



ВЕСТНИК

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

№ 3 (3), 2023

Редакционная коллегия «Вестника Тувинского государственного университета. Педагогические науки»: *О.М. Хомушку*, доктор философских наук, ректор Тувинского госуниверситета (**председатель редакционного совета**) (г. Кызыл, Россия); *Е.Д. Монгуш*, кандидат филологических наук, проректор по научной работе Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); *З.Ю. Доржу*, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой Отечественной истории Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); *С.С. Имixelова*, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Бурятского государственного университета (г. Улан-Удэ, Россия); *Очир Пурэв*, доктор педагогических наук (Sc.D.), ведущий научный сотрудник Национального исследовательского института образования (г. Улан-Батор, Монголия); *М.С. Кухта*, доктор философских наук, профессор Национального исследовательского Томского политехнического университета, Президент Академии Технической эстетики и дизайна, член Союза дизайнеров России (г. Томск, Россия); *С.А. Боргояков*, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской академии образования (г. Москва, Россия); *Надмид Бэгз*, доктор педагогических наук (Sc.D), профессор,

директор Института образования Монголии (г. Улан-Батор, Монголия); *Х. Д.-Н. Ооржак*, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физической культуры Тувинского госуниверситета (г. Кызыл, Россия); *Л. К. Сидоров*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (г. Красноярск, Россия); *М.Г. Усманова*, доктор филологических наук, профессор кафедры башкирского языка и методики его преподавания факультета башкирской филологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (г. Уфа, Россия).

Главный редактор – *И.В. Подик*, кандидат педагогических наук

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Роскомнадзором

ПИ № ФС77-85271 от 27 апреля 2023 г.

Индекс в каталогах Роспечати 66075



VESTNIK OF TUVAN STATE UNIVERSITY PEDAGOGICAL SCIENCES

№ 3 (3), 2023

Vestnik of Tuvan State University Journal. Pedagogical Sciences

O.M. Khomushku, Doctor of Philosophical Sciences, Rector of Tuvan State University (**Chairman of the Editorial Council**) (Kyzyl, Russia); *Eu.D. Mongush*, Candidate of Philological Sciences, Vice-rector for Research work, Tuvan State University (Kyzyl, Russia); *Z.Yu. Dorzhu*, Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of Russian History of Tuvan State University (Kyzyl, Russia); *S.S. Imikhelova*, Doctor of Philology, Professor, Department of Russian and Foreign Literature, Buryat State University (Ulan-Ude, Russia); *Ochir Purev*, Doctor of Pedagogical Sciences, Lead Researcher at the National Research Institute of Education (Ulanbaatar, Mongolia); *M.S. Kukhta*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the National Research Center of Tomsk Polytechnic University; President of the Academy of Technical Aesthetics and Design, member of the Russian Union of Designers (Tomsk, Russia). *S.A. Borgoyakov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Research of the Institute of Education of Small Nations of the North, Siberia and the Far East of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia); *Namdid Begz*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of Education of Mongolia (Ulaanbaatar, Mongolia); *Kh.D-N. Oorzhak*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theoretical Bases of Physical Education, Tuvan State University (Kyzyl, Russia); *L.K. Sidorov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the

Department of Theoretical Bases of Physical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); *M.G. Usmanova*, Doctor of Philology, Professor of the Department of the Bashkir Language and its Teaching Methodology, Faculty of Bashkir Philology, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah (Ufa, Russia).

Editor-in-Chief – *I.V. Podik*, Candidate of Pedagogical Sciences

Founder and Publisher of the Journal is Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Tuvan State University".

The Journal is registered by the Federal service for supervision of communications, information technologies and mass communications (Roskomnadzor) III № ФС77-85271 as of April 27, 2023.

The subscription index in the catalogue of Federal Agency for Press and Mass Communications (Rospechat) is 66075.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Научный журнал «Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки» принимает материалы для публикации в 2024 году.

Тематические направления журнала: история педагогики и образования, педагогические и образовательные технологии, инклюзивное образование, сравнительное образование; педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, теория и методика обучения и воспитания.

Журнал «Вестник ТувГУ», издававшийся с 2009 года Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тувинский государственный университет», с 2023 года выходит в новом формате: для совершенствования качества публикуемых материалов было решено сузить и конкретизировать предметные области, перерегистрировать выпуски «Вестника ТувГУ» в четыре отдельных журнала с получением на них новых свидетельств с соответствующими наименованиями:

- журнал «Вестник ТувГУ. Социальные и гуманитарные науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Естественные и сельскохозяйственные науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Технические науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Педагогические науки».

Политика свободного доступа

Журнал обеспечивает мгновенный открытый доступ к своему контенту, исходя из принципа, согласно которому обеспечение свободного доступа общественности к исследованиям способствует более широкому глобальному обмену знаниями.

Статьи Журнала лицензируются в соответствии с Attribution-Non Commercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0), лицензией, которая позволяет пользователям читать, копировать, распространять и делать производные работы для некоммерческих целей из материала, если оригинальная работа автора цитируется должным образом.

Статьи и материалы для публикации просим направлять **по электронному адресу:** vestnik@tuvsu.ru (Натпит Айдысмаа Андреевна – технический секретарь).

С материалами журнала можно ознакомиться на официальном сайте ТувГУ: <http://vestnik.tuvsu.ru/>

Просим обратить внимание на **требования к оформлению материалов (см. Сведения для авторов).**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аг-оол Е.М., Куулар С.О.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА.....	6-20
<i>Домур-оол Ч.Д.</i> РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	21-30
<i>Монгуш В. Ч.</i> ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ДОКУМЕНТОВЕДОВ БАКАЛАВРОВ В ТУВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	31-39
<i>Подик И.В., Монделе В.Э.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ ИМ. А.С. ПУШКИНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА.....	40-47
<i>Кара-Сал Н. М., Танзы М.В., Шактар О.О.</i> СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРИЕМОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «МОДУЛЬ ЧИСЛА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	48-59
<i>Сарыг С.К., Монгуш А.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МОДУЛИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	60-77

CONTENTS

<i>E.M. Ag-ool, S.O. Kuular</i> INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE REPUBLIC OF TUVA.....	6-20
<i>Ch.D. Domur-ool</i> DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TUVA: HISTORICAL ASPECTS.....	21-30
<i>V.Ch. Mongush</i> ACHIEVEMENT INDICATOR OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AS A TOOL OF QUALITY MANAGEMENT TRAINING OF BACHELOR'S DOCUMENT SCIENTISTS AT TUVAN STATE UNIVERSITY.....	31-39
<i>I.V. Podik, V.E. Mondele</i> IMPROVEMENT OF MANAGEMENT DOCUMENTATION IN THE NATIONAL LIBRARY NAMED AFTER A.S. PUSHKIN OF THE REPUBLIC OF TUVA.....	40-47
<i>N.M. Kara-Sal., M. V. Tanzy., O.O. Shaktar</i> SYSTEMATIZATION OF METHODS FOR SOLVING PROBLEMS ON THE TOPIC "NUMBER MODULE" FOR THE FORMATION OF MATHEMATICAL FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS.....	48-59
<i>S.K. Saryg, A.A. Mongysh</i> MODERN INTERACTIVE MODULES IN THE SCHOOL COURSE «LIFE SAFETY».....	60-77

УДК 376 (571.52)

doi 10.24411/2221-0458-2023-06-20

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА**

Аг-оол Е.М.¹, Куулар С.О.²

¹*Тувинский государственный университет, г. Кызыл*

²*Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения "Сайзырал"*

**INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE
REPUBLIC OF TUVA**

E.M. Ag-ool¹, S.O. Kuular²

¹*Tuvan State University, Kyzyl*

²*Republican Center for Psychological, Medical and Social Support "Saizyral"*

Аннотация. Статья посвящена результатам проведенного исследования по проблеме развития адаптивной физической культуры в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Республике Тыва. Сделанный анализ литературных источников по данной проблеме и обобщение собственного педагогического опыта позволили выявить некоторые исторические этапы развития адаптивной физической культуры в школах республики. Сделан анализ существующих школ коррекционной направленности в Республике Тыва. Полученные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности эффективного использования средств и методов адаптивной физкультуры в коррекционных школах республики для повышения двигательной активности и укрепления здоровья, сформулировать основные законы инклюзивного образования. В статье проанализированы принятые решения по вопросам инклюзивного образования, адаптивной физической культуры и адаптированного спорта Правительством Республики Тыва в XI в., выявлены конструктивные решения и рекомендации по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Рассмотрены роли выпускников 2018 г. Тувинского государственного университета – специалистов с высшим образованием, в развитии адаптивной физической культуры и адаптивного спорта среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов Республики Тыва.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптивная физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, Республика Тыва

Annotation. The paper is devoted to the results of the conducted research on the development of adaptive physical culture in inclusive education of children with disabilities in the Republic of Tuva. The analysis of the literature sources on this problem and the generalization of their own pedagogical experience made it possible to identify some historical stages of the development of adaptive physical culture in the schools of the republic. The analysis of the existing correctional schools in the Republic of Tuva is made. The results of the research allow us to conclude that it is expedient to effectively use the means and methods of adaptive physical education in correctional schools of the republic to increase motor activity and strengthen health and formulate the basic laws of inclusive education. It also analyzes the solutions to the issues of inclusive education, adaptive physical culture and adapted sports by the Government of the Republic of Tuva in the new XXI century, identifies constructive solutions for adaptive physical education, gives recommendations on adaptive physical culture for children with disabilities and children with disabilities. About the role of 2018 graduates of Tuvan State University - specialists with higher education who began to develop adaptive physical culture and adaptive sports among children with disabilities and disabled children of the Republic of Tuva.

Keywords: inclusive education, adaptive physical culture, children with disabilities, disabled children, barrier-free environment, comparative analysis, Republic of Tuva

Введение

Государство создает условия для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования, в виде инклюзивного образования, которое обеспечивает равный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, где правовыми базами стали: Всеобщая

декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью (1993), Декларация о развитии включающего образования, принятая в Саламанке (1994), Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

Принятый документ России об образовании потребовал введения нового

направления – разработку адаптированной образовательной программы в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Особенности адаптированной образовательной программы является то, что она адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает социальную адаптацию, где обязательно разрабатывается индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы с индивидуальным подходом, с учетом его особенностей и потребностей.

Особенностями инклюзивного образования в мировой практике являются: «Абилимпикс», «Доступная среда», «Ресурсный класс (зона)», «Инклюзивная молекула».

«Абилимпикс» – это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий (основано в Японии, 1970-м г.); Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 г. «Абилимпикс» – это эффективный инструмент для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Что подразумевается под доступной средой? «Доступная среда» – это многоцелевая государственная программа,

направленная на защиту и поддержку и решает основную цель – беспрепятственный доступ людей с ОВЗ и инвалидностью к любому приоритетному объекту, а также к каждой услуге в важнейшей для него сфере.

«Ресурсный класс (зона)» – это модель инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра – это место, где сосредоточены ресурсы для инклюзии ребенка с аутизмом или другими ментальными нарушениями в школьное сообщество. В 2015 году родителями детей с аутизмом при содействии фонда «Выход» был создан проект «Инклюзивная молекула». Это модель образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), согласно которой для них создают ресурсный класс с опорой на прикладной анализ поведения (ПАП), где занимаются по индивидуальным программам и часть уроков посещают вместе с обычными одноклассниками.

И так, мы видим, что инклюзивное образование старается разработать различные особые подходы к преподаванию, которые станут более гибкими для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Актуальность исследования

В XXI в. специалисты адаптивной физической культуры стали реализовывать личностно-ориентированную гуманистическую концепцию по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ) и детям-инвалидам, тем самым предлагают новые психологические установки, несущие элементы социальной модернизации, пересмотра сложившихся стереотипов, образует центр теоретического осмысления социальных и происходящих в стране других явлений [1, 2].

Некоторые исследователи [3, 4, 5] в области адаптивной физической культуры считают, что ведущим фактором, влияющим на состояние здоровья детей, особенно с ограниченными возможностями здоровья является «обучение в образовательных организациях и повышение учебных нагрузок, нерациональное их распределение в течение учебного дня и недели, высокий уровень напряженности учебного процесса» [6, с. 41]. В результате повышенных психических и физических напряжений у детей с ОВЗ «изменяется функциональное состояние центральной нервной системы за счет интенсификации обучения при дефиците времени на восстановление работоспособности» [4, с. 27]. Компенсация функционального состояния ЦНС происходит за счет других систем организма и увеличения функциональных показателей дыхательной системы, изменения вегетативной регуляции, снижения уровня биологической адаптации [8, 9].

Адаптивная физическая культура (АФК) – адаптирована для людей с ОВЗ (с двигательными, ментальными

расстройствами и пр.), а, с другой стороны, она увеличивает возможность адаптации детей с отклонениями в здоровье к жизни в обществе. АФК приспособливает детей к изменившимся условиям существования, влияет на развитие двигательных, физических и интеллектуальных способностей. Игрет роль в коррекции и компенсации нарушенных функций, укрепление здоровья и социальной интеграции детей с ОВЗ через занятия физической культурой и спортом.

В 2023 г. в Республике Тыва количество граждан, имеющих инвалидность, составляет более около 23 тысяч человек (или 7, 3 % от общей численности населения республики), из них 2,650 тыс. – дети-инвалиды в возрасте от 0 до 17 лет, по сравнению с уровнем Российской Федерации показатели инвалидности населения Тувы остаются высокими. Однако, проблемы инклюзивного образования в Республике Тыва в связи с законами об образовании Российской Федерации, также решаются наравне с другими регионами России. Тем не менее, мало изучены и слабо затронуты педагогические аспекты двигательного режима, который влияет на здоровье детей с ограничениями возможностями здоровья. Нет широкомасштабной организации адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Материалы и организация исследования

Развитие системы инклюзивного образования в Республике Тыва стало одним из приоритетных направлений Государственной программы развития образования в России на период с 2020-2025 гг.

В Республике Тыва, вопросы адаптивной физической культуры и адаптированного спорта не конструктивно, отсутствие специальных дипломированных специалистов по адаптивной физкультуре не давало быстрых результатов.

Тем не менее, в 2015 г., Министерство по делам молодежи и спорта рассматривали вопросы адаптивной физкультуры, как один из приоритетных направлений в социальной политике региональной власти. Поэтому, для подготовки специалистов по данному направлению в 2014 г. в Тувинском государственном университете на факультете физической культуры и спорта открыли новое направление подготовки бакалавров по специальности: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В 2018 г. был всего один выпуск, диплом получили 22 выпускника, они стали дипломированными специалистами в области адаптивной физической культуры. Также, в Кызылском педагогическом колледже выпустили более 30 специалистов

со средним образованием и обучаются по специальности «адаптивная физическая культура» 46 человек.

Благодаря выпускникам Тувинского государственного университета и Кызылского педагогического колледжа появились свои коренные специалисты с высшим и средним специальным образованием.

Анализируя источники, в которых отражены показатели уровня развития инклюзивного образования в Республике Тыва, можно отметить, что были приняты эффективные меры, например, в 2015 г. Постановлением Республики Тыва была принята Концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Республике Тыва на период до 2025 г.

Основной цели Концепции являлось – развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Республике Тыва, направленное на улучшение качества физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

В 2015 г. Глава Тувы Ш.В. Кара-оол подписал распоряжение о создании межведомственной комиссии для развития адаптивной физкультуры и спорта в Республике Тыва для консолидации республиканских ресурсов разных ведомств республики по формированию условий проведения занятий физической культуры и спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов. Также, их реабилитации и социальной интеграции в общество, предусмотрены меры по развитию системы инклюзивного образования в Республике Тыва.

В условиях Республики Тыва инклюзивное образование стало реализовываться:

- через сохранение и расширение сети специальных образовательных учреждений, кабинетов коррекции и инклюзивного образования, специальных детских садов и школ, консультационных пунктов для родителей;

- создание «безбарьерной среды» в условиях общеобразовательных школ республики;

- организацию дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, которые не могут посещать занятия, но обучаются на дому по индивидуальной программе, также разработаны программы по адаптивной физкультуре.

В обеспеченности доступного и качественного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов одним из приоритетных направлений социальной политики Республики Тыва является – соблюдение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Республике Тыва организовано в форме:

- инклюзивного обучения;

- обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в коррекционных классах и в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях;

- в индивидуальной форме обучения «на дому» и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях Республики Тыва включает в себя в: общеобразовательных организациях

- ресурсные и специальные (коррекционные) общеобразовательные классы, логопункты, психологические службы и кабинеты, кабинеты здоровья;

- индивидуальное сопровождение детей, обучающихся на дому, в форме дистанционного и инклюзивного обучения.

На рисунке 1 представлен сравнительный анализ количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Республики Тыва: в 2020-2021 учебном году – общее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов увеличилось на 26% (1329 детей), 2021-2022 учебном году – 4478, из

них 1219 детей-инвалидов и 3259 детей с ОВЗ. В 2022-2023 учебном году составляет

5095 чел., из них 1498 детей-инвалидов и 3597 детей с ОВЗ.

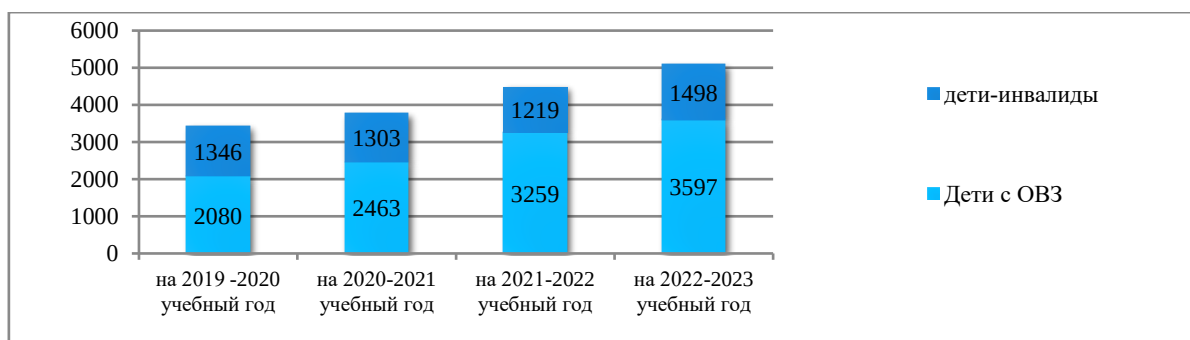


Рис. 1. Сравнительный анализ количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Республики Тыва

Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями связано со следующими причинами:

- увеличение охвата нуждающихся в психолого-педагогическом обследовании детей;
- внедрением ФГОС ОВЗ начального общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- увеличение количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Количество специальных (коррекционных) общеобразовательных классов в 2022-2023 учебном году составил 103 (в том числе 15 классов компенсирующего обучения для соматически ослабленных детей), в них обучающихся 1027 детей с ОВЗ, в том числе 2 коррекционных класса для детей с РАС с 12 обучающимися. По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество классов увеличилось на 20,3%

(21), а численность обучающихся с ОВЗ в них увеличилась на 20,3% (211 чел.).

Количество обучающихся по индивидуальной форме обучения «на дому»

В 2022-2023 учебном году по индивидуальной форме обучения «на дому» обучаются 658 человек (в том числе 239 детей-инвалидов), с применением дистанционных образовательных технологий – 96 чел. (56 детей-инвалидов и 40 детей, находящиеся на длительном лечении). В сравнении с 2021-2022 учебным годом, количество детей, обучающихся на дому увеличилось на 22,9% (151 чел.).

В республике функционируют 4 ресурсных центра дистанционного обучения:

- муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов при МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла;

- зональный ресурсный центр при МБОУ СОШ № 1 с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна;

- ресурсный центр общего образования Республики Тыва при МБОУ СОШ № 1 г. Шагонара Улуг-Хемского кожууна;

- зональный ресурсный центр дистанционного обучения при МБОУ Самагалтайская СОШ № 2 Тес-Хемского кожууна.

Обучение детей, находящихся на длительном лечении по дистанционным образовательным технологиям начал действовать с 1 сентября 2014 г. на базе детского отделения ГБУЗ РТ «Противотуберкулезный диспансер»¹. В 2022-2023 учебном году в детском туберкулезном отделении обучаются 40 учащихся: 1-4 классы – 8 чел., 5-9 классы – 17 чел., 10-11 классы – 15 чел.

За предыдущие 4 года количество детей, обучающихся в дистанционной форме в ресурсных центрах, сократилась на 55%. Это связано с созданием безбарьерной среды в общеобразовательных организациях в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда».

На уровне общеобразовательных организаций: на базе 43 школ (в муниципальных образованиях республики – 33 школы, в г. Кызыле на базе 9-ти школ) создана частичная «безбарьерная среда», позволяющая обеспечить инклюзивную форму обучения (интеграцию) детей-инвалидов и детей с ОВЗ в них реализуются модель инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2020-2021 учебном году в инклюзивной форме обучались 1646 детей с ОВЗ, в том числе 318 детей-инвалидов, 2021-2022 учебном году количество обучающихся увеличилось на 15,2% (399) человек², а в 2022-2023 учебном году по инклюзивной форме уже обучаются 2615 детей с ОВЗ, в том числе 432 детей-инвалидов.

