



ВЕСТНИК

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

№ 1 (1), 2023

Редакционная коллегия «Вестника Тувинского государственного университета. Педагогические науки»: *О.М. Хомушку*, доктор философских наук, ректор Тувинского государственного университета (**председатель редакционной коллегии**) (г. Кызыл, Россия); *С.А. Боргояков*, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской академии образования (г. Москва, Россия); *Надмид Бэгз*, доктор педагогических наук (Sc.D), профессор, директор Института образования Монголии (г. Улан-Батор, Монголия); *Х. Д.-Н. Ооржак*, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теоретических основ физической культуры Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); *Л. К. Сидоров*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева

(г. Красноярск, Россия); *М.Г. Усманова*, доктор филологических наук, профессор кафедры башкирского языка и методики его преподавания факультета башкирской филологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (г. Уфа, Россия).

Главный редактор – *И.В. Подик*, кандидат педагогических наук

*Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский
государственный университет»*

*Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Роскомнадзором*

ПИ № ФС77-85271 от 27 апреля 2023 г.

Индекс в каталогах Роспечати 66075



VESTNIK
OF TUVAN STATE UNIVERSITY.
PEDAGOGICAL SCIENCES

№ 1 (1), 2023

Editorial Board of “Vestnik of Tuvan State University. Pedagogical Sciences”

O.M. Khomushku, Doctor of Philosophical Sciences, Rector of Tuvan State University (**Chairman of the Editorial Council**) (Kyzyl, Russia); *S.A. Borgoyakov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Research of the Institute of Education of Small Nations of the North, Siberia and the Far East of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia); *Namdid Begz*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of Education of Mongolia (Ulaanbaatar, Mongolia); *Kh.D-N. Oorzhak*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theoretical Bases of Physical Education, Tuvan State University (Kyzyl, Russia); *L.K. Sidorov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theoretical Bases of Physical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); *M.G. Usmanova*, Doctor of Philology, Professor of the Department of the Bashkir

Language and its Teaching Methodology, Faculty of Bashkir Philology, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah (Ufa, Russia).

Editor-in-Chief – *I.V. Podik*, Candidate of Pedagogical Sciences

Founder and Publisher of the Journal is Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “Tuvan State University”.

The Journal is registered by the Federal service for supervision of communications, information technologies and mass communications (Roskomnadzor) III № ФС77-85271 as of April 27, 2023.

The subscription index in the catalogue of Federal Agency for Press and Mass Communications (Rospechat) is 66075.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Научный журнал «Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки» принимает материалы для публикации в 2023 году. Принимаются статьи по образованию, воспитанию, социальной защите, методике обучения, использованию ИКТ в образовании, здоровьесберегающим технологиям в системе образования, новым программам и законам об образовании.

Журнал «Вестник ТувГУ», издававшийся Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тувинский государственный университет» с 2009 года, с 2023 года выходит в новом формате: для совершенствования качества публикуемых материалов было решено сузить и конкретизировать предметные области, перерегистрировать выпуски «Вестника ТувГУ» в четыре отдельных журнала с получением на них новых свидетельств с соответствующими наименованиями:

- журнал «Вестник ТувГУ. Педагогические науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Естественные и сельскохозяйственные науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Социальные и гуманитарные науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Технические науки».

Политика свободного доступа

Журнал обеспечивает мгновенный открытый доступ к своему контенту, исходя из принципа, согласно которому обеспечение свободного доступа общественности к исследованиям способствует более широкому глобальному обмену знаниями.

Статьи Журнала лицензируются в соответствии с Attribution-Non Commercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0), лицензией, которая позволяет пользователям читать, копировать, распространять и делать производные работы для некоммерческих целей из материала, если оригинальная работа автора цитируется должным образом.

Статьи и материалы для публикации просим направлять **по электронному адресу:** vestnik_tuvsu_pedagogics@mail.ru (Натпит Айдысмаа Андреевна – технический секретарь).

С материалами журнала можно ознакомиться на официальном сайте ТувГУ: vestnik.tuvsu.ru

Просим обратить внимание на **требования к оформлению материалов (см. Сведения для авторов).**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Верещагина Т.Д.</i> ВОЗРАСТАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	7-21
<i>Куулар Ш.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ В ПРИРОДЕ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	22-30
<i>Саая А.С., Монгуш Д.К.</i> УРОВЕНЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ...31-40	
<i>Сам Н.Д., Учунак Ч.И.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	41-48
<i>Домбуу А.Ю.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ, ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	49-56
<i>Даржа У.А.</i> ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – КАК МОТИВАТОР ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	57-65
<i>Романовский С.А.</i> САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В КОЛЛЕДЖЕ-ИНТЕРНАТЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ.....	66-76

CONTENTS

<i>T.D. Vereshchagina</i> THE INCREASING IMPORTANCE OF THE INSTITUTE OF CURATORSHIP OF MEDICAL STUDENTS IN MODERN CONDITIONS.....	7-21
<i>Sh.V. Kuular</i> FORMATION OF SKILLS AND ABILITIES OF AUTONOMOUS SURVIVAL IN NATURE AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS « LIFE SAFETY».....	22-30
<i>A.S. Saaya, D.K. Mongush</i> THE OF DIGITAL LITERACY LEVEL OF STUDENTS.....	31-40
<i>N.D. Sat, Ch.I. Uchunak</i> OPTIMIZATION OF THE SOUND SIDE OF PRESCHOOL CHILDREN'S SPEECH.....	41-48
<i>A.Y. Dombuu</i> PSYCHOLOGICAL FEATURES OF COGNITIVE, EMOTIONAL-VOLITIONAL DISORDERS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER.....	49-56
<i>U.A. Darzha</i> TUVAN STATE UNIVERSITY AS A MOTIVATOR TO IMPROVE THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL LEVEL OF CHILDREN AND ADOLESCENTS...	57-65
<i>S.A. Romanovsky</i> SELF-EDUCATIONAL COMPETENCE IN A BOARDING-COLLEGE AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE IT-SPECIALISTS.....	66-76

УДК 378.184

doi 10.24411/2221-0458-2023-01-07-21

**ВОЗРАСТАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА
СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Верещagina Т.Д.

Красноярский государственный медицинский университет им. профессора

В.Ф. Войно-Ясенецкого, г. Красноярск, Россия

**THE INCREASING IMPORTANCE OF THE INSTITUTE OF CURATORSHIP
OF MEDICAL STUDENTS IN MODERN CONDITIONS**

T.D. Vereshchagina

V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russia

В статье рассматривается ведущая роль учебно-воспитательной деятельности куратора как одной из эффективных форм взаимодействия преподавателей и студентов-медиков в процессе очного и дистанционного обучения. Актуальной задачей исследования является совершенствование института кураторства через спортивно-оздоровительные и учебно-методические мероприятия, профессиональную ориентацию и развитие волонтерского движения. Раскрыта воспитательная работа куратора на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, обозначена необходимость исследовать влияние наставничества на социализацию личности в вузе и динамику обучения студентов-медиков на клинических базах. Представлены результаты реализации разработанных пилотных проектов по воспитательной работе кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.

Ключевые слова: воспитательная работа; куратор; кураторство; дистанционное обучение; мероприятие; преподаватель; студент

The article considers the leading role of the curator's educational activity as one of the effective forms of interaction between teachers and medical students in the process of full-time and distance learning. An urgent task of the research is the revival of the institute of curatorship through sports and health and educational activities, professional orientation and the development of the volunteer movement. The educational work of the curator is revealed on the basis of system-activity and personality-oriented approaches, the necessity of studying the

influence of mentoring on the socialization of personality at the university and the dynamics of teaching medical students at clinical bases is indicated. The results of the developed pilot projects on educational work by the Department of Faculty Therapy of the V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University.

Keywords: educational work; tutor; tutorship; distance education; event; teacher; student

Введение

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника с целью признания особого статуса представителей профессии и совершенствования института кураторства. Соответствующий указ 27 июня 2022 года подписал Президент России Владимир Путин. Этот правительственный указ неслучаен и соответствует веяниям времени, так как в период пандемии COVID-19 создались сложные условия преподавания на дистанционном обучении, которые исключали очное общение преподавателя персонально с каждым студентом, затрудняя возможность идентифицировать способности обучающегося, его приоритеты, мотивации и личностные особенности. Но это одновременно стало мощным триггерным фактором возрождения и развития института наставничества и кураторства. Непосредственно в период пандемии коронавируса кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России были разработаны четыре больших пилотных проекта по

воспитательной и кураторской работе - «Скандинавская ходьба как метод построения команды в студенческой среде», «День группы», «Енисейская Сибирь. Экскурс по культурным, историческим и природным достопримечательностям Красноярского края», «Пропаганда волонтерского движения в студенческой среде».

Цель статьи – описать методики кураторства, используемые при очном и дистанционном обучении с целью разработки рекомендаций для коллег-педагогов высшей школы.

Задачей проекта является совершенствование института кураторства через спортивно-оздоровительные и учебно-методические мероприятия, профессиональную ориентацию и развитие волонтерского движения.

Методы

Методология исследования основана на использовании системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению.

Куратор (лат.) — попечитель. Курация в медицинском понимании – это

лечебный процесс, поэтому, где как не в медицинском ВУЗе возродить традиции кураторства, которые уходят корнями в Российское образование прошлого века.

Еще в 1903 году Император Всероссийский Николай II утвердил Инструкцию для кураторов Томского технологического института, в которой определил основное назначение куратора.

Воспитание в период обучения в современном вузе является важным этапом социализации личности, профессионального самоопределения, выработки собственной жизненной позиции. Соответственно, от преподавателей высших учебных заведений требуется качественно новое осмысление вопросов воспитания студентов, создания новых форм их реализации, адаптированных в том числе, и к дистанционному обучению. Сегодня преподаватель вуза во внеучебной деятельности это и куратор студенческой группы, и координатор деятельности студенческих общественных объединений, и разработчик совместно со студентами инновационных проектов, программ, и наставник студентов в их индивидуальном профессиональном и личностном самоопределении, и художественный руководитель студенческих объединений и студий, и

организатор значимых вузовских событий.

Институт кураторов-наставников является одной из форм учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива как незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов [4]. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебе и возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение, прививать любовь к своей специальности, профессии, университету [5, 6]. У педагога-куратора много обязанностей, большая ответственность и многогранная деятельность – организационная, контролирующая, учебно-методическая и воспитательная. Данная статья посвящена в большей степени именно воспитательной работе куратора.

Литературный обзор

Основные направления внеучебной работы куратора включают:

– *профессиональное кураторство* – в процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала важнейшую роль играет не только профессиональная подготовка, но и профессиональное воспитание студентов. Профессиональная компетент-

ность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности. В данном контексте личный пример куратора как практикующего врача, уважаемого коллегами специалиста играет ведущую роль. В ходе занятий со студентами это направление кураторства реализуется практически каждым преподавателем нашего ВУЗа.

– *гражданско-правовое кураторство* – формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в студенческой среде и в обществе в целом, особенно в современной сложной международной ситуации. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов должна охватывать весь период их обучения.

Целью гражданско-правового воспитания и кураторства является формирование и развитие у студентов

таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье. Когда мы реализуем проекты, связанные с общением и помощью пожилым людям, лицам с ограниченными возможностями здоровья и просто нуждающимся, мы, безусловно, выполняем важную социальную функцию, как кураторы.

– *физическое воспитание и утверждение здорового образа жизни* – здоровый образ жизни (ЗОЖ), личная ответственность за собственное здоровье формируется в процессе обучения в медицинском ВУЗе.

Целью воспитания культуры здорового образа жизни является формирование психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ. Проведение мастер-классов по скандинавской ходьбе (СХ) среди студентов способствует развитию стрессустойчивости и здорового образа жизни (ЗОЖ). Участие самого куратора в различных соревнованиях Университета, города и края значительно повышает его авторитет и ценность мнения.

– *морально-этическое (нравственное) воспитание* – нравственное воспитание в целом — это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. В медицинском ВУЗе этика и деонтология врача преподаются с первого курса, формирование норм поведения с пациентами и коллегами, в медицинском учреждении и в быту идет целенаправленно к созданию определенного психотипа врача, в котором по определению А.П. Чехова "Человек должен стремиться к гармонии в своём облике — внутреннем и внешнем. В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли". Куратор личным примером, дискуссиями и лекциями стремится формировать этот облик. С этой целью написана лекция «Любовный треугольник: врач – болезнь - больной», которую автор читает как заключительную на 6 курсе. В ней обсуждаются этические, правовые и деонтологические проблемы нашей профессии, врачебный сленг, сложности общения с терминальными больными, поддержание собственного авторитета в коллективе и у пациентов и другие вопросы.

– *интеллектуально-духовное воспитание* – интеллектуальное воспитание

представляет собой систематическое и целенаправленное продуктивное воздействие куратора на воспитуемого, а также их взаимодействие, которое является основополагающим фактором развития и формирования интеллекта студента и его мировоззрения.

Под духовностью студента понимается наличие у него совокупности тех ценностей, на которые он ориентируется, его внутренняя свобода, способность делать нравственный выбор, принимать решения со знанием дела и ответственностью за возможные последствия. В этом направлении кафедрой факультетской терапии была проведена конференция «Пропаганда ЗОЖ в постулатах различных конфессий», на которой присутствовали представители различных религиозных конфессий города. Безусловно, основной задачей ее было даже не формирование ЗОЖ, а развитие толерантности – духовной, религиозной и человеческой. Наш университет носит имя профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого – святителя Луки, и этот факт уже сам по себе накладывает огромную ответственность на каждого сотрудника и студента за свои действия и поступки.

– *экологическое воспитание* – призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей. Для

достижения этих целей нужна интеграция всех знаний о природных и общественных законах функционирования окружающей среды. Целью экологического воспитания является обеспечение экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта. Периодически, проводя мастер-классы по скандинавской ходьбе в роще студенческого городка, мы берем пакеты и параллельно убираем мусор на тропинках, искренне надеясь, что человек, который подбирает мусор за другими, сам никогда не намусорит. В рамках проекта «Енисейская Сибирь. Экскурс по культурным, историческим и природным достопримечательностям Красноярского края» проходят экскурсии по пещере на Караульной горе и в различных экопарках нашего региона.

– *художественно-эстетическое воспитание* – художественно-эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности. Целью художественно-эстетического воспитания является приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их

реализация в различных видах творческой деятельности. Реализуя проекты «День группы» и «Енисейская Сибирь. Экскурс по культурным, историческим и природным достопримечательностям Красноярского края», посещая музеи и выставочные залы со студентами, наши кураторы выполняют именно эту задачу.

– *национально-патриотическое воспитание* – патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Приуроченная к 9 мая кафедральная конференция посвящена российским врачам-гуманистам, участникам ВОВ, а также детскому врачу, писателю Янушу Корчаку, который погиб вместе со своими воспитанниками детского дома в газовой камере, отказавшись от возможности остаться в живых. Его подвиг и подвиги других врачей в разное время способствует формированию глубокого понимания сущности нашей профессии, в основе которой лежит спасение жизни.

Результаты и обсуждение

Традиция неформального внеаудиторного общения со студентами с обсуждением их личных проблем, взаимоотношений в группе, профессиональной ориентации по специальности и другим вопросам, конечно, существовала на нашей кафедре с момента ее образования. Преподаватели «старой школы» уделяли этим вопросам большое значение и передавали свой опыт нам, в то время молодым педагогам. В этой связи хочется отметить куратора 418 группы (семидесятые годы) доцента кафедры факультетской терапии Чупахину Веру Александровну, которая знала о нас все – семья, интересы, проблемы, которые помогала решать. Именно ее почти материнская забота о нас, студентах, сподвигла автора на совершенствование воспитательной работы и написание этой статьи.

Безусловно, кураторство – это волонтерство, акт доброй воли преподавателя, его личная инициатива. В большинстве ВУЗов часы на кураторство не выделяются именно по этой причине. Прежде всего, необходимо неременное желание потенциального куратора заниматься воспитательной работой, общаться со студентами, разделять их интересы, не бояться их проблем, быть готовым помочь и словом, и делом.

Есть мнение, «как это не печально, но большинство «номинативных» кураторов – преподаватели старше 60 лет. Да, они опытные, но их интересы зачастую лежат вне круга интересов подопечных, а физическое состояние не дает сил на полное включение в воспитательный процесс» [6], однако опыт нашей кафедры показывает, что кураторство, напротив, стимулирует данную группу к преподавательскому долголетию, позволяет освоить новые методы и подходы к воспитанию студентов высшей школы. С молодыми же кураторами другая проблема: они часто оказываются в плену интеллектуальной индустрии. С одной стороны, поисковый характер кураторства является для них непреложным – они читают книги, прилично знают английский, следят за новинками, словом, они «в тренде» происходящего. Но, с другой стороны, у многих из них недостаточно авторских позиций, личной страсти, профессионального опыта, который формирует внутренний стержень сильной личности, что отличает кураторов более старшего поколения.

Далее будут представлены более подробно проекты воспитательной работы кураторов – наставников, которые ведутся у нас на кафедре. Думается, наш опыт будет полезен коллегам-педагогам

не только Высшей школы, но и других образовательных организаций.

Проект «День группы» не является новинкой для кафедры. Проведение таких мероприятий инициировано

самими студентами много лет назад, но не было оформлено как кураторская деятельность, а являлось неотъемлемой частью работы преподавателей.



Рисунок 1 – Один из первых «Дней группы» в отделении 1 кардиологии 2014 г.

С инициативой проведения «Дня группы» впервые в 2001 году на базе КГБУЗ КМКБ №20 студенты одной многонациональной группы организовали обед национальных блюд, на который были приглашены врачи одного из отделений. Каждый «кулинар» рассказывал о традициях здорового питания его республики или региона. В ходе мероприятия обучающиеся узнали друг друга с неизвестной стороны, это поспособствовало развитию национального самоуважения и толерантности,

раскрыло ранее неизвестные грани личности однокурсников.

С 2014 года в качестве «Дня группы» практикуется внеурочное посещение с группой музея В. И. Сурикова, где не только проводится осмотр различных экспозиций, но и после в конференц-зале музея обсуждается увиденное. Многие студенты оказываются знатоками живописи или пишут сами. Так, на одной из экскурсий студент, которого в группе считали замкнутым и посредственным, просто ошеломил всех своей

художественной эрудицией, что, впоследствии значительно повысило его авторитет в группе и его личную мотивацию к учебному процессу.

