



МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кызыл
2018

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»
Кызылский педагогический институт

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Учебно-методическое пособие

Кызыл
2018

УДК 811. 161. 1(075. 8)
ББК 81. 411. 2 я 73
М 80

Печатается по решению Учебно-методического совета
Тувинского государственного университета

Рецензенты:

Монгуш М.К., учитель русского языка и литературы 1-й категории МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла;

Кечил-оол С.В., к. ф. н., доцент кафедры теории и методики языкового образования и логопедии КПИ ТувГУ

Морфемика и словообразование русского языка:
учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» / сост. Хертек Л. К. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2018. – 131 с.

В настоящем пособии освещаются основные теоретические проблемы морфемики и словообразования. Учебный материал представлен в виде теоретической справки, разъясняющей сведения по наиболее важным аспектам морфемики и словообразования русского языка, касающихся типов, видов русских морфем, исторических изменений в составе слова, структуры и семантики производного слова, способов словообразования. Пособие также содержит вопросы и задания, позволяющие проверить понимание теоретического материала, тренировочные упражнения, направленные на формирование навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа языковых единиц. Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с действующей Программой русского языка по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование».

Оглавление

Введение в курс морфемики и словообразования.....	4
Раздел 1. Морфемика	4
1.1. Морфемика как учение о минимальных значимых единицах языка. Морфема и морф.....	9
Упражнения.....	14
1.2. Классификация морфем. Корневые и служебные морфемы. Корень. Окончание. Суффиксы, префиксы, постфиксы, конфиксы.....	16
Упражнения	25
1.3. Унификсы, аффиксоиды, интерфиксы. Продуктивность и регулярность служебных морфем.....	30
Упражнения.....	36
1.4. Основа слова. Типы основ. Членимые и нечленимые основы	39
Упражнения.....	44
1.5. Морфемный состав слова	49
Упражнения.....	54
1.6. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	60
Этимологический анализ слова.....	64
Упражнения.....	66
Раздел 2. Словообразование	70
2.1. Основные единицы словообразования. Производное слово.....	70
Упражнения.....	79
2.2. Способы словообразования	83
Упражнения.....	96
2.3. Системность русского словообразования. Комплексные единицы словообразования	102
Упражнения.....	111
2.4. Морфонологические особенности словообразования	115
Упражнения.....	119
2.5. Активные процессы в словообразовании конца XX – начала XXI вв. Неологизмы, потенциальные и окказиональные слова	122
Упражнения.....	127
Рекомендуемая литература.....	130

ВВЕДЕНИЕ В КУРС МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия темы

Морфемика. Словообразование. Дериватология.
Синхрония и диахрония в словообразовании.

Теоретическая справка

Изучение настоящего курса предполагает усвоение двух его разделов «Морфемика» и «Словообразование».

Термин «морфемика» в современной лингвистике употребляется в двух значениях: во-первых, обозначение морфемного строя языка, совокупности вычленяемых в слове минимальных двусторонних единиц языка (морфем); во-вторых, раздел языкознания, изучающий структуру и типы морфем.

Морфемика как научная дисциплина определилась сравнительно поздно, во второй половине XX века. Этому способствовали труды учёных Казанской лингвистической школы И. А. Бодуэна де Куртенэ, В. А. Богородицкого, Н. В. Крушевского и др., определивших морфему как минимальную единицу языка, обладающую значением и представленную в различных словах языка своими морфами. В середине XX века в работах Г. О. Винокура, А. И. Смирницкого и других учёных были определены принципы анализа морфемной структуры слова, в отличие от словообразовательного анализа, предусматривающего исследование процессов образования, а не строения слов.

Морфемика как раздел языкознания решает следующие задачи:

1) изучает морфемы как минимальные значимые единицы языка, их классификацию по разным признакам, особенности сочетаемости в слове;

2) рассматривает морфонологические процессы, встречающиеся на стыке морфем в производных словах;

3) выявляет продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные морфемы;

2) характеризует исторические изменения в морфемной структуре слова.

Основные единицы морфемики – морфема, морф.

В морфемике морфемы изучаются в их отношении друг к другу и к слову в целом. Эти отношения рассматриваются в синхронном плане, т. е. на определенном этапе развития языка.

Основной тип анализа слова в морфемике – **морфемный**, предполагающий вычленение в слове (словоформе) всех составляющих его морфов (т.е. определение морфемной структуры слова, границ между морфемами, их видов с точки зрения наличия / отсутствия «внешней формы»), установление их значений и функций. Правильное выделение морфем возможно лишь на основе двустороннего сопоставления анализируемого слова в определенной форме с однокоренными и одноструктурными лексемами.

Термин «словообразование» также многозначен, он употребляется, во-первых, для обозначения процесса создания новых слов на базе существующих в языке словарных единиц, во-вторых, для названия словообразовательной науки. Наряду с этим употребляются однозначные термины: деривация (от лат. *derivatus* – ‘отведенный’) – так называется словообразование как процесс, дериватология (дериват ‘производное слово’ и *logos* ‘учение’) – наука о производных словах. Основой для выделения словообразования в самостоятельную науку послужили труды Л. В. Щербы, Г. О. Винокура, В. В. Виноградова, А. И. Смирницкого и др. Теория словообразования активно разрабатывалась в исследованиях Б. Н. Головина, Е. А. Земской, И. Г. Милославского, В. Н. Немченко, А. Н. Тихонова, Н. М. Шанского и др.

Словообразование как раздел науки о языке решает следующие задачи:

1) определяет словообразовательную систему и изучает ее связи с остальными разделами языка;

2) характеризует словообразовательные единицы, устанавливает семантические и структурные свойства производных слов, классифицирует их;

3) определяет способы и модели словопроизводства, пути пополнения словообразовательной системы.

Словообразование сохраняет свои связи со многими областями лингвистики, но наиболее тесные связи оно имеет с

лексикологией, морфологией и синтаксисом. Наличие этих связей в значительной мере объясняется тем, что разделы морфологии, лексикологии и словообразования имеют дело с изучением слова, которое представляет собой, во-первых, совокупность словоформ, тождественных по лексическому значению (морфологическая парадигма); во-вторых, совокупность различных значений (лексическая парадигма); в-третьих, организованную последовательность морфем различного качества (морфематическая структура слова). Морфология, являясь частью грамматики, тесно связана с синтаксисом, изучающим грамматические свойства словосочетаний, предложений и других единиц данного уровня.

К изучению словообразования возможны два подхода: синхронное (греч. *syn* 'совместно' + *chronos* 'время', т.е. одновременность) и диахроническое (греч. *dia* 'через, сквозь' + *chronos* 'время', т.е. разновременность). Синхронное (синхроническое, описательное) словообразование рассматривает словообразовательные средства и структуру слов, существующих одновременно, на определенном этапе развития языка. Синхронный подход к словообразованию исходит из живых связей между словами, которые осознаются носителями языка как реальные.

Диахронное (диахроническое, историческое) словообразование занимается анализом словообразовательных единиц, существующих в различные периоды развития языка, устанавливает первоначальную (этимологическую) структуру производного слова и те изменения, которые эта структура претерпела.

По словам Е. А. Земской, «синхронное словообразование изучает отношения сосуществующих единиц, диахроническое – процессы превращения одних единиц в другие». При синхроническом анализе важно определить формально-семантические отношения между родственными словами и ответить на вопрос, какая из основ является более простой по форме и значению (производящая), а какая – более сложной (производная). При проведении диахронического анализа мы ищем подлинную производящую основу, обращаясь к истории возникновения и становления конкретного слова.

Словообразование характеризуется разнообразием единиц – элементарных и комплексных. К числу элементарных относятся следующие единицы: элементы структуры слова, производящая основа, словообразовательные аффиксы и др. Комплексные единицы словообразования представляют собой объединения элементарных единиц в более крупные. Основными среди них являются словообразовательный тип и словообразовательное гнездо. Специфика словообразования проявляется в иерархичной организации ее единиц: элементарные единицы входят в комплексные единицы, а сами состоят из внутрисловных единиц (основа, формант).

Объект словообразования – производное слово (дериват) с точки зрения его состава, структуры, способов словопроизводства (деривации), изучаемое не изолированно, а в отношении к производящему слову и другим производным словам, однотипным по словообразовательной структуре, а также к непроизводным словам в аспекте их былой или будущей производности и в качестве базы для возникновения производных слов.

Словообразовательный анализ – процедура установления синхронной производности слова, или отношений мотивированности, в ряде однокоренных слов. Его цель – регистрация мотивационных отношений между дериватом и исходным для него словом (словами), т.е. определение источника мотивации, средств его выражения в структуре производной лексемы, способов его формального преобразования и путей формирования нового значения на базе значения исходного слова.

Вопросы и задания

1. Каково место словообразования и морфемике среди других разделов науки о языке? Каковы связи и отношения словообразования с другими уровнями языка – лексикой, фонетикой, морфологией и синтаксисом?
2. Определите предмет, задачи морфемике как раздела науки о языке.
3. Определите предмет, задачи словообразования как раздела науки о языке.

4. Чем отличается синхронное словообразование от диахронического? Какой подход принят в вузовских и школьных учебниках?
5. Охарактеризуйте элементарные и комплексные единицы словообразования.
6. Тема для самостоятельной работы «История изучения словообразования в отечественном языкознании».

Упражнения

Упражнение 1. Распределите приведенные слова по двум группам в зависимости от того, являются ли они предметом синхронного или диахронического словообразования. Выделите слова, производность которых может трактоваться неоднозначно.

Бочка, ведьма, вкус, постель, щетка, ножницы, наречие, обидеться, чересчур, костыль, корица.

Упражнение 2. Укажите, морфемой или словом является языковая единица, заключенная в скобки.

(О) книге. Кто (либо). (Не) о ком. Почти (что). (Не) по-русски. Сделал (бы). (Через) окно. (Черес) чур. (Не) лепый. (По) больше.

Упражнение 3. Разберите слова по составу. Выполните их формообразовательный анализ.

Травой, отцов, бел, лисьему, умнее, честнейший, крашенный (стол), дрессированный (медведь), раздать, раздайте, продам, иди, улыбаешься, прочитавший, читаемый, прочитав, троими, мне, кем-то.

Схема формообразовательного анализа: а) грамматическая характеристика слова или словоформы; б) структурный тип слова (неизменяемое слово, равное основе; неизменяемая словоформа; изменяемое слово; изменяемая словоформа); в) грамматическое значение окончания.

Упражнение 4. Распределите слова по двум колонкам: I – обладающие словоизменением, II – неизменяемые слова. Определите частеречную принадлежность данных слов, выделите (где есть) окончание, устно укажите его грамматическое значение.

Быстро, два, дрожит, земля, играть, играя, кафе, купаный, конечно, красив, краснеющий, красный, легче, лето, навсегда, мать, нельзя, около, ох, хаки, но, лишь, я.

Упражнение 5. В каждом слове предложения **Глокая куздра штеко будланула бокра и курдючит бокренка** выделите все морфемы. Предположите, какой частью речи может быть каждое слово, что оно может обозначать; о чем говорится в предложении.

МОРФЕМИКА КАК УЧЕНИЕ О МИНИМАЛЬНЫХ ЗНАЧИМЫХ ЕДИНИЦАХ ЯЗЫКА

Основные понятия темы

Морфемика, морфема и морф, алломорф, вариант морфемы.

Теоретическая справка

Морфемика – раздел словообразования, изучающий структуру и типы морфем. Основной единицей морфемики является **морфема** (от греч. *morphe* – 'форма'), минимальная значимая часть слова.

Современное понимание морфемы восходит к учению И. А. Бодуэна де Куртенэ, который определял морфему как «далее неразложимый морфологический элемент языкового мышления» и рассматривал термин «морфема» в качестве родового понятия, объединяющего видовые понятия (корень, префикс, суффикс, окончание). Из учения И. А. Бодуэна де Куртенэ следует, что морфема: 1) это живая единица языка; 2) элемент слова, зависимый от слова; 3) наделена значением; 4) имеет не только значение, но и звуковое выражение; 5) простейшая минимальная единица, далее не делимая с морфологической точки зрения.

Эти же признаки считаются существенными для морфемы и в современных исследованиях. Рассмотрим их подробнее.

Морфема является элементарной, далее не членимой частью слова. Дальнейшее членение морфемы приведет к выделению незначимых односторонних единиц языка – слогов и фонем. Например, в слове студентка выделяется три морфемы:

корень **студент-**, выражающий основное предметное значение ('учащийся высшего заведения или техникума'), суффикс **-к-** со значением лица женского пола (спортсмен-к-а, москвич-к-а), окончание **-а**, выражающее грамматическое значение рода, числа, падежа. Слово студентка можно разделить на три слога (сту-ден-тка) и девять фонем (с, т, у, д, е, н, т, к, а), однако они морфемами не являются, т.к. слоги и звуки значением не обладают.

Морфема является двусторонней единицей языка, обладающей планом содержания и планом выражения. С морфемы начинается ряд двусторонних единиц: **морфема – слово – словосочетание – предложение**, где морфема есть низшая (элементарная) единица, а предложение – высшая (производная) единица. Это правило не нарушает существование нулевых морфем, не имеющих звукового выражения. Нулевые морфемы выявляются путем сопоставления форм одного и того же слова или на фоне однотипных морфем (ср.: студент-**Ø** и студент-**а**, студент-**у**, студент-**ом**, студент-**ы** и т. п.; нес-**Ø** и нес-**а**, нес-л-**о**, нес-л-**и**).

Следующим важным свойством морфем признается их воспроизводимость: морфемы, как и слова, извлекаются из памяти в качестве готовых и целостных единиц (Н. М. Шанский). Однако это качество одновременно различает слово и морфему. Если слова свободно воспроизводятся в речи, то воспроизводимость морфем носит связанный характер. Иначе говоря, морфема существует только в составе слова и свое значение обнаруживает в сочетании с другими морфемами, составляющими слово. Например, приставка **вы-** в глаголе выехать (из города) имеет значение удаления; в глаголе выписать (каждую букву) – значение тщательного совершения действия; в слове выиграть (матч) – значение добывания. Суффикс **-ин(а)** в разных типах производных слов может обозначать результат действия (царапина), вещество (древесина), место (равнина), опредмеченный признак (глубина), слабую степень признака (пестрина), мясо животного (телятина), единичный предмет (жемчужина), увеличительное значение (градина).

Повторяемость является важным свойством приставок, суффиксов, окончаний и не является обязательным для корней. Следует отметить, что более типичным для русских корней является их вхождение в многочисленные семьи родственных слова (читать – вчитаться, вычитать, считывать, перечитать, зачитываться, дочитаться, читка, чтение, чтец, чтница, читатель, по-читательски, читабельный, читаемость, читальня, читаный-перечитанный, начитанный и др.), но корни могут встречаться и в одном слове (айсберг, какао, словно, сафари, или, такси, около). Аффиксальные же морфемы повторяются в одном и том же значении в серии одноструктурных слов или как минимум представлены в двух словах. Например, суффикс *-оват-* со значением слабой степени проявления признака (желтоватый, беловатый, красноватый), приставка *пере-*, обозначающая повторность действия (перечитать, перешить, перекрасить) и др. В русском языке, конечно же, существуют одиночные аффиксы, которые не встречаются в других словах, например, *-адь(а)* (попадья), *-амт* (почтамт), *-уз* (француз), *ва-* (ва-банк), *му-* (мусор), *зако-* (закоулок) и др. Но такие части слов – унификсы – признаются семантически ущербными морфемами.

Итак, знание качественных характеристик морфем и способы их объединения в словах позволяет увидеть отличие морфемы от фонемы и слова и, по сути, отвечает на первый важный вопрос – «из чего состоит слово?». На следующий значимый вопрос – «как делаются слова?» – отвечает уже словообразование.

Русские слова разнообразны по составу, количеству и комбинации морфем. Слово может состоять из одной морфемы (кино, там, всегда, куда, о, но, ух), из двух-четырех морфем, что более типично для русского языка (скамь-а, чест-н-ый, пере-вез-ти, вз-мах-ну-ть, о-пуст-ош-ени-е, в-до-гон-ку). Нередки в языке пяти- и шестиморфемные слова (за-ви-т-оч-ек, вы-став-оч-н-ый, уч-и-тель-ств-ова-ть, пере-под-готов-и-ть-ся, по-стар-ик-ов-ск-и). Самые длинные слова с одним корнем включают 7-8 морфем (пере-о-звуч-ива-ть-ся, пере-о-звуч-ива-ж-ущ-ий-ся). Сложные слова, имеющие в составе два и более корней, могут быть более протяженными (ср.: вод-о-гряз-е-торф-о-парафин-о-леч-ени-е).

Морфема и морф.

Морфемы выделяются в словах, которые реально существуют как система словоформ (студент, студента, студенту, студенты, студентов и т. п.; пишу, пишешь, писал, писали и т. п.). Минимальная значимая часть, вычленяемая в составе словоформы, называется **морфом**. Если слова и морфемы являются обобщенными нелинейными единицами языка, то словоформы и морфы есть их конкретные линейные разновидности, представленные в речи.

Морфы – это конкретные репрезентанты (представители) морфемы, которые обнаруживаются при членении словоформ. Например, в одну корневую морфему объединяются морфы бр-/бер-/бер,-/бир-/бор-, представленные в глаголах ото-бр-ать, от-бер-у, от-бер-и, от-бир-а-ю, от-бор; мороз-/мороз,-/морож-/морож- в словах мороз, мороз-и-ть, морож-енн-ый, за-морож-ива-ть; конец-/конц-/конеч-/конч- в словах конец, конц-а, конеч-н-ый, конч-и-ть.

В одну морфему могут объединяться не только корневые, но и аффиксальные морфемы. Например, одну суффиксальную морфему составляют суффиксальные морфы -ец-/-ц-/-ч- (выдвижен-ец, выдвижен-ц-а, выдвижен-ч-еский). Префиксальные морфемы представлены морфами, из которых один оканчивается на согласную, а другой – на гласную -о-, ср.: в-/во-, вз-/взо-, воз-/возо-, из-/изо-, над-/надо-, об-/обо-, от-/ото-, под-/подо- (в-бить – во-бую, вз-вить – взо-вую, об-жечь – обо-жгу, ото-брать – от-беру, от-переть – ото-пру, подо-гнуть – под-гибать; из-дробить и изо-драть, раз-бросать и разо-брать).

Основанием для объединения морфов в одну морфему служит их семантическая общность и формальная близость, т. е. частичная тождественность состава фонем. Исключением из правил признаются морфы -ова-/-уј- (в словоформах рис-ова-ть – рис-уј-ут) и -к-/-оч- (свар-к-а – свар-оч-к-а). В одну морфему данные морфы объединяются только на основании одного признака – функционального.

Морфы, объединяющиеся в одну морфему, отличаются по своему составу, окружению, условиям употребления. В связи с этим различают алломорфы и варианты морфемы.

Алломорфами являются тождественные по значению морфы, обладающие формальной близостью, но не способные находиться в одной позиции. Понятие позиции было введено Е. А. Земской. Например, заднеязычные фонемы корня не могут сочетаться с суффиксом прилагательных -н-, в этой позиции они чередуются с соответствующими шипящими: г/ж, к/ч, х/ш. Поэтому в словах творог – творожный, песок - песочный, пух – пушной морфами одной морфемы являются творог-/творож-, песок-/песоч-, пух-/пуш-.

Вариантами морфем называются морфемы, имеющие тождественное значение, обладающие формальной близостью и способные заменять друг друга в окружении одних и тех же морфем. В современном русском языке вариантных морфем немного. Таковы окончания Тв. падежа существительных и прилагательных женского рода -ой/-ою (весн-ой и весн-ою, зим-ой и зим-ою, молод-ой и молод-ою, стар-ой и стар-ою); суффиксы прилагательных -охоньк-/-ошеньк- (высок-охоньк-ий и высок-ошеньк-ий, мокрёхонький и мокр-ёшеньк-ий); префиксы местоимений и наречий кое-/кой- (кое-как и кой-как; кое-где и кой-где). Варианты морфемы находятся между собой в отношениях свободного варьирования, тогда как алломорфы находятся в отношениях дополнительного распределения.

Вопросы и задания

1. Дайте определение термина «морфемика».
2. Что является предметом изучения морфемики?
3. Что такое морфема? Кто из лингвистов ввел в научный обиход этот термин?
4. Чем отличается морфема от слова?
5. В чем заключается основное различие морфемы и фонемы?
6. Каковы основные признаки морфем?
7. Что такое морф? Укажите, в чем состоит различие понятий морфема и морф.
8. Какие морфы называются вариантами? Назовите признаки вариантов морфем.
9. Назовите признаки алломорфов. Дайте определение алломорфа.

Упражнения

Упражнение 1. Приведите все возможные алломорфы корневой морфемы, обозначьте чередования гласных и согласных.

Образец: у-бир-ть – у-бер-у: и//е; с-маз-ать – маж-у: з//ж.

Ловля, прикасаться, деление, трагедия, обрыв, медвежий, любить, воскликнуть, убавить, замыкание, баночка, кольцо, привыкать, умереть, начинать, простить, течение, улыбка, сердце, сгибать.

Упражнение 2. Сгруппируйте слова с алломорфными корнями.

Касание, подсолнух, насаждения, запру, стричь, шить, петь, выплавить, вырос, солнце, сонник, запер, растительный, прикоснуться, солнечный, спой, шью, сращение, саженец, стригут, сна, плавление, запирать, рассада, стрижка, швея.

Упражнение 3. Выделите корневые морфемы и приведите все их алломорфы.

Беречь, возлежать, волчок, вынашивать, головка, заработок, лжец, младенец, оглохнуть, осуждение, памятник, плевать, плоский, помещение, приземление, сидеть, шепот, сморчок, скоблить, тьма, согнуть, прибрежный.

Упражнение 4. Определите, в каких случаях наблюдаются варианты морфем, а в каких алломорфы, объясните.

Водой/водою, рукой/рукою, белый/белую, белешенький/белехонький, синешенький/синехонький, книга/книжный, рука/ручной, песок/песочный, бродяга/бродяжничать, прыжок/прыжка, кивок/кивка.

Упражнение 5. Сгруппируйте слова с алломорфными и вариантными суффиксами.

Солдатский, пировать, терпение, драматический, рождение, милей, радёхонек, сварщик, демократический, лечение, милее, мытьё, моряцкий, суммировать, сестринский, резчик, стандартизировать, радёшенек, ученический, рожденье, про- заический, носильщик.

Упражнение 6. Сгруппируйте слова с алломорфными корнями.

Подсолнух, насаждения, запру, касание, стричь, шить, петь, выплавить, вырос, солнце, сонник, запер, растительный,

прикоснуться, солнечный, спой, шью, сращение, саженец, стригу, сна, плавление, запирать, рассада, стрижка, швея.

Упражнение 7. Какими алломорфами может быть представлен корень, вычлняемый в приведенных ниже словах?

Расстилаться, преграда, ловля, налаживать, заниматься, мороженое, каменный, подвижный, бросать, трещать, прибрежный, пловец, загореться, углубление.

Упражнение 8. Какими морфами представлены префиксы, вычлняемые в данных ниже словах? Укажите значение префиксальных морфов.

Отходить - отогнать, преграда - перегородить, обожженный - обжечь, бездомный - бесхвостый, бескозырка - безрукавка, воткнуть - втолкнуть, обежать - объехать, распилить - разорвать.

Упражнение 9. Сравните слова знаменательных частей речи, выделите в них корневые морфемы. Установите чередования в корнях родственных слов. Какие морфы образуют корневую морфему?

1. Досуг, досужливый, удосужиться. 2. Злак, злачный, злаковый. 3. Ложь, лживый, лгунья. 4. Грабеж, ограбление, грабительски. 5. Дискуссия, дискутировать, дискуссионный. 6. Мятый, заминка, переминаясь. 7. Исподлобья, лобный, лбишко. 8. Вдох, вздохнуть, вздыхать, дыхание, дыхательный, дышать. 9. Окликать, клич, восклицать.

Упражнение 10. Укажите слова (словоформы), в которых корни представлены следующими алломорфами:

а) би - бј - бей - бой; б) бр - бир - бер - бор; в) жа - жм - жим; г) жеч - жг - жж - жег - жог; д) лг - лж - лож; е) долб - долбл - далбл; ж) ли - лј - лей; з) нос - нес - нош - наш; и) вод - вож - вожд; к) конч - конец - конц - канч - конеч; л) кап - капл - капел.

Упражнение 11. Прочитайте текст. Отметьте слова, содержащие несколько морфем, и слова, состоящие только из одной морфемы.

Солнце... весна... зелень кругом... Хорошо. Ах, хорошо! О чём шепчет лес? Не знаю. О чём перешёптываются мотыльки и кузнечики? Тоже не знаю. А только хорошо! Так хорошо, точно снова мне три года, и старая няня плетёт мне венок из полевой

ромашки. Хочется подружиться и с солнцем, и с речкой, и с ворчуном-лесом, который шумит и шумит про что-то. (Л. Чарская)

КЛАССИФИКАЦИЯ МОРФЕМ

Основные понятия темы

Классы морфем. Корневая и служебные морфемы. Корень. Аффиксы. Окончание. Суффиксы, префиксы, постфиксы, конфиксы.

Теоретическая справка

Морфемы представляют собой единицы одного класса и на основании ряда признаков делятся на несколько типов. При классификации морфем учитываются: 1) характер значения, 2) функция в слове, 3) место в слове.

По своему значению и функции в слове выделяются корневые и аффиксальные (служебные) морфемы. К корневым морфемам относится корень, к служебным морфемам – приставка, суффикс, постфикс, окончание. **Корневые морфемы** – обязательная, центральная часть слова. **Аффиксальные (служебные) морфемы** определяются как морфемы факультативные, необязательные в составе слова, которые видоизменяют и конкретизируют значения корня.

Корень – это основная, обязательная часть слова, формирующая и выражающая его лексическое значение. Слово без корня не бывает. Как исключение иногда называют глагол вынуть, в котором выделяют приставку вы-, суффикс -ну- и суффикс инфинитива -ть (вы-ну-ть). В прошлом префиксальный глагол «вынять» изменился по аналогии с глаголами типа двинуть. Следует согласиться с теми учеными, которые находят в этом слове связанный корень -н- (вы-н-у-ть) (Г. П. Павский) или корень вын- (вын-у-ть) (В. Н. Немченко).

Корневые морфемы повторяются в составе всех родственных слов, образующих словообразовательное гнездо. Например, слов-о – словечко, словцо, словесность, словесник, словарь, ловарный, словесный, бессловесный, словоохотливый, словопрение, словоуказатель, словоблудие и др. Однако

свойство повторяемости не является обязательным для корней. Они могут быть одиночными, ср.: турне, манто, эсперанто, фурор, сюда, всегда, всюду, ах, якобы и др.

Корневая морфема, в отличие от служебных, имеет незакрепленное место в слове и может находиться в начале слова (высок-ий, высок-о), в середине слова (пре-высок-ий, не-высок-ий), в конце слова (в-высь).

Соединяясь с аффиксами, корень может сильно видоизменяться за счет чередования гласных и согласных, выпадения или вставок фонем. Например, алломорфы жечь-/жег-/жг-/жж-/жиг- в словах жечь, жег, жгу, жжешь, сжигать.

Корни делятся на **свободные** и **связанные**. К свободным относятся корневые морфемы, способные употребляться вне сочетания с другими морфемами, например, зима, вода, лес. Они остаются свободными, независимо от того, в каком аффиксальном сочетании встречаются в однокоренных словах: зим-ушка-а, зим-н-ий, зим-ова-ть, пере-зим-ова-ть и т. д. Свободных корней в русском языке подавляющее большинство.

Связанные корни употребляются только в сочетании с суффиксами и префиксами, например, в словах разуть и обувь выделяется корень -у-, в словах свергнуть, отвергнуть, низвергнуть – корень -верг-, в глаголах добавить, отбавить, прибавить – корень -бав-, закупорить, откупорить, раскупорить – корень -купор-. В приведенных словах смысловый центр переносится на приставку, которая становится более значимой, чем корень.

Связанные корни по ряду признаков отличаются от свободных корней – они лишены способности употребляться вне связи с аффиксами, обязательно должны повторяться в ряде слов. Они не являются полноценными корнями, поэтому их предложено называть **радиксоидами** (от лат. radix – «корень» + греч. oid – «подоб-ный») (термин введен А. А. Реформатским).

А. Н. Тихонов делит связанные корни на три типа, в зависимости от того, с какими аффиксами связаны подобные корни:

1) корни, связанные с суффиксами: тур-изм, тур-ист; эго-изм, эго-ист; нем-ец, нем-к-а; говяд-ин-а, говяж-ий;

2) корни, связанные с префиксами: об-у-ть, раз-у-ть; в-прячь, за-прячь, рас-прячь;

3) корни, связанные с префиксами и суффиксами: за-стегну-ть, от-стегну-ть, при-стегну-ть; в-ключ-и-ть, вы-ключ-и-ть, пере-ключ-и-ть.

Иногда связанные корни усматривают в таких словах, как косм(ос) – косм-ическ-ий, косм-о-дром; пал(ец) – бес-пал-ый; пт-иц(а) – пт-енец; серд(ц)-е – серд-ечк-о, пред-серд-иј(е); слад(к)-ий – слад-ость; солов(ей) – солов-ушк-а; пи-ан(ино) – пиан-ист; скрип(к)-а – скрип-ач и др. Лингвисты предлагают в сложных случаях учитывать направление производности (т.е. что от чего образовано). В соответствии с принципом «производящее → производное» слова космос, палец, птица, сердце, сладкий, соловей, пианино, скрипка являются непроизводными и производящими для других членов словообразовательных пар, они имеют свободные корни и представлены в ряде своих производных в усеченном виде (косм-, пал-, пт-, серд-, слад-, солов-, пиан-, скрип-).

Аффиксальные морфемы (аффиксы) не являются обязательной принадлежностью слова, слово может существовать без них.

Аффиксальные морфемы делятся:

1) по месту в слове по отношению к корню и других аффиксов: префиксальные морфемы – префикс, постфиксальные морфемы – суффикс, окончание, постфикс;

2) по материальному выражению: материально выраженные и нулевые;

3) по функции в слове - словообразовательные, формообразующие, словоизменяющие.

