

С.В. Саая

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Кызыл
2018

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

С.В. Саая

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Учебно-методическое пособие

КЫЗЫЛ
2018

УДК 347: 371 (075.8)
ББК 67.404.2: 74.04я73
С12

Печатается по решению Учебно-методического Совета ТувГУ
от 14 февраля 2018 г.

Саая С.В.

Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением: учебно-методическое пособие / С.В. Саая. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2018. – 58 с.

Учебно-методическое пособие по модулю «Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением» предназначено для подготовки магистров по направлению подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование», и представляет собой теоретическую и методологическую основу педагогической деятельности. В рамках данной дисциплины изучаются нормативно-правовые основы управления в сфере образования, содержание образовательной политики государства, изучается нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Содержит основные понятия и категории, классифицированные по тематике, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Материалы учебно-методического пособия окажут методическую и теоретическую помощь магистрантам при подготовке к практическим занятиям, зачетам по тематическим модулям, а также будут способствовать усвоению и систематизации знаний в сфере образования.

Рецензенты:

Т.К. Кужугет к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса ТувГУ;
А.А. Самдан, к.и.н., заведующий сектором истории ТИГИ РТ

© Тувинский государственный университет, 2018 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям по дисциплине	7
Модуль 1. Общая часть	8
Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в сфере управления системой образования.....	8
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы регулирования управления системой образования	11
Тема 1.3. Общая характеристика механизма правового регулирования образовательной системой	17
Тема 1.4. Особенности нормативно-правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.....	22
Тема 1.5. Нормативно-правовое регулирование имущественных и финансовых отношений в сфере образования.....	24
Модуль 2. Особенная часть	26
Тема 2.1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации	26
Тема 2.2. Правовое регулирование управления образовательной организацией дошкольного образования	29
Тема 2.3. Правовое регулирование управления общеобразовательной организацией	30
Тема 2.4. Правовое регулирование управления образовательной организацией высшего образования.....	33
Тема 2.5. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российской системы образования.....	37
2. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине	39
3. Учебно-методическое обеспечение изучения дисциплины	47
4. Средства оценки качества знаний по дисциплине.....	53

Пояснительная записка

В современном мире сфера образования представляет собой одну из важнейших направлений социальной политики любого цивилизованного государства. Актуальность реализации дисциплины «Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением» обосновывается важностью развития российской системы образования, которая невозможно без адекватной нормативно-правовой основы, соответствующей поставленным целям и задачам качественного улучшения управление образовательной организацией.

Сегодня каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает свои локальные акты, в том числе Устав, систематически совершенствует его содержание. Локальные нормативные акты позволяют руководителю образовательной организации эффективно регламентировать деятельность вверенного ему учреждения, сглаживать социальную напряженность в педагогическом коллективе, предотвращать конфликты между администрацией и работниками, педагогическим работником и обучающимися, родителями (законными представителями) и образовательной организацией. Анализ практики управленческой работы в образовательных организациях показывает, что при принятии управленческих решений и разработке нормативных документов допускается нарушения действующего российского законодательства. Главной же причиной нарушения законодательства в области образования является недостаточная правовая подготовка субъектов образовательного процесса, в том числе слабая правовая компетентность руководителей образовательных организаций. До сих пор каждая проверка образовательных организаций Рособрнадзором, либо органами прокуратуры выявляет нарушения в изданных локальных актах образовательных организаций. В правоприменительных актах указанных органов отмечается противоречия с федеральным законодательством.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением» предназначена для подготовки магистров направления подготовки педагогического

образования, и представляет собой теоретическую и методологическую основу управления образовательной организацией. В рамках данной дисциплины изучаются нормативно-правовые основы управления в сфере образования, содержание государственной политики Российской Федерации в сфере образования, основные международные и российские законодательные акты в области образования, изучаются нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

В результате изучения дисциплины магистрант приобретает теоретические знания о системе управления образованием, сути государственной политики Российской Федерации в сфере образования, практические навыки работы с нормативно-правовыми актами управления в сфере образования, международными и российскими законодательными актами в области образования, нормативно-правовыми и подзаконными актами, составляющими основы деятельности образовательных учреждений. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- *знать* основные направления образовательной политики российского государства; содержание и принципы нормативно-правового регулирования в сфере образования; основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; международно-правовые стандарты в сфере образования, и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства; основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;

- *уметь* использовать юридическую терминологию в процессе управления образовательной организацией; анализировать механизм правового регулирования в сфере

образования; использовать теоретические знания в управленческой практике в сфере образования; самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее; составлять акты управления юридически грамотно и аргументировано.

- *владеть* навыками поиска и целенаправленной работы с нормативно-правовыми актами в сфере управления образовательной организацией; эффективно использовать механизм правового регулирования в практической деятельности, в том числе в сфере управления образовательным процессом.

Новизна содержания учебно-методического пособия по дисциплине «Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением» определяется динамикой нормативно-правовой базы сферы образования, представляющей собой важнейшее направление государственной политики Российской Федерации. Основной целью развития образования в России является повышение его качества, доступности и эффективности.

1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям по дисциплине

Содержание дисциплины, структурированное по темам¹

№	Перечень разделов и тем учебного материала	Всего часов	Контактные часы		СРС
			Лекции	Практические занятия	
	Модуль 1. Общая часть				
1.1	Государственная политика Российской Федерации в сфере управления системой образованием	6	2	-	4
1.2	Правовое регулирование управления в сфере образования	6	-	2	4
1.3	Общая характеристика механизма правового регулирования образовательной системой	6	-	2	6
1.4	Особенности нормативно-правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	6	-	2	6
1.5	Нормативно-правовое регулирование имущественных и финансовых отношений в системе образования	6	-	2	4
	Модуль 2. Особенная часть				
2.1	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	6	2	-	4
2.2	Правовое регулирование управления образовательной организацией дошкольного образования.	6	-	2	4
2.3	Правовое регулирование	6	-	2	4

¹ <http://tuvsu.ru>

	управления образовательной организацией общего образования.				
2.4	Правовое регулирование управления образовательной организацией высшего образования.	6	-	2	4
2.5	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российской системы образования.	6	-	-	6

Модуль 1. Общая часть

Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в сфере управления системой образования

1. Общая характеристика системы государственных органов Российской Федерации.
2. Функции органов государственной власти в сфере управления образованием.
3. Образовательная политика государства:
 - 3.1. Основные задачи государственной политики в области образования.
 - 3.2. Принципы образовательной политики.
 - 3.3. Организационная основа образовательной политики.
4. Система управления развитием образования:
 - 4.2. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации.
 - 4.3. Федеральная программа развития образования в России.
 - 4.4. Программы развития образования субъектов Российской Федерации.
 - 4.5. Программы развития образования местного (муниципального) уровня.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. ФЗ-273).
2. Приказ Минобрнауки России № 1505 от 21 ноября 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)».