Другой формой данного мероприятия стало регулярное посещение КРЦ «Сибирь», где проводятся тематические медицинские выставки.



Рисунок 2 – «День группы» в музее им. В.И. Сурикова (г. Красноярск, 2021 г.)

В условиях дистанционного обучения во время пандемии основой для мероприятия «День группы» стал разработанный нами проект «Скандинавская ходьба как метод построения команды в студенческой среде». Начиная с 2019 года проводятся дополнительные занятия для студентов 4 и 6 курсов во внеучебное время на добровольной основе по применению метода «скандинавская ходьба» в реабилитации кардиологических больных, что соответствует модулю «Неотложная

кардиология» на 6 курсе, «Кардиология» на 4 курсе, по которым автор проводит занятия.

Такая форма занятия на открытой площадке (стадион КрасГМУ, лыжная база КрасГМУ, остров "Татышев", остров Отдыха, Енисейская набережная) не только разнообразит учебный процесс, но и способствует формированию команды (Team building) в студенческой среде, повышению авторитета преподавателя, умению общаться в неформальной обстановке и т.д.



Рисунок 3 – «День группы» (набережная р. Енисей, 2022 г.)

Спортивно-познавательное мероприятие «День группы» проходит с определением исходного уровня здоровья у студентов с помощью функциональных проб, используемых в спортивной медицине, расчетом пульсового резерва, освоением методики «скандинавская ходьба» (СХ), применением ее для профилактики и реабилитации различных заболеваний, что, безусловно, связано с освоением кардиологии в целом. Автор является дипломированным инструктором по СХ, прошла обучение на базе кафедры спортивной медицины и медицинской реабилитации Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, многократно проводила мастер-классы для профессорско-преподавательского

состава (ППС) и пациентов различных клиник и с успехом использует данный инновационный резерв в воспитательной работе.

Доцентами нашей кафедры факультетской терапии Аксютиной Н.В. и Большаковой Т.Ю. разработан и осуществляется проект «Енисейская Сибирь. Экскурсы по культурным, историческим и природным достопримечательностям Красноярского края». Проект включает экскурсии по достопримечательностям Красноярска, например, посещение пещер на Караульной горе, парохода «Святитель Николай», музеев Г.В. Юдина, В.И. Сурикова и др.



Рисунок 4 – Доцент Аксютин Н.В. с группой на корабле
«Святитель Николай» осень 2022 г.

С 2020 года в период пандемии автором статьи и волонтерами КрасГМУ начат новый проект по воспитательной работе «Пропаганда волонтерства в студенческой среде» с элементами кураторства над группами волонтеров университета и обучающихся МАОУ Лицей 7 г. Красноярск. В рамках проекта нами проведено три конференции по истории волонтерского движения, актам доброй воли, усыновлению, меценатству и другим проявлениям альтруизма, добра и взаимопомощи.

В настоящее время наставничество над этой группой школьников активно продолжается, в январе 2023г. проведена ознакомительная экскурсия в КГБУЗ КМКБ № 20 им. И.С. Берзона, интерактивный мастер-класс по работе на тренажерах и симуляторах, волонтеры распределены на работу в отделения больницы. Такая форма кураторства прежде всего направлена на профессиональную ориентацию и повышения общеобразовательного уровня курируемых.



Рисунок 5 – Волонтеры МАОУ Лицей № 7 выступают на конференции в КрасГМУ со своими проектами, декабрь 2022 г.

Этапы подготовки мероприятия по воспитательной работе:

1. Генерация идеи.
2. Оформление ее как формы – мероприятие, конференция, олимпиада, викторина, конкурс, посещение выставки или музея.
3. Создание оргкомитета мероприятия из числа студентов группы.
5. Подготовка нормативных документов – заявка на проведение мероприятия, составление и утверждение программы с выходом распоряжения Управления по воспитательной работе и молодежной политике.
6. Подготовка места проведения, согласование с руководителем места проведения.
7. Проведение мероприятия.
8. Отчет о проведении мероприятия в деканат или Управление по

воспитательной работе и молодежной политике.

Заключение

Воспитательная работа является неотъемлемой частью преподавательской деятельности. Огромное значение имеет личный пример педагога, его профессиональная эрудиция и общий культурный уровень. Именно в современных условиях должна возрастать роль кураторства в различных проявлениях для сохранения традиций воспитательной работы в вузовской педагогике.

Таким образом, благодаря совершенствованию института кураторства, могут быть решены задачи социальной адаптации студентов в ВУЗе, повышения уровня коммуникативности и толерантности как среди обучающихся, так и на уровне «студент –

преподаватель», что, в свою очередь, позволит повысить мотивацию студентов к учебному процессу, будет способствовать лучшему освоению

Библиографический список

1. Гайдукова С. С. Формирование социально-организационной компетентности будущих педагогов во внеаудиторной воспитательной работе вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 . Москва. 2012. – 22 с. – Текст : непосредственный.
2. Гришаев О. В. Записная книжка куратора студенческой группы : методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора. // О.В. Гришаев. – Текст : непосредственный: Воронеж. – 2009. – 134 с.
3. Зелеева В. П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ksu.ru/infres/nikolaev> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Мартынова М. Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства // Текст : непосредственный: Университетское управление. – 2004. – № 5. – С. 104 – 106.
5. Методический календарь куратора : методическое пособие / сост. В. В. Кугунуров, А. П. Платонова, Т. Д. Дьячковская, Н. М. Мельникова // Текст : непосредственный: Учебно-организационное управление ЯГУ имени М. К. Аммосова. – Якутск. – 2009. – 68 с.
6. Рогалева Г. И. Кураторство — профессиональная функция вузовского преподавателя // Текст : электронный: Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 723-726. — URL: <https://moluch.ru/archive/124/34165/> (дата обращения: 08.02.2023).
7. Никитина В. В., Куцая А. Ю., Салун С. Н. О проблеме кураторства в современном вузе // Текст : непосредственный: Современные проблемы науки и образования. 2019. – № 2. – С. 76–78.
8. Шнайдер, Ю. Ю. Кураторство как исследование, практика и художественная деятельность // Текст : непосредственный: Вестник культуры и искусств. – 2022. – № 2 (70). – С. 81–88.
9. Свердев Р. Г. Опыт организации воспитательной деятельности куратора подразделения // Текст : непосредственный : Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 219-223.

10. Андриенко О. А., Безенкова Т. А., Олейник Е. В. Воспитательная деятельность куратора в период адаптации студентов-первокурсников вуза // Текст : непосредственный: Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 95–107.
4. Martynova M. D. Upravlenie protsessom professional'nogo i kul'turnogo stanovleniya studentov cherez institut kuratorstva [Managing the process of professional and cultural development of students through the institution of curatorship]// Universitetskoe upravlenie, 2004, No 5, Pp. 104-106. (In Russian)
1. Andrienko O. A. Vospitatel'naya deyatel'nost' kuratora v period adaptatsii studentov-pervokursnikov vuza [Educational activities of the curator during the period of adaptation of first-year students of the university] Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2019. no 2 (38), Pp. 95, 107 (In Russian)
5. Metodicheskii kalendar' kuratora: Metodicheskoe posobie / V. V. Kugunurov, A. P. Platonova, T. D. D'yachkovskaya, N. M. Mel'nikova // Uchebno-organizatsionnoe upravlenie Yakutsk State University named after M. K. Ammosova. — Yakutsk: Izd-vo Yakutskogo un-ta, 2009, 68 p. (In Russian)
2. Gaidukova S. S (2012). Formirovanie sotsial'no-organizatsionnoi kompetentnosti budushchikh pedagogov vo vneauditornoi vospitatel'noi rabote vuza [Formation of social and organizational competence of future teachers in extracurricular educational work of the university]: avtoref.dis, Cand. philol. sci. diss. Abstr. Krasnodar, 22 p. (In Russian)
6. Nikitina V. V. O probleme kuratorstva v sovremennom vuze [On the problem of curatorship in a modern university] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya, 2019, No 2, Pp. 76–78. (In Russian)
3. Grishaev O. V. Zapisnaya knizhka kuratora studencheskoi gruppy: metodicheskie rekomendatsii po organizatsii vospitatel'noi deyatel'nosti kuratora [Notebook of the curator of the student group]/ Voronezh: Izdatel'sko-poligraficheskii tsentr Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta, 2009, 134 p. (in Russian)
7. Rogaleva G. I. Kuratorstvo — professional'naya funktsiya vuzovskogo prepodavatelya [Curatorship is a professional function of a university teacher]// Molodoi uchenyi, 2016, No 20 (124), Pp. 723-726. [online]: Available at: <https://moluch.ru/archive/124/34165/> (accessed: 08.02.2023). (In Russian)
8. Shnaider Yu. Yu. Kuratorstvo kak issledovanie, praktika i khudozhestvennaya deyatel'nost' // Vestnik kul'tury i iskusstv, 2022, No 2 (70), Pp. 81– 88. (In Russian)

9. Sverdev R.G. Opyt organizatsii vospitatel'noi deyatel'nosti kuratora podrazdeleniya [Experience in organizing the educational activities of the curator of the unit]// *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. – 2019, No 7, Pp. 219 – 223. (In Russian)
10. Zeleeva, V. P. Sovershenstvovanie raboty kuratorov studencheskikh grupp na diagnosticheskoi osnove/ V. P. Zeleeva // [online]. Available at: <http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002> (In Russian)

Татьяна Дмитриевна Верещагина, кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапии, Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, г. Красноярск, Россия, e-mail: tdv2110@yandex.ru

Tatiana Dmitrievna Vereshchagina, Candidate of Medicine, Associate Professor at the Department of Faculty Therapy, Krasnoyarsk State Medical University named after V.F. Voino-Yasenetsky, Krasnoyarsk, Russian Federation, e-mail: tdv2110@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 22.05.2023

УДК 57.022:371.82

doi 10.24411/2221-0458-2023-01-22-30

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ АВТОНОМНОГО
ВЫЖИВАНИЯ В ПРИРОДЕ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Куулар Ш.В.

Тувинский государственный университет, Кызыл

**FORMATION OF SKILLS AND ABILITIES OF AUTONOMOUS SURVIVAL IN
NATURE AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS «LIFE SAFETY»**

Sh.V. Kuular

Tuvan State University, Kyzyl

В статье отражены вопросы актуальности формирования знаний, умений и навыков автономного выживания в природе у школьников, т.к. быть готовым самому часто означает спасти свою жизнь. Для этого важно прививать школьникам практические умения и навыки, что наиболее эффективно сделать в кружке по безопасности жизнедеятельности, потому что основой долговременного выживания являются прочные знания в самых различных областях. Человек должен владеть умениями и навыками практического выживания, когда он не только будет знать, что делать в той или иной ситуации, но будет ещё и знать, как это делать. Тем не менее, практика работы в школе показывает, что недостаточно времени уделяется на отработку умений и навыков автономного выживания человека в природе со школьниками на практике.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; автономное выживание; умения и навыки автономного выживания

The article reflects the issues of the relevance of the formation of knowledge, skills and skills of autonomous survival in nature among schoolchildren, because being ready yourself often means saving your life, for this it is important to instill practical skills and skills in schoolchildren, which is most effective to do in a circle on life safety, because the basis of long-term survival is solid knowledge in the most various fields. A person should have the skills and skills of practical survival, when he will not only know what to do in a given situation, but will also know how to do it. Nevertheless, the practice of working at school

shows that not enough time is devoted to practicing the skills and abilities of autonomous human survival in nature with schoolchildren in practice.

Keywords: life safety; autonomous survival; skills and abilities of autonomous survival

Введение

Сегодня неоспоримым фактом является то, что все жизненные умения и навыки закладываются именно в детском и подростковом возрасте. Учителям приходится применять все новые и новые методы обучения. Это касается и уроков безопасности жизнедеятельности [4]. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), способствует формированию и развитию навыков быстрой оценки обстановки (ситуации) в экстремальных условиях, принятию целесообразных решений по действиям в такой обстановке и их выполнению [3; 5]. Сложность данного предмета заключается в том, что он является максимально приближенным к жизненным ситуациям, и порой не представляется возможным смоделировать ту или иную ситуацию на традиционном уроке [1].

Задача обучения выживанию - добиться максимального сближения идеального с реальным. Эффективность же обучения зависит в первую очередь от того, насколько прочно будут закреплены во время тренировок знания, приобретённые на уроках, беседах и классных занятиях. Однако практика

работы в школе показывает, что недостаточно ещё уделяется времени на отработку умений и навыков автономного выживания человека в природе со школьниками на практике [6].

Знание приёмов самоспасения приобретает наибольший КПД (коэффициент полезного действия) в случаях, когда теория смыкается с практикой. Иначе говоря, когда человек владеет навыками практического выживания, когда не только знает, что делать в той или иной ситуации, но знает, как это делать [2].

Однако практика работы в школе показывает, что многие учебные заведения по различным причинам не могут обеспечить качественную практическую подготовку и отработку умений и навыков автономного выживания человека в природе учащихся по программе ОБЖ, что приводит к неспособности учащихся использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Цель исследования выявить педагогически действенное сопровождение, способствующее формированию умений и навыков автономного

выживания в природе у школьников на уроках ОБЖ.

Методика исследования

Предварительно проведя опрос «Способы выживания человека в природе» среди учащихся, мы выяснили, что только 58% опрошенных уверены в своей способности сориентироваться в лесу и выжить в автономных условиях.

Проанализировав итоги опроса, мы пришли к выводу, что традиционные уроки безопасности жизнедеятельности в ряде случаев недостаточно эффективны и не всегда позволяют сформировать достаточные умения и навыки действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Этот эксперимент показал нам проблему обучения ребят методом устного изложения теории, «на пальцах» способам автономного выживания и недостаточность уделения внимания формированию и отработке практических умений и навыков.

В процессе обучения учащихся правилам безопасного поведения на природе целесообразно использовать практические методы обучения. В связи с вышесказанным, нами разработана программа занятий с использованием практических методов в процессе обучения учащихся автономному выживанию в природе с активным применением игровых технологий (табл.1), задачами которой являются:

Образовательные: сформировать у школьников знания, умения и навыки автономного существования в природе.

Развивающие: вызвать познавательный интерес к туризму, расширить кругозор, развить логическое мышление, творческие способности, экологическую культуру, умение работать в группе.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Таблица 1

План изучения раздела «Автономное выживание в природе»

№	Тема	Применяемые практические методы обучения
1.	«Смена климатогеографических условий», «Акклиматизация и реакклиматизация»	Вводные упражнения: ответы на познавательные вопросы, доказательства, выводы, сравнения, обобщение, поиск способов выполнения действий
2.	«Способы ориентирования на местности», «Оборудование кострового места и разведение костра», «Оборудование временного укрытия».	Пробные упражнения. Например, при изучении темы «Способы ориентирования на местности» учащимся на этапе закрепления изученного материала предлагается выполнить практическое задание, направленное на формирование умений и навыков определять стороны горизонта, масштаб и расстояние по карте, азимут и расстояние до условной точки, выбор направления движения и т.п.
3.	«Оборудование кострового места и	Практическое задание - «Типы костров и их значение в походных условиях» Класс делится на группы по 4 человека. У

	разведение костра»	каждой команды на столе макеты «дров». По заданию учителя учащиеся укладывают тип костра, который они считают правильным. Выполняют задание команды одновременно, после этого проверяется правильность выбранного типа костра. За каждый правильно выбранный тип костра при задании команда получает по 1 баллу. Какой тип костра лучше использовать при приготовлении нескольких блюд? Какой тип костра лучше использовать для обогрева временного укрытия, если вы решили заночевать? Какой тип костра требует постоянного присмотра, чтобы не потух огонь? Какой тип костра лучше использовать для быстрого приготовления одного блюда?.
4.	Итоговый урок по разделу	Турнир «Робинзонада»

Организация исследования

Педагогический эксперимент, направленный на формирование умений и навыков автономного выживания в природе у школьников, проводился в 8-х классах МБОУ СОШ с. Хайыраканский Улуг-Хемского района на уроках основ безопасности жизнедеятельности. При изучении раздела «Автономное выживание в природе» применялись практические методы и игровые технологии.

В эксперименте приняли участие 35 учеников, при этом 8«а» был экспериментальной группой, а 8«б» контрольной. В двух классах были проведены занятия по темам раздела «Автономное выживание в природе». И если в контрольной группе проводились обычные традиционные занятия, то в экспериментальной применялись также и практические методы обучения.

В соответствии с поставленными задачами исследование проводилось в три этапа.

На первом, стартовом этапе изучалась литература и анализировались методики по теме выпускной квалификационной работы. Также на данном этапе осуществлялась разработка конспектов урока для проведения эксперимента.

Второй этап включал подготовку и проведение педагогического эксперимента с целью проверки эффективности разработанной программы формирования навыков безопасного поведения в природных условиях. Определялся исходный и сформированный уровень знаний учащихся, принявших участие в педагогическом эксперименте.

На третьем, итогово-диагностическом этапе обрабатывались и анализировались результаты опытно-экспериментальной работы, формулиро-

вались выводы и рекомендации дальнейшего совершенствования работы по формированию навыков безопасного поведения в природных условиях.

Для диагностики уровня сформированности знаний было проведено тестирование по теме «Правила безопасного поведения на природе» до проведения уроков с использованием практических методов обучения (входное тестирование) и после (выходное тестирование), в котором

приняли участие учащиеся как в контрольной, так и в экспериментальной группе.

