



ВЕСТНИК

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

№ 1 (5), 2024 г.

VESTNIK

OF TUVAN STATE UNIVERSITY

SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES





ВЕСТНИК
ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

№ 1 (5), 2024

Редакционная коллегия «Вестника Тувинского государственного университета. Социально-гуманитарные науки»: *О.М. Хомушку*, доктор философских наук, ректор Тувинского государственного университета (**председатель редакционной коллегии**) (г. Кызыл, Россия); *Е.Д. Монгуш*, кандидат филологических наук, проректор по научной работе Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); *З.Ю. Доржу*, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедры Отечественной истории Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); *С.С. Имхелова*, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Бурятского государственного университета (г. Улан-Удэ, Россия); *Цэвээнжав Ичинхорлуу*, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Ховдского филиала Монгольского государственного университета (г. Ховд, Монголия); *М.С. Кухта*, доктор философских наук, профессор Национального исследовательского Томского политехнического университета, Президент

Академии Технической эстетики и дизайна, член Союза дизайнеров России (г. Томск, Россия); *В.К. Севек*, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и менеджмента Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); *А.Л. Кошелева*, доктор филологических наук, заведующий сектором литературы Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории (г. Абакан, Россия).

Главный редактор – *Е.Д. Монгуш*, кандидат филологических наук, доцент

*Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский
государственный университет»*

Свидетельство о регистрации СМИ выдано

Роскомнадзором

ПИ № ФС77-85263 от 27 апреля 2023 г.

Индекс в каталогах Роспечати 66075



VESTNIK
OF TUVAN STATE UNIVERSITY.
SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES
№ 1 (5), 2024

Editorial Board of “Vestnik of Tuvan State University. Social sciences and humanities”

O.M. Khomushku, Doctor of Philosophical Sciences, Rector of Tuvan State University (**Chairman of the Editorial Board**) (Kyzyl, Russia); *Eu.D. Mongush*, Candidate of Philological Sciences, Vice-rector for Research work, Tuvan State University (Kyzyl, Russia); *Z.Yu. Dorzhu*, Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of Russian History of Tuvan State University (Kyzyl, Russia); *S.S. Imikhelova*, Doctor of Philology, Professor, Department of Russian and Foreign Literature, Buryat State University (Ulan-Ude, Russia); *Tsevenzhav Ichinkhorluu*, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Khovd Branch of Mongolian State University (Khovd, Mongolia); *M.S. Kukhta*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the National Research Center of Tomsk Polytechnic University; President of the Academy of Technical Aesthetics and Design, member of the Russian Union of

Designers (Tomsk, Russia); *V. K. Sevek*, Doctor of Economics, Professor, Department of Economics and Management, Tuvan State University (Kyzyl, Russia); *A.L. Kosheleva*, Doctor of Philology, Head of the Literature Sector of the Khakass Research Institute of Language, Literature and History (Abakan, Russia).

Editor-in-Chief – *Eu.D. Mongush*, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Founder and Publisher of the Journal is Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “Tuvan State University”.

The Journal is registered by the Federal service for supervision of communications, information technologies and mass communications (Roskomnadzor) III № ФС77-85263 as of April 27, 2023.

The subscription index in the catalogue of Federal Agency for Press and Mass Communications (Rospechat) is 66075.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Научный журнал «Вестник Тувинского государственного университета. Социально-гуманитарные науки» принимает материалы для публикации в 2024 году.

Принимаются статьи по социальным и гуманитарным наукам, посвященные истории, общественно-политической, правовой, культурной жизни Енисейской Сибири.

Журнал «Вестник ТувГУ», издававшийся Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тувинский государственный университет» с 2009 года, с 2023 года выходит в новом формате: для совершенствования качества публикуемых материалов было решено сузить и конкретизировать предметные области, перерегистрировать выпуски «Вестника ТувГУ» в четыре отдельных журнала с получением на них новых свидетельств с соответствующими наименованиями:

- журнал «Вестник ТувГУ. Социальные и гуманитарные науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Естественные и сельскохозяйственные науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Технические науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Педагогические науки».

Политика свободного доступа

Журнал обеспечивает мгновенный открытый доступ к своему контенту, исходя из принципа, согласно которому обеспечение свободного доступа общественности к исследованиям способствует более широкому глобальному обмену знаниями.

Статьи Журнала лицензируются в соответствии с Attribution-Non Commercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0), лицензией, которая позволяет пользователям читать, копировать, распространять и делать производные работы для некоммерческих целей из материала, если оригинальная работа автора цитируется должным образом.

Статьи и материалы для публикации просим направлять **по электронному адресу:** vestnik@tuvsu.ru (Натпит Айдысмаа Андреевна – технический секретарь).

С материалами журнала можно ознакомиться на официальном сайте ТувГУ: <http://vestnik.tuvsu.ru/>

Просим обратить внимание на **требования к оформлению материалов (см. Сведения для авторов).**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Доржу З.Ю.</i> ПАМЯТИ БУЗУР-ООЛА ДОРЖУ БАЗЫРОВИЧА (К 90-летию со дня рождения).....	6-13
<i>Даржа У.А.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА Р.Р. БЕГЗИ (к 100-летию со дня рождения).....	14-24
<i>Дыртык-оол А.О.</i> ЛИЧНЫЙ ФОНД ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР ЗОИ ДАНИЛОВНЫ САПОГОВОЙ В НАЦИОНАЛЬНОМ МУЗЕЕ ИМЕНИ АЛДАН-МААДЫР РЕСПУБЛИКИ ТЫВА.....	25-41
<i>Тарыма А.В., Артына М.К.</i> ТРУДНОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ 1-го и 2-го ЛИЦА У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ.....	42-49
<i>Уламсурэн Ц. Монгуш А.С.</i> О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-САЙТА «ТУВИНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ.....	50-64
<i>Ондар А-Х.Э.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕРАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО БОРЬБЕ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ.....	65-77

CONTENTS

<i>Z.Yu. Dorzhu</i> IN MEMORY OF DORJU BAZYROVICH BUZUR-OOL (On the 90th anniversary of his birth).....	6-13
<i>U.A. Darzha</i> METHODOLOGICAL HERITAGE OF THE PEOPLE'S TEACHER OF THE REPUBLIC OF TUVA R.R. BEGZI (On the 100th anniversary of her birth).....	14-24
<i>A.O. Dyrtyk-ool</i> PERSONAL FUND OF THE HONORED TEACHER OF THE RSFSR ZOYA DANILOVNA SAPOGOVA IN THE NATIONAL MUSEUM NAMED AFTER ALDAN- MAADYR OF THE REPUBLIC OF TUVA.....	25-41
<i>A.V. Taryma, M.K. Artyna</i> DIFFICULTIES IN USING POSSESSIVE PRONOUNS OF THE 1st AND 2nd PERSON BY FOREIGN STUDENTS.....	42-49
<i>Ts. Ulamsuren, A.S. Mongush</i> THE POSSIBILITY OF USING THE INTERNET SITE «TUVAN NATIONAL CLOTHING» FOR EDUCATIONAL PURPOSES.....	50-64
<i>A-Kh.E. Ondar</i> BASIC PRINCIPLES OF ORGANIZING PREVENTIVE MEASURES AGAINST CRIMES ON PROPERTY.....	65-77

УДК 378.124.2(571.52)

doi 10.24411/2221-0458-2024-01-06-13

ПАМЯТИ БУЗУР-ООЛА ДОРЖУ БАЗЫРОВИЧА

(К 90-летию со дня рождения)

Доржу З.Ю.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

IN MEMORY OF BUZUR-OOL DORJU BAZYROVICH

(For the 90th anniversary of his birth)

Z.Yu. Dorzhu

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В статье, подготовленной к 90-летию со дня рождения первого директора Кызылского филиала Красноярского политехнического института, рассматривается профессиональная биография Бузур-оола Доржу Базыровича. На основе всестороннего изучения материалов Национального архива Республики Тыва, архива Тувинского государственного университета раскрывается потребность республики в технических кадрах, представлена хронология событий, связанных с деятельностью партийных и государственных органов, лично Д.Б. Бузур-оола по открытию и становлению Кызылского филиала. Он сделал гораздо больше, чем способен сделать среднестатистический человек, став организатором высшего технического образования в Туве, одним из ученых-инженеров, примером для многих молодых педагогов.

Ключевые слова: Доржу Бузур-оол, первый директор, Кызылский филиал, политехнический институт

Annotation. The article, prepared for the 90th anniversary of the birth of the first director of the Kyzyl branch of the Krasnoyarsk Polytechnic Institute, reveals the professional biography of Buzur-ool Dorzhu Bazyrovich. On the basis of a comprehensive study of the materials of the National Archive of the Republic of Tuva, the archive of Tuvan State University it reveals the republic's need for technical personnel, presents a chronology of events related to the activities of party and state bodies, personally D.B. Buzur-ool on the opening and establishment of the Kyzyl branch. He has done much more than the average person is able to do, becoming the founder of

higher technical education in Tuva, one of the scientists and engineers, an example for many young teachers.

Keywords: Dorju Buzur-ool, first director, Kyzyl branch, Polytechnic Institute



В январе текущего года исполнилось бы 90 лет Доржу Базыровичу Бузур-оолу, кандидату технических наук, доценту, первому директору Кызылского филиала Красноярского политехнического института в 1974-1991 гг. Доржу Базырович – уроженец села Кызыл-Тей Овюрского кожууна, родился 1 января 1934 г. Отец Бузур-оол Базыр Чемдикович был главным бухгалтером колхоза «Кызыл-тук» (Красное знамя), мама – Долуг Долумаа Кемдиловна работала дояркой. Доржу был старшим из девяти детей.

В период Тувинской Народной Республики (1921-1944 гг.) обучение детей заканчивалось четвертыми классами кожуунных (районных) школ. В результате принятых правительством ТНР ряда мер лишь к началу 1940-х годов появились

семилетние школы в районных центрах. Всеобщее обучение, ликвидация неграмотности, строительство восьми-летних, затем и средних школ стало возможным с добровольным вступлением ТНР в состав СССР в 1944 г. Поэтому, когда пришла пора идти в школу, в первый класс он пошел в школу сумона Саглы, затем учился в школах поселка Кызыл-Мажалык, города Чадан и Кызыла. После окончания школы в 1951 г. поступил на металлургический факультет Уральского политехнического института в г. Свердловске. Учился с большим желанием постичь секреты металлургии, за все годы обучения в институте на летние каникулы на родину не ездил, каждое лето подрабатывал на том или ином металлургическом предприятии, которых на Урале было предостаточно. С нетерпением ждал и активно участвовал во всех мероприятиях, связанных с подготовкой и прохождением производственной практики. Повторял теорию, чтобы на практике не растеряться, а развить и закрепить навыки, связанные с будущей профессией.

На территории Тувы было открыто большое количество месторождений

полезных ископаемых, свидетельствующих о том, что республика является одним из крупных рудных районов страны. К тому же, из истории Тувы было известно о Хову-Аксынском месторождении, где еще в эпоху бронзы тувинцы добывали медные руды. Об этом свидетельствуют сохранившиеся многочисленные горные выработки и остатки плавильных печей [Сунчугашев, 1961, с. 230-234]. Все это давало надежду, что цветная металлургия станет одной из профилирующей отраслей будущей специализации промышленности Тувы.

Жажда знаний, желание постичь природу вещей способствовали тому, что, еще будучи студентом, как и многие его сокурсники он увлекся проведением научных экспериментов и исследований: совместно со своим преподавателем разработал научный проект и получил Грамоту Ученого совета и Совета студенческого научного общества Уральского политехнического института им. С.М. Кирова.

Закончив институт в 1956 г., молодой специалист на родину вернулся не сразу. В Туве с дипломом инженера-металлурга работы по специальности он получить тогда не мог, поэтому не удивительно его решение поработать по специальности, и это заняло 8 лет.

Получив хорошее базовое образование, практический опыт Доржу Базырович приобретает на Уфалейском никелевом комбинате в Челябинской области, куда был направлен по распределению как дипломированный специалист. За 1956-1962 гг. он приобрел не только хорошие профессиональные навыки, но и управленческие, работая в должности начальника смены кобальтового цеха, затем начальником гидрометаллургической лаборатории опытного цеха комбината. Предложенный им способ «переработки медистых карбонатов никелевого и кобальтового производства сернистым газом» был внедрен на комбинате и признан изобретением [Архив Тувинского госуниверситета, 1959, с. 112]. Это первое, но не единственное свидетельство об изобретении.

В последующие 1962-1964 гг. Доржу Базырович продолжает работать по специальности, но уже в Сибири, ближе к Туве. В г. Красноярске в старейшем проектно-институте «Сибцветметнии-проект» он руководил группой по разработке проектов горно-обогатительных комбинатов и проведению научных исследований для предприятий. Этот опыт особенно пригодится Д.Б. Бузур-оолу в дальнейшей работе. Здесь он встретил свою будущую жену – Маргариту

Георгиевну, сыграли свадьбу, у молодых родился сын Вадим.

В связи с активным строительством горно-обогатительного комбината в поселке Хову-Аксы, Д.Б. Бузур-оол в 1964 г. возвращается на родину. Он активно включается в процесс подготовки и запуска производства как главный металлург – начальник производственно-технического отдела комбината «Тувакобальт». Важной вехой в его жизни стала успешная защита в 1967 г. диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук под руководством доктора технических наук, академика АН Казахской ССР, профессора, заслуженного деятеля науки и техники РСФСР Е.И. Смирнова. Тема исследования «Изучение состава и способов переработки аммиачнокарбонатных растворов от выщелачивания кобальтомышьяковых руд» посвящена актуальной проблеме, имеющей большое практическое значение для производства [Бузур-оол, 1967, 22 с.].

Став одним из первых ученых инженеров Тувы, Д.Б. Бузур-оол, успешно работал на комбинате, известны его изобретения «Способ очистки сточных вод от мышьяка» [Архив Тувинского госуниверситета, 1967, с. 113], а также «Способ гидрометаллургической переработки арсенидного сырья» (авторы

М.Л. Поляков, Д.Б. Бузур-оол, Б.Д. Шимит, Д.С. Монгуш) [Архив Тувинского госуниверситета, 1972 г., с. 114].

Но наступивший 1974 год стал переломным для всей Тувы и в буквальном смысле судьбоносным для Д.Б. Бузур-оола. На тот момент республика развивалась планомерно. Развитие предприятий и даже целых отраслей осуществлялось за счет государственных инвестиций [Бегзи, 2017, №4]. Так, постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 25 мая 1972 г. «О мерах по дальнейшему комплексному развитию производительных сил Дальневосточного и Восточносибирского экономических районов» было предусмотрено завершение строительства крупных промышленных предприятий, таких как вторая очередь комбината «Туваасбест», Усть-Элегестинский завод стеновых керамических материалов, Кызылский хлебомелькомбинат, Кызыл-Мажалыкский мясокомбинат, швейные фабрики в г. Кызыле и рабочем поселке Хову-Аксы, деревообрабатывающий комбинат, вторая очередь комбината «Стройдеталь», два тепловых агрегата на Кызылской ТЭС, теплофикационные сети, ремонтно-механический завод, завод керамзитового гравия и ряд других объектов, имеющих важное народнохозяйственное значение [НА РТ, П-2. Оп-1. Д-2623]. Эту задачу предстояло

решать прежде всего за счет внутренних резервов, повышения эффективности производства, технического перевооружения предприятий, совершенствования технологий, повышения производительности труда. Большое значение имела и подготовка инженерно-технических кадров.

Тувинский обком КПСС и Совет Министров Тувинской АССР в 1970 г. обратились в ЦК КПСС с просьбой об открытии в Туве технического вуза. По рекомендации ЦК КПСС Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР рассмотрело вопрос «о целесообразности открытия политехнического филиала в г. Кызыле» и 23 февраля 1974 г. министром И.Ф. Образцовым был подписан приказ об открытии филиала [Архив Тувинского госуниверситета, 1974, с. 9].

По воспоминаниям Д.Б. Бузур-оола: «Это было чисто политическое решение, а хозяйственных возможностей для осуществления такого решения не было (не было на самом деле преподавателей, помещений и т.д.). Больше года ушло на утряску хозяйственных вопросов и было закончено взаимобещаниями между руководством республики и Минвузом РСФСР когда, где и за счет каких средств выделить или построить материальную базу к февралю 1974 г. Поэтому именно в

феврале 1974 г. и был подписан приказ об открытии филиала». На должность директора рассматривали три кандидатуры. В горкоме и обкоме КПСС остановились на кандидатуре Д.Б. Бузур-оола. Об этом он вспоминал так: «Дали мне в руки приказ министра об открытии филиала, решение Совета Министров республики о выделении бывшей 9 школы (маленькое здание в 500 кв. метров общих площадей как учебное помещение). Это было в мае 1974 г., а уже в июне предстояло произвести первый набор студентов» [Бузур-оол, 2000, с. 3]. С этого момента начинается новый значимый виток в профессиональной деятельности Д.Б. Бузур-оола.

Красноярский политехнический институт, согласно приказа Минвуза, был назначен головным вузом для Кызылского филиала, выделил из своего преподавательского состава трех человек – заместителем директора по учебной части Т.П. Дементьеву, старшего преподавателя физики Г.Н. Дементьева и главного бухгалтера Ф.А. Бочкину. В Кызыле преподавателем иностранного языка была принята Л.А. Коптева и замдиректора по хозяйственной части – безработный И.А. Пеньковский, других желающих выполнять такой большой объем работы не нашлось. Тем не менее, уже 1 сентября того же года к занятиям приступили 100

студентов дневного, по 50 студентов вечернего и заочного отделений на специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Промышленное и гражданское строительство». Для проведения занятий дополнительно были выделены учебные мастерские Кызылского политехнического техникума [Бузур-оол, 2000, с. 4].

Работая в тесном контакте с Председателем Совета министров Тувинской АССР того времени Ч.-Д.Б. Ондаром, министром просвещения республики Д.Б. Ондаром удалось решить финансовые вопросы и в 1977 г. построить силами студентов всего за один год пятиэтажный учебный корпус. Вслед за этим в 1980 г. построили общежитие на 444 места, причем в одной подъезде сделали квартиры для преподавателей.

Пополнялся преподавательский состав, в основном преподаватели были из Красноярского политехнического института, в 1976 г. создана кафедра «Общеинженерных дисциплин» под руководством к.т.н. М.Г. Соколова, в 1977 г. – кафедра «Промышленное и гражданское», его заведующим был назначен к.т.н. С.С. Сат, в 1979 г. – математики и механики, заведующий к.т.н. Ф.К. Лебедев [Бузур-оол, 2000, с. 17].

В июне 1979 г. состоялся первый выпуск филиала: 90 выпускников дневного

отделения получили диплом инженера-механика и инженера-строителя. Через год дипломы о высшем образовании получили выпускники вечернего и заочного отделений.

Таковы первые шаги в создании и становлении единственного в Туве технического вуза. Именно в эти 1970-80-е гг. был выстроен учебный процесс, заложен фундамент материально-технической базы, открыты первые кафедры и лаборатории учебных дисциплин. В этом непростом процессе участвовали преподаватели и сотрудники, активно привлекались студенты. Умелым организатором и хорошим примером в этом был Д.Б. Бузур-оол. Он вел лекционные курсы, занятия на курсах при обкоме КПСС, активно занимался общественной работой. В должности директора филиала он проработал до февраля 1991 г. Итоги его работы, развитие инженерно-технического факультета сегодня, уже в составе Тувинского государственного университета, показывают, что Д.Б. Бузур-оол руководил созданием и становлением технического вуза на должном стратегическом и кадровом уровне. Научная и общественная деятельность, добросовестный труд Доржу Базыровича Бузур-оола получили заслуженное признание, он награжден медалями «За

доблестный труд», «За трудовую доблесть», Почетной грамотой Красноярского политехнического института [Архив Тувинского госуниверситета, 1990, с. 2]. После ухода с должности директора филиала, он по-прежнему работал со студентами, был полон идей и

творческих замыслов, но судьба распорядилась иначе...