3. Учебный план Тувинского государственного университета по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», одобренным Ученым советом ТувГУ, протокол № 15 от «28» декабря 2015 г.

Литература:

1. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административно-правовые аспекты в реализации государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. // Право и образование: научный журнал - 2015. - № 7. – С. 4 – 15. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428751>
2. Куров С.В. Образовательная безопасность и ее правовая основа. // Право и образование: научный журнал. - 2014. - № 12. – С. 21 - 30. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893>
3. Семенова Н.С. Правовые основы политики Европейского союза в сфере образования. // Право и образование. - 2015. - № 6. – С. 26 - 36. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336106>

Методические рекомендации по теме

В настоящее время процесс развития образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на период 2013 – 2020 гг.

Данными государственно-политическими актами предусматриваются совершенствование содержания и технологий образования, повышение эффективности финансирования и управления в системе образования, институциональные изменения системы образования, внедрение новых механизмов, стандартов, способных кардинально поднять качество российского образования.

В федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. в качестве основных принципов государственной политики

провозглашены демократический, государственно-общественный характер управления и автономность образовательных учреждений. Автономность образовательного учреждения дает ему право самостоятельно создавать не противоречащую законодательству нормативную базу для своей деятельности. Каждая образовательная организация вправе самостоятельно установить необходимое количество локальных нормативных актов, исходя из своих особенностей, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

По данной теме раскрывают функции органов государственной власти в сфере управления образованием, определяется место образовательного права в системе российского права, характеризуется система нормативно-правовых актов в сфере образования, анализируется структура законодательства об образовании.

Выясняется соотношение образовательной политики государства и образовательного права: основные вопросы государственной политики в области образования; принципы государственной политики в области образования; организационная основа государственной политики в области образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образовании закреплены в статье 3 ФЗ-273. Всего 12 принципов.

Кроме того, важно определить тенденции развития образовательного законодательства на современном этапе. Соответственно, содержание нормативно-правового обеспечения модернизации российского педагогического образования.

Глоссарий: управление образованием, система органов исполнительной власти, нормативно-правовой акт, законодательство, образовательная политика.

Реферативная работа: анализ структуры федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Индивидуальные задания:

1. Подготовить доклад на тему «Общая характеристика федеральных законов, регулирующих образовательные отношения».
2. Заполнить таблицу на основе анализа статьи 10 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» – «Принципы государственной политики в области образования»

№	Принципы государственной политики в области образования	Содержание принципа

Тема 1.2 Нормативно-правовые основы управления в сфере образования

1. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
2. Управление сферой образования на федеральном уровне:
 - 2.1. Компетенция Российской Федерации в сфере образования.
 - 2.2. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне.
 - 2.3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации.
 - 2.4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
 - 2.5. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями.
 - 2.6. Компетенция федеральных органов управления образованием.
3. Управление системой образования на уровне субъекта Российской Федерации:
 - 3.1. Компетенция Республики Тыва в сфере образования.
 - 3.2. Органы управления образованием в Республике Тыва и их компетенция.
 - 3.3. Министерство образования и науки Республики Тыва и его компетенция.

4. Муниципальные органы управления образованием в Республике Тыва и их компетенция.
5. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения).
6. Контроль в системе управления образованием:
 - 6.1. Государственный контроль условий и качества образования.
 - 6.2. Основные инструменты контроля.
7. Информационное обеспечение управления сферой образования:
 - 7.1. Мониторинг в сфере образования.
 - 7.2. Учет и отчетность в сфере образования.
8. Совершенствование правового обеспечения управления сферой образования.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
1. Европейская хартия местного самоуправления ETS № 122 (Страсбург, 15 октября 1985 г.).
1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. на основании 359-ФЗ).
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», 06.10.2003 г. № 131 ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28.12.2016 г. вступ. в силу с 09.01.2017 г.).
3. Федеральный закон «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию» от 16 мая 1995 г. № 74-ФЗ и др.).
4. Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
5. Федеральный закон от 17.06.1996 №74-ФЗ «О национально-культурной автономии».
6. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской

Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

7. Национальная доктрина образования в РФ (Постановление Правительства от 04.10. 2000 г. № 751).

Литература:

1. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административно-правовые аспекты в реализации государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. // Право и образование: научный журнал - 2015. - № 7. – С. 4 – 15. URL: [http:// biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=428751](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428751)
2. Гаврищук В.В. Новый Закон об образовании и законотворческие перспективы. // Право и образование: научный журнал. – 2013. - № 5. – С. 4 - 14. URL: <http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book&id=209614>
3. Трофимова Г.А. Эффективность деятельности вузов: проблема определения. //Право и образование: научный журнал. - 2015. - № 10. – С. 55 - 61. URL: <http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book&id=428754>

Методические рекомендации по теме

По теме дается определение понятия, цели и принципы управления системой образования на основе статьи 89 ЗФ-273. Выделяются основные направления управления системой образования. При этом отмечается многоуровневый характер управления системой образования: федеральный, региональный и на уровне образовательной организации. Компетенция Российской Федерации в сфере образования, государственные органы управления образованием на федеральном уровне, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Компетенция федеральных органов управления образованием.

Управление системой образования на уровне субъекта Российской Федерации характеризуется на основе федерального законодательства о разграничении полномочий между федеральными органами государственной власти и органами

исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Для чего необходимо охарактеризовать компетенцию субъекта Федерации в сфере образования, то есть Республики Тыва. Региональным органом управления образованием является – Министерство образования и науки Республики Тыва. Необходимо перечислить его компетенцию в сфере образования.

Муниципальные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения) и управление развитием системы образования.

Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов Российской Федерации. Программы развития образования местного (муниципального) уровня.

Понятие государственной регламентации образовательной деятельности дается на основе статьи 90 ФЗ-273. Контроль в системе управления образованием. Государственный контроль (надзор) условий и качества образования на основе статьи 93 ФЗ-273. Основные инструменты контроля: инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование образовательной деятельности (статья 91 ФЗ-273), аттестация, педагогическая экспертиза (статья 94 ФЗ-273), государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций) (статья 92 ФЗ-273), общественная аккредитация (статья 96 ФЗ-273). Информационное обеспечение управления системой образования (статья 97, 98 ФЗ-273). Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования. Совершенствование правового обеспечения управления системой образования.

Глоссарий: управления системой образования, компетенция, государственные органы, органы исполнительной власти, органы управления образованием, муниципальные органы, государственно-общественные и общественные организации (объединения), государственная политика в сфере

образования, контроль в системе управления образованием, государственный контроль, мониторинг.