В г. Кызыле модель инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов

¹ Приказ Минобрнауки РТ и Минздрава РТ от 29 августа 2014 г. № 984-д

² «О системе специального образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Республике Тыва в 2021-2022 учебном году»: [https://monrt.rtyva.ru/index.php/ru/obrazovanie/ob](https://monrt.rtyva.ru/index.php/ru/obrazovanie/obrazovanie-detej-invalidov-i-detej-s-ovz/51-obrazovanie/6901-o-sisteme-spetsialnogo-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-ovz-i-detej-invalidov-v-respublike-tyva-v-2021-2022-uchebnom-godu)

[razovanie-detej-invalidov-i-detej-s-ovz/51-obrazovanie/6901-o-sisteme-spetsialnogo-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-ovz-i-detej-invalidov-v-respublike-tyva-v-2021-2022-uchebnom-godu](https://monrt.rtyva.ru/index.php/ru/obrazovanie/obrazovanie-detej-invalidov-i-detej-s-ovz/51-obrazovanie/6901-o-sisteme-spetsialnogo-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-ovz-i-detej-invalidov-v-respublike-tyva-v-2021-2022-uchebnom-godu)

реализуется в следующих учреждениях: МБОУ СОШ № 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 17 – 90 специальных (коррекционных) общеобразовательных класса с охватом 885 учащихся с ОВЗ, в том числе 2 класса (школа №17 и №9) для детей с расстройствами аутистического спектра; 15 классов компенсирующего обучения для соматически ослабленных детей в МБОУ СОШ № 2, 3, 4 и 17 в них обучаются 90 чел.

В настоящее время в Туве сохранена сеть – 6 образовательных организаций: «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», «Школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Кызыл-Арыгская школа-интернат», «Чербинская школа-интернат», Хондерегская школа-интернат для детей с

ограниченными возможностями здоровья, «Средняя общеобразовательная школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья». В 2022-2023 учебном году обучаются всего 699 детей, из них 468 детей-инвалидов, в сравнении с 2021-2022 учебным годом, количество детей с ОВЗ уменьшилось на 5,5% (41 ребенка), количество детей-инвалидов увеличилось на 1,7% (8) человек³.

Помимо инклюзивного образования, в Республике Тыва существуют иные варианты обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: спецшколы и интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, а также домашнее и дистанционное обучение (рис. 2).

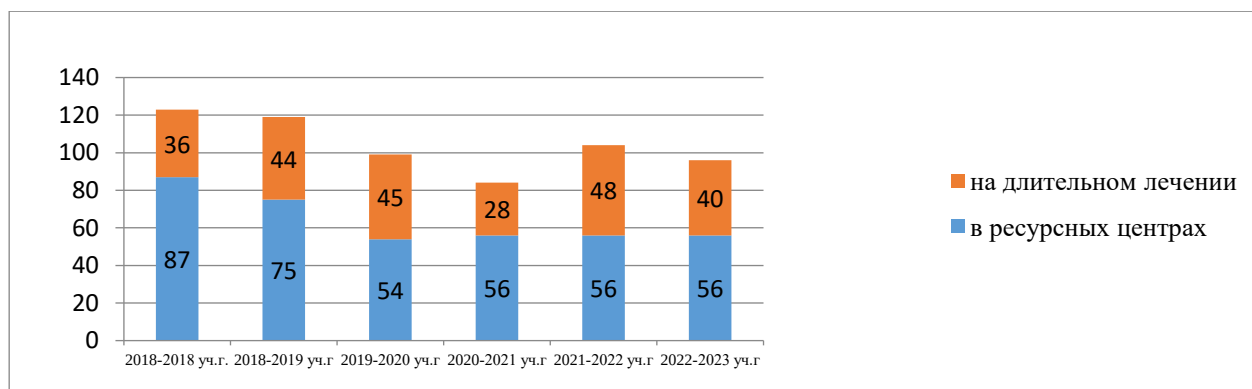


Рис. 2. Сравнительный анализ количества обучающихся детей с ОВЗ по дистанционным образовательным технологиям в республике

Результаты исследования

Показатель в сфере физической культуры и спорта «Доля лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей

3. Информационной справки «Обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам в 2022-2023 учебном году» //

Министерство образования Республики Тыва [док.внутреннего пользования]. – Кызыл, 2023. – 2 с. – Текст: непосредственный.

численности данной категории населения в 2014 г. составлял 8,48 % (1929 чел.). В 2013 году – 6,8 % (1423 чел.), 2012 г. – 3,5 % (1335 чел.). Этот показатель являлся одним из важнейших целевых индикативных показателей подпрограммы «Развитие адаптивной физической культуры и спорта в Республике Тыва на 2014 - 2020 годы⁴».

В образовательных учреждениях Тувы количественный состав работников системы специального образования на момент 2023 г. – 358 чел., из них 26 – руководящие должности и 332 – педагогические работники. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли – 169 педагогов.

Впервые в условиях Республики Тыва в 2018 г. в школе № 12 города Кызыла открылся кабинет адаптивной физкультуры для детей с ограниченными возможностями здоровья. Открыт этот уникальный кабинет благодаря учителю физкультуры Ангелине Сергеевне Ооржак, которая выиграла грант Главы Тувы в размере 67 тыс. рублей в республиканском конкурсе «Молодежный социальный проект - 2018». Адаптивное физическое воспитание для детей с ОВЗ и детей-инвалидов является приоритетным, так как регулярно можно проводить физкультурно-оздоровительные конкурсы и мероприятия, которые влияет уровень

двигательных возможностей и качество жизни обучающихся.

Первые занятия опытного учителя физической культуры Ангелины Сергеевны в 2012 г. посещали всего 36 учащихся с ОВЗ, среди них, были дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), заболеваниями желудочно-кишечного тракта, органов дыхания. Опытный педагог, А.С. Ооржак подчеркнула значение адаптивной физкультуры, как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями для социализации их в обществе, преодоления психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни. Число детей с ОВЗ, посещающих занятия в школьном кабинете адаптивной физкультуры, становится больше.

Занятия физической культурой для детей с ОВЗ оказывают хороший лечебный эффект в коррекции здоровья, играет роль в профилактике заболеваний и улучшает показатели физического развития школьников. Благодаря этим занятиям быстро проходит адаптация организма ребенка в условиях образовательной среды, что позволяет улучшить его двигательную активность и приспособительные реакции к социальной среде, развивая их

⁴ Государственная программа Республики Тыва "Развитие физической культуры и спорта до 2020

года", утвержденной постановлением Правительства Республики Тыва от 1 ноября 2013 г. N 638

жизнеспособность и психическое состояние.

В 2019 г., на базе МБОУ СОШ № 3 и № 4 г. Кызыла открыты коррекционные классы, для детей с нарушением ОДА, в этих школах трудятся выпускники Тувинского государственного университета, по специальности «Адаптивная физическая культура».

В связи с решением актуальных проблем разработана Концепция развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Республике Тыва на период до 2025 г., Правительство республики утвердило государственную программу «Доступная среда» на 2021 - 2025 гг.⁵.

Главной целью программы является – обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в Республике Тыва и формирование системы комплексной реабилитации и абилитации для оказания эффективной реабилитационной, абилитационной помощи и услуг сопровождения инвалидов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим в учебно-воспитательном процессе и адаптивная физическая культура играет здесь главную

роль в оздоровлении детей в инклюзивном образовании. Все дети-инвалиды занимаются наравне со здоровыми детьми, и дети с ОВЗ активно принимают участие в спортивных соревнованиях и других физкультурно-оздоровительных мероприятиях с учетом психофизического развития.

В Республике Тыва для детей с ОВЗ и детей-инвалидов ежегодно проводятся оздоровительные мероприятия «Школа – территория здоровья». Многие учащиеся принимают участие в Абилимпиксе, в спортивных мероприятиях различного уровня, получают признание.

Некоторые воспитанники школы интерната для детей с нарушениями слуха (г. Кызыл), по настольному теннису, по стрельбе из лука и особенно видам борьбы – выполняют не только спортивные разряды, но спортивные звания - кандидата в мастера спорта и мастера спорта России по видам спортивной борьбы, стрельбе из лука. Физическая культура и спорт для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья являются неотъемлемой частью реабилитационного процесса и важной составляющей их социальной интеграции в общество. Данное направление является одним из приоритетных в социальной политике, проводимой на территории Тувы.

В настоящее время в Республике Тыва адаптивной физической культурой и

⁵ Постановление Правительства Республики Тыва от 21.07.2022 N 463, от 21.12.2022 N 835)

адаптивным спортом на период 2022-2023 гг. занимаются 1929 чел. (в сельской местности - 690 чел.), в том числе детей до 17 лет - 580 чел.

В республике, число квалифицированных тренеров и специалистов катастрофически не хватает, лиц с ОВЗ и инвалидами занимаются всего 76 тренеров, 18 из которых имеют высшее образование, в 19 учреждениях на территории республики. Из общей численности занимающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 467 чел. имеют инвалидность по общему заболеванию, 27 чел. имеют интеллектуальные нарушения, 40 чел. – нарушения зрения, 270 чел. – нарушения слуха и 524 чел. имеют поражение опорно-двигательного аппарата.

Заключение

Из выше изложенного, можно заключить, что инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Анализ специальной литературы выявил, что

основным направлением инклюзивного образования является – защита интересов детей с ОВЗ и детей после тяжелых форм интеллектуальной или физической недостаточности, которые не могут посещать образовательные учреждения. Реализация инклюзивного образования в Республике Тыва ставится, как проблема разработки научно-обоснованной, комплексной системы коррекционного педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзии.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что инклюзивное образование – это сложный процесс, требующий определённой модернизации привычного уклада школьной жизни и создания определенных социально - образовательных условий, позволяющих осуществить их на практике. Проведение различных спортивно-оздоровительных мероприятий позволит им раскрыть и реализовать свои творческие способности и таланты, способствуя при этом успешной социализации.

Библиографический список

1. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. // Москва : Советский спорт, 2013. 392 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. // Москва : Советский спорт, 2013. 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Аль Сабунчи, Абдул Маджид Али. Экологические факторы и здоровье детей в развивающихся странах / Аль Сабунчи Абдул Маджид Али. Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых. 2019. № 8. С.37-40.
4. Булычева, Е.В. Особенности функционального состояния центральной нервной системы у современных школьников / Е.В. Булычева, Н.П. Сетко, М.М. Мокеева, Е.Б. Бейлина. Текст : непосредственный // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2021. № 3. С. 27-33.
5. Войтович, А.А. Научное обоснование влияния образовательной среды на адаптационные процессы организма подростков / А.А. Войтович. Текст : непосредственный // Санитарный врач. 2020. № 1. С. 54-59.
6. Сетко, Н.П. Донозологическая оценка здоровья одаренных подростков в условиях воздействия факторов образовательного процесса / Н.П. Сетко, О.М. Жданова, А.Г. Сетко. Текст : непосредственный // Здоровье населения и среда обитания. 2020. № 11 (332). С. 41-48.
7. Войтович, А.А. Влияние факторов профессионального обучения на адаптационные процессы учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Войтович, Ю.В. Елисеева, Ю.Ю. Елисеев. – Текст: непосредственный // Российский педиатрический журнал. – 2014. Т. 17. № 1. С. 38- 40.
8. Елисеева, Ю.В. Гигиеническая оценка условий профессионального обучения подростков с ограниченными возможностями: проблемы и пути оптимизации / Ю.В. Елисеева, А.А. Войтович, О.Ю. Милушкина, А.В. Истомин, Ю.Ю. Елисеев. Текст : непосредственный // Вестник Российского государственного медицинского университета. 2018. № 5. С. 27-34.
9. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. // Москва : Спорт, 2016. 616 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

References

1. Evseeva, O.E. Tekhnologii fizkul'turno-sportivnoy deyatel'nosti v adaptivnoy fizicheskoy kul'ture [Technologies of physical culture and sports activity in adaptive physical culture] / O.E. Evseeva, S.P. Evseev. Moscow : Sovetsky Sport, 2013. 392 p. (In Russian)
2. Evseev, S.P., Tomilova M.V., Evseeva O.E. Tekhnologii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya po adaptivnoy fizicheskoy kul'ture : uchebnoe posobie [Technologies of additional professional education in adaptive physical culture] // Moscow : Sovetskiy Sport, 2013. 96 p. [online]

- Available at: <http://www.iprbookshop.ru>.
(In Russian)
3. Al Sabunchi, Abdul Majid Ali. *Ekologicheskie faktory i zdorov'e detey v razvivayushchikhsya stranakh* [Environmental factors and children's health in developing countries] // Eurasian Union of Scientists. 2019. No. 8. Pp.37- 40. (In Russian)
 4. Bulychева, E.V., Setko N.P., Mokeeva M.M., Beilina E.B. *Osobennosti funktsional'nogo sostoyaniya tsentral'noy nervnoy sistemy u sovremennykh shkol'nikov* [Features of the functional state of the central nervous system in modern schoolchildren] // Issues of school and university medicine and health. 2021. No. 3. Pp. 27-33. (In Russian)
 5. Voitovich, A.A. *Nauchnoe obosnovanie vliyaniya obrazovatel'noy sredy na adaptatsionnye protsessy organizma podrostkov* [Scientific substantiation of the influence of the educational environment on the adaptive processes of the adolescent body] // Sanitary doctor. 2020. No. 1. Pp. 54-59. (In Russian)
 6. Setko, N.P., Zhdanova O.M., Setko A.G *Donozologicheskaya otsenka zdorov'ya odarennykh podrostkov v usloviyakh vozdeystviya faktorov obrazovatel'nogo protsessa* [Prenosological assessment of the health of gifted adolescents under the influence of factors of the educational process] // Public health and habitat. 2020. No. 11 (332). Pp. 41-48. (In Russian)
 7. Voitovich, A.A. Eliseeva Yu.V., Yu.Yu. Eliseev *Vliyanie faktorov professional'nogo obucheniya na adaptatsionnye protsessy uchashchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [The influence of vocational training factors on the adaptation processes of students with disabilities] // Russian Pediatric Journal. 2014. vol. 17. No. 1. Pp. 38-40.
 8. Eliseeva, Yu.V. Voitovich A.A., Milushkina O.Yu., Istomin A.V., Eliseev Yu.Y. *Gigienicheskaya otsenka usloviy professional'nogo obucheniya podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami: problemy i puti optimizatsii* [Hygienic assessment of vocational training conditions for adolescents with disabilities: problems and ways of optimization] // Bulletin of the Russian State Medical University. 2018. No. 5. Pp. 27-34. (In Russian)
 9. Evseev, S.P. *Teoriya i organizatsiya adaptivnoy fizicheskoy kul'tury : uchebnik* [Theory and organization of adaptive physical culture : textbook] / Moscow : Sport, 2016. 616 p. Access mode: <http://www.iprbookshop.ru>. (In Russian)

Аг-оол Елена Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: agoolelena@mail.ru

Куулар Салбакай Опееновна, заместитель директора Государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»», г. Кызыл, Россия, эл. адрес: agoolelena@mail.ru

Elena M. Ag-ool, Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of sports disciplines, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: agoolelena@mail.ru

Salbakai O. Kuular, Deputy Director of the State budgetary institution “Republican Center of psychological, medical and social support "Saizyral"”, Kyzyl, Russia, e-mail: agoolelena@mail.ru

Статья поступила в редакцию 13.10.2023

УДК 376 (571.52)

doi 10.24411/2221-0458-2023-21-30

**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА:
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Домур-оол Ч.Д.

Тувинский государственный университет, Кызыл

**DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TYVA:
HISTORICAL ASPECTS**

Ch.D. Domur-ool

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В статье рассматриваются исторические аспекты развития инклюзивного образования в Российской Федерации, в том числе применительно к Республике Тыва. Цель статьи – на основе анализа и обобщения научно-теоретических источников выделить этапы развития инклюзивного образования, таких как сегрегация, интеграция, инклюзия. Исторические аспекты вышеобозначенных этапов анализируются в условиях образовательной среды Республики Тыва. В соответствии с выделенными историческими периодами в статье прослеживается трансформация отношения общества и государства к детям с ограниченными возможностями здоровья. В заключении автор статьи выделяет ряд не решенных проблем в процессе внедрения инклюзивного образования в Республике Тыва: 1) архитектурная недоступность учреждений, школы не оборудованы необходимыми пандусами или лифтами; 2) неготовность отношение общества к принятию инклюзивного образования; 3) недостаточная профессиональная подготовка учителей, работающих с инклюзивной моделью образования.

Ключевые слова: сегрегация, интеграция, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями

Annotation. The paper examines the historical aspects of the development of inclusive education in the Russian Federation, including its development in the Republic of Tuva. The purpose of the research is to identify the stages of the development of inclusive education, such as segregation, integration, inclusion, based on the analysis and generalization of scientific and theoretical sources. The historical aspects of the above-mentioned stages are analyzed in the conditions of the educational environment of the Republic of Tuva. In accordance with the selected historical periods, the research

traces the transformation of the attitude of society and the state towards children with disabilities. In conclusion, the author highlighted a number of unresolved problems in the process of implementing inclusive education in the Republic of Tuva: 1) architectural inaccessibility of institutions, schools are not equipped with the necessary ramps or elevators; 2) society's unwillingness to accept inclusive education; 3) insufficient professional training of teachers working with an inclusive education model.

Keywords: segregation, integration, inclusive education, children with special educational needs

XXI век характеризуется не только внедрением цифровых технологий, экономическими и демографическими изменениями, но также развитием новых методов образования, которые оказывают влияние на политическое и нравственное развитие. В XXI веке понимание основной цели любого развития заключается в самореализации личности. Эти изменения в обществе привели к появлению новой парадигмы образования, основанной на подходах и концепциях, разработанных в современном подходе. Одной из таких концепций является «инклюзивное образование» [1].

В 1994 г. под эгидой ЮНЕСКО в Испанском городе Саламанка состоялась Всемирная конференция по образованию людей с особыми потребностями, в ходе которой представлено понятие «инклюзия» (фран. *inclusif* – включающий в себя) и определен принцип инклюзивного образования, основная мысль, которого заключается в том, что «все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда

это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними» [2].

История вопроса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья затрагивается в исследованиях разных ученых. Например, в работе Н.С. Грозной представлены следующие этапы развития инклюзивного образования:

1. Этап сегрегации (лат. «*segregation*» – отделение);
2. Этап интеграции (лат. «*integratio*» – восстановление, восполнение);
3. Этап инклюзии (лат. «*inclusion*» – включение) [7].

Рассматривая исторические аспекты развития инклюзивного образования в России, можно отметить, что на протяжении периода с 1927 по 1991 гг. модель сегрегации, основывалась на медико-ориентированной концепции инвалидности. В этом процессе Н.П. Артюшенко приходит к выводу, что этот период характеризует обособленность людей с ограниченными

возможностями здоровья от общества [3]. Е.В. Воеводина установила физическое различие между инвалидами и здоровыми, что привело к созданию идеальной, адаптированной и изолированной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время акцент в лечении инвалидов и их представителей в обществе был сделан на здоровьесберегающие технологии. «Людей с ограниченными возможностями часто рассматривают как людей, которые имеют физические ограничения или страдают от заболеваний, и требуют особого ухода и специальных условий, как в области образования, так и в сфере занятости» [5, с. 83].

В Советском Союзе, включая Тувинскую Автономную Советскую Социалистическую Республику (АССР), в соответствии с принципом сегрегации были созданы специальные учреждения, где были предусмотрены условия, необходимые для защиты людей с инвалидностью. В документах Президиума Верховного Совета Тувинской АССР от 6 июня 1954 г. было принято решение № 147, которое обязывало отдел народного образования Тувинской АССР провести необходимые подготовительные работы и открыть 1 сентября 1954 г. областную школу интернат для глухонемых детей в г. Ак-Довураке Барун-Хемчикского района. Первым директором школы был назначен Михаил

Николаевич Куркуचेков, завучем – Калистра Григорьевна Золотарева.

Начался учет и сбор глухих детей со всей республики. Это оказалось довольно сложной работой: в то время многие родители не хотели отдавать детей в школу, прятали их. Они не верили, что глухого ребенка можно научить грамоте, а тем более говорить. В первые два года в школе смогли собрать только 13 детей. Большинство из них оказались переростками, только двум девочкам (Биче-Уруг и Анчиме) было семь лет, которые и оставались в школе до окончания восьмого класса. Первыми педагогами в школе были Дина Михайловна из Казани, Любовь Григорьевна Афанасьева из Краснодара, Валентина Гавриловна Бадрина и Лилия Семеновна Терских.

В 1958 г. учащихся школы переселили в поселок Черби, а в 1964 г. – в город Кызыл, где выделили часть здания Кызылский государственный педагогический институт (КГПИ), и где обучаются дети с нарушениями слуха по сегодняшний день [6].

Они обратились к образованию, росли, впитывали советскую идеологию и верили, что в Советском Союзе созданы все необходимые условия. Однако, когда они достигли совершеннолетия и покинули стены интерната, они осознали, что теперь жизнь людей с инвалидностью трудная. Многие из этих выросших детей стали

активистами общественного движения, борющегося за права инвалидов.

Подход сегрегации, который обеспечивает изоляцию людей с инвалидностью, был подвергнут критике. В связи с этим стратегия сегрегации в процессе обучения постепенно уступила место интегративному подходу.

С начала 1990-х гг. интеграция стала широко применяться во многих образовательных учреждениях, как в России, так и за рубежом. Она предполагает, что лица с ограниченными возможностями здоровья и их здоровые сверстники равноправно участвуют в основных принципах жизни, соблюдая любые проявления принципов и исключений. Однако, в то же время наблюдается сохранение полного отсутствия автономии между людьми с ограниченными возможностями и людьми без указанных ограничений здоровья, что обусловлено объективными причинами, такими как физические нарушения и различия в образе жизни [5].

Интеграция на практике понимается, как активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. Это означает, что такие дети учатся совместно с детьми, развитие здоровья у которых без каких-либо ограничений, и их уровень развития позволяет успешно участвовать в образовательном процессе. То есть,

интеграция предусматривает адаптацию образовательной системы для обеспечения равных условий и поддержки для всех детей, независимо от их характера и образа жизни [3].

