



ВЕСТНИК

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

№ 4 (4), 2023

Редакционная коллегия «Вестника Тувинского государственного университета. Педагогические науки»: *О.М. Хомушку*, доктор философских наук, ректор Тувинского госуниверситета (**председатель редакционного совета**) (г. Кызыл, Россия); *Е.Д. Монгуш*, кандидат филологических наук, проректор по научной работе Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); *З.Ю. Доржу*, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой Отечественной истории Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); *С.С. Имixelова*, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Бурятского государственного университета (г. Улан-Удэ, Россия); *Очир Пурэв*, доктор педагогических наук (Sc.D.), ведущий научный сотрудник Национального исследовательского института образования (г. Улан-Батор, Монголия); *М.С. Кухта*, доктор философских наук, профессор Национального исследовательского Томского политехнического университета, Президент Академии Технической эстетики и дизайна, член Союза дизайнеров России (г. Томск, Россия); *С.А. Боргояков*, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской академии образования (г. Москва, Россия); *Надмид Бэгз*, доктор педагогических наук (Sc.D), профессор,

директор Института образования Монголии (г. Улан-Батор, Монголия); *Х. Д.-Н. Ооржак*, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физической культуры Тувинского госуниверситета (г. Кызыл, Россия); *Л. К. Сидоров*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (г. Красноярск, Россия); *М.Г. Усманова*, доктор филологических наук, профессор кафедры башкирского языка и методики его преподавания факультета башкирской филологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (г. Уфа, Россия).

Главный редактор – *И.В. Подик*, кандидат педагогических наук

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Роскомнадзором

ПИ № ФС77-85271 от 27 апреля 2023 г.

Индекс в каталогах Роспечати 66075



**VESTNIK
OF TUVAN STATE UNIVERSITY
PEDAGOGICAL SCIENCES**

№ 4 (4), 2023

**Vestnik of Tuvan State University Journal.
Pedagogical Sciences**

O.M. Khomushku, Doctor of Philosophical Sciences, Rector of Tuvan State University (**Chairman of the Editorial Council**) (Kyzyl, Russia); *Eu.D. Mongush*, Candidate of Philological Sciences, Vice-rector for Research work, Tuvan State University (Kyzyl, Russia); *Z.Yu. Dorzhu*, Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of Russian History of Tuvan State University (Kyzyl, Russia); *S.S. Imikhelova*, Doctor of Philology, Professor, Department of Russian and Foreign Literature, Buryat State University (Ulan-Ude, Russia); *Ochir Purev*, Doctor of Pedagogical Sciences, Lead Researcher at the National Research Institute of Education (Ulanbaatar, Mongolia); *M.S. Kukhta*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the National Research Center of Tomsk Polytechnic University; President of the Academy of Technical Aesthetics and Design, member of the Russian Union of Designers (Tomsk, Russia). *S.A. Borgoyakov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Research of the Institute of Education of Small Nations of the North, Siberia and the Far East of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia); *Namdid Begz*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of Education of Mongolia (Ulaanbaatar, Mongolia); *Kh.D-N. Oorzhak*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theoretical Bases of Physical Education, Tuvan State University (Kyzyl, Russia); *L.K. Sidorov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the

Department of Theoretical Bases of Physical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); *M.G. Usmanova*, Doctor of Philology, Professor of the Department of the Bashkir Language and its Teaching Methodology, Faculty of Bashkir Philology, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah (Ufa, Russia).

Editor-in-Chief – *I.V. Podik*, Candidate of Pedagogical Sciences

Founder and Publisher of the Journal is Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “Tuvan State University”.

The Journal is registered by the Federal service for supervision of communications, information technologies and mass communications (Roskomnadzor) III № ФС77-85271 as of April 27, 2023.

The subscription index in the catalogue of Federal Agency for Press and Mass Communications (Rospechat) is 66075.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Научный журнал «Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки» принимает материалы для публикации в 2024 году.

Тематические направления журнала: история педагогики и образования, педагогические и образовательные технологии, инклюзивное образование, сравнительное образование; педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, теория и методика обучения и воспитания.

Журнал «Вестник ТувГУ», издававшийся с 2009 года Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тувинский государственный университет», с 2023 г. выходит в новом формате: для совершенствования качества публикуемых материалов было решено сузить и конкретизировать предметные области, перерегистрировать выпуски «Вестника ТувГУ» в четыре отдельных журнала с получением на них новых свидетельств с соответствующими наименованиями:

- журнал «Вестник ТувГУ. Социальные и гуманитарные науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Естественные и сельскохозяйственные науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Технические науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Педагогические науки».

Политика свободного доступа

Журнал обеспечивает мгновенный открытый доступ к своему контенту, исходя из принципа, согласно которому обеспечение свободного доступа общественности к исследованиям способствует более широкому глобальному обмену знаниями.

Статьи Журнала лицензируются в соответствии с Attribution-Non Commercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0), лицензией, которая позволяет пользователям читать, копировать, распространять и делать производные работы для некоммерческих целей из материала, если оригинальная работа автора цитируется должным образом.

Статьи и материалы для публикации просим направлять **по электронному адресу:** vestnik@tuvsu.ru (Натпит Айдысмаа Андреевна – технический секретарь).

С материалами журнала можно ознакомиться на официальном сайте ТувГУ: <http://vestnik.tuvsu.ru/>

Просим обратить внимание на **требования к оформлению материалов (см. Сведения для авторов).**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Подик И.В., Монгуш В.Г.</i> АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АРХИВОВ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА.....	6-15
<i>Люндуп Т.В., Севек Л.С.</i> РАЗРАБОТКА WEB-КВЕСТА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ №12 С. САРЫГ-СЕП КАА-ХЕМСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА.....	16-33
<i>Ондар Ч.М., Монгуш С.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	34-44
<i>Монгуш Ч.Н., Тулуш А.С-М., Сырат О.Ч.</i> ОСОБЕННОСТИ ЗАВИСИМОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	45-56
<i>Иргит Е.Л., Куулар В.В., Ондар Л.В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....	57-67
<i>Куулар А.А.</i> ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПРОФЕССИЮ.....	68-76

CONTENTS

<i>I.V. Podik, V.G. Mongush</i> ANALYSIS OF THE SOFTWARE AT THE ARCHIVES OF THE REPUBLIC OF TUVA.....	6-15
<i>T.V. Lundup, L.S. Sevek</i> WEB-QUEST IN HISTORY FOR PUPILS OF STATE SECONDARY SCHOOL No. 12 IN SARYG-SEP OF KAA-KHEM DISTRICT OF THE REPUBLIC OF TUVA.....	16-33
<i>Ch.M. Ondar, S.S. Mongush</i> FORMATION OF OBJECT'S SIZES IN YOUNGER PRESCHOOL CHILDREN.....	34-44
<i>Ch.N. Mongush, A.S-M. Tulush, O.Ch. Syrat</i> FEATURES OF DEPENDENCIES OF STUDENTS IN SECONDARY AND HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	45-56
<i>E.L. Irgit, V.V. Kuular, L.V. Ondar</i> EDUCATIONAL PROJECTS IN RURAL SCHOOLS.....	57-67
<i>A.A. Kuular</i> THE INRLUENCE OF THE TEMPERAMENT ON THE PROFESSION.....	68-76

УДК 004.41:930.25 (571.52)

doi 10.24411/2221-0458-2023-06-15

АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АРХИВОВ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Подик И.В., Монгуш В.Г.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

ANALYSIS OF THE SOFTWARE AT THE ARCHIVES OF THE REPUBLIC OF TUVA

I.V. Podik, V.G. Mongush

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В статье обосновывается актуальность существующего программного обеспечения деятельности архивов Республики Тыва, рассматриваются основные характеристики этих программных продуктов, их функциональные возможности и соответствие требованиям архивных организаций. В статье описываются особенности программного обеспечения деятельности архивов на примере Национального архива Республики Тыва (НА РТ), анализируются преимущества и недостатки программного обеспечения архива. Авторы статьи проводят сравнительный анализ различных программных решений, основываясь на таких критериях, как удобство использования, наличие необходимых функций, соответствие требованиям сохранности и безопасности архивных материалов. В завершении статьи сделаны выводы о состоянии программного обеспечения архивов Республики Тыва и предлагаются дальнейшие направления исследований в этой области.

Ключевые слова: архивы, программное обеспечение, информатизация архивов, КАИСа-Архив, архивная деятельность

Annotation. The article substantiates the relevance of the software used at the archives of the Republic of Tuva, examines the main characteristics of these software products, their functionality and compliance with the requirements of archival organizations. The article describes the features of the software of the archives on the example of the National Archive of the Republic of Tuva, analyzes the advantages and disadvantages of the archive software. The authors of the article conduct a comparative analysis of various software solutions based on criteria such as ease of use, availability of necessary functions, compliance with the requirements for the safety and security of archival materials. At the end of the article, conclusions are drawn about the state of the software of the archives of the Republic of Tuva and further directions of research in this area are proposed.

Keywords: archives, software, informatization of archives, KAIS-Archive, archival activity

Анализ программного обеспечения деятельности архивов Республики Тыва имеет высокую актуальность, поскольку современные архивы сталкиваются с рядом вызовов, которые могут быть решены с помощью информационных технологий. В архивах хранятся огромные объемы исторических документов и материалов. Программное обеспечение позволяет эффективно управлять и классифицировать эти данные, делая их доступными для поиска и просмотра.

Архивы содержат уникальные и ценные документы, поэтому безопасность данных является критической задачей. Данная проблема освещалась в работах многих авторов [1, 2, 3, 4]. Анализ программного обеспечения позволяет выявить и устранить уязвимости в системе, а также обеспечить резервное копирование данных для предотвращения потери информации. Современные технологии позволяют создавать электронные архивы, которые обеспечивают быстрый и удобный доступ к информации для исследователей, ученых и общественности. Программное обеспечение может помочь специалистам и администраторам архивов отслеживать и контролировать выполнение задач, обмен информацией и отчетность. Это повышает прозрачность работы архивов и упрощает взаимодействие с государственными органами, научными учреждениями и общественностью.

Таким образом, анализ программного обеспечения является актуальным для архивов Республики Тыва и может повысить эффективность их деятельности, а также обеспечить более удобный доступ к информации пользователей.

Государственное бюджетное учреждение «Национальный архив Республики Тыва (ГБУ НА РТ) создано 23 декабря 2011 г. на основании Постановления Правительства Республики Тыва от 23.12.2011 г. №763 «О создании Государственного бюджетного учреждения «Национальный архив Республики Тыва» [5] в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» [6], постановлением Правительства Республики Тыва от 24.01.2011 г. №33 «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации государственных учреждений Республики Тыва, а также утверждения уставов государственных учреждений Республики Тыва и внесения в них изменений» [7].

В деятельности архива используется программа КАИСА-Архив (рисунок 1). Комплексная автоматизированная информационная система КАИСА-Архив совершенствуется в течение 17 лет. Она внедрена в

56 архивах России, в том числе в четырех федеральных, 21 муниципальном, в уполномоченных органах исполнительной власти

пяти субъектов Российской Федерации в области архивного дела.

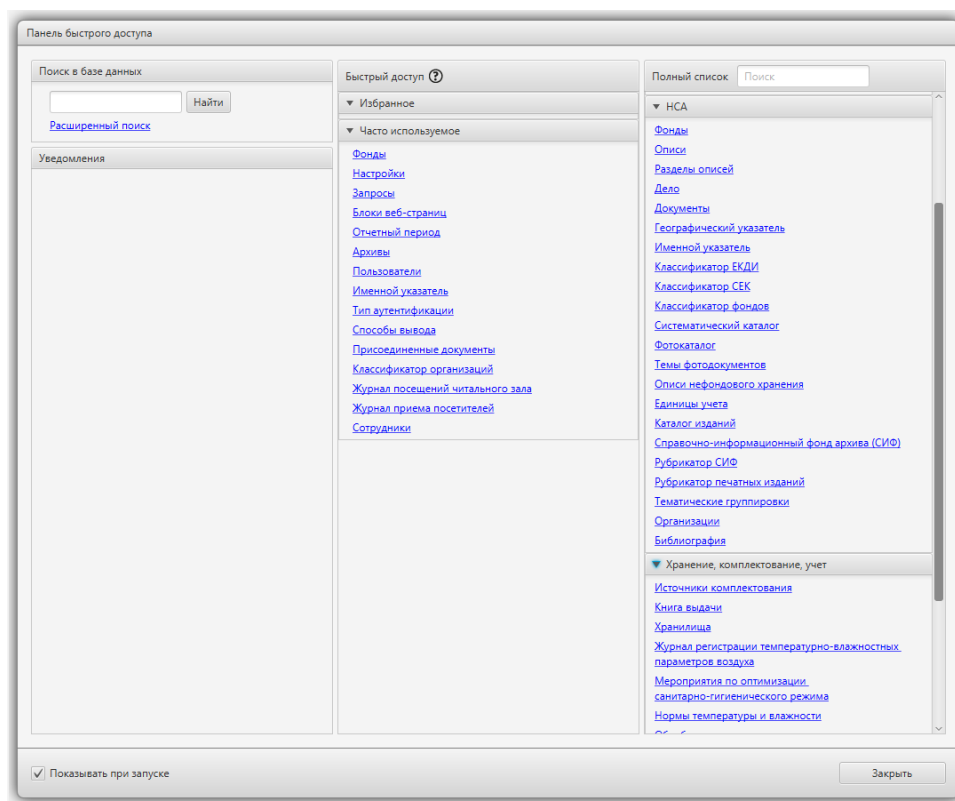


Рис. 1. Панель быстрого доступа в программе «КАИСА-Архив»

Обращения граждан в архив регистрируется в единой системе, предусмотрена переадресация запросов. Руководитель архива или сотрудник Архива может в любой момент получить статистику исполнения запросов в разрезе архивов, исполнителей, видов запросов, их адресатов и т.д.

Их работа строится таким образом, что описания завершенных документов из системы электронного документооборота (СЭД) поступают в архив организации внутри информационной системы. Там они хранятся в течение сроков, указанных в

номенклатуре дел. При этом в соответствии с архивными правилами обеспечиваются их поиск, исполнение по ним запросов. Форматы документов в системе могут быть следующими: традиционные с метаописанием и цифровой копией (если она есть); электронные с метаописаниями, электронными подписями и архивной копией в формате PDF/A в контейнерах, обеспечивающих целостность документа (рисунок 2). По истечении срока хранения производится передача документов в государственный архив.

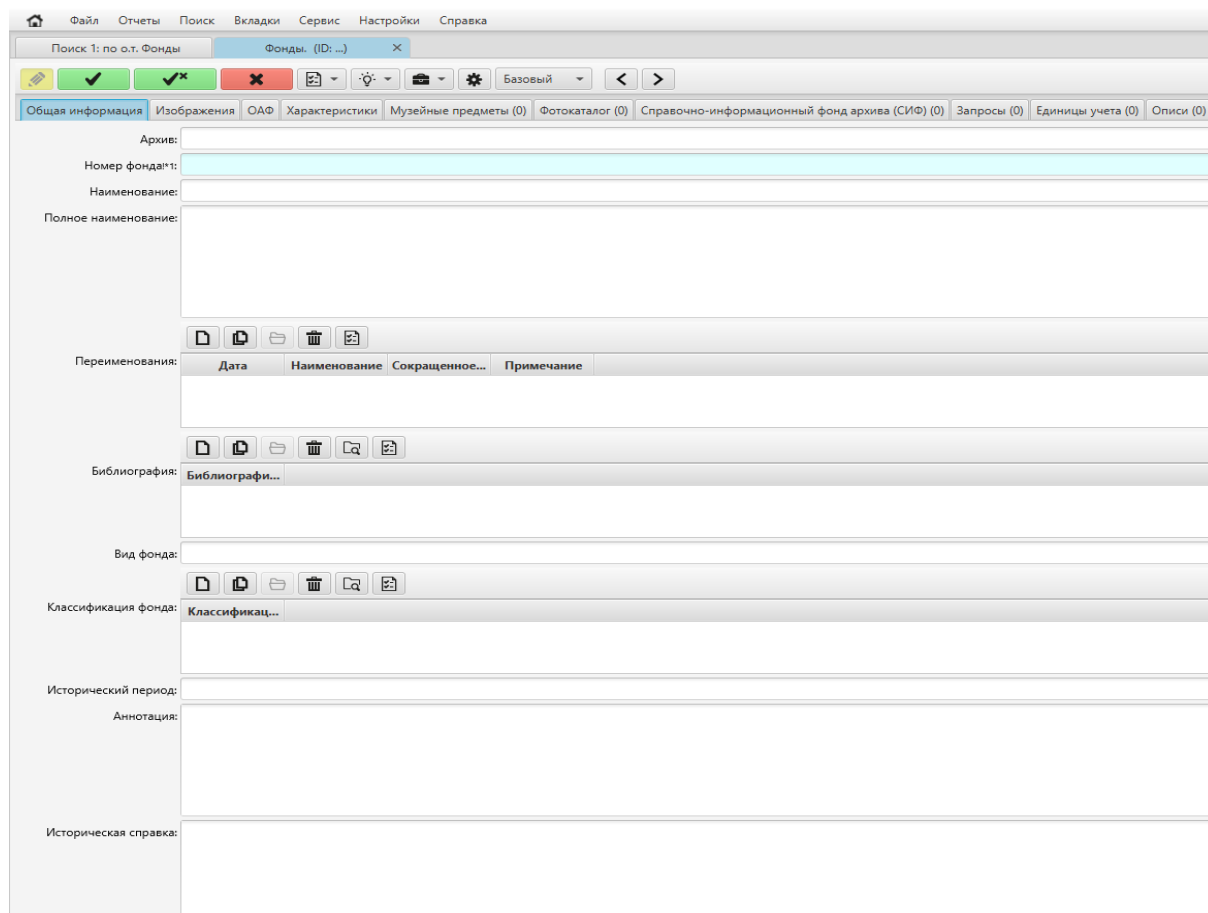


Рис. 2. Процесс заполнения фондов в программе «КАИСА-Архив»

Система КАИСА-Архив автоматизирует следующие архивные процессы:

1. Контроль за движением дел в архиве от подачи электронного требования до возвращения дела на полку в хранилище. С этой целью предусматриваются штрих-кодирование дел и формирование электронных требований (в том числе через личный кабинет на сайте архива). Автоматизируется ведение всех типов электронных книг выдачи в хранилищах, журналов регистрации в читальных залах.