Индивидуальное задание: заполните таблицы на основе анализа статей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»:

1. «Реализация принципа управления образовательным учреждением»

Формы самоуправления	Коллегиальные органы управления
Совет образовательного учреждения	
Попечительский совет	
Педагогический совет и другие формы	
Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.	

2. Представительные органы обучающихся, их законных представителей и работников образовательной организации

№	Советы обучающихся (студсоветы)	Советы родителей (законных представителей)	Профсоюз обучающихся	Профсоюз работников
Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников				
Принятие локальных нормативных актов о материальной поддержке обучающихся				
Принятие локальных нормативных актов о размере платы за общежитие				

Принятие локальных нормативных актов о порядке создания, организации работы, принятие решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения				
Выбор меры дисциплинарного взыскания				
Выплата государственных стипендий				

3. Государственная аккредитация образовательной деятельности образовательной организации:

ООП		Основание для возможности аккредитации
Программа начального общего образования		
Программа основного общего образования		
Программа среднего общего образования		
Программа среднего профессионального образования		
Программы высшего образования	Программа бакалавриата	
	Программа специалитета	
	Программа магистратуры	
	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)	
	Программы ассистентуры-стажировки	
	Программы ординатуры	
Основные программы профессионального обучения	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	
	Программы переподготовки рабочих, служащих	
	Программы повышения квалификации рабочих, служащих	
Основные образовательные программы МГУ им М.В. Ломоносова		

Тема 1.3. Общая характеристика механизма правового регулирования образовательной системой

1. Понятие механизма правового регулирования (МПР) образовательных отношений и его элементы.
2. Цель и задачи правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Понятие и содержание объекта образовательных отношений.
4. Юридическая ответственность в сфере образования:
 - 4.1. ответственность обучающихся;
 - 4.2. ответственность педагогических работников;
 - 4.3. ответственность должностных лиц в сфере образования.
5. Правовое регулирование положения преподавателей.
6. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
7. Основные международно-правовые акты по проблеме глобализации образования.
8. Правовое регулирование европейского образовательного пространства: цели, принципы, положений Совета Европы в области образования.
9. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. на основании 359-ФЗ).
3. Конституция Республики Тыва от 6 мая 2001 г. (с изменениями на 31.03.2016).
4. Закон Республики Тыва 23 декабря 2010 г. № 373 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва».

Литература:

1. Барабанова С.В., Крайсман Н.В. Новые аспекты гуманизации образования. //Право и образование: научный журнал. 2013. - № 5. - 184 с. URL: [http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book &id=209614](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614)
2. Матюшева Т.Н. Международно-правовой стандарт статуса учителей. // Право и образование: научный журнал. – 2014. - № 10. – С. 4 - 13. URL: <http:// biblioclub.ru/ index.php? page= book &id= 273891>
3. Семенова Н.С. Правовые основы политики Европейского союза в сфере образования. // Право и образование. - 2015. - № 6. – С. 26 - 36. URL: <http:// biblioclub.ru/ index.php? page= book &id=336106>
4. Каримулаева Э.М. Проблема реализации прав и свобод ребенка в современной школе (на примере негосударственного образовательного учреждения СОШ «Сафинат», г. Махачкала) // Право и образование: научный журнал. – 2015. - № 7. – С. 41 – 48. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428751>
5. Куров С.В., Гаврищук В.В. Безопасность права на образование. // Право и образование: научный журнал. - 2014. - № 10. – С. 60 – 69. URL: <http:// biblioclub.ru /index.php? page =book&id=273891>
6. Куров С.В. Образовательная безопасность и ее правовая основа. // Право и образование: научный журнал. - 2014. - № 12. – С. 21 - 30. URL: <http://biblioclub.ru/ index.php?page = book &id=273893>
7. Саблуков А.В. Общественная оценка хода реализации образовательных программ: методика оценки и результаты //Право и образование: научный журнал.- 2014. - № 12. – С. 46 - 65. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893>

Методические рекомендации по теме

Понятие механизма правового регулирования (МПР) образовательных отношений и его элементы. Понятие предмета правового регулирования образовательного права. Понятие объекта образовательных отношений. Знания, умения, навыки и общая культура обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура.

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура.

Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок.

Формы получения образования. Получение образования в образовательной организации: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательной организации. Семейное образование. Самообразование.

Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги.

Юридическая ответственность в сфере образования: ответственность обучающихся; ответственность педагогических работников; ответственность должностных лиц в сфере образования.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Дискриминация в области образования.

Правовое регулирование положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

Основные международно-правовые акты по проблеме глобализации образования. Правовое регулирование европейского образовательного пространства: цели, принципы, положений Совета Европы в области образования. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ.

Глоссарий: механизма правового регулирования (МПР), объект образовательных отношений, федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, образовательная программа, образовательный модуль, образовательный блок, формы образования, уровни образования, образовательный уровень (ценз), юридическая ответственность, международное право, единое европейское образовательное пространство, Болонская декларация, болонский процесс.

Индивидуальные задания: заполнить таблицы на основе анализа статьи 10 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»:

4. «Виды образования»

Виды образования			
Общее образование	Профессиональное образование	Профессиональное обучение	Дополнительное образование

5. «Уровни образования»

Общее образование	
Профессиональное образование	

6. Образовательные программы

ООП	Основные общеобразовательные программы			
	Основные профессиональные программы			
ДОП	Дополнительные общеобразовательные программы			
	Дополнительные профессиональные программы			

7. Реферативная работа: проанализировать части одного международного документа по праву на образование: Ч. 1 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека (1948 г.); Ч. 1 ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.); Ст. 2 Протокола № 1 (1952 г.) к европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 г.); Ст. 14 Хартии Европейского Союза об основных гарантиях (2000 г.).

Тема 1.4. Особенности нормативно-правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.
2. Право на занятие педагогической деятельностью.
3. Трудовой договор для работника образовательной организации.
4. Особенности оплаты труда педагогических работников.
5. Дисциплина труда в образовательной организации.
6. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.
7. Порядок принятия на работу и увольнения педагогических работников.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
5. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. на основании 359-ФЗ).
6. Федеральный закон от 10.04.2000 №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
7. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.12.2017)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
8. Закон Республики Тыва 23 декабря 2010 г. № 373 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва».

Литература:

1. Матюшева Т.Н. Международно-правовой стандарт статуса учителей. // Право и образование: научный журнал. – 2014. - № 10. – С. 4 - 13. URL: [http:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=273891](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273891)
2. Прокофьева Е.А. У истоков образовательного права: педагогические взгляды Н.И. Пирогова. // Право и образование: научный журнал. - 2013. - № 5. – С. 45 - 53. URL: [http:// biblioclub.ru/ index. php?page=book&id=209614](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614)
3. Шубина И.В. Инновационно-педагогическая деятельность в высшем образовании. //Право и образование: научный журнал. – 2014. - № 12. – С. 78 - 130. URL: [http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=273893](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893)

Методические рекомендации по теме

Порядок регулирования труда педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью и механизм его реализации. Порядок заключения и прекращения трудового договора с научно-педагогическими работниками высших учебных заведений. Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников.