Каждый правильный полный ответ, оценивался в 1 балл. Правильный, но не полный ответ - в 0,5 балла. За неправильный ответ или его отсутствие ученики получали 0 баллов. Таким образом, оценивание итогов по тест – опроснику определим следующим образом (табл. 2):

Таблица 2

Критерии оценивания

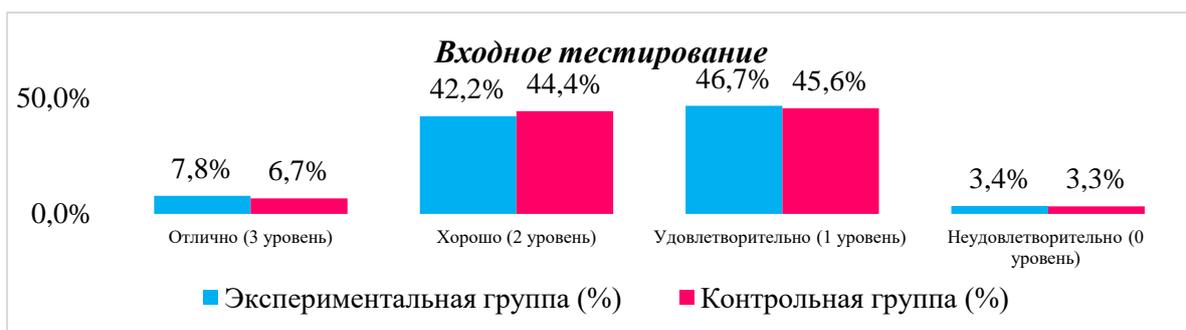
№	Оценка	Процент правильно выполненных заданий
1	Отлично	85-100%
2	Хорошо	65-84%
3	Удовлетворительно	50-64%
4	Неудовлетворительно	Менее 50%

Результаты исследования

Перед организацией обучения школьников основам автономного выживания в природе по разработанной программе с применением практических методов обучения и активных игровых технологий нами было проведено первое

тестирование по теме «Правила безопасного поведения на природе».

На рисунке 1 показаны результаты тестирований учащихся в процентном соотношении по уровням усвоения знаний (рис. 1).



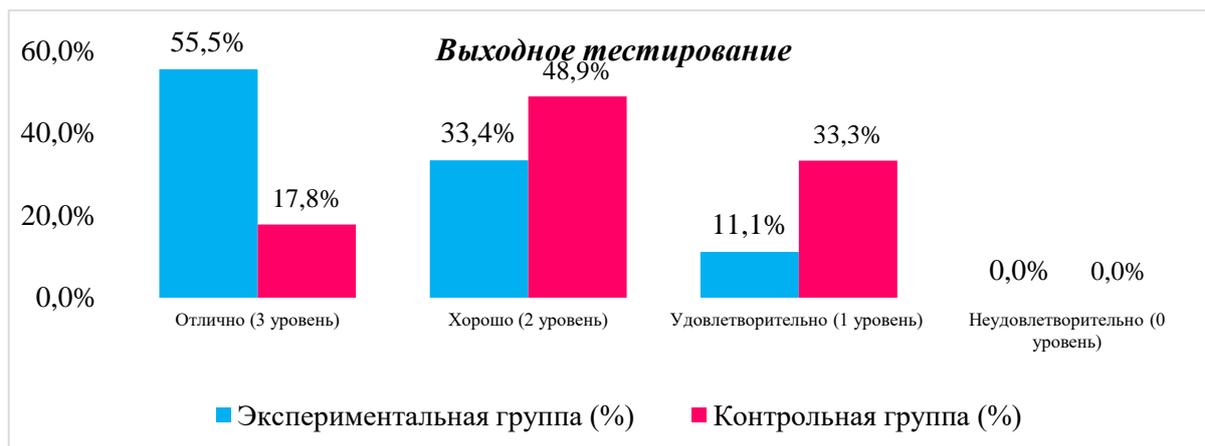


Рис. 1. Результаты входного и выходного тестирований учащихся контрольной и экспериментальной группы по теме «Правила безопасного поведения на природе»

Результаты входного тестирования показали, что в самом начале педагогического исследования учащиеся и контрольной и экспериментальной группы находились практически на одном уровне знаний по автономному выживанию человека в природе. После реализации разработанной программы с применением практических методов обучения и активных игровых технологий нами было проведено повторное тестирование с целью проверки ее эффективности.

По результатам выходного тестирования выявлены существенные различия. Снизилось количество ответов по 1 уровню, что демонстрирует динамику повышения качества знаний по автономному выживанию человека в природе у экспериментальной группы. В экспериментальной группе учеников с удовлетворительной оценкой стало в 4 раза меньше, в контрольной группе их

уменьшилось на 12,3%. Наблюдается увеличение по 3 уровню усвоения знаний и умений у обеих групп, однако в экспериментальной группе 4 уровень составляет 55,5%, что в 3 раза больше по сравнению с контрольной группой. Необходимо также отметить, что в обеих испытуемых группах по результатам выходного тестирования не обнаружено учеников с оценкой «неудовлетворительно».

По показателю качества знания прирос результатов в экспериментальной группе составил 25%, в контрольной – 13,3% (табл. 3). Средний балл в контрольной группе увеличился на 0,2 у.е., в экспериментальной на 0,57 у.е., что практически в 3 раза больше.

Таблица 3

Сравнительный протокол результатов тестирований испытуемых групп

Группа	Показатели	До эксперимента	После эксперимента
Контрольная группа	Успеваемость	100%	100%
	Качество знаний	46,7%	60%
	Средний балл	3,67	3,87
Экспериментальная группа	Успеваемость	100%	100%
	Качество знаний	56,25%	81,25%
	Средний балл	3,68	4,25

Примечание: для расчета показателя качества знания используется следующая формула:
$$\% \text{ качества знания} = (\text{количество «отлично»} + \text{количество «хорошо»}) \times 100\% / \text{общее количество учащихся}$$

Таким образом, можно говорить о том, что более заметные сдвиги улучшения знаний учащихся обнаружены в экспериментальной группе, где в процессе обучения применялись практические методы обучения с активным применением игровых технологий, при практически одинаковом начальном уровне подготовленности испытуемых групп.

Следовательно, использование практических методов при обучении учащихся правилам безопасного поведения на природе более эффективно по сравнению с традиционными методами обучения.

Заключение

В ходе проведения исследования были выявлены условия успешного применения практических методов обучения при проведении занятий по правилам безопасного поведения на природе, обеспечивающее оптимальное овладение, усвоение, закрепление знаний, умений и навыков учащихся.

Выявлено убедительное улучшение показателя качества знания у учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Таким образом, можно говорить о том, что более высокие сдвиги по улучшению знаний учащихся обнаружены в экспериментальной группе, где в процессе обучения применялись практические методы обучения с активным применением игровых технологий, при практически одинаковом начальном уровне подготовленности испытуемых групп.

Подводя итог исследования, можно сделать вывод: знание приемов самоспасения приобретает наибольший коэффициент полезного действия в случаях, когда теория подкрепляется практикой. Иначе говоря, когда человек владеет навыками практического выживания, когда не только знает, что делать в той или иной ситуации, но знает, как это делать.

Библиографический список

1. Горбунова, Е. Е. Формирование умений и навыков автономного выживания в природе у школьников на занятиях кружка по безопасности жизнедеятельности // Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности и готовность к ним общества : материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18 апреля 2017 года / под общей редакцией П.В. Станкевича, Э.М. Ребко. Текст: непосредственный: Санкт-Петербург. – 2018. – С. 11-17.
2. Ильин, А. А. Школа выживания в природных условиях. – Москва. – 2001. – 382с.
3. Киселева, Э. М. К вопросу о преподавании школьного курса ОБЖ. // Безопасность жизнедеятельности - профессия XXI века : проблемы становления и перспективы развития Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – 2002. – С. 37-39.
4. Лызь, Н. А. Развитие безопасной личности: психолого-педагогический подход. Педагогика. – 2006. – № 6. – 161с.
5. Миронов, С. К. Основы безопасности жизнедеятельности : метод. реком. по использованию учебников в учебном

- процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы. – Москва. – 2006. – 92с.
6. Силакова, В. О. Инновационные методы в профессиональной деятельности педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям : сборник материалов Международной научной конференции : к 20-летию НИИ НПО Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2013. – С. 401–406.

References

1. Gorbunova, E. E. Formirovanie umenij i navykov avtonomnogo vyzhivaniya v prirode u shkol'nikov na zanjatijah kruzha po bezopasnosti zhiznedejatel'nosti [Formation of skills and abilities of autonomous survival in nature among schoolchildren in the classroom for life safety]// Global'nye problemy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti i gotovnost' k nim obshhestva : Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 18 aprelja 2017 goda / Pod obshhej redakciej P.V. Stankevicha,

- Je.M. Rebko, Sankt-Peterburg: "Buk", 2018, Pp. 11-17. (In Russian)
2. Il'in, A. A. Shkola vyzhivaniya v prirodnyh usloviyah [Wildlife School] / Moskva : JeKSMO-Press, 2001, 382 p. (In Russian)
 3. Kiseleva, Je. M. K voprosu o prepodavanii shkol'nogo kursa OBZh. [On the issue of teaching the school course of life safety] // V sbornike: Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti - professija XXI veka: problemy stanovlenija i perspektivy razvitija Sbornik trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 2002, Pp. 37-39. (In Russian)
 4. Lyz', N. A. Razvitie bezopasnoj lichnosti: psihologo-pedagogicheskij podhod [Development of a safe personality: a psychological and pedagogical approach] / Pedagogika, No. 6, 2006, 161 p. (In Russian)
 5. Mironov, S. K. Osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti: metod. rekom. po ispol'zovaniju uchebnikov v uchebnom processe, organizovannom v sootvetstvii s novym obrazovatel'nym standartom. 5-11 klassy / Moskva : Drofa, 2006, 92 p. (In Russian)
 6. Silakova, V. O. Innovacionnye metody v professional'noj dejatel'nosti pedagoga-organizatora osnov bezopasnosti zhiznedejatel'nosti / V. O. Silakova // V sbornike: Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie v sovremennom mire: ot issledovatel'skogo poiska k produktivnym reshenijam. Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii: k 20-letiju NII NPO Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena, 2013. Pp. 401–406. (In Russian)

Куулар Шенне Владимировна, старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, e-mail: shengne@mail.ru

Shenne V. Kuular, senior lecturer, Department of Anatomy, Physiology and Life Safety, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: shengne@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.03.2023

УДК 378

doi 10.24411/2221-0458-2023-01-31-40

УРОВЕНЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Саая А.С., Монгуш Д.К.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

THE DIGITAL LITERACY'S LEVEL OF STUDENTS

A.S. Saaya, D.K. Mongush

Tuvan State University, Kyzyl

В данной статье рассматривается вопрос о важности цифровизации образовательной сферы, о повышении цифровой грамотности студентов вуза. Владение развитыми цифровыми навыками стало обязательной профессиональной необходимостью и требованием времени. В статье изложены результаты анализа способностей студентов ориентироваться в системе Windows, умений пользоваться пакетом приложений Microsoft Office (Word, PowerPoint и Excel). В современной педагогической деятельности активно используются цифровые технологии для упрощения передачи знаний ученикам увлекательным, интерактивным способом. Они позволяют легче и быстрее усваивать учебный материал. Однако для эффективного использования информационных технологий в образовательной сфере необходимо, чтобы ученики и учителя имели высокий уровень цифровой грамотности. Однако, некоторые студенты не различают форматы файлов и не умеют самостоятельно подключить программное обеспечение. Пользователи, не обладающие таким опытом, не смогут самостоятельно установить антивирус и прочее программное обеспечение с официальных источников, что создаёт риск заражения устройства вирусами из фишинговых сайтов. Знание файловых форматов позволит в некоторой степени предотвратить проникновение вредоносного программного обеспечения на компьютер, поскольку пользователь сможет идентифицировать необходимый файл.

Большая часть студентов знакома с пакетом приложений Microsoft Office (Word, PowerPoint и Excel) и имеет опыт работы с ними. Однако, половина респондентов не умеют пользоваться всеми базовыми функциями вышперечисленных программ, что говорит о необходимости углубленного изучения полного функционала офисных программ Microsoft Office.

Ключевые слова: цифровая грамотность; цифровая грамотность студентов; цифровые навыки студентов

This article raises the question of the importance of digitalization in the educational sphere. Possession of digital skills has become a mandatory professional necessity and a requirement of our century. In modern pedagogical activity, digital technologies are actively used to simplify the transfer of knowledge to students in an exciting, interactive way. They make it easier and faster to assimilate educational material. However, for the effective use of information technologies in the educational sphere, it is necessary that students and teachers have a high level of digital literacy. Some students do not distinguish between file formats and do not know how to install the software themselves. Users who do not have experience installing programs are not able to install antivirus and other software from official sources on their own, which creates a risk of infecting the device with viruses from phishing sites. Knowledge of file formats prevent the penetration of malicious software on the computer, since the user is able to identify the necessary file.

Most of the students are familiar with the Microsoft Office program (Word, PowerPoint and Excel) and have experience working with them. Half of the respondents do not know how to use all the basic functions of the above programs, which indicates the need for in-depth study of the full functionality of Microsoft Office programs.

Keywords: digital literacy; digital literacy of students; digital skills of students

В современном мире во всех сферах деятельности активно используются уже привычные для всего человечества информационные технологии. К ним относятся компьютеры, смартфоны, умные часы и т. д. Ежегодно появляются новые, инновационные технологии, требующие от человека умения обращаться с ними и эффективно использовать их не только в быту, но и для улучшения качества работы в профессиональной деятельности. Специалисты, владеющие цифровыми

навыками, обеспечивают организациям множество преимуществ. Одна из них заключается в том, что работники с навыками цифровой грамотности более компетентны в своей работе, поскольку они легко идентифицируют важную информацию и более продуктивно ее используют. В эпоху цифровизации уровень цифровых умений является одним из важнейших показателей конкурентноспособности будущих специалистов [1].

Однако все эти навыки специалисты приобретают в процессе обучения, а значит, вся система образования так же должна пройти этап цифровой трансформации. Цифровизация системы образования направлена на то, чтобы помочь обеспечить запланированные образовательные результаты, развивая способности обучающихся с пониманием принципа поиска новых решений [2]. Для оценки уровня владения студентами подобными технологиями существует такое определение, как «цифровая грамотность».

Цифровая грамотность, цифровые навыки – это сравнительно новые термины и основа новой концепции, появившейся в 1990-х годах в эпоху Интернет-революции. И если вначале речь шла в основном о компьютерной грамотности, то в 1997 году П. Гилстер, историк и педагог, впервые ввел термин «цифровая грамотность», утверждая, что цифровая грамотность выходит за рамки простого умения пользоваться технологиями, касаясь усвоения идей, а не простого нажатия клавиш компьютера [3].

В настоящее время помимо традиционных компьютеров существует множество портативных мини-компьютеров, с помощью которых можно развивать цифровые навыки. Например, сотовые телефоны имеют выход в

интернет. В свою очередь всемирная сеть содержит в себе множество интерактивных образовательных платформ, сервисов и приложений, предназначенных разнообразить и улучшить этот процесс.

На базе Тувинского государственного университета было проведено анкетирование на выявление уровня цифровой грамотности студентов. В опросе приняли участие 51 респондент. По результатам опроса было выявлено, что больше половины респондентов умеют пользоваться компьютером, но не владеют полным спектром навыков работы с компьютером в операционной системе Windows. Так лишь 37,3% респондентов знают комплектующие компьютера, тогда как пользоваться компьютером на базовом уровне умеют 90% опрошенных (рис. 1).

По результатам опроса 72,5% респондентов могут настроить свое рабочее пространство: менять обои, размер шрифта, размер иконок на рабочем столе, а также копировать, создавать, сортировать и перемещать файлы на внешний носитель (68,6%) (рис. 1.). Но всего лишь 33,3% опрошенных, могут устанавливать необходимые для упрощения работы сторонние программы.



Рис. 1. Общие навыки работы с ПК на операционной системе Windows

Умение устанавливать сторонний софт из официальных источников является важным навыком пользователя ПК. Так, например, пользователь может загрузить с официального сайта необходимый антивирус. В современных условиях поиск информации кажется невероятно простым, поскольку возможности интернета практически безграничны. Однако существует

множество фишинговых сайтов, практически идентичных официальным, но созданных для проведения мошеннических манипуляций. Незнающий об этом пользователь может столкнуться с непредвидимыми проблемами, скачав с такого сайта помимо софта и вредоносные программы, способные не только удалять файлы, но и предоставлять их злоумышленникам.

PNG и JPEG - это...

51 ответ

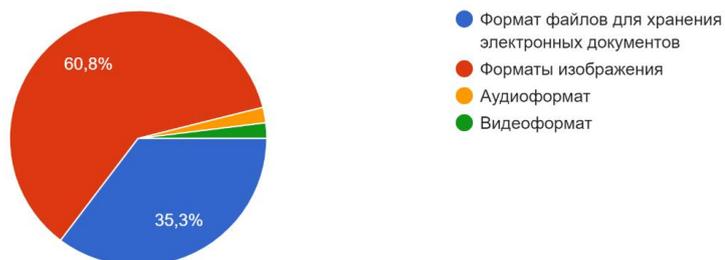


Рис. 2. Результаты опроса на знание файлового формата

Вирусы могут симулировать определенный вид файлов или быть интегрированы в файлы разных форматов для проникновения в систему. Умение определять формат файла является необходимым требованием к каждому пользователю ПК. Это поможет в определенной степени минимизировать шанс заражения устройства. Умение правильно подбирать формат файла также влияет на успешность его интеграции в то или иное приложение/документ. Результаты опроса показали, что больше половины (60,8%) респондентов умеют различать

формат файла, однако 39,2% опрошенных могут столкнуться с проблемами в процессе воспроизведения и интеграции файла (рис. 2).

На продуктивность и скорость работы пользователя ПК влияют разные факторы. Немаловажным являются навык ориентации в рабочем пространстве, понимание значения всех функций программного обеспечения и принципов работы операционной системы в целом. Также фактором продуктивной работы является умение быстро и грамотно печатать большие объемы текста.

Какой уровень вашего навыка печати
51 ответ

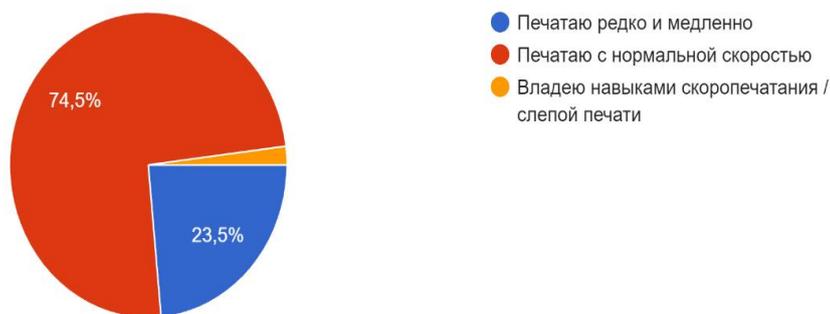


Рис. 3. Уровень навыка печати респондентов

Умение быстро печатать пригодится не только для подготовки презентаций, отчетов и лекций — это еще и полезно для здоровья: разгружаются запястья и улучшается мелкая моторика [5]. 74,5% опрошенных утверждают, что

печатают с нормальной скоростью (рис.3). 23,5% респондентов признают, что печатают редко и медленно. И только 2% опрошенных владеют навыками скоропечатания и слепой печати, что говорит о большом опыте работы с ПК и

высокой развитости мелкой моторики данного пользователя.