Предлагаем открыть на здании бывшего политехнического института памятную доску и увековечить имя первого директора Доржу Базыровича Бузур-оола.

Библиографический список

1. Архив Тувинского государственного университета : инженерно-технический факультет : личное дело Д. Б. Бузур-оола. 128 с.
2. Бегзи А. Д. Экономика советской Тувы: достижения, проблемы и уроки // Новые исследования Тувы. 2017. №4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30730650> (дата обращения : 01.03.2024).
3. Бузур-оол, Д. Б. Изучение состава и способов переработки аммиачнокарбонатных растворов от выщелачивания кобальтомышьяковых руд : автореф. дис... канд. техн. наук Свердловск, 1967. 22 с.
4. Бузур-оол Д. Б. Кызылский филиал Красноярского политехнического института : история создания, становление и перспективы (из воспоминаний и предложений первого директора филиала Д. Б. Бузур-оола) // Личный архив Д. Б. Бузур-оола.
5. Национальный архив Республики Тыва (НА РТ). П-2. Оп-1. Д-2623.

6. Сунчугашев Я. И. Древние горные выработки в Хову-Аксы / // Ученые записки. Кызыл : Тувинское книжное издательство. 1961. Вып. IX. С. 230-234.

References

1. Archive of the Tuvan State University (TuvSU). Faculty of Engineering and Technology. Personal file of D.B. Buzur-ool. 128 p. (In Russian)
2. Begzi A.D. Jekonomika sovetskoj Tuvy: dostizhenija, problemy i uroki [Economy of Soviet Tuva: achievements, problems and lessons] // New studies of Tuva. 2017, No. 4. [online] Available at: <https://nit.tuva.asia/nit/article/view/740> (access date: 03/1/2024). DOI: 10.25178/nit.2017.4.5 (In Russian)
3. Buzur-ool D.B. Izuchenie sostava i sposobov pererabotki ammiachnokarbonatnyh rastvorov ot vyshhelachivaniya kobal'tomys'h'jakovyh rud [Study of the composition and methods of processing ammonia carbonate solutions from the leaching of cobalt-arsenic ores]: Abstract of thesis. for the

- scientific competition. Ph.D. degrees tech. Sciences / Ural Polytechnic. Institute named after S. M. Kirov. Sverdlovsk: [b. i.], 1967. 22 p. (In Russian)
4. Buzur-ool D.B. Kyzylskij filial Krasnojarskogo politehnicheskogo instituta: istorija sozdanija, stanovlenie i perspektivy (iz vospominanij i predlozhenij pervogo direktora filiala D.B. Buzur-oola) [Kyzyl branch of the Krasnoyarsk Polytechnic Institute: history of creation, formation and prospects (from the memories and proposals of the first director of the branch D.B. Buzur-ool)] // Personal archive of D.B. Buzur-oola. (In Russian)
5. National Archives of the Republic of Tuva (NA RT). P-2. Op-1. D-2623. (In Russian)
6. Sunchugashev Ya. I. Ancient mining workings in Khovu-Aksy // UZ TNIYALI. Issue IX. Kyzyl, 1961. P. 230-234 (In Russian)

Доржу Зоя Юрьевна, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: zoyadorzhu@yandex.ru

Zoya Yuryevna Dorzhu, Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of National History, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: zoyadorzhu@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 04.03.2024

УДК 372.881.161.1

doi 10.24411/2221-0458-2024-01-14-24

**МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА Р.Р. БЕГЗИ
(к 100-летию со дня рождения)**

Даржа У.А.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**METHODOLOGICAL HERITAGE
OF THE PEOPLE'S TEACHER OF THE REPUBLIC OF TUVA R.R. BEGZI
(on the 100th anniversary of her birth)**

U.A. Darzha

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. Статья посвящена анализу научно-педагогической деятельности известного ученого, методиста-русиста, популяризатора науки о языке Р. Р. Бегзи. С современной лингводидактической позиции представлен анализ ее научно-методического наследия, рассмотрены наиболее значимые труды о преподавании русского языка, изложены основные методические идеи школьной и вузовской методики обучения второму (неродному) языку; концепция изучения тувинского языка в русских школах республики; теория и практика составления словарей, общественная деятельность. Проанализированы учебники, методические рекомендации к учебникам по русскому языку для начальных классов тувинской школы, двуязычные словари, изданные под авторством и в соавторстве с Р.Р. Бегзи. Методические труды позволяют продолжить в современных условиях поиск творческих решений в области преподавания русского языка как неродного в школе и вузе. В результате проделанного исследования выполнен анализ научно-методического наследия ученого, дана объективная высокая оценка ее трудов с современной позиции. Ценный опыт Р.Р. Бегзи следует учитывать в процессе подготовки учителей-словесников для школ с родным (тувинским) языком обучения.

Ключевые слова: учебник, русский язык, тувинский язык, методическая наука, программы, учебно-методический комплекс, преподавание

Annotation. The article is devoted to an analysis of the scientific and pedagogical activities of the famous scientist, methodologist-Russianist, popularizer of the science of language R. R. Begzi. It presents an analysis of her scientific and methodological heritage from the modern linguodidactic position, it also considers the most significant works on teaching the Russian language and the main methodological ideas of school and university methods of teaching a second (non-native) language; we also reveal the concept of studying the Tuvan language in Russian schools of the republic; theory and practice of compiling dictionaries, social activities. It also analyzes textbooks, methodological recommendations for textbooks on the Russian language for primary school in Tuva, bilingual dictionaries published under the author and in co-authorship with R.R. Begzi. Methodological works allow us to continue in modern conditions the search for creative solutions in the field of teaching Russian as a second language at school and university. As a result of the research, an analysis of the scientist's scientific and methodological heritage was carried out, and an objective high assessment of her works was given from a modern position. Valuable experience of R.R. Begzi should be taken into account in the process of training language teachers for schools with native (Tuvan) language learning.

Key words: textbook, Russian language, Tuvan language, methodological science, programs, training and methodology complex, teaching

2 января 2024 года 100 лет со дня рождения известному педагогу, ученому в области методики преподавания русского языка в национальной (тувинской школе), кандидату педагогических наук, отличнику народного просвещения, отличнику просвещения СССР, Заслуженному учителю школ Тувинской АССР, Почетному гражданину города Кызыла, ветерану труда, обладателю медали К.Д. Ушинского, Народному учителю Республики Тыва» Бегзи Регине Рафаиловне.

Воспитание в семье, учеба в 277 московской школе, война, светила науки,

атмосфера высокой духовности, студенческое братство на филфаке МГПИ им В.П. Потемкина, жизнь в Туве, талантливые и знаменитые ученики, коллеги, неумная творческая и научная энергии сформировали Регину Рафаиловну как ученого и методиста, внесшую неоценимый вклад в развитие методической науки Тувы.

Отсутствие программ, учебников по русскому языку для тувинской школы сподвигли молодого учителя «интуитивно, ошупью изобрести методическое «колесо» – открыть уже известное в науке, которой ее не учили», и именно это

сподвижничество пробудило интерес к научно-методическим вопросам преподавания русского языка в тувинской школе и пониманию особенностей тувинского языка.

Кандидатская диссертация Регины Рафаиловны, выполненная в НИИ национальных школ АПН РСФСР (1952), была посвящена проблеме методики преподавания русских местоимений в пятых – седьмых классах тувинской школы и явилась первым научным исследованием по методике преподавания русского языка в тувинской школе.

Основными направлениями ее научно-методической деятельности явились лингводидактические основы школьной и вузовской методики обучения второму языку, опирающиеся на коммуникативно-деятельностный подход, учет особенностей родного языка учащихся; разработка концепции изучения тувинского языка в русских школах республики; теория и практика составления словарей. Теоретические положения основных направлений деятельности нашли свое применение в школьной и вузовской практике и освещены в свыше 100 научных, научно-методических работах, программах и учебниках, статьях по методике школьного и вузовского преподавания.

Трудно переоценить вклад Регины Рафаиловны в области создания учебников: она автор и соавтор практически всех учебных комплектов по русскому языку для тувинской школы с 1948 по 2001 гг. Эти учебники выдержали несколько переизданий.

В 1948 году во время учебы в аспирантуре Р.Р. Бегзи по предложению Александра Адольфовича Пальмбаха была включена в работу над учебником русского языка для 4 класса тувинской школы под руководством П.И. Калиничевой. В 1950 г. вышел учебник под авторством П.И. Калиничева, Р.Р. Розенберг. По словам Регины Рафаиловны «и с той поры, ... работа над учебниками русского языка для тувинской школы стала составной частью моей жизни» [1, С. 107].

1953 г. – учебник по русскому языку для 4 класса (авторы П.И. Калиничева, Р.Р. Бегзи). Москва, Учпедгиз, 1953. – 296с. Учебник состоит из двух частей: Часть 1. Материал по грамматике, правописанию и развитию речи. «Грамматический материал дается в сопоставлении с тувинским языком для различения грамматических значений. Например, каждая тема начинается с выполнения задания «Читайте примеры по-русски и по-тувински. Заметьте: в русском языке имена прилагательные склоняются вместе с существительными» [2, 1953].

Таблица 1.

<i>Единственное число</i>	
По-русски	По-тувински
И. новый дом	<i>чаа бажсың</i>
Р. нового дома	<i>чаа бажсыңның</i>
Д. новому дому	<i>чаа бажсыңга</i>
В. новый дом	<i>чаа бажсың</i>
Т. новым домом	<i>чаа бажсың-биле</i>
П. (о) новом доме	<i>чаа бажсың дугайында</i>

Произносительные упражнения в учебнике учитывают две задачи: преодоление интерферирующего влияния звуковой системы родного языка и овладение орфоэпическими нормами русского языка. Каждое упражнение содержит задание «Читайте предложение...» Прочитайте..., «Читайте правильно...». Часть 2. Материал для чтения и бесед. Наряду с произведениями русской классической литературы (А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, А.Фет, Л.Кассиль, М.Исаковский и др.) в учебнике представлены отрывки из произведений писателей национальной литературы, в том числе и тувинской (Я. Купала, Я. Тайц, Д. Гулиа, («Костры горят» из повести «Слово арата» С.Тока, и др.). Учебник переиздавался с исправлениями и дополнениями в 1959, 1962 годах.

В 1960-е года был издан учебник русского языка для IV класса тувинских школ под авторством Регины Рафаиловны

Бегзи, который в последующие годы значительно обновляется и переиздается несколько раз. Состоит из 3 разделов: Орфоэпия и Фонетика, Орфография; Морфология и Синтаксис. Каждый раздел построен на единой лексической теме, которая вводится через тексты произведений русской, национальной и тувинской классической литературы (Л. Толстой, М. Ильин, Е. Сегал, С. Михалков, С. Щипачев, О. Сувакпит, С. Пюрбю, С. Тока и др.), к каждому тексту дан русско-тувинский словарь. Термины вводятся с переводом на тувинский язык: Имя прилагательное (*демдек ады*), Имя числительное (*сан ады*) и т.д. Учебник содержит приложения: Список имен существительных, словарь для справок и алфавитный русско-тувинский словарь. Необходимо отметить, что в учебнике автором решаются проблемы перевода научных и общеучебных терминов [3].

В 1963 году издан учебник русского языка для 5 – 7 классов тувинской школы (авторы Мистрюкова Наталья Екимовна, Монгуш Доруг-оол Алдын-оолович, Черменева Е.И., Бегзи Регина Рафаиловна). Учебник был написан с учетом особенностей родного языка учащихся, функционирования русского языка в Туве и достижения методической науки того времени, поэтому с его появлением были сняты многие проблемы в обучении тувинских детей языку межнационального общения. Учебник перерабатывался авторами и переиздавался в 1966 и 1969 годах [4].

В 1973 году Регина Рафаиловна выпускает учебник русского языка для 3 класса тувинских школ, который также выдержал несколько переизданий (1978, 1984, 1988) [5], является частью комплекса, в который входят «Методическое руководство к учебнику «Русский язык» для 3 класса тувинских школ. Кызыл, 1984 – 138с. [6] и Звуковое приложение к учебнику русского языка для 3 класса тувинских школ. Авторы Антонина Федоровна Бойцова, Регина Рафаиловна Бегзи. (6 пластинок). Кызыл: Тувинское книжное издательство – 1986) [7]. К учебнику составлены приложения: «Правописание этих слов надо запомнить», «Род имен существительных

на ь» и «Алфавитный русско-тувинский словарь» [5].

Р.Р. Бегзи в соавторстве с Базыр Галиной Седиполовной, Бойцовой Антониной Федоровной издали учебник «Русский язык» для второго класса тувинских школ. Кызыл, 1989. - 222 с. (Базыр Г.С., Бегзи Р.Р., Бойцова А. Ф.). [8]

В 1991 году выходит «Русский язык. Ч. I. Учебник для 4 класса тувинских школ», авторы Регина Рафаиловна Бегзи и Хурен Бораевна Ооржак и «Русский язык. Ч. II. для 4 класса тувинских школ», авторы Регина Рафаиловна Бегзи, Галина Михайловна Селиверстова и Фаина Тас-ооловна Манзанова, в которых также реализован комплексный подход к обучению уровням языка и разным видам речевой деятельности. [9]

Использованный в учебниках ценный дидактический материал, упражнения можно и нужно использовать и в наши дни.

Как отмечают Г.С. Базыр, Ш.С. Чадамба «учебники по русскому языку для тувинских школ составлены с учетом специфики овладения русским языком тувинскими учащимися. Они необходимы и в настоящее время, т.к. Республика Тыва в основном мононациональный регион. Понятие «тувинская школа» с переходом на «русский язык» обучения никуда не исчезло. В массовой школе учатся дети

тувинской национальности, которым нужны учебники, созданные с учетом принципов методики преподавания русского языка как неродного. Безусловно, действовавшие до недавнего времени учебники русского языка уже устарели и нуждаются в совершенствовании по требованиям ФГОС нового поколения. А актуальным остается вопрос «Каким должен быть учебник по русскому языку для тувинских учащихся?» [10, с. 38-39].

Регина Рафаиловна является автором, соавтором учебных программ и коммуникативно-ориентированного учебно-методического комплекса по русскому языку для начальных классов тувинской школы: Бегзи Р.Р. «Программа по русскому языку и литературе для 8-10

классов тувинской школы» (1951), Р.Р. Бегзи, П.Ф. Паршукова «Программа по русскому языку» (1963), Р.Р. Бегзи «Программа по русскому языку для 1 – 3 классов» (1985), Р.Р. Бегзи, Г.М. Селиверстова «Программа по русскому языку для 1 – 4 классов» (1987), Бегзи Р.Р. «Методическое руководство к учебнику «Русский язык» для 3 класса и А. Бойцова, Р. Бегзи «Звуковое приложение к учебнику русского языка для 3 класса тувинских школ».

Одним из направлений исследований Р.Р. Бегзи является лексикографическая работа: тексты в учебниках по русскому языку содержат русско-тувинский словарь, например, упражнение 91. текст «Молодец». К нему дан словарь:

Таблица 2.

Напоула (напоу́ть когó? Чем?)	Ижирткен (ижиртир)
Сберэчь (когó? Что?)	Камгалаар, менди арттырар

А также к учебникам для 4 кл (1967), 3 кл. (1978) составлены «Алфавитный русско-тувинский словарь» [3, с. 44], [5].

Регина Рафаиловна автор статьи к буквам «в», «г», «ф», «э», «ц» в тувинско-русских словарях: под редакцией А.А. Пальмбаха. М., 1955. – 723с. и под редакцией Э.Р. Тенишева. М., 1968. – 648с.; С Селиверстовой Г.М. соавтор «Русско-тувинского словаря = Орус – тыва словарь: словарь для 2-4 классов

тувинских школ / Г.М. Селиверстова, Р.Р. Бегзи, В.В. Сюрюн-оол, Б.К. Ондар ; ред С.Ф. Сегленмей. 2-е изд. перераб. Кызыл : 2001 – 272с. (1993, 2001) [11]. Словарь написан для детей, которые учатся в начальных классах тувинской и русских школ Республики Тыва. Тувинским ребятам он поможет изучать русский язык, а ребятам других национальностей – тувинский. Нужно отметить актуальность данного словаря в настоящее время, для

обучения тувинских детей родному – тувинскому языку.

В 1990 году был принят закон «О языках в Тувинской АССР», в котором было регламентировано правовое положение государственных языков в Тувинской АССР, что усилило интерес к изучению тувинского языка и, в связи с этим, была начата работа по разработке концепции начального обучения тувинскому языку в русских школах республики, которая, к сожалению, не была реализована по объективным и субъективным причинам того времени. В статье «Путь к согласию» (Тувинская правда, 1990, 18 сентября) Регина Рафаиловна описала сущность концепции изучения тувинского языка в русских школах республики, обозначила комплекс организационных, научно-методических кадровых проблем: «Давайте искать нужный тон, учиться говорить понятно и доброжелательно и делать шаги навстречу друг другу» [12, с. 2].

Р.Р. Бегзи были изданы пособия для учителей: «Уроки тувинского языка в первом классе русской школы. Первое полугодие. Пособие для учителей». Кызыл, 1991; «Уроки тувинского языка в первом классе русской школы. Второе полугодие. Пособие для учителей». Кызыл, 1991; «Уроки тувинского языка во втором классе русской школы» (1992,

2012), учебники «Мы учим тувинский язык» для 3 класса: ч. 1 (1993), ч. 2 (1994), для 2 класса (1994). Теоретической базой предлагаемых уроков является теория обучения второму языку, опирающаяся на коммуникативно-деятельностный подход, учет особенностей родного языка учащихся, учет возрастных особенностей детей. Задача пособий и учителей – научить учащихся понимать элементарную тувинскую речь, участвовать в элементарном речевом общении на тувинском в ограниченных речевых ситуациях. Данные работы особенно ценны в настоящее время, когда «во многом права тувинского языка декларативны, а функции и сфера применения стремительно сужаются», что служит основой для языкового сдвига, асимметричного билингвизма [13, с. 67-68].

Ученый-методист Регина Рафаиловна Бегзи обобщала свой опыт работы в статьях по школьной и вузовской методике преподавания русского языка как неродного, тувинского языка русскоязычным, рецензиях и отзывах на авторефераты.

Каждая ее публикация до настоящего времени – это есть методическое наследие, своеобразный путеводитель в обучении русскому и тувинскому языкам.

1. Бегзи Р.Р. К вопросу о сравнительной характеристике лексико-семантических и грамматических особенностей русских и тувинских именных местоимений // Ученые записки. Выпуск III. ТНИИЯЛИ. Кызыл. 1955. С.109-135.

2. Бегзи Р.Р. Принципы построения учебника русского языка для 5-7 классов тувинской школы // Труды Кызыльского педагогического института. Выпуск 3. Кызыл. 1963. С. 167-189.

3. Бегзи Р.Р. Путь к согласию //Тувинская правда, 1990, 18 сентября.

4. Бегзи Р.Р. Этнокультурный компонент в формировании тувинско-русского и русско-тувинского двуязычия // Приложение к журналу «Башкы». 2009. №1.

5. Бегзи Р.Р. О двуязычии // Башкы. 1993. №3.