Оплата труда работников образовательной организации. Фонд оплаты труда работников образовательной организации. Должностной оклад (ставка). Доплаты, надбавки, премии и другие меры материального стимулирования.

Понятие, форма, содержание, порядок заключения трудового договора (контракт). Существенные условия трудового договора, условия оплаты труда педагогических работников.

Глоссарий: труд педагогических работников, право на занятие педагогической деятельностью, трудовой договор, трудовое законодательство, продолжительность трудового времени педагогических работников, оплата труда педагогических работников, фонд оплаты труда, должностной оклад (ставка), доплаты, надбавки, меры материального стимулирования, трудовой договор (контракт).

Тема 1.5. Нормативно-правовое регулирование имущественных и финансовых отношений в системе образования

1. Имущественные отношения в сфере образования.
2. Правовой режим имущества образовательной организации.
3. Отношения собственности в сфере образования.
4. Материально-техническая база образовательной организации.
5. Правовое регулирование порядка оказания платных образовательных услуг.
6. Содержание и форма предпринимательской деятельности образовательной организации.
7. Особенности правового регулирования финансового обеспечения государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
8. Порядок осуществления образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц.
9. Финансовые аспекты управления образовательной организацией.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. на основании 359-ФЗ).
2. Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
3. Постановление Правительства Республики Тыва от 30 января 2012 г. № 28 об утверждении «Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2020 года» (новая редакция 2014 г.).

Литература:

1. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административно-правовые аспекты в реализации государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. // Право и образование: научный журнал - 2015. №7. – С. 4– 15. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428751>
2. Демидюк В.А. Правовая природа обязательств в имущественных юридических отношениях с участием

федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего профессионального образования. // Право и образование: научный журнал. – 2015. - № 6. – С. 36
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336106>

3. Сябарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования. //Право и образование: научный журнал. – 2013. - № 5. - 184 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614>

Методические рекомендации по теме

Понятие и содержание имущественных отношений в образовательной организации. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

Понятие собственности образовательной организации. Виды собственности, порядок приобретения собственности. Регламентация отношений собственности.

Структура материально-технической базы образовательной организации. Правовое регулирование платных образовательных услуг. Рамки и содержание предпринимательской деятельности образовательной организации. Особенности правового регулирования финансового обеспечения государственных и муниципальных услуг в сфере образования характеризуется на основе статьи 99 ФЗ-273. В том числе утверждение контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Порядок осуществления образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц регламентирован статьей 101 ФЗ-273. Правовой режим имущества образовательной организации регламентирован статьей 102 ФЗ-273.

Глоссарий: имущественные отношения, право собственности, платные образовательные услуги, предпринимательская деятельность.

Модуль 2. Особенная часть

Тема 2.1 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

1. Нормативное регулирование порядка учреждения образовательной организации:
 - 1.1. Учредители образовательных организаций.
 - 1.2. Учредительный договор.
2. Понятие и система образовательных организаций в России:
 - 2.1. Образовательные учреждения (организации).
 - 2.2. Организационно-правовые формы и типы образовательных организаций.
 - 2.3. Правовой статус и правовые основы деятельности образовательной организации.
 - 2.4. Права, обязанности и ответственность образовательной организации.
3. Правовое регулирование создания и ликвидации образовательной организации:
 - 3.1. Порядок создания и регистрации образовательной организации. Лицензирование образовательной деятельности.
 - 3.2. Приостановление и аннулирование лицензии образовательной организации.
 - 3.3. Лишение образовательной организации государственной аккредитации.
 - 3.4. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. на основании 359-ФЗ).
3. Закон Республики Тыва 23 декабря 2010 г. № 373 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва».

4. Положение о Министерстве образования и науки Республики Тыва (в ред. постановлений Правительства РТ от 30.01.2014 № 31, от 01.08.2014 № 373, от 13.03.2015 № 100.

Литература:

1. Куров С.В., Гаврищук В.В. Безопасность права на образование. // Право и образование: научный журнал. - 2014. - № 10. – С. 60 – 69. URL: [http:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=273891](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273891)
2. Куров С.В. Образовательная безопасность и ее правовая основа. // Право и образование: научный журнал. - 2014. - № 12. – С. 21 - 30. URL: [http:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=273893](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893)

Методические рекомендации по теме

Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор.

Права, обязанности и ответственность образовательной организации. Компетенция и ответственность образовательной организации. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системы образования.

Понятие и система образовательных учреждений. Правовой статус и правовые основы деятельности образовательной организации. Порядок создания и регистрации образовательного образовательной организации. Лицензирование образовательной деятельности. Приостановление и аннулирование лицензии образовательной организации. Лишение образовательной организации государственной аккредитации. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации).

Глоссарий: Образовательная организация, типы образовательных организаций, учредители образовательных организаций, учредительный договор, компетенция, лицензирование, государственная аккредитация.

Индивидуальные задания: заполнить таблицы на основе анализа ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»:

1. На основе статьи 23 «Типы образовательных организаций»

№	Типы образовательных организаций	Образовательные программы, реализация которых является основной целью деятельности (основание типизации)	Образовательные программы, по которым образовательная организация вправе осуществлять деятельность помимо своей основной цели
1			
2			
3			
4			
5			
6			

2. На основе анализа статьи 60 ФЗ-273 «Документы об образовании, квалификации, обучения»:

Документы самостоятельно установленного образца			
Документы об образовании	Документы об образовании и о квалификации	Документы о квалификации	Документы об обучении
Кем выдается:			
Кому выдается:			
Конкретные виды документов:			

Документы самостоятельно ФЛИВ РФ образца		
Документы об образовании	Документы об образовании и о квалификации	Документы об обучении
Кем выдается:		
Кому выдается:		
Конкретные виды документов:		

Тема 2.2 Правовое регулирование управления в системе дошкольного образования

1. Виды и типы дошкольных образовательных организаций.
2. Правовое регулирование создания и прекращения деятельности образовательной организации дошкольного образования.
3. Порядок создания и требования к частным дошкольным образовательным организациям.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
5. Управление учебным процессом на уровне дошкольной образовательной организации.
6. Правовое регулирование отношений воспитания в дошкольных образовательных организациях.
7. Содержание, качество, условия обучения в дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).
2. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. на основании 359-ФЗ).
3. Конституция Республики Тыва от 6 мая 2001 г. (с изменениями на 31.03.2016).
4. Закон Республики Тыва 23 декабря 2010 г. № 373 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва».
5. Постановление Правительство Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 632 «Об утверждении Государственной Программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014 – 2025 годы» (в редакции постановлений Правительства РТ от 11.06.2014 г. № 282, от 23.06.2014 г. № 299, от 06.11.2015 г. № 512, от 31.12.2015 г. № 621, от 20.01.2016 г. № 7).
6. Постановление Правительства Республики Тыва от 30 января 2012 г. № 28 об утверждении «Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2020 года» (новая редакция 2014 г.).