Этап интегрированного обучения в Республике Тыва начинается с 1992 г. В этот период одним из приоритетных направлений социальной политики Тувы было соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Для того чтобы гарантировать предоставление образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на территории Республики Тыва в период интеграции создана сеть специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, состоящая из 6 образовательных организаций: «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», «Школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Кызыл-Арыгская школа-интернат», «Чербинская школа-интернат», Хондерегская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, «Средняя общеобразовательная школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» [11].

Образовательные учреждения создавали специальные образовательные условия для обучения детей с ОВЗ и реализовывали адаптированные общеобра-

зовательные программы, в том числе дошкольного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). Учебные планы разрабатывались на основе ФГОС ОВЗ, Примерного базисного учебного плана РФ 2002 г. и базисного учебного плана Республики Тыва (БУП РТ) 2004 г. Дети-инвалиды обучались по обычным учебникам, как нормально развивающиеся сверстники. Специальные учебники имелись только в общеобразовательной школе № 10.

Следующим этапом развития образования для детей с нарушениями является инклюзия. В России переход от интеграции к инклюзии начался в 2001 г. [4]. Практическое внедрение методов инклюзивного обучения в Туве началось с 2009 г. В этом же году в школе № 4 г. Кызыла была создана экспериментальная площадка, где возможность обучаться дистанционно получили 29 детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент в программе общеобразовательной школы успешно обучаются дистанционно 87 детей [11].

В настоящее время функционируют 4 ресурсных центра по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти ресурсные центры были созданы в различных школах

для обеспечения образования детей в разных районах. Так, в школе № 2 села Самагалтай ресурсный центр рассчитан для детей из различных районов, включая Тес-Хемский, Эрзинский, Тандинский, Пий-Хемский, Каа-Хемский, Кызылский и Тойджинский районы. В Кызыл-Мажалыкской школе № 1 находится ресурсный центр, в котором заботятся о детях из г. Ак-Довурак, Барун-Хемчикского, Бай-Тайгинского, Овюрского и Монгун-Тайгинского районов. А в школе № 1 г. Шагонара функционирует ресурсный центр для детей из Улуг-Хемского, Дзун-Хемчикского, Чаа-Хольского, Сут-Хольского и Чеди-Хольского районов соответственно [11].

Как отмечает С.К. Сат «...ещё несколько лет назад мы не могли и мечтать о компьютерной технике такого высокого класса. И тут выигрывают не только дети: вместе с ними компьютерным технологиям учатся сами педагоги. Кроме того, дети обычно занимаются не одни, дома им помогают родители, сёстры, братья, иногда даже дедушки и бабушки. И таким образом, семья «втягивается» в учебный процесс, укрепляется связь со школой, с другими семьями, которые имеют те же проблемы» [9].

По данным Министерства образования Республики Тыва, в 2014 г. действовало 9 общеобразовательных школ, в которых применялась практика совместного

обучения. В настоящее время количество школ, функционирующих в условиях инклюзивного образования, достигло 37 [11].

Нормативно-правовую базу современного этапа развития инклюзивного образования составляют следующие правовые документы: Постановление Правительства Республики Тыва «Об утверждении государственной программы Республики Тыва «Доступная среда» на 2021-2025 гг. от 21.12.2022 N 835); Закон Республики Тыва от 21.06.2014г. №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва» (принят ВХ РТ 26.05.2014); Положение о

республиканской психолого-медико-педагогической комиссии № 387-д от 25.03.2015 г. и др. [8].

Несмотря на усилия правительства, и органов образования можно констатировать о ряде нерешенных проблем в процессе внедрения инклюзивного образования в Республике Тыва: архитектурная недоступность учреждений, школы не оборудованы необходимыми пандусами или лифтами; неготовность общества к принятию инклюзивного образования; недостаточная подготовленность учителей, которые работают в рамках инклюзивного образования.

Библиографический список

1. Акимова, О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. И. Акимова. Текст : электронный // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : материалы международной научно-практической конференции : Москва, 20-22 июня 2011 г. / Департамент образования г. Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования ; составитель О. Н. Ертанова ; редакционная коллегия А. А. Левицкая и др. ; ответственные редакторы О. Н. Ертанова, М. М. Горлон. – Москва : Издатель: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. С.10-11.
2. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с. Текст : электронный. URL : http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf (дата обращения: 02.09.2023).
3. Артющенко, Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Общая

- педагогика, история педагогики и образования] : защищена : 16.12.10 / Артюшенко Наталья Петровна ; Томский государственный университет. Томск, 2010. 24 с. Текст : электронный. URL : <https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-obucheniya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-z> (дата обращения: 02.09.2023).
4. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 253 с. Текст : непосредственный.
5. Воеводина, Е. В. Социологический аспект адаптированности студентов с ограничениями жизнедеятельности к образовательному процессу вуза / Е. В. Воеводина. Текст : непосредственный // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2011. №1. С. 81-89.
6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» : [сайт] URL : http://shk1vid.tuva.ru/index_3.htm (дата обращения: 04.10.2023). Текст : электронный.
7. Грозная, Н. С. Включающее образование. История и зарубежный опыт / Н. С. Грозная. Текст : электронный // Вопросы образования. 2006. №2. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vklyucha-yuschee-obrazovanie-istoriya-i-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 16.09.2023).
8. Домур-оол, Ч. Д. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Тыва / Ч. Д. Домур-оол. Текст : непосредственный // Информатизация образования: история, проблемы и перспективы, посвящённой 70-летию со дня рождения первого ректора ТувГУ О.Б. Бузур-оола : материалы всероссийской научно-практической конференции : Кызыл, 12 ноября 2016 г. / Тувинский государственный университет ; составитель Ч. К. Ооржак ; ответственный редактор А. И. Жданок. Кызыл. РИО ТувГУ, 2016. С. 50–51.
9. В Тыве 177 детей с ограниченными возможностями получают дистанционное образование. Текст : электронный // ИА «Тува-Онлайн» : [сайт]. URL : <https://www.tuvaonline.ru/2011/09/20/v-tuve-dlya-177-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-organizovano-distancionnoe-obrazovanie.html> (дата обращения: 21.08.2019).

10. Кавокин, С. Н. Нужны ли государству инвалиды? / С. Н. Кавокин. Текст : непосредственный // Человек и труд. 2008. № 5. С. 17-22.
11. Министерство образования и науки Республики Тыва : [сайт]. Текст : электронный. URL : <http://www.monrt.ru/index.php/ru/novosti/2359-informatsionnaya-spravka-inklyuzivnoe-i-spetsialnoe-obrazovanie-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorov'ya-i-detej-invalidov-v-respublike-tyva-2017-2018-uchebnyj-god> (дата обращения: 14.09.2023).
12. Тюлюш, М. К., Домур-оол Ч.Д. Проблемы становления и развития инклюзивного образования в республике Тыва / М. К. Тюлюш, Ч. Д. Домур-оол. Текст : электронный // Вестник Тувинского государственного университета. № 4 Педагогические науки 2019. №3. С. 43-51. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-stanovleniya-i-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-respublike-tyva> (дата обращения: 30.09.2023).

References

1. Akimova, O.I. Inklyuzivnoe obrazovanie kak sovremennaya model` obrazovaniya liz s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Inclusive education as a modern model of education for persons with disabilities] // Inclusive education: methodology, practice, technologies: materials of the international

- scientific and practical conference: Moscow, June 20-22, 2011 / Department of Education of Moscow, Moscow City Psychological Pedagogical University, Institute of Problems of Integrative (Inclusive) Education; compiled by O. N. Ertanova; editorial board A. A. Levitskaya and others; executive editors O. N. Ertanova, M. M. Gorlon. Moscow: Publisher: Moscow City Psychological and Pedagogical University, 2011. P. 10-11. (In Russian)
2. Alyokhina, S.V. Inklyuzivnoe obrazovanie: istoriya i sovremennost` : uchebno-metodicheskoe posobie [Inclusive education: history and modernity: educational and methodological manual] / S. V. Alyokhina. Moscow: Pedagogical University "First of September", 2013. 33 p. [online] Available at: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf (access date: 09/02/2023). (In Russian)
3. Artyushenko, N.P. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya obucheniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya sredstvami inklyuzivnogo obrazovaniya [Organizational and pedagogical conditions for teaching children with disabilities using inclusive education]: abstract of the dissertation for the scientific degree of candidate of pedagogical sciences: 13.00.01 [General pedagogy, history of pedagogy and education]: defended: 12.16.10 / Artyushenko Natalya Petrovna;

- Tomsk State University. Tomsk, 2010. 24 p. [online] Available at: <https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-obucheniya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-z> (date of access: 02.09.2023). (In Russian)
4. Belyaeva, O. L., Ufimtseva L. P. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya kommunikativnoy kompetentnosti slaboslyshashchikh detey v protsesse integririvannogo obucheniya v obshcheobrazovatel'noy shkole I stupeni : monografiya [Organizational and pedagogical conditions for the formation of communicative competence of hearing-impaired children in the process of integrated education in a comprehensive school of the first stage: monograph] / Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V.P. Astafieva. Krasnoyarsk, 2014. 253 p. (In Russian)
 5. Voevodina, E. V. Sotsiologicheskiy aspekt adaptirovannosti studentov s ogranicheniyami zhiznedeyatel'nosti k obrazovatel'nomu protsessu vuza [Sociological aspect of adaptation of students with disabilities to the educational process of a university] // Bulletin of the Association of Universities of Tourism and Service. 2011. No. 1. pp. 81-89. (In Russian)
 6. Gosudarstvennoe byudzhethoe obshcheobrazovatel'noe uchrezhdenie Respubliki Tyva «Shkola-internat dlya detey s narusheniyami slukha» [State budgetary educational institution of the Republic of Tuva "Boarding school for children with hearing impairments"]: [online] Available at: http://shk1vid.tuva.ru/index_3.htm (access date: 10/04/2023). (In Russian)
 7. Groznaya, N. S. Vkluyuchayushchee obrazovanie. Istoriya i zarubezhnyy opyt [Inclusive education. History and foreign experience] // Issues of education. 2006. No. 2. [online] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklyuchayu-schee-obrazovanie-istoriya-i-zarubezhnyy-opyt> (access date: 09/16/2023). (In Russian)
 8. Domur-ool, Ch. D. Pravovaya osnova dlya inklyuzivnogo obrazovaniya v Respublike Tyva [Legal basis for inclusive education in the Republic of Tuva] // Informatization of education: history, problems and prospects, dedicated to the 70th anniversary of the birth of the first rector of TuvSU O.B. Buzur-oola: materials of the All-Russian scientific and practical conference: Kyzyl, November 12, 2016 / Tuvan State University; compiled by C.K. Oorzhak; executive editor A. I. Zhdanok. Kyzyl. RIO TuvSU. 2016. pp. 50–51. (In Russian)
 9. In Tuva, 177 children with disabilities receive distance education. // News Agency "Tuva-Online": [online]. Available at: <https://www.tuvaonline.ru/> 2011/09/20/v-tuve-dlya-177-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-organizovano-

- distancionnoe-obrazovanie.html (access date: 08/21/2019) (In Russian)
10. Kavokin, S. N. Nuzhny li gosudarstvu invalidy? [Does the state need disabled people?] // Man and work. 2008. No. 5. P. 17-22. (In Russian)
11. Ministry of Education and Science of the Republic of Tuva: [online]. Available at: [http://www.monrt.ru/index.php/ru/novosti/2359-informatsionnaya-spravka-inklyuzivnoe-i-spetsialnoe-obrazovanie-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-detej-invalidov-v-respublike-](http://www.monrt.ru/index.php/ru/novosti/2359-informatsionnaya-spravka-inklyuzivnoe-i-spetsialnoe-obrazovanie-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-detej-invalidov-v-respublike-tyva-2017-2018-uchebnyj-god)
- tyva-2017-2018-uchebnyj-god (access date: 09/14/2023) (In Russian)
12. Tyulush, M.K., Domur-ool Ch.D. Problemy stanovleniya i razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya v respublike Tyva [Problems of formation and development of inclusive education in the Republic of Tuva] // Bulletin of Tuva State University. No. 4 Pedagogical Sciences 2019. No. 3. pp. 43-51. [online] Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-stanovleniya-i-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-respublike-tyva> (access date: 09/30/2023). (In Russian)

Домур-оол Чойгана Дмитриевна, старший преподаватель кафедры информатики Тувинского государственного университета, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: dchoigana@mail.ru

Choigana D. Domur-ool, senior lecturer of the department informatics, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: dchoigana@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.10.2023

УДК 378 : 341.981 : 651

doi 10.24411/2221-0458-2023-31-39

**ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ
ДОКУМЕНТОВЕДОВ БАКАЛАВРОВ В ТУВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Монгуш В. Ч.

Тувинский государственный университет, Кызыл

**ACHIEVEMENT INDICATOR OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AS A TOOL
OF MANAGEMENT TRAINING QUALITY OF BACHELORS – DOCUMENT
MANAGERS AT TUVAN STATE UNIVERSITY**

V.Ch. Mongush

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. Данная статья посвящена развитию компетентностного подхода при подготовке студентов направления подготовки 46.03.02. Документоведение и архивоведение в Тувинском государственном университете. Определена роль индикаторов достижения компетенций, которые можно рассматривать как универсальную образовательную технологию, одновременно выполняющую функции конечной цели и оценки качества обучения. В работе показана взаимосвязь индикаторов достижения профессиональных компетенций и трудовых функций профессиональных стандартов в области административно-управленческой и офисной деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, индикаторы достижения профессиональных компетенций, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиональный стандарт, направление подготовки документоведение и архивоведение, Тувинский государственный университет

Annotation. This paper is devoted to the development of a competency-based approach in the preparation of students in the field of study 46.03.02. Documentation and archival science at Tuvan State University. The role of indicators of achievement of competencies has been determined, which can be considered as a universal educational technology that simultaneously performs the functions of the final goal and assessment of the quality of education. The work shows the relationship between

indicators of achieving professional competencies and labor functions of professional standards in the field of administrative, managerial and office activities.

Key words: competency-based approach, indicators of achievement of professional competencies, Federal State Educational Standard of Higher Education, professional standard, training direction document management and archival science, Tuvan State University

В последнее время в высшем образовании активизировался поиск путей, способствующих улучшению качества профессиональной подготовки выпускника документоведа и архивиста, соответствующего современным требованиям и готового работать в принципиально новой коммуникационной среде. Изменившийся рынок труда диктует необходимость подготовки специалиста, обладающего не только устойчивыми фундаментальными знаниями, полученными при изучении традиционных дисциплин, но и компетенциями для выполнения профессиональных задач.

Вопросам подготовки специалистов в целом, документоведов и архивистов в частности, с каждым годом уделяют все большее внимание и учебные заведения, и работодатели. По совершенно справедливому мнению Л.Н. Варламовой «...в связи с отказом от Болонской системы и прогнозируемого пересмотра ФГОС ВО, вопросы их взаимодействия с профессиональными стандартами неизбежно будут подняты на новый уровень» [1].

В этих условиях организацию учебного процесса необходимо проводить с использованием опережающих методических технологий, предполагающих не только формальное внедрение так называемого компетентного подхода, но и широкое использование такого нового критерия выполнения конкретных задач обучения, как индикатор достижения компетенций (ИД).

Хорошо известный специалистам компетентный подход в свое время ввел в процесс обучения новое требование к выпускнику, выражавшееся в виде освоенного набора определенных компетенций. При этом сами компетенции, в том числе и профессиональные, сформулированные в виде интегрального умения (навыка), по-прежнему формируются в течение долгого периода обучения последовательно или параллельно в рамках целого ряда дисциплин.

Контроль над степенью их сформированности также остался дискретным, за исключением процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА). Новый методический элемент, представленный ИД, при правильной

формулировке позволяет оценить полноту и качество сформированности каждой профессиональной компетенции в ходе промежуточной аттестации по конкретной дисциплине.

Таким образом, в методическое обеспечение учебного процесса вводится гибкий, чувствительный и динамичный инструмент, позволяющий контролировать достижение основных целей высшего образования — компетенций, предусмотренных образовательным стандартом по направлению подготовки и требованиями профессиональных стандартов.

Выпускник по направлению подготовки 46.03.02. Документоведение и архивоведение, в соответствии с профилем Документирование управления персоналом, должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческий и технологический.

Согласно положениям ФГОС ВО данного направления подготовки¹, профессиональные компетенции определяются вузами самостоятельно, но на основе профессиональных стандартов (ПС), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, если таковые имеются.

Вместе с тем, при определении профессиональных компетенций на основе

ПС, вузы осуществляют их выбор самостоятельно из числа ПС, указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных ПС, перечисленных в Реестре профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенном на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты»².

При перечислении областей профессиональной деятельности, в которой выпускники могут работать, ФГОС ВО 46.03.02, содержит отсылку к «административно-хозяйственной и офисной деятельности».

Руководствуясь данным положением, составлен перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

- «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;
- «Специалист по управлению документацией организации»;
- «Специалист архива».

В ПС каждой обобщенной трудовой функции, являющейся основой для компетентностного формирования учебного плана, соответствует несколько трудовых функций. Их содержание раскрывается в трудовых действиях, необходимых знаниях и умениях, аналогичных ранее указываемых триадам рабочих программ дисциплин.

¹

https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/460302_B_3_03122020.pdf

² <http://profstandart.rosmintrud.ru>

Таблица 1

Трудовые функции документоведов / архивоведов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	код	наименование
07.002. Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	С	Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	6	С/ 01.6	Оказание помощи руководителю в планировании рабочего времени
				С/ 02.6	Планирование рабочего дня секретаря
				С/ 03.6	Организация телефонных переговоров руководителя
				С/ 04.6	Организация командировок руководителя
				С/ 05.6	Организация работы в приемной руководителя
				С/ 06.6	Организация подготовки, проведения и обслуживания конференстных мероприятий
				С/ 07.6	Организация исполнения решений, осуществление контроля исполнения поручений руководителя
				С/ 08.6	Организация и поддержание функционального рабочего пространства приемной и кабинета руководителя
				С/ 09.6	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих работу секретаря
				С/ 10.6	Составление и оформление управленческой документации
				С/ 11.6	Организация работы с документами в приемной руководителя
				С/ 12.6	Организация хранения документов в приемной руководителя
				С/ 13.6	Обеспечение руководителя информацией
				С/ 14.6	Организация информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации
	D	Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя	6	D/ 01.6	Формирование информационного взаимодействия руководителя с организациями
				D/ 02.6	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов
				D/ 03.6	Организация деловых контактов и протокольных мероприятий
				D/ 04.6	Организация исполнения решений руководителя

		теля организа- ции			
07.004. Специалист по управлению документа- цией организации	А	Докумен- тационное обеспе- чение управле- ния организа- цией	6	A/01.6	Разработка и внедрение локальных нормативных актов по документационному обеспечению организацией
				A/02.6	Организация документирования управленческой деятельности в организации
				A/03.6	Организация документооборота в организации
				A/04.6	Осуществление работ по проектированию и внедрению систем электронного документооборота в сфере документационного обеспечения управления
				A/05.6	Осуществление информационно-справочной работы с документами в организации
				A/06.6	Осуществление контроля процесса и сроков исполнения документов в организации
				A/07.6	Организация оперативного хранения документов в организации и передачи дел для последующего хранения
07.012. Специалист архива	В	Руковод- ство подразде- лением архива	6	B/01.6	Руководство деятельностью по архивному хранению дел (документов), учету и использованию дел (документов) в организации
				B/02.6	Организация разработки локальных нормативных актов и методических документов по хранению, комплектованию, учету и использованию архивных дел (документов)
				B/03.6	Построение системы архивного хранения дел (документов) в архиве
				B/04.6	Контроль функционирования системы архивного хранения дел (документов) в организации
				B/05.6	Совершенствование системы архивного хранения дел (документов), учета и использования дел (документов) временного хранения в организации
				B/06.6	Внедрение системы электронного архива организации
				B/07.6	Сопровождение деятельности экспертной комиссии организации

Перечень профессиональных направлений подготовки 46.03.02. стандартов, обобщённых трудовых функций Документоведение и архивоведение, (ОТФ) и трудовых функций (ТФ), профиль Документирование управления отнесенных к профессиональной персоналом. деятельности выпускника бакалавриата по

В соответствии с п. 3.7 ФГОС ВО 2020 г.³, для каждой компетенции предлагается установить соответствующие индикаторы достижения (далее - ИД). Этот показатель должен в первую очередь четко

корреспондировать с трудовыми функциями (ТФ), являющимися составными элементами ОТФ определенного уровня квалификации.