2. Учет исполнения запросов. Система учитывает запросы, поступающие из всех

источников, в том числе через портал государственных услуг, сеть МФЦ и т.д.

3. Прием документов, включая электронные, на государственное хранение. Позволяет автоматизировать процесс работы экспертно-проверочной комиссии: от формирования повестки дня до выпуска протоколов и ведения статистики.

4. Формирование виртуальных выставок и тематических публикаций архивных документов.

5. Формирование любых статистических отчетов. Они формируются из базы данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и гистограмм. Теперь каждый архивист

может выбирать поля для отчета, порядок группировки и сортировки данных, способ их вывода: табличный, статистический с

подведением промежуточных итогов, графический (график, гистограмма, диаграмма) (рисунок 3).

Файл Отчеты Поиск Вкладки Сервис Настройки Справка

Поиск 2: по о.т. Источники ко... Источники комплектовани... X

Базовый < >

Принадлежность, подчиненность, собственность Даты согласования Организация Документы Мероприятия Переписка Фонды (0)

Архив:

Наименование:

Краткое наименование:

Индекс организации:

Классификатор организаций:

Тип, профиль архива организации:

Дата образования организации:

Количество фондов:

Подчиненность:

Подведомственность:

В списке не значится:

Профиль комплектования:

Форма собственности:

Форма приема документов:

Вид собственности:

Лет:

Лет удалить:

Примечание:

Рис. 3. Заполнение данных о принадлежности, подчиненности архива

6. Контроль выполнения заказов на сканирование, микрофильмирование и различные виды обработки дел.

7. Исполнение платных услуг (предоставление удаленного доступа к полнотекстовым документам, выполнение платных

запросов и заказов на копии) с оплатой онлайн через платежную систему. Данная функция внедрена в ГАТО, где теперь все виды платных услуг автоматизированы.

Важной составляющей КАИСА-Архив является настраиваемый пользовательский

интерфейс. Он чрезвычайно удобен для работы архивистов. Каждый может выбирать состав, порядок следования, сортировку и ширину для столбцов (атрибутов) экранного представления информационных объектов базы данных (фондов, описей, дел, документов и др.). Предусмотрен многооконный режим работы со всеми справочниками и информационными объектами базы данных; удобное древовидное представление иерархических информационных объектов

и справочников; возможность выбора размера шрифта приложения для слабовидящих.

При массовой загрузке с диска автоматически генерируются описания единиц учета с формальными атрибутами файла-контейнера электронного документа (тип файла, объем в байтах, дата создания, контрольная сумма). К описанию единицы учета автоматически присоединяется соответствующий электронный документ в файле-контейнере.

Рис. 4. Регистрация запросов в архиве

Создан инструмент для импортирования информации из файлов в

формате MS Excel в единую базу данных. Разработано синхронное интернет-

представление (сайт, портал) единой базы данных для удаленных пользователей, а также удобный интерфейс для его администрирования. Через личный кабинет

на сайте архива обеспечено интерактивное взаимодействие пользователей со службами архива, связанными с выполнением требований, запросов, заказов (рисунок 4).

Логин	Дата
	03.04.2023

Рис. 5. Журнал посещений читального зала архива

На сайте НА РТ имеется дистанционный доступ к электронному каталогу архива. Отдельно выделены фонды досоветского, советского и постсоветского периодов, которые содержат разделы с отсканированными документами из фондов в формате pdf. Фонды систематизированы, позволяют осуществлять быстрый поиск нужной информации. Отдельный интерес представляет раздел «Указатели», где имеется именной и географический указатели. Для пользователей будет актуальна вкладка «Услуги», которая позволяет дистанционно заказать документы для работы в читальном зале.

Таким образом, КАИСА-Архив обеспечивает расширенный набор функциональных возможностей архивиста. Ведется журнал изменений информационных объектов (фондов, описей, дел, документов и др.) (рисунок 5). Предоставлено средство получения истории изменений каждого информационного объекта за любой период времени. Создан инструмент массовой загрузки в базу данных не только файлов различных типов и автоматического присоединения их к описаниям соответствующих информационных объектов (к фондам, описям, делам, документам и др.), но и электронных

документов, не имеющих аналога на бумажных носителях.

Информатизация деятельности архивов еще раз подтверждает

необходимость овладения специалистами компетенциями в области информационной культуры.

Библиографический список

1. Заборовская, С.В. Внедрение автоматизированных технологий в архивную отрасль Российской Федерации в конце XX-начале XXI в. // Документ в социокультурном пространстве региона: теория, история, современность: материалы IV Международной научно-практической конференции / С.В. Заборовская; Казан. гос. ин-т культуры.-Казань, 2021. С.198-204.
2. Крашенинникова, О. С. Автоматизированные технологии в деятельности архива / О. С. Крашенинникова, С. В. Заборовская // Документ в социокультурном пространстве: теории и цифровые трансформации : Материалы V Международной научно-практической конференции , Казань, 27 мая 2022 года / Науч. редакторы: Л.Е. Савич, А.Р. Мансурова, сост. Г.В. Матвеева, Ю.Н. Галковская. Казань: Казанский государственный университет культуры и искусств, 2022. С. 195-200.
3. Макарова, А.К. Перспективные направления применения информационных технологий в архивном деле / А.К. Макарова // Концепт. 2019. Т. 20. С.3446-3450.
4. Половнева, М.С. Автоматизированные системы в деятельности архивов субъектов РФ / М.С. Половнева / Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. Тамбов, 2017. Режим доступа: <https://www.tsutmb.ru> (дата обращения: 22.10.2023). Текст: электронный.
5. Республика Тыва. Правительство. О создании Государственного бюджетного учреждения «Национальный архив Республики Тыва» : Постановление Правительства №763 от 23.12.2011 г. // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/28714481/> (дата обращения: 22.11.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Российская Федерация. Закон. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : Федеральный закон №83-ФЗ от 08.05.2010 г. : с изменениями и дополнениями // Гарант : сайт. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/tyva/307225/> (дата обращения: 22.11.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Республика Тыва. Правительство. Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации

государственных учреждений Республики Тыва, а также утверждения уставов государственных учреждений Республики Тыва и внесения в них изменений: Постановление Правительства №763 от 23.12.2011 г. // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/28714481/> (дата обращения: 22.11.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Zaborovskaya, S.V. Vnedrenie avtomatizirovannykh tekhnologiy v arkhivnuyu ot-ras' Rossiyskoy Federatsii v kontse XX-na-chale XXI v. [Introduction of automated technologies into the archival industry of the Russian Federation at the end of the XX-be-ginning of the XXI century] // Document in the socio-cultural space of the region: the-ory, history, modernity: materials of the IV International Scientific and practical confer-ence / S.V. Zaborovskaya; Kazan State Insti-tute of Culture.-Kazan, 2021. pp.198-204. (In Russian)
2. Krashennnikova, O. S., Zaborovskaya, S.V. Avtomatizirovannye tekhnologii v deyatel'nosti arkhiva [Automated technolo-gies in the activities of the archive] // Docu-ment in the socio-cultural space: theories and digital transformations : Materials of the V International Scientific and Practical Con-ference, Kazan, May 27, 2022 / Scientific editors: L.E. Savich, A.R. Mansurova, comp. G.V. Matveeva, Yu.N. Galkovskaya. Kazan: Kazan State University of Culture and Arts, 2022. pp. 195-200. (In Russian)
3. Makarova, A.K. Perspektivnye napravleniya primeneniya informatsionnykh tekhnologiy v arkhivnom dele [Promising areas of appli-cation of information technologies in ar-chival business] // Concept. 2019. Vol. 20. pp.3446-3450. (In Russian)
4. Polovneva, M.S. Avtomatizirovannye sis-temy v deyatel'nosti arkhivov sub"ektov RF [Automated systems in the activity of ar-chives of subjects of the Russian Federation] // Tambov State University named after G.R. Derzhavin. Tambov, 2017. Access mode: <https://www.tsutmb.ru> (date of access: 10/22/2023). (In Russian)
5. The Republic of Tuva. Government. On the establishment of the State Budgetary Institu-tion "National Archive of the Republic of Tyva" : Government Decree No. 763 dated December 23, 2011 // Garant : website. [online] Available at: <https://base.garant.ru/28714481/> / (date of access: 11/22/2023). Access mode: for registration. users. (In Russian)
6. The Russian Federation. Law. On amend-ments to certain legislative acts of the Rus-sian Federation in connection with the im-provement of the legal Status of state (mu-nicipal) institutions : Federal Law No.83-FZ dated 05/08/2010: with amendments and ad-ditions // Garant : website. [online] Availa-ble at: <https://www.garant.ru/hot-law/tyva/307225/> / (date of access:

11/22/2023). Access mode: for registration. users. (In Russian)

7. The Republic of Tuva. Government. On approval of the procedure for the creation, re-organization, modification of the type and liquidation of state institutions of the Republic of Tyva, as well as approval of the

charters of state institutions of the Republic of Tuva and making changes to them: Government Decree No. 763 dated 12/23/2011 // Garant: website. [online] Available at: <https://base.garant.ru/28714481> / (date of access: 11/22/2023). Access mode: for registration. users. (In Russian)

Подик Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории, археологии и документоведения, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: irina-podik@yandex.ru

Монгуш Валерия Григорьевна, магистрант 3 курса кафедры всеобщей истории, археологии и документоведения, исторический факультет, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: vlelera@ya.ru

Irina V. Podik, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General History, Archaeology and Documentation, Tuvan State University, e-mail: irina-podik@yandex.ru

Valeriya G. Mongush, Master's student of the department of general history, archeology and documentation, Faculty of History, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: vlelera@ya.ru

Статья поступила в редакцию 20.12.2023

УДК 372.893

doi 10.24411/2221-0458-2023-16-33

**РАЗРАБОТКА WEB-КВЕСТА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ
СОШ №2 С. САРЫГ-СЕП КАА-ХЕМСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Людун Т.В.¹, Севек Л.С.²

¹*Тувинский государственный университет, г. Кызыл*

²*МБОУ СОШ им. А.А. Кунзук, с. Хемчик*

**WEB-QUEST IN HISTORY FOR PUPILS OF STATE SECONDARY SCHOOL No. 2
IN SARYG-SEP OF KAA-KHEM DISTRICT OF THE REPUBLIC OF TUVA**

T.V. Lundup¹, L.S. Sevek²

¹*Tuvan State University, Kyzyl*

²*State secondary school named after. A.A. Kunzук, Khemchik*

Аннотация. Актуальность темы исследования обуславливается тем, что перед современной школой стоит важная задача – воспитать всесторонне развитого человека, обладающего информационной культурой, что позволит ему успешно адаптироваться в новых жизненных условиях. Это возможно сделать через активное внедрение и использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных Web-технологий, что в свою очередь позволит проявить творчество, активность и активизировать познавательную деятельность обучающегося. Современный информационный мир предъявляет все новые и новые требования к выпускникам образовательных учреждений. Данные требования определяют способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного мира.

Ключевые слова: информация, педагогика, Web-квест, технология, информационные ресурсы, трансформация

Annotation. The relevance of the research topic is determined by the fact that modern school faces an important task - to educate a comprehensively developed person with information culture, which allow him to adapt successfully in new life conditions. This can be done through the active introduction and use of modern educational Web-technologies in the educational process, which in turn will allow to show creativity, activity and activate the cognitive activity of the student. The modern information world makes more and more new requirements to the graduates of educational

institutions. These requirements determine the ability to adapt to the constantly changing conditions of the modern world.

Keywords: information, pedagogy, WebQuest, technology, information resources, transformation

Введение. Процесс трансформации образовательной системы распространяется намного стремительнее, чем ожидалось. Применение Web-технологий уже актуально для многих развитых городов России. Однако, оно остается новшеством для многих регионов страны, зачастую для отдаленных регионов. Многим учителям сельских поселений применение интернет-технологий является новым подходом и методом преподавания в процессе обучения, что делает обучение более привлекательной с точки зрения учащихся, так как им предлагаются те же технологии, которые они применяют для организации своего досуга в не школы

Цель исследования – изучение использования Web-технологий в процессе обучения социально-гуманитарных дисциплин, исследование опытно-экспериментальным путем эффективности применения Web-технологий в преподавании истории.

Основная часть. Педагогика Web-квеста – это деятельность, основанная на решении проблем и ролевых играх, в которой используются информационные ресурсы Интернета.

Это означает, что учитель, разрабатывая задание, выбирает информацию в Интернете, где можно найти необходимые материалы, давая учащимся соответствующие гиперссылки. Все это хранится в Web-ресурсе, который разработан и структурирован как Web-тест. Учащиеся выполняют задания Web-квеста в группах или индивидуально, а затем представляют свои Web-страницы по теме или другую творческую работу в электронном, печатном или устном виде.

Термин «Web-квест» был впервые использован летом 1995 г. Берни Доджем, профессором образовательных технологий в Университете Сан-Диего (США). Автор разработал инновационные интернет-приложения для интеграции обучения в преподавание различных предметов на разных уровнях образования.

В настоящее время набирает популярность такая образовательная интернет-технология, как Web-квест. Он относится к игровым методам обучения, так называемой роботизации обучения. Об эффективности этого подхода рассуждали классики отечественной педагогики такие, как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин [1]. Как показала практика,

введение геймификации в образовательный процесс повышает качество обучения.

Web-квест – это ролевое упражнение, основанное на проблемах и использующее информационные ресурсы Интернета. Технология Web-квестов была разработана в 1995 г. исследователями Т. Маршем и Б. Додж. Использование Web-квестов в обучении в настоящее время является одним из наиболее эффективных образовательных методов с использованием интернет-ресурсов.

Структура Web-задания по любому предмету одинакова: введение, задание, выбор ресурсов для выполнения задания, процесс выполнения задания и оценка работы. Web-задания также могут быть междисциплинарными.

В Web-квестах учащимся не дают готовых ответов или решений, они решают задачу самостоятельно.

Работа с Web-квестами помогает:

- организовывать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность;
- он способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем;
- обеспечивает индивидуальный подход;
- тренирует навыки мышления (объяснение, сравнение, классификация, различие между общим и конкретным).

Таким образом, можно сказать, что технология Web-технология основана на деятельностном подходе.

К запросам на Web-сайт применяются следующие требования:

Web-запросы могут охватывать одну проблему, академический предмет, тему или быть междисциплинарными, Берни Додж выделяет три принципа классификации Web-запросов [2]:

- по продолжительности: краткосрочные и долгосрочные;
- по тематическому содержанию: однопредметные и междисциплинарные Web-конкурсы;
- по типу заданий, которые выполняют обучающиеся: задания на рассказ, задания на составление, задания на загадки, задания на журналистику, задания на дизайн, задания на творческий продукт, задания на достижение консенсуса, задания на убеждение, задания на самопознание, аналитические задания, задания на суждение, научные задания.

В современной школе сегодняшнего дня – ученик и его личность имеют неповторимый мир. Следовательно, основная цель учителя заключается в выборке эффективных форм и методов организации учебной работы учащихся, которые должны оптимально выполнять поставленные цели развития его личности [3].

Основной целью обучения истории является формирование и развитие исторической культуры, патриотического воспитания школьников.

Главная задача учителя по истории состоит в создании таких условий, чтобы каждый из учащихся образовательного учреждения позволил бы проявить свое творчество, активность и активизировать свою познавательскую деятельность [4].

Как уже отмечалось выше, в современном мире информационные технологии, мир и жизнь в русле социальных сетях, интернета кардинально охватывают все сферы жизни общества, в том числе и образовательную среду. Сегодня мы не можем представить жизнь без информационных технологий. Каждое утро просыпаясь или же найдя маленькое свободное время между серьёзными делами, мы всегда переключаемся в информационный мир, чтобы получить необходимую информацию, прочесть свежие новости или же в целях организации своего же досуга. Следом за подобными изменениями в поведении человечества меняется и мир восприятия информации учащимся в образовательных учреждениях во время проведения урока.

В таком случае, в связи с прогрессом информационных технологий меняются и методы преподавания учителей. Традиционная форма обучения трансформируется и проявляет себя в новом

облике, не утрачивая свои основные функции и задачи.

В настоящее время существуют много методов и форм преподавания, используемые информационные технологии. Однако, за последние три года, одним из актуальных становится Web-технология. Его роль в преподавании стало несомненно велико в связи с пандемическим положением мира, что привело к переходу от дошкольных и заканчивая до высших учебных заведений систему «учитель-ученик» к «учитель-компьютер-ученик» [5].

Процесс трансформации образовательной системы распространяется намного стремительнее, чем ожидалось. Применение Web-технологий уже актуально для многих развитых городов России. Однако, оно остается новшеством для многих регионов страны, зачастую для отдаленных регионов. Многим учителям сельских поселений применение интернет-технологий является новым подходом и методом преподавания в процессе обучения, что делает обучение более привлекательной с точки зрения учащихся, так как им предлагаются те же технологии, которые они применяют для организации своего досуга вне школы [6].

Каждый ученик оценивает мир исходя из собственных ощущений. В психологии выделяют четыре разновидности восприятия информации личностью: визуалы, аудиалы, кинестетики и дигиталы [7]. Данные характеристики очень важны

при преподавании предмета истории, так как в большей степени урок истории проходит в теоретической форме, а информационно-коммуникационные технологии позволяют реализовывать компетентный подход в обучении учащихся учитывая их психолого-характерные особенности.

Следовательно, даже если преподаватель сторонник традиционной системы образования, то среди его обучающихся обязательно найдется такой ученик, которому более близки и понятны компьютерные, мультимедийные версии излагаемой учителем темы. Исходя из опыта можно сказать, что учителям следует приложить усилия к освоению новой, дополнительной информационной системы образования, так как это продиктовано самой жизнью. Нынешняя молодежь идет на шаг вперед. Они свободны в информационном мире, окружены большим массивом информации, и, для выполнения заданных учителем заданий, самостоятельно привлекают Интернет-ресурсы, справляются со сложными требованиями к оформлению работы и графическими построениями.

Использование новых информационных и компьютерных технологий в образовательном процессе помогает решить эту проблему. В условиях трансформации современной системы образования внедрение и использование

современных образовательных технологий становится особенно актуальным. Информатизация и компьютеризация, а также использование цифровых технологий обучения является одним из ключевых направлений реализации концепции модернизации образования

Проект 1917 – это первый российский Web-проект, подготовленный к 100-летию русской революции и рассказывающий историю в инновационном формате storytelling (метод воздействия на аудиторию путем рассказа истории с реальными или вымышленными персонажами). Источниками для содержания послужили реальные материалы, дневниковые записи, фотографии прямых и косвенных участников событий 1917 г. Используя эти интернет-ресурсы, урок истории можно превратить в онлайн-приключение.