Литература:

1. Биккузина А.Х. Реализация права на образование через организацию частных дошкольных образовательных организаций (на примере городского округа г. Уфы) // Право и образование: научный журнал. – 2015. - № 7. – С. 34 – 41. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428751>
2. Юбко В.А. Место конституционного права на образование в системе основных прав и свобод личности. //Право и образование: научный журнал. - 2015. - № 10. – С. 25 - 34. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428754>

Методические рекомендации по теме

Понятие и основные цели дошкольного образования. Виды дошкольных образовательной организации. Правовое регулирование создания и прекращения деятельности образовательной организации дошкольного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Правовое регулирование отношений воспитания. Содержание, качество, условия обучения в дошкольной образовательной организации.

Индивидуальное задание: Написать жалобу на нарушение прав педагогического работника в соответствующую инстанцию.

Тема 2.3 Правовое регулирование управления общеобразовательной образовательной организации

1. Правовой статус общеобразовательных организаций начального, основного общего и полного (среднего) общего образования.
2. Основные характеристики федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
3. Правовое регулирование форм обучения в общеобразовательной организации.
4. Акты управления общеобразовательной образовательной организацией.
5. Управление учебным процессом на уровне общеобразовательной образовательной организации.

6. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности несовершеннолетнего обучающегося.

7. Нормативно-правовое регулирование управления дополнительным образованием в общеобразовательных организациях.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.).

4. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.

5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

6. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).

7. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. на основании 359-ФЗ).

8. Национальная доктрина образования в РФ (Постановление Правительства от 04.10. 2000 г. № 751).

9. Конституция Республики Тыва от 6 мая 2001 г. (с изменениями на 31.03.2016).

10. Закон Республики Тыва 23 декабря 2010 г. № 373 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва».

Литература:

1. Каримулаева Э.М. Проблема реализации прав и свобод ребенка в современной школе (на примере негосударственного образовательного учреждения СОШ «Сафинат», г. Махачкала) // Право и образование: научный журнал. – 2015. - № 7. – С. 41 – 48. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428751>

2. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование: научный журнал. – 2013. - № 5. - 184 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614>
3. Матюшева Т.Н. Право на образование несовершеннолетних заключенных: нормы международного права и Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Право и образование: научный журнал. - 2013. - № 5. – С. 22 - 23. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614>
4. Трофимова Г.А. Получение основного общего образования: проблемы реализации конституционной нормы. // Право и образование: научный журнал. – 2014. - № 12. – С. 36 - 130. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893>
5. Юбко В.А. Место конституционного права на образование в системе основных прав и свобод личности. //Право и образование: научный журнал. - 2015. - № 10. – С. 25 - 34. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428754>

Методические рекомендации по теме

Правовой статус общеобразовательных учреждений начального, основного общего и полного (среднего) общего образования. Основные характеристики федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Акты управления общеобразовательным учреждением. Нормативно-правовое регулирование управления дополнительным образованием в общеобразовательных учреждениях.

Индивидуальное задание: заполнить таблицы на основе анализа ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»:

1. «Общее образование»

По закону 2366-1	По Федеральному закону 273-ФЗ
-	
Начальное общее образование	
основное общее образование	
Среднее (полное) общее образование	

2. На основе анализа ч. 8-10 статьи 43 «Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности несовершеннолетнего обучающегося

№	Перечень условий привлечения к дисциплинарной ответственности несовершеннолетнего обучающегося

Творческое задание: (работа в подгруппах) подготовить и провести деловую игру «Заседание коллективного органа по выбору руководителя образовательной организации» (университет – ректор, факультет – декан, школа – директор).

Тема 2.4. Правовое регулирование управления образовательной организацией высшего образования

1. Общая характеристика высшего образования:
 - 1.1. Уровни высшего образования.
 - 1.2. Типы и виды образовательных организаций высшего образования.
2. Нормативно-правовые и локальные акты управления образовательными организациями высшего образования.
3. Система органов управления образовательной организацией высшего образования:
 - 3.1. Общее собрание (конференция) коллектива организации.
 - 3.2. Совет образовательной организации.
 - 3.3. Попечительский совет.
 - 3.4. Ученый совет.
 - 3.5. Учебно-методический / Педагогический совет.
4. Порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательной организации.
5. Органы управления образовательной организацией:
 - 5.1. Заведующий, директор, ректор, иной руководитель (администратор) образовательной организации.
 - 5.2. Особенности организации управления организацией высшего образования.

- 5.3. Президент образовательной организации высшего образования.
- 5.4. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательной организации.
6. Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательной организации и руководителем образовательной организации.
7. Принципы управления образовательной организацией:
 - 7.1. Единоначалие.
 - 7.2. Самоуправление.
 - 7.3. Особенности управления образовательной организации высшего образования.
8. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации высшего образования.
9. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.
10. Университетский комплекс: понятие, цель, задачи, принципы и порядок формирования и функционирования.
11. Национальные исследовательские университеты. Понятие и особенности правового статуса.
12. Управление негосударственной образовательной организацией:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Национальная доктрина образования в РФ (Постановление Правительства от 04.10. 2000 г. № 751).
3. Конституция Республики Тыва от 6 мая 2001 г. (с изменениями на 31.03.2016).
4. Закон Республики Тыва 23 декабря 2010 г. № 373 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва».
5. Постановление Правительство Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 632 «Об утверждении Государственной Программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на

2014 – 2025 годы» (в редакции постановлений Правительства РТ от 11.06.2014 г. № 282, от 23.06.2014 г. № 299, от 06.11.2015 г. № 512, от 31.12.2015 г. № 621, от 20.01.2016 г. № 7.

6. Постановление Правительства Республики Тыва от 30 января 2012 г. № 28 об утверждении «Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2020 года» (новая редакция 2014 г.).

Литература:

1. Саблуков А.В. Общественная оценка хода реализации образовательных программ: методика оценки и результаты //Право и образование: научный журнал.- 2014. - № 12. – С. 46 - 65. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893>
2. ТРОФИМОВА Г.А. Эффективность деятельности вузов: проблема определения. //Право и образование: научный журнал. - 2015. - № 10. – С. 55 - 61. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428754>
3. Шубина И.В. Инновационно-педагогическая деятельность в высшем образовании. //Право и образование: научный журнал. – 2014. - № 12. – С. 78 - 130. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893>

Методические рекомендации по теме

Общая характеристика высшего образования. Уровни высшего образования. Типы и виды образовательных организаций высшего образования. Нормативно-правовые и локальные акты управления образовательной организации высшего образования.