Таблица 2

Компетенции документоведов / архивоведов

Код и наименование ПК	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности - технологический		
ПК-1	Умеет проектировать и внедрять системы электронного документооборота и системы электронного архива организации	1.1. Знает рынок программных продуктов по автоматизации документационного обеспечения управления и архива организации; функциональные особенности различных систем электронного документооборота и электронного архива организации; 1.2. Умеет проектировать и внедрять системы электронного документооборота и системы электронного архива организации; 1.3. Владеет навыками работы в системах электронного документооборота и электронного архива организации
ПК-2	Способность осуществлять документационное обеспечение управления организацией	2.1. Знает документирование управленческой деятельности в организации; 2.2. Умеет осуществить контроль соблюдения требований по подготовке и оформлению документов и локальных нормативных актов по документационному обеспечению управления в организации; 2.3. Владеет навыками применения конкретных видов документов для реализации функций управления в организации
ПК-3	способность осуществлять организацию документооборота в организации	3.1. Знает правила работы с документами организации, установленные ее локальными нормативными актами; 3.2. Умеет контролировать выполнение процедур движения и обработки документов, используемых в документационном обеспечении управления; 3.3. Владеет навыками организации оперативного хранения документов и организацией передачи дел для последующего хранения
Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий		
ПК-4	Способность осуществлять руководство подразделением архива	4.1. Знает правила составления и оформления локальных нормативных актов по архивному хранению дел (документов), учету и использованию дел (документов); 4.2. Умеет сопровождать деятельность экспертной комиссии организации;

		4.3. Владеет навыками совершенствования системы архивного хранения дел (документов), учета и использования дел (документов) временного хранения в организации
ПК-5	Способность осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение управления организации	5.1. Знает правила документационного обеспечения деятельности организации; 5.2. Умеет осуществлять информационно-справочную работу с документами; 5.3. Владеет основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной деятельности

Именно ИД должны служить ориентирами и восприниматься как объективные критерии качества формирования ПК у выпускников и их готовности к непосредственному выполнению определенных видов профессиональной деятельности

Разработанные нами ИД представлены в качестве умения осуществлять определенный вид профессиональной деятельности или алгоритма владения профессиональной методикой. Излишняя детализация ИД, по нашему мнению, является обязательным инструментом для скрупулезной проверки соответствия ее уровня квалификационным требованиям по данному направлению подготовки.

Немаловажным элементом предлагаемого подхода является контроль качества формирования (освоения) ПК, что неразрывно связано с разработкой контрольно-измерительных материалов и выбором метода (способа) их применения для оценки степени компетентности. Если уровень полученных знаний может быть оценен с помощью тестовых заданий, то

совершенно очевидно, что в отношении ИД этого подхода недостаточно. Представляется, что наиболее оптимальным контрольно-измерительным инструментом могут служить ситуационные задачи, смоделированные под конкретную профессиональную функцию, в рамках которой возможно проверить сразу несколько ИД и ПК в целом.

Предметные дескрипторы могут демонстрировать проявление нескольких компетенций разного типа.

Дескрипторы для каждого индикатора является демонстрируемые проявлением (действия, поведения), доказывающие овладение компетенцией.

Основная задача дескрипторов – представление предметной и/или уровневой характеристики; перевод результата в оцениваемую, наблюдаемую форму.

Руководствуясь данным положением, представим дескриптор индикатора достижения «Умеет сопровождать деятельность экспертной комиссии организации» ПК-5.

Данные представим в таблице по уровням освоения.

Таблица 3

Уровни компетенций документоведов / архивоведов

Уро- вень	Знания	Умения	Навыки*
Базовый	- Знать основные понятия и термины экспертизы ценности документов; - Знать принципы и критерии оценки документа; - Знать порядок проведения экспертизы ценности документов.	- Уметь охарактеризовать понятие «ценность документа»; - Уметь охарактеризовать принципы и критерии ценности документа; - Уметь охарактеризовать порядок проведения экспертизы ценности документов.	Владеть базовыми теоретическими знаниями о порядке проведения экспертизы ценности документов.
Повышенный	- Знать перечень и содержание нормативных документов, регламентирующих работу ЭПК. - Знать требования, предъявляемые к работе ЭПК; - Знать порядок оформления документов по итогам работы ЭПК.	- Уметь охарактеризовать содержание нормативных документов, регламентирующих работу ЭПК. - Уметь охарактеризовать требования, предъявляемые к работе ЭПК; - Уметь заполнять документы в соответствии с государственными требованиями по итогам работы ЭПК.	Владеть теоретическими знаниями о порядке оформления результатов работы экспертно-проверочной комиссии (ЭПК).
Высокий	- Знать совокупность принципов, критериев, методов проведения экспертизы ценности документов в России и за рубежом.	- Уметь самостоятельно организовать работу ЭПК.	Владеть навыками организации работы ЭПК.

Таким образом, необходимо отметить, что ИД, введенные в ОПОП для направления подготовки 46.03.02. Документоведение и архивоведение, профиль Документирование управления персоналом, обладают свойствами универсальной образовательной технологии, одновременно выполняя функции обучения и критерия достижения этой цели.

Сформулированные нами ИД уже сегодня могут быть применены в виде

образовательного инструмента для контроля качества подготовки выпускников в сфере делопроизводства и архивного дела, при условии актуализации для них фондов оценочных средств. В конечном итоге это позволит повысить качество подготовки выпускников и их готовность к профессиональной деятельности

Мы согласны со справедливым утверждением Л.Н. Варламовой [1], что на современном этапе, при отказе от Болонской системы соотнесение ФГОС ВО

и ПС не только изменится, а скорее приобретет еще большее значение. В этой связи и ФГОС ВО и ПС будут подвергнуты актуализации, и это прекрасная возможность объединить усилия образовательного и профессионального

сообществ (теоретиков и практиков) для повышения качества выпускаемых специалистов (документоведов и архивистов), востребованных на рынке труда.

Библиографический список

1. Варламова, Л.Н. Современные профессиональные и образовательные стандарты документоведов и архивистов: перспективы использования / Л.Н. Варламова. Текст : непосредственный // История и архивы. 2022. № 4. С. 136-155.

References

1. Varlamova, L.N. Sovremennyye professional'nye i obrazovatel'nye standarty dokumentovedov i arkhivistov: perspektivy ispol'zovaniya [Modern professional and educational standards for document scientists and archivists: prospects for use] // Istoriya i arkhivy. 2022. No. 4. Pp. 136–155. (In Russian)

Монгуш Виктория Чарызовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории, археологии и документоведения Тувинского государственного университета, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: monvik72@mail.ru

Victoria Ch. Mongush, Candidate of History, Associate Professor of the Department of General History, Archeology and Document Science, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: monvik72@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.11.2023

УДК 02 : 331.103.2 (571.52)

doi 10.24411/2221-0458-2023-40-47

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УПРАВЛЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ ИМ. А.С. ПУШКИНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Подик И.В., Монделе В.Э.

Тувинский государственный университет, Кызыл

**IMPROVEMENT OF MANAGEMENT DOCUMENTATION IN THE NATIONAL
LIBRARY NAMED AFTER A.S. PUSHKIN OF THE REPUBLIC OF TUVA**

I.V. Podik, V.E. Mondele

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В статье поднимается вопрос документационного обеспечения библиотек, отмечается его актуальность. Цель статьи — выявить возможности совершенствования документационного обеспечения управления республиканских библиотек. На примере Национальной библиотеки им. А.С. Пушкина Республики Тыва представлена характеристика документационного обеспечения управления региональных библиотек. Авторами проанализирована управленческая документация библиотеки, в частности описана деятельность административно-управленческого отдела Национальной библиотеки им. А.С. Пушкина Республики Тыва. Дана структура Национальной библиотеки им. А.С. Пушкина Республики Тыва, видовой состав документов, основные проблемы работы с документами и пути совершенствования документационного обеспечения управления. Авторы также останавливаются на проблеме использовании электронного документооборота в библиотеках, электронной коммуникации и возможности использования технологических (инструкций) документов сотрудниками библиотеки локально и удалённо.

Ключевые слова: документационное обеспечение управления, Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Тыва, документ

Annotation. The research raises the issue of documentation support for libraries and notes its relevance. The purpose of the article is to identify the possibilities of improving the documentation support of the management of republican libraries. Using the example of the Pushkin National Library

of the Republic of Tuva, the characteristics of the documentation support for the management of regional libraries are presented. The authors analyzed the management documentation of the library, in particular, described the activities of the administrative and management department of the Pushkin National Library of the Republic of Tuva. It reveals the structure of the Pushkin National Library of the Republic of Tuva, the type composition of documents, the main problems of working with documents and ways to improve the documentation management. The authors also focus on the problem of using electronic document management in libraries, electronic communication and the possibility of using technological (instructions) documents by library staff locally and remotely.

Key words: documentation support of management, A.S. Pushkin National Library of the Republic of Tuva, document

Значительное возрастание информационного потока и быстрота обмена информацией является главной особенностью жизни человека в современном обществе. Особенно это актуально для деловой документации, т.к. она является основой управления любой организации. Для улучшения эффективности управления учреждения возникает необходимость совершенствования работы с документами.

Для библиотеки понятие «документ» имеет несколько значений, это и документный фонд на материальных носителях, и электронные ресурсы для читателей, а также управленческие и технологические документы, необходимые для функционирования организации, именно с последним видом документов связана деятельность, называемая документационным обеспечением управления. Следует отметить, что в

современной библиотеке усложняются технологические процессы, отмечается разноплановость их деятельности, внедряется система менеджмента качества, проектный подход и т.д., все это способствует значительному увеличению документооборота и поиску совершенствования документационного обеспечения.

Вопросам документационного обеспечения деятельности библиотек, в частности, подготовке организационно-методической документации, посвящали свои работы такие известные библиотековеды как А.В. Ванеев, В.К. Ключев, Г.Б. Паршукова, Ю.Н. Столяров [1] и др.

Цель статьи — выявить возможности совершенствования документационного обеспечения управления республиканских библиотек на примере Национальной библиотеки им. А.С. Пушкина Республики Тыва. Главной составной частью

современного управления является правильно построенная система документационного обеспечения организации. Она необходима на любом предприятии независимо от его организационно-правовой формы, содержания деятельности, компетенции и других факторов. Для быстрого и качественного результата, все документы в организации должны двигаться с наименьшими затратами времени, по наиболее короткому пути без возвратных перемещений. Практика работы с документами показывает, что правильно построенное управление делами помогает сократить время, повышает точность информации, и устраняет её избыточность [2].

Организация ведения документационного обеспечения в учреждениях культуры требует профессиональных навыков, огромной ответственности и умений в работе. Правильная постановка документационного обеспечения, соблюдение строгих норм, своевременное рассмотрение исполнения решений, грамотное и вежливое обслуживание посетителей, читателей, является важным приоритетом для работы любой библиотеки.

В век современных информационных технологий, навыки и умения документационного обеспечения управления, владение компьютерными программами, а также грамотность оформления документов стало

неотъемлемым фактором в успехе трудовой деятельности и обязательными компетенциями, которыми должен владеть специалист библиотеки.

Актуальность работы заключается в том, что документационное обеспечение управления в административно-управленческом отделе в Государственном бюджетном учреждении (далее ГБУ) Национальной библиотеке им. А.С. Пушкина Республики Тыва имеет недочёты и исправления в документировании деятельности. Внесение качественных изменений позволит повысить эффективность работы в учреждении.

В любой сфере «документационное обеспечение управления обеспечивает четкое, быстрое производство и планирование технических операций по приему, регистрации и пересылки документов; быстрое нахождение всех нужных справок в делах; простой и надежный учет документов в делах текущего архива; систематический контроль и наблюдение за исполнением заданий по служебным документам при минимальном техническом аппарате» [2, С.152]. Рассмотрим подробно проблемы в области системы документационного обеспечения управления на примере административно-управленческого отдела ГБУ Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Тыва.

ГБУ Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Тыва является подведомственным учреждением культуры. Учредителем Библиотеки является Министерство культуры Республики Тыва, в том числе осуществляет функции и полномочия Учредителя. Собственником имущества Библиотеки является Республика Тыва в лице Министерства земельных и имущественных отношений. Все полномочия руководства закреплены в Уставе ГБУ «Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Тыва» и Федеральном законе РФ «О библиотечном деле», Законом Республики Тыва № 584-ФЗ от 31 мая 1996 г. «О библиотечном деле» [3].

Национальная библиотека (НБ) им. А.С. Пушкина Республики Тыва является одним из основных учреждений культурной, образовательной и информационной инфраструктуры Республики. Законом Республики Тыва от 4 июля 1996 г. №584 «О библиотечном деле» закреплены направления деятельности Национальной библиотеки Республики Тыва как научно-исследовательского учреждения, научно-информационного, библиографического, методического и культурного центра.

Функции научно-исследовательской деятельности Национальной библиотеки закреплены в ряде нормативных документов [4].

С 01 июня 2023 г. в ГБУ «Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Тыва» произошли изменения в обновлении структуры и штатной численности. На сегодняшний день структура Национальной библиотеки состоит из:

- Руководство библиотеки;
- Административно-управленческий отдел;
- Читальный зал естественно-научной литературы;
- Читальный зал социально-экономической литературы;
- Отдел литературы по искусству;
- Отдел производственной и сельскохозяйственной литературы;
- Общий читальный зал;
- Отдел национальной краеведческой литературы;
- Информационно-библиографический отдел;
- Абонемент;
- Издательский отдел;
- Редакционный отдел;
- Центр общественного доступа и автоматизации библиотечных процессов;
- Научно-методический отдел;
- Отдел проектной и образовательной деятельности;
- Отдел комплектования фондов и обработки документов;
- Отдел основного и депозитарного книгохранения;

- Автохозяйство;
- Хозяйственный отдел.

Руководитель ГБУ «Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Тыва», который является высшим должностным лицом учреждения и в соответствии с Уставом наделён полномочиями по решению вопросов подведомственного учреждения. Руководством библиотеки является директор учреждения. Министерство культуры Республики Тыва осуществляет функции и полномочия Учредителя, в том числе утверждает Устав Библиотеки. Структура Библиотеки согласовывается Министерством культуры Республики Тыва по представлению директора Национальной библиотеки. Ее составляют:

- директор;
- заместитель директора по основной и научной деятельности;
- заместитель директора по инновационной деятельности;
- заместитель директора по информатизации и издательской деятельности;
- заместитель директора по финансам и административно-хозяйственной деятельности;
- учёный секретарь.

Правильная организация документационного обеспечения деятельности административно-управленческого отдела ГБУ «Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Тыва» влияет на

работу всего учреждения, а также эффективность Библиотеки в целом. Главной составляющей частью документационного обеспечения управления (ДОУ) являются документы. Поэтому правильное их составление, оформление и ведение должно основываться на принципах и нормах, зафиксированных в нормативных актах.

В административно-управленческом отделе все функции и обязанности ДОУ выполняет ведущий специалист по управлению документацией. Основными ее функциями являются:

- регистрация входящей и исходящей корреспонденции писем;
- ведение делопроизводства;
- разработка инструкции по делопроизводству;
- ведение протокола собраний;
- составление графика деловых встреч, совещаний, заседаний директора, их организация;
- исполнение указаний директора учреждения;
- контроль за исполнением распоряжений директора, переданных в ведение секретаря;
- прием посетителей по обращению граждан.

Ведущий специалист по управлению документацией выполняет на профессиональном уровне свою работу, а также оперативно осуществляет

делопроизводство в учреждении. Ведет строгую регистрацию и контроль исполнения писем в учреждении.

Документационное обеспечение управления ГБУ «Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Тыва» базируется на положениях федеральных законов, государственных стандартов, локальных нормативных актов (Устава, Коллективного договора между работодателем и работниками на 2023-2026 годы, Правил внутреннего трудового распорядка, Положении об оплате труда работников, Соглашении по охране труда, Правил пожарной безопасности, Положений о служебных командировках, Положений о проведении аттестации, Инструкции по делопроизводству, Должностной инструкции) [5].

Совершенствование – это процесс рационализации, продумывания как сделать лучше и быстрее. С учётом того, что объем входящих и исходящих документов в библиотеку не превышает 6-10 тыс. в год, целесообразно унифицировать тексты, наиболее часто применяемые в работе (шаблоны электронных форм); схему согласования, наличие системы контроля исполнения документов. После обновления структуры и штатной численности сотрудников в НБ не были утверждены измененные положения об отделах, номенклатура дел и должностные инструкции. В настоящее время они

разрабатываются ведущим юрисконсультантом. На сайте библиотеки не размещена лицензия на образовательную деятельность. Нет четкой схемы доступа к инструктивным материалам сотрудников библиотеки (например, инструкция по исключению документов из фонда библиотеки, инструкция о порядке учета библиотечного фонда и т.д.). Необходимо составить номенклатуру дел по каждому структурному подразделению библиотеки, которую ежегодно согласовывать и утверждать приказом директора. Следует отметить неправильное хранение папок личных дел сотрудников (в деревянных шкафах без замков). Высока опасность потери личного дела сотрудника, а также угроза правил пожарной безопасности. Рекомендуется заменить деревянные шкафы на металлические с замком.

Возникает необходимость активного внедрения в библиотеке электронного документооборота между всеми структурными подразделениями. Учитывая тот факт, что библиотека расположена в нескольких отдельных зданиях города.

Таким образом, после утвержденной, согласованной структуры и штатной численности в ГБУ «Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Тыва», требуется внесение изменений в организацию документационного обеспечения управления. Необходима разработка стандартов и инструкций по

организации и обработке документов, что помогает унифицировать процессы работы и улучшить их эффективность. У Национальной библиотеки Тувы есть все

возможности для автоматизации процесса регистрации и учета входящей и исходящей корреспонденции, это значительно сократит время на ее обработку и распределение.

Библиографический список

1. Столяров, Ю. Н. Документный ресурс : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. Н. Столяров. Москва : Либерей-Бибинформ, 2009. 222 с.
2. Дильдина, И. В., Ураева, И.В. Совершенствование документационного обеспечения управления в администрации сельсовета / И. В. Дильдина, И. В. Ураева. Текст: электронный // Ученые записки Тамбовского отделения РОСМУ. 2020. № 20. С. 151-159.
3. Закон Республики Тыва «О библиотечном деле» от 04.07.1996 г. № 584-з: принят Верх. Хуралом (Парламентом) Респ. Тыва 31 мая 1996 г. // Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Тыва: [офиц. сайт]. URL: <https://tuvalibrary.ru/uploads/documents/fz/Zakon-Respubliki-Tyva.docx> (дата обращения: 22.06.2023).
4. Аракчаа, А. К. Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Тыва – научный центр республики / А. К. Аракчаа. Текст: электронный // Научно-исследовательская деятельность в региональных библиотеках: содержание и организация. Санкт-Петербург: Российская

национальная библиотека, 2023. С. 195-204.

5. Устав Государственного бюджетного учреждения «Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Тыва»: (новая редакция): приказ М-ва культуры Респ. Тыва от 24.11.2017 г. // Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Тыва: [офиц. сайт]. URL: <https://tuvalibrary.ru/uploads/documents/Ustav.pdf>

References

1. Stolyarov, Yu. N. Dokumentnyy resurs : uchebnoe posobie dlya vysshikh uchebnykh zavedeniy [A documentary resource : a textbook for higher educational institutions] // Moscow : Libereya-Bibinform, 2009. 222 p. (In Russian)
2. Dyuldina, I. V., Uraeva I.V. Sovershenstvovanie dokumentatsionnogo obespecheniya upravleniya v administratsii sel'soveta [Improving the documentation support of management in the administration of the village Council] // Scientific notes of the Tambov branch of Rosmu. 2020. No. 20. pp. 151-159. (In Russian)
3. The Law of the Republic of Tuva "On Librarianship" dated 07/04/1996 No. 584-z: adopted by the Upper Hand. By the Khural

- (Parliament) of the Republic. Tyva, May 31, 1996 // National Library named after A. S. Pushkin of the Republic of Tuva: [online]. Available at: <https://tuva-library.ru/uploads/documents/fz/Zakon-Respubliki-Tyva.docx> (date of access: 06.22.2023). (In Russian)
4. Arakchaa, A.K. Natsional'naya biblioteka im. A.S. Pushkina Respubliki Tyva – nauchnyy tsentr respubliki [Pushkin National Library of the Republic of Tuva – Scientific center of the Republic] // Research activities in regional libraries: content and organization. St. Petersburg: Russian National Library, 2023. pp. 195-204. (In Russian)
5. The Charter of the State Budgetary Institution "A. S. Pushkin National Library of the Republic of Tuva": (new edition): order of the Ministry of Culture of the Republic of Tuva. Tuva dated 11.24.2017 // National Library named after A. S. Pushkin of the Republic of Tuva: [online] Available at: <https://tuva-library.ru/uploads/documents/Ustav.pdf> (date of application: 06.22.2023). (In Russian)

Подик Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории, археологии и документоведения, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: irina-podik@yandex.ru

Монделе Ванесса Эрес-ооловна, магистрант 3 курса кафедры всеобщей истории, археологии и документоведения, исторический факультет, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: vanessa.mondele@mail.ru

Irina V. Podik, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General History, Archaeology and Documentation, Tuvan State University, e-mail: irina-podik@yandex.ru

Vanessa E. Mondele, Master's student of the department of general history, archeology and documentation, Faculty of History, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: vanessa.mondele@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.11.2023

УДК 372.851

doi 10.24411/2221-0458-2023-48-59

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРИЕМОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «МОДУЛЬ
ЧИСЛА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Кара-Сал Н.М., Танзы М.В., Шактар О.О.

Тувинский государственный университет, Кызыл

**SYSTEMATIZATION OF METHODS FOR SOLVING PROBLEMS ON THE TOPIC
"NUMBER MODULE" FOR THE FORMATION OF MATHEMATICAL FUNCTIONAL
LITERACY OF STUDENTS**

N.M. Kara-Sal., M. V. Tanzy., O.O. Shaktar

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. Статья посвящена систематизации приемов решения задач по теме «Модуль числа», которые способствуют формированию у школьников математической функциональной грамотности. Система задач классифицирована по приемам их решения. Более подробно приведена методика решения задач, которые были включены в Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена по профильной математике с 2022 г. Особое внимание обращается на решение задач, которые допускают несколько способов решения. Опыт показал, что использование разработанных нами заданий на занятиях элективного курса способствует формированию у школьников функциональной математической грамотности.

Ключевые слова: функциональная математическая грамотность, модуль числа, графики функций, систематизация приемов решения математических задач, единый государственный экзамен по профильной математике

Annotation. The paper is devoted to the systematization of methods for solving problems on the topic "Number module", which contribute to the formation of mathematical functional literacy among schoolchildren. The system of tasks is classified according to the methods of their solution. In more detail, the methodology for solving problems that have been included in the KIMs of the unified state exam in specialized mathematics since 2022 is given. Particular attention is paid to solving problems that allow for several solutions. Experience has shown that the use of the tasks developed

by us in the classes of the elective course contributes to the formation of functional mathematical literacy among schoolchildren.