6. Бегзи Р.Р. Экии, Башкы! Здравствуй, Учитель!// <http://www.centerasia.ru/issue/2010/51/3703-ekii-bashki-zdravstvuy-uchitel.html> и т.д.

Ученый-методист Р.Р. Бегзи много внимания уделяла и научно-методической подготовке педагогических кадров: это чтение лекций и спецсеминаров для студентов КГПИ (1959 – 1979гг.) по синтаксису, стилистике, методике преподавания русского языка, проведение спецсеминара «Стилистический анализ

текста», руководство педагогической практикой студентов по русскому языку. «Под руководством Р.Р. Бегзи на первых курсах проводились анкеты «Я и русский язык» и сочинения первокурсников о любимом учителе русского языка. Цели – выявить уровень профессионально-педагогической ориентации выпускников школ, на этой основе скорректировать программу формирования личности будущего учителя-русиста, привлечь к научному анализу анкет студентов-пятикурсников и тем способствовать формированию профессиональной направленности их личности. По результатам анализа было выделено 48 качеств любимого учителя, они соотносились с научной профессиограммой учителя-словесника». Р.Р. Бегзи читала лекции на курсах ИУУ по методике русского языка в русской и тувинской школе, посещала и анализировала уроки словесников в школах города и республики и др. [14, с. 3153].

Неоценим методический вклад Р.Р. Бегзи в общественной деятельности: вела литературный кружок, где выпускали журнал «Улуг-Хемнин чалгыы» – «Волна Улуг-Хема»; Радиопередачи для учеников 2-4 классов тувинских школ «Мы учим русский язык» в соавторстве с Г.М. Селиверстовой (1982 –1989гг.), кружок

русского разговорного для взрослых при редакции газеты «Молодежь Тувы», статьи в газетах на литературные темы, чтение стихотворений со сцены дома культуры и т.д.

Методический вклад Регины Рафаиловны Бегзи увековечен в

написанных ею программах, учебниках и учебно-методических работах, которые явились основой методической науки в Туве и продолжают оставаться актуальными в настоящее время.

Библиографический список

1. Педагогическое образование в Туве. Научная мысль. История. Люди : посвящается 50-летию педагогического образования в Туве / составители : Л. П. Салчак, К. Б. Салчак. Кызыл : Тувинское книжное издательство, 2003. 256 с.
2. Калиничева П. И. Учебник по русскому языку для 4 класса. Москва : Учпедгиз, 1953. 296 с.
3. Бегзи Р. Р. Учебник русского языка для IV класса тувинских школ. Кызыл : Тувкнигоиздат, 1964. 260 с.
4. Мистрюкова Н. Е., Монгуш Д. А., Черменева Е. И., Бегзи Р. Р. Учебник русского языка для тувинских школ : Часть 1. Кызыл : Тувкнигоиздат, 1963. 23 с.
5. Бегзи Р. Р. Русский язык для 3-го класса тувинских школ. Кызыл : Тувинское книжное издательство, 1978. 436 с.
6. Бегзи Р. Р. Методическое руководство к учебнику "Русский язык" для 3 класса тувинских школ. Кызыл : Тувинское книжное издательство, 1984. 138 с.
7. Бойцова А. Ф. Звуковое приложение к учебнику русского языка для 3 класса тувинских школ (6 пластинок). Кызыл : Тувинское книжное издательство. 1986.
8. Базыр Г. С., Бегзи Р. Р. Русский язык. Учебник для второго класса тувинских школ. Кызыл : Тувинское книжное издательство, 1989. 222 с.
9. Бегзи Р. Р., Ооржак Х. Б. Русский язык : учебник для 4-го класса тувинских школ. Кызыл : Тувинское книжное издательство, 1991.
10. Базыр Г. С., Чадамба Ш. С. Специфика учебников русского языка для тувинских учащихся начальных классов // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2019. №4 (55). С. 31-39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-uchebnikov-russkogo-yazyka-dlya-tuvinskih-ucha-schihsya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 12.03.2024).
11. Тувинско-русский словарь : около 22000 слов / Алдын-оол Х. С., Арагачи З. Б., Бабушкин Г. Ф., Бегзи Р. Р. Кызыл : Тываполиграф, 2014. 648 с.

12. Бегзи Р. Р. Путь к согласию // Тувинская правда. 1990. 18 сентября.
13. Донгак Ч. Б. Языковая политика и проблема контактного билингвизма в национальных республиках России (на примерах республик Татарстан, Тыва и Саха (Якутия) // Вестник Тувинского государственного университета. Выпуск 1. Социальные и гуманитарные науки. Кызыл. 2020. № 4 (68). С. 63–72.
14. Бегзи Р. Р. Актуальные проблемы совершенствования преподавания и изучения русского языка в тувинских школах // Русский язык в Тыве. Кызыл, 1985. С. 31-53.

References

1. Pedagogicheskoe obrazovanie v Tuve. Nauchnaya mysl'. Istoriya. Lyudi : posvyashchaetsya 50-letiyu pedagogicheskogo obrazovaniya v Tuve [Teacher education in Tuva. Scientific thought. Story. People: dedicated to the 50th anniversary of teacher education in Tuva] / Ministry of Personnel Policy, Science and Educational Institutions of the Republic of Tuva [and others]; comp.: L. P. Salchak, K. B. Salchak. Kyzyl: Tuvan Book Publishing House, 2003. 256 p. (In Russian)
2. Kalinicheva, P.I., Begzi R.R. Uchebnik po russkomu yazyku dlya 4 klassa [Textbook on the Russian language for grade 4] / Moscow: Uchpedgiz, 1953. 296 p.
3. Begzi R.R. Uchebnik russkogo yazyka : Dlya IV klassa tuv. Shkol [Russian language textbook: For IV grade Tuv. Schools] / Kyzyl: Tuvknigoizdat, 1964. 260 p. (In Russian)
4. Mistryukova N.E., Mongush D.A., Chermeneva E.I., Begzi R.R. Uchebnik russkogo yazyka : Dlya tuvin. shkol : Ch. 1. - 1-e izd. [Russian language textbook: For Tuvans. schools: Part 1. 1st ed.] / Kyzyl: Tuvknigoizdat, 1963. 23 p. (In Russian)
5. Begzi R.R. Russkiy yazyk : Dlya 3-go kl. tuv. shkol. - 3-e izd., dop. i pererab. [Russian language: For 3rd grade. Tuv. schools - 3rd ed., add. and processed] / Kyzyl: Tuv. book publishing house, 1978. 436 p. (In Russian)
6. Begzy P.P. Metodicheskoe rukovodstvo k uchebniku "Russkiy yazyk" dlya 3 klassa tuvinskikh shkol. [Methodological guide to the textbook "Russian Language" for 3rd grade in Tuvan schools]. Kyzyl: Tuv. book publishing house, 1984. 138 p. (In Russian)
7. Boytsova A.F., Begzi R.R. Zvukovoe prilozhenie k uchebniku russkogo yazyka dlya 3 klassa tuvinskikh shkol [Sound supplement to the Russian language textbook for 3rd grade in Tuvan schools. (6 records)]. Kyzyl: Tuvan book publishing house. 1986. (In Russian)
8. Bazyr G.S. Begzy P.P. Boytsova A.F. Russian language. Textbook for the second grade of Tuvan schools. Kyzyl, 1989. 222 p. (In Russian)

9. Begzi R.R., Oorzhak H.B. Russkiy yazyk : Ucheb. dlya 4-go kl. tuvin. shk. [Russian language: Textbook. for 4th grade. Tuv. School] / Kyzyl: Tuv. book publishing house, 1991. (In Russian)
10. Bazyr G.S., Chadamba Sh.S. Spetsifika uchebnikov russkogo yazyka dlya tuvinskikh uchashchikhsya nachal'nykh klassov [Specificity of Russian language textbooks for Tuvan primary school students] // Bulletin of the Tuvan State University. Pedagogical sciences. 2019. No. 4 (55). Online [Available at]: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-uchebnikov-russkogo-yazyka-dlya-tuvinskih-ucha-schihsya-nachalnyh-klassov> (date of access: 03/12/2024). (In Russian)
11. Russian-Tuv. dictionary = Orus - Tyva dictionary: dictionary for 2-4 grades of Tuvan schools / G.M. Seliverstova, R.R. Begzi, V.V. Syuryun-ool, B.K. Ondar; edited by S.F. Seglenmay. 2nd ed. reworked Kyzyl: 2001. 272 p. (1993, 2001). (Russian-Tuvan)
12. Begzi, R. R. Put' k soglasiyu [The path to agreement] // Tuvinskaya Pravda. 1990. September 18. (In Russian)
13. Dongak, Ch. B. Yazykovaya politika i problema kontaktnogo bilingvizma v natsional'nykh respublikakh Rossii (na primerakh respublik Tatarstan, Tyva i Sakha (Yakutiya)) [Language policy and the problem of contact bilingualism in the national republics of Russia (on the examples of the republics of Tatarstan, Tuva and Sakha (Yakutia))] // Bulletin of the Tuvan State University. Issue 1. Social and Humanitarian Sciences, No. 4 (68) pp. 63–72. (In Russian)
14. Begzy P.P. Aktual'nye problemy sovershenstvovaniya prepodavaniya i izucheniya russkogo yazyka v tuvinskikh shkolakh. [Current problems of improving the teaching and learning of the Russian language in Tuvan schools] // Russian language in Tuva. Kyzyl, 1985. P. 3153. (In Russian)

Даржа Урана Анай-ооловна, канд.филол.н., доцент, кафедра русского языка и литературы, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, e-mail: urana-63@mail.ru

Urana Anai-oolovna Darzha, candidate of Philology, Associate Professor, Department of Russian Language and Literature, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: urana-63@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.03.2024

УДК 929

doi 10.24411/2221-0458-2024-01-25-41

**ЛИЧНЫЙ ФОНД ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР ЗОИ ДАНИЛОВНЫ
САПОГОВОЙ В НАЦИОНАЛЬНОМ МУЗЕЕ ИМЕНИ АЛДАН-МААДЫР
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Дыртык-оол А.О.

Национальный музей имени Алдан-Маадыр Республики Тыва, г. Кызыл

**PERSONAL FUND OF THE HONORED TEACHER OF THE RSFSR ZOYA
DANILOVNA SAPOGOVA IN THE NATIONAL MUSEUM NAMED AFTER ALDAN-
MAADYR OF THE REPUBLIC OF TUVA**

A.O. Dyrtyk-ool

National Museum named after Aldan-Maadyr of the Republic of Tuva, Kyzyl

Аннотация. В данной статье показан результат изучения личного фонда одной из первых учителей Тувы Зои Даниловны Сапоговой, хранящегося в Национальном музее Республики Тыва и созданного в 1987-1988 гг. Сделан анализ документальных текстов ветерана педагогической деятельности в период Тувинской Народной Республики и Советский Тувы. Рассмотрено личное воспоминание фондообразователя, где отражены исторические события Тувы. Ценным источником являются ее рукописи, особенно методические рекомендации молодым педагогам.

Ключевые слова: Зоя Даниловна Сапогова, учитель, Тувинская Народная Республика, Советская Тува, архив, воспоминание, Национальный музей Республики Тыва, методические рекомендации молодым педагогам

Annotation. The article reveals the result of studying the personal fund of one of the first teachers of Tuva, Zoya Dailovna Sapogova, stored in the National Museum of the Republic of Tuva and created in 1987 - 1988. It also suggests an analysis of the documentary texts of a veteran of teaching activity during the period of the Tuvan People's Republic and Soviet Tuva. The personal recollection of the founder of the fund, which reflects the historical events of Tuva, is considered. Her manuscripts are a valuable source, especially methodological recommendations for young teachers.

Key words: Zoya Danilovna Sapogova, teacher; Tuvan People's Republic, Soviet Tuva, archive, memory, National Museum of the Republic of Tuva, methodological recommendations for young teachers

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника по Указу № 401 от 27 июня 2022 г. Президента В.В. Путина, где подчеркивается признание особого статуса учителей, от которых зависит будущее нашей страны. Поэтому считаем актуальным изучать лучшие начинания и традиции первых учителей Тувинской Народной Республики. Успешно освоив тувинскую национальную письменность в 1930 г., юноши и девушки активно участвовали в ликвидации неграмотности среди простых аратов.

Конечно, будет неверным суждение о том, что первые учителя и наставники появились в Туве в начале XX в. О наличии грамотных людей у далеких предков тувинцев свидетельствуют каменные стелы с письменностями периода раннего средневековья (VI – XII вв. н.э.), что показывает высокий уровень культуры – духовного развития [1, с. 329]. Грамотой владели представители высшей знати и, несомненно, у них были свои наставники и учителя. Через несколько столетий, когда в Туве официально утвердился буддизм, появляются монастыри, где хуураков (учеников) обучают тибетскому языку. Так, правитель

Даа хошуна Хайдып «начал устанавливать тесные и долгосрочные контакты с монгольскими и тибетскими ламами, предоставлять им возможность заниматься наставнической деятельностью в Туве, отправлять на учебу в монастыри Монголии и Тибета тувинских юношей» [2, с. 47]. А для своего приемного сына Буян-Бадыргы¹ нанял домашних учителей. «Известный монгольский лама Уржут Оскал обучал мальчика монгольскому и тибетскому языкам, буддийской философии, математике и астрологии. Русский учитель Шуруку (русс. Шура) Ряхлов давал ему уроки русского языка» [2, с. 47]. По словам М. В. Монгуш, «до революции в Туве не было светских общеобразовательных школ, а, следовательно, системы народного образования. Существовали только монастырские школы, в которых получили образование почти все представители первых трех составов тувинского правительства» [2, с. 100].

Первая светская школа в Туве основана в 1908 г. в Туране. Детей обучал письму и счету, закону божьему и музыке

¹ Будущего государственного деятеля ТНР.

учитель Лев Иванович Ефименко, приглашенный из Минусинска [3, с. 38]. Члены райбюро и исполкома Русской самоуправляющейся трудовой колонии проводили мероприятия по культурному преобразованию в Туве среди местного населения, в том числе по организации школ, выезжали в СССР для подбора педагогов [4, 119].

На Всетувинском Учредительном съезде в 1921 г. была принята первая в истории тувинского народа Конституция, состоявшая из 22 статей, где в статье 4 написано, что «Республика заботится о просвещении народа и поднятии его культурного уровня» [5, с. 77]. В 1920-е гг. делопроизводство в разных сферах велось на старомонгольском языке, грамотой владели в основном чиновники. И все же была попытка внедрить всеобщее народное образование и обучить монгольской грамоте юношей и девушек. В связи с этим в 1925 г. при МВД ТНР создается отдел народного образования (ОНО) [6, с. 82]. Однако старомонгольский алфавит не был популярным среди простых аратов, несмотря на организации курсов ликбеза. «Школы для детей охватывали небольшое число детей, преподавание велось на монгольском языке. Количество девочек, посещавших школы, до 1930 г. было незначительным» [6, с. 83].

28 июня 1930 г. декретом правительства ТНР официально утверждена тувинская национальная письменность на основе новотюркского латинизированного алфавита. Те, успешно владевшие грамотой, активно принимали участие в ликвидации неграмотности среди детей и взрослых. «Одной из форм светского образования стало обучение по месту службы цыриков – народоармейцев. Этот вопрос был особенно важен для партии, и поэтому комиссаром – преподавателем назначили члена ЦК ТНРП С. Бульчуна. Отслужив, народоармейцы нередко становились учителями в кожуунных школах [7, с. 244]. «В целях подготовки специалистов среднего звена в 1936 г. на базе партийной школы был создан Учебный комбинат, где в числе 4-х отделений было педагогическое» [7, 84]. И все же в республике остро не хватало национальных кадров, поэтому будущие специалисты в народном хозяйстве обучались в Советском Союзе и Монголии. Среди первых учителей Тувинской Народной Республики были выпускники Коммунистического университета трудящихся Востока (КУТВ). В числе них была и Зоя Даниловна Сапогова. Учили тувинских юношей и девушек известные советские профессора КУТВ. Среди них был

Александр Адольфович Пальмбах, который преподавал русский язык и литературу, одновременно изучив тувинский. Он был организатором научной экспедиции по совершенствованию тувинского языка, позже автором учебников тувинского языка и двуязычных словарей, многих научных трудов [8, с. 237].

В Кызыле открыто педагогическое училище для подготовки учителей начальных школ и русского языка. Для закрепления учительских кадров, стали уделять большое внимание на строительство служебных квартир [7, 95-97]. В 1952 г. основан учительский институт, преобразованный в 1956 г. в пединститут, где в этих вузах училась З.Д. Сапогова. Причем в Приложении к диплому об успехах в учебе по всем предметам отмечены оценки "отлично" или «зачет».

В Государственной книге Республики Тыва «Заслуженные люди Тувы XX века», изданной в 2004 г. на русском и тувинском языках, имеется информация о знаменитых педагогах: это доктора филологических наук А.Ч. Кунаа и Д.С. Куулар, Народный учитель СССР А.А. Алдын-оол, Народные учителя Тувы Б.И. Араптан, Р.Р. Бегзи, К.Б. Март-оол и К.Б. Салчак [8], которые трудились в советский период Тувы.

Личные архивы исторических личностей активно изучаются учеными Тувы. Так, специальный выпуск электронного журнала «Новые исследования Тувы», №3 2022 г. посвящен теме «Архивы: личность в истории Тувы», где показаны исследования в Национальном архиве Республики Тыва документальных источников людей, внесших огромный вклад в социально-политическое, экономическое и культурное развитие Тувы. Исследователи впервые ввели в научный оборот документальное наследие народного писателя Тувы К.-Э. К. Кудажы, государственного деятеля Советской Тувы Г.Ч. Ширшина, видных общественных и политических деятелей М.Б. Артаса, Ч.-Д. Б. Ондара, Д.К.-Х. Ооржака, первой женщины – акушерки ТНР А.Н. Торжу (Таки-Сурун) [9].

Документы и личные вещи известных людей Тувы, хранящиеся в Национальном музее РТ, также являются объектом исследования. Среди таких научных работ отметим статьи М.О. Дыртык-оол о первой акушерке – тувинке А.Н. Торжу [10], об участниках Великой Отечественной войны Г. С. Пяткове [11] и Н. И. Бражникове [12]. Архив И.Г. Сафьянова в научном архиве музея изучила У.Б. Нурзат [13], она же показала научную деятельность С.И. Вайнштейна в

1950-1960-е гг. [14]. О деятельности ламы Хомушку Кенден-Суруна по материалам в Тувинском музее показано в статье У.П. Опей-оол [15]. Материалы архива министра культуры Тувинской АССР М.С. Хомушку исследованы сотрудником музея Ш.Р. Хорлуштай [16]. В статье М.М. Мандан-Хорлу освещается биография Р.О. Далай-оола, первого редактора детского журнала «Сылдысчыгаш» [17]. Обзор документов личного фонда Р.Д. Кенденбиля в Центральном архиве РТ дается в работе А.О. Ондар [18]. Необходимо отметить, что становление и развитие образования в ТНР и формирование интеллигенции из среды учителей являлось темой исследования для ученых Тувы: это В.Ч. Монгуш, А.К. Сат, Р.Ш. Харунова. Персональный архив учителей – ветеранов народного образования имеется в фондах Национального музея РТ, но до настоящего времени он не был объектом специального изучения. Таким образом, вышеперечисленные работы исследователей – это всего лишь начало изучения исторического и культурного наследия известных личностей Тувы с 2006 г. Поэтому целью данной работы являются исторический и текстологический анализ личного фонда ветерана народного образования, Заслуженного учителя школ РСФСР Зои

Даниловны Сапоговой. Впервые вводятся в научный оборот документы личного происхождения как исторической личности, которые систематизированы по разделам, в том числе ее рукописи. Информация о педагоге имеется в словарной статье автора данных строк во 2-ом томе Урянхайско-тувинской энциклопедии [19].