Немаловажным навыком продуктивной работы является также умение пользоваться «горячими клавишами». Горячие клавиши – это комбинация клавиш на клавиатуре, нажатие на которые позволяет выполнять различные действия в операционной

системе и программах, не прибегая к использованию мыши и не вызывая меню действий. Это существенно экономит время. Однако, было выявлено, что только 54,9% опрошенных студентов пользуются горячими клавишами, при этом только самими распространенными комбинациями: копировать и вставить.

Горячие клавиши копирования выделенного текста / файла
51 ответ

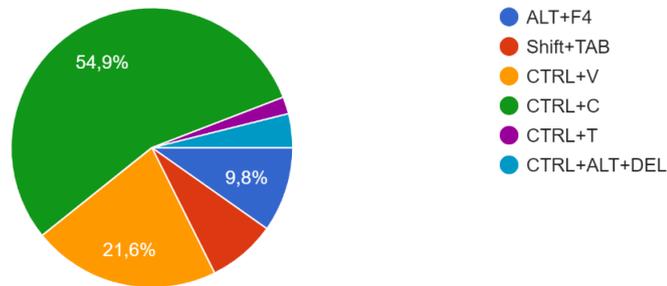


Рис. 4. Умение респондентов пользоваться горячими клавишами

Почти все респонденты (92,2%) обладают навыками работы с самым известным и востребованным текстовым редактором Microsoft Word (рис. 5). Из

перечисленных навыков часто используемые: умение создавать таблицу - 86,3%, настройка разметки страницы - 78,4% и создание нумерации - 68,6%.

В каких программах Microsoft Office вам доводилось работать
51 ответ

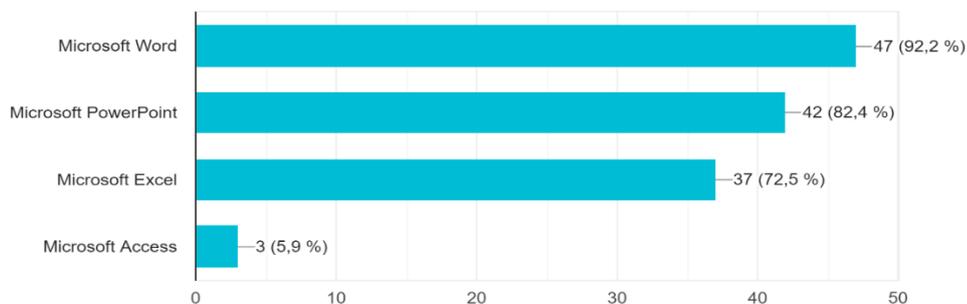


Рис. 5. Программы Microsoft Office, которыми пользуются студенты

Более половины опрошенных студентов могут добавлять медиа файлы в документ, работать в текстовых полях, а также выводить документ на печать. Однако, несмотря на высокий уровень владения основными функциями

текстового редактора, лишь треть респондентов могут выполнять такие действия, как проверка текста на орфографические и пунктуационные ошибки (35,3%), сохранение документа в виде иных форматов (41,2%) (рис. 6).

Отметьте, какими навыками работы в текстовом редакторе Microsoft Word вы владеете
51 ответ

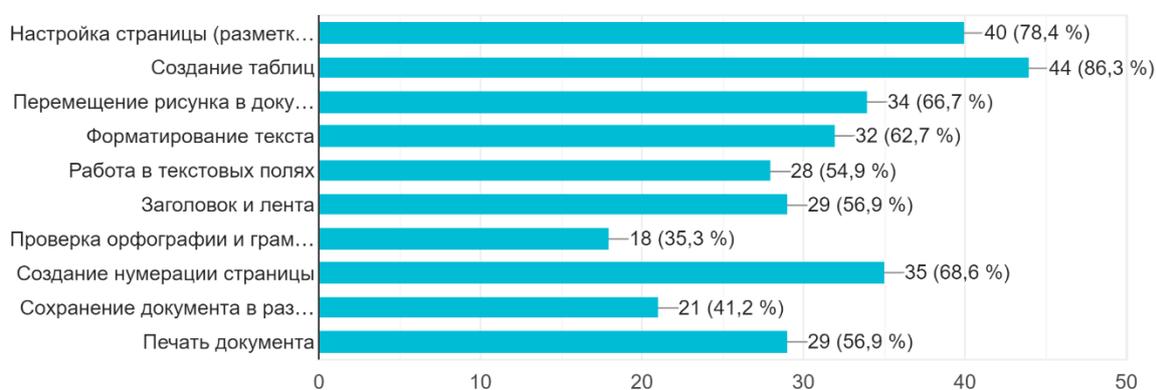


Рис. 6. Функции Microsoft Word, которыми пользуются студенты

Не менее популярной и востребованной программой является Microsoft PowerPoint - программа для создания и просмотра презентаций. Согласно результатам опроса данной программой пользуются 82,4% респондентов (рис. 5). При этом следует отметить, что больше половины опрошенных студентов не используют большую часть функций программы Microsoft PowerPoint. Наиболее используемые: смена темы и фона слайда

– 88,2%, дублирование и перемещение слайдов – 74,5% и интеграция графических элементов – 62,7%. Почти 60% респондентов (58,8%) могут работать с диаграммами, что говорит об умении работать с таблицами Excel. Почти одна треть респондентов могут правильно позиционировать элементы на слайде - 31,4% и лишь четверть способна добавить звуковое сопровождение.



Рис. 7. Функции Microsoft PowerPoint, которым пользуются студенты

В настоящее время умение работать с электронными таблицами также важный показатель цифровой грамотности. С помощью Excel можно сортировать большой объем информации, проводить сравнение и анализ данных. Данное программное обеспечение позволяет создавать уникальные базы данных. Опрос выявил, что большая часть студентов обладает навыками

работы в Excel – 72,5%. При этом наиболее популярными навыками для студентов являются работа с функциями – 66,7% и редактирование таблицы (изменение ширины, длины, цвета и т. д.) – 68,6%. Создавать графики и диаграммы умеют 43,1% опрошенных. 39,2% студентов владеют навыками создания баз данных.

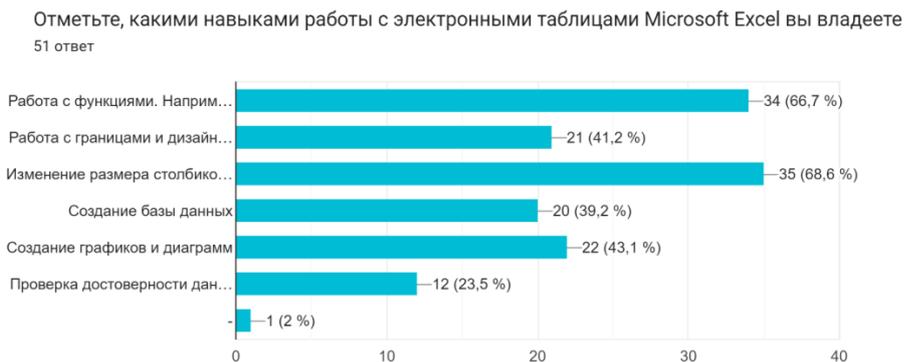


Рис. 8. Функции Microsoft Excel, которым пользуются студенты

Таким образом, анализ результатов опроса показал, что половина респондентов обладают не всеми

навыками для эффективной и безопасной работы в цифровой среде. Прежде всего, студенты плохо знают комплектующие

компьютера, что затрудняет выявление и устранения неполадок.

По данным опроса было выявлено, что почти 40% респондентов (39,2%) не различают форматы файлов и не могут самостоятельно установить программное обеспечение (66,7%), что может привести к заражению устройства вирусами. А знание и идентификация файловых форматов, в свою очередь, может в определенной степени предотвратить проникновение вредоносного ПО на компьютер.

Анкетирование выявило средний уровень владения студентами пакетом офисных программ Microsoft Office. Большая часть респондентов знакома с пакетом приложений Microsoft Office (Word, PowerPoint и Excel) и имеет опыт работы с ними. При этом половина опрошенных не умеют пользоваться всеми базовыми функциями вышепере-

численных программ. Это говорит о необходимости углубленного изучения полного функционала офисных программ Microsoft Office, т.к. данные программы широко известны во всем мире и востребованы почти во всех профессиональных направлениях.

Результаты опроса подтверждают необходимость целенаправленного повышения уровня не только цифровых умений студентов, но навыков по кибербезопасности. Рекомендуется студентам и преподавателям непрерывно заниматься повышением своей квалификации в этой области. Постоянный профессиональный рост позволит будущему педагогу самостоятельно внедрять новые технологии в свою деятельность, а также быстро реагировать на вызовы и перемены информационного развития общества.

Библиографический список

1. Комбу, А. С. О социально-психологической готовности к труду выпускников вуза // Текст : непосредственный: Европейский журнал социальных наук. – 2016. – № 6. – С. 242-245.
2. Трофимова, Н. Н. Цифровая грамотность и цифровые навыки в контексте трансформации системы образования // Текст : непосредственный: Альманах Крым. – 2021. – № 27. – С. 78-86.
3. Гурьева, Т. Н. О необходимости соотнесения образовательных и профессиональных стандартов в период цифровой трансформации // Текст : непосредственный: Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. – Т. 1, № 6(63). – С. 98-109.
4. Шахбанов, Ш. Н. Анализ состояния и уровень цифровой грамотности студентов педагогического вуза // Текст : непосредственный:

- Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 4-1. – С. 403-412.
5. Сильвестрова, М. А. Обучение скоропечатанию, или Печать вслепую как средство обучения на уроках информатики // Текст : электронный: Молодой ученый. 2022. – № 14 (409). – С. 288-289. — URL: <https://moluch.ru/archive/409/90102/> (дата обращения: 16.04.2023).
- References
1. Kombu, A. S. O social'no-psihologicheskoy gotovnosti k trudu vpusknikov vuza [On the socio-psychological readiness for work of university graduates]// Evropejskij zhurnal social'nyh nauk, 2016, No 6, Pp. 242-245. (In Russian)
 2. Trofimova, N. N. Cifrovaya gramotnost' i cifrovye navyki v kontekste transformacii sistemy obrazovaniya [Digital Literacy and Digital Skills in the Context of Education Transformation] // Al'manah Krym, 2021, No. 27, Pp. 78-86. (In Russian)
 3. Gur'eva, T. N. O neobhodimosti sootneseniya obrazovatel'nyh i professional'nyh standartov v period cifrovoj transformacii [On the need to correlate educational and professional standards in the period of digital transformation]/ Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika, 2019, Vol. 1, No. 6(63), Pp. 98-109. (In Russian)
 4. Shahbanov, SH. N. Analiz sostoyaniya i uroven' cifrovoj gramotnosti studentov pedagogicheskogo vuza [Analysis of the state and level of digital literacy of students of a pedagogical university] // Pedagogicheskij zhurnal, 2021, Vol. 11, No. 4-1., Pp. 403-412. (In Russian)
 5. Sil'vestrova, M. A. Obuchenie skoropechataniyu, ili Pechat' vslepuyu kak sredstvo obucheniya na urokah informatiki [Teaching typing, or blind typing as a learning tool in computer science lessons]// Molodoj uchenyj, 2022, No. 14 (409). Pp. 288-289. — [online] Available at: <https://moluch.ru/archive/409/90102/> (date of access: 16.04.2023) (In Russian)

Саая Айлан Сергеевна, старший преподаватель кафедры педагогики, КПИ, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, e-mail: ailan-kombu@yandex.ru

Монгуш Даваа Кушаевич, магистрант, КПИ, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, e-mail: redfield-703@mail.ru

Aylan S. Saaya, senior lecturer at the Department of Pedagogy, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: ailan-kombu@yandex.ru

Davaa K. Mongush, master's student, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: redfield-703@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.05.2023

УДК 376.36 (075.8)

doi 10.24411/2221-0458-2023-01-41-48

ОПТИМИЗАЦИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сат Н.Д., Учунак Ч.И.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

OPTIMIZATION OF THE SOUND SIDE OF PRESCHOOL CHILDREN'S SPEECH

N.D. Sat, Ch.I. Uchunak

Tuvan State University, Kyzyl

Проблемы со звукопроизношением связаны в основном с поражением речедвигательного анализатора, с неполной иннервацией речевого аппарата. Отсюда – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе: гнусавость, картавость, шепелявость и т.п. Для устранения подобных нарушений необходимо оказание специализированной помощи дошкольникам. От того, насколько вовремя будет оказана помощь, зависит успешность обучения детей в школе. В статье освещается проблема коррекции нарушения произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. Утверждается, что принцип сочетания традиционных и инновационных методов в логопедической работе оптимизирует процессы звукопроизношения у дошкольников. При разработке содержания обучения и воспитания дошкольников необходимо использовать интегрированный подход. Интегрированный подход значительно ускоряет постановку изолированных звуков, закрепление и автоматизацию звуков в речи дошкольников.

Ключевые слова: традиционные и инновационные методы; дефекты в произношении; коррекция нарушений звукопроизношения; биоэнергопластика; интегрированный подход

Problems with sound reproduction are mainly associated with the defeat of the speech motor analyzer, with incomplete innervation of the speech apparatus. Hence – a violation of sound reproduction with normal hearing: nasal twang, burr, lisp, etc. To eliminate such violations, specialized assistance is necessary. The success of children's education at school depends on how timely assistance will be provided. The article reveals the problem of correcting the violation of the pronunciation side of speech in preschool children. The principle

of combining traditional and innovative methods in speech therapy optimizes the processes of sound reproduction in preschoolers. When developing the content of education and upbringing of preschoolers, it is necessary to use an integrated approach. The integrated approach significantly accelerates the production of isolated sounds, the consolidation and automation of sounds in the speech of preschoolers.

Keywords: traditional and innovative methods; defects in pronunciation; correction of sound pronunciation disorders; bioenergoplasty; integrated approach

Звукопроизношением называют процесс образования звуков, осуществляемый речевым аппаратом и регулируемый центральной нервной системой. Речевые звуки – это своего рода результат комплексных действий периферического, а также центрального отделов речевого аппарата. Проблемы с произношением зачастую наблюдаются у дошкольников. Вызывает опасение, что общее число дошкольников с проблемами звукопроизношения возрастает.

Стоит подчеркнуть, что речевые звуки осваиваются не обособленно, а в рамках конкретных слов. Вначале дети коверкают фразы, искажают звуковой состав слова, слога; однако, в процессе коррекции речи, звукопроизношение становится более отчетливым, постепенно приближаясь к нормативу. Стоит выделить, что главными предпосылками проблем с произношением звуков у дошкольников с нормальным интеллектом, не имеющих значимых поведенческих отклонений,

можно назвать: снижение слуха, проблемы с дифференциацией речевых звуков; проблемы в области анатомии артикуляторного аппарата, проблемы с подвижностью артикуляторных структур, проблемы с речью у окружения дошкольников и т.д.

Механизмы нарушений звуковой стороны речи изучаются на современном этапе комплексно. Например, недостаток в области навыков произношения у дошкольников связан с проблемой регуляции артикуляторных органов нервными клетками; отсутствием выраженной способности воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады; присутствием сенсорных проблем. Также стоит подчеркнуть, что образованию звуков речи мешают анатомические нарушения артикуляционных структур, интеллектуальная недостаточность дошкольников. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время вопрос нарушения произношения у детей по-прежнему считается открытым.

Согласно статистическим сведениям ВОЗ, в Российской Федерации приблизительно пятнадцать млн. жителей имеют ограничения по здоровью. У двадцати процентов граждан наблюдаются разные речевые проблемы. Причем, ежегодно данный показатель возрастает. Основным условием разрешения проблемы звукопроизношения является правильное диагностирование заболевания.

Для образования звуков речи требуется, чтобы мозговая кора достигала определенной зрелости; был в полной мере сформирован голосовой аппарат, формирующий звуки речи. Речевая деятельность дает индивиду возможность познать внешнюю действительность, вести коммуникацию с другими индивидами с использованием лингвистических конструкций. Речевая деятельность предусматривает этапы проектирования, формулирования мыслей. Большое значение отводится фонематическому слуху, который позволяет правильно воспринимать речь другого человека и контролировать свою речь.

Чтобы преодолеть проблемы речи, используются специализированные методики. Они строятся на базе основных концепций, которые нужно принимать в расчет в рамках коррекционной деятельности с дошкольниками:

комплексное воздействие; возможность влиять на каждый аспект речи; особенности индивидуального развития; влияние окружающей среды.

Проблемы с произношением звуков проявляются обычно таким образом: отсутствие определенного звука; замена того или иного звука иным в речевом потоке; искажение звукопроизношения. О проблемах такого характера в качестве индивидуального речевого нарушения можно рассуждать в ситуациях, при которых дефекты можно назвать отклонением от норматива в речи дошкольников. Если недостатки звукопроизношения наблюдаются на фоне бедного словаря, неверного структурирования фраз, высказываний в целом, то такие дефекты являются симптомом комплексных проблем. В подобных ситуациях логопед должен корректировать не только произношение звуков, но и лексико-грамматический строй.

Проблемы с произношением звуков связаны, главным образом, с дислалией и дизартрией. Деятельность логопедов с детьми, у которых обнаружена дислалия, предполагает использование специальных методик, учитывающих активность моторики органов речевого аппарата и состояние фонематического слуха. Деятельность логопедов с детьми, у которых наблюдается дизартрия,

главным образом, предполагает использование методик по нормализации мышечного тонуса. Приемы помогают устранить расстройства двигательной координации.

Следует подчеркнуть, что у дошкольников зачастую наблюдается нарушение таких звуковых групп:

- свистящие,
- шипящие,
- сонорные,
- заднеязычные,
- звонкие,
- мягкие.

Когда наблюдаются проблемы с какой-то конкретной звуковой группой, специалисты говорят о наличии отдельных нарушений в рамках произнесения слов. Однако еще наблюдаются ситуации, при которых наблюдается одновременное нарушение произношения ряда звуковых групп. Чаще всего выделяют 3 разновидности звукового нарушения: искажение звукопроизношения; отсутствие звука; замена какого-либо звука иным звуком.

