



ВЕСТНИК

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

№ 1 (5), 2024 г.

VESTNIK

OF TUVAN STATE UNIVERSITY

PEDAGOGICAL SCIENCES





ВЕСТНИК

ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

№ 1 (5), 2024

Редакционная коллегия «Вестника Тувинского государственного университета. Педагогические науки»: *О.М. Хомушку*, доктор философских наук, профессор, ректор Тувинского госуниверситета (**председатель редакционного совета**) (г. Кызыл, Россия); *Е.Д. Монгуш*, кандидат филологических наук, проректор по научной работе Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); *З.Ю. Доржу*, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедры Отечественной истории Тувинского государственного университета (г. Кызыл, Россия); *С.С. Имхелова*, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Бурятского государственного университета (г. Улан-Удэ, Россия); *Очир Пурэв*, доктор педагогических наук (Sc.D.), ведущий научный сотрудник Национального исследовательского института образования (г. Улан-Батор, Монголия); *М.С. Кухта*, доктор философских наук, профессор Национального исследовательского Томского политехнического университета, Президент Академии Технической эстетики и дизайна, член Союза дизайнеров России (г. Томск, Россия); *С.А. Боргояков*, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института образования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской академии образования (г. Москва, Россия); *Надмид Бэгз*, доктор педагогических наук (Sc.D), профессор,

директор Института образования Монголии (г. Улан-Батор, Монголия); *Х. Д.-Н. Ооржак*, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физической культуры Тувинского госуниверситета (г. Кызыл, Россия); *Л. К. Сидоров*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (г. Красноярск, Россия); *М.Г. Усманова*, доктор филологических наук, профессор кафедры башкирского языка и методики его преподавания факультета башкирской филологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (г. Уфа, Россия).

Главный редактор – *И.В. Подик*, кандидат педагогических наук

*Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский
государственный университет»*

Свидетельство о регистрации СМИ выдано

Роскомнадзором

ПИ № ФС77-85271 от 27 апреля 2023 г.

Индекс в каталогах Роспечати 66075



**VESTNIK
OF TUVAN STATE UNIVERSITY
PEDAGOGICAL SCIENCES**

№ 1 (5), 2024

**Vestnik of Tuva State University Journal.
Pedagogical Sciences**

O.M. Khomushku, Doctor of Philosophical Sciences, Rector of Tuva State University (**Chairman of the Editorial Council**) (Kyzyl, Russia); *Eu.D. Mongush*, Candidate of Philological Sciences, Vice-rector for Research work, Tuva State University (Kyzyl, Russia); *Z.Yu. Dorzhu*, Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Department of Russian History of Tuva State University (Kyzyl, Russia); *S.S. Imikhelova*, Doctor of Philology, Professor, Department of Russian and Foreign Literature, Buryat State University (Ulan-Ude, Russia); *Ochir Purev*, Doctor of Pedagogical Sciences, Lead Researcher at the National Research Institute of Education (Ulanbaatar, Mongolia); *M.S. Kukhta*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the National Research Center of Tomsk Polytechnic University; President of the Academy of Technical Aesthetics and Design, member of the Russian Union of Designers (Tomsk, Russia). *S.A. Borgoyakov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Research of the Institute of Education of Small Nations of the North, Siberia and the Far East of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia); *Namdid Begz*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of Education of Mongolia (Ulaanbaatar, Mongolia); *Kh.D-N. Oorzhak*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theoretical Bases of Physical Education, Tuva State University (Kyzyl, Russia); *L.K. Sidorov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the

Department of Theoretical Bases of Physical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); *M.G. Usmanova*, Doctor of Philology, Professor of the Department of the Bashkir Language and its Teaching Methodology, Faculty of Bashkir Philology, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah (Ufa, Russia).

Editor-in-Chief – *I.V. Podik*, Candidate of Pedagogical Sciences

Founder and Publisher of the Journal is Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “Tuva State University”.

The Journal is registered by the Federal service for supervision of communications, information technologies and mass communications (Roskomnadzor) III № ФС77-85271 as of April 27, 2023.

The subscription index in the catalogue of Federal Agency for Press and Mass Communications (Rospechat) is 66075.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Научный журнал «Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки» принимает материалы для публикации в 2024 году.

Тематические направления журнала: история педагогики и образования, педагогические и образовательные технологии, инклюзивное образование, сравнительное образование; педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, теория и методика обучения и воспитания.

Журнал «Вестник ТувГУ», издававшийся с 2009 года Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тувинский государственный университет», с 2023 г. выходит в новом формате: для совершенствования качества публикуемых материалов было решено сузить и конкретизировать предметные области, перерегистрировать выпуски «Вестника ТувГУ» в четыре отдельных журнала с получением на них новых свидетельств с соответствующими наименованиями:

- журнал «Вестник ТувГУ. Социальные и гуманитарные науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Естественные и сельскохозяйственные науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Технические науки»;
- журнал «Вестник ТувГУ. Педагогические науки».

Политика свободного доступа

Журнал обеспечивает мгновенный открытый доступ к своему контенту, исходя из принципа, согласно которому обеспечение свободного доступа общественности к исследованиям способствует более широкому глобальному обмену знаниями.

Статьи Журнала лицензируются в соответствии с Attribution-Non Commercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0), лицензией, которая позволяет пользователям читать, копировать, распространять и делать производные работы для некоммерческих целей из материала, если оригинальная работа автора цитируется должным образом.

Статьи и материалы для публикации просим направлять **по электронному адресу:** vestnik@tuvsu.ru (Натпит Айдысмаа Андреевна – технический секретарь).

С материалами журнала можно ознакомиться на официальном сайте ТувГУ: <http://vestnik.tuvsu.ru/>

Просим обратить внимание на **требования к оформлению материалов (см. Сведения для авторов).**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| <i>Ооржак А.Б.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕДУРЕ ГИА ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 6-14 |
| <i>Бондаренко Н.В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ..... | 15-22 |
| <i>Куулар Ш.В., Ооржак Ш.В.</i> РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 23-32 |
| <i>Дамба Н.Ч.</i> ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЯпедКЛАСС» (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА)..... | 33-41 |
| <i>Сандый Р.Т., Доржу Н.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | 42-48 |
| <i>Байкалова Е.Д., Байкалов Т.С., Борн И.Д.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ KYZYL SUMMER CAMP..... | 49-56 |
| <i>Байкалова Е.Д., Санчылт А.Д.</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК) НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ..... | 57-64 |

CONTENTS

| | |
|--|-------|
| <i>A.B. Oorzhak</i> ORGANIZATION OF STUDENTS' PARTICIPATION IN THE PROCEDURE OF STATE EXAMINATIONS DURING ACADEMIC PRACTICE..... | 6-14 |
| <i>N.V. Bondarenko</i> EFFECTIVENESS OF STUDYING THE DISCIPLINE “FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD” AND ITS IMPACT ON THE FORMATION OF AN ACTIVE CIVIC POSITION AMONG THE STUDENTS..... | 15-22 |
| <i>Sh.V. Kuular, Sh.V. Oorzhak</i> THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS AMONG STUDENTS IN TEACHING ENVIRONMENTAL SAFETY IN THE LESSONS "FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY"..... | 23-32 |
| <i>N.Ch. Damba</i> INTERIM RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE I'mPEDCLASS PROJECT (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TUVA)..... | 33-41 |
| <i>Sandyi, N.S. Dorzhu</i> THE USE OF GRAPHIC VISUALIZATION IN TEACHING DIALOGIC SPEECH TO STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL..... | 42-48 |
| <i>E.D. Baykalova, T.S. Baykalov, I.D. Borne</i> THE FEATURES AND PECULIARITIES RULES OF USING COMPUTER GAMES AND TECHNIQUES IN THE PROCESS OF FORMING GRAMMAR SKILLS IN THE CONDITIONS OF KYZYL SUMMER CAMP..... | 49-56 |
| <i>E.D. Baikalova, A.D. Sanchyt</i> METHODS AND TECHNIQUES FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE (CHINESE) AT THE BEGINNER LEVEL..... | 57-64 |

УДК 378.147.88:373.1

doi 10.24411/2221-0458-2024-06-14

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕДУРЕ ГИА ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ооржак А.Б.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

ORGANIZATION OF STUDENTS' PARTICIPATION IN THE PROCEDURE OF STATE EXAMINATIONS DURING ACADEMIC PRACTICE

A.B. Oorzhak

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. Статья посвящена изучению проблем организации учебной практики студентов Тувинского государственного университета «Корпус общественных наблюдателей». Особое внимание уделяется мотивам участия студентов в данном виде практики. В настоящее время перед каждым отечественным высшим учебным заведением стоит задача сокращения разрыва между содержанием обучения и требованиями, предъявляемыми современным рынком труда к выпускнику и его обеспечение послевузовской адаптации, а также формирование комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих им сразу активно включиться в рабочий процесс. Для решения этих задач вузы включают различные виды практик в учебные планы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами. В Тувинском государственном университете учебная практика «Корпус общественных наблюдателей» включен в учебные планы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по педагогическому образованию. Данный вид практики является частью учебного процесса и имеет своей целью дать практические навыки работы будущим учителям в условиях проведения государственной итоговой аттестации и закрепить теоретические знания, полученные студентами в университете. Учебная практика осуществляется на основе договора между Тувинским государственным университетом и Министерством образования и науки Республики Тыва.

Ключевые слова: общественный наблюдатель, учебная практика, государственная итоговая аттестация, студенты – будущие учителя, корпус общественных наблюдателей, Тувинский государственный университет

Annotation. The article is devoted to the study of the problems of organizing the educational practice of students of Tuvan State University "Corps of Public Observers". Special attention is paid to the motives of students' participation in this type of practice. Currently, each domestic higher education institution is faced with the task of reducing the gap between the content of education and the requirements imposed by the modern labor market on graduates and ensuring their postgraduate adaptation, as well as the formation of a set of theoretical knowledge and practical skills that allow them to immediately actively engage in the work process. To solve these problems, universities include various types of practices in the curricula of the main professional educational programs (MPEP), in accordance with the Federal State Educational Standard and professional standards. At Tuvan State University, the educational practice "Corps of Public Observers" is included in the curricula of the main professional educational programs (MPEP) on pedagogical education.

Keywords: public observer, educational practice, state final certification, students – future teachers, corps of public observers

Введение

В Кызылском педагогическом институте имени Народного писателя Республики Тыва А.А. Даржая Тувинского государственного университета каждый год проводятся социологические исследования среди студентов, в том числе с использованием методики «Преподаватель глазами студентов». Целью данных опросов было изучение удовлетворенности студентов учебным процессом в институте, в целом в университете. В незначительной степени данные опросы затрагивали проблемы практики студентов в организациях и учреждениях. Целью данного исследования является изучение удовлетворенности студентов Тувинского государственного университета организацией учебной практики «Корпус общественных наблюдателей».

Система общественного наблюдения в России появилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 57 «Об утверждении порядка проведения единого государственного экзамена» [1], где была обозначена актуальность и эффективность задействования студентов при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА).

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации рекомендовано образовательным организациям высшего образования, включать участие студентов в проведении ГИА в содержание основных профессиональных образовательных программ в качестве учебной или производственной практики.

Поэтому, с целью подготовки высококвалифицированных кадров в учебные планы специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» Тувинского государственного университета включена учебная практика «Корпус общественных наблюдателей».

Учебная практика «Корпус общественных наблюдателей» является важным этапом образовательного процесса при подготовке будущих учителей. В современных условиях выпускник – будущий учитель, должен хорошо владеть профессиональными компетенциями, а именно, иметь базу практических навыков, закрепленных на практике.

Основные задачи учебной практики «Корпус общественных наблюдателей» следующие:

1. изучить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ОГЭ и ЕГЭ;
2. ознакомиться с особенностями процедуры проведения ГИА;
3. сформировать умения применять на практике методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при проведении ОГЭ и ЕГЭ [2].

Курируют учебную практику «Корпус общественных наблюдателей» преподаватели кафедры педагогики Тувинского государственного университета и специалисты Министерства образования и

науки Республики Тыва. Базами прохождения практики являются пункты проведения экзамена (ОГЭ, ЕГЭ) на территории республики Тыва и ситуационно-информационный центр (СИЦ) онлайн-наблюдения Тувинского государственного университета.

В соответствии с программой учебной практики студенты должны пройти данный вид практики в качестве общественных наблюдателей. Общественные наблюдатели могут быть: федеральные общественные наблюдатели (ФОН) осуществляющие наблюдение за проведением ГИА в других регионах Российской Федерации (РФ), региональные общественные наблюдатели (РОН) – осуществляют контроль за ходом проведения ГИА на пунктах проведения экзамена на территории республики Тыва. Наблюдение может производиться в двух формах: непосредственное нахождение в пункте проведения экзамена (ППЭ), или удаленное онлайн-наблюдение.

Отметим, что ситуационно-информационный центр (СИЦ) онлайн-наблюдения Республики Тыва функционирует на базе Тувинского государственного университета. Он организован для осуществления онлайн-наблюдения за проведением ГИА на портале smotriego.ru, а также smotrioge.ru, которые созданы в целях обеспечения объективности проведения экзаменов и

предотвращения нарушений в пунктах проведения экзамена.

Задачами СИЦ являются:

1. своевременное выявление и пресечение нарушений;
2. обеспечение оперативного информационного взаимодействия в ходе проведения экзаменов с ответственными лицами;
3. анализ информации о выявленных нарушениях и контроль своевременной отработки выявленных нарушений.

Студенты, будущие учителя Тувинского государственного университета принимают участие в работе корпуса общественного наблюдения в роли федеральных общественных наблюдателей, осуществляя дистанционное наблюдение за организацией и проведением единого государственного экзамена в других городах РФ. А также они непосредственно работают в пунктах проведения экзамена (ППЭ). Студенты помогают организаторам обеспечивать контроль качества экзаменационной кампании. Студенты-наблюдатели следят за порядком во время единого экзамена, а также выявляют попытки пронести мобильные телефоны, шпаргалки и следят за другими нарушениями. Но основной целью участия в общественном наблюдении является формирование у студентов первичных педагогических навыков.

Материалы и методы исследования

Методом анкетного опроса была проведена оценка удовлетворенности студентов организацией учебной практики «Корпус общественных наблюдателей». В анкетировании приняли участие 58 студентов ТувГУ, среди которых 42 человека (72%) – лица женского пола, 16 (28%) – лица мужского пола.

Все респонденты прошли учебную практику в качестве общественных наблюдателей. К наблюдению за ходом проведения ГИА допускаются только аккредитованные наблюдатели, прошедшие итоговое тестирование по его завершению. Студенты во время прохождения учебной практики побывали в ролях федерального общественного наблюдателя, которые следили дистанционно за ходом проведения ГИА в других городах России и регионального общественного наблюдателя, которые контролировали процесс непосредственно на пунктах проведения экзамена на территории республики Тыва.

Материалом для исследования послужили заполненные анкеты студентов-наблюдателей. Изучение степени удовлетворенности организацией учебной практики проводилось с помощью анкеты, рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Методы исследования – анализ научно-методической литературы и собственный опыт автора в организации и

проведении учебной практики, анкетирование, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования и их обсуждение

Целью статьи является изучение удовлетворенности студентов Тувинского государственного университета организацией учебной практики «Корпус общественных наблюдателей».

Задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности студентов ТувГУ организацией учебной практики «Корпус общественных наблюдателей»;

2. Изучить мотивы участия студентов в процедуре проведения ГИА.

Для достижения цели и задач исследования было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 58 студентов Тувинского государственного университета.

Данную учебную практику прошли 158 студентов, из них 27 студентов прошли как федеральные общественные наблюдатели, они наблюдали дистанционно за ходом проведения ГИА в таких городах, как Кемерово, Гурьевск, Новокузнецк; 25 студентов работали в ситуационно-информационном центре (СИЦ), где наблюдали через компьютеры все пункты проведения экзаменов на территории Республики Тыва. 106 студентов работали в

пунктах проведения экзамена на территории Республики Тыва.

Первый вопрос анкеты был связан с оценкой удовлетворенности студентов качеством методического сопровождения и содержанием учебной практики. В данном случае рассматривались два показателя. Наиболее высокий показатель удовлетворенности (86,2% – высокая степень удовлетворенности) выявлен по составляющим, определяющим качество методического сопровождения во время практики. Методисты кафедры педагогики ТувГУ уделяют большое внимание обучению общественных наблюдателей и при прохождении студентами данного вида практики проводят консультации по различным вопросам проведения процедуры ГИА.