Система органов управления образовательной организации высшего образования. Общее собрание (конференция) коллектива образовательного учреждения. Совет образовательного учреждения. Попечительский совет. Ученый совет. Педагогический совет. Порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательного учреждения. Органы управления образовательным учреждением. Заведующий, директор, ректор, иной руководитель (администратор) образовательного учреждения. Особенности организации управления высшим учебным

заведением. Президент вуза. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.

Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательной организации высшего образования. Принципы управления образовательным учреждением. Единоначалие. Самоуправление. Особенности управления высшим учебным заведением. Автономия высших учебных заведений и академические свободы. Университетский комплекс. Соотношение понятий «университет», «университетский комплекс» и «университетский округ». Цели создания, задачи, принципы и порядок формирования и функционирования университетских комплексов. Сущность университетского комплекса.

Национальные исследовательские университеты. Понятие и особенности правового статуса. Управление негосударственным образовательным учреждением. Учредитель. Попечительский совет. Порядок формирования схемы внутреннего управления негосударственным образовательным учреждением.

Глоссарий: высшее образование, уровни высшего образования, образовательной организации высшего образования, органы управления образовательной организации высшего образования, руководитель (администратор) образовательного учреждения, Президент вуза, Устав образовательной организации высшего образования, самоуправление, автономия высших учебных заведений, академические свободы, учредитель.

Индивидуальное задание:

1. Заполнить таблицы на основе анализа ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»:

	Категория лиц	Привилегии, установленные законом 273-ФЗ

2. *Реферативная работа: проанализировать структуру и содержание Устава ФГБОУ ВО «Тувинского государственного университета».*

Тема 2.5. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российской системы образования

1. Модернизация системы образования России: цели, задачи, направления.
2. Концепции модернизации российской системы образования.
3. Анализ моделей модернизации управления системой образования.
4. Инновации в системе образования: направления и проблемы, пути их решения.
5. Программы развития системы образования в Республике Тыва.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. на основании 359-ФЗ).
2. Федеральный закон от 10.04.2000 №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
3. Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
4. Национальная доктрина образования в РФ (Постановление Правительства от 04.10. 2000 г. № 751).
5. Постановление Правительство Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 632 «Об утверждении Государственной Программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014 – 2025 годы» (в редакции постановлений Правительства РТ от 11.06.2014 г. № 282, от 23.06.2014 г. № 299, от 06.11.2015 г. № 512, от 31.12.2015 г. № 621, от 20.01.2016 г. № 7).
6. Постановление Правительства Республики Тыва от 30 января 2012 г. № 28 об утверждении «Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2020 года» (новая редакция 2014 г.).

Литература:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://pedsovet.org/content/view/5850/241/>, <http://mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns.doc>
2. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административно-правовые аспекты в реализации государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. //Право и образование: научный журнал - 2015. - № 7. - С. 4 - 15. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428751>
3. Гавришук В.В. Новый Закон об образовании и законотворческие перспективы. // Право и образование: научный журнал. - 2013. - № 5. - С. 4 - 14. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614>
4. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование: научный журнал. - 2013. - № 5. - 184 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614>
5. Трофимова Г.А. Эффективность деятельности вузов: проблема определения. //Право и образование: научный журнал. - 2015. - № 10. - С. 55 - 61. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428754>
6. Шубина И.В. Инновационно-педагогическая деятельность в высшем образовании. //Право и образование: научный журнал. - 2014. - № 12. - С. 78 - 130. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893>

Методические рекомендации по теме

Модернизация системы образования: цели, задачи, направления. Концепции модернизации системы дошкольного, общего и профессионального образования. Анализ моделей модернизации управления системой образования.

Творческое групповое задание: Дебаты по теме: «Инновации в системе образования РФ: «за» и «против».

2. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины необходимо ознакомиться с маршрутом изучения модуля (план лекционных и практических занятий). После плана лекционных и практических занятий есть методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Важно изучить перечень основных понятий, индивидуальных заданий, реферативных работ, темами дополнительных докладов, и формами творческих заданий по темам.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно. Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель – обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дожидаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить.

Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии. Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что

конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося. Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о педагогической профессии, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по

данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ. Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы.

Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По

окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям обучающимся может быть предложено написание эссе или выполнение творческих заданий.

Методика самостоятельной работы студента

Консультации по СРС: Существенную помощь студенту оказывают консультации – устные и письменные. Перед тем, как прибегнуть к консультации, студенту целесообразно сформулировать интересующий его вопрос к преподавателю. Однако студенту следует помнить, что никакая консультация, какой бы квалифицированной она ни была, не заменит систематической и кропотливой самостоятельной работы.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо опираться на РПД дисциплины, которая построена с учетом ФГОС направления подготовки и учебного плана Тувинского государственного университета.

Навыки самостоятельной работы студентов отрабатываются, проверяются в ходе аудиторных занятий, индивидуальных консультаций. В свою очередь, модульная форма обучения позволяет реализовать основные принципы обучения, такие как приоритет самостоятельного обучения, принцип совместной деятельности, принцип опоры на опыт обучающегося, принцип актуализации результатов обучения, принцип осознанности обучения, индивидуализация обучения, принцип элективности обучения.

В рамках модульной системы обучения можно применять: во-первых, методику работы с основными понятиями – *гlossарное обучение*. Во-вторых, *методика работы с учебной литературой* можно условно разделить на следующее: понять, как построена монография; отобрать важное, основное; ведение записей (план, выписки, тезисы, конспекты).

Гlossарное обучение: это метод целенаправленного заучивания гlossария (словаря терминов, понятий, фактов, персоналий и т.д.). Составление гlossария по теме модуля для

повторения и закрепления материала обычно сочетается с другими видами учебной деятельности.

Письменные индивидуальные задания:

План – перечисление основных событий, вопросов. Процесс составления плана включает: чтение текста; деление текста на части; краткое наименование каждой части. Существуют различные виды планов.

Простой план – выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части делятся на дополнительные. Ценность плана заключается в том, что он:

- ✓ раскрывает содержание, построение произведения,
- ✓ позволяет проследить за ходом мысли автора,
- ✓ помогает выработать умение кратко записывать,
- ✓ последовательно излагать свои мысли,
- ✓ помогает быстро восстановить в памяти прочитанное,
- ✓ мобилизует память, внимание.

Тезисы – это сжатая формулировка мысли. Для составления тезиса необходимо прочитать, продумать основные идеи, изложить их в виде последовательных пунктов. Особое внимание сосредоточить на выводах автора. Различают два вида составления тезисов (тезирования):

- ✓ извлечение авторских тезисов из текста;
- ✓ формулирование основных положений своими словами;
- ✓ иногда рядом с тезисами записывают и часть фактического материала.