Программы тестирования (например, «Репетитор») обеспечивают высокоиндивидуализированную и дифференцированную диагностику и мониторинг обучения учащихся. Преимущества тестирования: простота, массовость и объективность.

Продукцией может пользоваться каждый. Используя Интернет, можно сотрудничать с коллегами не только из своего учебного заведения, но и со всего мира.

Учителя могут работать с группами учеников, быстро создавать задания для

класса, задавать домашние задания, получать гиперссылки от учеников и проверять задания.

Также возможно использование иллюстративного, видео- и аудиоматериала.

<https://wordart.com> – Онлайн-генератор облаков слов. Этот Web-сервис позволяет создавать привлекательные облака слов, которые можно использовать для создания временного текстового контента. Многие разработчики при создании сайтов используют временный текстовый контент, чтобы наглядно продемонстрировать дизайн во всей его красе.

Это позволяет использовать данные в любой точке мира, не привязываясь к одному компьютеру.

Главное преимущество сервисов Google заключается в том, что все они объединены и хранятся в одном аккаунте – аккаунте Google. Для использования персонализированного Web-поиска, электронной почты, облачного хранилища и других услуг достаточно зарегистрироваться один раз.

Помимо генерируемых в облаке документов, электронных таблиц и презентаций, учителям также нужны формы для создания интерактивных викторин, опросов и тестов. Контрольные работы, опросы и тесты. Для создания образовательного Web-квеста можно использовать такую службу, как

sites.google.com. Сервис делает обучение веселым, вовлекает детей в разнообразную деятельность, мотивирует их познавательную активность, развивает навыки и умения, связывает обучение с реальной жизнью и исследует предметы, явления и процессы в естественной среде. Таким образом, реализуются такие дидактические принципы, как ясность, доступность, научная строгость и связь между теорией и практикой. Применение информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогических целях является информатизацией образования. Основная цель информатизации образования заключается в следующем [8]: эффективное образование; доступное образование; культура в сфере информации.

Информатизация образования должна обеспечивать эффективное выполнение поставленных задач в сфере образования, она должна быть гибкой и доступной учитывая современное модернизации.

Следующий, средний, этап компьютеризации образования приходится с середины 1970-х годов по 1990-ые годы. На данном этапе появляются уже мощные компьютерные техники, программные обеспечения со дружественными интерфейсами и использование диалогового взаимодействия человека с компьютером. У студентов появляется возможность впервые работать на компьютере с моделями

реальных объектов и управлять их изучение. Благодаря внедрению компьютерной технологии в процесс образования появилось возможность исследовать явления в сфере химии, физики, социальных и педагогических наук.

Последним этапом считается нынешнее современное время. На данном этапе в сфере образования применяются мощные персональные компьютеры с большими оперативными емкостями. С того момента образование модифицируется и принимает нынешнее положение.

Следовательно, исходя из вышеизложенного хочется отметить, что образование меняется вместе с прогрессом современного мира. В настоящее время информационные технологии проникли в систему образования так, чтобы учащиеся образовательных учреждений с легкостью справляются со сложными заданиями и самостоятельно проявляют интерес к самосовершенствованию в плане учебы.

Сейчас в сфере образования применяются различные методы и формы преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий [9]: электронные энциклопедии; электронные архивы; фонотеки, радиопрограммы; информационные материалы для общего обозрения в образовательных учреждениях; интегрированные уроки преподавателей; проектная детальность; интернет ресурсы;

создание и пополнение медиатеки школы и т.д.

Одним из самых актуальных и значимых методов преподавания с использованием информационно-коммуникационных технологий являются интернет ресурсы или Web-технологии.

Далее, так как тема нашей работы посвящена Web-технологиям, рассмотрим исторический аспект развития Интернет-технологий.

В истории человечества изобретение Web-технологий считается одним из самых значимых, существенных изобретений, так как оно способствовало прогрессивному изменению, революцию науки и техники в целом. С появления Интернет-ресурса до нынешнего современного состояния он прошел много непростых этапов. Вклад в развитие и появление Интернет-ресурса внесли очень многие ученые. Однако, далеко не всем известно, кто конкретно является его изобретателем и разработчиком. По некоторым данным автором считают Бернерса-Ли Тима [10].

Основываясь на идее Пол Барана, исследователи Лоуренс Робертс, Леонард Клейнрок, Дональд Девис стали его сторонниками и внесли вклад в разработку компьютерных сетей. Благодаря американским ученым Боб Кан и Винт Серф интернет стал тем, что мы знаем сегодня. Они разработали TCP/IP – протоколы, осуществляющие управление

перемещением информации по сети. Появляется первое слово «интернет».

Разработчиками DNS считают Пол Мокапетриса и Джон Постела. Их концепцию называют телефонной книгой интернета.

Следует отметить, что Web-квесты могут быть созданы как в бумажном, так и в электронном формате. Рассмотрим следующие шаги разработки Web-квеста.

Шаг 1: Определение темы. Тема Web-квеста должна соответствовать четырем условиям:

- соответствовать требованиям национальных стандартов содержания;
- включает задание, которое будет способствовать развитию мышления более высокого уровня;
- содержательно заменять или дополнять существующие материалы по теме урока, которыми учащиеся не вполне удовлетворены;
- эффективно использовать Интернет.

Шаг 2: Выберите Web-сайт, на котором есть матрица (шаблон) для создания Web-квеста.

Шаг 3: Разработайте задачи. Во-первых, выберите форму, в которой учащиеся получают задание. Существует несколько вариантов:

- в форме презентации (например, PowerPoint – расширение .ppt) Поместите изображение на слайд и напишите один или

два вопроса. Таким образом, на одном слайде можно осветить одну тему;

- в текстовом виде (например, в формате Word – расширение .doc). На листе бумаги формата А4 или А3 поместите информацию с изображениями и вопросами в виде форматированного текста;

- визуальный материал. Выглядит как набор картинок, фотографий, мультфильмов (вы можете добавить это как – расширение .zip, так как приложения ограничены в размере).

Шаг 4: Разработать систему оценки:

- оценка за конкретный вопрос;
- количество баллов, соответствующее уровню (например, 5 баллов – это хорошо);
- если нет единого ответа, опишите, как оценить устный рассказ, является ли он достоверным, дополняющим ваши знания или, наоборот, неполным, неточным.

Шаг 5: Поиск источника информации, который ученик будет использовать для поиска ответов.

Шаг 6: Имея примерный план и справочную информацию приступить к созданию Web-квеста.

Основой для создания Web-квеста стала нами разработанная технологическая карта урока для 7-х классов по истории на тему: «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия» (см. Приложение А).

Для создания Web-квеста нами была выбрана готовая платформа «Выберись из комнаты» сайта <https://www.learnis.ru/create.html>.

Learnis – популярная российская платформа для создания интерактивного контента. Помимо всего прочего, сервис предполагает создание Web-квеста в жанре «выберись из комнаты».

Следует отметить, что один и то же квест можно создавать в разных вариантах. В этом случае ученик будет работать со своей версией Web-квеста. Для создания Web-квеста потребуются изображения. Можно рекомендовать следующий алгоритм: создаем задание в powerpoint и сохраняем презентацию в виде набора изображения. Можно также попробовать использовать QR-коды, на которых могут

быть закодированы сайты с видеозаданиями или просто внешнем ресурсом. Помимо изображений в задание можно добавлять аудиофайлы. Стоит также отметить, что Learnis имеет адаптивный дизайн, что позволяет комфортно проходить квест как на экране монитора, так и на экране смартфона.

С помощью данной платформы можно использовать веб-квесты для любой предметной области. Для этого нужно:

- зарегистрироваться на сайте и войти в аккаунт;
- выбрать квест-комнату и загрузить учебные материалы;
- подключиться к созданному Web-квесту.

И так, для начала мы зарегистрировались на сайте (рис. 1).

Рис. 1 – Регистрация на сайте Learnis с целью создания Web-квеста

После ввода данных и регистрации, заходим сразу в личный кабинет, где будет предложено создание первого или последующего Web-квеста. В личном кабинете можно создавать не только Web-квесты, но и викторины и игры с терминами. Хочется отметить, что Learnis поможет провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно.

Не нужно устанавливать на компьютер программы или владеть навыками программирования. Просто нужно выбрать готовые квесты из каталога и адаптировать задания для своего предмета.

Сайт подходит для учителей любых предметных областей. Адаптировано для

учащихся 1-11 классов и студентов. Игры можно использовать на групповых или индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания. За счет игровых технологий повышается мотивация учащихся. Платформа Learnis работает на всех интерактивных досках.

Таким образом, еще раз отметим, что современные технологии помогают образованию идти в ногу со временем

Далее, нажимая на «создать», мы увидим команду «создать новую», переходя по этой команде мы увидим целый набор инструментов, одним из которых является создание Web-игры (см. рисунок 2).

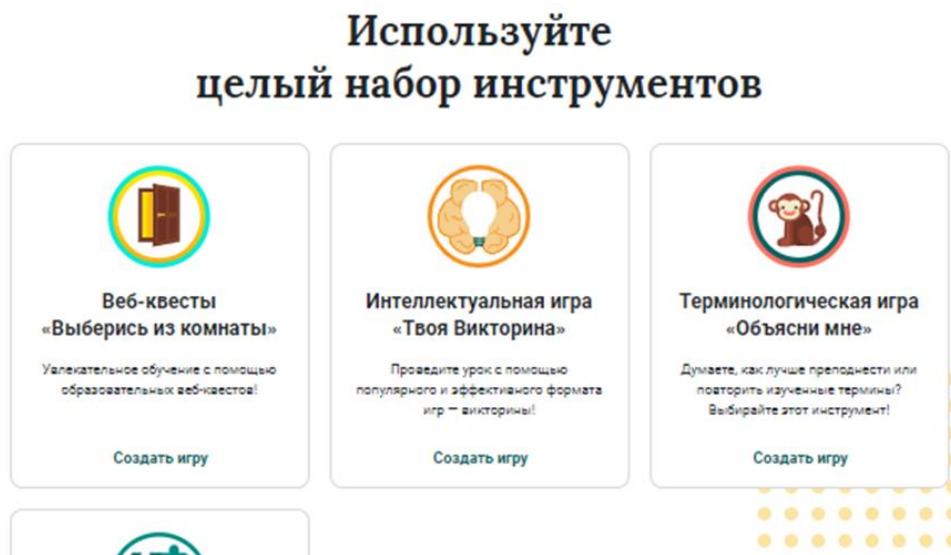


Рис. 2 – Набор инструментов платформы Learnis

Переходим в Web-квест. Нам предлагается 15 бесплатных и 6 платных Web-комнат на разные тематики. Для нашей разработки выбрали комнату с историческим акцентом «Замок» с четырьмя

заданиями легкого уровня сложности (см. рисунок 3). Следует обратить внимание на то, что комнаты имеют разные уровни сложности: легкий (зеленый цвет), сложный (красный цвет) и средний (желтый цвет).

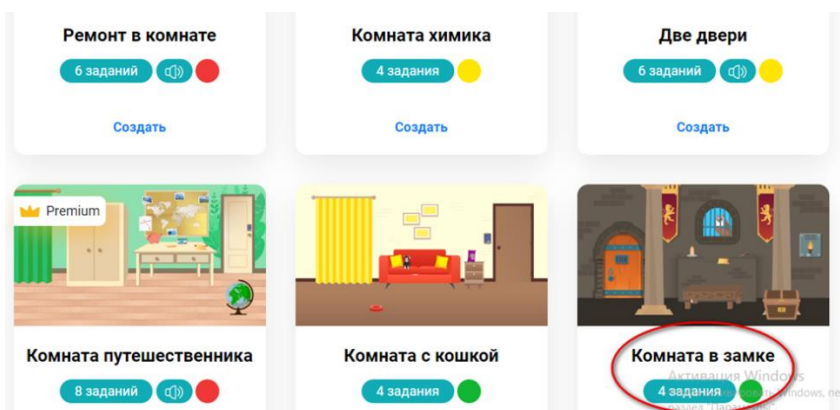


Рис. 3 – Комнаты Web-квеста

Создавая комнату и переходя по команде «создать», мы переходим в редактирование квеста. Для этого нужно ввести название задания и загрузить заранее подготовленный графический файл. В нашем случае, Название задания: «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия».

Графический материал можно подготовить, используя любые программы, например, Microsoft PowerPoint – программа для создания презентаций, Microsoft Paint — многофункциональный, но в то же время довольно простой в использовании растровый графический редактор и т.д.

В нашем случае используется легкий редактор Microsoft Paint. (см. рисунок 4).

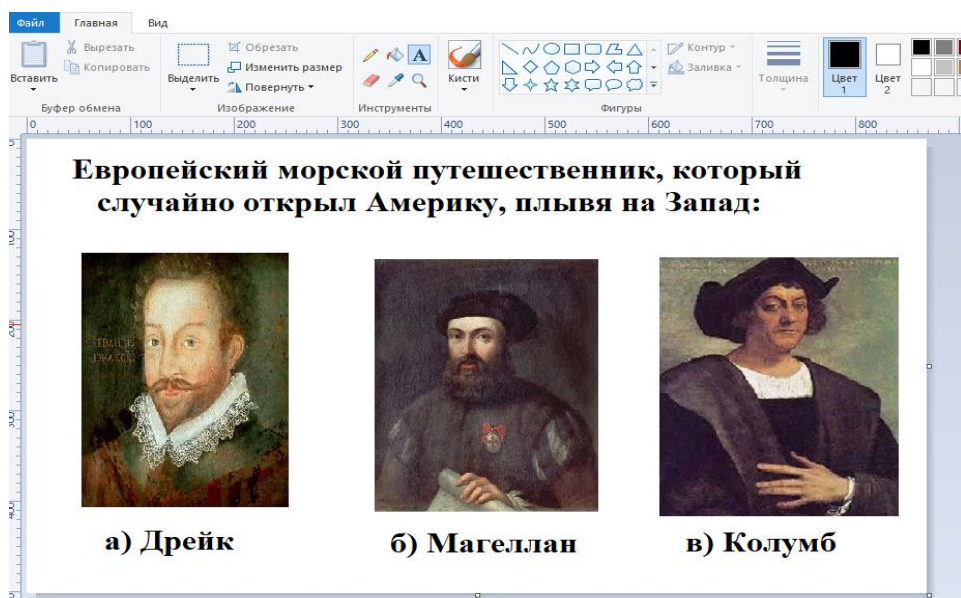


Рис. 4 – Создание графического материала в Microsoft Paint

Всего для загрузки предусмотрено 5 вопросов, один из них подсказка-подарок. В

конце, где нужно указать код, нужно вести номера или буквы правильных ответов. Это

будет кодом для открытия двери, что будет констатировать прохождения испытания учеником в Web-квесте. Данные, загруженные в платформу сохраняются

автоматически, что очень удобно. Завершив загрузку файлов, чтобы отправить готовое задание учащимся переходим в команду «получение доступа» (см. рисунок 5).

Встреча миров. Великие

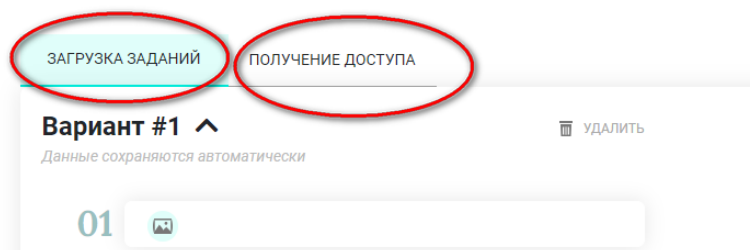


Рис. 5 – Переход к отправке готового задания

Переходя в «получение доступа» мы увидим номер задания, который далее ученик будет ввести при его выполнении, ссылку, которую нужно отправить ученикам

и можем проверить и предварительно посмотреть разработанный Web-квест (рис. 6).

Встреча миров. Великие

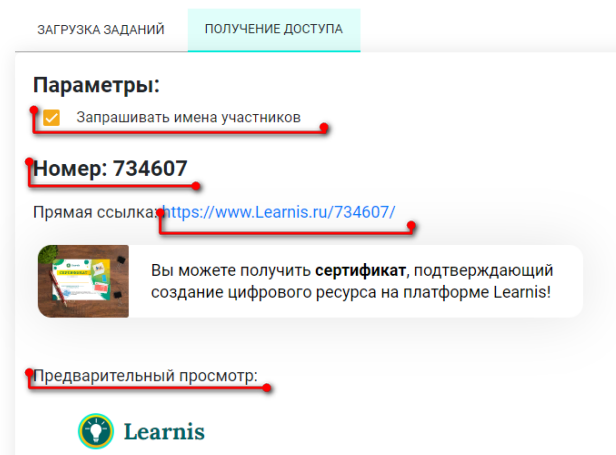


Рис. 6 – Завершение разработки Web-квеста

Интерактивное образование с помощью применения Web-технологий сегодня это новейший способ коммуни-

кативного взаимодействия, достигающийся при помощи современных ИТ – технологий, поэтому в список уже классических

приёмов обучения можно внести образовательный Web-квест. Можно сделать вывод о том, что использование Web-квеста может стимулировать когнитивную мотивацию у обучающихся и способствовать лучшему усвоению нового материала.

Таким образом, фактическое развертывание Web-квестов в сети позволяет значительно увеличить активную автономию учеников для достижения наилучших результатов обучения.

Опыт показывает, что самыми строгими оценщиками работы являются сами же ученики. В этом случае важно организовать конструктивное обсуждение на заключительном этапе, когда готовая работа представляется публично. Открытое оценивание собственной работы и работы одноклассников позволяет научиться делать корректные комментарии, выявлять наиболее интересные элементы в выполненных заданиях и формулировать собственные критерии оценки.

Сегодня, с реализацией президентского проекта по подключению всех учебных заведений к Интернету, эта технология может занять достойное место среди педагогических технологий, используемых в нашей стране. Используя методику урока-поиска, учителя с высоким творческим потенциалом создают условия для успешного внедрения современных инновационных технологий, так как данная

методика является новой и разнообразной формой работы, позволяющей выразить не только ученика, но и учителя как творческую личность, а потому необходима и открывает путь к новым образовательным стандартам.