Показатель определяющий качество содержания учебной практики составил 72,4%, что соответствует средней степени удовлетворенности.

Следующий вопрос был связан с удовлетворенностью ролью в процессе проведения и организации ГИА. 41% респондентов ответили, что хотели бы работать в качестве регионального общественного онлайн-наблюдателя, в их обязанности входит дистанционное наблюдение за ходом проведения ЕГЭ на территории Республики Тыва. 38% респондентов выбрали роль общественного наблюдателя. Они наблюдают за

организацией и проведением ЕГЭ в пунктах проведения экзамена, а 21% респонденту интересно работать в качестве федерального общественного онлайн-наблюдателя, в их обязанности входит дистанционное наблюдение за соблюдением правил и требований ГИА в разных регионах России. Они онлайн-наблюдали за ходом проведения экзаменов в следующих городах: Кемерово, Гурьевск, Новокузнецк и др.

52% респондентов считают, что наиболее активную позицию в ходе практики проявили руководители – методисты практики, а 48% считают, что активными были сами студенты. Хотим отметить, то, что, в обязанности руководителей (методистов) практики входит обучение студентов, информирование о дате и времени проведения экзамена, фиксация нарушений, заполнение отчетов и т.д.

Большинство студентов, прошедших практику считают, что она имеет большое значение для их повышения интереса к будущей профессии, показатель составляет 77%, что соответствует средней степени удовлетворенности. Только 7% считают степень значимости учебной практики незначительной и 16% оценили степень значимости, как хорошую и достаточную.

66% респондентов отметили, что учебная практика является обязательным условием успешного формирования

компетенций объективного оценивания, так как им как будущим учителям нужно учиться объективно оценивать работы, деятельность обучающихся.

50% респондентов отметили, что учебная практика способствовала раскрытию их индивидуальных способностей, таких, как усидчивость, внимательность, наблюдательность. 21% затрудняются ответить на вопрос, а 16% – отметили, что не в полной мере способствует их раскрытию способностей, 13% ответили отрицательно.

На вопрос «Планируют ли они продолжить участие в проведении ГИА в следующем году?» респонденты ответили, что возможно примут участие 59%, обязательно примут участие 24%, а 17% не хотят принимать участие в проведении ГИА. Респонденты указали следующие причины отказа от участия в организации и проведении ГИА: выбранная роль оказалась сложной, нет желания продолжать работать в качестве наблюдателя, интересуюсь другой деятельностью.

С целью популяризации участия студентов в работе корпуса общественных наблюдателей был задан следующий вопрос «Как можно вас заинтересовать участвовать в работе ГИА?». 34,5% респондентов отметили, что будут участвовать, если у них будет право закрыть зачет или экзамен по практике, любой учебной дисциплины, а 22,4% согласятся, если будут именные

грамоты, премии, 15,5% – карьерный рост, 15,5% – курсы повышения квалификации, а 12,1% отметили что хотели бы проводить наблюдение в других субъектах Российской Федерации.

Как отметили респонденты, результатом учебной практики у 79% студентов была проставлена положительная оценка за учебную практику. 12% – разработали проект вместе с методистом, 9% – отметили, что выступили на итоговой конференции по практикам, результатом которой была научная статья.

В результате опроса выяснилось, что самой большой проблемой для студентов при прохождении учебной практики являются языковые затруднения различной степени сложности.

Оценивая по десятибалльной шкале, студенты признали степень удовлетворенности организацией учебной практики в целом хорошей, показатель составил 88% – что является высокой степенью удовлетворенности.

На вопрос «Считаете ли Вы, что данный вид практики способствует развитию у вас мотивации к своей будущей профессиональной педагогической деятельности?». 69% респондентов полностью согласились с тем, что в ходе участия в организации ГИА у них формируются первичные педагогические навыки, 19% затрудняются ответить на данный вопрос, 12% отметили, что частично

способствуют развитию мотивации к своей будущей профессиональной педагогической деятельности.

По результатам анкетирования доминирующим мотивом прохождения практики является получение положительной оценки по практике (34,5%), 22,4% участвуют для того чтобы получить премии или повышенную академическую стипендию, на одном уровне (15,5%) оцениваются показатели, как карьерный рост и путешествия (возможность проводить мониторинг в других субъектах РФ), а 13% респондентов участвуют, чтобы получить бесплатный раздаточный материал (футболки, блокноты).

Для улучшения качества практики студенты предложили следующее: оптимизация расписания занятий, усиление обратной связи, изменение содержания программы учебной практики.

Заключение

Все вышесказанное позволяет отметить несомненную важность учебной практики «Корпус общественных наблюдателей». Участие студентов – будущих учителей в качестве наблюдателей во время проведения государственной итоговой аттестации обучающихся является значимым мероприятием в обеспечении открытости, доступности и объективности процедуры экзамена.

Студенты Тувинского государственного университета активно участвуют в

общественном наблюдении за проведением и организацией ГИА. Они заинтересованы в данной деятельности, так как она связана с их будущей педагогической деятельностью. Основными мотивами участия студентов является получение оценки за учебную практику, различные поощрения за активное участие в общественной жизни университета, карьерный рост, возможность путешествовать по территории РФ. В целом, студенты удовлетворены организацией учебной практики.

Таким образом, участие студентов Тувинского государственного университета в процедуре ГИА в качестве общественных наблюдателей во время учебной практики «Корпус общественных наблюдателей» позволяет развить у них интерес к будущей профессии, получить первичные профессиональные навыки, сформировать социально-гражданскую позицию, развить навыки самообразования.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Министерство образования и науки РФ. Приказ : Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена от 24 февраля 2009 г. № 57. Текст : электронный // Гарант.ру [информационно-правовой портал]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95230/> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Мониторинг ЕГЭ. Текст : электронный // Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи» (РСМ) Корпус Общественных Наблюдателей [сайт]. URL: <http://www.ruu.ru/programms/monitoring-ege.html> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Соколов, С. Д. Анализ центральной программы Общероссийской общественной организации «Российский

союз молодежи» на примере федерального проекта «Корпус общественных наблюдателей» / С. Д. Соколов. Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. №12. С. 97-99.

References

1. Rossijskaya Federaciya. Ministerstva obrazovaniya i nauki RF. Prikaz : Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya edinogo gosudarstvennogo ekzamena ot 24 fevralya 2009 g. № 57 [Russian Federation. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Order: On approval of the Procedure for conducting a unified state exam dated February 24, 2009 No. 57] // Garant.ru [online] Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95230/> (data obrashcheniya: 10.02.2024) (In Russian)

2. Monitoring EGE [Monitoring of the Unified State Examination] // All-Russian public organization “Russian Youth Union” (RSM) Corps of Public Observers. [online] Available at: <http://www.ruy.ru/programms/monitoring-ege.html> (data obrashcheniya: 10.02.2024) (In Russian)
3. Sokolov S.D. Analiz central'noj programmy Obshcherossijskoj obshchestvennoj organizacii «Rossijskij soyuz molodezhi» na primere federal'nogo proekta «Korpus obshchestvennyh nablyudatelej» [Analysis of the central program of the All-Russian public organization “Russian Youth Union” using the example of the federal project “Corps of Public Observers”] // Humanitarian, socio-economic and social sciences. 2022. No. 12. pp. 97-99. (In Russian)

Ооржак Аржаана Болатовна, старший преподаватель кафедры педагогики Тувинского государственного университета, г. Кызыл, Россия, e-mail: 4udukmaa-91@mail.ru

Arzhaana Bolatovna Oorzhak, senior lecturer, Department of Pedagogy, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: 4udukmaa-91@mail.ru

Дата поступления статьи в редакцию 15.02.2024 г.

УДК 342 : 347. 1 : 378.147

doi 10.24411/2221-0458-2024-15-22

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ

Бондаренко Н.В.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

EFFECTIVENESS OF STUDYING THE DISCIPLINE “FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD” AND ITS IMPACT ON THE FORMATION OF AN ACTIVE CIVIC POSITION AMONG THE STUDENTS

N.V. Bondarenko

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. Данная работа исследует эффективность изучения дисциплины «Основы российской государственности» и ее влияние на формирование активной гражданской позиции у студентов первого курса Тувинского государственного университета. В статье представлен сравнительный анализ понятия «гражданская позиция» в рамках педагогической теории. Результаты исследования, проведенные автором, подтверждают, что изучение дисциплины «Основы российской государственности» способствует укреплению патриотических ценностей, развитию гражданской и политической активности студентов.

Ключевые слова: активная гражданская позиция, основы российской государственности, гражданская позиция, формирование, критерии, Тувинский государственный университет

Annotation. The article examines the effectiveness of studying the discipline «Fundamentals of Russian Statehood» and its impact on the formation of an active civic position among first-year students of Tuvan State University. The article provides a comparative analysis of various definitions of citizenship within the framework of pedagogical theory. The research results presented in the article confirm that the study of the discipline «Fundamentals of Russian Statehood» contributes to the strengthening of patriotic values, the development of civic and political activity of the students.

Keywords: active citizenship, the foundations of Russian statehood. civic position, formation, criteria

Понятие «активная гражданская позиция» является предметом множества исследований и обсуждений среди ученых различных областей. Они относят данное понятие к активному участию граждан в политической и общественной жизни своего государства.

Е.В. Казаева определяет гражданскую позицию как «интегративное качество личности. С одной стороны, оно включает в себя знания, ценности, нравственные качества, сформированные в процессе воспитания и развития личности и определяющие отношения человека к обществу и государству. С другой же стороны, гражданская позиция находит свое реальное воплощение в поступках индивида» [1, с. 118].

Это позволяет нам говорить об единстве двух составляющих понятия. Именно уровень развития внутренних нравственных качеств индивида будет определять его поступки как гражданина.

Доктор педагогических наук, профессор Г.М. Коджаспирова считает, что «гражданская позиция – это нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение обязанностей перед государством и обществом» [2, с. 39]. При этом отмечается взаимосвязь двух компонентов, однако ведущим, на наш взгляд, выделен внутренний, поскольку это не только

нравственный выбор, но и глубокое личное понимание своих собственных обязательств перед обществом.

Г.Н. Филонов, давая определение гражданской позиции, делает акцент на том, что «гражданская позиция индивида базируется на общечеловеческих нравственных ценностях. Во внешнем плане это выражается в толерантности к инакомыслию, способности выстраивать общение на основе взаимного уважения, соблюдая личные границы участников». При этом автор отмечает, что гражданская позиция – «это комплекс субъективных качеств личности, которые проявляются в отношениях и деятельности» в разных сферах человеческой жизни (труд, семейно-бытовые, межнациональные и межличностные отношения)» [3, с. 34].

А.Ф. Абзалов, как и предыдущие авторы, отмечает значительный нравственный компонент в гражданской позиции индивида, а также единство двух составляющих этого понятия. В определении А.Ф. Абзалова гражданская позиция рассматривается как «составной элемент мировоззрения человека. В него входят взгляды и убеждения, базирующиеся на системе общечеловеческих нравственных ценностей. Во внешнем плане гражданская позиция личности проявляется в ее деятельности и активности, которая преследует конкретные цели» [4, с. 81].

В целом, российские ученые сходятся во мнении, что гражданская позиция играет важную роль в формировании сознания и определении отношения граждан к своей стране и обществу. Она включает в себя осознание своих прав и обязанностей, активное участие в общественно-политической жизни и стремление к достижению общего блага.

Активная гражданская позиция также связана с проявлением социальной ответственности граждан. Ученые отмечают, что активные граждане испытывают не только желание участвовать в политической жизни, но и стремятся к тому, чтобы их участие принесло реальную пользу для общества в целом. Это может выражаться как в вовлечении в общественные проекты и инициативы, так и в критическом осмыслении действий власти.

Вместе с тем, ученые также отмечают некоторые проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются граждане при формировании активной гражданской позиции. Среди таких проблем – отсутствие доверия к политическим институтам, ограниченные возможности участия в принятии важных решений, а также сложности в доступе к информации и её анализу.

Формирование активной гражданской позиции является важным аспектом развития и стабильности государства. Одним из способов повышения активной

гражданской позиции среди молодежи, является внедрение дисциплины «Основы российской государственности» в образовательные программы бакалавриата и специалитета вне зависимости от направлений подготовки студентов, новая дисциплина разработана и включена в учебные программы вузов в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В. В. Путина по итогам заседания Госсовета, состоявшегося 22 декабря 2022 г.

Минобрнауки России запустило программу по подготовке специалистов, которые с 1 сентября 2023 г. смогли получить достаточный уровень теоретических и практических знаний для преподавания в отечественных вузах модуль «Основы российской государственности».

Преподаватели Тувинского государственного университета активно участвовали в научно-методической конференции «Основы российской государственности» в рамках проекта «ДНК России». Конференция, которая проходила в Новосибирске 13-14 марта 2023 г., собрала представителей более 40 вузов сибирского региона. Надежда Очур и Оксана Оюн, доценты исторического факультета ТувГУ, принимали участие в межвузовских рабочих группах, которые разрабатывали содержательную часть нового курса и обсуждали нестандартные подходы к

преподаванию дисциплины. Также были рассмотрены возможности включения различных направлений образовательной подготовки в учебные планы.

Научный руководитель проекта, Андрей Полосин, подчеркнул важность данного курса, отметив, что студенты смогут получить знания о политическом устройстве России, гражданских правах и свободах человека, что поможет им принимать правильные решения в профессиональной карьере.

Завершение конференции состоялось 14 марта 2023 г., где были подведены итоги работы. Стоит отметить, что данная конференция является второй из цикла межрегиональных конференций проекта «ДНК России», специально проводимых для наполнения разделов курса «Основы российской государственности» и поиска новых подходов к преподаванию этой дисциплины.

В период с мая по июнь 2023 г. профессорско-преподавательский состав Тувинского государственного университета прошел необходимое обучение на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, по программе

«Методика преподавания основ российской государственности», в объеме 72 ч. в г. Красноярск в количестве 10 человек.

На основе полученных знаний, была разработана рабочая программа курса «Основы российской государственности», которая включает занятия и лекции, рассчитанные на 72 часа, из них 18 – 20 часов составляет внеаудиторная нагрузка. Новый курс поделен на пять тем: «Что такое Россия», «Российское государство-цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации», «Политическое устройство» и «Вызовы будущего и развитие страны».

В 2023-2024 учебном году общее количество первокурсников Тувинского государственного университета, изучающих курс «Основы российской государственности», составил 1371 студента, из них (рис.1):

- очная форма обучения – 830 студентов;
- заочная форма обучения – 463 студента;
- специалитет – 28 студентов;
- очно-заочная форма обучения – 50 студентов.



Рисунок 1. – Численность студентов, изучающих курс «Основы российской государственности» в ТувГУ в 2023-2024 уч. г.

По итогу изучения курса среди студентов был проведен анализ их уровня знаний, полученных в ходе изучения курса по разделам с использованием платформы <https://onlinetestpad.com/ru>.

Всего в мониторинге приняло участие 359 человек, которым необходимо было ответить на 50 вопросов.

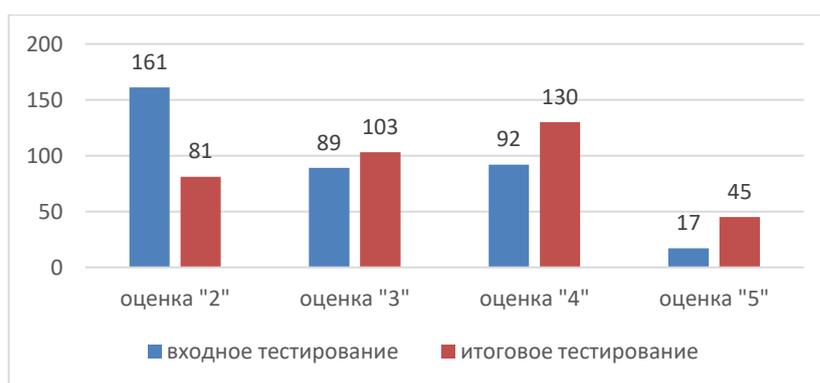


Рисунок 2. – Динамика уровня знаний студентов по итогу входного и контрольного тестирования курса «Основы российской государственности»

По итогу проведенного анализа можно увидеть положительную динамику уровня абсолютной успеваемости и качественной успеваемости студентов (рис. 3).