4) по воспроизводимости: регулярные и нерегулярные;

5) по активности: продуктивные и непродуктивные.

Окончание, или **флексия** (от лат. flexio – 'изгиб, изгибание, сгибание') – это аффиксальные морфемы, которые обычно находятся в конце слова и выражают его грамматические значения. Флексии есть только у изменяемых слов: син-ее неб-о, син-его неб-а, син-ему неб-у, син-им неб-ом и т.п.; сиж-у, сид-ишь, сид-ит, сид-им, сид-ите, сид-ят; тр-и, тр-ех, тр-ем, тр-емя, тр-ех; кт-о, к-ого, к-ому, к-ем и др. Неизменяемые

слова окончаний не имеют (наречия, деепричастия, слова категории состояния, модальные слова, служебные слова, междометия).

Флексии обычно располагаются в конце слова, однако при наличии в слове постфиксов окончание оказывается внутри слова: **умыва-ю-сь**, **умыва-ешь-ся**, **умыва-ет-ся**, **умыва-ем-ся**, **умыва-ете-сь**, **умыва-ют-ся**, **умыл-а-сь-таки**, **умывающ-ий-ся**, **умывающ-его-ся**, **умывающ-ему-ся** и т.п.; **чт-о-то**, **ч-его-то**, **ч-ему-то** и т.п. Сложные числительные имеют два окончания: одно – внутри слова, другое – в конце слова: **четыре-е-ст-а**, **четыре-х-сот-Ø**, **четыре-ем-ст-ам**, (о) **четыре-х-ст-ах**; **дв-е-ст-и**, **дв-ух-сот-Ø**, **дв-ум-ст-ам**, **дв-умя-ст-ами**, (о) **дв-ух-ст-ах** и др.

Окончания бывают **материально выраженными** и **нулевыми**. Нулевые флексии выделяются на фоне материально выраженных окончаний, например, **сын-Ø**, **сын-а**, **сын-у** и т.д.; **парт-а**, **парт-ы**, **парт-Ø**, **парт-ам** и т.д.; **писал-Ø**, **писал-а**, **писал-и**; **умен-Ø**, **умн-а**, **умн-ы** и др. Отсутствие окончания является значимым отсутствием, указывающим на ту или иную форму слова, морфологическое значение. Нулевых окончаний не имеют несклоняемые слова (**жалюзи**, **вето**, **импресарио**, **беж**) и неизменяемые слова (**чуть**, **веселее**, **смеясь**, **увы**, **еле-еле**).

Особенностью флексий является то, что они имеют чисто грамматическое (словоизменительное) значение, выступают в комплексе, в определенном наборе, с помощью которого создается парадигма определенных типов склонения, спряжения и т.д. Отличительным свойством окончаний является и то, что они образуют ряды наиболее регулярных морфем по сравнению с другими видами служебных морфем.

В отдельных случаях в окончаниях усматривают совмещение грамматических и словообразующих функций, например, в словах **раб-а**, **кум-а**, **супруг-а**. Здесь окончание выражает не только грамматическое значение рода, числа и падежа, но и словообразовательное значение лица женского пола (**раб** → **раб-а**), которое в других словах передается суффиксальным способом (**учитель** – **учитель-ниц-а**, **студент** – **студент-к-а**). Однако этот случай можно классифицировать и как деривацию с нулевым суффиксом (ср. **раб-Ø-а**, **кум-Ø-а**, **супруг-**

Ø-а), при таком подходе флексия содержит лишь грамматические значения.

Суффиксы (от лат. *suffixus* – 'прикрепленный') – это аффиксальные морфемы, которые находятся после корня и выражают словообразовательное и (или) грамматическое значение.

Суффиксы размещаются после корня (земл-як, жест-оват-ый, анкет-ирова-ть) или следуют за другим суффиксом (земл-яч-к-а, земл-ич-к-а, желт-оват-еньк-ий, кров-ян-ист-ый, анкет-ирова-ни-е). Суффиксы как бы нанизываются на корень в определенной последовательности: бродить → брод-яг-а → брод-яж-нич-ать → брод-яж-нич-еств-о; земля → земл-ян-ой → земл-ян-ист-ый → земл-ян-ист-ость. В слове может быть от одного до трех суффиксов, например, рыб-ац-к-ий, понемнож-к-у, ослаб-е-ва-ть, пят-ер-оч-ник, кров-ян-ист-ость, незамедл-и-тель-н-ый. А. Н. Тихонов приводит примеры слов с четырьмя суффиксами: прочув-ств-ова-ни-ость, забол-е-ва-ем-ость, по-стар-ик-ов-ск-и.

Суффиксы имеют следующие специфические признаки:

1) присоединяются не к целому слову, а к его основе: гор-а – гор-к-а, гор-ец, гор-н-ый, гор-ист-ый; весел-ый – весел-е-ть, весел-и-ть, весель-чак, весел-ее, весел-ейш-ий; уста-ть – уста-л-ый, ус-та-вш-ий;

2) нередко спаяны с окончанием и включают в себя указание на часть речи и грамматические формы того или иного слова. Например, слова с суффиксом -ость одновременно указывают как на словообразовательное значение отвлеченного признака, так и на формы рода, числа, падежа имен существительных (ср. сладость, свежесть), слова с суффиксом -ник являются существительными мужского рода ед. числа II склонения (помощник, ударник);

3) присоединение суффикса может оставлять производное слово в пределах той же самой части речи, что и производящее слово (синий – син-еват-ый, син-еньк-ий, син-ехоньк-ий), или переводить производное слово в другую часть речи (синий – синь-Ø, син-ев-а, синь-к-а, син-еть, син-и-ть, син-е, ис-син-я).

Многие суффиксы русского языка выступают в разных своих алломорфах и вариантах, например, -чик/-щик (укатчик,

болель-щик), -ант/-ент (дипломант, абонент), -ищ(е)/-лищ(е)/-бищ(е) (зимовище, жилище, стойбище), -ниј/-/ениј/-аниј/-/тиј-/т'ј/-/иј/-/ј- (умение, хранение, развитие, битье, слияние, веселье, покаяние, шитье), -ав/-/ляв- (гнузавый, вертлявый), -ива/-/ва/-/а- (доделы-вать, давать, загорать) и др. Некоторые суффиксы не имеют алломорфов и употребляются в одной разновидности: -ач (тягач), -изм (шовинизм), -ч(а) (дача), -ик(а) (периодика), -янн- (стеклянный), -ист- (волнистый), -чат- (сумчатый), -ер(о) (пятеро), -л- (быва-лый), -и- (носить), -е- (светлеть) и др.

Суффиксы могут выражать словообразовательное значение и грамматическое (формообразующее) значение.

Чаще суффиксы являются словообразующими (глухой → глух-оват-ый, глух-арь, глох-ну-ть, глуш-и-ть, глух-о). К формообразующим относятся суффиксы инфинитива -ть/-ти (рисова-ть, вес-ти), суффиксы прошедшего времени (рисова-л), повелительного наклонения (молч-и, вед-и), степеней сравнения прилагательных и наречий (скучн-ее, скучн-ейш-ий), суффиксы числа у существительных (ягненок - ягн-ят-а, брат - брат'-ј-а) и др. Формообразующие суффиксы широко используются в системе глаголов для образования видовых пар: прыгать – прыгну-ть (сов. вид), рассказать – рассказ-ыва-ть, набить – наби-ва-ть (несов. вид).

В кругу суффиксов выделяются нулевые суффиксы, с помощью которых могут выражаться словообразовательные и грамматические значения. Нулевой суффикс отмечается в формах повелительного наклонения глагола (отрежь-**Ø**, бросай-**Ø** на фоне материально выраженного суффикса -и в глаголах: вылов-**и**, смотр-**и**), мужского рода ед. числа прош. времени (нес-**Ø** и нес-л-а, нес-л-и; занес-**Ø** и занес-л-а, занес-л-и; утих-**Ø** и утих-л-а, утих-л-и). Нулевой суффикс со словообразовательной функцией усматривается в существительных отвлеченного признака и действия: выпуск-**Ø**, раскол-**Ø**, поджог-**Ø**, окрик-**Ø**, удаль-**Ø**, ширь-**Ø**, высь-**Ø**. Эти значения наглядно выступают там, где одно и то же словообразовательное значение передается материально выраженным суффиксом и нулевым. Например, син-**ев-а** и синь-**Ø**; разогрева-**ниј**(е) и разо-грев-**Ø**.

Префиксы (от лат. praefixus – 'прикрепленный впереди') – это аффиксальные морфемы, которые находятся перед корнем и

выражают словообразовательное и (или) грамматическое значение. Префиксы располагаются непосредственно перед корнем или перед другим префиксом: *со*-трудник, *анти*-под, *раз*-удалый, *не*-что, со-существовать, *наи*-добрейший, *на*-придумать, *под-на*-тузиться. В одном слове может употребляться до трех префиксов: *по-на-вы*-дергивать, *вос-про-из*-вести.

Префиксы противопоставлены суффиксам по многим признакам:

1) присоединяются не к основе, как суффиксы, а к слову: пра-бабушка, сверх-точный, по-читать;

2) не меняют частеречной принадлежности производящего слова: от существительного образуется только существительное, от глагола – глагол и т.д. Ср.: раздел – под-раздел, тяжелый – сверх-тяжелый, трести – по-трести, вчера - поза-вчера;

3) обладают большей автономностью в составе слова и, в отличие от суффиксов, в меньшей степени зависят от корней и других служебных морфем. Поэтому значения приставок более определены и стандартны, чем значения суффиксов. Присоединение к слову приставки, как правило, не меняет значения слова коренным образом, а лишь добавляет к нему некоторый оттенок значения. Показательны с этой стороны глагольные приставки, которые конкретизируют, уточняют действие, названное производящим словом, в пространственном, временном и количественном отношении. Ср.: шить → за-шить, под-шить, вы-шить, до-шить, про-шить, на-шить, над-шить, недо-шить, от-шить, об-шить, перешить, пошить, под-шить, при-шить, с-шить.

Приставки мало подвержены варьированию. Приспособление их к производящему слову ограничивается несколькими типами варьирования: 1) образование у некоторых префиксов особых вариантов для сочетания с звонкими и глухими согласными (без-/бес-, вз-/вс-, вос-/вос-, из-/ис-, небез-/небес-, низ-/нис-, раз-/рас-, через- /черес-); 2) образование алломорфов с гласной фонемой о: в-/во-, вз-/взо-, воз-/возо-, из-/изо-, над-/надо-, об-/обо-, под-/подо- и др.

В грамматической функции приставки употребляются при образовании видовых пар глагола: делать – с-делать, рисовать –

на-рисовать, писать – на-писать, строить – по-строить, шить – с-шить.

Префиксы чаще всего выражают словообразовательное значение, образуя новые слова. Так, приставка **вне-** имеет значение нахождения за пределами чего-либо (внепарламентский, внеязыковой), префикс **внутри-** обозначает нахождение в пределах чего-либо (внутригосударственный, внутрироссийский). В системе глагола префиксы используются одновременно в слово- и формообразующей функции. Например, приставка пере- (перешить, пересеять, переделать) обозначает действие, которое выполняется заново и одновременно выражает значение совершенного вида.

Префиксы широко используются в системе глагола. Активно применяются они также в именах прилагательных, менее активны в именах существительных и наречиях. Например: загород, перевыборы, призыв, сверхчеловек; сверхсложный, предобрый, суперсовременный, заударный; вовнутрь, доньше, навсегда, повсюду. В современных словообразовательных процессах расширилась область именной префиксации: суперпрофессионал, квазипартия, гиперидеальный, ультрамодный, мегавуз.

Постфиксы (от лат. post 'после' и fixus 'прикрепленный') – это аффиксальные морфемы, которые находятся после окончания и выражают грамматическое и/или словообразовательное значение.

Постфиксов в русском языке немного. К ним относятся: глагольные постфиксы **-ся/-сь** и **-те**; морфемы, образующие неопределенные местоимения и наречия **-то**, **-либо**, **-нибудь**; постфиксы **-таки**, **-ка**, придающие словам дополнительные оттенки значения (радоваться, трудящийся, идите, какой-то, ушел-таки, поедем-ка). По традиции постфиксы иногда называют частицами или относят к суффиксам, поэтому в разных учебниках приводится разный состав постфиксов.

Постфиксы отличаются от других аффиксов своей способностью употребляться в абсолютном конце слова: после окончаний (какой-то, какая-либо) или после суффиксов и других постфиксов (подержи-ка, согнись-ка, запомните-ка, умойтесь-

ка). По многим своим свойствам постфиксы сближаются с префиксами и противостоят суффиксам:

– постфиксы присоединяются не к основе слова, а к целому слову;

– присоединение постфиксальных морфем не меняет принадлежность слова к части речи;

– постфиксы не требуют изменений производящей основы, им не свойственна вариативность (кроме глагольного постфикса *-ся/-сь*);

– постфиксы лишь немного видоизменяют значение производящего слова (мыть – мыться, радовать – радоваться, как – как-либо, как-нибудь).

Постфикс *-ся* может выполнять две функции: формообразующую (в страдательных и возвратных глаголах, ср.: радоваться, спускаться, строиться) и словообразовательную (чернеться, белеться).

Постфиксы *-то*, *-либо*, *-нибудь* выполняют словообразовательную функцию в неопределенных местоимениях и наречиях: какой-то, какой-либо, какой-нибудь; куда-то, куда-либо, куда-нибудь.

Постфикс *-те* употребляется в формообразующей функции: идите, купите (мн. число повелительного наклонения) и едемте, поедемте (мн. число совместного действия).

Постфиксы *-таки*, *-ка* сообщают словам дополнительные оттенки значения: опять-таки, ушел-таки, поработай-ка, ну-ка.

Вопросы и задания

1. Дайте определение корня слова. Может ли быть слово без корня? Может ли быть слово без аффиксов (состоять из одного корня)?
2. Какие морфемы называются аффиксами? Могут ли аффиксы употребляться самостоятельно (без корня)? Могут ли аффиксы быть единичными?
3. Каковы особенности значения формообразующих аффиксов?
4. Каковы особенности значения словообразовательных аффиксов?
5. Каково широкое и узкое значение термина префикс? Дайте определение префикса. Каков принцип выделения префиксов?

6. Каковы функции префиксов в русском языке? В чем проявляется самостоятельность приставок по сравнению с суффиксами?
7. Дайте определение суффикса. Каков принцип выделения словообразующих суффиксов? Каков принцип выделения формообразующих суффиксов?
8. Каковы функции суффиксов в составе словоформ (слов)? В чем заключается особенность значения суффиксов?
9. В чем заключается связь суффиксов с окончаниями?
10. Дайте определение постфикса. Назовите известные русскому языку постфиксы.
11. Каковы функции окончания? Каков принцип выделения окончаний (как выделяются окончания)? Может ли быть окончание в середине слова?

Упражнения

Упражнение 1. Определите, какой морфемой являются конечные - а, - е, - и, - о: окончанием, суффиксом или входят в состав корня.

Авто, армяне, боа, бра, вдалеке, виски, влево, впереди, галифе, деньги, долго, долготерпение, достоинство, допяна, едина, единство, жалюзи, забава, завтра, засветло, здорово, истинно, кашне, колибри, кофе, лежа, манжета, мелки, много, назло, небо, неловко, нова, осадки, отличие, пальто, пари, парни, пенсне, поодиночке, пони, рано, справа, снова, спереди, только, устно, учение, фойе, фарси, хинди, холодна, цыгане.

Упражнение 2. Выделите корневую морфему, определите ее тип.

Агитация, вслед, въезжать, грандиозный, еженедельный, жаль, затвори, кое-какой, надо, одежда, овощехранилище, отнять, пальто, раздать, разочарование, третий, утонуть, эластичный, яростный, замок, замыкание, занимать, колечко, наткаться, начинать, необъятный, отыскать, прийти, прозреть, робкий, булавка, черкешенка, настигнуть, отъезжающий, украшение, сердце, протопить, потопить, сладкий, горький, длинный, короткий, спеть (песню), спеть, полоскать, поласкать.

Упражнение 3. В приведенных словоформах обозначьте корни, укажите, к какой группе по значению они относятся

(предметное значение, процессуальное значение, признаковое значение, количественное значение).

Гладь, переход, зеленеть, раздвоиться, хлебный, удой, скомкать, десяток, синеть, грибной, удобрение, писатель, пятерня, ездок.

Упражнение 4. Выделите в данных словах корневые морфемы. Отметьте, какие значения выражают корни: а) предметное; б) непроцессуального признака; в) процессуального признака, действия; г) количественное.

Анчоус, важничать, крылатый, семерка, прыжок, беглец, приятельница, капризничать, побледнеть, гривенник, удвоить.

Упражнение 5. В данных словах выделите корни. Установите различие в лексическом значении синонимичных слов. Для справок используйте толковые словари и словари синонимов русского языка.

Благодарный – признательный. Горбиться – сутулиться. Платёж – взнос. Закричать – завопить. Импозантный – представительный. Осчастливить – облагодетельствовать. Мода – поветрие. Подготовительный – предварительный. Спасовать – отступить. Этикетка – ярлык – наклейка.

Упражнение 6. Выделите и охарактеризуйте корни (свободные/связанные). Безобразничать, вполголоса, впрягаться, закапываться, надорванный, оплавление, переборщик, разменный, вручён, разуть, заснуть, начнут, разъехаться, шла, переел, мной, их, никто, сожжение, безработный, навсегда, одеть.

Упражнение 7. Какие из корней, указанных ниже слов являются связанными?

Допрыгать, забрызгать, затопать, запрягать, подбежать, копание, смелейший, грохотание, грозный, капание, злейший, видение, привыкший, замыкание, хороший

Упражнение 8. Выделите в данных словах корневые морфемы. Определите их свободный или связанный характер.

Простенок, переулоч, подстегнуть, рублёвый, узаконить, агитка, подписка, диктовать, межпланетный, проворность, запрячь, безмерный, добавить, привокзальный, стекольщик, доброта, закупорить, подосиновик, беспалый, фиксаж, аскетизм,

пломбировать, инициатор, импровизация, делегировать, репортаж.

Упражнение 9. В данных словах вычлените приставки. Отметьте слова, не имеющие приставок, и слова с несколькими приставками.

Сосед, беспристрастный, вверенный, возненавидеть, воодушевление, запечатлеть, заурядный, пограничник, подразделение, распределить, вежливость, вневременный, безголосый, задрапировать, контргруз, подгрунтовать, передарить, продиктовать, сверхъёмкий, отсоединить.

Упражнение 10. В данных словах выделите приставки. Сравните приставочное слово с соответствующим бесприставочным. Какое значение вносит приставка в образованное слово? Для справок используйте толковые словари русского языка.

Современный – ультрасовременный, вещество – антивещество, логичный – алогичный, бюджетный – внебюджетный, вакцинация – ревакцинация, председатель – сопредседатель, смелый – несмелый, видение – интервьюение, внук – правнук, радостный – безрадостный, всегда – навсегда, звуковой – сверхзвуковой, выполнить – невыполнить.

Упражнение 11. В выделенных словах вычлените приставки. Определите, какое значение они выражают.

1. Как птичка, раннюю зарёй мир, *пробудившись*, *встрепенулся* <...> 2. Душой весны природа *ожила* <...> 3. Жизни некий *преизбыток* в знойном воздухе *разлит* <...> 4. Нам не дано *предугадать*, как слово наше *отзоётся* <...> 5. О, сколько жизни было тут, *невозвратно пережитой!* 6. Одной заветной *отдалась* любви <...> 7. День *потухающий* дымился <...> 8. Лишь по *задумчивой* Неве струится лунное сиянье. (Ф. Тютчев)

Упражнение 12. Выделите в данных словах приставки и определите их значение.

Побежать, побелить, подумать, побрить; выгрузить, выбор, выгнать, выпускать, выделка; подслеповатый, подгруппа, подстаканник, подносчик, поджечь, подмастерье; повышение, погасить, по-отцовски, погрузчик, потребовать; измерить, излишний, излом, известить, изголодаться, изгнать.

Упражнение 13. Путём подбора одноструктурных слов выделите в данных словах суффиксы. Отметьте слова, не имеющие суффиксов, и слова с двумя суффиксами.

Билетёрша, время, вулканический, заметочка, избушка, кибернетик, по-комариному, кризисный, легальный, медяшка, немедля, молодой, одиночка, остров, пастушонок, впустую, патефон, подпрыгивать, напрямик, непутёвый.

Упражнение 14. Отметьте словоформы, имеющие в морфемном составе суффиксы. Выделите их.

К вечеру предзакатное солнце косыми лучами позолотило изумрудную листву берёз и осин, тронуло розовой краской их белые и тёмно-зелёные стволы, по аллеям тут и там подсветило камешки и стекляшки, и они, прежде незаметные человеческому глазу, сейчас, вспыхивая, что-то своё приносили в общую гармонию красоты.

Упражнение 15. Выделите в данных словах суффиксы. Сгруппируйте слова в соответствии со значением суффиксов.

-ник- 1) 'лицо', 2) 'сосуд', 3) 'предмет', 4) 'помещение'.

Градусник, дипломник, кофейник, вестник, телятник, напильник, нахлебник, десантник, салатник, пасечник, коровник, смиренник, скворечник, соусник, омшаник, обозник, обезьянник, подводник.

-ин- 1) 'отвлечённый признак', 2) 'единичность', 3) 'лицо', 4) 'вид мяса или рыбы', 5) 'увеличение'.

Жемчужина, соломина, телятина, горошина, седина, свинина, молодчина, окалина, голосина, осетрина, бычина, оспина, домина, старина, виноградина, купчина, лососина, глубина, громадина, фазанина, ехидина.

-к- 1) 'лицо женского пола', 2) 'предмет', 3) 'уменьшительно-ласкательное'.

Интриганка, беседка, плитка (электрическая), шляпка, студентка, тучка, тележка, прогалинка, аспирантка, обновка, нитка,

Упражнение 16. В данных ниже парах выделите основу и окончание. Определите значение окончаний.

Какаду - кладу, птичий - бродячий, свари - пари, степи (бескрайние) - степи (бескрайней), жила (счастлива) - жила (златоносная), кричать - печать, свежесть - вычесть, играя -

игровая, полив (редкий) - полив (цветы), красиво (танцевать) - красиво (море), туфли - колибри, лишь - мышь, глупыш - услышь, даже - (в) продаже, край - решай, рой (яму) - рой (пчелиный), мой (дом) - мой (окна), стеречь - речь, чудесен - басен, время - ливня, гремя - племя, спет - спеть, зимнее - умнее, ожог - ожег, похож - сторож, сегодня - родня, коня - поля.

Упражнение 17. Определите, какие грамматические значения заключены в нулевых окончаниях данных слов. В каких словах нет окончания?

Смотри - капри, всегда - да, башен - важен, режь - рожь, замок - сумок, умений - гений, сестрин - барин, каравай - открывай, плач (сильный) - (не) плачь, навзничь - стричь, помочь - помощь, вертел - стрел, рук - жук, озер - фантазер, наш - патронташ, девять - надевать, забыт - быт, вуз - муз, утром (поехать) - гром - рядом - угрюм, рос (утренних) - рос (медленно) - брось - изморось.

Упражнение 18. Подберите примеры слов: а) не имеющих окончания, б) с материально выраженным окончанием, в) с нулевым окончанием так, чтобы слова относились к разным частям речи.

Упражнение 19. Выделите окончания в приведенных словах.

Зимой, просто, ты, галочий, колосья, свиной, трое, ешь, очки, линий, испёк, перьев, брось, споёмте, победив, дам, семьсот, сумасшедший, ателье, ТувГУ, армия, герой, вручён, друзей, коней, крайний, лесничий, певуний, птичий.

Упражнение 20. Выделите слова, имеющие нулевое окончание. Объясните, почему остальные слова не входят в эту группу.

1. Нараспев, опрокинув, отцов, стремглав, озябнув, напротив, сплав.

2. Замужем, пешком, налим, окоём, бурелом, зажим, оптом.

3. Взмах, вверх, вслух, ох, плох, вертопрах, второпях.

4. Затейник, так, невдомёк, вечерок, радёхонек, ходок, никак.

Упражнение 21. Выпишите из текстов художественных произведений предложения, которые содержат слова, имеющие

в своем составе постфиксы. Определите морфемный состав вышеуказанных слов.

Упражнение 22. Выпишите слова с прерывистой основой, определите их морфемный состав.

1. Она стала уже догадываться, где не одну-две ягодки можно взять, а целую горсточку, и стала наклоняться только за горсточкой. 2. Да, никогда новая весна не бывает, как старая, и оттого так хорошо становится жить - с волнением, с ожиданием чего-то нового в этом году. 3. Мы рассчитали, что нам этих дров хватило бы для отопления лет на пятьдесят - вот сколько их было! 4. Пройдет сколько-то положенных для дерева лет, и вся поляна зарастет одними елками, а березы-покровительницы зачахнут в тени. 5. Когда явилось солнце и разогрело, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли. 6. Редко бывает, проглянет солнце на какой-нибудь час, но зато какая же это радость! 7. Травка охотилась по волчьему способу: как волк на гону молча становится на круг и, наждав ревущую по зайцу собаку, ловит ее, так и она, затаиваясь, из-под гона лисицы зайца ловила. (М. М. Пришвин)

ПРОДУКТИВНОСТЬ И РЕГУЛЯРНОСТЬ МОРФЕМ

Основные понятия темы

Унификсы, интерфиксы, аффиксоиды; продуктивные и непродуктивные морфемы, регулярные и нерегулярные морфемы.

Теоретическая справка

Унификсы (уни – усеченная часть прилагательного 'уникальный' и fixus – 'прикрепленный') – уникальные элементы в составе слова обычно определяются как морфемы, встречающиеся лишь в одном слове: стекл-**ярус**, пав-**лин**, пас-**тух**, кон-**юх**. Они не обладают важнейшим свойством аффиксальных морфем – повторяемостью.

Впервые охарактеризовала такие элементы слова и предложила термин Е. А. Земская. По наблюдениям А. Н. Тихонова, уникальных суффиксов в русских словах выделяется

более двухсот. Например, поп-**адь**-я (ср. поп), дет-**вор**-а (дети), почт-**амт**, почтальон (почта), жен-**их** (жена, жениться), клей-**стер** (клей), франц-**уз** (Франция), цит-**ам**-а (ср. цитировать), стекл-**ярус** (стекло), свет-**оч** (свет), бел-**ес**-ый (белый) и др. Унификсы обычно занимают в слове позицию суффикса (дуб – дуб-**рав**-а, свекр – свекр-**овь**). Однако встречаются и уникальные приставки: **ва**-банк (банк в карточной игре), **му**-сор, **ра**-дуга, **зак**-улок, **ба**-хвалиться, **кур**-носый и др.

Выделяется две разновидности унификсов:

1) уникальные по форме, но не уникальные по семантике. В этом случае уникальные части имеют аналоги среди полноценных аффиксов: поп-**адьj**-а и апрекар-ш-а, генераль-ш-а со значением ‘жена лица, названного производящим словом’; рис-**унок** и отрез-ок, обруб-ок со значением результата действия, префиксы в словах **ба**-хвалиться и пере-греть, пере-хвалить со значением интенсивного совершения действия;

2) уникальные как по форме, так и по значению, и в этой группе унификсы не имеют соответствий в системе словообразовательных аффиксов, например, почт-амт, стекл-ярус, ва-банк. На долю таких частей слова приходится та часть значения, которая остается за вычетом основы (или корня), например, унификс **-ярус** в паре стекло – стекл-ярус имеет значение «украшение» (из стекла), унификс **-амт** (почта – почт-амт) имеет значение «главное учреждение из рода тех, которые названы производящей основой» (Е. А. Земская).

Слова с уникальными элементами признаются производными единицами языка, которые по форме и смыслу связаны со своими производящими и обусловлены ими. Однако, как отмечает А. Н. Тихонов, слова с унификсами на фоне всей системы мотивированных слов выделяются ущербностью выражения своей производности.

Исследователи отмечают, что со временем унификсы могут переходить в круг полноценных морфем. В ряду полноценных суффиксов отмечаются бывшие унификсы **-дром** (ипподром, аэродром, автодром, велодром, космодром, мотодром, ракетодром, танкодром), **-тек(а)** (библиотека, картотека, игротека, фильмотека, фототека, фонотека), **-инг**,

который выделяется в заимствованиях из английского языка (мониторинг, рейтинг, боулинг, паркинг, шопинг).

Аффиксоиды. Термином аффиксоид (аффикс + греч. *oid* – 'подобный') называются морфемы переходного типа. Они выполняют в слове функцию словообразовательного суффикса, но не утрачивают связи с родственными словами. Например, морфема -люб- в словах книголюб, однолюб, жизнелюб образует самостоятельный и продуктивный словообразовательный тип, выполняя функцию суффикса. Вместе с тем морфема -люб- не утрачивает смысловых связей с однокоренными словами любить, любовь, любитель, дружелюбный и др. Такие словообразовательные части слов занимают промежуточное положение между корневыми и аффиксальными морфемами и не тождественны ни аффиксам, ни корням. Например: -вод (скот-е-вод, птиц-е-вод, овощ-е-вод); -вед (кра-е-вед, искусств-о-вед, книг-о-вед, язык-о-вед); -мер (дожде-мер, сол-е-мер, пыл-е-мер, резьб-о-мер); -мет (бомб-о-мет, вод-о-мет, газ-о-мет, мин-о-мет), -воз (нефт-е-воз, вод-о-воз, бенз-о-воз, молоко-о-воз); -рез (камн-е-рез, хлеб-о-рез, труб-о-рез, вод-о-рез) -ед (кож-е-ед, яйц-е-ед, пчел-о-ед, банан-о-ед) и др.

Аффиксоиды могут употребляться как на месте суффикса (тогда они называются суффиксоидами), так и на месте префикса (префиксоиды). К префиксоидам относятся морфемы, употребляющиеся в функции префиксов, например, пол(у)- (полу-бортинки, пол-у-круг, пол-у-мера, пол-у-пустыня, пол-у-голый, пол-у-дикий); гор(е)- (гор-е-охотник, гор-е-ученик).