Keywords: functional mathematical literacy, module numbers, graphs of functions, systematization of methods for solving mathematical problems, unified state exam in specialized mathematics

В связи с возросшими требованиями к подготовке школьников в 2022 г. были введены новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для среднего общего образования [1]. Они коснулись, в частности, планируемых результатов образовательной программы-предметных, метапредметных и личностных. Особой отличительной характеристикой обновленных ФГОС является то, что функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования [1]. При этом предполагается, что формирование и оценка различных видов функциональной грамотности будут органично встраиваться в учебный процесс. При обучении математике она приобретает более конкретный смысл-формирование функциональной математической грамотности. Во всех темах школьного курса математики предлагаются решения задач из жизни и задачи прикладного характера. Известно, что для объективной оценки проведения различных исследований прикладного характера не обойтись без применения математики.

Кроме того, математика является необходимым средством для изучения таких школьных предметов, как физика, химия, биология и т.д. Несмотря на это, школьники сталкиваются с трудностями, связанными не только с изучением основного математического содержания, но и с применением математики для решения функционально-значимых жизненных задач. Поэтому это стало одной из архиважных задач, стоящих перед учителем математики в настоящее время.

Функциональная линия прочно вошла как одна из основных содержательно-методических линий школьного курса математики. Она тесно связана с другими линиями – линией числа, линией тождественных преобразований, линий уравнений и неравенств и т.д. Одним из основных понятий в процессе реализации функциональной линии является понятие функции и ее наглядное представление-график функции, с помощью которого школьники овладевают методами научного познания, оперируют с различными источниками информации. Это, несомненно, является условием успешного обучения учащихся не только в школе, но и

в дальнейшем продолжении образования и профессиональной деятельности.

В школьном курсе математики графики функций применяются при изучении всех элементарных функций, при решении уравнений, неравенств и их систем, с помощью графиков описываются основные свойства функций и т.д. Отметим, что практически ни один раздел школьного курса алгебры, алгебры и начал анализа невозможно освоить без графиков функций. Поэтому неслучайно в заданиях как ОГЭ, так и ЕГЭ по математике непременно имеются задания, связанные с графиками функций. Более того, в 2022 г. впервые ввели задание под номером 9 (а в 2023 г. значится под номером 10), по результатам выполнения которого проверяются знания и умения выпускников по теме «Графики функций». Анализ результатов выполнения этого задания ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) показал, что школьники испытывают наибольшие затруднения, в условии задания № 9 (2022 г.) необходимо потребовались знания по функциям и графикам, связанные с модулем.

Понятие модуля числа является одним из важнейших в математике. Оно применяется не только в школьном курсе математики, но и в вузовских курсах математики для инженеров, биологов, химиков, физиков, экономистов, психологов и др. Это понятие является

основным при изучении математических дисциплин для будущего учителя математики. Достаточно отметить, что ключевые понятия математического анализа базируются на понятии модуля числа. Кроме того, самые сложные и нестандартные задачи, связанные с приложением этого понятия, часто встречаются в заданиях математических олимпиад, ОГЭ и ЕГЭ по математике. Но из-за того, что в большинстве случаев учителями математики не проводится целенаправленная работа по систематизации знаний по теме «Модуль числа», школьники не справляются с такими заданиями. С другой стороны, они имеются в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Для того чтобы выполнить задания, связанные с модулем как на ОГЭ, так и на ЕГЭ по математике, необходимо систематизировать знания учащихся по этой теме. С этой целью нами был разработан элективный курс по решению задач с модулем для учащихся выпускного 11 класса.

Систематизацию знаний по данной теме осуществляем через выполнение системы заданий.

Прежде всего необходимо повторить определение модуля или абсолютной величины числа, его геометрической интерпретации. В системе заданий они составляют первую группу.

1. Найдите значение выражения

а) $|3-\sqrt{7}|$,

б) $|5-\sqrt{27}|$,

в) $|2x^2|$,

г) $|\sqrt{x}|$,

д) $|-y^4|$,

е) $|4-\sqrt{5}|^2$,

ж) $\sqrt{5-2\sqrt{6}} - \sqrt{5+2\sqrt{6}}$,

з) $(2-\sqrt{5}) \cdot \sqrt{9+4\sqrt{5}}$

и) $\sqrt{3+\sqrt{36}}$

2. Числа a и b положительны, причем $|a| > |b|$. Какое из неравенств верно:

$a > b$ или $a < b$?

3. Числа a и b — отрицательны, причем $|a| < |b|$. Какое из неравенств верно: $a > b$ или $a < b$?

4. Сравните модули чисел a и b , если a и b отрицательны и $a < b$.

5. Решите уравнения и неравенства аналитическим способом и пользуясь геометрическим смыслом модуля:

а) $|x-3|=2$,

б) $|x-3|<2$

в) $|5-x|=3$,

г) $|5-x|>3$

6. Запишите с помощью модуля предложение:

а) расстояние от точки $A(2)$ до x равно 5

б) расстояние от точки $B(3)$ до x не превосходит 2.

7. Задумали некоторое число, которое отмечено на числовой прямой. Затем его переместили вправо на 2 единицы.

Модуль числа после перемещения оказался равным 6. Какое число было задумано?

Вторая группа заданий связана с использованием свойств модуля чисел.

Докажите следующие утверждения:

а) $|a+b|=|a|+|b|$, если $ab \geq 0$

б) $|a|-|b| \leq |a+b| \leq |a|+|b|$

в) $|a|-|b| \leq |a-b| \leq |a|+|b|$

г) $|a \cdot b|=|a| \cdot |b|$

д) $||a|-|b||=||a|+|b|$, если $a \cdot b = 0$

е) $||a|-|b||=|a+b|$, если $a \cdot b \leq 0$

ж) $|a|-|b| \geq 0$, если $a^2 - b^2 \geq 0$

и наоборот

з) $a+b=\max(a,b)+\min(a,b)$

и) $\left(\frac{a+b}{2}\right) + \frac{|a-b|}{2} = \begin{cases} b, & \text{если } a \leq b \\ a, & \text{если } a \geq b \end{cases}$

к) $\left(\frac{a+b}{2}\right) - \frac{|a-b|}{2} = \begin{cases} a, & \text{если } a \leq b \\ b, & \text{если } a \geq b \end{cases}$

л) $\max(a,b) = \frac{a+b+|a-b|}{2}$

Третья группа заданий направлены на построение графиков функций, содержащих модуль.

1. $y = |x|^2 - 5|x| + 6$

2. $y = |x^2 - 5x + 6|$

3. $y = x(|x| - 2)$

4. $y = |x-2| \cdot (x+1)$

5. $y = \frac{|x|}{x}$

6. $y = \frac{|x|}{x}(x^2+5x)$

7. $y = |2 - |1 - |x||$

8. $y = \left| \frac{x-1}{x} \right|$

9. $y = \frac{|x+2|+|x-4|}{x}$

$$10. \quad y = \frac{2x}{\sqrt{1 - \left(\frac{1-x^2}{1+x^2}\right)^2}}$$

$$11. \quad y = \frac{|x^3 - 3x + 2|}{x - 1}$$

$$12. \quad y = \begin{cases} 2 - \sqrt{4 - |x|}, & \text{если } |x| \leq 2 \\ \frac{8}{|x|}, & \text{если } |x| > 2 \end{cases}$$

Четвертая группа заданий, связаны с повторением заданий ОГЭ по математике.

1. Постройте график функции $y = \frac{|x| - 4}{x^2 - 4|x|}$. Определите, при каких значениях параметра a прямая $y = a$ не имеет общих точек с графиком данной функции.

2. Построить график функции $y = \begin{cases} -x^2 - 4x - 4, & \text{если } x < -1 \\ 1 - |x - 1|, & \text{если } x \geq -1 \end{cases}$

Ответьте на вопрос: при каких значениях параметра a график имеет ровно две общие точки с прямой $y = a$?

3. Постройте график функции $y = \frac{(x^2 + 2,25)(x - 1)}{|1 - x|}$

Какими могут быть значения параметра a , чтобы прямая $y = a$ имела с графиком две общие точки?

4. Построить график функции

$$y = \begin{cases} x^2, & \text{если } |x| \leq 1 \\ -\frac{1}{x}, & \text{если } |x| > 1 \end{cases}$$

При каких значениях параметра c прямая $y = c$ имеет с графиком ровно одну общую точку?

5. Построить график функции $y = \frac{\sqrt{(x^2 - 5x + 6)^2}}{x - 3}$

Каким должно быть значение параметра c , чтобы прямая $y = c$ не имела с графиком общих точек?

6. При каких значениях a график функции

$y = |x - 2| - |x + 1| + x - 2$ имеет две общие точки с прямой $y = a$?

7. При каких значениях a график функции $y = \frac{1}{2} \left(\left| \frac{x}{3,5} - \frac{3,5}{x} \right| + \frac{x}{3,5} + \frac{3,5}{x} \right)$

пересекает прямую $y = a$ в одной точке?

8. Постройте график функции $y = |x^2 + 4x - 5|$. Ответьте на вопрос: каково наибольшее число общих точек графика данной функции может быть с прямой, параллельной оси абсцисс?

Пятая группа заданий направлена на решение уравнений и неравенств, содержащих модуль.

Решите следующие уравнения и неравенства графическим методом:

1. $|x^2 + 5x| = 6x$
2. $|x^2 - x - 8| = -x$
3. $|x^2 + x - 3| = x$
4. $|x^2 + 2x + 3| = 3x + 45$
5. $|x + 3| = |2x^2 + x - 5|$
6. $|6x - 9| = x^2(|x - 3| + 1)$
7. $|x - 1| < 2x - 4$
8. $|x - 3| < 6 - 3x$
9. $|x - 1| + |x - 3| = x + 1$
10. $|x - 1| + |x - 3| > x + 1$
11. $|2x + 5| < x + 4$
12. $|x - 2| + |x - 3| = 6 - 3x$
13. $|x - 2| + |x - 3| < 6 - 3x$

14. $|x^2+2x| \geq 3$

15. $11|x| + 20 - 3x^2 > 0$

16. $|x^2-4| (x^2-4x+3) \leq 0$

17. $\left| \frac{x-1}{2-x} \right| \geq 1$

18. $\frac{x^2 - |x| - 12}{x-3} < 2x$

19. $3 - \sqrt{16 - \sqrt{4x^2 - 4\sqrt{3}x + 3}} = 0$

В завершающую группу заданий включаются задания из серии заданий ЕГЭ профильной математики, на методике решения которых остановимся более подробно.

Пример 1. На рисунке 1 дано изображение графика функции $y = |ax+b| + c$, где a, b, c – целые числа. Найдите значение функции при $x=100$.

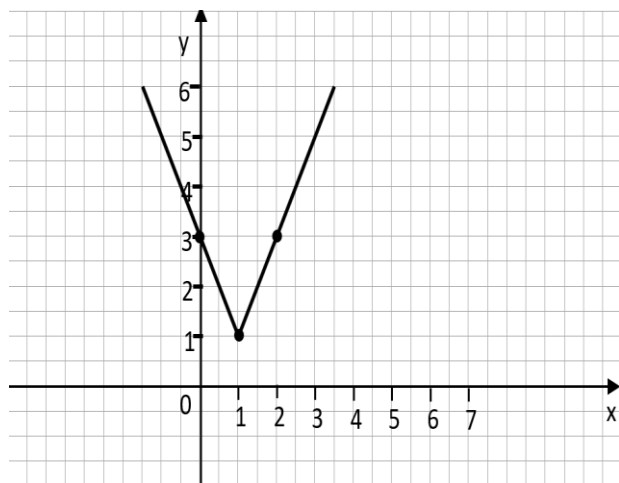


Рис. 1

Рассмотрим два способа решения данной задачи. Первый способ заключается в использовании преобразований графиков функций. На занятиях по элективному курсу с учащимися выполняли задание на

преобразования графиков различных функций, в том числе функций, содержащих модуль. Как видно из рисунка, изображенная «галочка» – это не что иное, как график функции $y = |x|$, смещенный на 1 единицу вправо и сжатый в 2 раза к оси ОУ, и смещенный вверх на 1 единицу. То есть, мы получим следующие последовательные преобразования: а) $y = |x|$, б) $y = |x-1|$, в) $y = 2|x-1|$ г) $y = 2|x-1| + 1$. Таким образом, имеем график функции $f(x) = 2|x-1| + 1$. Тогда $f(100) = 2|100-1| + 1 = 199$.

Заметим, что при своевременном осознанном изучении преобразований графиков функций: $f(x) = |x|$, $f(x) = |kx|$, $f(x) = |kx + b|$, $f(x) = |k(x - a) + b|$, $f(x) = |kx| + b$, учащиеся сразу «узнают» соответствующий график и быстро отвечают на вопрос, поставленный в условии задачи.

Второй способ заключается в использовании условий задачи по рисунку. Так, из рисунка видно, что в формуле $f(x) = |ax+b| + c$ имеем $c=1$. При этом значение $c=1$ является наименьшим значением функции и $f(1)=1$. Тогда подставив в формулу вместо $x=1$ и $f(x)=1$, имеем $1 = |a \cdot 1 + b| + 1$, откуда $|a+b| = 0$.

Кроме этого $f(0)=3$, поэтому получим $3 = |a \cdot 0 + b| + 1$, откуда $b=2$.

Тогда из равенства $|a+b|=0$ делаем вывод $b=2$ или $b=-2$, откуда $a=2$ или $a=-2$.

Если рассмотрим случай $a = -2$, то $b=2$ и $f(x) = |-2x+2| + 1$.

$$f(100) = |-2 \cdot 100 + 2| + 1 = |-198| + 1 = 198 + 1 = 199.$$

Сравнивая оба способа, приходим к выводу, что первый, основанный на преобразованиях графиков, является более рациональным.

Пример 2. На рисунке 2 изображен график функции $f(x) = -|ax+b| + c$. Найдите $f(100)$.

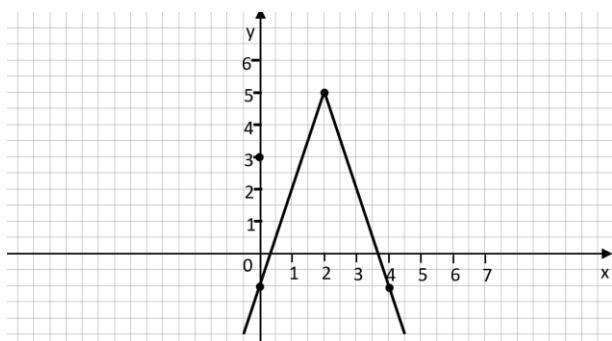


Рис. 2

Задачу можно решить несколькими способами. Остановимся на первом способе.

На рисунке изображённая «галочка» представляет собой последовательность преобразований графиков функции $y = -|x|$, которая состоит из следующих шагов:

- а) $y = -|x|$
- б) $y = -|x-2|$
- в) $y = -3|x-2|$
- г) $y = -3|x-2| + 5$

Это означает, что $a = 1$, $b = -2$, $c = 5$, следовательно,

$$f(x) = -3|x-2| + 5 \text{ и } f(100) = -3|100-2| + 5 = -294 + 5 = -289.$$

Второй способ заключается в использовании наибольшего значения функции. По рисунку (рис.2.) видно, что функция достигает наибольшего значения 5 при $x = 2$. Поэтому в формуле $f(x) = -|ax+b| + c$ имеем $c = 5$. Так как $f(x) = 5$ при $x=2$, то имеем $5 = -|2a+b| + 5$. Тогда $|2a+b|=0$. По отмеченным на графике точкам имеем $f(0) = -1$. Тогда $-1 = -|b| + 5$ т.е $|b|=6$ и $b=-6$ или $b = 6$, значит, $a=3$ или $a=-3$. Если $b = 6$ и $a = -3$, то $f(x) = -|-3x+6| + 5$ и

$$f(100) = -|-3 \cdot 100 + 6| + 5 = -294 + 5 = -289.$$

Пример 3. На рисунке дан график функции $f(x) = |kx+b| + c$ где $k, b, c \in \mathbb{Z}$, $k > 0$. Найти $f(-10)$.

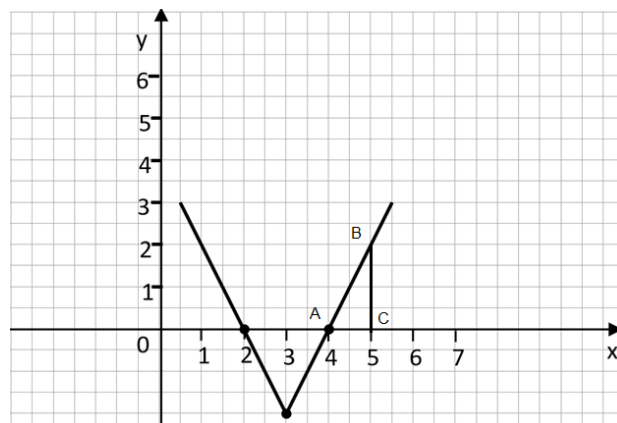


Рис. 3

Из рисунка (рис. 3) видно, что «галочка» представляет собой последовательность следующих преобразований графика функции $y = |x|$:

- а) $y = |x|$
- б) $y = |x-3|$ – сдвиг графика вправо на 3 единицы.

в) $y = 2|x-3|$ – сжатие графика 2 раза к оси ОУ.

г) $y = 2|x-3|-2$ – сдвиг графика вниз на 2 единицы.

Тогда имеем $f(x) = 2|x-3|-2$ и $f(-10) = 2|-10-3|-2 = 2 \cdot 13 - 2 = 24$.

Заметим, что для уточнения коэффициента k можно воспользоваться геометрическим смыслом, а именно в уравнении прямой $y = kx + b$ коэффициент k показывает угол наклона прямой к оси ОХ абсцисс. Из треугольника ABC находим

$$\operatorname{tg} \angle BAC = \frac{BC}{AC} = \frac{2}{1} \Rightarrow k = \operatorname{tg} \alpha = 2.$$

Поэтому имеем прямую $y = 2x$, откуда $y = 2|x-3|-2$.

Второй способ: заключается в использовании координат точек на графике. Но он очень громоздкий, так как в записи равенств при подстановке координат точек придется решать уравнения с модулем. При этом необходимо рассматривать несколько случаев.

Пример 4. На рисунке 4 дан график функции $f(x) = |ax^2 + bx + c|$. Найдите $f(10)$.

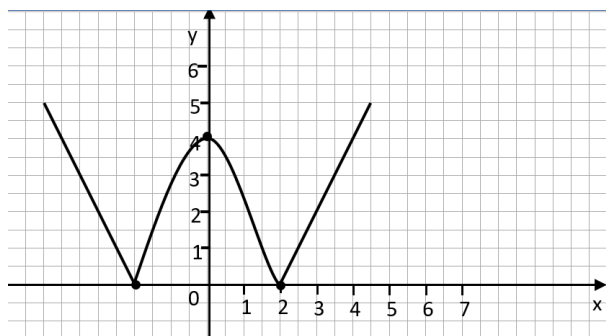


Рис. 4

Изображенный график представляет собой последовательность следующих преобразований: а) $y = x^2$ б) $y = -x^2 - 4$ в) $y = |x^2 - 4|$, значит $a = 1$, $b = 0$, $c = -4$.

$$f(x) = |x^2 - 4| \text{ и } f(10) = |100 - 4| = 96.$$

Наиболее сложными являются те задания, в которых задан кусок графика функции, содержащий модуль.

Пример 5. На рисунке 5 дан график функции $f(x) = |kx + b|$. Найдите $f(-20)$.

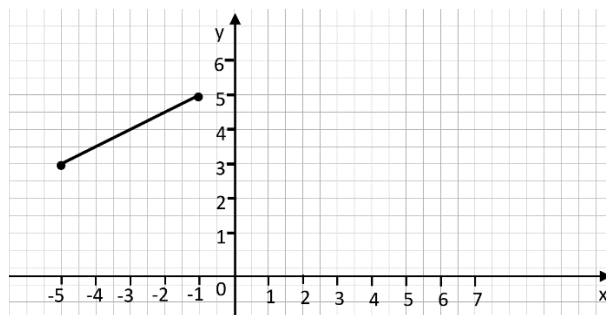


Рис. 5

Заметим, что подставляя заданные точки в формулу, сложно будет найти коэффициенты k и b . Действительно, если $x = -5$, то $f(x) = 3$, тогда $3 = |-5k + b|$. Аналогично при $x = -1$, то $f(x) = 5$, поэтому $5 = |-k + b|$. Тогда имеем систему двух уравнений с двумя переменными, содержащих модуль:

$$\begin{cases} |-5k + b| = 3 \\ |-k + b| = 5 \end{cases}$$

Решение такой системы, будет очень громоздкое, так как если возвести в квадрат обе части этих уравнений, то получим

$$\text{систему } \begin{cases} 25k^2 - 10kb + b^2 = 9 \\ k^2 - 2kb + b^2 = 25 \end{cases}$$

Если не раскрывать модули, то получим совокупность двух систем,

решение которой приведет к необходимости отбора корней.