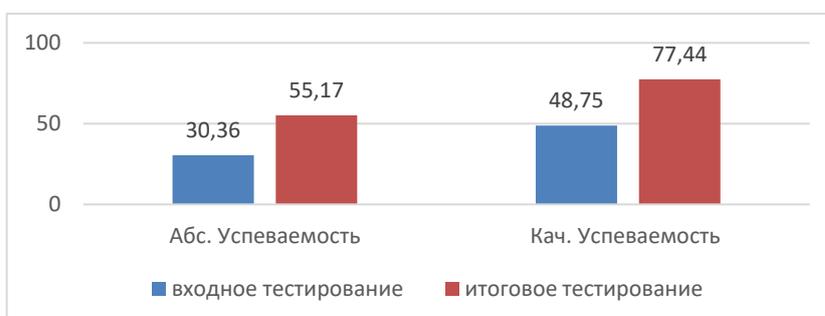


Рисунок 3 – Динамика уровня абсолютной и качественной успеваемости студентов по итогу входного и контрольного тестирования курса «Основы российской государственности»

Абсолютная успеваемость студентов увеличилась на 24,81%, качественная успеваемость на 28,69%.

При анализе ответов студентов, были получены следующие результаты:

1. Наибольшее затруднение составили вопросы, касающиеся географического положения городов России, теоретические вопросы на тему «Россия – государство цивилизация», «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации».

2. Наименьшее затруднение вызвала тема «Что такое Россия», «Политическое устройство России».

Например:

Вопрос №32 «Укажите основные черты российской цивилизации?», только 5% респондентов смогли верно ответить;

Вопрос №35 «Выделите основные признаки России, как государства-цивилизации?», из общего числа респондентов, 93% студентов, допустили ошибки.

Вопрос №7 «Установите последовательность областных центров Руси от западного подножия Среднерусской возвышенности по меридиану верховий Оки и Северского Донца», верно ответили, только 17% респондентов.

В рамках практических занятий в университете проходили следующие мероприятия:

- с 01.09.2023 – 01.11.2023 гг. посещение экспозиции отдела буддизма и

просвещения Национального музея Тувы им. Алдан-Маадыр, который располагается в буддийском монастыре «Тубтен Шедруб Линг», в рамках изучения темы «Многообразие российских регионов», студентами филологического, исторического, инженерно-технического, физико-математического, экономического факультетов. Всего проведено 11 экскурсий, общий охват участников более 250 студентов;

- квиз-игра, среди студентов 1 курса по теме «Основы конституционного строя России» в рамках изучения раздела «Политическое устройство России» (общее число участников 187 чел.);

- экскурсии в Верховный суд Республики Тыва, Кызылский (городской) суд Республики Тыва, в рамках изучения раздела «Политическое устройство России» (всего приняло участие 53 студента.);

- конкурс «Лучшая научно-исследовательская работа», номинация «Основы российской государственности» (01.12.2023). Всего на конкурс было представлено более 70 статей, основной темой статей стало «Герои страны – герои народа», «Конституционное развитие России», «Современные вызовы российской цивилизации»;

- республиканский конкурса «Лучший социальный видеоролик», номинация «Ценности российской цивилизации» (29.12.2023). Следует отметить, что

основной темой роликов стало, сохранение традиционных ценностей России – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за ее судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Конкурс вызвал высокий интерес. Охват участников составил около 200 человек.

Следует отметить, что в первые месяцы (сентябрь, октябрь) изучения курса, студенты не стремились участвовать в мероприятиях, но к ноябрю 2023 г.,

активность возросла. При опросе, причин участия в мероприятии, в основном следует отметить желание узнать больше о своем государстве.

Формирование активной гражданской позиции является важным аспектом развития и стабильности государства. Введение курса «Основы российской государственности», показывает положительные результаты. Студенты больше узнают о своем государстве, изучают дополнительную литературу, проявляют высокий интерес к мероприятиям, направленным на активное участие в политической и общественной жизни своего государства, региона.

Библиографический список

1. Казаева, Е. В. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя / Е. В. Казаева. Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. 439 с. Текст : непосредственный
2. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога / Г. М. Коджаспирова. Москва : Гардарики, 1994. 146 с. Текст : непосредственный
3. Филонов, Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития / Г. Н. Филонов. Текст : непосредственный // Педагогика. 2002. С. 24-29.

4. Абзалов, А. Ф. Педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» : диссертация канд. пед. наук / А. Ф. Абзалов. Екатеринбург, 2006. 151 с. Текст : непосредственный

References

1. Kazarva E. V. Pedagogicheskaya kontseptsiya razvitiya grazhdanskoy pozitsii budushchego uchitelya [Pedagogical concept of developing the civic position of a future teacher] / E. V. Kazarva. Moscow : Humanitarian Publishing House. VLADOS center, 2010. 439 p. (In Russian)

2. Kodzhaspirova G. M. Kul'tura professional'nogo samoobrazovaniya pedagoga [Culture of professional self-education of a teacher] / G. M. Kodzhaspirova. Moscow : Gardariki, 1994. 146 p. (In Russian)
3. Filonov G. N. Fenomen grazhdanstvennosti v strukture lichnostnogo razvitiya [The phenomenon of citizenship in the structure of personal development] / G. N. Filonov // Pedagogy. 2002. P. 24-29. (In Russian)
4. Abzalov A. F. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya grazhdanskoj pozitsii u studentov vuzov v protsesse izucheniya distsipliny «Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti» [Pedagogical conditions for the formation of citizenship among university students in the process of studying the discipline “Life Safety”]: dis... Cand. ped. Sci. Ekaterinburg, 2006. 151 p. (In Russian)

Бондаренко Наталья Викторовна, старший преподаватель кафедры философии, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: nat_87_@mail.ru

Natalya Viktorovna Bondarenko, senior lecturer at the department of philosophy, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: nat_87_@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.03.2024

УДК 37.026.1:57.022

doi 10.24411/2221-0458-2024-23-32

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Куулар Ш.В., Ооржак Ш.В.

Тувинский государственный университет, Кызыл, Россия

**THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS AMONG STUDENTS IN
TEACHING ENVIRONMENTAL SAFETY IN THE LESSONS "FUNDAMENTALS OF
LIFE SAFETY"**

Sh.V. Kuular, Sh.V. Oorzhak

Tuvan State University, Kyzyl, Russia

Аннотация. В статье отражены теоретико-методологические вопросы эффективности применения модели учебно-исследовательской деятельности учащихся для формирования умений анализировать и обобщать материал, используя полученные знания на практике, а также на развитие познавательного интереса учащихся к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель исследования – изучение развития исследовательских умений у учащихся при обучении экологической безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты существенно дополняют теорию и методику обучения безопасности жизнедеятельности сведениями о содержании компонентов модели учебно-исследовательской деятельности, критериях ее оценки. Практическая значимость работы сводится к практике диагностирования познавательного интереса школьников в рамках предметного обучения, а также при внедрении в образовательный процесс в рамках внеклассной работы.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, экологическая безопасность; исследовательские навыки, школьники

Annotation. The article reflects the issues of theoretical and methodological substantiation of the effectiveness of the application of the model of educational and research activities of students for the formation of research skills aimed at the formation of skills to analyze and summarize material, delve into the essence of the problem using the knowledge gained in practice, as well as the

development of cognitive interest of students in the subject of the basics of life safety. The purpose of the study is to study the development of research skills among students in teaching environmental safety in the lessons "Fundamentals of life safety". The theoretical significance of the study lies in the fact that the results obtained will significantly complement the theory and methodology of life safety education with information about the content of the components of the educational and research activity model and the criteria for its evaluation. The practical significance of the work is reduced to the practice of diagnosing the cognitive interest of schoolchildren in the framework of subject learning, as well as when introducing them into the educational process as part of extracurricular activities.

Keywords: life safety, environmental safety, research skills, schoolchildren

Введение

Сохранение биосферы является необходимым условием выживания человечества, экология из естественнонаучной дисциплины становится мировоззренческой наукой, интегрирующей результаты разных учебных дисциплин и определяющей поведение человека по отношению к окружающему миру и к самому себе [1]. В стандартах второго и третьего поколения значимость экологической составляющей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) значительно усилена, что нашло выражение в постановке задач обучения [2].

Одной из задач школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование представлений о характере опасных процессов, протекающих в окружающей среде и формирование модели поведения в этой среде [3]. На уроках «ОБЖ» формируют

личность безопасного типа поведения, способной к правильному поведению в экологических ситуациях и бережному отношению к окружающей среде. Содержание данного курса представляет широкие возможности для формирования исследовательских умений школьников в учебно-исследовательской деятельности, так как во время изучения многих тем возможно включение заданий исследовательского характера. Актуальность проблемы формирования умений исследовательского характера у школьников при изучении ОБЖ подтверждена психолого-педагогическими исследованиями. Как показывает практика, подростковый возраст самый благоприятный для формирования основ исследовательских компетенций. По мнению некоторых ученых, пик интеллектуального развития начинается с 12 лет, именно в этом возрасте начинается осознанное проявление интереса к

самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых задач, потребность в активной творческой деятельности [3-6].

Цель исследования – изучение развития исследовательских умений у учащихся при обучении экологической безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация исследования

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБОУ СОШ № 2 им. С.К. Тока с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва. В эксперименте принимали участие 32 ученика восьмого класса. В состав контрольной группы входили ученики 8 «А» класса – 17 учеников, в экспериментальную группу входили ученики из 8 «Б» – 15 учеников.

Эмпирическое исследование осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и аналитический.

Констатирующему этапу эксперимента предшествовала поисковая работа, в ходе которой уточнялась и совершенствовалась программа и методика исследования.

Констатирующий этап: диагностика первоначального уровня экологического воспитания школьников. Диагностика экологических знаний, умений

и отношений. Количественная и качественная обработка результатов диагностики.

Формирующий этап исследования: Экспериментальная апробация эффективности форм и методов формирования исследовательских умений учащихся.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы был посвящен теоретическому обобщению результатов эффективности внедрения форм и методов формирования исследовательских умений у учащихся.

Методика исследования. С целью выявления уровня знаний по экологической безопасности учащихся до проведения уроков с применением исследовательских методик (первое) и после (повторное) было проведено диагностическое тестирование учащихся контрольной и экспериментальной групп.

В результате анализа и подбора методик наиболее эффективными для развития исследовательских умений оказались такие формы работы, как лабораторные работы (мини-исследования) и экологические проекты.

Для успешной реализации поставленных задач в организации процесса экологического воспитания на уроках «ОБЖ» в экспериментальном классе был составлен план занятий с уклоном на развитие исследовательских умений с помощью проектной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

План работы над исследовательскими проектами в рамках обучения экологической безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

| № | Задачи | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|----|---|---|---|
| 1. | Определение темы, уточнение целей, деление на группы | Определение темы: уточнение целей. Деление на группы: 1 группа – Исследование качества питьевой воды (по методике Оценки органолептических свойств питьевой воды); 2 группа – Исследование загрязнения воздуха транспортом; 3 группа – Исследование состава средств бытовой химии; 4 группа – Исследование электромагнитного излучения бытовых приборов в жилом помещении [3]. | Мотивирует учащихся, объясняет цели, наблюдает. Ставит цели и задачи в контексте темы проекта. |
| 2. | Планирование действий для проведения исследования. Определение методики исследований | Методики: 1. Анализ органолептических свойств воды: цвет, прозрачность, мутность, запах, вкус; 2. Выбор места. Изучение расчета количества вредных выбросов; 3. Изучение инструкций средств бытовой химии; 4. Обзор приборов в квартире. Поиск информации о их вредном воздействии. | Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки. |
| 3. | Исследование учащихся | Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности. | Наблюдает, консультирует, контролирует. Обобщает новое содержание образования, полученное в результате работы над проектом. |
| 4. | Результатом работы над проектом являются полученные результаты с выводами, решением проблемы по снижению воздействия негативных факторов на организм человека, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. | Оформляют проект, изготавливают продукт: - Мультимедийный продукт: презентация; - стенгазеты. Участвуют в коллективном анализе проекта, анализируют выполненный проект. Проводят анализ достижений поставленной цели. | Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. |
| 5. | Презентация полученных результатов. | Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта. Определяют познавательную, ценностную и деятельностьную составляющие проекта. | Участвует в коллективном анализе и оценке результатов. |

Необходимость применения такой формы исследовательской деятельности обусловлена тем, что она способствует расширению образовательного кругозора учащихся, росту стойкого познавательного интереса к знакомству с разными отраслями научного познания, естественным становится участие в диалоге, в известном смысле формируется уровень экологического общения, широкий взгляд на мир как на единую культурную, экологическую среду обитания в масштабе всей планеты. В контрольном классе уроки

по «ОБЖ» проводились по традиционной методике, с использованием классических приемов и методов организации и проведения уроков, и внеклассных мероприятий.

Результаты исследования

Перед организацией обучения школьников исследовательским навыкам по экологической безопасности нами было проведено первое тестирование для диагностики уровня знаний школьников по экологической безопасности (рисунок 1).

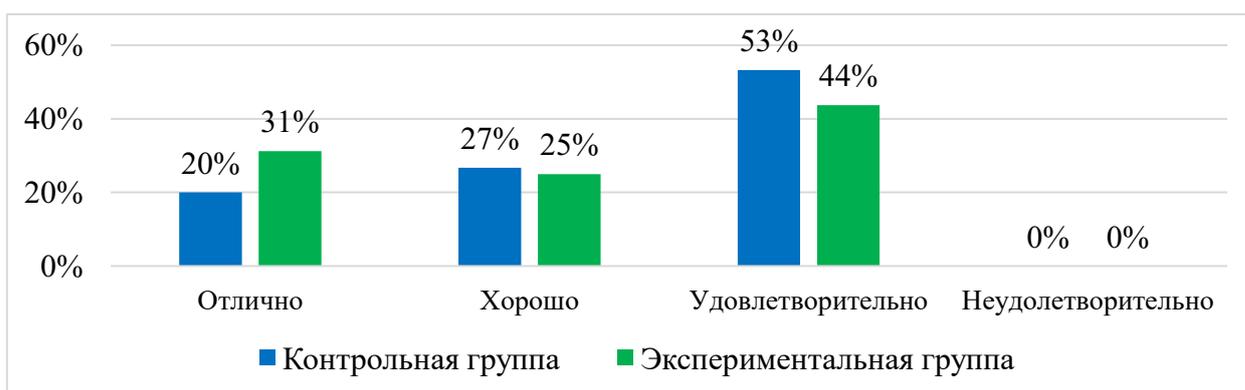


Рисунок 1. – Результаты первого тестирования учащихся контрольной и экспериментальной группы

Из результатов первого тестирования видно, что учащиеся и контрольной и экспериментальной группы находились в самом начале педагогического исследования практически, на одном уровне знаний по развитости исследовательских умений и навыков по экологической безопасности, с небольшой разницей. В контрольной группе на оценку

«удовлетворительно» ответило чуть больше половины тестируемых 53% (9 человек), а в экспериментальной – 44% (7 человек). На оценку «хорошо» ответили: в контрольной группе 27% учащихся (5 человек), а в экспериментальной – 25 % (3 человека) учащихся. На «отлично» написали: в контрольной группе 20% учащихся (3

человека), в экспериментальной 31% учащихся (5 человека).

Проведение эксперимента осуществлялось как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной деятельности (рисунки 2-4). Особое внимание обращалось

на взаимосвязь различных организационных форм классной и внеклассной работы. К реализации программы привлекались родители, классный руководитель, учителя биологии и химии.



Рисунок 2. – Исследование загрязнения воздуха транспортом



Рисунок 3. – Исследование качества питьевой воды учащимися



Рисунок 4. – Анализ результатов исследований, оформление и защита проектов

Чтобы проверить эффективность разработанной методики, с применением практических методов и экологических

проектов нами было проведено повторное тестирование учащихся (рисунок 5).