Аффиксоиды сближаются с корнями значением, возможностью самостоятельного употребления и наличием соединительной гласной (жен-о-люб, рук-о-твор-н-ый, сабл-е-видный, пол-у-пустой), с аффиксами – продуктивностью и возможной заменой на синонимичный аффикс: славист и славяновед, пушкинист и пушкиновед, китаист и китаевед, садовник и садовод, волнистый и волнообразный, полумрак и сумрак.

Отнесение аффиксоидов к тем или иным морфемам решается лингвистами неодинаково. Близость суффиксоидов и префиксоидов к компонентам сложных слов способствует тому, что они квалифицируются как корневые морфемы в составе

сложных слов. Таким образом они рассматриваются в «Русской грамматике», в школьной программе.

Интерфиксами (от лат. *inter* – 'между' и *fixus* – 'прикрепленный') называют такие структурные части слова, которые не имеют ни словообразовательного, ни грамматического значения. Они выполняют в слове чисто строевую функцию и используются как соединительные элементы между частями слова.

К интерфиксам относят разный круг явлений. В узком значении интерфиксами называют аффиксальные морфемы, которые соединяют простые основы в сложных словах (пар-о-воз, сем-и-летка, гряз-е-лечебница). Это могут быть гласные звуки: **-о-** и **-е-** (градостроение, полеводство, бурелом, чернобровый, кровеносный), звукосочетания, возникшие на месте окончаний имен числительных **-а, -и, -у, -ух, -ех** (сорок-а-летний, сем-и-этажный, дв-у-член, дв-ух-метровый, четырь-ех-этажный).

В широком значении к интерфиксам относят те элементы, которые появляются между суффиксом и другой частью слова: реле/**й**/н-ый, шоссе/**й**/н-ый, кино/**ш**/ник, арго/**м**/изм.

Такие части слова не обладают существенным признаком морфемы – не имеют значения. Об отсутствии значения у интерфиксов свидетельствуют случаи, когда одно и то же словообразовательное значение в одних производных выражается без интерфикса, а в других производных – с помощью интерфикса. Ср.: белгород-ск-ий и орл/**ов**/ск-ий, пенз/**ен**/ск-ий, ялт/**ин**/ск-ий, перу/**ан**/ск-ий, европ/**ей**/ск-ий; дорож-н-ый и шоссе/**й**/н-ый, пут/**ей**/ск-ий; апрель-ск-ий и август/**ов**/ск-ий. Наличие интерфиксов (-ин-, -ан-, -й-, -ов- и др.) никак не отражается в семантической структуре слова. Предназначение интерфиксов – устранять нежелательные фонемные сочетания на морфемном шве, облегчать условия сочетаемости словообразующих аффиксов с производящими основами и тем самым расширять словообразовательную базу русского языка.

Важнейшей характеристикой служебных морфем является степень их участия в образовании новых слов. **Продуктивными** являются аффиксы, которые используются для создания новых

слов и форм слова. Так, к продуктивным относятся суффиксы существительных: **-чик/-щик, -ник, -ист, -ант, -ик, -ец** и др. со значением лица; **-ениј(е), -к(а)** со значением опредмеченного действия; суффиксы прилагательных **-н-, -ов-, -ск-**; глагольные префиксы **вы-, до-, раз-** и др.; суффикс сравнительной степени прилагательных и наречий **-ее**, большинство падежных и личных окончаний.

Непродуктивными являются **аффиксы**, которые перестали участвовать в образовании слов и их грамматических форм. Они не встречаются в словах, возникающих в русском языке в настоящее время. Так, не образуют новых слов суффиксы **-знь, -с(а)**: жизнь, боязнь; плакса, хныкса. Не участвуют в современном словопроизводстве приставки **су-, сыз-, пра-, па-**: су-мрак, су-песь, су-кровица, сыз-мала, пра-дед, па-водок; суффиксы **-тух, -ырь, -изн-, -о(ть)**: пас-тух, пе-тух, пуст-ырь, повод-ырь, желт-изн-а, кол-оть. Непродуктивны окончания **-ух, -ех, -умя, -емя**, встречающиеся в числительных два, три (дв-ух, тр-ех, дв-умя, тр-емя), окончание **-ми** в существительных (лошадь-ми, кость-ми) и глагольные окончания **-м, -шь, -ст** (дать – дам, дашь, даст, создать – создам, создаст, создашь, есть – ем, ешь, ест).

По отношению к аффиксальным морфемам используется также понятие **регулярности-нерегулярности**. К регулярным относятся все продуктивные аффиксы, окончания всех трех склонений имен существительных, все окончания имен прилагательных, окончания первого и второго склонения глаголов. Следует отметить, что регулярными могут быть и непродуктивные аффиксы, которые в современном русском языке уже не участвуют в образовании новых слов, однако образуют многочисленные группы слов. К ним можно отнести суффиксы **-изн(а), -ич** и др. (желтизна, дешевизна, кривизна; москвич, омич, вятч). **Нерегулярные аффиксы** встречаются в ограниченном числе слов или только в отдельных словах. Например, приставка **па-** в словах пасынок, патрубок, падчерица, пагуба. К нерегулярным элементам языка относятся все уникальные части слов.

В морфемике, как и в лексике, имеются омонимия, синонимия, антонимия. Морфемы, совпадающие по звуковому

составу, но различающиеся по значению, называются **омонимичными**. Например, суффикс **-ец**, который выделяется в существительных, обозначающих лиц мужского пола по: 1) местности (гор-ец, кавказ-ец), 2) национальности (итальян-ец, япон-ец), 3) роду занятий (куп-ец, торгов-ец), 4) социальной принадлежности, убеждениям (сопротивлен-ец, вольнодум-ец), 5) характерным свойствам (мудр-ец, хитр-ец), 6) принадлежности к учебному заведению (суворов-ец, нахимов-ец), 7) приверженности учению, политическим взглядам (мичуруин-ец, якобин-ец) и др.

Морфемы, близкие по значению, но различающиеся по звуковому составу, называются **синонимичными**. Например, названия жителей городов и областей ростов-ец – ростов-чанин, хабаров-ец – хабаров-чанин, крым-чак – крым-чанин, смолен-ец – смолян-ин – смолен-чанин – смолен-янин.

Морфемы с противоположным значением называются **антонимичными**. Например, корневые антонимы толст-ый – тонк-ий, суффиксальные антонимы дом-ик – дом-ище.

В русском языке морфемная омонимия, синонимия, антонимия характерны для всех видов морфем.

Вопросы и задания

1. Назовите спорные случаи в классификации некоторых морфем.
2. Приведите примеры аффиксоидов, объясните суть термина аффиксоид.
3. Дайте определение интерфикса. Все ли лингвисты выделяют в составе слова интерфиксы? В чем различие понятий соединительная гласная и интерфикс? В чем сходство?
4. Какие аффиксы являются регулярными? Приведите примеры.
5. Какие аффиксы называются нерегулярными? Приведите примеры.
6. Назовите признаки унификсов. Приведите примеры слов с унификсами.
7. Дайте определение омонимичных морфем.
8. Назовите признаки омонимичных аффиксов. Приведите примеры.

9. Дайте определение синонимичных аффиксов. Приведите примеры.

Упражнения

Упражнение 1. Выделите унификсы в приведенных словах.

Любовь, козел, кустарник, стеклярус, рисунок, двумя, королева, радуга, рукав, жених, молодежь, пасынок, закоулок.

Упражнение 2. Выпишите ряд слов, имеющих в своем составе унификсы:

1. Аптекарь, летучий, ультразвук, организатор. 2. Пианист, издавна, никто, по-моему. 3. Жених, курносый, стеклярус, почтамт. 4. Закавказье, прадед, сварщик, стрельба.

Упражнение 3. Выделите корень в словах, определите, свободный он или связанный. Встречаются ли в данных словах уникальные корни?

Застегнуть, буженина, баранина, говядина, рябина, смородина, ноябрь, сентябрь, прибавление, изоляция, улочки, птичий, обувь, зарядить, нарядный, непривычно, вонзить, отвергнуть, свистнуть, агитатор, куратор, диктатор, триумфатор, эгоист, парашютист, поднять, присутствие, запасы, пасти, спасение, заслон, слоновый, переодеться, деть, выйти, тряпье, старье, космический, прозаический, спекулянт, дуэлянт, замер, перемирие.

Упражнение 4. Выделите аффиксоиды в словах, определите их тип.

Авианосец, товаровед, молниеносный, тлетворный, полуденный, сверхвероятный, полукруг, разнообразный, полудремота, овощевод, звероподобный, теплоход, сверхскоростной, шаровидный, полумрак, рекордсмен, водомер, нитевидный, бизнесмен.

Упражнение 5. Объясните значение заимствованных аффиксов и аффиксоидов, подберите одноструктурные слова.

Автоответчик, геополитика, макроструктура, некоммунизм, паранормальный, реструктуризация, сейсмограф, телескоп, фитошампунь, экс-министр, аполитичный.

Упражнение 6. Подберите примеры слов: а) с унификсами, б) с аффиксоидами. Определите морфемный состав слов.

Упражнение 7. В данных примерах отметьте словоформы, имеющие в своём составе интерфиксы. Выделите их.

Потух солнечный луч за деревней, утонул в голубовато-хрустальном озере. Из дремучего леса вышли седобородые старцы. Тебе, царевна Стужа, дам в мужья краснощёкого принца Мороза. Тысячи разноцветных мотыльков заметались в разные стороны. Вместо ожидаемого нарядного подарка она увидела совсем простой тёмный пояс, которым обвязывают простолюдинки свои скромные платья.

Упражнение 8. Выпишите слова, имеющие в своем составе интерфиксы. Определите морфемную структуру вышеуказанных слов.

1. Митька превратился в самого нелепого, безнадежного мечтателя - великовозрастного. 2. В том-то и дело, что не развлекать он собрался, а поведать о трудной, повседневной, нормальной, если хотите, жизни сельского врача. 3. Живет он в соседней деревне, где нет десятилетки. 4. Бензохранилище - целый городок, строгий, правильный, однообразный, даже красивый в своем однообразии. 5. За столом, обложенным учебниками, сидел восьмиклассник Юрка, квартирант Евстигнеича, учил уроки. 6. Им сообща — родней — купили двухкомнатную кооперативную квартиру. 7. Так это «купил» было сказано, что стало ясно — не платок за четыре рубля купил муж, отец, не мясорубку. 8. Сашка часто видел этого человека, он из девятиэтажной башни напротив. 9. По пять трудодней он с нас не скинул. 10. Трехрядка прикипает к рукам, в меру помогает «Цыганочке», где надо, молчит, работают ноги. (В.М. Шукшин)

Упражнение 9. Выделите аффиксальные морфемы и определите их регулярность/ нерегулярность.

Желтизна, зимний, дружеский, издатель, хозяйничать, идти, организатор, разместиться, поехать, низвергнуть, недоумевать, старость, атеизм, летаю, дам, сидишь, дашь, ворчливый, синева, грациозность, прокламация, болезненный, добротный, мохнатый, комфортабельный; учительница, детвора,

королева, комсомолка, билетерша, покупка, злыдень, мелюзга, конвоир, дипломант, печник, колун, козел, павлин, бочонок, аспирантура, лентяй, рисунок, горожанин, красавец, конюх, лгун, актриса, пустырь, изменчивый.

Упражнение 10. Укажите в словах аффиксы, определите их тип: продуктивные, малопродуктивные, непродуктивные.

Актриса, ловкач, весельчак, возчик, моряк, гонец, беженец, страдалец, озорник, строевик, сумрак, чересполосица, паводок, архиплут, мечтатель, стрелок, агитатор, племяш, чинуша, героиня, директриса, пыльщик, усилитель, правда, крышка, молоть, добрый, городской, битва, жизнь, боязнь, прадед, белизна, отчизна.

Упражнение 11. Определите, омонимичными или многозначными являются суффиксы в следующих рядах слов.

1) озорник, невольник, печатник, историк, сатирик, чудик; 2) вешалка, сиделка, косилка, читалка, зубрилка; 3) мулатка, ракетка, заметка, тунгуска, схватка, полоска, записка.

Упражнение 12. Определите, в каком ряду аффиксы (суффиксы, префиксы) во всех словах являются омонимичными.

1) вратарь, пекарь, аптекарь; 2) фигуристка, доярка, поэтесса; 3) полететь, построить, покрасить; 4) листья, медвежья, подполье.

Упражнение 13. Сгруппируйте слова с омонимичными морфемами и определите значение этих морфем.

Вынос, двухтомный, грозовой, везший, пролил, автомобильчик, письмоце, помахать, налететь, земли, дом, стен, украинец, угроза, левша, поддувало (отверстие в печи под топкой для усиления тяги), курносый, побежать, испечь, утомиться, нарубить, низки, газетчик, безумец, напеть, умен, кондукторша, башни, запевала (о человеке), пловец, крыша, кислый.

Упражнение 14. Сгруппируйте слова с синонимичными морфемами по смысловым рядам.

Материнский, призвание, сварщик, отцов, восприятие, сестрин, учитель, дедушкин, историк, чудак, приватизация, дипломант, индивидуализм, прагматик, материалист, зависимость, стройка, аптекарь, старина, ходок, медвежий, ходьба.

Упражнение 15. Выделите в словах синонимичные аффиксы.

Поливание, поливка, полив; реставрирование, реставрация; безграмотный, неграмотный; превеселый, развеселый; молодость, быстрота, тишина, свежесть, желтизна; твёрже, теплее, меньше; бегут, слышат, пилят; как-то, как-либо, как-нибудь; пчела, баня, солнце, дерево, дождь; москвич, орловец, туляк, одессит; исследователь, владелец, защитник, стрелок, дрессировщик, переводчик, агитатор, дирижёр; трубач, гармонист, балалаечник.

Упражнение 16. Выделите морфемы-антонимы в словах, определите их значение.

Старый, новый; прийти, уйти; городишко, городище; высокий, низкий; принести, унести; разуть, обуть; привыкать, отвыкать; входить, выходить; звезда, звезды; яркий, ярые.

ОСНОВА СЛОВА

Основные понятия темы

Основа, производные, непроизводные, производящие основы, членимые и нечленимые основы, степени членимости, морфемный состав, морфемный анализ слова.

Теоретическая справка

Основа – ядерная часть слова (или словоформы), которая остается после отделения от него окончания и инфинитивного суффикса -ть/-ти, ср.: голов(а), голов(а), головн(ой), озаглави(ть), озаглавл-енн(ый), дв(е), двест(и), чита(ть), читај(ут), читал-Ø и др.

В неизменяемых словах основу составляет все слово: нельзя, вчера, какао, беж и др.

Основу за вычетом словоизменятельных аффиксов называют словоизменятельной или формообразующей основой. Она используется для образования грамматических форм слова: весел-ый, весел-ая, весел-ые, весел-ого, весел-ому... (основа весел-), веселейш-ий, веселейш-ая, веселейш-ие, веселейш-его, веселейш-ему... (основа веселейш-).

Одно и то же слово может иметь разные словоизменительные основы, различающиеся своим морфемным составом. В кругу имен существительных разные основы встречаются в формах единственного и множественного числа. Так, основы крестьянин- и крестьян(е) различаются наличием специального суффикса единичности -ин, и напротив, основы брат- и братья(я) различаются наличием суффикса множественности -я. Более разнообразны словоизменительные основы у имен прилагательных (сильн(ый), сильнее, сильнейш(ий)) и особенно – у глаголов, ср.: оде(ть), одел-Ø, одева(ть), одевал-Ø, одева(ю), оде(ть)ся, одева(ть)ся, одевающ(ий), одевающ(ий)ся, одевавш(ий), одет(ый), одев, одевшись и т.д.

Среди словоизменительных основ выделяются непрерывные и прерывистые (расчлененные) основы. Особенность прерывистых основ состоит в том, что составляющие их морфемы разъединяются флексийными морфемами. Такого типа основы представлены в словах, содержащих в своей структуре постфиксы. Например: как-...-то (как-ой-то), как-...-либо (как-ой-либо), спас-...-сь (спас-ти-сь), спасл-...-сь (спасл-а-сь), боя-...-ся (боя-ть-ся), боявш-...-ся (боявш-ий-ся).

Выделяют разные **типы основ**: простые и сложные, непроизводные, производные и производящие, членимые и нечленимые.

Простые основы содержат в своем составе один корневой морф (вод-а, кофе, тр-и).

Сложные основы состоят из двух и более корневых морфов (лес-о-степь-Ø, желез-о-бетон-н-ый).

Непроизводные (немотивированные) основы – это те основы, которые ни от чего не образованы, значение которых ничем не мотивировано. В структурном отношении непроизводные основы равны корню, это целое, которое далее со структурной точки зрения не может быть раздроблено (Н. М. Шанский). В таких основах реализуется условная связь между формой и значением. Например, слова врач, галка, смородина, топор, ящик, богатый, важный, ловкий, опасный – невозможно объяснить через более простые по форме и значению

однокоренные слова, так как в современном русском языке они содержат непроизводные основы.

Производные (мотивированные) основы – это основы, содержащие кроме корня другие морфемы; значение производных основ можно объяснить с помощью основы однокоренного слова, более простого по форме и по значению.

Принципиальная разница между непроизводной и производной основами охарактеризована Г. О. Винокуром: «Есть слова по структуре своей составляющие вполне условные обозначения соответствующих предметов действительности, и слова, составляющие в известном смысле не вполне условные, мотивированные обозначения предметов действительности... . Вот почему значение слов с производной основой всегда определимо посредством ссылки на значение соответствующей первичной основы...». Приведем примеры: лесок – это «маленький лес», суффикс -ок добавляет к основе лес- значение «маленький» (ср. слова с аналогичным суффиксом: бережок, комок, теремок); волчонок – это «детеныш волка», суффикс -онок имеет значение незрелого существа (ср.: тигренок, слоненок, котенок).

Производящие (мотивирующие) основы – это часть производной основы, которая унаследована от исходного слова, является общей с основой производящего слова.

Производящие основы служат для производства новых слов, являясь семантической и материальной базой производного слова. Так, лед- является производящей основой для нескольких слов: ледок, льдина, ледышка, ледник, ледовый, под-лед-ный, ледяной, льдистый, леденеть, леденить и др.; ледок- – производящая основа для слова ледочек; ледене-(ледене-ть) выступает производящей основой для слов леденение, заледенеть, оледенеть, обледенеть и под. Производящие основы по структуре могут быть как непроизводными (лед-), так и производными (ледок-, ледене-).

Основы могут быть **членимыми и нечленимыми**. Нечленимые основы состоят из одной корневой морфемы: берез(а), бел(ый), хаки, жаль, завтра, мяу, ибо, хи-хи. Членимые основы, кроме корня, включают в свою структуру аффиксальные морфы: берез- к(а), берез-няк-Ø, берёз-ов(ый), под-берёз-овик-Ø.

Членимые основы делятся на морфемы по-разному: одни легко, другие – сложно. Между разными типами основ существует множество разнообразных переходных случаев. Одной из первых охарактеризовала понятия членимости и производности Е. А. Земская. По ее мнению, ослабление членимости наблюдается тогда, когда одна из частей – корневая или аффиксальная – является в каком-либо отношении дефектной.

Слова могут обладать разными степенями членимости. По мнению М. В. Панова, существует несколько степеней членимости основы в зависимости от характера корня (свободного или связанного) и регулярности/нерегулярности аффиксов. Основываясь на его положениях, Е.А. Земская выделяет **5 степеней членимости основ**. В качестве примеров она сравнивает членимость слов *летчик, попадья, стеклярус, буженина, малина*.

1. Самую высокую степень членимости имеют слова, которые могут образовать ряд однокоренных слов и ряд слов с тем же значением аффикса: 1) **лет-чик**, **лет-ун**, **лет-ательный**, **по-лет**, **лет-учий**; 2) **груз-чик**, **развед-чик**, **переплет-чик** (**-чик** соотносится со значением ‘тот, кто совершает действие, названное производящим словом’). Границы между морфами в таких словах предельно четкие. Подобные отношения характерны для большинства производных основ в русском языке.

В этой же группе можно рассматривать слова со связанными корнями, которые входят в двойные ряды соотношений: тур-изм и тур-ист, ате-изм и ате-ист, эго-изм и эго-ист. Не утрачивают членимости слова со связанными корнями, в которых центр смысловой тяжести переносится на приставку: **запереть – отпереть** (корень **пер-**); **включить – выключить** (корень **ключ-**); **снять – снять** (корень **ни-**), **поднять – поднимать**, **принять – принимать**, **обнять – обнимать** (корень **ня-/ним-**).

2. Меньшая степень членимости характерна для слов, которые могут образовать ряд однокоренных слов, а аффикс нигде больше не встречается, то есть является унификсом. Однако в языке существуют аффиксы, значения которых

синонимичны значению единичного аффикса: 1) **поп-адъ-а**, **поп-овский**, **поп-ович**; 2) генераль-**ш-а**, дьяч-**их-а** (суффиксы имеют значение ‘жена того, кто назван соответствующим именем м. р.’).

3. Третья степень членимости характерна для слов, которые могут образовать ряд однокоренных слов, но аффикс нигде (в других словах) больше не встречается и не соотносится со значением других аффиксов: **стекл-ярус** (**-ярус** соотносится со значением ‘украшение из материала, названного производящим словом’, в русском языке нет суффиксов с таким же значением), **стекл-янный**, **стеколь-щик**, **за-стекл-ить**. Производность в этих словах является неполноценной из-за ущербности аффиксальных элементов.

4. Еще слабее членимость слов, корни которых встречаются лишь в соединении с одним аффиксом, хотя этот аффикс и повторяется в ряде легко членимых слов: **бужен-ин-а**, **кон-ин-а**, **свин-ин-а**, **баран-ин-а** (**-ин-** соотносится со значением ‘мясо животного, названного производящим словом’).

5. Трудно членить слова, корни которых встречаются лишь в соединении с одним аффиксом. Сам этот аффикс, в отличие от слов четвертой степени членимости, не встречается в легко членимых словах, то есть в словах этого ряда нет соотношенности между корнем и аффиксом: **смород-ин-а**, **мал-ин-а**, **кал-ин-а**, **ряб-ин-а** (**-ин-** соотносится со значением ‘ягода’) — эти слова являются членимыми благодаря суффиксу **-ин-**.

Слова всех пяти степеней членимы, но производными являются слова только первых трех степеней, а четвертую, пятую степень представляют слова членимые, но непроизводные. Таким образом, понятие членимости объемнее и шире понятия производности.

Вопросы и задания

1. Дайте определение основы слова. Назовите типы основ.
2. Что такое производность? Назовите признаки производной основы.
3. Назовите признаки непроизводной основы.
4. Может ли быть в слове (в разных формах) несколько основ?

5. Приведите примеры наличия двух основ слова.
6. Включаются ли постфиксы в основу слова?
7. Что такое членимость? Какие основы называются членимыми, а какие - нечленимыми?
8. Как соотносится понятие производности с понятием членимости основ?
9. Какие ученые занимались разработкой вопроса о степенях членимости основ?
10. Каковы критерии определения степени членимости основы? На нескольких примерах продемонстрируйте последовательность определения степени членимости основы.

Упражнения

Упражнение 1. Выделите в каждом слове окончание и основу.

Депю, двум, сельпо, пятый, гений, верность, прописав, линия, пой, певица, певчий, певуче, четырех, красную, щадишь, семисот, влюбились, ария, птичий, мила, дорогостоящий, потом.

Упражнение 2. Выделите в данных словах основу. Определите, в каких словах основа членится на морфемы, в каких нет.

Весна, лектор, собрат, ужастик, сноп, процедура, передышка, гарь, диктант, удача, фанатизм, эгоист, затылок, накрест, недобор, ночлег, бронхит, ужин, треск, рок.

Упражнение 3. Установите, принадлежит ли звук [j] основе или относится к окончанию.

Зимний, пастуший, горячий, птичий, лишний, низший, прохожий, глашатай, вожатый, ножей, друзей, будней, кудрей, статей, мнений, ружье, ложью, дочерью, тканей, степей, стая, струя, семья, гостья, свечей, звеньев, перьев, деревья, крыльями, воробей, ущелье.

Упражнение 4. Определите, какие из перечисленных суффиксов входят в основу данных слов.

- 1) -и- и -тель-, 2) -итель-, 3) -и-, -тель- и -н-, 4) -и- и -тельн-, 5) -ительн-, 6) -аль- и -н-, 7) -а- и -льн-, 8) -альн-, 9) -н- и -ость-, 10) -ность-, 11) -ость-

I. Смотритель, музыкальный, дальность, водитель, игральный, общность, решительный, инструментальный, скромность.

II. Бесконечность, стиральный, телохранитель, всеобщность, читальный, освободительный, честность, префиксальный, оздоровительный.

III. Купальный, оригинальность, общительный, кафедральный, сочность, накопительный, персональный, неизвестность, увлажнитель.

IV. Длительный, спектральный, щедрость, объяснительный, матриархальный, бытность, хранитель, провинциальный, частотность.

V. Актуальность, орбитальный, представитель, отважность, горизонтальный, мучительный, готовность, пирамидальный, подготовительный.

VI. Колониальный, возвышенность, освежитель, материальный, красочность, измерительный, коллегийный, вечность, спасательный.

VII. Душевность, коммунальный, осушительный, вежливость, центральный, искатель, точность, базальный, определитель.

Упражнение 5. Охарактеризуйте основы по компактности расположения морфем. Семьястами, кому-то, ни у кого, учиться, занимался, пройдемте, оглядываясь, встревожившийся.

Упражнение 6. Разделите слова на морфемы. Выделите основу и определите, простая она или сложная.

Некоторые горы взметнули к небу тяжёлые куполообразные вершины, другие сгрудились остроконечными скалами, точно там, на материке, когда-то бушевали гранитные волны и навсегда застыли в разнообразных формах. (А. Новиков-Прибой)

Упражнение 7. Выделите основу слова и словоформы.

Милее, глубочайший, воюют, (он) поджог, (он) озяб, прогонимте, отдай, потерявши, произнося, изгнанный, исполняемый, молчавший.

Упражнение 8. Определите характер основы в данных словах (производная/непроизводная, членимая/нечленимая). Укажите, из каких морфем состоят производные слова.

Пруд, соавтор, самоцвет, безапелляционный, затылок, сверхмощный, смотр, жгут, приумолкнуть, удача, писательский, отмахиваться, вертолётчик, глубинный, звёздочка, трудно, рыбёшка, отгадать, шалунишка, переводчица, майский, сговорчивость, ревновать, плодородие.

Упражнение 9. Определите, от каких слов образованы данные слова. Выделите в производных словах производящую основу. Разделите производные слова на морфемы.

1. Бездорожье, беглец, шиповник, многообещающий, сыгранность, профессиональный, приглушить, сверхзвуковой, чрезмерный, командирша, раскатистый, нервничать, нефтегазопровод, правдоподобный, жемчужный, обсудить, сгустить, вдвое, заискивающе, безусый.

2. Бессонница, мяуканье, сотрудница, безоговорочная, предплечье, похварывать, изувериться, поддакивать, запрокидывать, полушарие, заготовительный, приумолкнуть, писательский, вкрадчивый, беспардонный, светобоязнь, лесоразработка, побережье, вперевалочку.

Упражнение 10. От пяти глаголов образуйте все возможные формы времени, наклонения, причастий, деепричастий. В полученных словоформах выделите основы слова и словоформы.

Упражнение 11. От пяти прилагательных образуйте простые формы степеней сравнения. В полученных словоформах выделите основы слова и словоформы.

Упражнение 12. Охарактеризуйте основы в словах с точки зрения словоизменительной или формообразующей функции.

Изменяемость, изгиб, изгибистый, окаменеть, окисление, ушиб, окружение, утечка, управление, уклончивый, уговор, постройка, усложнять, сырьё, оледенелый, оледенеть, досыта, зимой (наречие), выключатель, приозерный, наготове, созвониться.

Упражнение 13. Распишите слова в два столбика: в первый — слова с производной основой, во второй — с производной. Объясните свой выбор.

Береза, березняк, подберезовик, распылитель, пыльный, смотреть, осмотр, доска, плавание, новатор, луг, плуг, бег,

убежище, широкий, ширь, расширить, рой, герой, геройство, суша, сухой, сушилка, растение, наращивание, растить, жгучий, ожог, жечь.

Упражнение 14. Превратите данные непроизводные слова в производные, причем подыскивайте такие, которые отличаются от указанных наименьшим количеством морфем.

Нежный, норма, нырять, автор, адрес, аптека, богатый, быстрый, веселый, видеть, вопрос, всегда, гладкий, граница, гусь, декламировать, диплом.

Упражнение 15. Образуйте от приведенных слов возможные производные слова и определите в каждом случае производящую основу.

Образец выполнения: дуб → дуб-ов-ый → дубов-ат-ый → дубоват-ость и т.д.

Береза, сосна, липа, осина, клен, вяз, бук, ясень; мед, хлеб, квас, чай, сахар, вода, молоко; лето, весна, осень, зима, день, час, год, секунда, минута, век; правда, свобода, ложь, зло, добро, вера, надежда, мир.

Упражнение 16. Приведенные ниже слова распределите на 4 группы, выделив слова, имеющие основы: 1) нечленимые непроизводные, 2) нечленимые производные, 3) членимые непроизводные, 4) членимые производные. К словам, имеющим производную основу, подберите производящую.

Капрон, крушина, Россия, брусника, белёсый, почтамт, француз, мошара, обувь, ассистент, смелость, ходок, нейлон, смородина, буженина, ежевика, стеклярус, патронташ, конференсье, детвора, свергнуть, агитатор, строитель, движение, шифон, малина, Австралия, буженина, рукавица, дубликат, почтальон, мелюзга, принять, трансляция, перемотчик, краснота.

Упражнение 17. Выпишите ряд, в котором все слова имеют непроизводную, но членимую основу:

1. Только, вчера, колибри, сомбреро. 2. Бежевый, коротко, спор, творчество. 3. Курносый, почтальон, курятина, белобрысый. 4. Брусника, смородина, занять, отсутствовать.

Упражнение 18. Выделите регулярные и уникальные аффиксы в словах. Определите степени членимости основ.