Зоя Даниловна Сапогова – одна из первых учителей Тувинской Народной Республики (даты жизни 23.02.1912 – 13.02.1988). Ее педагогическая деятельность продолжалась в Советской Туве до 1972 г., т.е. до выхода на заслуженный отдых как персональный пенсионер.

Первый архив ветерана народного образования поступил в музей в 1987 г. Она лично передала свои рукописные записи, которые были приняты по акту № 29 от 8 апреля автором данных строк, работавшей в то время зав. сектором учета, и зарегистрированы в Книге поступлений основного фонда под № 9335 (КП) в количестве 9 ед. предметов. Следующий личный фонд Зои Даниловны передала ее дочь Галина Сапогова в 1988 г. после смерти матери по акту № 162 от 1 ноября. Принял и обработал М.Б. Кенин-Лопсан. В книге поступлений основного фонда под № 9567 зарегистрированы 26 ед. хр. и 10 ед. как вспомогательный фонд.

Личный фонд З.Д. Сапоговой можно сгруппировать по таким разделам, как документы о трудовой деятельности, награды (нагрудные знаки, грамоты, медаль), свидетельства об общественной деятельности, поздравления со знаменательными датами, рукописные материалы. Свои записи фондообразователь вела на тувинском и русском языках.

Сведения о жизни педагога, о ее малой родине и предках, воспоминание о брате Шома имеются на тувинском языке. Всего аккуратно подшиты и прошнурованы шесть дел, выполненные 8 апреля 1987 г. М.Б. Кенин-Лопсаном.

В одной своей записи педагог пишет, что родилась в 8 часов утра 24 февраля 1911 года: «Авам мени 1911 чылдың февраль айның 24 хүнүнде эртенгиниң 8 шакта божудуп алган, шагаа мурнуу чартыында»². В семье были ее мать, два брата и она, самая младшая. От бабушки известно, что отец детей был китайцем. В 1913 году он уехал из Тувы, есть предположение на родину. Возможно, это связано с изгнанием из Тувы китайских торговцев в 1912 г. [20, с. 9]. Зоя Даниловна так пишет: «Ачам болур кижичерле билип кээримге-ле чок чуве, кыдат кижичер деп дыңнаан мен. Беш харлыг мен. 1916 чылда авам кужур сарыг дымаадан

аарааш чок аппаратан. Ол-ла хунден эгелээш кырган ада-иевистиң өг-бүлезинге чыгып эгелээн бис. Кырган-ававыс езулут чылыг чымчак чуректиг кадай чуве» (перевод: «Насколько помню с малых лет, отца у нас не было, слышала, что он китаец. Мне было 5 лет. В 1916 году мать умерла от оспы. С тех пор нас, сирот, собрали в доме дедушки. Моя бабушка была добрейшей женщиной, очень сердечной»).

Благодаря своему брату Шома³ девочка-подросток попала в город Хем-Белдир⁴. Это было в 1928 г. В своей автобиографии она излагает первые впечатления о новых веяниях в жизни Тувы: «Бистиң черге «оттук – терге» дижип турары ол чувеге Шагаан-Арыгдан Хем-Белдиринге чедир олуруп база көрдүм... Кежээ акым сугга олураарымга бажыңның дээвинде азып каан груша дег бөпурук шил иштинде от хып келирге чыры-ла кончуг...» (перевод: «впервые я села в машину – огненную телегу – и приехала из Шагонара в Хем-Бельдир... Вечером в доме брата под потолком увидела грушу, которая зажглась очень ярко»). Брат пояснил девочке, что свет зависит от электростанции: «Бо сайгылаанны кысып турар станция деп

³ Шома Семен Данилович – первый генерал-тувинец.

⁴ так тувинцы называли Кызыл в начале XX в., что означает слияние двух рек

² Стиль текстов автора сохранены.

чер бар, ында Шульгин дээр акый бар, ол ону ажылдады бээрге хоорайның бажынарарында хамык бар лампалар хып кээр чуве... Даартазында ол станция деп черин барып көргүстү, ол станция амгы үеде «Пушкин» аттыг библиотеказы турар бажың ол чорду» (*перевод: «эта лампочка зажигается от станции, там работает дядя по фамилии Шульгин. Когда он включает станцию, то все лампочки во многих домах светятся. На следующий день он показал мне эту станцию. В настоящее время там располагается библиотека имени Пушкина»*). Еще в Кызыле девочка увидела «чудо» - «живую и немую картину» (кинофильм). Из ее записи можно узнать, что в 1920-1930-е годы Центральный комитет народно-революционной партии размещался в бывшем здании редакции газеты «Тувинская правда», правительство – в доме напротив МВД, позже там находилась редакция газеты «Шын». На центральных улицах находились китайская торговая лавка и корейская столовая. Девочка впервые увидела демонстрацию школьников в честь 1 мая. В этот же год вступила в ряды пионерского движения. В своей записи Зоя Даниловна упоминает первых пионеров Тувы: это Долгар-оол, Кайлын, Севээн Рая, Самбукай, Сенгиижик, С.Б. Бюрбю, Шыланбан.

Судьба З.Д. Сапоговой – это судьба ее поколения, насыщенная переменами в Туве в 1920-1930-е гг. Об этом свидетельствует рукопись «Тываның революстуг аныяктарының кижигүниңге киргеним» («Как я стала членом Тувинского ревсомола»): «1928 чылдың март айның таптыг-ла бо үезин сактып олур мен. Ынчан мен 17 харлыг турган мен.... Элээн хөй ядыы араттарның ажы-төлү Хем-бельдири барып, кегээрелге өөренир дижип, ынаар чоруурунун арга-хоргазын дилеп, белеткенип турган чуве. Оларның бирээзи мен турдум» (*перевод: «Я очень хорошо помню месяц март 1928 года. Мне тогда было 17 лет. Дети многих бедняков готовились, чтобы уехать в Хем-Бельдир и учиться в школе. Среди них была я»*). Из ее воспоминания известно о том, что 1 мая детей принимал в ряды пионеров сам председатель Центрального комитета Шагдыржап, в местности Тапсы был организован лагерь, где дети не только отдыхали, но и изучали монгольский и алтайский языки, знакомились с международными событиями в мире, учились играть в футбол и волейбол, занимались огородничеством.

Интересны моменты о вступлении девушки в ряды тувинского ревсомола. Видимо, ее заметили, как самую активную среди молодежи. В ее воспоминаниях встречаются слова, вышедшие из

активного словаря современного тувинского языка: «солуучут», «бадылгергей», «сургуул». «Алды ай 20-де солуучуттар төп хораазының даргазы эш Шагдыржап мени келдирип аппарат, элээн айтырыгларны салып, солуучут кежигунунге кирер сен бе деп мындыг. Мен амырап, кузелдии-биле кирер мен деп харыыладым» (перевод: *«20 июня председатель центрального комитета ревсомола товарищ Шагдыржап вызвал меня, задал несколько вопросов, заинтересовался, есть ли желание стать членом солуучут»*). Как нами выяснено, слово *солуучут* взят из монгольского языка, что означает *«аныяктар»*, т.е. *молодежный*. Позже оно заменено на *ревсомол*. После вступления в эту молодежную организацию, девушка получила свой первый документ – бадылгергей (удостоверение).

Известно, что в 1925 г. был набор тувинских юношей и девушек для учебы в Москву и Ленинград. Зое Даниловне посчастливилось попасть в эту группу благодаря рекомендации И. Шагдыржапа. Позже в своих воспоминаниях писала: «Даштыкы паспорт холга алгаш, Москваже өөренип чоруптар аас-кежиктиг болган мен» (перевод: *«Получив зарубежный паспорт, мне посчастливилось поехать на учебу в Москву»*). Педагог с теплотой вспоминает своих дорогих

преподавателей: это Каменский, Камишлова, Капланова, Базанова, Ревзис, Пальмбаха, Покровский, Такпанаков, Соколовский и др. В 1928 г. девушка вступила в комсомол, активно участвовала с общественной жизни КУТВ. По окончании учебы в 1933 г. тувинцы как иностранные студенты сдали свои билеты, взамен поучили ревсомольские. В 1930-1933 гг. З.Д. Сапогова преподавала новым студентам из Тувы и училась в аспирантуре. К сожалению, мы не нашли сведения о ее научной деятельности. В 1934 г. девушка вступила в ряды Тувинской народно-революционной партии.

Интересны две рукописи «Төрээн черим» – «Моя родная земля» и «Төрээн черим Чанагажым» – «Мой родной Чанагаш», где автор пишет о родителях своей матери: «Чанагаш-Аксынга мээн кырган ачам Сапык-Кок биле Тенекпей кырган-авам суг кээп чурттай берген-дир. ...аалдарнын аразынга Бельдир суур турган, ында бай-даа, ядыы-даа хакасстар, орустар, кыдаттар чурттап турган» (перевод: *мои дедушка Сапык-Кок и бабушка Тенекпей начали совместно жить в местности Чанагаш-Аксы... среди аалов находилась деревня Бельдир, где жили богатые и бедные хакасы, русские и китайцы*). По ее словам, они жили в достатке: «ийи саар инектиг, он шаа шээр

малдыг болгаш 30 шаа дагааларлыг болгаш одээнге ногааны база тарып алып турган» (перевод: *они содержали двух дойных коров, около 10 голов мелкого скота, занимались огородничеством*). В этом тексте можно прочитать, как тувинцы лечились народными средствами от кишечечно-инфекционных заболеваний с помощью облепихи: «Кырган – ада-иевис, Вера даай-ававыс чыжыргана сутке хойдуп ижиртип, балык мүнү ижиртип тургаш, чүгээртедип алган болбас ийикпе» (перевод: *мои дедушка и бабушка, тетя Вера поили нас молоком с облепихой, рыбьим бульоном, так мы поправлялись*). По мнению автора данных строк, рукописи Зои Даниловны могут стать объектом изучения для исследователей устного народного творчества. В них можно встретить тексты частушек, пословицы и поговорки.

З.Д. Сапогова вспоминает о своем прадедушке – об отце своей бабушки – о Кууларе Хавыле, который женился на девушке из бедной семьи. В их большой семье были 11 мальчиков и 11 девочек. В рукописи отмечается их трудолюбие: глава семьи и охотник, и рыбак, хозяйка – искусная швея. Прадед имел авторитет среди хакасов, тувинцев, монголов, которые проживали на Хемчике. Старшие дочери были мастерицами по изготовлению домашней утвари из

бересты и дерева. А об одной из дочерей в народе даже так пели: «Доруг дойну эзертээнде, доштуг чонаам эрий-ле бээр. Долуманы көргенимде, доңган баарым чылый-ла бээр».

В записи «Моя бабушка» автор объясняет обычаи тувинцев – не называть именами людей старшего или пожилого возраста. Так, прозвище ее бабушки – «Тенекпей – кадай» или «Семис-кадай». Достоинство этой рукописи в том, что здесь имеется полезная информация о трудовом воспитании в семье: «Ынчан таптыг 8 харлыг мен. Арыгдан ыаштап, чээрген будукту эндере чүктеп дажыглап каар, суун суглап, одун одап, тараазын хооруп, соктап, шайын хайындырып берип турар аппаратан мен. 9 харлыгда инек саап өөрени бердим».

Рукопись «Аныяк башкыларга мээн сумем» (советы молодым учителям) начинается с цитаты «Аспас дизе айтырып чор, алдавас дизе ооренип чор», главная мысль ее слов – учитель должен учиться всю жизнь. Сохранились лекции «Некоторые вопросы методики преподавания родного языка в тувинских школах», где обращалось внимание на отсутствие контроля со стороны районов и облоно, например, при проведении словарной работы. Педагог поднимает актуальную проблему об отличии преподавания тувинского и русского

языков, о тщательной подготовке к своим урокам в начальных классах, о повышении квалификации, о самообразовании, о внимании на каллиграфию детей и отсутствие наглядных пособий. Ею сделан анализ программы тувинского языка для учащихся родного языка в 1-4 классах.

В архиве З.Д. Сапогой имеются следующие исторические источники:

1. Документы по педагогической деятельности:

Удостоверение №4604 о том, что Зоя Омдари окончила КУТВ при Научно-исследовательской ассоциации по изучению национальных и колониальных проблем в 1932 г. Подпись председателя НИАНКИ и ректор КУТВ Рейтер;

Удостоверение № 87 об окончании государственного пединститута литературного факультета по специальности «тувинский язык и литература», выданное 1 июля 1961 г. и о дипломе № 023899 о том, что имеет право ношения нагрудного знака для окончивших вуз;

Приложение к диплому № об успехах в учебе, где по всем предметам отмечены оценки "отлично" или «зачет»;

Диплом № 023899 о поступлении в 1959 г. и об окончании в 1961 г. Кызылского пединститута по специальности «тувинский язык и тувинская литература» с присвоением

квалификации и звания учителя средней школы.

2. Документы о трудовой деятельности:

По трудовой книжке имеются записи о том, что 17 апреля 1933 г. поступила на работу в Учебный комбинат города Кызыла в качестве преподавателя; по этой же дате принята на работу в Тувинскую среднюю школу №2 переводчиком для преподавателя физики в 6-7 классах; 15 июня 1954 г. освобождена в связи с переходом на учебу в учительский институт; окончила вуз 15 августа 1955 г., тут же принята на работу методистом в областной институт усовершенствования учителей. 25 июля 1957 г. назначена директором Чедырской 7-летней школы и преподавателем родного языка. 26 января 1960 г. по состоянию здоровья работала только учителем. 06 января 1968 г. освобождена в связи с переездом. На этом прерывается сведение о педагогической работе. С 1972 г. в отделе охраны при МВД работала сторожем, с 1973 г. завхоз в редакции газеты «Шын», с 1975 г. – сестра-хозяйка в пионерском лагере.

З.Д. Сапогова – персональный пенсионер всесоюзного значения, о чем свидетельствует ее удостоверение с правом бесплатного права проезда внутригородским транспортом. Последний раз было продлено в 1984 г.

3. Награды по педагогической деятельности:

Грамота о почетном звании Заслуженного учителя школы РСФСР г. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 9 сентября 1964 г. (копия на развернутом тетрадном листе, заверенная в сельском Совете Целинный от 15.03.1966. Рукопись.

Грамота за активное участие в работе ИУУ по повышению квалификации работников школ и органов народного образования;

Удостоверение о награждении медалью «Ветеран труда» от 30 января 1968 г. Указом Президиума Верховного Совета Тувинской АССР, подпись С.Х. Красного.

3. Документы об общественной деятельности:

Учетная карточка физкультурника по сдаче норм испытаний на значок «Готов к труду и обороне» Московского областного совета физической культуры. Участвовала от КУТВ. Члена ВЛКСМ. Физкультурный стаж 4 года. Виды спорта – лыжи, гимнастика, коньки. На оборотной стороне результаты;

Почетная грамота от Комитета по делам физической культуры и спорта при облисполкоме областного совета депутатов трудящихся за III-ое место по шахматам на первенство Кызыла в 1954 г.;

Почетная грамота от Тувинского обкома КПСС и областного Совета депутатов трудящихся за активное участие в социалистическом соревновании за лучший санитарный поселок и лучший быт в домах колхозников. Дата не указана;

Удостоверение о награждении нагрудным знаком «За активную работу с пионерами» от Всесоюзной дважды ордена Ленина пионерской организации им. В.И. Ленина 3 мая 1982 г. за подписью председателя (рукопись), фамилия и имя не указано с круглой печатью;

Мандат № 576 об избрании делегатом на X съезд женщин Тувинской АССР, дата не указана;

Мандат № 7 об избрании делегатом на XVII районную партконференцию от парторганизации совхоза «Победа». Дата не указана;

Членский билет № 164073 члена Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний. Вступила 17.05.1950 г. с уплатой взносов в размере 10 руб. в 1959-1962 гг.;

Шынзылга (удостоверения) на тувинском и русском языках об избрании депутатом 1 марта 1959 г. районного Совета депутатов трудящихся Тандынского района Тувинской автономной области от округа Прифермерского; то же от 14 марта 1965 г.

Целинного округа; то же от 13 апреля 1958 г. Чедырского округа. 3 ед. предметов.

Удостоверение члену КПСС с 1934 г. о вручении знака «50 лет пребывания в КПСС».

4. Поздравления:

Письмо – поздравление от министра просвещения РСФСР Е. Афанасенко (дата не указана) с присвоением почетного звания «Заслуженный учитель школы РСФСР»;

От Тувинского обкома КПСС, Президиума ВС и Совета министров Тувинской АССР с 60-летием Октябрьской революции;

Почетная грамота от Тувинского обкома КПСС и областного Совета депутатов трудящихся в связи с 30-летием тувинской национальной письменности;

Почетная грамота от министерства просвещения Тувинской АССР и обкома Союза работников просвещения учительнице родного языка Целинной школы в связи с 50-летием и 30-летием педагогической деятельности;

Почетная грамота от Тувинского обкома КПСС и областного Совета депутатов трудящихся (на тув. яз) в связи с 55-летием со дня рождения;

Почетная грамота от дирекции совхоза «Победа» в честь 8 марта. 1963 г.;

Почетная грамота за активное участие в социально-экономическом

преобразовании Советской Тувы и в связи с 8 марта от облсовпрофа и республиканского женсовета.

5. Приглашения на различные мероприятия как уважаемого ветерана в республике: на республиканскую художественную выставку, посвященную 60-летию Великого октября, на торжественное заседание, принять участие в работе X съезда женщин Тувы в помещении театра и в пионерских торжествах в честь 60-летия Всесоюзной пионерской организации, посетить фотовыставку «Тува – 77» в Доме политпросвещения и др.

6. Методические материалы на русском языке:

«Аныяк башкыларга мээн сумелерим» - «Советы молодым учителям», 6 л.

«Анализ программы тувинского языка для учащихся родного языка 1-4 классов, 12 л.;

«Некоторые вопросы методики преподавания родного языка в тувинских школах, 12 и 3 лл.; 2 ед. предметов.

6. Творческие материалы на тувинском языке:

Авторская сказка «Бичир – Бижит» - о парне, обманувшем китайских оккупантов, 12 л.;

«Эргекпен биле Элбекей дугайында чугаа» – «Рассказ про Эргекпен и Элбекей», 22 л;

Стихотворение собственного сочинения, 1 л.

Рассказ «Вера – бузурел», 6 л.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что изученные исторические источники, принадлежавшие З.Д. Сапоговой, свидетельствуют о больших переменах в молодой республике в Центре Азии в 1920-1930-е гг., о вкладе ветерана народного образования в воспитание подрастающего поколения в 1930-1960-е гг. Педагог была в числе первых тувинских студентов, окончивших Коммунистический университет трудящихся Востока в 1932 г., где, кроме учебы, принимала активное участие в спортивной жизни вуза и продолжила в Туве. Она была одной из первых учителей Кызылской школы № 2, кузницы

национальных кадров. Поэтому очень высок был ее авторитет для учителей, которые позже начали трудиться в этом учебном заведении. Помимо преподавания родного языка, Зоя Даниловна взялась за нелегкую про тем временам работу – перевод на тувинский язык во время уроков физики, что являлось новшеством для школ Тувы. Большим открытием для фольклористов станут ее рукописи, где можно найти устное народное творчество жителей ее малой родины. Ее методические рекомендации необходимо опубликовать в журнале «Башкы», где можно найти советы молодым учителям. Личный фонд Заслуженного учителя школы РСФСР можно использовать в курсовых и выпускных квалификационных работах студентами филологического факультета и Кызылского педагогического института Тувинского государственного университета.