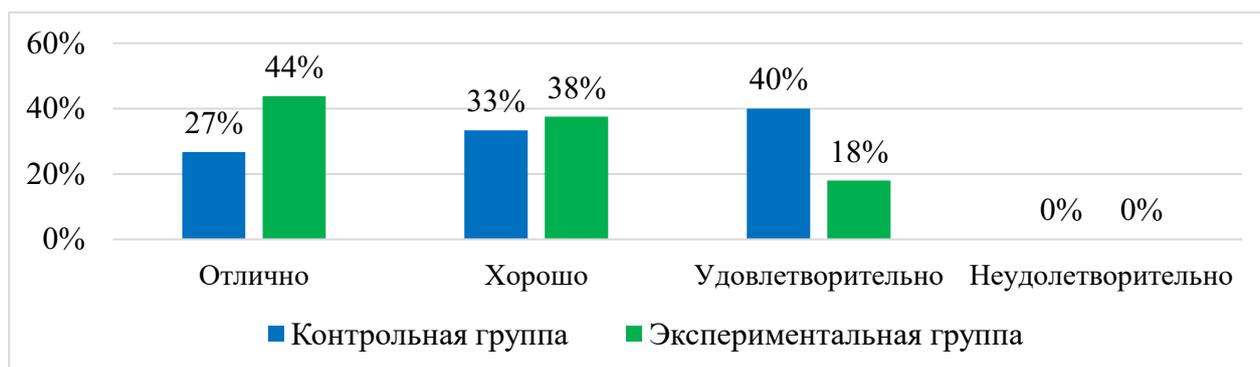


Рисунок 5. – Результаты повторного тестирования учащихся контрольной и экспериментальной групп

По результатам повторного тестирования выявлены существенные различия. В экспериментальной группе учеников с удовлетворительной оценкой стало в 2,5 раза меньше (26%). В контрольной группе их уменьшилось на 13%. Количество отличников по результатам повторного тестирования в

экспериментальной группе на 17% больше чем в контрольной. Необходимо также отметить, что в обеих испытуемых группах не обнаружено учеников с оценкой «неудовлетворительно» в первом и во втором тестировании.

Далее были оценены показатели качества знаний учащихся (табл. 2).

Таблица 2.

Сравнительный протокол результатов тестирований испытуемых групп

| Группа | Показатели | До эксперимента | После эксперимента |
|--------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| Контрольная группа | Успеваемость | 100% | 100% |
| | Качество знаний | 43,7% | 60% |
| | Средний балл | 3,61 | 3,86 |
| Экспериментальная группа | Успеваемость | 100% | 100% |
| | Качество знаний | 54,75% | 81,05% |
| | Средний балл | 3,58 | 4,35 |

Примечание: для расчета показателя качества знания используется следующая формула:

$$\% \text{ качества знания} = (\text{количество «отлично»} + \text{количество «хорошо»}) \times 100\% / \text{общее количество учащихся}$$

В таблице показано, что показатель качества знания в экспериментальной группе составил прирост 26,3%, в контрольной – 16,3%. Средний балл в контрольной группе увеличился на 0,25 у.е.,

в экспериментальной на 0,77 у.е., что практически в 3 раза больше.

Заключение

В ходе проведения исследования были выявлены условия успешного применения

метода исследовательских проектов при проведении занятий по экологической безопасности, обеспечивающее оптимальное овладение, усвоение, закрепление знаний, умений и навыков учащихся.

Выявлено достоверное улучшение результатов по показателю качества знания у учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Таким образом, можно говорить о том, что более высокие сдвиги по улучшению знаний учащихся обнаружены в экспериментальной группе, где в процессе обучения применялся метод исследовательских проектов, при практически одинаковом начальном уровне подготовленности испытуемых групп.

Библиографический список

1. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033300 Безопасность жизнедеятельности / Ю. Л. Хотунцев. Москва : Академия, 2002. 478 с. (Высшее образование). Текст : непосредственный.
2. Министерство образования и науки РФ : [официальный сайт]. Москва. URL: www.mon.gov.ru (дата обращения: 25.03.2023). Текст : электронный.
3. Гаврилова, Л. А. Формирование экологических знаний в курсе ОБЖ в основной школе / Л. А. Гаврилова. Текст : электронный // Молодой ученый. 2014. № 3 (62). С. 889-892. URL:

Знание и овладение исследовательскими умениями и навыками по экологической безопасности на уроках ОБЖ приобретает наибольший коэффициент полезного действия в случаях, когда теория подкрепляется практикой. Проведенный анализ по учебно-исследовательской деятельности в школе на уроках ОБЖ показал, что школьникам интересны подобного рода мероприятия, поскольку в процессе решения исследовательских заданий повышается интерес к учебному процессу и приобретаются новые знания, умения и навыки.

- <https://moluch.ru/archive/62/9610/> (дата обращения: 26.05.2023).
4. Дереклеева, Н. И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н. И. Дереклеева. Москва, 2008. 224 с. (Методическая библиотека). ISBN 978-5-98923-195-9. Текст : непосредственный.
5. Красильникова, В. А. Практикум по экологической безопасности : учебное издание для студентов высших учебных заведений / В. А. Красильникова. Кызыл : Издательство ТувГУ, 2013. 151 с. Текст : непосредственный.
6. Психологическое содержание подросткового возраста / К. Н. Поливанова. Текст :

непосредственный // Вопросы психологии / Ред. Е.В. Щедрина. 1996. №1. С. 20-33. Текст : непосредственный.

References

1. Khotuntsev, Yu. L. Jekologija i jekologicheska ja bezopasnost' : ucheb. posobie dlja studentov vuzov, obuchajushhihsja po spec. 033300 - bezopasnost' zhiznedejatel'nosti [Ecology and environmental safety: textbook. a manual for university students studying specialties. 033300 - life safety] / M.: Academy, 2002. 478 p. (In Russian)
2. Ministry of Education and Science of the Russian Federation: official website. Moscow. online [Available at]: www.mon.gov.ru (date of access: 03.25.2023). (In Russian)
3. Gavrilova, L. A.. Formirovanie jekologicheskikh znanij v kurse OBZh v osnovnoj shkole [Formation of environmental knowledge in the life safety course in primary school] // Young scientist. 2014. No. 3 (62). pp. 889-892. / online [Available at]: <https://moluch.ru/archive/62/9610/> (date of access: 05/26/2023). (In Russian)
4. Derekleeva, N.I. Master-klass po razvitiju tvorcheskih sposobnostej uchashhihsja [Master class on developing students' creative abilities] / Moscow, 2008. 224 p. (Methodological library) (In Russian)
5. Krasilnikova, V. A. Praktikum po jekologicheskoj bezopasnosti: Uchebnoe izdanie dlja studentov vysshih uchebnykh zavedenij [Workshop on environmental safety: Educational publication for students of higher educational institutions] / Kyzyl, TuvSU Publishing House, 2013. 151 p. (In Russian)
6. Polivanova, K.N. Psihologicheskoe sodержanie podrostkovogo vozrasta [Psychological content of adolescence] // Questions of psychology / Ed. E.V. Shchedrin. 1996. No. 1. P. 20-33. (In Russian)

Куулар Шенне Владимировна, старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, e-mail: shengne@mail.ru

Ооржак Шактор Валерьевич, методист по профилактике правонарушений и спорту, Управление образования администрации Каа-Хемского кожууна, с. Сарыг-Сеп, Республика Тыва, Россия, e-mail: shaktor83@mail.ru

Shenne Vladimirovna Kuular, Senior Lecturer at the Department of Anatomy, Physiology and Life Safety, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: shengne@mail.ru

Shaktor Valerevich Oorzhak, methodologist for crime prevention and sports at the Department of Education of the administration of the Kaa-Khem district, Saryg-Sep village, Republic of Tuva, Russia, e-mail: shaktor83@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.12.2023

УДК 378.147.88 (571.52)

doi 10.24411/2221-0458-2024-33-41

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЯпедКЛАСС»
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА)**

Дамба Н.Ч.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**INTERIM RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE I'mPEDCLASS
PROJECT (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TUVA)**

N.Ch. Damba

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В данной статье рассмотрены концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов, сделана попытка обобщить промежуточные результаты реализации экспериментального проекта «ЯпедКЛАСС» (на примере республики Тыва). Рассматриваемый проект «ЯпедКЛАСС» считается одним из актуальных на современном этапе. Данный проект разработан для расширения сети профильных классов психолого-педагогической направленности. Открытие психолого-педагогических классов в образовательных организациях Тувы продиктовано потребностью в педагогических кадрах, низкой мотивацией выпускников школ к обучению по педагогическому направлению, недостаточной профессионально-ориентационной работой среди школьников на педагогические профессии. В работе рассмотрены модели организации деятельности психолого-педагогических классов, ожидаемые результаты реализации проекта (создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии, формирование представлений об особенностях педагогической профессии) и вклад преподавателей Тувинского государственного университета по данному направлению.

Ключевые слова: проект «ЯпедКЛАСС», психолого-педагогическая направленность, профильные классы, профориентационная работа, Тува

Annotation. In this article, the author examines the conceptual basis for organizing the activities of psychological and pedagogical classes, and makes an attempt to summarize the intermediate results of the implementation of the experimental project “I'mPEDCLASS” (using the example of

the Republic of Tuva). The considered project “I’mPEDCLASS” is considered one of the most relevant at the present stage. This project was developed to expand the network of specialized classes with a psychological and pedagogical orientation. The opening of psychological and pedagogical classes in educational organizations of Tuva was dictated by the need for teaching staff, the low motivation of school graduates to train school graduates in the pedagogical field, and insufficient vocational guidance work among schoolchildren for teaching professions. The work examines models for organizing the activities of psychological and pedagogical classes, the expected results of the project (creating conditions to overcome the shortage of teaching staff; increasing the prestige of the teaching profession, forming ideas about the characteristics of the teaching profession) and the activities of teachers of Tuva State University in this area.

Keywords: project "I'm PEDCLASS", psychological and pedagogical orientation, profile classes, career guidance work

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ в 2022 г., в республике Тыва в 2022-2023 учебном году, планировалось открыть не менее 14, а к 2024 г. – не менее 25 профильных классов. Для профильных классов психолого-педагогической направленности разработан проект «ЯпедКЛАСС», реализация которого началась с 1 сентября 2022 г. [1].

Основная цель проекта – выявление, сопровождение склонных к педагогической деятельности школьников, формирование их готовности к выбору профессии педагога.

Задачи проекта:

– разработка модели сетевого взаимодействия учреждений высшего и среднего общего образования по реализации комплексных программ;

– создание пространства «школа – вуз» через проектирование сетевого учебного плана;

– апробация инновационных подходов по профессиональной ориентации обучающихся.

В начале реализации проекта Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (ТИРОиПК) организовывались семинары, где разъяснялись федеральные методические рекомендации методистам, завучам и директорам; обсуждались методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности.

Основные модели организации деятельности психолого-педагогических классов:

I. Внутришкольная профилизация.

По данной модели класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, факультативные и элективные курсы реализуются педагогами этой организации. Образовательная организация остается открытой, активно взаимодействует с педагогическими учебными заведениями и другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Данная модель организации педагогических классов применима для крупных городов в школах, в которых есть несколько параллельных классов.

II. Модель сетевого взаимодействия

общеобразовательных организаций предполагает объединение нескольких организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип), где реализуются базовые общеобразовательные дисциплины. Профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, где имеются соответствующие кадровые и материальные ресурсы. Это позволяет экономично использовать ресурсы организаций, укомплектовывать класс детьми из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных

планов. Модель применима в малых городах или в микрорайонах, где несколько школ расположены поблизости, и может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и вузов. Профильные организации реализуют образовательную программу в сетевой форме, могут проводить профориентацию, организовывать практики, исследовательскую деятельность учащихся, разрабатывать программы повышения квалификации педагогов по договору. Вузы координируют деятельность организаций, сопровождают научно-методическую деятельность, участвуют в повышении квалификации педагогов.

III. Выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра.

Это может быть одна из сильных школ муниципалитета с необходимыми ресурсами, педагогический вуз или колледж, центр профессиональной ориентации.

Мониторинг профильных классов в Республике Тыва показал, что во всех образовательных организациях республики применяют модель внутришкольной профилизации, но в достаточной мере не задействованы ресурсы для организации профильного обучения старшеклассников. Желательно, общеобразовательным организациям пересмотреть подходы к организации профильного обучения. Правовой основой сетевой формы являются:

–договоры между учреждениями, участниками сетевого взаимодействия, например, трехсторонний договор о сотрудничестве, двухсторонний договор, договор о сетевых формах взаимодействия, регулируемые ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Договор можно заключить на оказание услуг по общеобразовательным программам дополнительного образования детей и взрослых;

–уставы, учредительные документы образовательных учреждений.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает, согласовывает и утверждает:

– акт о правилах приема в 10 класс. Согласно п. 6 Порядка приема граждан на обучение по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, допускается организация индивидуального отбора с углубленным изучением отдельных учебных предметов (для профильного обучения);

–программы предметов, обеспечивающих углубленное изучение; программы базовых предметов; программы элективных курсов; индивидуальные образовательные маршруты.

В учебный план, кроме профильных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, биология, история),

необходимо включать и разные спецкурсы по психологии и педагогике.

Мероприятия проекта «ЯпедКЛАСС» разделены на блоки: **организационный, методический, образовательный (профориентационный), аналитический и информационный.**

Организационный подразумевает координацию деятельности участников проекта, специалистов разных ведомств.

Методический включает мероприятия по повышению квалификации кадров, конкурсы и разработку методических материалов.

Образовательный (профориентационный) состоит из профориентационных мероприятий для 7-11 классов с привлечением участников сетевого взаимодействия по организации профильных педагогических классов.

В **аналитическом блоке** предусмотрено проведение сравнительных исследований в рамках реализации проекта.

Информационный блок работает на создание информационных условий для реализации проекта.

Запланированы мероприятия и по социальной поддержке студентов, получающих образование по педагогическому профилю, и по поддержке молодых учителей, работающих после окончания ВУЗа в школе.

Участники проекта:

– Министерство образования
Республики Тыва (РТ);

– Тувинский институт развития
образования и повышения квалификации;

– органы местного самоуправления
(муниципалитеты в сфере образования), все
общеобразовательные организации, ссузы и
вузы, представители дополнительного
образования в Туве.

В качестве представителей высшего
образования выступают педагогические
вузы, в том числе Красноярский
государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева, Россий-
ский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена, Новосибир-
ский государственный педагогический
университет, Тувинский государственный
университет и др.

Предполагаемые результаты реали- зации проекта:

– создание условий для преодоления
дефицита педагогических кадров;

– повышение престижа профессии
педагога;

– знакомство с основами теории и
практики выдающихся педагогов;

– изучение основ практической
педагогике и психологии;

– формирование навыка исследования;

– знакомство с образовательными
технологиями, инновационными приемами
обучения и воспитания школьников;

– овладение методами и приёмами
работы с детьми разного возраста;

– формирование опыта групповой и
коллективной работы;

– развитие коммуникативных и
организаторских способностей обучаю-
щихся;

– развитие способности к
самообразованию и самоопределению.

– воспитание лидерских качеств
личности (целеустремленности, инициа-
тивности и уверенности в себе).

Открытие психолого-педагогических
классов в нашей республике продиктовано:

– большой потребностью в
педагогических кадрах (имеется очень
много вакансий в школах, в том числе не
хватает около 100 учителей русского языка);

– низкой мотивацией выпускников
школ к обучению в педагогических высших
учебных заведениях;

– недостаточной профессионально-
ориентационной работой среди школьников
по педагогическим профессиям.

По данным последнего мониторинга
Министерства образования РТ, в
общеобразовательных организациях нашей
республики – в 10-11 классах обучаются 6
070 человек, из которых углубленно
изучают предметы по:

– технологическому профилю – 459
чел. (10,5%);

– естественнонаучному профилю – 425
чел. (9,7%);

– социально-экономическому профилю – 254 чел. (5,8%);

– гуманитарному профилю – 246 чел. (5,6%);

– универсальному профилю (для тех, кто не определился с выбором профессии) – 3015 чел. (68,7%).

В 2022-2023 учебном году открыты классы психолого-педагогической направ-

ленности с общим количеством учащихся 260 чел. в разных муниципалитетах республики.

Если в 2022 году в республике функционировали 15 психолого-педагогических классов в рамках проекта «ЯпедКЛАСС», то в 2023-2024 учебном году, их количество возросло до 24 классов (табл. 1).

Таблица 1.