Обозначив отмеченные точки через $A(-5,3)$ и $B(-1,5)$, найдем уравнение прямой AB . На рисунке 5 эта прямая является частью прямой $y = |kx+b|$, которая может быть продолжена как вправо, так и влево. Поэтому в уравнении $y = kx+b$ найдем k и b . Коэффициент k представляет собой тангенс угла наклона прямой к оси абсцисс. Зная отмеченные точки из соответствующего треугольника, где AB является гипотенузой, найдем $k = \operatorname{tg} \alpha = \frac{2}{4} = 0,5$. Значит, $k=0,5$. Осталось найти коэффициент b , зная координаты точки $B(-1,5)$. Подставим координаты точки B в уравнение $y=0,5x+b$, имеем $5=0,5 \cdot (-1)+b$, откуда $b = 5,5$. Это означает точку пересечения графика с осью ординат. Тогда искомое уравнение имеет вид $f(x)=|0,5x+5,5|$. Возвращаясь к рисунку, обозначим пересечение прямой AB с осью абсцисс точкой C .

Поскольку в условии задачи задана функция с модулем, то неизвестно, как будет расположена «галочка», представляющая модуль.

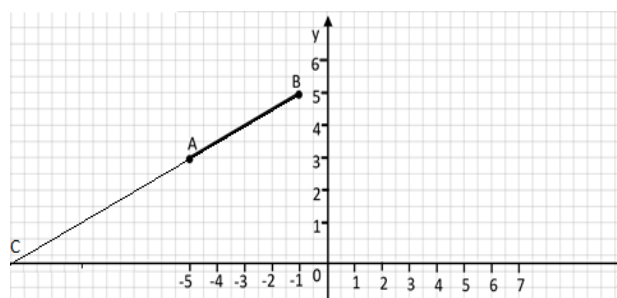


Рис. 6

Поэтому вернувшись к условию и требованию задачи, используем факт $f(-20)$, так как от этого условия зависит расположение точки $C(x_0; 0)$. Подставив координаты точки C в уравнение $f(x) = 0,5x + 5,5$ имеем $0 = 0,5x_0 + 5,5$. Тогда $x_0 = -11$, значит, $-20 < -11$, то есть искомая точка расположена левее и тогда

$$f(-20) = |0,5(-20) + 5,5| = |-10 + 5,5| = 4,5.$$

Можно воспользоваться, тем что часть «галочки», расположенная левее -11 , задается формулой $f(x) = -0,5x - 5,5$ по определению модуля, тогда $f(-20) = -0,5 \cdot (-20) - 5,5 = 10 - 5,5 = 4,5$.

Таким образом, $f(-20) = 4,5$.

Заметим, что задачу можно решить и геометрическим способом.

Вернувшись к рисунку 6, рассмотрим соответствующие треугольники. Тогда получим следующий рисунок (Рис. 7).

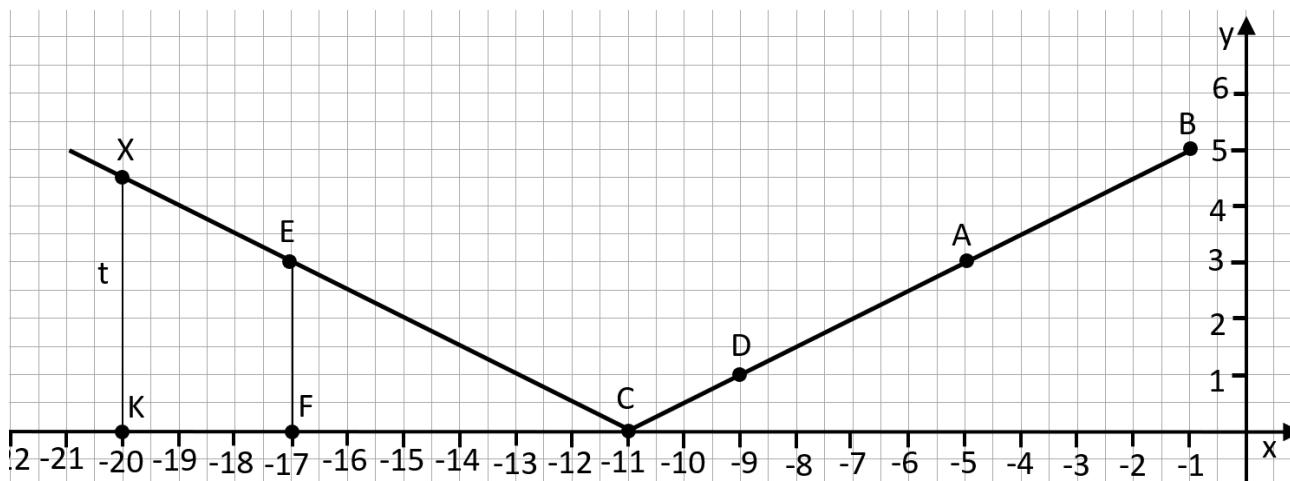


Рис. 7

Из рисунка по заданным точкам имеем, что при сдвиге графика по оси ОУ вниз на 2 единицы, по оси ОХ сдвиг получается на 4 единицы влево. Если еще сдвинем на 1 единицу вниз по оси ОУ, то по оси ОХ сдвиг произойдет на 2 единицы влево и попадем в точку С абсциссой $x = -11$.

Вершина «галочки» находится в $(\cdot) C(-11;0)$, тогда симметричной точкой для точки $A(-5,3)$ будет точка $E(-17;3)$. По условию задачи нужно найти значение $f(-20)$, соответствующую точку на «галочке» отметим точкой Х. Тогда задание примет вид: чему равна ордината точки Х при $x = -20$. Рассмотрим ΔCXK и CEF , которые являются подобными. Тогда обозначив длину отрезка $XK = t$, имеем $\frac{XK}{EF} = \frac{CK}{CF}$ или $\frac{t}{3} = \frac{9}{6}$, откуда $t=4,5$.

Получаем ответ: $f(-20) = 4,5$.

Таким образом, рассмотренная задача допускает несколько способов решения, самый интересный из которых – это геометрический способ. Для того, чтобы овладеть хотя бы одним из них, учителю необходимо проводить целенаправленную работу по систематизации знаний учащихся по теме: «Графики функций, содержащих модуль».

Мы остановились на методике решения задач, связанных с функцией $f(x)=k|ax+b|$.

Аналогично можно рассмотреть случаи, когда $f(x)$ имеет следующие виды:

- а) $f(x)=k|x|+b$
- б) $f(x)=k|x-b|+c$
- в) $f(x)=ax+|bx+c|+d$

Остановимся на графике функции вида (б), заданной формулой $f(x)=k|x-b|+c$.

Пример 6. По изображенному на графику функции $f(x)=k|x-b|+c$ найдите $f(-10)$. (Рис. 8.)

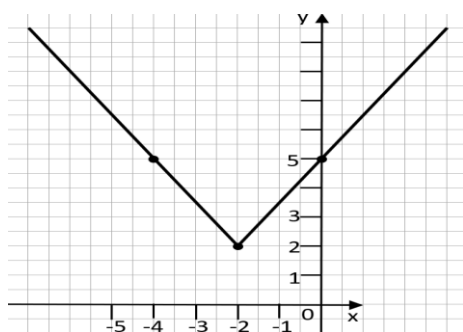


Рис. 8

По графику функции видно, что выполнены следующие последовательности преобразования графика функции:

- а) $y = |x|$
- б) $y = |x+2|$
- в) $y = k|x+2|$
- г) $y = k|x+2|+2$

Осталось найти только значение углового коэффициента $k = \text{tga}$. Из рисунка 8 по отмеченным точкам $(-2, 2)$ и $(0, 5)$ вычислим $\text{tga} = \frac{3}{2} = 1,5$, значит $k = 1,5$. Тогда

Библиографический список

1. Федеральные государственные образовательные стандарты : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). – Текст : электронный
2. Дорофеев, Г. В. Пособие по математике для поступающих в вузы / Г. В. Дорофеев, М. К. Потапов, Н. Х. Розов. Москва : Наука, 1993. 527 с. – Текст : непосредственный.
3. Ященко, И. В. Подготовка к ОГЭ по математике в 2023 году : методические указания / И. В. Ященко, С. А. Шестаков. –

восстанавливаем функцию $f(x) = 1,5|x+2|+2$ и вычислим $f(-10)$. Имеем, $f(-10) = 1,5|-10+2|+2 = 14$ или $f(-10) = 14$.

Для формирования у школьников действий с графиками функций, учителю можно им предложить задания подобного типа для самостоятельного решения. Их можно подобрать из сборников [2, 3, 4]. Также можно учителю самому конструировать задания, варьируя разные случаи.

Опыт показал, что использование разработанных нами заданий по теме «Графики функций, содержащих модуль» на занятиях элективного курса, способствует формированию функциональной математической грамотности у учащихся.

Москва : МЦНМО, 2023. 300 с. – Текст : непосредственный.

4. ЕГЭ 2023, Математика. 36 вариантов. Профильный уровень / Ященко И.В. и др. – Москва : Изд-во Национальное образование, 2023. 240 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty [Federal State Educational standards] : [online] Available at: <https://fgos.ru/> (date of access: 05/10/2023). (In Russian)

2. Dorofeev, G. V., Potapov M. K., Rozov N. H. Posobie po matematike dlya postupayushchikh v vuzy [Handbook of mathematics for university applicants] / Moscow : Nauka, 1993. 527 p. (In Russian)
3. Yashchenko, I. V., Shestakov S. A. Podgotovka k OGE po matematike v 2023 godu : metodicheskie ukazaniya [Preparation for the Unified State Exam in mathematics in 2023: methodological guidelines] // Moscow : ICNMO, 2023. 300 p. (In Russian)
4. EGE 2023, Matematika. 36 variantov. Profil'nyy uroven' [Mathematics. 36 options. Profile level] // Moscow : Publishing House of National Education, 2023. 240 p. (In Russian)

Кара-Сал Надежда Маасовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и МПМ, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: karasalnm@mail.ru

Танзы Менги Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и МПМ, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: tmengi78@mail.ru

Шактар Ойнарина Очуровна, старший преподаватель кафедры математики и МПМ, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия: oynarina@mail.ru

Nadezhda M. Kara-Sal, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Mathematics and MMT, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: karasalnm@mail.ru

Mengi V. Tanzy, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Mathematics and MMT, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: tmengi78@mail.ru

Oynarina O. Shaktar, Senior Lecturer, Department of Mathematics and MMT, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: oynarina@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.10.2023

УДК 378.147

doi 10.24411/2221-0458-2023-60-77

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МОДУЛИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Сарыг С.К.¹, Монгуш А.А.²

¹*Тувинский государственный университет, Кызыл,*

²*МБОУ СОШ № 1 муниципального района «Кызылский кожуун», Каа-Хем*

MODERN INTERACTIVE MODULES IN THE SCHOOL COURSE «LIFE SAFETY»

S.K. Saryg¹, A.A. Mongysh²

¹*Tuvan State University, Kyzyl,*

²*Secondary school No. 1 of municipal district «Kyzyl kozhuun», Kaа-Khem*

Аннотация. В статье показано применение разнообразных интерактивных модулей сервиса Learningapps.org., которая помогает привлечь внимание учащихся на изучаемый материал, и позволяет наиболее точно реализовать принцип наглядности, вовлекая разные способы восприятия информации учащихся, а также увеличить качество обучения. Разработаны интерактивные модули по школьному курсу «ОБЖ» с восьмого по одиннадцатый класс. Для каждого класса разработано 9 интерактивных модулей, состоящих из восьми разных типов заданий. Предложенные коллекции интерактивных упражнений могут быть использованы как на обычных уроках в школе, так и для самостоятельного выполнения дома для актуализации знаний, при изучении нового материала (видеоуроков), для закрепления изученного материала (сортировки, классификации) и для контроля знаний (пазлы, кроссворды, игры, викторины и тестовые задания).

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), учащиеся, обучение, интерактивные модули, LearningApps.org

Annotation. Scientific research shows the use of various interactive modules of the Learningapps.org service, which helps to attract students' attention to the material being studied and allows the principle of clarity to be most accurately implemented, involving different ways of students' perception of information, as well as increasing the quality of learning. At the same time, interactive modules have been developed for the school course «Life Safety» from eighth to eleventh grades. For each class, 9 interactive modules have been developed, consisting of eight different types of tasks. The developed collections of interactive exercises can be used both in regular lessons at

school and for independent performance at home to update knowledge, when learning new material (video lesson), to consolidate learned material (sorting, classification) and to control knowledge (puzzles, crosswords, games, quizzes and test tasks).

Keywords: basics of life safety, students, training, interactive modules, LearningApps.org

Актуальность исследования. В современном образовании все чаще используются веб-сервисы Web 2.0. Они делают учебную деятельность индивидуальной и интересной, что оказывает положительное влияние на учащегося, повышая его творческие способности и мотивацию к самообучению. Интерактивные приложения позволяют наладить и стимулировать обратную связь, активизировать познавательную деятельность учащихся, эффективно обеспечить усвоение основных понятий, законов, сформировать специальные навыки и умения. Одним из универсальных веб-сервисов для решения образовательных задач является приложение LearningApps.org [1].

Learningapps.org. – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. С помощью данного приложения можно создать интерактивные модули по разным предметам. Это приложение очень простое и удобное в использовании и не требует специальных знаний и навыков [2; 3].

LearningApps.org – это сервис Веб 2.0 для организации учебной работы с

помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). Данный онлайн-сервис дает возможность создавать модули, сохранять и применять их, обеспечивать свободный обмен ими между педагогами, проводить работу с обучающимися (в числе прочего и по созданию новых модулей) [4; 5].

Цель исследования использование интерактивных модулей в процессе дистанционного обучения Learningapps.org школьного курса по ОБЖ.

Материалы и методы исследования Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 п.г.т. Каа-Хем муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва (МБОУ СОШ №1 пгт. Каа-Хем).

В исследовании принимали участие учащиеся 8-11 классов МБОУ СОШ № 1 пгт. Каа-Хем. Всего в педагогическом эксперименте участвовали 9 классов: 8ж, 8д, 9а, 9б, 10 а, 10 б, 11 а, 11 б, 11 в. Итого 123 учащихся. Из них 30 человек ученики 8-х классов, 23 человека ученики 9 классов, 27 человек ученики 10 классов, 43 человека ученики 11 классов.

Интерактивный метод – использование интерактивного приложения LearningApps.org для создания интерактивных модулей по предмету ОБЖ для 8, 9, 10, 11 класса. Всего было разработано 36 интерактивных модулей. В каждом классе содержится по 9 модулей. Все задания в модуле созданы по готовым

шаблонам интерактивного приложения LearningApps.org.

Нами были использованы следующие виды шаблонов готовых упражнений при создании интерактивных заданий по школьному курсу ОБЖ (таблица 1):

Таблица 1

Приложения, использованные при создании интерактивных модулей по предмету ОБЖ

Тип заданий	Название шаблонов
Выбор	Викторина с выбором правильного ответа Кто хочет стать миллионером? Слова из букв
Распределение:	Игра «Парочки» Классификация Найти пару Пазл «Угадай-ка» Таблица соответствий Сортировка картинок
Заполнение:	Викторина с вводом текста Угадывание слов Заполнить пропуски Заполнить таблицу Кроссворд
Последовательность:	Простой порядок Хронологическая линейка
Онлайн-игры:	Где находится это? Оцените Скачки
Аудио/Видео-контент:	Аудио/Видео-контент

Результаты исследования и их обсуждения. Экспериментальная работа проводилась в процессе всего исследования с целью создания интерактивных модулей для текущего и итогового контроля знаний по школьному курсу «ОБЖ» (табл. 2).

Для достижения поставленной задачи нами было разработано комплекс интерактивных модулей по школьному курсу «ОБЖ» для 8-11 классов (таблица 2). Для каждого класса нами было разработано 9 модулей по разным темам. Каждый модуль состоит из 8-ми разных типов

заданий. Также в каждом модуле обязательно имеется видео-урок, итоговый тест, основные термины, кроссворд, таблица. Всего нами было создано 36 модулей, которые составляют 288 разных интерактивных заданий.

В таблице 2 продемонстрировано название тем интерактивных модулей по классам. В каждом модуле содержится

восемь разных типов и видов заданий разной сложности. В качестве основы для разработки системы интерактивных модулей по 8-9 класс была выбрана рабочая программа А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова.

Таблица 2

«Интерактивные модули для 8-11 классов»

Класс	Название модулей
8 класс	1.Пожарная безопасность. 2.Безопасность на дорогах. 3.Безопасность на водоемах. 4.Экология и безопасность. 5.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. 7.Организация защиты населения от ЧС. 8. Основы здорового образа жизни. 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.
9 класс	1.Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 2.Международное гуманитарное право и криминальная безопасность. 3.Профилактика травм в старшем школьном возрасте. 4.Экстренная реанимационная помощь. 5.Первая помощь при травмах. 6.Основные понятия о здоровье и ЗОЖ. 7.Личная гигиена. 8.Физиологические и психологические особенности организма подростка. 9.Факторы, разрушающие здоровье.
10 класс	1.Автономное существование. 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. 3. Законодательные и нормативные правовые акты РФ по обеспечению безопасности. 4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 5. Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. 6.Основные инфекционные заболевания и их профилактика. 7. Основы медицинских знаний и ЗОЖ. 8. Вооруженные силы РФ — защитники нашего Отечества. 9. Боевые традиции ВС РФ.
11 класс	1. Основы здорового образа жизни. 2. Первая помощь при различных травмах. 3. Воинская обязанность. 4. Особенности военной службы. 5. Военнослужащий – защитник Отечества. 6. Международное гуманитарное право. 7. Психологические основы к военной службе. 8. Теоретические основы БЖ. 9. Криминальная безопасность.

Задания для 10-11 классов основаны на авторской рабочей программе В.Н. Латчука, В.В. Маркова, С.Н. Вангородского. Поэтому каждый класс имеет 9 разных тем, включающих подтемы.

Приведем в качестве примера разработанные интерактивные задания для модулей (рис. 1):

1. Видеоурок «Воинская обязанность». Посмотреть видео и ответить на вопросы.

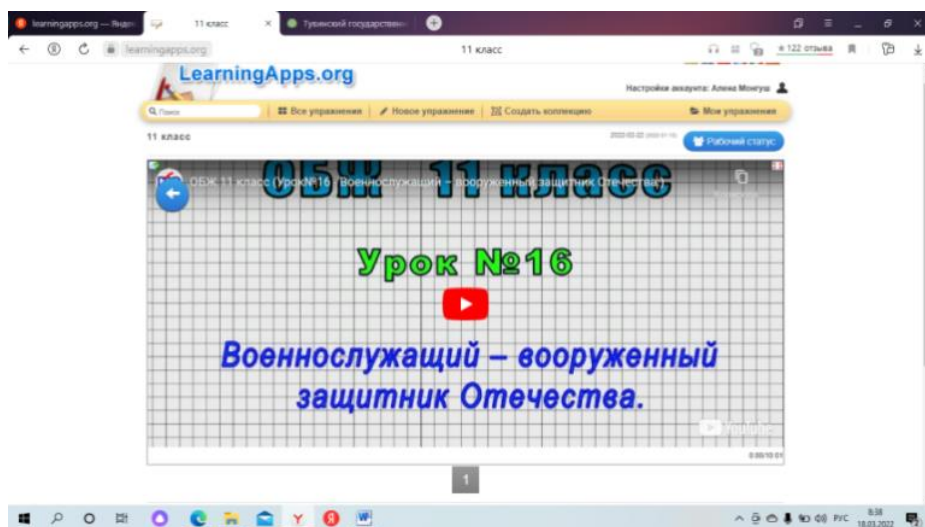


Рис. 1. Видеоурок «Воинская обязанность»

2. Задание сделано по типу «Угадывание слов». Данный тип задания составлен по мотивам игры «Виселица». Нужно отгадать

основные термины данной темы. Даны определения понятий (рис. 2).

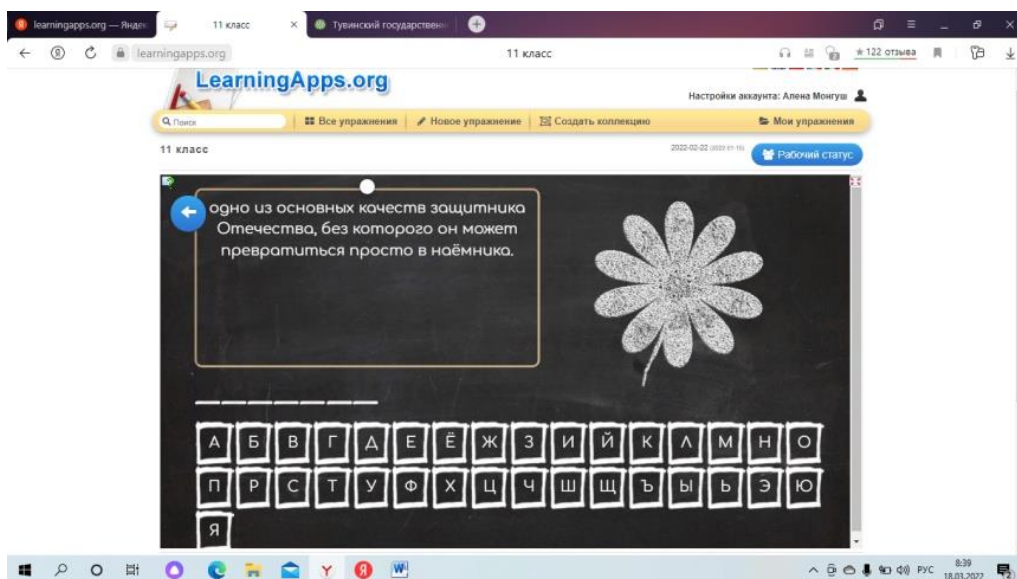


Рис. 2. Упражнение «Основные термины»

3. Упражнение сделано по типу «Сортировка картинок». Нужно найти правильно

название деталей автомата Калашникова АК-47 (рис. 3).