Библиографический список

1. История Тувы : в 2-х т. Т. I. Новосибирск : Наука, 2001. 367 с.
2. Монгуш М. В. История буддизма в Туве (вторая половина VI – конец XX в.). Новосибирск : Наука, 2001. 200 с.
3. Урянхайско-Тувинская энциклопедия : посвящается 100-летию ТНР : в 2-х т. Т. I. Кызыл : ООО «ИПП «Журналист», 2021. 664 с.

4. Моллеров Н. М. Истоки братства. Русская самоуправляющаяся трудовая колония в Тувинской Народной Республике. Кызыл : Тувинское книжное издательство, 1989. 143 с.
5. Маннай-оол М. Х. История Тувы : учебное пособие для 9 класса средней школы. Кызыл : Тувинское книжное издательство, 1996. 135 с.

6. Харунова М. М.-Б. Социально-политическое развитие Тувы в середине XX века. Новосибирск : Наука, 2011. 139 с.
7. История Тувы: в 2-х т. Т. II. Новосибирск : Наука, 2007. 430 с.
8. Заслуженные люди Тувы XX века. Государственная книга Республики Тыва. Кызыл : Тувинское книжное издательство, 2004. 343 с.
9. Новые исследования Тувы / гл. ред. Ч. К. Ламажаа. Москва : РУДН, 2022. № 3. 265 с.
10. Дыртык-оол М. О. Первая акушерка – тувинка Анна Торжу (история формирования персональной коллекции в музее // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т.2. № 11.(28). С. 251-254 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36810336> (дата обращения: 02.03.2024).
11. Дыртык-оол, М. О. Вклад в Победу Пяткова Гавриила Савельевича, партизана, участника Великой Отечественной войны (по фондовым материалам Национального музея Республики Тыва // Ермолаевские чтения : материалы IV научно-практической конференции (19 июня 2020 г.). Кызыл : Издательство отдела НБ им. А.С. Пушкина РТ, 2020. С. 80-85.
12. Дыртык-оол М. О. Архив участника Великой Отечественной войны Бражникова Николая Ивановича как отражение военной истории // Ермолаевские чтения : материалы VI научно-практической конференции, посвященной 130-летию В.П. Ермолаева, Буян-Бадырғы Монгуша, 70-летию Н.К. Рушевой. Кызыл : Издательство отдела НБ им. А.С. Пушкина РТ, 2022. С. 97-101.
13. Нурзат У. Б. Материалы И. Г. Сафьянова в научном архиве Национального музея Республики Тыва // Традиции русского купечества Сибири : материалы межрегиональной научно-практической конференции. Кызыл : КЦО «Аныяк», 2011. С. 96-99.
14. Нурзат У. Б. Научная деятельность С.И. Вайнштейна в 1950-1959 гг. (по материалам архива Национального музея Республики Тыва) // Вопросы изучения и истории и культуры народов Центральной Азии и сопредельных регионов : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения С. И. Вайнштейна. Кызыл : Тувинское книжное издательство, 2006. С. 158-169.
15. Опей-оол У. П. О деятельности ламы Хомушку Кенден-Суруна в Тувинском музее (по материалам переписки между Тувой и Бурятией) / У. // Вопросы изучения истории и культуры народов Центральной Азии и сопредельных регионов : материалы

- международной научно-практической конференции, 80-летию со дня рождения С. И. Вайнштейна. Кызыл: Туvinское книжное издательство, 2006. С. 387-394.
16. Хорлуштай Ш. Р. Архив министра культуры Туvinской АССР в 1963-1981 гг. Матпа Сумбуевича Хомушку (1931-1994) в фондах Национального музея им. Алдан-Маадыр Республики Тыва / Ш. Р. Хорлуштай // Ермолаевские чтения : материалы юбилейной V научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию образования Туvinской Народной Республики (26-27 августа 2021 г.). Кызыл : Издательство отдела НБ им. А.С. Пушкина РТ, 2021. С. 137-145.
17. Мандан-Хорлу М. М. Человек новой эпохи : Родион Окуй-оолович Далай-оол // Ермолаевские чтения : материалы юбилейной V научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию образования Туvinской Народной Республики (26-27 августа 2021 г.). Кызыл : Издательство отдела НБ им. А.С. Пушкина РТ, 2021. С. 279-282.
18. Ондар А. О. Обзор документов личного фонда Р. Д. Кенденбиля в Национальном архиве Республике Тыва / А. О. Ондар // Материалы VI научно-практической конференции, посвященной 130-летию В.П. Ермолаева, Буян-Бадыргы Монгуша, 70-летию Н.К. Рушевой (г. Кызыл, 10-11 июня 2022 г.). Кызыл : Издательство отдела НБ им. А.С. Пушкина РТ, 2022. С. 101-105.
19. Дыртык-оол А.О. Сапогова З. Д. // Урянхайско-туvinская энциклопедия : в 2-х т. Т.1. Кызыл : Журналист, 2021.С. 294.
20. История Тувы : в 2-х т. Т.П. Новосибирск : Наука, 2007. 430 с.
- References
1. History of Tuva : in 3 volumes – Т. I. / under general ed. S.I. Weinstein and M.Kh. Mannai-ool. - Ed. 2nd, revised and additional - Novosibirsk: Nauka, 2001. 367 p. (in Russian)
2. Mongush, M.V. Istoria budduzma v Tuve (vtoraya polovina VI – konec XX v.) / resp. ed. M.A. Devlet. - Novosibirsk: "Science", 2001. 200 p. (in Russian)
3. Uryanhaysko-Tuvinskaua enciklopedia Т. I. / Tuvan regional public organization "World of Tuvinians". - Kyzyl: LLC "IPP "Journalist", 2021. 664 p. (in Russian)
4. Mollerov, N. M. Istoki bratstva. Russkaya samoupravlyayushaya trudovaya kolonia v Tuve. - Kyzyl: Tuv. book publishing house, 1989. 143 p. (in Russian)

5. Mannay-ool, M.SH., Dostay I.A. Istoria Tuvy. Kyzyl: Tuv. book publishing house, 1996. 135 p. (in Russian)
6. Harunova, M. M.-B. Socialno-politisheskoje rasvitije Tuvy b seredine XX veka. Novosibirsk: Nauka, 2011. 139 p. (in Russian)
7. History of Tuva : in 3 volumes – T. II. / under general ed. V.A. Lamina. Novosibirsk: Nauka, 2007. 430 p. (in Russian)
8. Zaslujennye lyudi Tuvy XX veka. Gosudarstvennaya kniga Respubliki Tyva. Kyzyl: Tuv. book publishing house, 2004. 343 p. In Russian and Tuv. Language
9. Novye issledovanija Tuvy / гл. ред. Ч.К. Ламажаа. М.: РУДН, 2022. № 3. 265 с. Ch. ed. Ch.K. Lamajaa. M.: RUDN, 2022. - No. 3. – 265 p. (in Russian)
10. Dyrtyk-ool, M.O. Pervaja akucherka – tuvinka Anna Torgu (istoria formirovania personalnoj kollekcii v musee // Modern scientific research and development: electronic periodicals. / M.: Scientific center "Olympus", 2018. T. 2. Issue. 11. (28). pp. 251-254. (in Russian)
11. Dyrtyk-ool, M.O. Vklad b Pobedu Pyatkova Gavriila Saveljevicha, partizana, uchastnika Veliloj Otechestvennoj vojny (po fondovym materialam Nacionalnogo muzeja Respubliki Tyva // Ermolaev readings: materials of the IV scientific and practical conference (June 19, 2020) Kyzyl: ed. dept. NB im. A.S. Pushkina RT, 2020. pp. 80-85. (in Russian)
12. Dyrtyk-ool, M.O. Arhiv uchastnika Veliloj Otechestvennoj vojny Braznikova Nikolaya Ivanovicha kak otrazenie voennoj istorii // Ermolaev readings: materials of the VI scientific and practical conference dedicated to the 130th anniversary of V.P. Ermolaeva, Buyan-Badyrgy Mongush, 70th anniversary of N.K. Rushevoy (Kyzyl, June 10-11, 2022). Kyzyl: ed. dept. NB im. A.S. Pushkina RT, 2022. pp. 97-101. (in Russian)
13. Nurzat, U.B. Materialy I.G. Safjanova v nauchnom arhive Nacionalnom musee Respublici Tyva // Traditions of the Russian merchants of Siberia: materials of the interregional scientific and practical conference., Kyzyl, September 17, 2010: scientific. ed. A.O. Dyrtyk-ool, comp. W.B. Nurzat. Kyzyl: CCO "Anyyak", 2011. P. 96-99. (in Russian)
14. Nurzat, U.B. Nauchnaya deyatelnost S.I. Vaynchteyna v 1950-1959 gg. (po materialam arhiva Nacionalnolgo muzeya Respubliki Tyva // Issues of studying the history and culture of the peoples of Central Asia and adjacent regions: Materials of the international scientific and practical conference dedicated to the 80th anniversary of the birth of S.I. Weinstein, Kyzyl, September 5-8, 2006. Kyzyl: Tuv. book publishing house, 2006. pp. 158-169. (in Russian)

15. Opey-ool, U.P. O deyatelnosti lamy Khomushku Kenden-Suruna v Tuvinkom muzeye (po materialam perepiski mejdu Tuvoy i Buryatiey) // Issues of studying the history and culture of the peoples of Central Asia and adjacent regions: Materials of the international scientific and practical conference, dedicated to the 80th anniversary of the birth of S.I. Weinstein, Kyzyl, September 5-8, 2006. Kyzyl: Tuv. book publishing house, 2006. P. 387-394. (in Russian)
16. Horluchtay, CH.P. Arhiv ministra kultury Tuvinskoy ASSR v 1963-1981 gg. Matpa Sumbuyevisha Chomuhku (1931-1994) v fondah Nacionalnogo muzeya im. Alban-Maadyr Respubliki Tuva // Ermolaev readings: materials of the fifth anniversary scientific and practical conference with international participation, dedicated to the 100th anniversary of the formation of the Tuvan People's Republic (August 26-27, 2021). Kyzyl: ed. dept. NB im. A.S. Pushkina RT, 2021. pp. 137-145. (in Russian)
17. Mandan-Horlu, M.M. Shelovek novoy epohi : Rodion Okuy-oolovish Dalay-ool // Ermolaev readings: Materials of the fifth anniversary scientific and practical conference with international participation, dedicated to the 100th anniversary of the formation of the Tuvan People's Republic (August 26-27, 2021). Kyzyl: ed. dept. NB im. A.S. Pushkina RT, 2021. pp. 279-282. (in Russian)
18. Ondar, A.O. Obzor dokumentov lishnogo fonda R.D. Kendenbilya v Nacionalnom arhive Respubliki Tyva // Materials of the VI scientific and practical conference dedicated to the 130th anniversary of V.P. Ermolaeva, Buyan-Badyrgy Mongush, 70th anniversary of N.K. Rushevoy (Kyzyl, June 10-11, 2022). Kyzyl: ed. dept. NB im. A.S. Pushkina RT, 2022. pp. 101-105. (in Russian)
19. Dyrtyk-ool, A.O. Sapogova Z.D. // Uriankhai-Tuvan encyclopedia. Volume II. Kyzyl, 2021. P. 294. (in Russian)
20. History of Tuva : in 3 volumes – T. II. / under general ed. V.A. Lamina. Novosibirsk: Science, 2007. 430 p.

Дыртык-оол Анна Оюновна, кандидат исторических наук, доцент, методист, Национальный музей имени Алдан-Маадыр Республики Тыва, г. Кызыл, Россия, эл. адрес annaojun@yandex.ru

Anna Oyunovna Dyrtyk-ool, Candidate of History, Associate Professor, methodologist, National Museum named after Aldan-Maadyr of the Republic of Tuva, Kyzyl, Russia, e-mail annaojun@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 13.03.2024

УДК 378:811.161.1

doi 10.24411/2221-0458-2024-01-42-49

**ТРУДНОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ
1-го и 2-го ЛИЦА У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ**

Тарыма А.В., Артына М.К.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**DIFFICULTIES IN USING POSSESSIVE PRONOUNS
OF THE 1st AND 2nd PERSON BY FOREIGN STUDENTS**

A.V. Taryma, M.K. Artyna

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В статье дается описание работы с иностранными студентами на начальном этапе обучения русскому языку, предлагаются конкретные упражнения по русской грамматике и эффективные способы преодоления трудностей овладения притяжательными местоимениями 1 и 2 лица. Авторы статьи также рассматривают проблему лингвистического разнообразия на примере русского языка как иностранного как одного из факторов успешного межкультурного взаимодействия в современном мире.

Ключевые слова: притяжательные местоимения, род, сопоставление, сочетание, аналогичные предложения, морфология

Annotation. The article describes the work with foreign students at the initial stage of learning Russian, offers specific exercises in Russian grammar and effective ways to overcome the difficulties of mastering possessive pronouns of the 1st and 2nd person. The authors of the article also consider the problem of linguistic diversity using the example of Russian as a foreign language as one of the factors of successful cross-cultural interaction in modern world.

Keywords: possessive pronouns, gender, comparison, combination, similar sentences, morphology, initial level

In the 21st century, globalization is impossible to imagine the modern world growing every year, it has penetrated into all without the English language, this linguistic spheres of life in modern society and it is hegemon, which has become a symbol of

technological progress, the language of the Internet and international trade. However, at the same time, scientists note that a kind of ‘dominance’ of one language has negative consequences in terms of cultural and linguistic diversity in modern society. As it turned out, the modern world is a complex whole, characterized by broad economic, political and intercultural ties, which, in turn, became the reason for the need for linguistic diversity, since it turned out that the lack or absence of linguistic diversity leads to the impoverishment of intercultural ties and the emergence of barriers in mutual understanding in a multicultural society and also has a negative impact on business relationships.

Awareness of this fact has forced the governments of many developed countries to reconsider their language policies. In the USA, since the early 2000s, several programs have been adopted aimed at studying, first of all, languages such as Arabic, Chinese, Hindi, Japanese, Russian, Swahili, Turkish, Urdu, etc., i.e. those languages that are not among the five traditionally most popular European languages such as Spanish, French, German, Italian. Students not only learn these languages in classes, but also purposefully travel to the countries of the language they are studying for a deeper and better mastery of it and to get acquainted with a foreign culture.

Since the beginning of the implementation of the programs, there has been a fairly steady annual interest in learning the Russian language among American university students, which is around 20,000 people across the country and is fourth in popularity only to Japanese, Chinese and Arabic, however, none of these languages is able to compete, for example, with Spanish (more than 700,000 people) or French (about 200,000 people). However, interest has remained steady over the years, demonstrating the attractiveness of the Russian language in terms of career and prestige.

Recently, there has been a growing role for other factors, such as research in the field of cognitive development and neuroscience, which indicates the benefits of intercultural diversity and experience on human behavior and mental processes, in particular, on creative approaches to solving situational problems. Researchers note the benefits of knowing two or more languages, “as the student compares linguistic constructions, lexical similarities and differences, cultural values and beliefs in the target language and the different mother tongue spoken by other students of the group [1, p. 14].

In the process of learning a foreign language, especially its written form, students begin to develop their cross-cultural patterns of linguistic skills intensively, while

simultaneously enriching their cultural knowledge base. In this article, we propose to consider one of these linguistic models, namely the possessive pronoun *свой*, the acquisition of which presents certain difficulties for a foreign language audience.

The use of possessive pronouns of the 1st and 2nd person for representatives of most nationalities comes down to mastering the coordination of these pronouns with the word being defined in gender, number and case: *моя книга, в нашей стране, с моими друзьями*, etc. At first glance, it seems that mastering immutable possessive adjectives of the 3rd person – *его, её, их* – should not present any difficulties for students. However, for speakers of, for example, French, Spanish, Italian, their use causes significant difficulties, consisting in the fact that the gender and number of these pronouns in the Russian language depend not on the gender and number of the word being defined, but on the gender and number of the object or gender and person-holder:

книга брата – *его* книга
книга сестры – *её* книга
фасад здания – *его* фасад
клуб студентов – *их* клуб

It is necessary to show students the difference between their use in their native language and the use of the 1st and 2nd person pronouns *мой, твой, наш, ваш* in Russian.

Я читал *его* книгу (журнал, письмо, статьи).

Я читал *её* книгу (журнал, письмо, статьи).

Я читал *их* книгу (журнал, письмо, статьи).

When dividing the examples, it is necessary to bring to the consciousness of students the following: the pronoun *его* shows that the owner of a book, magazine, letter, articles – objects that have different forms of gender and number, is **он (he)** – a male person; the pronoun *её* indicates that the owner **она (she)** is a female person; the pronoun *их* has many owners, regardless of gender.

The use of 3rd person pronouns is also complicated by the presence in Russian of the possessive pronoun *свой*, which is absent in many languages.

It is known that in the absence of a grammatical concept in the students' native language, its formation must be carried out especially carefully. Speech actions should not begin until the concept being studied is fully understood by the students. Otherwise, students' speech actions will be random and lead to repeated errors. The distinction between the pronouns *его, её, их* and *свой* can be made by comparing examples.

Он читает *свой* журнал. Он читает *его* журнал. (The owner of the magazine

(He is the owner of the magazine.)
is another male person.)

Она занимается в *своей* ком- Она
занимается в *её* комнате. (The owner of the
room

нате. (She is the owner is
another female person.)
of the room.)

Они занимаются в *своей* ауд - Они
занимаются в *их* аудитории. (The owners of
the

аудитории. (They are owners of
classroom are other people of any gender.)
the classroom.)

In the column on the left, possessive
pronouns identify objects that belong to the
subject of the action (**he, she, they**); in the
column on the right, the pronouns *его, её, их*
indicate objects that do not belong to the
subject (his magazine is the magazine of a
friend, teacher; in her room – in room of a
friend, sister; in their classroom – in the
classroom of another group = *его* журнал –
журнал *друга, преподавателя*; в *её*
комнате – в комнате *подруги, сестры*; в *их*
аудитории – в аудитории *другой группы*).
The explanation will be complete if the use of
the 1st and 2nd person pronouns and the
pronoun *свой* is differentiated in such
sentences, for example:

Мой друг учится в ТГУ. Я часто
вижу

моего(своего) друга.

Наша аудитория на пятом

Мы занимаемся в
нашей(своей)
этаже. аудитории.

Твой учебник на столе. Ты взял
твой(свой) учебник?

Где учится *ваш* друг? Вы часто
видите *вашего(своего)* друга?

In the examples from the left column,
possessive pronouns of the 1st and 2nd
persons are combined with nouns that play the
role of the subject of the action; the use of the
possessive pronoun *свой* in such structures is
impossible. In the structures of the right
column, possessive pronouns are combined
with nouns of objective or adverbial meaning.
In these examples, the subject of the action is
the person to whom this thing belongs (**я –**
мой, ты – твой, мы – наши, вы – ваши).
With this use, the following options are
possible: *мой – свой, твой – свой, наши –*
свой, ваши – свой, and with primary use, *свой*.
In sentences where the owner is not directly
indicated, the use of *свой* is excluded:

Моему другу 25 лет.

Моего друга зовут Николай.

У *вашего* друга есть магнитофон?

Нашему товарищу не разрешают
заниматься спортом.