Таким образом, учитель может по-новому организовать внеклассную работу учащихся, используя современные технологии Web-квест. Преподаватель может привлекать учащихся к поиску новых идей, материалов, актуальных фактов по определенной теме, организовывать дистанционные олимпиады, конкурсы, игры, виртуальные экскурсии. Наконец, эта новая технология не приведет к изоляции между учениками. Одна из важнейших воспитательных задач – научить детей работать в команде.

Самостоятельное приобретение знаний и умение применять их для решения разнообразных познавательных и практических задач лежит в основе образовательного процесса и его результатов. Именно поэтому современный образовательный процесс не может ограничиваться классом, учебником и учителем. Она требует разнообразной учебной деятельности, основанной на использовании различной информации, отражающей разные точки зрения. Важно развивать независимое мышление, умение приводить доказательства, аргументировать свою позицию.

Опыт показывает, что ученики способны приобрести навыки самостоятельной работы в Интернете уже в средней школе. Поэтому учителям следует использовать огромный образовательный потенциал Интернета для организации обучения по-новому, стремясь к высокому уровню ИКТ-грамотности учеников, используя современные образовательные технологии.

Как мы изучили выше, для участия в Web-квесте необходим свободный доступ к Интернету, но Интернет предоставляет как полезную, так и ненужную, а в некоторых отношениях даже вредную информацию. Поэтому учащимся нужна помощь, но не в форме заучивания, а в способности критически оценить предлагаемую информацию и проанализировать ее самостоятельно. Учителя могут и должны оказывать эту помощь своим ученикам.

Интернет – это мир информации, общения, обмена и культурного диалога. Это возможность узнать новое об интересующей вас области, обменяться мнениями с коллегами, с ведущими учеными, спросить совета. Web-квест позволяет нам сделать все это. Таким образом, виртуальная жизнь оказывается такой же, как и реальная, которая может быть чрезвычайно насыщенной познавательно, информационно и эмоционально.

Для анализа были выбраны два класса 7 «Б» – учащиеся знакомились с материалом в традиционной форме и 7 «А» – им было предложено пройти Web-квест. В классах присутствовало по 22 ученика. Итоги качества знаний темы «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия» (фрагмент квеста) представлены на рисунке 7 и на таблице 1.

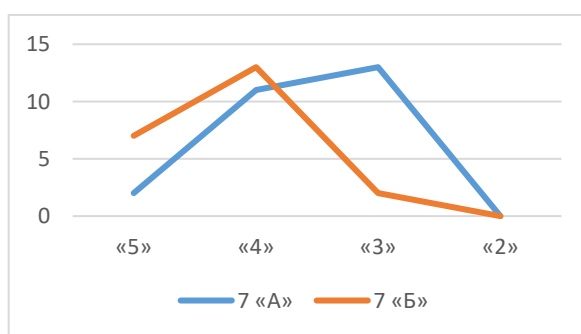


Рис. 7. – Успеваемость по теме «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия»

Анализ данных позволяет сделать вывод, что технология Web-квест повышает когнитивную мотивацию учащихся, что

приводит к повышению качества знаний по предмету.

Таблица 1

Итоговые оценки по теме «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия»»

Итоговое оценки по теме	7 «А»	7 «Б»
«5»	2	7
«4»	11	13
«3»	13	2
«2»	0	0

На основе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Новое время требует использование новых технологий, в том числе и в образовательной среде. Web-квест, как вид справочно-ориентированной деятельности учащихся с использованием Web-ресурсов, повышает когнитивную мотивацию у обучающихся, делает образовательный процесс увлекательным и способствует лучшему усвоению материала обучающимися.

2. Алгоритм создания Web-квест состоит из 6 блоков: введение, задача, порядок работы (инструкция), ресурсы, оценка, заключение.

3. Практика показывает, что использование Web-квеста как новой

образовательной технологии не просто отвечает требованиям ФГОС нового поколения (формирование у обучающихся ИКТ-компетентности), но и является эффективным образовательным ресурсом.

4. Технология образовательного Web-квеста может успешно применяться в учебном процессе по всем предметам.

Таким образом, наша цель (разработать Web-квест и доказать его эффективность) – достигнута. Гипотеза (обучающиеся станут активными участниками учебного процесса и повысят уровень знаний) – подтвердилась. Работа нашла практическое применение в МБОУ СОШ с. Сарыг-Сеп № 2 им. С.К. Тока Каа-Хемского района Республики Тыва.

Библиографический список

1. Игнашова, Л.В., Жукова Т.А., Тенизбаев Е.Ж. Использование web-технологий в образовательном процессе // Образование. 2021. 307 с. URL: [https://science.bafe.edu.kg/wp-](https://science.bafe.edu.kg/wp-content/uploads/2021/05/Игнашова-Л.-В.-Жукова-Т.-А.-Тенизбаев-Е.-Ж..pdf)

[content/uploads/2021/05/Игнашова-Л.-В.-Жукова-Т.-А.-Тенизбаев-Е.-Ж..pdf](https://science.bafe.edu.kg/wp-content/uploads/2021/05/Игнашова-Л.-В.-Жукова-Т.-А.-Тенизбаев-Е.-Ж..pdf)

2. Дахин, А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность/ А.Н. Дахин // Школьные технологии. 2007. №2. С. 18-21.

3. Тихонов, А.М. Применение Web-технологий в организации учебной деятельности со школьниками (на примере учебно-консультационного Web-сайта по математике): автореф. дис. канд. пед. наук: / Тихонов Алексей Михайлович. Москва, 2019. 22 с.
4. Шойдук, А.А. Использование ИКТ на уроках физики / А.А. Шойдук // Проблемы преподавания в образовании на современном этапе: материалы Региональной научно-практической конференции. Кызыл, 2013. С. 150-152.
5. Образование 2020: Актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. 144 с.
6. Дамдынчап, В.М. Использование технологий Web 2.0 в образовании / В.П. Дамдынчап // Научные труды Туvinского государственного университета: материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и сотрудников ТувГУ с международным участием, посвященной Году охраны окружающей среды. Кызыл: РИО ТувГУ, 2013. Вып. 11. Т. 1. С. 5-7.
7. Ярцев, А.В. Использование информационных технологий на уроках истории и обществознания // Сборники конференций ниц социосфера. 2012. №17. С.89-91.
8. Черемисина, М.И. Использование информационных технологий в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С.56-58.
9. Белоконова, С.С., Назарова, В.В. Современные Web-технологии в образовательном процессе и их роль в обучении // Вестник таганрогского института имени А.П. Чехова. 2018. №1. С.3-7.
10. Гизатулина, О.И. Использование web-технологий в образовании. // Достижения науки и образования. – 2018. - № 17 (39). - С.48-52.

References

1. Ignashova, L.V., Zhukova T.A., Tenizbaev E.J. Ispol'zovanie web-tekhnologiy v obrazovatel'nom protsesse [The use of web technologies in the educational process] // Education. 2021. 307 p. (In Russian)
2. Dakhin, A.N. Obrazovatel'nye tekhnologii: sushchnost', klassifikatsiya, effektivnost' [Educational technologies: essence, classification, effectiveness] // School technologies. 2007. No. 2 pp. 18-21. (In Russian)
3. Tikhonov, A.M. Primenenie Web-tekhnologiy v organizatsii uchebnoy deyatel'nosti so shkol'nikami (na primere uchebno-konsul'tatsionnogo Web-sayta po matematike) [The use of Web technologies in the organization of educational activities with schoolchildren (on the example of an educational and consulting Web site in mathematics)]: abstract of the dissertation of the Candidate of pedagogical Sciences: /

- Tikhonov Alexey Mikhailovich. M, 2019. 22 p. (In Russian)
4. Shoyduk, A.A. Ispol'zovanie IKT na urokakh fiziki [The use of ICT in physics lessons] // Problems of teaching in education at the present stage: materials of a regional scientific and practical conference. Kyzyl, 2013. pp. 150-152. (In Russian)
5. Obrazovanie 2020: Aktual'nye voprosy i sovremennye aspekty: sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Education 2020: Current issues and modern aspects: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference]. –Penza: ICNS "Science and Education", 2020. 144 p. (In Russian)
6. Damdynchap, V.M. Ispol'zovanie tekhnologiy Web 2.0 v obrazovanii [The use of Web 2.0 technologies in education] // Scientific works of Tuvan State University: materials of the annual scientific and practical conference of teachers, graduate students and staff of TuvSU with international participation dedicated to the Year of Environmental Protection. Kyzyl: RIO TuvGU, 2013. Issue 11. Vol. 1. pp. 5-7. (In Russian)
7. Yartsev, A.V. Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologiy na urokakh istorii i obshchestvoznaniya [The use of information technology in history and social studies lessons]. // Collections of conferences of the SIC sociosphere. 2012. No 17. Pp. 89-91. (In Russian)
8. Cheremisina, M.I. Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologiy v obrazovanii [The use of information technologies in education] // The world of science, culture, and education. 2019. No. 5 (78). Pp.56-58. (In Russian)
9. Belokonova, S.S., Nazarova, V.V. Sovremennye Web-tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse i ikh rol' v obuchenii [Modern Web technologies in the educational process and their role in learning] // Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov. 2018. No.1. Pp. 3-7. (In Russian)
10. Gizatulina, O.I. Ispol'zovanie web-tekhnologiy v obrazovanii [The use of web technologies in education]. // Achievements of science and education. 2018. No. 17 (39). Pp.48-52. (In Russian)

Людун Татьяна Викторовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории, археологии и документоведения, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: tatyanalyundup@mail.ru

Севек Лада Салимовна, учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ им. А.А. Кунзук, с. Хемчик, Бай-Тайгинский район, Республика Тыва, Россия, эл. адрес: lada_oyun@mail.ru

Tatyana V. Lyndup, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of General History, Archeology and Documentation, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: tatyanalyundup@mail.ru

Lada S. Sevek, teacher of history and social studies, State Secondary School named after. A.A. Kunzук, vill. Khemchik, Bai-Taiginsky district, Republic of Tuva, Russia, e-mail: lada_oyun@mail.ru

Статья поступила в редакцию 19.12.2023

УДК 373.3

doi 10.24411/2221-0458-2023-34-44

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ
У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Ондар Ч.М., Монгуш С.С.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

FORMATION OF OBJECT'S SIZES IN YOUNGER PRESCHOOL CHILDREN

Ch.M. Ondar, S.S. Mongush

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В статье раскрывается анализ требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и программы «От рождения до школы», в разрезе формирования представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста. Выбор темы исследования обусловлен тем, что с начала текущего года в практике дошкольного образования обновились действующие правовые и нормативные требования к системе образования. Педагоги дошкольного звена обязаны при планировании воспитательной работы ориентироваться на ФОП ДО и обновленный Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Для лучшего понимания внедрения новых требований в практику дошкольного образования Министерством просвещения Российской Федерации также был выпущен документ с методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Она поможет педагогам в понимании новейшего заказа в обучении детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: свойство предмета, ребенок, образовательный, представление, программа, величина, дошкольное образование, развитие, дошкольник, младший дошкольник

Annotation. The article reveals an analysis of the requirements of the Federal Educational Program of Preschool Education (FEP PE) and the program “From Birth to School”, in the context of the formation of ideas about size in children of primary preschool age. The choice of the research topic is due to the fact that since the beginning of this year, the current legal and regulatory requirements for the education system have been updated in the practice of preschool education. When planning educational work, preschool teachers are required to focus on the FEP PE and the updated Federal Educational Standard for Preschool Education (FSES PE). For a better understanding

of the implementation of new requirements in the practice of preschool education, the Ministry of Education of the Russian Federation also issued a document with methodological recommendations for the implementation of the federal educational program for preschool education. It will help teachers to understand the latest order in teaching preschool children.

Key words: property of an object, child, educational, representation, program, value, preschool education, development, preschooler, junior preschooler

В содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) [1] и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [2], современный педагог может найти определенные для дошкольного возраста цели, содержание, способы и формы организации педагогического процесса общего развитию на всех этапах детского взросления. Учитывая значительные изменения в организации образовательной работы в дошкольном учреждении, которые в последние годы, четко регламентируется федеральными нормативными документами. Помимо прочего, во время планирования образовательной работы педагог также должен учитывать действующий в конкретном дошкольном учреждении Программу дошкольного образования. Ранее при выборе методики педагогической работы в процессе познавательного развития дошкольников, он ориентировался на выбор одной из актуальных Программ ДО. Если раньше воспитатели обращались к таким

программам, как «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и пр., то с текущего года в систему дошкольного образования вводится опыт их стандартификации и основополагающей в этом случае становится ФОП ДО [1].

Процессы модернизации современного российского образования ориентированы на существенное обновление, для чего в свое время был принят ФГОС ДО. Согласно стандарту, дошкольное образование является начальным звеном непрерывного образования, направленное на обеспечение условий для самореализации и социализации дошкольника. По мнению многих исследователей, математическое образование является средством интеллектуального развития ребенка, направленным на подготовку его успешной адаптации к обучению в школе. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности дошкольника, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических

операций. При выборе форм и способов обучения дошкольников данным представлениям необходимо опираться на возрастные возможности ребенка, а именно создавать условия, которые будут наиболее благоприятными для формирования определенных знаний и умений в том или ином возрасте [2].

В современном дошкольном учреждении обязательно соблюдение норм ФГОС ДО, который имеет статус нормативного документа и является обязательной к исполнению. Кроме того, данный стандарт обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу. Благодаря рекомендациям и особенностям ФОП ДО, педагог, обращаясь к установленным в них аспектам образовательной работы, создает единое ядро содержания ДО. Представленные выше документы способствуют определению единого для всей страны базового объема и содержания дошкольного образования. В частности, планируемых результатов освоения образовательной программы, в рамках образовательной деятельности «Познавательное развитие. Математические представления» и формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте [1].

Далее предлагаем рассмотреть аспекты развития этих представлений, для

конкретного возрастного периода. Отметим, что большинство авторов психолого-педагогической литературы указывают на немаловажную роль в процессе формирования математических знаний у дошкольников, развитие представлений о величине предметов. В связи с чем, конкретизация и систематизация данных представлений неотделимы от освоения детьми действий измерения.

Младший дошкольный возраст ориентирован на осознанное формирование познавательного развития. В ФОП ДО указывается следующее содержание и основные задачи образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет: развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. При этом во время непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) педагог продолжает формировать представления о сенсорных эталонах и математических представлениях. Точнее работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру [1].

Стоит отметить, что в определенной возрастной категории детям для сравнения предлагается различное количество предметов, для младших дошкольников – два предмета. Это связано с психолого-физиологическими особенностями детей, а также степенью их концентрации. Развитие представлений о величине, связано со способами сравнения, установления эквивалентности или порядка определенных свойств предметов: длины, высоты, ширины, размера в целом. Они могут быть в большей или меньшей степени выраженности. При этом восприятие величины зависит от кинестетических ощущений, расстояния дошкольника до предмета, его положения в пространстве (вертикально, горизонтально) уровня развития восприятия (стадии различения, узнавания, опознавания и т.д.), словесной оценки величины предмета [3].

Перед тем как начать работу по формированию представлений о величине предметов, следует изучить психолого-физические особенности детей младшего дошкольного возраста, которые отмечаются в программах дошкольного образования:

1) в этом возрасте у детей происходит постепенное расширение круга общения и взаимодействия, они начинают осознавать окружающий мир не только через призму семейных взаимоотношений, а через общество в детском саду и т.д. (происходят первые шаги выхода за пределы семейного

круга, теперь у них помимо мамы, папы и других родственников, появляются представления о модели поведения с остальными детьми из группы, с воспитателем и нянечкой в детском саду и прочее);

2) изменяется содержание и возникновение общения, оно становится ситуативным (младшие дошкольники начинают осознавать, что они могут начать диалог не только для того, чтобы ответить, но и инициировать его, чтобы узнать что-то);

3) путем знакомства с другими социальными ролями взрослых, дети подсознательно проявляют первые попытки «примерить» их роли на себя (при этом они осознают, что функции взрослого ему пока не доступны);

4) приобщение детей к окружающему миру (предметному, личностному, профессиональному, природному и т.п.), а также преодоление противоречий, происходит при помощи развития игры.

Именно игровой процесс становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Стоит отметить, что для данного возраста игра носит условный характер, в ходе нее, младший дошкольник, чтобы выполнить определенное действие с одними предметами, по идее, должен соотнести их с другими своими действиями и предметами. При этом основным содержанием игры является разнообразные манипуляции с

игрушками или их предметами-заместителями, а сам процесс игры непродолжительный. Младшие дошкольники в игре ограничиваются только одной или двумя ролями, несложными сюжетами, в этом возрасте только вводится понятие игры с правилами и детей учат их соблюдению. Этому возрасту характерно также то, что в процессе игры младшие дошкольники скорее играют рядом, нежели активно вступают во взаимодействие. При этом поведение детей регламентируется зачастую в зависимости от ситуации, положение ребенка среди остальных детей группы определяются согласно мнению педагога [4].

Авторы педагогической литературы отмечают, что изобразительная, конструктивная и прочая деятельность трех-четырехлетних детей зависит от сформированных представлений о предмете. Поэтому так важно сформировать у них знание не только формы предмета, но их величины, цвета и пространственного расположения. Младшие дошкольники, например, умеют разными способами дифференцировать до пяти и более предметов по величине. Также они владеют способами устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В проекции величины, данная работа проявляется в осознании того, что большие по размеру предметы могут занимать большую площадь по сравнению с

маленькими, даже независимо от их количества. Подводя итог, можно сказать, что развитие игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста, активизирует их интерес к разным видам игр, которые будут решать образовательные задачи. Это доказывает, что представления о величине предметов, а также измерительная деятельность необходимая для изучения величины, должны быть тесно связаны между собой. Потому что, даже во время игровой деятельности, чтобы выполнить действия с предметами детям необходимо осознавать их сенсорные возможности. Для определения величины предметов действия детей наполняются определенным содержанием, что помогает овладеть математическими понятиями [3].

Содержательный раздел программы ДО и непосредственной образовательной деятельности должно включать те задачи и содержание, которое решает обучение по развитию представлений о величине. Данная работа должна протекать в тесной взаимосвязи с другими областями развития младших дошкольников (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического). Предлагаемые во время педагогического воздействия формы и методы образовательной работы должны соответствовать требованиям ФГОС, ФОП и актуальной в конкретном детском саду программы дошкольного образования. При

этом должны учитываться психолого-физические возможности и возрастные особенности детей для развития определенного блока представлений [5].