Психолого-педагогические классы в Республике Тыва (2023-2024 учебный год)

| № | Муниципалитеты | Образовательная организация | Количество классов |
|----|------------------|------------------------------|--------------------|
| 1 | Кызылский | МБОУ СОШ №2 пгт. Каа-Хем | 1 |
| | | МБОУ СОШ с. Сукпак | 1 |
| 2 | Пий-Хемский | МБОУ Туранская СОШ №1 | 1 |
| 3 | Тандинский | МБОУ СОШ с. Бай-Хаак | 1 |
| | | МБОУ СОШ с. Балгазын | 1 |
| 4 | Тес-Хемский | МБОУ Самагалтайская СОШ №2 | 1 |
| 5 | Чеди-Хольский | МБОУ Хову-Аксынская СОШ | 1 |
| 6 | Тере-Хольский | МБОУ СОШ с. Кунгуртуг | 1 |
| 7 | Улуг-Хемский | МБОУ СОШ №1 г. Шагонар | 1 |
| 8 | г. Кызыл | МБОУ СОШ №8 г. Кызыла | 1 |
| | | МАОУ Лицей №15 г. Кызыла | 1 |
| 9 | г. Ак-Довурак | МБОУ СОШ №1 г. Ак-Довурак | 1 |
| | | МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурак | 1 |
| | | МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурак | 1 |
| | | МАОУ Лицей «Олчей» | 1 |
| 10 | Эрзинский | МБОУ СОШ с. Эрзин | 1 |
| 11 | Дзун-Хемчикский | МБОУ СОШ №2 г. Чадана | 1 |
| 12 | Бай-Тайгинский | МБОУ Тээлинская СОШ | 1 |
| 13 | Барун-Хемчикский | МБОУ СОШ №2 с. Кызыл-Мажалык | 1 |
| | | МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык | 1 |
| | | МБОУ СОШ с. Аксы-Барлык | 1 |
| 14 | Суг-Хольский | МБОУ Суг-Аксынская СОШ | 1 |
| | | МБОУ Хор-Тайгинская СОШ | 1 |
| 15 | Овюрский | МБОУ Хандагайтинская СОШ | 1 |

Под непосредственным руководством ректора университета О. М. Хомушку, работает В. В. Марюхина, зав. кафедрой педагогики в реализации проекта

«ЯпедКЛАСС». Свой посильный вклад вносят и преподаватели университета:

– старший преподаватель кафедры педагогики А. С. Саая разработала онлайн курс «Выбираем профессию», который в

номинации «Лучший онлайн-курс 2022» конкурса «Лучший электронный образовательный ресурс» заняла призовое место [3].

– в феврале 2023 г. на базе Кызылского педагогического института ТувГУ А.С. Саая с учащимися 10 педагогического класса школы № 8 г. Кызыла провела открытое занятие «К. Д. Ушинский – народоначальник научной педагогики» с элементами проблемного обучения и с использованием интерактивных средств. Дистанционно к занятию подключились учащиеся школы № 7 г. Кызыла, Бай-Хаакской школы, студенты, учителя и преподаватели кафедры педагогики;

– в марте 2023 г. преподаватели кафедры педагогики (А.С. Саая, А.Б. Ооржак и Н.Ч. Дамба) провели заключительный этап олимпиады по педагогике в ТувГУ для школьников, которые прошли отборочный тур дистанционно. Задания очного заключительного этапа включали – тесты на выбор ответа, на установление последовательности или соответствия, составление синквейнов, кроссвордов по педагогическим категориям [4];

На республиканском уровне преподаватели кафедры педагогики А.Б. Ооржак и А.С. Саая разработали и провели познавательную квест-игру «Педагогический марафон» среди обучающихся 10-11 классов школ, в рамках мероприятий республиканского слёта среди

классов психолого-педагогического направления. Целью квест-игры «Педагогический марафон» является популяризация педагогической профессии, также изучение наследия педагогов разных эпох [5].

Состязания 18 команд из г. Шагонара, сел Тээли, Балгазын, Хор-Тайга, Кызыл-Мажалык, Хандагайты, Бай-Хаак, Самагалтай, Сукпак, пгт. Каа-Хем и г. Кызыла (школы № 8 и лицея № 15) оценивали члены кафедры педагогики. Задания на педагогических станциях включали в себя обучающие, воспитательные и познавательные аспекты с музыкально-танцевальными этапами.

Для повышения качества профильной подготовки в классах психолого-педагогической направленности в Республике Тыва проходил конкурс образовательных программ в два этапа: отборочный (заочный) и финальный «очный» этап, одним из экспертов выступила Валентина Марюхина, заведующий кафедрой педагогики КПИ ТувГУ.

В рамках научно-практической конференции университета в 2024 г. на секции «Педагогика и психология в современном образовании» обсуждались вопросы, касающиеся классов психолого-педагогической направленности. На достаточно хорошем уровне проходят и другие мероприятия, посвящённые

деятельности психолого-педагогических классов в кожуунах и регионе в целом.

Есть надежда, что профилирование обучения по проекту «ЯпедКЛАСС» с включением в учебный план основ психологии и педагогики с эффективным взаимодействием с нашим университетом и

другими организациями образования, повысит качество контингента, поступающего на педагогические направления, а поступившие закончат вуз и продолжат педагогическую деятельность в системе образования.

Библиографический список

1. Республика Тыва. Министерство образования. Приказ : О реализации проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Республики Тыва классов/групп психолого-педагогической направленности от 17.05.2022 г. №464-д. URL: <https://tso-ak-dovurak.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/05/Приказ-Минобра-РТ-№464-д-от-17-мая-2022-г.pdf> (дата обращения: 20.11.2023).
2. Российская Федерация. Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.11.2023).
3. Центр дистанционного обучения ТувГУ : [сайт]. URL: <https://cdo.tuvsu.ru/moodle/course/view.php?id=3751> (дата обращения: 20.11.2023).
4. Кафедра педагогики провела заключительный этап олимпиады по педагогике // Кызылский педагогический институт им. Народного писателя Республики Тыва А. А. Даржая : [сайт]. URL: <http://kpi.tuvsu.ru/news/10570/> (дата обращения: 20.11.2023).
5. Республиканская квест-игра среди участников регионального проекта «ЯпедКЛАСС» // Кызылский педагогический институт им. Народного писателя Республики Тыва А.А. Даржая : [сайт]. URL: <http://kpi.tuvsu.ru/news/11358/> (дата обращения: 20.11.2023).

References

1. Respublika Tyva. Ministerstvo obrazovaniya. Prikaz : O realizacii proekta po otkrytiyu i funkcionirovaniyu v obrazovatel'nyh organizacijah Respubliki Tyva klassov/grupp psihologo-pedagogicheskoj napravlennosti ot 17.05.2022 g. №464-d x epublic of Tyva. Ministry of Education. Order Appendix No. 3 to the order of the Ministry of Education of the Republic of Tuva dated May 17, 2022 No. 464-d: On the implementation of the project for the opening and functioning of classes/groups of psychological and pedagogical orientation in educational organizations of the Republic of Tyva dated

- May 17, 2022 No. 464-d] / [online] Available at: <https://tso-ak-dovurak.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/05/Prikaz-Minobra-RT-№464-d-ot-17-maya-2022-g.pdf> (data obrashcheniya: 20.11.2023) (In Russian)
2. Rossijskaya Federaciya. Federal'nyj zakon. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii ot 29.12.2012 N 273-FZ. [Russian Federation. The federal law. On education in the Russian Federation dated December 29, 2012 N 273-FZ] / [online] Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 20.11.2023) (In Russian)
 3. Centr distancionnogo obucheniya TuvGU [Center for Distance Learning of TuvSU] / [online] Available at: <https://cdo.tuvsu.ru/moodle/course/view.php?id=3751> (data obrashcheniya: 20.11.2023) (In Russian)
 4. Kafedra pedagogiki provela zaklyuchitel'nyj etap olimpiady po pedagogike [The Department of Pedagogy held the final stage of the Olympiad in Pedagogy] // Kyzyl Pedagogical Institute named after. People's Writer of the Republic of Tyva A.A. Darjaya: [online] Available at: <http://kpi.tuvsu.ru/news/10570/> (data obrashcheniya: 20.11.2023) (In Russian)
 5. Respublikanskaya kvest-igra sredi uchastnikov regional'nogo proekta «YapedKLASS» [Republican quest game among participants of the regional project “YapedCLASS”] // Kyzyl Pedagogical Institute named after. People's Writer of the Republic of Tyva A.A. Darjaya : [online] Available at: <http://kpi.tuvsu.ru/news/11358/> (data obrashcheniya: 20.11.2023) (In Russian)

Дамба Наталья Чоодуевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Кызылский педагогический институт, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: natalyadamba@mail.ru

Natalya Chooduevna Damba, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Kyzyl Pedagogical Institute, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: natalyadamba@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.12.2023

УДК 372.881.161.1

doi 10.24411/2221-0458-2024-42-48

**ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Сандый Р.Т., Доржу Н.С.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**THE USE OF GRAPHIC VISUALIZATION IN TEACHING DIALOGIC SPEECH TO
STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL**

R.N. Sandyi, N.S. Dorzhu

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы и приемы графической наглядности во время уроков иностранного языка и развитие речевых умений у младших школьников. Графическая наглядность одно из эффективных, результативных средств, которое используется в обучении иностранного языка в начальных классах. Рассматриваемая проблема касается теоретических основ становления понятия графической наглядности и классификации. Уделяется внимание специфике обучения диалогической речи учащихся начальной школы. Исследовательской базой послужила «МБОУ СОШ №2 имени Народного учителя СССР А.А. Алдын-оол» г. Кызыла Республики Тыва.

Ключевые слова: визуальная ясность, разновидности визуальной ясности, умения восприятия, умение производства речи, изучение иностранного языка, Республики Тыва, младшие школьники

Annotation. In the article, the relevance is the use of methods, techniques of graphic visualization during foreign language lessons, as well as the development of speech skills in younger schoolchildren. Graphic visualization is one of the most effective, effective means that is used in teaching a foreign language in elementary grades. The problem under consideration is the study of the theoretical foundations, the formation of the concept of graphic visualization, classification. Currently, special attention is paid to the specifics of teaching dialogic speech to elementary school students. The research base is the State Secondary School No. 2 named after the People's Teacher of the USSR A.A. Aldyn-ool in Kyzyl, Republic of Tuva.

Keywords: visual clarity, types of visual clarity, skills of perception, skills of speech production

Тенденция к использованию интерактивных методик и визуализации для облегчения процесса обучения. В результате происходит более эффективное усвоение информации и повышение интереса учеников к изучению иностранного языка. Наблюдается тенденция к более осознанному способу запоминания информации. Дети все чаще используют ассоциации, такие как рисунки, чертежи, движения и другие методы, чтобы упростить процесс запоминания. Это говорит о том, что графические средства помогают лучше усваивать материал при изучении иностранного языка.

Графические изображения – это эффективный инструмент, использованный в учебных целях, который передает многогранные аспекты явлений и объектов окружающего мира. Они способствуют более глубокому пониманию и наблюдению реальности, оказывают значительное воздействие на чувственное восприятие и способствуют развитию наблюдательности, творческого мышления и воображения. Более того, графические изображения стимулируют познавательную и творческую активность, пробуждают интерес к учебному процессу, помогают систематизировать знания и повышают качество усвоения информации. Объединяя все эти преимущества, графические изображения играют важную роль в обучении [1, 2].

Обучение диалогической речи младших школьников в иностранном языке представляет собой сложный процесс, так как младшие школьники запоминают материал более механически, нежели осмысленно. И чтобы запоминание информации было более легким, учащиеся все чаще прибегают к ассоциациям. Поэтому педагог должен применять в процессе обучения средства графической наглядности [3-5].

В ходе учебной практики в школе «МБОУ СОШ №2 им. А.А. Алдын-оол» Кызыла Республики Тыва были проведены исследования среди четвероклассников. Для исследования были выбраны два класса: 4 «а» с 20 учениками и 4 «б» с таким же количеством учащихся. В классе 4 «а» занятия по формированию навыков диалогической речи проводились с использованием условно-графической наглядности, что составило экспериментальную группу, в то время как класс 4 «б» являлся контрольной группой.

В этом возрасте дети начинают активно развивать свои мыслительные способности, переходя от конкретных действий к абстрактному мышлению. Использование наглядных средств значительно облегчает процесс освоения учебного материала для учащихся, так как большая часть информации воспринимается через зрительные рецепторы. В начале изучения иностранного языка у младших

школьников лучше усваивается то, что они видят, слышат и наблюдают. Однако следует помнить, что неоправданное использование неэффективных методов запоминания может замедлить развитие детской памяти.

Для стимулирования умственной активности необходимо включать в учебный процесс не только теоретические знания, но и практические действия учащихся, связанные с ними.

Использование средств визуализации способствует формированию образов в сознании, а процесс восприятия воспринимается как поток сигналов, которые затем преобразуются в понятия с помощью мышления. Средства визуализации способствуют развитию внимания, наблюдательности, культуры мышления и стимулируют интерес к изучению иностранного языка. Например, изображение может быть использовано в качестве демонстрационного материала.

Учебные демонстрационные изображения могут представлять собой картинки «единичного действия», тематические изображения, ситуативные изображения, иллюстративные изображения, сюжетные картинки, серии изображений.

При обучении иностранному языку младших школьников часто применяются демонстрационные картинки, которые помогают введению и закреплению новой лексики. Эти картинки могут изображать различные предметы, людей, животных, растения и другие явления, что помогает учащимся лучше усваивать материал.

Для проведения экспериментального занятия с учащимися 4-го класса была использована визуальная схема для обучения исчисляемым и неисчисляемым существительным. По завершении занятия преподаватель провел эксперимент в форме диалога с учащимися. На рисунке 1 изображена схема, примененная на уроке иностранного языка.

| many / much / a lot of | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| МНОГО | | |
| a lot of | many | much |
| + | ? - | ? - |
| Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Исчисляемые существительные | Неисчисляемые существительные |
| A lot of sweets A lot of milk | Many sweets Many teeth | Much milk Much cheese |

Рисунок 1. – Схема, примененная на уроке иностранного языка

Данные в таблице 1 отражают результаты исследовательской группы, состоящей из 4 «а» класса, в которую вошли 20 человек. В данной группе занятия проводились с использованием средств

условно-графической наглядности. Из 20 учеников 16 достигли среднего балла по итогам эксперимента, что составляет 80%. 2 учащихся получили высокий балл – 10%, а еще 2 ученика - низкий балл, также 10%.

Таблица 1.

Результаты экспериментальной группы

| Уровни развития | Количество человек | % |
|-----------------|--------------------|----|
| Высокий | 2 | 10 |
| Средний | 16 | 80 |
| Низкий | 2 | 10 |

Таблица 2 отражает данные контрольной группы из 20 человек. Среди 20 учащихся 13 достигли среднего балла –

65%, 6 получили низкий балл – 30%, а 1 учащийся показал высокий результат, что составило 5%.

Таблица 2.

Результаты контрольной группы

| Уровни развития | Количество человек | % |
|-----------------|--------------------|----|
| Высокий | 1 | 5 |
| Средний | 13 | 65 |
| Низкий | 6 | 30 |

При обучении младших школьников в контрольной группе не применялись визуальные пособия, учитель объяснял материал только устно, без использования схем. Результаты контрольной группы

оказались менее удовлетворительными по сравнению с экспериментальной группой.

На рисунке 2 показано сравнение результатов экспериментальной группы и группы контроля.

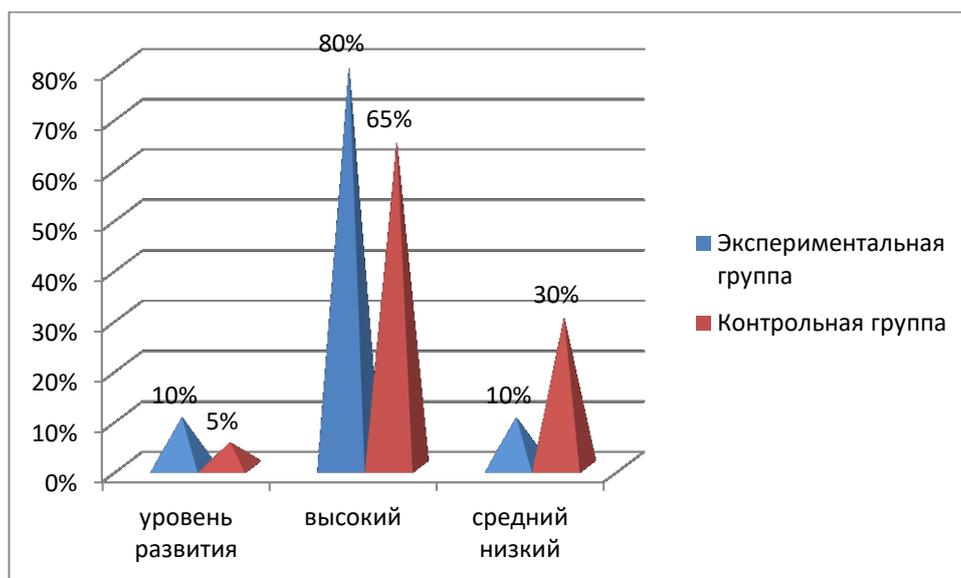


Рисунок 2. – Результаты сравнения экспериментальной группы и группы контроля

Анализ. Как показано на рисунке 2, результаты исследовательской группы значительно превышают результаты контрольной группы. Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование

визуальных средств в обучении иностранному языку является более эффективным способом для развития диалогических навыков.