When establishing the boundaries of the
use of possessive pronouns, students should
pay attention to how the following statements
may be perceived by native speakers:

1. * *Я был у моего друга* will be perceived as normative, but it is better to try to speak with the pronoun *свой* – *Я был у своего друга* (the possessor person is named in the sentence – я).

2. * *Своего друга зовут Виктор* – the statement is non-normative, but the speaker can guess its meaning from the previous context.

3. * *Он читал его книгу* (**его* instead of *свою*) – incorrect use of the pronoun distorts the meaning of the statement.

We consider necessary to emphasize once again that when forming a concept that is not in the student's native language, one should not immediately begin speech practice. It will take some time to finally understand a new concept through observations, experiments, and even errors until an accurate idea of it is developed.

In order to prepare students for using complex rules for using possessive pronouns in speech, they should first be given the opportunity to observe the functioning of such pronouns in ready-made, specially composed texts, and then offered to make their first attempts at using them independently [2, pp. 19-21].

The grammatical unit in question is, for many categories of students, perhaps no less difficult than the types of verb. One can understand why the authors of some textbooks and teaching aids classify the study

of the pronoun *свой* at a rather late stage of learning. However, this also has its negative side – late familiarization of students with a grammatical unit that widely functions in spoken language impoverishes students' speech and damages its correctness. Therefore, despite the complexity of this phenomenon, it should be introduced at an earlier stage, at least for passive possession. The contradictions between the complexity of a phenomenon and the expedient need to study it for the implementation of communicative tasks must be resolved in favor of the latter.

You can offer students the following types of exercises to differentiate the use of possessive pronouns.

1. Read the texts. Make similar ones. Is it possible to replace highlighted possessive pronouns with the pronoun *свой*?

а) Я живу в общежитии. *Моя* комната находится на пятом этаже. В *моей* комнате есть радио, телевизор.

б) *Моего* друга зовут Виктор. Он учится в *нашем* институте. Он часто рассказывает мне о *своей* семье. *Его* семья живёт в Болгарии.

в) – Где живёт *твоя* семья?

- *Моя* семья живёт в Мали.

- Расскажи мне о *твоей* семье

2. Instead of periods, put one of the possessive pronouns.

её, своя

У Анны есть подруга. Анна очень любит ... подругу. ... подруга учится в Париже. Анна рассказывала нам о ... подруге.

их, своя

Это комната Николая и Жана ... комната на пятом этаже. Они поставили в ... комнату письменный стол, кресло, две кровати. Вчера они пригласили меня в гости. Когда я вошёл в ... комнату, я увидел, что они купили новый радиоприемник.

3. Tell me whose item I'm taking.

а) Вы берёте *мой* карандаш. б) Вы берёте *мою* ручку. в) Вы берёте *его* тетрадь. г) Вы берёте *её* линейку.

4. Answer the questions.

а) У вас есть друг? б) Как зовут вашего друга? в) Сколько лет вашему другу? г) Ваш друг работает или учится? и т.д.

5. Prepare a story on the topic "My family."

6. Write an autobiography.

7. Tell us about the educational institution where you studied before coming to Russia.

8. Tell us about your hometown.

Russian and foreign researchers, according to Svetlana V. Nuss, Wendy W. Martelle [3], draw attention to the need to take into account such a factor as 'authenticity', which means either the

mandatory use of authentic materials during the educational process, or the creation of a certain 'situational authenticity' in the classroom, which refers to the creation of situations in a learning environment that imitate real situations in real life, outside the classroom. The latter include, for example, situations from the everyday sphere of a person's life, such as organizing trips, ordering food in a restaurant, communicating in the virtual world, etc. With this approach, accordingly, the correct one, in our opinion, is the requirement to introduce the pronouns as early as possible into the speech of foreign students as a unit of spoken language, in order to get used to natural speech already at an early stage of training.

Possessive pronouns: (*твой, -я, -е, -и*); *его, её, их*: do not have the categories of gender and case; however, for speakers of, for example, French, Spanish, Italian, the use of these pronouns lies in the fact that the gender and number of these pronouns in the Russian language do not depend on the gender and number of the name being defined, but from the gender and number of the object or gender of the person of the owner, *моих книг, его книгу, его книг*.

Speech errors may occur when using pronouns. Consider the following example: Мальчик снял шапку с головы и подбросил вверх (The boy took his hat off his head and threw it up). In the sentence it is not clear

what the boy threw up: his hat or his head? Think about why there was such ambiguity? To avoid such speech defects, you need to remember the following rule: a pronoun often replaces the closest antecedent noun. Construct the sentence so that the meaning is not distorted.

An important role is played by creating a lively, non-boring atmosphere in the classroom; this will help correct errors in

students' speech in natural speech mode, 'invisibly' for students and without tedious repetition, thus it will be possible to obtain better results in mastering the Russian language. The teacher is constantly searching for the best approach to teaching students, constantly experimenting and finding a more effective approach to the practical application of pedagogical principles and innovations.

Библиографический список

1. Germain-Rutherford, A. The Art of Teaching Russian / A. Germain-Rutherford, A. Epsteyn et al. — Washington, D.C. : Georgetown University Press, 2020. 496 с.
2. Тихомирова Г. А. Русский язык. Фонетика. Лексика. Грамматика. Упражнения и справочные материалы : учебно-методическое пособие для иностранных студентов. Рязань : Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, 2011. 108 с.
3. Nuss, S. V. Instruction for Teaching Russian as a Foreign Language / S. V. Nuss, W. W. Martelle. New-York : Taylor & Francis, 2022. 258 с.

References

1. A. Germain-Rutherford, A. Epsteyn et al. The Art of Teaching Russian. Washington, D.C., Georgetown University Press, 2020, 496 p. (In English)
2. Tihomirova, G. A. and E. V. Korchagina. Russkij yazyk. Fonetika. Leksika. Grammatika. Uprazhneniya i spravochnye materialy: uchebno-metodicheskoe posobie dlya inostrannyh studentov [Russian language. Phonetics. Vocabulary. Grammar. Exercises and reference materials: educational and methodological manual for foreign students]. Ryazan', Ryazanskij gos. un-t im.S.A.Esenina, 2011, 108 p. (In Russian)
3. Nuss, S. V. and Martelle W. W. Instruction for Teaching Russian as a Foreign Language. New-York, Taylor & Francis, 2022, 258 p. (In English)

Тарыма Алефтина Викторовна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и литературы, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, e-mail: tar-aleftina@yandex.ru

Артына Мира Кан-ооловна, кандидат филол.н., доцент кафедры иностранных языков Туvinского государственного университета, г. Кызыл, Россия, e-mail: mirartyna@yandex.ru

Aleftina Viktorovna Taryma, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Russian Language and Literature, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: tar-aleftina@yandex.ru

Mira Kan-oolovna Artyna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Foreign Languages Department, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: mirartyna@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 21.03.2024

УДК 811.512.156

doi 10.24411/2221-0458-2024-01-50-64

**О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-САЙТА «ТУВИНСКАЯ
НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ**

Уламсурэн Ц., Монгуш А.С.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**ABOUT THE POSSIBILITY OF USING THE INTERNET SITE «TUVIN
NATIONAL CLOTHING» FOR EDUCATIONAL PURPOSES**

Ts. Ulamsuren, A.S. Mongush

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В статье отмечена важность применения интернет-сайта о традиционной национальной одежде тувинцев в образовательном процессе для педагогов, студентов, школьников. В современном обществе особое внимание акцентируется на вопросах применения интернет-ресурсов для решения задач в области науки и образования. В системе высшего образования в свою очередь учитывается повышение информационно-коммуникативной компетентности как профессорско-преподавательского состава, так и студентов, формирование их навыков, относящихся к использованию ИКТ. Целью данной статьи является определение значимости интернет-сайта о традиционной национальной одежде тувинцев в образовательном процессе и возможности его использования в будущей профессиональной деятельности. В качестве основных методов исследования использовались наблюдение, беседа, анкетный опрос. В результате проведенных исследований можно сказать о том, что у большинства студентов существуют общие представления об интернет-сайте этнокультурной направленности, в частности о традиционной национальной одежде и некоторые из них уже пользуются материалами сайта в жизни, в учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, сайт, этнокультурное развитие, тувинцы, традиционная одежда, национальная одежда, студенты, система образования

Annotation. The article notes the importance of using a website about traditional national clothing of Tuvans in the educational process for teachers, students, and schoolchildren. In

modern society, special attention is paid to the use of Internet resources to solve problems in the field of science and education. The higher education system, in turn, takes into account the increase in information and communication competence of both teaching staff and students, the formation of their skills related to the use of ICT. The purpose of this article is to determine the significance of a website about traditional national clothing of Tuvans in the educational process and the possibility of its use in future professional activities. The main research methods used were observation, conversation, and questionnaires. Research results. As a result of the research, it can be said that most students have a general understanding of the ethnocultural Internet site, in particular about traditional national clothing, and some of them already use the site's materials in life, in their educational and professional activities. Conclusion. In the era of digital technologies and computerization, it is important for every teacher to have the skills to use all kinds of numerous Internet resources and sites in solving professional problems.

Keywords: Internet resources, website, ethnocultural development, Tuvans, traditional clothing, national clothing, students, education system

Современная инновационная образовательная среда высшей школы требует усовершенствования материально-технической базы путем усиления использования компьютерных технологий в обучении (компьютеризация обучения), активизации в учебном процессе цифровых технологий. В связи с этим во всех университетах, училищах, школах огромное внимание акцентируется на вопросах применения интернет-ресурсов для решения научных и образовательных задач. В системе высшего образования также предусматривается повышение информационно-коммуникативной компетентности как преподавателей, так и студентов, формирование их навыков, связанных с использованием ИКТ [3].

Владение ИКТ-компетентностью (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) предусмотрено на всех направлениях подготовки. Например, в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования [6] предусматривается формирование универсальной компетенции, связанной с поиском, критическим анализом и синтезом информации (УК-1) и общепрофессиональной компетенции по разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов с использованием ИКТ (ОПК-2). Кроме того, предусматривается формирование универсальной компетенции по восприятию межкультурного

разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5). Также в федеральном государственном образовательном стандарте [5], где в качестве одного из основных принципов обозначается принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка и подчеркивается, что образовательная программа должна учитывать специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Следовательно, профессиональная подготовка будущих педагогов также должна быть ориентирована на активное освоение и использование ими интернет-ресурсов этнокультурной направленности для успешного решения профессиональных задач [8].

В свою очередь этнокультурное образование является составляющей общего среднего образования. Согласно Конституции Российской Федерации в Федеральном государственном образовательном стандарте учитываются «региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации», которые дают обоснование формирования этнокультурного образования [7]. Этнокультура – это совокупность ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной и

социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах деятельности самореализации людей представителей своего этноса [1].

Этнокультурное образование представляет собой целостный процесс с изучения, практического (деятельностного) освоения этнокультурного наследия (ценностей традиционной этнокультуры) и воспитания личности на этнокультурных традициях, процесс становления личности в осмыслении и синхронных и диахронных информационных связей, учитывающих полиэтническую горизонталь географического пространства и историко-временную вертикаль развития своего этноса и суперэтноса в структуру развития мировой культуры [10].

Составляющими этнокультурного образования являются материальный мир: вещи, интерьер, одежда, посуда, утварь; духовно-нравственный мир: искусство, литература, обряды, традиции; невербальное общение: поведение, жест, мимика, этикет; социально-культурная среда: праздник, состязание. В то же время этнокультурное образование – это система приобщения детей и молодежи к культурному наследию своего народа,

направленная на развитие национального самосознания и этнокультурной идентичности, воспитание межкультурной толерантности через освоение этно- и поликультур, направленных на развитие и нахождение себя в себе. В связи с этим, как мы выше отметили, одним из составляющих этнокультурного образования является национальная одежда народов, среди которых ярким из них считается традиционный костюм. Кроме того, здесь также можно отметить то, что одним из способов самоидентификации народа является костюм. Костюм – это зеркальное отражение всех процессов, происходящих в обществе: политических, экономических, социальных, культурных. Национальный костюм – это материальная оболочка, своеобразное звено, которое связывает человека с пространством окружающей среды, внешним миром; в нём закодирована сложная и сущностная информация о миропонимании человека. Костюм проходил своеобразный отбор временем и практикой, служил культурным идеалом, родившимся в процессе исторического развития этноса со своим предметным миром, материальными и духовными потребностями. Его формы, тип, принципы кроя, пропорции и манера ношения, характер декора и цветового решения придавали каждой этнической группе индивидуальное своеобразие и

неповторимость. При этом, хотя основные элементы и формы были едины для всей общности и носили ярко выраженный характер, традиционная одежда – очень разнообразна. Она оставляла простор для реализации индивидуальности, элементы одежды не являлись точными копиями единого образца, а носили стереотипный и вариабельный характер [2]. В костюме любого народа находили своё отражение религиозные, этические и эстетические представления о строении окружающего мира, уровень духовной и материальной культуры, взаимосвязи с другими культурами. Таким образом, традиционный национальный костюм тувинцев является одним из значимых элементов культурного наследия, в связи с этим важно пробудить интерес современной молодежи к исследованию тувинской национальной одежды и народных традиций с помощью современных технологий, что позволит сформировать уникальную и узнаваемую во всем мире. В связи с этим авторами данной статьи был разработан интернет-сайт о традиционной тувинской одежде. Данный сайт был сформирован на тувинском языке.

Структура сайта

На главной странице сайта о национальной одежде тувинцев имеются 9 объемных блоков. Каждый блок состоит из 36 небольших частей.



Рис. 1. Список 9 объемных блоков на сайте «Тувинская национальная одежда»

Например, если ввести курсором мыши на блок «История возникновения о традиционной одежде тувинцев», то внутри него появятся следующие небольшие блоки в виде таблицы:

Таблица 1.

№	Сайтыда блоктарның аттары	Блоктарның тургустунган кезектери
1.	История возникновения и развития туувинской традиционной одежды	История развития одежды с давних времен до XXI в.
1.	Правило шитья тувинской традиционной одежды	Народные мерки
		Алгы-кешти эттеп кылыры
		Алгы-кештен идик-хепти, эт-херекселди даараарда, ажыглаар даарашкы тиглер
		Алгы негей тонну быжып, даараары
		Додарлыг тонну быжып, даараары
		Тоннарга моюндурукту даараары
		Херээжен улустуң эдектиг тонун быжып, даараары
		Шыва тонну быжып даараары
2.	Различные виды тувинской традиционной одежды	Идик-хептин бойдустан сезоннарының аайы-биле хевирлери (кышкы, күскү, чайгы идик-хеп)

		Виды тувинской национальной одежды согласно возрасту (для маленьких детей, для взрослых)
		Внутренняя одежда
		Рубашки, брюки
		Рабочая одежда
		Праздничная одежда
		Шапки
		Обувь
		Виды спортивной одежды
3.	Украшения национальной одежды тувинцев	Пояса
		Пуговицы
		Украшения мужской традиционной национальной одежды тувинцев
		Украшения женской традиционной национальной одежды тувинцев
		Принадлежности для табака
4.	Свадебный наряд	Дугдеп каан келин кыстың идик-хеви, каасталгазы
		Национальная одежда и украшения невесты во время свадьбы
		Одежда и украшения жениха
5.	Виды религиозной национальной одежды	Традиционная национальная одежда буддийских лам
		Одежда шаманов
6.	Тыва хеп-сынның аңгыланып турар чүүлдери	
7.	Тыва национал хеп дугайында бар литература даңзызы	
8.	Интернет-четкиде бар тыва хеп дугайында бөлүктөр болгаш төлевилелдер	
9.	Тыва үндезин хеп-сынга хамаарышкан саазын-саавыыр (документы)	

Все небольшие части больших блоков наполнены различные материалами, фотографиями, рисунками. Например, на сайте если открыть блок тувинский национальный тон на экран выходит рисунок, где обозначены части тона: рукава, воротник и т.д.

Кроме того, седьмой, восьмой и девятый блоки отличаются от всех остальных. В седьмом блоке имеется список, где собраны все научные труды, монографии, статья о традиционной тувинской одежде. В данном списке есть 50 книг и научные статьи.

Также в интернете имеется очень много сайтов и групп про тувинскую традиционную одежду. В результате анализа в целом в интернете

зарегистрировано 27 различных сайтов о традиционной одежде тувинцев (см. рис. 2).

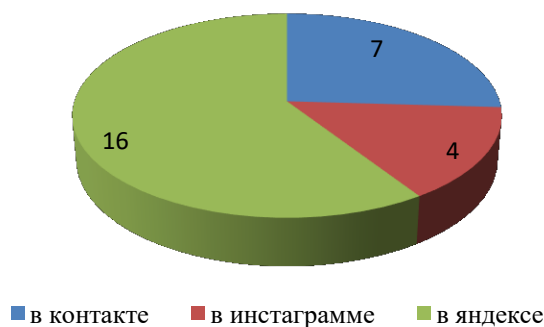


Рис. 2. Численность различных интернет-сайтов о традиционной одежде тувинцев

Кроме интернет-ресурсов для сохранения и показа подрастающему поколению, другим народам, их значимость, красоту, глубокий смысл, для ознакомления культурой предков переданную испокон веков создаются множество сообществ, организаций. Самыми популярными из них являются:

1. Модельное агентство «Урянхай»;
2. Образцовый театр моды и костюма «Он-кум»;
3. модельное агентство города Кызыла;
4. «Театр танца и костюма Эдегей».

Применение материалов сайта о традиционной тувинской одежде в учебном процессе в естественных науках

Наука делится на два направления – естественные (точные науки) и

гуманитарные науки. Естественные науки – это отдельная определенная категория науки. С помощью естественных наук можно измерить, потрогать, проводятся исследования по определенным нормам и правилам. Если говорить по другому точные науки основываются на подсчетах, формулах, размерах, цифрах. Представители данных наук с помощью отдельных методов, экспериментов, рассчитывая каждый шаг, упраздня лишние погрешности, либо подтверждают выбранную гипотезу, либо опровергают, приходят к точным результатам. К естественным (точным наукам) относятся немного дисциплин.

Одним из ярких представителей данной отрасли науки является математика. На основе математики лежат

методы и способы работы с цифрами: расчеты, подсчеты, формулы, схемы, геометрические рисунки и чертежи, тождества, законы математики и др. В данной дисциплине, каким образом можно использовать материалы интернет-сайта о традиционной тувинской одежде? В-первых: для того чтобы сшить какую-то одежду нужно сперва провести мерку самого человека, далее сделать мерку материала. И только потом делаются подсчеты. В древности тувинцы для измерения длины не пользовались такими терминами как «метр», «сантиметр»,

«дециметр», «миллиметр», которые в настоящее время большинство населения используют. Они всегда измеряли тувинскими мерками длины. Например, существовали следующие тувинские меры: 1 шаг (бир базым) – это расстояние от стопы одной ноги до пальцев другой ноги (примерно 70 см.). По нынешним меркам он равен полутора метру. 1 кулаш – это расстояние между кончиками растянутых рук (примерно равен 2 м.). Чартык кулаш – это расстояние от кончиков одной руки до середины груди, который равен 1 метру (см. рис. 3).



Рис. 3. Тувинские большие меры длины

Кроме того, на уроке математики дети с помощью сайта могут научиться маленьким единицам измерения величины, которые тувинцы использовали в древности. Они измеряли длину с помощью частей своего тела: бир илиг – это толщина указательного пальца (примерно равен 1-2,5 см.); ийи илиг – это

толщина двух пальцев (4-5 см.); үш илиг – это толщина трех пальцев одной руки (6-6,5 см.); мугур соом – это расстояние от согнутого указательного пальца до кончика большого пальца (9-13,14 см); дөрт илиг – толщина четырех пальцев одной руки; беш илиг – толщина всех папяти пальцев одной руки (см. рис. 4).