В связи с тем, что с 1 сентября 2023 г., обязательным к исполнению является ФОП ДО, педагоги должны соблюдать программные требования и содержание образовательной деятельности представленных в документе. В данном исследовании представлен анализ методических рекомендаций и возрастных требований по формированию представлений о величине предметов у детей от 3 до 4 лет. Точнее анализ действующей на базе МБДОУ детский сад «Сайзанак» с Шекпээр Барун-Хемчикского района программы «От рождения до школы» и ФОП ДО по теме исследования.

В программе под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» предлагаются развернутые рекомендации для развития различных областей детей для каждого этапа взросления. Так в содержании образовательной деятельности с детьми 3-4 лет, которых авторы относят к младшей группе, предлагается определение их возрастных особенностей развития по разным видам деятельности и областям развития. В разделе познавательного развития, в данной программе предлагается следующая конкретика для младших школьников: развитие познавательных интересов, любознательности, мотивации,

интереса к учебной деятельности и прочее. Для этого детей предлагают обучать познавательным действиям, развивают у них воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. Кроме того, дошкольникам предлагают первичные представления о себе, окружающем мире и элементарных естественно-научных представлений. Особое внимание авторы уделяют развитию когнитивных способностей, а именно – сенсорных. Работа в этом направлении предполагает обогащение чувственного опыта дошкольников, умения фиксировать эти знания в речи, совершенствовать восприятие путем активизации всех органов чувств. В этой связи с младшими дошкольниками проводится работа по развитию образных представлений, которые выражаются в определении характеристик предметов при помощи эпитетов и сравнений. Для чего создаются условия для ознакомления младших дошкольников с цветом, формой, величиной и прочими осязаемыми свойствами предметов.

Во время данной работы у детей формируются умения выделять особое свойство предметов, например, их величины. Учитывая определенные свойства, дошкольники учатся группировать однородные предметы, а также устанавливать их тождество и

различие. Благодаря вышеуказанному фундаменту знаний и навыков, у детей развиваются умения обобщенным способом исследовать объекты окружающего мира. В этом им помогают сенсорные эталоны и перцептивные действия, под последними подразумеваются различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии предметов. Например, сравнение конкретного предмета с эталоном, их упорядочивание (т.е. создание сериационного ряда) по признаку величины. В программе также отдельное место отводится дидактическим играм, которые способствуют развитию представлений о величине предметов, когда младшие дошкольники подбирают предметы по данной характеристике. Например, действия с большими, средними или маленькими предметами, во время совместных игровых задач (отметим, что со временем для достижения поставленных в игре задач, правила усложняются). Для того, чтобы в полной мере использовать образовательные возможности игры, как метода педагогической работы, воспитателю рекомендуется сформировать определенное предметное окружение для детей. Это связано с тем, что младшие дошкольники продолжают знакомиться с ближайшим предметным окружением (игрушками, предметами домашнего обихода, видами транспорта и пр.), а также узнают их функции и назначение. Поэтому

чем разнообразнее будет в окружении дошкольника предметная составляющая, тем больше материалов в последующем для вычленения особенностей предметов. Например, педагог может предложить определить размеры домашнего обихода или группой мебели, игрушек и т.д. [3].

В Федеральной образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе ФОП ДО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения этой программы. Кроме того, представлены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Содержательный раздел ФОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп (в том числе и для 3-4 лет) обучающихся – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Организационный раздел включает описание психолого-педагогических

условий реализации программы, а именно организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС). Особое внимание уделяется материально-техническому обеспечению, а также методическим материалам, средствам обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни дополнительного материала для использования в образовательной работе, а также режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы [1].

В программе также представлен примерный режим и распорядок дня для младшей дошкольной группы и федеральный календарный план воспитательной работы. Однако, воспитателю предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При этом реализация Программы, предполагает интеграцию всех процессов в единый образовательный процесс, а также осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При реализации ФОП ДО, педагог может

использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Выбор методов воспитания и обучения, происходит с учетом возрастных и личностных особенности младших дошкольников. Педагог оценивает образовательный потенциал каждого метода, условия его применения, возможность достижения поставленных целей и задач. Немаловажно также ему прогнозировать возможные результаты в процессе применения вышеуказанного комплекса методов в процессе формирования представлений о величине предметов [5].

Сравнение и анализ предлагаемых в обеих программах образовательной деятельности по формированию представлений о величине позволило сформулировать нам следующие отличия:

1. В ФОП данная область знаний представлена в комплексе с другими математическими представлениями (о количестве, форме, цвете и др.). В то время, как у Н.Е. Вераксы данная область познавательного развития выделена в отдельный раздел «Величина».

В этой связи, педагогу проще ориентироваться и обратиться к программе «От рождения до школы», потому что для

поиска определенных образовательных задач (в нашем случае развития представлений о величине предметов), он выбирает раздел для младших дошкольников и вся информация представлена конкретно по каждой области знаний. В ФОП ДО интересная информация представлена по разделам каждого направления образовательной среды, ему придется обратиться к конкретному разделу (19. Познавательное развитие). Далее педагогу необходимо сориентироваться по содержанию образовательной работы для конкретной возрастной группы (19.4 От 3 лет до 4 лет). И только после этого в части 19.4.2 ФОП представлены педагогические задачи по формированию математических представлений [1].

2. В программе Н.Е. Вераксы педагогу предлагается конкретизированная работа по формированию представлений о величине, когда в ФОП детей предлагается обучать установлению простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами.

3. Отличаются основные признаки словесного обозначения величины предметов. В «От рождения до школы» они более детализированы и конкретизированы, а в ФОП – обобщенные. В первом документе предлагается перечень словесного обозначения результатов измерения, а во второй просто написано «расширяется диапазон слов, обозначающих свойства,

качества предметов и отношений между ними».

Таким образом, можно сказать, что обе программы предлагают педагогу самостоятельно определять методику формирования представлений о величине предметов у младших дошкольников. Для этого он может сравнить и установить простейшие связи и отношения между предметами за пределами группового помещения – детской площадки, спортивного зала и прочее. В детском саду рекомендуется также всячески поддерживать самостоятельную деятельность детей, когда за ними остается выбор содержания, времени и партнеров, которые будут с ним в процессе той или иной деятельности. Педагог может направлять и поддерживать их свободную самостоятельную деятельность, создавая проблемно-игровые ситуации, подталкивая к общению, как между детьми, так и со взрослым. Так ненавязчиво у младших дошкольников поддерживаются познавательные интересы, они знают, что знания о величине предметов можно найти не только самому, но и при помощи других. Главное своевременно создать и наполнять предметно-развивающую среду, предлагать новые формы игр, которые будут отвечать образовательным задачам [3].

Значительное отличие между изученными программами в том, что ФОП ДО имеет статус обязательного

нормативного документа. Это значит, что содержание других программ не должно перечить требованиям, установленным в Федеральной образовательной программе. Однако, при реализации педагогической работы ДО, педагог может использовать

различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе дистанционные, электронное, исключая только те, которые могут нанести вред здоровью детей.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Минпросвещение. Приказ. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования №1028 от 25.11.2022 // Официальное опубликование правовых актов : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 12.12.2023)
2. Российская Федерация. Минпросвещение. Приказ. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №955 от 08.11.2022 // Официальное опубликование правовых актов : [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения 12.12.2023)

3. От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва : Мозаика-Синтез, 2021. 368 с.
4. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений : методическое пособие. Москва : Мозаика-Синтез, 2020. 104 с.
5. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Москва, 2023. <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

References

1. Order of the Ministry of Education of Russia “On approval of the federal educational program of preschool education” // Website of the Ministry of Education of the Russian Federation. – November 25, 2022. No. 1028. (In Russian)
2. Order of the Ministry of Education of Russia “On amendments to some orders of the Ministry of Education and Science of the

- Russian Federation and the Ministry of Education of the Russian Federation concerning federal state educational standards of general education and education of students with disabilities and mental retardation (intellectual impairment)” // Website of the Ministry education of the Russian Federation. 08.11.2022. No. 955. (In Russian)
3. Veraksy N.E., Komarova T.S., Dorofeeva E.M. From birth to school. Innovative program for preschool education / Moscow: Mosaic-Synthesis, 2021. 368 p. (In Russian)
4. Arapova-Piskareva N.A. Formation of elementary mathematical concepts. Toolkit. Moscow: Mosaic-Synthesis, 2020. 104 p. (In Russian)
5. Methodological recommendations for the implementation of the federal educational program for preschool education // Website of the Ministry of Education of the Russian Federation. Moscow, 2023. (In Russian)

Ондар Чечена Момужаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: chechena.o@mail.ru

Монгуш Солангы Саинововна, студент, Кызылский педагогический институт, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: solangy.mongush.981403@mail.ru

Chechena M. Ondar, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mai: chechena.o@mail.ru

Solangy S. Mongush, student, Kyzyl Pedagogical Institute, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: solangy.mongush.981403@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.11.2023

УДК 177+178

doi 10.24411/2221-0458-2023-45-56

**ОСОБЕННОСТИ ЗАВИСИМОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Монгуш Ч.Н., Тулуш А.С-М., Сырат О.Ч.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**FEATURES OF DEPENDENCIES OF STUDENTS IN SECONDARY AND HIGHER
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Ch.N. Mongush, A.S-M. Tulush, O.Ch. Syrat

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В статье представлены результаты исследования склонности человека к 13 видам зависимостей по методике Г.В. Лозовой. Исследование проводилось в рамках исследования зависимого поведения студентов суза и вуза. Отсутствие чувства защищенности и базовое чувство тревоги у современной молодежи связано с развитием таких глобальных проблем современности как проблема глобальной пандемии, проблемы идейных и идеологических конфликтов мирового сообщества, проблема морали и нравственности, международного терроризма. Это связано в первую очередь, с увеличением вероятности смерти человека от эпидемий, массовых беспорядков, террористических атак и экологических катастроф. Молодежь как возрастная категория зачастую прибегает к неэффективным или малоэффективным стратегиям преодоления. Поэтому исследование предрасположенности молодежи к аддиктивному поведению как никогда актуально и значимо. В исследовании выявлены общая склонность к зависимостям у студентов суза и вуза, а также аддиктивное (зависимое) поведение по разным видам. По результатам исследования выявлено, что для студентов характерны высокие результаты по нескольким видам склонностей к зависимому поведению.

Ключевые слова: аддикции, аддиктивное поведение, студенты суза, вуза, предрасположенность зависимости

Annotation. The article presents the results of a study of a person's propensity for 13 types of addictions using the methodology of G.V. Lozova. The study was conducted as part of the study of dependent behavior of college and university students. The lack of a sense of security and a basic feeling of anxiety among modern youth is associated with the development of such global problems

of our time as the problem of a global pandemic, the problem of ideological and ideological conflicts of the world community, the problem of morality and ethics, and international terrorism. This is primarily due to the increased likelihood of human death from epidemics, riots, terrorist attacks and environmental disasters. Youth as an age group often resort to ineffective or ineffective coping strategies. Therefore, the study of youth's predisposition to addictive behavior is more relevant and significant than ever. The study revealed a general tendency to addiction among college and university students, as well as addictive (dependent) behavior of different types. According to the results of the study, it was revealed that students are characterized by high results in several types of tendencies to addictive behavior.

Key words: addictions, addictive behavior, university students, predisposition to addiction

Зависимость — один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления человека к уходу от реальности, путём искусственного изменения своего психического состояния, посредством применения некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций» [1].

«Зависимость может рассматриваться как самоподдерживающаяся форма активности, порождающая специфическое личностное образование» [2, с. 7].

Развитие зависимости происходит незаметно. Сперва, это совсем безобидное начало, сопровождающееся обычным удовлетворением потребностей. Затем это постепенно перетекает в нарастающее поведение, которое личность не в силах контролировать, после чего наступает уже устоявшиеся зависимость. Зависимость может зависеть от принимаемого вещества,

а так же от возраста, пола, личностных характеристик индивида.

В широком смысле под зависимостью понимают «стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации». Условно можно говорить о нормальной и чрезмерной зависимости. Все люди испытывают «нормальную» зависимость от таких жизненно важных объектов, как воздух, вода, еда. Зависимое поведение оказывается тесно связанным как злоупотреблением со стороны личности чем-то или кем-то, так и с нарушением ее потребностей. В специальной литературе употребляется еще одно название рассматриваемой реальности — аддиктивное поведение (в переводе с англ. addiction — слепость, пагубная привычка). Иначе говоря, это человек, который находится в глубокой рабской зависимости от некоей непреодолимой власти. Некоторое преимущество термина «аддиктивное поведение» заключается в его

интернациональной транскрипции, а также в возможности идентифицировать личность с подобными привычками как «аддикта» или «аддиктивную личность» [3].

Зависимость (аддикт) имеет множество подвидов, дифференцируемых преимущественно по объекту аддикции. Теоретически (при определенных условиях) это могут быть любые объекты или формы активности – химическое вещество, деньги, работа, игры, физические упражнения или секс.

В соответствии с перечисленными объектами выделяют следующие формы зависимого поведения:

- химическая зависимость (курение, таксикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость);
- нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);
- гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
- сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, трансвестизм, эксбиционизм, некрофелия, садомазохизм);
- религиозное деструктивное поведение (вовлеченность в секту).

Степень тяжести аддиктивного поведения может быть различной – от практически нормального поведения, до тяжелых форм биологической зависимости, сопровождающихся

выраженной соматической и психической патологией [4].

Различные формы аддиктивного поведения имеют тенденцию сочетаться или переходить друг в друга, что доказывает общность механизмов их функционирования. Например, курильщик с многолетним стажем, отказавшись от сигарет, может испытывать постоянное желание есть. Человек, зависящий от героина, часто пытается поддержать ремиссию с помощью употребления более легких наркотиков или алкоголя.

Цель работы: исследование особенностей зависимости у студентов СУЗа и ВУЗа.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у студентов СУЗа преобладает химическая зависимость, чем у студентов ВУЗа.

Методы исследования: эмпирические методы – методика диагностики к 13 видам зависимостей, Г.В. Лозовая; статистические методы – количественный и качественный анализ данных.

Методологическая основа исследования представлена теоретическими разработками следующих авторов: в психоаналитической концепции динамика взглядов на проблеме аддикции (З. Фрейд, А. Фрейд, Г. Гартман, П. Блос, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон, Э. Фром), основное внимание уделяется рассмотрению врожденного комплекса неполноценности и

его компенсации, теория психосоциального развития Э. Эриксона., зависимое поведение как «ложно опредмеченная потребность» (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), зависимое поведение как «недостаточно сформированная эгоидентичность» (Н.В. Дмитриева, Т.А. Донских, Ц.П. Короленко) и т.д. [5].

База исследования: исследование проводилось на базе Тувинского государственного университета: Кызылский педагогический институт им.

народного писателя А.А. Даржая и Кызылский педагогический колледж.

Методика диагностики к 13 видам зависимостей показала, что среди респондентов ВУЗа в первую очередь зависимость к религиозной и трудовой. Также немаловажную роль для них играет зависимость к пище, лекарственная зависимость, зависимость от здорового образа жизни (табл. 1). А у студентов СУЗа в первую очередь имеется зависимость к пище, на втором месте – зависимость от здорового образа жизни.

Таблица 1

Результаты исследования по 13 видам зависимостей (Лозовая Г.В.) среди студентов ВУЗа и СУЗа

№	Виды зависимостей	СУЗ	ВУЗ
1	Алкогольная	7%	2,5%
2	Телевизионная	2,5%	4%
3	Любовная	11,5%	8,5%
4	Игровая	6%	6,5%
5	Сексуальная	1%	5%
6	Пищевая	19%	10%
7	Религиозная	10%	14%
8	Трудовая	8%	18,5%
9	Лекарственная	5%	10%
10	Компьютерная	6%	4%
11	Табачная	9%	3%
12	Зависимость от здорового образа жизни	14%	14%
13	Наркотическая	1%	0%
14	Общая склонность к зависимостям	8%	4,5%

Одинаковую частоту имеют такие шкалы как зависимость от здорового образа жизни, игровая, наркотическая. Из этого можно сделать вывод что на эти показатели не влияют ни образование, ни знание по определенным дисциплинам. Это можно

объяснить тем, что в юношеском возрасте начинает формироваться система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, влияющая на поведение и

порождающая те или иные качества человека. Всё это связано с усилением самоуправления, личностного контроля, с

открытием своего внутреннего мира, с новой стадией развития интеллекта.

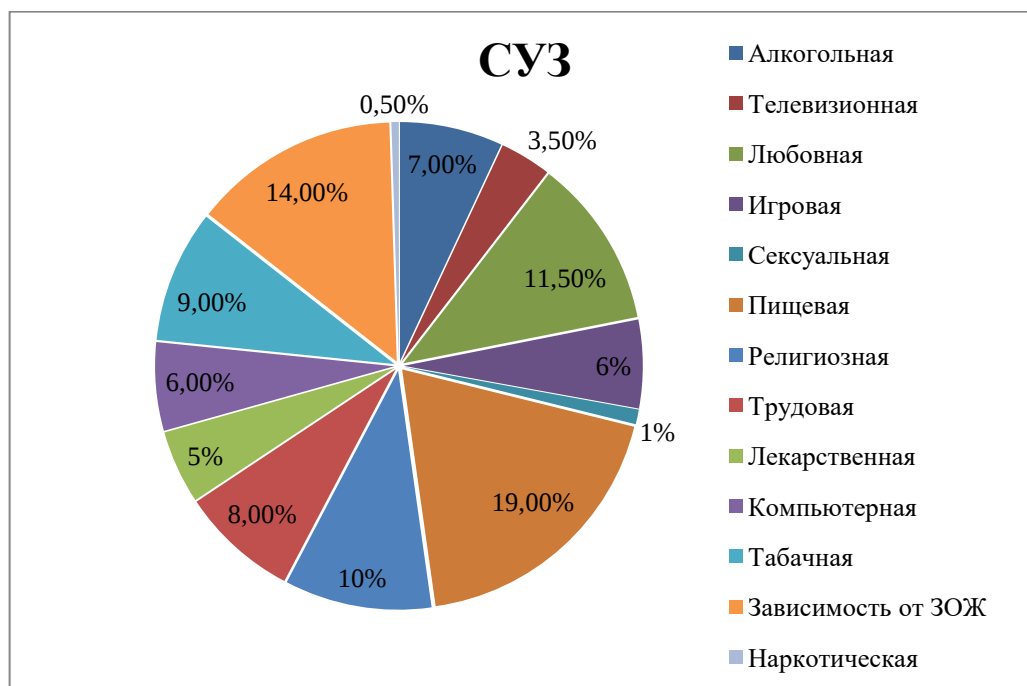


Рис. 1. Результаты по методике Г.В. Лозовой, в % (СУЗ)

Незначительные различия имеет по шкалам телевизионная, любовная, лекарственная, компьютерная. Шкалы телевизионной и лекарственной зависимости у студентов ВУЗа незначительно больше (рис. 2), чем у студентов СУЗа. Это может связано с мировоззрением личности, которая отражается на интересах, мотивах и развитии студента. А у студентов СУЗа шкалы любовной и компьютерной зависимости незначительно больше, чем у студентов ВУЗа. У студентов СУЗа может

быть недостаточно сформирована мотивация к здоровой жизнедеятельности.