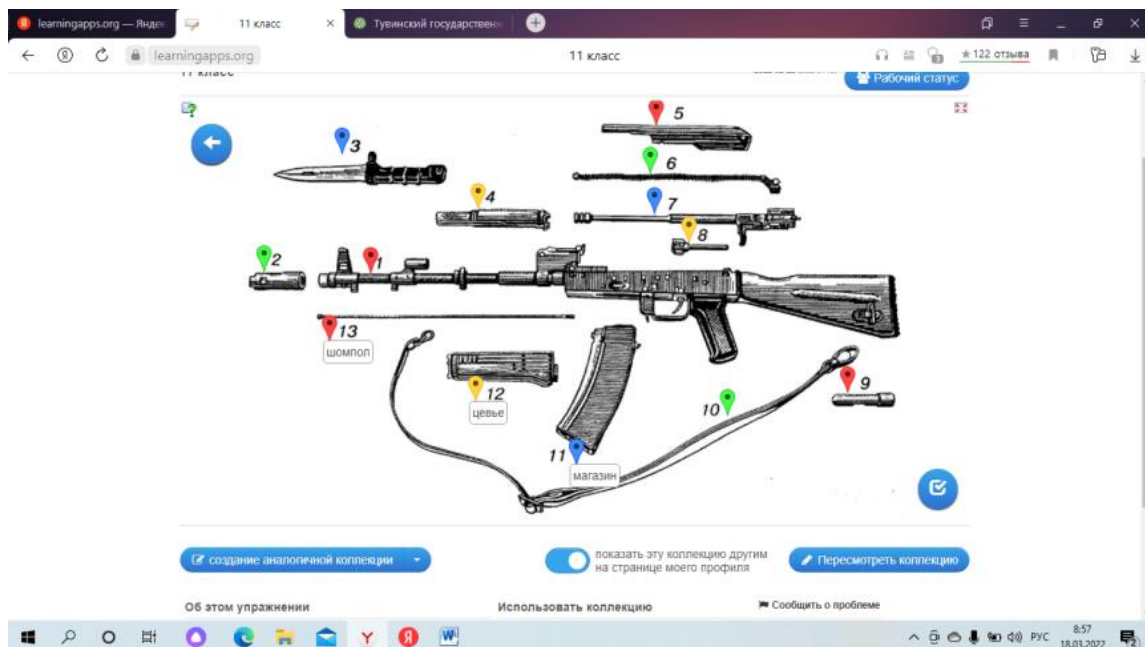


Рис. 3. Упражнение «Устройство АК-47»

4. Упражнение составлено по типу «Простой порядок». Необходимо установить правильную последовательность

неполной сборки и разборки автомата Калашникова АК-47 (рис. 4).

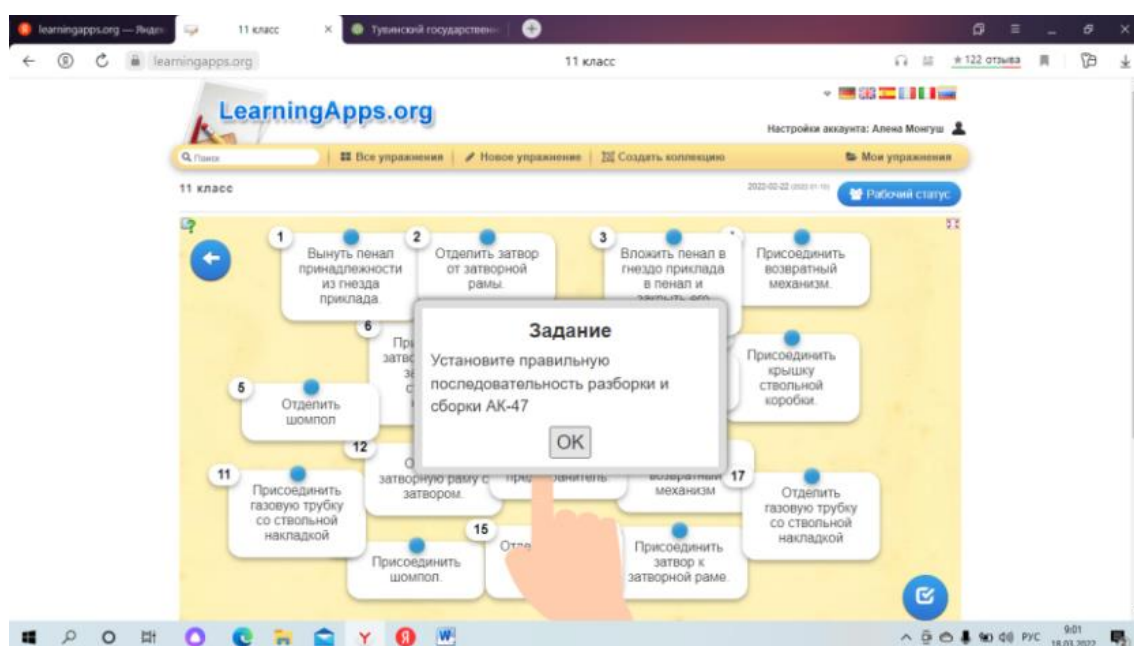


Рис. 4. Упражнение «Сборка и разборка АК-47»

5. Следующее задание составлено по типу «Заполнить пропуски». Заполнить пропуски в тексте (рис. 5).

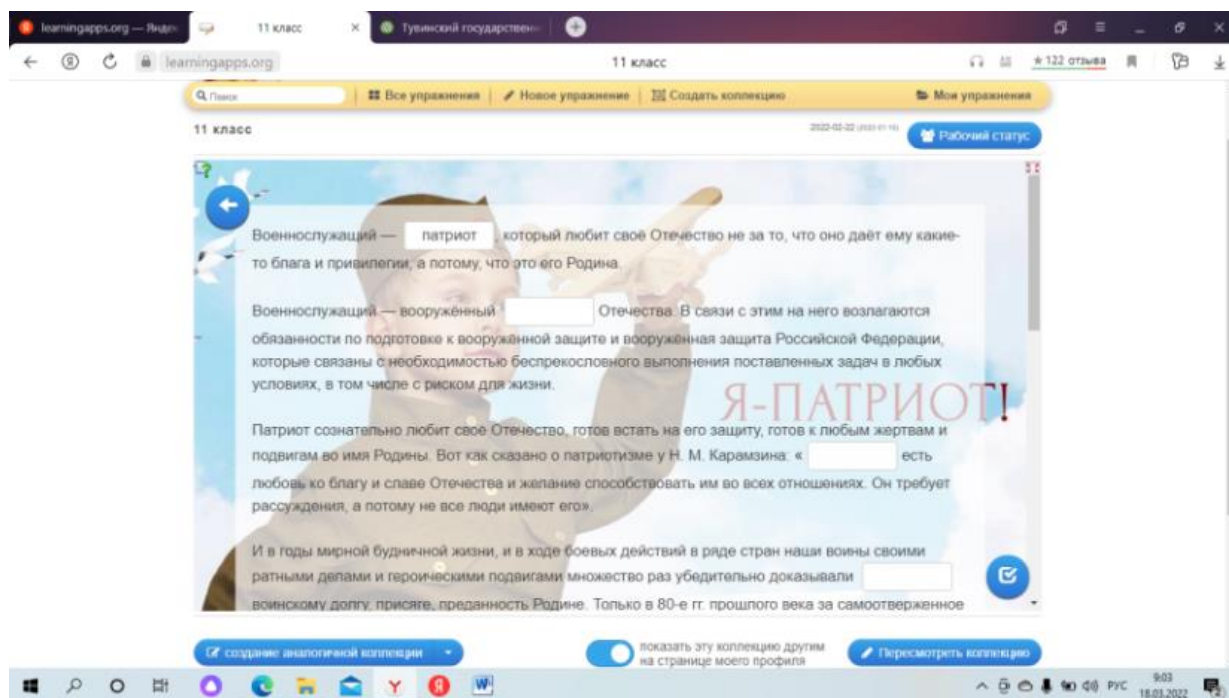


Рис. 5. Упражнение «Военнослужащий – патриот»

6. Задание составлено по типу «Кроссворд». Отгадать кроссворд по теме «Военнослужащий-защитник Отечества» (рис. 6).

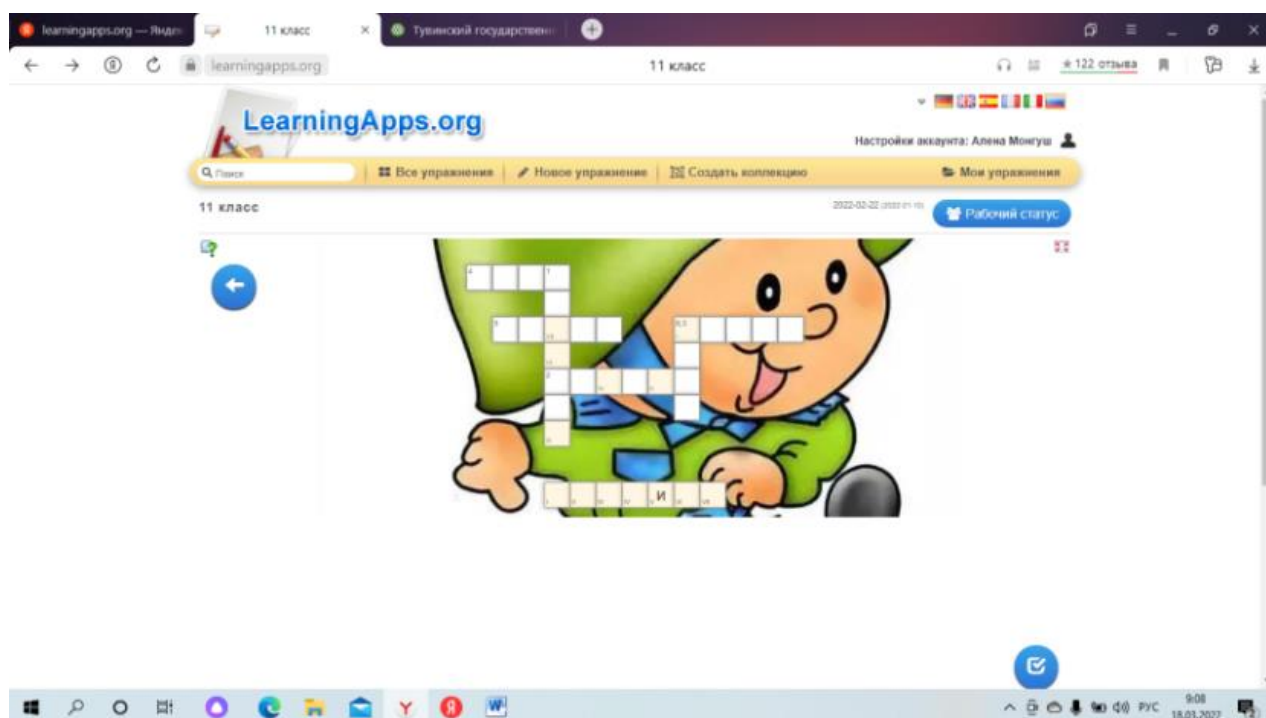


Рис. 6. Кроссворд «Военнослужащий-защитник Отечества»

7. Упражнение сделано по типу «Таблица соответствий». Установить соответствие между правилами гигиены питания и их физиологические обоснования.

8. Задание составлено по типу «Кто хочет стать миллионером?». Упражнение сделано по сценарию телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером?». Итоговый тест по теме «Личная гигиена». Данные примеры заданий доступны для общего использования по ссылке: <https://learningapps.org/view23210390>

Известно, что ученики больше усваивают иллюстративные материалы

(рисунки, видеоматериалы), чем обычные текстовые [6]. Для этого наиболее подходит такие типы заданий как «Сортировка картинок», «Найди пару», пазл «Угадай-ка». Например, на рисунке 7 представлено задание «Лесные ягоды» по виду пазл «Угадай-ка». Нужно выбрать съедобные и несъедобные ягоды по рисункам (<https://learningapps.org/display?v=p5ovjxeun21>). Это задание для 10 класса по теме «Автономное существование человека в природных условиях».



Рис. 7. Фрагмент задания «Лесные ягоды»

Есть задание «Содержание аптечки АИ-2» по типу «Сортировка картинок»

(рис. 8). Необходимо найти название препаратов аптечки «АИ-2»

(<https://learningapps.org/display?v=px4hd2fca21>). Данное задание для 8 класса по теме

«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

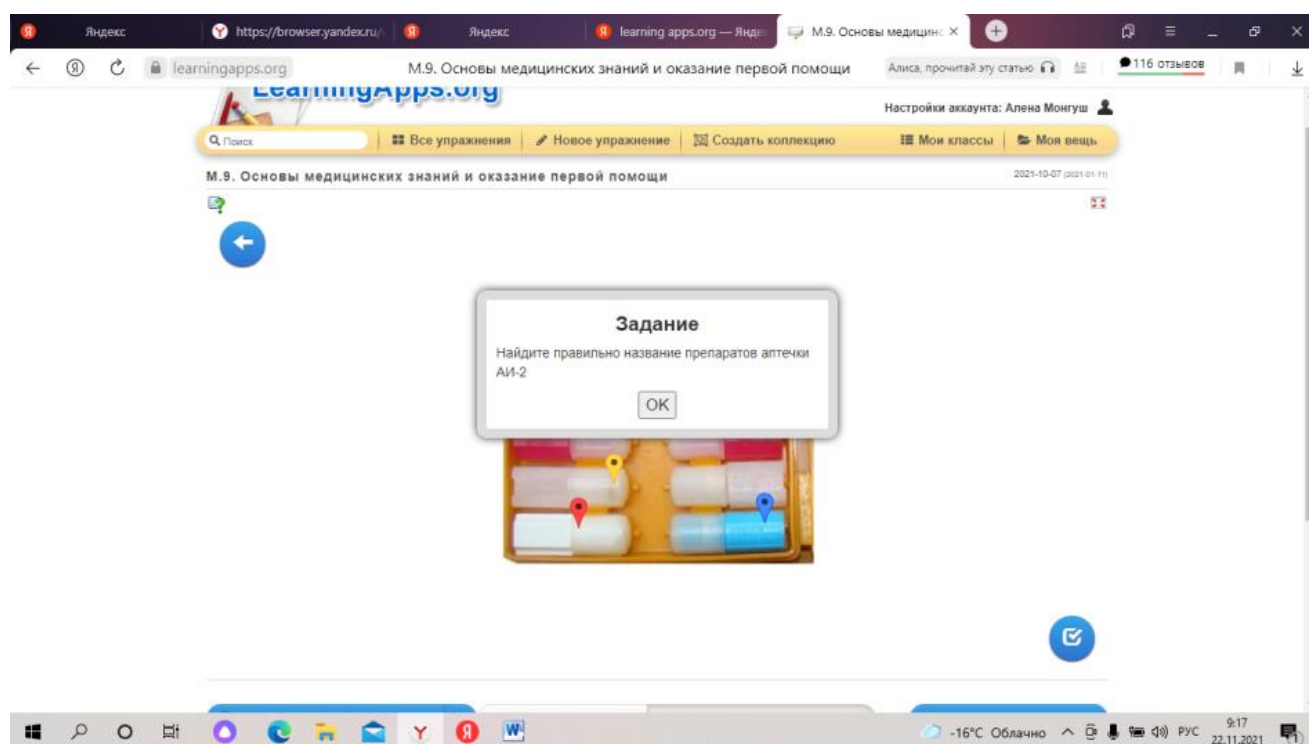


Рис. 8. Фрагмент задания «Содержание аптечки «АИ-2»

С помощью данного интерактивного приложения можно провести тестирование знаний по пройденным темам. Для создания итогового теста наиболее хорошо подходят такие типы заданий: «Кто хочет стать миллионером», скачки, викторина с выбором правильного ответа. Например, при проверке знаний по теме «Безопасность на дорогах» был создан тест по типу задания «Кто хочет стать миллионером?» [7].

В каждом модуле имеется кроссворд. Этот тип задания очень популярен. При разгадывании кроссвордов увеличивается объем мозговых клеток, благодаря которым происходит улучшение интеллектуальных

способностей человека. Поэтому данное занятие не только является полезным, но самым рекомендуемым увлечением, которое особенно полезно для ума. Ведь регулярное разгадывание кроссвордов позволяет существенно уменьшить вероятность развития таких заболеваний как деменция, заболевания Паркинсона и Альцгеймера [8]. Итого нами было разработано всего 36 кроссвордов.

Одним из наиболее эффективных упражнений при закреплении и повторении пройденной темы является заполнение таблицы [9]. Поэтому нами было разработано в каждом модуле одна таблица.

Например, посмотрим фрагмент задания 8-го класса по 9-му модулю «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Необходимо заполнить таблицу

«Первая помощь при ранениях», написать признаки и оказание первой помощи (рис. 9).

Травма	Признаки	Первая помощь
Ссадина	Боль, кровоподтек, припухлость	Промыть перекисью водорода, смазать зеленкой, наложить стерильную повязку.
Ушиб		
Вывих		
Растяжение		
Закрытый перелом		

Рис. 9. Фрагмент задания «Первая помощь при ранениях»

Внедрение в учебный процесс разработанных интерактивных модулей приложения LearningApps.org осуществлялась учениками 8-11 классов МБОУ СОШ № 1 пгт. Каа-Хем.

Апробация по теме исследования проводилась в 2021-2022 учебном году. Для

учащихся были созданы коллекции заданий для 8, 9, 10 и 11 классов. Интерактивные задания можно давать как на аудиторных занятиях, так и для самостоятельного внеаудиторного выполнения (рис. 10).

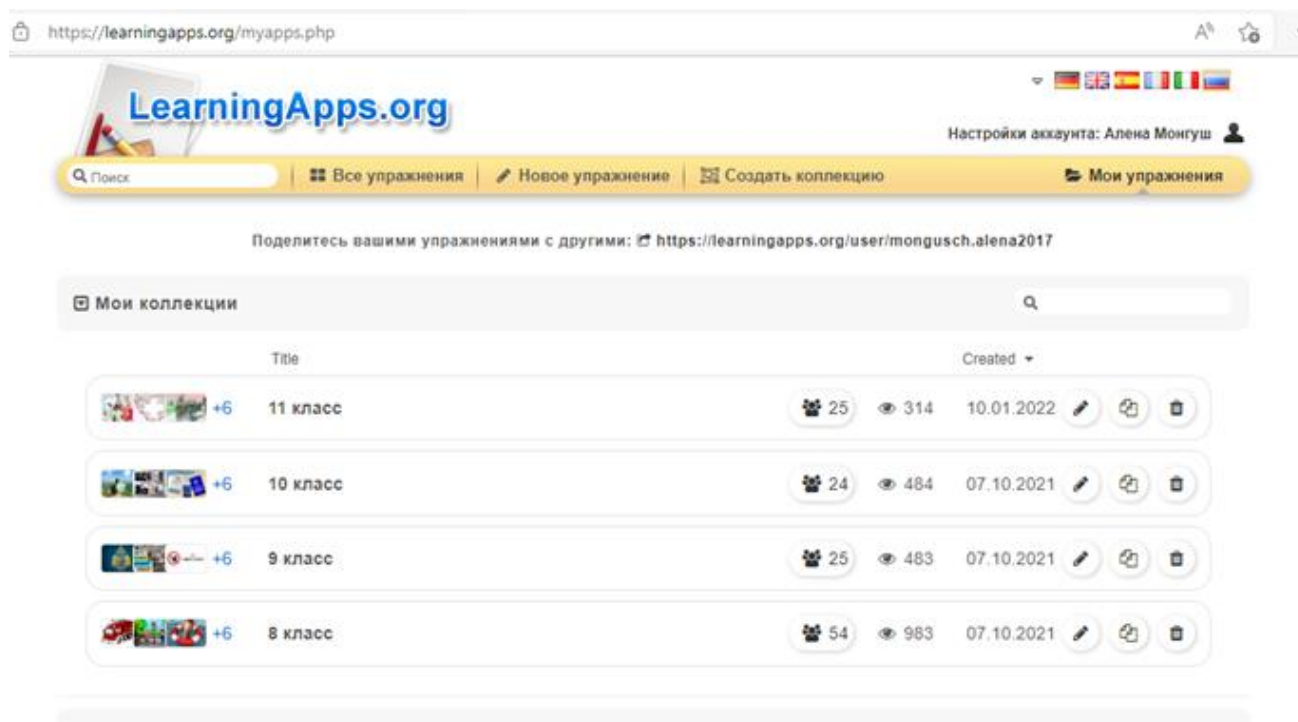


Рис. 10. Мои коллекции упражнений по классам

В исследовании мы обращаем внимание на возможности использования интерактивного приложения LearningApps.org как эффективного средства самоконтроля знаний учащимися. Это обусловлено большим набором

различных видов упражнений и возможностью доступа к ним в любое удобное для учащегося время с любого устройства: компьютера или гаджета, подключенного к сети Интернет (рис. 11).