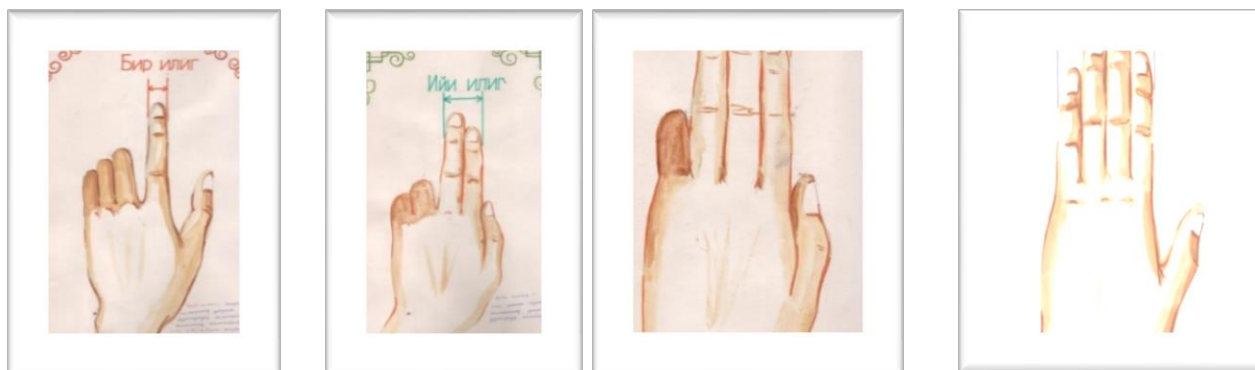


Рис. 4. Виды измерения величины илиг

Также в тувинской культуре имеется единицы измерения пальцами. Узун сөөм – расстояние от кончика большого и указательного пальца (17-20 см); карыш дурту – самая распространенная мера. Это соответствует расстоянию от кончика среднего пальца до кончика большого пальца (18-23 см); кыры дурту – расстояние от локтя до кончиков четырех пальцев (45-50 см); төш чартыы (кулаш

чартыы) – это расстояние от кончиков пальцев до середины грудной клетки (примерно 95-1 м); кулаш – это расстояние между кончиками растянутых рук (195-2м); төш чартыы, кыры дурту, кулаш – эти мерки длины тувинцы использовали для изготовления уздечек, ремней и различных снаряжений коня и рогатого скота (см. рис. 5).

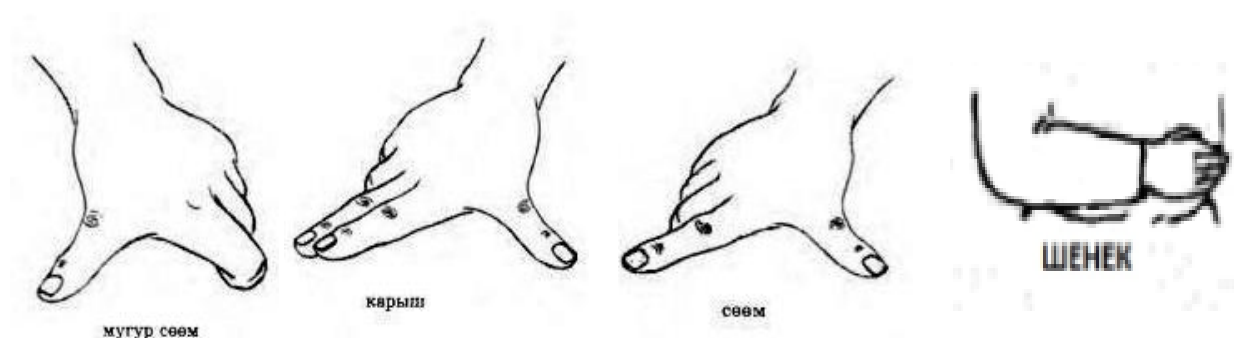


Рис. 5. Единицы измерения пальцами

Таким образом, можно сказать о том, что студенты, школьники, используя материалы интернет-сайта о традиционной тувинской одежде на уроках математики, с

помощью тувинских единиц измерения длины, величины, сравнивают с мерами длины других народов, будут учиться логически думать, считать, при этом не

забывая свою культуру, будут передавать данные знания следующему поколению.

Другим предметом точных естественных наук является дисциплина информатика. Разрабатываемый авторами интернет-сайт в области программирования станет для студентов и школьников в будущем фундаментом для разработки различных программ, проектов в сфере традиционной тувинской одежды, дизайна. Молодое поколение, разработав программы для автоматизированных машин, могут построить большие заводы, фабрики для производства традиционной тувинской одежды. Кроме того данный сайт и его материалы могут послужить площадкой для популяризации тувинской традиционной одежды, могут сделать известным его во всем мире. Также с помощью его будут проводиться дистанционные занятия.

Еще одним направлением естественных наук является – химия и биология. В данном разделе студенты и школьники с помощью сайта о традиционной тувинской культуре измеряя длину и величину человека могут узнать о физическом строении человека. Потому что тувинские единицы измерения связаны с телом человека, которые мы описывали выше (пальцы, локоть, ноги и т.д.). Изучая технологию изготовления традиционной

тувинской одежды по данным сайта студенты и школьники могут узнать о составе тканей и т.д., который в свою очередь связан с предметом “химия”.

Применение материалов сайта о традиционной тувинской одежде в учебном процессе в гуманитарных науках

Вторым направлением науки считаются гуманитарные науки, которые специализируются на человеке и его жизнедеятельности в обществе. К нему могут относиться огромное количество предметов. Но мы остановимся на истории, этнографии, археологии.

Сайт о традиционной одежде тувинцев может быть использован для проведения занятий по истории. С помощью эволюции, трансформации одежды, его дизайна по различным эпохам и временам студенты и школьники могут узнать историю самого общества, государства, о его социально-экономическом положении, взаимосвязи с другими государствами и странами, о жизни самого народа. Изучая археологию дети могут узнать об истории возникновения тувинской традиционной одежды и самом народе. Например, доказательством тому могут послужить найденные и выкопанные на территории Тувы, известный в Туве и в мире скифские курганы «Аржаан 1,2», в которых найдены и воссозданы виды одежды и их

украшения [11]. В результате исследования одежды ученые пришли к выводу о том, что мастера кузнечного дела того времени были действительно профессионалами своего дела, развитыми, шили одежду искусно, красиво, не было даже аналогов. Кроме того золотые украшения одежды подтверждают о развитом искусстве в то время.

Еще одним предметом гуманитарных наук также является этнология. Этнология – область знания, специализирующаяся на исследовании и описании народов (этносов), живущих на нашей планете (их жизнь, быт, хозяйство, демографическую

ситуацию, экономику, язык, традиционную материальную и духовную культуру и т.д.) [4]. С помощью созданного сайта студенты и школьники могут научиться многому. Например, изучая дизайн и стиль тувинской одежды, они могут узнать о наименованиях орнаментов, узоров, их смысл, а также согласно узорам возраст человека, носивший определенную тувинскую национальную одежду. Например, узор «Улгаткан ийис» (позрелые двойняшки) символизирует молодой поколение (см. рис. 6).



Рис 6. Узоры, символизирующие и указывающие возраст человека

Кроме того, с помощью сайта дети также могут познакомиться с традиционными одеждами тувинцев, которые носили во время свадьбы, и связанные с ними обряды, ритуалы и обычаи народа.

Таким образом, исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что разработанный интернет-сайт о традиционной тувинской одежде имеет огромное значение при формировании

эффективной этнокультурной компетентности студентов и школьников в процессе обучения. А формирование самого компонента будет эффективна при следующих условиях: определения сущности этнокультурной компетентности детей студенческого и школьного возраста; систематического использования этнокультурного материала в учебном процессе.

Библиографический список

1. Афанасьева А. Б. Этнокультурное образование в России : теория, история, концептуальные основы монография. Санкт-Петербург : Издательство «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», 2009. 296 с.
2. Виниченко И. В. Язык моды как феномен межкультурной коммуникации // Сибирская этника. Преемственность межкультурных коммуникаций : материалы всероссийской научной конференции / под общей редакцией Д. П. Маевского. Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. С. 123-125.
3. Касторнова В. А. Информационно образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2(18). С.83–90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-osnova-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения : 03.03.2024).
4. Основы этнологии : учебное пособие / под редакцией профессора В.В. Пименова. Москва : Издательство МГУ, 2007. С. 3.
5. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: [pr1155.pdf\(ranepa.ru\)](http://pr1155.pdf(ranepa.ru))
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (зарегистрирован 15.03.2018 № 50362) : официальный интернет-портал правовой информации. Москва. 2019 URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения : 02.03.2024).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждения. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 // Российская газета: [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html> / (дата обращения : 15.02.2024).
8. Федорова С. Н. Исследование языковой компетентности субъектов билингвальной среды и современных образовательных интернет-ресурсов // Вестник Марийского государственного университета. 2017. Т. 11. № 3 (27). С.48–54.URL : <http://vestnik.marsu.ru/>

- view/journal/article.html?id=1453 (дата обращения : 27.02.320240.
9. Федорова С. Н. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущих бакалавров и магистров. Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2018. 233 с. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=38301103> (дата обращения : 27.02.2024).
9. Филиппова Н.И., Флегонтова У.М. Якутский традиционный праздник Ысыах-уроки этнокультурного образования // Народное образование. 2012. № 8. С. 72–75.
10. Чугунов К. В. Аржан-1 и Аржан-2 : сравнительный анализ // Новые исследования Тувы. 2009. №3.С. 176-186. URL : <https://xn--80adihlp9be0f.xn--p1ai/?p=5360> (дата обращения : 22.03.2024).
11. Шафранов-Куцев Г. Ф. Профессиональное образование в условиях информационного взрыва // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. № 9. С. 13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17101500> (дата обращения : 22.03.2024).
- References
1. Afanasyeva A. B. Etnokul'turnoe obrazovanie v Rossii: teoriya, istoriya, kontseptual'nye osnovy: monografiya. [Ethnocultural education in Russia: theory, history, conceptual foundations: monograph]. St. Petersburg: Publishing house "University Educational District of St. Petersburg and Leningrad Region", 2009. 296 p. (In Russian)
2. Vinichenko I.V. Yazyk mody kak fenomen mezhkul'turnoy kommunikatsii [The language of fashion as a phenomenon of intercultural communication] // Siberian Ethnics. Continuity of intercultural communications: materials of the All-Russian scientific conference / edited by. ed. D. P. Mayevsky. Omsk: Omsk State Institute of Service, 2013. pp. 123-125. (In Russian)
3. Kastornova V.A., Dmitriev D.A. Informatsionno obrazovatel'naya sreda kak osnova obrazovatel'nogo prostranstva [Information and educational environment as the basis of the educational space] // Bulletin of the Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences. 2012. No. 2 (18). pp. 83–90. (In Russian)
4. Osnovy etnologii: Uchebnoe posobie [Fundamentals of ethnology: Textbook] / Ed. Prof. V.V. Pimenova. M.: Moscow State University Publishing House, 2007. P. 3 (In Russian)
5. Order No. 1155 of October 17, 2013 “On approval of the federal state educational standard for preschool education.” online: [pr1155.pdf \(ranepa.ru\)](https://www.ranepa.ru/pr1155.pdf) (In Russian)

6. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 02.22.2018 No. 121 "On approval of the federal state educational standard of higher education - bachelor's degree in the field of training 03.44.01 Pedagogical education" (registered 03.15.2018 No. 50362). [online] Available at: <http://pravo.gov.ru/> (In Russian)
7. Federal state educational standard for primary general education: approved. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012 N 413 // Ross. newspaper: [online] Available at: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html/> (In Russian)
8. Fedorova S.N., Andreeva I.N., Toktarova V.I. Issledovanie yazykovoy kompetentnosti sub"ektov bilingval'noy sredy i sovremennykh obrazovatel'nykh internet-resursov [Study of the linguistic competence of subjects of a bilingual environment and modern educational Internet resources] // Bulletin of the Mari State University. 2017. T. 11. No. 3 (27). P.48–54. [online] Available at: <http://vestnik.marsu.ru/view/journal/article.html?id=1453> (In Russian)
9. Fedorova S.N., Vorontsova E.M. Formirovanie informatsionno-kommunikativnoy kompetentnosti budushchikh bakalavrov i magistrrov: monografiya [Formation of information and communication competence of future bachelors and masters: monograph] / Mar. state University, ed.: S.N. Fedorova, E.M. Vorontsova. Yoshkar-Ola: 2018. 233 p. [online] Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38301103> (access date: 03/02/2024). (In Russian)
10. Filippova N.I., Flegontova U.M. Yakutskiy traditsionnyy prazdnik Ysyakh-uroki etnokul'turnogo obrazovaniya [Yakut traditional holiday Ysyakh - lessons of ethnocultural education] // People's education, 2012. No. 8. pp. 72–75. (In Russian)
11. Chugunov K.V. Arzhan-1 i Arzhan-2: sravnitel'nyy analiz [Arzhan-1 and Arzhan-2: comparative analysis] // New studies of Tuva. 2009. No. 3. (In Russian)
12. Shafranov-Kutsev G.F. Professional'noe obrazovanie v usloviyakh informatsionnogo vzryva [Professional education in the conditions of information explosion] // Bulletin of Tyumen State University. 2011. No. 9. P. 13. (In Russian)

Уламсурэн Цэцэг, кандидат филол.н., доцент кафедры тувинской филологии и общего языкознания, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: uthetheg@yandex.ru

Монгуш Аржаана Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РТ «Тувинский техникум информационных технологий», г. Кызыл, Россия, эл. Адрес: mongush.arjaana.1995@mail.ru

Tsetseg Ulamsuren, Candidate of Philology, Associate Professor at the Department of Tuvan Philology and General Linguistics, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: uthetheg@yandex.ru

Arzhaana Sergeevna Mongush, teacher of special disciplines, State Budgetary Educational Institution of the Republic of Tuva “Tuvan Technical School of Information Technologies”, Kyzyl, Russia, e-mail: mongush.arjaana.1995@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.03.2024

УДК 343.985

doi 10.24411/2221-0458-2024-01-65-77

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕРАТИВНО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО БОРЬБЕ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ
ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ**

Ондар А-Х.Э.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**BASIC PRINCIPLES OF ORGANIZING PREVENTIVE MEASURES AGAINST
CRIMES ON PROPERTY**

A-Kh.E. Ondar

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. Предметом исследования данной статьи являются основные принципы, определяющие эффективность проведения оперативно-профилактических операций, направленных на борьбу с преступлениями против собственности. Объектом исследования являются отношения, возникающие в связи с организацией и проведением оперативно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие преступлений имущественного характера. В частности, изучены вопросы повышения эффективности проведения оперативно-профилактических мероприятий, направленных на борьбу с кражами, грабежами и разбоями территориальными органами МВД России по Республике Тыва. Рассматривалось понятие оперативно-профилактических операций, мероприятий, выработанных ранее различными учеными правоведом, занимающимися исследованиями в рассматриваемой области юридических знаний. Также рассмотрены структурные элементы системы оперативно-профилактических мероприятий по предупреждению, пресечению и раскрытию хищений чужого имущества. При проведении исследования использовались такие методы как общенаучные методы, формально юридические методы, специальные методы исследований. Контент анализ документов, эмпирические методы исследования, анкетирование, интервьюирование, анализ, синтез и др. Основными выводами исследования по мнению авторов, являются выработка основных принципов организации оперативно-профилактических мероприятий, направленных на борьбу преступлений против собственности. Данные принципы

составляют основу оперативно-профилактических мероприятий (операций), направленных на предупреждение пресечение и раскрытие краж, грабежей и разбойных нападений. В частности, в первые авторы, на основе полученных эмпирических данных сделали вывод об основных принципах организации оперативно-профилактических мероприятий таких как "организованность", "единство аппарата управления", "функциональность групп", "комплексность операции" и "своевременность". По мнению авторов, данные принципы составляют основу оперативно-профилактических мероприятий и являются гарантом эффективности проводимых операций, нацеленных на предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие преступлений против собственности в современных условиях нашей страны.

Ключевые слова: кражи, статистические данные, органы внутренних дел, оперативно-профилактические мероприятия, оперативно-розыскные мероприятия, Республика Тыва, оперативная обстановка, функциональная группа, организация управления, подозреваемые лица

Annotation. The subject of the article is the basic principles that determine the effectiveness of operational and preventive operations aimed at combating crimes against property. The object of the study is the relations arising in connection with the organization and conduct of operational and preventive measures aimed at preventing, suppressing, detecting and disclosing property crimes. In particular, the issues of improving the effectiveness of operational and preventive measures aimed at combating thefts, robberies and robberies by the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Republic of Tuva were studied. The concept of operational and preventive operations, measures developed earlier by various legal scholars engaged in research in the field of legal knowledge under consideration, was considered. The structural elements of the system of operational and preventive measures for the prevention, suppression and disclosure of theft of other people's property are also considered. During the research, general scientific methods, formal legal methods, and special research methods were used. Content analysis of documents, empirical research methods, questionnaires, interviews, analysis, synthesis, etc. The main conclusions of the study are the development of basic principles for the organization of operational and preventive measures aimed at combating crimes against property. These principles form the basis of operational and preventive measures (operations) aimed at preventing, suppressing and uncovering thefts, robberies and assaults. In particular, the first authors, based on the empirical data obtained, concluded about the basic principles of

organizing operational and preventive measures such as "organization", "unity of the management apparatus", "functionality of groups", "complexity of the operation" and "timeliness". According to the authors, these principles form the basis of operational and preventive measures and are a guarantee of the effectiveness of operations aimed at preventing, suppressing, detecting and solving crimes against property in modern conditions of our country.

Keywords: theft, statistical data, internal affairs bodies, operational and preventive measures, operational-search activities, Republic of Tuva, operational situation, functional group, management organization, suspects

Преступления, связанные с хищением чужого имущества, являются одними из самых распространенных преступлений в современной России. Так, по сведениям Министерства внутренних дел Российской Федерации, за январь – июнь 2023 года количество рассматриваемой категории преступлений превышает более половины всех

преступлений, зарегистрированных на территории России. В частности, следует отметить, что, согласно данным МВД Российской Федерации, удельный вес краж в структуре общей преступности составляет – 28,9%; мошенничеств – 21,4%; грабежи, разбои – 1,3% (см. Рис. 1) [1].

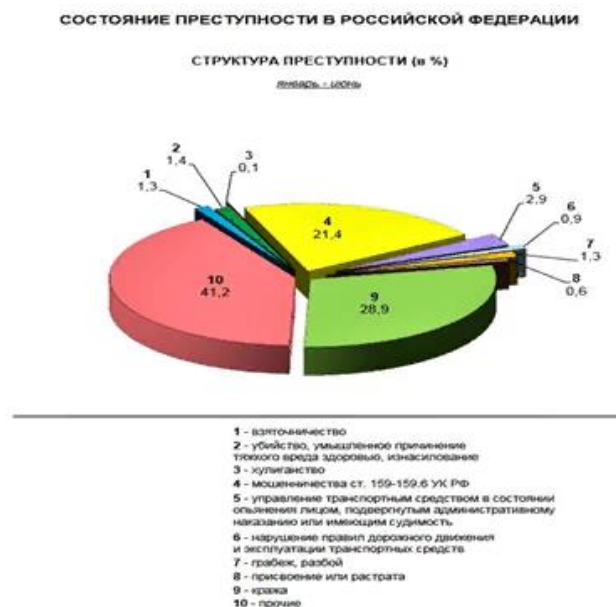


Рис. 1. Состояние преступности в Российской Федерации 2023 г.