Из иллюстрации видно расположение шкал по методике.

Шкалы пищевой, алкогольной и любовной зависимости, у студентов СУЗа выше, чем у студентов ВУЗа, это можно объяснить тем что студенты ВУЗа в силу своего возраста больше понимают оценку склонности и более честны, чем студенты оппоненты.

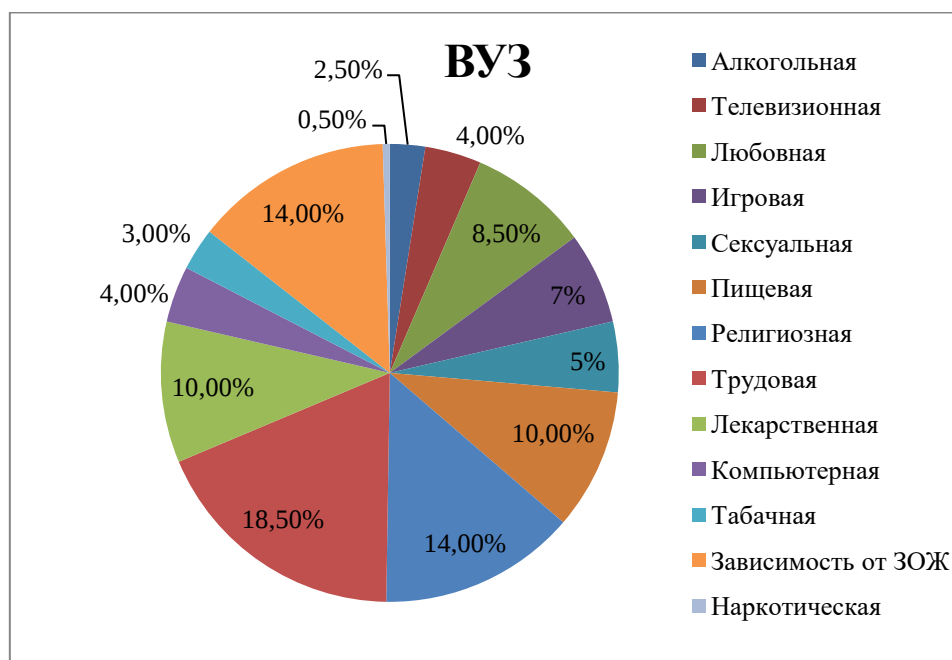


Рис. 2. Результаты по методике Лозовой Г.В., в % (ВУЗ)

Таблица 2

Эмпирические значения критерия U-Манна-Уитни

Шкалы	Среднее значение в группе «Студенты СУЗа»	Среднее значение в группе «Студенты ВУЗа»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Алкогольная	4.767	6.633	285.0	0.014
Телевизионная	5.933	7.367	320.5	0.054
Любовная	6.667	10.233	207.5	0
Игровая	6.467	8.367	302.5	0.028
Сексуальная	7.900	5.900	538.5	0.189
Пищевая	9.533	13.400	266.0	0.006
Религиозная	9.933	10.233	421.5	0.673
Трудовая	11.467	8.400	599.5	0.027
Лекарственная	10.833	7.467	586.5	0.043
Компьютерная	8.700	7.300	529.0	0.241
Табачная	6.400	6.833	458.5	0.899
Зависимость от здорового образа жизни	12.200	10.067	542.5	0.17
Наркотическая	1.333	2.133	390.5	0.365

Так же шкалы зависимостей к религии, труду и лекарствам у студентов ВУЗа выше. Из этого можно сделать вывод, что

студенты ВУЗа имеют больший опыт и более глубокие знания в этих областях, так

как получают образование, нежели студенты СУЗа.

У студентов ВУЗа низкий уровень к химическим зависимостям. А у студентов СУЗа низкий уровень по шкале сексуальной и телевизионной зависимости (см. табл. 2).

При проведении статистического сравнительного анализа выявлены различия по шкале «Алкогольная» между группой «студенты СУЗа» и группой «студенты ВУЗа» ($U=285$, $p<0,05$). Среднее значение в группе «студенты СУЗа» ($X=4.767$) меньше среднего значения группы «студенты ВУЗа» ($X=6.633$).

Между студентами СУЗа и ВУЗа существуют значимые различия по шкале «любовная зависимость» ($U=207.5$, $p<0,001$). У студентов СУЗа среднее значение равно 6.667, это меньше среднего значения чем студенты ВУЗа равного 10.233. Также различия по шкале «игровая» между студентами СУЗа и ВУЗа ($U=302.5$, $p<0,05$). В группе «студенты СУЗа» среднее значение равно 6.467, это меньше среднего значения группы «студенты ВУЗа» равного 8.367

Существуют значимые различия по шкале «пищевая» между студентами СУЗа и ВУЗа ($U=266$, $p<0,01$). Показатель у студентов СУЗа ниже, чем показатель студентов ВУЗа ($X_1=9.533$, $X_2=13.4$). Также

значимые различия по шкале «трудовая зависимость» ($U=599.5$, $p<0,05$). Среднее значение у Студентов СУЗа ($X=11.467$) больше среднего значения чем студенты ВУЗа ($X=8.4$). Различия по шкале «лекарственная» ($U=586.5$, $p<0,05$) у студентов СУЗа среднее значение равно 10.833, это больше среднего значения чем студенты ВУЗа равного 7.467. Выявленные тенденции являются статистически незначимыми.

Был проведен сравнительный анализ зависимостей у девушек и юношей. Методика показала, что среди девушек в первую очередь имеется зависимости от здорового образа жизни и трудовой. Также немаловажную роль для них играет зависимость к пище. А у юношей в первую очередь наблюдается зависимость от здорового образа жизни, на втором месте – трудовая и пищевая зависимости. (табл. 3).

Незначительные низкие показатели можно увидеть в шкалах алкогольной, телевизионной, любовной, компьютерной и наркотической зависимостях. Это можно объяснить тем, что именно в этот период система ценностей обретает определяющий характер. Юноши и девушки уже могут с уверенностью сказать, чего они хотят добиться в этой жизни, и какие цели в становлении своего характера преследуют.

Таблица 3

Результаты исследования по 13 видам зависимостей (Лозовая Г.В.) среди девушек и юношей (%)

№	Виды зависимостей	Девушки	Юноши	Уровень значимости
1	Алкогольная	1,5%	2%	0.064
2	Телевизионная	4%	3,5%	0.507
3	Любовная	5%	4,5%	0.318
4	Игровая	2%	4%	0.398
5	Сексуальная	3,5	6%	0.031
6	Пищевая	17%	25%	0.72
7	Религиозная	3%	9%	0.226
8	Трудовая	34%	26%	0.661
9	Лекарственная	4%	1%	0.001
10	Компьютерная	5%	6%	0.773
11	Курение	1,5%	3%	0
12	Здорового образа жизни	32%	49%	0.009
13	Наркотическая	0,5%	1%	0.001
14	Общая зависимость	43%	31,5%	0.01

Значительные показатели можно увидеть в следующих шкалах: игровой, сексуальной и религиозной. У юношей преобладают показатели в этих шкалах. Восприятие юношей носит избирательный характер, они склонны воспринимать только наиболее интересные для них предметы и явления.

При проведении статистического сравнительного анализа выявлено, что юноши значимо превосходят девушек по шкале сексуальной зависимости ($U=254$, $p<0,05$). А девушки превосходят юношей по шкале лекарственной зависимости ($U=598.5$, $p<0,001$). Также можно увидеть значимые различия по шкале табачной зависимости ($U=157$, $p<0,001$) и

зависимости от здорового образа жизни» ($U=226$, $p<0,01$). Среднее значение в группе девушек ($X=9.78$) меньше среднего значения группы юноши ($X=13.947$).

Из иллюстрации видно расположение шкал по методике (рис. 3).

У юношей наблюдается высокий показатель по шкале зависимости от здорового образа жизни. Общество ставит перед ними высокие требования. Для юношей становится важным соответствовать притязаниям социума, быть успешным во всех сферах жизнедеятельности. Поддержание своего здоровья, а также внешнего вида на высоком уровне позволяет им быть ближе к данной цели.

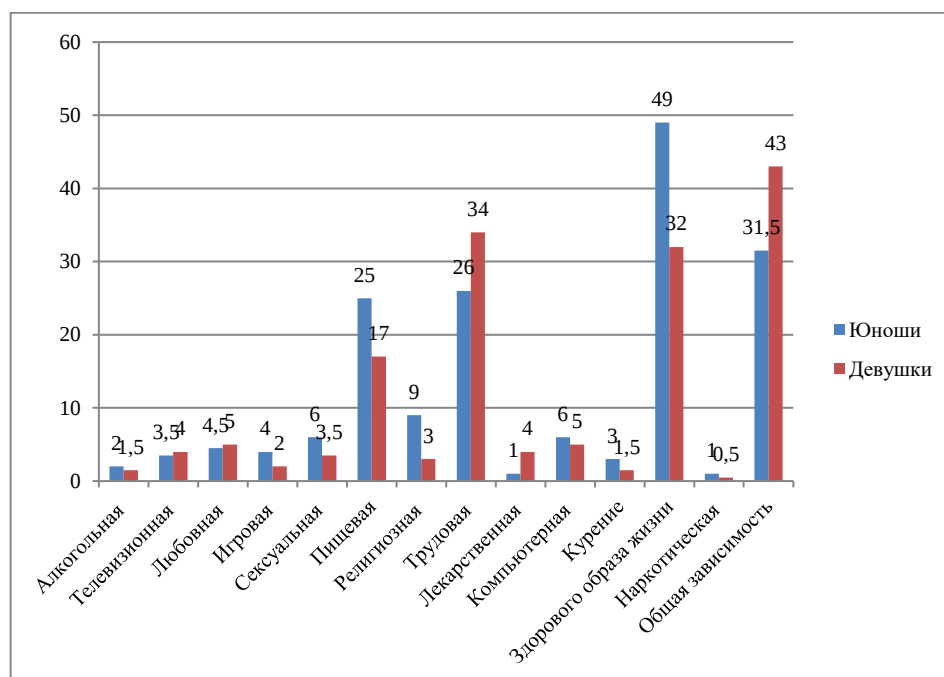


Рис. 3. Результаты по методике Лозовой Г.В., в % (девушки и юноши)

Также из рисунка 3 можно сделать вывод о том, что девушки более склонны к зависимостям, чем юноши. Одним из важных условий развития зависимостей у девушек является то, что девушки страдают от тревожных расстройств и резкого перепада настроения гораздо чаще, чем мужчины.

В ходе исследования гипотеза получила подтверждение того, что студенты

СУЗа склонны к химическим зависимостям, чем студенты ВУЗа. Также, отметим, что студенты СУЗа склонны к пагубным зависимостям.

В результате исследования по методике Г.В. Лозовой были получены следующие данные по критерию наличия зависимого поведения у испытуемых (табл. 4).

Таблица 4

Данные по критерию наличия зависимости

Наличие зависимости	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Один вид зависимости	5	9	7
Два вида зависимости	2	5	9
Три вида зависимости	0	4	7
Четыре и более видов зависимости	0	2	10

Исходя из результатов, можно увидеть наличие хотя бы одного вида зависимого поведения у испытуемых. У 60 испытуемых наблюдается от одного или двух и более видов зависимостей, что видно в следующей таблице. Также у 7 студентов наблюдается высокие показатели зависимости, а у 20 студентов средние показатели зависимости. Наличие зависимого поведения объясняется тем, что у испытуемых могут происходить существенные изменения в личной организации многих аспектов, связанных с актуальными жизненными вопросами, а также планами на будущее, и ввиду этого возможно проявление зависимостей как результатов поиска новых возможностей выполнения целей или же их образования ввиду недостатка некоторых актуальных ценностей.

Зависимое поведение включает нарушения, затрагивающее значительное количество людей различных социальных уровней в разных странах и обществах. Оно требует специальных подходов в плане коррекции и лечения.

Некоторые схожие данные имеются зависимость к здоровому образу жизни. У студентов ВУЗа и СУЗа имеются средний уровень, это можно объяснить тем, что в настоящее время становится актуальностью забота молодёжи о своём здоровье. Занятие физической культурой, спортом востребованы нынешней молодёжью и подрастающими поколениями социума.

Исходя из проведенной работы, можно сформулировать следующие выводы.

Выявлено, что зависимость является одним из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Основываясь на теоретических и методических аспектах, описывается эмпирическое исследование данной проблематики.

Чтобы выполнить цель данной работы, были выбрана следующая методика:

Методика склонности к 13-ти видам зависимого поведения, Лозовой Г.В.

Затем было проведено исследование по выборке из 60 человек, состоящей из 30 студентов СУЗа и 30 – ВУЗа, данные результаты предоставлены в форме таблиц и текстовых пояснений к ним.

Также был проведен сравнительный анализ зависимостей у девушек и юношей. Методика показала, что среди девушек в первую очередь имеется зависимость от здорового образа жизни и трудовой. Также немаловажную роль для них играет зависимость к пище. Существует множество различных способов разнообразить свою

жизнь и избежать проблемы аддикции. Целью возникновения зависимостей у девушек является предупреждение возникновения этих проблем, а так же поиск новых путей решения проблем зависимости у девушек. А у юношей в первую очередь наблюдается зависимость от здорового образа жизни, на втором месте – трудовая и пищевая зависимости. У мужчин объектом проекции в большинстве случаев выступает успех, значимость в глазах окружающих и т.д. В большей степени у мужчин

проявляется проблема противоположностей. Теряя внутреннее равновесие и связь со своим «Я» вследствие внутриличностного конфликта, человек склонен к односторонней линии поведения, что характерно для зависимого поведения.

Профилактика зависимостей представляет собой стратегии, направленные либо на снижение влияния факторов риска, либо на усиление действия факторов, которые понижают восприимчивость к зависимостям.

Библиографический список

1. Брюер, Ж. Зависимый мозг. От курения до соцсетей : почему мы заводим вредные привычки и как от них избавиться / Жадсон Брюер, перевод с английского В. Корнеевой. Москва : МИФ, 2018. 304 с. Текст : непосредственный.
2. Аршинова, В. В. Профилактика зависимого поведения : учебник для вузов / В. В. Аршинова, А. А. Боровиков. Москва : Феникс, 2014. 414 с. Текст : непосредственный.
3. Дмитриева, Н. В. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности : монография / Н. В. Дмитриева, Л. В. Левина. Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2013. 188 с. Текст : непосредственный.
4. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О.

Андронникова. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. 348 с. Текст : непосредственный.

5. Монгуш, Ч. Н. Склонности к различным видам зависимостей у студентов СУЗа и ВУЗа / Ч. Н. Монгуш, А. С. Тулуш. Текст : непосредственный // В сборник: Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2019). Сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием. Москва, 2019. С. 294-299.

References

1. Brewer, J. Zavisimyy mozg. Ot kureniya do sotssetey : pochemu my zavodim vrednye privychki i kak ot nikh izbavitsya [Addicted brain. From smoking to social networks: why we develop bad habits and how to get rid of them] / Jadson Brewer, translated from English by V. Korneeva. Moscow: MIF, 2018. 304 p. (In Russian)

2. Arshinova, V. V., Borovikov A. A. Profilaktika zavisimogo povedeniya : uchebnik dlya vuzov [Prevention of addictive behavior: a textbook for universities] / Moscow: Phoenix, 2014. 414 p. (In Russian)
3. Dmitrieva, N.V. Levina L.V. Psikhologicheskaya korrektsiya otklonyayushchegosya povedeniya lichnosti : monografiya [Psychological correction of deviant personality behavior: monograph]. Moscow: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. 188 p. (In Russian)
4. Andronnikova, O. O. Spetsial'nye problemy psikhologicheskogo konsul'tirovaniya : uchebnoe posobie [Special problems of psychological counseling: textbook]. Moscow: University textbook: INFRA-M, 2013. 348 p. (In Russian)
5. Mongush, Ch. N., Tulush A. S. Sklonnosti k razlichnym vidam zavisimostey u studentov SUZa i VUZa [Tendencies to various types of addictions among college and university students] // In the collection: Social and humanitarian problems of education and professional self-realization (Social engineer-2019). Collection of materials from the All-Russian Conference of Young Researchers with International Participation. Moscow, 2019. pp. 294-299. (In Russian)

Монгуш Чочагай Николаевна, доцент, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: chochagai_84@mail.ru

Тулуш Ай-кыс Сылдыс-Маадыровна, психолог, УФСИН, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: chochagai_84@mail.ru

Сырат Олег Чойганович, студент 1 курса, группы ППО_303, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: chochagai_84@mail.ru

Chochagai N. Mongush, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the department of psychology, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: chochagai_84@mail.ru

Ai-kys S-M. Tulush, psychologist, Federal Penitentiary Service, Kyzyl, Russia, e-mail: chochagai_84@mail.ru

Oleg Ch. Syrat, student, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: chochagai_84@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.12.2023

УДК 37.371.21

doi 10.24411/2221-0458-2023-57-67

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Иргит Е.Л., Куулар В.В., Ондар Л.В.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

EDUCATIONAL PROJECTS IN RURAL SCHOOLS

E.L. Irgit, V.V. Kuular, L.V. Ondar

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. Целью настоящей статьи оказывается выявление потенциала создания и внедрения в систему работы сельской школы образовательных проектов. Автор исходит из положения о том, что современная школа уже не мыслится в качестве пространства, ориентированного лишь на трансляцию знаний, а выступает в роли инструмента совершенствования всех субъектов образовательных отношений. В данной связи образовательные проекты становятся эффективным средством стимулирования деятельности как обучающихся, так и учителей. Несомненными достоинствами такого направления работы сельской школы является разнообразие жизни образовательной организации, развитие надпредметных и предметных знаний, умений и навыков обучающихся, возможность распространения передового педагогического опыта, оказание поддержки одарённым ученикам и тем, кто обнаруживает особые образовательные потребности. На основании результатов проведённого опроса автором статьи очерчивается перечень недостатков работы сельской школы, которые представляется возможным преодолеть посредством разработки и внедрения образовательных проектов. В работе представлены основные направления деятельности преподавательского состава сельской школы, ориентированные на реализацию образовательных проектов.