Выписки – выписываются факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (можно своими словами). В отличие от плана, тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением.

Конспект – это тезисы в расширенном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами. Конспект можно дополнять. Приступая к конспектированию, необходимо записать фамилию, имя отчество автора монографии, ее название, год и место издания, а также план конспекта.

Тематический конспект – конспектирование нескольких источников. Его цель – глубже, всесторонне изучить определенную проблему. Для тематического конспекта подбирают литературу и изучают ее по плану, таким образом,

пишется реферат. Тематический конспект дополняется, творчески перерабатывается.

В-третьих, *методика составления конспекта-организатора по дисциплинам*: название тем лучше писать ручкой цветной пастой; подзаголовок – обычной пастой, подчеркивать – цветной; оставлять свободные поля (до 1/3 ширины страницы) для последующей проработки конспекта; весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль; в каждом абзаце выделяется главное (ключевое) слово, отражающее данную мысль; каждый абзац пишется с красной строки; между абзацами оставляется чистая строка; в конце конспекта сделать обобщение (вывод), начиная вводными словами (итак, таким образом).

В-четвертых, *методика выполнения реферативной работы по отдельной теме. Реферат* (от та. *referre* – сообщать, докладывать) – является одним из самых распространенных письменных сообщений.

Функции рефератов бывают: информативная, поисковая, индикативная, справочная, сигнальная, адресная коммуникативная.

Структура реферата включает: заголовочная часть; собственно реферативная часть; справочный аппарат.

Основные этапы подготовки реферата: ознакомление и осмысление; поаспектный анализ источника или группы источников; выявление основных сведений, которые должны войти в реферат, второстепенных сведений и избавление от них; синтез, обобщение ценной информации в соответствии с целями реферата.

Реферат – это сокращенное изложение содержания источника с основными фактическими сведениями и выводами:

- ✓ реферируя источник, следует стараться достаточно плотно, четко и последовательно передать его содержание в максимально сжатой и по возможности обобщенной форме;

- ✓ содержание реферируемого источника излагается объективно от имени автора, главная мысль должна быть конкретизирована и выделена;

- ✓ в реферате должны содержаться развернутые аргументы, рассуждения, сравнения;

- ✓ материал подается в форме констатации или описания;
- ✓ язык научный, только с большим уклоном на точность, краткость, ясность, простоту.

В-пятых, *методика рецензирования источников: рецензия* – (от лат. *recensio* – оценка) предполагает краткое изложение содержания источника и его критический анализ. При этом оценочные суждения в рецензии должны быть мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждения, либо в завершении анализа. Основными требованиями, которым должна отвечать рецензия, являются ее строгая научная объективность и предельная беспристрастность.

Функции рецензии: дает библиографическое описание источника; содержит некоторую информацию о его содержании; круг затрагнутых проблем, использованном материале, ее композиции; дает критическую оценку источника – концепцию идеи, стиля и языка; показывает связь с другими источниками.

Выделяются следующие виды рецензий:

- ✓ небольшая критическая или публицистическая статья, носящая чисто полемический характер;
- ✓ развернутая рецензия, раскрывающая содержание работы, нередко самим отбором материала выражающая оценку;
- ✓ авторецензия – взгляд автора на свое произведение или полемика с авторами его в критических статьях.

В рецензии излагаются принципиальные суждения по следующим вопросам: актуальность темы работы и необходимость ее для развития теории данной научной дисциплины; структура работы; содержание: правильность или дискуссионность главных тезисов; изложение и оформление материала.

В-шестых, *методы запоминания материала учебной литературы:*

Метод повторения. Прочитанный текст можно выучить даже наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования. Данный метод более эффективен, по этому методу прочитанный текст необходимо подвергнуть большей, чем простое заучивание обработке. Соответственно,

чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения в памяти, надо произвести ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно установить осмысленные связи, структурировать новые сведения. С этой точки зрения составление логических схем позволяет достичь лучшего понимания предмета.

В-седьмых, *методика по формированию умения доказывать*: доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода; проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать; определите вывод, который будете доказывать; определите источники, какими будете пользоваться для аргументации своих выводов; выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их; логично выстройте свои доказательства, свяжите с выводом.

3. Учебно-методическое обеспечение изучения дисциплины

а) нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
3. Европейская хартия местного самоуправления ETS № 122 (Страсбург, 15 октября 1985 г.).
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.).
5. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
7. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).
8. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. на основании 359-ФЗ).
9. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», 06.10.2003 г. № 131 ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28.12.2016 г. вступ. в силу с 09.01.2017 г.).
10. Федеральный закон от 10.04.2000 №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
11. Федеральный закон «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию» от 16 мая 1995 г. № 74-ФЗ и др.).
12. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 26.09.1997 №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
14. Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

15. Федеральный закон от 17.06.1996 №74-ФЗ «О национально-культурной автономии».
16. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
17. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
18. Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
19. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. №-83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
20. Национальная доктрина образования в РФ (Постановление Правительства от 04.10. 2000 г. № 751).
21. Конституция Республики Тыва от 6 мая 2001 г. (с изменениями на 31.03.2016).
22. Закон Республики Тыва 23 декабря 2010 г. № 373 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва».
23. Постановление Правительство Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 632 «Об утверждении Государственной Программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014 – 2025 годы» (в редакции постановлений Правительства РТ от 11.06.2014 г. № 282, от 23.06.2014 г. № 299, от 06.11.2015 г. № 512, от 31.12.2015 г. № 621, от 20.01.2016 г. № 7.
24. Постановление Правительства Республики Тыва от 30 января 2012 г. № 28 об утверждении «Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2020 года» (новая редакция 2014 г.).
25. Положение о Министерстве образования и науки Республики Тыва (в ред. постановлений Правительства РТ от 30.01.2014 № 31, от 01.08.2014 № 373, от 13.03.2015 № 100.

б) основная литература:

1. Саая С.В. Образовательное право: учебно-методическое пособие. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2014. – 71 с.
2. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. -

М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>

3. Шкатулла В. И. Образовательное право: Учебник для вузов. — М.: Издательство НОРМА-ИНФРА, 2001. — 688 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: по сост. На 2013 г.: с комментариями юристов: Обзор изменений. Гарант: достоверно и актуально. — М.: ЭКСИМО, 2013. — 720 с.

5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС – Пресс, 2008. – 399 с.

6. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования. Учебное пособие. Москва. Московский педагогический государственный университет, 2005.