В области звукопроизношения различают также такие речевые дефекты, как ринолалия, афазия, алалия, заикание. В некоторых ситуациях требуются незначительные усилия для исправления дефекта, в других случаях требуется основательная коррекция дефекта (в этом случае производится коррекция

произношения, сложность которой определяется уровнем выраженности дефекта).

Необходимо отметить то, что ежегодно возрастает общее число дошкольников с разными проблемами речи. Классические методы коррекции сегодня не выдерживают нужной результативности в рамках разрешения анализируемых проблем. Вместе с тем в процессе внедрения различных инновационных методик коррекция может производиться с большей скоростью и результативностью.

В современный период имеется большое количество методик нетрадиционного обучения, в частности, моделирование игровых ситуаций, пескотерапия, ароматерапия. В последние десять лет в большей мере используются IT-технологии. Среди нововведений следует выделить неклассическую артикуляционную гимнастику (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук); систему специализированных приемов, служащих для того, чтобы сделать проще запоминание, сохранение, воспроизведение информации, арт-терапию. Названные инновационные методы можно применять в процессе деятельности логопедов [1].

В процессе коррекции большое значение отводится возможности развить

кинестетические ощущения артикуляционных систем организма. Они дают возможность прочувствовать контрастность положения языка, губ, направление выдоха и т.д. Данные аспекты обуславливаются ощущениями в рамках осязания, что представляет значимость на ранних стадиях звукопостановки, при отсутствии сложившегося различения звуков по определенным признакам.

Артикуляционная гимнастика представляет собой перечень специализированных упражнений. Они используются в целях укрепления соответствующих мышц. Задачей артикуляционной гимнастики можно назвать проработку двигательной деятельности конкретных структур, отвечающих за артикуляцию.

В процессе коррекции весомое значение имеет воспитание у дошкольников ощущения движений, что дает возможность понимания контрастности положения языка, челюстного отдела, губ. Таким образом, для возможности достичь положительных итогов в процессе работы над произношением звукоряда допустимо применение методики биоэнергопластики. Согласно результатам ряда научных исследований, процесс одновременной двигательной деятельности рук и артикуляционного аппарата дает возможность распределению

энергии внутри человека. Это ведет к возбуждению мозговых центров речи, к совершенствованию работы речевых зон, и, в итоге, – к правильному произношению звуков. Биоэнергопластика развивает точность мелких движений кистями, пальцами рук, ног; координирует работу мозговых полушарий, тем самым активизируется и интеллектуальная сфера детей [2].

Одновременная двигательная деятельность кистей рук и артикуляционного аппарата предоставляет возможность активизации общего распределения биологической энергии. Данный аспект позитивным образом воздействует на развитие интеллекта дошкольников, на процесс улучшения координации движений в целом.

Пример использования данной методики – упражнение «Маляр». В процессе его применения рот открывается широко; пальцы левой руки, подобно малярной кисти, водятся по правой руке (правая рука находится в вертикальном положении, подобно стене). Движение пальцев левой руки синхронизируется с артикуляцией языка, который, в свою очередь, выполняет движения вверх-вниз, подобно малярной кисти. В процессе работы логопед добивается этой синхронизации движения пальцев и языка. Применение данного упражнения дает возможность

заметно увеличить скорость постановки изолированных звуков.

После постановки изолированных звуков требуется автоматизация процесса дифференциации звуков (дифференцированное употребление звуков в процессе речи). В этом случае специалистами задействуется большое количество повторов слов, их сочетаний для прорабатываемых звуковых групп. Для данных целей могут применяться произведения устного народного творчества: сказки, потешки, песенки для детей, скороговорки, прибаутки, иные жанры. На материале произведений можно закреплять правильное произношение звуков, слогов, слов, фраз.

Данные инструменты, инновационные технологии способствуют достижению общих положительных итогов в процессе деятельности специалистов. Совместное применение новых, а также классических методик позволяет достичь большей результативности на этапе коррекции звукопроизношения дошкольников.

Важная роль отводится рекомендациям для семьи дошкольника по развитию у ребёнка навыка правильного произношения звуков, слов, фраз [3]. Чтобы улучшить детскую речь, рекомендуются такие действия:

- Частое общение с ребёнком, проговаривание вслух собственной

деятельности, описание внешнего окружения.

- Четкое проговаривание слов родителями дошкольника. Это помогает ускорить этап совершенствования речи.

- Использование несложного инструктажа из 2-3 предложений, поэтапное усложнение речевых задач. Данный процесс важен в целях обогащения словарного запаса, процесса дифференциации звуков ребёнком в процессе устной речи.

- Принятие во внимание физического состояния слуха. Предпосылкой неверного произношения является то, что ребёнок неправильно воспринимает окружающие звуки, в том числе, – звуки речи. Когда имеются такие проблемы, требуется выполнение специализированных упражнений.

- Совершенствование навыка выполнения мелких, точных движений кистями, пальцами рук, ног, с целью координации действий нервной, мышечной, а также костной системы. Например – игры с пластилином, бисероплетение, рисование. Эти действия позволяют сделать более активными центры речи.

- В целях речевого совершенствования также требуется, чтобы речь окружающих ребёнка людей, отличалась чёткой дикцией, во избежание

подражания дошкольниками искажённых звуков, слов и фраз.

Среди предпосылок неверного произношения можно выделить и проблемы строения артикуляционного аппарата. К примеру, если наблюдаются слабость языковой мышцы, либо проблемы прикуса, – дефекты речи неизбежны. Специалисты предлагают упражнения, способствующие подготовке анатомо-физиологической системы органов к будущей корректировке речи. Необходимо выполнение также дыхательных тренировок. Они позволяют увеличить объем легких, продолжительность выдоха. В целом это важно в целях правильного звукопроизношения.

В возрасте от четырех до пяти лет восприятие звуков речи должно стабилизироваться. Когда в рассматриваемый период жизни дети искажают, либо заменяют звуки при разговоре, требуется вовремя обратиться

к логопеду. Он поможет закрепить правильное произношение звуков, слогов, слов, фраз; тем самым предупредит будущие орфографические ошибки в школе.

В завершение необходимо отметить, что возрастание общего числа дошкольников с разными проблемами речи – значительная проблема в современный период. Такие проблемы родителям нужно решать своевременно для эффективного решения речевых проблем. Когда проблемы с произношением слов не диагностированы вовремя, их сложнее разрешать по прошествии времени. Это зачастую приводит к сложностям в рамках коммуникации с другими людьми в будущем, трудностям при постижении школьных дисциплин. Данные аспекты порождают в перспективе комплексы, тормозящие процессы личностного развития.

Библиографический список

1. Борисова Д. С. Использование инновационных подходов в коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников // Символ науки. – 2017. – №5. – С.151-153.
2. Почивалина И. Ю. Нетрадиционный метод в коррекции звукопроизношения: биоэнергопластика с

использованием сказки // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2018. – №7-1. – С.122-126.

3. Мелюханова Е. Е. Рекомендации родителям по коррекции неправильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста //

Инновационная наука. – 2017. – №9. –
С.60-61.

References

1. Borisova D.S. Ispol'zovanie innovacionnyh podhodov v korrekcii narushenij zvukoproiznosheniya u doskol'nikov [The use of innovative approaches in the correction of sound reproduction disorders in preschoolers] // Symbol of science. 2017. No.5. (In Russian)
2. Pochivalina I.Yu. Netradicionnyj metod v korrekcii zvukoproiznosheniya: bioenergoplastika s ispol'zovaniem skazki [An unconventional method in the correction of sound reproduction: bioenergoplasty using fairy tales] // Materials of the All-Russian scientific and practical conference «Science and Society». 2018. No. 7-1. (In Russian)
3. Melyuhanova E.E. Rekomendacii roditelyam po korrekcii nepravil'nogo zvukoproiznosheniya u detej doskol'nogo vozrasta [Recommendations to parents on correcting incorrect sound reproduction in preschool children] // Innovative Science. 2017.No.9. (In Russian)

Сат Надесса Дарымаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики языкового образования и логопедии, КПИ, Туvinский государственный университет, г. Кызыл, Россия, e-mail: satnd@mail.tu

Учунак Чинчи Игоревна, магистрант кафедры теории и методики языкового образования и логопедии Туvinского государственного университета, г. Кызыл, Россия, e-mail: uchunak@icloud.com

Nadessa D. Sat, Candidate of Philology, Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Language Education and Speech Therapy, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: satnd@mail.tu

Chinchi I. Uchunak, master's student at the Department of Theory and Methods of Language Education and Speech Therapy, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: uchunak@icloud.com

Статья поступила в редакцию 05.06.2023

УДК 159.922.76

doi 10.24411/2221-0458-2023-01-49-56

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ,
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Домбуу А.Ю.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF COGNITIVE, EMOTIONAL-VOLITIONAL
DISORDERS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

A.Y. Dombuu

Tuvan State University, Kyzyl

В статье рассматриваются обобщенные и систематизированные результаты экспериментально-психологических обследований детей с искаженным психическим развитием. Экспериментально психологическое обследование предполагало исследование особенностей установления контакта, ориентировки в месте, во времени и в собственной личности, произвольной регуляции, пространственных представлений, внимания, памяти, мышления, интеллекта, а также описание динамического и мотивационного компонентов психической деятельности. В статье рассмотрены первичные и вторичные нарушения, которые наблюдаются у детей с искаженным психическим развитием, рекомендации для родителей и педагогов по проведению коррекционно-развивающих занятий. В обследовании приняли участие дети от 8 до 17 лет, обратившиеся в клинику «Альба Мед» г. Кызыл с установленным диагнозом «расстройство аутистического спектра». Данная статья может быть использована психологами, клиническими психологами, дефектологами, логопедами.

Ключевые слова: искаженное психическое расстройство; расстройства аутистического спектра.

The article discusses the generalized and systematized results of experimental psychological examinations of children with distorted mental development. An experimental psychological examination involved the study of the features of establishing contact, orientation in place, time and in one's own personality, voluntary regulation, spatial representations, attention, memory, thinking, intelligence, as well as a description of the

dynamic and motivational components of mental activity. The article discusses the primary and secondary disorders that are observed in children with distorted mental development, recommendations for parents and teachers on conducting correctional and developmental classes. The survey involved children from 8 to 17 years old who applied to the Alba Med clinic in Kyzyl with a diagnosis of autism spectrum disorder. This article can be used by psychologists, clinical psychologists, defectologists, speech therapists.

Key words: distorted mental disorder; autism spectrum disorders.

Искаженное психическое развитие по классификации В. В. Лебединского ведущим признаком является диспропорциональность (асинхрония) [1]. Этот тип дизонтогенеза наблюдается у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Механизмы формирования искаженного психического развития зависят от особого режима функционирования психической активности мозга. Основные причины нарушений при аутизме связаны с органическим характером мозговых нарушений в виде атрофии лобно-теменных отделов и чрезмерного разрастания затылочных зрительных отделов головного мозга, другая часть нарушения носит представленность в подкорково-стволовых отделах и связана с нарушением интегративных связей между структурами головного мозга. В формирование аутистического синдрома важное место имеет неблагоприятное протекание (внутриутробных) кризисов развития эмбриона [2].

Для постановки диагноза «Расстройство аутистического спектра» используется Модифицированный скрининговый тест «М-СНАТ-R» для определения наличия симптомов аутизма у детей от 18 месяцев. По результатам прохождения данного теста, если испытуемый набрал от 3 баллов, предполагается средний и высокий риск аутизма. Также для установления РАС применяется методика «Рейтинговая шкала детского аутизма (CARS)» на основании наблюдения за поведением ребенка и опроса родителей. Для подтверждения результатов тестов психолог проводит экспериментально - психологическое обследование для определения не только количественных, но и качественных признаков искаженного психического развития у ребенка [3]. На основании проведения экспериментально - психологического обследования и осмотра врача психиатра выставляется диагноз «Расстройство аутистического спектра».

В экспериментально – психологическом исследовании применяются следующие методики:

- для исследования динамического праксиса проба на реципрокную координацию рук, проба «кулак – кольцо», проба «кулак-ребро-ладонь»;

- для исследования кинестетического праксиса проба «позы пальцев праксиса рук»;

- для исследование пространственного гнозиса и праксиса методика «Кубики Кооса», копирование геометрических фигур;

- для исследования свойств внимания методики «Таблицы Шульте» и «Отсчитывание от 100 по 7», сравнение предметов;

- для исследования свойств памяти методика «Заучивания 10 слов А.Р. Лурия», пересказ рассказа;

- для исследования свойств мышления методики «Исключение лишнего», «Последовательность событий», пересказ рассказа, определение переносного смысла метафор, пословиц и поговорок;

- для исследования интеллекта методика «Прогрессивные матрицы Равена»;

- для исследования счета решение примеров на сложение и вычитание, знание таблицы умножения;

- для исследования навыков письма пробы автоматизированное письмо и письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений;

По результатам экспериментально – психологического обследования наблюдаются следующие психологические особенности у детей с искаженным психическим развитием: трудности установления контакта и общения, нарушение произвольной регуляции, контроля над поведением и эмоционально-волевой сферой ребенка, нарушение речи, а также в нарушении мышления по типу снижения уровня обобщения в вербальных методиках, но наряду с этим, высокие баллы в невербальной методике исследования интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена».

Трудности общения у детей, страдающих расстройствами аутистического спектра, проявляются в отсутствии стремления к установлению контакта с окружающими людьми и сверстниками. Дети избегают прямого зрительного контакта, они стараются не смотреть прямо в глаза собеседнику, но у них хорошо развито периферическое зрение. Для общения используют невербальные методы (жесты), картины или прибегают к помощи третьих лиц, в частности, к родителям, для общения с другими людьми. В дошкольном и

младшем школьном возрасте дети часто играют одни, игра стереотипна, игровые действия носят предметно-манипулятивный характер, игрушки используются не по прямому назначению.

Нарушение произвольной регуляции, программирования и контроля над поведением выражаются в том, что у детей до подросткового возраста отсутствует мотив подчинению взрослому. Мотив подчинения взрослому должен наблюдаться в дошкольном и младшем школьном возрасте, у детей появляется потребность во внимании и одобрении своего поведения со стороны взрослых. Отсутствие данного мотива и мотива обследования у детей с искаженным психическим развитием говорит о том, что дети не подчиняются указаниям взрослого и у них не сформирован авторитет взрослого. Они выборочно выполняют просьбы специалиста или не реагируют на них, ошибки не замечают и не исправляют, не интересуются результатами экспериментально-психологического обследования. Особенности произвольной регуляции выражаются также в том, что дети, страдающие расстройством аутистического спектра, во время экспериментально-психологического исследования могут неожиданно встать со стула, начать ходить по кабинету, включать кран,

трогать чужие вещи и покидают кабинет без разрешения взрослых.

Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы характеризуются в лабильном эмоциональном фоне, эмоциональные реакции не всегда адекватны ситуации. Нарушения эмоционально-волевой сферы также отражаются в трудностях распознавания и дифференциации собственных эмоций и эмоций других людей (алекситимии). Отмечаются наличие большого числа страхов, гиперестезии к громким звукам.

Особенности протекания динамического компонента психической деятельности у детей с искаженным психическим развитием проявляются в замедлении темпа деятельности, трудностями вработываемости в задание, повышенной утомляемостью. Утомляемость увеличивается пропорционально времени проведения экспериментально-психологического обследования. Реципрокная координация не сформирована, что говорит о незрелости взаимодействия между левым и правым полушариями головного мозга.

Слабость пространственных представлений замечены в понимании предлогов и трудностях ориентировки в правой и левой сторонах. Однако, выполнение методики «Кубики Кооса» затруднений не вызывало, дети верно

раскладывали кубики в соответствии с заданным образцом.

Особенности речи детей с искаженным психическим развитием характеризуются в отсутствии речевой инициативы. Фонематический слух сохранен, понимание обращенной речи простых инструкций сохранно и отчуждения смысла слов не выявляются. Самостоятельная речь коротка, дети в основном используют односложные слова, отмечаются эхололии. Словарный запас беден. Речь по темпу замедленная смазанная, интонация и мимика маловыразительны. Дети часто в общении с окружающими людьми используют жесты, а также карточки.

Нарушение мышления по типу снижения уровня обобщения проявляются в методике «Исключение лишнего», где в простых примерах дети обобщают как по существенным (например, исключил животное потому, что остальные цветы), так и по конкретно-ситуативным признакам (исключил кровать потому, что она сделана из металла, а другие предметы сделаны из дерева). В сложных примерах методики «Исключение лишнего» дети с искаженным психическим развитием обобщают по конкретно-ситуативным признакам (например, исключают мяч потому, что остальные предметы используют зимой) или процесс

обобщения признаков и отвлечения им не доступен (дети говорили, что все предметы разные, либо не могли выделить только один лишний предмет, либо не могли объяснить по какому признаку исключили предмет). Пересказ рассказа не доступен, понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок нарушено. Метафоры, пословицы и поговорки трактовались в прямом смысле. В методике «Последовательность событий» верно устанавливали последовательность, но составить рассказ по картинкам не смогли.

В методике исследования интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена» распределение умственных способностей при переводе полученных баллов в IQ в зависимости от возраста варьировалось от низкого уровня интеллекта (IQ 71-80) до среднего уровня интеллекта (IQ 91-110). Характер выполнения методики целенаправленный, но высокая утомляемость меняла характер выполнения на импульсивный, методом проб и ошибок [4].

Описанные выше нарушения приводят к дезадаптации ребенка с искаженным психическим развитием, к трудностям социализации. Из-за трудностей адаптации к настоящей социальной ситуации у детей формируются комплекс защитных

реакций, которые ведут к вторичной аутизации ребенка, погружение его в иллюзорный мир и усугубляют его общение с окружающими.

Для коррекции выявленных психологических нарушений детей с РАС эффективно применяется метод сенсомоторной коррекции. Метод сенсомоторной коррекции направлен на воздействие на базовый сенсомоторный уровень развития, активизирует развитие всех высших психических функций [3]. Он нормализует работу первого функционального блока мозга, блока регуляции сна и бодрствования (энергетический блок), через движение.

В связи с выявленными в ходе экспериментально - психологических обследований организация коррекционно-развивающих и учебных занятий детей с искаженным психическим развитием должна учитывать следующие психологические особенности динамического, операционального, мотивационного компонентов психической деятельности [5]:

1. Поэтапное включение ребенка в ситуацию обучения, структура урока и занятий должна быть предсказуема и упорядочена потому, что дети с искаженным психическим развитием чувствительны к любым изменениям повседневной жизни (феномен тождества) [6].