Ключевые слова: образовательный проект, профессиональное совершенствование, проблемы среднего образования, сельская школа

Annotation. The purpose of the research is to identify the potential for creating and introducing educational projects into the system of work of a rural school. The author proceeds from the position that the modern school is no longer conceived as a space focused only on the transmission of knowledge but acts as a tool for improving all subjects of educational relations. In this regard, educational projects become an effective means of stimulating the activities of both students and

teachers. The undoubted advantages of this direction of work of a rural school are the diversity of life of the educational organization, the development of supra-subject and subject knowledge, skills and abilities of students, the opportunity to disseminate advanced pedagogical experience, and provide support to gifted students and those who have special educational needs. Based on the results of the survey, the author of the article outlines a list of shortcomings in the work of rural schools, which seem to be possible to overcome through the development and implementation of educational projects. The work presents the main activities of the teaching staff of a rural school, focused on the implementation of educational projects.

Keywords: educational project, professional development, problems of secondary education, rural school

Условия реализации задач общеобразовательной школы в условиях сельской деятельности детерминируют особый подход к выстраиванию деятельности внутри образовательной организации. В частности, сельская школа остро нуждается в том, чтобы жизнь учеников и учителей была разнообразной, что в значительной мере оказывает влияние на расширение границ «сельского социума», который характеризуется большей замкнутостью и ограниченностью по сравнению с городским [1, с. 532]. Интересная школьная жизнь, наличие коммуникативных контактов между обучающимися, учителями и родителями (законными представителями) учеников может считаться гарантом более качественного целостного формирования личности детей, проходящего более плодотворно лишь в обстоятельствах командной работы, когда объединяются и работают в системе усилия родительского

сообщества, преподавательского состава, администрации, сторонних организаций (социальных партнёров) и т. д.

Одним из эффективных средств эффективизации процесса обучения в рамках сельской школы становится реализация в организации образовательных проектов. Образовательный проект – это систематически оформленная совокупность мер, действий и мероприятий, проводимых педагогическим составом школы и направленных «на изменение образовательной среды и образовательных результатов, в том числе, предметных, метапредметных и личностных результатов образования» [2, с. 122].

Кроме того, исследователями признаётся, что реализация образовательных проектов, наряду с положительным влиянием на преподавательскую практику (собственно ведение дисциплин) оказывается инструментом повышения научно-

методической квалификации учителей [3, с. 58].

Таким образом, образовательные проекты позволяют:

- повышать качество подготовки школьников, активно воздействуя на достижения ими предметных и не предметных образовательных результатов;

- преодолевать трудности системы среднего общего образования, характерные для организаций сельской местности;

- обогащать научный, методический и организационный опыт преподавательского состава сельской школы;

- упрочивать контакты между школой и семьёй;

- расширять инструменты взаимодействия в рамках замкнутого сельского социума;

- разнообразить школьную жизнь.

Обратимся к опыту Баян-Талинской муниципальной общеобразовательной школы Сут-Холского района в реализации образовательных проектов, нацеленных на преодоление таких трудностей образовательной организации, как:

1. высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей;

2. низкий уровень учебной мотивации обучающихся 7–9 классов;

3. низкий образовательный уровень родителей;

4. отсутствие четкого механизма взаимодействия педагогических работников,

родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, что обусловлено удалённостью населённых пунктов, в которых проживают учащиеся и их родители, от месторасположения школы;

5. недостаточное психологическое сопровождение обучающихся (0,5 ставки должности социального педагога совмещает педагог-психолог 0,5 ставкой).

Данные проблемы школы были выявлены нами в процессе проведения опроса. На основании проведенного анализа внесены корректировки в школьный проект перевода школы в эффективный режим (проект «Эффективный учитель – успешный ученик»). В проекте предусмотрено использование современных форм и направлений психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

В целом, указанный образовательный проект разработан в рамках программы развития, а также с учётом центральных положений проектов «Учитель будущего» [4], «Успех каждого ребёнка» [5], «Цифровая образовательная среда» [6], реализуемых на федеральном уровне (в рамках национального проекта «Образование»).

Проект «Эффективный учитель – успешный ученик» имеет несколько задач своего внедрения, среди которых одними из важнейших оказываются обеспечение качественным образованием детей,

воспитывающихся в различных условиях (независимо от социального, экономического и культурного уровня семей), обнаруживающих особые образовательные потребности (одарённые и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предоставление возможности ученикам развивать и воплощать свои интеллектуальные и творческие силы.

С целью выявления уровня успеваемости в школе организуется систематический мониторинг результатов выпускных испытаний (Единый государственный экзамен и Государственная итоговая аттестация), ведётся наблюдение над результатами промежуточных контрольно-оценочных мероприятий (проверочных и контрольных работ). Как показывают итоги мониторинга, школа имеет стабильный уровень успеваемости, однако он не так высок, что обуславливается особым социальным контекстом, присущим сельской местности, а также сложным контингентом обучающихся (образовательная организация входит в среднюю группу школ, согласно подсчётам индекса «сложности контингента» в муниципальном рейтинге), являющимся прямым следствием из первого из указанных факторов. Число обучающихся школы, имеющих высокие образовательные результаты по итогам минувшего года составляет 13 % от общего

количества учеников. Аналогичный процент школьников обнаруживают низкие показатели успеваемости.

Посредством проекта «Эффективный учитель – успешный ученик» нашей школе удалось несколько повысить результаты по критериям мониторинга успеваемости, однако работа в рамках данного проекта не заканчивается, а наоборот, педагогическим составом школы постоянно ведётся работа над поиском эффективных путей эффективизации деятельности образовательной организации посредством объединения усилий учительского и родительского сообществ, социальных партнёров и т. д.

Преодоление трудностей, детерминированных в неблагоприятной социальной обстановкой, представляется возможным организовать через реализацию в стенах школы губернаторского проекта «Один ребёнок с высшим образованием» (внедрён в деятельность школы в 2014 г.). Многолетняя практика участия в проекте позволила руководству школы и преподавательскому составу создать модель поддержки семей, где на протяжении нескольких поколений не было ни одного человека, получившего высшего образования, определить её структура и алгоритм сетевого взаимодействия участников проекта и его исполнителей. Обязательным этапом работы становится создание социального портрета семьи

ребёнка, подпадающего под условия реализации проекта. С 2017 г. возрастные группы, прописанные в проекте, были расширены, что позволило школе включить в данную деятельность учеников начальных и пятого классов. Специалистом образовательной организации был произведён мониторинг 73 семей, где воспитывается 113 детей. Оценка уровня полученного членами семей образования позволила выявить, что 25 семей (35 % от общего числа семей, подвергшихся анализу) могут быть включены в ход реализации проекта. Данный фактор свидетельствует о среднем уровне образованности семей в нескольких поколениях. Таким образом, на сегодняшний день в арсенале наших специалистов находится сформированные социальные паспорта семей и планы индивидуального сопровождения каждого из участников проекта, куда попали дети с дошкольного возраста по 11 классы.

Все в рамках школы по данному проекту производится работа с 14 обучающимися. Для каждого участника-выпускника 11 класса составляются планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные планы работы, социальные паспорта, графики консультаций. С целью активного включения в эту деятельность родителей (законных представителей) специалистами школы систематически проводятся родительские собрания. Важным

доказательством эффективности реализации рассматриваемого образовательного проекта может послужить тот факт, что ежегодно обучающиеся из числа участников губернаторской программы принимают участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, занимая при этом призовые места.

С целью произведения более плодотворной работы в данном направлении за каждым из участников проекта закрепляются педагоги-наставники, в задачи которых входит сопровождение школьников, координация их учебной деятельности, проверка своевременности и качества выполнения домашних заданий по предметам.

Кроме того, участники губернаторского проекта активно включены в деятельность кружков и секций дополнительного образования (ДО) детей. На сегодняшний день школа предоставляет возможность обучения в 5 объединениях ДО (прикладное искусство, ритмика, компьютерные технологии, спортивные направления).

Однако несмотря на стремления школы оказывать всестороннюю поддержку обучающимся в достижении более высоких результатов обучения, Баян-Талинская муниципальная общеобразовательная школа Сут-Холского района вошла в группу образовательных организаций, где наблюдается невысокая

успеваемость школьников, опять детерминированная вышеперечисленными факторами (социальный контекст, недостаточный уровень учебной мотивации и т. д.). Начиная с 2018 г. – с первого года реализации образовательного проекта «Школа с низкими образовательными результатами» (ШНОР) специалистами был организован комплекс мероприятий, нацеленный, во-первых, на повышение среднего балла по итогам сдачи выпускниками итоговых испытаний (проведены собеседование с директором школы по результатам и подготовке обучающихся к ГИА и ВПР, общерайонное родительское собрание для родителей учеников выпускных классов, учителя школы были включены в работу семинаров, методических заседаний и конференций, посвящённых вопросам подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ). Во-вторых меры, принятые в рамках реализации проекта ШНОР ориентировались на повышение качества психологического аспекта деятельности учителей и родителей (беседы с психологом). С целью оценки плодотворности деятельности систематически производился контроль администрации школы за работой в рамках проекта, за динамикой картины успеваемости школьников. К 2023 г. школа обнаруживает определённые успехи по итогам участия в названном образовательном проекте: повысился

средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике, выпустился один медалист.

Государственные программы также позволяют сельской школе сократить разрыв между качеством предоставления образовательных услуг в центре и на периферии страны. В частности, Баян-Талинская муниципальная общеобразовательная школа Сут-Холского района активно использует возможность участия в работе проекта «Точка роста»: в школе функционирует цифровое учебное оборудование, на уроках учителями применяются цифровые и электронные образовательные платформы («Я.Класс», «Учи.ру»). Деятельность в рамках данного проекта дала возможность школьникам принять участие в олимпиадах по некоторым учебным предметам, что в целом стимулирует работу школьников, их познавательную активность и мотивационную сферу, что особенно актуально для сельской школы.

Современные тенденции развития образования, связанные с явлениями компьютеризации и цифровизации, также развивают в поле нашей образовательной организации эффективное цифровое образовательное пространство (проект «Цифровая образовательная среда»). В 2022 г. Баян-Талинская муниципальная общеобразовательная школа начала реализовывать названный проект. На текущий момент в школе функционирует

локальная сеть, позволяющая упрощать процесс документооборота, ведения электронных дневников и журналов, разнообразить учебный процесс электронными и цифровыми ресурсами, применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Участие школы в проекте «Цифровая образовательная среда» стимулирует стремление педагогического состава к повышению квалификации в области информационных, коммуникационных и цифровых технологий, используемых как в процессе обучения школьников, так и при выполнении иных профессиональных задач. По итогам года было установлено, что 80 % учителей прошли курсы повышения квалификации по направлению ИКТ. 67 % учителей используют для повышения квалификации дистанционные технологии. Возможность дидактического разнообразия учебного процесса привела к интересу учителей к освоению цифровых образовательных платформ, что в значительной степени обогатило процесс преподавания новыми наглядными материалами. Занятия по многим учебным дисциплинам строятся на базе использования цифровых обучающих платформ (в частности, Учи.ру и РЭШ).

Как было указано выше, одной из проблем сельского среднего общего образования является низкая сплочённость учащегося коллектива из-за

территориальной удалённости мест жительства обучающихся. В связи с этим актуализируется деятельность по привлечению школьников к коллективной работе во внеурочное и внеклассное время. Большой необходимостью в свете современных векторов воспитания подрастающего поколения пользуются проекты патриотической и гражданской направленности. Баян-Талинская муниципальная общеобразовательная школа с апреля 2022 г. участвует в реализации проекта «Парта Героя», цель которого – создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда. На практике «продуктом» данной деятельности оказывается совокупность информационных сообщений о каком-либо человеке (его биография, описание особенностей профессиональной деятельности, перечень заслуг перед родиной, иллюстративный материал и т. п.), размещённые на ученической парте. Информацию подбирают обучающиеся под непосредственным руководством педагога, занимаются оформлением парты. Страт реализации проекта «Парта Героя» был дан

в ходе тождественного мероприятия, посвящённого участника специальной

военной операции Адыгжы Хулер-ооловича Куулара (рис. 1).



Рис. 1. Торжественное мероприятие, посвящённое открытию проекта «Парта Героя»

В рамках подобных мероприятий школьники получают возможность ближе познакомиться с историей и современностью нашей страны, осознать свою гражданскую идентичность, развить патриотические и духовно-нравственные чувства, что особенно актуально для подрастающего поколения, а также для преодоления проблем сельского школьного образования.

Таким образом, образовательные проекты в сельской школе становятся не только инструментом преодоления разрыва между городскими образовательными организациями и школами, находящимися на периферии, но и средством стимулирования деятельности всех субъектов образовательных отношений. Реализация губернаторских, федеральных и

муниципальных проектов стимулирует развитие проектной деятельности в школе в рамках учебных занятий (выполнение проектно-исследовательских работ обучающимися под руководством учителей). Большим достижением Баян-Талинской муниципальной общеобразовательной школы Сут-Холского района является то, что 100% учеников вовлечены в проектную работу, что благотворно сказывается на их познавательной активности, и, как следствие, на общей картине успеваемости школьников. Тематика и виды проектов разрабатываются с учётом возрастных особенностей учеников (обучающиеся 2–8 классов в основном выполняют творческие проектные работы, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий;

старшей ступени – практико-ориентированные исследовательские проекты). Следовательно, деятельность сельской школы в рамках реализации

образовательных проектов способствует преодолению проблем периферийных общеобразовательных организаций.

Библиографический список

1. Пополитова, О. В. Реализация социально-значимых проектов и формирование партнерских отношений между субъектами образовательной деятельности сельской школы / О. В. Пополитова, В. Г. Константинова // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ярославль, 25–26 марта 2021 года. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2021. С. 531–538.
2. Золотарева, А.В. Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 119–136.
3. Панькин, А.Б. Проектирование непрерывной организационно-педагогической поддержки сельской школы / А. Б. Панькин, Н. А. Шагаева // Педагогика

- сельской школы. 2022. № 1 (11). С. 55–72. DOI: 10.20323/2686-8652-2022-1-11-55-72.
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка». URL: <https://minobr.gov-murman.ru/documents/np/uspek-kazhdogo-rebenka-pasport-fp.pdf> (дата обращения: 18.12.2023).
 5. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего». URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/08/Паспорт-федерального-проекта-Учитель-будущего.pdf> (дата обращения: 18.12.2023).
 6. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/Nach_proekty/Tsos/fp_cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_04102019.pdf (дата обращения: 18.12.2023).

Referances

1. Popolitova, O. V., Konstantinova V. G. Realizatsiya sotsial'no-znachimykh proektov i formirovanie partnerskikh otnosheniy mezhdu sub'ektami obrazovatel'noy deyatel'nosti sel'skoy shkoly [Implementation of socially significant projects and the formation of partnerships between subjects of educational

- activities of rural schools] // Formation of a psychologically comfortable and safe educational environment in rural schools : materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Yaroslavl, March 25-26, 2021. – Yaroslavl: State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute of Educational Development"; Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2021. Pp. 531-538. (In Russian)
2. Zolotareva A.V. Innovatsionnaya deyatel'nost' kak faktor professional'nogo razvitiya pedagogov sel'skikh obrazovatel'nykh organizatsiy [Innovative activity as a factor of professional development of teachers of rural educational organizations] // Pedagogy of rural schools. 2019. № 1 (1). Pp. 119-136. (In Russian)
3. Pankin A. B., Shagaeva N. A. Proektirovanie nepreryvnoy organizatsionno-pedagogicheskoy podderzhki sel'skoy shkoly [Designing continuous organizational and pedagogical support for rural schools] // Pedagogy of rural schools. 2022. № 1 (11). Pp. 55-72. DOI: 10.20323/2686-8652-2022-1-11-55-72. (In Russian)
4. Passport of the federal project "Success of every child". [online] Available at: <https://minobr.gov-murman.ru/documents/np/uspek-kazhdogo-rebenka-pasport-fp.pdf> (date of access: 12/18/2023). (In Russian)
5. Passport of the federal project "Teacher of the Future". [online] Available at: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/08/Паспорт-федерального-проекта-Учитель-будущего.pdf> (date of reference: 12/18/2023). (In Russian)
6. Passport of the federal project "Digital educational environment". [online] Available at: https://minobr.gov-murman.ru/files/Nach_proekty/Tsos/fp_cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_04102019.pdf (date of application: 12/18/2023). (In Russian)

Иргит Елена Ломбуевна, доцент кафедры педагогики Кызылского педагогического института, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: irgitel@mail.ru

Куулар Виктория Вячеславна, магистрант направления обучения «Педагогическое образование», направленность (программа) «Управление образовательными системами», Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: kuular.tori.1995@mail.ru

Ондар Лансуу Владимировна, магистрант направления обучения «Педагогическое образование», направленность (программа) «Управление образовательными системами», Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: lan-suuondar@mail.ru

Elena L. Irgit, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the department of pedagogy, Kyzyl pedagogical Institute, Tuvan state university, Kyzyl, Russia, e-mail: irgitel@mail.ru

Victorya V. Kuular, Master's student of the course "Pedagogical education", program "Management of educational systems", Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: kuular.tori.1995@mail.ru

Lansuu V. Ondar, Master's student of the course "Pedagogical education", program "Management of educational systems", Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: lan-suuondar@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.12.2023

УДК 159.923.4

doi 10.24411/2221-0458-2023-68-76

ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА ПРОФЕССИЮ

Куулар А.А.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

THE INFLUENCE OF THE TEMPERAMENT ON THE PROFESSION

A.A. Kuular

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В данной статье исследуется влияние типа темперамента на выбор профессии среди групп, изучающих различные языки. Холерики, занимающиеся изучением русского и китайского языков, сангвиники, обучающиеся английскому и немецкому, флегматики, изучающие родной и иностранный язык, а также меланхолики, изучающие русский язык и литературу, будут рассмотрены в контексте их индивидуальных предпочтений и особенностей. Установление связи между типом темперамента и выбором профессии поможет более эффективно ориентироваться в области профессионального развития.