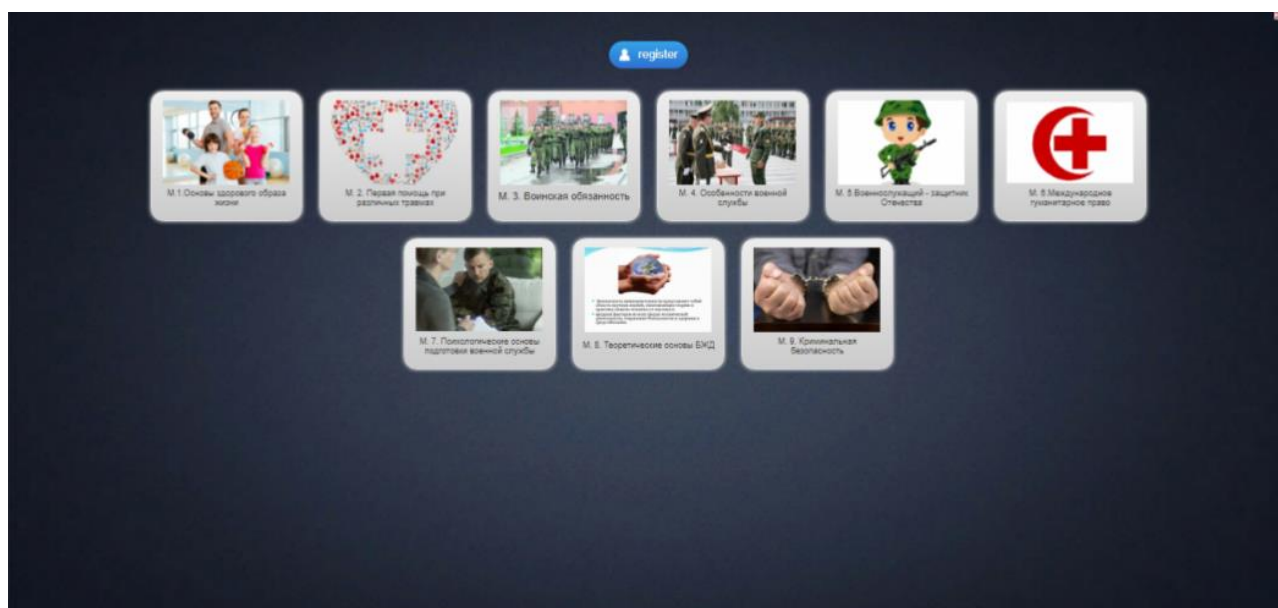


Рис. 11. Регистрация ученика в приложении LearningApps.org

Разработанные с помощью интерактивного приложения LearningApps.org коллекции заданий были отправлены ученикам по электронной почте. Ученик открывал и делал отправленные задания по следующей инструкции:

1. Скопируйте отправленную ссылку и откройте ее на любом устройстве, подключенного к сети Интернету.

2. У вас появится окно с интерактивными модулями как на рисунке и кнопка «register».

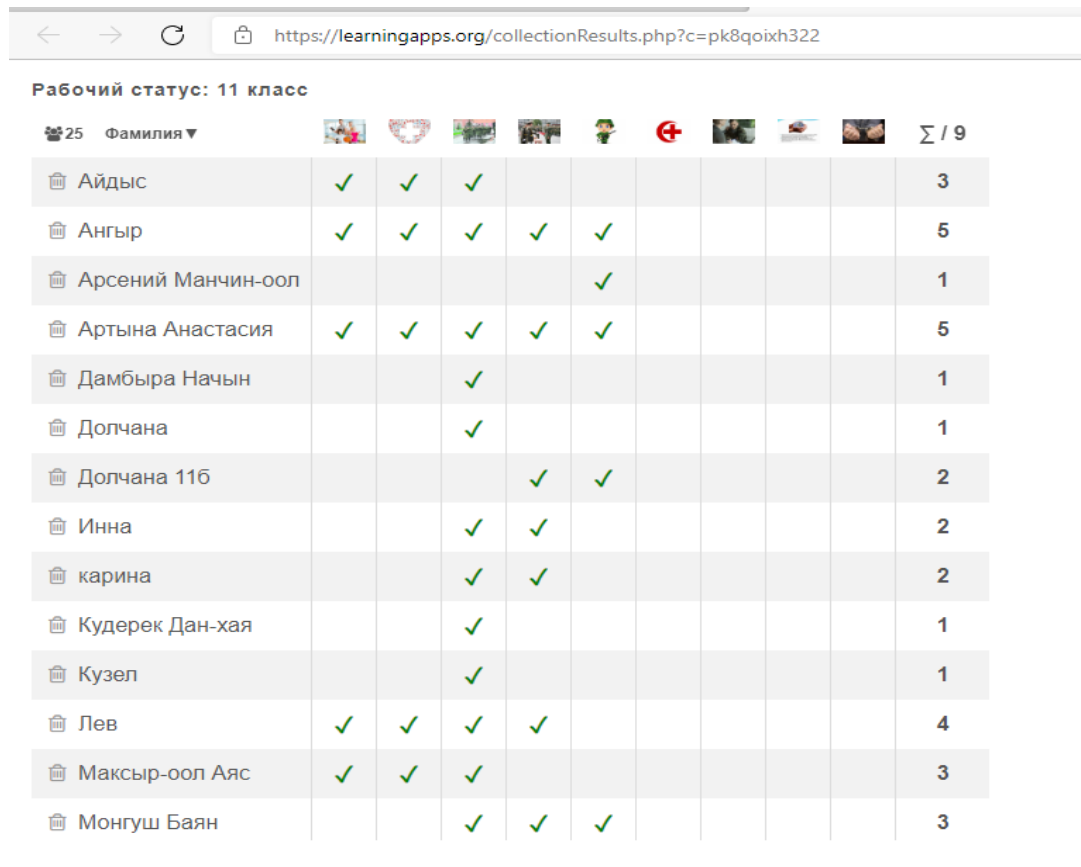
3. Нажмите на кнопку «register» и пишите свое имя, класс.

4. Начинаете делать интерактивные модули. Если вы сделаете хотя бы одно

задание, то у вас появляется галочка как на рисунке.

5. Желательно делать интерактивные модули в сервисе LearningApps.org на одном устройстве, чтобы ваши данные сохранились. Если каждый раз будете менять телефон или компьютер ваши данные будут разными [7].

В ходе экспериментальной работы учащиеся параллельно с традиционным обучением выполняли задания в сервисе LearningApps.org по модулям. Результаты работы учеников контролировались в разделе «Рабочий статус» (рис. 12).



25	Фамилия ▼										Σ / 9
	Айдыс	✓	✓	✓							3
	Ангыр	✓	✓	✓	✓	✓					5
	Арсений Манчин-оол					✓					1
	Артына Анастасия	✓	✓	✓	✓	✓					5
	Дамбыра Начын			✓							1
	Долчана			✓							1
	Долчана 11б				✓	✓					2
	Инна			✓	✓						2
	карина			✓	✓						2
	Кудерек Дан-хая			✓							1
	Кузел			✓							1
	Лев	✓	✓	✓	✓						4
	Максыр-оол Аяс	✓	✓	✓							3
	Монгуш Баян			✓	✓	✓					3

Рис. 12. Рабочий статус

В ходе педагогического эксперимента проводилось анкетирование участников экспериментальных классов, целью которой являлось выявление мнения учащихся об использовании сервиса LearningApps.org в учебном процессе.

Чтобы проверить заинтересованность учащихся сервисом LearningApps.org нами

было разработано анкета удовлетворенности платформой.

Результаты анкетирования показали следующие результаты. На первый вопрос «Как вы относитесь к использованию интерактивных модулей приложения LearningApps.org в школьном курсе «ОБЖ» учащиеся ответили следующим образом (рис. 13).

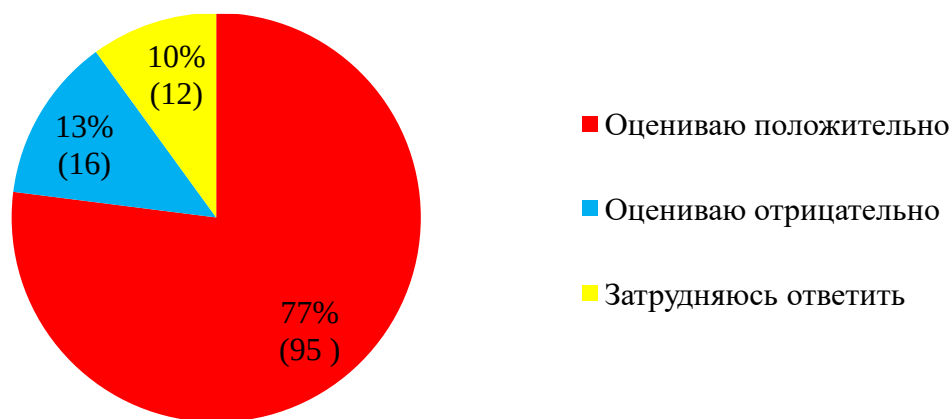


Рис. 13. Результаты анкетирования учащихся на 1 вопрос

Обобщение полученных результатов показало, что 95 учащихся (77 %) заинтересованы интерактивными упражнениями и сервисом LearningApps.org, так как опрошенные ответили «Оцениваю положительно». Лишь незначительная часть - 16 учеников (13 %) ответили «Оцениваю отрицательно». Некоторым ученикам трудно работать с данным приложением или они еще не адаптировались. А 12 (10 %) оппонентов написали «затрудняюсь ответить» (рис. 13).

Возможно, им все-таки понравилось данное приложение.

На вопрос «Какие модули в приложении LearningApps.org вызвали у вас наибольшие затруднения? Напишите номер и название модулей» учащиеся ответили следующим образом. Больше всего затруднения вызвали следующие модули:

Модуль 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (6 чел.).

Модуль 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия (5 чел.).

Модуль 4. Экология и безопасность (2 чел.).

Все эти темы ребята изучали самостоятельно из-за карантина (3-я волна новой коронавирусной инфекции). Некоторые ученики еще не усвоили данные темы хорошо. Поэтому им было трудно.

Ответы на третий вопрос «Укажите время выполнения заданий по модулям «в минутах» мы обработали полностью. Максимальное время выполнения одного модуля составило 60 минут, а минимальное – 15 минут. Время выполнения интерактивных заданий зависит от

индивидуальных особенностей и уровня подготовленности каждого ученика. Кому-то на одно задание достаточно 2-3 минуты, а кому-то – 5 минут. Также посчитали среднее время выполнения одного модуля по классам (рис. 14).

Из рисунка 14 видно, что 8-е классы потратили 40 минут на один модуль. На 2 минуты меньше потратили на один модуль девятиклассники. А десятиклассники – 35 минут. За самое меньшее количество минут (34) задания сделали наши опытные и мудрые выпускники (11 класс). На время выполнения интерактивных упражнений сильно влияет не только знания и цифровая компетентность ученика, также скорость Интернета учащегося.

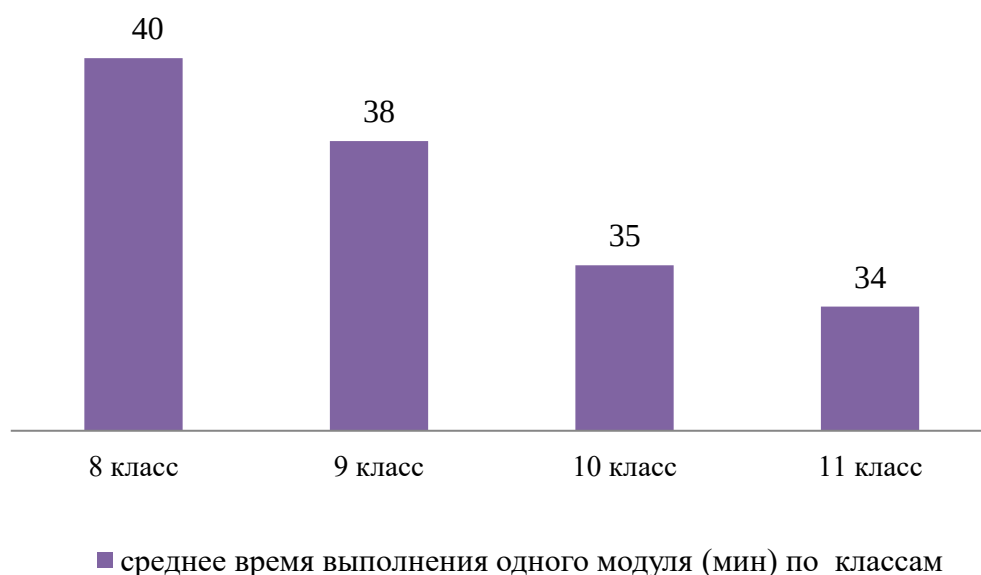


Рис. 14. Результаты анкетирования учащихся на 3 вопрос

Четвертый вопрос анкеты звучит таким образом «Какие задания для вас были

самыми трудными, а какие самые легкие? Напишите название заданий». В результате

анализа выяснилось, что ученикам «Трудно/легко» дались следующие виды заданий:

Трудные задания: «Сортировка картинок» «Схема убежища» (6 чел.), заполнить «Таблицу» (10 чел.), «Кроссворд» (7 чел.).

Легкие задания: «Классификация» (27 чел.), «Видеоурок» (9 чел.), «Угадай-ка пазл» (25 чел.).

Для некоторых ребят оказались трудными такие типы заданий, где нужно самому найти слово или словосочетание. Легкими оказались типы упражнений на соответствия.

На пятый вопрос «Хотелось бы вам продолжить выполнять самостоятельные работы на сервисе LearningApps.org» учащихся ответили следующим образом.

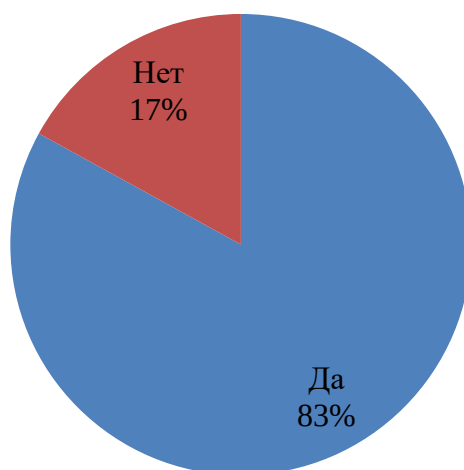


Рис. 15. Результаты анкетирования учащихся на 5 вопрос

Из рисунка 15 видно, что обучающиеся (83 %) хотят работать в дальнейшем с приложением LearningApps.org. Их заинтересовали интерактивные модули. Но все же есть небольшое количество детей (17 %), которые не хотят этого. Возможно, этим ребятам нравится традиционное обучение, где ученик и учитель беседуют, обсуждают и общаются не виртуально.

Самый последний вопрос «Ваши пожелания и предложения». Ученики 9

класса просили убавить вопросы кроссворда, что и пришлось нам сделать. Раньше было 8 вопросов, а теперь стало 5. В основном все ученики были довольны работой на сервисе и желали дальнейших успехов в работе, здоровья.

На основе педагогического эксперимента мы сформулировали следующие выводы:

1. Применение разнообразных интерактивных модулей сервиса Learningapps.org помогает привлечь

внимание учащихся на изучаемый материал, позволяет наиболее точно реализовать принцип наглядности, вовлекая разные способы восприятия информации учащихся, а также увеличить качество обучения.

2. Разработаны интерактивные модули приложения LearningApps.org по школьному курсу «ОБЖ» с восьмого по одиннадцать классов. Для каждого класса разработано 9 интерактивных модулей, состоящих из восьми разных типов заданий. Разработанные коллекции интерактивных упражнений могут быть использованы как на обычных уроках в школе, так и для самостоятельного выполнения дома для актуализации знаний, при изучении нового материала (видеоуроки), для закрепления изученного материала (сортировки, классификации) и для контроля знаний

(пазлы, кроссворды, игры, викторины и тестовые задания).

3. Разработанные учебно-методические материалы на примере интерактивных модулей приложения LearningApps.org, как составные компоненты дистанционного обучения, были апробированы учениками школы № 1 пгт. Каа-Хем в 2020-2021 учебном году. Проведенный анализ педагогического эксперимента позволяет сделать вывод о том, что использование сервиса LearningApps.org отлично подходит по ОБЖ, также повышает качество и эффективность организации учебного процесса. Данный сервис дает большую практическую значимость в методической деятельности педагога.

Библиографический список

1. Ишмурзина Н.В. Интерактивно – это просто // Лицейское и гимназическое образование. 2008. № 1. С. 31-34. Текст : непосредственный.
2. Сидоров С.В. Возможности веб-сервиса Learningapps.org в преподавании вузовского курса педагогики // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 56-1. С. 101-105. Текст : непосредственный
3. Монгуш А. А. Разработка учебных заданий для 8 класса по ОБЖ в приложении learningapps.org / А. А. Монгуш // Актуальные вопросы современной науки:

- материалы III международной научно-практической конференции, Казань, 28 апреля 2021 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Центр профессионального менеджмента "Академия Бизнеса", 2021. С. 77-82. Текст : электронный.
4. Капранова Е.А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы // Вестник. 2012. № 7. С. 11-14. Текст : непосредственный.
5. Кочеткова О.А. Использование сервиса Learningapps.org на уроках информатики и ИКТ // Проблемы современной науки и

образования. №4. 2015. С. 126-128 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23331539> (дата обращения: 14.09.2023) . Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. Текст : электронный.

6. Хромов Н.И. «Преподавание ОБЖ в школе и средних специализированных ОО», Москва: «Айрис пресс», 2008 г. 180 с. Текст : непосредственный.
7. Чагин Д.П. Использование электронных средств обучения с возможностями 3D-моделирования в курсе ОБЖ /// Человек и образование. 2010. № 3. С. 74-78. Текст : непосредственный.
8. Касьянова Н.С. Применение интерактивных методов обучения в преподавании ОБЖ.// Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25698>(дата обращения: 14.09.2023).– Текст электронный
9. Карпиевич В.А., Кулик А.Н. Возможности использования интерактивных методов в комплексном подходе к обучению основам безопасности жизнедеятельности // Инновационные образовательные технологии. 2015. № 2 (42). С. 31-36. Текст : непосредственный.

References

1. Ishmurzina N.V. Interaktivno – eto prosto [Interactively - it's simple] //Lyceum and gymnasium education. 2008. No. 1. P. 31-34. (In Russian)

2. Sidorov S.V. Vozmozhnosti veb-servisa Learningapps.org v prepodavanii vuzovskogo kursa pedagogiki [Possibilities of the Learningapps.org web service in teaching a university course in pedagogy] // Collections of conferences of the National Research Center Sociosphere. 2013. No. 56-1. Pp. 101-105. (In Russian)
3. Mongush A. A. Razrabotka uchebnykh zadaniy dlya 8 klassa po OBZh v prilozhenii learningapps.org [Development of educational tasks for grade 8 on life safety in the learningapps.org application] / A. A. Mongush // Current issues of modern science: materials of the III international scientific and practical conference, Kazan, April 28, 2021. – Saratov: Limited Liability Company “Center for Professional Management “Academy of Business”, 2021. P. 77-82. (In Russian)
4. Kapranova E.A. Interaktivnoe obuchenie: kontseptual'nye podkhody [Interactive learning: conceptual approaches] // Bulletin. 2012. No. 7. Pp. 11-14. (In Russian)
5. Kochetkova O.A. Ispol'zovanie servisa Learningapps.org na urokakh informatiki i IKT [Using the Learningapps.org service in computer science and ICT lessons] // Problems of modern science and education. No. 4. 2015 Pp. 126-128. [online] Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23331539> (date of access: 09/14/2023). – Access mode: for registered users. (In Russian)

6. Khromov N.I. «Prepodavanie OBZh v shkole i srednikh spetsializirovannykh OO» [“Teaching life safety at school and secondary specialized educational institutions”], Moscow: “Iris Press”, 2008. 180 pp. (In Russian)
7. Chagin D.P. Ispol'zovanie elektronnykh sredstv obucheniya s vozmozhnostyami 3D-modelirovaniya v kurse OBZh [The use of electronic learning tools with 3D modeling capabilities in the life safety course] // Man and Education. No. 3. 2010. P. 74-78. (In Russian)
8. Kasyanova N.S. Primenenie interak-tivnykh metodov obucheniya v prepodava-nii OBZh [Application of interactive teaching methods in teaching life safety] // Modern problems of science and education. 2016. No. 6; 128 [online] Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25698> (date of access: 09.14.2023). (In Russian)
9. Karpievich V.A., Kulik A.N. Primenenie interak-tivnykh metodov obucheniya v prepodava-nii OBZh [“Possibilities of using interactive methods in an integrated approach to teaching the basics of life safety”] // Innovative educational technologies. 2015. No. 2 (42). pp. 31-36. (In Russian)

Сарыг Сайлык Кызыл-ооловна, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Анатомии, физиологии и БЖД», Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: s.k.sailyk1@mail.ru

Монгуш А.А., учитель, МБОУ СОШ № 1 муниципального района «Кызылский кожуун», Кaa-Хем, Россия, эл. адрес: s.k.sailyk@mail.ru

Saylyk K. Saryg, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Anatomy, Physiology and Life safety, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: s.k.sailyk1@mail.ru

Mongush A.A., teacher, State secondary school No. 1 of municipal district "Kyzylsky Kozhuun", Kaa-Khem, Russia, e-mail: s.k.sailyk@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.10.2023

Научное издание

**ВЕСТНИК
ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
№ 3 (3), 2023**

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Дата выхода 28.12.2023

Адрес редакции: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес типографии: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес издателя: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

*Свидетельство о регистрации СМИ выдано Роскомнадзором ПИ
№ ФС77-85263 от 27 апреля 2023 г.
Индекс в каталогах Роспечати 66075*

Главный редактор И.В. Подик
Технический секретарь А.А. Натпит
Верстка К.О. Салчак
Дизайн обложки К.К. Сарыглар

Статьи, опубликованные в журнале, являются оригинальными авторскими материалами, полное или частичное воспроизведение, тиражирование и распространение которых исключается без письменного разрешения редакции.

Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности, а также за точность и достоверность сведений, приводимых в публикуемых материалах, несут авторы.

Периодичность выхода журнала – 4 раза в год

Оригинал-макет подготовлен в Издательстве ТувГУ

Подписано в печать: 27.12.2023.
Формат бумаги 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 10,5 Заказ № 1818/6. Тираж 100 экз.
Цена свободная

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