2. Наличие упорядоченной осмысленно-пространственной образовательной среды, предусматривающая специальные зоны для отдыха для снятия напряжения и стабилизации эмоционального состояния.

3. Создание комфортных эмоциональных условий обучения. Ровный тон учителя, избегание перепадов настроения.

4. Индивидуальные и групповые формы коррекционно – развивающих занятий с педагогом - психологом, логопедом, инструктором лечебно-физической культуры которые могут проходить совместно с родителями или со сверстниками.

5. Наглядность дидактического материала. Для выполнения этого условия можно визуализировать с помощью рисунков(карточек) режим дня и плана урока, использовать наглядные образцы выполнения заданий.

6. Информирование учащихся, преподавателей, родителей об особенностях детей, страдающих расстройствами аутистического спектра.

7. Применение метода сенсомоторной коррекции, метода направленного на нормализацию энергетического тонуса головного мозга, в коррекционно- развивающих занятиях детей с искаженным психическим развитием [2].

Таким образом, психологические особенности протекания динамического, операционального, мотивационного компонентов психической деятельности и эмоционально – личностные нарушения детей с искаженным психическим развитием разнообразны. Исследование психологических особенностей детей, страдающих расстройствами аутисти-

ческого спектра, необходимо для дальнейшего исследования механизмов возникновения РАС и создания специальных образовательных условий для компенсации нарушенных функций и социализации детей в общество, благополучной адаптации среди сверстников.

Библиографический список

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В. В. Лебединский. — Москва, 1985. — 167 с. — Текст : непосредственный.
2. Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей: монография / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — Москва, 2018. — 168 с. — Текст : непосредственный.
3. Вассерман, Л. И. Методы нейропсихологической диагностики: Практическое руководство / Л. И. Вассерман, С. А. Дорофеева, Я. А. Меерсон. — Санкт-Петербург, 1997. — 360 с. — Текст : непосредственный.
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 04.06.2023).
5. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения 04.06.2023).
6. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 04.06.2023).

References

1. Lebedinsky V.V. Narusheniya psihicheskogo razvitiya u detej: uchebnoe posobie [Disorders of mental development in children: Textbook]. Moscow, 1985, 167 p. (In Russian)
2. Goryacheva T.G., Nikitina Yu.V. Rasstrojstva autisticheskogo spektra u detej: monografija [Autism spectrum disorders in children: a monograph]. Moscow, 2018, 168 p. (In Russian)
3. Vasserman L.I., Dorofeeva S.A., Meyerson Ya.A. etody nejropsihologicheskoj diagnostiki: Prakticheskoe rukovodstvo [Methods of neuropsychological diagnostics: A practical guide]. St. Petersburg, 1997, 360 p. (In Russian)
4. Glozman, J. M. Nejropsihologija detskogo vozrasta : uchebnik dlja vuzov [Neuropsychology of childhood: a textbook for universities] / 2nd ed., corrected. and additional - Moscow: Yurayt Publishing House, 2023, 249 p. (In Russian)
5. Zeigarnik, B.V. Patopsihologija : uchebnik dlja vuzov [Pathopsychology: a textbook for universities] / 3rd ed., revised. and additional - Moscow: Yurayt Publishing House, 2023, 367 p). (In Russian)
6. Autizm i rasstrojstva autisticheskogo spektra: diagnostika i korrekcionnaja pomoshh' : uchebnik dlja vuzov [Autism and autism spectrum disorders: diagnostics and correctional assistance: a textbook for universities] / O. S. Nikolskaya [and others]; executive editor O. S. Nikolskaya. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2023, 295 p. (In Russian)

Домбуу Айдана Юрьевна, ассистент кафедры психологии, КПИ, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, e-mail: d_aydana@inbox.ru

Aidana Yu. Dombuu, assistant at the Department of Psychology, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: d_aydana@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 17.04.2023

УДК 371

doi 10.24411/2221-0458-2023-01-57-65

**ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – КАК
МОТИВАТОР ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Даржа У.А.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**TUVAN STATE UNIVERSITY AS A MOTIVATOR TO IMPROVE THE
SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL LEVEL OF CHILDREN AND
ADOLESCENTS**

U.A. Darzha

Tuvan State University, Kyzyl

В статье автор рассматривает роль Тувинского государственного университета в повышении качества научного и образовательного уровней школьников Республики Тыва как одну из основных стратегических задач и миссий университета. Рассматриваемый вопрос является одним из актуальных не только для университета, но и для всей республики в целом. Через реализацию системы непрерывного образования «детский сад – школа – вуз», созданную в университете, мотивационные мероприятия для школьников представлены как образец устойчиво развивающейся системы образования, обеспечивающий формирование высокого качества уровня не только образования, но и воспитания. На каждой ступени системы образования созданы условия предоставления максимальных возможностей для всестороннего развития личности ребенка в университетской среде. Для решения поставленных стратегических задач в Тувинском государственном университете создано инновационное подразделение «Детский университет».

Ключевые слова: миссия; инновационное подразделение; Детский университет; олимпиада для школьников; Летняя школа; подготовительные курсы; университетская суббота; школьник; дети

The article examines the role of Tuvan State University in improving the quality of scientific and educational levels of schoolchildren in the Republic of Tuva, which is defined as one of the main strategic objectives and missions of the university. The following issue is one

of the most urgent not only for the university, but also for the whole republic. The university created the continuous education system "kindergarten – school – university". Its motivational activities for schoolchildren are presented as an example of a steadily developing education system that ensures the formation of a high quality level of not only education, but also upbringing. Conditions have been created at each stage of the education system to provide maximum opportunities for the comprehensive development of the child's personality in the university environment. So, to solve the set strategic tasks, an innovative division "Children's University" has been created at the Tuvan State University.

Keywords: mission; innovation division; Children's University; Olympiad for schoolchildren; Summer school; training courses; university Saturday; schoolboy; children

Основной миссией и стратегической задачей Тувинского государственного университета как научно-инновационного центра региона и флагмана развития всех уровней образования в Республике является модернизация современного научно-образовательного комплекса Университета. Эта деятельность опирается на сформированные социально-культурные особенности Тувы и реализуется посредством формирования устойчиво развивающейся системы образования с оптимальной институциональной структурой, обеспечивающей доступность, единый высокий уровень качества образования и воспитания, преемственность всех уровней образования, и формирующая элиту регионального и российского уровня, ответственную за культурное, технологическое и экономическое развитие региона [1].

Для консолидации и интеграции методического, научного, кадрового и информационного потенциала образовательных учреждений создана Ассоциация «Образовательный округ ТувГУ», в которую входят такие инновационные подразделения университета, как «Детский университет», педагогический кластер «Совет методистов», «Цифровой образовательный кластер», «Сельскохозяйственный образовательный кластер». Каждое подразделение взаимодействует с образовательными организациями республики и реализует систему непрерывного образования «детский сад – школа – вуз» [2].

I и II ступени системы непрерывного образования «детский сад – школа», реализуются Институтом довузовского образования, в котором созданы условия предоставления максимальных возможностей для всестороннего развития личности

ребенка в Тувинском государственном университете. В структуру института входит «Детский университет» – единственная в Туве инновационная образовательная площадка, реализующая программы дополнительного образования детей научно-познавательного, учебно-творческого и развивающего направлений. Это место встречи современных ученых и специалистов в разных областях науки с детьми от 1,5 до 17 лет. Первая ступень – Центр раннего развития (1,5 до 4 лет) [3]. Вторая ступень «Детский университет» – дети от 6 до 14 лет [4], «Центр дополнительной подготовки» (от 15 до 23 лет) [5].

Инновационная площадка решает основные ключевые задачи, направленные на укрепление и расширение взаимодействия с работодателями – образовательными организациями различных уровней;

формирование системы непрерывного образования; выявление и привлечение талантливых школьников; расширение доступа к высшему образованию. Решение данных задач – это есть мотивация образовательного уровня детей и подростков.

В «Детском университете» реализуются 32 дополнительные общеобразовательные программы различной длительности и форм (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, химии, истории, обществознанию), предметная подготовка по русскому языку, математике, иностранному языку для учащихся 2-8 классов и общеразвивающие программы для детей, такие как, мини-школа, школа продленного дня, песочная терапия, акваанимация, квиллинг, шахматы, плавание, консультации логопеда и психолога.

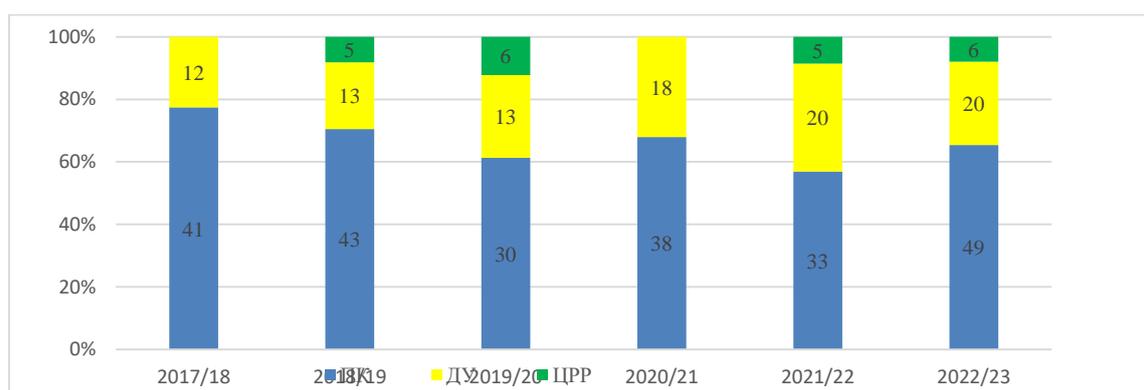


Таблица 1. Дополнительные и общеразвивающие программы

С 2015 года дополнительные общеобразовательные программы реализуются на подготовительном

отделении за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета для граждан, относящихся к особой

категории в соответствии с п.7 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Слушатели отделения проходят подготовку к вступительным испытаниям или ЕГЭ по таким общеобразовательным

дисциплинам как математика, русский язык, химия, биология, история, обществознание, информатика, а также обучаются основам профессионального самоопределения.

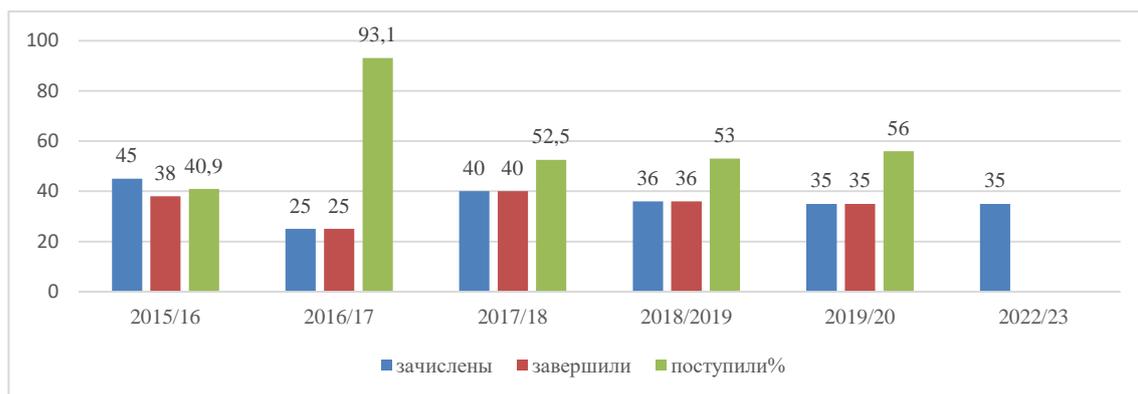


Таблица 2. Подготовительное отделение

Для расширения доступности дополнительных общеобразовательных программ в университете реализуются дистанционные курсы (ДК) по подготовке к ЕГЭ, а также к олимпиадам для школьников. Преподавателями университета внедрены и реализуются авторские ДК: Ооржак А.А. "Подготовка к ЕГЭ по химии. Сложные вопросы" [<http://cdo.tuvsu.ru:8880/moodle/course/view.php?id=103>]; Аракчаа А.Б. "Подготовка по русскому языку. Орфография. Пунктуация"; Саая С.К. "Подготовка к ЕГЭ по математике (профильной); Аракчаа А.Б. "Подготовка по русскому языку. Грамматические нормы"; Назын

Ч.Д "Подготовка к ЕГЭ по биологии"; Оюн О.П., Киселева Е.Л. "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию"; Очур Н.М. «Подготовка к ЕГЭ по истории»; Назын Ч.Д., Ондар Е.Э. «Подготовка к олимпиаде для школьников по биологии».

Тувинским государственным университетом реализуются совместные проекты с ведущими вузами России, например, Московским физико-техническим институтом проведена дистанционная заочная физико-техническая школа для учащихся 8-11 классов по математике, физике, химии, информатике.



Таблица 3. Дистанционные курсы

Одним из важных направлений в выявлении талантливых школьников являются научные проекты и мероприятия. Большой популярностью среди школьников республики пользуется «Университетская суббота», на которой можно прослушать интересные научно-популярные, познавательные лекции ведущих профессоров и доцентов университета в on-line и off-line форматах, например, «Введение в финансовую грамотность» (Донгак Ч.Г., к.э.н., доцент), «Деятельность РГО в Урянхайском крае»

(Людуп Т.В., к.и.н., доцент), «Родовые группы Тувы: локальность, универсальность, трансграничье» (Айыжы Е.В., к.и.н., доцент) и др. Новый формат общения вызывает у детей интерес к научным предметам. И как результат, увеличивается количество школьников, участвующих в образовательных, просветительских и научно-исследовательских проектах университета, в конкурсах научно-исследовательских работ под наставничеством научно-педагогических университета.

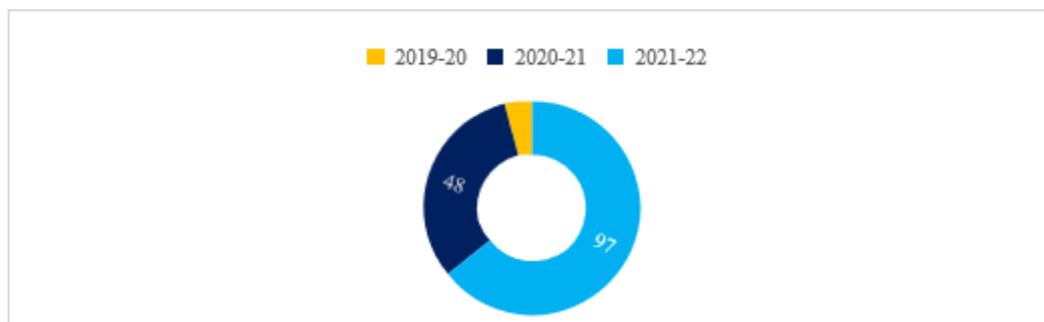


Таблица 4. Дополнительные и общеразвивающие программы

Университет является базовой площадкой олимпиад для школьников университетского и федерального

уровней. «Олимпиада ТувГУ для школьников» проводится 6 лет по 21 предмету для учащихся с 4 по 11 классы.

Победители и призеры олимпиады используют свои результаты как индивидуальные достижения при поступлении в Тувинский государственный университет. 4 олимпиады входят в Перечень Министерства Просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. С 2022 г. университет проводит заключительный этап олимпиады по финансовой грамотности. 17 февраля 2023 года впервые проведено знаковое для республики мероприятие – заключительный этап II Федеральной олимпиады школьников по родным языкам и литературе народов Российской Федерации (тувинский язык и литература). В отборочном этапе приняли участие 568 школьников из нашей

республики, на заключительный этап прошли 265 человек с 8 по 11 классов.

В дни летних каникул реализуется научно-образовательный проект «Летняя школа ТувГУ» по различным профилям. Основная задача школы – это создание у детей положительной мотивации к занятиям через исследовательскую, учебную, творческую и воспитательную деятельность, а также профориентационная работа. Необходимо отметить, что во всех проектах ИДО принимают участие студенты университета по направлению «Педагогическое образование», которые проходят педагогическую практику, получают при этом заработную плату.