Ключевые слова: темперамент; сангвиник; холерик; меланхолик; флегматик

Annotation. The paper examines the influence of the type of temperament on the choice of profession among groups studying different languages. Choleric students – Russian and Chinese language learners, sanguine students of English and German, phlegmatic students of native and foreign languages, as well as melancholic students of Russian language and literature, will be considered in the context of their individual preferences and characteristics. Establishing a connection between the type of temperament and the choice of profession will help you navigate more effectively in the field of professional development.

Keywords: temperament; sanguine; choleric; melancholic; phlegmatic

Темперамент является одним из основных аспектов личности, который определяет особенности психической активности и поведение человека. Различные типы темперамента могут оказывать влияние на выбор профессии,

поскольку они формируют индивидуальные склонности, предпочтения и особенности работы в различных сферах. Обучение иностранным языкам отлично подходит для исследования этих взаимосвязей, поскольку оно требует специфических навыков и

качеств, которые могут быть связаны с различными типами темперамента.

Темперамент – это уникальная черта человеческой природы, определяющая его реакцию на окружающий мир. Однако, каково происхождение и развитие этой фундаментальной черты? Взглянем на историю возникновения темперамента и его эволюцию на протяжении времени.

Первые упоминания о темпераменте относятся к античной Греции, где врач Гиппократ предложил первую классификацию темпераментов, основанную на четырех основных характеристиках: холерике, сангвинике, флегматике и меланхолике. Эти типы определялись сочетанием четырех жидкостей – крови, желчи, слизи и черной желчи, которые считались основой здоровья и характера. [1, с. 67].

Однако, с течением времени, концепция Гиппократа уступила место новым теориям исследователей. В средние века врач Арабско-персидской школы Ибн Сина (Авиценна), разработал свою теорию о четырех типах темперамента, основанную на особенностях доминирующей жидкости в организме. Расширяя концепцию Гиппократа, Авиценна добавил к ней новый тип, тип "сухой", и утверждал, что каждый человек обладает одним из этих типов в определенной пропорции.

Следующим вехой в развитии теории темперамента стала эпоха Просвещения,

когда врачи начали связывать типы темперамента с физиологическими особенностями. Ученые, такие как Клейн и Эйзенк, разработали новые модели темперамента, основанные на биологических факторах, таких как возбудимость нервной системы и уровень артериального давления.

Современная психология также вносит свой вклад в изучение и понимание темперамента.

Сторонники дифференциальной психологии, такие как Ханс Эйзенк и Роберт Маккрей, разработали модели, основанные на "биг-файв" личностных чертах – экстраверсии, нейротизме, доброжелательности, согласительности и педантизме.

Однако, несмотря на многочисленные теории и подходы, связанные с темпераментом, оставлять его в полной мере понятным и предсказуемым все еще сложно. Темперамент – это уникальная внутренняя особенность каждого человека, которая формируется как генетическими, так и средовыми факторами.

Таким образом, история возникновения темперамента представляет собой долгий путь исследования и понимания этих сложных психологических механизмов. Хотя мы продвинулись в изучении и классификации типов темперамента, его природа остается неизменно удивительной и вызывающей интерес. [5, с. 59].

Исследования показывают, что тип темперамента может оказывать значительное влияние на выбор профессии человека. Различные типы темперамента характеризуются уникальными качествами и предпочтениями, которые могут определять наиболее подходящие сферы занятий или профессиональные области. Исследование влияния типа темперамента на различные профессии является актуальной темой, которая привлекает внимание многих исследователей и практиков. Темперамент является уникальной особенностью каждого человека и влияет на его восприятие мира, мышление, поведение, а также на выбор профессиональной деятельности. Изучение иностранных языков является одной из самых популярных профессий в нашем современном обществе. Однако, мало кто задумывается о том, что тип темперамента может оказать значительное влияние на выбор и успех в этой профессии. Исследования показывают, что тип темперамента оказывает воздействие на наши личностные характеристики, способности и предпочтения. Мы можем выделить несколько групп изучающих иностранные языки и связать их с определенными типами темперамента. В нашем многообразном мире каждый индивидуум обладает своей неповторимой личностью, которая определяется множеством факторов. Одним из таких

факторов является тип темперамента, который оказывает значительное влияние на наши предпочтения, способности и даже выбор профессии. Мы можем наблюдать это в связи с изучением русского и китайского языков группой холериков, английского и немецкого – сангвиников, родного и иностранного – флегматиков, а также русского языка и литературы – меланхоликами.

Группа, изучающая русский и китайский языки, в основном состоит из холериков. Люди этого типа обладают высокой активностью, энергичностью и целеустремленностью. Они обладают неустанным энтузиазмом и решительностью, что делает их отличными лингвистами. Холерики могут мгновенно переключаться между языками и быстро адаптироваться к новым культурам, что является необходимым навыком в сфере изучения иностранных языков. Холерикам свойственна высокая энергия, активность, темпераментность. Они обладают высоким уровнем мотивации и целеустремленности, что делает их отличными учениками. В изучении языков холерики проявляют высокую силу воли и сосредоточенность, что способствует быстрому прогрессу и достижению результатов. Холерики обладают активным и энергичным характером, имеют склонность к лидерству и амбициям. В изучении сложных языков, таких как русский и китайский, их высокая

активность и стремление к достижению поставленных целей могут сыграть решающую роль. Группа холериков, занимающаяся изучением русского и китайского языков, определенно может оказаться в своей стихии. Холерики обладают энергичностью, целеустремленностью и страстью к обучению. Их живой ум и быстрая реакция позволяют им освоить сложные языковые структуры и обогатиться новыми знаниями намного быстрее, чем другие типы темперамента. Они выделяются активностью и легкостью в общении, что может помочь им стать грамотными и востребованными переводчиками в китайско-российских деловых отношениях.

Особенности:

- Холерики обладают высокой активностью и энергичностью, что подходит для интенсивного изучения сложных языков.

- Их быстрая реакция помогает им эффективно усваивать грамматику и новые лексические единицы.

- Имея небольшую терпимость к монотонной работе, холерики смогут справиться с изучением китайского языка, требующего повторения символов и сложных знаков.

Группа, изучающая английский и немецкий языки, представлена сангвиниками. Сангвиники – это переполненные жизненной энергией и

оптимизмом люди. Они отличаются общительностью, привлекательностью и умением легко устанавливать контакты с людьми. В сочетании с знанием различных языков, сангвиники могут стать отличными переводчиками, преподавателями или коммуникативными специалистами, где их социальные и языковые навыки приносят максимальную пользу. Сангвиники – люди, которые отличаются живостью, общительностью, оптимизмом. Известно, что эти качества способствуют легкому общению с другими людьми и быстрому освоению иностранных языков. Сангвиники активно используют свои коммуникативные навыки и выражают себя в процессе обучения, что позволяет им легко усваивать новый материал. Сангвиники обладают коммуникабельностью, позитивным настроением и задатками к социальной адаптации. В области изучения языков, особенно английского и немецкого, гибкость и общительность сангвиников позволяют им легко освоить новые языковые навыки и ощутить комфорт в общении с носителями языка. Группа сангвиников, изучающая английский и немецкий языки, проявляет себя на публике. Сангвиники обладают яркой личностью, общительностью и энтузиазмом. Они с легкостью могут воспринимать и усваивать новые языковые нюансы, а также прекрасно подстраиваться под ситуацию и межкультурные общественные условия.

Они могут стать успешными дипломатами, переводчиками или преподавателями иностранных языков, где они смогут проживать весь прелестный свет немецкой и английской культуры.

Особенности:

- Сангвиники отличаются коммуникабельностью и общительностью, что делает их идеальными кандидатами для изучения языков, требующих общения с носителями языка.

- Их позитивный настрой и энтузиазм сделают процесс изучения более приятным и продуктивным.

- Сангвиники могут быстро адаптироваться к новой культуре, что поможет им успешно владеть английским или немецким языком.

Группа, изучающая родной и иностранный языки, в основном состоит из флегматиков. Флегматики обладают стабильностью, созерцательностью и подходом к проблемам с точки зрения зрелого рассуждения. Они отличаются терпением, аналитическим складом ума и глубоким погружением в изучаемые предметы. Флегматики часто становятся переводчиками, языковыми консультантами или исследователями в лингвистической сфере, так как они способны углубляться в суть каждого языка и его нюансов. Флегматики - это люди с уравновешенным и спокойным характером. Они отличаются высокой концентрацией и терпением при

изучении языков. Флегматики предпочитают систематический и последовательный подход, что помогает им освоить иностранный язык с большой точностью и глубиной. Флегматики обладают спокойным и сдержанным характером, хорошо справляются с рутинными заданиями и имеют высокую концентрацию внимания. При изучении родного и иностранного языков флегматики могут достигнуть высокого уровня владения языками, благодаря терпению, настойчивости и глубокому погружению в изучаемый материал. Группа флегматиков, изучающая родной и иностранный языки, выделяется своей уравновешенностью и терпением. Флегматики способны длительное время заниматься нудными грамматическими правилами, не утрачивая интерес к процессу. Они могут разобраться во всех деталях языковых систем и структур, что делает их незаменимыми редакторами, корректорами или лингвистами научных трудов. Флегматики также великолепно подходят для работы в сфере локализации программного обеспечения и создания лексических баз данных.

Особенности:

- Флегматики отличаются стабильностью и сдержанностью, что помогает им систематически изучать иностранный язык.

- Их спокойствие и способность к долгосрочной работе позволит им углубиться в изучение грамматики и литературы.

- Флегматики будут лучше справляться с иностранными речевыми ситуациями, требующими точности в использовании языка.

Группа, изучающая русский язык и литературу, обычно представлена меланхоликами. Меланхолики обладают интровертированной, рассудительной и креативной натурой. Этот тип темперамента часто проявляется в сфере литературы, где меланхолики могут стать писателями, редакторами или литературными критиками. Благодаря их глубокой вовлеченности в язык и литературу, меланхолики способны легко анализировать литературные произведения и передавать их эмоциональную глубину в своих обзорах или собственных произведениях. Меланхолики - это люди глубоких чувств и эмоций, которые имеют аналитический склад ума. Они обладают высокой чувствительностью к языку и способны точно воспринимать и передавать нюансы произведений литературы. Изучение языка и литературы становится для меланхоликов путем самовыражения и понимания человеческой психологии. Меланхолики обладают аналитичностью, точностью и креативностью мышления. В изучении сложных филологических дисциплин,

меланхолики могут выделяться благодаря своему интеллекту, творческому потенциалу и способности к глубокому пониманию языка и литературы. Группа меланхоликов, занимающаяся изучением русского языка и литературы, привлекает своей творческой и глубокой натурой. Меланхолики обладают ярким воображением, аналитическим мышлением и склонностью к саморефлексии. Способность к анализу литературных произведений и глубинное понимание русского языка позволяют им стать критиками, писателями или литературными исследователями. Благодаря своей меланхоличной чувствительности они могут оживить и проанализировать русскую литературу как никто другой.

Особенности:

- Меланхолики характеризуются творческим складом ума и глубоким погружением в предмет изучения.

- Их способность к анализу и эмоциональной восприимчивости помогает им понять и пережить литературные произведения на их родном языке.

- Изучение русского языка и литературы становится для меланхоликов источником вдохновения и самовыражения.

Таким образом, тип темперамента оказывает значительное влияние на выбор и успешность профессиональной деятельности. Понимание собственного типа темперамента поможет каждому человеку

определиться с выбором профессии, где он сможет полностью реализовать свои способности и одаренности. Разнообразие типов темперамента в группах изучающих языки позволяет создавать гармоничную команду, где каждый способствует общему прогрессу и достижению целей. Тип темперамента может играть важную роль в выборе профессии. Холерики, сангвиники, флегматики и меланхолики имеют уникальные способности и предпочтения, которые могут быть оптимально использованы в различных профессиональных областях. При выборе карьеры важно учитывать свои индивидуальные особенности и стремиться к профессии, которая наиболее соответствует вашему типу темперамента. Таким образом, тип темперамента является значимым фактором при выборе профессии, поскольку он определяет наши предпочтения, способности и склонности. Гибкая сочетаемость типов темперамента и профессий создает идеальное взаимодействие между человеком и его родом деятельности, что позволяет достичь максимального успеха и удовлетворения от работы.

Заключение. Влияние типа темперамента на выбор профессии среди групп, изучающих различные языки, проявляется в различных предпочтениях, навыках и особенностях трудовой деятельности. Холерики, сангвиники,

флегматики и меланхолики, изучающие русский, китайский, английский, немецкий языки и литературу, соответственно, найдут оптимальную профессиональную сферу, которая отвечает их индивидуальным предпочтениям и способностям. Дальнейшее исследование этой темы поможет улучшить профессиональную ориентацию и поддержку для людей с разными типами темперамента, изучающих иностранные языки.

В заключение, можно утверждать, что тип темперамента оказывает значительное влияние на выбор профессии и успех в ней. Из рассмотренных групп, можно выделить следующие наблюдения.

Группа изучающая русский и китайский языки, представленная холериками, отличается высоким уровнем энергичности и активности. Это позволяет им успешно справляться с большим объемом работы, особенно в условиях, требующих быстрого принятия решений или реакции на изменения. Однако, важно помнить, что этот тип темперамента может быть склонен к необдуманным поступкам, что может повлиять на качество работы.

Группа изучающая английский и немецкий языки представлена сангвиниками. Эти люди обладают яркими позитивными эмоциями, открытостью и общительностью, что способствует легкому взаимодействию с людьми. Это особенно полезно в профессии, связанной с общением

и преподаванием языков. Однако, сангвиники могут быть менее внимательными к деталям, что может потребовать дополнительного контроля и организации в работе.

Группа изучающая родной и иностранный языки представлена флегматиками. Они характеризуются спокойствием, уравновешенностью и методичностью. Это позволяет им быть внимательными и аккуратными в изучении языков и литературы, а также построить стратегическое планирование в свою работу. Однако, флегматики могут быть менее эмоционально выразительными, что может затруднять коммуникацию и взаимодействие с другими.

Группа изучающая русский язык и литературу представлена меланхоликами. В их характере присутствуют тонкость чувств,

глубокий анализ и чувствительность. Эти качества позволяют им глубоко погрузиться в изучение языка и литературы, а также использовать свою творческую натуру в процессе работы. Однако, меланхолики могут быть склонны к перфекционизму и принимать на себя слишком много ответственности, что может вызвать стресс и повышенную тревожность.

В целом, тип темперамента может определить сильные и слабые стороны каждой группы при изучении языков и выборе профессии. Однако, важно заметить, что тип темперамента является лишь одной из множества характеристик, которые могут определить успех в профессии. В конечном итоге, человек сам является творцом своей судьбы и способен преодолеть любые ограничения, которые могут быть связаны с типом его темперамента.

Библиографический список

1. Иванов, В.А. Психология темперамента. 3-е изд. - Москва: Издательство "Эксмо", 2018. - 352 с.
2. Лебединцева, М.В. Психология темперамента и профессии: учебное пособие. // Москва: Издательство «Академия», 2017. 192 с.
3. Столярчук, А.П., Тохов, В.А. Психология профессиональной направленности личности: учебник для вузов. // Москва: Издательство «Академия», 2019. 480 с.

4. Шинкевич, М.В., Шинкевич, Н.В., Горшкова, Т.В. Темперамент и выбор профессии // Профессиональная психология и социология. 2020. Т. 10, № 1. С. 58-68.
5. Якушева, Е.Ю. Психология труда и профессиональный выбор. Учебное пособие. // Москва: Издательство «Прспект», 2016. 320 с.

References

1. Ivanov, V.A. Psihologija temperamenta. 3-e izd. [Psychology of temperament. 3rd ed.] //

- Moscow: Eksmo Publishing House, 2018. 352 p. (In Russian)
2. Lebedintseva, M.V. Psihologija temperamenta i professii: uchebnoe posobie. [Psychology of temperament and profession: a study guide] // Moscow: Publishing house "Academy", 2017. 192 p. (In Russian)
 3. Stolyarchuk, A.P., Stakhov, V.A. Psihologija professional'noj napravlenosti lichnosti: uchebnik dlja vuzov [Psychology of professional orientation of personality: textbook for universities] // Moscow: Publishing house "Academy", 2019. 480 p. (In Russian)
 4. Shinkevich, M.V., Shinkevich, N.V., Gorshkova, T.V. Temperament i vybor professii [Temperament and choice of profession] // Professional psychology and Sociology. 2020. Vol. 10, No. 1. pp. 58-68. (In Russian)
 5. Yakusheva, E.Y. Psihologija truda i professional'nyj vybor. Uchebnoe posobie [Psychology of work and professional choice. A study guide] // Moscow: Prospekt Publishing House, 2016. 320 p. (In Russian)

Куулар Айлан Алексеевна, ассистент кафедры психологии, Туvinский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: minzek1997@mail.ru

Kuular Aylan Alekseevna, assistant of the Department of psychology, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: minzek1997@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.12.2023

Научное издание

**ВЕСТНИК
ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
№ 4 (4), 2023**

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Дата выхода 28.12.2023

Адрес редакции: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес типографии: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес издателя: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

*Свидетельство о регистрации СМИ выдано Роскомнадзором ПИ
№ ФС77-85263 от 27 апреля 2023 г.
Индекс в каталогах Роспечати 66075*

Главный редактор И.В. Подик
Технический секретарь А.А. Натпит
Верстка К.О. Салчак
Дизайн обложки К.К. Сарыглар

Статьи, опубликованные в журнале, являются оригинальными авторскими материалами, полное или частичное воспроизведение, тиражирование и распространение которых исключается без письменного разрешения редакции.

Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности, а также за точность и достоверность сведений, приводимых в публикуемых материалах, несут авторы.

Периодичность выхода журнала – 4 раза в год

Оригинал-макет подготовлен в Издательстве ТувГУ

Подписано в печать: 27.12.2023.

Формат бумаги 60×84 1/8. Бумага офсетная.

Физ. печ. л. 10,5 Заказ № 1818/6. Тираж 100 экз.

Цена свободная

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Тувинский государственный университет

Издательство ТувГУ