Согласно Конституции России, российское государство признает и защищает право собственности наравне с другими естественными правами человека и гражданина на всей территории Российской Федерации. Преступное посягательство на имущество граждан причиняет крупный ущерб собственникам и разрушает экономические устои общества, тем самым препятствуя планомерному и последовательному развитию общественных экономических связей. В этой связи борьба с преступлениями корыстного характера является одним из приоритетных направлений правоохранительной деятельности. По мнению интервьюированных практических работников правоохранительной сферы, эффективным средством борьбы с имущественными преступлениями является оперативно-профилактическая операция. Прежде чем приступить к более детальному изучению данного вопроса, разберемся, что именно понимается под термином «операция». Под «операцией» в толковом словаре русского языка С. И. Ожегова понимается как «1. Ряд военных действий, объединенных одной целью. Обходная о. Наступательная о. 2. Отдельное действие в ряду других подобных (офиц.). Банковая о. Почтовая о. Отделочная о.» [2]. В учебнике «Оперативно-розыскная

деятельность» под «специальной операцией» понимается совокупность боевых действий и мероприятий оперативно-розыскного характера, направленных на задержание или ликвидацию преступников и осуществляемых специально сосредоточенными для решения этой задачи силами [3]. Из представленных определений можно заметить, что под операцией авторы понимают совокупность различных боевых, оперативно-розыскных действий, направленных на задержание или ликвидацию преступников. Однако, если обратить внимание на другое определение, закрепленное в ведомственном нормативном акте - приказе МВД России от 13 августа 2002 г. № 772, утвердившем Инструкцию об организации проведения комплексных оперативно-профилактических операций в системе МВД России, то пункт 2 указанной инструкции определяет, что «комплексная оперативно-профилактическая операция – совокупность оперативно-розыскных, контрольно-надзорных, предупредительно-профилактических и иных мероприятий, осуществляемых органами внутренних дел (при необходимости с другими федеральными органами исполнительной власти) в соответствии с законодательными и иными

нормативными актами Российской Федерации в масштабах страны, одного или нескольких субъектов Российской Федерации по единому замыслу для достижения конкретной цели» [4], по смыслу текста не понятно, какую именно цель преследуют такие операции, по сравнению с предыдущим определением, где указывается конкретная цель ликвидация и задержание лиц. По мнению Г.Л. Данькова, «оперативно-профилактические мероприятия» и «оперативно-профилактические операции» – понятия тождественные, и «оперативно-профилактические операции» могут существовать без слова «оперативно» и понимаются как максимально скоординированные действия служб и подразделений органов внутренних дел, направленные на решение одной или нескольких задач с использованием учетно-справочной, регистрационной, оперативно-розыскной, контрольно-надзорной, предупредительно-профилактической и иной деятельности, объединенной единым замыслом и временем в целях профилактики любого вида преступлений, воздействия на криминальную ситуацию, в целях стабилизации криминальной обстановки [5]. Принимая во внимание мнение автора, стоит отметить, что ученый указывает о направлении оперативно-

профилактических мероприятий на решение нескольких задач, но при этом выделяя единый замысел операции с целью профилактики любого вида преступлений, воздействия на криминальную ситуацию, в целях стабилизации криминальной обстановки. Перечисленные цели операции по своей сути не отличаются друг от друга, они все направлены на предупреждение и пресечение преступлений. По своему содержанию любая операция, будь она оперативно-профилактическая, специальная военная, хирургическая и т.д., направлены именно на предотвращение наступления каких-либо тяжких последствий, которые могут произойти в силу усугубления криминогенной обстановки, гуманитарных вопросов или прогрессирования заболевания, в связи с чем, по нашему мнению, перечисление в определении частных целей операции не обязательно, более того, с учетом оснований проведения оперативно-профилактических мероприятий можно предположить, что их возможно будет очень много. По мнению других авторов оперативно-профилактическая операция представляет собой комплекс правовых, организационных, информационных и иных мер профилактического характера, которые осуществляются в целях недопущения совершения преступлений на

определенной территории при неблагоприятном прогнозе развития криминогенной обстановки или отдельных видов преступлений, с использованием возможностей различных субъектов профилактики правонарушений и лиц, в ней участвующих[6]. При этом ученые акцентируют внимание именно на профилактической функции операции, что на наш взгляд, является не верным и сужает основное содержание понятия оперативно-профилактического мероприятия, которое помимо профилактики правонарушений, предназначено еще и выявлять, и раскрывать уже совершенные преступления. Поскольку в ходе проведения оперативно-профилактических мероприятий должностные лица, его осуществляющие нацелены именно на поиск и обнаружение лиц, причастных к совершению преступления, а также вещей и предметов, запрещенных или ограниченных в гражданском обороте. С точки зрения А. С. Усковой оперативно-профилактическая операция и оперативно-профилактические мероприятия не тождественные понятия ввиду того, что «соотносятся между собой данные понятия как общее и частное, поскольку во время проведения операций реализуются различные оперативно-профилактические мероприятия. Например, в рамках

проведения операции «Курорт», как правило, проводится мероприятие «Подросток» и др.» [7]. Стоит отметить, что в ходе проведения одной операции нельзя проводить другую операцию внутри ее, в связи с тем, что каждое оперативно-профилактическое мероприятие имеет свои цели и задачи, на выполнение которых должны быть задействованы максимальное количество личного состава. В условиях многозадачности, в связи с проведением нескольких операций одновременно, эффективность проводимых мероприятий сводится к нулю. Так же и в данной ситуации, в рамках операции «Курорт» недопустимо проводить другую операцию «Подросток», поскольку вопросы обеспечения защиты прав несовершеннолетних должны быть одной из задач, реализуемых в рамках операции «Курорт», но никак не еще одной операцией. Следовательно, оперативно-профилактические мероприятия и операция тождественные понятия, поскольку как бы они не назывались, в рамках данной деятельности проводятся контрольно-надзорные, оперативно-розыскные, профилактические и иные мероприятия, именуемые в целом оперативно-профилактическими. Представленные определения термина «операция» позволили авторам

сформулировать собственное видение понятия «операция», под которой следует понимать заранее согласованный по времени и месту проведения операции, комплекс оперативно-розыскных, контрольно-надзорных, профилактических и иных мероприятий, осуществляемых одним или несколькими компетентными органами (подразделениями), объединившими усилия под единой целью, для достижения которого необходимы средства и ресурсы взаимодействующих в операции субъектов. Сформулированное определение дает нам возможность утверждать, что проведение операции требует соблюдения некоторых принципов, которые, по нашему мнению, могут существенно повлиять на эффективность оперативно-профилактических мероприятий. Во-первых, согласно определению, имеется необходимость задействования в проведении оперативно-профилактических мероприятий большого количества сил и средств, которые в свою очередь требуют эффективного управления ими. Поскольку грамотная организация мероприятия повысит вероятность достижения поставленных целей операции. В связи с чем, нами выдвигается на первое место принцип «организованности», суть которого заключается в рациональном и планомерном распределении сил и

средств, задействованных в проведении оперативно-профилактических мероприятий, направленных на борьбу с преступлениями имущественного характера. Рациональное распределение сил и средств должно быть произведено с учетом оперативной обстановки и других имеющих значение для операции факторов. Кроме этого, необходимо более детализировано обозначить функции и задачи должностных лиц, принимающих участие в проведении операции. Во-вторых, на наш взгляд, необходимо обратить внимание на аппарат управления, поскольку все задействованные силы и средства должны находиться в подчинении единого руководителя. Единоначалие является одним из главных принципов эффективного управления органов правоохранительной сферы, обеспечивающих порядок и дисциплину в их деятельности. В отсутствие единоначалия органы и подразделения, участвующие в оперативно-профилактических мероприятиях, не будут в должной мере осознавать важность возложенных на них обязанностей, соответственно, будут действовать самостоятельно, хаотично, без четко слаженных действий и организованности, что не приведет к достижению поставленных целей операции. Кроме этого, единое руководство должно понимать функцию

каждого участника операции и обеспечить взаимодействие между всеми группами, участвующими в оперативно-профилактических мероприятиях, при этом на него возлагается функция координатора оперативных групп, участвующих в операции. Таким образом, принцип «Единоначалия» является еще одним обязательным принципом в данной деятельности. Третьим принципом, по нашему мнению, является «функциональность групп». Под функциональностью понимается возложение конкретных обязанностей и наделение необходимыми правами должностных лиц, или группы лиц, для выполнения ими функций по решению конкретных задач, направленных на достижение поставленных целей операции. Т.е. каждая группа должна выполнять отдельную функцию, возложенную на нее, поскольку без четкого распределения между группами их задач и обязанностей получится хаос, следовательно, каждый будет действовать, исходя из сложившихся перед ним обстоятельств. Например, группа, занимающаяся выявлением лиц, находящихся в розыске, или лиц, совершающих или совершивших преступления корыстного характера, обнаружила группу подозрительных лиц с предметами, похожими на краденные. Действуя по обстоятельствам,

функциональная группа вынуждена покинуть свое место патрулирования и доставить обнаруженных лиц в орган внутренних дел для дальнейшего установления их личностей и выяснения легальности находящихся при них вещей. Вероятно, доставленные лица окажутся не причастны к какому-либо преступлению и это грозит потерей времени, соответственно в это же время, на патрулируемом ими участке, возможно, будет допущено совершение другого преступления. Следовательно, при таких последствиях эффективность проведения подобных операций ставится под сомнение. Поэтому, по нашему мнению, каждая группа должна выполнять только свои функциональные обязанности. Обязанностью руководителя операции является обеспечение грамотной диверсификации функциональных обязанностей, чтобы каждая задача выполнялась отдельной группой. Например, поиск и обнаружение лиц, совершивших преступление в конкретном участке населенного пункта, одной группой, доставление в орган внутренних дел предполагаемых подозреваемых, второй группой, проверка их причастности к преступлениям должна осуществляться, третьей группой. Информационное обеспечение оперативно-профилактических мероприятий -

следующей группой и т.д. Четвертый принцип — это принцип «обеспечения комплекса сил и средств». В оперативно-профилактических мероприятиях должны быть задействованы максимальное количество территориальных органов и подразделений системы МВД России, способных обеспечить достижение поставленных целей операции. В первую очередь это подразделения полиции, которые будут находиться на конкретных участках населенного пункта и осуществлять оперативно-поисковые и профилактические мероприятия. Каждый конкретный район города или сельская территория, например, в период роста хищений скота, особенно в осенне-зимний период, при проведении операции должна быть прикрыта определенной группой сотрудников полиции. При обнаружении подозрительных лиц, имеющих признаки причастности к преступлениям, обнаружившие должны передать данных лиц группе, осуществляющей доставку подозреваемых в орган внутренних дел. Последние обязаны доставить их в территориальный орган МВД России группе, занимающейся проверкой причастности доставленных лиц к конкретным преступлениям. При подтверждении их причастности к совершенному преступлению, к процедуре уголовного преследования необходимо

подключить и дежурную следственно-оперативную группу для проведения процессуальных и иных действий, а также возбуждения уголовного дела и принятия его к производству. Оперативно-профилактические мероприятия должны быть информационно и материально-технически обеспечены. Информационное и материально-техническое обеспечение включает: предоставление необходимой информации по возможным подозреваемым; оснащение функциональных групп переносной радиостанцией и другими средствами связи, например, для передачи мультимедийной информации и т.д. Максимальное оснащение групп позволяет не доставлять каждого в территориальный орган внутренних дел, потому как современные средства передачи информации могут дистанционно идентифицировать лицо и подтвердить, или опровергнуть, его причастность к какому-либо преступлению. Пятый принцип — это принцип «своевременности операции», требующий при проведении оперативно-профилактических мероприятий выбора определенного времени с учетом анализа и прогнозирования будущего состояния преступности. Проведенное интервьюирование в территориальных органах внутренних дел по Республике Тыва показало, что результативность подобных

операций повышается в определенные периоды времени года, дни недели или суток. Например, кражи сельскохозяйственных животных учащаются в осенне-зимний период, когда скот еще остается упитанным, а на улице достаточно низкая температура воздуха, позволяющая хранить мясо в бытовых условиях. Кроме этого, скотокрады для реализации своего преступного замысла выбирают такие дни, когда прогнозируется снегопад, поскольку после выпадения снега уже невозможно обнаружить следы похищенных животных. Поэтому оперативно-профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение краж сельскохозяйственных животных, необходимо запланировать в указанные периоды времени. По разбоям и грабёжам оперативно-профилактические мероприятия следует планировать в вечернее и ночное время. Поскольку, как показывает анализ статистических данных, зачастую рассматриваемый вид преступлений совершается в вечернее и ночное время суток, на неосвещенных участках улиц, в темных подъездах многоквартирных домов или в отношении лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, по пути домой, после увеселительных мероприятий. В связи с чем, целесообразно оперативно-профилактические мероприятия по

выявлению и пресечению грабежей и разбоев проводить в вечернее и ночное время. По мнению интервьюированных сотрудников, рост количества краж, совершаемых в общественных местах, а также карманных краж наблюдается в период предпраздничные и праздничные дни в зимнее время, когда люди одеты в более толстую зимнюю одежду и не чувствуют чужих рук, вытаскивающих с их карманов вещи. Следовательно, оперативно-профилактические мероприятия, направленные на предупреждение, пресечение и раскрытие краж из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, необходимо проводить в период предпраздничные и праздничные дни. В это время подобные операции наиболее эффективны и целесообразны. Таким образом, в заключение стоит отметить, что оперативно-профилактические мероприятия, направленные на борьбу с преступлениями против собственности наиболее эффективны, когда при их проведении учитываются названные нами пять основных принципов, имеющих значение для операции. Первый принцип — это принцип «организованности», суть которого заключается в рациональном и планомерном распределении сил и средств, задействованных в проведении оперативно-профилактических мероприя-

тий, направленных на борьбу с преступлениями имущественного характера. Второй принцип — принцип «единоначалия», который является одним из главных принципов эффективного управления органов правоохранительной сферы, обеспечивающих порядок и дисциплину в данных структурах. Третьим принципом является «функциональность групп», под которой понимается возложение обязанностей и наделение необходимыми правами должностных лиц, или группы лиц, для выполнения ими функций по решению конкретных задач, направленных на достижение поставленных целей операции. Четвертый принцип — это принцип «обеспечения комплекса сил и средств», суть которого заключается в задействовании операции максимального количества территориальных органов и подразделений системы

МВД России, способных обеспечить достижение поставленных целей операции. Пятый принцип — это принцип «своевременности операции», требующий при проведении оперативно-профилактических мероприятий выбора определенного времени с учетом анализа и прогнозирования будущего состояния преступности. При организации подобных оперативно-профилактических мероприятий следует принять во внимание и другие обстоятельства, которые сложились в определенном субъекте Российской Федерации в зависимости от региональных особенностей, поскольку географические, культурные, религиозные и другие аспекты, могут повлиять на выбор конкретных форм и методов проведения оперативно-профилактических мероприятий.

Библиографический список

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – июнь 2023 года // Министерство внутренних дел Российской Федерации : [сайт]. URL: <https://мвд.рф/reports/item/40116049/> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Москва : Оникс, 2018. 736 с.
3. Оперативно-розыскная деятельность : учебник / под редакцией К. К. Горяинова [и др.]. Москва. 2004. 321 с.
4. О совершенствовании организации комплексных оперативно-профилактических мероприятий в системе МВД России : электронный ресурс : приказ МВД России от 13 августа 2002 г. № 772. (в ред. приказов МВД России от 20 ноября 2003 г. № 900, от 9 декабря 2008 г. № 1075, от 24

- декабря 2015 г. № 1226). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
5. Даньков Г. Л. Сущность и понятие оперативно-профилактических мероприятий, проводимых органами внутренних дел // Труды академии управления МВД России. Москва. 2010. №4. С. 129-131.
 6. Титушкина Е. Ю. Комплексная оперативно-профилактическая операция: проблемы правового закрепления // Труды Академии управления МВД России. 2020. № 4 (56). С. 163-169.
 7. Ускова, А. С. О некоторых формах правоохранительной деятельности // Государственная служба и кадры. 2020. № 1. С.146 -150.
- References
1. Brief description of the state of crime in the Russian Federation for January – June 2023. // Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation: [online] Available at: <https://mvd.rf/reports/item/40116049/> (access date: 02/15/2024). (In Russian)
 2. Ozhegov S.I. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka [Explanatory dictionary of the Russian language] / Under. ed. prof. L. I. Skvortsova. 27th ed., revision. M., 2018. (In Russian)
 3. Operativno-rozysknaya deyatel'nost': uchebnik [Operational investigative activities: textbook] / ed. K. K. Goryainov, V. S. Ovchinsky, G. K. Sinilova, A. Yu. Shumilov. 2nd ed., revised. and additional M., 2004. (In Russian)
 4. On improving the organization of complex operational and preventive measures in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia [Electronic resource]: order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated August 13, 2002 No. 772. (as amended by orders of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated November 20, 2003 No. 900, dated December 9 2008 No. 1075, dated December 24, 2015 No. 1226). Access from the reference and legal system “Consultant Plus”. (In Russian)
 5. Dankov G. L. Sushchnost' i ponyatie operativno-profilakticheskikh meropriyatiy, provodimyykh organami vnutrennikh del [The essence and concept of operational and preventive measures carried out by internal affairs bodies] // Proceedings of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. M., 2010. No. 4 P. 129-131. (In Russian)
 6. Titushkina E.Yu., Ishchuk Ya.G. Kompleksnaya operativno-profilakticheskaya operatsiya: problemy pravovogo zakrepleniya [Complex operational-preventive operation: problems of legal reinforcement] // Proceedings of the Academy of Management of the

Ministry of Internal Affairs of Russia.
2020. No. 4 (56) pp. 163-169. (In Russian)
7. Uskova A.S. O nekotorykh formakh
pravookhranitel'noy deyatelnosti [On

some forms of law enforcement activity] //
Public service and personnel. 2020. No. 1
P. 146 -150. (In Russian)

Ондар Алдын-Херел Эзир-оолович, кандидат юридических наук, доцент, кафедра
уголовного права и процесса, Туvinский государственный университет, г. Кызыл, Россия,
эл. адрес: aldynxerel.ondar@mail.ru

Aldyn-Kherel Ezir-oolovich Ondar, Candidate in Law, Assistant Professor, Department of
Criminal Law and Procedure, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail:
aldynxerel.ondar@mail.ru

Статья поступила в редакцию 18.03.2024

Научное издание

ВЕСТНИК
ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
№ 1 (5), 2024

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Дата выхода 29.03.2024

Адрес редакции: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес типографии: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес издателя: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Роскомнадзором ПИ
№ ФС77-85263 от 27 апреля 2023 г.
Индекс в каталогах Роспечати 66075

Главный редактор Е.Д. Монгуш
Технический секретарь А.А. Натпит
Верстка К.О. Салчак
Дизайн обложки К.К. Сарыглар

Статьи, опубликованные в журнале, являются оригинальными авторскими материалами, полное или частичное воспроизведение, тиражирование и распространение которых исключается без письменного разрешения редакции.

Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности, а также за точность и достоверность сведений, приводимых в публикуемых материалах, несут авторы.

Периодичность выхода журнала – 4 раза в год

Оригинал-макет подготовлен в Издательстве ТувГУ

Подписано в печать: 29.03.2024.
Формат бумаги 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 10,5 Заказ № 1818/9. Тираж 100 экз.
Цена свободная

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ