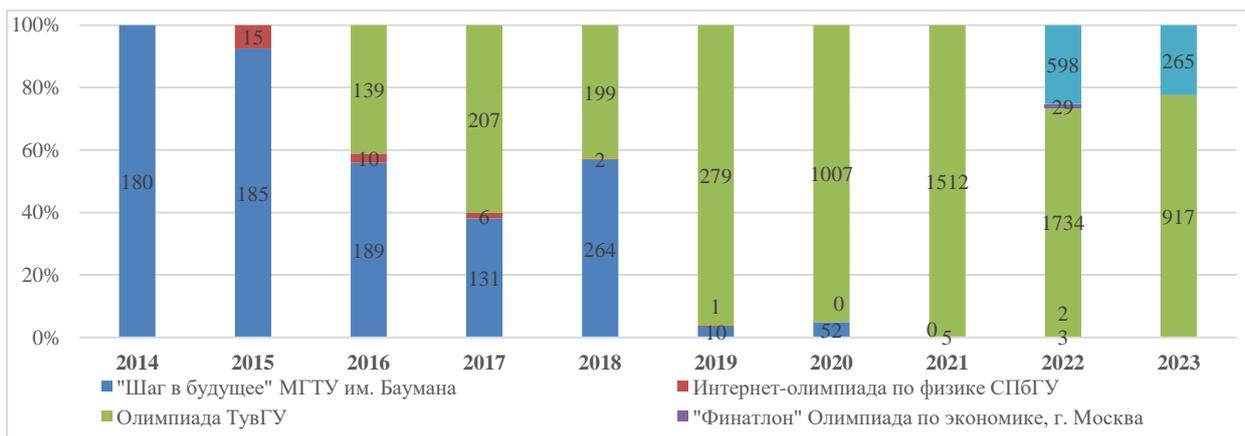


Таблица 5. Работа с одаренными детьми, организация научно-исследовательской деятельности школьников: Олимпиадное движение

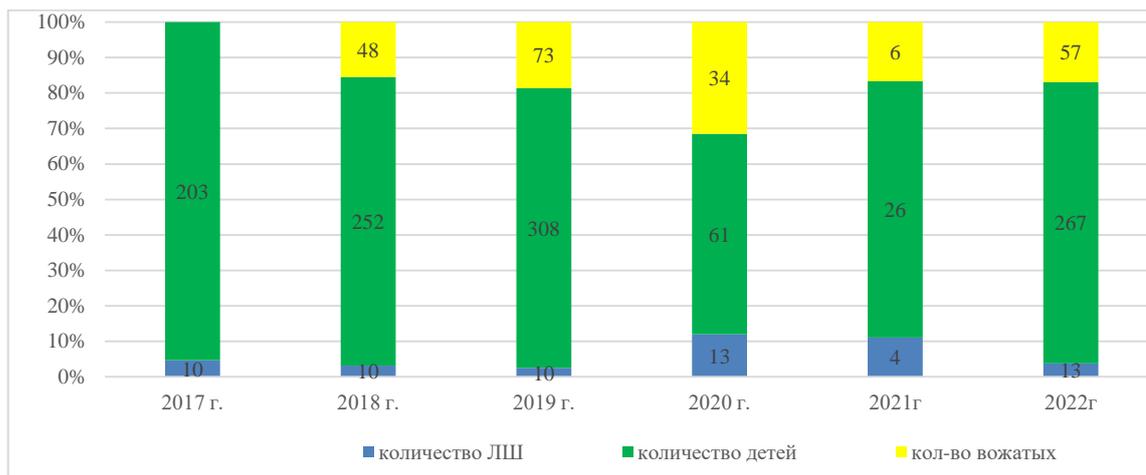
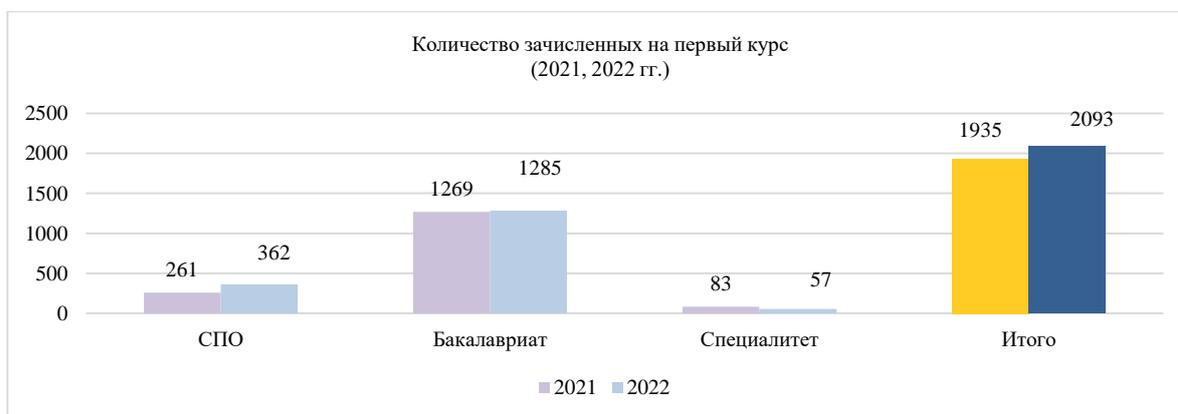


Таблица 5. Научно-образовательный проект «Летняя школа ТувГУ»

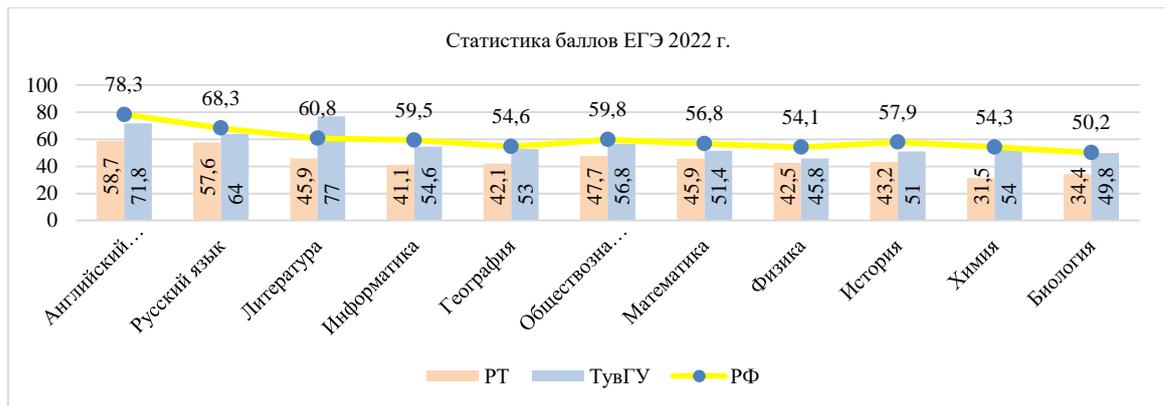
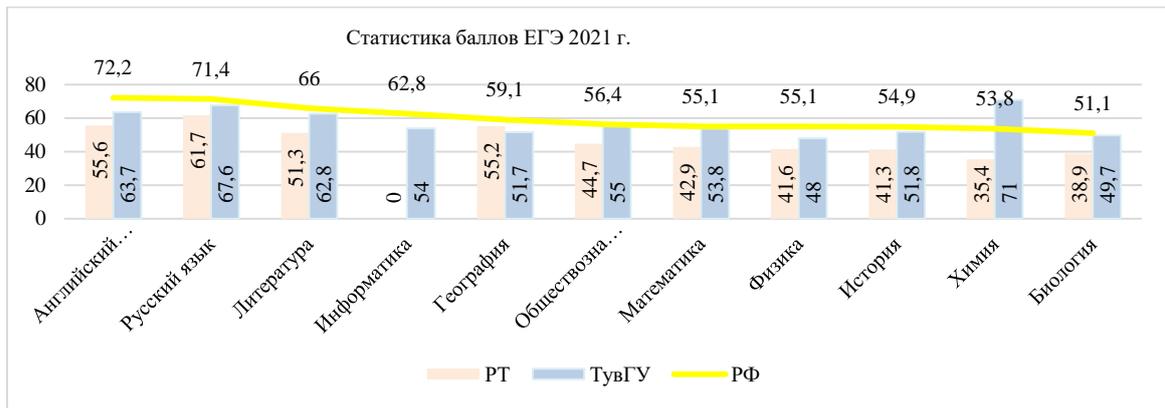
Результат профориентационного и просветительского движения университета подтверждается увеличением контингента студентов, поступающих в

университет. В 2022 году на первый курс было зачислено 2093 человека, что больше на 7,5 %, чем в 2021 году.



Таким образом, очевидно, что Тувинский государственный университет является одним из основных реализаторов повышения качества образования школьников республики. Результатом совместной со школами

работы являются итоги ЕГЭ. Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам по России, республике и вузу показывает, что средний балл ЕГЭ ТувГУ остается выше, чем средний балл ЕГЭ по Республике Тыва.



Тувинский государственный университет способствует повышению мотивации у детей и подростков научно-

образовательного уровня, формированию навыка самостоятельно принимать решения о своем будущем.

3. Положение о Центре раннего развития.

— Текст : электронный // ТувГУ :

Библиографический список

1. Миссия и политика ТувГУ. — Текст : электронный // ТувГУ : [сайт]. — URL: <http://tuvsu.ru/life/missiya-i-politika-tuvgu-programma-razvitiya-tuvgu.php> (дата обращения: 29.04.2023).

[сайт]. — URL: <http://ido.tuvsu.ru/upload/files/14f5744e-0bae-4319-8a81-ad9e0f70da9a.pdf> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Инновационные образовательные проекты. — Текст : электронный // ТувГУ : [сайт]. — URL: <http://tuvsu.ru/innovatsionnye-obrazovatelnye-proekty/index.php> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Положение о Детском университете. — Текст : электронный // ТувГУ : [сайт]. — URL: <http://ido.tuvsu.ru/upload/files/52957349-92c1-4aca-97f5-6cae2718b8f.pdf> (дата обращения: 29.04.2023).

5. Положение о Центре довузовской подготовки. — Текст : электронный // ТувГУ : [сайт]. — URL: <http://ido.tuvsu.ru/upload/files/3b88920b-4107-4935-802b-461db5a7d417.pdf> (дата обращения: 29.04.2023).

References

1. Missiya i politika Tyvgy [Mission and policy of TuvSU]. — Text : electronic // TuvGU : [online]. — URL: <http://tuvsu.ru/life/missiya-i-politika-tuvgu-programma-razvitiya-tuvgu.php> (access date:: 04.29.2023). (In Russian)
2. Innovazionnye podrazdelenia Tyvgy [Innovative educational projects]. — Text : electronic // TuvGU : [online]. — URL: <http://tuvsu.ru/innovatsionnye-obrazovatelnye-proekty/index.php> (access date: 04.29.2023). (In Russian)
3. Polozenie o Zentre rannego razvitiya [Regulations on the Early Development

Center]. — Text : electronic // TuvGU : [online]. — URL: <http://ido.tuvsu.ru/upload/files/14f5744e-0bae-4319-8a81-ad9e0f70da9a.pdf> (access date: 04.29.2023). (In Russian)

4. Polozenie o Detskom yniversitete [Regulations on the Children's University]. — Text : electronic // TuvGU : [online]. — URL: <http://ido.tuvsu.ru/upload/files/52957349-92c1-4aca-97f5-6ca6e2718b8f.pdf> (access date: 04.29.2023). (In Russian)
5. Polozenie o Zentre dovyzovskoj podgotovke [Regulations on the Pre-University Training Center]. — Text : electronic // TuvGU : [online]. — URL: <http://ido.tuvsu.ru/upload/files/3b88920b-4107-4935-802b-461db5a7d417.pdf> (access date: 04.29.2023). (In Russian)

Даржа Урана Анай-ооловна, канд.филол.н, доцент, кафедра русского языка и литературы, Тувинский государственный университет, Россия, e-mail: urana-63@mail.ru

Urana A. Darzha, candidate of Philology, Associate Professor, Department of Russian Language and Literature, Tuvan State University, Russia, e-mail: urana-63@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.04.2023

УДК 377

doi 10.24411/2221-0458-2023-01-66-76

**САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В КОЛЛЕДЖЕ-ИНТЕРНАТЕ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ**

Романовский С.А.

*Кузбасский гуманитарно-педагогический институт «Кемеровский
государственный университет», Новокузнецкий государственный гуманитарно-
технический колледж-интернат, Новокузнецк*

**SELF-EDUCATIONAL COMPETENCE IN A BOARDING-COLLEGE AS A
CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF
FUTURE IT-SPECIALISTS**

S.A. Romanovsky

*Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute « Kemerovo State University»,
Novokuznetsk State Humanitarian and Technical Boarding College, Novokuznetsk*

В статье рассматривается понятие самообразовательной компетенции в различных педагогических парадигмах, таких как акмеологическая, культурологическая, синергетическая, философско-диалектическая и гносеолого-герменевтическая. Описывается многомерное явление самообразовательной компетенции, которое включает в себя внутренние качества, способности, склонности и предпочтения, формируемые в условиях среды, основанной на гуманизме и педагогических подходах. Также рассматривается важность развития самообразовательной компетенции для IT-специалистов в колледже-интернате. В заключении подчеркивается необходимость развития данной компетенции для самореализации и самосовершенствования в мультисредовых отношениях.

Ключевые слова: самообразовательная компетенция; педагогическая парадигма; гносеология; герменевтика; IT-специалист

This article examines the concept of self-educational competence in various pedagogical paradigms, such as acmeological, culturological, synergetic, philosophical-dialectical and epistemological-hermeneutic. A multidimensional phenomenon of self-educational competence is described, which includes internal qualities, abilities, inclinations and preferences formed in

an environment based on humanism and pedagogical approaches. The importance of developing self-educational competence for IT-specialists is also considered. In conclusion, the necessity of developing this competence for self-realization and self-improvement in multi-media relations is emphasized.

Keywords: self-educational competence; pedagogical paradigm; epistemology; hermeneutics; IT specialist

Самообразовательная компетенция представляет собой совокупность культурологических и психосоциальных механизмов, систем принципов и методов педагогического взаимодействия, способствующих развитию личности в различных сферах жизни и ее самореализации.

Необходимость решения проблемы самообразовательной компетенции тесно связана с вопросами организации самостоятельной работы обучающихся, ее систематизации и совершенствования [1]. Эта компетенция создает условия для самосовершенствования и взаимодействия на различных уровнях. Формирование этой компетенции основывается на парадигмах, объединяющих личностные и социальные модели в единую систему, действующую в соответствии с законами диалектики и синергетики.

Акмеологическая парадигма, которая является основой для развития самообразовательной компетенции, признает, что каждый субъект социального пространства имеет свою вершину в разных областях

деятельности. В свою очередь, педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие играет ключевую роль в решении проблем педагогики и психологии. Акмеология – новая междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке, которая рассматривает закономерности развития и саморазвития зрелого человека, формирование творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности; интегративная наука, которая изучает закономерности, пути, средства, а также условия достижения вершин творческого потенциала человека и способы его самореализации в созидательной деятельности на этапе зрелости; наука о закономерностях, условиях, факторах и стимулах, содействующих или препятствующих самореализации творческих потенциалов зрелых людей в процессе самодвижения к вершинам профессионализма и продуктивности созидательной деятельности, воплощаемой в социально значимых продуктах культуры, искусства, литературы, науки,

техники, образования, а также в самом человеке [2].

В контексте обучения будущих IT-специалистов в колледже-интернате, самообразовательная компетенция является социальным и личностным феноменом, где образовательная организация создает условия для развития, самоопределения, самосовершенствования, самореализации, взаимодействия и социализации личности в соответствии с законами акмеологии. Акмеологическое продвижение в профессии возможны только при устойчивых мотивационных механизмах, с учетом активности личности в обучении и постоянном совершенствовании на протяжении всей ее профессиональной жизнедеятельности [2].

Развитие информационных технологий и создание инноваций в соответствии с государственными стандартами и национальными проектами являются важными факторами, способствующими благополучию граждан и государства. Одним из ключевых элементов этого процесса является обучение IT-специалистов в колледже-интернате.

В рамках процесса обучения IT-специалисты получают не только профессиональные умения, но и развивают свои личностные качества.

Они становятся способными к саморазвитию и самосовершенствованию, а также к принятию ответственных решений в сложных ситуациях.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, обучение IT-специалистов в колледже-интернате должно соответствовать высоким стандартам качества. В колледже-интернате предусмотрены системы ограничений и возможностей полисубъектного поля, которые позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс и обеспечивать наиболее благоприятные условия для личностного и профессионального роста будущих IT-специалистов.

Таким образом, обучение IT-специалистов в колледже-интернате является важным фактором для развития информационных технологий и создания инноваций и способствуют созданию материальных благ и повышению благосостояния граждан и государства.

Самообразование играет значимую роль в развитии личности IT-специалиста, особенно в рамках гуманно-личностной педагогики, где первостепенное значение придается ценности человека и его потребностей, возможностей и результатов

деятельности. Самообразование в настоящих реалиях становится неотъемлемой частью жизни каждого человека, механизмом раскрытия интеллектуального потенциала личности, стремящейся к саморазвитию в течение всей своей жизни [3]. Это обеспечивает возможность реализации таких процессов, как воспитание, обучение, образование, развитие, социализация и адаптация, в соответствии с законами и нормами в мультисредовой системе самоопределения и самореализации.

Самообразование IT-специалиста является важным компонентом процесса профессионального и личностного роста. Оно позволяет развивать компетенции, необходимые для успешной работы в сфере информационных технологий и для повышения качества своей жизни в целом. Кроме того, самообразование способствует формированию и укреплению самооценки и самодисциплины, что также является важным аспектом в процессе личностного роста.

Самообразование IT-специалиста включает в себя множество аспектов, в том числе изучение новых технологий и методов работы, анализ и оценку своих компетенций, поиск и устранение пробелов в знаниях, а также повышение эффективности работы. Кроме того, оно включает в себя развитие социальных и коммуникативных компетенций, которые

необходимы для успешной работы в команде и общения с клиентами.

Таким образом, самообразование IT-специалиста имеет ценность как для профессионального, так и для личностного роста, и является важной составляющей в гуманно-личностной педагогике, где ценность человека и его потребностей являются приоритетными.

Культурологическая парадигма формирования самообразовательной компетенции представляет собой взаимосвязь между культурой, социальным и педагогическим сотрудничеством, который в свою очередь способствует созданию механизма самосохранения, самопрограммирования, самореализации и самосовершенствования индивида, субъекта и личности. Эта компетенция представлена в разнообразных моделях и проявляется в уникальных личностных и социальных решениях. Культурологическая парадигма в большей степени ориентирует не на знания, а на освоение элементов культуры [4]. Культура играет ключевую роль в сохранении и определении норм, правил, законов и условий реконструкции и реорганизации личности.

Самообразовательная компетенция, как часть культурологического пространства, обеспечивает устойчивость личности в различных средах и переводит человека от простых форм

сотрудничества к высшим, уникальным формам сотворчества, где он может становиться творцом, а не только потребителем материальных благ. Это достигается через реализацию процессов, таких как воспитание, обучение, образование, развитие, социализация и адаптация, которые согласуются с законами и нормами в мультисредовой системе самоопределения и самореализации.

Таким образом, самообразовательная компетенция является необходимой составляющей для формирования устойчивой личности, способной к творчеству и сотворчеству в различных сферах жизни. Она позволяет личности достигать личностных и профессиональных целей, что в свою очередь способствует развитию общества в целом.

В контексте развития личности и общества в целом, синергетическая парадигма выступает как важный инструмент формирования самообразовательной компетенции. Данная компетенция обеспечивается путем самоорганизации взаимодействия между объектами, индивидами, субъектами и личностями в различных социальных средах.

Одним из важных аспектов формирования самообразовательной компетенции является социализация и

выбор социально значимых моделей самоутверждения, самореализации и самосовершенствования. Эти процессы осуществляются путем межличностного взаимодействия и обмена опытом, что способствует расширению кругозора и позволяет наращивать качественные изменения в личности.

Формирование самообразовательной компетенции не только способствует развитию личности, но и общества в целом. Личности, обладающие данной компетенцией, вносят значительный вклад в развитие научных, культурных и социальных областей, что способствует повышению уровня жизни и благосостояния общества в целом. Поэтому, формирование и развитие самообразовательной компетенции является одним из важнейших направлений современной педагогики и науки.

Синергетический подход к формированию самообразовательной компетенции IT-специалистов в колледже-интернате предполагает решение множества противоречий, связанных с различными аспектами образования и развития личности, такими как социализация, адаптация, воспитание, обучение, самоопределение, самоутверждение, саморазвитие, самовоспитание, самообучение, самосовершенствование и самореализация. Развитие этих процессов

обеспечивает оптимальное функционирование и развитие в системе внутреннего рынка труда, культуры, отношений и международных связей.

В рамках синергетического подхода формирование самообразовательной компетенции IT-специалистов в колледже-интернате связано с организацией взаимодействия между различными объектами, индивидами, субъектами и личностями в различных средах. Этот подход позволяет учитывать сложность и взаимозависимость многих факторов, которые влияют на развитие личности и социальных отношений.

Одним из основных принципов синергетического подхода является решение противоречий. Формирование самообразовательной компетенции IT-специалистов в колледже-интернате предполагает решение множества противоречий, связанных с различными аспектами образования и развития личности. Например, процесс обучения может противоречить процессу самоопределения и самореализации, а процесс самосовершенствования может противоречить процессу адаптации к изменяющейся среде.

Синергетический подход к формированию самообразовательной компетенции IT-специалистов в колледже-интернате позволяет учитывать сложность взаимодействия многих

факторов и решать противоречия, которые могут возникать в процессе обучения и развития личности. Это, в свою очередь, обеспечивает оптимальное развитие и функционирование как отдельной личности, так и всего общества в целом. Таким образом, необходим синергетический подход к теории самоорганизации, обуславливающий высококачественную подготовку специалистов [5].

Формирование условий для личностного и профессионального роста, способных обеспечить включение субъекта в социальную среду и ориентировать его на самореализацию и самосовершенствование, является одним из ключевых механизмов создания материальных благ в соответствии с культурными, деятельностными, художественными и культурно-историческими нормами и ценностями.

В рамках синергетического подхода, эти процессы регулируются взаимодействием внутри антропосистемы и связаны с саморегуляцией социальных явлений. Они основаны на системе гуманно-личностной педагогики и психологии, которые обеспечивают формирование социально значимых моделей поведения и общения, способных оптимизировать развитие и функционирование индивидуума в рамках внутреннего рынка труда,

культуры, отношений и международных связей.

Таким образом, создание условий для поиска и достижения личностных и профессиональных целей в контексте синергетической парадигмы формирования самообразовательной компетенции способствует не только развитию и самореализации личности, но и росту общества в целом.

В рамках синергетической парадигмы формирование самообразовательной компетенции является сложным явлением, охватывающим множество различных характеристик и способностей личности. Эти качества формируются в условиях среды, которая основана на принципах гуманизма, педагогической акмеологии, педагогической и психологической антропологии и герменевтики. В рамках гуманистической парадигмы человек рассматривается как высшая ценность, на которую должно быть нацелено образование.

Формирование самообразовательной компетенции IT-специалистов в колледже-интернате включает в себя развитие таких качеств, как внутренняя мотивация, самоорганизация, умение учиться, самоконтроль, а также умения анализа, критического мышления и самопознания. Особое внимание уделяется социальной адаптации и

социальной ответственности, что является важным фактором в современном обществе.

В рамках синергетического подхода к формированию самообразовательной компетенции важным является также учет индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей, а также создание условий для личностного и профессионального роста. Оптимальное развитие и функционирование в системе внутреннего рынка труда, культуры, отношений и международных связей также является одним из важных аспектов формирования самообразовательной компетенции в синергетической парадигме.

Кроме того, в рамках синергетической парадигмы процессы, связанные с формированием самообразовательной компетенции, регулируются механизмами саморегуляции социальных явлений, опосредованных системой гуманно-личностной педагогики и психологии. В результате, создаются материальные блага, соответствующие нормам культуры, деятельности, искусства и народного достояния.

В философско-диалектической парадигме формирование самообразовательной компетенции связано с тремя законами диалектики: законом отрицания-отрицания, законом единства

и борьбы противоположностей и законом перехода нового количества в новое качество. Эти законы позволяют трансформировать внутренний и внешний мир человека, развивать внутренние и внешние структуры, модели и методы, а также социализировать личность. Формирование самообразовательной компетенции включает в себя не только внутренние качества, способности, склонности и предпочтения, но и внешние условия, в том числе среду, основанную на гуманизме, педагогической акмеологии, педагогической и психологической антропологии и педагогической герменевтике. Такая компетенция помогает формированию устойчивости, состоятельности и востребованности личности в системе внутреннего рынка труда, культуры, отношений и международных связей.

Существует дуализм в формировании самообразовательной компетенции, который объективен и обусловлен двумя факторами. С одной стороны, формирование культуры самостоятельной работы напрямую зависит от индивидуальных характеристик человека, таких как способности, склонности, мотивации и предпочтения. С другой стороны, общество создает условия для развития самообразовательной компетенции в

различных масштабах - микро-, мезо-, макро- и мегауровнях.

Продукты деятельности и инновации, созданные человеком, являются результатом взаимодействия общественной и личностной сторон деятельности, при этом формирование общекультурных и профессиональных компетенций является следствием развития самообразовательной компетенции. Самообразовательная компетенция включает в себя внутренние и внешние качества, которые формируются в условиях гуманизма, педагогической акмеологии, психологической антропологии и герменевтики.

Таким образом, формирование самообразовательной компетенции является сложным многомерным процессом, который включает в себя как внутренние, так и внешние факторы, и представляет собой важный аспект развития личности в современном обществе.

В контексте формирования личности гносеолого-герменевтическая парадигма имеет существенное значение, поскольку она способствует развитию самообразовательной компетенции через установление связей между деятельностью и причинно-следственными связями. Самообразовательная компетенция, в свою очередь, является ключевым фактором становления

личности и ее иерархической системы становления, которая включает в себя индивида, субъекта и личность.

В современном информационном обществе, особенно в IT-сфере, важность развития самообразовательной компетенции нельзя переоценить. В условиях быстрого технологического прогресса и изменения требований рынка труда, IT-специалисты должны постоянно совершенствовать свои профессиональные умения и компетенции, используя для этого возможности самообразования. Развитие самообразовательной компетенции позволяет увеличить уровень самореализации и самосовершенствования в мультисредовых отношениях, а также формировать профессиональную компетентность, необходимую в современном информационном обществе.

Заключение

В заключение можно сказать, что формирование самообразовательной компетенции является важным аспектом развития личности в современном обществе. Оно включает в себя внутренние качества, способности,

склонности и предпочтения, формируемые в условиях среды, основанной на гуманизме, педагогической акмеологии, педагогической и психологической антропологии и герменевтике.

Философско-диалектическая и гносеолого-герменевтическая парадигмы позволяют развивать самообразовательную компетенцию, трансформируя внутренний и внешний мир человека, моделируя новые структуры, методы и социализируя личность. Кроме того, дуализм в формировании самообразовательной компетенции свидетельствует о взаимодействии личностных и общественных факторов.

Важно отметить, что развитие самообразовательной компетенции является необходимым для IT-специалистов, которые работают в мультисредовых отношениях, и который могут использовать ее для своего саморазвития и самосовершенствования в профессиональной сфере. В целом, развитие самообразовательной компетенции является важным фактором успешной адаптации личности в современном обществе.

Библиографический список

1. Бабаян, В. Н. О самостоятельной работе и формировании самообразовательной компетенции по иностранному языку у обучающихся неязыкового

технического высшего учебного заведения / В. Н. Бабаян, К. А. Мельникова, Л. А. Тюкина // Вестник Ярославского высшего военного

- училища противовоздушной обороны. – 2022. – № 4(19). – С. 11-17.
2. Бугеря, Т. Н. Акмеологические основы профессиональной подготовки студентов направления "Психология" / Т. Н. Бугеря // Интериал. – 2019. – № 4(8). – С. 81-86.
 3. Самообразование как стиль жизни современного человека / Д. Н. Матрешина, А. Д. Чубарова, Е. В. Каргаполова, Н. Н. Денисенкова // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 1(31). – С. 196-206.
 4. Рожков, М. И. Культурологическая парадигма педагогического сопровождения саморазвития школьников / М. И. Рожков // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2022. – № 1. – С. 187-192.
 5. Викуленко, А. Е. Синергетический подход при подготовке специалистов экономического профиля / А. Е. Викуленко, А. М. Колесников // Актуальные проблемы экономики и управления. – 2020. – № 2(26). – С. 105-109.
- References
1. Babayan V.N., Melnikova K.A., Tyukina L.A. O samostoyatelnoj rabote i formirovanii samoobrazovatel'noj kompetencii po inostrannomu yazyku u obuchayushchihhsya neyazykovogo tekhnicheskogo vysshego uchebnogo zavedeniya [On students' self-training work and self-educational competence formation in foreign language at non-linguistic technical educational institution] / Vestnik Yaroslavskogo vysshego voennogo uchilishcha protivovozdushnoj oborony. 2022. No. 4(19). Pp. 11-17. (In Russian)
 2. Bugerya T. N. Akmeologicheskie osnovy professionalnoj podgotovki studentov napravleniya "Psihologiya" [Acmeological bases of professional training of students of the direction "Psychology"] / Interiал. 2019. No. 4(8). Pp. 81-86. (In Russian)
 3. Matreshina D. N., Chubarova A. D., Kargapolova E. V., Denisenkova N. N. Samoobrazovanie kak stil zhizni sovremennogo cheloveka [Self-education as a lifestyle of a modern person] / CITISE. 2022. No. 1(31). Pp. 196-206. DOI 10.15350/2409-7616.2022.1.16. (In Russian)
 4. Rozhkov M.I. Kulturologicheskaya paradigma pedagogicheskogo soprovozhdeniya samorazvitiya shkol'nikov [Culturological paradigm of pedagogical support for self-development of students] / Vestnik Kyrgyzskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I. Arabaeva. 2022. No 1. Pp. 187-192. DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-187-192. (In Russian)
 5. Vikulenko A.E., Kolesnikov A.M. Sinergeticheskij podhod pri podgotovke

specialistov ekonomicheskogo profilya
[Synergetic approach while the preparation
specialists in economics] / Aktualnye

problemy ekonomiki i upravleniya. 2020.
No. 2(26). Pp. 105-109. (In Russian)

Романовский Сергей Александрович, магистрант факультета педагогики и психологии Кузбасского гуманитарно-педагогического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», преподаватель ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Минтруда России; г. Новокузнецк, Российская Федерация, e-mail: prognfkomk@mail.ru

Sergey A. Romanovsky, master's student, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute, Kemerovo State University; lecturer at Novokuznetsk State Humanitarian and Technical Boarding College of the Ministry of Labor of Russia, Novokuznetsk, Russia, e-mail: prognfkomk@mail.ru

Статья поступила в редакцию 13.04.2023

Технические требования к оформлению статьи

1. ТЕКСТ

Научная статья представляется в файле и в печатном виде в формате doc или rtf на русском или английском языках.

В имени файла (папки) указывается Ф.И.О. автора и название статьи (например, *Кара-оол Л.С._Лексическая_интерференция.doc.*)

Объем текста авторских материалов не должен превышать 15 печатных страниц формата А4, включая иллюстрации (но не менее 8 страниц).

Название статьи должно содержать не более 10 слов.

Текст должен быть набран через полтора интервала, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – кегль 12, цвет – авто (черный), масштаб – 100%, смещение и кернинг отсутствуют, анимация не используется.

Параметры страницы: правое поле – 15 мм; левое поле – 30 мм; верхнее, нижнее поля – 20 мм, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ – 5 мм.

Код УДК присваивается редакцией на основании ключевых слов.

Аннотация (авторское резюме) должна включать от 100 до 200 слов (на русском, английском языках). Англоязычная аннотация должна представлять собой качественный перевод русскоязычной аннотации. Использование автоматического перевода различных интернет-сервисов недопустимо.

Ключевые слова (на русском и английском языках) – не более 8 слов. Ключевые слова и словосочетания разделяются символом ";" (точка с запятой), недопустимо использование любых аббревиатур и сокращений.

Библиографический список источников (на русском языке) оформляется в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1—2003, ГОСТ 7.80—2000, ГОСТ 7.82—2000, ГОСТ Р 7.0.12—2011, ГОСТ 7.11—2004) и выносится в конец статьи. Записи в списке располагаются в последовательности упоминания источников в тексте статьи (не по алфавиту).

При оформлении списка источников автоматическая нумерация текстового редактора не используется, порядковый номер отделяется от текста ссылки знаком табуляции. Знаки «точка» и «тире», разделяющие области библиографического описания, заменяются точкой. Во всех библиографических ссылках на электронные ресурсы обязательно указывается дата обращения.

Пример оформления:

1. Ламажаа Ч.В. Национальный характер тувинцев : монография. Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. 240 с.

2. Тикунова И.П. Концептуальная модель современной библиотеки : социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. Архангельск, 2007. 18 с.

3. Соловьев С.В. Всемирная библиотека и культура однодневок [Электронный ресурс] // Новое литературное обозрение. 2005. № 74. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/solo35.html> (дата обращения: 24.11.2017).

4. Глезер А.Д. Солженицын и эмиграция // Стрелец. 1989. № 1 (61). С. 249–253.

References (список литературы на английском языке) отличается от библиографического списка на русском языке ввиду особенностей учета источников международными базами данных. Для транслитерации названий источников используется программа Транслит <https://translit.net>. Порядок источников остается прежним, как и в библиографическом списке. При наличии двух соавторов вместо запятой между ними ставится «and», при наличии трех и более — фамилии отделяются запятыми, а союз «and» ставится перед последней фамилией. Все названия (статьи, монографии, сборника, в отдельных случаях - журнала) должны сопровождаться переводами на англ. язык, который ставится сразу после каждого названия в квадратных скобках. Необходимо убрать все двойные слешы (//), заменить их точкой между названием статьи и названием журнала, сборника, монографии. Все сокращения городов должны быть развернуты и написаны на английском языке: М. — в Moscow; СПб. — в St. Petersburg; Л. — в Leningrad; N. Y. — в New York и т. д. Указания на “Том”, “№”, “С.”, “с.” (страницы) издания должны быть переведены на англ. “vol.”, “no.”, “pp.” и “p.”. При исправлении в оформлении интернет-источников убирается упоминание [Электронный ресурс], вместо него ставится точка. После указания сайта-источника проставляется: [online] Available at: — и указывается точная ссылка на документ, затем — (access date: 13.01.2014). После каждого источника обязательно указание на язык публикации, вышедшей не на английском языке, напр.: (In Russian), (In Tuvan) и пр.

Пример оформления References:

1. Lamazhaа Ch.V. Nacional'nyj harakter tuvincev: monografija [National character features of Tuvans: monograph]. Moscow, Saint-Petersburg, Nestor-Istorija Publ., 2018, 240 p. (In Russian)

2. Tikunova I.P. Konceptual'naja model' sovremennoj biblio-teki : social'no-filosofskij analiz : avtoref. dis. ... kand. filos. nauk : 09.00.11 [Conceptual model of a library: socio-philosophical analysis: Cand.Philosoph.Sci.Diss.]. Arkhangelsk, 2007, 18 p. (In Russian)

3. Solovyov S.V. Vsemirnaja biblioteka i kul'tura odnodneвок [The world library and culture of one-day libraries]. Novoe literaturnoe obozrenie. 2005, no. 74. [online] Available at: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/solo35.html> (access date: 24.11.2017). (In Russian)

4. Glezer A.D. Solzhenicyn i jemigracija [Solzhenitsyn and Immigration]. Strelets. 1989, no. 1 (61), pp. 249–253. (In Russian)

2. ИЛЛЮСТРАЦИИ

При наличии в статье таблиц, рисунков и формул в тексте должны содержаться ссылки на их нумерацию в круглых скобках.

Пример:... показатели цитируемости преподавателей (см. Таблица 1).

Таблицы должны иметь заголовки, расположенные над верхней границей, а каждый рисунок – подпись, указание авторства или источник заимствования.

Пример: Таблица 2 – Основные контрольные показатели

Рисунок 1 – Схема проезда или Рисунок 1.2 – Схема проезда (по материалам презентации И.И. Иванова «...»)

Все графические изображения (рисунки, графики, схемы, фотографии) именуется как рисунки и имеют сквозную нумерацию.

Рисунки, таблицы, графики и подписи к ним вставляются в текст. Кроме того, рисунки, изготовленные в любом графическом редакторе, присылаются отдельным файлом в одном из графических форматов: GIF, JPEG, BMP, TIFF.

Иллюстрации к статье должны быть даны с разрешением 300 dpi или 2000 x 3000 пикселей.

Таблицы и схемы должны быть хорошо читаемы. Максимальный размер рисунка, таблицы и схемы – 170 x 240 мм.

3. ССЫЛКИ

Ссылки на записи в списке помещаются внутри текста статьи в квадратных скобках в соответствии с пристатейным списком литературы, в котором авторы перечисляются не по алфавиту, а в порядке их цитирования в тексте статьи [номер источника в списке, страница]. Например: [8, с. 10–15; 9, с. 128]. (ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Библиографическая ссылка» https://ru.wikisource.org/wiki/ГОСТ_P_7.0.5—2008).

Не допускаются ссылки в тексте на работы, которых нет в списке литературы и наоборот. Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы. И ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. Не допускаются ссылки на неопубликованные работы.

4. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ (НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ)

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень

Ученое звание

Место работы, учебы (полностью)

Должность

Контактный телефон (не публикуется)

E-mail.

Научное издание

**ВЕСТНИК
ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

№ 1 (1), 2023

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Дата выхода 13.07.2023

Адрес редакции: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес типографии: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес издателя: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

*Свидетельство о регистрации СМИ выдано Роскомнадзором ПИ
№ ФС77-85271 от 27 апреля 2023 г.
Индекс в каталогах Роспечати 66075*

Главный редактор И.В. Подик
Технический секретарь А.А. Натпит
Верстка К.О. Салчак
Дизайн обложки К.К. Сарыглар

Статьи, опубликованные в журнале, являются оригинальными авторскими материалами, полное или частичное воспроизведение, тиражирование и распространение которых исключается без письменного разрешения редакции.

Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности, а также за точность и достоверность сведений, приводимых в публикуемых материалах, несут авторы.

Периодичность выхода журнала – 4 раза в год

Оригинал-макет подготовлен в Издательстве ТувГУ

Подписано в печать: 13.07.2023.

Формат бумаги 60×84 1/8. Бумага офсетная.

Физ. печ. л. 10,5. Заказ № 1818/2. Тираж 100 экз.

Цена свободная

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