Королева, подстаканник, курносый, ячмень, грелка, четверг, видение, радуга, бахвалиться, книжный, почтамт,

стеклярус, прозрачность, муженёк, почтальон, галдёж, гибель, артиллерист, ивовый, жених, годовалый, дочитать, белобрысый, перелить, белёсый, невысокий, рукав, детвора, разработчик, рисунок, казанец, песня, освежитель, пастух, любовь, стрельба, конюх, пустота, куманёк.

Упражнение 19. Охарактеризуйте слова с точки зрения производности и членимости.

Обдумывание, суффикс, приозёрье, почтальон, шиньон, сгущёнка, бузина, говядина, осетрина, извержение, оппонент, доцент, молодёжь, переводчик, новаторство, белёсый, проектирование, брусника, черника, унять, попадаья, расцвет, почтамп, обувь, нелепость, стеклярус.

Упражнение 20. Выделите в словах основу. Опишите её как членимую/нечленимую; простую/сложную; производную/непроизводную; прерывистую/непрерывистую; со свободным /связанным корнем.

Карандашный, правдивость, подобрать, перекресток, переулок, уловка, холмистый, рассмотрел, синева, гуляя, расцветка, добрейший, поправиться, переходит, дочитавший, безбоязненный, шлифовальный, приобретатель, крепление, облицовка, географический, наилучший, вернее, олений, принарядиться, уживчивый, трижды, пробормотав.

Упражнение 21. Определите членимость и производность основ.

1. Красный, белый, пить, столик, летчик, снежный, кличка, пылинка, тучка, подвал, тучный, человек, машина, вешалка, начать, воронье, армия, грузный, свежий, медвежий, завал, мизинец, делец, пальба, свадьба, попадаья, стеклярус, буженина, малина, троллейбус, борец, силач, украшение, умничать, солнце, свергнуть, добавить, вонзить, спешка, ученик, скрипач, плотник, ватник, приморье, обувь.

2. Молодец, любимец, ларец, чепец, конец, сынок, комок, чулок, замок, ножик, парик, простак, колпак, убежище, судилище, вместилище, творец, жилец, певец, бодрость, будущность, кипучий, певучий, носильщик, значение, учительствовать, по-летнему, огурец, огурчик, выдержка, соавторство, лисий, будущность, сквозняк, свечка, выключатель, прачка, будильник, снежинка, переулок, палец.

Упражнение 22. Определите степень членимости выделенных слов, докажите.

Ворота отперлись. **Огонек** мелькнул и в другом окне. Бричка, **въехавши** на двор, остановилась перед **небольшим** домиком, который за темнотою трудно было **рассмотреть**. Только одна половина его была озарена светом, **исходившим** из окон; видна была еще лужа перед домом, на которую прямо ударял тот же свет. Дождь стучал **звучно** по деревянной крыше и журчащими ручьями стекал в **подставленную** бочку (Н. Гоголь).

МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА

Основные понятия темы

Морфемный состав, неизменяемые непроизводные слова, изменяемые непроизводные слова, производные изменяемые слова, производные неизменяемые слова, морфемный анализ слова.

Теоретическая справка

Под морфемным составом слова понимается совокупность выделяемых в слове значимых частей (Н. М. Шанский). В морфемный состав входят не только материально выраженные и нулевые морфемы, но и интерфиксы, уникальные части слова. Ср.: основ-а-тель-ниц-а, черн-яв-еньк-ий, слов-ес-н-ый, реле-й-н-ый, медвеж-ий-Ø, под-да-к-ива-ть, по-не-множ-еч-к-у, в-раз-вал-оч-к-у, пят-и-лет-н-ий, почт-альон-Ø и др.

А. Н. Тихонов предложил следующую структурную типологию слов русского языка:

1) неизменяемые непроизводные слова, состоящие из одной морфемы: где, сюда, ура!, ну, мимо, мяу, кукареку; пальто, такси, гну, кенгуру, Сочи, Мари, я, хаки, беж.

К ним примыкают инфинитивы глаголов: стеречь, беречь, мочь, толочь, печь, жечь.

2) изменяемые непроизводные слова, которые состоят не менее чем из двух морфем: окн-Ø, школ-а, врач-Ø, бел-ый, дв-умя, сорок- Ø, теб-е. Непроизводные глаголы могут состоять из

1-2-3-4 частей. Например: 1) течь, мочь; 2) би-ть, ли-ть, ры-ть; 3) кол-о-ть, рев-е-ть, чит-а-ть, пас-ать; 4) бој-а-ть-ся, смеј-а-ть-ся;

3) производные изменяемые слова I ступени словообразования имеют, как правило, по 3 или 4 морфемы: дом-ик-Ø, сад-ик-Ø, бег-Ø-Ø, чит-к-а, трамвай-н-ый, волч-ий-Ø, бел-е-ть, бел-и-ть, петуш-и-ть-ся;

4) производные неизменяемые слова I ступени словообразования имеют не более 2, реже – 3 значимых частей: хорош-о, дв-а-жды, тр-и-жды, после-завтра, где-то;

5) производные слова следующих ступеней словообразования обладают большим числом морфем: пере-на-сыщ-енн-ость-Ø, у-влаж-н-я-ть-ся, при-мир-ен-ч-еск-ий, от-не-к-ива-ть-ся;

6) среди многоморфемных образований преобладают 3-4-морфемные слова. Нередки 5-6-морфемные производные слова: шелк-ов-ист-еньк-ий, не-пред-у-мышл-енн-о. Здесь наибольшее распространение получили многоприставочные глаголы: по-за-молк-ну-ть, по-при-держ-а-ть, по-раз-весел-и-ть-ся.

В исходных своих формах однокорневые слова имеют не более 7 элементов (многоприставочные глаголы), от них образуются 8-морфемные причастия и формы прошедшего времени: по-при-за-дум-а-ть-ся – по-при-за-дум-а-вш-ий-ся, по-при-за-дум-а-л-Ø-ся. Единичны слова с девятью морфемами: по-при-за-дум-а-й-те-сь-ка.

Слова со сложной основой обладают разнообразным морфемным строением, среди них встречаются слова из 9-15 и более частей, например, пыл-е-влаж-о-не-про-ниц-а-ем-ость, брон-е-бой-н-о-за-жиг-а-тельн-о-грасс-ир-у-ющ-ий. Однако таких структурных единиц в русском языке немного.

Морфемный анализ слова. Цель морфемного анализа – выявление морфемного состава слова. Морфемный анализ известен в школе под названием «разбор слова по составу». В результате морфемного анализа мы устанавливаем, из каких морфем состоит слово, каковы их значение и функции.

В первую очередь необходимо установить принадлежность слова к определенной части речи, сделать вывод о его изменяемости и неизменяемости. В изменяемых словах нужно определить границы окончания и выделить

основу. Вычленение окончания – материально выраженного и нулевого – осуществляется на фоне грамматических форм анализируемого слова: трав-а, трав-ы, трав-у, трав-ой и т.п.; пиш-у, пиш-ешь, пиш-ет, пиш-ем, писал-Ø, писал-а, писал-и. Неизменяемые слова окончания не имеют, следовательно, их основа совпадает с границей слова (фрау, кашне, жюри, вчера, манто, рагу, красивее, индиго, где).

Особо следует отметить неопределённую форму глагола (инфинитив), где формообразующий суффикс -ть в курсе школьной программы иногда выделяется как окончание. Целесообразно не включать данную морфему в основу слова: чита-ть.

Определённые сложности при выделении окончания могут возникнуть в конце слова, во-первых, при обозначении фонемы *j* буквами е, ё, ю, я; во-вторых, где имеются суффиксы, совпадающие с окончанием (лисий, друзья, нитье, побережье).

В существительных платье, статья, друзья, нитье, предгорье, междуречье, взгорье конечные буквы е и ё обозначают два звука (е= j+э; ё= j+о), при этом фонема *j* всегда отходит к основе. Фонема *j* может принадлежать корню (платj-э), но может являться суффиксом (лит-j-о, нит-j-о, друз-j-а, пред-гор-j-э, по-береж-j-э).

В притяжательных прилагательных лисий, собачий, медвежий вычленяется нулевое окончание и суффикс притяжательности -ий, который в падежных формах прилагательного выступает в виде алломорфов -ий/-j- (ср.: собач-ий-Ø, собач-j-а, собач-j-е, собач-j-и, собач-j-его и т.д.), в отличие от качественно-относительных прилагательных (свежий, синий), где часть -ий является окончанием (ср.: син-ий, син-ему, син-им, син-ие и т. п.).

Если выделенная основа является членимой, то она последовательно членится на морфемы с конца, по предложенному Н. М. Шанским «**принципу матрешки**», в сопоставлении со словами с тождественными аффиксами и однокоренными словами.

Но нельзя выделять морфемы в слове произвольно, по принципу «узнавания». Например, в слове примечательный нельзя выделять суффиксы -тель-, -н-, несмотря на то, что в

русском языке есть такие морфемы. Для того, чтобы не ошибиться при членении слова на морфемы, необходимо опираться на словообразовательный анализ. Например, в словах оппонент, референт, ассистент вычленяется суффикс **-ент-**, так как данные слова образованы от глаголов оппонировать, реферировать, ассистировать; но в словах студент, доцент этого суффикса нет, так как нет слов, от которых они могли бы быть образованы при помощи данного суффикса (с точки зрения русского языка), поэтому слова студент и доцент имеют непроизводную основу: студент, доцент. Еще пример, в слове приземление выделяется суффикс опредмеченного действия - **ениј(э)** (приземлиться → приземл-ениј-э), который встречается в словах хранение, свечение, нагромождение, укрепление, мышление; префикс **при-** выделяется при соотношении родственных слов (земля → при-земл'-и-ть) и на фоне одноструктурных образований (при-лун-и-ть, при-губ-и-ть).

Таким образом, при проведении морфемного анализа используются приемы двойного сопоставления анализируемого слова – с производящими и однокоренными словами и с одноструктурными образованиями, содержащими тождественные аффиксы.

Основные принципы морфемного членения являются общими для разных типов слов, однако они могут варьироваться, различаться, в зависимости от структурного типа слов. При осуществлении морфемного анализа необходимо пользоваться толковыми словарями и специальными морфемными словарями (справочник З. А. Потихи «Строение русского языка» (М., 1981); «Словарь морфем русского языка» А. И. Кузнецовой и Т. Ф. Ефремовой (М., 1986); «Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика» А. Н. Тихонова (М., 1996).

Морфемный анализ слова производится в следующем порядке:

1. Определить, к какой части речи относится данное слово (изменяемой/неизменяемой), вычленить флексию (если есть).
2. Выделить основу, охарактеризовать (производная/непроизводная,

мотивированная/немотивированная, какую непроизводную основу имеет).

3. Вычленить и охарактеризовать служебные аффиксы (с конца):

а) общее значение (подобрать одноструктурные слова);

б) функция (словообразующая, формообразующая, словоизменяющая, основообразующая);

в) регулярность/нерегулярность;

г) продуктивность/непродуктивность.

4. Определить характер корневой морфемы (свободный/связанный; подобрать однокоренные слова или формы слова).

5. Графически изобразить морфемную структуру слова.

Образец морфемного анализа слова **бесцветный**:

1. Имя прилагательное, изменяемое слово, поэтому вычленяем окончание **-ый**.

2. Основа **бесцветн-** – производная, так как членится на морфемы и имеет непроизводную основу **цвет**; мотивированная;

3. Окончание **-ый** указывает на грамматические значения м.р., ед.ч., И.п., формообразующее, регулярное, продуктивное.

3. Суффикс **-н-** имеет общее значение признака (отношения к чему-либо), словообразующий, так как при его помощи образуется новая часть речи от существительного «**цвет**», регулярный и продуктивный (слова с таким суффиксом: **настен-н-ый**, **бессиль-н-ый**, **лун-н-ый**).

4. Приставка **бес-** имеет общее значение «отсутствие чего-либо», словообразующая, регулярная, продуктивная (**бес-цельный**, **бес-ценный**, **без-церемонный**, **бес-хлопотный**, **бес-корыстный**).

5. Корень **-цвет-** свободный, так как может употребляться только с окончанием: **цвет**. Однокоренные слова: **цвет-ной**, **рас-цвет-ка**, **цвет-астый**, **цвет-истый**, **разно-цвет-ный**.

7. бесцветный $\neg \cap \wedge \square$.

Вопросы и задания

1. Какова цель морфемного анализа?

2. Как провести морфемный анализ? Почему анализ структуры слова нужно начинать с конца слова?
3. Как выделяются окончания в слове (принцип выделения)?
4. Как выделяются формообразующие суффиксы (принцип выделения)?
5. Как выделяются словообразующие суффиксы (принцип выделения)?
6. Как выделяются приставки?
7. Почему морфемный анализ должен опираться на результаты словообразовательного анализа?

Упражнения

Упражнение 1. Выделите морфемы в следующих группах слов:

1. Баночка, почка, точка, веревочка, куропаточка, перепелочка, шапочка, дырочка, телочка, ошибочка, колбочка, клумбочка, тумбочка, коробочка, вербочка, шубочка, улыбочка, юбочка, прибавочка, лавочка, справочка, подставочка, язвочка, кладовочка, головочка, дочка, тетрабочка, площадочка, селедочка.

2. Клюквенный, весенний, каменный, обменный, искусственный, мгновенный, бритвенный, общественный, аборигенный, вещественный, замороженный, сменный, наколенный, бессмысленный, пламенный, одновременный, доменный, фирменный, письменный, пельменный, военный, сотенный.

3. Дубов, столов, коров, отцов (сущ. и прил.), слов, пастухов, жнецов, остров, покров, отлов, плов, садовников, дедов (сущ. и прил.), рыболов.

4. Воробей, муравей, гостей, свиней, зверей, рыжей, музей, быстрее, ключей, пей, статей, хоккей, волей-неволей, частей, улей, змей, ручей.

5. Рвать, брать, ткать, ахать, рисовать, дать, реформировать, радовать, срубить, давать, резать, аукать, мать, узнать, играть, охать, двуличничать, редактировать.

Упражнение 2. Расчлените слова и словоформы на морфемы. Отметьте аффиксы словообразования и аффиксы словоизменения (формообразования).

1. Хозяин, хозяйка, хозяева, хозяйство, хозяйничать, хозяйничающий, хозяйский, хозяйничали, по-хозяйски. 2. Кудри, кудряшки, раскудрявый, закудрявились, кудряво, кудрявиться, рыжекудрый. 3. Сахар, сахаристый, сахарный, сахарница, засахарился.

Упражнение 3. Определите, всегда ли совпадает морфемное членение слова на уровне прямых и переносных значений?

Очерстветь (о хлебе, о человеке), серебряный (кольцо, волосы), рыцарский (доспехи, отношение), чудовищный (вид, богатство), наседка (курица, женщина), рогатка (орудие, препятствие), размазня (каша, человек), орлица (птица, женщина), безусый (без усов, юный), орлёнок (птенец, мальчик).

Упражнение 4. Выделите аффиксальные морфемы и сгруппируйте их по функциональным признакам: а) словообразовательные, б) формообразующие, в) синкретичные.

Вязать, вязка, вязальщик, вязальщица, вязание, вязал, вязавший, завязавший; вздохнуть, вздыхать, вздыхатель, вздыхал, вздыхая, повздыхать; новый, новая, новее, новейший, новенький, новичок, новость, новинка, новизна; рама, кума, супруга, города; подремывая, предначертание, несменяемость, отгородился, небезнадежный, веселенький, очаровывала, подплывающий, предрассветный, срисовывая, построже, подтягиваются, поскользнулся, вприпрыжку, расслабиться.

Упражнение 5. Рассмотрите текст. Из каких морфем состоят выделенные слова? Определите значение аффиксов, учитывая стилистическую окрашенность слов.

Возможно, что где-то на улочке тихой
Грустит вечерами, мечту затая,
Возможно, *касси́рша*, возможно, *ткачи́ха*,
Возможно, *студе́нтка*, возможно, швея.
Возможно, что есть замечательный парень,
Бродить одиноко он тоже не рад.

Возможно, механик, возможно, *поля́рник*,
Возможно, *строите́ль*, возможно, солдат. (И. Шаферан)

Упражнение 6. Выделите морфемы в данных словах и охарактеризуйте их, указав: 1) выполняемую функцию, 2)

занимаемую позицию, 3) материальное выражение, 4) роль в слове.

Дошатый, хозяйственный, прочитав, преподаватель, краснеющий, кое-кому, хождение, закоулок, донёсся, плутовство, собеседник, лифтёрша, вчерашний, читинский, таксист, безмятежно.

Упражнение 7. Определите, в каких словоформах конечные *-а, -е, -о, -и* являются окончанием, суффиксом или входят в состав корня. Мотивируйте свой ответ.

Иногда, молода, люстра, молча, надёжна, погода, треща, снова, когда, заводила, сгоряча, лёжа, музыка, куколка, издавна, взволнованна, пограничье, налегке, сознание, нигде, пюре, шире, солнце, втайне, атташе, даже, устье, поневоле, креслице, прежде, насекомое, единство, торнадо, лето, весело, жабо, гнёздышко, адажио, сирокко, добро, какао, озеро, маэстро, перо, метро, истинно, коньки, пони, обои, леди, киви, исстари, конфетти, щи, впереди, брюки, впоследствии, опилки, почти, дрожжи, вопреки, жалеючи, грачи.

Упражнение 8. Найдите словоформы с нулевыми морфемами. Определите значение, выражаемое ими.

Щебетанье воробьёв,

Тонкий свист синиц.

За громадой облаков

Больше нет зарниц.

Громы умерли на дне

Голубых небес,

Весь в пурпуровом огне

Золотистый лес.

Ветер быстрый пробежал,

Колыхнул парчу.

Цвет рябины алым стал,

Песнь поёт лучу. (К. Бальмонт)

Упражнение 9. Определите, в каких из данных слов *-ий* является окончанием, а в каких – суффиксом.

Узкий, беличий, пахучий, кошачий, сладкий, робкий, собачий, далёкий, третий, лисий, широкоплечий, старушечий, бульдожий, близкий, поздний, сыновий, погожий, ранний, рыбачий.

Упражнение 10. Рассмотрите предложения, выделите окончания в изменяемых словах. Какое грамматическое значение они выражают?

Вам, наверно, не раз приходилось видеть иллюстрации разных художников к сказке о царе Салтане. Именно ту картину, где изображается город, чудесным образом возникший за одну ночь на пустынном и каменистом острове. Говорят, Москва, если смотреть издали на утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках, вся была как этот сказочный златоглавый и островерхий град. Вы, конечно, любовались Московским Кремлём из-за Москвы-реки. Сотни золотых куполов, отражающих в себе тихое сияние неба. Москва была самым оригинальным, уникальным городом на Земле.

Упражнение 11. Выделите нулевые морфемы, укажите основания для их выделения.

Побег, перепись, глушь, безрогий, клёв, сушь, испуг, езда, одноглавый, гарь, обход, взлёт, безбровый, скалолаз, гниль, одnogорбый, бесхвостый, безрогий, безголовый, безволосый, задира, безголовый, оригинал, противогаз, зло, госпожа.

Упражнение 12. Сравните морфемный состав данных слов, определите, в каких словах одинаковые звуковые комплексы являются: а) частью корня, б) суффиксом, в) двумя суффиксами.

1. Подушка, черемушка, толстушка, старушка, вертушка, веснушка, головушка, кормушка, тетушка; половинка, смородинка, баранинка, глубинка, горошинка, курятинка, перинка, соломинка, утятинка, вечеринка, смешинка; журнальный, зеркальный, кинжальный, подвальный, хрустальный, купальный, спальный, читальный, зональный, пирамидальный, спектральный; ежевичный, клубничный, практичный, приличный, столичный, фабричный, черепичный, зонтичный, петличный, праздничный, тепличный, единичный, годичный, первичный, типичный; кузнечик, молодчик, огурчик, журнальчик.

2. Колокольчик, лимончик, зенитчик; почка, строчка, точка, шапочка, уточка, елочка, дырочка, веточка, весточка, яхточка, пилочка; косность, любезность, плотность, будущность, горячность, общность, звучность, законность, прогрессивность,

совместность; препятствовать, странствовать, торжествовать, путешествовать, господствовать, лакействовать, пиршествовать, притворствовать, упрямять, председательствовать, усердствовать, шествовать, сиротствовать; косвенный, обыденный, отменный, искусственный, клюквенный, соломенный.

Упражнение 13. Выпишите из данного текста производные изменяемые слова и выделите в них основу. Проведите морфемный анализ слов с производными основами.

Я сидел в березовой роще около половины сентября. С самого утра перепадал мелкий дождик, сменяемый по утрам теплым солнечным сиянием; была непостоянная погода. Небо то все заволакивалось рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищалось на мгновение, и тогда из раздвинутых туч показывалась лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз... (И. Тургенев)

Упражнение 14. Разбейте слова на морфемы, выделите трудные случаи морфемного анализа.

Ночные атаки были отбиты. Белые укрепили мост, запутав конец его проволокой, и били вдоль него из пулеметов. Серое утро занялось над дымящейся рекой, над сырыми лугами. Земля на обоих берегах взлетала поминутно, будто выростали черные кусты. воздух выл и визжал, плотными облачками рвалась шрапнель. (А. Толстой)

Упражнение 15. Сделайте полный морфемный анализ следующих слов.

1. Актриса, аритмия, безоговорочный, больной, будильник, ватник, вешалка, взнос, выдержка, выключатель, газопровод, грузило, двойка, губернатор, доблестный, желание, переулок, платье, превзойти, рассчитывать, расчет, сердцебиение, силач, славянский, смуглянка, собрание, стоянка, тупиковый, улица, умалишенный, экскурсовод, ракетноноситель, перепляс, купля, поголовно, проговориться, приговор, переговоры.

2. Проектировщик, перевыполнение, ожесточенность, учительство, развивающийся, обезвредить, современность, ультрасовременный, авиабаза, вспльчиво, вторжение, выражаться, высота, выявление, вой, перевязочный,

разрыхлитель, подшефный, ошейник, раскраска, перекупка, заоблачный, наныряться, откорм, лежбище, вчетвером, дежурство, по-домашнему, бездельник, головокружение, головоломка.

Упражнение 16. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

Учиться читать совершенно (ни)к(чему) когда мясо и так пахнет за версту. Тем не менее ежели вы **проживаете** в Москве и хоть (**какие**)**нибудь** мозги у вас в голове имею(т, ть)ся вы (волей)неволей выучитесь грамоте и (при)том безо всяких курсов.

Шарик начал учиться по цветам. Лишь только исполнилось ему четыре месяца по всей Москве развесили (зелено)голубые **вывески** с надписью Мясная **торговля**. Повторяем всё это (ни)к(чему) потому что и так мясо слышно. И пута(н, нн)ица раз произошла равняясь по **голубоватому** едкому цвету. Шарик обоняние которого **зашиб** бензиным дымом мотор вкатил **вместо мясной** в магазин электрических принадлежностей. Там пёс отведал изолирова(н, нн)ой проволоки а она будет почище **изво(зч, сч, щ)ичьего** кнута. Этот знаменитый момент и следует считать началом **шариковского** образования. (М. Булгаков)

Упражнение 17. Используя схему морфемного анализа, выполните разбор выделенных слов. Определите категориально-грамматическое значение корней выделенных слов.

Узнавши, что он шел в палату за совершением **купчей**, Манилов изъявил го-товность ему **сопутствовать**. Приятели взялись под руку и пошли вместе. При всяком небольшом **возвышении**, или горке, или ступеньке, Манилов поддерживал Чичикова и почти **приподнимал** его рукою, присовокупляя с приятной улыбкою, что он не допустит никак Павла Ивановича зашибить свои **ножки** (Н. Гоголь).

Упражнение 18. Сделайте полный морфемный анализ выделенных слов.

Взобравшись узенькою деревянною лестницею наверх, в широкие сени, он встретил отворяющуюся со скрипом дверь и толстую старуху в пестрых ситцах, проговорившую: «Сюда

пожалуйте!» В комнате попались всё старые приятели, попадающиеся всякому в небольших деревянных трактирах, каких немало выстроено по дорогам, а именно **заиндевелый** самовар, **выскобленные** гладко сосновые стены, **треугольный** шкаф с чайниками и чашками в углу, фарфоровые вызолоченные яички пред образами, висевшие на голубых и красных ленточках, **окотившаяся** недавно кошка, зеркало, показывавшее вместо двух четыре глаза, а вместо лица какую-то лепешку; наконец натканные пучками душистые травы и гвоздики у образов, высохшие до такой степени, что желавший понюхать их только чихал и больше ничего. (Н. Гоголь)

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МОРФЕМНОЙ СТРУКТУРЕ СЛОВА

Основные понятия темы

Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, этимология, этимологический анализ.

Теоретическая справка

В ходе развития языка в структуре многих слов происходят разнообразные процессы, связанные с изменением количества и качества морфем, отражающие преобразование звукового состава, значения и функций морфем. В связи с этим принято говорить об **историческом изменении** в морфемной и словообразовательной структуре слова. К основным типам исторических изменений в составе слова относятся опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция.

Опрощение – это языковой процесс, при котором производная основа, ранее членимая на морфемы, утрачивает со временем членимость и переходит в разряд непроемных основ. Это явление впервые было описано В. А. Богородицким.

В результате опрощения возникают новые корневые слова, например, окно, наречие, тучный, сказать и др. Первичной мотивацией для образования слова окно послужило сходство с оком (глазом). Изменение первоначального значения слова «окно» ('отверстие в стене для наблюдения') привело к разрыву

семантических связей с мотивирующим существительным око ('глаз') и утрате производности (ср. ок-н-о и окн-о). Слово «наречие» утратило производность (на-реч-иј-э), так как производящее слово «речь» ('глагол') изменило свое значение. Уход из языка слова «тук» ('сало, жир') привело к утрате производности и членимости прилагательного тучный, по этой же причине перестал быть префиксальным глагол сказать (ср. казати 'говорить, показывать').

Основная причина опрощения – разрыв первоначальных семантических связей производного слова со своим производящим. Опрощению способствуют следующие явления:

1) выход из употребления производящего слова, ср.: прапорщик (прапор 'знамя'), смородина (смород 'сильный запах, вонь, смрад'), важный (вага 'вес, тяжесть, сила'), ловкий (лов 'охота'), опасный (опась 'осторожность, защита'), курить (курь 'дым, чад, смрад');

2) изменение значения производящего или производного слова. Например, в словах: дворец (двор 'дом'), палатка (палата 'дом, дворец'), гребень (грести 'чесать'), понедельник (неделя 'воскресенье'), жабры (жаба «рот»; жаба названа так по большому рту) – опрощение произошло по той причине, что производящие слова утратили свои старые значения. Напротив, производные слова красный (от краса; первоначальное значение 'красивый'), крыльцо (от крыло; первоначальное значение 'маленькое крыло'), ловкий (от глагола «ловить» 'охотиться'; первоначальное значение 'искусный в охоте') утратили производность и членимость, так как приобрели новые значения;

3) фонетические изменения, разрушающие однокоренных слов. Так, деэтимологизация суффиксального существительного повесть (букв. 'рассказ') и утрата его выводимости из глагола поведать ('рассказать') объясняется изменением д в с перед суффиксом -т-. Прилагательное затхлый, непроизводное в синхронии, имело иное написание – задъхлый и было образовано с помощью суффикса -л- от глагола задохнуться, в котором был утрачен слабый редуцированный гласный ъ, вследствие чего звонкий согласный ђ подвергся оглушению. В словах облако, обод, обоз произошли изменения формы (облако из обвлако, обод из обвод, обоз из обвоз), вследствие чего они

перестали восприниматься как отглагольные образования, мотивированные соответственно глаголами обволакивать, обводить, обвозить.

Наиболее часто опрощению подвергаются конкретные суффиксальные существительные, однако данное явление встречается и в других частях речи. При опрощении производящая основа сливается с суффиксом: вра+ч, ба+сн(я), булыж+ник, бел+к(а), пи+р, жи+р, да+р, плат+ок, вареж+к(а), глад+к(ий), гот+ов(ый), ко- рот+к(ий); с префиксом: по+суд(а), по+яс, не+ряха, не+настье, за+кон, за+быть, в+кус; с префиксом и суффиксом: на+балдаш+ник (от балдак 'трость, палка'), ожерелье (от жерело 'горло'), о+пеш+и+ть (первоначальное значение 'стать пешим'), о-шелом-и-ть (от шелом 'шлем'; первоначальное значение 'сбить шлем').

Опрощение служит пополнению языка новыми корневыми морфемами, которые дают жизнь новым однокоренным образованиям.

Переразложение – это языковой процесс, в результате которого изменяются границы между морфемами при сохранении морфемной членимости слова. Одним из первых этот процесс отметил и охарактеризовал И. А. Бодуэн де Куртенэ. В результате переразложения возникают новые аффиксы, например, прилагательное крохотный в синхронии соотносится с существительным кроха и вычленяет в своей структуре суффикс -отн-, в то время как в диахронии это прилагательное составляло словообразовательную пару с существительным крохоть 'крошка' и имело суффикс -н-, ср.: крохоть → крохот+н(ый). Аналогичные процессы испытали слова кустарник, властелин, гонитель, лентяй, утратившие производящую основу, ср. отношения в диахронии: кустар-ник ← кустарь в значении 'куст', властел-ин ← властель 'господин, повелитель', гони-тель ← гонити, лент-яй ← лента 'лентяй'; отношения в синхронии: куст-арник ← куст, власт-елин ← власть, гон-итель ← гнать, лен-тяй ← лениться. Новые аффиксы возникают путем расширения за счет производящей основы или путем слияния двух соседних аффиксов. Так возникли суффиксы или варианты суффиксов: -инк(а) (пылинка, снежинка), -очк- (косточка, кофточка), -итель (спаситель, повелитель), -лк(а)

(мешалка, веялка), -лиц(е) (удилище, обиталище), -ниц(а) (мельница), -ность (горячность, готовность), -тельн- (оправдательный, осязательный), -нича(ть) (охотничать, лентяйничать) и др. Перераспределение наблюдается и на стыке производящей основы и префикса, в результате чего возникают новые приставки, например, обез- (обессилеть), недо- (недовыполнить).

Усложнение - процесс, противоположный опрощению, то есть такой вид исторического изменения в морфемной и словообразовательной структуре слова, при котором слова с непроизводной и нечленимой основой становятся производными и членимыми. Например, **жонглер**, заимствованное русским языком из французского языка в начале XIX века (ср.: франц. *jongleur* < лат. *joculator* «шутник, забавник», суффиксального производного от *joculari* «шутить, забавлять»), с синхронной точки зрения мотивируется глаголом *жонглировать* и соответственно членился на корень *жонгл-*, суффикс *-ёр* и нулевое окончание, хотя раньше слово было непроизводным и нечленимым.

Основной причиной усложнения основ заимствованных слов является наличие в русском языке словообразующих морфем, совпадающих по звуковому составу с соответствующими частями заимствованных слов, воздействие словообразовательной структуры производных слов с такими морфемами на строение исторически непроизводных заимствованных слов. Так, **жонглёр** членился на корень *жонгл-* и суффикс *-ёр* под воздействием слов непродуктивного типа *ухажёр*, *дирижёр* (заимствовано опять же из французского языка, но еще в XVI веке). Ср.: **жонгл-ёр-□** — с синхронной точки зрения **жонглёр-□** — с диахронной точки зрения.

Декорреляция — историческое изменение словообразовательной структуры слова, при котором внешняя структура основы слова остается неизменной, меняется соотношенность производного слова с производящим. Например, слово **воин** с синхронной точки зрения мотивируется глаголом **воевать** и соответственно членился на корень **вој-**, суффикс **-ин** и нулевое окончание. С диахронной точки зрения слово образовано от существительного **вои** «воин», впоследствии

утраченного, поэтому производное слово вступило в мотивационные отношения с однокоренным глаголом **воевать**. При этом членимость слова не изменилась. Ср.: *voj-in-□* — с синхронной точки зрения ↑ *воевать* + *-ин*; *voj-in-□* — с диахронной точки зрения ↑ **декорреляция** *voj-i* + *-инъ* (суффикс единичности) «воин».

Этимологический анализ слова. Анализ слова, предполагающий сравнение его диахронной членимости и производности с синхронным, выявление исторических изменений в морфемной и словообразовательной структуре слова, причин этих изменений, называется этимологическим. У многих слов русского языка в ходе длительного исторического развития могут забываться их первоначальное значение, утрачиваться их прежняя членимость, разрываться их прежние словообразовательные связи. Однако подчеркнем, что если слово не подвергалось историческим изменениям, морфемный, словообразовательный и этимологический анализы полностью совпадают.

Этимология — от греч. *etymon* — ‘истинное значение слова’ и *logos* — ‘учение, слово’. Этимологический анализ устанавливает происхождение слова, его исконность или заимствованность, время, источник и пути появления слова, определяет первоначальную структуру и прежние словообразовательные связи, выявляет, как возникли современные значения и структура анализируемых единиц.

Для проведения этимологического анализа необходимо опираться на данные специальных словарей: «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера (1950-1958) в 4-х томах; «Историко-этимологический словарь современного русского языка П. Я. Черных (1993); «Краткий этимологический словарь русского языка» Н. М. Шанского, В. В. Иванова и Т. В. Шанской (1971), «Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов» Н. М. Шанского и Т. А. Бобровой (2001) и др.

Этимологический анализ проводится в следующем порядке.

1. Определить часть речи.

2. Установить лексическое значение слова в современном русском языке.
3. Определить современное морфемное членение слова.
4. С помощью этимологических словарей определить историческое членение слова.
5. Путем сравнения диахронного морфемного членения слова с синхронным выявить тип исторических изменений.
6. Пользуясь этимологическими словарями, определить причины исторических изменений в морфемной структуре слова.

Образец этимологического анализа слова *жаровня*:

1. Имя существительное.
2. Лексическое значение – ‘сосуд для горячего древесного угля, а также железная печка, нагреваемая углем’.
3. Синхронное морфемное членение слова: *жар-овн-я*. Существительное образовано от глагола *жарить* с помощью суффикса *-овн-*.
4. Исконно русское. Суффиксальное производное от жаровь «раскаленные, горящие угли, пламя», которое в свою очередь образовано от жары.
5. Диахронное морфемное членение слова: жар-овн-я.
6. Тип исторического изменения — переразложение.
7. Причины переразложения: утрата языком производящего слова жаровь.

Вопросы и задания

1. Дайте определение опрошения. Приведите примеры опрошения в составе слова.
2. Назовите причины опрошения. Какова роль процессов опрошения в развитии языка?
3. Дайте определение процесса переразложения. Приведите примеры.
4. Приведите примеры переразложения на стыке разных морфем.
5. Дайте определение процесса усложнения основ. Каковы основные причины усложнения?
6. Что означает термин декорреляция?
7. Какова цель этимологического анализа?

8. Как провести этимологический анализ слова?
9. Назовите основные этимологические словари.

Упражнения

Упражнение 1. Определите, какое общее значение объединяло исконно родственные основы данных слов. Выделите в каждом ряду исторический корень.

Череп, черепок, черепаха, черепица; перстень, перчатка, наперсток; утроба, нутро, внутрь, внутри, требуха; зябь, зяблик, прозябать, прозябание, прозябающий; платок, платье, заплата, платити (наложить заплату), полотно; стлать, стол (застланное место), престол, столица; кремль, крома, кромка, укромный, загром, скромный; кресать (высекать огонь), кресало, воскрешать, воскресение; супруги, запрягать, упряжь, пружина, подпруга, пряжка; ответ, завет, вещать, вещей, вече.

Упражнение 2. Объясните, опираясь на данные этимологического словаря, диахронную производность следующих слов, немотивированных в современном русском языке.

Заскорузлый, увечье, столпотворение, лелеять, запятая, ошеломить, поприще, соперник, соратник, срок, урок, дряхлый, усердный, обман, заурядный, юридивый, оголтелый, скаредный, скабрзный, скрупулезный.

Упражнение 3. С помощью этимологических словарей русского языка установите, являются ли родственными следующие слова.

Багульник – болото, вензель – узел, газета – сорока, глупый – глухой, голень – голый, гусеница – усы, дача – подарок, зубрить – долбить, ирис – радуга, кадка – ведро, клей – глина, маяк – махать.

Упражнение 4. Пользуясь этимологическими словарями, определите изменения в морфемных границах слов.

Очки, лечебный, обед, теремный, неряха, пастух, ожерелье, переполох, осторожный, ничтожный, поэтесса, завтра, ехидный, недуг, достойный, гонитель, бодрый, обессилеть, белуга, распределить, vareжки.

Упражнение 5. Распределите слова в два столбика по принципу выделяемости-невывделяемости в них префиксов.

Восхвалять, восхитить, восклицать, восходить, вспомнить, всполошить, затемнить, затмить, исчезать, исчеркать, набекрень, набок, невежа, недруг, невеста, неприязнь, обруч, обгон, огромный, огарок, омут, осмотр, палуба, пасынок.

Упражнение 6. В данных словах выделите основу. Определите, является ли она производной в современном русском языке. Какие исторические изменения произошли в основе?

Вычурный – излишне затейливый, нарочито усложнённый; замысловатый. Слово *вычурный* образовалось от слова *вычуры* (резные украшения) присоединением суффикса *-н-*.

Забава - развлечение, игра. Слово *забава* образовано от слова *забавити* (задержать) присоединением суффикса *-в(а)*.

Заковыристый - мудрёный, хитроумный. Слово *заковыристый* образовалось от слова *заковыра* (закавыка; хитрость, трудность) присоединением суффикса *-ист-*.

Лезвие - острый край режущего или рубящего оружия. Слово *лезвие* образовано от слова *лезво* присоединением суффикса *-и(е)*.

Льгота - полное или частичное освобождение от соблюдения установленных законом общих правил, выполнения каких-либо обязанностей. Слово *льгота* образовано от слова *льга* (свобода, лёгкость) присоединением суффикса *-от-*.

Набалдашник - насадка, ручка на верхнем конце трости, палки. Слово *набалдашник* образовано от слова *балдак* (трость, палка) присоединением приставки *на-* и суффикса *-ник*.

Обморок - внезапная потеря сознания. Слово *обморок* образовано от слова *обмор* (бессознательное состояние) присоединением суффикса *-ок*.

Шкатулка - небольшой ящик с крышкой для хранения мелких ценных вещей. Слово *шкатулка* образовано от слова *шкатула* (коробка) присоединением суффикса *-к-*.

Упражнение 7. Определите, в каком одном из пяти слов произошло опрощение на стыке бывших корней.

Дружелюбие, благоухать, благодеяние, благополучие, благоразумие; угломер, летописец, дождемер, одописец, лицемер; иконописец, шагомер, живописец, газомер, самописец.

Упражнение 8. Определите, в каком одном из пяти слов произошло опрощение на стыке бывшего корня и суффикса.

Рыбка, сальце, коробка, словцо, вилка; кружевцо, шубка, кольцо, трубка, пшеница, сетчатка, клетчатка, нехватка, взрывчатка, перчатка.

Упражнение 9. Определите, в каком одном из пяти слов произошло опрощение на стыке бывшей приставки и бывшего корня.

Навестить, набирать, набавлять, надеяться, намазанный; необычайный, невиданный, невзрачный, невероятный, недоверчивый; овеванный, окованный, омраченный, озабоченный, обаятельный.

Упражнение 10. Распределите слова в два столбика по принципу выделяемости-невыделяемости в них суффиксов. Определите причины опрощения.

Окно, грустно, руно, логично. Мясник, паломник, огородник, печник, дачник. Пир, жир, мир. Зелье, веселье, платье, здоровье. Звук, знак, выскочка, лик, маяк, зевака. Клубника, черника, голубика, ежевика. Конец, хлебец, холодец, сырец. Высота, льгота, красота, быстрота. Мешок, десяток, песок, пригорок. Врач, ткач, палач, грач, рвач. Жуткий, липкий, дерзкий, громкий, скользкий, жидкий.

Упражнение 11. Установите причину опрощения основы в данных словах: утрата родственных корневых слов, расхождение в семантике производного и производящего слов, утрата словообразовательных аффиксов? Нарушение словообразовательных связей в результате изменений фонетического состава слова?

Воздух, воспитать, добрый, звук, коричневый, крыло, неуклюжий, печаль, праздник, ретивый, торжество, ужин, фуражка.

Упражнение 12. Выделите слова со сложными суффиксами, образованными в результате переразложения.

Грабительство, надругательство, обстоятельство, помешательство, заpiresательство, вмешательство, замешательство; мучительный, оскорбительный, презрительный, изумительный, исключительный, пронзительный, осмотрительный.

Упражнение 13. В данных словах выделите основу. Определите, производная она или непроизводная в современном русском языке. Укажите, какие исторические изменения произошли в основе.

Брак – заимствовано из старославянского *бракъ*, образованного от глагола *брати* с помощью суф. - кь - (брать замуж, брать в жены).

Весна – время года между зимой и летом. Общеслав. образовано с помощью суф. - н - от той же основы, что и слово *веселый*.

Веснушки – пигментные пятна, выступающие на коже под влиянием солнечных лучей, особенно весной. Образовалось в 18 веке от слова *веснуха* (пестрые пятна на лице) присоединением суффикса - к -, выражавшего уменьшительно-ласкательное значение.

Внушить – заставить усвоить какую-нибудь мысль. Заимств. из старославянского языка, в котором образовано от предложно-падежной формы – «в уши».

Кочегар – рабочий-истопник. Образовано в 19 веке от сущ. *кочерга* с помощью суффикса – ар -. Первоначально – *кочергар*.

Мельница – приспособление, устройство для размола зерна. Образовано в 14 веке от существительного *мельня* (мельница), произведенного при помощи суффикса - ня - от основы *мел/мол*.

Мешок –местилище из мягкого материала для мелких предметов. Образовалось в древнерусском языке от существительного *мьхъ* (мешок) при помощи суффикса – ькь>ек>ок.

Сутулый – немного сгорбленный, со слегка согнутой спиной. Образовано префиксально-суффиксальным способом от той же основы, что и слово *туловище*.

Тачка – тележка с ручками на одном небольшом колесе. Слово образовано с помощью суффикса - к - от глагола *тачати* (гнать, погонять).

Упражнение 14. Определите морфемный состав слов с современной и исторической точек зрения.

Наука, беспокоить, вышка, пасмурный, почтальон, запястье, купец, годный, годовалый, настезь, дубрава, знахарь, небось, крохотный, ненастье, лазейка, фляжка, выкрутасы,

заморозки, зодчий, любовь, колыбель, ловец, безалаберный, балка.

Упражнение 15. Произведите этимологический анализ следующих слов.

Агитация, анархия, аттестат, бескозырка, бодрость, ватрушка, вдребезги, весло, воздух, второпях, вынуть, говядина, готовность, гравюра, гребень, дар, двурушник, дороговизна, живность, жир, застенчивый, кольцо, коричневый, красный, лепесток, ловкий, медик, микроскоп, народ, небось, невеста, негодяй, неряха, недуг, обессилеть, обруч, ожерелье, затхлый, подушка, разевать, расчет, розоватый, славяне, сметана, соблазн, солянка, сплетни, фляжка, хижина, язычник.

Раздел 2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ. ПРОИЗВОДНОЕ СЛОВО

Основные понятия темы

Производное слово, непроизводное слово, производящая основа, словообразовательный формант, дериватология, словообразовательная производность, словообразовательное значение.

Теоретическая справка

Словообразование изучает создание, строение, функционирование производных слов. Словообразование изучает законы внутреннего устройства слов, поэтому, как морфемика, морфология и синтаксис, имеет отношение к грамматике. Как и морфемика, словообразование обращает внимание на морфемный состав слова, но только в одном аспекте: исследуя то, как данное слово образовано от других языковых единиц.

Объектом словообразования является **производное слово (дериват)**. Важно отметить, что производные слова составляют преобладающую часть словарного состава языка, по разным источникам, от 80 % до 95 %. образование слов в результате

действия средств и способов словообразования. Производное слово обладает способностью члениться на элементарные единицы (голов-к(а), сер-оват(ый), светл-е(ть), по-светле(ть)) и входить в объединения производных слов на основании общности корня (например, голова, головка, головушка, головенка, головешка, головастик, головной, головастый, головач, головоломка, головомойка, двухголовый, крепкоголовый, белоголовый, головокружительный и др.) или общности словообразовательного средства (например, сер-оват(ый), желт-оват(ый), дорог-оват(ый), слаб-оват(ый); светл-е(ть), ал-е(ть), молод-е(ть), стар-е(ть) и др.). Поэтому словообразование характеризуется большим количеством и разнообразием единиц – элементарных и комплексных.

Все слова в русском языке делятся на **непроизводные** и **производные**. К непроизводным (первичным, корневым) относятся слова, которые не образованы от каких-либо других слов. В составе непроизводных слов выделяются изменяемые слова, состоящие из корня и окончания (рук-а, стол-Ø, мышь-Ø, син-ий, реж-у, дв-а, кт-о и др.), и неизменяемые слова, состоящие из корня (шоссе, беж, около, для, мяу, ох). В структурном отношении непроизводные слова имеют непроизводную основу, обычно нечленимую и равную корню.

Производным (мотивированным, вторичным, выводимым) является слово, образованное от другого слова или словосочетания: гора → гор-к-а, гор-ищ-а, гор-ист-ый, гор-н-ый; высокая гора → высок-о-гор-н-ый, высок-о-гор'-j-э. Специфика производных слов проявляется в наличии формальных и семантических связей с другими однокоренными словами. Поэтому они отличаются от непроизводных слов структурой и характером выражения значения. Назовем основные признаки производного слова: 1) производные слова всегда двухкомпонентны, бинарны, членимы, они делятся на две части: производящую основу и словообразовательный формант: смел-ость, мор-ск-ой, зов-Ø, золот- Ø-ой, под-лететь, при-хлоп-ыва-ть, нов-о-год-н-ий и др.;

2) производные слова обладают семантической мотивированностью, так как их значение опирается на значение производящих, мотивируется семантикой другого слова и, как

правило, отражено в структуре производного слова: горож-анин ‘житель города’, дорог-оват-ый ‘несколько дорогой’, перегорчить ‘сделать чересчур горьким’. Показателем семантической мотивированности производного слова выступает возможность определения его значения путем отсылки к семантике исходного знака. Производные единицы, в отличие от непроизводных, не являются условными обозначениями предметов действительности, а номинируют предметы «через установление той или иной связи между данным предметом действительности и другими» (Г. О. Винокур);

3) производные слова характеризуются структурной осложненностью, так как помимо корня в структуре производных слов имеются словообразовательные средства – суффиксы, префиксы, постфиксы, различные комбинации аффиксов, соединительные гласные в сложных словах и др.: знать → знат-ок, зна-ва-ть, знать-ся, знат-н-ый, вы-знать, до-знать-ся, общ-е-признанный, вс-е-зна-й-к-а и др.;

4) производные слова характеризуются как слова с «двойной референцией» – с референцией к миру действительности (лексическое значение) и референцией к миру слов (словообразовательное значение). Если первая референция отражает наличие у производного слова индивидуального значения, то вторая – «указывает на источник этого значения и особую форму его существования» (Е. С. Кубрякова). Сравним слова береза и подберезовик. У непроизводного слова береза отмечается одна референция – к реальному миру: береза – ‘лиственное дерево с белой корой’. Непроизводные слова в современном русском языке не имеют внутренней формы и являются условными обозначениями явлений действительности. Слово подберезовик обладает двойной референцией: к реальному миру (‘съедобный гриб’) и к миру слов (мотивировано словом «береза»), так как семантика производного слова объясняется значением его составных частей (‘то, что растет под березой’).

Двустороннее соотношение производных слов с другими словами (по значению и форме) и выводимость одного слова из другого является обязательным условием для возникновения отношений словообразовательной производности: береза → под-

берез-овик, берез-ов-ый и др. Если слово оказывается связанным с другим словом только лишь по форме или только по значению, то отношений словообразовательной производности между ними не возникает. Ср. слова, имеющие совпадение лишь на материальном уровне: вод(а) и вод(ить), лет(о) и лет(еть), гор(а) и гор(еть). Не возникает отношений словообразовательной производности при наличии связи слов только на смысловом уровне: лечить и врач, красить и маляр, шить и портной, рубить и топор, резать и нож (в отличие от словообразовательных пар: учитель учит, писатель пишет, бороной боронят, приманкой приманивают). Ориентация же только на форму может приводить к каламбурным столкновениям слов (ср.: коза – козел, но: оса – осел; лес – лесина, но оса – осина).

Производящим является **слово** (или сочетание слов), непосредственно от которого образовано производное: воля → волюш-ка, волевой, вольный, безвольный, обезволить; вольный → воль-ность, вольница, вольничать; слабая воля → слабовольный и др. Производящее слово – понятие относительное, так как является таковым только по отношению к своему производному слову. Производящее слово может быть как непр производным (рук-а → рукав), так и производным (рук-ав → безрукавный; без-рукав-н-ый → безрукавка).

Понятие и термин «производящее слово» ввел в научный оборот В. А. Богородицкий. Позднее стали говорить о производящей основе.

Производящая основа – это та часть производного слова, которая унаследована от его производящего слова. Это важнейший формально-семантический элемент, общий для производящего и производного слова.

Необходимо терминологически разграничивать основу производящего слова (исходную основу) и производящую основу, которая «ищется» в производном слове. Для основы производящего слова предлагается термин «базовая основа».

Производящая основа может совпадать с базовой основой, а может частично от нее отличаться. Ср., базовая основа чита-(чи-та-ть) и производящие основы чита-, чт'-, чит- (в производных словах чита-тель, чт'-ение, чит-к(а)).

Производящая основа может быть непроеизводной (журнал-ист) и производной (журнал-ист-к-а). В качестве производящей может использоваться не только основа слова (полная или усеченная), но и – целое слово (если морфема присоединяется к целому слову, а не к основе): брать → брать-ся, вы-брать, за-брать, из-брать, пере-брать, завтра → послезавтра, сегодня → сегодня-шн(ий), кто → кто-то;

– форма слова (например, форма косвенного падежа имени, сравнительная степень и др.): мать – матери – материнский, хороший – лучше – улучшить;

– несколько слов или основ, словосочетания, фразеологизмы, предложения: блог+сфера → блогосфера, биологические добавки → биодобавки, сберегать энергию → энергосберегающий, два этажа → двухэтажный, злоба дня → злободневный, сию минуту → сиюминутный, зачетная книжка → зачетка, Российская Федерация → РФ, иван-да-марья, перекаати-поле и др.

Формальные преобразования базовой основы в структуре производного слова составляют особый аспект словообразования – морфонологические явления. (О морфонологических явлениях более подробно см. ниже).

Словообразовательный формант – это словообразовательное средство, с помощью которого образовано производное слово. В структуре производного слова словообразовательный формант представляет собой тот элемент, который отсутствует в производящем слове (базовой основе) и который является носителем словообразовательного значения. Так, в словообразовательной паре учи-ть – учи-тель – словообразовательным формантом является суффикс со значением лица, петь – за-петь – префикс со значением начала действия.

В качестве словообразовательного форманта может выступать отдельный словообразовательный аффикс (лететь – лет-чик, лет-н-ый, вы-лететь), совокупность аффиксальных морфем (летать – на-летать-ся, по-лёт-ыва-ть; мигать – пере-миг-ива-ть-ся), порядок частей слова, единое словесное ударение (массмэдиа, интернэт-салон, СМИ). Словообразовательный формант может представлять собой непрерывную

последовательность морфем (нов-еньк-ий, нов-ость), но может быть прерывным (об-нов-и-ть, за-нов-о, по-нов-ому).

Словообразовательная производность, центральное понятие синхронного словообразования, устанавливается между словами на основании формально-семантической выводимости производных слов из своих исходных единиц. Производящее слово воспринимается носителями языка как первичное, как источник образования по отношению к производному слову, вторичному, результату словообразовательного процесса.

В паре однокорневых слов производным признается слово, обладающее бóльшей формальной и семантической сложностью: говорить → по-говорить ('говорить некоторое время'); рога → без-рог-Ø-ий ('лишенный рогов'), мобильный телефон → мобиль-ник и т. п. Большинство производных слов в русском языке имеют ясные мотивационные отношения, и, как отмечает Е. А. Земская, хотя бы в одном отношении (формальном или смысловом) оказываются сложнее своих производных, например: петь – пен⁷-и(э) – действие по глаголу петь; вежливый – вежлив-ость – отвлеченный признак по прилагательному вежливый; агит-ирова(ть) – агит-атор «лицо, которое агитирует».

Вместе с тем в русском языке выделяется несколько групп производных слов, в которых формальные и семантические признаки могут вступать в противоречие друг с другом. Особые отношения производности устанавливаются в следующих случаях:

1) если из двух однокоренных слов одно – стилистически окрашено, то производным признается именно стилистически маркированное слово, несмотря на большую формальную сложность производящего слова: доктор → док, удовлетворительно → уд, специалист → спец, гуманитарный → гуманитар, преферанс → преф. Согласно этому правилу, «слово, не являющееся стилистически нейтральным, не может быть мотивирующим, если сопоставляемое с ним слово стилистически нейтрально» (Н. А. Янко-Триницкая);

2) в парах однокоренных слов типа «глагол – существительное, обозначающее действие по этому глаголу» (бегать → бег, ко-сить → косьба, атаковать → атака) или

«прилагательное – существительное, обозначающее абстрактный признак» (вежливый → вежливость, красный → краснота, зеленый → зелень) производным признается имя существительное. В соответствии с этим правилом, производной является та часть речи, которая выражает значение, не свойственное ей категориально;

3) одно и то же производное слово может мотивироваться несколькими производящими словами (основами). Такое явление называют неединственной мотивацией или отношениями множественной производности. Например, умываться – ‘умывать себя’ (умывать → умывать-ся) или ‘несов. вид. к глаголу умыться’ (умыться → умы-ва-ться); ср. другие примеры: обрадоваться: обрадовать → обрадовать-ся и радоваться → об-радоваться; неравенство: неравный → неравенств(о) и равенство → не-равенство; премило: премилый → премил-о и мило → пре-мило и др.;

4) в некоторых типах производных слов возможно расхождение формальной и семантической производности: формально слово мотивируется одним производящим словом, а семантически другим. Это явление охарактеризовано Е. А. Земской. Например, наречия на по-...-ому формально соотносятся с прилагательными, а в смысловом отношении – с однокоренными существительными: дачный → по-дачному ‘как на даче’, цирковой → по-циркового ‘как в цирке’. Такого типа отношения наблюдаются также в некоторых наречиях (каскадно, метеорно, взятяжку), прилагательных, образованных префиксально-суффиксальным способом (окололунный, пришкольный, поднадзорный);

5) не всегда очевидны отношения производности между такими парами слов, когда структурно отношения не выражены, а семантически – оказываются тождественными. Например, вера и верить, смех и смеяться, зло и злой, добро и добрый, жить и живой, кислый и киснуть, тусклый и тускнуть, дряхлый и дряхнуть и др. В разных научных исследованиях и филологических словарях можно встретить неоднозначные решения в отношении производности этих групп слов.

В производном слове, помимо лексического и грамматического значения, есть еще **словообразовательное**

значение – особый тип значения в языке, за которым признается промежуточное положение: «Если лексическое значение принадлежит одному слову, а грамматическое – целому классу слов, то словообразовательное значение нужно будет признать промежуточным между значением лексическим и грамматическим», так как оно принадлежит словам одной и той же словообразовательной группы (Б. Н. Головин).

Словообразовательное значение основано на семантическом соотношении производного и производящего слов, которое проявляется обычно в виде разницы между их лексическими значениями. Например, в словообразовательной паре медведь → медвед-иц(а) такой разницей будет значение 'самка', в паре медведь → медвеж-онок – 'детеныш', медведь → медвеж-атин(а) – 'мясо'. Носителем словообразовательного значения являются словообразовательные форманты, в данных примерах – суффиксы -иц(а), -онок, -атин(а). Формулировку словообразовательного значения можно представить в свернутом виде ('самка медведя', 'детеныш медведя', 'мясо медведя'), а можно развернуть, выразив в дефиниции расчлененное содержание производного слова: 'самка животного, названного производящим словом', 'детеныш животного, названного производящим словом', 'мясо животного, названного производящим словом'.

Словообразовательное значение присуще как отдельному производному слову, так и комплексам производных слов с одинаковыми или сходными словообразовательными структурами. Например: ряды производных с общим значением 'мясо животного, названного производящим словом': медвеж-атин(а), зайч-атин(а), быч-атин(а), верблюж-атин(а), индюш-атин(а). Поэтому словообразовательное значение определяется как общее значение ряда производных слов, как то общее, что есть в семантике у членов данного ряда. Другим специфическим качеством словообразовательного значения является его материальное выражение, представленное в целой серии мотивированных слов с одним и тем же формантом: синеть, зеленеть, белеть – 'становиться синим, зеленым, белым'. Для словообразования главной задачей является изучение того общего, что есть в одинаково образованных словах.

Словообразовательное значение неоднородно по степени конкретности: в некоторых типах слов оно может приближаться к лексическому значению, а в других – к грамматическому значению. Так, в кругу имен существительных есть суффиксальные производные с конкретным типом значения: названия видов ягод (голуб-ик-а, костян-ик-а), названия незрелых существ и детенышей животных (повар-енок; лягуш-онок), названия лиц по профессии, роду занятий (разносчик, прессов-щик), уменьшительно-ласкательные существительные и прилагательные (луж-ок, петуш-ок, молоденьк-ий, глуп-еньк-ий) и др. Абстрактные значения, близкие к грамматическим, характерны для существительных со значением опредмеченного действия (пен-иј-е, би-ениј-е, переосмыслива-ниј-е) или опредмеченного признака (смел-ость, уязвим-ость, гласн-ость), для относительных прилагательных с суффиксами -н-, -ск-, -ов- с общим значением отношения к предмету (лес-н-ой, универ-ситет-ск-ий, воск-ов-ой).

В сложных и сложносокращенных словах словообразовательное значение выражает идею соединения: секретарь-референт 'тот, кто, наряду с секретарскими, выполняет обязанности референта'; ОМОН 'отряд милиции особого назначения'. Такое значение называют синтагматическим значением.

Вопросы и задания

1. Что является объектом изучения словообразования?
2. В чем проявляется специфика производных слов? Назовите основные признаки производного слова.
3. Как следует применять критерий Г. О. Винокура при определении производности / непроизводности слов? Приведите примеры.
4. Дайте определение производящего слова и производящей основы.
5. Определите способы и средства выражения словообразовательных значений.
6. Дайте определение словообразовательной производности (мотивации). Какие виды мотивации вы знаете? Приведите примеры.

7. Что такое словообразовательный формант?

Упражнения

Упражнение 1. Какие из данных слов являются производными, а какие – непроизводными? Подберите к производным словам мотивирующие. Отметьте признаки, отличающие производные слова от непроизводных.

Озеро, букет, старик, каменный, прибрежный, палка, олений, перловый, голубоватый, повариха, глинистый, азбука, жемчужный, корабль, выключатель, темнеть, зреть, руководитель, осина, соломина, прямой, распрячься, рубка («действие»), рубка (на корабле), хвастать, хвостун, переплётчик, окно.

Упражнение 2. Найдите производящую (мотивирующую) основу следующих слов.

Болезнь, загадочный, республиканский, бегунья, осмотр, письмо, вузовский, аспирантура, бесконечный, селение, размахивая, разговор, соединительный, упорядочить, прошагать, выбеленный, улыбочивый, нездешний, обесцветить, впустую, раскрыться, улучшить, неопределенность, переглядываться.

Упражнение 3. Определите, какие слова имеют непроизводную основу, а какие – производную:

Акционер, белка, белый, боксер, борец, верный, верстак, взаимный, взвод (курка), вилка, вратарь, выюга, горец, дерево, доблесть, дубовый, земский, кольцо, лавка, летний, лишний, малина, мнимый, одуванчик, отец, отчизна, нищета, палка, парник, плазма, синий, смородина, солнце, спешка, узор, ягода.

Упражнение 4. Определите, какое из слов является производящим, а какое – производным.

Бегать – бег, верить – верный, верно (наречие) – верный, вздох – вздыхать, двигать – движение, добро – добрый, желтый – желток, жизнь – жить, загадать – загадка, зелень – зеленый, колоть – колотый, новь – новый, обыск – обыскать.

Упражнение 5. Определите, от каких слов образованы данные слова. Выделите в производных словах производящую основу.

Безынтересный, бескомпромиссный, впадинка, выигрыш, дежурство, дикарь, диковинка, единство, жадничать,

любезничать, любимый, полуграмотный, пришкольный, спец, трещинка, факультатив, женитьба, алгебраический, льдистый, жгучий, пришелец, перьевой, крепчать, подпасок, волчонок, ничей, ярко-красный, расплакаться, бакалавриат, отличник, бескорыстие, рыбачкин, бомбежка, музыкальность.

Упражнение 6. Определите, какое из двух однокоренных слов в приведенных словообразовательных парах является производным, а какое – производящим. Ответ аргументируйте.

Академия – академик, бегать – беготня, высокий – высота, глубина – глубокий, жениться – женитьба, жизнь – жить, злоба – злость, изоляция – изолировать, ленивый – лень, молодость – молодой, молчание – молчать, переезжать – переезд, спор – спорить, упорный – упорство.

Упражнение 7. Установите, какое из слов, данных в скобках, является мотивирующим для указанных слов. Раскройте значение производного слова с помощью производящего. Выделите случаи неединственной мотивации.

Безвкусица (вкус, вкусный, безвкусный); болтуня (болтать, болтун, болтливый); извинение (вина, извинить, извинять, извиниться, извиняться); обморозиться (мороз, морозить, обморозить); отзвук (звук, звучать, отзвучать); писать (переписать, переписывать); тишина (тихий, тишь); ткань (ткать, тканый).

Упражнение 8. Определите производящее слово для указанных слов. В некоторых случаях для производного слова можно установить две производящие основы.

Находчивость, бессистемный, разрушительный, перевозчик, укрепление, помутнеть, доверчивость, рыбачий, облицовка, описательный, пароходный, предрассветный, отрезвление, ходатайствовать, покрикивать, безнравственный, озлобленность, неспортивный, переезд, одеревенелый, помужски, уклончиво, безумствовать, обогащение, продолжительный, охотничий, очерстветь, обходчик, разносчик, влюбчивый, возмутительный, строительство, начальственный.

Упражнение 9. Вставьте пропущенное словообразовательное звено (звенья), с тем, чтобы все компоненты оказались связаны отношениями непосредственной мотивации.

Общий – обобщенный, вред – обезвредить, один – однобоко, душа – задушевный, край – крайность, писать – прописка, целовать – поцелуй, метать – пулемёт, сказать – рассказчик.

Упражнение 10. Докажите, что приведенные примеры иллюстрируют множественную (двойную, неединственную) мотивацию.

Нетактично, обманщик, ссориться, доверие, мошенничество, веселье, обессилить, обесцветить, невежливость, неправильность, бесстыдничать, умничать, капризничать, сибаритствовать, безграмотный.

Упражнение 11. Найдите для данных слов производящее слово (для слов с неединственной мотивацией приведите все возможные мотиванты).

Лоббирование, передовик, среднестатистический, ищейка, мягкосердечный, гаишник, чтиво, трещина, тяжелораненый, чернить, собаченция, самокрутка, укоризна, поросль, фронтовик, паралимпийский, переплюнуть (превзойти), учительница, полировочный, полировальный, изоляционный, демонстрационный, сварочный, подбадривающе, организовано, склоняемость, изолированность, воспитанник, отпущенник, посланец, управляющий (сущ.), пострадавший (сущ.), звеньевой, телячий.

Упражнение 12. Распределите слова по группам в зависимости от их мотивации (единственной, неединственной).

Безоблачный, обувь, обуться, антифашистский, занять, заниматься, пришкольный, отвыкать, бездетный, детский, нежизненность, переобучение, неплохо, раздеть, страдальчески, возвышение, укрупнение, перенаселенность, перенасыщенность, немногочисленность, бессилие, умничать, игольчатый, циничный, циник, цинизм, звероводческий, по-бальному, конкурентный, геологический, солоноватый, ошеломляющий, ошеломительный, поблекший, поблеклый, беспорядочный, обесцвечивание, пароходство, победительница.

Упражнение 13. В следующих дериватах выделите словообразовательный формант и определите его значение.

Недобор, мореплаватель, европейский, снегопад, умничать, залесье, юморист, перешептываться, пригород, восход, мышонок, лениться, лечиться, прабабушка, участие.

Упражнение 14. Выделите в структуре производных существительных словообразовательный формант. К какой производящей базе он присоединяется и каково его словообразовательное значение?

Вопросец, гладь, десятка, дискомфорт, завсегдатай, квазиоткрытие, малышня, межсезонье, неувязка, паркетчик, прорубь, ретрансляция, символизм, суша, теплынь, ткань, хлопок, худышка, экстракласс.

Упражнение 15. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

Ходить – выход, холод – холодность, слог – неслоговой, смотреть – всматриваться, десять лет – десятилетка, число – численность, насмехаться – насмешник, друг – по-дружески, сельский – проселочный, красивый – красавица.

Упражнение 16. Какие две мотивирующие основы можно установить для данных производных слов? Некоторые производные слова по смыслу мотивируются одним словом, а формально ближе к другому. Ср.: *снеговик* ← по смыслу: *снег* // ← формально: *снеговой*. Такое явление называется расхождением формальной и семантической производности. Следует отдавать предпочтение смысловым связям слов.

Невежливость, несправедливость, неисправность, бесстыдничать, умничать, капризничать, разбойничать, хулиганствовать, самодурствовать, ультрасовременно, сверхизысканно, нерегулярно, антигигиенично, архиконсервативно.

Упражнение 17. В каких из данных слов наблюдается расхождение формальной и смысловой производности.

Фронтвик, тыловик, часовщик, моряк, снеговик, газетчик, ключик, по-геройски, по-школьному, по-дорожному, по-сорочьи, по-морскому, по-охотничьи, по-гусиному, нежно, глупо, шёлково («как шёлк»).

Упражнение 18. Установите направление производности в данных словах.

Синий - синь, глухой - глушь, квалификация - квалифицировать, физик - физика, прилетать - прилёт, бег - бежать, классификация - классифицировать, преф - преферанс.

Упражнение 19. Определите словообразовательное значение соответствующих морфем.

Поволжье, расхищение, остолбенеть, подоконник, послание, вплотную, заокеанский, озеленение, вглубь, поптичы, разумно, порывистый, надомник, собеседник, наглядеться, обвинитель, необычный, надпалубный, невежливость, облокотиться.

Упражнение 20. Определите грамматическое значение соответствующих морфем.

Спешить, беречь, пою, узнал бы, спросил, отгадай, испёк, посмотри, очарованный, опавший, изучаемый, любящий, читая, выпустив, опершись, белее, интереснейший, обучается, сыновья, гусыня.

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия темы

Словообразовательная структура слова, словообразовательное значение, способы словообразования, неморфологические способы, морфологические способы, словообразовательный анализ.

Теоретическая справка

Способ словообразования – одно из центральных понятий словообразования. Способ словообразования — это совокупность производных слов, объединённых общностью форманта. Способ словообразования — более крупная комплексная единица, чем словообразовательный тип, так как способ словообразования объединяет ряд словообразовательных типов с одним и тем же средством словообразования (приставкой, суффиксом, постфиксом и т. д.).

Первую классификацию способов русского словообразования предложил в 1950-х гг. В. В. Виноградов. Она

широко использовалась в вузовской практике и включала в себя четыре основных способа словообразования:

1) лексико-семантический – образование нового слова в результате расщепления многозначной лексемы на омонимы. Например, завод (предприятие) и завод (действие по глаголу заводить); голосовать (быть сторонником кого-то или чего-либо) и голосовать (поднятием руки просить транспорт остановиться); мир (общество) и мир (вселенная);

2) лексико-синтаксический – создание нового слова в результате объединения словосочетания в одну целостную единицу. Этот способ называют также слиянием, лексикализацией, например, прилагательное умалишенный (из фразеологизма «ума лишенный»), спасибо (из фразеологизма «спаси бог»), союз если (из сочетания «есть ли»), числительное двенадцать (из сочетания «две на десять»);

3) морфолого-синтаксический (конверсия) – возникновение новых лексических единиц в результате перехода слов из одной части речи в другую. Например, отдыхающий, учащийся, командированный (переход причастия в существительное), верхом, верхом (переход падежной формы существительного в наречие), ужас! батюшки! (междометие, образованное в результате лексикализации формы существительного).

Выделяют два процесса, характерных для этого способа: а) это лексикализация, при которой происходит превращение отдельной грамматической формы в слово новой части речи. Например, наречия *верхом, рядом, мигом, ночью, зимой* образованы от существительных в творительном падеже, при этом бывшие окончания существительных стали наречными суффиксами; б) семантико-грамматическое переоформление слова, сопровождающее переход прилагательных и причастий в существительные. Например, ванная комната – ванная, больной человек – больной;

4) морфологический – образование производного слова в результате присоединения к производящей основе (или слову) словообразовательных аффиксов. Например, крыл(о) → крыльщик(о), крыл-ат(ый), бес-крыл-Ø-ый, над-крыл'-j-е, под-крыл-ок, о-крыл-ить, обес-крыл-и-ть и др.

Все последующие классификации в значительной степени опирались на классификацию, представленную В. В. Виноградовым. Сегодня существуют различные концепции, базирующиеся на различных критериях и включающие разное количество способов словопроизводства. Так, в «Русской грамматике» выделяется 15 способов образования слов, в работах Е. А. Земской – 12, А. И. Моисеева – 19 и др.

Следовательно, если в основе разграничения способов словообразования лежит словообразовательное средство (формант), то в системе русского словообразования противопоставлены два способа словопроизводства: морфологический (морфемный) и неморфологический (безморфемный).

Морфологический способ словообразования — это создание новых слов путем сочетания морфем. Он является наиболее продуктивным в русском языке. К морфологическому способу относятся аффиксация, сложение, аббревиация, универбация.

Аффиксация - это образование слов путём присоединения к производящей основе (производящему слову) тех или иных словообразовательных аффиксов. Аффиксальными называются те способы словообразования, при которых единственным или основным компонентом словообразовательного форманта является словообразовательный аффикс или сочетание словообразовательных аффиксов. В зависимости от того, какие аффиксы участвуют в процессе словопроизводства и как они присоединяются к производящей базе - отдельно или совместно, различают следующие способы аффиксального словообразования: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный и комбинированный.

Суффиксальным считается такой способ образования новых слов, при котором в качестве словообразовательного средства используется суффикс: учить → учитель, студент → студенческий. При помощи суффиксов образуются как слова той же части речи, что и соответствующие производящие, так и слова других частей речи. Например: ночь → ноч-к-а и ночь → ноч-н-ой, ночь → ноч-ева-ть, ночь →ноч-ю (ночью). Широко распространен и продуктивен суффиксальный способ в сфере

имён существительных: куст→кустик, танк→танк-ист, артист→артист-к-а, сахар→сахар-ниц-а, диплом →диплом-ник, белый →бел-изн-а, молодой →молод-ость, жёлтый →желт-ок, старый → стар-ик , читать→чита-тель, спать→спа-ль/н-я, желать→жела-ниј-э, стирать→стир-к-а, девять →девят-к-а, двое→двой-н-я, сто→сот-н-я и др.

Нулевая суффиксация представляет собой процесс образования новых слов без участия каких-либо материально выраженных морфем. Нулевая суффиксация чаще всего используется при образовании имен существительных от глаголов и прилагательных со значением отвлечённого действия, признака или лица, названного по действию: выход-Ø ← выходить, синь-Ø← синий, обжор-Ø-а ← обжираться. Е. А. Земская выделяет два условия, при наличии которых допустимо выделение нулевого аффикса: 1) деривационное значение, которое приписывается нулевому аффиксу, обычно выражается с помощью словообразовательных аффиксов. Иными словами, фоном для выделения слов с нулевыми аффиксами должны быть слова с ненулевыми аффиксами, имеющими то же значение, которое мы приписываем нулевому; 2) наряду с рассматриваемым словом имеется однокоренное слово, более простое по смыслу, которое могло бы быть производящим для анализируемого. Например, процессуальное значение имен существительных выражается обычно при помощи суффиксов: -ениј-, -к-, -б-: чт-ениј-е, покрас-к-а, борь-б-а; следовательно, в таких словах как **выход**, **промыв** должны быть тоже словообразующие суффиксы, только они не выражены материально. С другой стороны, нулевой суффикс можно выделить, по Е. А. Земской, в данных словах и на том основании, что имеются производящие глаголы: промывать → промыв, выходить→ выход. Производные слова, образованные этим способом, обычно по своему материальному составу короче соответствующих производящих слов. широкий → ширь, ссориться → ссора, выходить → выход. Напомним, что такой способ словообразования у Н. М. Шанского назван безаффиксным.

Префиксальный (приставочный) способ – один из морфологических способов словообразования, при котором в

качестве словообразовательного средства участвует префикс: красить → выкрасить, заголовок → подзаголовок, кто → некто. Иногда встречается префиксация с нулевой суффиксацией, этим способом образуются, по Е. А. Земской, имена существительные и прилагательные: проседьØ ← седой, безног-Ø-ий ← без ноги. Образованные префиксальным способом слова относятся к частям речи своих производящих.

Самую большую продуктивность этот способ словообразования показывает в области глаголов. Например: читать →вы-читать (до-читать, за-читать, на-читать, недо-читать, от-читать, пере-читать, по-читать, под-читать, про-читать, с-читать). Менее продуктивен он в сфере имён прилагательных (синхронный→а-синхронный, опасный→безопасный, интересный →не-интересный и др.), имён существительных (внук→пра-внук, мобилизация →демобилизация, ректор →про-ректор и др.), местоимений (кого→не-кого, какой→ни-какой, что→кое-что) и наречий (туда→до-туда, долго→на-долго, завтра →после-завтра) и др.

При **постфиксации** новое слово образуется посредством постфиксов: научить → научиться, где → где-то, какой → какой-нибудь. Данный способ широко распространён в сфере глагольного словопроизводства, где функционирует один единственный, но продуктивный аффикс **-ся/-сь**: брить→бриться, встречать→встречаться, запасать→запасаться, бодать→бодаться, рвать→рваться, радовать→радоваться, ушибить→ушибиться, белеть →белеться и др. Также постфиксы **-то, -нибудь, -либо** используются при образовании неопределённых местоимений и наречий: кто→кто-то, какой→какой-нибудь, чей→чей-либо; когда→когда-то, откуда→откуда-нибудь, как→как-либо и др.

Под комбинированными способами подразумеваются способы образования слов путем присоединения к производящей основе словообразовательных средств, состоящих из двух или даже трех дистантных элементов. Исходя из характера элементов, служащих для образования нового слова, среди них выделяют:

- префиксально-суффиксальный: при берегу → прибрежный, на столе → настольный, курс → сокурсник;

- префиксально-постфиксальный: прыгать → напрыгаться, кричать → докричаться, играть → доиграться;
- суффиксально-постфиксальный: гордый → гордиться, резвый → резвиться;
- префиксально-суффиксально-постфиксальный: щедрый → расщедриться, шептать → перешептываться.

Как можно заметить, элементы составных словообразовательных средств соотносятся с обычными префиксами, суффиксами и т.д., поэтому многие рассматривают слова, образованные с помощью составных словообразовательных средств, как результат комбинированного аффиксального словообразования. Однако в лингвистике существует и другая точка зрения, согласно которой составное дистантное словообразовательное средство рассматривается как единое целое, элементы которого присоединяются к производящей базе не отдельно, а в один прием и в комплексе. Таким образом, элементы составных словообразовательных средств выражают не сумму относительно самостоятельных значений, а единое по своему характеру содержание. В 1968 г. для обозначения этого словообразовательного средства В. М. Марков предложил термин **конфикс**. Способ, при котором в качестве словообразовательного средства используется конфикс, называется **конфиксальным**.

Как морфологические способы образования производных на базе двух (и более) производящих слов выделяются сложение и аббревиация.

Сложение – это способ образования сложных слов путем объединения нескольких словарных единиц.

Чистое сложение – такой способ, при котором новое слово образуется путем сложения основы с целым словом по модели **основа слова + i + слово**: черно-белый, водонепроницаемый, диван-кровать; либо путем соединения слова и слова по модели **слово + i + слово**: дом и музей → дом-музей, плащ и палатка → плащ-палатка, вагон и ресторан → вагон-ресторан. Этот способ у Н.М. Шанского называется **сложением**.

Основными сферами распространения и продуктивности чистого сложения являются существительные и прилагательные:

юго-восток, социал-демократ, хлебозавод, нефтепромышленность, новостройка, сухофрукты, самодисциплина, лженаука, месторасположение, полумрак, скопидом, перекасти-поле, автотрасса; красно-жёлтый, мясомолочный, пылевлагонепроницаемый, общепринятый, новорождённый, обоюдоострый, термоядерный, сейсмостойкий, полуплегалный и др.

Слабо представлено чистое сложение в области русских глаголов и наречий: полулежать, полусидеть, самовоспламениться, самоизолироваться, видоизменить, трудоустроить, взаимодействовать; полулёжа, полусидя, полушутя и некоторые другие.

Суффиксальное сложение представляет собой способ образования сложных слов путем соединения основ двух слов, интерфикса и суффикса: основу + положить+ -о-...-ник → основоположник, земли + проходить+ -е-...-ец → землепроходец, сорок + лет + -а-...-н- → сорокалетний и т.д. Обычно суффикс материально выражен: двухэтажный. Но может быть и нулевым: земли + мерит+ -е-...-^ → землемер, сам + варит + -о-...-^ → самовар, пешком + ходит + -е-...-^ → пешеход, светлые + волосы + -о-...-^ → светловолосый. Процесс образования сложных слов путем соединения основ двух слов, интерфикса и нулевого суффикса называется сложением в сочетании с нулевой суффиксацией.

Префиксальное сложение встречается редко (в основном в глагольном словообразовании) и представляет собой образование нового слова путем соединения основы слова, слова, интерфикса и префикса: мир + творить + у- ...-о- → умиротворить.

Иногда процесс сложения основ проходит в сочетании с префиксацией и суффиксацией (префиксально-суффиксальное сложение): Новый + год+ перед-...-о-...-н- → предновогодний, дороже + три + в-...-и-...-а → втридорога.

Аббревиация – это сложение усеченных основ или усеченных и полных основ: Московский государственный университет → МГУ, высшее учебное заведение → вуз, профсоюзный комитет → профком, заведующий кафедрой → завкафедрой. Производные слова, образованные способом

аббревиации, называются **аббревиатурами** (или сложносокращенными словами). По значению аббревиатуры эквивалентны словосочетаниям, сокращением которых они образованы: ООН ← Организация Объединенных Наций, спецкор ← специальный корреспондент, медсестра ← медицинская сестра.

В зависимости от того, из каких компонентов складываются аббревиатуры, различают следующие их виды:

а) буквенные, т.е. состоящие из названий начальных букв каждого слова: Выставка достижений народного хозяйства → ВДНХ (вэдээнха), балльно-рейтинговая система → БРС (бээрэс), клуб веселых и находчивых → КВН (кавээн);

б) звуковые, т.е. состоящие из начальных звуков каждого слова: высшее учебное заведение → вуз, Байкало-Амурская магистраль → БАМ, Театр юного зрителя → ТЮЗ;

в) слоговые, т.е. состоящие из начальных частей каждого слова: юный натуралист → юннат, главный бухгалтер → главбух, профсоюзный комитет → профком;

г) состоящие из начальной части первого слова и целого второго слова:

стенная газета → стенгазета, детский сад → детсад, главный врач → главврач;

д) выщербленные, т.е. состоящие из начала первого слова словосочетания и конца последнего: мотоцикл и велосипед → мопед, радио и станция → рация, биология и электроника → бионика.

е) смешанные, созданные в результате объединение разных способов образования аббревиатур: сельское потребительское общество → селпо (слоговая + звуковая), музыкальное телевидение → музТВ (слоговая + буквенная).

В современном языке под влиянием аббревиации возник еще один способ морфологического словообразования – **усечение производящей основы по аббревиатурному способу**, т.е. вне зависимости от границ морфем. Этим способом образуются только имена существительные путем чистого сокращения: заведующий → зав, рок-н-ролл → рок, кинематограф → кино, магнитофон - маг.

Универбация (семантическая конденсация, семантическое включение) – способ образования слова на базе устойчивого сочетания, при котором устраняется противоречие между двучленностью наименования и единством значения. В качестве производящего выступает основа не всего словосочетания, а лишь того компонента, который содержит основную, главную информацию. При образовании нового слова к производящему присоединяются суффиксы с предметным значением -к-, -ик, соответствующие существительным в базовом сочетании. См.: зачетная книжка → зачетка, микроволновая печь → микроволновка, двухэтажный дом → двухэтажка, грузовой автомобиль → грузовик.

При **неморфологических способах** слова образуются без участия морфем. Выделяют следующие виды неморфологических способов словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический.

Лексико-семантическим называется такой способ словообразования, при котором новое слово возникает в результате изменения в семантике (значении) уже существующего слова путем расщепления его на омонимы: голова ‘часть тела’ (Надела шляпу на голову) → голова ‘умный, смысленный человек’ (Он у нас голова), красный ‘цвет’ (Красное яблоко) → красный ‘относящийся к революционной деятельности, связанный с советским строем’ (Красная Армия), палата ‘помещение’ (Каменные палаты) → палата ‘учреждение’ (Книжная палата).

При **морфолого-синтаксическом способе** новое слово возникает в результате перехода слова или отдельной его словоформы в другую часть речи: дежурный, столовая, сладкое, цитрусовые, ванная, утром.

Наиболее активной разновидностью морфолого-синтаксического способа словообразования является **субстантивация** (лат. substantivum – существительное) – переход слов других частей речи в класс имен существительных. Чаще всего в существительные переходят имена прилагательные и причастия, утрачивая свою качественную семантику и приобретая предметное значение: дежурный ученик →

дежурный, учительская комната → учительская, нападающий игрок → нападающий курсовая работа → курсовая.

По значению выделяются следующие группы субстантивированных слов:

- являющиеся наименованиями лиц: больной, дежурный, ссыльный, прохожий, ученый, управляющий, подозреваемый;

- обозначающие научные термины и абстрактные понятия: касательная, частное, общее, тайное, прошлое, будущее;

- обозначающие блюда, кушанья, вина, лекарства: первое, мороженое, жаркое, шампанское, снотворное, жаропонижающее;

- обозначающие место действия: приемная, операционная, ванная, парикмахерская, директорская, детская, столовая и т.д.

Переход слов в другие части речи (в имена прилагательные, наречия, служебные части речи и т.д.) осуществляется не столь активно: блестящий на солнце камень (прич.) → блестящие знания (прил.), открытое окно (прич.) → открытый человек (прил.); быстрым шагом (сущ.) → идти шагом (нар.); вокруг ни души (нар.) → споры вокруг сложного вопроса (предл.), едва успел (нар.) → едва вошел, начал говорить (союз).

Лексико-синтаксический способ представляет собой образование новой лексемы в результате сращения двух или нескольких слов: высоко квалифицированный → высококвалифицированный, с ума сшедший → сумасшедший, мать и мачеха → мать-и-мачеха, пять на десять → пятнадцать, ниже подписавшиеся – нижеподписавшиеся.

Лексико-синтаксический способ имеет несколько разновидностей: 1) образование сложных прилагательных путем слияния двух знаменательных слов: быстро + растворимый - быстрорастворимый; 2) образование наречий путем слияния а) знаменательных слов: тот + час – тотчас; б) знаменательных и служебных: впустую → в + форма В. п. ед. ч. прилагательного пустой, сначала → с + форма Р. п. ед. ч. существительного начало.

Способ сращения можно отличить от чистого сложения путем перестановки компонентов: быстрорастворимый ← растворимый быстро. При перемене мест образуемое словосочетание сохраняет прежнее лексическое значение и

форма слов-компонентов не изменяется. В словах, образованных чистым сложением, такая перестановка невозможна.

Некоторые лингвисты выделяют в синхронии такой способ, который называется обратным словообразованием, или редеривацией. Этот способ отражает образование слов от уже существующих в языке единиц – не как их производных, а как производящих. Так, слово зонтик рассматривается в современном русском языке в качестве уменьшительно-ласкательного образования от существительного зонт (ср. зонт - зонт-ик = ключ - ключ-ик = стол - стол-ик). Однако исторически слово зонтик заимствовано из голландского языка (*Zonnedeck*) и является более ранним по времени своего появления. Лишь впоследствии в существительном зонтик выделился элемент **-ик** по аналогии со словами столик, ключик. Аналогичные процессы проходили слова фляжка, доярка, вдохновение и др., от которых позже возникли производящие фляга, дояр, вдохновить. Ср. авторские новообразования: нимфа → нимф, фифа → фиф, наяда → наяд, дева → дев, няня → нянь.

Н. М. Шанский первым описал механизм этого способа, при котором происходит усложнение основы и мена местами производящей и производной основ: ехида → ехид-н-а, трудоустроить → трудоустрой-ств-о и др. Отметим, что в приведенных парах исторические отношения обратные.

Словообразовательный анализ как метод анализа структуры производного слова входит в один ряд с морфемным и этимологическим анализом и занимает среди них центральное место. Ведущая позиция словообразовательного анализа связана с тем, что два других метода опираются на синхронические словообразовательные связи слов.

Словообразовательный анализ отличается от морфемного и этимологического анализом своими задачами. Цель словообразовательного анализа – установить словообразовательную структуру слова (т.е. соотношение производящей основы и форманта), словообразовательное средство и способ словообразования. Основные принципы словообразовательного анализа были сформулированы Г. О. Винокуром, затем уточнены и развернуты Н. М. Шанским.

Важным при проведении словообразовательного анализа является «критерий Винокура», позволяющий определить значение производного слово через его производящее слово. Не менее важным (как и при проведении морфемного анализа) выступает прием двойного сопоставления анализируемого слова – с производящими и однокоренными словами и с одноструктурными типами производных, содержащими тождественные аффиксы.

Словообразовательный анализ производится в следующем порядке.

1. Определить часть речи и лексическое значение анализируемого слова.

2. Выделить флексию и основу.

3. Поставить слово в начальную форму.

4. Найти его производящую базу – непосредственно мотивирующее, ближайшее по форме и смыслу однокоренное слово (либо словосочетание).

5. Выделить словообразовательный формант путем сопоставления производного с производящим.

6. Указать морфонологические процессы на стыке словообразовательного аффикса с производящей основой.

7. Определить способ образования слова: (морфологический или неморфологический; конкретную разновидность того или иного способа).

8. Указать словообразовательный тип, к которому относится производное слово. Для этого подобрать несколько подобных словообразовательных пар и выявить:

- общность части речи производящей основы;

- словообразовательный формант;

- словообразовательное значение.

9. Выявить продуктивность словообразовательного типа.

10. Составить словообразовательную цепочку, указать степень производности.

Образец словообразовательного анализа слова **булочная**.

1. Булочная – имя существительное, лексическое значение 'магазин, торгующий хлебными изделиями';

2. -ая - окончание, основа слова - булочн-.

3. Начальная форма — булочная.

4. Производящее — прилагательное булочная (лавка).
Однокоренные слова: булочная (прилаг.), булочка, булочник, хлебулочный и т.д.

5. Внешних различий в основах производного и производящего слова нет, есть различия в грамматических свойствах: производное существительное имеет постоянное значение ж.р., изменяется только по падежам и числам, может определяться прилагательным (просторная булочная).
Грамматическая семантика — предметность.

6. Морфонологических явлений нет.

7. Способ словообразования — неморфологический, морфолого-синтаксический (субстантивация).

8. Словообразовательный тип — прилагательное (сущ.) + изменение грамматических свойств слова = существительное.
Столовая (комната) → приемная, директорская (комната) → директорская.

9. Тип продуктивный.

10. Степень производности — 3: булочная (прилаг.) ← булочная (сущ.) ← булочка ← булка.

Вопросы и задания

1. Чем обусловлена классификация способов словообразования?
2. Каков состав словообразовательного форманта при суффиксальном образовании слов?
3. В каких частях речи продуктивно суффиксальное словообразование?
4. Назовите виды взаимоприспособления на морфемном шве при суффиксации. Приведите примеры.
5. Может ли в словообразовании участвовать одновременно два суффикса?
6. Слова какой части речи образуются путем нулевой суффиксации?
7. Назовите наиболее продуктивные словообразовательные типы с нулевым словообразующим суффиксом.
8. В чем заключается суть синтаксической деривации при суффиксальном образовании?
9. Приведите примеры суффиксальных синтаксических дериватов.

10. Приведите примеры суффиксальных лексических дериватов.
11. Составьте таблицу способов словообразования, в котором предлагается классификация, базирующаяся на выделении морфологических (аффиксальных), неморфологических способов с их последующим подразделением.
12. Какова цель словообразовательного анализа?
13. Как провести словообразовательный анализ?
14. Чем словообразовательный анализ отличается от морфемного?

Упражнения

Упражнение 1. Образуйте от приставочных глаголов имена существительные суффиксальным способом.

Покрасить, подобрать, убрать, дробить, заготовить, отделать, затирать, проверить, очистить, подшивать, закусить, подогнать; выключать, усилить, опрыскивать, начинать, производить, выразить, преобразовать, содержать, указать, устроить, создать; приблизить, прочитать, вышивать, взять, сообщить, приказать, приспособить, уменьшить, преодолеть, причислить, продвигать, покрыть.

Упражнение 2. Распределите прилагательные по трем группам: 1) образованные посредством суффиксации, 2) образованные путем суффиксального сложения, 3) путем сращения (лексико-синтаксическим способом).

Железобетонный, самокритичный, минометный, сельскохозяйственный, машиностроительный, малоисследованный, дикорастущий, высокообразованный, италоязычный, электролечебный, быстроходный, пароходный, скоропортящийся, судоходство, молокоприемный, долгоиграющий.

Упражнение 3. Распределите приведенные ниже производные прилагательные в три группы: 1) образованные лексико-синтаксическим способом, 2) образованные морфолого-синтаксическим способом, 3) образованные морфологическим способом.

Классовый, впередсмотрящий, железнодорожный, глубокоуважаемый, двухтомный, размашистый, открытый (человек), низкооплачиваемый, днепровский, скоропортящийся,

отсутствующий (взгляд), юго-западный, сверхмощный, чернобровый, летящая (походка).

Упражнение 4. Определите разновидности сложения.

1. Синеглазый, черноморский, черно-белый, сорокаградусный, нефтепровод, северо-запад, сладкоежка, землемер, овощерезка, умиротворить, предновогодний, изба-читальня, громкоговоритель, землепроходец, основоположник, снегопад, мышеловка, лесоруб, железобетон, русско-тувинский, железнодорожный, вагоноремонтный, двузубый.

2. Сосудорасширяющий, себялюбивый, сеноуборка, белогривый, металлорежущий, двухметровый, лесостепь, жизнелюбец, камнепад, сыроварня, высокоэффективный, дом-интернат, сталевар, сапоги-сороходы, бледно-розовый, горнолыжный, юго-восток, землепашец, самосвал, шестилетний.

Упражнение 5. Спишите, раскрывая скобки, сложные прилагательные. Рядом укажите производящую базу и способ словообразования.

(Молочно) кислый, (молочно) зерновой, (молочно) промышленный, (монголо) язычный, (тувинско) русский, (нервно) больной, (остро) лицый, (остро) сюжетный, (остро) направленный, (официально) административный, (палео) серый, (палео) графический, (палео) азиатский, (пестро) цветной, (песчано) пустынный, (пеше) ходный, (планово) организационный, (самодержавно) крепостнический, (само) державный, (само) властный, (толсто) кожый, (томато) консервный, (сверх) естественный, (бледно) розовый.

Упражнение 6. Определите разновидности аббревиатур.

ТувГУ, МХАТ, стенгазета, сельпо, главврач, комдив, МИД, АТС, профорг, завкафедрой, ВДНХ, завхоз, СМИ, ООН, полпред, ОФНС, сельсовет, литфонд, ОВД, руслит, ОБЖ, КВН, ЕГЭ, сельмаг, иняз, главбух.

Упражнение 7. Определите способ словообразования, запишите слово с производящей основой, выделите формант, отметьте морфонологические явления.

Бездеятельный, выпускница, психолого-педагогический, возврат, безграмотный, торговец, бесчеловечный, потухший (взгляд), химчистка, слабонервный, малоизвестный, хоздоговор, командующий, умалишенный, вдумчивый, чудо-печь,

рукодельница, подходящий (случай), длиннополое (пальто), ледоруб, завтрашний, грабитель, горец, распутица, передовая (на фронте), завистливый, жаропонижающее, раздевалка, прокат; сногшибательный, тысячелетие, укол, пожизненно, вертихвостка, недосказать, шахматист, стыдиться, беспризорник, белоснежный, дружески, соперничать, обернуться, пятилетний, ГАБТ, молча, гнет (сущ.), старшекласник, будущее.

Упражнение 8. Проанализируйте значения данных омонимов. Можно ли объяснить их образование результатом лексико-семантического способа образования в современном русском языке?

Опушка – 1) меховая обшивка по краям одежды; 2) – край леса.

Стегать – 1) – хлестать, бить чем-либо гнущимся; 2) прошивать насквозь положенный между двумя кусками ткани слой ваты.

Повод – 1) ремень узды, которым правят лошадь; 2) обстоятельство, основание для чего-либо.

Лавка – 1) то же, что скамейка; 2) небольшое торговое помещение.

Зубрить – 1) – насекал зубья на чем-л.; делать на чём-л. зазубрины; 2) заучивать наизусть путём многократного повторения.

Фабрика – 1) промышленное предприятие; 2) сокращенное название музыкального телепроекта «Фабрика звёзд»

Фабрикант – 1) владелец фабрики; 2) участник музыкального проекта «Фабрика звезд».

Зелёнка – 1) спиртовой раствор бриллиантовой зелени; зеленый корм для скота; о местности, поросшей кустарником, деревьями; 2) зеленый покров земли.

Рыба – 1) водное позвоночное животное; 2) то, что приготовлено в качестве предварительного материала.

Упражнение 9. Определите производящую основу и способ образования нижеприведенных слов.

Удвоить, древнерусский, безногий, бескорыстие, нарукавник, пригородный, перевоплощение, сбоку, КВН,

зачетка, парходство, умалишенный, неприличный, замглавы, зернохранилище, ванная, высококвалифицированный, стущенка, обезвредить, недруг, конечный, приграничный, наконецник, бесконечный, безоблачный, универмаг.

Упражнение 10. Определите способ словообразования дважды: в диахронном и синхронном аспектах.

Подстаканник, заочник, тишь, завхоз, заморозки, выскочка, временно, черника, пустяковина, вороний, вышивание, предлинный, подглядывать, предгорье, выспаться, длинноногий, организованность, парходный, по-гусиному, жадничать, горошинка, тропинка, заграждение, озеленить, студенчество, дикорастущий, прачечная, сбоку, взрыв, постовой, боком, гончая, машиностроение, дворник (в машине), древнерусский.

Упражнение 11. Определите способы морфологического словообразования. Выделите аффиксы, с помощью которых образовались данные слова.

Аполитичный, учительствовать, разрыв, утомление, разгрузка, перенапряжение, архибуржуазный, подстаканник, улететь, тосковать, задумать, размечтаться, ветвиться, недолет, лесотундра, про-верка, ребячиться, железобетон, железнодорожник, бездорожье, во-дopоводный, сельпо, завкафедрой, замдекана, ущелье, прибратся, самолет, подмосковье, Ту-104, досмотреть, разработчица, смыться, пододеяльник, сенокосилка, разведчик, обуглиться, зарубежка, пережной, громкоговоритель.

Упражнение 12. Определите способы неморфологического словообразования.

Заливное, сногшибательный, сегодня, чебуречная, дворник (в машине), учительская, дежурный, вышеизложенный, головка (лука), мороженое, суточные, учащийся, нижеподписавшиеся.

Упражнение 13. Найдите мотивирующую основу, определите способ словообразования.

1. Выстрел, подделка, подслушать, по-отцовски, погрузчик, уговор, поволжье, глушь, землевладелец, парходный, соковыжималка, пирожковая, обрезок, властолюбивый, солеварение, быстрорастворимый.

2. Методичка, разрыв, молчаливость, собеседование, снегопад, непереходность, водопроводчик, побелка, побережье, подслеповатый, повышение, изменяемость, сырье, созвониться, понабросать.

3. Влюбиться, посветлеть, переговоры, трусливость, смазка, тюз, шашлычная, прадедовский, отшутиться, слесарничать, критически, по-богатырски, волнорез, предплечье, забастовщик, синь.

Упражнение 14. Сгруппируйте слова в соответствии со способом словообразования.

Огнетушитель, вечнозеленый, сухофрукты, железобетон, нижеследующее, НИИ, сельсовет, профком, российско-монгольский, вышесказанное, семичасовой, черноглазый, вуз, хлебоуборка, водопроводчик.

Упражнение 15. Составьте и запишите предложения, в которых данные слова были бы субстантивированными. Определите грамматические признаки имени существительного в этих словах.

Будущее, минувшее, операционная, старшие, военный, пленный, ротный, молодые, мостовая, детская, учительская, домашние.

Упражнение 16. Охарактеризуйте структуру производных слов в соответствии с классификациями способов словообразования В. В. Виноградова, Н. М. Шанского и Е. А. Земской.

Мостовая, помреж, корень, научно-технический, отрыв, насобачиться, подполковник, подход, прилуниться, сторожевой, суть, тотчас, умалишенный, хлеб-соль, черноморец.

Упражнение 17. Определите способ образования приведенных ниже слов.

Вполсилы, «Тувакобальт», ничегонеделание, остродефицитный, любознательный, мультик, самоходом, трехкомнатный, перешучиваться, заблагорассудиться, мелодекламирывать, горбоносый, бумагоделательный, баскет, технорук, густонаселенный, плодоносить, однурукий, мимоездом, христарадничать, самосплавом, газифицировать, размокропоедить, дуракаваляние, «Грузия-фильм», псих, телек,

сиюминутный, никчемушный, повсеместный,
землечерпательный, белозубый.

Упражнение 18. Графически изобразите морфемный состав слов, укажите производящую основу, назовите способ неморфологического словообразования следующих слов:

(Вошли) в гостиную, белые (мечты), тотчас, туча (комаров), подходящий (момент), малообеспеченный, высокие (чувства), пятнадцать, докторская (защищена), (дайте мне) первое, весной (поехать), втайне (надеяться), чай (не ты ли вчера стояла возле 39-го магазина), (выдали) суточные, нижеподписавшийся, впустую; сейчас, рабочий (выполнил), благодарить, суть (данного явления), часовой (стоит на посту), вышеизложенный, блестящий (ответ), рассеянный (человек), тридцать, потухший (взор), (вкусное) мороженое, хвост (кометы).

Упражнение 19. Распределите приведенные ниже слова в два столбика: в первый - образованные неморфологическими способами, во второй - морфологическими.

Дворник (автомобиля), дворняжка, придворный, столовая (общепит), настольный, столовая (ложка), сегодняшний, сегодня, зелень, зеленоватый, вечнозеленый, темно-зеленый, свежеприготовленный, быстропортящийся, быстрота, мир (посмотреть), мирный, умиротворить, примирить, будущее (неизвестное), будущее (время), язык (привели пленного), (русский) язык, языковой, двенадцать, двенадцатый.

Упражнение 20. Составьте обобщающую схему неморфологического и морфологического способов словообразования (по одному примеру на каждый способ).

Упражнение 21. Прочитайте текст. Найдите и выпишите по одному слову, иллюстрирующему разные способы словообразования.

Есть в светлости осенних вечеров
Умильная, таинственная прелесть:
Зловещий блеск и пестрота дерев,
Багряных листьев томный, лёгкий шелест,
Туманная и тихая лазурь
Над грустно-сиротеющей землёю,
И, как предчувствие сходящих бурь,

Порывистый, холодный ветер порою,
Ущерб, изнеможенье – и на всём
Та кроткая улыбка увяданья,
Что в сущности разумно мы зовём
Божественной стыдливостью страданья. (Ф. Тютчев)

Упражнение 22. Выпишите из «Школьного словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова (М., 1978) по десять примеров слов, образованных путем чистого сложения, суффиксального сложения и сращения.

Упражнение 23. Сделайте полный словообразовательный анализ выделенных в тексте слов.

Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге, и, быть может, для того, чтобы **оправдать** эту свою робость, свое **отвращение** к настоящему, он всегда хвалил **прошлое** и то, чего **никогда** не было; и древние языки, которые он преподавал, были для него, в сущности, те же калоши и зонтик, куда он **прятался** от действительной жизни (А. Чехов).

Упражнение 24. Выполните морфемный и словообразовательный анализ выделенных в тексте слов.

Я сел на скамью и, **перегнувшись** через перила, поглядел вниз. Там, где кончалась **тропинка**, далеко внизу у песчаного **побережья** лениво **пенились** и нежно **мурлыкали** невысокие волны. **Вдали** темнела полоска дыма, **направо** и налево от беседки тянулись неровные **глинистые** берега. (А. Чехов)

СИСТЕМНОСТЬ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ. КОМПЛЕКСНЫЕ ЕДИНИЦЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия темы

Словообразовательная производность, мотивация, словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, словообразовая пара, словообразовательная цепочка, ряд, словообразовательная парадигма.

Теоретическая справка

Простейшая элементарная единица синхронного словообразования — это производное слово (derivat). Производное слово входит в состав более сложных единиц словообразовательной системы: словообразовательные пару, цепочку, парадигму, гнездо, тип.

Словообразовательная производность (мотивация) — это центральное понятие синхронного словообразования. Это понятие основывается на формальной и семантической выводимости свойств производного из свойств производящего слова. Например, *водитель* — производное слово, имеет смысловое и материальное общее со своим производящим: *водитель* — тот, кто *водит* (общая смысловая часть); *води-* (общая материальная часть). Если одно из этих условий не выполняется, то слова в отношениях словообразовательной мотивации не находятся. Например, сравним два слова *горный* и *гореть*. Имеется общая материальная часть — *гор-*, но нет общей смысловой части, т.к. *горный* — это значит относящийся к *горе*.

Большинство производных обнаруживает единственную словообразовательную связь с производящим, но иногда могут возникать трудности в определении производящего слова. Следует иметь в виду, что мотивация может характеризоваться с разных сторон.

1. Единственная — множественная мотивация. При единственной мотивации производное мотивируется одним производящим, при множественной — несколькими. Например: известность ← известный (единственная мотивация), но неизвестность ← известность и неизвестность ← неизвестный. Это пример двоякой мотивации.

2. Исходная — неисходная мотивация. При исходной мотивации в качестве производящего выступает непроединное слово, при неисходной — производное. Например: пудрить ← пудра (исходная мотивация), но пудриться ← пудрить (неисходная мотивация).

3. Непосредственная — опосредствованная мотивация. При непосредственной мотивации производное слово отличается от производящего одним словообразовательным

формантом, при опосредствованной мотивации — двумя и более формантами.

Например: пересадка ← пересадить (непосредственная мотивация), пересадка ← садить (опосредствованная мотивация, т.к. между ними пропущено слово пересадить).

Словообразовательная пара — простейшая комплексная единица словообразовательной системы. Словообразовательную пару образуют два однокоренных слова, связанных между собой отношениями словообразовательной мотивации. Например: баран → баранина, сосед → соседка, лес → лесной, писать → переписать. Таким образом, в словообразовательной паре одно слово производящее, другое — производное. Как правило, производное объемнее, шире по форме и по содержанию, чем производящее, но не всегда, например: Единый государственный экзамен → ЕГЭ, удовлетворительно → уд. Формальное и семантическое различие между производящим и производным словами должно быть минимальным, т.е. ограничиваться разницей в одном словообразовательном шаге и форманте; значение производного слова должно выводиться через значение производящего.

Словообразовательный шаг — это переход от предыдущего звена к последующему с использованием словообразовательного форманта. Например: Груз → грузить → погрузить → погрузка → погрузочный.

Словообразовательный тип — одно из важнейших понятий словообразовательной системы языка, так как именно в пределах словообразовательного типа происходит образование новых слов в русском языке. Сам термин употребляется в двух значениях. Во-первых, под словообразовательным типом понимается совокупность производных слов, объединенных единством части речи производящей базы, форманта и словообразовательного значения. Во-вторых, словообразовательный тип — это схема построения производных слов определенной части речи. Эти два подхода не противоречат друг другу: в первом случае подчеркивается комплексный статус данной единицы словообразования, во втором — акцентируется внимание на моделируемом характере словообразовательного процесса, который осуществляется по определенным схемам,

формулам, образцам. Некоторые ученые такую схему построения производных слов называют словообразовательной моделью (А. И. Моисеев, Н. А. Янко-Триницкая и др.).

Производные слова, входящие в словообразовательный тип, характеризуются: 1) общностью части речи производящих слов, 2) одним и тем же словообразовательным средством (формантом), 3) одинаковым словообразовательным значением. Например, существительные: испытатель, преподаватель, писатель, слушатель, читатель – образуют один словообразовательный тип, так как соответствуют всем трем признакам: во-первых, мотивированы глаголами (испытать → испытатель, слушать → слушатель и др.), во-вторых, образованы с помощью одного формального показателя – суффикса -тель, который, в-третьих, передает одно и то же словообразовательное значение: «лицо, производящее действие».

При отнесении производных слов к тому или иному словообразовательному типу соблюдение всех трех признаков является обязательным, отсутствие хотя бы одного из них разводит производные по разным словообразовательным типам. Приведем пример. Существительные: соседка, фантазерка, артистка, старушка, сиротка, бедняжка, неженка, невидимка, белянка, смуглянка – образованы с помощью суффикса -к- (в наличии общность форманта), вместе с тем они группируются в три словообразовательных типа. Одна часть слов образована на базе прилагательных, ср.: нежный → нежен-к(а), невидимый → невидим-к(а), белый → белян-к(а), смуглый → смуглян-к(а). В данных словообразовательных парах соблюдены все условия, позволяющие отнести названия лиц общего и женского рода (неженка, невидимка, белянка, смуглянка) к одному словообразовательному типу: созданы на базе одной части речи (имя прилагательное), имеют один формант (суффикс -к-) и одинаковое словообразовательное значение: «название лица, характеризующееся признаком».

В оставшихся производных словах (соседка, фантазерка, артистка, старушка, сиротка, бедняжка) присутствует два общих признака: все они образованы от имен существительных с помощью суффикса -к-, однако нарушен третий критерий – семантический. Указанные производные единицы объединяются

в два словообразовательных типа: первый из них образуют существительные, мотивированные названиями лиц мужского пола и имеющие значение женскости, ср.: сосед → сосед-к(а), фантазер → фантазер-к(а), артист → артист-к(а). Второй СТ с одинаковым семантическим соотношением производящих и производных образуют словообразовательные пары старуха → старуш-к(а), сирота → сирот-к(а), бедняга → бедняж-к(а), где производные характеризуются уменьшительно-ласкательным значением.

Разные словообразовательные типы составляют названия лиц, образованные с помощью суффикса -ник: заступник, наследник, внештатник, вечерник, фокусник, десантник. Первые два слова мотивированы глаголами: заступиться → заступ-ник, наследо-вать → наслед-ник, где производное обозначает 'лицо, производящее действие'. Два других слова образуются на основе словосочетания с прилагательными в качестве определяющего слова: вне-штатный работник → внештатник, вечернее отделение → вечер-ник (студент) с общим значением словообразовательного типа – 'лицо, характеризующееся признаком'. Оставшиеся производные (фокусник, десантник) созданы на базе существительных (фокус, десант) с общим значением – 'лицо, характеризующееся отношением к предмету'. (Наиболее полное описание словообразовательных типов и словообразовательных значений осуществлено в академической «Русской грамматике» (М., 1980).

Важной характеристикой словообразовательных типов является степень продуктивности, отражающая их способность служить образцом для производства слов. Продуктивным является словообразовательный тип, по которому в современном русском языке образуются новые слова. Продуктивные типы – это открытые, незамкнутые системы, обладающие огромным потенциалом обновления языковой картины мира. В последнее десятилетие высокопродуктивными являются три сферы новообразований: аффиксальные производные, сложные слова и аббревиатуры.

Непродуктивным является словообразовательный тип, по которому не образуются новые слова. Непродуктивные словообразовательные типы представляют собой закрытые,

замкнутые системы. Примерами непродуктивности являются производные слов с суффиксами -ец (жнец), -ак (вожак), -аль (коваль), -еј- (ворожея), -знь (жизнь, болезнь); с префиксами па- (паужин), су- (сумрак), им-/ир- (имматериальный, ирреальный), со- (совиновный), низ-/низо- (низойти, низринуться) и др.

Вне словообразовательных типов оказываются единичные образования (сласт-*ен*(а), кон-*юх*, писк-*л*(я), коз-*ел*; год-*овал*(ый), имен-*ит*(ый), горд-*елив*(ый) и др.) и слова, образованные с нарушением законов типового словообразования (прихватизация, банковенок, шнобелевка и др.).

Активное овладение словообразовательными типами и моделями важно, так как конструирование новых слов осуществляется с опорой на образцы и модели, которые хранятся в человеческой памяти. Модель начинает работать по принципу аналогии, что позволяет пользоваться языком в процессах коммуникации. Если есть в языке словообразовательная модель чистильщик (тот, что чистит), то легко можно придумать слово по аналогии: сорильщик (тот, что сорит), похудейщик (тот, кто худеет с помощью различных диет), «главный переговорщик» и др. Например: Злостных сорильщиков, невзирая на лица, одно время тут показательно отправляли на исправительные работы – убирать улицы.

Наряду со словообразовательным типом, другой важной единицей словообразовательной системы является **словообразовательное гнездо (СГ)**, которое определяется в современной лингвистике как самая сложная комплексная единица словообразования.

Словообразовательное гнездо образуется совокупностью однокоренных слов, расположенных в соответствии с отношениями словообразовательной производности. Приведем пример словообразовательного гнезда в том виде, в каком оно представлено в «Школьном словообразовательном словаре русского языка» А. Н. Тихонова:

Все производные слова (гнездовые) восходят к одному непроизводному, исходному (корневому) слову, которое возглавляет словообразовательное гнездо, является его вершиной (билет). Все слова гнезда связывает корневая морфема как носитель основного элемента лексического значения (билет-

/билет'-/билеч-). Словообразовательное гнездо отражает характерное свойство русского непроизводного слова (корня) свободно сочетаться с аффиксами и по мере удаления от своего исходного слова разворачиваться в формальном отношении, присоединяя к основе все новые и новые аффиксы, ср.: билет → без-билет-н-ый → безбилетн-ик → безби-летн-иц-а и др.

Расширение словообразовательного гнезда происходит одновременно на двух осях – вертикальной и горизонтальной. Результатом развития гнезда на вертикали является образование производных одной ступени: билет → билетик, билетец, билетер, билет-ный, безбилетный, обилетить. Для обозначения совокупности производных одной ступени от одного базового слова используется термин **словообразовательная парадигма**.

Результатом развития гнезда на горизонтали является пошаговое присоединение к осложняющейся производящей основе все новых и новых формантов: билет → билет-ер → билетер-ш-а; билет → о-билет-и-ть → обилеч-ива-ть. Совокупность производных слов, находящихся между собой в отношениях последовательной производности и выводимости называется **словообразовательной цепочкой**. Эта комплексная единица отражает ступенчатый характер русского словообразования, ср.: бодрый → бодрить → обод- рить → приободрить → приободриться → приободряться. Первый член цепочки (бодрый) является непроизводным производящим словом, последний (приободряться) – производным непроизводящим, отражающим завершенность словообразовательного процесса. Все остальные члены цепи являются одновременно и производными и производящими (бодрить → ободрить; ободрить → приободрить; приободрить → приободриться).

Количественная и качественная наполняемость гнезд зависит от частеречной и семантической характеристики исходного слова и варьируется весьма значительно. Наиболее насыщенные и разветвленные гнезда образуют глаголы, за ними следует гнезда имен существительных и затем – прилагательных и наречий.

Минимальный состав СГ равен словообразовательной паре, например, джем → джемовый; помпон → помпончик; статус → статус-кво; затхлый → затхлость; опять → опять-таки.

Одиночные непроезженные слова обычно не рассматриваются как гнезда, они составляют лишь 3,5 % всего словника (более 145 тыс. в третьем издании). Основная часть одиночных слов относится к пассивной, периферийной, устаревшей, иностранной лексике, ср.: авеню, адажио, алиби, бибабо, будто, коллоквиум, кюре, кюри, панда, пфенниг, тире, ткемали, чушь, яство и др. И вместе с тем одиночные гнезда можно рассматривать как потенциальные организаторы гнезд. Как только одиночное слово обретает частотность, начинает функционировать в современных текстах, оно обретает и своих родственников. Так, по сравнению с первым изданием Словообразовательного словаря (1985) список одиночных слов в третьем издании (2003) значительно сократился, так как часть из них перешла в разряд гнездовых. Например, авокадо → авокадовый, дизайн → дизайнер, фотодизайн, дизайн-центр и др.

Наиболее насыщенная по диапазону словообразовательных значений и количеству дериватов – первая ступень словообразования. Для русского языка характерны словообразовательные цепочки из 3-4 звеньев: чудо → причуда → причудник → причудничать; мир → мирить → примирить → примирение → примиренец → примиренчество; бить → забить → забой → забойщик → забойщица.

Максимальная глубина русской словообразовательной цепочки – 7 словообразовательных пар. Однако такие протяженные цепочки единичны: мысль → мыслить → смыслить → смысл → осмыслить → осмысленный → неосмысленный → неосмысленно; тыкать → ткнуть → соткнуть → стык → стыковать → состыковать → состыковаться → состыковываться; нести → снести → сносить → снос → сносный → несносный → пренесносный → пренесенно. Продвижение словообразовательного процесса по цепи демонстрирует угасание порождающих возможностей русского многоморфемного слова.

Словообразовательное гнездо концентрированно отражает все основные виды языковых отношений (лексические, словообразовательные и грамматические).

Итак, производные слова обладают реальными предпосылками классифицировать, объединять словарный состав языка по структурным и содержательным признакам: по словообразовательному средству и по корню, по способу образования и словообразовательному значению.

Словообразовательный тип – это схема построения производных слов, которая позволяет объединить их в отдельные группы.

При распределении слов по словообразовательным типам необходимо учитывать 3 признака в характеристике словообразовательного типа:

1) формальный показатель, отличающий производное слово от непроизводного, т.е. формант (суффикс, приставка, приставка и суффикс одновременно и т.д.);

2) часть речи производящих слов (существительное, прилагательное, глагол), в качестве производящего может быть и словосочетание;

3) словообразовательное значение форманта (например, «начало действия» у приставки **за-** в слове *занять* и т.д.).

Продуктивными называются такие словообразовательные типы, по образцу которых в современном языке активно образуются новые слова. Например, все существительные с суффиксом **-аци-** (я), образованные от глаголов на **-изовать, -ировать** со значением отвлеченного действия, относятся к одному словообразовательному типу, причем к продуктивному, так как в современном языке по образцу данного типа словообразования активно образуются новые слова: актуализация ← актуализировать, стимуляция ← стимулировать, приватизация ← приватизировать, провокация ← провоцировать, оптимизация ← оптимизировать, демократизация ← демократизировать.

Вопросы и задания

1. Что такое словообразовательная пара?

2. Дайте определение словообразовательного значения. Как выражается словообразовательное значение?
3. Чем отличается словообразовательное значение от лексического значения? От грамматического? Все ли слова обладают словообразовательным значением?
4. Что такое словообразовательный тип?
5. Дайте определение словообразовательного гнезда?
6. Что такое словообразовательная парадигма?
7. Что такое словообразовательная цепочка? С какой целью используется прием составления словообразовательной цепочки?

Упражнения

Упражнение 1. Определите направление словообразовательной мотивированности знаками, составляющими словообразовательную пару.

Синтаксис – синтаксист, астроном – астрономия, такси – таксист, берлинка – берлинец, князь – княгиня, свояченица – свояк, закрыть – открыть, обувать – разувать, рука – ручища, виновный – виноватый, болтуня – болтушка, носатый – носастый, певец – певица, певун – певунья, объемный – объемистый, стирка – стирать, гладь – гладкий, бестолковый – бестолочь, юбилей – юбиляр, принижать – принизить, раз – разом, пойти – идти, страховать – страховка, хохмить – хохма, домик – домище.

Упражнение 2. Расположите однокоренные слова в виде словообразовательных цепочек.

Грузить, перегрузка, перегрузить, перегруженность, перегруженный, груз; домашний, домишко, домовитость, одомашнить, одомашнивание, одомашнивать, домовитый, бездомность, бездомный, дом.

Упражнение 3. Постройте словообразовательные цепочки (до производного слова), на каждом шаге укажите словообразовательный формант и способ образования.

Призадуматься, перераспределитель, убедительность, потомственный, враждебность, оглушительно, уединение, истолковательница, непродолжительность, обеззараживание, надломленный, непредубежденный, надругательство,

наблюдательность, подсолнечный, подтверждение,
покровительствовать, упрощенчество, западничество,
исполнитель, испорченность, окопаться.

Упражнение 4. Найдите ошибку в словообразовательной цепочке. Восстановите пропущенное звено.

Свет → светать → рассвет → рассветный; маска → маскировать → маскировочный; мокрый → мокнуть → промокнуть → промокание; много → умножить → умножение; зеленый → зеленить → озеленение.

Упражнение 5. В какой словообразовательной цепочке пропущено одно из словообразовательных звеньев?

Враскачку - раскачка - раскачать – качать; побелочный - побелка – белить - белый; раздвоение – раздвоить – двоить – два; заготовщица - заготовщик – заготовка - заготовить - готовить - готовый; примирение – примирить – мирить – мир.

Упражнение 6. Составьте словообразовательные цепочки с данными ниже дериватами.

Засвидетельствовать, производственный, подписываться, изменчивость, затруднительный, подныривать, созваниваться, задиристость, классификатор, подружиться, непрактично, необщительность, по-моряцки, отпечаток, цыпляточки, напевный.

Упражнение 7. Постройте словообразовательные цепи, заканчивающиеся указанными дериватами. Определите, сколько ступеней деривации отражено в данных цепях:

Согласовав, распиливались, подсказанная (жизнью), непредсказуемость.

Упражнение 8. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов.

Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

Упражнение 9. Определите, какие из нижеследующих глаголов соответствуют словообразовательным типам с деривационным значением: а) «совершать действие, свойственное лицу, названному мотивирующим существительным»; б) «наделять, снабжать или покрывать предмет тем, что названо мотивирующим существительным»; в)

«проявлять признак, названный мотивирующим прилагательным».

Посетить, маслить, дневалить, перчить, полнить, шпионить, пленить, угодить, косолапить, смолить, скорнячить, уютжить, хитрить, горчить, льстить, чертить, разбить, решить, кислить, ловить, партизанить, пятнить, поучить, приютить, рыбачить, хулиганить, золотить, кашеварить, крахмалить, фальшивить, сплотить, грустить, платить, растить, отметить, сушить, пьянить, молодить, бодрить.

Упражнение 10. Сгруппируйте слова в словообразовательный тип, сформулируйте общее значение типа. Какие слова и почему не вошли в этот тип?

Перегрузка, пересмешки, переплавка, переделка, пересменка, передвижка, перезарядка, пересадка, переработка, переправка (за границу).

Упражнение 11. Объедините слова в словообразовательные типы. Приведите к каждому словообразовательному типу еще 2-3 примера. Сформулируйте словообразовательное значение для каждого типа.

Досолить, дочинить, дочитать, докупить, доплатить; объехать (что-то, препятствие / все магазины, страны), обыскать, обшить, обвенчать, облить; рыбачить, грязнить, партизанить, слепить, чернить; вешалка, зубрилка, сиделка, косилка, поилка; похожий, погожий, прохожий.

Упражнение 12. Продолжите словообразовательные типы, сформулируйте словообразовательное значение.