в) дополнительная литература:

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://pedsovet.org/content/view/5850/241/>, [http:// mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns.doc](http://mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns.doc)

5. Барабанова С.В., Крайсман Н.В. Новые аспекты гуманизации образования. //Право и образование: научный журнал. 2013. - № 5. - 184 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614>

6. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административно-правовые аспекты в реализации государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. // Право и образование: научный журнал - 2015. - № 7. — С. 4 — 15. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428751>

7. Биккузина А.Х. Реализация права на образование через организацию частных дошкольных образовательных организаций (на примере городского округа г. Уфы) // Право и образование: научный журнал. — 2015. - № 7. — С. 34– 41. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428751>

8. Гавришук В.В. Новый Закон об образовании и законотворческие перспективы. // Право и образование: научный журнал. — 2013. - № 5. — С. 4 - 14. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614>

9. Демидюк В.А. Правовая природа обязательств в имущественных юридических отношениях с участием

- федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего профессионального образования. // Право и образование: научный журнал. – 2015. - № 6. – С. 36 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336106>
10. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>.
11. Каримулаева Э.М. Проблема реализации прав и свобод ребенка в современной школе (на примере негосударственного образовательного учреждения СОШ «Сафинат», г. Махачкала) // Право и образование: научный журнал. – 2015. - № 7. – С. 41 – 48. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428751>
12. Куров С.В., Гаврищук В.В. Безопасность права на образование. // Право и образование: научный журнал. - 2014. - № 10. – С. 60 – 69. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273891>
13. КУРОВ С.В. Образовательная безопасность и ее правовая основа. // Право и образование: научный журнал. - 2014. - № 12. – С. 21 - 30. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893>
14. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения // Право и образование: научный журнал. – 2013. - № 5. - 184 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614>
15. Матюшева Т.Н. Право на образование несовершеннолетних заключенных: нормы международного права и Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Право и образование: научный журнал. - 2013. - № 5. – С. 22 - 23. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614>
16. Матюшева Т.Н. Международно-правовой стандарт статуса учителей. // Право и образование: научный журнал. – 2014. - № 10. – С. 4 - 13. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273891>
17. Прокофьева Е.А. У истоков образовательного права: педагогические взгляды Н.И. Пирогова. // Право и образование :

научный журнал. - 2013. - № 5. - С. 45 - 53. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614>

18. Саблуков А.В. Общественная оценка хода реализации образовательных программ: методика оценки и результаты // Право и образование: научный журнал. - 2014. - № 12. - С. 46 - 65. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893>

19. Семенова Н.С. Правовые основы политики Европейского союза в сфере образования. // Право и образование. - 2015. - № 6. - С. 26 - 36. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336106>

20. Сябарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования. // Право и образование: научный журнал. - 2013. - № 5. - 184 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209614>

21. Трофимова Г.А. Получение основного общего образования: проблемы реализации конституционной нормы. // Право и образование: научный журнал. - 2014. - № 12. - С. 36 - 130. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893>

22. Юбко В.А. Место конституционного права на образование в системе основных прав и свобод личности. // Право и образование: научный журнал. - 2015. - № 10. - С. 25 - 34. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428754>

23. Трофимова Г.А. Эффективность деятельности вузов: проблема определения. // Право и образование: научный журнал. - 2015. - № 10. - С. 55 - 61. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428754>

24. Шубина И.В. Инновационно-педагогическая деятельность в высшем образовании. // Право и образование: научный журнал. - 2014. - № 12. - С. 78 - 130. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273893>

г) Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт органов государственной власти РФ - www.gov.ru.
2. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ - www.duma.ru.
3. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - council.gov.ru.
4. Официальный сайт Правительства РФ - www.government.ru.

5. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - www.un.org.
6. Официальный сайт Совета Европы - www.coe.int.
7. Справочно-правовые системы «Консультант Плюс»; «Гарант»; «Кодекс»;
8. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>.
9. «Университетская библиотека online» - www.biblioclub.ru
10. Интернет-библиотека СМИ Public.Ru - <http://www.public.ru/>
11. Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
12. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
14. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников - http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165.

4. Средства оценки качества знаний по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия в виде:

1. микроконтрольных работ;
2. контрольных работ по тематическим модулям;
3. письменные индивидуальные самостоятельные задания;
4. подготовка докладов, рефератов, выступлений;
5. промежуточное тестирование по отдельным темам и модулям.

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
3. Оптимизация структуры образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
6. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
7. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
11. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
12. Проблемы гуманизации профессионального образования.
13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
14. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.

15. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования.
16. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
17. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
18. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.
19. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.
20. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
21. Аксиоматический подход к построению системы образования.
22. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
23. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
24. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
25. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
26. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
27. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
28. Особенности становления и развития магистратуры в России.
29. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.
30. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.
31. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.

32. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
33. Управление качеством образования на уровне вуза.
34. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.
35. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.
36. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.
37. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Принципы государственной политики в области управления сферой образования.
2. Роль государства в становлении и развитии сферой образования.
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Общая характеристика законодательства об образовании Российской Федерации.
5. Понятия предмет и метод управления образовательной организацией.
6. Понятие образовательных правоотношений.
7. Специфика образовательных отношений. Субъекты образовательных отношений.
8. Принципы управления в сфере образования. Понятие управленческих отношений в сфере образования.
9. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка на образование.
10. Сотрудничество образовательных организаций с органами правопорядка и социальной защиты населения.
11. Образовательная организация как субъект образовательных отношений.
12. Правовая регламентация порядка приема в образовательную организацию.
13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.

14. Основные структурные элементы сферы образования.
15. Органы управления образованием.
16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
17. Структура механизма управления в сфере образования.
18. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
19. Особенности управления отдельных типов и видов образовательных организаций.
20. Особенности управления автономными образовательными организациями.
21. Правовой статус руководите образовательной организации.
22. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
23. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
24. Методы управления образовательным процессом.
25. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения управления образовательной организацией.
26. Общая характеристика системы управления зарубежных образовательных систем.
27. Общая характеристика международных правовых актов в сфере управления образованием.
28. Структура системы государственного контроля в сфере образования: лицензирование, аттестация, аккредитация.
29. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
30. Понятие управления системой образования.
31. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
32. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
33. Отношение собственности в системе образования.
34. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
35. Формирование структуры и содержание образования. Многоуровневые образовательные модели.

- 36. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательной организацией дошкольного образования.
- 37. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательной организацией школьного образования.
- 38. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательной организацией среднего профессионального образования.
- 39. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательной организацией высшего образования.
- 40. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.

Учебное издание

Саая Саида Владимировна

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Учебно-методическое пособие

Редактор – *М.Н. Донгак*
Дизайн обложки – *К.К. Сарыглар*

Сдано в набор: 22.02.2018
Подписано в печать: 14.03.2018
Формат бумаги 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная
Физ. печ. л. 3,6. Усл. печ. л. 3,3.
Заказ № 1380. Тираж 30 экз.

667000, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