Библиографический список

1. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 184 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/540755> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для вузов / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 97 с. (Высшее образование). Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/494105> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 206 с. (Профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/540710> (дата обращения: 26.02.2024).

4. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / Н. В. Баграмова [и др.] ; под научной редакцией Н. В. Багровой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 186 с. (Актуальные монографии). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/541949> (дата обращения: 26.02.2024).
5. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 172 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06218-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13 URL: <https://urait.ru/bcode/539326/p.13> (дата обращения: 26.02.2024).
1. Varabanshchikov, V. A. Obshchaya psihologiya: psihologiya vospriyatiya : uchebnoe posobie dlya vuzov [General psychology: psychology of perception: textbook for universities] / Moscow: Yurayt Publishing House, 2024. 184 p. (Higher education). // Educational platform Urayt [online] Available at: <https://urait.ru/bcode/540755> (date of access: 02/26/2024) (In Russian)
2. Bodnar, A. M. Psihologiya pamyati : uchebnoe posobie dlya vuzov [Psychology of memory: textbook for universities] / scientifically edited by A. P. Kasatov. Moscow: Yurayt Publishing House, 2022. 97 p. (Higher education). // Educational platform Urayt [online] Available at: <https://urait.ru/bcode/494105> (date of access: 02.26.2024) (In Russian)
3. Maksakova, V. I. Teoriya i metodika vospitaniya mladshih shkol'nikov : uchebnik i praktikum dlya srednego professional'nogo obrazovaniya [Theory and methods of education of junior schoolchildren: textbook and workshop for secondary vocational education] / 2nd ed., rev. and additional Moscow: Yurayt Publishing House, 2024. 206 p. (Professional education). // Educational platform Urayt [online] Available at: <https://urait.ru/bcode/540710> (date of access: 02.26.2024). (In Russian)
4. Bagramova N.V., Obuchenie chteniyu na inostrannom yazyke v sovremennom universitete : monografiya [Teaching reading in a foreign language at a modern university: monograph] / scientifically edited by N.V. Bagramova, N.V. Smirnova, I. Yu. Shchemeleva. 2nd ed. Moscow: Yurayt Publishing House, 2024. 186 p. (Current monographs). // Educational platform Urayt [online] Available at: <https://urait.ru/bcode/541949> (access date: 02/26/2024). (In Russian)

References

5. Talyzina, N. F. *Psihologiya detej mladshego shkol'nogo vozrasta: formirovanie poznavatel'noj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov : uchebnoe posobie dlya vuzov* [Psychology of children of primary school age: formation of cognitive activity of junior schoolchildren: textbook for universities] / 2nd ed., revised. and additional Moscow: Yurayt Publishing House, 2024. 172 p. (Higher education). // Educational platform Urayt [online] Available at: <https://urait.ru/bcode/539326/p.13> (date of access: 02.26.2024). (In Russian)

Сандый Россияна Тогус-ооловна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №2 имени Народного учителя СССР А. А. Алдын-оол», г. Кызыл, Россия, эл. адрес: rossina.sandiy@yandex.ru

Доржу Намдолмаа Сурун-ооловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: namdolmaa@bk.ru

Rossina Togus-oolovna Sandy, primary school teacher, State "Secondary School No. 2 named after the People's Teacher of the USSR A. A. Aldyn-ool", Kyzyl, Russia, email. address: rossina.sandiy@yandex.ru

Namdolmaa Surun-oolovna Dorzhu, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of foreign languages, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, email. address: namdolmaa@bk.ru

Статья поступила в редакцию 20.02.2024

УДК 372.881.111.1

doi 10.24411/2221-0458-2024-49-56

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР И
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
В УСЛОВИЯХ KYZYL SUMMER CAMP**

Байкалова Е.Д., Байкалов Т.С., Борн И.Д.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

Kyzyl Summer Camp, г. Кызыл

**THE FEATURES AND PECULIARITIES RULES OF USING COMPUTER GAMES
AND TECHNIQUES IN THE PROCESS OF FORMING GRAMMAR SKILLS IN THE
CONDITIONS OF KYZYL SUMMER CAMP**

E.D. Baikalova, T.S. Baikalov, I.D. Borne

Tuvan State University, Kyzyl

Kyzyl Summer Camp, Kyzyl

Аннотация. В статье рассматриваются и анализируются особенности использования компьютерных технологий и игровых приемов в процессе формирования необходимых грамматических навыков устной и письменной английской речи у участников летней научной школы английского языка Kyzyl Summer Camp в Тувинском государственном университете. В заданных условиях изучается грамматический материал, который, является базовым для владения английской речью. Представлен комплекс игровых приемов, материалов игр и технологий, который эффективно используется в условиях практических занятий по английскому языку и мероприятий в летней научной школе Kyzyl Summer Camp с 2010 г. Определена и экспериментально подтверждена структура и последовательность формирования грамматических навыков у участников летней научной школы английского языка.

Ключевые слова: грамматические навыки, формирования устной речи, комплекс упражнений, этапы формирования грамматических навыков, принципы построения комплекса упражнений, летняя школа, Тувинский государственный университет

Annotation. Issues and problems of using computer games and technologies in the process of grammar skills formation and development in Tuvan State University are studied and analyzed in the

article. In the given conditions of teaching English, grammar material is the basic for the possession of English speech. The main task of the research is to show the practical implementation and successful fulfillment of the main general theoretical issues on the development of grammar skills of English speech among participants of Kyzyl Summer Camp. The structure of the process of grammar skills' development was determined and proved in the conditions of Kyzyl Summer Camp.

Keywords: grammar skills, the process of the grammar skills formation, a model of exercises, the stages of the formation of grammar skills, the issues of making a model of exercises

In this article, we have made an attempt to theoretically substantiate the model of using computer exercises and techniques in the process of forming grammar skills among participants of Kyzyl Summer Camp.

Modern methodological literature has a significant number of works devoted to the problems and peculiarities of the use of gaming technologies in summer schools and summer camps.

However, despite the general rules of grammar teaching in the conditions of a summer camp, each particular school or a summer camp has its own specific features and it requires separate consideration.

The role and places of using computer exercises and techniques in teaching English in summer camps and summer schools is not a sufficiently researched problem. Firstly, because many teachers believe that computer exercises and techniques are not the main means of learning any foreign language. Secondly, the situation of grammar skills' development in the conditions of the Kyzyl Summer Camp differs in

many ways from the conditions and the situation of teaching English in traditional secondary school.

However, computer game moments during a lesson or an English language event in the conditions of Kyzyl Summer Camp play a predominant role in extracurricular life, cultural and educational work, as well as in communication. Within children's summer leisure and recreation of children, the development of language skills should be aimed at the formation of motivation and interest in the English language, as well as at coping with difficulties in the grammar skills development in the conditions of Kyzyl Summer Camp.

Thus, we consider that it is necessary to identify and consider the peculiarities and features of teaching in the conditions of Kyzyl Summer Camp.

As the practice of teaching and the experience show, the participants of this summer camp (children aged 8-14) gain communication skills in English and knowledge of cross-cultural aspects of communication. The children demonstrate their active lifestyle and hard work

In addition, the participants are united by the desire to improve their English language skills, learn more about the culture of English-speaking countries from the "mouth of creative teachers", develop their conversational skills, as well as form leadership qualities. This is really important for the development of their successful personalities in the future. [1}

Unusual and various educational modules are built on the interests and hobbies of camp children, in particular on the use of computer games and phone games, songs, communicative games, fascinating country studies materials, thematic events and competitions. The main task of the camp is the development and formation of children's positive attitude to other peoples' culture and the English language. The main educational task is to create a team spirit through computer games and informal communication in order to help them overcome the language barrier. The Kyzyl Summer Camp participants should not just learn the language as an academic subject, but become participants in language communication using their knowledge of the English language. The educational emphasis is made on communicative activities, on the minimum work of the teacher and the maximum work of the participants. The subjects and activities as well as games and computer techniques correspond to the mentioned aims. Traditional academic lessons alternate with group leadership activities and sports events, which are held twice a day during the cultural and educational training program.

When working out camp programs, each teacher was given freedom of creativity and self-expression. That is why the subject "British Culture" turned into "Communicative games", and the subject "English" became "English through songs". During the working camp day, the camp teacher is allowed to present the same topic, vocabulary and grammar several times, supplementing or reducing them during the lesson or the activity in accordance with the level of preparation of the camp children.

It is always necessary to select the teachers who have to teach children and teenagers English during informal situations and two summer weeks' activities. Young teachers are more flexible in solving different camp problems. The presence of a counselor, who is closer to the camp participants by age than the teacher, makes the distance between the participants and the counselors closer and makes the situation informal and open for communication. There are no marks in the camp.

The following conclusions: grammar training in the camp should be based on the computer games and techniques, the sequence of formation of grammar skills, as well as the nature of computer visualization used at each stage.

The computer games and techniques are of particular relevance in the process of teaching English in the given conditions, it contains new opportunities to study the problem of teaching participants of the summer camp. The

search for new ways of teaching corresponds to the problem under study.

The main task of the research is to show the practical implementation and successful fulfillment of the main general theoretical issues on the development of grammar skills of English speech among participants of Kyzyl Summer Camp, which were described above.

Thus, it is necessary:

- to analyze the effectiveness of computer games used by camp teachers in the process of teaching English to schoolchildren;

- to determine the content of training, the principles of selection and organization of grammar rules;

- to make up a model for the development of English grammar skills in the camp conditions;

- to prove a set of game techniques in the process of grammar skills' development in the conditions of Kyzyl Summer Camp;

- to test the model of grammar skills development with the help of computer techniques and technologies in Kyzyl Summer Camp.

As it was mentioned above, the problems of teaching English in the conditions of any camp have not received the proper theoretical coverage and scientific development. The absence of theoretical works, articles or teaching aids, that meet modern requirements, indicate the named situation.

The particular difficulty of the problem of teaching English grammar in Kyzyl Summer

Camp is that it is necessary not only to master the established minimum of grammar knowledge, but also to form grammar skills and abilities based on them, with the help of which the participants of the summer schools or summer camps could use the language for communicative purposes during various events and activities.

The success of grammar skills development and its usage depends primarily on the content of teaching the grammar rules, the methodological organization of the learning process itself, the used games, computer resources and so on and so forth. The grammar content is a set of what the students should understand and use in the learning process, depending on its purpose. [8]

As a result of the analysis of different researches and articles, taking into account the tasks and features of teaching English in Kyzyl Summer Camp, we include the following components in the content of teaching English grammar:

- grammar rules;

- speech grammar skills;

- speech skills;

- theoretical knowledge of the grammatical structure of the English language.

First of all, in the conditions of any summer camp it is necessary to teach those grammatical phenomena that form the core of the grammatical minimum, pose the greatest difficulties for the participants of the summer camp

and are necessary for communication. Grammar rules include those grammar phenomena that cause difficulties for camp participants in mastering English. They are: articles, prepositions, plural nouns, possessive case, personal and possessive pronouns, Present Simple, Past Simple, Future Simple.

Therefore, we will focus on the organization of grammar material in details.

A speech grammar pattern, which simultaneously represents the minimum unit of grammar introduction and the minimum unit of speech, is a way of presenting grammar rules and grammar phenomena.

List of contents

The units of lessons and activities which include the main parts of the English language program for Kyzyl Summer Camp.

Welcome to Kyzyl Summer Camp! Let's make new friends!

“Tic-Tac” game

Children sit on chairs in a circle. The game leader sits in a center with a ball. The leader throws a ball to other children and says: “Tic”, which means you need to call a name of your neighbor on the left, and “Tac”, which means you need to call a name of your neighbor on the right. If the leader gets tired he says “Tic-Tac”, which means everybody needs to switch their sits. Who doesn't get a sit becomes the next game leader.

The “Statues” game

All children stand in a big circle throwing a ball to each other. The person who misses

catching: 1st time has to stand on one foot and play, 2nd time has to stand on one kneels and 3rd time has to leave a game.

The game “Ha-Ho-He”

The Camp participants stand in a big circle throwing a ball to each other. The person who misses catching: 1st time has to stand on one foot and play, 2nd time has to stand on one kneels and 3rd time has to leave a game.

Classes and activities are designed for primary school and secondary school students. The computer game approach is the most methodically justified in English classes with children whose level English has its own particularity. Learning for camp participants is most effective if it is carried out through Internet or computer activities and games. All computer tasks, puzzles and games are based on what is interesting to camp children and significant for them. The most complete and visible form of the successful learning process is a set of computer games and online training techniques. At the same time, we should bear in mind the interaction and interdependence of all members and components of the learning process. It is necessary to take into account the learning goals, aims and tasks in general. The specific grammar skills and abilities which participants of the summer scientific school of English should possess at the end of the English language course in particular.

That is why, firstly, we have determined the total number of lessons' hours, the amount

of grammar and speech material which are necessary and sufficient for optimal achievement of the set goals.

Secondly, the structure of the process of grammar skills' development was determined. The whole learning process was divided into 7 grammar units in accordance with the identified difficulties (10 practical lessons were allocated for the study of each unit).

The done work allows us to proceed to the consideration and description of a set of computer game exercises aimed at the development of grammar skills in Kyzyl Summer Camp.

Our test of the model of the effectiveness of the development of grammar skills using computer techniques and technologies had been experimentally fulfilled in Kyzyl Summer

Camp for a number of years in 2018, 2019, 2022 and 2023.

The main objectives of the training experiment led to the following conclusions:

- camp participants demonstrated developed grammar skills of English speech;
- the proposed model for the formation of grammar skills of English speech during using computer games, techniques and game exercises in Kyzyl Summer Camp has been confirmed;

Experimental data confirmed the outstripping growth of the indicators of the English grammar level among the participants, which indicates the effectiveness of the proposed complex of developed computer techniques.

Библиографический список

1. Байкалова, Е.Д. Проблемы обучения двуязычных студентов-тувинцев грамматике английского языка / Е. Д. Байкалова. Текст : непосредственный // Языковое образование сегодня - векторы развития : материалы VI международной научно-практической конференции-форума : Екатеринбург, 14-18 апреля 2015 г. / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург : Издательство Уральского государственного педагогического университета, 2015. С. 7-17.
2. Байкалова, Е.Д. Обучение иностранному языку в условиях многоязычия: монография / Е.Д. Байкалова, О.О.

Чыпсымаа, М.К. Артына, Н.С. Доржу, Т.Х. Очур, Д.Ш. Монгуш ; Тувинский государственный университет. Кызыл : Издательство ТувГУ, 2016. 131 с. Текст : непосредственный.

3. Байкалова, Е.Д. Морфологическая интерференция в процессе овладения английской речью в условиях взаимодействия тувинского, русского языков и английского языка как иностранного / Е. Д. Байкалова, Т. Х. Очур. Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 4. С. 190-192.
4. Доржу, Н.С. Обучение видовременным формам настоящего времени глагола английского языка студентов направления

подготовки «педагогическое образование» профиль «технический труд» / Е. Д. Байкалова. Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2. С. 58-61.

5. Артына, М.К. Опыт использования интерактивных методов на занятиях английского языка в вузе / М. К. Артына, Н. С. Доржу. Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2. С. 100-103.

6. Доржу, Н.С. Разработка учебных заданий на основе инструментальной программы-оболочки «hotpotatoes» / Н. С. Доржу, Ю. Д. Оюн. Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2016. № 3. С. 49-52.

7. Чыпсымаа, О.О. Этимологический комментарий языковых единиц как средство обучения иностранному языку / О. О. Чыпсымаа. Текст : непосредственный // Вестник Тувинского государственного университета. №4 Педагогические науки. 2013. Т. 4. № 4. С. 121-129.

8. Глухов, Б.А., Щукин А.Н. Методы обучения русскому языку как иностранному. Москва : Русский язык, 1993. 373 с. Текст : непосредственный.