Терпение ..., городской..., выход..., безрогий..., сухость ..., гладь

Упражнение 13. Подберите по 10 слов, соответствующих каждому описанному словообразовательному типу:

1) имя существительное с суффиксом **-ник-** и деривационным значением «предмета, характеризующегося отношением к предмету, явлению, названному мотивирующим словом»;

2) имя прилагательное с суффиксом **-н-**, обозначающее «признак, относящийся к предмету, названному мотивирующим словом»;

3) глагол с приставкой **за-** и деривационным значением «покрыть, закрыть чем-либо с помощью действия, названного мотивирующим глаголом»;

4) глагол с приставкой **под-**, обозначающий «действие, направленное подо что-нибудь или совершенное под чем-нибудь»;

5) наречие с приставкой **по-** и суффиксом **-ому**, обозначающее «признак (действия), названный мотивирующим прилагательным».

Упражнение 14. Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?

1. Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина.

2. Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тяпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.

Упражнение 15. К одному или к разным словообразовательным типам относятся приведенные ниже слова, имеющие одинаковый словообразовательный формант? Определите словообразовательное значение каждого типа.

1. Торфяной, льняной, глиняный, крупяной, нефтяной.

2. Зернистый, травянистый, золотистый, тенистый, йодистый.

3. Автоматизировать, витаминизировать, демократизировать, сигнализировать.

4. Авторство, геройство, народничество, учительство, юношество, баловство, дежурство, безумство, беспокойство, упорство.

Упражнение 16. Образуйте слова по указанным типам.

1. Мудр-ость. 2. Баскетбол-ист. 3. Под-стакан-ник. 4. Летчик. 5. Гус-ин-ый. 6. Учитель-ск-ий. 7. Темн-и-ть. 8. По-русск-и.

Упражнение 17. Распределите слова в группы по их отношению к одному и тому же словообразовательному типу.

1. Освежитель, распылитель, покупатель, читатель, усилитель, посетитель, слушатель.

2. Рубка, студентка, хватка, практикантка, солистка, стирка, чистка, поливка.

3. Выезд, чернь, синь, охват, приговор, показ, зелень, спрос.

4. Белить, веселить, чистить, багрить, пилить, злить, мудрить, морозить, сушить, глупить, солить.

Упражнение 18. Распределите слова по словообразовательным типам.

Воспитатель, воспитание, воспитанный, воспитанник, воспитательный, воспитанность, оформление, переоформление, переоформить, бег, бегство, бегун, убежать, беглый, пробег, плановик, международник, водник, историк, сатирик, избранник, хозяйственник, общественник.

Упражнение 19. Составьте словообразовательные гнезда с вершинами: земля, вода, воля, крупный, крепкий, соль, маршрут, фен-шуй, дизайн. От чего зависит объем словообразовательного гнезда?

Упражнение 20. Постройте словообразовательную парадигму по исходным словам: острый, актер, финансы, хватать, сор, учить, цвет, веселый, правда.

МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия темы

Морфонология, морфонема, субморф, чередование, усечение производящих основ, наращение.

Морфонология является одним из самых молодых разделов лингвистики. Само слово морфонология представляет собой соединение двух слов: морфология и фонология. Выделение морфонологии в самостоятельный раздел языкознания связано прежде всего с работой лингвиста Н. С. Трубецкого «Некоторые соображения относительно

морфонологии» (1931 г). Ученый выделил основные единицы, определил задачи морфонологии, главной из которых он считал описание условий взаимоприспособления морфов при их объединении в слово. Морфонология – это раздел языкознания, изучающий использование фонологических средств в словоизменении и словообразовании. Важно помнить, что только учет морфонологических явлений дает возможность правильно расчленить слово по составу.

Основными единицами морфонологии считаются морфонема и субморф.

Ряд чередующихся фонем, выступающих в алломорфах одной морфемы, называется **морфемой**.

Рассмотрим морфы корневой морфемы *брос-* слова бросок. В словоформах брос-ок, брос-и(ть), брош-у, вы-брас-ыва(ть) корневая морфема выступает в морфах брос-, брос'-, брош-, брас-, где представлены две морфемы: 1) {с – с' – ш}; 2) {о – а}. В суффиксальных морфах этой же морфемы (брос-ок, брос-к-а, брос-оч-ек) выделяются такие морфемы: {о – Ø} и {к – ч}. В корневой морфеме словоформ благородный, облагородить, облагороженный, облагораживать имеются две морфемы: 1) {д – д' – ж} и 2) {о – а}, в префиксальной морфеме словоформ подданный, поддетый, подписанный – морфонема {д – д' – т} и т.п.

Субморф – часть корня, внешне похожая на аффикс, но не имеющая своего значения и поэтому не вычленяемая в качестве самостоятельного элемента морфемной структуры слова. Содержащаяся в термине субморф латинская приставка sub (в значении 'под') указывает на несамостоятельный, подчиненный характер того, что обозначено другой, корневой, частью этого слова. Например, основа в словах огур/ец, нем/ец тарел/к/а, потолок, жавор/онок, рес/ница с точки зрения современного языка состоит из одного корня. А основы слов молод-ец, куп-ец, книж-к-а, стрел-ок, еж-онок, иголь-ниц-а имеют, помимо корня, суффиксы. В словах первой группы части -ец-, -к-, -ок, -онок-, -ниц- являются субморфами, которые выделяются в этих словах только с точки зрения морфонологии.

Семантически субморф неотделим от морфа, составляет его часть, участвует в выражении значения, свойственного

морфу в целом, однако в плане морфонологическом субморф отделяется от «материнского» морфа и приобретает самостоятельность. Субморф – единица более низкого, чем морф, уровня. Субморфы выделяются лишь потому, что существуют общие с ними по формальному составу морфы, с которыми их роднят одинаковые чередования (ср.: е/Ø, ц/ч; ср.: молод-ец – молод-ц-а, куп-ец – куп-ц-а и огур/ец – огур/ц-а, нем/ец – нем/ц-а).

Выделение субморфов связано с историческими изменениями, произошедшими в языке, так как многие субморфы когда-то были морфами, но с течением времени в результате опрощения превратились в часть других морфов. Так, в слове немец исторически корень тот же, что в слове немой.

Морфонологическое членение слова (выделение в основе слова субморфов наряду с морфами) может не совпадать с морфемным.

Основная задача морфонологии – приспособление морфем друг к другу. На границе морфем (морфемном шве) в процессе словообразования может происходить 4 вида явлений:

1. усечение производящей основы (выпадение фонем);
2. вставка фонемы (наращение основы);
3. наложение морфем;
4. чередование фонем.

В процессе словопроизводства производящая основа может входить в состав производной основы не целиком: в производной основе может отсутствовать конечная фонема или сочетание фонем производящей основы. Такое явление называется **усечением производящей основы**. Например, слон + -ёнок → слонёнок, лиса + -ёнок → лисёнок, но кенгуру + -ёнок → кенгурёнок (усечение <у> в производящей основе при добавлении суффикса -ёнок). Или другой пример, влажный + -ость → влажность, горький + -ость → горькость, но сладкий + -ость → сладость (усечение производящей основы, точнее <к>). Усечение основы наблюдается и в следующих случаях: писа-ть → пись-м-о, болта-ть – болт-лив(ый), узк-ий – уз-ость, сердц(е) → пред-серд-ие, палец → бес-пал-Ø-ый.

Вставка фонемы (интерфиксация, наращение основы) предполагает появление в процессе словопроизводства

связующих фонем или их сочетаний (вставных элементов) между производящей основой и словообразующим аффиксом. Например, Саратов + -ск- → саратовский, Москва + -ск- → московский, но Челны + -ск- → челн-ин-ский (вставка <ин>), Чили + -ск- → чили-й-ский (вставка <й>). Или другой пример, купи-ть + -ец → купец, продава-ть + -ец → продавец, но жать + -ец → ж-н-ец (вставка <н>), кормить+ -ец → корми-л-ец (вставка <л>), пе-ть + -ец → певец (вставка <в>), подки(ну)-ть + -ыш → подкидыш (вставка <д>), драм-а + -ичн- → драматичный (вставка <т>).

Наложение морфем происходит при совпадении фонем разных морфем на стыке производящей основы и словообразовательного аффикса. При этом совпадающие фонемы словообразовательного аффикса накладываются на фонемы производящей основы. Например, Киев + -ск- → киевский, но Канск + -ск- → канский (а не канский, полное наложение адъективного суффикса -ск- на суффикс -ск- производящей основы); или бронз-ов(ый), салат-ов(ый), но индиго + -ов- → индиговый, а не индигоовый, наложение <о> суффикса на <о> корня; дуб-няк, ив-няк, берез-няк, но сосн(а) + няк → сосняк, где отрезок -н- входит в состав основы и одновременно является частью суффикса -няк; бел-оват(ый), сер-оват(ый), но лилов-ый + -оват- → лиловат-ый, где отрезок -ов- принадлежит одновременно производящей основе лилов- и суффиксу -оват-.

Чередование фонем представляет собой мену фонем в разных морфах одной и той же морфемы при слово- и формообразовании. Например, орёл → орлиный (<о//ø> в корне), укоротить → укорачивать (<о//а> в корне, <т//ч> в корне), ветерок — ветерка (<о//ø> в суффиксе), кружок → кружочек (<к//ч> в суффиксе). Или чередования заднеязычных с шипящими г/ж, к/ч, х/ш: ног-а – нож-к(а), рук-а – руч-к(а), пастух – пас-туш-к(а) и др..

Вопросы и задания

1. Дайте определение термина морфонология.
2. Что такое морфонема? Что такое субморф?

3. Какие явления называются морфонологическими? Каковы причины возникновения морфонологических явлений при словообразовании?
4. Как вы понимаете термин морфемный шов? Какие морфонологические явления отмечаются на стыке морфем?
5. Дайте определение термина чередование фонем. Какие типы чередований вам известны? В каких позициях чаще всего они происходят? В словах, образованных какими способами, они обычно наблюдаются?
6. В чем вы видите причину интерфиксальной вставки фонем при образовании производных слов? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Как следует понимать усечение производящей основы? Назовите основные случаи усечения производящих основ при словообразовании. Охарактеризуйте их.
8. Дайте определение термина наложение морфем. Приведите примеры наложения морфем при словообразовании.

Упражнения

Упражнение 1. Выпишите слова, в которых наблюдается чередование фонем:

Перуанский, августовский, волжский, греческий, моряцкий, простачок, прополка, американец, беготня, лампочка, европеец, одесский, путейский, альпийский, весельчак, симпатичный, уфинский, разевать, земной, можжевеловый, упорство.

Упражнение 2. Укажите имеющиеся чередования гласных в производящей основе.

Соловецкий, венгерский, вологодский, литовский, армейский, компанейский, милицейский, напор, домосед, самостил, посадка.

Упражнение 3. От данных существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа. Расчлените каждую словоформу на морфемы. Какие звуки чередуются в суффиксах?

Братишка, коробка, наклейка, поверье, поместье, попрыгунья, проделка, путевка, салфеточка, семья, сутки, черепашка, шалунья.

Упражнение 4. Выделите производные слова, при образовании которых происходит усечение производящей основы.

Вось, ширина, гипнотизер, симулянт, мигание, терпение, находка, частота, работяга, кривизна, вертушка, наследие, вращение, рыбак, упорядочение, сибирский, закупорка, банальщина, море, ширь, приход, большевизм, суглинистый, смекалистый, общительный, уравнительный, копировальный, танцевальный, читальный, сапожки, летучий, польский, брачный, зритель.

Упражнение 5. Выпишите производные слова, при образовании которых происходит вставка фонемы.

Кормилец, певучий, тупоголовый, орловский, ялтинский, гаишник, звездопад, пешеход, двухметровый, пятиэтажный, шоссейный, кофейный, ялтинский, американский.

Упражнение 6. Выпишите слова, в которых наблюдается наложение морфем:

Деповский, стекольщик, Мэрин (портфель), пражский, верблюжий, кофейник, знаменосец, ручной, кубинец, ушастый, кенгуренок, медвежонок, дивизионный, трескотня, конституционный, ялтинский, лиловатый, ужение, регбист, позитивист, беловатый, желтоватый, сиреневатый, таксист, марксист, искусствовед, мерзлотовед, некрасовед, дендизм.

Упражнение 7. Разберите слова по составу, найдите алломорфы одной морфемы, укажите субморфы (если они есть):

Холодный, охлаждать, охладеть, расхоложивание, расхоложенный, захолонуть; обрезать, обогнуть, оборвать, обозный, обувь; складной, действенный, лечебный, съедобный, обшивочный; добрый, синий, птичий.

Упражнение 8. Определите морфонологические явления в словах.

Ручной, брянский, бечевой, градостроение, жерновой, пишу, коневод, кормилец, шоссейный, ленточный, пальтовый, верблюжонок, плутовство, курский, медвежонок, мужской, княжеский, коричневатый, черкешенка, дружок, государственный, камчатский,

Упражнение 9. Образуйте слова с указанными ниже аффиксами. Определите морфонологические явления,

обусловившие формальные различия производящей и производной основ.

1. Прилагательные с суффиксом *-ск-* от названий городов Анапа, Ялта, Тула, Баку, Орёл, Рига, Рязань, Курск, Уфа, Барнаул, Пенза.

2. Существительные с суффиксом *-ец* от глаголов владеть, торговать, страдать, лгать, петь, читать, жить, провидеть, управлять, поселиться.

3. Существительные с суффиксом *-ист* от существительных хоккей, волейбол, соло, пианино, шашки, радио, такси, пародия, монархия, каратэ, самбо.

Упражнение 10. Распределите слова по группам в зависимости от морфонологического явления, которое наблюдается в их составе.

Европейский, скворчонок, достижение, останавливать, подосиновик, восходы, океанавт, каток, болельщик, выкармливать, вятский, альпийский, Барбин, подбор, омоневец, морфонология, тольяттинский, натовский, облачный, регбист, тетрабочка, опрос, новосибирец, снижение, аналитический, письмо, искупление, женский, разговаривать, снизить, ржаной, ярославский.

Упражнение 11. Определите морфонологические явления, сопутствующие образованию указанных производных слов.

Глажение, молодежавый, медвежонок, зверство, супружеский, калмыцкий, полукруг, горошина, шоссе́нный, языковедение, внучонок, динамовский, княжеский, волчий, радист, кенгуренок, пианист, беспалый, таксист, манговый, белужина, пастушка, отчизна, величина, зайчонок, творожный, прыжок, упрощать, разыскать, суматошный, страдальческий, купейный, львиный, выплавлять, драчун, боязнь, живучий, широченный, ясновидец, бордовый, розоватый, стишок, землелашец, дернуть, уборка, сорочий.

Упражнение 12. Определите, какие морфонологические явления представлены в данных производных словах.

Каратист, динамовец, крепыш, песчаный, розоватый, некрасовед, воздушный, высь, укрепление, душанбинский, пехота, беспалый, судилище, шоссе́нный, певец, прыгун, подкормка, регбист, релейный, дружеский, заячий, жилец,

сельповский, молодеть, безвыездный, передергивать, по-немецки, всезнайка, сушь, буржуазный, киношный, пастух, плакса, Заполярье.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

Основные понятия темы

Неологизмы, потенциальные и окказиональные слова.

Теоретическая справка

Система словообразования русского языка очень подвижна, поэтому быстро откликается на изменения в обществе. Изменения в политической, экономической, общественной жизни России отразились на языковых процессах, в том числе и на словообразовании. Законы аналогии, экономии речевых средств на уровне словообразования стимулируются социальными причинами. Начиная с 90-х гг. XX столетия исследование новых слов чаще всего осуществляется на материале языка современных газет и журналов, радио и телевидения, рекламы и – в последнее время – Интернета.

Словообразовательные новообразования делятся на три группы: неологизмы, потенциальные и окказиональные слова.

Словообразовательными неологизмами принято называть новые слова, которые вошли в язык совсем недавно и в течение некоторого времени сохраняют оттенок свежести и новизны. Основная цель их создания – получение новой номинативной единицы. Статус неологизма – относительное явление, так как слово в считанные годы может утратить свою новизну, как это произошло с неологизмами 70-х г. XX в. (луноход, прилуниться, околоземный) или 90-х гг. XX в. (компьютер, компьютеризация, перестройка и т.п.). Неологизмы образуются по общепринятым словообразовательным моделям и способам русского языка. Наиболее активно в современном языке и языке СМИ возникают аффиксальные новообразования, сложные слова и аббревиатуры. По мнению Е. А. Земской, наиболее универсальными, действующими во всех сферах языка

способами словообразования по-прежнему являются аффиксальные, в первую очередь суффиксация.

В составе суффиксальных новообразований наиболее активную группу составляют имена существительные, называющие лиц. Здесь лидируют продуктивные словообразовательные модели с суффиксами **-ик, -ник, -чик/ -щик, ец, -ист, -О**, например, теневик (‘представитель теневой экономики’), силовик, налоговик, боевик, бюджетник, таможенник, льготник, гаишник, интернетчик, альтернативщик, пиарщик, переговорщик, думец, омовец, выдворенец, нелегал, неформал, гуманитар. Личные существительные могут также возникать по непродуктивным моделям. Так, в последние десятилетия для обозначения лица оказался востребованным ранее малопродуктивный суффикс **-ант** (подписант, реабилитант, нобелиант, отъезжант, выезджант, номинант).

В языке активизировались «сильнодействующие» словообразовательные модели разговорной речи. К ним относятся различного типа универбаты, образованные с помощью суффиксов **-к(а), -ик, -ник**: гуманитарка (‘гуманитарная помощь’), социалка (‘социальная помощь’), упрощенка (‘упрощенная система получения кредитов для малого и среднего бизнеса’), автогражданка (‘автогражданское страхование’), локалка (‘локальная сеть’), нобелевка, оборонка, напряженка, обменник (‘пункт обмена валюты’), ужастик (‘ужасный фильм, фильм ужасов’), дутик (‘дутая куртка на пуху’), цифровик (‘цифровой фотоаппарат’), внедорожник (‘вид автомобиля’), сольник (‘сольный альбом’).

Распространение получили специфически разговорные сокращения: бомж, нал, безнал, гэбист, эфэсбэшник, эсэмеска, официоз, неликвид (‘не пользующийся спросом, плохо раскупаемый товар’), компромат и др.

Нулевая суффиксация, путем которой образуется нейтральная и книжная лексика, сегодня стала продуктивным способом создания стилистически сниженных лексических единиц: беспредел, разгон, разгул, разогрев, развал, расклад, отпад (быть в отпаде), прикид (хороший прикид) и др.

В составе суффиксальных новообразований значительное место занимают абстрактные существительные с суффиксами -

ость: зашлакованность (‘перегруженность организма шлаками’), газетность, офисность, русскость; **-изм:** геймоголизм (‘чрезмерное, повышенное увлечение компьютерными играми’), журнализм, конституционализм; **-изация:** бартеризация (‘внедрение, распространение бартера’), паспортизация (‘кампания по замене паспортов старого образца и выдача новых паспортов гражданам России’), криминализация, долларизация, цифровизация, экологизация.

Характерной особенностью современного словообразования является рост **именной префиксации**, прежде малопродуктивной в сфере образования имен существительных. В научной литературе выделены четыре активные группы новообразований: 1) с семантикой ‘против’ – префиксы **анти-, контр-** (антиплагиат, контр- демарш), 2) с семантикой ‘превышение’ – префиксы **сверх-, супер-, архи-, гипер-, ультра-, мега-** (сверхграфиковые поезда, супермо- дель, суперпрофессионал, гиперпопулярный, ультраколониальный, мегауниверситет), 3) с семантикой ‘ложность, мнимость’ – префиксы **псевдо-, квази-** (псевдомилиционер, квазипартии), 4) с семантикой ‘временной предел’ – **экс-, пост-, после-** (экс-король, постгламурый, послереферендумный). Отмечается также активизация префиксов: **про-** со значением ‘в пользу, в интересах кого или чего’ (проправительственный, пронатовский), **де-, раз-/рас-** со значением ‘аннулирования результата’ (деполитизация, деидеологизация, разбалансирование, раскультивание).

Яркой чертой словотворчества в языке СМИ является обилие сложных слов и составных наименований, например, энергосберегающий, тележурналистика, фотооригинал, клиповед, автомобили-трансформеры, блог-сообщество, боулинг-центр, спам-рассылка, рэп-музыка.

Аббревиатуры в современном русском языке представляют собой постоянно пополняющуюся и изменяющую группу слов, например, ИНН (‘идентификационный номер налогоплательщика’), ЕГЭ (‘единый государственный экзамен’), ТСЖ (‘товарищество собственников жилья’), ОСАГО (‘обязательное страхование авто- гражданской ответственности’).

Новые аббревиатуры порождают, в свою очередь, разнообразные и многочисленные производные. В «Толковом словаре современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия» под ред. Г. Н. Складневской (М., 2001) и «Русском орфографическом словаре» под ред. В. В. Лопатина (3-е изд. М., 2010) подобные новообразования представлены обширным списком, например, КГБ <кагэбэ> ('комитет государственной безопасности') – кагебешник, кагэбэшник, кэгэбэшник, кагебист, кагэбист, кагэбэшный, кагебешный, кэгэбешный, КГБшный (все с пометой – разг.). По наблюдениям Т. В. Поповой, объем словообразовательного гнезда с вершинами пиар, PR включает 64 слова: PR-агентство, PR-акция, PR-мероприятия, Pablic, ПР, пиар, пиарить, пиаровец, пиарщик, пиар-кампания, ПР-консультант, ПР-метод и т. д.

Наиболее пополняемой частью речи в современном русском языке является имя существительное, за ним следует имя прилагательное и затем глагол. В области прилагательных действует тенденция к активному производству относительных прилагательных с помощью суффиксов *-н-, -ов-, -ск-*, служащих для выражения отношений разного рода. Практически каждое новое существительное может выступить базой для образования относительного прилагательного: компьютер – компьютерный, рейтинг – рейтинговый, имидж – имиджевый, спецназ – спецназовский.

Производство глаголов значительно менее активно, чем производство имен. Здесь продуктивным оказывается образование отыменных глаголов на *-ировать, -изировать*, реже на *-овать*, производимых от иноязычных именных основ (ксерокопировать, спонсировать, компьютеризировать), и глаголов на *-ить, -нича-* (ксерить, факсить, эсэмэситься, юбилеить, дуэтничать). Если первая группа пополняет глаголы книжной сферы, то вторая – разговорные глаголы.

Активным способом остается префиксация глаголов – как для производства глаголов от именных основ, так и для внутриглагольного словообразования. Например, обезналичить (перевести безналичные средства в наличные), срежиссировать, спрогнозировать, скоординировать, отрекламировать, отрефлектировать, протестировать, пролоббировать,

пробойкотировать, профинансировать, прокомментировать, перепрофилировать.

Неологизмы как факты языка и узуса (от лат. *usus* – 'обычай, привычка') отграничиваются от потенциальных и окказиональных слов, относящихся к фактам речи.

Потенциальные слова – это возможные слова, которые создаются по высокопродуктивным моделям русского словообразования и легко возникают в речи при необходимости в соответствующем наименовании. Новизна таких слов в речи обычно незаметна. Е. А. Земская относит к потенциальным те слова, значение которых полностью выводится из значения составляющих его морфем. Так, от названий любых животных потенциально можно образовать слова со значением 'самка животного', 'детеныш животного', 'мясо животного', например, кабарга ('горное безрогое животное') – кабаржиха, кабаржонок, кабаржатица; мамонт – мамонтиха, мамонтенок, мамонтица и т. п. К высокопродуктивным типам, по которым создаются потенциальные слова, обычно относят суффиксальные существительные на **-ость** (чуждость, краснота, служебность, календарность, стрессогенность, угоняемость, сериальность), **-ниж(э)** (мудрость, болезнь 'состояние болевщика'), прилагательные с суффиксами **-н-, -ов-, -ск-** (небоскрежные цены, улетный бизнес, папараццевский объектив, лоббистский, лобический) и др.

Окказиональные слова (от лат. *occasionalis* – 'случайный') – это индивидуально-авторские образования, как правило, одноразовые, существующие лишь в том контексте, в котором они появились. Они специально «придумываются», часто создаются по непродуктивным моделям и нацелены на выражение экспрессии.

У окказионализмов есть автор. Так, в разные эпохи входили в употребление авторские слова: созвездие, полнолуние, чертеж (Михаил Ломоносов), кризис, жадность, вкус (Антиох Кантемир), влюбленность, промышленность, благотворительность (Николай Карамзин), отсебятина (Карл Брюллов), халатность, обыностраниться (Николай Гоголь), головотяпство, мягкотелый (Михаил Салтыков-Щедрин), нигилист (Иван Тургенев), приживалка, стушеваться (Федор

Достоевский), образованщина (Александр Солженицын), кабычегоневышлизм (Евгений Евтушенко). Без вхождения в язык окказионализмы так и остаются в статусе слов, живущих в своем тексте и сохраняющих новизну независимо от времени их создания. И лишь в немногих случаях окказиональные образования закрепляются в языке.

Окказиональное словообразование, столь характерное для художественной речи, в наше время сместилось в сферу массмедиа. В языке СМИ на первый план выходит экспрессивная и оценочная функции. Например: бывшевики, волчеризация, прихватизация; мафиократия, мэриози, наспартачить, нью-воришки, спербанк, суперновость, егэшники, легализаторы, мемуаразм, целлюлительница (примеры, приводимые И. С. Улухановым).

Вопросы и задания

1. В чем проявляется интенсивность современных словообразовательных процессов?
2. Как изменился круг производящих основ в современном русском языке?
3. В чем проявляется активизация отдельных звеньев (частей) словообразовательной системы?
4. Приведите примеры аббревиатур последнего десятилетия.
5. Приведите примеры окказиональных слов из СМИ.

Упражнения

Упражнение 1. Подберите максимальное количество сложных слов, образованных с помощью следующих иноязычных морфем или слов:

Арт (англ. art - искусство), бизнес (англ. business – коммерческая деятельность), блиц (нем. Blitz – молния), брейк (англ. break – 1) перерыв, 2) ломать), веб (англ. web – паутина), гала (фр. gala), евро (от англ. Europe), интернет (лат. internus – внутренний), макро (гр. macros – большой), микро (гр. micros – малый), мини (от лат. minimus – наименьший), медиа (лат. media от medium – средство, посредничество) – пресса (англ. press – печать), фото (гр. photos – свет), шоу (англ. show – показ, зрелище).

Упражнение 2. Назовите варианты узуальных слов, по типу которых образованы приведенные окказионализмы.

Волчеризация, прихватизация, горбостройка, бывшевики, спербанк, мафиократия, зюгановщина, горбономика, чубаучер, тебестоимость, зонтоприкладство, вполне, тамиздат, безурядицы.

Упражнение 3. По данным Толковых словарей русского языка определите наиболее активную в русском языке приставку.

Упражнение 4. Определите, как образованы подчеркнутые слова, укажите, какие из них являются потенциальными, т.е. образованными по продуктивному словообразовательному типу, а какие окказиональными, т.е. при их образовании нарушена словообразовательная модель или за образец взят непродуктивный словообразовательный тип.

Образец: Существительное *неразлучник* в выражении *Они всегда ходили вместе, литературные неразлучники* (А. Штейн) относится к потенциальным словам, т.к. образовано от основы прилагательного *неразлучный* точно так же, как *сердечник* от *сердечный*, *отставник* от *отставной*, при помощи суффикса *-ик* со значением лица, т.е. по продуктивному словообразовательному типу.

В выражении *Он шел и смеялся щурко* (А. Вознесенский) слово *щурко* является окказиональным, т.к. при его образовании нарушена словообразовательная модель: наречия на *-о* образуются от основ имен прилагательных (*веселый – весело, взволнованный – взволнованно*), а в данном случае наречие *щурко* образовано от глагола *щуриться* (прилагательного *щуркий* в русском языке нет).

1) ...И Костя стал на них смотреть, будто это не живые дипломницы- искусствоведницы, а портреты дипломниц в багетных рамках. (М. Анчаров)

2) Вот опять петухи кукарекнули в обосененную тишину. Помиришь лишь в сердце со врагом – и тебя блаженством ошафранит. (С. Есенин)

3) И со взглядом нетронуту синим не умел он еще понимать, что он сделался стройкиным сыном, как деревниной дочкою мать. (Е. Евтушенко)

4) Сумею ли? Культуры не хватает... Нехватанность пророчеств не сулит... За тридцать мне. Мне страшно по ночам. Я простыни коленями горбачу. (Е. Евтушенко)

5) Труд гениев порою их самих пугает результатом подсомненным. (Е. Евтушенко)

6) А ну-ка, читач, почитай вслух, я тоже хочу послушать. (Н. Рыленков)

7) Отшельничаю, берложу, отлеживаюсь в березах... (А. Вознесенский)

8) Париж, как ты наоборотен... Стоял январь не то февраль – какой-то чертовый зимарь. (А. Вознесенский)

Рекомендуемая литература

1. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове [Текст] / В.В. Виноградов. – 4-е изд. - М.: Русский язык, 2001. - 720 с.
2. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Текст]: учебное пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта, 2011. - 328 с.
3. Лопатин, В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания [Текст] / В.В. Лопатин. – М.: Наука, 1977. - 316 с.
4. Моисеев, А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке [Текст]: учебное пособие / А.И. Моисеев. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1987. - 206 с.
5. Немченко, В.Н. Современный русский язык. Словообразование [Текст]: учеб. пособие для филол. спец. унтов / В.Н. Немченко. – М.: Высшая школа, 1984. – 255 с.
6. Русская грамматика. Т. I: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. [Текст] / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980. – 789 с.
7. Тихонов, А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Около 100 000 слов [Текст] / А.Н. Тихонов. - М.: АСТ, 2002. - 704 с.
8. Тихонов, А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным [Текст] / А.Н. Тихонов. - Москва: АСТ, 2014. - 639 с.
9. Улуханов, И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания [Текст] / И.С. Улуханов. – М.: Либроком, 2012. – 264 с.
10. Шанский, Н.М. Современный русский язык. [Текст]: в 3-х ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

Учебное издание

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Составитель:
Хертек Лидия Кенденовна

Учебно-методическое пособие

Редактор – *А.Х. Хертек*
Дизайн обложки – *К.К. Сарыглар*

Сдано в набор: 22.02.2018
Подписано в печать: 16.03.2018
Формат бумаги 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная
Физ. печ. л. 8,2. Усл. печ. л. 7,6.
Заказ № 1379. Тираж 50 экз.

667000, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