социальных ролей.

ЭКСПЕРИМЕНТ (лат. experimentum – проба, опыт) – один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности.

ЭКСПРЕССИЯ (лат. expressio – выражение) – выразительность; сила проявления чувств, переживаний.

ЭКСТРАВЕРСИЯ (лат. extra – вне, versio – поворачивать, обращать) – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Экстраверсия противоположна интроверсии.

ЭМОЦИИ (лат. emovere – потрясаю, волную) – элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ – характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

ЭМПАТИЯ (греч. empatheia – сопереживание) – способность человека к сопереживанию, умение «вчувствоваться» в состояние другого человека, понимать его не «умом», а «сердцем».

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ (лат. effectivus – дающий определенный результат, действенный) – продуктивность и качество совместной работы людей в малой группе.

«Я» – понятие, используемое во многих психологических теориях для обозначения внутреннего мира личности.

Я-КОНЦЕПЦИЯ – динамическая, но относительно устойчивая система представлений человека о самом себе, складывающаяся из осознания своих физических, интеллектуальных, эмоциональных качеств и самооценки личности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

№	Наименование тем
	Модуль 1. Введение в психологию
1.1	Общее представление о психологии.
1.2	История предмета психологии.
1.3	Современная психология. Предмет и задачи.
1.4	Методы психологии.
1.5	Природа психического. Психофизиологическая проблема в психологии.
1.6	Возникновение и развитие психики. Психика и поведение животных. Качественное своеобразие психики человека. Возникновение и развитие сознания.
	Модуль 2. Психические процессы.
2.1	Ощущение.
2.2	Восприятие.
2.3	Внимание. Методы диагностики и развития внимания.
2.4	Память. Методы диагностики и развития памяти.
2.5	Мышление. Формирование и развитие мышления.
2.6	Воображение
2.7	Речь
2.8	Эмоции и чувства
2.9	Психические состояния. Эмоциональные состояния.
2.10	Воля.
	Модуль 3. Психология личности.
3.1	Личность. Личность и ее свойства.
3.2	Темперамент
3.3	Характер
3.4	Способности
3.5	Мотивационно - потребностная сфера личности.
3.6	Направленность личности.
3.7	Психология индивидуальности
3.8	Сознание человека: структура и сущность
3.9	Самосознание. Я – концепция личности
3.10	Неосознаваемые явления психики. Психологическая защита человека.
3.11	Теории личности в зарубежной психологии. Гуманистические теории личности.
3.12	Теории личности в отечественной психологии

Примерный план работы студента с руководителем курсовой работы

Этапы работы	Задание студенту	Содержание самостоятельной работы
Знакомство со структурой исследовательской деятельности и требованиями к курсовой работе.	Изучить методические пособия по выполнению исследовательской работы	Определить тему работы, объект исследования.
Подбор монографий и экспериментальных работ по теме (статей).	Посетить библиографический отдел, зал периодики областной библиотеки.	Просмотреть каталоги, содержание журналов «Вопросы психологии», «Вестник МГУ» серия 14 и др. Составить список литературы.
Консультация №1 Утверждение темы, списка литературы, обсуждение плана работы. Определение основных источников информации и специфики ее анализа.	Собрать информацию по теме, используя систему заданий контрольной работы №2.	Выполнить и предоставить к проверке выписки по схеме к контрольному заданию №2 в виде папки на отдельных листах.
Консультация №2 Обсуждение собранной информации.	Обобщить материал, выполняя контрольное задание №3.	Обобщить информацию в таблице №1. Составить план – содержание темы.
Консультация №3 Обсуждение собранного материала. Утверждение плана-содержания темы.	Выполнить выводы по теоретической части. Осуществить постановку собственной проблемы гипотезы и задач исследования, подобрать методики.	Представить лист выводов по теоретической части работы, подборку диагностических методик. Заполнить таблицу №2.
Консультация №4 Обсуждение выводов по теоретической части работы, гипотезы и задач, методов исследования, утверждение эксперимента.	Провести самостоятельное экспериментальное исследование и обработку результатов.	Описать эксперимент. Подвести итоги исследования. Заполнить таблицу №3.
Консультация №5. Обсуждение результатов исследования и способов их интерпретации.	Составить заключение по работе. Начать оформление работы.	Выполнить самооценку работы по схеме №4.
Консультация №6. Обсуждение содержания и оформления работы по критериям оценки.	Подготовить выступление на защите работы на 10 мин.	Заполнить схему № 5.
Проверка и оценка работы. Защита работы.	Подготовить научную статью в сборник и выступление с докладом на конференции.	Подготовить демонстрационный материал.

Приложение 3

Примерный план работы студента с руководителем курсовой работы

Таблица №1

Актуальность темы	
Основные исследователи, подходы	
Основные понятия	
Рабочее определение	
Структура явления	
Механизмы развития явления	
Факторы, влияющие на развитие явления	
Основные выводы	
Вопросы, нуждающиеся в дальнейшей разработке	

Таблица №2

Тема:	
Цель исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Гипотеза исследования	
Задачи исследования	
Методологические основы исследования	
Методы исследования	

Таблица №3

Предмет изучения	
Количество испытуемых	
Методики изучения	
Критерии оценки	
Количественные данные	
Выводы по эксперименту	

Примерные критерии самооценки исследовательской работы

Задания на самооценку	Уровни Баллы
I. Оцените по названию работы точность формулировки темы исследования: Формулировка темы содержит прямое указание на проблему, т.е. вопрос, который решается в работе применительно к определенной социальной или возрастной категории; Формулировка нуждается в уточнении некоторых деталей (предмет, объект, гипотеза); Тема сформулирована в общих чертах без детализации. <i>Следует учитывать, что формулировка темы может изменяться и уточняться до заключительного оформления исследования.</i>	Высокий 3 балла Средний 2 балла Низкий 1 балл
II. Оцените по списку литературы уровень теоретической проработки темы: 1. Количество литературных источников около 30. Качественный подбор источников наличие работ теоретического плана (методологических, фундаментальных авторских исследований) экспериментального (статьи из журналов, научных сборников, рефераты); 2. Количество работ менее чем в п. 1. Представлены не все известные работы по проблеме. 3. Представленная литература не отражает проблемы исследования.	3 балла 2 балла 1 балл
III. Оцените по плану наличие всех структурных частей работы, полноту, логику и последовательность изложения материала: 1. План содержит введение, теоретическую часть, выводы по 1 главе, экспериментальную часть, выводы по 2 главе, заключение, библиографию, приложения. 2. В плане отсутствует одна часть. 3. Есть нарушения в структуре работы.	3 балла 2 1
IV. Оцените по «Введению» качество обоснования актуальности темы: 1. Тема детально обоснована, с нескольких точек зрения (2-3) и убедительно применительно к указанному возрасту (понятно зачем необходимо это знание, какие проблемы и какой категории людей можно решить, зная ответ на поставленный вопрос); 2. Актуальность темы обоснована с 1—2 точек зрения и применительно к возрасту; 3. В общих чертах без детализации.	3 2 1
V. По 1 главе оцените: А) владение теорией вопроса (понимание сущности изучаемого явления): 1. Кратко представлена история изучения проблемы в психологической науке, перечислены теоретические подходы к проблеме (основные теории, раскрывающие суть проблемы) и основные авторы, которые занимались ее изучением (от 5). Определено место психического явления в ряду других явлений, показаны его роль и значение. Все основные понятия темы раскрыты. Сходные понятия уточнены. Раскрыта их взаимосвязь. При наличии нескольких подходов к пониманию явления, сделано обобщение. Есть указания на ту теорию, которой автор придерживается, например, «мы разделяем точку зрения ... на». 2. Называется 1-2 подхода со ссылками на авторов. Сущность и основные понятия раскрыты, но необходимо уточнение некоторых деталей; 3. Проблема раскрывается в общих чертах без уточнения. Суть явления раскрыта недостаточно, нет обобщений, ссылок на конкретные работы. Б) знание экспериментальных исследований по проблеме, грамотность их анализа: 1. Раскрыто содержание не менее 3 работ по теме. Автор грамотно анализирует работы и выражает свое отношение к ним. 2. Раскрыто содержание менее 3 работ. 3. Экспериментальные работы отсутствуют. В) полноту описания предмета исследования 1. Описаны характерные особенности и структура явления, его специфика в данном возрасте, психологические механизмы, обеспечивающие процесс. Показана специфика явления в сравнении с другими, близкими, его связь с другими (например: саморегуляция и самоконтроль). Выявлены факторы, влияющие на психическое явление, показана специфика развития, механизмы формирования. Показаны индивидуальные особенности, типы, варианты отклонений, оптимальный вариант развития.	3 2 1 3 2 1 3 2

2. Предмет исследования описан частично.	1
3. Предмет исследования описан недостаточно.	
VI. По «Выводам» по главе оцените полноту и логичность обобщения изученного	
1. Кратко подведен итог изучения проблемы, указано, что изучено хорошо, что недостаточно, исходя из этого обоснована необходимость собственного исследования;	3
2. Обобщение частично и нуждается в уточнении;	2
3. Обобщение отсутствует.	1
VII. По 2 главе оцените правильность формулировки объекта, предмета, гипотезы, задач исследования, их согласованность между собой (объект - явление + носитель – область существования нерешенной проблемы; предмет – характерная особенность изучаемого явления; гипотеза - логически обоснованное предположение о структуре, характере, сущности связей).	
1. Правильно и согласовано;	3
2. Более менее правильно;	2
3. Нечетко.	1
VIII. По главе 2 оцените: четкость описания процедуры исследования.	3
1. Указан диагностический инструментарий, количество испытуемых, описана процедура исследования, дан подробный количественный и качественный анализ результатов. Самостоятельно интерпретированы полученные факты, есть четкие выводы по результатам;	2
2. Описание нуждается в некотором уточнении;	1
3. Описание эксперимента нечеткое, выводы отсутствуют.	
IX. По «Заключению» оцените качество и полноту выводов по работе.	3
1. Выводы глубоки и содержательны имеют теоретическую и практическую значимость;	2
2. Выводы достаточно конкретны и более менее полны;	1
3. Выводы слишком общие не конкретные.	
X. Оцените общую психологическую грамотность работы:	3
1. Написана научным языком, изложение логично, без отклонений от темы, последовательно, аргументировано ссылками на исследования, с самостоятельными обобщениями;	2
2. Более менее научно, логично, последовательно;	1
3. Язык работы не научный	
XI. Оцените оформление работы:	
1. Полностью соответствует требованиям (имеется заверченный план, с нумерацией страниц, выдержана структура работы, есть приложения методики, бланки ответов, таблицы, диаграммы, графики список литературы);	3
2. Оформление нуждается в некоторой доработке;	2
3. Оформление не соответствует требованиям.	1
XII. Оцените грамотность и ,аккуратность выполнения.	
1. Высокая.	3
2. Средняя.	2
3. Низкая.	1
XIII. Оцените творческий подход, самостоятельность.	
Высокий уровень.	3
Средний.	2
Низкий.	1



СПИСОК ПЕРСОНАЛИЙ

для реферативных и информационно-тематических выступлений студентов,
подготовки письменных работ в целях сравнительного анализа
психологических идей различных авторов.

1. Альфред Адлер
2. Ананьев Б.Г.
3. Ассаджиоли Р.
4. Бандура А.
5. Берн Э.
6. Бернштейн Н.А.
7. Бехтерев В.М.
8. Бине А.
9. Brentano Ф.
10. Вертгеймер М.
11. Выготский Л.С.
12. Вундт Вильгельм
13. Гальперин П.
14. Ганушкин П.Б.
15. Джейм Уильям
16. Дильтей
17. Запорожец А.В.
18. Зейгарник Б.Б.
19. Зинченко П.И.
20. Келлер В.
21. Келли Дж.
22. Кеттел Р.
23. Крепелин Э.
24. Кречмер Э.
25. Лазурский А.Ф.
26. Ланге Н.Н.
27. Левин Курт.
28. Леонтьев А.Н.
29. Личко А.Е.
30. Ломов Д.
31. Лурия А.Р.
32. Маслоу Абрахам
33. Мюррей Г.
34. Мясищев В.Н.

1. Небылицин В.Д.
2. Олпорт Гордон
3. Павлов И.П.
4. Перлз Ф
5. Петровский В.А..
6. Пиаже Жан
7. Платонов
8. Райх В.
9. Роджерс Карл
10. Рубинштейн С.Л.
11. Скиннер Берхауз
12. Титченер Э.
13. Узнадзе Д.Н.
14. Уотсон Джон
15. Ухтомский А.А.
16. Фестингер Л.
17. Фехнер Г.Т.
18. Франкл В.
19. Фрейд Зигмунд
20. Фромм Эрих
21. Хорни Карен
22. Эльконин Д.Б.
23. Эриксон Эрик
24. Юнг Карл
25. Эрик Берн
26. Дарвин Н
27. Салливан Гарри С.
28. Сеченов И.М.
29. Теплов Б.М.
30. Толмен Эдв.
31. Торндайк Эдв.
32. Холл Стенли
33. Эбингаус Г.
34. Гроф С.

Учебное издание

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Составители

Монгуш Чочагай Николаевна
Монгуш Ч Н

Редактор *А.Р. Норбу*

Дизайн обложки *К.К. Сарыглар*

Сдано в набор: 15.06.2018

Подписано в печать: 11.07.2018

Формат бумаги 60×84 1/8 Бумага офсетная.

Физ. печ.л. 10,3. Усл. печ.л. 9,6.

Заказ № 1414. Тираж 50 экз.

667000, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