References

1. Baykalova E.D. Problemy obucheniya dvuyazychnykh studentov-tuvintsev grammatike angliyskogo yazyka [Problems of teaching English grammar to bilingual Tuvan students] // Language education today - vectors of development materials of the VI International scientific and practical conference-

forum. 2015. pp. 7-17. : Yekaterinburg, April 14-18, 2015 / Ural State Pedagogical University. Yekaterinburg : Publishing House of the Ural State Pedagogical University, 2015. Pp. 7-17. (In Russian)

2. Baykalova E.D. Obuchenie inostrannomu yazyku v usloviyakh mnogoyazychiya: monografiya [Teaching a foreign language in conditions of multilingualism: a monograph] / E.D. Baykalova, O.O. Chypsymaa, M.K. Artyn, N.S. Dorzhu, T.H. Ochur, D.S. Mongush; Tuvan State University. Kyzyl : TuvSU Publishing House, 2016. 131 p. (In Russian)

3. Baykalova E.D., Ochur T.H. Morfolozhicheskaya interferentsiya v protsesse ovladeniya angliyskoy rech'yu v usloviyakh vzaimodeystviya tuvinskogo, russkogo yazykov i angliyskogo yazyka kak inostrannogo [Morphological interference in the process of mastering English speech in the conditions of interaction of Tuvan, Russian languages and English as a foreign language] // The world of science, culture, and education. 2016. No. 4. Pp. 190-192. (In Russian)

4. Dorzhu N.S. Obuchenie vidovremennym formam nastoyashchego vremeni glagola angliyskogo yazyka studentov napravleniya podgotovki «pedagogicheskoe obrazovanie» profil' «tekhnicheskiy trud» [Teaching modern forms of the present tense of the verb of the English language to students of the direction of training "pedagogical education" profile "technical labor"] // The world of science, culture, and education. 2015. No. 2. Pp. 58-61. (In Russian)

5. Artyna M.K., Dorzhu N.S. Opyt ispol'zovaniya interaktivnykh metodov na

- zanyatiyakh angliyskogo yazyka v vuze [The experience of using interactive methods in English classes at the university] // The world of science, culture, and education. 2016. No. 2. Pp. 100-103. (In Russian)
6. Dorzhu N.S., Oyun Yu. D. Razrabotka uchebnykh zadaniy na osnove instrumental'noy programmy-obolochki «hotpotatoes» [Development of educational tasks based on the instrumental shell program "hotpotatoes"] // The world of science, culture, and education. 2016. No. 3. Pp. 49-52. (In Russian)
7. Chypsymaa O.O. Etimologicheskiy kommentariy yazykovykh edinits kak sredstvo obucheniya inostrannomu yazyku [Etymological commentary of language units as a means of teaching a foreign language] // Bulletin of the Tuvan State University. No. 4 Pedagogical sciences. 2013. Vol. 4. No. 4. Pp. 121-129. (In Russian)
8. Glukhov B.A., Shchukin A.N. Terms of methods of teaching Russian as a foreign language. M.: Russian language, 1993, -373 p.

Байкалова Елена Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: tyrtu-ool@inbox.ru

Байкалов Тимур Сергеевич, учитель английского языка, Kyzyl Summer Camp, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: tim.baik@inbox.ru

Борн Ирина Дмитриевна, учитель английского языка, Kyzyl Summer Camp, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: iriko2@yandex.ru

Elena Dmitrievna Baikalova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail: tyrtu-ool@inbox.ru

Timur Sergeevich Baikalov, English teacher, Kyzyl Summer Camp, Kyzyl, Russia, e-mail: tim.baik@inbox.ru

Irina Dmitrievna Born, English teacher, Kyzyl Summer Camp, Kyzyl, Russia, e-mail: iriko2@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 21.12.2023

УДК 372.881.1=581

doi 10.24411/2221-0458-2024-57-64

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК) НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Байкалова Е.Д., Санчым А.Д.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

METHODS AND TECHNIQUES FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE (CHINESE) AT THE BEGINNER LEVEL

E.D. Baikalova, A.D. Sanchyt

Tuvan State University, Kyzyl

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы и приемы обучения китайскому языку на начальном этапе. Разобраны основные аспекты китайского языка: пиньинь, тоновая система, базовая грамматика и словарный запас. Даны основные принципы его изучения, специфика письма и произношения. Уделено внимание использованию аудио и видеоматериалов, игровым методикам, учебным пособиям для эффективного усвоения материала. Описаны практические упражнения и задания для развития навыков грамматики, лексики и разговорной речи.

Ключевые слова: китайский язык, обучение, методы, приёмы, игра, преподавание, коммуникация

Annotation: The article discusses methods and techniques for teaching Chinese at the beginner level. We cover basic aspects of the Chinese language, such as pinyin, the tone system, basic grammar and vocabulary. We consider the basic principles of learning a foreign language, the specifics of Chinese writing and pronunciation. Particular attention is paid to the use of audio and video materials, gaming techniques, as well as various teaching aids for effective learning of the material. It also reveals practical exercises and tasks to develop grammar, vocabulary and speaking skills.

Keywords: Chinese language, methods and techniques, game, teaching, communication

В настоящее время восточные языки становятся актуальными не только для молодежи, но и для детей и взрослых. Преподавание китайского языка набирает в

нашей стране большую популярность. Это объясняется дружественными отношениями между Россией и Китаем. В нашей стране китайский язык начинают изучать не только

в университетах, но и в школах. Многочисленные программы по обмену студентами позволяют нашей молодежи получить хороший опыт языковой практики. Но не у каждого есть такая возможность, в этом случае целесообразно обратиться к преподавателям китайского языка. Эксперты в данной области не только помогут освоить язык, но и погрузиться в культуру соответствующей страны.

Для изучения любого языка необходимо подобрать особый метод для хорошего понимания и его восприятие. Каждый из возрастов воспринимает по-разному. К примеру, с детского возраста хорошо запоминаются языки, но и в зрелом возрасте можно изучить любые языки мира. Однако изучение китайского с нуля может вызывать определенные трудности и проблемы у обучающегося. В данной статье мы предлагаем определенные методы и приемы для обучения китайскому языку. Для этого разработаны определенные подходы и способы.

Для изучения языка используются следующие методы:

– Структурированный учебный план, который включает в себя основные грамматические правила, лексику и упражнения для тренировки навыков чтения, письма, говорения и аудирования. Данный метод учитывает разные уровни языковых навыков и потребностей студентов.

– Использование разнообразных материалов для изучения языка, включение прослушивания аудиозаписей, просмотр видео, использование игровых методик для запоминания различных слов и предложений.

– Применение коммуникативных подходов: поддерживать активное общение на китайском языке в аудитории. Предоставить студентам возможность практиковать разговорные навыки через парные или групповые задания, ролевые игры.

– Использование современных технологий для изучения и повторения языка. Это могут быть интерактивные приложения и онлайн ресурсы для мобильных устройств.

– Предоставление обратной связи: регулярно предоставлять студентам обратную связь, чтобы улучшать их навыки. Уделять внимание ошибкам в произношении, грамматике и письме, и предлагать конкретные рекомендации для исправления.

Основные черты китайской фонетики

Китайский язык считается одним из древних и сложных языков в мире. Он имеет богатую фонетическую систему, которая играет важную роль для того, чтобы наши студенты понимали произношение слов. Фонетика китайского языка изучает звуки, интонацию и ритм данного языка. Китайский язык состоит из пиньиня. Пиньинь – это система транскрипций китайского языка, которая основана на латинских буквах. Поэтому часто его

называют как романизация китайских звуков, если посмотреть на данную систему,

то увидите, что она состоит из знакомых латинских букв (рис. 1).

| | |
|------------------------|--|
| инициаль (21) | b p m f d t n l g k h j q x |
| простая финаль (6) | a o e i u ü |
| сложная финаль (13) | ai ei ao ou ia ie iao iu ua uo uai ui üe |
| носовая финаль (16) | an en ang eng ong ian in iang ing iong uan un uang ueng üan ün |

Рисунок 1. – Китайский алфавит

Данные буквы, несмотря на то, что они знакомы, в китайском языке читаются иначе. Пиньинь часто называют фонетическим алфавитом. Каждый ученик или студент задаются вопросом: «Есть ли в китайском языке алфавит?». В данном языке алфавит есть, но он отличается от других языков тем, что алфавит фонетический.

В китайском языке алфавит отличается, так как письмо состоит из иероглифов, а фонетическая запись делается с помощью системы транскрипции пиньинь и иероглифов. Если научиться читать по пиньинь, то сможете правильно

произносить звуки китайского языка. Если выучить транскрипцию пиньинь, то уже можно:

- правильно произносить звуки данного языка, разговаривать и строить свою речь;
- читать иероглифы;
- вводить иероглифы на телефоне и в персональный компьютер.

Разберем из чего состоит транскрипция пиньинь. Пиньинь состоит из трех основных частей – это инициали, финали и тона (рис. 2).



Рисунок 2. – Инициалы, финалы, тона

Давайте для примера возьмем слог китайского языка (ba). Мы видим, что в данном слоге первая составляющая буква «b» – это в системе транскрипции пиньинь называется инициаль. В контексте инициаль – это звуковая часть слога, которая стоит в начале слова. Начальные буквы обычно состоят из одной или нескольких согласных и определяют произношение и тон слова.

В китайском языке существует ограниченное количество инициалов, примеры которых включают звуки (b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h, j, q, x, zh, ch, sh) и их сочетания. Каждая финаль может быть скомбинирована с инициалами и тонами, для того чтобы создавать различные слова и значения.

Инициалы b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h.

b(p) – китайский **В** с русским **П** сходен по месту образования и различается наличием придыхания. Сущность придыхания заключается в более интенсивном и длительном выдыхании воздуха.

P(p') – является придыхательным и по месту образования сходен с русским **П**. Сущность придыхания заключается в более интенсивном и длительном вдыхании воздуха.

M(m) – китайский **М** отличается от русского **М** большей напряженностью и длительностью.

F(f) – от русского **Ф** отличается большей напряженностью и длительностью звучания.

D(t) – по месту образования **d** является таким же, как русский **Д**, но глухой. Разница в том, что **Д** произносится без придыхания.

T(t') – является таким же как русский **Т**, но глухой. Разница в том, что **Т** с придыханием.

N(n) – в отличие от русского **Н** при артикуляции китайского **Н** кончик языка не опущен, а загнут.

L(l) – китайский **Л** отличается от русского **Л** опусканием спинки языка.

G(k) – китайский **Г** похож на русский **Г**, является глухим.

К(k') – китайский **К** похож на русский **К**, но он произносится с придыханием.

Н(x) – в отличие от русского **Х**, место образования китайского **Н** дальше (т.е. заднее).

В китайском языке финаль – это звуковая часть слога, которая следует за инициалом. Финаль определяет гласный звук и тон слова. В китайском языке есть огромное количество финалей, примеры которых включают звуки *a, o, e, i, u, ü* и их сочетания. Знания и понимание финалей необходимо для понимания слов в китайском языке.

Тоны в китайском языке. Одна из особенностей китайского языка – это фонетика, которая образована на тонах. В китайском языке есть четыре основных тона голоса, которые могут менять смысл слов. Например, возьмем слог «*ма*», который

разными тонами переводиться по-разному. Это может быть и «мама», «конь», «канат», либо «проклятие» в зависимости с каким тоном он произносится.

В современном китайском языке путунхуа существует четыре основных тона, которые отдельно показываются знаками тонов: «*→*» (первый тон), «*/*» (второй тон), «*v*» (третий тон), «**» (четвертый тон). Каждый из них имеет свою интонацию и высоту звука. Например, рассмотрим рисунок 3, первый тон – это высокий звук, который стоит на месте и звучит очень звонко, второй тон – это как звук, поднимающийся ввысь, третий тон – это низкий звук, который начинается с низкой высоты и опускается до самой низкой высоты, четвертый тон – это резкий и короткий звук.



Рисунок 3. – Четыре главных тона в китайском языке

Изменения тонов меняет значение слов, которые вы говорите. На начальном этапе окажется очень сложным для начинающих изучать данный язык. Многие студенты сталкиваются с трудностями в произношении и различии тонов. Неправильное произношение может привести к недопониманию собеседника. Чтобы правильно произносить данные тона нужна не только практика, но и необходима каждодневная тренировка. Для этого разработаны следующие игровые методы обучения:

– Игра «перекасти-поле». Игру начинает преподаватель, задается определенная тема, например, части тела, фрукты, овощи, одежда и так далее. Данную игру можно использовать в начале урока для разминки. Это не только поможет запоминать студентам множество слов, но сблизить группу.

– Игра «Угадай персонажа». Игра поможет для сопоставлений и соединений предложений. Один ученик выходит к доске, берет карточку, где указан персонажем, он должен описать его, рассказать о нем на китайском языке. Другие ученики должны догадаться о ком идет речь. Данная игра поможет ученику не только развить разговорную, но и устную речь.

– Дидактическая игра «противоположности». Развивает логическое мышление студентов на китайском языке. Данной игрой можно завлечь весь класс. Преподаватель начинает, а студенты должны дать противоположный ответ. Например, берем слово толстый 肥 (féi) противоположным словом будет худой 瘦 (shòu). И так дальше подбираем слова противоположности.

Методика игр развивает моторику и память для запоминания новых слов. Игровые методы в изучении языка делают процесс обучения более эффективным и интересным. Они создают положительную атмосферу и мотивацию для изучения языка и помогают развивать различные навыки и компетенции. Важно помнить, что игры должны быть интересными и мотивирующими для студентов. Выбирать игры, которые нравятся студентам и ученикам. Выбирать игровые методы, применяя позитивный подход к изучению языка. Игровые методы в китайском языке эффективны для улучшения навыков письма, чтения и говорения. Данный процесс изучения будет интересен и для взрослых, и для детей.

Библиографический список

1. Алексахин, А. Н. Алфавит китайского языка путунхуа : буква – фонема – звук речи – слог – слово /А. Н. Алексахин.

Москва : АСТ : Восток – Запад ; Владимир : ВКТ, 2008. 96 с. Текст : непосредственный.

2. Алексахин, А. Н. Теоретическая фонетика китайского языка: учебное пособие / А. Н. Алексахин. Москва : ВКН, 2017. 368 с. Текст : непосредственный.
 3. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка. Часть II. / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. Москва : Восточная книга, 2010. 384 с. Текст : непосредственный.
 4. Ли Сяо. Иероглифы в картинках : азбука китайского письма / Сяо Ли, Фэн Чжан. Москва : Издательство «Эксмо», 2017. 150 с. Текст : непосредственный.
 5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов / Е. Н. Соловова. Москва : Просвещение, 2006. 239 с. Текст : непосредственный.
- References
1. Aleksakhin, A. N. Alfavit kitayskogo yazyka putunkhua. Bukva – fonema –zvuk rechi – slog –slovo [Alphabet of the Chinese language Putonghua. Letter – phoneme – speech sound – syllable – word] / M.: ACT: East-West; Vladimir: VKT, 2008. 96 pp. (In Russian)
 2. Aleksakhin, A. N. Teoreticheskaya fonetika kitayskogo yazyka: ucheb. posobie dlya vuzov [Theoretical phonetics of the Chinese language: textbook. manual for universities] / M.: AST: Vostok-Zapad, 2006. 207 p. (In Russian)
 3. Zadoenko, T. P. Nachal'nyy kurs kitayskogo yazyka. Chast' II. – 5 -e izd., ispr. i dop. [Basic course of the Chinese language. Part II. – 5th ed., rev. and additional] / T. P. Zadoenko, Huang Shuying. Moscow: Oriental Book, 2010. 384 p.
 4. Li Xiao and Zhang Feng. Ieroglify v kartinkakh: azbuka kitayskogo pis'ma [Hieroglyphs in pictures: the alphabet of Chinese writing] / Moscow: Eksmo Publishing House, 2017. 150 p. (In Chinese)
 5. Solovova, E. N. Metodika obucheniya inostrannym yazyka: bazovyy kurs lektsiy: posobie dlya studentov ped. vuzov i uchiteley [Methods of teaching foreign languages: a basic course of lectures: a manual for student teachers. universities and teachers] / Moscow: Education, 2006. 239 p. (In Russian)

Байкалова Елена Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: tyrtu-ool@inbox.ru

Elena Dmitrievna Baikalova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department Foreign Languages, Tuvan State University, Kyzyl, e-mail: tyrtu-ool@inbox.ru

Санчyt Айхерел Дагбаевна, магистрант 2 курса, филологический факультет, Тувинский государственный университет, г. Кызыл, Россия, эл. адрес: sanchyt.herela55@mail.ru

Akherel Dagbaevna Sanchyt, 2nd year master's student, Faculty of Philology, Tuvan State University, Kyzyl, Russia, e-mail :sanchyt.herela55@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.03.2024

СВЕДЕНИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Авторские права и ответственность

Настоящие правила разработаны на основании действующего законодательства Российской Федерации.

Автор, направляя статью в редакцию, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в электронном виде и в печати. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, приводимой Автором.

Условия публикации статьи

1. Рассматриваются только оригинальные материалы и не нарушающие авторские права других лиц. Заимствованные фрагменты или утверждения должны быть оформлены с обязательным указанием автора и первоисточника. Чрезмерные заимствования, а также плагиат в любых формах, включая неоформленные цитаты, перефразирование или присвоение прав на результаты чужих исследований, неэтичны и неприемлемы (авторские материалы проходят проверку в программе «Антиплагиат»). Автор не должен предоставлять в журнал материалы, которые отправлены в другой журнал и находятся на рассмотрении, а также статью, опубликованную в другом журнале.

2. Статьи, претендующие на публикацию, должны быть четко структурированными, актуальными, обладать научной новизной, содержать постановку задач (проблем), описание методики и основных результатов исследования, полученных автором, а также выводы; соответствовать правилам оформления.

3. Текст должен быть вычитан и подписан автором, который несет ответственность за научно-теоретический уровень публикуемого материала.

4. Если автор обнаружит существенные ошибки или неточности в статье на этапе ее рассмотрения или после ее опубликования, он должен как можно скорее уведомить об этом редакционную коллегию журнала.

5. Статьи принимаются в течение года.

Технические требования к оформлению статьи

1. ТЕКСТ

Научная статья представляется в файле и в печатном виде в формате doc или rtf на русском или английском языках.

В имени файла (папки) указывается Ф.И.О. автора и название статьи (например, *Кароол Л.С. _Лексическая_интерференция.doc.*)

Объем текста авторских материалов не должен превышать 15 печатных страниц формата А4, включая иллюстрации (но не менее 8 страниц).

Название статьи должно содержать не более 10 слов.

Текст должен быть набран через полтора интервала, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта - кегль 12, цвет – авто (черный), масштаб – 100%, смещение и кернинг отсутствуют, анимация не используется.

Параметры страницы: правое поле – 15 мм; левое поле – 30 мм; верхнее, нижнее поля – 20 мм, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ – 5 мм.

Код УДК присваивается редакцией на основании ключевых слов.

Аннотация (авторское резюме) должна включать от 100 до 200 слов (на русском, английском языках). Англоязычная аннотация должна представлять собой качественный перевод русскоязычной аннотации. Использование автоматического перевода различных интернет-сервисов недопустимо.

Ключевые слова (на русском и английском языках) – не более 8 слов. Ключевые слова и словосочетания разделяются символом ";" (точка с запятой), недопустимо использование любых аббревиатур и сокращений.

Библиографический список источников (на русском языке) оформляется в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1—2003, ГОСТ 7.80—2000, ГОСТ 7.82—2000, ГОСТ Р 7.0.12—2011, ГОСТ 7.11—2004) и выносится в конец статьи. Записи в списке располагаются в последовательности упоминания источников в тексте статьи (не по алфавиту).

При оформлении списка источников автоматическая нумерация текстового редактора не используется, порядковый номер отделяется от текста ссылки знаком табуляции. Знаки «точка» и «тире», разделяющие области библиографического описания, заменяются точкой. Во всех библиографических ссылках на электронные ресурсы обязательно указывается дата обращения.

Пример оформления:

1. Ламажаа Ч.В. Национальный характер тувинцев : монография. Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. 240 с.
2. Тикунова И.П. Концептуальная модель современной библиотеки : социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. Архангельск, 2007. 18 с.

3. Соловьев С.В. Всемирная библиотека и культура однодневок [Электронный ресурс] // Новое литературное обозрение. 2005. № 74. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/solo35.html> (дата обращения: 24.11.2017).

4. Глезер А.Д. Солженицын и эмиграция // Стрелец. 1989. № 1 (61). С. 249–253.

References (список литературы на английском языке) отличается от библиографического списка на русском языке ввиду особенностей учета источников международными базами данных. Для транслитерации названий источников используется программа Транслит <https://translit.net>. Порядок источников остается прежним, как и в библиографическом списке. При наличии двух соавторов вместо запятой между ними ставится «and», при наличии трех и более — фамилии отделяются запятыми, а союз «and» ставится перед последней фамилией. Все названия (статьи, монографии, сборника, в отдельных случаях - журнала) должны сопровождаться переводами на англ. язык, который ставится сразу после каждого названия в квадратных скобках. Необходимо убрать все двойные слешы (//), заменить их точкой между названием статьи и названием журнала, сборника, монографии. Все сокращения городов должны быть развернуты и написаны на английском языке: М. — в Moscow; СПб. — в St. Petersburg; Л. — в Leningrad; N. Y. — в New York и т. д. Указания на “Том”, “№”, “С.”, “с.”(страницы) издания должны быть переведены на англ. “vol.”, “no.”, “pp.” и “p.”. При исправлении в оформлении интернет-источников убирается упоминание [Электронный ресурс], вместо него ставится точка. После указания сайта-источника проставляется: [online] Available at: — и указывается точная ссылка на документ, затем — (access date: 13.01.2014). После каждого источника обязательно указание на язык публикации, вышедшей не на английском языке, напр.: (In Russian), (In Tuvan) и пр.

Пример оформления References:

1. Lamazhaa Ch.V. Nacional'nyj harakter tuvincev: monografija [National character features of Tuvans: monograph]. Moscow, Saint-Petersburg, Nestor-Istorija Publ., 2018, 240 p. (In Russian)

2. Tikunova I.P. Konceptual'naja model' sovremennoj biblio-teki : social'no-filosofskij analiz : avtoref. dis. ... kand. filos. nauk : 09.00.11 [Conceptual model of a library: socio-philosophical analysis: Cand.Philosoph.Sci.Diss.]. Arkhangelsk, 2007, 18 p. (In Russian)

3. Solovyov S.V. Vsemirnaja biblioteka i kul'tura odnodneвок [The world library and culture of one-day libraries]. Novoe literaturnoe obozrenie. 2005, no. 74. [online] Available at: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/solo35.html> (access date: 24.11.2017). (In Russian)

4. Glezer A.D. Solzhenicyn i jemigracija [Solzhenitsyn and Immigration]. Strelets. 1989, no. 1 (61), pp. 249–253. (In Russian)

2. ИЛЛЮСТРАЦИИ

При наличии в статье таблиц, рисунков и формул в тексте должны содержаться ссылки на их нумерацию в круглых скобках.

Пример: ... показатели цитируемости преподавателей (см. Таблица 1).

Таблицы должны иметь заголовки, расположенные над верхней границей, а каждый рисунок – подпись, указание авторства или источник заимствования.

Пример: Таблица 2 – Основные контрольные показатели

Рисунок 1 – Схема проезда или Рисунок 1.2 – Схема проезда (по материалам презентации И.И. Иванова «...»)

Все графические изображения (рисунки, графики, схемы, фотографии) именуется как рисунки и имеют сквозную нумерацию.

Рисунки, таблицы, графики и подписи к ним вставляются в текст. Кроме того, рисунки, изготовленные в любом графическом редакторе, присылаются отдельным файлом в одном из графических форматов: GIF, JPEG, BMP, TIFF.

Иллюстрации к статье должны быть даны с разрешением 300 dpi или 2000 x 3000 пикселей.

Таблицы и схемы должны быть хорошо читаемы. Максимальный размер рисунка, таблицы и схемы – 170 x 240 мм.

3. ССЫЛКИ

Ссылки на записи в списке помещаются внутри текста статьи в квадратных скобках в соответствии с пристатейным списком литературы, в котором авторы перечисляются не по алфавиту, а в порядке их цитирования в тексте статьи [номер источника в списке, страница]. Например: [8, с. 10–15; 9, с. 128]. (ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Библиографическая ссылка» https://ru.wikisource.org/wiki/ГОСТ_P_7.0.5—2008).

Не допускаются ссылки в тексте на работы, которых нет в списке литературы и наоборот. Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы. И ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. Не допускаются ссылки на неопубликованные работы.

4. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ (НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ)

Фамилия, имя, отчество

Ученая степень

Ученое звание

Место работы, учебы (полностью)
Должность
Контактный телефон (не публикуется)
E-mail.

Порядок представления и рецензирования рукописей

1. К рассмотрению принимаются статьи, оформленные в строгом соответствии с установленными правилами подачи материалов для публикации. Строгое соблюдение данных требований существенно сокращает подготовительный этап и ускоряет срок публикации материала

2. Научная статья, не прошедшая экспертную оценку, возвращается на доработку. После прохождения экспертной оценки научная статья направляется на рецензирование.

3. Порядок рецензирования определяется редакционным советом и редакционной коллегией. Решение о публикации (или ее отклонении) статьи принимается редакционной коллегией журнала после ее рецензирования и обсуждения.

4. Заключение и рекомендации рецензента могут быть направлены автору для внесения соответствующих исправлений.

5. Ответственность за литературное редактирование и редактирование на грамотность материалов, заявленных к публикации в журнале, несут авторы.

6. Редакционная коллегия журнала принимает отредактированный текст авторских материалов. При этом редакционная коллегия оставляет за собой право сокращать и редактировать материалы статьи, изменять дизайн графиков, рисунков и таблиц для приведения в соответствие с дизайном журнала, не меняя смысла представленной информации.

7. Корректуры автору не высылаются, вся работа с ними проводится по авторскому оригиналу.

8. В случае положительного решения вопроса о публикации, автор, предоставивший свою статью в определенный выпуск «Вестника ТувГУ», выражает согласие на размещение полного текста статьи в сети Интернет на официальных сайтах журнала «Вестник Тувинского государственного университета» (<http://www.tuvsu.ru/vestnik>) и Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru)

9. Авторы материалов, принятых к публикации, уведомляются по контактному телефону или E-mail.

10. Материалы, не принятые к публикации в журнале, авторам не возвращаются.

11. Преимущественным правом первоочередной публикации обладают подписчики журнала. Журнал включен в подписной каталог ОАО "Роспечать" ("Газеты.Журналы"). Индекс в каталогах Роспечати 66075.

12. Плата за публикацию рукописей не взимается.

13. Публикация статей осуществляется в соответствии с заключенным с автором Лицензионным договором.

Авторская этика

1. Авторы обязаны отделять оригинальные данные и гипотезы от данных и гипотез других авторов, а также собственных ранее опубликованных данных пользоваться ссылками; при свободном цитировании и пересказе своими словами ссылаться на источник; а также при дословном цитировании текста заключать его в кавычки, иначе он будет расцениваться как плагиат.

2. Редакция оставляет за собой право отказать в публикации статьи, если в ней превышен допустимый порог цитирования (в том числе и самоцитирования) – свыше 30% от общего объема материала, а также при нарушении авторских прав других авторов.

Контакты

Бумажные версии статей могут быть представлены в редакцию по адресу: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, 36, каб. 211, редакция научного журнала «Вестник Тувинского государственного университета».

Электронный вариант рукописи принимается по электронному адресу: vestnik@tuvsu.ru

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АВТОРСКИХ МАТЕРИАЛОВ,
ЗАЯВЛЕННЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ВЕСТНИКЕ
ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

УДК (присваивается Научной библиотекой ТувГУ)

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ
В УСЛОВИЯХ РУССКО-ТУВИНСКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ**

Кара-оол Л.С.

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

**LEXICAL INTERFERENCE IN THE CONDITIONS OF
RUSSIAN-TUVAN BILINGUALISM**

L.S. Kara-ool

Tuvan State University, Kyzyl

В данной статье автор попытался на основе конкретного языкового материала выявить лексические ошибки в речи учащихся и студентов коренной национальности в процессе изучения русского языка и наметить пути их предупреждения. Рассматриваемая проблема является одной из актуальных при изучении русского языка носителями тувинского языка. Многие лексические ошибки в русской речи учащихся и студентов тувинцев возникают не только в результате недостаточного знания русского языка и неумения отбирать из ряда известных наиболее точного слова, но и интерферирующим влиянием родного языка, поэтому автор статьи попыталась определить их и уточнить с чем они могут быть связаны. По данным современной лингвистики один из главных причин многочисленных лексико-семантических ошибок в русской речи учащихся и студентов связаны с бессистемной презентацией и систематизацией лексического материала. **(от 100 до 200 слов)**

Ключевые слова: лексические ошибки; интерференция; русско-тувинское двуязычие; влияние родного языка; заимствования; предупреждение; смещение; неразличение смысловых оттенков; калька **(от 5 до 10 слов)**

In this paper, basing on specific language material, the author tried to identify lexical errors in the speech of native Tuvan students in the process of learning the Russian language, and identified the ways to prevent them. The problem under consideration is one of the topical issues in the process of learning the Russian language by Tuvan speakers. Many lexical errors in the Russian language of Tuvan students arise not only as a result of insufficient knowledge of Russian and inability to select

the most accurate word from a number of known, but also the interfering influence of the native language. Thus, the author tried to identify them and clarify what they can. According to the data of modern linguistics, one of the main reasons for the numerous lexical and semantic errors in Russian speech of students is associated with unsystematic presentation and systematization of lexical material. **(от 100 до 200 слов)**

Keywords: lexical errors; interference; Russian-Tuvan bilingualism; influence of the native language; borrowing; warning, bias; nondiscrimination of semantic shades; tracing paper

Текст.....[1] Тест.....[2; 3].....текст

Текст.....[4, с. 123]..... [1]текст

(от 8 до 15 страниц)

Библиографический список

1. Алиева Т.С. Лексические ошибки в речи студентов национальных групп педвузов РСФСР // Лексические ошибки в русской речи учащихся национальных школ РСФСР. М., 1984. С. 102-111.

2. Блажевич Ю.С. Лексическая интерференция в условиях языкового контакта (на материала языка русских эмигрантов в Португалии). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Белгород, 2011. 170 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/leksicheskaya-interferentsiya-v-usloviyakh-yazykovogo-kontakta#ixzz5jAJaISkO> (Дата обращения: 14.02.2019)

3. Жлуктенко Ю.А. Лингвистические аспекты двуязычия. Киев: Изд-во Киевского университета, 1974. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/leksicheskaya-interferentsiya-v-usloviyakh-yazykovogo-kontakta#ixzz5jAJaISkO> (Дата обращения: 14.02.2019)

4.

References

1. Alieva T.S. *Leksicheskie oshibki v rechi studentov nacional'nyh grupp pedvuzov RSFSR* [Lexical errors in Russian speech of students of national schools of RSFSR]. Moscow, 1984, pp. 102-111. (In Russian)

2. Blazhevich Ju.S. *Leksicheskaja interferencija v uslovijah jazykovogo kontakta* (na materiala jazyka russkih jemigrantov v Portugalii). Dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filologicheskikh nauk [Lexical interference in conditions of language contact (based on the material of

the language of Russian immigrants in Portugal)]. Belgorod, 2011, 170 p. Available at: <http://shhshhshh.dissercat.com/content/leksicheskaja-interferentsija-v-uslovijakh-jazykovogo-kontakta#ihzz5jAJaISkO> (access date: 14.02.2019) (In Russian)

3. Zhluktenko Ju.A. *Lingvisticheskie aspekty dvujazychija* [Linguistic aspects of bilingualism]. Kiev, Kiev University, 1974. Available at: <http://shhshhshh.dissercat.com/content/leksicheskaja-interferentsija-v-uslovijakh-jazykovogo-kontakta#ihzz5jAJaISkO> (access date: 14.02.2019) (In Russian)

4.

Кара-оол Любовь Салчаковна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики языкового образования и логопедии Тувинского государственного университета, г. Кызыл, E-mail: lkaraool61@mail.tu

Lyubov S. Kara-ool, Candidate of Philology, Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Language Education and Speech Therapy, Tuvan State University, Kyzyl, E-mail: lkaraool61@mail.tu

Дата поступления статьи в редакцию 27.08.2019

Научное издание

**ВЕСТНИК
ТУВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
№ 1 (5), 2024**

Учредитель ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Дата выхода 30.03.2024

Адрес редакции: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес типографии: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

Адрес издателя: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36

*Свидетельство о регистрации СМИ выдано Роскомнадзором ПИ
№ ФС77-85263 от 27 апреля 2023 г.
Индекс в каталогах Роспечати 66075*

Главный редактор И.В. Подик
Технический секретарь А.А. Натпит
Верстка К.О. Салчак
Дизайн обложки К.К. Сарыглар

Статьи, опубликованные в журнале, являются оригинальными авторскими материалами, полное или частичное воспроизведение, тиражирование и распространение которых исключается без письменного разрешения редакции.

Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности, а также за точность и достоверность сведений, приводимых в публикуемых материалах, несут авторы.

Периодичность выхода журнала – 4 раза в год

Оригинал-макет подготовлен в Издательстве ТувГУ

Подписано в печать: 29.03.2024.
Формат бумаги 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Физ. печ. л. 10,5 Заказ № 1818/10. Тираж 100 экз.
Цена свободная

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, Ленина, 36
Туvinский государственный университет
Издательство ТувГУ

667000, г. Кызыл, ул. Ленина, 36
Тувинский государственный университет
Издательство ТувГУ